

๑. ข้อมูล

เนื่องจากในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานั้น นักเรียนที่เข้าสมัครสอบ  
ส่วนใหญ่จะมีอยู่ ๔ ประเภท คือ ๑ ผู้ที่จบ ม.ศ.๕ สายสามัญ ซึ่งมีจำนวนมากที่สุด ๒ ทดสอบ  
สอบที่จบ ม.ศ.๕ และ ๓ ทดสอบที่จบชั้นปีที่ ๒ สายฝึกหัดครู และ ๔ นักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งแบ่ง  
เป็น ๒ ประเภท คือ นักเรียนชั้นปีที่ ๒ ที่สอบ ม.ศ.๕ ได้ กับนักเรียนที่เข้าเรียนปีที่ ๓ จากโรงเรียน  
อาชีวศึกษา นั้น ดังนั้น ในการประมาณจำนวนผู้สอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาได้ จะต้องประมาณจำนวน  
ผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกก่อน ซึ่งก็จะต้องเกี่ยวกับการประมาณจำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา  
ทั้ง ๔ ประเภททั้งกลางข้างบนเป็นอันดับแรก

ในการศึกษาได้อาศัยข้อมูล ๒ แบบ คือ

๑) ข้อมูลแบบปฐมภูมิ ในการหาจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกและมีความสามารถที่จะศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๐ แต่ไม่สามารถเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้ เพราะสถาบัน  
อุดมศึกษาเหล่านั้นไม่มีที่นั่งเพียงพอที่จะรับเข้าศึกษาได้ นั้น เนื่องจากไม่มีผู้ใดเคยศึกษาและวิจัยไว้  
จึงต้องนับจำนวนนักเรียนเหล่านี้จากบัญชีทะเบียนนักเรียนสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาในปีนั้น ของสำนักงาน  
สภาการศึกษามณฑลราชภัฏ

๒) ข้อมูลแบบทุติยภูมิ ซึ่งได้รวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ ดังนี้

ก. ตัวเลขจำนวนนักเรียนในชั้นประถมศึกษา ๑ ถึงชั้น ม.ศ.๕ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๓ -  
๒๕๕๐ ได้จากรายงานเรื่องสภาการวางแผนการศึกษาในประเทศไทยของ Professor Mark Blaug

ข. ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ สายสามัญ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๓ - ๒๕๕๐  
ได้มาจากแผนสถิติและทะเบียน กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ค. ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๖ - ๒๕๕๐ และ  
ผู้สำเร็จหลักสูตรอาชีวศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๖ - ๒๕๕๐ ได้มาจากแผนสถิติและทะเบียน  
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ง. ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนฝึกหัดครูปีที่ ๒ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๓ - ๒๕๕๐  
และผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกหัดครู ปีการศึกษา ๒๕๐๓ - ๒๕๕๐ ได้มาจากกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษา  
ธิการ

จ. ขยูดเกี่ยวกับจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ สายสามัญ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๑ - ๒๕๑๐ ตามอาชีวศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๖ - ๒๕๑๐ นักเรียนสมัครสอบและผู้สำเร็จการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๑ - ๒๕๑๐ ใ้จากแผนกตั้งเสริมและวิเศษ กองโรงเรียนรัฐบาล กรม วิชาสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ฉ. คิวเลขเกี่ยวกับการขอคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา ใ้จากรายงานการวิจัย นักเรียนสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาในชั้นอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๐๕ - ๒๕๐๕ ของกองวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๑๐ รายงานการรวบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒

ช. คิวเลขจำนวนนักเรียนศึกษาในชั้นมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่าที่รับตามแผนศึกษา เศรษฐกิจและสังคม ระบบที่ ๒ เฉพาะของปี พ.ศ.๒๕๑๑ - ๒๕๑๕ คำนำและภาพหนังสือเอกสารข้อ มูลกึ่งอ้างอิงในประเทศไทย ของกองวางแผนกึ่งสังคม สำนักงานสภาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับนี้ มีข้อเท็จจริงกว่า ในการรวบรวมตัวเลขดังกล่าวข้างต้น มีปัญหาบางอย่างอยู่หลาย ประการ อันเนื่องมาจากความบกพร่องในการเก็บสถิติ คือ ในการรวบรวมสถิติจำนวนนักเรียน ในชั้นต่าง ๆ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะมัธยมศึกษา ปวศ.กว่า คิวเลขตามหนังสือและรายงานต่าง ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นทำไว้ไม่ตรงกับเป็น ส่วนใหญ่ ทำให้เกิดปัญหาว่า คิวเลขใดมีความถูกต้องมากที่สุด นอกจากนี้ การใ้ข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ หลายแห่งมาเปรียบเทียบก็ย่อมทำให้การวิจัยที่ได้ไม่ถูกต้องนัก เช่น ตัวเลขของการตัวเลข จำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ และผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๑ - ๒๕๑๑ เก็บมาอัตรา ของการสอบ ม.ศ.๕ ใ้ใบแต่ละปี เราจะได้จำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๐๑ - ๒๕๑๑ จากแหล่งที่หนึ่ง แต่เนื่องจากในแหล่งนี้ไม่มีจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเก็บตัว เลขจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ จากแหล่งอื่น ๆ ซึ่งอาจมีทั้งตัวเลขจำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ แม้มีตัวเลขระดับชั้น ก็ประมาณ ๑ ปี หรือ ๒ - ๓ ปี ไม่เพียงพอสำหรับการศึกษาวเคราะห์ นอกจากนั้น จำนวนนักเรียนใ้จากแหล่งเหล่านี้ก็ไม่ตรงกับจำนวนที่ใ้จากแหล่งแรก เป็นเหตุใ้ การคำนวณอัตราส่วนของผู้สำเร็จการศึกษา กับจำนวนนักเรียนค่อนข้างคลื่อนไปใ้ ด้วยเหตุของ ดังกล่าว ทำให้ผู้เขียนไม่อาจนับถือตัวเลขจากแหล่งใดแห่งหนึ่งใ้ จึงต้องไปเก็บตัวเลขใ้ของ การจากหน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเรื่องและระดับนั้น ๆ โดยตรง โดยเห็นว่า

การ เก็บข้อมูลจากสถิติของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งเป็นเจ้าของเรื่องเก็บรวบรวมไว้ นั้น น่าจะมีความถูกต้องมากกว่ารายงานที่พิมพ์ออกมาเผยแพร่ โดยหน่วยงานเดียวกัน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งความผิดพลาดอาจเกิดขึ้นได้ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน เช่น การคัดลอกตัวเลข การอ้างอิงตัวเลข คอ ๆ กันไปและการพิมพ์ เป็นต้น

## ๒. วิจัยจับ

ในการประเมินความสูญเสียผู้มีความสามารถศึกษาในชั้นการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔ นั้น นอกจากจะต้องประมาณจำนวนผู้ที่สอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาได้ จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ ในระยะเวลาดังกล่าว เพราะเหตุที่ตัวเลขเหล่านี้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันแล้ว ยังต้องประมาณจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อพิจารณาแนวโน้มการสอบเลื่อนชั้นของจำนวนนักเรียน ทั้งระดับประถมศึกษา ๑ ชั้นมา จนถึง จำนวนนักเรียนในระดับสูงจะมากขึ้นเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับอัตราการสอบเลื่อนชั้นในระดับชั้น ๆ ถ้าอัตราการสอบเลื่อนชั้นในระดับชั้น ๆ สูงมาตลอด จำนวนนักเรียนในชั้นสูง ๆ ก็จะมีมาก แต่ถ้าอัตราการสอบเลื่อนชั้นในระดับชั้น ๆ ต่ำไปตลอด หรือต่ำเป็นบางชั้น แสดงว่ามีเด็กที่สอบตกและเด็กที่ออกจากสถาบันการศึกษาในระดับเหล่านั้นมาก เช่นหลังจากจบชั้นประถมปีที่ ๔ ป.๗ และ ม.ศ.๓ ซึ่งเป็นเหตุให้จำนวนนักเรียนในชั้นสูง ๆ นั้นมาน้อยลง ซึ่งการวิเคราะห์แบบนี้จะช่วยชี้ให้เห็นถึงค่าโครงสร้างของปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว และที่จะเกิดขึ้นอีกในอนาคต เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ผู้เขียนได้แนบการวิจัยออกเป็นชั้น ๆ ดังนี้

๑. ประมาณจำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ สายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา

๒๕๑๑ - ๒๕๑๔

๒. ประมาณจำนวนผู้ที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่าได้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔ โดยอาศัยข้อสมมุติบางประการ ดังต่อไปนี้

ก. ถ้าอัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ กับจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ คงอยู่อย่างนั้นตลอดไป

๒. ถ้าอัตราการสอนเฉลี่ยชั้นระดับ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสายต่าง ๆ และการสอนคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่าในอนาคต เป็นไปอย่างเดียวกับปีการศึกษา ๒๕๑๑

ค. ถ้าอัตราการสอนคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในอนาคตเป็นเช่นเดียวกับสถานการณ์ระหว่างปี ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑

ง. ถ้าอัตราการเพิ่มของการรับนิสิตนักศึกษาใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาในอนาคตเท่ากับค่าเฉลี่ยของอัตราการเพิ่มระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑

๓. ประมาณจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า ที่ต้องการเข้าศึกษา และมีความสามารถที่จะศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔

ชั้นแรก

การประมาณจำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ สายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา

๒๕๑๑ - ๒๕๑๔

ในการประมาณจำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสายต่าง ๆ

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๔ นี้ จะประมาณโดยอาศัยอัตราการสอบเลื่อนชั้นและจำนวนนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ โดยพิจารณาว่า จำนวนนักเรียนในแต่ละรุ่นที่เริ่มขึ้นในชั้นประถมปีที่ ๑ นั้น จะมีอัตราการสอบเลื่อนชั้นและขึ้นชั้นไปจนถึง ม.ศ.๕ เป็นอย่างไร เพื่อที่จะนำแนวโน้มของอัตราเหล่านี้ไปใช้ในการประมาณจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๔ ผลของการพิจารณาดังกล่าวปรากฏอยู่ในตารางที่ ๑ - ๔

ตารางที่ ๑ และตารางที่ ๔ เป็นการแสดงอัตราการเลื่อนชั้นในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวนตามชั้นและปีการศึกษา ๒๕๔๔ - ๒๕๑๑ โดยพิจารณาจากเด็กใน cohort เดียวกัน เช่น เด็กที่ศึกษาอยู่ในชั้นประถมปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ จะมีอัตราส่วนเลื่อนชั้นขึ้นไปอยู่ในชั้นประถมปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๔๕ เท่าไร โดยเอาจำนวนนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๔๕หารจำนวนนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ แลต่อไปจะดูอัตราส่วนของนักเรียนรุ่นเดียวกันซึ่งอยู่ในชั้นประถมปีที่ ๒ ในปี ๒๕๔๕ จะเลื่อนไปอยู่ในชั้นประถมปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๐๐ อยู่ในชั้นประถมปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๐๑ ต่อไปเรื่อย ๆ ซึ่งจำนวนนักเรียนรุ่นเดียวกันนี้เมื่ออยู่ชั้นสูงขึ้นไปจะน้อยลงเป็นลำดับ เมื่อหาอัตราส่วนของการสอบเลื่อนชั้นของเด็กทุกรุ่นแยกทุกปีแล้ว ถ้าอัตราที่ได้มาพิจารณาแนวโน้มของการสอบเลื่อนชั้น แล้วตั้งข้อสมมุติที่จะนำไปใช้ในการประมาณจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ ในอนาคต อัตราการเลื่อนชั้นที่ปรากฏในตารางที่ ๑ และ ๔ จะเห็นว่าตัวเลขที่ได้ไม่แสดงแนวโน้มเลย ตัวเลขกระโดดเกือบทุกปี บางปีอัตราขึ้นสูง และบางปีก็ลดต่ำลงมา ดังนั้น การตั้งข้อสมมุติที่ดีที่สุดก็คือ ใช้อัตราส่วนเฉลี่ย ๔ ปี หรือ ๕ ปีสุดท้ายที่ตัวเลขไม่ขึ้นลงแตกต่างกันมากอย่างไม่มีระเบียบเป็นอัตราที่จะใช้ประมาณนักเรียนชั้นต่าง ๆ (ซึ่งแสดงไว้ในบรรทัดสุดท้ายของทั้งสองตาราง) เพื่อให้ได้จำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ สายสามัญ ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๑๒ - ๒๕๑๔ ในที่สุด

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตามชั้นและปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐

ปีการศึกษา	ประถมศึกษา (๑)	ประถมศึกษา (๒)	ประถมศึกษา (๓)	ประถมศึกษา (๔)	ประถมศึกษา (๕)	ประถมศึกษา (๖)	ประถมศึกษา (๗)
๒๕๕๗	๑,๒๓๓,๓๐๕	๒๕๕,๐๕๗	๕๖๓,๓๖๕	๕๖๖,๕๕๕	๓๕,๓๐๐	๕๗,๓๖๕	๕๕,๕๕๓
๒๕๕๘	๑,๒๓๐,๕๕๕	๒๕๕,๑๓๕	๕๗๕,๕๖๒	๕๖๖,๑๒๓	๔๕,๕๖๗	๖๕,๕๗๗	๕๕,๕๕๕
๒๕๕๙	๑,๒๒๐,๕๕๖	๓๕๖,๓๕๖	๖๐๖,๐๕๕	๕๗๕,๑๓๕	๕๖,๑๓๖	๕๖,๕๕๕	๖๕,๐๐๕
๒๕๖๐	๑,๒๕๗,๖๕๖	๓๕๕,๓๕๕	๖๕๑,๐๓๑	๕๖๕,๓๓๑	๑๐๕,๕๕๗	๕๑,๑๐๕	๓๕,๕๗๖
๒๕๖๑	๑,๒๕๕,๑๒๕	๕๗๗,๖๐๕	๖๕๕,๒๕๕	๕๖๖,๕๖๖	๑๒๕,๕๖๖	๑๐๕,๑๓๗	๕๕,๕๕๑
๒๕๖๒	๑,๒๕๕,๕๕๖	๕๕๖,๖๑๒	๓๕๕,๖๖๗	๕๕๖,๑๐๗	๑๓๕,๕๕๖	๑๕๕,๖๑๒	๕๖,๕๖๕
๒๕๖๓	๑,๓๓๖,๕๖๑	๕๕๖,๐๓๕	๓๕๗,๕๑๒	๖๐๕,๒๒๕	๑๓๗,๕๕๖	๑๒๑,๐๕๖	๑๐๗,๐๕๕
๒๕๖๔	๑,๓๒๖,๐๓๗	๕๕๗,๒๕๕	๓๕๕,๒๒๖	๖๕๖,๕๖๕	๑๓๖,๖๑๖	๑๒๕,๕๗๖	๑๑๒,๓๕๗
๒๕๖๕	๑,๓๐๗,๕๖๒	๕๖๕,๖๑๑	๕๕๖,๓๕๕	๖๓๕,๕๕๕	๑๓๕,๕๗๕	๑๒๖,๖๑๖	๑๑๕,๕๖๒
๒๕๖๖	๑,๓๓๕,๕๗๓	๕๖๕,๓๕๖	๕๖๗,๕๗๕	๓๒๗,๕๑๒	๑๕๖,๒๒๗	๑๒๖,๖๓๕	๑๐๖,๓๖๕
๒๕๖๗	๑,๒๕๕,๕๖๕	๑,๐๕๗,๕๖๖	๕๑๕,๒๒๖	๓๑๗,๓๖๑	๑๕๖,๕๗๗	๑๕๕,๕๕๖	๑๑๕,๕๕๗
๒๕๖๘	๑,๓๐๑,๓๖๕	๑,๐๕๖,๓๐๗	๕๕๑,๕๑๕	๕๐๕,๑๑๕	๑๕๕,๕๕๕	๑๕๕,๕๕๗	๑๓๐,๒๖๖
๒๕๖๙	๑,๓๖๖,๕๑๕	๑,๐๖๖,๓๖๖	๕๕๗,๕๖๑	๕๖๕,๖๕๖	๒๑๖,๑๑๕	๑๓๖,๑๕๑	๑๕๗,๕๕๗
๒๕๖๐	๑,๕๑๖,๕๖๖	๑,๑๖๖,๒๕๕	๕๖๖,๕๗๖	๕๖๕,๓๕๕	๒๒๖,๓๑๗	๑๕๕,๕๕๕	๑๖๕,๕๖๗

แหล่งข้อมูล : Mark Blaug The State of Educational Planning in Thailand,  
A Report to N.E.C. (October 31, 1968), Table I.

