

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน วิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์ ในจังหวัดพระนคร และยังได้สำรวจไปถึงความต้องการอุปกรณ์การสอน เครื่องอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาอีกด้วย โรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดพระนครที่มีการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิงและสหศึกษามีรวมกันทั้งหมด ๒๐๖ โรงเรียน ได้สุ่มตัวอย่างมา ๓๖ โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนชาย ๒๐ โรงเรียน โรงเรียนหญิง ๒๐ โรงเรียน และโรงเรียนสหศึกษา ๓๖ โรงเรียน หรือประมาณ ๑ ใน ๓ ของแต่ละประเภท เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม ซึ่งแจกให้กับครูที่สอนพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนเป็นผู้ตอบ ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น ๒๒ โรงเรียน หรือ ๘๑.๕๕ %

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( Mean ) และใช้วิธี Analysis of Variance Technique เพื่อทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยของปัญหาระหว่างโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา

ผลของการวิจัย

ผลของการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ต่าง ๆ ยังมีน้อย ครูพลศึกษาส่วนมากมีวุฒิทางพลศึกษา และวุฒิที่มีอยู่ส่วนใหญ่ คือ ป.กศ. สูงพลศึกษาโรงเรียนราษฎร์ เกือบทั้งหมดมีสนามกลางแจ้ง ยกเว้นโรงเรียนชาย

เพียง ๖.๒๔๕ เท่านั้นที่ไม่มี โรงเรียนสหศึกษาทุกโรงเรียนมีสนามคอนกรีต แต่ โรงเรียนชายและโรงเรียนหญิงเป็นส่วนมากเท่าๆ กันมีสนามคอนกรีต สนามกลางแจ้ง ที่มีรองลงไปคือสนามดิน และสนามหญ้า ขนาดของสนามกลางแจ้งของโรงเรียนชายโดยทั่วๆ ไปมีขนาดใหญ่กว่าของโรงเรียนสหศึกษา และของโรงเรียนหญิง ความสำคัญอย่างไรก็ตาม ทุกโรงเรียนมีสนามกลางแจ้งอยู่ในเกณฑ์แคบ แต่ก็ได้ประโยชน์ได้ค่อนข้างมาก

เกี่ยวกับสนามและสถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ พบว่า โรงเรียนทั้ง ๓ ประเภทมีสถานที่ฝึกกายบริหารมากกว่าอย่างอื่น รองลงไปคือ โรงเรียนชาย มีสถานที่เล่นเทเบิลเทนนิส สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล ส่วนโรงเรียนหญิงมี สนามแรบบอล สนามเบตบอล สถานที่เล่นบิงปอง เกมสเบ็คเคิลด์ ราวไทย กิจกรรมเข้าจังหวะ โรงเรียนสหศึกษาก็มี สนามบาสเกตบอล สนามแบดมินตัน สถานที่เล่นบิงปอง เกมสเบ็คเคิลด์ ราวไทย จะเห็นว่าส่วนใหญ่มีสนามคล้ายๆ กัน สภาพของสนามที่วิเคราะห์ได้มีสภาพใกล้เคียงกัน คืออยู่ในระดับปานกลาง

ครูพลศึกษาในโรงเรียนชายต้องการสนามฟุตบอล และบาสเกตบอลมากที่สุด รองลงไปคือสถานที่เล่นยิมนาสติก ราวไทย โรงเรียนหญิงต้องการสนามแรบบอลมากที่สุด รองลงไปคือ สถานที่ฝึกกายบริหาร สนามเบตบอล สถานที่ราวไทย และกิจกรรมเข้าจังหวะ ราวไทย ส่วนโรงเรียนสหศึกษาต้องการสนามวอลเลย์บอลมากที่สุด รองลงไปคือ สถานที่เล่นบิงปอง สนามห่วงยาง สนามบาสเกตบอล สถานที่เล่นยิมนาสติก และอื่นๆ เป็นต้น

โรงเรียนชายร้อยละ ๒๕.๐๐ มีโรงฝึกพลศึกษา ส่วนโรงเรียนหญิงและสหศึกษามีน้อยมากและโรงเรียนชาย ๒ โรงเรียนหรือร้อยละ ๓๖.๕๐ มีสระว่ายน้ำ ส่วนโรงเรียนหญิงและสหศึกษาไม่มีเลย

