

## บทที่ ๔

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและยุทธศาสตร์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อรวมรวมและ เปรียบเทียบองค์ประกอบของ ๗ หางสภาพแวดล้อม ลักษณะ และสภาวะส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ก่อนที่จะทำการจะศึกษาต่อและไม่ใช่การจะศึกษาต่อซึ่งเป็นผลของการศึกษา ณ สถาบันวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็น ๘ ตอน ดัง

ตอนที่ ๑ แนวโน้มของการจะเข้าศึกษาต่อและไม่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใบ โรงเรียนเทศบาลลังกัวเทศบาลนครกรุงเทพ ๑๓ แห่ง

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบองค์ประกอบพื้นฐานค้าง ๗ หางสภาพส่วนตัวของนักเรียนก่อนที่จะทำการจะศึกษาต่อและก่อนที่ไม่ใช่การจะศึกษาต่อ

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบองค์ประกอบพื้นฐานค้าง ๗ หางสภาพแวดล้อมของนักเรียน ก่อนที่จะทำการจะศึกษาต่อและก่อนที่ไม่ใช่การจะศึกษาต่อ

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบองค์ประกอบพื้นฐานค้าง ๗ หางสภาพสังคมของนักเรียน ก่อนที่จะทำการจะศึกษาต่อและก่อนที่ไม่ใช่การจะศึกษาต่อ

บุคลากรในกระบวนการศึกษา ๒ ๖๙ ให้ความเห็นชอบและไม่ข้าศึกษาต่อไป  
ประยุกต์ศึกษาตอนปฐมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
ปีการศึกษา ๒๕๗๑ ในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตเมือง  
นครกรุงเทพ ๑๓ แห่ง

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อและไม่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา<sup>๑</sup>  
ตอนปลาย

นักเรียนปัจจุบัน	นักเรียนที่จะเข้า	รอบละ	นักเรียนที่จะไม่เข้า	รอบละ
ป. ๔	ศึกษาต่อ		ศึกษาต่อ	
๔๘๔๕	๑๘๗๔	๔๖๔	๓๐๗	๒๓๔๗

ตารางที่ ๒ แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๗๑ ในโรงเรียนเทศบาล ๑๓ แห่ง มี ๔๘๔๕ คน เป็นนักเรียนที่จะต้องการจะศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รอบละ ๔๖๔ คน ที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รอบละ ๓๐๗ คน หรือคิดเป็นอัตราส่วนนักเรียนที่ต้องการจะศึกษาต่อต่อผู้เรียนที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อประมาณ ๗๔%



ผลกระทบวิเคราะห์ตอนที่ ๒ เนรีบมเพียงคงคป্রะกอนก้านค้าง ๆ ทางสภากาชาดไทย  
บางประการของนักเรียนกัญห์ต่อองการจะทิ้งมาต่อแต่  
กัญห์ที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

ตารางที่ ๑ อาชุจของนักเรียนกัญห์ต่อองการจะทิ้งมาต่อและกัญห์ที่ไม่ต้องการจะศึกษา  
ต่อ

อายุ (ปี-เดือน)	กัญห์ที่จะทิ้งมาต่อ		กัญห์ที่จะไม่ทิ้งมาต่อ		อัตราส่วนวิบัติ	
	จำนวนนักเรียน ชาย	จำนวนนักเรียน หญิง	จำนวนนักเรียน ชาย	จำนวนนักเรียน หญิง	ชาย	หญิง
๕.๖ - ๖.๕	๖	๒.๗๖	๒	๐.๔๘	๗.๖๖๖	
๖.๖ - ๗๐.๕	๗๖	๒๙.๐๗	๗๖	๒๖.๘๖	๓.๖๖๖	*
๗๐.๖ - ๗๗.๕	๗๐๐	๒๗.๔๘	๗๐	๒๔.๔๗	๒.๒๒๕	
๗๗.๖ - ๗๙.๕	๕๕	๑๘.๕๗	๕๕	๒๔.๔๖	๒.๘๘๒	
๗๙.๖ - ๘๗.๕	๒๔	๑๐.๔๙	๒๔	๒๐.๕๙	๒.๙๖๖	
๘๗.๖ - ๙๗.๕	๖	๒.๗๖	๖	๓.๔๔	๐.๘๖๖	
๙๗.๖ - ๙๕.๖	-	-	๙	๐.๙๖	๙.๐๙๙	

\* มีนับสำหรับพี่น้อง .๐๔

ตารางที่ ๒ แสดงว่า

๑. นักเรียนพึ่งสองกัญห์มีอาชุจระหว่าง ๑๐ ปี - ๖ เข้าไป ถึง  
๑๐ ปี - ๕ เดือนมากที่สุด กัญห์ต่อองการจะทิ้งมาต่อ ๒๔.๔๖ กัญห์ที่ไม่ต้องการจะ  
ทิ้งมาต่อ ร้อยละ ๒๔.๔๖ จำนวนนักเรียนพึ่งสองกัญห์มีความแตกต่างกันอย่างเป็นสาเหตุ

๒. จำนวนนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่ออีก ๔ ปี  
๖ เดือน ถึง ๒๐ ปี ๔ เดือน รอบละ ๒๙.๐๓ จำนวนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะต่อ  
ศึกษาอีก ๒๐ ปี ๖ เดือน ถึง ๒๖ ปี ๔ เดือน รอบละ ๒๙.๔๔
๓. จำนวนนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๘ ปี ๖ เดือน ถึง ๒๐ ปี ๔ เดือน  
๑๐ ปี ๖ เดือน ถึง ๒๐ ปี ๔ เดือน, ๒๐ ปี ๖ เดือน ถึง ๒๖ ปี ๔ เดือน และ ๑๒ ปี  
๖ เดือน ถึง ๒๖ ปี ๔ เดือน ห้าสิบกลุ่มแยกตาม กันอย่างมีนัยสำคัญ

#### สูตร化

การเขียนแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเขียนป้ายของนักเรียนมาจากการ  
คัดน้ำหนัก

ตารางที่ ๔ การเขียนป้ายของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการ  
จะศึกษาต่อ

การเขียนป้ายของ นักเรียน	กัญช์ที่จะศึกษาต่อ	กัญช์ที่จะไม่ศึกษาต่อ	อัตราส่วนวิ่งต่อ จำนวนนักเรียน รอบละ
รอบเขียนป้าย	๗๓	๒๖.๔๐	๒๒
ไม่เขียนป้ายโดย	๔	๐.๕๖	-
เป็นทางนานาชาติ	๗๖๒	๖๒.๗๖	๗๖๐
เขียนป้ายอื่น ๆ	๒๐	๗.๗๖	๒๖
			๒๙.๗๗
			๗.๗๖๗

ตารางที่ ๔ แสดงว่า นักเรียนที่ส่องกัมม์ที่เก็บเข้าไปบ่ำบាន ๙๗.๗%  
เป็นมากที่สุด เป็นนักเรียนกลุ่มที่สองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๖๒.๗๖ นักเรียนกลุ่มนี้ที่  
ไม่เก็บมาต่อ ร้อยละ ๒๘.๒๐ อันคือรองลงมาเป็นนักเรียนที่เก็บเข้าไปบ่ำบាន นักเรียน  
กลุ่มที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๒.๔๖ สรุนได้ว่าที่จะไม่เก็บมาต่อ ร้อยละ ๔๗.๕๔ การเข้า  
ปูทางของนักเรียนที่ส่องกัมม์ในแต่ละห้องกันอย่างมีข้อสังเคราะห์อย่างถูกต้อง

#### จากกราฟข้างล่างนี้การ เจ็บปูยห้องนักเรียนเป็น ปรากฏณัชิงนี้คือ

ตารางที่ ๕ รายการ เจ็บปูยห้องนักเรียนกัมม์ที่สองการจะศึกษาต่อและกัมม์ที่ไม่สอง  
การจะศึกษาต่อ

รายการ เจ็บปูย	กัมม์ที่จะศึกษาต่อ		กัมม์ที่จะไม่ศึกษาต่อ		อัตราผ่านเก้าอี้
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	
ไข้หวัด	๘	๓๑.๗๖	๒๐	๗๙.๒๔	๖๒.๗๖%
ปวดศีรษะ	๖๐	๒๗.๐๔	๑๕	๗๒.๙๖	๔๗.๕๔%
หัว痛	๗๗	๓๔.๖๗	๑๔	๖๕.๓๓	๕๒.๔๖%
ไข้ตัวร้อน	๗๗	๓๓.๐๔	๑๕	๖๖.๙๖	๙๖.๖๐%
น้ำคิดเหย়	๖๓	๒๕.๔๕	๒๔	๗๕.๕๕	๙๖.๔๐%
ปวดฟัน	๑๙	๗.๒๓	๒	๗.๗๗	๙๖.๗๗%
คอบอกหนืดอักเสบ	๗	๒.๗๗	-	-	๙๖.๗๗%
ปิ้ก	๒	๐.๗๗	๒	๐.๗๗	๙๖.๗๗%
โรคกระเพาะ	๔	๑.๗๗	๒	๐.๗๗	๙๖.๗๗%
ไข้เลือดออก	๗	๓.๐๔	๒๔	๖๖.๙๖	๙๖.๖๐%
หนอง	๒	๐.๗๗	๗	๓๓.๓๓	๙๖.๗๗%

ตารางที่ ๕ (ก)

รายการเข้มปาย	กลุ่มที่จะศึกษาต่อ	กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ	อัตราส่วนต่อๆ กัน	
	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ
พงสวัสดิ์	๒	๐.๓๔	-	-
กิตติภานุ	๒	๐.๓๔	-	-
สมพิษะ	๒	๐.๓๔	-	-
ณัฐ	๒	๐.๓๔	-	-
ศิริกนกอก	๑๙	๐.๓๔	-	-
ไช	-	-	๒	๐.๖๓
นิล	-	-	๒	๐.๖๓
ไชมาลเสี้ย	-	-	๒	๐.๖๓
ธีรศิริวงศ์แกง	-	-	๒	๐.๖๓
ดาเดช	-	-	๒	๐.๖๓
ป้อมชัย	-	-	๒	๐.๖๓
ปานกฤต	-	-	๒	๐.๖๓

\* มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘

ตารางที่ ๕ แสงสว่าง

๙. นักเรียนกลุ่มที่กองกรุงศรีธรรมราชศึกษาต่อเป็นไข่หัวนมการพัฒนา  
ศึกษาเป็นรอบละ ๑๐,๗๗ จำนวนนักเรียนกลุ่มที่ไม่กองกรุงศรีธรรมราชศึกษาต่อที่เป็นไข่หัวนม

เมื่อวันที่ ๒๙.๗.๒๕ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มทางภัยบ้างมีนับถ้วน

๔. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ทองกรุงศรีอยุธยาคือเมืองกรุงปะตูซู จังหวัด  
เป็นกรุงศรีฯ ๓๙,๖๔ ตัวนักเรียนกลุ่มที่ทองกรุงศรีอยุธยาที่เมืองกรุงปะตูซู เมื่อวันที่  
๒๙.๐๘ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มทางภัยบ้างมีนับถ้วน

ภาระให้รายเดือนนักเรียนทั้งสองกลุ่มทางภัยบ้างมีนับถ้วน  
ภาระที่ต้องจ่าย

ท่านที่ ๖ วิธีการรักษาภาระเงินป่วยของนักเรียนกลุ่มที่ทองกรุงศรีอยุธยาและ  
กลุ่มที่ไม่ทองกรุงศรีอยุธยา

วิธีการรักษาโรค  
จำนวนนักเรียน รอบละ จำนวนนักเรียน รอบละ  
กลุ่มที่ทองกรุงศรีฯ กลุ่มที่ไม่ทองกรุงศรีฯ ผู้ราชการประจำ

วิธีการรักษาโรคครั้ง	๙๕	๙๖.๗๐	๙๖	๙๗.๗๐	๙.๗๖
วิธีการรักษา เนพาะ เวลา					
เงินป่วยมาก ๆ	๙๕๘	๔๔.๑๖	๙๐๐	๘๖.๐๙	๒๔.๗๒*
ไม่เกย์ไม่เมียรักษาแล้ว					
ซื้อยา自己药	๙๕	๒๔.๑๖	๙๐๐	๘๖.๐๙	๒๔.๗๒*
ไม่เคยมีหยดหัวรักษาแล้ว					
ไม่เคยมีบาดเจ็บ	๙	๒.๘๐	๙๒	๕.๗๗	๒.๗๖*

\* มีนับถ้วนทั้งหมด ๑๐๔

ตารางที่ ๖ ๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้เมื่อเข้ารับการทดสอบความสามารถทางภาษาเจ้าต่างประเทศ เมื่อ  
จำนวนมากที่สุด กลุ่มที่สองภาระศึกษาต่อ รอบละ ๔๔.๙ กลุ่มที่ไม่ค่องภาระศึกษา  
ก่อ รอบละ ๔๔.๐ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มคงกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. อันดับรองลงมา เป็นนักเรียนที่ไม่เคยมีชุมนุมหรือรักษาและขอมา  
กินเอง เป็นนักเรียนกลุ่มที่สองภาระศึกษาต่อ รอบละ ๔๔.๙ กลุ่มที่ไม่ค่องภาระศึกษา  
ก่อ รอบละ ๔๔.๗ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มคงกันอย่างมีนัยสำคัญ

ความสนใจ ความเอาใจใส่ในการเรียน และความมุ่งหวังในอนาคตของนักเรียน  
ความเข้าใจในวิชาต่าง ๆ การสมดานนักเรียนในการความเข้าใจใน  
วิชาต่าง ๆ pragmatics ดังนี้คือ

ตารางที่ ๗ ความเข้าใจในวิชาต่าง ๆ ของนักเรียนกลุ่มที่สองภาระศึกษาต่อและ  
กลุ่มที่ไม่ค่องภาระศึกษาต่อ

ความเข้าใจในวิชา ทาง ๆ	กลุ่มที่จะศึกษาต่อ		กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ		ข้อราบานวิถี
	จำนวนนักเรียน	รอบละ	จำนวนนักเรียน	รอบละ	
เข้าใจคี	๘	๓๓.๒๐	๕๙	๒๙.๗๔	๑๖.๔๖*
เข้าใจพอใช้	๗๖	๖๗.๗๖	๗๖	๗๗.๗๖	๖๐.๐๐๓
ไม่เข้าใจเลย	๕	๑.๔๒	๙๕	๖.๗๗	๗.๔๗๖

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๗ ๒. นักเรียนห้องกลุ่มเรียนวิชาค่าง ๆ ให้เข้าใจและไม่เมิน  
ความมาก นักเรียนกลุ่มนี้คือองค์กรจะกีดขวาง รอบละ ๖๓.๓๖ นักเรียนกลุ่มนี้ไม่คือองค์กร  
จะกีดขวาง รอบละ ๗๙.๗๔ จำนวนนักเรียนห้องกลุ่มแยกตามกันของบังคับเมืองที่ตั้ง

๒. นักเรียนห้องกลุ่มที่เรียนวิชาค่าง ๆ ให้เข้าใจคือเมิน  
เป็นอันคับรองลงมา นักเรียนกลุ่มนี้คือองค์กรจะกีดขวาง รอบละ ๓๓.๖๐ นักเรียนกลุ่มนี้  
ที่ไม่คือองค์กรจะกีดขวาง รอบละ ๒๙.๘๘ จำนวนนักเรียนห้องกลุ่มแยกตามกันของบังคับเมืองที่  
ตั้งอยู่

ความต้องการมาโรงเรียน การสอนแทนนักเรียนว่าผู้เรียนแต่ละคนมา  
โรงเรียนดูกันว่าจะรึไม่ ปรากฏผลดังนี้ที่

ตารางที่ ๒ ความต้องการมาโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่คือองค์กรจะกีดขวางและบังคับ  
ที่ไม่คือองค์กรจะกีดขวาง