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญจำแนกตามชั้นและปีการศึกษา, ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐

ปีการศึกษา	ม.ศ.๑	ม.ศ.๒	ม.ศ.๓	ม.ศ.๔	ม.ศ.๕
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)
๒๕๕๗	๓๓,๘๓๓	๒๓,๘๖๓	๑๗,๕๖๖	๕,๘๕๐	-
๒๕๕๘	๓๕,๘๑๖	๓๐,๕๑๐	๒๒๖,๕๖๘	๕,๕๘๐	-
๒๕๕๙	๔๕,๗๗๗	๓๖,๘๕๑	๒๑๘,๑๕๘	๕,๖๒๓	-
๒๕๖๐	๕๗,๕๕๑	๔๒,๖๒๓	๓๖๖,๕๕๗	๗,๑๘๕	-
๒๕๖๑	๖๘,๘๖๗	๕๕,๕๖๗	๔๑๖,๕๖๖	๕,๒๕๗	๖,๕๕๓
๒๕๖๒	๗๗,๗๖๐	๕๒,๐๘๘	๕๑๖,๑๖๘	๖๓,๖๗๑	๕,๐๒๖
๒๕๖๓	๘๕,๒๕๑	๖๗,๕๗๐	๕๘๘,๕๕๕	๖๖,๘๖๗	๕,๕๖๗
๒๕๖๔	๙๓,๕๕๕	๗๕,๕๕๕	๖๖๖,๕๕๕	๗๖,๐๕๑	๖๖,๕๕๖
๒๕๖๕	๑๐๖,๖๖๖	๘๕,๖๖๖	๗๖๖,๖๖๖	๘๖,๕๖๕	๗๖,๕๖๕
๒๕๖๖	๑๑๕,๖๖๖	๙๕,๖๖๖	๘๖๖,๖๖๖	๙๖,๕๖๕	๘๖,๖๖๖
๒๕๖๗	๑๒๕,๖๖๖	๑๐๕,๖๖๖	๙๖๖,๖๖๖	๑๐๖,๖๖๖	๙๖,๖๖๖
๒๕๖๘	๑๓๕,๖๖๖	๑๑๕,๖๖๖	๑๐๖๖,๖๖๖	๑๑๖,๖๖๖	๑๐๖,๖๖๖
๒๕๖๙	๑๔๕,๖๖๖	๑๒๕,๖๖๖	๑๑๖๖,๖๖๖	๑๒๖,๖๖๖	๑๑๖,๖๖๖
๒๕๗๐	๑๕๖,๖๖๖	๑๓๕,๖๖๖	๑๒๖๖,๖๖๖	๑๓๖,๖๖๖	๑๒๖,๖๖๖

แหล่งข้อมูล : • Mark Blaug The State of Educational Planning in Thailand, A Report to N.E.C. (October 31, 1968) Table I.  
 ๒. ศักดิ์เกษม ภิรมย์ภักดี ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ







อนึ่ง มีข้อที่น่าสังเกตว่า ตัวเลขจำนวนนักเรียนในชั้นประถมปีที่ ๑ ซึ่งลดลงไว้  
 ในตารางที่ ๑ จะเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปีหลังปีการศึกษา ๒๕๐๐ ยกเว้นในปีการศึกษา ๒๕๐๗ จำนวน  
 นักเรียนในชั้นนี้ลดลง การที่จำนวนนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๐๗ ลดลง  
 เช่นนี้ ทำให้จำนวนนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ จำนวนนักเรียนในชั้น  
 ประถมปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๐๙ และจำนวนนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๔ ในปี ๒๕๑๐  
 ในตารางที่ ๑ ลดลงเช่นกัน ซึ่งต่อไปจะเป็นเหตุให้จำนวนนักเรียนรุ่นนี้ในชั้นต่อไป ๆ ไป  
 ลดลง ดังนั้น ในการที่จะมาหาจำนวนนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาจำนวน  
 นักเรียนเหล่านี้ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ จะลดลงกว่าปีอื่น ๆ เพราะจำนวนเด็กรุ่นนี้ในปีที่เริ่มต้น  
 ชั้นประถมปีที่ ๑ ลดลง

หลังจากที่ได้ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราเฉลี่ยของการ สอบเลื่อนชั้นดังกล่าวแล้ว ผู้เขียน  
 จึงได้นำเอาไปใช้ในการคำนวณหาจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ สายสามัญ ระหว่างปีการศึกษา  
 ๒๕๑๑ - ๒๕๑๔ ซึ่งผลปรากฏอยู่ในตารางที่ ๕<sup>๒</sup>

<sup>๒</sup> การประมาณจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ สายสามัญ ระหว่างปีการศึกษา  
 ๒๕๑๑ - ๒๕๑๔ โดยสมมุติให้อัตราการเลื่อนชั้นเป็นคงที่เช่นค่าเฉลี่ยที่ได้จากตารางที่ ๓  
 และตารางที่ ๔ แล้วนำค่าเฉลี่ยอัตราการสอบเลื่อนชั้น มาคูณ จำนวนนักเรียนแต่ละรุ่น  
 ในปี ๒๕๑๐ เช่น เด็กที่อยู่ชั้นประถมปีที่ ๑ ในปี ๒๕๑๐ จะเลื่อนขึ้นไปอยู่ชั้นประถมปีที่ ๒  
 ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ ด้วยอัตรา .๔๑๓ ขึ้นไปอยู่ชั้นประถมปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๑๒  
 ด้วยอัตรา .๔๓๔ อยู่ชั้นประถมปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๑๓ ด้วยอัตรา .๔๗๗ ทำเช่นนี้  
 ไปเรื่อย ๆ จนถึงชั้น ม.ศ.๕ ในทำนองเดียวกัน เด็กที่อยู่ชั้นประถมปีที่ ๒ ในปี ๒๕๑๐  
 จะขึ้นชั้นประถมปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ ด้วยอัตรา .๔๓๔ อยู่ชั้นประถมปีที่ ๔ ในปี  
 ๒๕๑๒ ด้วยอัตรา .๔๗๗ อยู่ชั้นประถมปีที่ ๕ ด้วยอัตรา .๕๒๕ ทำวิธีนี้กับเด็กทุกรุ่น  
 จนถึงชั้น ม.ศ.๕ ในที่สุดก็จะได้จำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.๕ สายสามัญ ระหว่างปีการศึกษา  
 ๒๕๑๑ - ๒๕๑๔

ตารางที่ ๕ การประมาณจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญในอนาคต จำแนกตามชั้น และปีการศึกษา, ๒๕๑๑ - ๒๕๑๔

ปีการศึกษา	ม.ศ.๑	ม.ศ.๒	ม.ศ.๓	ม.ศ.๔	ม.ศ.๕
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)
* ๒๕๑๐	๑๖๐, ๒๕๓	๔๕, ๘๘๘	๘๓, ๘๘๓	๓๑, ๖๕๓	๑๔, ๕๖๐
๒๕๑๑	๑๕๐, ๐๘๖	๑๑๐, ๕๑๒	๔๕, ๓๕๕	๓๓๓, ๒๒๑	๑๔, ๓๖๒
๒๕๑๒	๑๕๒, ๒๓๓	๑๒๘, ๓๐๖	๑๐๕, ๕๓๕	๓๕, ๖๘๑	๑๕, ๖๖๓
๒๕๑๓	๑๖๕, ๒๕๘	๑๓๕, ๕๐๕	๕๒๑, ๖๒๓	๓๕, ๕๓๖	๒๑, ๑๒๓
๒๕๑๔	๑๕๕, ๓๕๕	๑๕๕, ๕๘๕	๑๓๒, ๒๓๐	๕๕, ๕๓๓	๒๓, ๓๓๐
๒๕๑๕	๑๕๕, ๖๕๕	๑๕๐, ๒๓๑	๑๕๓, ๐๒๘	๕๕, ๕๓๖	๒๓, ๒๑๖
๒๕๑๖	๑๖๐, ๘๑๕	๑๕๓, ๐๕๓	๑๓๕, ๓๕๕	๕๕, ๕๓๖	๒๕, ๕๘๕
๒๕๑๗	๑๖๓, ๕๖๖	๑๕๓, ๓๕๓	๑๓๕, ๑๓๕	๕๐, ๓๕๕	๓๒, ๕๐๑
๒๕๑๘	—	๑๕๓, ๕๓๕	๑๓๕, ๖๖๕	๕๑, ๐๕๘	๓๐, ๐๓๓
๒๕๑๙	—	—	๑๕๕, ๕๐๖	๕๒, ๓๕๓	๓๐, ๒๕๐

\* จำนวนจริง

สำหรับการประมาณจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๒ ปีที่ ๓ นั้น จะประมาณโดยอาศัย  
จำนวนนักเรียน ม.ศ.๓ อัตราร้อยละระหว่างจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นปีที่ ๑ กับจำนวนนักเรียน  
ชั้น ม.ศ.๓ สายสามัญและอัตราการเลื่อนชั้นของนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ ซึ่งอัตรา  
การเลื่อนชั้นของนักเรียนอาชีวศึกษาได้แสดงไว้ในตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ แสดงอัตราการเลื่อนชั้นของนักเรียนอาชีวศึกษา ชั้นแรกเทียบอัตราร้อย  
ของนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๑ กับนักเรียน ม.ศ.๓ สายสามัญในปีที่แล้ว แล้วจึงหาอัตราการเลื่อน  
ชั้นจากปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ และจากชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓ ซึ่งเป็นตัวเลขของเค็ดรุ่มเดียวกันโดยตลอด  
เช่น นักเรียนอาชีวศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๐๖ ส่วนใหญ่จะมาจากนักเรียน ม.ศ.๓ ในปีการ  
ศึกษา ๒๕๐๕ ซึ่งมีอัตราร้อยละประมาณ ๑๑๘ ของนักเรียน ม.ศ.๓ รุ่นนั้น และนักเรียนอาชีวศึกษาชั้น  
ปีที่ ๑ รุ่นนี้จะมีอัตราการเลื่อนชั้นไปอยู่ปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๐๗ ประมาณ ๘๓ และมีอัตราการ  
เลื่อนชั้นชั้นปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ ประมาณ ๘๗ แต่อัตราร้อยละที่ได้ทั้งหมดเป็นตัวเลขที่กระโดด  
เช่นเดียวกัน ดังนั้น อัตราร้อยละที่จะนำไปใช้ในการประมาณจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาในอนาคต จึง  
ต้องใช้ค่าเฉลี่ยของอัตราร้อยละในเรื่องปีที่มีค่าใกล้เคียงกัน นั่นคือ ค่าเฉลี่ย ๓ ปีสุดท้ายสำหรับอัตราร้อย  
นักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๑ กับนักเรียน ม.ศ.๓ สายสามัญ คือ ๑๘๗ และนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๑  
กับ ปีที่ ๒ คือ ๘๑๓ สำหรับอัตราร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๑ กับปีที่ ๒ นั้น ค่าเฉลี่ยของ  
๘ ปีสุดท้าย ซึ่งเท่ากับ ๘๕๕



ตารางที่ ๒ อัตราการเลื่อนชั้นของนักเรียนสามอาชีวศึกษา จำนวนภาคเรียนและปีการศึกษา, ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน นักเรียน อาชีวศึกษา	อัตราการเลื่อนชั้น	อัตราการเลื่อนชั้น
	ชั้น ม.ศ.๓ สายสามัญ	อาชีวศึกษาปีที่ ๑	อาชีวศึกษาปีที่ ๒	อาชีวศึกษาปีที่ ๓		ของนักเรียนอาชีวศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓	ของนักเรียนอาชีวศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖) นักเรียน ม.ศ.๓ สายสามัญในปีที่แฉะ	(๗)	(๘)
๒๕๐๕	๓๒, ๕๒๘	—	—	—	—	—	—
๒๕๐๖	๔๑, ๖๑๕	๑๐, ๑๕๓	๓๑, ๔๖๓	๓๑, ๔๕๕	.๑๐๕	—	—
๒๕๐๗	๔๑, ๕๒๐	๑๑, ๔๓๘	๔, ๕๕๕	๒, ๒๖๖	.๑๕๓	.๔๓๓	.๓๕๕
๒๕๐๘	๔๓, ๕๒๖	๑๕, ๕๕๕	๕, ๒๒๕	๒, ๕๐๗	.๑๖๓	.๔๖๐	.๔๓๓
๒๕๐๙	๔๓, ๕๐๕	๑๕, ๐๕๓	๑๗, ๕๕๕	๒, ๕๒๖	.๑๕๓	.๕๓๐	.๓๖๐
๒๕๑๐	๔๓, ๕๕๓	๑๕, ๕๒๐	๑๗, ๓๖๑	๔, ๒๕๕	.๑๕๕	.๔๖๐	.๒๐๕
๒๕๑๑	—	๑๖, ๕๖๑	๑๕, ๐๖๖	๑๑, ๒๖๖	.๑๕๕	.๔๖๖	.๔๖๐
ค่าเฉลี่ยอัตรา	—	—	—	—	.๑๕๓	.๔๖๓	.๓๕๕
การเลื่อนชั้น					(๓ ปีสุดท้าย)	(๓ ปีสุดท้าย)	(๕ ปีสุดท้าย)

ในการประมาณจำนวนนักเรียนปีกหัตถครูปีที่ ๒ โคออสัตว์เลขจำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.๓ สายสามัญ เช่น เกี่ยวกับการประมาณจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษา โคออสัตว์เลขส่วนระหว่างนักเรียนปีกหัตถครูปีที่ ๒ กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สายสามัญ ใน ๒ ปีที่แล้ว ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๗

---

ตารางที่ ๗ แสดงอัตราส่วนของนักเรียนปีกหัตถครู ชั้นปีที่ ๒ กับนักเรียน ม.ศ.๓ สายสามัญ ใน ๒ ปีที่แล้ว เพราะนักเรียนปีกหัตถครูปีที่ ๒ ในปีการศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่จะมาจากนักเรียน ม.ศ.๓ ใน ๒ ปีที่แล้ว คือ เป็นเด็กรุ่นเดียวกันนั่นเอง และต่อไปจะนำอัตราส่วนที่ได้มีไปใช้ในการประมาณจำนวนนักเรียนปีกหัตถครูในชั้นปีที่ ๒ ในอนาคต เพราะนักเรียนที่จบสายปีกหัตถครูนี้จะมีสิทธิจะมาสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาคณะ อัตราร้อยที่สิบเป็นตัวเลขที่กระโดดมาก คือ ประมาณ ๑๐๔ ในปีการศึกษา ๒๕๐๓ - ๒๕๐๔ และประมาณ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ ทั้งนี้ จึงต้องสมมุติให้อัตราร้อยของนักเรียนปีกหัตถครูชั้นปีที่ ๒ กับนักเรียน ม.ศ.๓ สายสามัญใน ๒ ปีที่แล้ว ที่จะใช้ประมาณจำนวนนักเรียนปีกหัตถครูปีที่ ๒ ในอนาคต เป็นค่าเฉลี่ยของอัตราร้อยใน ๒ ปีสุดท้าย คือ ๑๐๒

ตารางที่ ๗ อัตราส่วนระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูกับนักเรียน ม.ศ.๓ สายสามัญ