กิจกรรมที่จัดสอนมากในโรงเรียนชายได้แก่ ฟุตบอล กายบริหาร ยิมนาสติก เกมสเบ็คเคิลด์ และยาลเกตบอล โรงเรียนหญิงจัดสอนกายบริหาร

มากที่สุด รองลงไปคือ เกมสเบ็คเติ้ล กิจกรรมเข้าจังหวะ รำไทย แร้บบอล และเนตบอล ส่วนโรงเรียนสหศึกษาจัดสอนกายบริหารมากที่สุด คล้ายโรงเรียนหญิง รองลงไปคือ เกมสเบ็คเติ้ล บาสเกตบอล ปิงปอง แร้บบอล แยกมินตัน และหวงยาง กิจกรรมทางคาบกรีฑา มีจัดสอนกันน้อยมากในทุกโรงเรียน

โรงเรียนชายจำนวนมากมีลูกฟุตบอล ลูกบาสเกตบอล แร้บบอล วอลเลย์บอล โตะเทเบิลเทนนิส บารคู ลูกหม่น้ำหนัก นวมชกคู เบาะรอง สะเทือน ฯลฯ โรงเรียนหญิงจำนวนมากมี ลูกบาสเกตบอล ลูกเนตบอล แร้บบอล ไม้ตีแบดมินตัน ลูกชนไก่ โตะเทเบิลเทนนิส หวงยาง วอลเลย์บอล ฯลฯ ส่วนโรงเรียนสหศึกษามีลูกบาสเกตบอล ลูกฟุตบอล โตะเทเบิลเทนนิส ไม้ตีแบดมินตัน ลูกวอลเลย์บอล หวงยาง บารคู และเบาะบีดหนุนเป็นต้น ครูพลศึกษาส่วนมากไม่แสดงความต้องการอุปกรณ์อย่างหนึ่งอย่างใดมากเป็นพิเศษ โดยทั่วไปไม่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลางเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนจำนวนมากมีสถานที่เก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ ตู้ทำหน้าที่เก็บรักษา ไม้เก้ หัวหน้าวิชา หรือครูพลศึกษาคนใดคนหนึ่ง

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ ทั้ง ๓ ประเภท มีคล้าย ๆ กัน คือ มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สนาม และสถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษามีไม่เพียงพอต่อการจัดหาอุปกรณ์ (สนามแคบ) อุปกรณ์บางชนิดใช้แล้วทำให้เกิดเสียงดังหนวกหูในเวลาเรียน และนักเรียนไม่ค่อยช่วยกันระวังรักษาอุปกรณ์

ครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับสันทนาการ โดยเคยเรียนมาถนัดและมีเป็นจำนวนมากน้อยที่เคยได้รับการอบรมมาแล้ว สันทนาการที่โรงเรียนราษฎร์ส่วนมากมีอยู่ได้แก่ เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์ เครื่องเล่นเทป เครื่องเล่นจานเสียง และเครื่องฉายภาพยนตร์ เป็นต้น แต่มีการใจประกอบการสอนวิชาพลศึกษาน้อยมาก โรงเรียนชายมีความต้องการ

โสตทัศนูปกรณ์เหล่านี้เป็นส่วนมาก คือ เครื่องเล่นเทป เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์ รูปภาพเกี่ยวกับพลศึกษา-กีฬา โรงเรียนหญิงต้องการเครื่องฉายไลด์และฟิล์มสกริปเป็นส่วนมาก รองลงไป คือ เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์ เครื่องเล่นเทป เครื่องเล่นจานเสียง และรูปภาพเกี่ยวกับพลศึกษา ส่วนโรงเรียนสหศึกษาก็ต้องการ เครื่องเล่นเทป รูปภาพ เครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์ และฟิล์มภาพยนตร์ มม. เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา เป็นต้น

