

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อรวบรวมและ เปรียบ เติบองค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาวะส่วนตัวบางประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและไม่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็น ๔ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ แนวโน้มของการจะ เข้าศึกษาต่อและไม่ เข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ในโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ ๑๓ แห่ง
- ตอนที่ ๒ เปรียบ เติบองค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาวะส่วนตัวบางประการของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะ ศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ
- ตอนที่ ๓ เปรียบ เติบองค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพเศรษฐกิจของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะ ศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ
- ตอนที่ ๔ เปรียบ เติบองค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพสังคมของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะ ศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ ๑ แนวโน้มของการจะ เข้าศึกษาต่อและไม่ เข้าศึกษาต่อชั้น
ประถมศึกษาตอนปลายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล
นครกรุงเทพ ๑๓ แห่ง

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่จะ เข้าศึกษาต่อและไม่ เข้าศึกษาต่อชั้น ประถมศึกษา
ตอนปลาย

| นักเรียนชั้น ป. ๔ | นักเรียนที่จะเข้า ศึกษาคือ | ร้อยละ | นักเรียนที่จะไม่เข้า ศึกษาคือ | ร้อยละ |
|----------------------|-------------------------------|--------|----------------------------------|--------|
| ๒๗๔๕ | ๑๙๗๔ | ๘๖.๖๒ | ๓๐๗ | ๑๓.๓๘ |

ตารางที่ ๒ แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา
๒๕๑๓ ในโรงเรียนเทศบาล ๑๓ แห่ง มี ๒๗๔๕ คน เป็นนักเรียนที่ประสงค์จะ
ศึกษาคือชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๘๖.๖๒ ที่ไม่ต้องการจะศึกษาคือชั้น
ประถมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๓.๓๘ หรือคิดเป็นอัตราส่วนนักเรียนที่ต้องการจะ
ศึกษาคือต่อนักเรียนที่ไม่ต้องการจะศึกษาคือประมาณ ๑:๑



ผลการวิเคราะห์ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบองค์ประกอบค่าต่าง ๆ ทางสถิติระหว่างตัว
บางประการของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและ
กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

ตารางที่ ๓ อายุของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษา
ต่อ

| อายุ (ปี-เดือน) | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนวิกฤติ |
|--------------------|--------------------|--------|---------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ๘.๖ - ๘.๕ | ๖ | ๒.๓๒ | ๒ | ๐.๘๖ | ๑.๖๘๖ |
| ๙.๖ - ๑๐.๕ | ๓๖ | ๒๙.๐๓ | ๓๕ | ๑๔.๘๖ | ๓.๒๖๘* |
| ๑๐.๖ - ๑๑.๕ | ๑๐๑ | ๓๘.๘๕ | ๓๐ | ๒๙.๕๑ | ๒.๑๑๕* |
| ๑๑.๖ - ๑๒.๕ | ๔๘ | ๑๘.๕๓ | ๖๙ | ๒๙.๔๘ | ๑.๘๕๘* |
| ๑๒.๖ - ๑๓.๕ | ๒๘ | ๑๐.๘๑ | ๔๔ | ๒๐.๕๑ | ๒.๘๓๘* |
| ๑๓.๖ - ๑๔.๕ | ๖ | ๒.๓๒ | ๕ | ๓.๘๕ | ๐.๘๔๓ |
| ๑๔.๖ - ๑๕.๕ | - | - | ๑ | ๐.๘๖ | ๑.๐๘๓ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓ แสดงว่า

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีอายุระหว่าง ๑๐ ปี ๖ เดือน ถึง
๑๑ ปี ๕ เดือนมากที่สุด กลุ่มที่ต้องการจะศึกษา ร้อยละ ๓๘.๘๕ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะ
ศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๙.๕๑ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. อัตราของตงมานักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อมีอายุ ๕ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๐ ปี ๕ เดือน ร้อยละ ๒๗.๐๓ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อมีอายุ ๑๑ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๖ ปี ๕ เดือน ร้อยละ ๒๙.๘๕

๓. จำนวนนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๕ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๐ ปี ๕ เดือน ๑๐ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๑ ปี ๕ เดือน, ๑๑ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๖ ปี ๕ เดือน และ ๑๖ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๓ ปี ๕ เดือน ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปภาพ

การเจ็บป่วย การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเจ็บป่วยของนักเรียนปรากฏผลดังนี้คือ

ตารางที่ ๔ การเจ็บป่วยของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| การเจ็บป่วยของนักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนวิกฤติ |
|------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| เคยเจ็บป่วย | ๗๓ | ๒๗.๘๐ | ๕๘ | ๒๔.๗๙ | ๐.๗๕๘ |
| ไม่เคยเจ็บป่วยเลย | ๔ | ๑.๕๔ | - | - | ๑.๙๐๘ |
| เป็นขางนานๆครั้ง | ๑๖๖ | ๖๒.๑๖ | ๑๕๐ | ๖๔.๑๐ | ๐.๙๕๕ |
| เจ็บป่วยบ่อย ๆ | ๒๐ | ๗.๑๖ | ๒๖ | ๑๑.๑๑ | ๑.๒๕๖ |

ตารางที่ ๔ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่เคยเจ็บป่วยบ้างมาก ๆ หรือมีมากที่สุด เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๒.๑๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๕.๑๐ อันได้รียงลงมาเป็นนักเรียนที่เคยเจ็บป่วย นักเรียนกลุ่มที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๗.๕๐ ส่วนกลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๕.๗๕ การเจ็บป่วยของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษาถึงอาการ เจ็บป่วยที่นักเรียนเป็น ปรากฏผลดังนี้คือ

ตารางที่ ๕ อาการเจ็บป่วยของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| อาการเจ็บป่วย | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราความผิดปกติ |
|---------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ไอหวัค | ๕๐ | ๓๐.๗๖ | ๕๐ | ๒๑.๓๗ | ๒๘.๓๖๕ |
| ปวดศีรษะ | ๖๐ | ๒๓.๐๘ | ๗๕ | ๓๑.๖๖ | ๒๖.๑๓๓ |
| ตัวล | ๓๗ | ๑๕.๒๓ | ๒๘ | ๑๑.๕๗ | ๐.๗๘๓ |
| ไข้ตัวร้อน | ๓๘ | ๑๓.๐๘ | ๓๕ | ๑๔.๕๖ | ๐.๖๐๑ |
| ปวดท้อง | ๒๓ | ๘.๘๕ | ๒๗ | ๑๑.๕๗ | ๐.๕๕๐ |
| ปวดฟัน | ๑๑ | ๕.๒๓ | ๘ | ๓.๕๖ | ๐.๕๖๘ |
| คอตมน้ำคอกเสบ | ๓ | ๑.๑๕ | - | - | ๐.๖๘๘ |
| ปิก | ๒ | ๐.๗๖ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๘๘๘ |
| โรคกระเพาะ | ๒ | ๐.๗๖ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๘๘๘ |
| ไข้เลือดออก | ๑ | ๐.๓๘ | ๒ | ๐.๘๕ | ๐.๖๗๐ |
| หอบ | ๑ | ๐.๓๘ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๐๗๘ |

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

| อาคารเจ็บป่วย | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนเชิงสถิติ |
|---------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ทองรวง | ๑ | ๐.๓๘ | - | - | ๐.๘๖๘ |
| ศิขาน | ๑ | ๐.๓๘ | - | - | ๐.๘๖๘ |
| ลมพิน | ๑ | ๐.๓๘ | - | - | ๐.๘๖๘ |
| ลม | ๑ | ๐.๓๘ | - | - | ๐.๘๖๘ |
| คีตมวก | ๑ | ๐.๓๘ | - | - | ๐.๘๖๘ |
| โอ | - | - | ๑ | ๐.๘๓ | ๑.๐๕๖ |
| พิก | - | - | ๑ | ๐.๘๓ | ๑.๐๕๕ |
| ไฮมาเลเชีย | - | - | ๑ | ๐.๘๓ | ๑.๐๕๖ |
| อีคำอีแกง | - | - | ๑ | ๐.๘๓ | ๑.๐๕๕ |
| กาแกง | - | - | ๑ | ๐.๘๓ | ๑.๐๕๖ |
| ปกควิน | - | - | ๑ | ๐.๘๓ | ๑.๐๕๕ |
| ปากตุ | - | - | ๑ | ๐.๘๓ | ๑.๐๕๕ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๕ แสดงว่า

๑. นักเรียนกลุ่มที่ของการจะศึกษาต่อเป็นใช้หวิคมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๗ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่คองการจะศึกษาต่อที่ เป็นใช้หวิค

มีร้อยละ ๒๖.๓๗ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะเลิกขาดมีอัตราการพบกษณะมากที่สุด คือ
เป็นร้อยละ ๓๖.๖๒ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะเลิกขาดมีอัตราการพบกษณะ มีร้อยละ
๒๓.๐๘ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาอาการเจ็บป่วยของนักเรียน ปรากฏ
ผลดังนี้คือ

ตารางที่ ๒ วิธีการรักษาอาการเจ็บป่วยของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะเลิกขาดและ
กลุ่มที่ไม่ต้องการจะเลิกขาด

| วิธีการรักษาโรค | กลุ่มที่จะเลิกขาด | | กลุ่มที่จะไม่เลิกขาด | | อัตราส่วนปกติ |
|--------------------------------------|-------------------|--------|----------------------|--------|---------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| มีหมอรักษาทุกครั้ง | ๑๘ | ๓.๓๓ | ๑๖ | ๕.๑๓ | ๑.๖๖๖ |
| มีหมอรักษาเฉพาะเวลา เจ็บป่วยมาก ๆ | ๑๕๔ | ๕๘.๘ | ๑๑๐ | ๔๓.๐๑ | ๒.๓๖๓* |
| ไม่เคยมีหมอรักษาแต่ ซื้อยากินเอง | ๓๕ | ๒๘.๘ | ๑๐๐ | ๔๐.๓๓ | ๓.๑๘๖* |
| ไม่เคยมีหมอรักษาและ ไม่เคยมียากิน | ๓ | ๒.๓๐ | ๑๖ | ๕.๑๓ | ๑.๓๘๘ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๖ ๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีหมอรักษาเฉพาะเวลาเจ็บป่วยมีเป็นจำนวนมากที่สุด กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๕.๘ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๗.๐๑ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. อันตัมรองลงมา เป็นนักเรียนที่ไม่เคยมีหมอรักษาแต่ขอมาคืนเอง เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๘.๘๖ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๒.๗๓ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ความสนใจ ความเอาใจใส่ในการเรียน และความมุ่งหวังในอนาคตของนักเรียน ความเข้าใจในวิชาต่าง ๆ การสอบถามนักเรียนในก้ามความเข้าใจในวิชาต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้คือ

ตารางที่ ๗ ความเข้าใจในวิชาต่าง ๆ ของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| ความเข้าใจในวิชา ต่าง ๆ | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนวิกฤติ |
|----------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| เข้าใจดี | ๘ | ๓๓.๒๐ | ๕๑ | ๒๑.๗๕ | ๒.๔๒๔* |
| เข้าใจพอใช้ | ๑๖๔ | ๖๓.๗๖ | ๑๖๔ | ๗๑.๗๕ | ๒.๐๐๓* |
| ไม่เข้าใจเลย | ๔ | ๑๕.๔๗ | ๑๕ | ๖.๕๐ | ๑.๕๑๒ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๗ ๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มเรียนวิชาต่าง ๆ ได้เข้าใจเนื้อหาไม่เป็นที่
 ความมาก นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๓.๓๒ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการ
 จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๖.๖๘ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่เรียนวิชาต่าง ๆ ได้เข้าใจดีมีมาก
 เป็นอันดับรองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๓.๒๐ นักเรียนกลุ่ม
 ที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๑.๗๘ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญ

ความต้องการมาโรงเรียน การสอบถามนักเรียนว่านักเรียนต้องการมา
 โรงเรียนทุกวันหรือไม่ ปรากฏผลดังนี้คือ

ตารางที่ ๘ ความต้องการมาโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่ม
 ที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| ความต้องการมา โรงเรียนของ นักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนเชิงสถิติ |
|--|--------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ต้องการมาทุกวัน | ๒๒๗ | ๘๗.๒๔ | ๑๖๘ | ๗๖.๖๖๖ | ๔.๗๖๑* |
| ต้องการมาบ้าง ทยุคบาง | ๓๒ | ๑๒.๗๕ | ๒๖ | ๑๒.๕๕ | ๓.๕๕๖* |
| ส่วนมากไม่ต้องการมา | - | - | ๓ | ๑.๒๕ | ๑.๕๓๓* |
| ไม่ต้องการมาเลย | - | - | - | - | - |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔ แสดงว่า

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องการมาโรงเรียนทุกวันเป็นสัปดาห์
นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอ รอยละ ๔๖.๖๔ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ
รอยละ ๕๖.๒๒ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. นักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องการมาโรงเรียนบ้าง ต้องการ
หยุดบ้าง เป็นอันดับรองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอ รอยละ ๑๖.๓๕ นักเรียน
กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ รอยละ ๕๖.๔๔ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญ

๓. ไม่มีนักเรียนคนใดเลยทั้งสองกลุ่มที่ไม่ต้องการมาโรงเรียน

นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ตอบว่าตนต้องการมาโรงเรียนทุก ๆ วัน ได้ให้เหตุผลของ
การที่รอกการมาโรงเรียนทุกวันไว้ดังนี้คือ

ตารางที่ ๕ เหตุผลของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอและกลุ่มที่ไม่ต้องการที่จะมา
ที่ตอบว่าต้องการมาโรงเรียนทุกวัน

| เหตุผลของนักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาคอ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ | |
|---------------------------|-------------------|-------|-----------------------------|-------|
| | จำนวนนักเรียน | รอยละ | จำนวนนักเรียน | รอยละ |
| อยากได้วิชาความรู้ | ๑๕๔ | ๖๔.๕๒ | ๑๑๗ | ๖๖.๖๘ |
| จะได้เรียนทันเพื่อน | ๕ | ๓.๕๖ | ๓ | ๑.๗๑ |
| กลัวครูจะ | ๔ | ๓.๕๒ | ๕ | ๒.๘๕ |
| จะโทษคนอื่น | ๒๕ | ๑๖.๗๖ | ๑๔ | ๑๐.๘๓ |
| มีเพื่อนเล่น | ๖ | ๐.๔๔ | ๕ | ๒.๒๘ |
| พ่อแม่ไม่ขอร้องให้มาเรียน | ๖ | ๒.๖๔ | ๒ | ๑.๖๔ |
| ไม่ชอบอยู่บ้าน | ๒ | ๐.๔๔ | ๕ | ๒.๒๘ |
| รถชนรถ | ๔ | ๑.๗๖ | ๓ | ๑.๗๑ |
| ไม่ได้อะไรเลย | ๑๐ | ๔.๔๔ | ๑๖ | ๖.๔๔ |

ตารางที่ ๕ นักเรียนทั้งสองกลุ่มให้เหตุผลที่ตนต้องการมาโรงเรียนทุกวัน เพราะชอบภาคภูมิใจจากความรู้เป็นส่วนมาก เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๔.๕๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๖.๖๔ รองลงมาอีก นักเรียนทั้งสองกลุ่มให้เหตุผลว่าตนต้องการมาโรงเรียนทุกวัน เพื่อตนเองจะได้สอบได้ เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๖.๗๖ กลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐.๘๓

นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ตอบว่าตนต้องการมาโรงเรียนบ้างต้องการหยุดบ้าง ให้เหตุผลไว้ดังนี้คือ

ตารางที่ ๑๐ เหตุผลของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะมาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ที่ตอบว่าตนต้องการมาโรงเรียนบ้างต้องการหยุดบ้าง

| เหตุผลของนักเรียน | กลุ่มที่จะ ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะ ไม่ศึกษาต่อ | |
|-------------------|---------------------|--------|------------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ช่วยทำงานทางบ้าน | ๑๔ | ๔๓.๘๖ | ๒๒ | ๓๕.๔๖ |
| ป่วย | ๔ | ๑๒.๘๖ | ๘ | ๑๔.๘๕ |
| ไม่ชอบมาเรียน | - | - | ๔ | ๖.๔๕ |
| แม่ให้หยุด | ๔ | ๑๒.๘๖ | ๖ | ๙.๖๖ |
| เรียนไม่รู้อะไร | ๒ | ๖.๒๖ | ๔ | ๖.๔๕ |
| ไม่ให้เหตุผล | ๔ | ๑๒.๐๘ | ๑๓ | ๒๐.๘๓ |

ตารางที่ ๑๐ นักเรียนทั้งสองกลุ่มให้เหตุผลที่ตนต้องการมาโรงเรียนบ้างต้องการหยุดบ้างว่าเป็นเพราะตนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานทางบ้านเป็นส่วนมาก นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะมาต่อ ร้อยละ ๔๓.๘๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษา ร้อยละ ๓๕.๔๖

จากการสอบถามนักเรียนว่านักเรียนเคยหนีโรงเรียนหรือไม่ ปรากฏดังนี้เพื่อ
 ตารางที่ ๑๑ การหนีโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้อง
 การจะศึกษาต่อ

| การหนีโรงเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนวิกฤติ |
|----------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| เคย | ๑๓ | ๖.๕๖ | ๓๖ | ๑๕.๓๘ | ๓.๖๕๓* |
| ไม่เคย | ๒๓๓ | ๙๑.๕๐ | ๑๕๕ | ๘๖.๕๐ | ๖.๘๙๕* |
| ไม่ตอบ | ๕ | ๑.๙๓ | ๕ | ๑.๙๖ | ๐.๑๖๓ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงว่า



๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่เคยหนีโรงเรียนมีจำนวนมากที่สุด
 เป็นกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ มีร้อยละ ๙๑.๕๐ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ
 ๘๖.๕๐ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อที่เคยหนีโรงเรียน
 มีร้อยละ ๖.๕๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่เคยหนีโรงเรียน มีร้อยละ
 ๑๕.๓๘ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่เคยหนีโรงเรียน ให้เหตุผลการหนีโรงเรียนของพวกเขาคือ
 ตารางที่ ๑๖ เหตุผลที่นักเรียนกลุ่มที่จะศึกษาต่อและกลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อหนีโรงเรียน

| เหตุผลที่หนีโรงเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|----------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| เพราะเพื่อนชวน | ๕ | ๒๘.๕๗ | ๑๐ | ๒๖.๖๗ |
| เพราะทำกำรบ้านไม่ทัน | ๕ | ๒๘.๕๗ | ๘ | ๒๑.๖๗ |
| เพราะเรียนไม่รู้เรื่อง | ๑ | ๕.๘๘ | ๖ | ๑๖.๖๗ |
| เพราะอาบเพื่อน | - | - | ๑ | ๒.๖๗ |
| เพราะช่วยผู้ปกครองทำงานคึก | - | - | ๖ | ๑๖.๖๗ |
| ครูไม่มา | - | - | ๑ | ๒.๖๗ |
| ขี้เกียจ | ๑ | ๕.๘๘ | - | - |
| เสื้อผ้าหาย | ๑ | ๕.๘๘ | - | - |
| มาไม่ทันโรงเรียนเช้า | - | - | ๒ | ๕.๕๕ |
| ไม่ให้เหตุผล | ๔ | ๑๓.๕๖ | ๖ | ๑๖.๖๗ |

ตารางที่ ๑๖ นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อส่วนมากเคยหนีโรงเรียน
 เพราะเพื่อนชวน ร้อยละ ๒๘.๕๗ เพราะทำกำรบ้านไม่ทัน ร้อยละ ๒๘.๕๗ นักเรียน
 กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาส่วนมากเคยหนีโรงเรียนเพราะทำกำรบ้านไม่ทัน ร้อยละ ๒๑.๖๗
 อีัยคัย รองลงมาหนีโรงเรียน เพราะทำกำรบ้านไม่ทัน ร้อยละ ๒๑.๖๗

ผลการสอบซ่อมประจำภาคต้น จากการสอบถามนักเรียนถึงผลการสอบซ่อม
ประจำภาคต้น ปรากฏผลดังนี้คือ

ตารางที่ ๑๓ ผลการสอบซ่อมประจำภาคต้นของนักเรียนกลุ่มที่โครงการจะเลิกขาดและ
กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| ผลการสอบซ่อม ประจำภาคต้น | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนร้อยละ |
|-----------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| สอบได้ | ๒๗๒ | ๙๓.๕๔ | ๒๑๙ | ๙๓.๕๙ | ๐.๐๖๙ |
| สอบตก | ๑๗ | ๖.๓๖ | ๑๕ | ๖.๔๑ | ๐.๐๖๖ |