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ม.ศ.๓ สายสามัญ	จำนวนนักเรียน ฝึกหัดครู ปีที่ ๒	อัตราส่วนระหว่างนักเรียนฝึกหัดครู ปีที่ ๒ : นักเรียน ม.ศ.๓ ใน ๒ ปีแล้ว
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)
๒๕๐๑	๘๒, ๕๘๖	-	--
๒๕๐๒	๕๑, ๑๖๘	-	-
๒๕๐๓	๕๘, ๕๘๕	๕, ๗๕๐	.๑๓๕
๒๕๐๔	๖๖, ๔๘๘	๕, ๘๗๐	.๐๘๕
๒๕๐๕	๗๒, ๕๒๘	๕, ๗๓๐	.๐๖๘๘
๒๕๐๖	๘๐, ๖๑๕	๕, ๗๗๓	.๐๖๗๘
๒๕๐๗	๘๑, ๕๖๐	๕, ๘๐๖	.๐๘๐
๒๕๐๘	๘๒, ๕๑๖	๖, ๕๕๐	.๐๘๑
๒๕๐๙	๘๓, ๕๖๘	๖, ๘๘๗	.๐๘๔
๒๕๑๐	๘๗, ๘๘๗	๘, ๕๖๓	.๑๐๕
๒๕๑๑	๘๘, ๗๘๕	๘, ๗๖๘	.๑๐๐
ค่าเฉลี่ยอัตราส่วน	-	-	.๑๐๒

(๒ ปีสุดท้าย)

การประมาณจำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.๕ และเทียบเท่า สายอาชีวศึกษา ฝึกหัดครู และสมัครสอบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๕ ได้ใช้อัตราส่วนเฉลี่ย ในตารางที่ ๖ และตารางที่ ๗ สำหรับนักเรียนพวกสมัครสอบนั้น เนื่องจากไม่สามารถจะเก็บตัวเลขจำนวนนักเรียนได้ และไม่มี การแยกจำนวนนักเรียนตามรายปี นอกจากนี้ นักเรียนประเภทนี้กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนต่าง ๆ

อาจจะมาสอบ ม.ศ.๕ ในปีนั้น หรือนิ่งไม่สอบก็ได้ จึงใช้จำนวนผู้สมัครเข้าสอบ ม.ศ.๕ เป็นจำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.๕ และเนื่องจากไม่มีตัวเลขจำนวนนักเรียนแยกรายปีดังได้กล่าวแล้ว จึงไม่สามารถหาอัตราการสอบเลื่อนชั้นเพื่อประมาณจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ เช่นนักเรียนสายอื่น ๆ ได้ นอกจากนี้ จำนวนนักเรียนที่มาสมัครสอบก็ไม่ได้มีความสัมพันธ์กับจำนวนนักเรียนชั้นผู้สำเร็จ ม.ศ.๓ หรือนักเรียนชั้นอื่น ๆ ของสายสามัญที่จะหาอัตราส่วนออกมาได้ จึงใช้วิธีหาอัตราการเพิ่มจำนวนนักเรียนสมัครสอบในช่วงปีการศึกษา ๒๕๐๑-๒๕๑๐ มาประมาณจำนวนนักเรียนสมัครสอบ

การประมาณจำนวนนักเรียนทั้ง ๓ สาย ดังกล่าวข้างต้นได้แสดงไว้ในตารางที่ ๘<sup>๕</sup>

<sup>๕</sup> การประมาณจำนวนนักเรียนสมัครสอบ ซึ่งปรากฏอยู่ในช่องที่ ๓ เป็นการประมาณโดยอาศัยอัตราการเพิ่มของจำนวนนักเรียนในสายนี้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๑-๒๕๑๐ ซึ่งอัตราการเพิ่มคำนวณได้โดยใช้สูตร

$$P_1 = P_0(1 + r)^n$$

- ในที่นี้  $P_1$  คือค่าเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๐๔-๒๕๑๐
- $P_0$  คือค่าเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๐๑-๒๕๐๓
- $n$  คือจำนวนปี = ๓ ปี
- $r$  คืออัตราการเพิ่ม

เมื่อคำนวณแล้วจะได้ค่า  $r = ๔.๕๔$  จึงตั้งข้อสมมุติว่า จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ ม.ศ.๕ จะมีอัตราการเพิ่มประมาณร้อยละ ๔.๕๔ ต่อปี ก็จะสามารถประมาณจำนวนนักเรียนสมัครสอบ ม.ศ.๕ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๑-๒๕๑๕ ได้ดังปรากฏในช่อง ๓ ของตารางที่ ๘ นี้ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นปีที่ ๑ ซึ่งจะมีสิทธิสอบ ม.ศ.๕ เพื่อสมัครสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาต่อไป และนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๑ ก็ใช้วิธีประมาณเช่นเดียวกับนักเรียน ม.ศ.๕ สายสามัญ จำนวนนักเรียน ม.ศ.๓ ในช่อง ๔ ได้มาจากตารางที่ ๕ ช่องที่ ๔ ซึ่งจะนำมาใช้ประมาณจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ได้ เช่น จำนวนนักเรียน ม.ศ.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ ที่ประมาณไว้เท่ากับ ๔๔,๓๔๕ คูณ .๙๕๕ จะได้จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๑๒ เท่ากับ ๑๗,๖๕๒ นำไปคูณกับ .๙๑๒ จะได้จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๑๓ เท่ากับ ๑๖,๑๑๖ และเมื่อคูณกับ .๘๖๔ ก็จะเป็นจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๓



ในปีการศึกษา ๒๕๑๔ เท่ากับ ๑๒,๒๑๒ คน โดยวิธีนี้จะได้จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษา  
ที่ประมาณไว้ในชั้นปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔

การประมาณจำนวนนักเรียนฝึกหัดครูชั้นปีที่ ๒ ก็เช่นเดียวกัน เมื่ออัตราส่วนของ  
นักเรียนฝึกหัดครูปีที่ ๒ กับ นักเรียน ม.ศ.๑ สายสามัญ ใน ๒ ปีที่แล้ว เท่ากับ ๑.๑๐๒  
ตามข้อสมมุติในตารางที่ ๘ ดังนั้น จำนวนนักเรียนฝึกหัดครูปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๑๒  
จึงเท่ากับ จำนวนนักเรียน ม.ศ.๑ สายสามัญ ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ คูณ ด้วย ๑.๑๐๒ คือ  
เท่ากับ ๑.๑๐๒ คูณ กับจำนวนนักเรียน ม.ศ.๑ สายสามัญในสองปีที่แล้ว ก็จะได้  
จำนวนนักเรียนฝึกหัดครูปีที่ ๒ แต่ละปีในระยะเวลาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔  
ดังปรากฏในช่องที่ ๔ ของตารางที่ ๘ ช่องที่ ๔ เป็นการรวมจำนวนนักเรียน ม.ศ.๑  
ทุกสาย และอาชีวศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปี ๒๕๑๑ - ๒๕๑๔ คือ ช่อง (๒)+(๑)+(๒)+(๓)+(๔)

ตารางที่ ๔. การประมาณจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า จำนวนตามต้น ต้น และปีการศึกษา, ๒๕๑๑ - ๒๕๑๔

ปีการศึกษา	สถานศึกษา นักเรียน ม.ศ.๕	สมัครสอบ นักเรียน ม.ศ.๕	จำนวน นักเรียน ม.ศ.๕ ชาย	ตามปีการศึกษา				จำนวนรวมนักเรียนชั้น ม.ศ.๕ และเทียบเท่าทั้งหมด
				ชาย		หญิง		
				จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน	
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)	(๗)	(๘)	(๙)
๒๕๑๐	-	*	-	-	-	-	-	-
๒๕๑๑	๑๔,๗๖๒	๑๐,๘๑๑	๕๔,๖๕๕	๑๖,๕๕๑	๑๕,๑๖๖	๑๑,๖๖๖	๔,๗๖๔	๖๓,๗๓๓
๒๕๑๒	๑๕,๖๖๗	๑๑,๓๕๕	๑๐๕,๕๓๕	๑๗,๖๖๖	๑๕,๑๕๕	๑๐,๗๖๖	๔,๕๖๕	๖๕,๕๖๖
๒๕๑๓	๑๕,๑๖๖	๑๑,๕๖๕	๑๑๑,๖๖๖	๑๕,๖๖๕	๑๖,๑๑๖	๑๑,๕๕๕	๕,๖๖๕	๑๒,๖๖๕
๒๕๑๔	๑๕,๑๖๖	๑๒,๕๕๕	๑๑๖,๖๖๖	๑๖,๖๖๕	๑๗,๕๕๖	๑๒,๖๖๖	๑๐,๖๖๖	๑๖,๖๖๖
๒๕๑๕	๑๖,๑๖๖	๑๓,๑๑๐	๑๒๑,๖๖๕	๑๗,๖๖๖	๑๘,๑๖๕	๑๓,๕๕๖	๑๑,๕๕๖	๑๗,๑๖๖
๒๕๑๖	๑๖,๕๕๕	๑๓,๖๖๕	๑๒๕,๖๖๕	๑๗,๕๕๕	๑๘,๖๖๖	๑๔,๖๖๖	๑๒,๕๕๕	๑๘,๖๖๖
๒๕๑๗	๑๗,๕๕๕	๑๔,๕๕๕	๑๓๑,๖๖๕	๑๘,๕๕๕	๑๙,๖๖๖	๑๕,๕๕๕	๑๓,๕๕๕	๑๙,๖๖๖
๒๕๑๘	๑๘,๖๖๖	๑๕,๖๖๖	๑๓๖,๖๖๕	๑๙,๖๖๕	๒๐,๕๕๕	๑๖,๖๖๖	๑๔,๖๖๕	๒๐,๖๖๕
๒๕๑๙	๑๙,๖๖๖	๑๖,๕๕๕	๑๔๑,๖๖๖	๒๐,๖๖๖	๒๑,๖๖๕	๑๗,๕๕๕	๑๕,๖๖๕	๒๑,๖๖๕

\* จำนวนจริง

สำหรับการคำนวณหาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในชั้น ม.ศ.๕ และเทียบเท่านี้ คำนวณจากอัตราส่วนระหว่างจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนนักเรียนในชั้นเดียวกัน แยกตามสาย และปีการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งการคำนวณหาอัตราส่วนเหล่านี้แสดงไว้ในตารางที่ ๕<sup>๖</sup>

<sup>๖</sup> การหาอัตราส่วนระหว่างจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่ากับจำนวนนักเรียนในชั้นเดียวกัน ระหว่างปี ๒๕๐๑ - ๒๕๑๐ ซึ่งได้แก้อัตราส่วนระหว่างจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ สายสามัญ กับจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ สายเดียวกัน (ช่องที่ ๓ หารของที่ ๒) อัตราส่วนระหว่างจำนวนผู้สมัครสอบที่สอบ ม.ศ.๕ ได้ กับจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ (ช่องที่ ๒ หารของที่ ๔) อัตราส่วนระหว่างนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๒ ที่สอบ ม.ศ.๕ ได้ กับนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๒ (ช่องที่ ๑๐ หารของที่ ๔) อัตราส่วนระหว่างนักเรียนที่สำเร็จประโยคอาชีวศึกษา กับนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๓ (ช่องที่ ๑๑ หารของที่ ๔) และอัตราส่วนระหว่างนักเรียนที่สำเร็จฝึกหัดครูปีที่ ๒ กับจำนวนนักเรียนฝึกหัดครูปีที่ ๒ (ช่องที่ ๑๕ หารของที่ ๑๔) ซึ่งอัตราส่วนเหล่านี้จะนำมาใช้ประมาณจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๔ โดยสมมุติให้อัตราส่วนที่จะใช้ประมาณในขนาดคเทากับอัตราส่วนเฉลี่ยของปี ๒๕๐๑ - ๒๕๑๐ สำหรับสายสามัญและสมัครสอบ ค่าเฉลี่ยของอัตราส่วนระหว่างปี ๒๕๐๒ - ๒๕๑๐ สำหรับชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๓ สายอาชีวศึกษา และค่าเฉลี่ยของอัตราส่วนระหว่างปี ๒๕๐๔ - ๒๕๑๐ คือ ๓ ปีสุดท้ายสำหรับสายฝึกหัดครู เพราะใน ๓ ปีสุดท้ายมีอัตราส่วนมีแนวโน้มที่ลดลง ส่วนสายอื่น ๆ นั้น อัตราส่วนชั้น ๆ ลง ๆ ทุกปี จนสังเกตไม่เห็นว่าแนวโน้มจะเป็นลักษณะใด

ตารางที่ ๕ อัตราส่วนระหว่างผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า กับจำนวนนักเรียนในชั้นเดียวกัน จำนวนความสายและ  
ปีการศึกษา, ๒๕๐๑ - ๒๕๑๐

ปีการศึกษา	สายสามัญ			สมัครสอบ		
	จำนวนนักเรียน ม.ศ.๕	จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕	อัตราส่วนระหว่าง ผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ กับ จำนวนนักเรียน ม.ศ.๕	จำนวนผู้สมัครสอบ	จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕	อัตราส่วนระหว่างผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ กับผู้สมัครสอบ
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)	(๗)
๒๕๐๑	๒,๕๕๓	๕,๑๑๐	.๓๘๐	๒,๐๒๔	๒,๑๘๔	.๓๖๕
๒๕๐๒	๕,๐๒๖	๕,๒๘๓	.๕๘๕	๓,๕๒๒	๑,๕๐๓	.๒๐๓
๒๕๐๓	๕,๕๒๑	๓,๒๐๐	.๓๕๖	๒,๒๒๓	๒,๕๒๖	.๓๓๖
๒๕๐๔	๑๒,๘๘๒	๓,๕๕๘	.๒๗๖	๘,๕๖๐	๑,๕๘๖	.๒๓๒
๒๕๐๕	๑๘,๘๓๘	๑๑,๓๕๐	.๓๖๐	๘,๐๕๕	๒,๓๕๘	.๒๙๖
๒๕๐๖	๑๓,๖๑๓	๕,๖๓๐	.๓๓๓	๓,๐๘๑	๒๐๐	.๐๖๕
๒๕๐๗	๑๓,๖๑๒	๓,๖๑๘	.๒๖๖	๓,๓๖๖	๒,๒๘๑	.๒๙๘
๒๕๐๘	๑๓,๖๓๑	๓,๓๕๕	.๒๔๑	๘,๓๕๓	๒,๓๕๕	.๒๘๘
๒๕๐๙	๑๘,๓๓๐	๑๐,๖๕๓	.๒๓๘	๕,๕๕๒	๒,๕๐๑	.๒๖๒
๒๕๑๐	๑๘,๕๖๐	๕,๖๘๓	.๓๐๖	๑๐,๓๐๒	๑,๘๒๓	.๑๗๖
๒๕๑๑	—	—	—	—	—	—
ค่าเฉลี่ยของ อัตราส่วน			.๕๘๓ (๑๐ ปี)			.๒๕๘ (๑๐ ปี)

ตารางที่ ๑ (ต่อ) อัตราส่วนระหว่างผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า กับจำนวนนักเรียนในชั้นเดียวกัน จำนวนคาบเรียนและ  
ปีการศึกษา. ๒๕๐๑ - ๒๕๐๑

ปีการศึกษา	สาขาวิชาศึกษา					
	จำนวนนักเรียน อาชีวศึกษาปีที่ ๒	จำนวนนักเรียน อาชีวศึกษาปีที่ ๓	จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕	จำนวนผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาปีที่ ๓	อัตราส่วนระหว่าง ผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ กับ นักเรียนอาชีวศึกษา ปีที่ ๒	อัตราส่วนระหว่างผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา กับจำนวน นักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๓
	(๘)	(๘)	(๑๐)	(๑๑)	(๑๒)	(๑๓)
๒๕๐๑	--	--	--	--	--	--
๒๕๐๒	--	--	--	--	--	--
๒๕๐๓	--	--	--	--	--	--
๒๕๐๔	--	--	--	--	--	--
๒๕๐๕	--	--	--	--	--	--
๒๕๐๖	๓,๘๘๓	๓,๕๘๔	๑,๕๕๑	๓,๓๒๓	.๒๖๓	.๘๓๖
๒๕๐๗	๔,๘๕๕	๖,๒๒๖	๕,๐๕๕	๖,๐๘๕	.๖๐๓	.๘๓๖
๒๕๐๘	๕,๒๒๕	๖,๕๐๓	๑,๐๐๓	๖,๒๕๓	.๓๖๖	.๘๖๕
๒๕๐๙	๑๓,๘๕๕	๖,๕๒๖	๑๐,๑๒๕	๖,๓๒๖	.๓๕๓	.๘๖๖
๒๕๑๐	๑๓,๓๖๑	๔,๒๕๕	๕,๘๒๓	๔,๐๐๑	.๓๘๔	.๘๖๕
๒๕๑๑	๑๕,๑๒๖	๑๑,๒๒๖	--	--	--	--
ค่าเฉลี่ยของ อัตราส่วน					.๕๕๖ (๕ ปี)	.๘๓๖ (๕ ปี)