ความต้องการมา โรงเรียนของ นักเรียน	กลุ่มที่คือองค์กร	กลุ่มที่ไม่คือองค์กร	อัตราส่วนบังคับที่
จำนวนนักเรียน รอบละ จำนวนนักเรียน รอบละ			
กองการนาทุกวัน	๕๖๗	๔๔.๖๔	๑๖๕
กองการมานางชบุคบาง	๓๖	๗๒.๗๗	๔๖
ส่วนมากไม่ต้องการมา	-	-	๑.๗๔
ไม่ต้องการมาเลย	-	-	-

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

## ตารางที่ ๔ แสงจวาก

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องการมาโรงเรียนทุกวันเป็นประจำ  
นักเรียนกลุ่มที่สองการจะกีழาคือ ร้อยละ ๙๖.๖๘ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะกีழาคือ<sup>\*</sup>  
ร้อยละ ๐๓.๓๒ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. นักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องการมาโรงเรียนบ้าง คือถ้า  
หักกมลาเป็นอันดับรองลงมา นักเรียนกลุ่มที่สองการจะกีழาคือ ร้อยละ ๗๖.๗๘ นักเรียน  
กลุ่มที่ไม่ต้องการจะกีழาคือ ร้อยละ ๒๓.๒๒ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแยกทางกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

๓. ไม่มีนักเรียนคนใดเดย์ทั้งสองกลุ่มที่ไม่ต้องการมาโรงเรียน  
นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ตอบว่าคนต้องการมาโรงเรียนทุก ๆ วัน ให้ไปพักแรมด้วย  
การพักต้องการมาโรงเรียนทุกวันไว้ก็คงนี้คือ

ตารางที่ ๔ เหตุผลของนักเรียนกลุ่มที่สองการจะกีழาคือและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะกีழาคือ<sup>\*</sup>  
ที่ตอบว่าต้องการมาโรงเรียนทุกวัน

เหตุผลของนักเรียน	กลุ่มที่จะกีழาคือ		กลุ่มที่ไม่ต้องการจะกีழาคือ	
	จำนวนนักเรียน	ร้อย%	จำนวนนักเรียน	ร้อย%
งบประมาณไม่พอ	๙๕๘	๖๔.๗๖	๑๗๗	๖๖.๖๘
จะได้เรียนทันเพื่อน	๔	๓.๗๖	๓	๑.๑๗
กลัวภัยร้าย	๔	๓.๗๖	๔	๑.๔๕
จะไม่สามารถเข้า	๒๙	๒๖.๗๖	๗๕	๒๓.๒๒
เข้าเรียนตามกำหนด	๖	๕.๔๔	๕	๑.๔๕
พฤษภามาอยู่บ้าน	๖	๕.๔๔	๒	๐.๖๖
ไม่ต้องอยู่บ้าน	๒๕	๒๑.๗๖	๕	๑.๔๕
อยู่บ้านรถ	๔	๓.๗๖	๓	๐.๘๐
ไม่ได้พำนัก	๙๐	๗๔.๔๔	๑๖	๕.๕๕

ตารางที่ ๔ นักเรียนทั้งสองกลุ่มในสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนทุกวัน  
เพื่อระดับของภาคที่วิชาภาษาไทยเป็นสำคัญมาก เป็นนักเรียนกลุ่มที่สองการจะศึกษาต่อ  
รอบละ ๖๕.๗๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ค่องการศึกษาต่อ รอบละ ๖๖.๖๔ รวมถึงนักเรียนที่  
ทั้งสองกลุ่มในสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนทุกวัน เพื่อจะศึกษาต่อ นักเรียน  
กลุ่มที่สองการศึกษาต่อ รอบละ ๗๒.๗๖ กลุ่มที่ไม่ค่องการศึกษาต่อ รอบละ ๗๐.๘๓

นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ค่อนวนคุณค่องกรรมการโรงเรียนบางคองการหนุบบ้าง ให้ใน  
สัดส่วนไว้ลังนี้คือ

ตารางที่ ๕๐ เส้นผ่าศูนย์กลางนักเรียนกลุ่มที่สองการศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ค่อง การศึกษาต่อ  
ที่ค่อนวนคุณค่องกรรมการโรงเรียนบางคองการหนุบบ้าง

สัดส่วนของนักเรียน ในสัดส่วนของนักเรียน	กลุ่มที่จะศึกษาต่อ		กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ	
	จำนวนนักเรียน	รอบละ	จำนวนนักเรียน	รอบละ
ชาวพหุภาษาพหุบ้าน	๙๔	๔๓.๔๖	๘๖	๓๗.๔๖
ชาว	๕	๒๖.๔๖	๕	๒๖.๔๖
ไม่สามารถเรียน	-	-	๕	๒๖.๔๖
แบบให้เข้าใจ	๕	๒๖.๔๖	๖	๓.๖๖
เรียนไม่รู้เรื่อง	๒	๖.๔๖	๕	๒๖.๔๖
ไม่สนใจเรียน	๕	๒๖.๔๖	๗	๓๐.๔๖

ตารางที่ ๕๐ นักเรียนทั้งสองกลุ่มในสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนบางคองการ  
หนุบบ้างว่าเป็นเพราะคนต้องช่วยบูรณาการทางบ้านเป็นสำคัญมาก นักเรียนกลุ่มที่สอง  
การศึกษาต่อรอบละ ๔๖.๘๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ค่องการจะศึกษา รอบละ ๓๗.๔๖

จากการส่องตามนักเรียนว่าซักเรียนแบบมีโรงเรียนหรือไม่ ปรากฏมีห้องเรียน  
ภาระที่ ๙๙ การที่โรงเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้ต้องการจะศึกษาต่อแต่ก็กลุ่มที่ไปต่าง<sup>บ้าน</sup>  
ภาระที่ ๙๙ การที่โรงเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้ต้องการจะศึกษาต่อแต่ก็กลุ่มที่ไปต่าง<sup>บ้าน</sup>  
ภาระที่ ๙๙ การที่โรงเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้ต้องการจะศึกษาต่อแต่ก็กลุ่มที่ไปต่าง<sup>บ้าน</sup>

ภาระที่โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียน	
	กลุ่มที่จะศึกษาต่อ	กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ	กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ	กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ	กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ	อัตราค่าห้องวิชาครุ
ไม่ระบุ	๒๖๗	๔๙.๖๐	๗๕๕	๔๙.๖๐	๑๘๔๕๕*	
ใบอนุญาต	๕	๑.๔๓	๕	๑.๑๖	๑.๗๖๗	

\* มีนักเรียนที่รับด้วย ๐๘

#### ภาระที่ ๙๙ แสงคงว่า



๙๙. นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่เหลือนี้โรงเรียนมีจำนวนมากรึเปล่า<sup>บ้าน</sup>  
เป็นกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ มีร้อยละ ๔๙.๖๐ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ  
๔๙.๖๐ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๙๙. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อที่เหลือนี้โรงเรียน  
มีร้อยละ ๖.๔๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่เหลือนี้โรงเรียน มีร้อยละ  
๗๔.๕๔ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

นักเรียนที่สองกลุ่มที่เกย์หนีโรงเรียน ให้เหตุผลการหนีโรงเรียนของตนว่าดังนี้คือ  
ตารางที่ ๑๖ เหตุผลที่นักเรียนกลุ่มที่สองกีดขวางและกลุ่มที่สามไม่กีดขวางคือหนีโรงเรียน

เหตุผลที่หนีโรงเรียน	กลุ่มที่จะกีดขวาง		กลุ่มที่จะไม่กีดขวาง	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
เพื่อระเบื่อนช่วง	๕	๑๔.๔๙	๙๐	๘๖.๗๖
เพื่อการท่องเที่ยว	๕	๑๔.๔๙	๙	๘๖.๗๖
เพื่อเรียนในรัฐต่างๆ	๗	๒๑.๒๔	๕	๔.๕๕
เพื่อการอาบเพื่อน	-	-	๒	๑.๙๖
เพื่อขอปัจจัยของห้างงานก็	-	-	๖	๕๖.๖๓
อยู่ในเมือง	-	-	๙	๘๖.๗๖
ซื้อเก็บ	๙	๒๗.๒๔	-	-
เดือนพากาย	๙	๒๗.๒๔	-	-
ตามทันโรงเรียนเข้า	-	-	๕	๔.๕๕
ไม่ใช่เหตุผล	๕	๑๔.๔๙	๖	๕๖.๗๖

ตารางที่ ๑๗ นักเรียนกลุ่มที่สองกีดขวางจำนวนมากเกย์หนีโรงเรียน  
เพื่อระเบื่อนช่วง ร้อยละ ๑๔.๔๙ เพื่อการท่องเที่ยว ร้อยละ ๑๔.๔๙ นักเรียน  
กลุ่มนี้ไม่ค้องการจะกีดขวางจำนวนมากเกย์หนีโรงเรียนเพื่อการท่องเที่ยว ร้อยละ ๑๔.๔๙  
ลักษณะของลงมาหนีโรงเรียน เพื่อการท่องเที่ยว ร้อยละ ๑๔.๔๙

ผลการสอนข้อมูลประจ้าภาคคณ จากการสอนตามนักเรียนที่สนใจการสอนข้อมูล  
ประจ้าภาคคณ ประมาณตั้งนี้ครึ่ง

ตารางที่ ๗๙ ผลการสอนข้อมูลประจ้าภาคคณของนักเรียนกลุ่มที่สองทางจะก่อให้เกิดความคาด  
กัญที่ไม่ต้องการจะก่อให้เกิดความคาด

ผลการสอนข้อมูล ประจ้าภาคคณ	กลุ่มที่จะก่อให้เกิดความคาด		กลุ่มที่จะไม่ก่อให้เกิดความคาด		อัตราส่วนวิบัติ	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
สอนให้	๒๘๗	๕๓.๔๔	๖๙๖	๕๓.๔๔	๐.๑๖	
สอนคด	๙๔	๑๖.๗๖	๒๕	๑๖.๗๖	๐.๑๖	

ตารางที่ ๘๐ ผลการสอนข้อมูลประจ้าภาคคณของนักเรียนที่สองกลุ่ม  
กลุ่มที่ถูกสอนทางจะก่อให้เกิดความคาดให้ร้อยละ ๕๓.๔๔ สอนคด ร้อยละ ๑๖.๗๖ กลุ่มที่  
ไม่ถูกสอนทางจะก่อให้เกิดความคาดให้ร้อยละ ๕๓.๔๔ สอนคด ร้อยละ ๑๖.๗๖ จำนวน  
นักเรียนที่สอง ได้และสอนทางจะก่อให้เก็บเรียนที่สองกลุ่ม ในทางกันของบ้างมีบ้างที่อยู่ทาง

สมมติ

จากการสอบบัญชี เริบานี้ผู้ทำการสอบบัญชีประจำภาคกลาง จังหวัดตั้งตัวไว้ ๑๙  
ตารางที่ ๔๘ ผู้ทำการสอบบัญชีประจำภาคกลาง ของนักเรียนกัญช์ที่ต้องการจะเข้าศึกษา  
และกัญช์ที่ไม่ต้องการศึกษาคือ

ผลการสอบบัญชี ประจำภาคกลาง	กัญช์ที่จะศึกษาคือ		กัญช์ที่จะไม่ศึกษาคือ		จำนวนนักเรียน รับลงทะเบียน จำนวนนักเรียน รับลงทะเบียน
	จำนวนนักเรียน	รับลงทะเบียน	จำนวนนักเรียน	รับลงทะเบียน	
สอนໄก	๒๕๔	๔๖,๗๔	๒๒๓	๔๙,๐๖	๗๖,๗๔๐
สอนคอก	๙๐	๑,๔๔	๖๙	๔,๕๖	๗๔,๑๐๔

\* เป็นยศสำหรับที่ระดับ ๔๘

ตารางที่ ๔๙ ผู้ทำการสอบบัญชีประจำภาคกลางของนักเรียนห้องเรียน  
กัญช์ที่ต้องการจะศึกษาคือตอบໄก รับลงทะเบียน ๔๖,๗๔ สอนคอก รับลงทะเบียน ๑,๔๔ กัญช์ที่  
ไม่ต้องการจะศึกษาคือตอบໄก รับลงทะเบียน ๔๙,๐๖ สอนคอก รับลงทะเบียน ๔,๕๖ จำนวนนักเรียน  
ที่สอนໄกและสอนคอกของนักเรียนห้องเรียนห้องกัญช์ที่นี้ยังคงอยู่

จากผลการศึกษาที่ทางราชการ เรียบเรียงนักเรียน ปรากฏว่าดังนี้ คือ

ตารางที่ ๙๔ ผลการเรียนของนักเรียนกัญชาติที่ทางราชการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ทางการ  
จะศึกษาต่อ

ผลการเรียน	กัญชาติ		กัญชาติไม่กัญชาติ		อัตราส่วนวิบัติ
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	
เคยสอบตกช้าช้า	๓๗	๗๗.๔๔	๑๙	๓๐.๘๒	๕.๖๕*
ไม่เคยสอบตกช้าช้า	๒๖๔	๒๒.๙๖	๕๖๒	๖๙.๑๗	๕.๖๕*

\* มีนับสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๙๕ แสดงว่า นักเรียนกัญชาติที่ทางราชการจะศึกษาต่อ เดินทางมา  
ช้าช้า ร้อยละ ๗๗.๔๔ ส่วนนักเรียนกัญชาติที่จะไม่ทางการจะศึกษาต่อ เดินทางมา  
ช้าช้า ร้อยละ ๓๐.๘๒ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มทางกันอย่างมีนัยสำคัญ  
นักเรียนกัญชาติที่ทางราชการจะศึกษาต่อไม่เคยสอบตกช้าช้า  
ร้อยละ ๒๒.๙๖ นักเรียนกัญชาติที่ไม่ทางการจะศึกษาต่อไม่เคยสอบตกช้าช้า ร้อยละ  
๖๙.๑๗ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มทางกันอย่างมีนัยสำคัญ

การวิเคราะห์สิ่งส่าเหตุที่นักเรียนไม่ค่องการจะศึกษาคอในชั้นประถมศึกษาตอนปี  
ปัจจัย ที่เกี่ยวกับส่าเหตุไว้ดังนี้

ตารางที่ ๙๖ สาเหตุที่นักเรียนไม่ค่องการจะศึกษาคอในชั้นประถมศึกษาตอนปี  
ปัจจัย วิเคราะห์จากคำสอนของนักเรียน

สาเหตุที่สักเรียนไม่ค่องการจะศึกษาคอในชั้นประถมศึกษา ตอนปัจจัย วิเคราะห์จากคำสอนของนักเรียน	จำนวนครั้ง ของนักเรียน	ร้อยละ นักเรียน
บุปคลของไม่ให้เรียน	๖๐	๕๖.๐๗
บุปคลของคนการให้ออกไปทำงาน	๖๑	๕๖.๐๗
บุปคลของบอกว่าไม่มีเงินส่งให้เรียน	๕๓	๔๖.๖๔
ไม่ค่องการเรียนของเพราระหะห่างงานหาเงิน	๒๔	๒๑.๓๔
ไม่ค่องการเรียนของเพราระเบื้อ	๙๘	๘.๗๖
ให้หัวขออ่อน ๆ นักเรียนให้ห้ามบังตั้งนี้หือ		
เหตุจ้าเป็นแบบประการ	๗	๗.๖๔
งานนั้นผิดสื่อไม่ออกร	๗	๗.๖๔
มีญาติไม่ดี	๖	๕.๔๕
ไปอยู่บ้านนอก	๒	๑.๖๔
เรียนเดชไม่ได้	๙	๐.๘๓