ตารางที่ ๑๓ ผลการสอบซ่อมประจำภาคต้นของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม
กลุ่มที่โครงการจะเลิกขาดสอบได้ ร้อยละ ๙๓.๕๔ สอบตก ร้อยละ ๖.๓๖ กลุ่มที่
ไม่ต้องการจะศึกษาต่อสอบได้ ร้อยละ ๙๓.๕๙ สอบตก ร้อยละ ๖.๔๑ จำนวน
นักเรียนที่สอบได้และสอบตกของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ไม่ต่างกันเท่าไร มีนัยสำคัญทาง
สถิติ

จากการสอบถามนักเรียนทั้งผลการสอบข้อประจําภาคกลาง ปรากฏผลดังนี้ ใ้

ตารางที่ ๑๔ ผลการสอบข้อประจําภาคกลาง ของนักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อ และกลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

| ผลการสอบข้อ ประจําภาคกลาง | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนวิฤทธิ |
|------------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| สอบได้ | ๒๔๔ | ๙๖.๑๔ | ๒๑๓ | ๙๑.๐๖ | ๖๐.๓๐๕ |
| สอบตก | ๑๐ | ๓.๘๖ | ๒๑ | ๘.๙๔ | ๒๐.๓๓๕ |

มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๔ ผลการสอบข้อประจําภาคกลางของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม
 กลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อสอบได้ ร้อยละ ๙๖.๑๔ สอบตก ร้อยละ ๓.๘๖ กลุ่มที่
 ไม่ต้องการจะศึกษาสอบได้ ร้อยละ ๙๑.๐๖ สอบตก ร้อยละ ๘.๙๔ จำนวนนักเรียน
 ที่สอบได้และสอบตกของนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมากมีนัยสำคัญ

การวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่นักเรียนไม่ต้องการจะศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย บัดเรียนเมื่อดูสาเหตุไว้ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ สาเหตุที่นักเรียนไม่ต้องการจะศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย วิเคราะห์จากคำตอบของนักเรียน

| สาเหตุที่นักเรียนไม่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย วิเคราะห์จากคำตอบของนักเรียน | จำนวนคำตอบของนักเรียน | ร้อยละ | มีจำนวน |
|---|-----------------------|--------|---------|
| ผู้ปกครองไม่ให้เรียน | ๒๑ | ๒๖.๐๓ | ๑ |
| ผู้ปกครองต้องการให้ออกไปทำงาน | ๒๑ | ๒๖.๐๓ | ๑ |
| ผู้ปกครองบอกว่าไม่มีเงินส่งให้เรียน | ๕๓ | ๒๖.๖๕ | ๓ |
| ไม่ต้องการเรียนเองเพราะจะทำงานหาเงิน | ๒๕ | ๑๖.๓๕ | ๔ |
| ไม่ต้องการเรียนเองเพราะเบื่อ | ๑๕ | ๕.๑๖ | ๕ |
| ให้หัวข้ออื่น ๆ นักเรียนให้คำตอบดังนี้คือ | | | |
| เหตุจำเป็นบางประการ | ๓ | ๑.๒๕ | ๖ |
| อ่านหนังสือไม่ออก | ๓ | ๑.๒๕ | ๖ |
| ปัญหาไม่ดี | ๒ | ๐.๕๕ | ๘ |
| ไปอยู่มานนอก | ๒ | ๐.๕๕ | ๘ |
| เรียนเลขไม่ได้ | ๑ | ๐.๕๓ | ๑๐ |

ตารางที่ ๑๖ สาเหตุที่นักเรียนไม่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เป็นเพราะผู้ปกครองไม่ให้เรียน ร้อยละ ๒๖.๐๓ และนักเรียนจำนวนเท่ากันบอกว่า ผู้ปกครองต้องการให้ออกไปทำงาน ที่รองลงมา นักเรียนกล่าวว่า เป็นเพราะผู้ปกครองบอกว่าไม่มีเงินส่งให้เรียนร้อยละ ๒๖.๖๕ นักเรียนเพียง ๑ คน ตอบว่าตนไม่ต้องการศึกษาต่อเพราะเรียนเลขไม่ได้

การวิเคราะห์ถึงความมุ่งหวังในอนาคตของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ปรากฏผล

ดังนี้ คือ

ตารางที่ ๑๗ ความมุ่งหวังในอนาคตของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| ความมุ่งหวัง ของนักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนเปอร์เซ็นต์ |
|-----------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|----------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| นายช่าง | ๑๔ | ๖.๕๕ | ๑๖ | ๖.๘๘ | ๐.๐๘๕ |
| หมอ | ๒๔ | ๑๐.๘๐ | ๘ | ๓.๕๖ | ๓.๑๕๐* |
| พยาบาล | ๓๖ | ๑๖.๓๕ | ๒๖ | ๑๑.๑๑ | ๐.๗๖๘ |
| ครู อาจารย์ | ๒๔ | ๑๐.๘๑ | ๑๑ | ๔.๙๖ | ๒.๕๐๕ |
| พ่อค้าแม่ค้า | ๓๖ | ๑๖.๓๕ | ๒๔ | ๑๐.๐๖ | ๔.๖๐๕* |
| ตำรวจ | ๑๓ | ๕.๐๖ | ๘ | ๓.๕๖ | ๐.๘๓๘ |
| ทหาร | ๒๐ | ๖๓.๑๗ | ๓๖ | ๑๓.๖๗ | ๖.๙๖๐* |
| บุรุษไปรษณีย์ | - | - | ๒ | ๐.๘๕ | ๑.๔๕๐ |
| นักบัญชี | ๒ | ๐.๙๑ | - | - | ๑.๓๕๖ |
| เดชาบุการ | ๓ | ๑.๑๖ | - | - | ๑.๖๕๑ |
| ช่างตัดเสื้อ | ๗ | ๒.๙๓ | ๘ | ๓.๕๖ | ๐.๕๘๗ |
| รับจ้างทั่วไป | ๑ | ๐.๔๕ | ๘ | ๓.๕๕ | ๒.๙๖๑* |
| กระเป่ารถเมล์ | - | - | ๘ | ๑.๙๖ | ๑.๕๖๘ |
| นักกีฬา | ๑ | ๐.๔๕ | - | - | ๐.๕๕๑ |
| พระ | - | - | ๑ | ๐.๔๓ | ๑.๐๕๓ |

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

| ความมุ่งหวัง ของนักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนร้อยละ |
|-----------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ไม่ต้องการเป็นอะไร | ๑ | ๐.๓๘ | ๔ | ๑.๖๖ | ๒.๑๖๖ |
| ยังไม่ได้คิด | ๓๒ | ๑๖.๓๘ | ๓๒ | ๑๕.๓๘ | ๐.๘๖๔ |
| ไม่ให้เหตุผล | ๑ | ๐.๓๘ | - | - | ๐.๔๕๑ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๗ ๑. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ ๒๓.๑๗ ต้องการเป็นทหาร ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่ต้องการเป็นทหาร ร้อยละ ๑๓.๒๗ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อมากที่สุด คือ ร้อยละ ๒๕.๐๖ ต้องการเป็นพ่อค้าแม่ค้า ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่ต้องการเป็นพ่อค้าแม่ค้า ร้อยละ ๑๖.๓๘ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๓. อันดับรองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อซึ่งต้องการเป็นพยาบาล ต้องการเป็นพ่อค้าแม่ค้า และที่ยังไม่ได้คิด มีจำนวนอย่างละเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ ๑๖.๓๘ ส่วนของนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษานั้นเป็นนักเรียนที่ตอบว่า (๑) ยังไม่ได้คิดว่าในอนาคตจะเป็นอะไร ร้อยละ ๑๕.๓๘

๔. ในด้านความมุ่งหวังในอนาคตนั้น จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ตอบว่าตนต้องการเป็นหมอ ต้องการเป็นพ่อค้าแม่ค้า ต้องการเป็นทหาร ต้องการรับจ้างทั่วไป และที่ตอบว่าไม่ต้องการเป็นอะไร ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบองค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพเศรษฐกิจ
ของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการ
จะศึกษาต่อ

ตารางที่ ๑๔ จำนวนทาง เกงกระโปรงสำหรับสวมไปโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่
ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ

| จำนวนทาง เกงกระโปรง สำหรับสวมไปโรงเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|--|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ๑ ตัว | ๔๗ | ๑๔.๐๕ | ๒๐ | ๒๕.๐๖ |
| ๒ ตัว | ๖๖ | ๒๕.๔๔ | ๗๕ | ๓๒.๐๕ |
| ๓ ตัว | ๕๗ | ๒๒.๐๓ | ๔๘ | ๑๙.๖๓ |
| ๔ ตัว | ๓๗ | ๑๔.๖๗ | ๒๔ | ๑๐.๒๖ |
| ๕ ตัว | ๓๕ | ๑๓.๕๑ | ๑๔ | ๗.๖๕ |
| ๖ ตัว | ๑๕ | ๕.๗๕ | ๑๐ | ๔.๒๐ |
| ๗ ตัว | ๕ | ๑.๙๓ | ๑ | ๐.๔๓ |
| ๘ ตัว | ๒ | ๐.๗๗ | - | - |

ตารางที่ ๑๔ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีทาง เกงหรือกระโปรงสำหรับ
สวมไปโรงเรียนคนละ ๒ ตัว เป็นจำนวนมากที่สุด จำนวนรองลงมา นักเรียนกลุ่มที่
ต้องการจะศึกษาต่อ มีทาง เกงหรือกระโปรงสวมไปโรงเรียนคนละ ๓ ตัว นักเรียนกลุ่มที่ไม่
ต้องการจะศึกษาต่อมีทาง เกงหรือกระโปรงสวมไปโรงเรียนคนละ ๑ ตัว

ตารางที่ ๑๘ จำนวนเสื้อสำหรับสวมไปโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ และกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| จำนวนเสื้อสำหรับ สวมไปโรงเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|-----------------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ๑ ตัว | ๔๑ | ๑๔.๘๘ | ๓๒ | ๑๓.๐๖ |
| ๒ ตัว | ๔๔ | ๓๓.๘๘ | ๔๓ | ๑๖.๖๘ |
| ๓ ตัว | ๕๓ | ๒๐.๖๗ | ๔๖ | ๑๗.๖๘ |
| ๔ ตัว | ๗๒ | ๑๒.๘๘ | ๓๗ | ๑๕.๘๑ |
| ๕ ตัว | ๒๔ | ๑๐.๘๒ | ๒๖ | ๑๑.๐๘ |
| ๖ ตัว | ๗ | ๒.๗๒ | ๘ | ๓.๕๘ |
| ๗ ตัว | ๖ | ๒.๓๘ | ๘ | ๑.๗๖ |
| ๘ ตัว | ๓ | ๑.๐๘ | ๒ | ๐.๘๖ |
| ๙ ตัว | ๑ | ๐.๓๘ | - | - |

ตารางที่ ๑๘ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีเสื้อสำหรับสวมไปโรงเรียน
 คนละ ๒ ตัว เป็นจำนวนมากที่สุด เป็นนักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๓.๘๘
 นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๖.๖๘ จำนวนรองลงมา นักเรียนทั้งสอง
 กลุ่มมีเสื้อสำหรับสวมไปโรงเรียนคนละ ๓ ตัว เป็นนักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ
 ร้อยละ ๒๐.๖๗ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๗.๖๘

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนผ้าเช็ดหน้าที่นักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษานำไปใช้ที่โรงเรียน

| จำนวนผ้าเช็ดหน้า | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ไม่มี | ๘๓ | ๓๖.๐๕ | ๗๔ | ๓๓.๓๓ |
| ๑ | ๘๖ | ๓๗.๐๖ | ๑๐๕ | ๔๔.๘๗ |
| ๒ | ๘๕ | ๓๗.๐๖ | ๗๖ | ๓๒.๖๗ |
| ๓ | ๑๑ | ๔.๖๓ | ๑๒ | ๕.๑๓ |
| ๔ | ๗ | ๒.๙๖ | ๓ | ๑.๒๘ |
| ๕ | ๖ | ๒.๖๖ | ๓ | ๑.๒๘ |
| ๖ | ๓ | ๑.๓๓ | - | - |

ตารางที่ ๒๐ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผ้าเช็ดหน้าไปใช้ที่โรงเรียน ร้อยละ ๑ เป็นส่วนใหญ่ กลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๗.๐๖ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๔.๘๗ รองลงมา นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่มีผ้าเช็ดหน้าไปใช้ที่โรงเรียน นักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๖.๐๕ กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๓.๓๓

ตารางที่ ๒๑ จำนวนรองเท่าของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อกับกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| รองเท่า | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|---------|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ไม่มี | ๒๔ | ๑๐๐.๐๐ | ๕๔ | ๒๘.๓๖ |
| ๑ คู่ | ๒๒๕ | ๘๖.๘๗ | ๑๖๙ | ๗๖.๒๖ |
| ๒ คู่ | ๖ | ๒.๓๖ | ๗ | ๒.๔๘ |

ตารางที่ ๒๑ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีรองเท่าส่วนไปโรงเรียน ร้อยละ ๑ คู่ เป็นส่วนมาก เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาร้อยละ ๘๖.๘๗ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๖.๒๖ รองลงมานักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่มีรองเท่า ส่วนไม่โรงเรียน เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษา ร้อยละ ๒๘.๓๖

ตารางที่ ๒๒ จำนวนผู้เข้าส่วนร่วมไปโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| จำนวนผู้เข้า | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|--------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ไม่มี | ๓๘ | ๑๓.๒๖ | ๖๓ | ๒๖.๕๖ |
| ๑ คู่ | ๑๕๐ | ๕๓.๘๑ | ๑๑๓ | ๔๐.๐๐ |
| ๒ คู่ | ๕๘ | ๒๒.๓๘ | ๔๓ | ๑๘.๓๘ |
| ๓ คู่ | ๔ | ๑.๔๓ | ๔ | ๑.๕๖ |
| ๔ คู่ | ๖ | ๒.๒๒ | ๒ | ๐.๘๖ |
| ๕ คู่ | ๐ | ๐.๐๐ | - | - |

ตารางที่ ๒๓ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผู้เข้าส่วนร่วมไปโรงเรียน คณะ ๑ คู่ เป็นจำนวนมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๓.๘๑ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๐.๐๐ จำนวนรองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษามีผู้เข้าส่วนร่วมไปโรงเรียน คณะ ๒ คู่ ร้อยละ ๒๒.๓๘ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อไม่มีผู้เข้าส่วนร่วมไปโรงเรียน ร้อยละ ๒๖.๕๖

ตารางที่ ๒๓ จำนวนเครื่องแบบลูกเสือและเครื่องแบบอนุภาคของนักเรียนกลุ่มที่
ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| จำนวนเครื่องแบบลูกเสือ และอนุภาค | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|-------------------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ไม่มี | ๑๔๕ | ๓๑.๔๘ | ๑๔๕ | ๓๑.๔๘ |
| ๑ ชุด | ๓๕ | ๒๔.๑๒ | ๕๕ | ๒๐.๕๘ |

ตารางที่ ๒๓ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่มีเครื่องแบบลูกเสือหรือ
เครื่องแบบอนุภาคเป็นจำนวนมาก เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ
๓๑.๔๘ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๕.๘๑ นักเรียนกลุ่มที่
ต้องการจะศึกษาต่อที่มีเครื่องแบบลูกเสือหรือเครื่องแบบอนุภาค ๑ ชุด ร้อยละ ๒๔.๑๒
นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่มีเครื่องแบบลูกเสือหรือเครื่องแบบอนุภาค
๑ ชุด ร้อยละ ๒๐.๕๘

ในหัวข้อที่ให้เด็กเขียนเต็มว่าจะมีอะไรอื่นซึ่งนักเรียนให้สวมใส่ไปโรงเรียนหรือไม่ นักเขียนบางคนตอบว่าคนมีรองเท้าและอ่านรับสวมไปโรงเรียน

ตารางที่ ๒๔ จำนวนรองเท้าและของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อให้สวมใส่ไปโรงเรียน

| รองเท้าและ | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ๑ คู่ | ๓ | ๒.๓๐ | ๑๔ | ๔.๑๒ |
| ๒ คู่ | ๑ | ๐.๓๔ | - | - |
| ไม่มีอะไร | ๒๕๑ | ๘๖.๙๑ | ๒๑๕ | ๘๑.๘๘ |

ตารางที่ ๒๔

๑. ในหัวข้ออื่น ๆ มีนักเรียนทั้งสองกลุ่มเป็นจำนวนมากตอบว่าไม่มีอะไร นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๖.๙๑ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๑.๘๘

๒. แต่มีนักเรียนบางคนบอกว่าคนมีรองเท้าและที่จะให้สวมใส่ไปโรงเรียน ๑ คู่ กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒.๓๐ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔.๑๒

ตารางที่ ๒๕ จำนวนทางแดง กระโปรง หรือผ้าถุง ของนักเรียนกลุ่มที่ตองการจะศึกษาคอมพิวเตอร์
 และกลุ่มที่ไม่ตองการจะศึกษาคอมพิวเตอร์

| จำนวนทางแดง กระโปรง หรือผ้าถุงที่นักเรียนสวมอยู่ | จำนวนนักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษา | |
|---|---------------|-----------------|------------------|
| | | กลุ่มที่จะศึกษา | กลุ่มที่ไม่ศึกษา |
| ๑ ตัว | ๗ | ๒.๗๖ | ๖ |
| ๒ ตัว | ๒๐ | ๗.๗๖ | ๘๖ |
| ๓ ตัว | ๒๒ | ๒๕.๔๔ | ๔๗ |
| ๔ ตัว | ๕๕ | ๒๑.๒๓ | ๕๕ |
| ๕ ตัว | ๓๔ | ๑๔.๖๗ | ๓๖ |
| ๖ ตัว | ๓๗ | ๑๔.๖๘ | ๓๔ |
| ๗ ตัว | ๖๐ | ๗.๗๖ | ๖๐ |
| ๘ ตัว | ๑๓ | ๕.๐๒ | ๖ |
| ๙ ตัว | ๓ | ๑.๑๖ | ๓ |

ตารางที่ ๒๕ แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ตองการจะศึกษาคอมพิวเตอร์
 กระโปรงหรือผ้าถุงสำหรับสวมอยู่คนละ ๓ ตัว เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
 ๒๕.๔๔ ส่วนกลุ่มที่ไม่ตองการจะศึกษาคอมพิวเตอร์ กระโปรง หรือผ้าถุง สำหรับสวม
 อยู่คนละ ๒ ตัว เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ รองลงมา นักเรียน
 กลุ่มที่ตองการจะศึกษาคอมพิวเตอร์หรือกระโปรงหรือผ้าถุงสำหรับสวมอยู่คนละ ๕ ตัว
 คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๓ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ตองการจะศึกษาคอมพิวเตอร์ กระโปรงหรือ
 ผ้าถุงสำหรับสวมอยู่คนละ ๓ ตัว ร้อยละ ๒๐.๔๔

ตารางที่ ๒ จำนวนเด็กมัธยมที่เรียนกลุ่มที่รอ การจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะ
ศึกษาต่อใช้สวณอบุชาน

| จำนวนเด็กที่ใช้สวณอบุชาน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|--------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ๑ ถั่ว | ๑๓ | ๕.๐๒ | ๑๔ | ๕.๕๘ |
| ๒ ถั่ว | ๔๔ | ๑๘.๕๓ | ๒๔ | ๙.๐๖ |
| ๓ ถั่ว | ๖๖ | ๒๕.๔๔ | ๕๓ | ๒๐.๖๖ |
| ๔ ถั่ว | ๓๐ | ๑๑.๘๐ | ๓๓ | ๑๒.๖๐ |
| ๕ ถั่ว | ๔๖ | ๑๗.๕๗ | ๓๓ | ๑๒.๖๐ |
| ๖ ถั่ว | ๒๗ | ๑๐.๐๘ | ๑๘ | ๖.๖๕ |
| ๗ ถั่ว | ๑๕ | ๕.๙๓ | ๖ | ๒.๒๕ |
| ๘ ถั่ว | ๑๓ | ๕.๐๒ | ๑๑ | ๔.๒๐ |
| ๙ ถั่ว | ๓ | ๑.๑๖ | ๑ | ๐.๔๓ |