ตารางที่ ๔ (ต่อ) อัตราส่วนระหว่างผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า กับจำนวนนักเรียนในชั้นเดียวกัน จำแนกตามสายและ  
ปีการศึกษา, ๒๕๐๑ - ๒๕๑๑

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา		
	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ปีที่ ๒ (๑๔)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (๑๕)	อัตราส่วนระหว่างผู้สำเร็จ การศึกษา กับจำนวนนักเรียน (๑๖)
๒๕๐๑	-	-	-
๒๕๐๒	-	-	-
๒๕๐๓	๕,๗๕๐	๕,๕๘๘	.๙๖๘
๒๕๐๔	๕,๘๖๐	๕,๖๓๓	.๙๕๑
๒๕๐๕	๕,๗๐๐	๕,๘๖๒	.๙๕๓
๒๕๐๖	๕,๑๗๓	๕,๕๖๑	.๙๕๘
๒๕๐๗	๕,๘๐๖	๕,๖๑๑	.๙๖๖
๒๕๐๘	๖,๕๕๐	๖,๒๕๕	.๙๕๖
๒๕๐๙	๖,๘๘๗	๖,๕๕๐	.๙๓๕
๒๕๑๐	๘,๕๖๓	๗,๓๐๐	.๘๕๖
๒๕๑๑	๘,๕๖๕	-	-
รวม			.๙๑๔
ของอัตราส่วน			(๓ ปีสุดท้าย)

เมื่อได้อัตราส่วนในตารางที่ ๕ แล้ว ก็นำอัตราส่วนที่ได้มาไขประมาณจำนวนผู้สำเร็จ  
ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๕ ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑๐<sup>๗</sup>

---

<sup>๗</sup> การประมาณจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าในสายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๕ โดยสมมุติให้อัตราการสอบได้ที่ได้จากตารางที่ ๕ คงที่ ดังนั้น ตัวเลขในช่องที่ ๓ จึงได้จากตัวเลขในช่อง ๒ คูณ .๘๘๗ ตัวเลขในช่องที่ ๕ ได้จากตัวเลขช่องที่ ๔ คูณ .๒๕๕ ตัวเลขช่องที่ ๘ ได้จากตัวเลขช่องที่ ๖ คูณ .๘๘๒ ตัวเลขช่องที่ ๙ ได้จากตัวเลขช่องที่ ๗ คูณ .๘๙๖ และตัวเลขช่องที่ ๑๑ ได้จากตัวเลขช่องที่ ๑๐ คูณ .๘๑๔ สำหรับจำนวนรวมผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในช่อง ๑๒ นั้น ได้จากการบวกช่องที่ ๓, ๕, ๘, ๙ และ ๑๑

ตารางที่ ๑๐ การประมาณจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และเทียบเท่า ในอนาคต แยกตามสายและปีการศึกษา, ๒๕๑๑ - ๒๕๑๘

ปีการศึกษา	สายสามัญ		สมัครสอบ		อาชีวศึกษา				ฝึกหัดครู		จำนวนรวม ผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และ เทียบเท่า
	จำนวน นักเรียน ม.ศ.๕	จำนวนผู้ สำเร็จ ม.ศ.๕	จำนวน ผู้สมัครสอบ ม.ศ.๕	จำนวนผู้ สำเร็จ ม.ศ.๕	จำนวน นักเรียน ชั้นปีที่ ๒	จำนวน นักเรียน ชั้นปีที่ ๓	จำนวน ผู้สอบ ม.ศ.๕	จำนวนผู้ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน นักเรียน ชั้นปีที่ ๒	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)	(๗)	(๘)	(๙)	(๑๐)	(๑๑)	(๑๒)
๒๕๑๑	๑๘,๓๖๒	๑๑,๐๑๓	๑๐,๘๑๑	๒,๓๕๖	๑๘,๑๖๖*	๑๑,๖๖๖*	๒,๓๘๕	๑๑,๓๑๖	๘,๓๖๘	๓,๖๘๘	๓๕,๑๑๘
๒๕๑๒	๑๘,๖๖๓	๑๑,๕๘๘	๑๑,๓๘๕	๒,๘๖๓	๑๕,๑๘๘	๑๐,๓๖๖	๖,๘๘๓	๑๐,๘๐๐	๘,๕๖๘	๘,๑๘๓	๓๕,๘๑๘
๒๕๑๓	๒๑,๑๖๓	๑๒,๓๘๘	๑๑,๕๐๘	๓,๐๖๖	๑๖,๑๑๖	๑๑,๕๘๓	๓,๖๘๘	๑๑,๑๖๖	๙,๖๖๘	๘,๘๐๐	๔๒,๖๓๑
๒๕๑๔	๒๓,๓๖๐	๑๓,๓๑๘	๑๒,๕๘๓	๓,๑๘๖	๑๗,๘๐๐	๑๒,๖๓๖	๘,๐๕๐	๑๑,๘๖๕	๑๐,๖๖๖	๙,๓๖๖	๔๖,๕๕๕
๒๕๑๕	๒๓,๒๑๖	๑๕,๕๓๖	๑๓,๑๑๐	๓,๓๘๓	๒๐,๓๖๕	๑๓,๕๓๓	๙,๓๘๖	๑๓,๑๖๓	๑๒,๘๐๖	๑๑,๓๖๘	๕๓,๑๓๑
๒๕๑๖	๒๔,๕๘๕	๑๗,๖๖๖	๑๓,๓๕๘	๓,๕๐๘	๒๒,๕๓๓	๑๕,๓๖๑	๑๐,๖๐๖	๑๕,๖๘๘	๑๓,๕๘๕	๑๒,๓๖๕	๕๘,๖๘๘
๒๕๑๗	๒๖,๕๐๑	๑๘,๓๑๓	๑๔,๕๖๘	๓,๖๘๓	๒๔,๑๐๖	๑๗,๑๖๖	๑๑,๓๖๖	๑๖,๖๘๘	๑๔,๕๘๓	๑๓,๓๐๓	๖๔,๖๖๖
๒๕๑๘	๓๐,๐๓๓	๑๙,๖๕๓	๑๕,๑๕๑	๓,๘๖๘	๒๖,๑๕๕	๑๘,๐๖๖	๑๐,๓๑๑	๑๘,๑๐๐	๑๓,๓๐๘	๑๒,๕๖๕	๖๖,๕๑๓
๒๕๑๙	๓๐,๖๕๐	๑๙,๓๕๓	๑๕,๘๕๕	๔,๐๕๕	๒๓,๐๓๕	๑๗,๕๓๕	๑๐,๕๓๖	๑๖,๘๕๖	๑๓,๓๕๘	๑๒,๖๐๖	๖๑,๓๓๓

\* จำนวนจริง



๒๗  
ชนิดที่สอง

การประมาณจำนวนนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่าได้  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๕ โดยอาศัยข้อสมมุติบางประการ ดังต่อไปนี้

ก. อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ กับจำนวนผู้ผ่านการ  
สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่าในปีการศึกษา ๒๕๑๑ คงอยู่อย่างนั้นต่อไปเรื่อย ๆ

การประมาณจำนวนนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาใด ภายใต้ข้อสมมุติข้อ  
แรกนี้ เป็นการประมาณอย่างหยาบ ๆ เพื่อดูแนวโน้มของจำนวนผู้เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้ใน  
อนาคตเท่านั้น ตัวเลขดังกล่าวได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๑

จำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีการศึกษา ๒๕๑๑ มี ๕๕,๕๐๑ คน และจำนวน  
ผู้สอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาใดในปีการศึกษา ๒๕๑๑ (ไม่รวมผู้สอบเข้าสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  
และสถาบันอื่นที่ไม่ได้โดยปริญาตรี) มีจำนวน ๔,๐๐๔ คน ดังนั้น อัตราส่วนระหว่างจำนวนผู้สอบเข้า  
สถาบันอุดมศึกษาใดในปีการศึกษา ๒๕๑๑ กับจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีการศึกษา  
๒๕๑๑ เท่ากับ .๑๓๕

จำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในช่องที่ ๒ เป็นตัวเลขที่ได้จากการประมาณใน  
ตารางที่ ๔ จำนวนผู้สอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาใดภายใต้ข้อสมมุติข้อนี้ ได้จากตัวเลขในช่องที่ ๒ คูณ  
.๑๓๕ เช่น จำนวนผู้สอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาใดในปีการศึกษา ๒๕๑๒ จะได้จากนักเรียนที่สำเร็จ  
ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าในปีการศึกษา ๒๕๑๑ คูณ .๑๓๕ เพราะผู้ที่สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าในปีการ  
ศึกษา ๒๕๑๑ จะสมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๒

ตารางที่ ๑๑ การประมาณจำนวนนักเรียนที่สอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาได้ ๒๕๑๒ - ๒๕๑๘  
ตามอัตราส่วนของจำนวนผู้เข้าสถาบันอุดมศึกษาได้ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ :  
จำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ และเทียบเท่า ในปีการศึกษา ๒๕๑๐

ปีการศึกษา (๑)	จำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ และเทียบเท่า (๒)	จำนวนนักเรียนที่สอบเข้า สถาบันอุดมศึกษาได้ (๓)
๒๕๑๑	๒๓,๗๓๓	—
๒๕๑๒	๒๕,๘๘๖	๘,๒๐๘
๒๕๑๓	๓๐,๒๖๘	๘,๘๘๘
๒๕๑๔	๓๖,๕๓๖	๘,๘๘๖
๒๕๑๕	๔๓,๐๓๐	๑๐,๗๓๘
๒๕๑๖	๕๕,๑๖๑	๑๑,๗๕๘
๒๕๑๗	๑๐๘,๕๓๐	๑๒,๘๘๗
๒๕๑๘	๑๐๐,๕๑๘	๑๘,๑๑๗
๒๕๑๙	๑๐๐,๕๓๓	๑๓,๒๒๕

ข. ถ้าอัตราการสอบเลื่อนชั้นระดับ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสายต่าง ๆ และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่าเป็นไปอย่างเกี่ยวข้องกับในปีการศึกษา ๒๕๐๐

การประมาณจำนวนผู้ที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่าภายในเดือนมิถุนายนนี้ จะอาศัยอัตราการสอบได้ของปีการศึกษา ๒๕๐๐ ในระดับมัธยมศึกษา และของปีการศึกษา ๒๕๐๐ สำหรับระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นตัวเลขของปีสุดท้ายที่มีอยู่ในปัจจุบัน อัตราเหล่านี้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๒

การแสดงอัตราการสอบได้ในระดับต่าง ๆ ตามแผนภาพการแผ่ ในปีการศึกษา ๒๕๐๐ สำหรับระดับมัธยมศึกษา และ ๒๕๐๐ สำหรับการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งแสดงไว้ดังนี้

ข้อ ๑ คือจำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีการศึกษา ๒๕๐๐ จำนวนตามสายสามัญ สมัครง่าย อาชีวศึกษาและปึกหักครู

ข้อ ๒ คือจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีการศึกษา ๒๕๐๐

ข้อ ๓ คืออัตราการสำเร็จ ม.ศ.๕ และเทียบเท่า ในปีการศึกษา ๒๕๐๐ ซึ่งได้จากข้อ ๒ หาร ข้อ ๑

ข้อ ๔ คือจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๐ และสำเร็จ ม.ศ.๕ ในปีการศึกษา ๒๕๐๐

ข้อ ๕ คืออัตราส่วนระหว่างผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า ในปีปัจจุบันกับผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีนั้นทั้งหมด เพื่อจะดูว่านักเรียนทั้งหมด ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าในปีปัจจุบันจะมาสมัครสอบคัดเลือกเป็นอัตราส่วนเท่าไร

ข้อ ๖ คือจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๐ และจบ ม.ศ.๕ ในปีถัดมา

ข้อ ๗ คืออัตราส่วนระหว่างผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด ม.ศ.๕ ในปีถัดมา กับผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด ม.ศ.๕ ในปีปัจจุบัน

ข้อ ๘ คือจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด ทั้งจบ ม.ศ.๕ ในปีปัจจุบันและปีถัดมา

จากข้อ ๑ ถึงข้อ ๔ นั้นเราสามารถแสดงวิธีคำนวณจำนวนตามสายสามัญ สมัครสอบอาชีวศึกษา และฝึกหัดครู แต่ในข้อ ๔ เมื่อใดจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า แยกตามสายต่าง ๆ แล้วจำเป็นต้องการจำนวนรวมทั้งหมดทุกสาย เพราะตัวเลขที่จะนำมาหาอัตราส่วนตั้งแต่ข้อ ๕ ถึงข้อ ๑๕ นั้น ไม่สามารถหาตัวเลขแยกตามสายต่าง ๆ ได้ จึงต้องใช้จำนวนรวมแทน

ข้อ ๕ คือจำนวนผู้ที่สมัครสอบคัดเลือกเข้า เฉพาะสถาบันมัธยมศึกษาบริหาร ศาสตร์ และสถาบันการศึกษาอื่นที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี อันได้แก่วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยก่อสร้าง วิทยาลัยโพรคมานาคมนทรี

ข้อ ๑๐ คือจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมดที่รวมสถาบันต่าง ๆ ในข้อ ๕ ด้วย

ข้อ ๑๑ เป็นการแสดงอัตราส่วนระหว่างผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันมัธยมศึกษาบริหาร ศาสตร์ และสถาบันอื่นที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี กับจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด เพื่อความยุติธรรมเข้าสถาบันดังกล่าว เป็นอัตราส่วนเท่าไรของผู้สมัครทั้งหมด

ข้อ ๑๒ คือการคำนวณหาจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันมัธยมศึกษาบริหาร ศาสตร์ และสถาบันอื่นที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี แต่เนื่องจากเราไม่มีอัตราส่วนของผู้มีสิทธิสอบเข้าสถาบันมัธยมศึกษาบริหาร ศาสตร์ และสถาบันอื่นที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี กับจำนวนผู้มีสิทธิสอบทั้งหมด จึงคงสมมุติให้อัตราส่วนของผู้มีสิทธิสอบเท่ากับอัตราส่วนของผู้สมัครสอบในข้อ ๑๑ แล้วใช้อัตราส่วนในข้อ ๑๑ คูณ กับจำนวนผู้มีสิทธิทั้งหมดในข้อ ๔

ข้อ ๑๓ จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่สมัครเข้าสถาบันอุดมศึกษาที่ให้ปริญญาตรี จำนวนใดโดยเอา ข้อ ๔ คือจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ ที่สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด ลบ ด้วยผู้สมัครเข้าสถาบันที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี คือ ข้อ ๑๒

ข้อ ๑๔ คือจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกทั้งหมด ซึ่งไม่รวมผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี

ข้อ ๑๕ คืออัตราส่วนระหว่างผู้ผ่านการสอบคัดเลือก กับ ผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่สมัครสอบคัดเลือก ( เฉพาะสถาบันอุดมศึกษาที่ให้ปริญญาตรี )

ตารางที่ ๑๒ อัตราการสอบไล่ ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ แยกตามชั้นการศึกษาและสาย