ตารางที่ ๙๖ สาเหตุที่นักเรียนไม่ค่องการจะศึกษาคอในชั้นประถมศึกษาตอนปี  
ปัจจัย เป็นเพรูซึ่บุปคลอยู่ไม่ให้เรียน อุบัติ ๕๖.๐๗ และนักเรียนจำนวนเพียงกันยังคงไว้ ญี่  
ปุ่กของคุณครูการให้ออกไปทำงาน ที่ร้องลงมาให้เรียนก้าววัวญี่ปุ่นเพรูซึ่บุปคลของนักเรียน  
ไม่มีเงินส่งให้เรียนรอบละ ๕๖.๖๔ นักเรียนเพียง ๗ คน ค่อนข้างมากในค่องการศึกษาตอนปี  
เรียนเดชไม่ได้

การวิเคราะห์ถึงความมุ่งหวังในอนาคตของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ประจำปี

ก็จะดี คือ

ตารางที่ ๙ ความมุ่งหวังในอนาคตของนักเรียนกลุ่มที่สองจากการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่  
ไม่คิดจะศึกษาต่อ

ความมุ่งหวัง ของนักเรียน	กลุ่มที่จะศึกษาต่อ		กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ		อัตราส่วนเจ้าหนี้
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	
แพทย์	๙๘	๖.๔๕	๗๖	๖.๙๙	๐.๖๖๔
律师	๑๒๘	๗๐.๔๙	๕	๓.๗๖	๒๔.๔๖
พยาบาล	๗๖	๔๖.๗๙	๒๖	๒๒.๗๙	๑.๗๖๖
ครู อาจารย์	๑๒๔	๗๐.๔๙	๗๙	๖.๗๙	๒.๔๐๖
พัฒนาแม่ค้า	๗๖	๔๖.๗๙	๖๔	๖๕.๐๖	๑.๑๐๖
ครัวครัว	๑๓	๗.๑๖	๕	๓.๗๖	๐.๗๖๔
พยาบาล	๖๒	๓๗.๗๙	๗๖	๗๓.๖๗	๑.๑๖๐
นักปั้นดิน	-	-	๒	๐.๗๔	๑.๔๔๐
นักเขียน	๖	๐.๓๖	-	-	๒.๓๖๖
เชานักการ	๓	๑.๗๖	-	-	๑.๖๖๖
งานศิลป์ เรื่อง	๙	๕.๗๙	๕	๓.๗๖	๑.๗๖๔
รับจ้างทั่วไป	๙	๕.๗๙	๕	๓.๗๖	๑.๗๖๖
กระเบื้องดินเผา	-	-	๕	๓.๗๖	๐.๗๖๔
นักกีฬา	๙	๕.๗๙	-	-	๑.๖๖๖
พระ	-	-	๙	๓.๗๖	๒.๐๖๖

ตารางที่ ๙๙ (กต)

จำนวนหัว ของนักเรียน	กลุ่มพื้นที่ศึกษาต่อ	กลุ่มพื้นที่ไม่ศึกษาต่อ	อัตราส่วนต่อๆ กัน
จำนวนนักเรียน รายละ จำนวนนักเรียน รายละ			
ไม่คงการเป็นต่อไป	๐ ๑๐๓	๕ ๗๗๗	๒๐.๗๗๖
ซึ่งไม่ได้ศึกษา	๗๖ ๗๖๗	๗๖ ๗๖๗	๑.๐๐๑
ไม่ในเขตบอร์ด	๐ ๑๐๓	- -	๐.๔๕๗

\* มีเป้าหมายต่อระดับ .๐๖

ตารางที่ ๙๙ ๒. นักเรียนกลุ่มพื้นที่ศึกษาต่อจำนวนมากรีบก่อ ร้อยละ ๒๓.๗๓ ของการเป็นพหุหาร ส่วนนักเรียนกลุ่มพื้นที่ไม่ศึกษาต่อพื้นที่ศึกษาต่อของการเป็นพหุหาร ร้อยละ ๗๖.๒๖ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มค้างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. นักเรียนกลุ่มพื้นที่ไม่ศึกษาต่อจำนวนมากรีบก่อ ร้อยละ ๒๖.๐๖ ของการเป็นพหุหาร ส่วนนักเรียนกลุ่มพื้นที่ไม่ศึกษาต่อพื้นที่ศึกษาต่อของการเป็นพหุหาร ร้อยละ ๗๓.๙๔ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มค้างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๓. อันดับรองลงมา นักเรียนกลุ่มพื้นที่ศึกษาต่อของจำนวนการเป็นพหุหาร ต้องการเป็นพหุหาร และที่ซึ่งไม่ได้ศึกษา มีจำนวนอย่างต่ำเท่า ๆ กัน ที่ร้อยละ ๗๖.๗๖ ส่วนของนักเรียนกลุ่มพื้นที่ไม่ศึกษาต่อจำนวนนี้เป็นนักเรียนที่ตอบว่า ๑. ยังไม่ได้ทำไว้ในอนาคตจะเป็นต่อไป ร้อยละ ๒๔.๓๙

๔. ในความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ ที่ตอบว่าคิดอย่างกว้าง เนื้อหา ตอบการเป็นพหุหาร และที่ตอบว่าไม่คิดเห็น ตอบการเป็นพหุหาร ตอบการอัปจางตัว และที่ตอบว่าไม่คิดเห็น ตอบการเป็นต่อไป ทางกันอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการวิเคราะห์พบว่า ๑ เปรียบเทียบของค่าประกอบที่ต่างๆ ทางสภากาชาดไทยได้  
ของนักเรียนกัญชูที่ต้องการจะศึกษาคอและกلىมที่ไม่ต้องการ  
จะศึกษาด้วย

ตารางที่ ๙๔ จำนวนคนงานเก่งกระป๋องสำหรับสอนไปโรงเรียนของนักเรียนกัญชูที่ต้อง<sup>๒</sup>  
การจะศึกษาคอและกلىมที่ไม่ต้องการจะศึกษาด้วย

จำนวนคนงาน เก่งกระป๋อง สำหรับสอนไปโรงเรียน	กัญชูที่จะศึกษาคอ		กัญชูที่จะไม่ศึกษาคอ	
	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ
๑ ศิว	๗๙	๙๔.๐๖	๖๗	๑๖๖.๐๖
๒ ศิว	๖๖	๗๕.๔๔	๗๕	๑๗๖.๐๔
๓ ศิว	๕๗	๗๔.๐๗	๔๔	๑๖๖.๖๗
๔ ศิว	๓๗	๗๔.๖๗	๒๔	๗๐.๖๖
๕ ศิว	๓๕	๗๓.๕๙	๒๔	๗๔.๖๙
๖ ศิว	๒๔	๕.๗๘	๙๐	๔.๗๐
๗ ศิว	๕	๗.๖๓	๙	๐.๖๓
๘ ศิว	๒	๐.๖๖	-	-

ตารางที่ ๙๔ แสดงว่า นักเรียนหั้งสองหุ้นเมื่อกำหนดว่า นักงานเก่งกระป๋องสำหรับสอนไปโรงเรียนคนละ ๒ ศิว เป็นจำนวนมากที่สุด จำนวนรองลงมา นักเรียนกัญชูที่ต้องการจะศึกษาคอ มีกำหนดเก่งหรือกระป๋องสำหรับสอนไปโรงเรียนคนละ ๓ ศิว นักเรียนกัญชูที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอ มีกำหนดเก่งหรือกระป๋องสำหรับสอนไปโรงเรียนคนละ ๑ ศิว

ตารางที่ ๙๔ จำนวนเสื้อสานรับสวมไปโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่สองของการจังหวัดเชียงใหม่  
และกลุ่มที่ไม่กองการจังหวัดเชียงใหม่

จำนวนเสื้อสานรับ สวมไปโรงเรียน	กลุ่มที่จังหวัดเชียงใหม่		กลุ่มที่จังหวัดไม่จังหวัดเชียงใหม่	
	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ
๑ ตัว	๗๙	๙๖.๔๔	๗๙	๑๓.๗๒
๒ ตัว	๔๔	๗๗.๘๔	๔๔	๗๖.๖๔
๓ ตัว	๕๓	๙๐.๖๗	๕๓	๗๗.๖๗
๔ ตัว	๑๖	๗๗.๔๔	๑๖	๗๔.๔๔
๕ ตัว	๒๔	๗๐.๔๔	๒๔	๗๗.๔๔
๖ ตัว	๗	๒๔.๗๔	๗	๓.๗๔
๗ ตัว	๖	๒.๗๔	๖	๑.๗๔
๘ ตัว	๗	๗.๐๔	๗	๐.๔๔
๙ ตัว	๙	๐.๗๔	-	-

ตารางที่ ๙๕ แสดงว่า นักเรียนพื้นสองกลุ่มนี้เสื้อสานรับสวมไปโรงเรียน  
รอบละ ๔ ตัว เป็นจำนวนมากที่สุด เป็นนักเรียนกลุ่มที่กองการจังหวัดเชียงใหม่ รอบละ ๗๖.๔๔  
นักเรียนกลุ่มที่ไม่กองการจังหวัดเชียงใหม่ รอบละ ๗๗.๖๗ จำนวนรองลงมา นักเรียนพื้นสอง  
กลุ่มนี้เสื้อสานรับสวมไปโรงเรียนรอบละ ๑ ตัว เป็นนักเรียนกลุ่มที่กองการจังหวัดเชียงใหม่  
รอบละ ๗๗.๔๔ นักเรียนกลุ่มที่ไม่กองการจังหวัดเชียงใหม่ รอบละ ๗๔.๔๔

ตารางที่ ๖๐ แสดงจำนวนผ้าเชือกหนาที่นักเรียนกลุ่มที่สองทราบจะก็อปยาต่อและกลุ่มที่ไม่รู้ด้วยการจะก็อปมาต่อหน้าไปใช้ที่โรงเรียน

จำนวนผ้าเชือกหนา	กลุ่มพี่จะก็อปยาต่อ		กลุ่มพี่จะไม่ก็อปยาต่อ	
	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ
ไม่มี	๘๗	๙๗.๐๔	๗๔	๗๗.๓๓
๑	๙๖	๙๖.๐๖	๙๐๔	๙๕.๗๓
๒	๙๕	๙๕.๐๑	๙๖	๙๓.๖๖
๓	๙๖	๙๖.๐๑	๙๔	๙๔.๗๓
๔	๙๕	๙๕.๐๒	๙๓	๙๕.๖๖
๕	๙๖	๙๖.๐๑	๙๓	๙๖.๖๖
๖	๙	๙.๔๖	-	-

ตารางที่ ๖๐ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ผ้าเชือกหนาไปใช้ที่โรงเรียน รอบละ ๙ นิ้ว เป็นส่วนใหญ่ กลุ่มพี่ด้วยการจะก็อปยาต่อ รอบละ ๙๖.๐๖ กลุ่มพี่ไม่รู้ด้วยการจะก็อปยาต่อ ๙๕.๗๓ รองลงมา นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้มีผ้าเชือกหนาไปใช้ที่โรงเรียน นักเรียนเกลื่อนพี่ด้วยการก็อปยาต่อ รอบละ ๙๗.๐๔ กลุ่มพี่จะไม่ก็อปยาต่อ รอบละ ๗๗.๓๓

ตารางที่ ๒๙ จำนวนของ เท้าของนักเรียนกลุ่มที่สองของการราชคึกษาคือกัยกัลูมที่ไม่ถูก  
การระคึกษาครอ

ช่องเท้า	กลุ่มที่สองศึกษาครอ		กลุ่มที่สามไม่ศึกษาครอ	
	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ
ไม่มี	๘๔	๘๐.๔๐	๕๔	๑๖๗.๗๖
๑ ตัว	๒๖๕	๑๖.๘๖	๗๖๙	๑๓๖.๒๒
๒ ตัว	๖	๑.๗๖	๗	๑.๗๖

ตารางที่ ๒๙ แสดงว่า นักเรียนห้องกลุ่มนี้รองเท้าส่วนไปปีรังเรียน  
รอบละ ๑ ตัว เป็นส่วนมาก เป็นนักเรียนกลุ่มที่สองของการราชคึกษาครอปละ ๔๖.๘๖ กัลูม  
ที่ไม่ถูกของการราชคึกษาครอ รอบละ ๑๖.๒๒ รองลงมาเป็นนักเรียนห้องกลุ่มนี้ไม่รังรองเท้า  
ส่วนไปปีรังเรียน เป็นนักเรียนกลุ่มที่สองของการราชคึกษาครอ รอบละ ๘๐.๔๐ กัลูมที่ไม่ถูก  
การราชคึกษา รอบละ ๑๖๗.๗๖

ការរាយទី ៤ ចាន់វន្ទុង ពេះសាន្តរបស់សាលា បែន្រែម និងការអនុវត្តការងារទាំងអស់  
គិតជាការណ៍ដែលត្រូវនឹងការងារទាំងអស់

ចាន់បារិយាយ ពេះ	ចាន់បារិយាយ ពេះ		ចាន់បារិយាយ ពេះ	
	ចាន់បារិយាយ ពេះ	ចាន់បារិយាយ ពេះ	ចាន់បារិយាយ ពេះ	ចាន់បារិយាយ ពេះ
ចាន់បារិយាយ ពេះ និង ចាន់បារិយាយ ពេះ				
ឯក	៩៤០	៩៣.៨៧	៩១២	៩០.៨៦
ក	៥៥	៥៥.៥៥	៥៥	៥៥.៥៥
ស	៥	៥.៥៥	៥	៥.៥៥
ស	៦	៦.៥៥	៦	៦.៥៥
អ	២	២.៥៥	—	—

ការរាយទី ៥ ផែកនៅ នាក់វិះសោងក្នុងមីត្តុង ពេះសាស្ត្រ បែន្រែម និងការងារទាំងអស់ គិតជាការណ៍ដែលត្រូវនឹងការងារទាំងអស់ រួបតាម ៤៩.៩៩  
ក្នុងពីរការងារទាំងអស់ រួបតាម ៤០.០០ ចាន់បារិយាយ ពេះ នាក់វិះសោងក្នុង  
ការងារទាំងអស់ រួបតាម ៤០.០០ ពន្លេ ២ គិតជាការណ៍ដែលត្រូវនឹង  
ការងារទាំងអស់ រួបតាម ៤០.០០ នាក់វិះសោងក្នុងពីរការងារទាំងអស់ រួបតាម ៤០.០០

ตารางที่ ๒๓ จำนวนครัวเรือนแบบสูตรเสื่อและเครื่องแบบอนุภูมิศาสตร์ของบ้านเรือนที่  
ต้องการจะศึกษาค่าและก่อนที่ไม่ต้องการจะศึกษาค่า

จำนวนครัวเรือนแบบสูตรเสื่อ และอนุภูมิศาสตร์	ก่อนที่จะศึกษาค่า		ก่อนที่จะปิดศึกษาค่า	
	จำนวนนักเรียน ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ
ในปี	๗๕%	๑๙.๔%	๗๕%	๑๙.๔%
๙ ชั้น	๗๕	๑๙.๔	๗๕	๑๙.๔

ตารางที่ ๒๓ แสดงว่า นักเรียนห้องสอนก่อนที่ไม่มีเครื่องแบบสูตรเสื่อหรือ  
เครื่องแบบอนุภูมิศาสตร์เป็นจำนวนมาก เป็นนักเรียนก่อนที่ห้องการจัดศึกษาค่า ร้อยละ  
๑๙.๔% นักเรียนก่อนที่ไม่ต้องการจะศึกษาค่า ร้อยละ ๗๕.๘% นักเรียนก่อนที่ห้อง  
การจัดศึกษาค่าที่มีเครื่องแบบสูตรเสื่อหรือเครื่องแบบอนุภูมิศาสตร์ ๙ ชั้น ร้อยละ ๑๙.๔%  
นักเรียนก่อนที่ไม่ต้องการจัดศึกษาค่าที่มีเครื่องแบบสูตรเสื่อหรือเครื่องแบบอนุภูมิศาสตร์  
๙ ชั้น ร้อยละ ๗๕.๘%