การที่ครูพลศึกษาส่วนมากไม่ค่อยใช้โสตทัศนูปกรณ์เพราะไม่มีอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่สอนโดยตรง เช่นมีเครื่องฉายภาพยนตร์ แต่ไม่มีฟิล์มเกี่ยวกับเรื่องที่ชอบ เป็นต้น อุปสรรคอื่น ๆ เช่น ทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณทางด้านนี้หรือถ้ามีก็น้อย อุปกรณ์บางอย่างราคาแพงเกินไป และครูไม่ค่อยมีเวลาสร้างหรือเตรียมโสตทัศนูปกรณ์เพียงพอ

สรุปแล้วครูพลศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียนราษฎร์ชาย หญิง และสหศึกษามีความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุงงานทางด้านอุปกรณ์และโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาพลศึกษา คล้าย ๆ กันดังนี้ คือต้องการเป็นอย่างมากที่จะให้มีอุปกรณ์การสอนพลศึกษาบางส่วนเพียงพอ และอุปกรณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดสอน อยากให้มีห้องเก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ ให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด มีความต้องการปานกลางที่จะให้มีห้องหรือสถานที่สำหรับผลิตโสตทัศนวัสดุต่าง ๆ ขึ้นได้เองบ้าง รวมทั้งให้จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองบางอย่างไว้ให้ควบ เช่น กระดาษ สี ไม้ เลื่อย ค้อน เป็นต้น อยากจะให้มีงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์เพิ่มขึ้น และประการสุดท้าย มีความต้องการเป็นอย่างมากที่จะให้ผู้บริหารของโรงเรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาให้มากขึ้นอีก.

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยพบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการใช้ อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษามีดังต่อไปนี้ คือ

๑. สาเหตุอันเกิดจากสนามและสถานที่จัดกิจกรรม
๒. สาเหตุอันเกิดจากอุปกรณ์การสอนพลศึกษาโดยตรง และรวมถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาคับ
๓. สาเหตุอันเกิดจากการบริการในเรื่องอุปกรณ์การสอน และการจัดเตรียมสถานที่
๔. สาเหตุอันเกิดจากครูสอนพลศึกษา
๕. สาเหตุอันเกิดจากนักเรียน
๖. สาเหตุอันเกิดจากผู้บริหารของโรงเรียน

๑. สาเหตุอันเกิดจากสนามและสถานที่จัดกิจกรรม  
ปัญหาที่เกิดจากสนามและสถานที่จัดกิจกรรมเท่าที่วิจัยมาแล้ว มีดังนี้คือ

ก. โรงเรียนราษฎร์ทั้ง ๑ ประเภท คือ โรงเรียนชาย - หญิง และสหศึกษา พบอุปสรรคมากเกี่ยวกับการที่สนามอยู่ติดกับห้องเรียน ทำให้เกิดเสียงรบกวนห้องเรียนที่อยู่ใกล้ๆ (ตารางที่ ๑๓)

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรจัดสถานที่สอนโดยเฉพาะและให้ห่างจากห้องเรียน
๒. ถ้าจำเป็นจะต้องใช้สถานที่สอนใกล้โรงเรียนควรใช้กิจกรรม

ที่ไม่มีเสียงรบกวน

ข. โรงเรียนส่วนมากพบปัญหาเกี่ยวกับสนามแคบไม่พอจัดกิจกรรม หรือไม่เพียงพอต่อการใช้อุปกรณ์ ตัวอย่างเช่น โรงเรียนที่มีสนามขนาด ๒๕ × ๕๐ ตารางเมตร ก็ไม่สามารถจัดการแข่งขันฟุตบอลได้

ขอเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมอื่นสลับแทนหรือคิดแปลงกิจกรรมที่สอนให้เหมาะสมกับสถานที่ เช่นสอนทักษะเบื้องต้นของการเล่นฟุตบอล เป็นต้น หรือสอนกิจกรรมอื่นเช่น กายบริหาร แอโรบิค หวงยาง ฯลฯ เป็นต้น

ค. ในฤดูฝนอากาศทำให้น้ำท่วมสนามและสนามแฉะ เป็นปัญหาอีกข้อหนึ่งที่เกิดขึ้นมากกับโรงเรียนราษฎร์ทั้ง ๓ ประเภท สำหรับปัญหาข้อนี้คงจะหลีกเลี่ยงได้ยาก เพราะในจังหวัดพระนครเป็นที่ลุ่ม และการระบายน้ำไม่ดีพอ