ตารางที่ ๒ แสดงว่า

๑. นักเรียนกลุ่มที่ต่อการศึกษาต่อมีใช้สวณอบุชานร้อยละ ๓ ถั่ว
มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๔ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต่อการศึกษาต่อมีใช้สวณอบุชาน
คนละ ๒ ถั่ว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๖

๒. จำนวนรองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต่อการศึกษาต่อมีใช้สวณอบุชาน
คนละ ๒ ถั่ว ร้อยละ ๑๘.๕๓ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต่อการศึกษาต่อมีใช้สวณอบุชาน
คนละ ๓ ถั่ว ร้อยละ ๒๐.๖๖

ตารางที่ ๒๗ จำนวนรองเท้าสำหรับสวมชุบน้ำของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ และนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| จำนวนรองเท้า | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|--------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ไม่มี | ๓๔ | ๑๔.๖๔ | ๕๔ | ๒๓.๐๔ |
| ๑ คู่ | ๒๐๗ | ๗๕.๕๒ | ๑๖๔ | ๗๑.๗๕ |
| ๒ คู่ | ๑๔ | ๕.๘๐ | ๑๖ | ๕.๑๓ |

ตารางที่ ๒๗ แสดงว่า

- นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีรองเท้าสำหรับสวมเวลาที่อยู่บ้านร้อยละ ๑ คู่ มีจำนวนมากที่สุด กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๕.๕๒ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๑.๗๕
- นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ไม่มีรองเท้าสวมชุบน้ำ มีมากเหมือนกัน รองลงมา กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อร้อยละ ๑๔.๖๔ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษา ร้อยละ ๒๓.๐๔

ตารางที่ ๒๔ จำนวนน้ำเช็ดตัวของนักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ

| จำนวนน้ำเช็ดตัว | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | |
|-----------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
| ไม่มี | ๒๕ | ๒๕.๑๐ | ๓๕ | ๓๖.๐๕ |
| ๑ ปี | ๑๖๐ | ๖๑.๓๔ | ๑๒๕ | ๕๑.๘๖ |
| ๒ ปี | ๒๕ | ๑๐.๕๕ | ๓๑ | ๑๓.๒๕ |
| ๓ ปี | ๕ | ๑.๙๓ | ๓ | ๑.๒๕ |

ตารางที่ ๒๔ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีผ้าเช็ดตัวคนละ ๑ ปี มีมากที่สุด กลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๖๑.๓๔ กลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๑.๘๖ นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ไม่มีผ้าเช็ดตัวใช้ มีมากเป็นอันดับรองลงมา กลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๕.๑๐ กลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๖.๐๕

การนำเอาเครื่องแบบนักเรียนมาใช้ที่บ้าน จากการศึกษาต่อไปนี้ว่า เสื้อผ้าที่นักเรียนใช้แต่งไปโรงเรียนนั้น นักเรียนนำไปใช้เมื่อเวลาอยู่บ้านหรือไม่ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๒๕ การนำเอาเสื้อผ้าที่แต่งไปโรงเรียนมาใช้ที่บ้านของนักเรียนในกลุ่มที่ทดลอง การจะศึกษาคู่กับกลุ่มที่ไม่ทดลองการจะศึกษาคู่

| การนำเอาเสื้อผ้าที่แต่งไปโรงเรียนมาใช้ที่บ้าน | กลุ่มที่จะศึกษาคู่ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาคู่ | | อัตราส่วนปกติ |
|---|--------------------|--------|-----------------------|--------|---------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ใช่ | ๒๔ | ๕.๒๓ | ๓๔ | ๑๕.๕๓ | ๑.๘๑๑ |
| ใช่บ้างบางโอกาส | ๑๓๑ | ๕๐.๙๔ | ๑๐๒ | ๔๓.๕๕ | ๑.๕๕๒ |
| ไม่ใช่เลย | ๑๐๓ | ๓๘.๙๓ | ๕๘ | ๒๖.๔๘ | .๘๔๖ |
| ไม่ตอบ | ๑ | ๐.๓๕ | - | - | .๒๕๐ |

ตารางที่ ๒๕ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มนำเสื้อผ้าที่นักเรียนใช้สวมใส่ไปโรงเรียนใส่อยู่บ้านท่วยในบางโอกาสมีมากที่สุด กลุ่มที่ทดลองการจะศึกษาคู่ ร้อยละ ๕๐.๙๔ กลุ่มที่ไม่ทดลองการจะศึกษาคู่ ร้อยละ ๔๓.๕๕ นักเรียนทั้งสองกลุ่มก็นำเสื้อผ้าที่แต่งไปโรงเรียนมาใช้ที่บ้านเลย มีมากเป็นอันดับรองลงมา กลุ่มที่ทดลองการจะศึกษาคู่ ร้อยละ ๓๘.๙๓ กลุ่มที่ไม่ทดลองการจะศึกษาคู่ ร้อยละ ๒๖.๔๘ โดยทั่วไปแล้วการนำเอาเครื่องแต่งกายที่แต่งไปโรงเรียนมาใช้ที่บ้านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สภาพของ เลื่อน้ำที่แดง ไปโรงเรียน สภาพของ เลื่อน้ำที่แดง ไปโรงเรียนสอง
นักเรียนที่ศึกษามีดังนี้

ตารางที่ ๓ สภาพเลื่อน้ำที่แดง ไปโรงเรียนของ นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและ
กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| สภาพของ เลื่อน้ำที่ แดง ไปโรงเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนเฉลี่ย |
|---------------------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ใหม่เสมอ | ๘ | ๓๑.๕๓ | ๒ | ๐.๕๕ | ๖.๕๖๖ |
| กลาง เก่ากลางใหม่ | ๘๒ | ๓๑.๖๖ | ๕๑ | ๒๑.๖๙ | ๒๑.๕๖๘* |
| มีใต้มบาง | ๑๖๐ | ๖๑.๗๘ | ๑๗๖ | ๘๓.๐๘ | ๒๑.๖๖๗* |
| เก่าและขาด | ๘ | ๓.๐๙ | ๑๐ | ๔.๖๗ | ๑.๗๖๐ |

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓ แสดงว่า

๑. นักเรียนกลุ่มที่จะศึกษาต่อกับกลุ่มที่จะ ไม่ศึกษาต่อส่วนมากมี เลื่อน้ำ
ใหม่บ้าง เป็นครั้งคราวมีมากที่สุด กลุ่มที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๖๑.๗๘ กลุ่มที่จะไม่ศึกษา
ต่อ ร้อยละ ๘๓.๐๘ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. ที่รองลงมา คือ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมี เลื่อน้ำที่ไรแดง ไปโรงเรียน
กลางเก่ากลางใหม่ กลุ่มที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๑.๖๖ กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ
๒๑.๖๙ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากผลการศึกษาระยะเวลาที่นักเรียนจะได้เสื่อผ้าชิ้นใหม่ เมื่อเสื่อผ้าที่จำเป็น
ขาดจนใช้ไม่ได้แล้ว ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๓๑ ระยะเวลาที่นักเรียนจะได้เสื่อผ้าชิ้นใหม่

| กำลังของนักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนที่ถูกต้อง |
|--------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ข้อใหม่ได้ทันที | ๒๐ | ๑๖.๓๘ | ๔๘ | ๒๐.๘๖ | ๑.๖๐๘ |
| ข้อใหม่ไม่ได้ทันที | ๑๘๘ | ๗๖.๕๕ | ๑๘๖ | ๗๙.๐๖ | ๑.๖๘๕ |

ตารางที่ ๓๑ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มส่วนมากไม่สามารถจะซื้อ
เสื่อผ้าชิ้นใหม่ได้ทันที เมื่อเสื่อผ้าที่จำเป็นขาดจนใช้ไม่ได้ กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ
ร้อยละ ๗๖.๕๕ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๙.๐๖ โดยทั่วไปแล้วนักเรียน
ทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกันมากนักอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในค่านี้

จากการศึกษาถึงผู้ซื้อเครื่องแต่งกายสำหรับไปโรงเรียนให้แก่นักเรียนทั้งสองกลุ่มปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๓๒ ผู้ซื้อเครื่องแต่งกายสำหรับแต่งไปโรงเรียนให้แก่นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ กับกลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ

| ผู้ซื้อเครื่องแต่งกาย ให้นักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนร้อยละ |
|--------------------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| พ่อแม่ | ๒๔๕ | ๕๔.๕๘ | ๒๖๓ | ๙๖.๓๔ | ๐.๘๘๘ |
| ญาติพี่น้อง | ๑๑ | ๔.๒๕ | ๑๔ | ๕.๙๘ | ๐.๘๓๖ |
| พระ | ๑ | ๐.๓๘ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๐๓๑ |
| โรงเรียนแจกให้ | ๑ | ๐.๓๘ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๐๓๑ |
| ครู | - | - | - | - | - |
| ได้รับความช่วยเหลือ จากผู้อื่น | ๖ | ๐.๓๕ | ๖ | ๐.๔๓ | ๐.๐๓๑ |

ตารางที่ ๓๒ แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ กับกลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ มีพ่อแม่เป็นผู้ซื้อเครื่องแต่งกายให้จำนวนมากที่สุด กลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๔.๕๘ กลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๙๖.๓๔ ที่มีจำนวนมากเป็นอันดับรองลงมา นักเรียนมีญาติพี่น้อง เป็นผู้ซื้อเครื่องแต่งกายสำหรับไปโรงเรียนให้แก่นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔.๒๕ กลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕.๙๘ ส่วนที่เหลือได้รับจากพระหรือโรงเรียน หรือจากผู้อื่นมีน้อยมาก โดยทั่วไปแล้วนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีแตกต่างกันบ้างมีนับสำคัญทางสถิติในขณะนี้



เครื่องเขียน

ก. หนังสือแบบเรียน จากการศึกษาถึงสภาพการมีหนังสือแบบเรียนของนักเรียน
ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๓๓ หนังสือแบบเรียนของนักเรียนกลุ่มที่จะศึกษาคู่กับกลุ่มที่จะไม่ศึกษาคู่

| หนังสือแบบเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาคู่ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาคู่ | | อัตราส่วนวิกฤติ |
|-----------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| มีครบ | ๒๐๑ | ๙๗.๖๑ | ๑๙๔ | ๙๖.๔๔ | ๐.๒๔๖๒ |
| มีไม่ครบ | ๕๓ | ๒๐.๔๖ | ๕๖ | ๒๖.๑๖ | ๐.๔๗๖ |
| ไม่มีเลย | ๑ | ๐.๓๘ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๐๙๑ |
| ไม่ตอบ | ๓ | ๑.๑๖ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๙๐๓ |

ตารางที่ ๓๓ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีหนังสือแบบเรียนครบมีมากที่สุด
เป็นกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคู่ ร้อยละ ๙๗.๖๑ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคู่ ร้อยละ ๙๖.๔๔
ที่รองลงมา นักเรียนทั้งสองกลุ่มตอบว่ามีหนังสือเรียนไม่ครบ กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคู่
ร้อยละ ๒๐.๔๖ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคู่ ร้อยละ ๒๖.๑๖ ส่วนที่ตอบว่าไม่มีหนังสือ
แบบเรียนเลยนี้เมื่อน้อยที่สุด นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคู่ ร้อยละ ๐.๓๘ กลุ่มที่ไม่ต้องการ
การจะศึกษาคู่ ร้อยละ ๐.๔๓ ในค่าต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข. สมุด จากการศึกษาถึงสภาพการมีสมุดสำหรับทำงานของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๓๔ สภาพการมีสมุดสำหรับทำงานของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค้นและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค้น

| สมุด | กลุ่มที่จะศึกษาค้น | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาค้น | | อัตราส่วนวิกฤติ |
|--------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| มีหลายใบ | ๓๒ | ๓๒.๓๖ | ๑๓ | ๕.๕๕ | ๒.๖๑๓ |
| มีเพียงพอใช้ | ๑๔๓ | ๓๖.๐๖ | ๑๗๑ | ๓๖.๖๕ | ๐.๘๖๗ |
| มีไม่เพียงพอ | ๒๒ | ๑๐.๐๔ | ๕๕ | ๒๐.๕๑ | ๓.๒๕๑* |
| ไม่มีเลย | ๒ | ๐.๓๖ | - | - | ๑.๓๕๖ |
| ไม่ตอบ | ๒ | ๐.๓๖ | ๒ | ๐.๕๕ | ๐.๑๐๑ |

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๕ แสดงว่า

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีสมุดเพียงพอใช้ มีเป็นจำนวนมากที่สุด กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค้นร้อยละ ๓๖.๐๖ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค้น ร้อยละ ๓๖.๖๕

๒. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค้นตอบว่าตนมีสมุดเหลือใช้มีมากเป็นอันดับรองลงมา ร้อยละ ๑๒.๓๖ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค้นที่ตอบว่าตนมีสมุดเหลือใช้ มีร้อยละ ๕.๕๕ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๓. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค้นตอบว่าตนมีสมุดไม่เพียงพอใช้เป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๑ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค้นที่ตอบว่าตนมีสมุดไม่เพียงพอใช้ มีร้อยละ ๑๐.๐๔ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ก. เครื่องเขียน จากการศึกษาถึงสภาพการมีเครื่องเขียน (ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ) ของนักเรียน ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๓๕ สภาพการมีเครื่องเขียน (ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ) ของนักเรียนกลุ่มที่ ต้องการจะศึกษาต่อและนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| เครื่องเขียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนร้อยละ |
|--------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| มีครบ | ๑๔๑ | ๗๓.๗๔ | ๑๔๘ | ๒๓.๒๕ | ๒.๕๑๑* |
| มีไม่ครบ | ๒๖ | ๒๕.๔๔ | ๔๖ | ๗๕.๐๔ | ๖.๓๗๒* |
| ไม่มีเลย | ๒ | ๐.๗๗ | ๕ | ๑.๗๑ | ๐.๕๔๗* |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๕ แสดงว่า

๑. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่มีเครื่องเขียน คือ ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ ครบทุกอย่าง มีมากที่สุด กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๔ ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๓.๒๕ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อที่มีเครื่องเขียนไม่ครบ ร้อยละ ๒๕.๔๔ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๕.๐๔ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการสอบถามถึงผู้ซื้อเครื่องเรือนให้นักเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๓๖ ผู้ซื้อเครื่องเรือนให้นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ

| ผู้ซื้อเครื่องเรือน ให้นักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาคอ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาคอ | | อัตราส่วนเชิงสถิติ |
|------------------------------------|-------------------|--------|----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| พ่อแม่ | ๒๔๓ | ๘๓.๕๖ | ๒๑๘ | ๘๓.๕๘ | ๐.๑๐๖ |
| ญาติพี่น้อง | ๑๕ | ๕.๓๘ | ๑๓ | ๕.๕๖ | ๐.๑๑๓ |
| ครู | - | - | - | - | - |
| โรงเรียนแจกให้ | - | - | ๒ | ๐.๘๕ | ๐.๘๕๑ |
| พระ | ๑ | ๐.๓๘ | - | - | ๑.๘๘๐ |
| ได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้อื่น | - | - | - | - | - |

ตารางที่ ๓๖ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพ่อแม่เป็นผู้ซื้อเครื่องเรือนให้ มีมากที่สุด กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอ ร้อยละ ๘๓.๕๖ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ ร้อยละ ๘๓.๕๘ ที่รองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอ ร้อยละ ๕.๓๘ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ ร้อยละ ๕.๕๖ มีญาติพี่น้อง เป็นผู้ซื้อเครื่องเรือนให้

อาหาร

ก. อาหารเช้า

ตารางที่ ๓๒ การรับประทานอาหารเช้าของนักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ และกลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ

| การรับประทานอาหารเช้า | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนเชิงสถิติ |
|-----------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| มีทุก ๆ วัน | ๒๐๐ | ๗๗.๒๒ | ๑๗๑ | ๗๓.๐๘ | ๑.๐๖๔ |
| มีเป็นบางวัน | ๔๔ | ๑๖.๔๔ | ๔๕ | ๑๙.๖๓ | ๐.๖๔๖ |
| มีบางงาน ๆ ครั้ง | ๑๐ | ๓.๘๖ | ๔ | ๓.๔๖ | ๐.๖๖๑ |
| ไม่มีเลย | ๕ | ๑.๘๓ | ๔ | ๓.๔๕ | ๑.๖๗๔ |

ตารางที่ ๓๒ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีอาหารเช้ารับประทานทุก ๆ วันเป็นจำนวนมากที่สุด กลุ่มที่โครงการจะศึกษา ร้อยละ ๗๗.๒๒ กลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๓.๐๘ ที่รองลงมา นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีอาหารเช้ารับประทานเป็นบางวัน กลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๖.๔๔ กลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๙.๖๓ นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านนี้

ข. อาหารกลางวัน การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน มีดังนี้

ตารางที่ ๓๔ การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ

| การรับประทาน อาหารกลางวัน | กลุ่มที่จะศึกษาคอ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาคอ | | อัตราส่วนเชิงสถิติ |
|------------------------------|-------------------|--------|----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| มีทุก ๆ วัน | ๑๕๘ | ๕๙.๘๖ | ๑๔๑ | ๖๐.๒๖ | ๐.๑๕๒ |
| มีเป็นบางวัน | ๕๓ | ๓๕.๕๑ | ๖๘ | ๒๘.๐๖ | ๑.๖๑๘ |
| มีบางวันๆครั้ง | ๑๐ | ๓.๘๖ | ๑๕ | ๕.๑๖ | ๒.๐๐๖* |
| ไม่มีเลย | ๒ | ๐.๗๖ | ๖ | ๒.๕๖ | ๑.๕๗๒ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๕ แสดงว่า

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน มีมากกว่ากลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอ ร้อยละ ๕๙.๘๖ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ ร้อยละ ๖๐.๒๕

๒. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ ที่มีอาหารกลางวันรับประทานนาน ๆ ครั้ง มีร้อยละ ๓.๘๖ และ ๕.๑๖ ตามลำดับ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

และจากการศึกษาต่อไปว่าปกตินักเรียนได้นำเอาอาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียนหรือไม่ ปรากฏผลดังนี้คือ

ตารางที่ ๓๘ การนำอาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| การนำอาหารกลางวันไปโรงเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนเชิงสถิติ |
|-----------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ตามปกตินำไป | ๓๓ | ๑๘.๒๘ | ๒๓ | ๑๑.๑๑ | ๑.๐๕๘ |
| ตามปกติไม่ได้นำไป | ๒๒๒ | ๘๕.๓๓ | ๒๐๗ | ๘๘.๐๓ | ๐.๘๘๑ |

ตารางที่ ๓๘ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ได้นำอาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๕.๓๓ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๘.๐๓

นักเรียนที่นำอาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียน เป็นนักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๘.๒๘ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๑.๑๑ นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ต่าง กันอบางมีนัยสำคัญทางสถิติในขณะนี้

ตารางที่ ๕๐ สาเหตุที่นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ
ไม่ได้นำอาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียน

| สาเหตุที่นักเรียนไม่ได้ นำอาหารกลางวันไป โรงเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ จำนวนนักเรียน รอบละ | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ จำนวนนักเรียน รอบละ | อัตราส่วนเชิงสถิติ | | |
|---|---|--|--------------------|-------|-------|
| เพราะกลับมารับประ- ทานที่บ้าน | ๔๔ | ๓๙.๖๖ | ๔๔ | ๓๙.๕๐ | ๐.๓๖๖ |
| เพราะได้เงินค่าอา- หารไปโรงเรียน | ๖๐ | ๕๖.๓๓ | ๑๑๖ | ๕๐.๐๐ | ๐.๔๓๓ |
| เพราะรับประทานอา- หารของโรงเรียนเป็น | | | | | |
| รายเดือนหรือเป็นเดือน | ๓ | ๑.๑๖ | ๒ | ๐.๔๕ | ๐.๓๓๓ |
| เพราะโรงเรียนจัดให้ฟรี | ๖ | ๒.๑๖ | ๒ | ๐.๔๕ | ๐.๔๕๖ |
| เพราะรับประทานอาหาร กลางวันมาจากบ้านแล้ว | ๑ | ๐.๓๓ | - | - | ๑.๐๐๔ |
| เพราะไม่มีอาหารที่บ้าน และไม่ได้พกอาหาร | ๑ | ๐.๓๓ | - | - | ๑.๐๐๔ |
| บ้านอยู่ไกลไม่สะดวกที่จะ นำมา | ๑ | ๐.๓๓ | ๒ | ๐.๔๕ | ๐.๖๖๘ |