ในหัวข้อที่ให้แล้วเรียนเดินว่าจะมีอะไรอื่นซักเรียนให้ส่วนใดไปโรงเรียนก็  
หรือไม่ ซักเรียนบางคนคิดว่าตนมีรองเท้าบู๊ตหันรับสวนไปโรงเรียน

พารากรที่ ๔๘ จำนวนรองเท้าแตะของนักเรียนกลุ่มที่ค่องการจราจรกีฬาฟุตบอลและกีฬาอื่นๆ  
ค่องการจราจรกีฬาฟุตบอลใช้ส่วนใดไปโรงเรียน

รวม เท่าเดียวกัน	กลุ่มที่จะกีฬาค้อม		กลุ่มที่จะไม่กีฬาค้อม	
	จำนวนนักเรียน	รอบละ	จำนวนนักเรียน	รอบละ
๑ ๗๕	๙	๖๖.๗๐	๗๖	๔๖.๗๖
๒ ๗๕	๙	๑๐.๓๓	—	—
ไม่มีรองเท้า	๒๖๕	๑๖.๖๐	๒๙๕	๑๖.๖๖

พารากรที่ ๔๘

๑. ในหัวข้ออื่น ๆ มีนักเรียนหั้งสองกลุ่มเป็นจำนำมากพออย่าง  
ไม่มีรองเท้า บักเรียนกลุ่มที่ค่องการจราจรกีฬาค้อม รอบละ ๙๖.๗๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่  
ค่องการจราจรกีฬาฟุตบอล รอบละ ๔๖.๗๖

๒. ยกเว้นนักเรียนบางพื้นที่คิดว่าตนมีรองเท้าแตะที่จะใช้ส่วนใดไป  
โรงเรียน ๗ ๗๕ กลุ่มที่ค่องการจราจรกีฬาค้อม รอบละ ๑๖.๖๐ กลุ่มที่ไม่ค่องการจราจรกีฬา  
ค้อม รอบละ ๔๖.๗๖

ตารางที่ ๒๔ จำนวนการเงง พระปีรง หรือบ้านผุ้ ของนักเรียนก่อนที่ออกกลางวัน  
ก่อนและก่อนที่ไม่ออกกลางวันซึ่งศึกษาต่อ ให้ส่วนอยู่ที่ๆ

จำนวนการเงง พระปีรง ก่อนที่จะศึกษาต่อ ก่อนที่จะไม่ศึกษาต่อ

หรือบ้านผุ้ที่นักเรียนส่วนอยู่ที่ๆ จำนวนนักเรียน รอบละ จำนวนนักเรียน รอบละ

๙ ตัว	๙	๒๐.๗๖	๖	๒๐.๗๖
๒ ตัว	๖๐	๗.๗๖	๓๖	๒๒.๒๒
๓ ตัว	๖๖	๘๕.๔๔	๔๔	๒๐.๔๔
๔ ตัว	๕๕	๒๒.๒๓	๓๕	๑๕.๑๓
๕ ตัว	๓๔	๗๕.๖๗	๑๖	๗๓.๖๗
๖ ตัว	๓๑	๗๕.๖๘	๑๕	๗๔.๖๘
๗ ตัว	๑๖	๗.๗๖	๗๐	๔.๗๖
๘ ตัว	๗๗	๕.๐๖	๘	๑.๐๖
๙ ตัว	๑	๒.๙๖	๒	๐.๙๖

ตารางที่ ๒๕ แบ่งงว่า นักเรียนก่อนที่ออกกลางวันซึ่งศึกษาต่อ มีการเงง  
พระปีรงหรือบ้านผุ้ สำหรับส่วนอยู่บ้านคนละ ๓ ตัว เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
๙๕.๔๔ ส่วนก่อนที่ไม่ออกกลางวันซึ่งศึกษาต่อ มีการเงง พระปีรง หรือบ้านผุ้ สำหรับส่วน  
อยู่บ้านคนละ ๖ ตัว เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ รองลงมา นักเรียน  
ก่อนที่ออกกลางวันซึ่งศึกษาต่อ มีการเงง พระปีรงหรือบ้านผุ้ สำหรับส่วนอยู่บ้านคนละ ๔ ตัว  
คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๓ นักเรียนก่อนที่ไม่ออกกลางวันซึ่งศึกษาต่อ มีการเงง พระปีรง หรือ  
บ้านผุ้ สำหรับส่วนอยู่บ้านคนละ ๓ ตัว ร้อยละ ๒๐.๔๔

ตารางที่ ๔๖ จำนวนเดือนมีนาคม เรียนกู้เพื่อ ราชการที่กู้มาคืนเมืองตุนชั่วคราว ๔๘๙๔ ก้าว  
กู้มาซื้อที่ดินสวนอยุธยา

จำนวนเงินที่ใช้สวนอยุธยา	จำนวนที่จะกู้มาคืน		จำนวนที่จะไม่กู้มาคืน	
	จำนวนน้ำกัวเรียน รอยละ	จำนวนบักเรียน รอยละ	จำนวนน้ำกัวเรียน รอยละ	จำนวนบักเรียน รอยละ
๙ ก้าว	๙๓	๕.๐๒	๗๕	๕.๕๖
๙ ก้าว	๙๔	๗๔.๕๗	๖๖	๕๕.๐๖
๙ ก้าว	๙๖	๑๖.๔๔	๕๓	๑๖.๑๖
๙ ก้าว	๙๘	๑๑.๖๐	๓๓	๑๖.๗๐
๙ ก้าว	๙๙	๙๑.๙๗	๓๓	๙๖.๗๐
๙ ก้าว	๙๙	๙๐.๐๖	๙๔	๙๑.๙๖
๙ ก้าว	๙๕	๕.๔๓	๖	๐.๔๖
๙ ก้าว	๙๓	๕.๐๒	๗๒	๕.๕๖
๙ ก้าว	๙	๗.๙๖	๗	๐.๗๖

### ตารางที่ ๔๗ แยกงวด

๑๙. น้ำกัวเรียนกู้เพื่อของราชการที่กู้มาคืนมี เสื้อสวนอยุธยา ๙ ก้าว  
มีมากที่สุดคือ เป็นร้อยละ ๔๘.๔๔ น้ำกัวเรียนกู้เพื่อของราชการที่กู้มาคืนมี เสื้อสวนอยุธยา  
กันละ ๙ ก้าว มากที่สุด คือ เป็นร้อยละ ๔๘.๐๖

๒๐. จำนวนรองลงมา น้ำกัวเรียนบุกคุมที่ดองของราชการที่กู้มาคืนมี เสื้อสวนอยุธยา  
บุกคุมละ ๙ ก้าว ร้อยละ ๙๔.๕๑ น้ำกัวเรียนกู้เพื่อของราชการที่กู้มาคืนมี เสื้อสวนอยุธยา  
บุกคุมละ ๙ ก้าว ร้อยละ ๙๔.๕๖

ตารางที่ ๔๙ จำนวนรองเท้าสำหรับสวมอยู่บนของนักเรียนก่อนที่ต้องการจะถือบิน และนักเรียนก่อนที่ไม่ถึงการจะถือบิน

จำนวนนักเรียน จังหวัด	ก่อนที่จะถือบิน		ก่อนที่จะไม่ถือบิน	
	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ
๑ ค.	๒๐๗	๘๕.๖๙	๙๖	๖๓.๐๔
๒ ค.	๙๔	๕.๖๐	๗๖	๔.๗๗

### ตารางที่ ๔๙ แสดงว่า

๑. นักเรียนพึ่งสองก่อนมีรองเท้าสำหรับสวมใส่มาพิชัยบ้านคุณ  
๒. มีจำนวนมากที่สุด ก่อนที่ต้องการจะถือบิน รอบละ ๘๕.๖๙ ก่อนที่ไม่ถือการ  
จะถือบิน รอบละ ๔.๗๗

๒. นักเรียนพึ่งสองก่อนที่ไม่มีรองเท้าสำหรับสวมใส่บ้าน มีมากที่เมืองกัน  
รองลงมา ก่อนที่ต้องการจะถือบินรอบละ ๕.๖๐ ก่อนที่ไม่ต้องการจะถือบิน  
รอบละ ๖๓.๐๔

การที่ ๒๔ จำนวนนักเรียนตัวของนักเรียนก่อนที่ห้องクラスจะถูกยกและก่อนที่จะเริ่มห้องการเรียนภาษาอังกฤษ

จำนวนนักเรียน	ก่อนห้องภาษาอังกฤษ		ก่อนห้องภาษาอังกฤษ	
	จำนวนนักเรียน	ร้อย%	จำนวนนักเรียน	ร้อย%
๑ ปี	๖๖	๖๖.๗๐	๙๗	๙๗.๐๖
๒ ปี	๗๖๐	๖๙.๗๔	๑๔๕	๑๓.๗๖
๓ ปี	๒๕	๒๐.๔๖	๓๐	๒๗.๔๗
๔ ปี	๕	๔.๓๓	๓	๒.๗๖

การที่ ๒๕ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้มีนักเรียนตัวของนักเรียน ๑ ปี มากที่สุด กลุ่มนี้ห้องการจะถูกยก ร้อยละ ๖๙.๗๔ กลุ่มนี้ไม่ห้องการจะถูกยก ร้อยละ ๒๐.๔๖ นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ไม่มีนักเรียนตัวใช้ มีนากรีบันยันรองลงมา กลุ่มนี้ห้องการจะถูกยก ร้อยละ ๑๓.๗๖ กลุ่มนี้ไม่ห้องการจะถูกยก ร้อยละ ๒๗.๔๗

การนำเข้าเครื่องแบบนักเรียนมาใช้ที่บ้าน จากการศึกษาคืบไปว่า สืบเนื่องจากนักเรียนใช้คงไปโรงเรียนนั้น นักเรียนนำไม้ใช้เมื่อเวลาอยู่บ้านหรือไม่ ปรากฏผลกันดังนี้

ตารางที่ ๒๙ การนำเข้าสืบเนื่องจากนักเรียนกันที่บ้านที่ต้องการจะศึกษาคืบ

กบุนนำเข้าสืบเนื่องจากนักเรียนที่บ้านที่ต้องการจะศึกษาคืบ	กบุนที่จัดศึกษาคืบ	กบุนที่จะไม่ศึกษาคืบ	อัตราของนักเรียน
จำนวนนักเรียน ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ	
๗๔	๘๐.๕๘	๑๙.๔๒	๗๐.๔๒%
ไข่นางนาง โอลกาส	๗๓๗	๕๐.๕๘	๔๙.๔๒%
ไม่ใช่เลย	๗๐๓	๗๙.๗๘	๑๐.๒๒%
ไม่ทราบ	๗	๐.๓๔	๙๙.๖๖%

ตารางที่ ๒๙ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มน้ำสืบเนื่องจากนักเรียนใช้ส่วนใหญ่ไปโรงเรียนในบ้านทุยในทาง โอลกาสมีมากที่สุด กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคืบ ร้อยละ ๘๐.๕๘ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคืบ ร้อยละ ๑๙.๔๒ นักเรียนทั้งสองกลุ่มน้ำไม่ได้สืบเนื่องไปโรงเรียนมาใช้ที่บ้านเลย มีมากเป็นอันดับรองลงมา กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคืบ ร้อยละ ๗๐.๔๒ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคืบ ร้อยละ ๒๙.๕๘ โอลกาสไปโรงเรียนมาใช้ที่บ้านของนักเรียนทั้งสองกลุ่น ในทางกันอย่างนี้ เป็นสาเหตุทางสถิติ

ສາພອງເສື່ອນໍາທີ່ແຄງໄປໂຮງເວັບນ ສາພອງເສື່ອນໍາທີ່ແນ່ໄປໂຮງເວັບອອກ  
ນັກເຮັດຕີກິນາມືດັກໄຟ

ກາງນີ້ ๓๐ ສາພອງເສື່ອນໍາທີ່ແຄງໄປໂຮງເວັບຂອງນັກເຮັດຕີກິນາມືດັກໄຟ  
ກຸມທີ່ໃຫ້ກິນາມືດັກ

ສາພອງເສື່ອນໍາທີ່ ແຄງໄປໂຮງເວັບ	ກຸມທີ່ຈະກິນາມືດັກ	ກຸມທີ່ຈະໄຟໃນກິນາມືດັກ	ອົດຮາອງວາເວັບຊີ
ຈຳນວນນັກເຮັດຕີກິນາມືດັກ	ຈຳນວນນັກເຮັດຕີກິນາມືດັກ	ຈຳນວນນັກເຮັດຕີກິນາມືດັກ	ຈຳນວນນັກເຮັດຕີກິນາມືດັກ
ໃໝ່ເສນອ	๕	๑.๔๙	๒.๔๖
ກອາງເກາກຄານໃໝ່	๘	๗๙.๖๖	๕๐
ມີແຜນນັກ	๙๖๐	๖๙.๗๔	๙๗
ເກົາແລະຂາຍ	๔	၁.၀၄	၁၀

\* ເນື້ອນຳຕົງທີ່ໄປຕັບ ၂၀၆

### ກາງນີ້ ๓๑ ແສດງວາ

១. ນັກເຮັດຕີກຸມທີ່ຈະກິນາມືດັກກັບກຸມທີ່ຈະໄຟໃນກິນາມືດັກສາເໜາເສື່ອນໍາໃໝ່ມາງເປັນກັງທຽມມີນາກທີ່ສຸກ ກຸມທີ່ຈະກິນາມືດັກ ຮອບຮະ ၁၃.၅၄ ກຸມທີ່ຈະໄຟໃນກິນາມືດັກ ຮອບຮະ ၅၁.၀၄ ຈຳນວນນັກເຮັດຕີກິນາມືດັກກັບກຸມທີ່ຈະໄຟໃນກິນາມືດັກ

២. ທີ່ຮອງຮົມມາ ຕື່ອ ນັກເຮັດຕີກຸມທີ່ມີເສື່ອນໍາທີ່ໄປແຄງໄປໂຮງເວັບ  
ກອາງເກາກຄານໃໝ່ ກຸມທີ່ຈະກິນາມືດັກ ຮອບຮະ ၁၃.၆၆ ກຸມທີ່ຈະໄຟໃນກິນາມືດັກ ຮອບຮະ ၁၀.၇၄ ຈຳນວນນັກເຮັດຕີກິນາມືດັກກັບກຸມທີ່ຈະໄຟໃນກິນາມືດັກ

จากลักษณะการนับเวลาที่นักเรียนจะได้เสื้อผ้าชิ้นใหม่ เมื่อเสื้อผ้าที่ซื้อเป็น  
ของใช้ไม่ได้แล้ว ประมาณสัปดาห์นี้

ตารางที่ ๓๙ ระยะเวลาที่นักเรียนจะได้เสื้อผ้าชิ้นใหม่

จำนวนนักเรียน	กลุ่มที่จะศึกษาทดลอง	กลุ่มที่จะไม่ศึกษาทดลอง	ตัว变量หน่วยทดลอง
จำนวนนักเรียน รายละ จำนวนนักเรียน รายละ			

จำนวนไม่ได้พันที่	๖๐	๑๒๐.๗๔	๔๔	๑๒๐.๗๗	๑๖๐๖
จำนวนไม่ได้พันที่	๗๕๘	๑๕๖.๔๔	๗๑๖	๑๕๖.๐๖	๑๖๖๖