ขอเสนอแนะ

ในการแก้ปัญหานี้ โรงเรียนควรถมสนามหรือทำทางระบายน้ำในน้ำไหลไล่สะดวกหรือจัดทำโรงฝึกพลศึกษาสำหรับสอนพลศึกษาในร่ม หรืออย่างน้อยก็ควรมีสวนคอนกรีตที่มีขนาดกว้างพอที่จะจัดกิจกรรมพลศึกษาได้บ้าง

๒. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาซึ่งเกิดจากอุปกรณ์การสอนพลศึกษาและวัสดุที่อุปกรณ์ประกอบการสอนพลศึกษาโดยตรง

ก. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนได้แก่อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกทักษะในการเล่นหรือการเรียน เช่น ลูกฟุตบอล แหวนลูกหมุนน้ำหนัก ฯลฯ เป็นต้น โรงเรียนราษฎร์พบปัญหาข้อนี้เป็นจำนวนมาก (ตารางที่ ๓๑) ตัวอย่างของจำนวนอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่มีเพียงพอ นั้น เช่น ในโรงเรียนหนึ่งๆ ควรจะมีลูกฟุตบอล ๑ ลูก ลูกบาสเกตบอล ๒ ลูก และลูกวอลเลย์บอล ๒ ลูก ต่อจำนวนนักเรียน ๕๐๐ คน เป็นต้น แต่จากตารางที่ ๒๑ พบว่าอัตราส่วนของอุปกรณ์ต่างๆ ในโรงเรียนหนึ่งๆนั้น อยู่ในระดับต่ำ หรือมีไม่เพียงพอ

อนันต์ อัครสุ. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัย คณะมัณฑนศิลป์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. ๒๕๑๐

พอลังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจะได้เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาและพยายามจัดสรรเงินบำรุงกีฬา เพื่อซื้ออุปกรณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาให้เพียงพอ และนอกจากนี้ครูควรจะได้จัดหาอุปกรณ์ต่างๆ บางชนิดขึ้นเองบ้าง เช่น แหวน เสือกระโถกสูงไม้คทา สำหรับวิ่งผลัด และรั้วกระโถก เป็นต้น

ข. ปัญหาที่เกิดจากการขาดแคลนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาสำหรับใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษา จากตารางที่ ๑๔ พบว่าโสตทัศนอุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายหนังหลายชนิด และไม่มีการ์ตูนไลบ เพราะอุปกรณ์เหล่านี้มีราคาแพงมาก และไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่สอน (ตารางที่ ๑๖) อย่างไรก็ตามโสตทัศนอุปกรณ์ที่ง่าย ๆ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ ก็ยังมีครูพลศึกษาใช้กันอยู่บ้างเหมือนกัน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนและครูควรจัดหาโสตทัศนอุปกรณ์ง่ายๆ มาใช้ เช่น รูปภาพ แผนภาพ ทั้งนี้อาจจะทำเองหรือคัดแปลงจากวัสดุที่ง่าย ๆ ตัวอย่างเช่น จะทำหุ่นจำลองของสนามฟุตบอลหรือบาสเกตบอล ก็อาจจะทำได้โดยไม่ยาก ทั้งนี้ทางโรงเรียนควรจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองและเครื่องมือให้บ้าง เช่น ไม้ กระดาษ สี ภาชนะ เล็บบัตร ฯลฯ วัสดุหรืออุปกรณ์บางอย่างที่มีราคาแพงแต่มีความจำเป็นสำหรับกิจกรรมพลศึกษา เช่น เครื่องขยายเสียงหรรณซิสเตอร์ เครื่องเล่นเทป เครื่องเล่นจานเสียง เป็นต้น โรงเรียนควรจะได้จัดซื้อหรือหาไว้ ประจำโรงเรียนเพื่อใช้ในการสอน เพราะนอกจากจะได้ใช้ในเกมกิจกรรมพลศึกษาแล้ว ยังใช้เป็นประโยชน์ต่อวิชาอื่นๆ หรือต่องานของโรงเรียนบางอย่างได้อีกด้วย