ตารางที่ ๕๑ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ไม่ได้นำอาหารกลางวันไปรับประทาน
ที่โรงเรียนเห็นเป็นเพราะคนใดพกอาหารไปโรงเรียนมีจำนวนมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่โครงการ
จะศึกษาต่อ รอบละ ๕๓๓ นักเรียนกลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ รอบละ ๓๙.๕๐ ที่รองลงมา

นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ กลับไปรับประทานอาหารเช้าที่บ้าน นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคือ ร้อยละ ๓๔.๓๒ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคือ ร้อยละ ๓๕.๕๐ มีนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคือเพียง ๑ คน ที่บอกว่า คนไม่มีอาหารที่บ้านและไม่ได้ค่าอาหาร นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางค่าสหสัมพันธ์ที่นักเรียนไม่ได้นำอาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียน

ตารางที่ ๔๐ การได้รับเงินมาโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคือและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคือ

| | จำนวนเงินที่ได้รับ ทุกวัน | กลุ่มที่จะศึกษาคือ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาคือ | | อัตราส่วนวิกฤติ |
|-----------|------------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| มากกว่า | ๕,๐๐ บาท | ๓ | ๒.๓๒ | - | - | ๒.๕๓๒* |
| ประมาณ | ๓.๐๑-๕.๐๐ บาท | ๒๙ | ๒๑.๒๐ | ๒๑ | ๔๘.๕๓ | ๐.๔๑๖ |
| ประมาณ | ๑.๐๐-๒.๙๕ บาท | ๑๓๕ | ๕๖.๑๒ | ๑๐๕ | ๔๔.๔๗ | ๑.๖๐๘ |
| น้อยกว่า | ๑.๐๐ บาท | ๙๔ | ๓๐.๑๑ | ๕๘ | ๕๑.๔๘ | ๒.๑๖๖* |
| ไม่ได้เลย | | ๒ | ๒.๓๒ | ๓ | ๖.๘๕ | ๐.๕๖๖ |
| ไม่ตอบ | | ๔ | ๑.๕๕ | ๓ | ๑.๖๘ | ๐.๒๔๕ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๑ แสดงว่า

๐. นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ได้เงินมาโรงเรียนประมาณวันละ ๑.๐๐-๒.๙๕ บาท มีมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคือ ร้อยละ ๕๖.๑๒ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะ

ศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๔.๔๗

๒. จำนวนที่มากเป็นอันดับรองลงมา นักเรียนทั้งสองกลุ่มได้เงินมาโรงเรียนวันละน้อยกว่า ๑.๐๐ บาท นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๐.๑๑ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๑.๔๔ ในค่านี้นักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๓. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒.๘๖ ได้เงินมาโรงเรียนวันละมากกว่า ๕.๐๐ บาท ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอนี้ไม่มีใครเลยที่ได้เงินมาโรงเรียนเท่าจำนวนดังกล่าว จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔๖ ความต้องการให้นักเรียนช่วยทำงาน ของผู้ปกครองของกลุ่มที่ต้องการได้
นักเรียน- ศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ

| ความต้องการให้เด็กช่วยทำงานของผู้ปกครอง | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน ร้อยละ |
|---|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | |
| ต้องการให้เด็กช่วยเสมอ | ๘๑ | ๓๐.๔๔ | ๗๖ | ๔๓.๖๘ | ๒.๓๕๐* |
| ต้องการให้ช่วยเห็นครั้ง- คราว | ๑๓๗ | ๕๐.๕๓ | ๔๕ | ๕๑.๑๕ | ๐.๑๑๘ |
| ไม่จำเป็น | ๕๐ | ๑๘.๕๕ | ๗ | ๘.๖๘ | ๘.๒๕๘* |
| ไม่ยอม | - | - | ๑ | ๐.๖๐ | ๑.๒๗๘ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๖ แสดงว่า

๑. ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มต้องการให้เด็กช่วยทำงานเป็นครั้งคราวมากที่สุด คือ

ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของนักศึกษาต่อมีร้อยละ ๕๐.๕๐ กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของนักศึกษาต่อมีร้อยละ ๔๙.๕๐

๒. ที่รองลงมา ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องการให้เด็กช่วยขายเสฉง ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของนักศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๐.๕๔ ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของนักศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๓.๖๔ ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๓. ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของนักศึกษาต่อที่ตอบว่า "เด็กไม่จำเป็น" ช่วยผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๔.๕๔ ส่วนผู้ปกครองที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของนักศึกษาต่อ ที่ตอบว่า "เด็กไม่จำเป็น" ร้อยละ ๔.๖๔ ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากการสอบถามผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มว่าต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานมอบแก่ใคร พบว่าผลดังนี้

ตารางที่ ๔๓ ความต้องการที่จะให้บุตรหลานช่วยทำงาน

| ต้องการให้ช่วยทำงาน | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกฤติ |
|---------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | |
| ทุกวัน | ๔๕ | ๓๖.๘๐ | ๕๕ | ๒๐.๐๐ | ๕.๓๐๕* |
| ทำเป็นบางวัน | ๑๔๕ | ๕๓.๕๓ | ๕๑ | ๓๐.๕๐ | ๕.๕๕๕* |
| ทำบางๆครั้ง | ๒๖ | ๘.๑๘ | ๑๔ | ๕.๕๔ | ๐.๑๑๒ |
| ไม่ตอบ | ๓ | ๑.๑๒ | ๑ | ๐.๖๐ | ๐.๕๓๘ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๓ แสดงว่า

๑. ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อต้องการให้บุตรหลานของตนทำงานเป็นบางวันมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๓ ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อที่ต้องการให้บุตรหลานของตนช่วยทำงานเป็นบางวัน มีร้อยละ ๓๐.๕๐ จำนวนผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
๒. ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อต้องการให้บุตรหลานช่วยทำงานทุกวันมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ส่วนผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อต้องการให้เด็กช่วยทำงานทุกวัน มีร้อยละ ๓๖.๘๐ จำนวนผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔๔ เวลาที่ยูปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงาน

| เวลาที่ยูปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงาน | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกฤติ |
|--|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนยูปกครอง | ร้อยละ | จำนวนยูปกครอง | ร้อยละ | |
| เฉพาะเวลาเช้า | ๘๕ | ๑๖.๗๓ | ๓๖ | ๑๘.๓๗ | ๐.๗๐๘ |
| เฉพาะเวลากลางวัน | ๒๓ | ๔.๕๕ | ๐๘ | ๑๖.๕๑ | ๐.๐๑๘ |
| เฉพาะเวลาเย็น | ๑๐๑ | ๓๗.๕๕ | ๓๗ | ๒๒.๘๑ | ๓.๒๘๓* |
| เฉพาะเวลาดังกล่าว | ๑๑ | ๔.๐๘ | ๗ | ๔.๒๘ | ๐.๐๑๗ |
| ตลอดทั้งวัน | ๑๑ | ๔.๐๘ | ๒๐ | ๑๖.๑๖ | ๓.๑๕๓* |
| เวลาเช้า-กลางวัน | - | - | ๑ | ๐.๖๐ | ๑.๒๐๗๕ |
| เวลาเช้า-เย็น | ๕๕ | ๑๖.๗๓ | ๓๖ | ๑๘.๓๗ | ๐.๗๐๘ |
| เวลาเช้า-กลางคืน | ๒ | ๐.๗๕ | ๑ | ๐.๖๐ | ๐.๑๖๗ |
| เวลากลางวัน-เย็น | ๑๗ | ๖.๗๖ | ๑๐ | ๖.๐๖ | ๐.๑๐๘ |
| เวลากลางวัน-กลางคืน | ๒ | ๐.๗๕ | ๑ | ๐.๖๐ | ๐.๑๖๗ |
| ไม่แน่นอน | ๒ | ๐.๗๕ | - | - | ๑.๑๑๐ |
| เวลาว่าง | ๕ | ๑.๕๖ | ๘ | ๒.๕๖ | ๐.๘๐๑ |
| เวลาจำเป็น | ๓ | ๑.๑๖ | - | - | ๑.๓๖๑ |
| ไม่ระบุ | ๒ | ๐.๗๕ | ๑ | ๐.๖๐ | ๐.๑๖๗ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๕

๑. จากการวิเคราะห์ถึงช่วงเวลาที่ยูปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงาน ปรากฏว่า ยูปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องการให้เด็กช่วยทำงานเฉพาะเวลาเย็นมีมาก

ที่สุด กลุ่มที่โครงการให้บุตรหลานของคนศึกษา ร้อยละ ๓๗.๕๕ กลุ่มที่ไม่โครงการให้บุตรหลานของคนศึกษา ร้อยละ ๒๒.๘๖ ทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. ผู้ปกครองกลุ่มที่โครงการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อโครงการให้บุตรหลานช่วยทำงานตลอดทั้งวัน ร้อยละ ๔.๐๔ ส่วนกลุ่มที่ไม่โครงการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อโครงการให้บุตรหลานช่วยทำงานตลอดทั้งวัน ร้อยละ ๑๖.๑๖ ทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๕๕ ผลการประกอบอาชีพของผู้ปกครองที่ไม่มีเด็กช่วยทำงาน



| ผลการประกอบอาชีพ ของผู้ปกครองที่ไม่มี เด็กช่วยทำงาน | กลุ่มที่โครงการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่โครงการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกิจติ |
|---|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|----------------------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | |
| ยังทำไร่ | ๑๖๗ | ๖๖.๐๔ | ๘๖ | ๔๔.๖๗ | ๖.๕๓๒* |
| ทำไร่แค่ลูกซัดัก | ๔๖ | ๓๕.๖๔ | ๗๔ | ๔๑.๔๔ | ๖.๕๑๓* |
| ทำไม่ได้ | ๖ | ๒.๒๓ | ๔ | ๒.๘๖ | ๐.๑๖๐ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๕๕ แสดงว่า

๑. ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มตอบว่า แม้จะไม่มีเด็กช่วยทำงาน ผลการประกอบอาชีพของผู้ปกครองยังทำไร่ได้มากที่สุด กลุ่มที่โครงการให้บุตรหลานของคนศึกษา ร้อยละ ๖๖.๐๔ และกลุ่มที่ไม่โครงการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๔.๖๗ ทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. ที่รองลงมา ผู้ปกครองที่โครงการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๕.๖๔ ตอบว่าทำไร่แค่ลูกซัดัก การประกอบอาชีพของคนยังทำไร่แค่ลูกซัดัก ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่โครงการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อที่ตอบในทำนองเดียวกันนี้มีร้อยละ ๔๑.๔๔ ทั้งสอง

กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๘ ชนิดของงานที่นักเรียนกลุ่มที่ทดลองการระงับศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ทดลองการระงับศึกษา
ถวายนับผู้ปกครอง

| ชนิดของงาน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | |
|------------------|-----------------------|------------------|----|-----------------------|------------------|----|
| | ค่าคอมของ นักเรียน | ร้อยละ อันกับ | | ค่าคอมของ นักเรียน | ร้อยละ อันกับ | |
| ทำความสะอาดอาคาร | ๑๖๓ | ๘๗.๖๐ | ๑ | ๑๑๖ | ๕๘.๑๖ | ๑ |
| เลี้ยงน้อง | ๔๔ | ๓๙.๕๖ | ๖ | ๑๐๔ | ๕๖.๕๔ | ๖ |
| ตัดหญ้า | ๕๐ | ๑๙.๕๐ | ๓ | ๕๕ | ๑๙.๓๙ | ๓ |
| ขายของ | ๕๕ | ๑๗.๕๕ | ๔ | ๕๔ | ๑๘.๕๖ | ๔ |
| ไปตลาด | ๓๔ | ๑๙.๘๖ | ๕ | ๘๖ | ๑๘.๐๖ | ๕ |
| รดน้ำต้นไม้ | ๓๖ | ๑๖.๐๙ | ๖ | ๖๑ | ๙.๐๓ | ๖ |
| ช่วยเหลือตัวๆใบ | ๑๔ | ๓.๑๖ | ๗ | ๑๑ | ๔.๖๓ | ๘ |
| ทำสวนครัว | ๓ | ๑.๑๗ | ๔ | ๑๐ | ๔.๐๓ | ๕ |
| ไปตลงทำอะไรเลย | ๖ | ๐.๙๔ | ๕ | ๑ | ๐.๔๓ | ๑๐ |
| นั่งเฝ้า | ๖ | ๐.๙๔ | ๕ | - | - | - |
| ล้างจาน | ๖ | ๐.๙๔ | ๕ | ๑๔ | ๖.๑๖ | ๗ |
| ผูกข้าว | ๑ | ๐.๓๙ | ๖๐ | ๑ | ๐.๔๓ | ๖๐ |

*นักเรียนคนหนึ่งยอมได้หลายข้อ

ตารางที่ ๘ แสดงว่า นักเรียนแทบทุกคนต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน งานที่นักเรียน
ทั้งสองกลุ่มต้องช่วยผู้ปกครองทำมากที่สุดคือ ทำความสะอาดอาคาร เป็นนักเรียนกลุ่มที่ทดลองการระ
งับศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๗.๖๐ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ทดลองการระงับศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๘.๑๖ รองลงมา

นักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องช่วยได้เป็นอย่างดี คักน้ำ และชาวของ ภายสำคัญ

ตารางที่ ๘๘ ช่วงเวลาที่นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อช่วยผู้ปกครอง

| เวลาที่นักเรียน ต้องทำงาน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราการ วิฤทธิ |
|------------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| เฉพาะ เวลาเช้า | ๓๓ | ๑๘.๒๐ | ๓๓ | ๑๘.๘๑ | ๐.๕๘๖ |
| เฉพาะ เวลากลางวัน | ๔๕ | ๑๓.๓๓ | ๒๔ | ๑๑.๘๖ | ๑.๖๘๘ |
| เฉพาะ เวลาเย็น | ๓๐ | ๒๖.๔๔ | ๔๔ | ๒๐.๕๔ | ๑.๘๘๑ |
| เฉพาะ เวลากลางคืน | ๓ | ๒.๓๖ | ๔ | ๓.๘๖ | ๐.๕๖๖ |
| ตลอดทั้งวัน | ๑๖ | ๖.๑๔ | ๒๓ | ๙.๘๓ | ๑.๘๘๙ |
| เวลาเช้า-เวลากลางวัน | ๑๓ | ๕.๐๖ | ๓๖ | ๕.๑๓ | ๐.๐๘๕ |
| เวลาเช้า-เวลาเย็น | ๓๖ | ๑๓.๕๐ | ๔๑ | ๑๓.๕๒ | ๑.๑๐๕ |
| เวลาเช้า-เวลากลางคืน | ๕ | ๑.๘๓ | ๖ | ๒.๕๖ | ๑.๘๙๕ |
| เวลากลางวัน-เวลาเย็น | ๑๖ | ๖.๑๔ | ๑๔ | ๓.๖๔ | ๐.๖๖๖ |
| เวลากลางวัน-เย็น-กลางคืน | ๖ | ๒.๓๖ | ๓ | ๑.๖๔ | ๐.๘๖๖ |
| เวลาเช้า-เย็น-กลางคืน | ๕ | ๑.๘๓ | ๓ | ๑.๖๔ | ๐.๕๖๕ |
| ไม่ทอม | ๖ | ๒.๓๖ | ๕ | ๒.๕๓ | ๐.๘๓๕ |

๘๙

ตารางที่ ๘๙ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องช่วยผู้ปกครองทำงานเฉพาะ เวลาเย็น เป็นส่วนใหญ่ กลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๖.๔๔ กลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๐.๕๔ ที่รองลงมา นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อของช่วยผู้ปกครองทำงานเฉพาะ เวลากลางวัน ร้อยละ ๑๓.๓๓ ช่วงเวลาที่นักเรียนกลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อของช่วยผู้ปกครองทำงาน

คือ เวลาเช้า-เย็น คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘๒ เกี่ยวกับ เวลาที่นักเรียนต้องส่งกลุ่มของพวก
ผู้ปกครอง ทำงานนั้นไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔๘ ความรู้สึกของนักเรียนที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน

| ความรู้สึกของนักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนวิกฤติ |
|-----------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ๑ | ๕๕ | ๓๖.๖๘ | ๘๑ | ๓๔.๖๑ | ๐.๘๗๖ |
| ๒ | ๓๖ | ๑๓.๕๐ | ๓๕ | ๑๔.๕๖ | ๐.๓๓๓ |
| ๓ | ๕๕ | ๒๒.๑๖ | ๕๒ | ๒๒.๒๒ | ๐.๑๘๘ |
| ๔ | ๑๒ | ๔.๖๓ | ๑๕ | ๖.๔๑ | ๐.๘๖๕ |
| ๕ | ๑๐ | ๓.๘๖ | ๒๑ | ๘.๘๗ | ๒.๓๓๕* |
| ๖ | ๔๕ | ๑๗.๓๗ | ๒๗ | ๑๑.๕๔ | ๑.๘๗๒ |
| ๗ | ๑ | ๐.๓๘ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๐๗๑ |

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

- หมายเหตุ
- ๑ แทน ชอบทำ
 - ๒ แทน ไม่อยากทำแต่ไม่มีใครทำจึงจำเป็นต้องทำ
 - ๓ แทน ไม่อยากทำแต่เห็นใจผู้ปกครองที่ขาดผู้ช่วยเหลือจึงจำเป็นต้องช่วย
 - ๔ แทน ไม่อยากทำแต่ผู้ปกครองบังคับให้ทำ
 - ๕ แทน ไม่อยากทำเพราะไม่มีเวลาทูลหนังสือและทำการบ้าน
 - ๖ แทน เฉย ๆ ไม่รู้สึกอะไร
 - ๗ แทน ไม่ตอบ

ตารางที่ ๕๔ แสดงว่า

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มรู้สึกชอบทำงานที่ผู้ปกครองต้องการให้ช่วยมากที่สุด
 นักเรียนกลุ่มที่ต้องการศึกษาคือ ร้อยละ ๓๖.๖๘ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคือ
 ร้อยละ ๓๔.๖๑

๒. รองลงมาที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มตอบว่า เมื่อช่วยผู้ปกครองทำงานนั้น
 คนรู้สึกไม่ยากเท่า แต่เห็นใจผู้ปกครองที่ขาดผู้ช่วยเหลือจึงจำเป็นต้องช่วย นักเรียนกลุ่ม
 ที่ต้องการจะศึกษาคือ ร้อยละ ๒๒.๓๘ ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคือ ร้อยละ ๒๖.๒๒

๓. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคือ ร้อยละ ๓.๘๖ และนักเรียนกลุ่มที่ไม่
 ต้องการจะศึกษาคือ ร้อยละ ๔.๘๗ ตอบว่า เมื่อช่วยผู้ปกครองทำงานนั้นคนรู้สึกไม่ยากเท่า
 เพราะไม่มีเวลาทูลงมือและทำกรรมาน ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ความต้องการให้แรงงานเด็ก การสอบถามในท่านที่ว่านักเรียนเคยขาดเรียน
 เพื่อช่วยผู้ปกครองทำงานบ้างหรือไม่นี้ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๕๕ การขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองทำงานของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคือ
 และกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคือ

| การขาดเรียนเพื่อช่วย ผู้ปกครองทำงาน | กลุ่มที่จะศึกษาคือ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาคือ | | อัตราส่วนวิกฤติ |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน ร้อยละ | จำนวนนักเรียน ร้อยละ | จำนวนนักเรียน ร้อยละ | จำนวนนักเรียน ร้อยละ | |
| เคยและบ่อยครั้ง | ๓๔ | ๑๓.๑๓ | ๕๘ | ๑๘.๑๕ | ๑.๘๕๖ |
| เคยแต่นาน ๆ ครั้ง | ๑๓๑ | ๕๐.๑๕ | ๑๓๖ | ๔๕.๗๕ | ๑.๐๓๔ |
| ไม่เคยเลย | ๕๘ | ๓๖.๒๘ | ๕๐ | ๑๗.๓๗ | ๔.๕๘๕* |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๘ แสดงว่า

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่ม เคยขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองทำงานแต่มาครั้งมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๐.๑๘ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๕.๗๔

๒. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อไม่เคยขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองเป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๙ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อเคยขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองทำงานบ่อยครั้ง เป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๔

๓. นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ไม่เคยขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองเลยนั้น มีควาแตกต่างกันบ้างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ ๕ องค์ประกอบทางสภาพสังคมของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการ
จะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