ตารางที่ ๓๙ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มส่วนมากไม่สามารถคาดเดา  
เสื้อผ้าชิ้นใหม่ได้ทันที เมื่อเสื้อผ้าที่ซื้อเป็นของใช้ไม่ได้ กลุ่มที่ถูกการจัดศึกษาทดลอง  
ร้อยละ ๑๖.๔๔ กลุ่มที่ไม่ถูกการจัดศึกษาทดลอง ร้อยละ ๑๕.๐๖ โดยทั่วไปแล้วนักเรียน  
ทั้งสองกลุ่มนี้คิดกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในความนี้

จากการศึกษาดังข้อเท็จจริงแต่งกายส่วนรับไปโรงเรียนให้นักเรียนที่ต้องการ  
ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๗๒ บุรุษเชื้อเชิญแต่งกายส่วนรับแต่งไปโรงเรียนให้แก่นักเรียนกัญช์ที่ต้องการ  
ที่จะศึกษาอยู่กับกัญช์ที่ไม่ต้องการจะศึกษาด้วย

บุรุษเชื้อเชิญ ให้นักเรียน	กัญช์ที่จะศึกษาด้วย	กัญช์ที่ไม่ศึกษาด้วย	อัตราส่วนวิ่งรถ		
จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ		
พ่อแม่	๒๕๙	๔๔.๔๘	๙๗๓	๑๕.๗๔	๐.๔๔๙
ญาติพี่น้อง	๗๙	๑.๑๖	๗๔	๕.๖๙	๐.๑๖๖
พระ	๗	๐.๑๖	๗	๐.๗๓	๐.๐๗๗
โรงเรียนแขกให้	๗	๐.๑๔	๗	๐.๗๓	๐.๐๗๗
ครู	-	-	-		
ไดร์ฟความรวดเร็ว					
จากภรรยา	๒	๐.๗๖	๒	๐.๗๓	๐.๐๗๗

ตารางที่ ๗๓ แสดงว่า นักเรียนกัญช์ที่อยู่การจะศึกษาอยู่กับกัญช์ที่ไม่ต้อง<sup>๑๒</sup>  
การจะศึกษาด้วย มีพ่อเมยเป็นบุรุษเชื้อเชิญแต่งกายให้จำนวนมากที่สุด กัญช์ที่อยู่การจะ<sup>๑๓</sup>  
ศึกษาด้วย ร้อยละ ๔๔.๔๘ กัญช์ที่ไม่ต้องการจะศึกษาด้วย ร้อยละ ๑๕.๗๔ ที่มีจำนวนมาก  
เป็นอันดับสองลงมา นักเรียนมีภรรยาพี่น้อง เป็นบุรุษเชื้อเชิญแต่งกายส่วนรับไปโรงเรียนใน  
กัญช์ที่อยู่การจะศึกษาด้วยร้อยละ ๑.๑๖ กัญช์ที่ไม่ต้องการจะศึกษาด้วยร้อยละ ๕.๖๙ จำนวนดู  
ได้ว่าหากหารเฉลี่ยวโรงเรียน หรือจากบุนเดินอยู่มาก โดยทั่วไปแล้วนักเรียนที่สองกัญช์ที่  
แยกค้างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านนี้



เอกสาร เรียน

๑. หนังสือเยน เรียน จากการศึกษาดึงสภาพกรณีนั้นที่อุบัติ เรียนของนักเรียน  
ประถมศักราชนี้

รายงานที่ ๓๓ หนังสือเยน เรียนของนักเรียนกลุ่มที่จะศึกษาต่อทั้งหมด ในวันมาศ

หนังสือเยน เรียน	กลุ่มที่จะศึกษาต่อ		กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ		อัตราส่วนหัวใจคู่ จำนวนนักเรียน รายละ จำนวนนักเรียน รายละ
	จำนวนนักเรียน	รายละ	จำนวนนักเรียน	รายละ	
ปีก่อน	๒๐๙	๘๗.๖๙	๗๗๕	๗๖.๔๕	๐.๖๔๗๖
ปีในปัจจุบัน	๕๓	๘๐.๙๖	๕๙	๘๖.๑๖	๐.๗๖๖
ไม่มีเลข	๐	๘.๗๕	๙	๘.๗๗	๐.๘๗๗
ไม่ครบ	๑	๘.๘๖	๑	๘.๗๗	๐.๘๗๗

รายงานที่ ๓๓ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้หนังสือเยน เรียนครบทั้งหมดที่สูง  
เป็นกลุ่มที่จะศึกษาต่อ รายละ ๘๗.๖๙ กลุ่มที่ไม่ศึกษาต่อ รายละ ๗๖.๔๕  
ที่รวมกันมา นักเรียนทั้งสองกลุ่มคงความมีนั้นสือเยนไม่ครบ กลุ่มที่จะศึกษาต่อ<sup>๑</sup>  
รายละ ๘๐.๙๖ กลุ่มที่ไม่ศึกษาต่อ รายละ ๘๖.๑๖ ส่วนที่คงไว้ในหนังสือเยน  
เรียน เดียชนั้นยังคงอยู่ที่สูง นักเรียนกลุ่มที่จะศึกษาต่อ รายละ ๘.๗๕ กลุ่มที่ไม่ศึกษา<sup>๒</sup>  
ต่อ รายละ ๘.๗๗ ในความทาง ๆ ดังกล่าว นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔. สมุด จากการที่ศึกษาถึงสภาพการมีสัญญาหันหน้าห่างงานของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๓๔ สภาพการมีสัญญาหันหน้าห่างงานของนักเรียนกลุ่มที่สองภาระศึกษาหนักและกลุ่มที่ไม่ค้องภาระศึกษาค่อน

สมุด	กลุ่มที่จะศึกษาค่อน		กลุ่มที่จะไม่ศึกษาค่อน		อัตราส่วนวิจัยต่อ จำนวนนักเรียน รอบละ จำนวนนักเรียน รอบละ
	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	
มีสัญญาใช้ มีเงินเดือนใช้	๘๗	๗๙.๗๖	๗๗	๕๔.๔๔	๒.๖๙*
มีไม่เพียงพอ	๑๖	๑๐.๐๖	๗	๖๐.๕๗	๒.๒๔*
ไม่มีเลย	๒	๐.๑๖	-	-	๑.๗๖
ไม่ตอบ	๒	๐.๑๖	๒	๐.๔๔	๐.๙๖

\*เป็นปัจจัยที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๕ แลงว่า

๕. นักเรียนหันหน้าห่างงานที่มีสมุดเพียงพอใช้ มีเป็นจำนวนมากที่สุด กลุ่มที่สองภาระศึกษาค่อนรอบละ ๗๖.๙๖ กลุ่มที่ไม่ค้องภาระศึกษาค่อน รอบละ ๑๘.๖๘

๖. นักเรียนกลุ่มที่สองภาระศึกษาค่อนจำนวนมีสัญญาใช้ไม่มากเป็นอันดับสองลงมา รอบละ ๗๖.๙๖ สถานนักเรียนกลุ่มที่ไม่ค้องภาระศึกษาค่อนที่ค่อนบัวหมู่มีสัญญาใช้ มีรอบละ ๕.๔๔ จำนวนนักเรียนหันหน้าห่างงานที่ส่องกลุ่มนี้ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๗. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ค้องภาระศึกษาค่อนความรู้กันนี้มีสัญญาไม่ใช่เพียงพอใช้ เป็นอันดับสองลงมา คิดเป็นรอบละ ๒๐.๕๗ สถานนักเรียนกลุ่มที่สองภาระศึกษาค่อนที่ค่อนพานอง เดียวทันที มีรอบละ ๐๐.๐๘ จำนวนนักเรียนหันหน้าห่างงานที่ส่องกลุ่มนี้ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ก. เกี่ยงเชิง จากการศึกษาดึงสภาพการมีเกี่ยวข้อง เช่น (คินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ) ของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๓๔ ผลกระทบการมีเกี่ยวข้องเชิง (คินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ) ของนักเรียนกับ  
คุณภาพการจะศึกษาต่อและนักเรียนกลุ่มที่ไม่ถูกกระทบกระเทือน

เกี่ยวข้องเชิง	กลุ่มที่จะศึกษาต่อ		กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ		อัตราส่วนเมื่อต่อ จำนวนนักเรียน รอบละ จำนวนนักเรียน รอบละ
	จำนวนนักเรียน	รอบละ	จำนวนนักเรียน	รอบละ	
มีครบ	๗๖๗	๗๓.๗๔	๗๖๕	๖๗.๖๖	๑.๕๐*
ปีในครบ	๖๖	๖๔.๖๖	๔๖	๔๕.๐๖	๑.๓๙*
ไม่มีครบ	๒	๐.๙๖	๕	๗.๗๗	๐.๒๖

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

#### ตารางที่ ๓๕ แสดงว่า

๑. นักเรียนกลุ่มที่ถูกกระทบกระเทือนด้วยการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ถูกกระทบกระเทือนด้วยการจะศึกษาต่อ มีค่า คินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ ครอบทุกอย่าง มีมากที่สุด กลุ่มที่ถูกกระทบกระเทือนด้วยการจะศึกษาต่อ มีค่าเป็นรอบละ ๗๓.๗๔ ส่วนกลุ่มที่ไม่ถูกกระทบกระเทือนด้วยการจะศึกษาต่อ รอบละ ๖๗.๖๖ จำนวนนักเรียน หั้งสองกลุ่มทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. นักเรียนกลุ่มที่ถูกกระทบกระเทือนด้วยการจะศึกษาต่อที่มีเกี่ยวข้อง เช่นไม้บรรทัด รอบละ ๗๔.๖๖ กลุ่มที่ไม่ถูกกระทบกระเทือนด้วยการจะศึกษาต่อ รอบละ ๔๕.๐๖ จำนวนนักเรียนหั้งสองกลุ่มทางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

รายงานผลการสอนตามดั่งบัญชีของโรงเรียนให้นักเรียน ประจำปีที่

ค่าธรรมที่ ๑๖ บัญชีของโรงเรียนให้แก่นักเรียนกลุ่มที่สอง จำนวนที่ห้าสิบหกคนและก่อนหน้าที่ไป  
ค่องการจะศึกษาต่อ

บัญชีของโรงเรียน ให้แก่นักเรียน	จำนวนที่จะศึกษาต่อ		กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ		อัตราส่วนเดียวครึ่ง
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	
พอยเปย	๒๔๓	๕๗.๘๔	๒๗๙	๕๗.๕๖	๐.๙๐๖
บุญกิจเมือง	๙๕	๒.๐๘	๒๓	๕.๔๖	๐.๔๙๓
ศรี	-	-	-	-	-
โรงเรียนแจกใบ	-	-	๖	๐.๔๕	๐.๔๕๗
พะรี	๒	๐.๔๘	-	-	๐.๔๘๐
ให้รับความช่วยเหลือจาก บุญ	-	-	-	-	-

ค่าธรรมที่ ๑๖ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้พอยเปย มีบัญชีของโรงเรียนให้ เป็นมาก  
ที่สุด กลุ่มที่สอง จำนวน ๒๔๓ คน กลุ่มที่ไม่ค่องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ  
๕๗.๕๖ ที่รองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ค่องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๗.๘๔ กลุ่มที่ไม่ค่องการจะ  
ศึกษาต่อ ร้อยละ ๕.๔๖ บัญชีเมือง เป็นบัญชีของโรงเรียนให้

## รายงาน

## ๒. อาหารเช้า

ตารางที่ ๒๙ การรับประทานอาหารเช้าของนักเรียนก่อนที่ต้องการจะศึกษาต่อ รวมถึง  
ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

อาหารเช้า	จำนวนนักเรียน รอบละ		จำนวนนักเรียน รอบละ		จำนวนเด็กหญิง
	ที่เข้ารับประทานอาหารเช้า	ที่ไม่เข้ารับประทานอาหารเช้า	ที่เข้ารับประทานอาหารเช้า	ที่ไม่เข้ารับประทานอาหารเช้า	
ปีทุก ๆ วัน	๖๐๐	๘๕.๔๖	๑๓๙	๗๗.๐๔	๗,๐๖๔
เมื่อเป็นวัน	๔๕	๗๖.๕๔	๔๕	๗๕.๒๓	๐,๖๖๖
เมื่อวานนี้ ๆ ก็รึ	๙๐	๗.๔๖	๔	๗.๔๖	๐.๔๖๙
ไม่มีเลย	๕	๗.๖๗	๔	๗.๙๕	๐.๖๗๕

ตารางที่ ๒๙ แสดงว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีอาหารเช้ารับประทานทุก ๆ วัน เป็นจำนวนมากร้อยละ ๘๕.๔๖ กลุ่มที่ต้องการจะศึกษา รอบละ ๘๕.๔๖ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษา รอบละ ๗๗.๐๔ หรือจะลงมา นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีอาหารเช้ารับประทานเป็นวัน ๆ กันไป ๗๖.๕๔ ร้อยละ ๗๖.๕๔ กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ รอบละ ๗๕.๒๓ กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ รอบละ ๗๕.๒๓ นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในที่นี้

๑. รายการคงวัน การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน ปีที่งบ

ตารางที่ ๒๔ การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนคุณที่ต้องการจะศึกษาดูและ  
ก盔ที่ไม่ต้องการจะศึกษาดู

รายการคงวัน	ก盔ที่ต้องการจะศึกษาดู		ก盔ที่ไม่ต้องการจะศึกษาดู		จำนวนนักเรียน รอบละ
	จำนวนนักเรียน	รอบละ	จำนวนนักเรียน	รอบละ	
ไม่ทุก ๗ วัน	๙๕๘	๔๘.๔๖	๑๖๗	๖๐.๖๖	๐.๙๔๖
มีเป็นสองวัน	๓๓	๑๕.๔๙	๖๔	๒๔.๐๖	๑.๖๖๔
มีปัจจานุคริสต์	๙๐	๔.๔๖	๙๘	๔.๗๗	๖.๐๐๖*
ไม่มีเลย	๒	๐.๑๖	๖	๒.๕๖	๐.๖๖๒

\* เป็นเศษส่วนที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๒๕ แบ่งวง

๑. นักเรียนเพียงสองก盔ที่ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน มีมากที่สุด ก盔  
ที่ต้องการจะศึกษาดู รอบละ ๔๘.๔๖ ก盔ที่ไม่ต้องการจะศึกษาดู รอบละ ๖๐.๖๖

๒. นักเรียนสองก盔ที่ต้องการจะศึกษาดูและก盔ที่ไม่ต้องการจะศึกษาดู ที่มีจำนวน  
กลางวันรับประทานมาก ๆ ทั้ง ๒ นี้ รอบละ ๑.๖๖๔ และ ๔.๗๗ ตามลำดับ จำนวนนักเรียนที่บันทึกไว้เป็น  
สองก盔แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

และจากกรรที่ก็ยกต่อไปว่าปกตินักเรียนໄก์เน่าเรื่องอาหารกลางวันไม่เรียบประท้วงที่  
โรงเรียนหรือไม่ ปรากฏผลดังนี้คือ

ตารางที่ ๒๙ ภารน้ำอาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียนของนักเรียนมาก่อนที่จะออกทำการ  
จะกีฬาต่อและก่อนที่ไม่ต้องการจะกีฬาต่อ

ภารน้ำอาหารกลางวัน-	ก่อนที่จะกีฬาต่อ	ก่อนที่จะไม่กีฬาต่อ	อัตราส่วนเจ้าหน้าที่
วันไปโรงเรียน	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	
ภารปกตินำไป	๓๗	๙๕.๒๔	๖๗
ภารปกติไม่ให้นำไป	๑๘๒	๔๕.๓๑	๒๐๖

ตารางที่ ๒๙ แสดงว่า นักเรียนทึ้งสองกลุ่ม ไม่ได้นำอาหารกลางวันไปรับประทานที่  
โรงเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่สองของการจะกีฬาต่อ รอบละ ๔๕.๓๑ กลุ่มที่ไม่  
กีฬาต่อ รอบละ ๔๕.๐๓