(๑)	(๒) สายสามัญ	(๓) สมัยครุสอบ	อาชีวศึกษา			(๗) ปีกหักครู	(๘) รวมทุกสาย
			(๔) ชั้นปีที่ ๒	(๕) ชั้นปีที่ ๓	(๖) รวมชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓		
(๑) จำนวนนักเรียน ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีการศึกษา ๒๕๑๐	๑๘,๕๖๐	๑๐,๓๐๒	๑๓,๗๒๑	๔,๒๘๕	๒๑,๘๗๖	๘,๕๖๓	-
(๒) จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีการศึกษา ๒๕๑๐	๘,๖๘๗	๑,๘๖๓	๘,๓๖๗	๔,๐๐๑	๑๓,๓๖๘	๗,๓๐๐	-
(๓) อัตราของผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีการศึกษา ๒๕๑๐	.๔๖๒	.๑๗๗	.๖๐๔	.๙๓๔	-	.๘๕๖	-
(๔) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถานันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๑ ที่จบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีการศึกษา ๒๕๑๐	๔,๘๕๗	๑,๒๘๑	-	-	๑,๑๕๐	๕๑๑	-
(๕) อัตราส่วนของข้อ(๔) : ข้อ(๒)	.๘๗๓	.๖๘๑	-	-	.๐๘๘	.๑๓๖	-
(๖) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถานันอุดมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๑๑ และจบ ม.ศ.๕ ปีก่อน ๆ	๘,๕๖๗	๗๕๓	-	-	๑,๖๒๖	๖๘๗	-
(๗) อัตราส่วนของข้อ(๖) : ข้อ(๔)	.๖๘๘	.๕๘๘	-	-	.๑๓๖	.๑๓๘	-
(๘) จำนวนรวมผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกเข้าสถานันอุดมศึกษา ข้อ(๖) + ข้อ(๗)	๑๓,๘๘๘	๑,๘๘๘	-	-	๒,๘๑๖	๑,๑๘๘	๑๕,๘๕๖

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) อัตราการสอบได้ในปีการศึกษา ๒๕๑๐-๒๕๑๑ แยกตามชั้นการศึกษาและสาย

(๑)	สาขาสมาชิก	สมัครสอบ	ลาวิชาศึกษา			ปีหนักครุ	รวมทุกสาย
			ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	รวมชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓		
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)	(๗)	(๘)
(๙) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และสถาบันการศึกษาอื่นที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี							๒๐๘
(๑๐) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด							๒๕,๖๑๓
(๑๑) อัตราร้อยของข้อ(๙) : ข้อ(๑๐)							.๐๐๘
(๑๒) ข้อ(๘) คูณ ข้อ(๑๑)							๑๖๐
(๑๓) ข้อ(๘) - ข้อ(๑๒)							๑๕,๘๕๒
(๑๔) จำนวนผู้ขอยกการสอบคัดเลือก (ไม่รวมผู้สอบเข้าสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์และสถาบันที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี)							๕,๐๐๘
(๑๕) อัตราร้อยของข้อ(๑๔) : ข้อ(๑๓)							.๘๐๘

แหล่งข้อมูล : ๑. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒, หน้า ๑ - ๓๘, ตารางที่ ๑, ๒, ๓, และ ๑๕

เมื่อได้อัตราการสอบได้ในชั้นต่าง ๆ ตามที่คำนวณไว้ในตารางที่ ๑๒ แล้ว จึงนำ  
อัตราเหล่านั้นมาประมาณจำนวนนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔ ซึ่งวิธีคำนวณได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๓<sup>๑๐</sup>

๑๐ การประมาณจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาระหว่างปีการ  
ศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔ ภายใต้ข้อสมมุติที่ให้สถานการณต่าง ๆ เป็นเช่นในปีการศึกษา  
๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ คือ ใช้อัตราการสอบได้ทุกชั้นจากปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ ในตารางที่ ๑๒  
ของที่ ๒ ของที่ ๔ ของที่ ๖ ของที่ ๘ และของที่ ๑๑ เป็นจำนวนนักเรียน  
ชั้น ม.ศ.๕ สายสามัญ นักเรียนสมัครสอบ นักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ ๒ ปีที่ ๓ และนักเรียน  
ฝึกหัดครูปีที่ ๒ ในอนาคต ตามลำดับ ซึ่งได้จากตัวเลขที่ประมาณไว้ในตารางที่ ๔

ของที่ ๓ ของที่ ๕ ของที่ ๗ ของที่ ๙ และของที่ ๑๒ เป็นการประมาณจำนวน  
ผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าในอนาคต สายสามัญ สมัครสอบ อาชีวศึกษา และฝึกหัดครู  
ตามลำดับ โดยใช้อัตราการสำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าของปีการศึกษา ๒๕๑๐ ที่ได้จาก  
ตารางที่ ๑๒ คือ .๕๒๒ สำหรับสายสามัญ .๑๗๗ สำหรับพวกสมัครสอบ .๑๔๔ สำหรับพวก  
อาชีวศึกษาปีที่ ๒ ที่สมัครสอบ ม.ศ.๕ .๔๖๕ สำหรับพวกที่สำเร็จสายอาชีวศึกษา และ  
.๔๕๒ สำหรับพวกที่สำเร็จสายฝึกหัดครู ทั้งนี้ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสายต่าง ๆ ซึ่ง  
ได้จากตารางเอาจำนวนนักเรียนที่ประมาณไว้ในสายนั้น ๆ คูณ อัตราของผู้สำเร็จ ม.ศ.๕  
หรือเทียบเท่าในสาขาเดียวกัน

ของที่ ๑๐ เป็นการรวมจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาที่สำเร็จ ม.ศ.๕ และอาชีวศึกษา  
ปีที่ ๓

ของที่ ๑๓, ๑๔, ๑๕ และ ๑๖ เป็นการประมาณจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกที่จบ  
ม.ศ.๕ และเทียบเท่า สายต่าง ๆ ในปัจจุบัน โดยประมาณจากจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕  
หรือเทียบเท่าแต่ละสาม จากตารางที่ ๑๒ ข้อ ๔ เราได้อัตราส่วนระหว่างผู้สมัครสอบ  
คัดเลือก กับผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ จำนวนตามสามต่าง ๆ คือ .๔๗๑ สำหรับสายสามัญ

.๖๔๑ สำหรับสมัครสอบ .๖๔๕ สำหรับอาชีวศึกษา และ .๖๕๐ สำหรับฝึกหัดครู  
การประมาณจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ ในปีปัจจุบันที่มาสมัครสอบคัดเลือก ทำได้โดยเอา  
จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ คูณ ควบคุมอัตราส่วนดังกล่าวข้างตน แยกตามสายต่าง ๆ

ของที่ ๑๗, ๑๘, ๑๙ และ ๒๐ เป็นการประมาณจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกที่จบ  
ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสายต่าง ๆ ในปีก่อน ๆ โดยประมาณจากอัตราส่วนระหว่างผู้สมัคร  
สอบคัดเลือกที่จบ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าปีก่อน ๆ กับ ผู้สมัครสอบคัดเลือกที่จบ ม.ศ.๕  
หรือเทียบเท่าปีปัจจุบัน ซึ่งได้จาก ข้อ ๙ ตารางที่ ๑๒ คือ .๖๔๕ สำหรับสายสามัญ

.๕๕๕ สำหรับสมัครสอบ .๖๖๖ สำหรับอาชีวศึกษา และ .๖๕๕ สำหรับฝึกหัดครู  
แล้วนำอัตราส่วนที่ได้นี้ ไปคูณ จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกที่จบ ม.ศ.๕ ปีปัจจุบันในข้อ ๑๓  
๑๔, ๑๕ และ ๑๖

ของที่ ๒๑ เป็นการรวมจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษามัธยมศึกษาทุกสาย  
ทั้งที่จบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่า ปีปัจจุบันหรือปีก่อน ๆ คือ เอาของที่ (๑๖)  $\frac{1}{4}$  (๑๗)  $\frac{1}{4}$  (๑๘)  
 $\frac{1}{4}$  (๑๙)  $\frac{1}{4}$  (๒๐)  $\frac{1}{4}$  (๒๑)  $\frac{1}{4}$  (๒๒)  $\frac{1}{4}$  (๒๓)  $\frac{1}{4}$  (๒๔)  $\frac{1}{4}$  (๒๕)  $\frac{1}{4}$  (๒๖)  $\frac{1}{4}$  (๒๗)  $\frac{1}{4}$  (๒๘)  $\frac{1}{4}$  (๒๙)  $\frac{1}{4}$  (๓๐)  $\frac{1}{4}$  เพราะอัตราส่วนที่จะใช้คำนวณต่อไปไม่มีตัวเลข  
แยกตามสายและปีการศึกษาที่สำเร็จ ม.ศ.๕

ของที่ ๒๒ เป็นการคำนวณหาจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่สมัครสอบ  
คัดเลือกเข้าศึกษามัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและศึกษามัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ที่ใดก็ได้ วิทยาลัยวิชาการศึกษา กอปรวม วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี และวิทยาลัยโพรคมานาคมน นนทบุรี  
แต่เนื่องจากไม่สามารถหาจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่สมัครสอบเข้าศึกษามั  
เหล่านั้นโดยตรงได้ คงมีแต่ตัวเลขของผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษามัเหล่านั้นทั้งหมด ซึ่งรวม  
ทั้งพวกที่สอบ ม.ศ.๕ ได้ และสอบไม่ได้ ซึ่งคงหาอัตราส่วนระหว่างจำนวนผู้สมัครสอบ



คัดเลือกที่มีอยู่ กับ จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด แล้วสมมุติให้อัตราร้อยที่ได้ เท่ากับ อัตราร้อยระหว่างผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่เข้าสถาบันการศึกษา ซึ่งไม่ได้ให้ ปริญาตรีกับผู้สมัครสอบคัดเลือก ซึ่งคำนวณได้จาก ข้อ ๑๑ ในตารางที่ ๑๒ ซึ่งเป็นอัตราร้อยของปีการศึกษา ๒๕๑๑ คือ .๐๐๔ ดังนั้น ในข้อที่ ๒๒ มี จึงได้จากการเอา .๐๐๕ คูณ กับ จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด

ข้อที่ ๒๓ แสดงจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่สมัครสอบคัดเลือกเข้า สถาบันอุดมศึกษาที่ให้ปริญาตรี คือ เอาจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกที่ได้ในข้อที่ ๒๑ ลบ ด้วยจำนวนผู้สอบเข้าสถาบันอื่น ในข้อที่ ๒๒

ข้อที่ ๒๔ เป็นการคำนวณหาผู้เข้าสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ อัตราร้อยของปีการศึกษา ๒๕๑๑ ซึ่งได้จาก ข้อ ๑๕ ในตารางที่ ๑๒ คือ .๔๐๔ ดังนั้น การคำนวณในข้อนี้ ซึ่งได้จากจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและ สถาบันเทียบเท่าที่ได้ปริญาตรี ในข้อที่ ๒๑ คูณ .๔๐๔

การวางที่ ๑๓ การประมาณจำนวนผู้สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่าได้  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔  
ถ้าอัตราการสอบเดือนธันวาคม ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสายต่าง ๆ และการ  
สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่าเป็นไปอย่างเดียวกับ  
กับในปีการศึกษา ๒๕๑๑

ปีการศึกษา	สายสามัญ		สมัครสอบ	
	จำนวนนักเรียน	จำนวนผู้สำเร็จ	จำนวนนักเรียนที่	จำนวนผู้สำเร็จ
	ม.ศ.๕	ม.ศ.๕	สมัครสอบ	ม.ศ.๕
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)
๒๕๑๑	๑๘,๓๖๒	๘,๓๕๘	๑๐,๘๑๑	๑,๘๑๘
๒๕๑๒	๑๘,๖๖๓	๑๐,๒๖๖	๑๑,๓๕๕	๒,๐๐๘
๒๕๑๓	๒๑,๑๒๓	๑๑,๐๖๖	๑๑,๘๐๕	๒,๑๐๓
๒๕๑๔	๒๓,๓๖๖	๑๒,๑๕๘	๑๒,๕๘๓	๒,๒๑๑
๒๕๑๕	๒๓,๒๑๖	๑๘,๒๐๓	๑๓,๑๑๐	๒,๓๒๐
๒๕๑๖	๒๘,๕๘๕	๑๕,๘๘๓	๑๓,๓๕๘	๒,๘๓๕
๒๕๑๗	๓๒,๘๐๑	๑๗,๑๓๘	๑๘,๘๓๘	๒,๕๕๖
๒๕๑๘	๓๐,๐๘๓	๑๕,๖๕๘	๑๕,๑๕๑	๒,๖๕๓
๒๕๑๙	๓๐,๒๑๖	๑๕,๓๕๐	๑๕,๘๘๘	๒,๘๑๘

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ) การประมาณจำนวนผู้สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบัน  
เทียบเท่าได้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๕  
อัตราการสอบเดือนชั้นระดับ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสายต่าง ๆ  
และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า  
เป็นไปอย่างเกี่ยวกับในปีการศึกษา ๒๕๑๑

ปีการศึกษา	สาขาวิชาศึกษา				
	จำนวนนักเรียน ชั้นปีที่ ๒	จำนวนผู้สอบ ม.ศ.๕ ทั่วประเทศ	จำนวน นักเรียน ชั้นปีที่ ๓	จำนวนผู้ที่ สำเร็จ อาชีวศึกษา	จำนวนรวมผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และอาชีว ศึกษา
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)
๒๕๑๑	๑๘,๑๒๖	๕,๘๘๑	๑๑,๖๖๖	๑๑,๓๐๕	๑๖,๓๕๕
๒๕๑๒	๑๘,๕๓๘	๕,๖๓๘	๑๐,๓๕๖	๑๐,๓๘๐	๑๖,๑๒๘
๒๕๑๓	๑๕,๘๖๓	๖,๐๐๐	๑๑,๐๓๑	๑๐,๖๘๘	๑๖,๖๘๘
๒๕๑๔	๑๓,๑๐๓	๖,๖๑๘	๑๑,๓๖๖	๑๑,๓๗๒	๑๘,๐๑๐
๒๕๑๕	๑๘,๘๒๘	๓,๓๓๐	๑๒,๘๘๘	๑๒,๕๘๑	๒๐,๓๑๑
๒๕๑๖	๒๓,๖๘๓	๘,๘๐๓	๑๕,๑๒๖	๑๘,๖๕๓	๒๓,๐๕๖
๒๕๑๗	๒๔,๐๘๕	๘,๓๕๕	๑๖,๘๓๘	๑๘,๘๒๘	๒๕,๒๓๓
๒๕๑๘	๒๕,๐๑๕	๘,๕๕๒	๑๘,๒๘๐	๑๗,๓๑๓	๒๖,๒๕๕
๒๕๑๙	๒๖,๑๘๘	๘,๕๕๒	๑๖,๓๖๘	๑๖,๑๘๑	๒๔,๓๘๓

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ) การประมาณจำนวนผู้สมัครคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบัน  
 เทียบเท่าได้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๕  
 อัตราการสอบเลือกชั้นมัธยม ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสายต่าง ๆ  
 และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า  
 เป็นไปอย่างเดียวกับในปีการศึกษา ๒๕๑๑

ปีการศึกษา (๑)	ปีมหัตถุ	
	จำนวนนักเรียนชั้นปีที่ ๒ (๑๑)	จำนวนผู้สำเร็จสายปีมหัตถุ (๑๒)
๒๕๑๑	๗,๕๗๒	๖,๘๒๖
๒๕๑๒	๗,๕๐๖	๖,๗๒๖
๒๕๑๓	๘,๘๘๑	๗,๕๓๘
๒๕๑๔	๘,๗๙๕	๘,๐๐๘
๒๕๑๕	๑๐,๘๘๑	๘,๗๒๒
๒๕๑๖	๑๑,๘๘๘	๑๐,๑๓๘
๒๕๑๗	๑๓,๒๖๗	๑๑,๒๖๘
๒๕๑๘	๑๒,๐๘๘	๑๑,๓๐๐
๒๕๑๙	๑๒,๑๖๐	๑๐,๗๖๐