๓. การบริการที่ไม่ดี อาจเป็นเหตุให้ครูไม่ชอบใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาได้ เช่น ไม่ได้รับความสะดวกในการยืมและส่งคืน เป็นต้น แต่จากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกในการยืมอุปกรณ์ออกมาใช้เป็นอย่างดี (ตารางที่ ๒๕)

ขอเสนอแนะ

อย่างไรก็ดีโรงเรียนควรจะวางระเบียบและกฎเกณฑ์กำหนดการขี้นและการส่งคืนให้ชัดเจนทั้งนี้เพื่อความสะดวกสำหรับครูผู้ใช้ในการนำอุปกรณ์ต่างๆ ไปใช้ลดความสะดวกสบาย

๔. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา อันเนื่องมาจากตัวครูผู้สอนเอง เช่นครูไม่ชอบจัดกิจกรรมประเภทที่ต้องใช้อุปกรณ์ใดๆ ทั้งๆที่มีอุปกรณ์อยู่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูไม่ยอมรับนิคชอบในการระว่างรักษาอุปกรณ์ อาจเป็นเพราะมีชั่วโมงสอนมากเกินไป หรือได้รับความลำบากในการเบิกอุปกรณ์

ขอเสนอแนะ

โรงเรียนควรหาทางส่งเสริมให้ครูพลศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาอาจจะมีการอภิปราย อบรม หรือการแนะนำจากคุณทรงคุณวุฒิและในขณะเดียวกัน โรงเรียนควรมีเวลาเพียงพอสำหรับครูในการเตรียมอุปกรณ์การสอนบ้าง กอนที่จะทำการสอนทุกครั้งไป

๕. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์พลศึกษาอันเนื่องมาจากตัวนักเรียน คือ นักเรียนไม่ช่วยกันระว่างรักษาอุปกรณ์ ซึ่งโรงเรียนราษฎรในจังหวัดพระนครจำนวนมากพบปัญหาข้อนี้ (ตารางที่ ๓๑) เป็นเหตุให้อุปกรณ์ชำรุดเสียหายเร็วกว่าปกติ

ขอเสนอแนะ

ครูพลศึกษาควรฝึกฝนให้นักเรียนใ้รู้จักและสวบกันระว่างรักษาอุปกรณ์ของโรงเรียน โดยอาจจะตบงหน้าให้การรับนิคชอบให้นักเรียนใ้มีส่วนช่วยกันดูแลรักษา หรือมีส่วนช่วยในการจัดซื้อหรือจัดหา และ เลือกอุปกรณ์ เป็นต้น

๕. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาอันเนื่องมาจากผู้บริหารของโรงเรียนไม่สนับสนุนหรือไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา



เท่าที่ควร ปัญหาข้อนี้เกิดขึ้นมาคล้ายๆกัน (ตารางที่ ๓๑) ในโรงเรียนราษฎร์ทั้ง ๓ ประเภท

ขอเสนอแนะ

ในการที่จะให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญหรือสนับสนุนการเรียนการสอนในวิชาการค่านี้นั้น ครูพลศึกษาควรจะได้จัดวางโครงการสอนประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำภาค และประจำปี และสามารถสอนให้นักเรียนได้รับประโยชน์ตามหลักการและวิธีการพลศึกษาให้มากที่สุดที่จะทำได้ ทั้งนี้เพื่อที่จะให้ผู้บริหารได้ประจักษ์ในผลงานการสอนของครู นอกจากนี้ครูควรจะได้มีวิธีการเก็บรักษาสถานที่และอุปกรณ์ เพื่อให้สถานที่และอุปกรณ์ที่โรงเรียนได้จัดหาให้มานั้นสามารถใช้งานได้ประโยชน์ให้มากที่สุด และนานที่สุด ผู้บริหารเองก็ควรจะได้ทราบวิธีการและเข้าใจในหลักการของวิชาการค่านี้น่ามีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาของนักเรียนอย่างไร และควรจะได้ช่วยเหลือและสนับสนุนครูผู้สอนให้สอนวิชาการค่านี้นี้เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้