นักเรียนที่นำอาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียน เป็นนักเรียนกลุ่มที่สองของการ  
จะกีฬาต่อ รอบละ ๙๕.๒๔ กลุ่มที่ไม่กีฬาต่อ รอบละ ๙๗.๗๗ นักเรียนทึ้งสอง  
กลุ่มในครุณ กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในท่านี้

ตารางที่ ๒๐ สถานะที่นักเรียนกลุ่มที่ค้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ค้องการจะศึกษาต่อ  
ไม่ได้อาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียน

สถานะที่นักเรียนไม่ได้ กลุ่มที่จะศึกษาต่อ กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ อัตราส่วนเริบกู้  
นำอาหารกลางวันไป จำนวนนักเรียน รอบละ จำนวนนักเรียน รอบละ  
โรงเรียน

เพรียบเทียบ-

อาหารเช้านอน	๔๔	๓๖.๗๖	๔๔	๓๖.๘๐	๐.๗๖๖
อาหารไก่ย่างคอก					
หมูปิ้งโรงเรียน	๘๖	๗๖.๗๖	๙๙๖	๙๙.๘๐	๐.๘๗๑
อาหารรับประทานอื่น-					
อาหารของโรงเรียนเมือง					
อาหารเลื่อนหรือเป็นเหตุ	๗	๗.๗๖	๒	๒.๔๕	๐.๗๗๕
อาหารโรงเรียนจัดให้ริ	๖	๖.๗๖	๒	๒.๔๕	๐.๔๔๖
อาหารรับประทานอาหาร					
กล่องวันแม่จากบ้านแล้ว	๙	๙.๗๖	-	-	๙.๐๐๔
อาหารในฝ้าหารที่บ้าน					
และเงินไก่คอกอาหาร	๙	๙.๗๖	-	-	๙.๐๐๔
บ้านอยู่ไกลในสังคมที่จะ					
เข้ามา	๒	๒.๗๖	๑	๑.๔๕	๐.๖๖๕

ตารางที่ ๒๑ แสดงว่า นักเรียนหั่งสองกลุ่มที่ไม่ได้อาหารกลางวันไปรับประทาน  
ที่โรงเรียนเหล่านี้มีpercentage ได้อาหารในโรงเรียนมากวนมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่หั่งสองการ  
จะศึกษาต่อ รอบละ ๔๔ นักเรียนกลุ่มที่ไม่หั่งสองการจะศึกษาต่อ รอบละ ๓๖.๘๐ หรือลงมา

นักเรียนห้องกลุ่มนี้ กลับไปรับประทานอาหารที่บ้าน นักเรียนกลุ่มนี้ต้องการจะก่อภัยต่อ  
รอดูด ๓๔.๗๙ นักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการจะก่อภัยต่อ รอดูด ๓๕.๔๐ นักเรียนกลุ่มนี้  
ต้องการจะก่อภัยต่อเพียง ๖ คน ซึ่งหมายความนี้ว่า คนไม่มีอาหารที่บ้านและไม่ได้ก่อภัยการ นักเรียน  
ห้องกลุ่มนี้คงกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกันมาก เหตุที่นักเรียนไม่ได้ก่อภัยการ ก็คือไปรับประทานที่โรงเรียน

### ตารางที่ ๔ การใช้จ่ายเงินมาโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้ต้องการจะก่อภัยต่อ ในกองกรุงศรีอยุธยา

จำนวนเงินที่ได้รับ	จำนวนที่จะก่อภัยต่อ	จำนวนที่จะไม่ก่อภัยต่อ	อัตราเฉลี่ยต่อวัน
ต่อวัน	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	
มากกว่า ๕.๐๐ บาท	๗	๒๘.๗๖	-
ประมาณ ๓.๐๐-๕.๐๐ บาท	๑๖	๖๖.๖๐	๔.๑๖๖*
ประมาณ ๑.๐๐-๒.๕๕ บาท	๔๗	๑๗๖.๗๖	๓.๖๖๖
น้อยกว่า ๑.๐๐ บาท	๙๘	๓๙.๗๗	๐.๔๐๖*
ไม่ได้รับ	๖	๒.๗๖	๐.๔๖
ไม่ทราบ	๔	๑.๔๔	๐.๓๖๖

\* ไม่เป็นส่วนตัวระถัน .๐๕

### ตารางที่ ๕ และคร่าว

๕. นักเรียนห้องกลุ่มนี้ที่ได้เงินมาโรงเรียนประมาณวันละ ๑.๐๐-๒.๕๕ บาท  
มีมากที่สุด นักเรียนกลุ่มนี้ต้องการจะก่อภัยต่อ รอดูด ๓๔.๗๙ นักเรียนกลุ่มนี้ในกองกรุงศรี

### ศึกษาดู ร้อยละ ๔๔.๔%

๖. จำนวนที่มากเป็นอันดับรองลงมา นักเรียนห้องกลุ่มที่ได้เงิน遣返 ร้อยละ ๒๘.๙๖ นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๐.๗๙ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๙.๔๔ ในจำนวนนักเรียนห้องกลุ่มแยกตามกับอย่างมีเสียหายคือ

๗. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๖.๖๓ ได้เงิน遣返 ร้อยละ ๕๙.๘๖ มากกว่า ๕.๐๐ บาท ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่ได้เงิน遣返 ร้อยละ ๕๙.๔๔ ในจำนวนนักเรียนห้องกลุ่มแยกตามกันอย่างมีเสียหาย

ตารางที่ ๔ ความต้องการให้นักเรียนช่วยทำงาน ของบุคคลองซองกลุ่มที่ทางการให้  
นักเรียน-ศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ

ความต้องการให้เก็บช่วย กับกลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ กับกลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ ลักษณะ พำนัชของธุรกิจกรอง จำนวนบุคคลอง ร้อยละ จำนวนบุคคลอง ร้อยละ วิธีปฏิ บัติ	๗๘	๙๐.๔๔	๗๙	๙๓.๖๔	๙๔.๗๔*
ผลงานให้เก็บช่วยเสมอ	๘๐	๙๗.๔๔	๘๗	๙๗.๗๔	๙๔.๗๔
ผลงานให้เก็บช่วยเพื่อครั้ง-	-	-	๙	๙.๖๐	๙.๖๐

\* มีเสียหายมีระดับ .๐๔

ตารางที่ ๕๖ แยกงวด

๗. บุคคลองห้องกลุ่มที่ต้องการให้เก็บช่วยพำนัชเป็นครั้งคราวมากที่สุด ถือ

ผู้ปักธงก่อนที่กองการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อร้อยละ ๔๐.๙๙ ก่อนที่ไม่ก่อการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อร้อยละ ๔๐.๖๕

๒. ที่รองลงมา ผู้ปักธงของนักเรียนทั้งสองกรณีก่อการให้เด็กชายบุตรเป็นอัมมูลที่ก่อการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อร้อยละ ๓๐.๔๔ ผู้ปักธงก่อนที่ไม่ก่อการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อร้อยละ ๓๐.๖๔ หั้ส่องกัญญาต่างกันอย่างเป็นนัยสำคัญที่ระดับ .๐๘

๓. ผู้ปักธงก่อนที่ก่อการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อที่ยอมว่า เท่ากันกับเป็นก่อช่วยผู้ปักธง ร้อยละ ๑๔.๔๔ ฐานผู้ปักธงที่ไม่ก่อการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อ พ่อแม่ท่านของ เก็บไว้กันนี้ ร้อยละ ๕.๖๔ หั้ส่องกัญญาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากการสอบตามผู้ปักธงทั้งสองกัญญาต่อการให้นักเรียนช่วยทำงานมอบให้และ ปรากฏผลทั้งนี้

#### ตารางที่ ๔๓ ภาระค้องการที่จะให้บุตรหลานช่วยทำงาน

กองการให้ช่วยทำงาน	ก่อนที่ก่อการให้ศึกษาต่อ ก่อนที่ไม่ก่อการให้ศึกษาต่อ อัตราอ่อนตัว	จำนวนผู้ปักธง ร้อยละ	จำนวนผู้ปักธง ร้อยละ	วิภาค
ทำเพลวัน	๔๕	๗๙.๙๐	๔๖	๖๐.๐๐ ๔.๗๐*
ทำเป็นเมล็ดวัน	๗๔	๕๓.๕๓	๕๙	๓๐.๔๐ ๔.๔๔*
ทำกระดาษรัง	๔๖	๔.๙๔	๙๖	๔.๔๔ ๐.๗๗*
ไม่ก่อ	๗	๗.๗๖	๗	๐.๖๐ ๐.๕๓*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๔

### ตารางที่ ๔๙ แผ่นงาน

๑. ผู้ประกอบกิจกรรมที่ต้องการให้คุณภาพของคนที่ใช้มาต่อต่อองการให้คุณภาพของคนช่วยทำงาน เป็นมากวันนี้มากที่สุด ก็คือเป็นร้อยละ ๕๓.๕๓ ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการให้คุณภาพช่วยทำงาน เป็นมากวันนี้มากที่สุด ก็คือเป็นร้อยละ ๕๗.๕๗ ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการให้คุณภาพช่วยทำงานเป็นมากกวันนี้มากที่สุด ก็คือเป็นร้อยละ ๕๐.๖๐ จำนวนผู้ประกอบกิจกรรมที่ซึ่งสองกลุ่มนี้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
๒. ผู้ประกอบกิจกรรมที่ไม่ต้องการให้คุณภาพของคนที่ใช้มาต่อต่อองการให้คุณภาพของคนช่วยทำงานทุกวันนี้มากที่สุด ก็คือเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ส่วนผู้ประกอบกิจกรรมที่ต้องการให้คุณภาพของคนที่ใช้มาต่อต่อองการให้เด็กช่วยทำงานทุกวันนี้ มีร้อยละ ๓๖.๕๖ จำนวนผู้ประกอบกิจกรรมที่ซึ่งสองกลุ่มนี้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔๔ เวลาที่บัญปักทรงต้องการให้นักเรียนช่วยงาน

เวลาที่บัญปักทรงต้อง <sup>*</sup> การให้นักเรียนช่วย ทำงาน	กมตที่ต้องการให้บัญปักทรงต้องการให้บัญปักทรงต้อง <sup>*</sup> จำนวนบัญปักทรง รายละ จำนวนบัญปักทรง รายละ วิถีรุ่ง
เฉพาะเวลาเช้า	๕๕ ๗๖.๘๓ ๗๖ ๗๖.๗๗ ๐.๗๐๖
เฉพาะเวลากลางวัน	๒๓ ๔.๖๖ ๑๖ ๗๗.๕๙ ๐.๐๙๔
เฉพาะเวลาเป็น	๙๐๙ ๓๗.๔๔ ๓๗ ๑๖.๕๙ ๓.๔๖๔
เฉพาะเวลากลางคืน	๒๙ ๔.๐๔ ๗ ๔.๑๔ ๐.๐๔๔
ตลอดทั้งวัน	๙๙ ๕.๐๕ ๑๓๐ ๗๖.๗๖ ๓.๗๕๗*
เฉพาะเช้า-กลางวัน	- - ๙ ๐.๖๐ ๐.๑๖๖
เฉพาะเช้า-เป็น	๕๕ ๗๖.๘๓ ๗๖ ๗๖.๗๗ ๐.๗๐๖
เฉพาะเช้า-กลางคืน	๖ ๐.๗๔ ๙ ๐.๖๐ ๐.๑๖๖
เฉพาะกลางวัน-เป็น	๙๗ ๖.๗๖ ๙๐ ๖.๐๖ ๐.๗๐๔
เฉพาะกลางวัน-กลางคืน	๖ ๐.๗๔ ๙ ๐.๖๐ ๐.๗๖๖
ไม่แน่นอน	๖ ๐.๗๔ - - ๒.๙๙๐
เฉพาะงาน	๕ ๐.๖๖ ๔ ๖.๔๔ ๐.๔๐๒
เฉพาะจ้าเป็น	๓ ๗.๗๖ - - - ๒.๗๖๖
ไม่ระบุ	๖ ๐.๗๔ ๙ ๐.๖๐ ๐.๗๖๖

\* เป็นบันทึกที่ระทับ .๐๔

ตารางที่ ๔๕

๑. จากการวิเคราะห์ของช่างเวลาที่บัญปักทรงต้องการให้นักเรียนช่วยทำงาน  
ประจำฐานบัญปักทรงของนักเรียนทั้งสองกลุ่มคือการให้เก็บชิ้นหางานเฉพาะเวลาเป็นมาก

พี่กุ้มที่ค้องการให้บุตรคนาของคนก้าว ร้อยละ ๗๖ กดุมที่ไม่ค้องการให้บุตรคนาของคนก้าว ร้อยละ ๒๔ หังส่องกัลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. ผู้ปักครองกดุมที่ค้องการให้บุตรคนาของคนก้าวมากอค้องการให้บุตรคนาของคนก้าวตามที่เข้าใจงานเดือนทั้งวัน ร้อยละ ๔๐๘ ส่วนกัลุ่มที่ไม่ค้องการให้บุตรคนาของคนก้าวมากอค้องการให้บุตรคนาของคนก้าวตามที่เข้าใจงานเดือนทั้งวัน ร้อยละ ๑๖.๙ หังส่องกดุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔๕ ผลการประกอบอาชีพของผู้ปักครองต้าไม่มีเด็กช่วยทำงาน



ผลการประกอบอาชีพ ของผู้ปักครองต้าไม่มี เด็กช่วยทำงาน	กดุมที่ค้องการให้ก้าวมากอ จ้านวนผู้ปักครอง ร้อยละ	กดุมที่ไม่ค้องการให้ก้าวมากอ จ้านวนผู้ปักครอง ร้อยละ	วิธีปฏิ ເຕັກວະບໍາງການ
ผู้ทำไร่	๑๖.๐๔	๔๔.๖๙	๔๔.๖๙
ทำไร่ແຮ່ຊຸມຫັກ	๔๙	๗๕.๖๘	๔๙.๙๙
ทำไม้ໄກ	๖	๑.๖๒	๖.๙๖

ผู้ทำไร่	๑๖.๐๔	๔๔.๖๙	๔๔.๖๙	๔๔.๖๙
ทำไร่ແຮ່ຊຸມຫັກ	๔๙	๗๕.๖๘	๔๙.๙๙	๔๙.๙๙
ทำไม้ໄກ	๖	๑.๖๒	๖.๙๖	๖.๙๖

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๖ แสดงว่า

๑. ผู้ปักครองพึ่งส่องกดุมความว่า เมื่จะไม่มีเด็กช่วยทำงาน เอกการประกอบอาชีพของผู้ปักครองยังทำให้ก้าวเพื่อก้าว กดุมที่ค้องการให้บุตรคนาของคนก้าวมากอ ร้อยละ ๔๐.๐๘ และกัลุ่มที่ไม่ค้องการให้บุตรคนาของคนเข้าก้าวมากอ ร้อยละ ๔๔.๖๙ หังส่องกดุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. ที่ร่องรอยนา ผู้ปักครองที่ค้องการให้บุตรคนาของคนก้าวมากอ ร้อยละ ๗๕.๖๙ กดุมความว่าต้าไม่มีเด็กช่วยทำงาน การประกอบอาชีพของคนบังพ้าໄກແຫັງສຸກຫັກ ສ่วนผู้ปักครองกดุมที่ไม่ค้องการให้บุตรคนาของคนเข้าก้าวมากอห่ออบในหนอนง เดียวกันนี้ร้อยละ ๔๙.๔๙ พึ่งส่อง

กฐุณ์ฟื้นฟูฯ เดินทางวันอุบัติเมืองสาลี

รายงานที่ ๔ สรุปผลของงานที่นักเรียนกู้ภัยที่กองกรุงราชสีมาต่อและกู้ภัยที่ไม่กองกรุงราชสีมา  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