ตารางที่ ๕๐ จำนวนที่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันรวมทั้งตัวนักเรียนด้วย

| จำนวนพี่น้องของ นักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกิจิ |
|-----------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ๑ คน | ๒ | ๐.๓๓ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๕๕๑ |
| ๒ คน | ๓ | ๒.๓๖ | ๒ | ๒.๕๖ | ๐.๐๘๕ |
| ๓ คน | ๒๑ | ๔.๑๑ | ๑๙ | ๔.๑๒ | ๐.๐๐๘ |
| ๔ คน | ๒๓ | ๑๐.๕๒ | ๒๓ | ๑๑.๕๔ | ๐.๓๕๕ |
| ๕ คน | ๕๐ | ๑๙.๓๑ | ๕๐ | ๑๗.๐๙ | ๐.๖๓๔ |
| ๖ คน | ๕๖ | ๑๗.๗๖ | ๔๔ | ๑๘.๔๐ | ๐.๖๙๘ |
| ๗ คน | ๓๓ | ๑๔.๒๘ | ๔๑ | ๑๗.๕๒ | ๐.๘๘๓ |
| ๘ คน | ๓๔ | ๑๓.๑๓ | ๒๒ | ๘.๕๐ | ๑.๓๑๑ |
| ๙ คน | ๑๓ | ๕.๐๒ | ๑๔ | ๗.๖๘ | ๑.๖๒๐ |
| ๑๐ คน | ๑๖ | ๖.๑๔ | ๑๓ | ๕.๕๖ | ๐.๖๙๓ |
| ๑๑ คน | ๔ | ๑.๕๔ | ๓ | ๑.๒๔ | ๐.๒๕๕ |
| ๑๒ คน | ๒ | ๐.๓๓ | - | - | ๑.๓๕๖ |
| รวมเฉลี่ย | | ๖.๑๓๕ | | ๖.๑๑๑ | |

ตารางที่ ๕๐ แสดงว่า

๑. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อมีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน รวมทั้งตัว
นักเรียนด้วย ๕ คน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๑ รองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการ

จะศึกษาต่อ มีที่นอง รวมบิดามารดาเดียวกัน รวมทั้งตัวนักเรียนด้วย ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคือมีที่นอง รวมบิดามารดาเดียวกันรวมทั้งตัวนักเรียนด้วย ๒ คน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๐ รองลงมา นักเรียนกลุ่มที่มีที่นอง รวมบิดามารดาเดียวกัน รวมทั้งตัวนักเรียนด้วย ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๒

๒. นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องจำนวนที่เองของนักเรียน

๓. โดยเฉลี่ยนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคือ มีที่นอง รวมบิดามารดาเดียวกันรวมทั้งตัวนักเรียนด้วย ๒.๑๓๔ คน กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคือ มีที่นอง รวมบิดามารดาเดียวกัน รวมทั้งตัวนักเรียนด้วย ๒.๑๑๑ คน

ลำดับบุตร จากการสอบถามนักเรียนตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มว่าเป็นบุตรคนที่เท่าไร พบกฎผลดังนี้

ตารางที่ ๕๑ ลำดับบุตรซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคือและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคือ

| ลำดับของบุตร | กลุ่มที่จะศึกษาคือ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาคือ | | อัตราส่วนวิกฤติ |
|--------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| คนที่ ๑ | ๓๓ | ๑๒.๓๙ | ๓๙ | ๑๖.๖๗ | ๑.๒๓๓๓ |
| คนที่ ๒ | ๔๔ | ๑๖.๘๙ | ๔๕ | ๑๙.๖๓ | ๐.๖๘๖ |
| คนที่ ๓ | ๕๓ | ๒๐.๓๖ | ๔๔ | ๑๘.๘๐ | ๐.๘๖๒ |
| คนที่ ๔ | ๓๗ | ๑๔.๒๘ | ๕๐ | ๑๙.๕๕ | ๑.๑๐๗ |
| คนที่ ๕ | ๓๙ | ๑๔.๖๗ | ๒๑ | ๘.๘๗ | ๑.๘๖๖ |
| คนที่ ๖ | ๒๕ | ๙.๖๕ | ๒๔ | ๑๐.๒๖ | ๐.๖๒๓ |
| คนที่ ๗ | ๑๓ | ๕.๐๒ | ๑๓ | ๕.๐๒ | ๐.๖๒๕ |
| คนที่ ๘ | ๗ | ๒.๗๐ | ๗ | ๒.๗๐ | ๐.๑๙๖ |
| คนที่ ๙ | ๕ | ๓.๘๖ | ๓ | ๑.๒๕ | ๑.๗๘๕ |

ตารางที่ ๕๑

๑. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ ๒๐.๕๖
 เป็นบุตรคนที่ ๓ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ ๑๕.๒๓
 เป็นบุตรคนที่ ๒
๒. ที่รองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอ ร้อยละ ๑๖.๕๕ เป็นบุตร
 คนที่ ๒ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ ร้อยละ ๑๔.๘๐ เป็นบุตรคนที่ ๓
๓. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๒.๗๐
 เป็นบุตรคนที่ ๔ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๑.๒๔
 เป็นบุตรคนที่ ๕
๔. นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่กางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในกรณีนี้

ตารางที่ ๕๒ แสดงจำนวนผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

| เพศของผู้ปกครอง | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาคอ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาคอ | |
|-----------------|---------------------------|--------|------------------------------|--------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ |
| ชาย | ๑๖๔ | ๖๐.๕๓ | ๗๓ | ๕๕.๒๔ |
| หญิง | ๑๐๓ | ๓๗.๕๕ | ๕๑ | ๕๕.๑๕ |
| ไม่ระบุเพศ | ๒ | ๑.๐๕ | ๑ | ๐.๖๑ |

ตารางที่ ๕๒ แสดงว่า ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการจะให้บุตรหลานของตนศึกษาคอเป็น
 ชายถึงร้อยละ ๖๐.๕๓ เป็นหญิงร้อยละ ๓๗.๕๕ ไม่ระบุเพศ ร้อยละ ๑.๐๕ ส่วนผู้ปกครอง
 ของกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาคอนั้นเป็นหญิง ร้อยละ ๕๕.๑๕ ชายร้อยละ
 ๕๔.๒๔ และไม่ระบุเพศอีกร้อยละ ๐.๖๑

ตารางที่ ๕๓ แสดงจำนวนผู้ปกครอง ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

| อายุระหว่างปี | กลุ่มที่ ๑ ของการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ ๒ ของการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกฤติ |
|---------------|------------------------------|--------|------------------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | |
| ๒๐ - ๒๔ | ๕ | ๑.๘๖ | ๒ | ๑.๒๑ | ๐.๕๑๘ |
| ๒๕ - ๒๙ | ๔ | ๒.๕๓ | ๔ | ๒.๕๒ | ๐.๓๑๘ |
| ๓๐ - ๓๔ | ๒๑ | ๗.๔๑ | ๑๐ | ๖.๐๖ | ๐.๖๔๘ |
| ๓๕ - ๓๙ | ๒๒ | ๘.๑๘ | ๑๕ | ๙.๐๘ | ๐.๓๓๐ |
| ๔๐ - ๔๔ | ๓๐ | ๑๑.๑๕ | ๑๓ | ๗.๘๘ | ๑.๑๐๘ |
| ๔๕ - ๔๙ | ๒๐ | ๗.๕๓ | ๑๑ | ๖.๖๗ | ๐.๓๐๑ |
| ๕๐ - ๕๔ | ๑๖ | ๕.๘๖ | ๒ | ๑.๒๑ | ๑.๘๘๘ |
| ๕๕ - ๕๙ | ๕ | ๑.๘๘ | ๔ | ๒.๕๒ | ๐.๓๐๘ |
| ๖๐ - ๖๔ | ๓ | ๑.๑๑ | ๒ | ๑.๒๑ | ๐.๔๙๕ |
| ๖๕ - ๖๙ | ๑ | ๐.๓๓ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐.๗๘๘ |
| ๗๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๑ | ๐.๖๐ | ๑.๒๗๘ |
| ไม่ระบุ | ๑๔๔ | ๕๓.๕๓ | ๑๐๑ | ๖๑.๒๑ | ๑.๕๖๖ |

ตารางที่ ๕๓ แสดงว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มไม่ระบุอายุมีเป็นส่วนใหญ่
 มาก กลุ่มที่ ๑ ของการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อมีจำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ
 ๕๓.๕๓ กลุ่มที่ ๒ ของการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อมีจำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ
 ๖๑.๒๑ ช่วงอายุที่รองลงมาของผู้ปกครองกลุ่มที่ ๑ ของการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อคือ ๔๐-
 ๔๔ ปี มีร้อยละ ๑๑.๑๕ สำหรับกลุ่มที่ ๒ ของการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อในช่วงอายุ
 ที่รองลงมาคือ ๓๕-๓๙ ปี มีร้อยละ ๙.๐๘ ถ้าพิจารณาโดยทั่วไปแล้วอายุของผู้ปกครองทั้ง
 สองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๔ ความเกี่ยวข้องของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามกับนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

| ความเกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง | กลุ่มที่ตอบการให้สัมภาษณ์ | | กลุ่มที่ไม่ตอบการให้สัมภาษณ์ | |
|----------------------------|---------------------------|--------|------------------------------|--------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ |
| บิดา | ๑๘๕ | ๕๓.๕๐ | ๖๕ | ๔๑.๘๖ |
| มารดา | ๘๕ | ๓๕.๓๑ | ๘๘ | ๕๓.๓๓ |
| อื่น ๆ | ๒๔ | ๑๐.๘๕ | ๘ | ๕.๘๕ |

ตารางที่ ๕๔ แสดงว่าผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มที่ตอบการให้สัมภาษณ์ ของนักศึกษาค่อนข้างส่วนมาก เป็นบิดาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๐ ที่รองลงมาคือ มารดา คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๑ ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ตอบการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษา ค่อนข้างส่วนมากเป็นมารดา มีร้อยละ ๕๓.๓๓ ที่รองลงมาคือบิดา มีร้อยละ ๔๑.๘๖

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองของตัวอย่างประชากร มีดังนี้

ตารางที่ ๕๕ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและ
กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน เชิงสถิติ |
|-------------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|------------------------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | |
| ไม่ได้อ่านหนังสือ | ๔๓ | ๑๕.๕๘ | ๓๐ | ๑๔.๑๘ | ๓.๓๗๖ |
| จบชั้น ป.๔ | ๑๕๐ | ๕๒.๐๔ | ๑๑๓ | ๖๔.๕๘ | ๓.๓๖๕ |
| จบชั้น ป.๗ (ม.๓ เกิม) | ๓๕ | ๑๒.๕๐ | ๗ | ๔.๒๕ | ๑.๕๒๓ |
| จบชั้น ม.ศ.๓ (ม.๖ เกิม) | ๒๗ | ๑๐.๐๔ | ๘ | ๔.๕๕ | ๑.๑๘๓ |
| จบชั้น ม.ศ.๕ (ม.๘ เกิม) | ๘ | ๒.๘๓ | ๒ | ๑.๖๑ | ๑.๑๑๐ |
| จบวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย | ๒ | ๐.๗๔ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐.๑๘๐ |
| จบการศึกษานอกระบบ อื่น ๆ | ๕ | ๑.๗๕ | ๕ | ๒.๓๗ | ๐.๕๕๓ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๕๕ แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากสำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อสำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๕๒.๐๔ กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๖๔.๕๘ จำนวนผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ไม่ได้เรียนหนังสือมีมากเป็นอันดับรองลงมาในกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๕.๕๘ กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๔.๑๘ จำนวนผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๕๖ จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะเลิกทำถ่านและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะทำถ่านถ่าน

| จำนวนสมาชิกใน ครอบครัว | กลุ่มที่ต้องการให้เลิกทำถ่าน | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้เลิกทำถ่าน | | ใช้เวลาส่วน ชีวิตประจำวัน |
|---------------------------|------------------------------|--------|---------------------------------|--------|------------------------------|
| | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | |
| ๒ คน | ๒ | ๐.๗๔ | ๑ | ๐.๒๐ | ๐.๑๖๗ |
| ๓ คน | ๒ | ๐.๗๔ | ๓ | ๑.๘๑ | ๑.๐๑๘ |
| ๔ คน | ๑๐ | ๓.๗๖ | ๗ | ๔.๒๔ | ๐.๑๗๓ |
| ๕ คน | ๒๔ | ๘.๗๖ | ๘ | ๔.๘๕ | ๑.๕๖๖ |
| ๖ คน | ๒๓ | ๘.๕๕ | ๒๐ | ๑๖.๑๖ | ๑.๖๐๘ |
| ๗ คน | ๓๘ | ๑๔.๑๓ | ๒๓ | ๑๓.๕๔ | ๐.๐๕๔ |
| ๘ คน | ๕๐ | ๑๘.๕๕ | ๓๑ | ๑๘.๗๕ | ๐.๐๕๖ |
| ๙ คน | ๓๑ | ๑๑.๖๖ | ๒๖ | ๑๕.๗๖ | ๑.๒๖๗ |
| ๑๐ คน | ๔๖ | ๑๕.๒๔ | ๑๔ | ๘.๘๘ | ๖.๐๕๔* |
| ๑๑ คน | ๑๘ | ๖.๖๖ | ๑๖ | ๙.๗๐ | ๑.๑๓๑ |
| ๑๒ คน | ๑๖ | ๕.๘๕ | ๕ | ๕.๘๕ | ๐.๒๑๘ |
| ๑๓ คน | ๕ | ๑.๘๖ | ๕ | ๓.๐๓ | ๐.๗๘๕ |
| ๑๔ คน | ๓ | ๑.๑๑ | ๑ | ๐.๖๐ | ๐.๕๓๘ |
| ๑๕ คน | ๑ | ๐.๓๗ | - | - | ๐.๗๘๕ |
| ๑๖ คน | ๑ | ๐.๓๗ | - | - | ๐.๕๘๕ |
| ๑๗ คน | - | - | - | - | - |
| ๑๘ คน | ๑ | ๐.๓๗ | - | - | ๐.๕๘๕ |
| ๑๙ คน | ๒ | ๐.๗๔ | - | - | ๑.๑๑๐ |
| ๒๐ คน | ๑ | ๐.๓๗ | - | - | ๐.๕๘๕ |
| ๒๑ คน | - | - | - | - | - |

ตารางที่ ๕๖ (ต่อ)

| จำนวนสมาชิก ในครอบครัว | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกฤติ |
|---------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | |
| ๒๖ คน | - | - | - | - | - |
| ๒๗ คน | - | - | ๑ | ๐.๒๐ | ๐.๒๗๔ |
| รายเฉลี่ย | | ๔.๔๒๗ | | ๔.๒๔๐ | |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๕๖ แสดงว่า

๑. ครอบครัวของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีขนาดเล็กที่สุด มีจำนวนสมาชิกอยู่ ๒ คน กลุ่มที่จะศึกษาต่อมีร้อยละ ๐.๓๔ ส่วนกลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อมีร้อยละ ๐.๒๐ สำหรับครอบครัวที่มีขนาดใหญ่ที่สุดนั้น ในกลุ่มที่จะศึกษาต่อมีจำนวนสมาชิก ๒๐ คน มีร้อยละ ๐.๓๓ ส่วนกลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อมีจำนวนสมาชิก ๒๓ คน มีร้อยละ ๐.๒๐

๒. ครอบครัวที่มีสมาชิก ๑๐ คน ของกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ มีร้อยละ ๑๕.๒๔ ส่วนของกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ มีร้อยละ ๔.๔๔ ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๓. จำนวนสมาชิกในครอบครัวของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเฉลี่ย ๆ กัน กล่าวคือ รายเฉลี่ยของจำนวนสมาชิกในครอบครัวของผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมี ๔.๔๒๗ คน และกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมี ๔.๒๔๐ คน

ตารางที่ ๕๗ จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่อยู่ในความรับผิดชอบของผู้ปกครองของกลุ่มที่
ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อกับกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของ
ตนศึกษาต่อ

| จำนวนสมาชิกที่อยู่ในความรับผิดชอบ | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิฤทธิ |
|-----------------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | |
| ๑ คน | ๔ | ๑.๔๔ | ๕ | ๓.๐๓ | ๑.๐๘๕ |
| ๒ คน | ๑๗ | ๖.๓๒ | ๘ | ๕.๕๕ | ๐.๖๓๘ |
| ๓ คน | ๒๓ | ๘.๕๕ | ๑๐ | ๖.๐๖ | ๐.๕๘๘ |
| ๔ คน | ๒๖ | ๙.๖๖ | ๑๔ | ๘.๘๘ | ๐.๘๑๒ |
| ๕ คน | ๔๓ | ๑๕.๘๘ | ๒๒ | ๑๓.๓๓ | ๐.๘๖๑ |
| ๖ คน | ๔๘ | ๑๗.๘๘ | ๒๔ | ๑๖.๕๕ | ๐.๒๓๖ |
| ๗ คน | ๓๘ | ๑๒.๖๘ | ๒๕ | ๑๕.๑๕ | ๐.๖๑๐ |
| ๘ คน | ๒๕ | ๙.๖๙ | ๑๗ | ๑๐.๓๐ | ๐.๗๕๕ |
| ๙ คน | ๑๗ | ๖.๓๒ | ๑๕ | ๙.๐๙ | ๑.๒๓๘ |
| ๑๐ คน | ๑๗ | ๖.๓๒ | ๑๐ | ๖.๐๖ | ๐.๑๐๘ |
| ๑๑ คน | ๖ | ๒.๒๓ | ๕ | ๓.๐๓ | ๐.๕๑๘ |
| ๑๒ คน | ๖ | ๒.๒๓ | ๕ | ๓.๐๓ | ๐.๕๑๘ |
| ๑๓ คน | ๓ | ๑.๑๑ | ๑ | ๐.๖๑ | ๐.๕๓๘ |
| รวมเฉลี่ย | | ๖.๑๗๘ | | ๖.๔๑๘ | |

จากตารางที่ ๕๗ แสดงว่า

๑. ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม มีสมาชิกอยู่ในความรับผิดชอบจำนวน

น้อยที่สุด ๑ คน กลุ่มที่โครงการให้บุคลากรของตบศึกษาต่อ มีร้อยละ ๑.๕๘ ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่โครงการให้บุคลากรของตบศึกษาต่อ มีร้อยละ ๓.๐๓

๒. ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม มีสมาธิอยู่ในความรับผิดชอบจำนวนมากที่สุด ๑๓ คน กลุ่มที่โครงการให้บุคลากรของตบศึกษาต่อ ร้อยละ ๑.๑๑ กลุ่มที่ไม่โครงการให้บุคลากรของตบศึกษาต่อ ร้อยละ ๐.๒๐

๓. โดยทั่วไปแล้วจำนวนสมาชิกในครอบครัวของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกันอย่างมากมีนัยสำคัญ

๔. จำนวนสมาชิกที่อยู่ในความรับผิดชอบของผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีจำนวนพอ ๆ กัน กล่าวคือรายละเอียดของจำนวนสมาชิกในครอบครัวที่อยู่ในความรับผิดชอบของผู้ปกครองกลุ่มที่โครงการให้บุคลากรของตบศึกษาต่อมี ๒.๑๗๔ คน และกลุ่มที่ไม่โครงการให้บุคลากรของตบศึกษาต่อมี ๒.๔๑๔ คน