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ) การประมาณจำนวนผู้สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบัน  
เทียบเท่าได้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๘  
อัตราการสอบเลือกระดับ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสายต่าง ๆ  
และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า  
เป็นไปอย่างเดียวกันในปีการศึกษา ๒๕๑๑

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกที่จบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีปัจจุบัน			
	ชายสามัญ	สมัครสอบ	ชายอาชีวศึกษา	ฝึกหัดครู
	(๑๓) = (๓) กฏ ๑๘๓๓	(๑๔) = (๕) กฏ ๑๘๑	(๑๕) = (๑๐) กฏ ๑๐๘๕	(๑๖) = (๑๒) กฏ ๑๐๓๐
(๑)	(๑๓)	(๑๔)	(๑๕)	(๑๖)
๒๕๑๑	-	-	-	-
๒๕๑๒	๘,๕๕๐	๑,๓๐๓	๑,๕๕๔	๔๕๐
๒๕๑๓	๘,๘๒๒	๑,๓๖๓	๑๑,๘๒๒	๘๓๖
๒๕๑๔	๘,๖๒๖	๑,๔๓๕	๑,๕๔๘	๕๐๖
๒๕๑๕	๑๐,๖๕๐	๑,๕๐๖	๑,๖๐๓	๕๖๐
๒๕๑๖	๑๒,๔๐๓	๑,๕๘๐	๑๑,๕๐๘	๖๕๖
๒๕๑๗	๑๓,๘๘๒	๑,๖๕๘	๒,๐๕๖	๗๐๘
๒๕๑๘	๑๔,๘๕๓	๑,๗๐๑	๒,๒๐๘	๗๕๘
๒๕๑๙	๑๖,๓๐๘	๑,๘๒๖	๒,๓๖๓	๘๑๑

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ) การประมาณจำนวนผู้สมัครคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบัน  
เทียบเท่าได้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๕  
อัตราการสอบเลื่อนชั้นระดับ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสายต่าง ๆ  
และการสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า  
เป็นไปอย่างเดียวกับในปีการศึกษา ๒๕๑๑

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกที่จบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีก่อน ๆ			
	สาขาสามัญ (๑๗) = (๑๓) ก.ม. ๒๕๕	สมัครสอบ (๑๘) = (๑๔) ก.ม. ๕๕๕	สายอาชีพศึกษา (๑๙) = (๑๕) ก.ม. ๓๖๖	ฝึกหัดครู (๒๐) = (๑๖) ก.ม. ๑.๓๘๔
(๑)	(๑๗)	(๑๘)	(๑๙)	(๒๐)
๒๕๑๑	-	-	-	-
๒๕๑๒	๕,๒๙๐	๓๔๐	๒,๐๔๑	๒๐๕
๒๕๑๓	๕,๔๗๐	๕๘๕	๑,๘๘๔	๒๓๕
๒๕๑๔	๖,๓๖๕	๔๖๐	๒,๐๒๔	๒๔๐
๒๕๑๕	๖,๕๗๖	๕๐๒	๒,๑๕๐	๓๕๓
๒๕๑๖	๘,๑๒๕	๕๕๖	๒,๕๗๐	๔๗๖
๒๕๑๗	๘,๘๓๑	๕๕๓	๒,๘๐๓	๕๕๓
๒๕๑๘	๙,๘๒๐	๑,๐๘๓	๓,๐๓๒	๑,๐๒๐
๒๕๑๙	๘,๕๗๖	๑,๐๘๕	๓,๑๕๒	๕๖๕

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ) การประมาณจำนวนผู้สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบัน  
 เทียบเท่าได้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔  
 ยึดหลักการสอบเลื่อนชั้นระดับ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสายต่าง ๆ  
 และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใหม่หาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า  
 เป็นไปอย่างเดียวกันในปีการศึกษา ๒๕๑๑

	จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบ เท่า ที่สมัครสอบ คัดเลือกเข้าสถาบัน อุดมศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบ เท่า ที่สมัครสอบ คัดเลือกเข้าสถา บันบัณฑิตศึกษามหิ นาคศร และสถา บันอื่นที่ไม่ได้ให้ปริ ญญาตรี	จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบ เท่า ซึ่งสมัครสอบ คัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัยและ สถาบันเทียบเท่า	จำนวนผู้สอบคัดเลือก เข้ามหาวิทยาลัยและ สถาบันเทียบเท่าได้
(๑)	(๒๑)	(๒๒)	(๒๓)	(๒๔)
๒๕๑๑	-	-	-	-
๒๕๑๒	๒๓,๘๒๓	๑๖๖	๒๓,๖๕๗	๔,๓๕๕
๒๕๑๓	๒๑,๘๘๔	๑๗๒	๒๑,๗๑๒	๔,๖๑๖
๒๕๑๔	๒๒,๘๒๕	๑๘๓	๒๒,๖๔๒	๔,๑๘๘
๒๕๑๕	๒๕,๑๕๐	๒๐๑	๒๕,๐๔๙	๑๐,๐๗๕
๒๕๑๖	๒๘,๘๘๘	๒๓๑	๒๘,๖๕๗	๑๑,๕๖๖
๒๕๑๗	๓๑,๘๘๑	๒๕๒	๓๑,๖๒๙	๑๒,๖๑๖
๒๕๑๘	๓๘,๖๒๗	๒๗๔	๓๘,๓๕๓	๑๓,๘๓๕
๒๕๑๙	๓๒,๘๘๘	๒๖๖	๓๒,๖๒๒	๑๓,๑๕๓

ค. ถ้าสภาพการ สอดคล้องเลือกเข้าศึกษาในสถานบันอุดมศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ คงอยู่ตลอดไป

การประมาณจำนวนผู้สมัครคัดเลือกเข้าสถานบันอุดมศึกษาได้ โดยอาศัยข้อสมมุติข้อนี้ จำเป็นที่จะต้องคำนวณอัตราการสอบได้ในระดับต่าง ๆ ตามสภาพการณ์ของปีการศึกษา ๒๕๐๘ และ ๒๕๑๐ สำหรับระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ สำหรับระดับอุดมศึกษา และค่าเฉลี่ยของปีการศึกษาทั้งสองนั้น แยกตามสายการศึกษา เพื่อที่จะนำอัตราส่วนที่ได้จากตารางนี้ไปใช้ในการประมาณจำนวนผู้ผ่านการ สอดคล้องเลือกเข้าสถานบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔ ภายใต้ข้อสมมุติข้างต้น ต่อไป อัตราการสอบได้ในระดับต่าง ๆ เหล่านี้ แสดงไว้ใน ตารางที่ ๔\*\*

\*\* การคำนวณในตารางนี้ มีวิธีการใกล้เคียงกับการคำนวณในตารางที่ ๑๒ เพียงแต่เพิ่มตัวเลขขึ้นอีก ๑ ปี และทำให้ของหาค่าเฉลี่ยออกมาเท่านั้น

ข้อ ๑ เป็นการแสดงจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าในปีการศึกษา ๒๕๐๘ ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑

ข้อ ๒ แสดงจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกในปีการศึกษา ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ ซึ่งจบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีเดียวกัน

ข้อ ๓ แสดงจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกในปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ ที่จบ ม.ศ.๕ และ เทียบเท่า ในปีก่อน ๆ

ข้อ ๔ แสดงถึงอัตราส่วนระหว่างจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกที่จบ ม.ศ.๕ และ เทียบเท่า ในปีเดียวกันกับจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าในปีการศึกษาที่แล้ว เพราะ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในปีปัจจุบันจะสอดคล้องเลือกเข้าศึกษาในสถานบันอุดมศึกษา ปีต่อไป



จะเห็นได้ว่า วิธีการและขั้นตอนในการคำนวณเหมือนตารางที่ ๑๒ เพียงแต่ ตารางที่ ๑๔ นี้เพิ่มตัวเลขอีก ๑ ปี ทำให้ค่าของอัตราส่วนต่าง ๆ ที่ได้มี ๒ ค่า อันเนื่อง การศึกษาภายใต้ข้อสมมุติข้อนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและประมาณจำนวนนักเรียน โศภอาศัยตัวเลขจากแนวโน้มในอดีต แต่เนื่องจากตัวเลขในระดับอุดมศึกษาไม่มีรายละเอียด ตามที่ต้องการเป็นระยะเวลาานพอ คือ มีตัวเลขที่จะนำมาใช้ได้เพียง ๒ ปี เท่านั้น การประมาณในข้อนี้จึงอาศัยการประมาณจำนวนนักเรียนและผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ และเทียบเท่า โศภวิธีหาแนวโน้มในอดีต และใช้ตัวเลขระดับอุดมศึกษาเพียงเท่าที่มีอยู่ ๒ ปี แต่เนื่องจาก ค่าอัตราส่วนที่ได้แต่ละปีการศึกษาในตารางที่ ๑๔ มีค่าแตกต่างกันมาก จะเปรียบเทียบหรือ พูแนวโน้มไม่ได้ จึงจำเป็นต้องสมมุติให้แนวโน้มในอนาคตเป็นเหมือนค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ ดังนั้น จึงได้หาค่าเฉลี่ยของอัตราต่าง ๆ ในตารางที่ ๑๔

ข้อ ๕ เป็นการหาอัตราส่วนของผู้สมัครสอบคัดเลือกที่สอบ ม.ศ.๕ ได้ในปีก่อน ๆ กับผู้สมัครสอบคัดเลือกที่สอบ ม.ศ.๕ ได้ในปีเดียวกัน เพื่อจะใช้อัตรานี้ในการประมาณจำนวน ผู้สมัครที่สำเร็จ ม.ศ.๕ ปีก่อน ๆ ในอนาคต

ข้อ ๖ แสดงจำนวนผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดที่ได้ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีเดียวกันและปีก่อน ๆ โดยเอา ข้อ ๒ มวล ข้อ ๕

นอกจากนั้น ก็รวมจำนวนผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกสายสามัญ สมัครสอบ อาชีวศึกษา และ ปีที่ตกๆ ทั้งหมด เพราะตัวเลขที่จะหาได้ในตารางข้างต้นคือไปไม่ได้แยกสายการศึกษาไว้

ข้อ ๗ แสดงจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมดที่เข้าสถาบันมีบัณฑิตบริหารศาสตร์ และสถาบันอื่นที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี

ข้อ ๘ แสดงจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด ทั้งที่สอบ ม.ศ.๕ ได้และที่สอบไม่ได้

ข้อ ๙ เป็นการหาอัตราส่วนระหว่างผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันในข้อ ๗ กับ ผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมดในข้อ ๘ เพื่อนำไปคำนวณหาจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบัน อุดมศึกษาที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี

---

ข้อ ๑๐ เป็นการตวจำนวนผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกเข้าสถาบันการศึกษาที่ไม่ได้ให้  
 ปริญญาตรีโดยเฉพาะ ควบถการ คุมจำนวนผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกทั้งหมดด้วยอัตราส่วนที่คำนวณ  
 ได้ในข้อ ๘ ในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๑๑ ตวจำนวนผู้มีสิทธิสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาที่ให้ปริญญาตรี โดยเอาจำนวน  
 ผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกทั้งหมด ควบด้วยผู้สอบเข้าสถาบันที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี

ข้อ ๑๒ แะคงจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาที่ให้ปริญญาตรี  
 ในปีการศึกษา ๒๕๑๐ แะะ ๒๕๑๑

ข้อ ๑๓ เป็นการหาอัตราส่วนของผู้ผ่านการสอบคัดเลือกในข้อ ๑๒ กับจำนวนผู้มี  
 สิทธิสอบคัดเลือกในข้อ ๑๑

ตารางที่ ๑๔ อัตราการสอบได้ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ แยกตามชั้นการศึกษาและสาย

(๑)	สายสามัญ			ค่าเฉลี่ย
	๒๕๐๘	๒๕๑๐	๒๕๑๑	
	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)
(๑) จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า	๑๑,๖๕๓	๕,๖๘๗	๑๑,๐๑๓	-
(๒) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก ที่จบ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าในปีเดียวกัน	-	๕,๕๐๕	๕,๕๕๓	-
(๓) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก ที่จบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีก่อน ๆ	-	๓,๕๕๓	๕,๕๕๓	-
(๔) อัตราส่วนระหว่างข้อ(๒) : ข้อ(๑) ในปีที่แล้ว	-	.๔๑๖	.๕๑๓	.๔๕๕
(๕) อัตราส่วนระหว่างข้อ(๓) : ข้อ(๒) ในปีเดียวกัน	-	.๕๑๕	.๖๕๕	.๕๓๕
(๖) จำนวนรวมผู้สมัครสอบคัดเลือก ข้อ(๒) + ข้อ(๓)	-	๑๓,๕๕๕	๑๓,๕๕๕	-
(๗) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก วิชาสถาบันบริหารศึกษาศาสตร์และสถาบันการศึกษาอื่นที่ไม่ใช่โรงเรียนอาชีวศึกษา	-	-	-	-
(๘) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด	-	-	-	-
(๙) อัตราส่วนระหว่างข้อ(๗) : ข้อ(๖)	-	-	-	-
(๑๐) ข้อ (๖) คูณ .๐๐๕	-	-	-	-
(๑๑) ข้อ (๖) - ข้อ (๑๐)	-	-	-	-
(๑๒) จำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือก (ไม่รวมผู้สอบเข้าสถาบันบริหารศึกษาศาสตร์และสถาบันอื่นที่ไม่ใช่โรงเรียนอาชีวศึกษา)	-	-	-	-
(๑๓) อัตราส่วนของข้อ (๑๒) : ข้อ (๑๑)	-	-	-	-

แหล่งข้อมูล : ๑. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑, หน้า ๑ - ๒๔, ตารางที่ ๑, ๒, ๓ และ ๑๔

๒. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒, หน้า ๑ - ๓๕, ตารางที่ ๑, ๓, ๔ และ ๑๔

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ) อัตราการสอบเข้าในปีการศึกษา ๒๕๐๙ - ๒๕๑๑ แยกตามชั้นการศึกษา  
และสาบ

(๑)	ผู้สมัครสอบ			ค่าเฉลี่ย (๕)
	๒๕๐๙ (๒)	๒๕๑๐ (๓)	๒๕๑๑ (๔)	
(๑) จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า	๒๕๐๑	๑,๘๒๓	๒,๓๕๖	-
(๒) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก ที่จบ ม.ศ.๕ และ เทียบเท่าในปีเดียวกัน	-	๑,๓๗๘	๑,๒๘๑	-
(๓) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกที่จบ ม.ศ.๕ และ เทียบเท่าในปีก่อน ๆ	-	๘๘๓	๓๕๓	-
(๔) อัตราส่วนระหว่างข้อ(๒) : ข้อ(๑)ในปีที่แล้ว	-	.๓๑๐	.๒๘๑	.๒๘๖
(๕) อัตราส่วนระหว่างข้อ(๓) : ข้อ(๒) ในปีเดียวกัน	-	.๕๓๕	.๕๕๕	.๕๓๓
(๖) จำนวนรวมผู้สมัครสอบคัดเลือก ข้อ(๒) + ข้อ (๓)	-	๒,๒๖๑	๑,๖๓๔	-
(๗) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์และสถาบันการศึกษาอื่นที่ไม่ได้ให้ ปริญญาตรี	-	-	-	-
(๘) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด	-	-	-	-
(๙) อัตราส่วนระหว่างข้อ(๗) : ข้อ (๘)	-	-	-	-
(๑๐) ข้อ (๖) คูณ .๐๐๕	-	-	-	-
(๑๑) ข้อ (๖) - ข้อ (๑๐)	-	-	-	-
(๑๒) จำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือก (ไม่รวมผู้สอบเข้า สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์และสถาบันอื่นที่ไม่ได้ ให้ปริญญาตรี)	-	-	-	-
(๑๓) อัตราส่วนของข้อ (๑๒) : ข้อ (๑๑)	-	-	-	-