\*รักษาความมั่งคงให้หมายชื่อ

ຄາຮານທີ ۴ ແສດວ່າ ນັກເຮືອນແຫຍທຸກຄົນທອງໝາຍພູປົກໂຮງໝາງຈານ ພັນຍິ້ນເບີນ  
ໜີ້ສອງກົມທອງໝາຍພູປົກໂຮງໝາງມາໃຫ້ສຸກສົ່ງ ຫ້າວານສະອາການ ເປົ້ນນັກເຮືອນກຸມທີ່ຕົວງາຈະ  
ກີມຍາຄວ ຮອບລະ ແລະ ນັກເຮືອນກຸມທີ່ໄນ້ຕົວງາຈະກີມຍາຖາວ ຮອບລະ ແລະ ອອນດອງນາ

ນັກເຮືອນທີ່ສອງກລຸມຕອງຫຼາຍເຕີຍພອນ ຕັດໜ້າ ແລະຫາຍ້ອນ ລາຍລຳດັບ

ຄາරັງທີ່ ๒๙ ຂ່າງເວລາທີ່ນັກເຮືອນກລຸມຕອງກາຮະສິກພາດອະແກລຸບທີ່ໃນຫົວກາຮະກຳມາ  
ຕອຫຼາຍພູປັກໂຮງ

ເວລາທີ່ນັກເຮືອນ ຕອງຫຼາຍ	ກລຸມທີ່ຈະສິກພາດ ຈໍານວນນັກເຮືອນ	ກລຸມທີ່ຈະໄມ້ສິກພາດ ຮອບລະຫຼວງນັກເຮືອນ	ຮອບລະ ວິກຖື	ລັດການວາ
ເຂົາກະເວລາເຂົາ	๓๗	๑๖,๖๐	๓๑	๑๔,๘๙
ເຂົາກະເວລາກຄາງວັນ	๔๕	๑๗,๓๑	๒๖	๑๙,๕๖
ເຂົາກະເວລາເບີນ	๓๐	๒๖,๔๔	๔๔	๒๐,๔๔
ເຂົາກະເວລາກຄາງກືນ	๗	๒,๙๖	๔	๓,๙๖
ຄະຫຼາກພຶກວັນ	๙๖	๖,๙๔	๒๗	๔,๙๔
ເວລາເຂົາ-ເວລາກຄາງວັນ	๙๓	๕,๙๖	๗	๕,๙๖
ເວລາເຂົາ-ເວລາເບີນ	๓๖	๑๓,๙๐	๔๑	๑๕,๙๐
ເວລາເຂົາ-ເວລາກຄາງກືນ	๕	๑,๙๓	๖	๑,๙๓
ເວລາກຄາງວັນ-ເບີນ-ກຄາງກືນ	๙๖	๖,๙๔	๙	๕,๙๔
ເວລາກຄາງວັນ-ເບີນ-ກຄາງກືນ	๖	๒,๙๖	๓	๒,๙๖
ເວລາເຂົາ-ເບີນ-ກຄາງກືນ	๕	๒,๔๗	๓	๒,๔๗
ໃນກອນ	๖	๒,๙๖	๕	๒,๙๖

๕๑.

ຄາຣັງທີ່ ๒๙ ແສດງວ່າ ນັກເຮືອນທີ່ສອງກລຸມຕອງຫຼາຍພູປັກຮອງຫຼາຍເຂົາເບີນ  
ເປັນເກົ່ານີ້ທີ່ ກລຸບທີ່ຕອງກາຮະສິກພາດອະ ຮອບລະ ๒๖,๔๔ ກລຸບທີ່ໃນສອງກາຮະສິກພາດອະ ຮອບລະ  
๒๐,๔๔ ທີ່ຮວງຄຸນນາ ນັກເຮືອນກລຸມທີ່ຕອງກາຮະສິກພາດອີກຫຼາຍພູປັກຮອງຫຼາຍເຂົາເບີນ  
ວັນ ຮອບລະ ๒๖,๓๑ ຂ່າງເວລາທີ່ນັກເຮືອນກລຸມທີ່ໃນຕອງກາຮະສິກພາດອີກຫຼາຍພູປັກຮອງຫຼາຍເຂົາເບີນ

នឹង គេចាយខ្សោយ បើកបែន្រែមនៅ ទស.នគ. ពីរវាក្យ គោលពិនិត្យ និងការអនុវត្តន៍ នូវការ  
ឲ្យដាក់ទូទៅ នៃការងារដែលបានដាក់សាក្តុរាយការ សាធារិ

### ការងារទី ៤ គាយខ្សោយនិងការងារដែលបានឲ្យដាក់ទូទៅ

ការងារដែលបានឲ្យដាក់ទូទៅ	ការងារដែលបានឲ្យដាក់ទូទៅ		ការងារដែលបានឲ្យដាក់ទូទៅ		ចំណាំរាប់រាយបានឲ្យដាក់ទូទៅ
	ចាប់នូវថ្ងៃទី	ចាប់នូវថ្ងៃទី	ចាប់នូវថ្ងៃទី	ចាប់នូវថ្ងៃទី	
១	៩៨	៣០.៦៨	៩៩	៣៧.៦៩	០.៩៩
២	៩៩	១៣.៧០	៩៧	១៨.៦៦	០.៩៩
៣	៩៩	៩៩.៩៩	៩៩	៩៩.៩៩	០.៩៩
៤	៩៩	៩.៦៣	៩៩	៩.៦៣	០.៩៩
៥	៩០	៩.៩៩	៩៩	៩.៩៩	០.៩៩
៦	៩៩	៩៩.៩៩	៩៩	៩៩.៩៩	០.៩៩
៧	៩	៩.៩៩	៩	៩.៩៩	០.៩៩

\*ជាប់សាក្តុរាយទី ០៩

- ១ ឈាម ឈាមហា
- ២ ឈាម ឈាមហា នៅមីក្រហ៊ុងខាងក្រោម
- ៣ ឈាម ឈាមហា នៅមីក្រហ៊ុងខាងក្រោម
- ៤ ឈាម ឈាមហា នៅមីក្រហ៊ុងខាងក្រោម
- ៥ ឈាម ឈាមហា នៅមីក្រហ៊ុងខាងក្រោម
- ៦ ឈាម ឈាម ឈាម ឈាម
- ៧ ឈាម ឈាម

## ตารางที่ ๔๔ เสียงว่า

๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มรู้สึกชอบพ่างกันที่ัญปัจกรองทองการให้ช้ามากที่สุด  
นักเรียนกลุ่มที่สองการศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่สองการจะศึกษาต่อ  
ร้อยละ ๓๔.๖๔

๒. รองลงมาเป็นนักเรียนทั้งสองกลุ่มตอบว่า เมื่อช่วงบูรณากรองทำงานนี้  
คิดรู้สึกไม่ค่อยพำนัช แต่ที่นี่ใจบูรณากรองที่ขาดผิดหวังเหลือเชื่อจึงจำเป็นต้องช่วย นักเรียนกลุ่ม  
ที่สองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๒.๘๘ ดูวนกลุ่มที่ไม่สองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๗.๑๑

๓. นักเรียนกลุ่มที่สองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๗.๔๔ และนักเรียนกลุ่มที่ไม่  
สองการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔.๘๖ ตอบว่า เมื่อช่วงบูรณากรองทำงานนี้คิดรู้สึกเมื่อยากทำ  
เฉพาะไม่มีเวลาทุหนังสือและทำการบ้าน ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ความต้องการใช้แรงงานเด็ก การสอนตามในถ้าที่ว่านักเรียนแต่ละชาติเรียน  
เมื่อช่วงบูรณากรองทำงานบ้างหรือไม่นั้น ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๔๕ การขาดเรียนเพื่อช่วงบูรณากรองทำงานของนักเรียนกลุ่มที่สองการจะศึกษาต่อ  
และกลุ่มที่ไม่สองการจะศึกษาต่อ

รายการเรียนเพื่อช่วย บูรณากรองทำงาน	กลุ่มที่จะศึกษาต่อ	กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ	อัตราส่วนวิธีปฏิ
	จำนวนนักเรียน ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ	
ลงทะเบียนขอตั้ง	๗๘	๗๓.๗๓	๕๔
โทรศัพท์บ้าน ๆ กว้าง	๗๗๙	๕๐.๗๔	๗๗
ไม่โทรศัพท์	๔๖	๗๖.๒๔	๖๐
			๗๗.๗๗*

\* มีนับสำคัญที่ระดับ .๐๕

## ตารางที่ ๔๔ แสดงว่า

๑. นักเรียนหั้งสองกลุ่ม เกษชาก เรียนเพื่อช่วยญี่ปุ่นกรองทำงานแพะงาน ที่  
บริษัทมากที่สุด นักเรียนกลุ่มที่สองการจะศึกษาต่อ รายละเอียด ๕๐.๙๖ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้อง<sup>๒</sup>  
การจะศึกษาต่อ รายละเอียด ๔๔.๗๘

๒. นักเรียนกลุ่มที่สองการจะศึกษาต่อไม่เกษชาก เรียนเพื่อช่วยญี่ปุ่นกรอง  
เป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นรายละเอียด ๑๖.๒๘ ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่<sup>๒</sup>  
การจะศึกษาต่อไม่เกษชาก เรียนเพื่อช่วยญี่ปุ่นกรองทำงานบ่อยครั้ง เป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นรายละเอียด ๔๔.๗๘

๓. นักเรียนหั้งสองกลุ่มที่ไม่<sup>๒</sup> เกษชาก เรียนเพื่อช่วยญี่ปุ่นกรอง เลยนี้ มีความ  
แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๔



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยน้ำด้วย องค์ประกอบทางส่วนสังคมของนักเรียนกับผลของการ  
ใช้ศึกษาดูแลและกลุ่มที่ไม่ทางการจะศึกษาดู

### ตารางที่ ๕๐ จำนวนผู้ของร่วมบินมาตราเดียวที่เดินทางทั้งคันนักเรียนเดียว

จำนวนที่บินของ นักเรียน	กลุ่มที่ใช้ศึกษาดู		กลุ่มที่ใช้ไม่ศึกษาดู		อัตราส่วน วิกฤติ
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	
๑ คน	๒	๐.๗๗	๙	๐.๗๗	๐.๖๖๖
๒ คน	๙	๒.๗๖	๖	๒.๗๖	๐.๓๔๕
๓ คน	๒๙	๘.๙๙	๙๔	๘.๙๙	๐.๐๐๖
๔ คน	๑๙	๕๐.๔๙	๒๓	๕๐.๔๙	๐.๗๗๗
๕ คน	๕๐	๑๔.๓๗	๖๐	๑๔.๓๗	๐.๖๓๔
๖ คน	๑๖	๔๗.๓๖	๔๔	๔๗.๓๖	๐.๖๖๖
๗ คน	๗๗	๒๔.๒๔	๒๙	๒๔.๒๔	๐.๖๖๗
๘ คน	๒๔	๗.๗๔	๗๔	๗.๗๔	๐.๓๓๓
๙ คน	๗๗	๒๔.๒๔	๒๙	๒๔.๒๔	๐.๖๖๗
๑๐ คน	๒๔	๗.๗๔	๗๔	๗.๗๔	๐.๓๓๓
๑๑ คน	๗๗	๒๔.๒๔	๒๙	๒๔.๒๔	๐.๖๖๗
๑๒ คน	๒๔	๗.๗๔	๗๔	๗.๗๔	๐.๓๓๓
๑๓ คน	๒๔	๗.๗๔	๗๔	๗.๗๔	๐.๖๖๗
๑๔ คน	๒๔	๗.๗๔	๗๔	๗.๗๔	๐.๖๖๗
๑๕ คน	๒๔	๗.๗๔	๗๔	๗.๗๔	๐.๖๖๗
๑๖ คน	๒๔	๗.๗๔	๗๔	๗.๗๔	๐.๖๖๗
๑๗ คน	๒๔	๗.๗๔	๗๔	๗.๗๔	๐.๖๖๗
รวม	๒๔๖	๗๖.๗๔	๗๔๖	๗๖.๗๔	๐.๖๖๗
รายบุคคล					
	๒๔๖		๗๔๖		

### ตารางที่ ๕๐ แสดงว่า

๑. นักเรียนกลุ่มที่คงการจะศึกษาดูแลที่ผ่องร่วมบินมาตราเดียวทั้งคัน รวมทั้งคัน  
นักเรียนทั้งหมด ๔ คน มีจำนวนมากที่สุด คือเป็นร้อยละ ๗๖.๗๔ รองลงมา นักเรียนกลุ่มที่คงการ

จะศึกษาทดลองนักเรียนทั้งห้าคน เดียวกัน รวมทั้งคุณนักเรียนห้าคน ที่คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๖ นักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการจะศึกษาคอมพิวเตอร์รวมมีภาระเดียวกันรวมผู้เดียว ห้าคน เรียนห้าราย ๖ คน มีจำนวนมากที่สุด ที่คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๖ รองลงมา นักเรียนกลุ่มนี้ที่มีภาระรวมมีภาระเดียวกัน รวมหั้งคุณนักเรียนห้าราย ๘ คน ที่คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๒

๒. นักเรียนหั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่องจำนวนที่ต้องลองนักเรียน

๓. โดยเฉลี่ยนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอมพิวเตอร์ มีพื้นรองหัวมีภาระเดียวกันรวมหั้งคุณนักเรียนห้าราย ๖.๙๔ คน กลุ่มนี้ไม่ต้องการจะศึกษาคอมพิวเตอร์ มีพื้นรองหัวมีภาระเดียวกัน รวมหั้งคุณนักเรียนห้าราย ๖.๙๙ คน

สรุปนับบุตร จากการสอบถามนักเรียนหั้งสองบ้างประชากรหั้งสองกลุ่มว่า เป็นผู้กรอกเท่านั้น ไป ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๔ สรุปนับบุตรชั้น เน้นนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอมพิวเตอร์และกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอมพิวเตอร์

ลักษณะของบุตร	กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคอมพิวเตอร์		กลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาคอมพิวเตอร์		อัตราผู้หัวหน้าครัว
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	
คนที่ ๑	๓๓	๗๖.๗๔	๓๓	๗๖.๖๗	๑.๖๖๗
คนที่ ๒	๔๔	๙๖.๔๔	๔๔	๙๕.๒๓	๐.๖๖๖
คนที่ ๓	๔๗	๙๖.๗๖	๔๗	๙๔.๘๐	๐.๖๖๔
คนที่ ๔	๗๗	๙๖.๙๔	๗๗	๙๖.๙๕	๑.๗๐๗
คนที่ ๕	๗๔	๙๖.๖๗	๗๔	๙๔.๙๗	๑.๔๖๖
คนที่ ๖	๙๕	๙๖.๖๕	๙๕	๙๐.๖๖	๐.๔๔๒
คนที่ ๗	๙๓	๙๖.๐๖	๙๓	๙๔.๐๖	๐.๖๖๖
คนที่ ๘	๙	๙๖.๗๖	๙	๙๔.๗๖	๐.๖๖๖
คนที่ ๙	๔	๙๖.๗๖	๔	๙๔.๗๖	๐.๖๖๖

ตารางที่ ๔๙

๑. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นมัธยมภาคที่สุก คือ ร้อยละ ๘๐.๔๔ เป็นผู้ครุณที่ ๑ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นมัธยมภาคที่สุก คือ ร้อยละ ๑๙.๕๖ เป็นผู้ครุณที่ ๒

๒. ที่รองลงมา นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๖.๔๔ เป็นผู้ครุณที่ ๒ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๒๓.๕๖ เป็นผู้ครุณที่ ๓

๓. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นมัธยมภาคที่สุก คือ ร้อยละ ๒.๗๓ เป็นผู้ครุณที่ ๔ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นมัธยมภาคที่สุก คือ ร้อยละ ๙.๒๗ เป็นผู้ครุณที่ ๕