ตารางที่ ๕๔ อาชีพของผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ

| อาชีพผู้ปกครอง | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อีกจำนวน วิฤทธิ |
|------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | |
| รับราชการ | ๑๑ | ๔.๘๘ | ๒ | ๓.๖๔ | ๐.๖๓๖ |
| ตำรวจ | ๒ | ๐.๙๔ | ๑ | ๐.๖๐ | ๐.๓๔๘ |
| รับจ้าง | ๑๐๕ | ๓๙.๐๓ | ๕๒ | ๓๓.๖๔ | ๑.๐๖๖ |
| ค้าขาย | ๘๐ | ๓๓.๘ | ๒๗ | ๔๐.๖๑ | ๑.๕๐๘ |
| พนักงานบริษัท | ๑๐ | ๓.๗๒ | ๔ | ๕.๘๕ | ๐.๕๙๓ |
| รับรถรับจ้าง | ๑๔ | ๕.๒๐ | ๒ | ๓.๖๔ | ๐.๙๕๖ |
| ช่างตัดเสื้อ | ๑๓ | ๕.๘๗ | - | - | ๑.๕๙๓ |
| ช่างเสริมสวย | ๑ | ๐.๓๗ | - | - | ๐.๓๔๘ |
| ทำสวน | ๒ | ๒.๒๓ | ๕ | ๕.๘๕ | ๑.๙๘๘ |
| งานส่วนตัว | ๒ | ๐.๙๔ | ๑ | ๐.๖๐ | ๐.๓๖๘ |
| นักดนตรี | ๒ | ๐.๙๔ | - | - | ๑.๓๖๐ |
| พระ | ๒ | ๐.๙๔ | - | - | ๑.๓๖๐ |
| ไม่ใ้ประกอบอาชีพ | ๑๐ | ๓.๗๒ | ๑๑ | ๖.๖๗ | ๐.๑๕๘ |
| ไม่ระบุ | ๑ | ๐.๓๗ | - | - | ๐.๓๔๘ |

ตารางที่ ๕๕ แสดงว่า

๑. ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด
คือร้อยละ ๓๙.๐๓ ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อประกอบอาชีพค้าขาย
มากที่สุด คือร้อยละ ๔๐.๖๑

๒. อาชีพของผู้ปกครองที่มีต่อการให้บุตรหลานศึกษาคือ เรียงลำดับจาก อาชีพที่มีผู้ประกอบมากไปหาน้อย ได้แก่ รับจ้าง ค้าขาย ชั้บรดรับจ้าง ช่างตัดเสื้อ รับราชการ ไร่ไถ่ประกอบอาชีพ พนักงานบริษัท ทำสวน นักดนตรี ละคร งานสวนครัว ตำรวจ ช่างเสริมสวย ส่วนอาชีพของผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษา เรียงลำดับจากอาชีพที่มีผู้ประกอบมากไปหาน้อย ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง ไร่ไถ่ประกอบอาชีพ ทำสวน พนักงานบริษัท รับราชการ ชั้บรดรับจ้าง ตำรวจ งานสวนครัว

๓. การประกอบอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๕๕ รายได้ค่าเดือนของครอบครัวของผู้ปกครองที่ลงทะเบียน
ศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ลงทะเบียนบุตรหลานของตนศึกษาต่อ

| รายได้ของ ครอบครัวตลอดเดือน | กลุ่มที่ลงทะเบียนให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ลงทะเบียนให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน ร้อยละ |
|--------------------------------|------------------------------|--------|---------------------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | |
| ๓๐๒-๕๐๐ บาท | ๒๖ | ๘.๑๘ | ๕ | ๕.๕๕ | ๑.๐๒๕ |
| ๕๐๐-๖๐๐ บาท | ๒๘ | ๑๐.๕๑ | ๓๓ | ๑๓.๖๕ | ๑.๑๖๕ |
| ๖๐๐-๘๐๐ บาท | ๕๕ | ๑๘.๖๑ | ๓๓ | ๒๐.๐๐ | ๐.๕๖๐ |
| ๘๐๐-๑๐๐๐ บาท | ๗๓ | ๒๓.๑๘ | ๘๒ | ๒๕.๕๕ | ๐.๓๕๕ |
| ๑๑๐๐-๑๒๐๐ บาท | ๘ | ๒.๕๓ | ๓ | ๑.๘๒ | ๐.๓๖๓ |
| ๑๓๐๐-๑๕๐๐ บาท | ๖ | ๒.๒๓ | ๖ | ๑.๖๑ | ๐.๕๑๕ |
| ๑๕๐๐-๑๖๐๐ บาท | ๑๕ | ๕.๕๘ | ๒ | ๑.๖๑ | ๒.๒๓๕ |
| ๑๖๐๐-๑๘๐๐ บาท | ๓ | ๑.๑๖ | ๒ | ๑.๖๑ | ๐.๕๓๘ |
| ๑๘๐๐-๒๐๐๐ บาท | ๑๕ | ๕.๕๘ | ๓ | ๑.๘๒ | ๑.๕๐๖ |
| ๒๕๐๐ บาท | ๓ | ๑.๑๖ | - | - | ๑.๓๖๑ |
| ๓๐๐๐ บาท | ๖ | ๒.๒๓ | ๒ | ๑.๖๑ | ๐.๕๖๕ |
| ๓๕๐๐ บาท | ๑ | ๐.๓๒ | - | - | ๐.๓๖๕ |
| ๔๐๐๐ บาท | ๒ | ๐.๖๔ | - | - | ๑.๑๖๐ |
| ๕๐๐๐ บาท | ๑ | ๐.๓๒ | - | - | ๐.๓๖๕ |
| ไม่แน่นอน | ๑๓ | ๔.๒๕ | ๑๒ | ๓.๖๓ | ๑.๐๕๐ |
| ไม่ระบุ | ๒๕ | ๘.๑๘ | ๓๒ | ๑๓.๖๕ | ๓.๐๐๘ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕



ตารางที่ ๔๘ แสดงว่า

๑. ส่วนใหญ่ในครอบครัวของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีรายได้ประมาณเดือนละ ๕๐๐ - ๑๐๐๐ บาท เป็นกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๖๗.๑๔ กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๕.๔๕ ที่รองลงมา ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีรายได้ประมาณเดือนละ ๕๐๐ - ๕๐๐ บาท กลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๔.๒๑ กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๐.๐๐
๒. จำนวนผู้ปกครองซึ่งมีรายได้ประมาณเดือนละ ๑๓๐๐ - ๑๕๐๐ บาท ของทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมาก
๓. จำนวนผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มที่ไม่ระบุรายได้ของตนต่างกันอย่างมาก

จากการศึกษาถึงสภาพทางการเงินของครอบครัว ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๒๐ สภาพทางการเงินของครอบครัวของผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลาน
ของตนศึกษาต่อกับกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ

| สภาพทางการเงิน | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน ร้อยละ |
|----------------|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | |
| เพียงพอจ่าย | ๑๑๐ | ๔๑.๒๖ | ๒๑ | ๓๖.๕๓ | ๐.๔๔๓ |
| ไม่พอพอ | ๑๐๓ | ๓๘.๓๘ | ๔๔ | ๖๙.๐๘ | ๖.๓๘๓ |
| ไม่เพียงพอ | ๔๖ | ๑๘.๖๑ | ๔๔ | ๖๖.๖๓ | ๓.๓๖๑ |
| ขาดแคลนมาก | ๕ | ๓.๓๘ | ๑๖ | ๒๖.๖๓ | ๑.๔๕๐ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๐ แสดงว่า สภาพทางการเงิน ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลาน
ของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๑.๒๖ ตอบว่าการเงินในครอบครัวของตนเพียงพอจ่าย ที่รอง
ลงมาผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๘.๓๘ ตอบว่าไม่
เพียงพอจ่าย ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อ ร้อยละ
๓๖.๕๓ ตอบว่าการเงินในครอบครัวของตนเพียงพอจ่าย ที่รองลงมา ผู้ปกครองร้อยละ
๖๙.๐๘ ตอบว่าการเงินในครอบครัวของตนไม่เพียงพอจ่าย
จำนวนผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ตอบว่าการเงินในครอบครัวของตนไม่พอ
พอและไม่เพียงพอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากการสอบถามนักเรียนทั้งสองกลุ่มว่า บิณฑบาตคายังมีชีวิตอยู่หรือไม่ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๒๑ แสดงสภาพของบิณฑบาตของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| ผลการของบิณฑบาต | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน ร้อยละ |
|---------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ยังมีชีวิตอยู่ทั้งสองคน | ๒๓๓ | ๘๘.๖๐ | ๒๑๑ | ๘๘.๘๐ | ๐.๐๘๓ |
| มีคายังมีชีวิตอยู่คนเดียว | ๕ | ๑.๘๓ | ๖ | ๒.๕๖ | ๐.๘๑๕ |
| บิณฑบาตมีชีวิตอยู่คนเดียว | ๑๕ | ๕.๓๘ | ๑๖ | ๖.๘๔ | ๐.๘๐๗ |
| ตายแล้วทั้งสองคน | ๖ | ๒.๓๑ | ๑ | ๐.๔๓ | ๑.๓๑๐ |

ตารางที่ ๒๑ พ่อแม่ของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ ๘๘.๖๐ และ ๘๘.๘๐ ยังมีชีวิตอยู่ทั้งสองคน ที่รองลงมาเห็น บิณฑบาตมีชีวิตอยู่เพียงคนเดียว กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕.๓๘ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๖.๘๔ สภาพของบิณฑบาตของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๒๒ สภภาพของพ่อแม่ของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| สภภาพของพ่อแม่ | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกฤติ |
|----------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| อยู่รวมกัน | ๒๖๓ | ๕๕.๖๘ | ๑๔๐ | ๔๕.๓๐ | ๒.๖๓๓* |
| แยกกันอยู่ | ๑๐ | ๔.๕๖ | ๓๑ | ๑๔.๗๐ | ๒.๑๑๕* |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๒

๑. พ่อแม่ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มอยู่ด้วยกัน เป็นจำนวนมากที่สุด กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๕.๖๘ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๕.๓๐ จำนวนผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. พ่อแม่ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่แยกกันอยู่ เป็นพ่อแม่ของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ ๔.๕๖ พ่อแม่ของนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๔.๗๐ จำนวนผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากการสอบถามนักเรียนว่าปี จุฬานักเรียนอยู่กับใคร ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๒๓ แสดงผู้ที่นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ อาศัยอยู่กับ

| ผู้ที่นักเรียนอยู่กับ | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตรารวม วิกฤติ |
|-----------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| บิดามารดา | ๒๑๕ | ๘๓.๐๑ | ๑๗๔ | ๗๔.๓๖ | ๒.๓๕๖* |
| บิดา | ๘ | ๓.๐๕ | ๑๔ | ๕.๕๘ | ๑.๕๔๔ |
| มารดา | ๒๐ | ๗.๗๖ | ๓๑ | ๑๓.๖๕ | ๒.๐๑๑ |
| ญาติ | ๑๒ | ๔.๖๓ | ๑๔ | ๕.๕๘ | ๐.๖๖๔ |
| พระ | ๑ | ๐.๓๕ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๐๗๑ |
| อื่น ๆ | ๓ | ๑.๑๒ | - | - | ๑.๖๕๐ |

*มีนัยสำคัญระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๓ นักเรียนทั้งสองกลุ่มอยู่กับบิดามารดาของตนเอง เป็นจำนวนมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่โครงการศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๓.๐๑ กลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๔.๓๖ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างน้อยมีนัยสำคัญ

รองลงมา นักเรียนทั้งสองกลุ่มอยู่กับมารดาของตน นักเรียนกลุ่มที่โครงการศึกษาต่อ ร้อยละ ๗.๗๖ กลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๓.๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างก็อย่างน้อยมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๒๔ จำนวนพี่น้องที่เป็นนักเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องมารับการศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องมารับการศึกษาต่อ

| จำนวนพี่น้องที่เป็นนักเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกฤติ |
|-----------------------------|--------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ๑ คน | ๖๖ | ๒๕.๔๘ | ๓๗ | ๘๖.๕๑ | ๑.๔๑๓ |
| ๒ คน | ๓๖ | ๒๔.๓๔ | ๓๖ | ๒๔.๕๑ | ๑.๑๓๖ |
| ๓ คน | ๕๗ | ๒๒.๐๑ | ๔๖ | ๑๗.๕๕ | ๑.๑๖๓ |
| ๔ คน | ๒๖ | ๘.๘๘ | ๕ | ๓.๕๕ | ๒.๑๖๓* |
| ๕ คน | ๕ | ๓.๕๗ | ๕ | ๒.๑๕ | ๐.๕๕๓ |
| ๖ คน | ๓ | ๑.๑๖ | ๑ | ๐.๕๓ | ๐.๕๐๓ |
| ๗ คน | - | - | - | - | - |
| ๘ คน | ๑ | ๐.๓๕ | - | - | ๐.๕๕๑ |
| ไม่มี | ๒๕ | ๙.๖๕ | ๓๐ | ๑๖.๘๖ | ๑.๑๑๕ |
| รวมเฉลี่ย | ๒๖.๑๐๕ | | ๑.๑๕๖ | | |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๔ แสดงว่า

๑. นักเรียนกลุ่มที่ต้องมารับการศึกษาคอนติเนนซ์ที่กล่าวถึง เรียนหนึ่งคือ ๒ คน มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓๔ รองลงมามีนักเรียนที่มีพี่น้องที่กล่าวถึง เรียนหนึ่งคือ ๑ คน ร้อยละ ๒๕.๔๘

๒. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องมารับการศึกษาคอนติเนนซ์ที่กล่าวถึง เรียนหนึ่งคือ ๑ คน เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๑ รองลงมามีนักเรียนที่มีพี่น้องที่กล่าวถึง เรียนหนึ่งคือ

๒ คน ร้อยละ ๒๘.๕๑

๓. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อที่มีพี่น้องที่กำลังเรียนหนังสือ ๔ คน ร้อยละ ๔.๔๔ และกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่มีพี่น้องกำลังเรียนหนังสือ ๔ คน ร้อยละ ๓.๘๕ ต่างกับอบางมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

๔. โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อที่มีพี่น้องที่กำลังเรียนหนังสือ ๖.๑๑๔ คน กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่มีพี่น้องที่กำลังเรียนหนังสือ ๖.๘๖๖ คน

ตารางที่ ๖๕ จำนวนพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทาลัย

| จำนวนพี่น้องที่กำลังเรียน ในวิทยาลัยหรือมหา วิทาลัย | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราร้อย วิฤติ |
|---|--------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ๑ คน | ๔ | ๓.๘๓ | ๓ | ๑.๒๘ | ๑.๕๓๗ |
| ๒ คน | ๑ | ๐.๓๘ | - | - | ๐.๔๕๑ |
| ๓ คน | ๑ | ๐.๓๘ | - | - | ๐.๕๕๑ |

ตารางที่ ๖๕ แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อที่มีพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทาลัย ๑ คน ร้อยละ ๓.๘๓ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่มีพี่น้องกำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทาลัย ๑ คน ร้อยละ ๑.๒๘ โดยทั่วไปแล้วจำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีพี่น้องกำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทาลัยไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๒๖ จำนวนพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

| จำนวนพี่น้องที่กำลัง เรียนในชั้นมัธยมศึกษา | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน ร้อยละ |
|---|--------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ๑ คน | ๘๗ | ๑๘.๑๕ | ๑๖ | ๕.๕๐ | ๒.๘๕๕ |
| ๒ คน | ๑๗ | ๒.๕๖ | ๓ | ๑.๒๘ | ๒.๘๖๕ |
| ๓ คน | ๑ | ๐.๓๔ | ๑ | ๐.๕๓ | ๐.๐๗๑ |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๖

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีพี่น้องกำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๑ คน เป็นส่วนมาก นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๘.๑๕ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕.๕๐ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
๒. นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีพี่น้องกำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแค่ ๒ คน มีมากเป็นจำนวนรองลงมา นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒.๕๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑.๒๘ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๒๗ จำนวนพี่น้องที่กำลัง เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

| จำนวนพี่น้องที่กำลัง เรียนชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนเชิงสถิติ |
|--|--------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ๑ คน | ๔๔ | ๓๖.๕๓ | ๒๐ | ๒๕.๖๔ | ๑.๖๕๕ |
| ๒ คน | ๒๕ | ๕.๖๕ | ๕ | ๓.๕๕ | ๒.๕๕๐* |
| ๓ คน | ๖ | ๒.๗๖ | ๑ | ๐.๖๓ | ๑.๖๖๖ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๗

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีพี่น้องที่กำลัง เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ๑ คน มีจำนวนมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๖.๕๓ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๕.๖๔

๒. นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีพี่น้องกำลัง เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ๒ คน มีมากเป็นอันดับรองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕.๖๕ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓.๕๕ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มข้างกึ่งนี้ อย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๒๔ จำนวนที่เื่องของนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนต้น

| ชื่อของนักเรียนชั้น กำลังเรียนชั้น ป.ต้น | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วนเชิงสถิติ |
|---|--------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ๑ คน | ๑๐๕ | ๘๐.๕๔ | ๑๐๖ | ๘๓.๕๔ | ๐.๖๘๕ |
| ๒ คน | ๒๔ | ๒๖.๒๕ | ๒๖ | ๒๔.๒๐ | ๐.๕๘๖ |
| ๓ คน | ๑๖ | ๖.๑๘ | ๑๘ | ๗.๖๘ | ๐.๖๖๒ |
| ๔ คน | ๖ | ๐.๗๖ | ๑ | ๐.๕๓ | ๐.๕๘๑ |

ตารางที่ ๒๔ แสดงว่า

- นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนต้น ๑ คน มีมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๐.๕๔ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๓.๕๔
- นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนต้น ๒ คน มีมากเป็นอันดับรองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๖.๒๕ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๔.๒๐
- นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในกรณีนี้

ตารางที่ ๒๕ ลักษณะบ้านพักของผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของลูกศึกษา
 ควบคู่กับผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ

| ลักษณะของบ้าน | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อัตรากำลัง |
|--------------------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|------------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | |
| บ้านส่วนตัว | ๑๒๓ | ๕๕.๗๖ | ๗๕ | ๔๔.๕๕ | ๐.๐๕๔ |
| บ้านพักของทางราชการ หรือทางโรงงาน | ๑๔ | ๕.๖๐ | ๖ | ๓.๖๔ | ๐.๐๕๒ |
| บ้านเช่า | ๑๑๖ | ๕๑.๖๔ | ๗๖ | ๔๓.๖๔ | ๐.๕๐๕ |
| บ้านของญาติ | ๑๑ | ๔.๐๔ | ๑๐ | ๖.๐๖ | ๐.๐๖๔ |
| วัด | ๒ | ๐.๙๔ | - | - | ๑.๑๑๐ |
| ไม่ระบุ | ๑ | ๐.๓๗ | ๑ | ๐.๖๐ | ๐.๐๐๔ |

ตารางที่ ๒๕ เมื่อสอบถามถึงลักษณะของบ้านพัก ปรากฏว่าผู้ปกครองทั้งสองกลุ่ม
 มีบ้านส่วนตัวมากที่สุด กลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีบ้านพักซึ่ง เป็นบ้านส่วนตัว
 ร้อยละ ๕๕.๗๖ ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีบ้านพักซึ่ง เป็นบ้าน
 ส่วนตัว ร้อยละ ๕๕.๕๕ ที่รองลงมา เป็นบ้านเช่า กลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ
 ศึกษามีบ้านซึ่ง เป็นบ้านเช่า ร้อยละ ๕๑.๖๔ อีกกลุ่มหนึ่งมีร้อยละ ๔๓.๖๔ โดยทั่วไปลักษณะของ
 บ้านพักของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มไม่ควาแตกต่างกัน

ตารางที่ ๕๐ จำนวนเงินค่าเช่าบ้านของครอบครัวกลุ่มที่ต้องการใหญ่ ครหสามของคนที่ศึกษาต่อกับครอบครัวที่ไม่ต้องการใหญ่ ครหสามของคนที่ศึกษาต่อ

| ค่าเช่าบ้านต่อเดือน | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | จำนวน วิภลฤติ |
|---------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|------------------|
| | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | จำนวนครอบครัว | ร้อยละ | |
| ๕๐-๗๐ บาท | ๓๓ | ๑๓.๓๕ | ๒๗ | ๑๖.๓๖ | ๐.๓๕๔ |
| ๘๐-๑๐๐ บาท | ๒๓ | ๘.๕๕ | ๒๕ | ๑๕.๑๕ | ๒.๑๖๘ |
| ๑๑๐-๑๓๐ บาท | ๔ | ๒.๕๓ | ๔ | ๒.๔๖ | ๐.๓๓๔ |
| ๑๔๐-๑๖๐ บาท | ๑๕ | ๕.๕๘ | ๓ | ๑.๘๖ | ๑.๕๐๖ |
| ๑๗๐-๑๙๐ บาท | ๒ | ๐.๗๕ | ๑ | ๐.๖๐ | ๐.๑๖๗ |
| ๒๐๐-๒๒๐ บาท | ๖๖ | ๘.๖๖ | ๑๕ | ๘.๕๘ | ๐.๔๑๒ |
| ๒๓๐-๒๕๐ บาท | ๓ | ๑.๑๒ | ๕ | ๓.๐๓ | ๑.๕๓๕ |
| ๒๖๐-๒๘๐ บาท | ๑ | ๐.๓๗ | - | - | ๐.๓๕๔ |
| ๒๙๐-๓๑๐ บาท | ๕ | ๑.๘๖ | - | - | ๑.๐๘๕ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๕๑ แสดงว่า