แหล่งข้อมูล : ๑. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑, หน้า ๑ - ๒๔, ตารางที่ ๑, ๒, ๓ และ ๑๔  
๒. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒, หน้า ๑ - ๓๘, ตารางที่ ๑, ๓, ๔ และ ๑๔

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ) อัตราการสอบได้ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ แยกตามชั้นการศึกษา  
และสาย

(๑)	อาชีวศึกษา			
	๒๕๐๘ (๑๐)	๒๕๑๐ (๑๑)	๒๕๑๑ (๑๒)	ค่าเฉลี่ย (๑๓)
(๑) จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า	๑๖,๕๐๓	๑๓,๗๒๘	๑๗,๓๐๒	-
(๒) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้า หจบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีเดียวกัน	-	๑,๐๕๑	๑,๑๕๐	-
(๓) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก หจบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าในปีอื่น ๆ	-	๑,๑๑๔	๑,๖๒๖	-
(๔) อัตราส่วนระหว่างข้อ (๒) : ข้อ (๑) ในปีให้แล้ว	-	.๐๖๒	.๐๕๘	.๐๖๖
(๕) อัตราส่วนระหว่างข้อ (๓) : ข้อ (๒) ในปีเดียวกัน	-	๑.๐๖๓	๑.๓๖๖	๑.๒๑๔
(๖) จำนวนรวมผู้สมัครสอบคัดเลือก ข้อ (๒) + ข้อ (๓)	-	๒,๑๖๕	๒,๘๗๖	-
(๗) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันมีนศึกษาพัฒนาบริหารศาสตร์และสถาบันการศึกษาอื่นที่ไม่ได้ในปีเรียนอาชีว	-	-	-	-
(๘) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด	-	-	-	-
(๙) อัตราส่วนระหว่างข้อ (๗) : ข้อ (๘)	-	-	-	-
(๑๐) ข้อ (๖) คูณ .๐๐๘	-	-	-	-
(๑๑) ข้อ (๖) - ข้อ (๑๐)	-	-	-	-
(๑๒) จำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือก (ไม่รวมผู้สอบเข้าสถาบันมีนศึกษาพัฒนาบริหารศาสตร์และสถาบันอื่นที่ไม่ได้ในปีเรียนอาชีว)	-	-	-	-
(๑๓) อัตราส่วนของข้อ (๑๒) : ข้อ (๑๑)	-	-	-	-

แหล่งข้อมูล : ๑. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑, หน้า ๑ - ๒๘, ตารางที่ ๑, ๒, ๓ และ ๑๔  
๒. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒, หน้า ๑ - ๑๘, ตารางที่ ๑, ๓, ๔ และ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ) อัตราการสอบได้ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ แยกตามชั้นการศึกษา  
และสาย

(๑)	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย (๑๓)
	๒๕๐๘ (๑๔)	๒๕๑๐ (๑๕)	๒๕๑๑ (๑๖)	
(๑) จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า	๖,๔๕๐	๗,๓๖๐	๗,๖๔๔	-
(๒) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก ที่จบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่า ในปีเดียวกัน	-	๒๔๘	๕๑๑	๒
(๓) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก ที่จบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่า ในปีก่อน ๆ	-	๗๘๖	๖๘๗	๒
(๔) อัตราส่วนระหว่างข้อ (๒) : ข้อ (๑) ในปีเดียวกัน	-	.๐๔๕	.๐๗๐	.๐๕๔
(๕) อัตราส่วนระหว่างข้อ (๓) : ข้อ (๒) ในปีเดียวกัน	-	๒.๕๔๑	๑.๓๕๔	๑.๙๖๒
(๖) จำนวนรวมผู้สมัครสอบคัดเลือก ข้อ (๒) + ข้อ (๓)	-	๑,๐๓๕	๑,๑๕๔	-
(๗) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา ศาสตร และสถาบันการศึกษาอื่นที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี	-	-	-	-
(๘) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด	-	-	-	-
(๙) อัตราส่วนระหว่างข้อ (๗) : ข้อ (๘)	-	-	-	-
(๑๐) ข้อ (๖) คูณ ๑๐๐	-	-	-	-
(๑๑) ข้อ (๖) - ข้อ (๑๐)	-	-	-	-
(๑๒) จำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือก (ไม่รวมผู้สอบเข้าสถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์และสถาบันอื่นที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี)	-	-	-	-
(๑๓) อัตราส่วนของข้อ (๑๒) : ข้อ (๑๑)	-	-	-	-

แหล่งข้อมูล : ๑. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑, หน้า ๑ - ๒๔, ตารางที่ ๑, ๒, ๓ และ ๑๔  
๒. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒, หน้า ๑ - ๓๕, ตารางที่ ๑, ๓, ๔ และ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ) อัตราการสอบได้ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ แยกตามชั้นการศึกษา  
และสาย

(๑)	จำนวนรวม		
	๒๕๑๐ (๑๔)	๒๕๑๑ (๑๕)	ค่าเฉลี่ย (๒๐)
(๑) จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า	-	-	-
(๒) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก ที่จบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่า ในปีเดียวกัน	-	-	-
(๓) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก ที่จบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่า ในปีก่อน ๆ	-	-	-
(๔) อัตราส่วนระหว่างข้อ (๒) : ข้อ (๑) ในปีที่แล้ว	-	-	-
(๕) อัตราส่วนระหว่างข้อ (๓) : ข้อ (๒) ในปีเดียวกัน	-	-	-
(๖) จำนวนรวมผู้สมัครสอบคัดเลือก (ข้อ (๒) + ข้อ (๓))	๑๔,๒๖๔	๑๔,๘๖๒	-
(๗) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และสถาบันการศึกษาอื่นที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี	๑,๖๖๑	๒,๐๘๕	-
(๘) จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด	๒๓,๕๐๕	๒๕,๖๑๓	-
(๙) อัตราส่วนระหว่าง ข้อ (๗) : ข้อ (๘)	.๐๗๐	.๐๘๑	.๐๗๕
(๑๐) ข้อ (๖) คูณ .๐๗๕	๑๐,๖๖๓	๑๑,๐๑๖	-
(๑๑) ข้อ (๖) - ข้อ (๑๐)	๓,๕๙๑	๓,๘๔๖	-
(๑๒) จำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือก (ไม่รวมผู้สอบเข้าสถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์และสถาบันอื่นที่ไม่ได้ให้ปริญญาตรี)	๓,๖๖๕	๔,๐๐๔	-
(๑๓) อัตราส่วนของ ข้อ (๑๒) : ข้อ (๑๑)	.๘๐๒	.๘๐๕	.๘๐๓

แหล่งข้อมูล : ๑. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑, หน้า ๑ - ๒๔, ตารางที่ ๑, ๒, ๓ และ ๑๔

๒. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒, หน้า ๑ - ๓๕, ตารางที่ ๑, ๓, ๔ และ ๑๔

หลังจากที่ได้ค่าเฉลี่ยของอัตราการสอบโคในระดับต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา ๒๔๙๐ - ๒๔๙๑ ในตารางที่ ๑๔ แล้ว จึงนำอัตราเฉลี่ยเหล่านั้นมาคำนวณตามระดับดังกล่าว เพื่อประมาณจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๔๙๒-๒๔๙๔ ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑๕<sup>๒๒</sup>

<sup>๒๒</sup> การคำนวณในตารางที่ ๑๕ มีวิธีการเหมือนตารางที่ ๑๓ ทุกประการ เพียงแต่ใช้อัตราของการสอบโคในระดับต่าง ๆ จากค่าเฉลี่ยในตารางที่ ๑๔ แทน และตารางที่ ๑๔ ไม่ต้องคำนวณหาจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า เหมือนตารางที่ ๑๓ เท่านั้น ดังนั้นจึงไม่ขอกล่าวถึงรายละเอียดวิธีคำนวณตารางที่ ๑๕ อีก แต่ขอใ้ดูวิธีการของตารางที่ ๑๓ แทน



ตารางที่ ๑๕ การประมาณจำนวนผู้สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า  
ได้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๘  
จากผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปี  
๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ คงอยู่ตลอดไป

ปีการศึกษา (๑)	สายสามัญ (๒)	สมัครสอบ (๓)	อาชีพศึกษา			ฝึกหัดครู (๗)
			ม.ศ.๕ (๔)	ม.ศ.๕ (๕)	รวม (๖)	
๒๕๑๑	๑๑,๐๑๓	๒,๓๕๖	๖,๘๘๕	๑๑,๓๑๖	๑๓,๓๐๑	๓,๖๕๔
๒๕๑๒	๑๑,๕๘๕	๒,๘๕๓	๖,๘๕๓	๑๐,๕๐๐	๑๓,๒๕๓	๔,๑๕๓
๒๕๑๓	๑๒,๓๘๔	๓,๐๓๖	๓,๒๘๔	๑๑,๑๕๒	๑๔,๕๓๖	๔,๘๐๐
๒๕๑๔	๑๓,๓๑๔	๓,๑๘๖	๔,๐๕๕	๑๑,๘๖๕	๑๕,๕๒๕	๕,๓๓๖
๒๕๑๕	๑๕,๕๓๖	๓,๓๘๓	๕,๓๘๖	๑๓,๑๒๓	๑๖,๕๑๓	๑๑,๓๓๕
๒๕๑๖	๑๗,๒๖๖	๓,๕๐๔	๑๐,๒๐๒	๑๕,๒๘๕	๑๖,๕๕๐	๑๒,๓๓๕
๒๕๑๗	๑๘,๓๑๓	๓,๖๘๓	๑๑,๓๖๖	๑๖,๖๑๔	๑๗,๕๖๕	๑๓,๑๖๓
๒๕๑๘	๑๗,๖๕๓	๓,๘๖๕	๑๐,๓๓๑	๑๕,๕๘๐	๑๘,๕๕๑	๑๒,๕๒๕
๒๕๑๙	๑๗,๓๕๓	๔,๐๕๕	๑๐,๕๓๖	๑๖,๕๕๒	๑๗,๓๒๕	๑๒,๖๐๒

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ) การประมาณจำนวนผู้สมัครคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า  
ได้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๘  
สภาพการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปี  
๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ คงอยู่กลดต่อไป

ปีการ ศึกษา	จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก ทั้ง บ.ศ.๕ หรือเทียบเท่า ปีเดียวกับ			
	สามสามัญ (๘)	สมัครสอบ (๘)	อาชีวศึกษา (๑๐)	ปีถัดมา (๑๑)
๒๕๑๑	—	—	—	—
๒๕๑๒	—	๑๘๑๘	๑,๓๕๕	๘๘๘
๒๕๑๓	๘,๒๘๕	๒,๐๑๘	๑,๓๑๑	๘๗๕
๒๕๑๔	๘,๘๕๓	๒,๑๑๓	๑,๘๐๑	๕๑๐
๒๕๑๕	๑๐,๘๖๕	๒,๖๗๗	๑,๕๑๘	๕๖๕
๒๕๑๖	๑๑,๕๗๕	๒,๗๖๗	๑,๗๑๑	๖๕๕
๒๕๑๗	๑๓,๘๘๘	๒,๘๘๒	๑,๘๖๗	๗๑๕
๒๕๑๘	๑๕,๖๕๗	๒,๘๖๓	๒,๑๒๕	๗๕๕
๒๕๑๙	๑๖,๓๐๐	๒,๖๘๘	๒,๑๘๓	๗๖๗

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ) การประมาณจำนวนผู้สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบัน  
เทียบเท่าได้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔  
สภาพการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปี  
๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ คงอยู่ตลอดไป

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า ปีจบ ๆ			
	สายสามัญ (๑๒)	สมัครสอบ (๑๓)	อาชีวศึกษา (๑๔)	ปีกหักครู (๑๕)
๒๕๑๑	-	-	-	-
๒๕๑๒	๔,๘๓๓	๑,๐๓๐	๑,๖๓๓	๘๗๖
๒๕๑๓	๕,๒๑๒	๑,๐๘๒	๑,๕๖๖	๘๓๒
๒๕๑๔	๕,๕๖๕	๑,๑๓๕	๑,๕๖๑	๑,๐๐๑
๒๕๑๕	๖,๑๕๔	๑,๑๕๐	๑,๘๓๔	๑,๑๐๘
๒๕๑๖	๗,๒๑๕	๑,๒๕๐	๒,๐๗๗	๑,๒๘๑
๒๕๑๗	๗,๘๘๑	๑,๓๑๑	๒,๓๕๒	๑,๕๐๓
๒๕๑๘	๘,๓๖๖	๑,๓๗๖	๒,๕๘๐	๑,๕๖๐
๒๕๑๙	๗,๘๗๑	๑,๕๕๔	๒,๖๖๖	๑,๕๖๖

ทศวรรษที่ ๑๕ (ต่อ) การประมาณจำนวนผู้สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและสถาบัน  
เทียบเท่าได้ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๘  
สภาพการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปี  
๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ คงอยู่ตลอดไป

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือ เทียบเท่าทั้งหมด ที่สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบัน อุดมศึกษาทั้งหมด (๑๖)	จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือ เทียบเท่าที่สมัคร สอบคัดเลือกเข้า สถาบันมัธยมศึกษา และสถาบันอื่นที่ไม่ได้ ให้ปริญญาตรี (๑๗)	จำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบ เท่าที่สมัครสอบเข้า มหาวิทยาลัยและ สถาบันเทียบเท่า ที่ให้ปริญญาตรี (๑๘)	จำนวนผู้ผ่านการสอบ คัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย และสถาบันเทียบเท่า (๑๙)
๒๕๑๑	—	—	—	—
๒๕๑๒	๒๒, ๕๐๘	๒๖๒	๒๒, ๓๐๗	๔, ๘๘๐
๒๕๑๓	๒๒, ๑๖๑	๒๐๑	๒๒, ๑๖๐	๔, ๘๓๐
๒๕๑๔	๒๓, ๘๖๘	๒๑๘	๒๓, ๗๑๐	๘, ๓๕๕
๒๕๑๕	๒๖, ๒๐๘	๒๓๖	๒๕, ๙๖๘	๑๐, ๘๖๕
๒๕๑๖	๓๐, ๐๑๒	๒๗๐	๒๙, ๗๔๒	๑๑, ๙๘๖
๒๕๑๗	๓๒, ๖๘๘	๒๙๘	๓๒, ๓๖๘	๑๓, ๐๘๓
๒๕๑๘	๓๖, ๐๑๘	๓๒๘	๓๕, ๖๙๕	๑๕, ๓๘๕
๒๕๑๙	๓๘, ๐๑๑	๓๐๖	๓๗, ๗๐๕	๑๖, ๕๘๓

ง. อัตราการเพิ่มของการรับนิสิตนักศึกษาใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาเท่ากับ  
ค่าเฉลี่ยของอัตราการเพิ่มระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑

ในการประมาณจำนวนนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔ โดยอาศัยข้อสมมุติที่ว่า อัตราการเพิ่มของการรับนิสิต  
นักศึกษาใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาเท่ากับค่าเฉลี่ยของอัตราการเพิ่มระหว่างปีการศึกษา  
๒๕๐๕ - ๒๕๑๑ นั้น จำเป็นต้องหาอัตราการเพิ่มของการรับนิสิตนักศึกษา ระหว่างปีการ-  
ศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑ จากตัวเลขจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
ในระยะเวลาดังกล่าว ซึ่งตัวเลขเหล่านี้ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือก
(๑)	(๒)
๒๕๐๕	๓,๘๘๐
๒๕๐๖	๓,๕๕๘
๒๕๐๗	๔,๑๕๐
๒๕๐๘	๖,๐๐๕
๒๕๐๙	๖,๕๐๕
๒๕๑๐	๗,๖๖๕
๒๕๑๑	๘,๐๐๕



- แหล่งข้อมูล :
๑. จำนวนจากหนังสือมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ของ ดร.กำแหง พลาญกุล หน้า ๑๐๐ - ๑๐๓
  ๒. จำนวนจากหนังสือรายงานผลการวิจัยการสอบเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๐
  ๓. จำนวนจากหนังสือรายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑ ของสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ
  ๔. จำนวนจากหนังสือรายงานการสอบรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒ ของสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ

จากตัวเลขในตารางที่ ๑๖ เราสามารถคำนวณหาอัตราการเพิ่มของการรับสมัคร นักศึกษาในแต่ละปี เพื่อที่จะนำไปประมาณจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔ โดยให้สูตร

$$P_1 = P_0(1 + r)^n$$

ซึ่งจะได้อัตราการเพิ่มประมาณร้อยละ ๑๒.๘ ต่อปี

นอกจากนั้น ก็ทำการ ประมาณจำนวนนักเรียนที่ผ่านการ สอบคัดเลือก เข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔ โดยอาศัยอัตราการเพิ่มในการรับสมัครนักศึกษา ใหม่ของมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า ระหว่างปี ๒๕๐๑ - ๒๕๐๔ ซึ่งได้อัตราการเพิ่ม ประมาณร้อยละ ๑๒.๘ ต่อปี ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑๗<sup>๑๓</sup>

<sup>๑๓</sup> ข้อที่ ๒ ในตารางที่ ๑๗ เป็นการคำนวณหาจำนวนเพิ่มในแต่ละปีของจำนวน นักเรียนที่ผ่านการ สอบคัดเลือก เข้าสถาบันอุดมศึกษา เมื่อได้จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ก็เอาไป บวกกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ในปีแรก จะได้จำนวนนักเรียนในปีที่ ๒ แล้วจึงนำมา คูณ อัตรา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๒.๘ ก็จะได้จำนวนนักเรียนที่เพิ่มในปีต่อไป เช่น เราเริ่มค้นคว้าจำนวนนักเรียน ที่ผ่านการสอบคัดเลือกในปีการศึกษา ๒๕๑๑ ๔,๐๐๔ คน ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ ซึ่งเป็นตัวเลข จริงที่สถาบันอุดมศึกษารับในปีนั้น เอา ๔,๐๐๔ คูณ ๑๒.๘ จะได้ ๑,๐๑๗ คน นำเอา ๑,๐๑๗ คน นี้ ไปบวกกับ ๔,๐๐๔ คน ก็จะได้จำนวนนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกในปีการศึกษา ๒๕๑๒ เอา ๑๒.๘ คูณ ๔,๐๒๔ ก็ได้จำนวนที่เพิ่มขึ้นในปี ๒๕๑๒ เป็นจำนวน ๑,๒๕๗ คน นำไปบวกกับ ๔,๐๒๔ จะได้จำนวนนักเรียนที่สอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาได้ในปี ๒๕๑๒ เป็นจำนวน ๑๑,๓๑๗ คน นำแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๑๔ ก็จะได้จำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสถาบัน อุดมศึกษา ระหว่างปี ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔ ภายใต้ข้อสมมุติที่ให้อัตราการเพิ่มเท่ากับค่าเฉลี่ยอัตราการ เพิ่มระหว่างปี ๒๕๐๔ - ๒๕๑๑

ตารางที่ ๑๗ การประมาณจำนวนนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา,  
 ๒๕๑๒ - ๒๕๑๘  
 ค่าอัตราการเพิ่มของการรับนักศึกษาใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาเท่ากับ  
 ค่าเฉลี่ยของอัตราการเพิ่มระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑

ปีการศึกษา (๑)	จำนวนนักศึกษา ที่รับเพิ่ม (๒)	จำนวนนักเรียนที่ ผ่านการสอบคัดเลือก (๓)
๒๕๑๑	—	๘,๐๐๘
๒๕๑๒	๑,๐๑๓	๘,๐๒๕
๒๕๑๓	๑,๒๓๕	๑๐,๐๖๒
๒๕๑๔	๑,๔๓๓	๑๑,๓๑๓
๒๕๑๕	๑,๖๖๐	๑๒,๓๕๘
๒๕๑๖	๑,๘๒๕	๑๔,๓๓๘
๒๕๑๗	๒,๐๖๓	๑๖,๑๕๘
๒๕๑๘	๒,๓๑๘	๑๘,๒๖๖
๒๕๑๙	๒,๖๑๓	๒๐,๕๓๘



ขั้นที่ ๓

การประมาณจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่ต้องการ เข้าศึกษา และมีความสามารถที่จะศึกษาในสถานบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔

เนื่องจากมีนักเรียนอีกเป็นจำนวนไม่น้อยที่ต้องการ เข้าศึกษา และมีความสามารถที่จะศึกษาในสถานบันอุดมศึกษา แต่ไม่สามารถ เข้าศึกษาได้ เพราะสถานบันอุดมศึกษามีที่นั่งเรียนจำกัด ไม่สามารถรับเพิ่มได้มากกว่าที่เป็นอยู่ ทำให้ประเทศต้องสูญเสียผู้มีความรู้ระดับนี้ไปทุก ๆ ปี

จากการศึกษาของ วิทยุ โทร. เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสำเร็จในการศึกษา ชั้นมหาวิทยาลัยและชั้นเตรียมอุดมศึกษา ของนิสิตระดับปริญญาตรีที่ออกจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา ๒๔๙๔-๒๕๐๓ พบว่า นิสิตที่เรียนจนสำเร็จปริญญาตรี โดยไม่เลขลอบตก จะโคตะแนนในระดับเตรียมอุดมศึกษา ระหว่างรอยละ ๕๖.๑๗-๗๒.๗๕ และโคคาเฉลี่ยประมาณรอยละ ๖๔ นิสิตที่สำเร็จปริญญาตรีแต่เคยสอบตกหรือเรียนข้ามบ้าง โคคะแนนชั้นเตรียมอุดมระหว่างรอยละ ๔๔.๔๖-๖๔.๕๔ และโคคะแนนเฉลี่ยประมาณรอยละ ๖๒<sup>๙๔</sup> และสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติโคเคยศึกษาไว้ว่า ผู้ที่สอบ ม.ศ.๕ โคคะแนนระหว่างรอยละ ๖๒-๖๔ จะโคคะแนนสอบคัดเลือกเข้าสถานบันอุดมศึกษาประมาณรอยละ ๕๐ จึงอาจสรุปได้ว่า ตามาตรฐานของข้อสอบ ม.ศ.๕ และเทียบเท่า และข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถานบันอุดมศึกษาอยู่ในระกัมนี้นี้แล้ว ผู้ที่โคคะแนนสอบคัดเลือกเข้าสถานบันอุดมศึกษาร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จะสามารถศึกษาจนสำเร็จปริญญาตรี ทั้งนี้ ในการศึกษาเรื่องนี้ โคคั้งข้อสมมุติว่า เด็กที่ถือว่าต้องการ เข้าศึกษา และมีความสามารถที่จะศึกษา แต่ยังไม่สอบเข้าสถานบันอุดมศึกษาไม่โค้นั้น จะนับจากเด็กที่สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า และโคคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถานบันอุดมศึกษาไม่ค่างกว่าร้อยละ ๕๐ ทั้งนี้เพราะ ในประเทศไทยการที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถานบันเทียบเท่านี้้น วัคกันด้วยคะแนนสอบคัดเลือกเข้าสถานบันอุดมศึกษา ซึ่งข้อสอบที่ไว้วัคสนี้เป็นข้อสอบแห่งชั้น

<sup>๙๔</sup> วิทยุ โทร. ความสำเร็จในการศึกษาชั้นมหาวิทยาลัยเปรียบเทียบกับการศึกษาชั้นเตรียมอุดมศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรีที่ออกจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๙๔-๒๕๐๓, หน้า ๑๕-๑๖

ลัดเลือกกับ ทั้งนี้ ข้อสอบจึงออกมาในแนวกว้างและมีความยากพอสมควร และอีกประการหนึ่ง วิชาที่นักเรียนจะต้องสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะใดก็เป็นวิชาพื้นฐานสำหรับการเรียนในคณะนั้นอยู่แล้ว อนึ่ง เหตุที่ใช้คะแนนทั้งนักร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ก็เพราะนักเรียนที่มาสมัครสอบเพิ่งจะพ้นจากการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งใช้คะแนนผ่านร้อยละ ๕๐ นอกจากนี้ปรากฏว่า คะแนนของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาได้ ส่วนใหญ่จะต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ อาจจะเป็นเนื่องมาจากความยากของข้อสอบหรือสิ่งอื่น ๆ ก็ตาม

ในการศึกษาเรื่องนี้ ได้อาศัยสถิติของผู้สอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๑ มานับจกตัวเลขเอง โดยในหลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งในที่สุดก็ได้จำนวนผู้ต้องการเข้าศึกษาและมีความสามารถที่จะศึกษา แต่เข้าศึกษาไม่ได้ เป็นจำนวนประมาณ ๔๘๖ คน จากจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด ๔,๐๐๔ คน เมื่อเทียบอัตราส่วนแล้วจะได้ผู้ต้องการและมีความสามารถศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาประมาณร้อยละ ๑๐.๖ ของผู้ผ่านการสอบคัดเลือก

การประมาณจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่ต้องการเข้าศึกษา และมีความสามารถที่จะศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๑๒-๒๕๑๔ กระทำโดยการกำหนดจากจำนวนนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาได้ จากข้อสมมุติทั้ง ๔ หรือข้างต้น ดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑๔<sup>๑๕</sup>

---

<sup>๑๕</sup> ของที่ ๒, ๕, ๘ และ ๑๑ เป็นจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งประมาณไว้ตามข้อสมมุติข้างต้น จำนวนผู้ต้องการเข้าศึกษาและมีความสามารถที่จะศึกษา แต่สอบคัดเลือกเข้าไม่ได้ ในของที่ ๓, ๖, ๙ และ ๑๒ จึงได้จากการเอาอัตราส่วน ๑๐.๖ คูณ ด้ยจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือกที่ประมาณไว้เหนานั้น สำหรับจำนวนผู้ต้องการเข้าศึกษาและมีความสามารถที่จะศึกษาในชั้นการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในของที่ ๔, ๗, ๑๐ และ ๑๓ ได้จากจำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือก บวก จำนวนผู้ที่ต้องการและมีความสามารถที่จะเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา แต่สอบคัดเลือกเข้าไม่ได้

ตารางที่ ๑๒ การประมาณจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่ของการเข้าศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษา, ๒๕๑๒-๒๕๑๘

ปีการศึกษา	ถ้าอัตราส่วนระหว่างนักเรียน ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่า ปี ๒๕๑๐ : จำนวนผู้ผ่านการสอบคัดเลือก ปี ๒๕๑๑ ถ้าเป็นต่อไป			ถ้าอัตราส่วนสอบเดือนชั้นระดับ ม.ศ.๕ และเทียบเท่าสาขาต่าง ๆ และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันเทียบเท่า เป็นไปอย่างเดียวกัน ในปีการศึกษา ๒๕๑๑		
	จำนวนผู้ ผ่านการ สอบคัดเลือก	จำนวนผู้ของการ เข้าศึกษาและมี ความสามารถ ที่จะศึกษา แต่สอบ คัดเลือกเขาไม่ได้	จำนวนผู้ของการ เข้าศึกษาและมี ความสามารถ ที่จะศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้ ผ่านการ สอบคัดเลือก	จำนวนผู้ของการ เข้าศึกษา และมี ความ สามารถที่จะ ศึกษาแต่สอบ คัดเลือกเขา ไม่ได้	จำนวนผู้ของการ เข้าศึกษาและมี ความของการที่ จะศึกษาทั้งหมด
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)	(๗)
๒๕๑๒	๘,๖๑๘	๘๑๒	๘,๕๑๖	๘,๓๕๕	๘๘๘	๘,๒๖๘
๒๕๑๓	๘,๘๘๘	๘๘๒	๘,๘๓๗	๘,๖๑๖	๘๘๒	๘,๕๓๔
๒๕๑๔	๘,๘๘๖	๑,๐๐๖	๑๐,๘๙๒	๘,๑๘๘	๘๗๘	๑๐,๑๖๖
๒๕๑๕	๑๐,๐๓๘	๑,๐๘๖	๑๑,๑๒๔	๑๐,๐๗๕	๑,๐๖๘	๑๑,๑๔๓
๒๕๑๖	๑๘,๗๘๘	๑,๒๘๕	๑๖,๕๐๓	๑๑,๕๖๖	๑,๒๖๖	๑๖,๘๓๒
๒๕๑๗	๑๖,๘๘๗	๑,๓๖๖	๑๘,๒๕๓	๑๖,๖๑๖	๑,๖๑๗	๑๗,๘๓๓
๒๕๑๘	๑๘,๑๑๗	๑,๘๘๖	๑๙,๐๐๓	๑๗,๘๘๘	๑,๘๖๗	๑๙,๗๕๕
๒๕๑๙	๑๗,๕๕๘	๑,๘๗๗	๑๙,๔๓๕	๑๗,๑๕๓	๑,๘๘๘	๑๙,๐๔๑

\* ไม่รวมผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันวิจัยวิศวะกรรมศาสตร์ วิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์  
วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี วิทยาลัยโพรคมมาคม

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ) การประมาณจำนวนผู้สำเร็จ ม.ศ.๕ หรือเทียบเท่าที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาในสถานอุดมศึกษา, ๒๕๐๒ - ๒๕๑๔

ปีการศึกษา	ตามภาพการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถานอุดมศึกษาระหว่างปี ๒๕๐๐ - ๒๕๑๑ คงอยู่คงออกไป			ถ้าอัตราการเข้าของการรับนิสิตนักศึกษาใหม่ในสถานอุดมศึกษา เท่ากับค่าเฉลี่ยของอัตราการเข้าระหว่างปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๑		
	จำนวนผู้สมัคร*	จำนวนผู้ของการเข้าศึกษาและมี ความสามารถที่จะศึกษา หรือสอบ จะศึกษาทางปกติ คัดเลือกเขาไม่ได้	จำนวนผู้ของการเข้าศึกษาและมี ความสามารถที่จะศึกษาทางปกติ	จำนวนผู้สมัคร*	จำนวนผู้ของการเข้าศึกษา และมี ความสามารถที่จะศึกษาทางปกติ คัดเลือกเขาไม่ได้	จำนวนผู้ของการเข้าศึกษาและมี ความต้องการที่จะศึกษาทางปกติ
(๑)	(๔)	(๕)	(๑๐)	(๑๑)	(๑๒)	(๑๓)
๒๕๑๒	๘,๕๕๐	๔๕๓	๕,๕๕๓	๕,๐๖๕	๕๕๓	๕,๕๕๓
๒๕๑๓	๘,๕๓๐	๕๕๖	๕,๕๓๖	๑๐,๐๕๒	๑,๐๖๕	๑๑,๑๐๖
๒๕๑๔	๕,๓๕๕	๕๖๓	๑๐,๓๕๓	๑๑,๓๑๓	๑,๒๐๐	๑๒,๕๑๓
๒๕๑๕	๑๐,๘๖๕	๑,๑๐๕	๑๑,๕๓๕	๑๒,๓๕๕	๑,๓๕๒	๑๔,๑๐๖
๒๕๑๖	๑๑,๕๘๖	๑,๒๓๖	๑๑,๒๓๖	๑๕,๓๓๕	๑,๕๖๕	๑๕,๘๕๕
๒๕๑๗	๑๓,๐๕๓	๑,๓๕๓	๑๔,๕๖๕	๑๖,๑๕๕	๑,๓๑๓	๑๗,๔๖๖
๒๕๑๘	๑๕,๓๕๕	๑,๕๖๕	๑๕,๕๖๐	๑๘,๒๕๖	๑,๕๖๕	๒๐,๑๕๑
๒๕๑๙	๑๓,๕๕๓	๑,๕๕๐	๑๕,๐๖๓	๒๐,๕๓๕	๒,๑๕๓	๒๒,๓๕๕

\* ไม่รวมผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี วิทยาลัยโพรคมณฑล