๑. ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มต้อง เสียค่าเช่าบ้านเดือนละ ๕๐-๗๐ บาท มากที่สุด
กลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีร้อยละ ๑๓.๓๕ กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลาน
ของตนศึกษาต่อมีร้อยละ ๑๖.๓๖

๒. ที่รองลงมา กลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อต้อง เสียค่าเช่า
บ้านเดือนละ ๒๐๐-๒๒๐ บาท มีร้อยละ ๘.๖๖ ส่วนที่รองลงมา กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตร
หลานของตนศึกษาต่อต้อง เสียค่าเช่าบ้านเดือนละ ๘๐-๑๐๐ บาท มีร้อยละ ๑๕.๑๕

๓. จำนวนผู้ปกครองของทั้งสองกลุ่มที่ต้อง เสียค่าเช่าบ้านเดือนละ ๘๐-๑๐๐ บาท ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๓๑ จำนวนเครื่องแบบนักเรียนที่ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตน เข้าศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่ออีกให้ แก่นักเรียน

| จำนวนเครื่องแบบกาย ที่ให้สวมใส่ไปโรงเรียน | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกฤติ |
|--|----------------------------|--------|-------------------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | |
| ๑ ชุด | ๓๐ | ๑๑.๑๕ | ๓๘ | ๒๓.๐๓ | ๓.๓๖๕ |
| ๒ ชุด | ๑๘๐ | ๖๖.๕๔ | ๑๑๐ | ๖๖.๐๖ | ๐.๑๐๓ |
| ๓ ชุด | ๘๐ | ๑๔.๘๖ | ๑๖ | ๑๔.๘๖ | ๑.๕๖๐ |
| ๔ ชุด | ๑๔ | ๕.๒๐ | ๑ | ๕.๒๐ | ๒.๕๔๐ |
| ไม่ตอบ | ๕ | ๒.๘๕ | - | - | ๑.๘๖๖ |
| รวมเฉลี่ย | | ๒.๑๖๓ | | ๑.๘๘๖ | |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๑ แสดงว่า

๑. ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อ จัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้บุตรหลานของตนปีละ ๒ ชุด ร้อยละ ๖๖.๕๔ รองลงมา ผู้ปกครองร้อยละ ๑๔.๘๖ จัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้บุตรหลานของตนปีละ ๓ ชุด

๒. ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อที่จัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้บุตรหลานของตนปีละ ๒ ชุด มีจำนวนมากที่สุด มีร้อยละ ๖๖.๐๖ รองลงมา ผู้ปกครองร้อยละ ๒๓.๐๓ จัดหาเครื่องแบบนักเรียนให้บุตรหลานของตนปีละ ๑ ชุด



- ๓. ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มที่จัด เครื่องแบบนักเรียนให้บุตรหลานของตนปีละ ๑ ชุด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
- ๔. ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่จัด เครื่องแบบนักเรียนให้บุตรหลานปีละ ๔ ชุด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การรบเร้าให้ซื้อเครื่อง เล่าเรียน จากการสอบถามผู้ปกครอง ของนักเรียนเกี่ยวกับ การที่เด็กเคยรบเร้าให้ซื้อเครื่อง เล่าเรียนบ้างไหม ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๑๒ ค่าคอมของ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการรบเร้าให้ซื้อเครื่อง เล่าเรียน

| การรบเร้าให้ซื้อ เครื่อง เล่าเรียน | กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกฤติ |
|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------|
| | จำนวนผู้ปกครอง ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง ร้อยละ | |
| เคย | ๔๕ | ๓๑.๒๐ | ๕๑ | ๓๐.๕๑ | ๐.๑๕๐ |
| มีเป็นบางครั้ง | ๑๒๑ | ๕๕.๔๕ | ๕๖ | ๕๔.๑๔ | ๐.๓๕๓ |
| บ่อย ๆ | ๑๒ | ๕.๐๕ | ๓ | ๑.๔๒ | ๑.๘๖๓ |
| ไม่เคย | ๑๑ | ๕.๘๖ | ๑๕ | ๘.๐๕ | ๒.๑๓๖ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๓ ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มตอบว่าเด็กรบเร้าให้ซื้อเครื่อง เล่าเรียนเป็น บ้างครั้งมีจำนวนมากที่สุด คือกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีร้อยละ ๕๕.๔๕ ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตน เข้าศึกษาต่อมีร้อยละ ๕๔.๑๔

ส่วนผู้ปกครอง ที่ตอบว่าบุตรหลานของตนไม่เคยรบเร้าให้ซื้อเครื่อง เล่าเรียนทั้ง กลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อกับกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ความสามารถที่ผู้ปกครองจะทำตามความต้องการในการใช้เด็กรับเร้าให้ชื่อ
เครื่องเล่นเรียบ จากการสอบถามผู้ปกครองว่า เมื่อเด็กรับเร้าให้ชื่อเครื่องเล่นเรียบ
ผู้ปกครองสามารถทำได้แค่ไหน ทราบข้อเท็จจริงดังนี้คือ

ตารางที่ ๗๓ ความสามารถที่ผู้ปกครองจะทำตามความต้องการในการใช้เด็กรับเร้าให้
ชื่อเครื่องเล่นเรียบ

| ความสามารถในการ ใช้เครื่องเล่นเรียบ ให้แก่เด็ก | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิฤทธิ |
|--|--------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ | |
| ทำได้เสมอ | ๓๔ | ๒๔.๘๕ | ๒๔ | ๑๘.๕๕ | ๓.๘๗* |
| ทำได้ในบางครั้ง | ๑๔๗ | ๖๘.๕๒ | ๑๒๓ | ๗๓.๕๕ | ๐.๙๘๖ |
| ทำไม่ได้เลย | ๘ | ๖.๕๘ | ๑๘ | ๘.๕๘ | ๓.๕๕๕ |
| ไม่ตอบ | - | - | ๔ | ๒.๗๒ | ๒.๕๒๕* |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๗๓ แสดงว่า

๑. ในเรื่องเกี่ยวกับความต้องการเครื่องเล่นเรียบของนักเรียน ผู้ปกครอง
ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มตอบว่าสามารถทำตามความต้องการของเด็กได้เป็นอย่างดีมาก
ที่สุด คือ ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีร้อยละ ๖๘.๕๒ ผู้ปกครอง
กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อมีร้อยละ ๗๓.๕๕

๒. ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มตอบว่าสามารถทำตามความต้องการ
ของเด็กได้เสมอเมื่อเด็กรับเร้าให้ชื่อเครื่องเล่นเรียบเป็นอันดับรองลงมา คือ ผู้ปกครอง
กลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีร้อยละ ๒๔.๘๕ ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการ
ให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีร้อยละ ๑๘.๕๕ จำนวนผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมาก

นัยสำคัญ

๓. ผู้ปกครองที่ตอบว่าคนไม่สามารถทำตามความต้องการของ เด็กได้เลย เมื่อเด็กเริ่มเร่าไห้หรือเกร็งงอเขาเรียน กลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๑.๔๕ กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๔.๔๕ จำนวนผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๔. จำนวนผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ไม่ตอบคำถามนี้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๑๔ เหตุผลของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ

| เหตุผลของผู้ปกครอง | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ |
|--|----------------|--------|
| เด็กสนใจและต้องการเรียนต่อ | ๘๔ | ๗๖.๐๔ |
| เด็กเรียนหนังสือดีและสามารถเรียนต่อได้ | ๕๓ | ๒๖.๙๔ |
| เด็กจะได้เรียนสูงและหาทำมาหากินเลี้ยงตัวเองได้ | ๑๔๓ | ๖๑.๓๗ |
| เพราะลูกๆของเพื่อนบ้านเรียนต่อกันมาก | ๑๐ | ๔.๒๔ |
| อื่น ๆ (ยังเล็กน้อย) | ๑ | ๐.๔๒ |

ตารางที่ ๑๔ แสดงว่า ผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อเห็น ได้ เหตุผลว่า คนต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อเพื่อบุตรหลานจะได้เรียนสูงและหาทำมาหากินเลี้ยงตัวเองได้มีมากที่สุด คิด เป็นร้อยละ ๖๑.๓๗ เหตุผลที่มีผู้ให้มากที่สุดเป็นอันดับสองก็คือ เด็กสนใจและต้องการเรียนต่อ ร้อยละ ๒๖.๐๔ เหตุผลอันดับสุดท้ายก็คือ เด็กยังได้มาหา จึงต้องการให้เรียนต่อ มี ๑ คน คิด เป็นร้อยละ ๐.๔๒

ตารางที่ ๗๕ เหตุผลของผู้ปกครองที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ

| เหตุผลของผู้ปกครอง | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ |
|---|----------------|--------|
| ไม่มีเงินส่งให้เรียน | ๓๓ | ๔๘.๕๑ |
| ลูกหลายคน | ๒๑ | ๑๒.๖๘ |
| ต้องการให้เด็กช่วยทำงาน | ๓๒ | ๑๘.๕๑ |
| เด็กไม่สนใจเรียนและไม่ต้องการเรียนต่อ | ๓๓ | ๒๐.๑๒ |
| เด็กเรียนไม่ดี | ๑๖ | ๘.๓๕ |
| เด็กสุขภาพไม่ดี | ๗ | ๘.๒๖ |
| ต้องการให้อ่านออกเขียนได้ก็พอแล้ว | ๒๘ | ๑๗.๖๘ |
| เป็นเด็กผู้หญิงจึงไม่ต้องการให้เรียนสูง | ๑๖ | ๘.๓๕ |
| อื่น ๆ | ๓ | ๑.๕๓ |

ตารางที่ ๗๕ แสดงว่า ผู้ปกครองที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ให้เหตุผลที่ตนไม่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อว่า เพราะไม่มีเงินส่ง ร้อยละ ๔๘.๕๑ เหตุผลที่รองลงมา เป็นเพราะเด็กไม่สนใจและไม่ต้องการเรียนต่อ ร้อยละ ๒๐.๑๒

แต่ยังมีผู้ปกครองบางคนบอกว่าต้องการให้เด็กของตนศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย แต่ในเวลาเดียวกันก็ไม่แน่ใจว่าจะส่งบุตรของตนเข้าศึกษาต่อได้หรือไม่ จึงได้ให้เหตุผล ทั้ง ๒ ด้าน ดังนี้คือ

ตารางที่ ๗๖ เหตุผลของผู้ปกครองที่ยังไม่แน่ใจว่าจะส่งบุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลายได้หรือไม่

| เหตุผลที่ต้องการให้ศึกษาต่อ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ |
|---|----------------|--------|
| เด็กสนใจและต้องการเรียนต่อ | ๑๗ | ๕๐.๐๐ |
| เด็กเรียนหนังสือดีและสามารถเรียนต่อได้ | ๒ | ๑๗.๖๔ |
| เด็กจะดีเรียนสูงและทำมาหากินเลี้ยงตัวเองได้ | ๖๔ | ๔๑.๑๗ |
| เพราะลูก ๆ ของเพื่อนบ้านเรียนต่อดีมาก | ๕ | ๒.๑๕ |

| เหตุผลที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ | จำนวนผู้ปกครอง | ร้อยละ |
|---|----------------|--------|
| ไม่มีเงินส่งให้เรียน | ๑๑ | ๗๖.๓๕ |
| ลูกหลายคน | ๔ | ๑๑.๓๖ |
| ต้องการให้เด็กช่วยทำงาน | ๔ | ๒๖.๕๓ |
| เด็กไม่สนใจเรียนและไม่ต้องการเรียนต่อ | ๔ | ๑๑.๓๖ |
| เด็กเรียนไม่ดี | ๒ | ๕.๕๘ |
| เด็กสุขภาพไม่ดี | ๑ | ๒.๑๕ |
| ต้องการให้อ่านออกเขียนได้ก็พอแล้ว | ๒ | ๑๓.๖๔ |
| เป็นเด็กผู้หญิงจึงไม่ต้องการให้เรียนสูง | ๑ | ๒.๑๕ |

การวางที่ ๑๒ แสดงว่า

๑. ผู้ปกครองซึ่งต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อแต่ในเวลาเดียวกันก็ยังไม่แน่ใจว่าจะเป็นไปได้หรือไม่ ได้ให้เหตุผลที่คัดค้านต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อว่าเป็นเพราะเด็กสนใจและต้องการศึกษาค่อนข้างมากที่สุด คือ ร้อยละ ๕๐.๐๐ เหตุผลที่รองลงมาคือเพื่อเด็กจะได้เรียนสูงและทำมาหากินเลี้ยงตัวเองได้มีร้อยละ ๔๖.๑๙ เหตุผลที่ให้เป็นอย่างอื่นอันดับสุดท้าย เพราะลูก ๆ ของเพื่อนบ้านเรียนต่อกันมาก มีร้อยละ ๕.๘๘

๒. ผู้ปกครองกลุ่มเดียวกันนี้ได้ให้เหตุผลว่าตนไม่ต้องการให้บุตรหลานที่ศึกษาต่อควย เหตุผลที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อเพราะไม่มีเงินส่งให้เรียนมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๕ ที่รองลงมาคือต้องการให้เด็กช่วยทำงาน ร้อยละ ๒๖.๘๙ เหตุผลที่ให้เป็นอย่างอื่นอันดับสุดท้ายคือ เด็กสุขภาพไม่ดี ร้อยละ ๒.๘๔ และเป็นเด็กผู้หญิงจึงไม่ต้องการให้เรียนสูง ร้อยละ ๒.๘๔ เช่นเดียวกัน

ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการศึกษาล่าเรียน การมาเรียนของบุตรหลาน

ก. การเอาใจใส่ต่อการศึกษาล่าเรียนของบุตรหลาน ผู้ปกครองของนักเรียน
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรเอาใจใส่ต่อการศึกษาล่าเรียนของบุตรหลาน ทั้งนี้คือ

การที่ ๗๗ การเอาใจใส่ต่อการศึกษาล่าเรียนของบุตรหลานของผู้ปกครองของ
นักเรียนกลุ่มที่จะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| การเอาใจใส่ต่อ การศึกษาล่าเรียน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน วิกฤติ |
|--|--------------------|--------|-----------------------|--------|---------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| ักเดือนในหัวกำบ้าน และทองคำราเสมอๆ | ๑๑๕ | ๖๗.๕๗ | ๑๒๐ | ๕๑.๖๔ | ๓.๖๘๓* |
| ักเดือนในหัวกำบ้าน และทองคำราเป็น บางครั้ง | ๖๖ | ๒๕.๕๔ | ๔๗ | ๓๗.๑๔ | ๒.๘๖๓ |
| ไม่เคยักเดือนในหัว กำบ้านและทอง คำราเลย | ๗ | ๒.๖๖ | ๑๐ | ๔.๒๗ | ๐.๕๕๕ |
| ไม่เคยตามถึงเรื่องการ เรียนเลย | ๑๐ | ๓.๘๖ | ๑๕ | ๕.๕๘ | ๑.๐๕๓ |
| ไม่ตอบ | ๑ | ๐.๓๘ | ๓ | ๑.๒๘ | ๑.๑๐๗ |

* มีัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๗๗ แสดงว่า :

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มตอบว่าผู้ปกครองของคนเอาใจใส่ต่อการศึกษาของเขา โดยรัก เคารมิให้ทำการบ้านและท่องตำราเสมอ ๆ เป็นจำนวนมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่ต้องการระงับศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๗.๕๗ กลุ่มที่ไม่ต้องการระงับศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๖.๒๔ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. ที่รองลงมา นั้น นักเรียนทั้งสองกลุ่มตอบว่าผู้ปกครองของคนรักให้ทำการบ้านและท่องตำราเป็นบางครั้ง นักเรียนกลุ่มที่ต้องการระงับศึกษาต่อ ร้อยละ ๖๕.๒๘ กลุ่มที่ไม่ต้องการระงับศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๗.๑๘ ทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๖. การเอาใจใส่ต่อการมาเรียนของบุตรหลาน ผู้ปกครอง ของนักเรียนที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างประชากรสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนของบุตรหลาน ดังมีข้อ

ตารางที่ ๑๘ การดูแลการไปโรงเรียนของบุตรหลานของผู้ปกครอง ของนักเรียนกลุ่มที่โครงการ
ระดับชาติและไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

| การดูแลการไป โรงเรียนของบุตร หลาน | กลุ่มที่จะศึกษาต่อ | | กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ | | อัตราส่วน เชิงสถิติ |
|---|--------------------|--------|-----------------------|--------|------------------------|
| | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ | |
| คอยบังคับให้ไปโรงเรียน | | | | | |
| ทุกวัน | ๑๓๖ | ๕๐.๘๖ | ๔๕ | ๓๖.๓๖ | ๓.๖๗๐ |
| คอยบังคับให้ไปโรงเรียน | | | | | |
| ทุกวัน | ๔๖ | ๓๓.๖๖ | ๕๕ | ๓๖.๓๖ | ๑.๐๘๖ |
| บางครั้งก็เรียนเป็นครั้ง | | | | | |
| คราวเดียว | ๓๔ | ๑๓.๑๓ | ๔๕ | ๑๔.๔๐ | ๑.๕๖๔ |
| ตามใจนักเรียนจะมากได้ | | | | | |
| ไม่มากได้ | ๗ | ๒.๖๖ | ๑๐ | ๕.๒๕ | ๑.๖๖๔ |
| ไม่เลยสนใจว่านักเรียน | | | | | |
| จะทำอะไร | ๓ | ๑.๑๖ | ๕ | ๒.๑๕ | ๐.๔๕๔ |
| คอยหาทางไม่ให้ไปโรงเรียน | | | | | |
| หาโรงเรียน | - | - | ๔ | ๑.๓๖ | ๖.๑๗๕* |
| บังคับไม่ให้ไปโรงเรียน | | | | | |
| โรงเรียน | ๑ | ๐.๓๕ | ๑ | ๐.๔๓ | ๐.๐๗๑ |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๔ แสดงว่า

๑. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อตอบว่า ผู้ปกครองของตนเองใส่ใจต่อการเรียนของตน โดยบังคับให้ไปโรงเรียนตามเวลาทุกวัน เป็นจำนวนมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๐.๘๖ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๖.๓๖ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๖.๓๖ เซกกันที่ตอบว่า ผู้ปกครองของตนเองคอยบังคับให้ไปโรงเรียนทุกวัน

๒. คำตอบที่มีนักเรียนตอบมากที่สุดมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อตอบว่า ผู้ปกครองของตนเองคอยบังคับให้ไปโรงเรียนทุกวัน ร้อยละ ๓๑.๖๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อตอบว่า ผู้ปกครองของตนเองกล่าวตักเตือนเป็นครั้งคราวให้มาโรงเรียน ร้อยละ ๑๔.๔๐

๓. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑.๘๖ ตอบว่า ผู้ปกครองของตนเองหาทางไม่ให้มาโรงเรียน ไม่มีนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อใครเลยที่ตอบข้อนี้ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการวิจัย

องค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาวะส่วนตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ต้องการจะศึกษาต่อและไม่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลายนั้น ผู้วิจัยได้รวบรวมจากหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ คือ

องค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาวะส่วนตัวของนักเรียนนั้นรวบรวมจากการศึกษาถึง

อายุและเพศของนักเรียน

สุขภาพของนักเรียน

ความเข้าใจใส่ในการเรียน ผลการเรียน และความมุ่งมั่นตั้งใจในอนาคตของ

นักเรียน

องค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพเศรษฐกิจของนักเรียนนั้นรวบรวมจากการใช้มา
 เครื่องแต่งกายของนักเรียน
 เครื่องเรือนและเครื่องเขียน
 อาหาร
 ความต้องการใช้แรงงานของนักเรียน

องค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพสังคมของนักเรียนนั้นรวบรวมจากการศึกษาสภาพ
 ครอบครัวและสภาพผู้ปกครองของนักเรียน ได้แก่

- จำนวนพี่น้องรวมบิดามารดาของนักเรียน
- จำนวนพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่
- ลักษณะของผู้ปกครอง : เพศ อายุ การศึกษา
- จำนวนสมาชิกในครอบครัวและจำนวนสมาชิกที่อยู่ในความรับผิดชอบ
- อาชีพ รายได้ รายจ่าย และสภาพการเงินในครอบครัว
- สภาพสามารถว่ายังมีชีวิตอยู่ทั้งคู่หรือไม่ อยู่ด้วยกันหรือเปล่า

ความเอาใจและสนับสนุนการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน : การจัดหา
 เสื้อผ้าและเครื่องเรือนเครื่องเขียนให้แก่เด็กเรียน เหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการหรือไม่
 ต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ความสนใจและการเอาใจ
 ใส่ในการศึกษาเล่าเรียนและดูแลการไปโรงเรียนของนักเรียน

ผู้วิจัยได้สอบถามนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับรายละเอียด
 ขององค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพทั้งสาม และได้นำองค์ประกอบต่าง ๆ เปรียบ
 มาเปรียบเทียบกันระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคณะและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษา
 ต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลายได้ผลดังนี้

ตอนที่ ๑ แนวโน้มของการเข้าศึกษาต่อและไม่เข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ในโรงเรียนเทศบาลสังกัดเขต
 ๖ กรุงเทพมหานคร ๖๖ แห่งปรากฏว่า นักเรียนทั้งหมด ๒,๒๕๕ คน ของถาวรจะ
 ศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๔๖.๖๒ นักเรียนที่ไม่ต้องการจะ
 ศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๓.๓๘ ในจำนวนนี้ แบ่งนักเรียน
 ชายร้อยละ ๓๘.๐๓ นักเรียนหญิงร้อยละ ๖๑.๙๗

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ทางสภาวะแวดล้อมของประการของ
 นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อชั้น
 ประถมศึกษาตอนปลาย

๑. อายุของนักเรียน

อายุของนักเรียนนับถึงเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๑๔ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมี
 อายุระหว่าง ๘ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๑ ปี ๕ เดือน เป็นส่วนมาก นักเรียนกลุ่มที่ต้องการ
 จะศึกษาต่อมีอายุระหว่าง ๘ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๑ ปี ๕ เดือนมากกว่านักเรียนกลุ่ม
 ที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อมีอายุระหว่าง
 ๑๑ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๓ ปี ๕ เดือน มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ

๒. สุขภาพ

ความมอຍของการเจ็บป่วยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน นักเรียน
 ทั้งสองกลุ่มเคยเจ็บป่วยนาน ๆ ครั้ง เป็นส่วนมาก ในเรื่องการเจ็บป่วยนี้
 นักเรียนส่วนมากเจ็บไขว้ตัวและปวดศีรษะ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษา
 ต่อที่มีอาการปวดศีรษะมีมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ แต่นักเรียน
 กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ เป็นไข้หวัดมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ
 วิธีการรักษาโรคของนักเรียน นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีแพทย์รักษาเฉพาะเวลาที่

เจ็บป่วยมาก ๆ เป็นส่วนมาก นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อมีแพทย์รักษา
เฉพาะเวลาที่เจ็บป่วยมาก ๆ มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ซึ่ง
จากแบบสอบถามพบว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อมีอาการรักษาอาการ
เจ็บป่วยเองมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ

๓. ความเอาใจใส่ในการเรียน ผลการเรียน และความมุ่งมั่นในอนาคต

๓.๑ ความเอาใจใส่ในการเรียน นักเรียนทั้งสองกลุ่มเข้าใจวิชา
ต่าง ๆ พอใช้เป็นส่วนมาก แต่นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อเข้าใจวิชาต่าง ๆ ที่
ยากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อเข้าใจ
วิชาต่าง ๆ พอใช้ มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ เกี่ยวกับความถี่ของการมา
โรงเรียนนี้ นักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องการมาโรงเรียนทุกวันเป็นส่วนมาก แต่นักเรียน
กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อต้องการมาโรงเรียนทุกวันมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะ
ศึกษาต่อ นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ตอบว่า ตนเองจะมาโรงเรียนทุกวันส่วนมากให้เหตุผลว่า
เป็นเพราะตนเองอยากได้ความรู้ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อต้องการมาโรงเรียน
บ้าง ทยุคบ้างมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ตอบว่าตน
ต้องการมาโรงเรียนบ้าง ทยุคบ้างส่วนมากให้เหตุผลว่า เป็นเพราะตนเองต้องช่วยผู้ปกครอง
ทำงาน เกี่ยวกับภาระหนี้โรงเรียน นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่เคยหนีโรงเรียนเป็นส่วนมาก
แต่นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อเคยหนีโรงเรียนมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะ
ศึกษาต่อ นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่เคยหนีโรงเรียนให้เหตุผลว่า เพราะเพื่อนชวนและ
เพราะค่ารถน้ำมันไม่พินเป็นส่วนมาก

๓.๒ ผลการเรียน ผลการสอบข้อประจำภาคตนเอง นักเรียนทั้งสอง
กลุ่ม นักเรียนสอบไล่และสอบตกไล่เสียกัน ผลการสอบข้อประจำภาคต่าง นักเรียน
กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อสอบได้มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ เกี่ยวกับการ
สอบตกซ้ำชั้น นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ เคยสอบตกซ้ำชั้นมากกว่านักเรียนกลุ่มที่

ต้องการจะศึกษาต่อ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อได้เหตุผลที่ไปเรียนการ
ศึกษาต่อที่ประเทศอเมริกาตอนปลายว่าเป็นเพราะผู้ปกครองต้องการให้ลองดูไปบ้าง และ
เพราะผู้ปกครองไม่ให้เรียนมีมากที่สุดเป็นจำนวนเท่า ๆ กัน

๓.๓ ความมุ่งหวังในอนาคต นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ
ต้องการเป็นแพทย์ เป็นทนาย มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ นักเรียน
กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อต้องการเป็นพ่อกาแฟ รับจ้างทั่วไป และไม่ต้องการเป็นอะไร
มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบองค์ประกอบบ้านต่าง ๆ ทางสภาพเศรษฐกิจของนักเรียนกลุ่ม
ที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อซึ่งมีประเทศอเมริกาตอนปลาย

๑. เครื่องแต่งกาย

๑.๑ เครื่องแต่งกายที่ใช้สวมไปโรงเรียน

นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีเสื้อผ้าสำหรับสวมไปโรงเรียนและ
๒ ชุด มีรองเท้าและถุงเท้าสำหรับสวมไปโรงเรียนอย่างละ ๑ คู่ และมี
ผ้าเช็ดหน้าไปโรงเรียนคนละ ๑ ผืน เป็นส่วนมาก อย่างไรก็ตามยังมีนักเรียน
อีกเป็นจำนวนเล็กน้อยที่มีเสื้อผ้าสำหรับสวมไปโรงเรียนคนละ ๑ ชุด และที่มี
รองเท้า ถุงเท้า และผ้าเช็ดหน้าไปโรงเรียนเสกก็มีเป็นจำนวนมาก นักเรียน
ทั้งสองกลุ่มที่ไม่มีรองเท้าสำหรับสวมไปโรงเรียนบางคนมีรองเท้าแตะสำหรับ
สวมไปโรงเรียน ๑ คู่

๑.๒ เครื่องแต่งกายที่ใช้สวมอยู่บ้าน

นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อมีเสื้อผ้าที่ใช้สวมอยู่บ้าน
คนละ ๓ ชุด มีรองเท้าสำหรับสวมอยู่บ้านคนละ ๑ คู่ มีผ้าเช็ดตัวคนละ ๑ ผืน
เป็นส่วนใหญ่ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อมีเสื้อผ้าที่ใช้สวมอยู่บ้าน
คนละ ๒ ชุด มีรองเท้าสำหรับสวมอยู่บ้านคนละ ๑ คู่ มีผ้าเช็ดตัวคนละ ๑ ผืน

เป็นส่วนมาก แต่ยังมีอีก เรียบทั้งของกุ่มอีก เป็นจำนวนมาก เขาก็ยังมีไม่มี สอง และ
และผ้าเช็ดตัว

๑.๓ การนำ เครื่องแบบนักเรียนมาใช้ที่บ้าน อีก เรียบทั้งของกุ่ม
ถ้า เครื่องแบบนักเรียนมาใช้ที่บ้านบ้าง บางโอกาส เป็นส่วนมาก โดยทั่วไปแล้ว
การนำ เครื่องแบบนักเรียนมาใช้ที่บ้านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน อีก เรียบ
ทั้งสองกลุ่มมีเสื้อผ้าใหม่บ้าง เป็นครั้งคราว เป็นส่วนมาก แต่เป็นนักเรียนกลุ่มที่
ไม่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างมาก ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างน้อย
กลางใจกลางใจใหม่มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างน้อย เกี่ยวกับระยะเวลา
เวลาที่เด็กเรียนได้เสื้อผ้าชิ้นใหม่เมื่อเสื้อผ้าชิ้นเก่าขาดก็ใช้ไม่ได้แล้ว อีก เรียบ
ทั้งสองกลุ่ม เป็นส่วนมาก ไม่สามารถจะซื้อเสื้อผ้าชิ้นใหม่ได้ทันที ผู้ที่จัดการซื้อ
เครื่องแต่งกายให้นักเรียนนั้นคือ พ่อแม่ของนักเรียน เป็นส่วนมาก

๒. เครื่องเขียนเครื่องเขียน

นักเรียนทั้งสองกลุ่มส่วนมากมีหนังสือแบบเรียนครบ มีสมุดปกขาว มี
แต่เด็กนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างน้อย เหลือใจมีมากกว่านักเรียนกลุ่มที่มี
ต้องการจะศึกษาค่อนข้างมาก นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างน้อยใจใหม่มากกว่า
นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างมาก แต่เด็กนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างน้อย
เขียนครบมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างน้อย ผู้ที่จัดการซื้อเครื่อง
เขียนให้นักเรียนนั้นคือ พ่อแม่ของนักเรียน เป็นส่วนมาก

๓. อาหาร

นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างน้อยและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างน้อย
มีอาหารเช้าและอาหารกลางวันรับประทานทุกวัน สำหรับอาหารกลางวันนั้นนักเรียนกลุ่ม
ที่ไม่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างน้อย มีอาหารกลางวันรับประทานบ้างนาน ๆ ครั้งมากกว่า
นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค่อนข้างน้อย ส่วนมากนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ได้นำอาหาร
กลางวันไปรับประทานที่โรงเรียน เพราะนักเรียนได้เงินไปโรงเรียน และ

นักเรียนอีกเป็นจำนวนมากที่กลับไม่รับประกาศนียบัตรกลางวิทยาลัยนั้น การได้เงินมาโรงเรียนนั้น นักเรียนทั้งสองกลุ่มได้เงินมาโรงเรียนวันละประมาณ ๑.๐๐-๒.๕๕ บาท เป็นส่วนมาก นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อให้เงินมาโรงเรียนวันละมากกว่า ๕.๐๐ บาท มีมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ สำหรับนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อให้เงินมาโรงเรียนวันละน้อยกว่า ๑.๐๐ บาท มีมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ

๕. ความต้องการใช้แรงงานเด็ก

ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานเฉพาะเวลาเย็นเป็นส่วนมาก ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อต้องการให้บุตรหลานของตนช่วยทำงานทุกวันและห้าตลอดทั้งวัน นอกจากนี้ยังพบว่า ถ้าไม่มีเด็กช่วยทำงานแล้ว ผู้ปกครองกลุ่มนี้จะทำงานได้บางส่วนลูกขี้ตัง ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อเห็นว่า บุตรหลานไม่จำเป็นต้องช่วยทำงาน หรือถ้าจะให้ช่วยก็ต้องการให้ช่วยเป็นบางครั้ง เฉพาะเวลาเย็นเท่านั้น และถึงแม้ว่าจะไม่มีเด็กช่วย ผู้ปกครองก็ยังทำงานของตนได้

งานซึ่งนักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องช่วยผู้ปกครองทำมากที่สุดคือ ทำความสะอาดบ้าน ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานเฉพาะเวลาเย็นเป็นส่วนมาก เมื่อนักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานนั้น นักเรียนส่วนมากชอบช่วยผู้ปกครองทำงาน แต่นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่รู้สึกไม่ชอบช่วยผู้ปกครองทำงาน มีมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อ จากการสอบถามว่า นักเรียนเคยขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองทำงานบ้างหรือไม่ก็ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มเคยขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองบ้างเบา ๆ ครั้ง

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบองค์ประกอบบ้านต่าง ๆ ทางสภาพสังคมของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

๑. สภาพครอบครัว

นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ส่วนมากมีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ๕ และ ๖ คน มีพี่น้องที่เป็นชาย ๒ และ ๑ คน ตามลำดับ โดยทั่วไปจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันและจำนวนพี่น้องที่เป็นนักเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน แต่มีนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อมีพี่น้องที่เป็นนักเรียนมีจำนวนมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

พี่น้องที่กำลังเรียนหนังสืออยู่ในระดับต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม จำนวนพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน ส่วนมากนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในระดับที่ ๑ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๑ และ เป็นส่วนมาก นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อมีพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในระดับนี้จำนวน ๑ - ๒ คน มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพี่น้องที่กำลังเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ๑ คน เป็นส่วนมาก และจำนวนที่รองลงมานักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพี่น้องที่เรียนอยู่ในระดับนี้ ๒ คน แต่เป็นของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อมากกว่ากลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพี่น้องที่กำลังเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น ๑ คน เป็นส่วนมาก โดยทั่วไปแล้วจำนวนพี่น้องที่กำลังเรียนหนังสืออยู่ในระดับนี้ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน

ลักษณะของบ้านพัก ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีบ้านพักเป็นบ้านส่วนตัว เป็นส่วนมาก ส่วนผู้ปกครองที่ต้องเช่าบ้านอยู่นั้น มีมากเป็นอันดับรองลงมา โดยทั่วไปแล้วลักษณะของบ้านพักของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน และผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มที่ต้องเช่าบ้านอยู่นั้น ต้องเสียค่าเช่าบ้านเดือนละ ๕๐ - ๗๐ บาท เป็นส่วนมาก รองลงมาผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ

ต้องเสียค่าเช่าบ้านเดือนละ ๖๐ - ๗๐ บาท ส่วนผู้ปกครองของนักเรียน
กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อต้องเสียค่าเช่าบ้านเดือนละ
๕๐ - ๖๐๐ บาท มีมากเป็นอันดับรองลงมา ผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มที่
ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อที่ตอง เสียค่าเช่าบ้านในอัตราที่มีมากกว่า
ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ

๒. ลักษณะผู้ปกครอง ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ
ส่วนมากเป็นบิดาของนักเรียน ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตน
ศึกษาส่วนมากเป็นมารดาของนักเรียน

อายุของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มนับถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๔
ส่วนมากผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีอายุระหว่าง ๓๕ ปี ถึง ๔๕ ปี โดยทั่วไปอายุ
ของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน

การศึกษาของผู้ปกครอง ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มส่วนมากสำเร็จชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยทั่วไปแล้วระดับการศึกษาของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่ม
ไม่ต่างกัน

ในครอบครัวของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีสมาชิกจำนวน ๔ คนเป็น
ส่วนมาก โดยทั่วไปจำนวนสมาชิกในครอบครัวของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มไม่
ต่างกัน แต่ในครอบครัวของผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษา
ต่อที่มีสมาชิกจำนวน ๖ คน มีมากกว่าผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลาน
ของตนศึกษาต่อ ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มส่วนมากมีสมาชิกอยู่ในความรับผิดชอบ
๒ คน โดยทั่วไปแล้วจำนวนสมาชิกที่อยู่ในความรับผิดชอบของผู้ปกครองทั้ง
สองกลุ่มไม่ต่างกัน

ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีอาชีพรับจ้าง
และมีรายได้จากการประกอบอาชีพประมาณเดือนละ ๕๐๐-๑,๐๐๐ บาทเป็น
ส่วนมาก ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีอาชีพค้าขาย

และมีรายได้ประมาณเดือนละ ๕๐๐ - ๑๐๐๐ บาทเป็นส่วนใหญ่ โดยทั่วไปการ
ประกอบอาชีพและรายได้จากการประกอบอาชีพของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มไม่
ต่างกัน แต่ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อที่โรงเรียน
เดือนละ ๑,๕๐๐ - ๑,๖๐๐ บาท และที่ไม่ระบุว่ามียาใดเท่าไร มีจำนวน
มากกว่าผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ

สภาพทางการเงินในครอบครัวของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่ม มีรากฐาน
ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีเงินเพียงพอที่จะใช้จ่ายในครอบครัวของเขา ผู้ปกครอง
กลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีเงินไม่เพียงพอไม่มากกว่าผู้ปกครอง
อีกกลุ่มหนึ่ง

สภาพบิดามารดา บิดามารดาของนักเรียนยังมีชีวิตอยู่ทั้งสองคน
และอายุครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ แต่บิดามารดาของนักเรียนกลุ่มที่วางแผนจะศึกษา
ต่อที่อยู่อาศัยก็มากกว่าบิดามารดาของนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่ง และนักเรียนทั้งสอง
กลุ่มอยู่ กับบิดามารดาของตนเป็นส่วนใหญ่ แต่นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษา
ต่อที่อยู่กับบิดามารดาของตนมีมากกว่านักเรียนอีกกลุ่มหนึ่ง และนักเรียนกลุ่มที่
ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่อยู่กับมารดาเพียงคนเดียวนั้นมีมากกว่านักเรียนกลุ่มที่
ต้องการจะศึกษาต่อ

๓. การจัดหาเสื้อผ้าและเครื่องเขียนให้นักเรียน

ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่จัดเครื่องแบบนักเรียนให้นักเรียนแต่ละ
คนปีละ ๒ ชุด ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อมีจัด
เครื่องแบบให้นักเรียนแต่ละคนปีละ ๒ ชุดมีมากกว่า ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่เฝ้า
การให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อที่จัดเครื่องแบบนักเรียนให้นักเรียนแต่ละคนปีละ
๔ ชุด มีมากกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง เกี่ยวกับการรบกวนให้ซื้อเสื้อผ้าเรียน
ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มตอบว่า นักเรียนเคยรบกวนให้ซื้อเสื้อผ้าเรียนบ้างเป็น

บางครั้ง เป็นส่วนมาก ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ที่ตอบว่าบุตรหลานของตนไม่เคยชมเราให้ชื่อเครื่องเลาเรียนเลยมีมากกว่า ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ เมื่อนักเรียนชมเราให้ชื่อ เครื่องเลาเรียน ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มสามารถซื้อเครื่องเลาเรียนให้นักเรียน ได้ในบางครั้ง เป็นส่วนมาก แต่ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตน ศึกษาต่อที่ไม่สามารถซื้อเครื่องเลาเรียนให้นักเรียนได้เลยเมื่อนักเรียนชมเรา มีมากกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง

๔. เหตุผลของผู้ปกครองที่ต้องการและไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อให้เหตุผลว่า เพื่อ เด็กจะโตเรียนสูงและทำมาหากินเลี้ยงตัวเองได้มีมากที่สุด รองลงมาผู้ปกครอง คอมาว่า เป็นเพราะเด็กสนใจและต้องการเรียนต่อ ผู้ปกครองกลุ่มที่ไม่ต้องการ ให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อให้เหตุผลว่า เป็นเพราะไม่มีเงินส่งให้เรียนมาก ที่สุด รองลงมา เป็นเพราะเด็กไม่สนใจเรียนและไม่ต้องการเรียนต่อเอง ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่ยังไม่แน่ใจให้เหตุผลที่ตนต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อว่า เป็นเพราะเด็กสนใจและต้องการศึกษาต่อมากที่สุด และทำให้เหตุผลที่ตนไม่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อว่า เป็นเพราะไม่มีเงินส่งให้เรียนมากที่สุด

๕. ความสนใจและการเอาใจใส่ต่อการศึกษาเลาเรียนและดูแลการไป โรงเรียน

นักเรียนทั้งสองกลุ่มตอบว่า ผู้ปกครองของตนมักเตือนให้ทำการบ้าน และท่องตำราเสมอเป็นส่วนมาก แต่นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อคอมาว่า ผู้ปกครองของตนมักเตือนให้ทำการบ้านและดูหนังสือเสมอ ๆ มากกว่านักเรียน กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ และผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตน ศึกษาต่อคอยบังคับให้บุตรหลานของตนไปโรงเรียนทันเวลาทุกวันมากกว่าผู้ปกครองอีกกลุ่มหนึ่ง