๔. นักเรียนหัสดงกลุ่มไม่ค่างกันบ้างมีนัยสำคัญทางสถิติในที่นี้

ตารางที่ ๕๐ แสวงจ้านวัฒนพูดกรองบุคคลแบบสอบถามความจำได้แก่การแพทย์

เพศของผู้ปักธงชัย	กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาต่อ	
	จำนวนผู้ปักธงชัย	ร้อยละ	จำนวนผู้ปักธงชัย	ร้อยละ
ชาย	๗๖๔	๖๐.๔๔	๓๗๓	๒๓.๕๖
หญิง	๑๐๗	๓๙.๕๖	๑๙	๖.๔๔
ไม่ระบุเพศ	๒	๐.๐๔	๐	๐.๒๗

ตารางที่ ๕๑ แสดงจ้าว บุปการองกลุ่มที่ต้องการจะให้บุตรคนสองคนศึกษาต่อเป็นชาญเก่งร้อยละ ๘๐.๔๔ เป็นผู้หญิงร้อยละ ๓๙.๕๖ ไม่ระบุเพศ ร้อยละ ๖.๔๔ ส่วนผู้ปักธงชัยของกลุ่มนี้ในต้องการให้มีบุตรคนสองคนเข้าศึกษาต่อทั้งนั้นเป็นผู้หญิงร้อยละ ๔๔.๔๔ และไม่ระบุเพศร้อยละ ๕๕.๕๖

ตารางที่ ๕๑ แสดงจำนวนบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับตำแหน่งงานทางอาชีว

อายุระหว่างปี	กลุ่มที่ทองการให้ศึกษาด้วย		กลุ่มที่ไม่ทองการให้ศึกษาด้วย อัตราข่าว	
	จำนวนบุคคลรอง รองละ	จำนวนบุคคลรอง รองละ	จำนวนบุคคลรอง รองละ	วินัย
๒๐ - ๒๔	๖	๗๖.๘๖	๔	๗.๔๙ ๐.๕๙๔
๒๕ - ๒๙	๔	๖๔.๔๙	๔	๖.๔๔ ๐.๓๗๙
๓๐ - ๓๔	๒๙	๕.๗๙	๙๐	๖๖.๐๖ ๐.๖๘๕
๓๕ - ๓๙	๒๒	๕.๗๙	๙๕	๕.๐๙ ๐.๓๗๙
๔๐ - ๔๔	๙๐	๗๗.๗๕	๗๓	๗.๗๕ ๐.๗๐๙
๔๕ - ๔๙	๑๗๐	๕.๗๙	๗๗	๖.๖๗ ๐.๓๑๙
๕๐ - ๕๔	๗๖	๕.๔๖	๒	๑.๔๙ ๐.๔๙๕
๕๕ - ๕๙	๕	๑.๔๔	๔	๖.๔๔ ๐.๓๖๕
๖๐ - ๖๔	๓	๑.๑๙	๔	๑.๔๙ ๐.๔๕๕
๖๕ - ๖๙	๑	๐.๓๙	๐	๐.๐๐ ๐.๐๘๙
๗๐	๐	๐.๐๐	๙	๐.๖๐ ๐.๒๘๙
ไม่ระบุ	๑๖๖	๕๓.๕๓	๙๐๙	๖๙.๖๙ ๗.๕๖๖

ตารางที่ ๕๑ แสดงว่า บุคคลรองที่ก่อแบบสอนตามทั้งสองกลุ่ม ในรัฐบาลอาชีว เป็นส่วนมาก กลุ่มที่ทองการจะในบุตรหลานของตนเข้าศึกษาด้วยมีจำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๓ กลุ่มที่ไม่ทองการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาด้วยมีจำนวน ๙๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๙ ซึ่งอาจที่รองลงมาของบุคคลรองก็คือการให้บุตรหลานของตนศึกษาด้วย ๘๑-๘๘ ปี มีร้อยละ ๗๗.๗๕ สำหรับกลุ่มที่ไม่ทองการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาด้วยนั้นซึ่งอาชีว ที่รวมลงมาคือ ๗๕-๗๙ ปี มีร้อยละ ๕.๐๙ ถ้าพิจารณาโดยพื้นไปแล้วอาชีวของบุคคลรองทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ ๔๔ หัวข้อเกี่ยวกับของผู้ปกครองผู้สอนแบบสอบถามกับนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน**

หัวข้อเกี่ยวกับนักเรียน	กลุ่มที่ต้องการในศึกษาคือ		กลุ่มที่ไม่ต้องการในศึกษาคือ	
	จำนวนผู้ปกครอง	ร้อยละ	จำนวนผู้ปกครอง	ร้อยละ
บิดา	๑๖๕	๕๓.๖๐	๖๘	๔๖.๓๙
นางสาว	๖๖	๓๖.๓๙	๔๖	๖๓.๖๑
อื่น ๆ	๒๔	๑๐.๘๘	๔	๑.๑๔

ตารางที่ ๔๔ แสดงว่าผู้ปกครองผู้สอนแบบสอบถาม กลุ่มที่ต้องการให้ครบทุกงานของตนศึกษาคือส่วนมากเป็นบิดาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๐ ที่รองลงมาคือ นางสาว คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๙ ส่วนผู้ปกครองกลุ่มนี้ไม่ต้องการให้ครบทุกงานของตนศึกษาคือส่วนมากเป็นนางสาว มีร้อยละ ๓๖.๓๑ ที่รองลงมาคือบิดา มีร้อยละ ๑๐.๘๘

ระดับการศึกษาของบุปผองของศิวอิยังและชาคร ปีงบนี้

ตารางที่ ๔๕ ระดับการศึกษาของบุปผองของนักเรียนกัญช์ทั้งหมดที่ต้องการจะศึกษาต่อและกัญช์ที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ

ระดับการศึกษาของบุปผอง	จำนวนบุปผอง	ร้อยละ	จำนวนบุปผอง	ร้อยละ	จำนวน
ไม่ได้เรียนหนังสือ	๙๖	๗๖.๘๔	๓๐	๗๔.๗๖	๓,๗๔๒
จบชั้นป.๔	๒๖๐	๑๒.๐๔	๗๗๓	๖๔.๔๔	๗,๗๒๓
จบชั้นป.๕(ม.๑ เกิม)	๗๙	๗๖.๖๐	๙	๕.๗๔	๙.๕๗๔
จบชั้นป.๕(ม.๒ เกิม)	๗๙	๗๐.๐๔	๙	๕.๔๔	๙.๕๔๔
จบชั้นป.๕(ม.๔ เกิม)	๙	๔.๔๔	๙	๗.๖๗	๗.๗๖๗
จบวิชาลัยหรือมหาวิทยาลัย	๖	๐.๖๔	๐	๐.๐๐	๐.๐๖๐
จบการศึกษาอื่น ๆ	๖	๓.๓๔	๖	๑.๑๓	๖.๑๑๓

\* มีบุปผานักเรียนที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๕ แสดงว่า บุปผองของนักเรียนส่วนมากสร้างเรื่องประเพณีศึกษาปีที่ ๔ บุปผองของนักเรียนกัญช์ที่ต้องการให้ครุฑานุของตนศึกษาต่อสร้างเรื่องประเพณีศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๔๖.๐๔ บุปผงที่ไม่ต้องการให้ครุฑานุของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๖๔.๔๔ จำนวนบุปผองทั้งสองกลุ่มทางกัญช์ที่ต้องการเรียนต่อเป็นส่วนใหญ่ บุปผองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ไม่ได้เรียนหนังสืออยู่มากเป็นอันดับสองลงมา กัญช์ที่ต้องการเรียนต่อเป็นส่วนใหญ่ บุปผองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ไม่ได้เรียนหนังสืออย่างน้อยปีบุปผานักเรียนที่ต้องการให้ครุฑานุของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๕.๔๔ บุปผงที่ไม่ต้องการให้ครุฑานุของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๔.๕๔ จำนวนบุปผองทั้งสองกลุ่มทางกัญช์ที่ต้องการเรียนต่อเป็นส่วนใหญ่

การณ์ที่ ๕๖ จำนวนสมาชิกในครรภ์กิจของบังเก็บยกตุ้มที่ก่อการชั่วประการก่ออุบัติเหตุในกองการจะถูกออกอ

ที่เรียบครัว	จำนวนสมาชิกใน ครอบครัว	ก่อตุ้มที่ต้องการให้ก็จะก่อ		ก่อตุ้มที่ไม่ต้องการให้ก็จะก่อ		จำนวนครรภ์กิจของบังเก็บยกตุ้ม
		จำนวนครอบครัว	ร้อยละ	จำนวนครรภ์กิจ	ร้อยละ	
๑ บก	๒	๐.๗๔	๐	๐.๖๐	๐.๗๖๗	
๒ บก	๒	๐.๗๔	๑	๑.๔๙	๑.๑๙๘	
๓ บก	๒๐	๓.๖๒	๙	๔.๖๔	๐.๑๙๗	
๔ บก	๒๔	๔.๘๒	๙	๔.๖๖	๑.๑๖๖	
๕ บก	๖๗	๔.๔๕	๖๐	๗๖.๗๖	๑.๑๐๘	
๖ บก	๖๓	๔.๔๕	๖๐	๗๖.๗๖	๑.๑๐๘	
๗ บก	๗๔	๗๖.๗๗	๒๓	๒๓.๖๖	๐.๓๕๕	
๘ บก	๘๐	๗๔.๕๔	๒๗	๗๘.๗๘	๐.๓๕๖	
๙ บก	๗๙	๗๗.๗๗	๒๖	๗๗.๗๖	๐.๑๙๖	
๑๐ บก	๖๗	๗๔.๖๔	๒๔	๔.๔๘	๑.๐๔๔*	
๑๑ บก	๙๔	๖.๖๔	๙๖	๕.๖๖	๕.๗๓๗	
๑๒ บก	๙๖	๕.๖๔	๙	๕.๖๖	๐.๕๗๘	
๑๓ บก	๕	๙.๖๔	๕	๓.๖๓	๐.๗๙๗	
๑๔ บก	๓	๙.๖๔	๙	๐.๖๐	๐.๔๓๖	
๑๕ บก	๙	๐.๗๔	-	-	๐.๖๖๔	
๑๖ บก	๒	๐.๗๔	-	-	๐.๖๖๔	
๑๗ บก	-	-	-	-	-	
๑๘ บก	๙	๐.๗๔	-	-	๐.๖๖๔	
๑๙ บก	๖	๐.๗๔	-	-	๑.๖๖๐	
๒๐ บก	๗	๐.๗๔	-	-	๑.๖๖๔	
๒๑ บก	-	-	-	-	-	

ตารางที่ ๔๖ (ก๐)

จำนวนสมาชิก ในครอบครัว	จำนวนที่ก่อการให้ที่ดินออก จำนวนครัวเรือนครัว รายละ	จำนวนครอบครัว รายละ	จำนวนสมาชิก ลักษณะ
ชาย คน	-	-	-
นาง คน	-	-	๙ ๐.๖๐ ๙.๒๖๔
รายเฉลี่ย		๔.๘๗	๔.๑๖๐

\* นับสำหรับตั้งแต่ระดับ ๑๖

ตารางที่ ๔๖ แสดงว่า

๑. ครอบครัวของบังเรียนหั้งสองก่อนที่มีขนาดเล็กที่สุด มีจำนวนสมาชิก ๒ คน ก่อนที่จะถึงขนาดมีร้อยละ ๐.๘๘ ส่วนก่อนที่จะไม่ถึงขนาดมีร้อยละ ๐.๖๐ ชาวบ้านครัวเรือนครัวที่มีขนาดใหญ่ที่สุดนั้น ในครุณที่จะถึงขนาดมีจำนวนสมาชิก ๒๐ คน มีร้อยละ ๐.๗๙ ส่วนก่อนที่จะไม่ถึงขนาดก่อนนี้มีจำนวนสมาชิก ๒๓ คน มีร้อยละ ๐.๖๐

๒. ครอบครัวที่มีสมาชิก ๑๐ คน ของก่อนที่ห้องการจะถึงขนาด มีร้อยละ ๑๕.๖๘ ส่วนของก่อนที่ไม่ถึงการจะถึงขนาด มีร้อยละ ๔.๔๔ หั้งสองก่อนแยกความกันเช่นกันเป็นสัดส่วน

๓. จำนวนสมาชิกในครอบครัวของบังปักตรองหั้งสองก่อนมีจำนวน ๗ ที่ดิน ภาควิถี ราบ夷ลักษณะ จำนวนสมาชิกในครอบครัวของบังปักตรองก่อนที่ไม่ถึงการให้บุตรห้องช่องคนที่ขนาดมี ๔.๘๗ คน และก่อนที่ไม่ถึงการให้บุตรห้องช่องคนที่ขนาดมี

๔.๑๖๐ คน

ตารางที่ ๕๙ จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่อยู่ในความรับผิดชอบของบุคคลรองชั้นที่  
กองการให้สูดทราบของคนศึกษาต่อ ก่อนที่ไปทำงานภายในบ้านของ  
คนศึกษา

จำนวนสมาชิกที่อยู่ ในครอบครัว	จำนวนครรภ์ครัว ที่อยู่ในครอบครัว	จำนวนครรภ์ครัว ที่ไม่ใช่คนศึกษา	จำนวนครรภ์ครัว ที่อยู่ในครอบครัว	จำนวนครรภ์ครัว ที่อยู่ในครอบครัว	จำนวนครรภ์ครัว ที่อยู่ในครอบครัว
๑ พม	๒	๓.๖๔	๔	๕.๐๗	๖.๐๘๖
๑ พม	๗๗	๖.๗๙	๔	๕.๖๔	๐.๖๗๔
๒ พม	๒๗	๔.๔๔	๙๐	๖.๐๖	๐.๕๘๘
๓ พม	๒๖	๕.๖๖	๙๔	๕.๖๔	๐.๕๖๖
๔ พม	๕๓	๗๕.๔๔	๒๔	๗๓.๗๗	๐.๕๔๐
๕ พม	๖๔	๗๗.๗๔	๒๔	๗๖.๔๔	๐.๕๔๐
๖ พม	๖๔	๗๗.๗๔	๒๔	๗๖.๔๔	๐.๕๔๐
๗ พม	๓๔	๗๔.๖๔	๑๔	๗๔.๗๔	๐.๕๔๐
๘ พม	๒๕	๕.๑๙	๗๗	๗๐.๗๐	๐.๕๖๖
๙ พม	๗๗	๖.๗๙	๙๔	๖.๐๖	๐.๖๗๔
๑๐ พม	๗๗	๖.๗๙	๙๐	๖.๐๖	๐.๖๐๔
๑๑ พม	๖	๖.๖๓	๕	๓.๐๓	๐.๕๙๖
๑๒ พม	๖	๖.๖๓	๕	๓.๐๓	๐.๕๙๖
๑๓ พม	๓	๒.๙๙	๙	๐.๖๗	๐.๕๙๔
<b>รายเฉลี่ย</b>		<b>๖.๐๘๖</b>	<b>๖.๐๘๖</b>		

### จากตารางที่ ๕๙ แสดงว่า

๑. บุคคลรองชั้นนักเรียนห้องสอนก่อน นิสณาธิกอยู่ในความรับผิดชอบจำนวน

น้อยที่สุด ๑ พน กดุณที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ มีร้อยละ ๗.๔๖ ผู้เชื้อชาติ-  
กรองออกน้ำดื่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ มีร้อยละ ๓.๐๑

๒. บุปคลรองของนักเรียนหั้งสองกัญช์ มีสมាជิญอยู่ในความรับผิดชอบเจ้าหน้าที่  
มาตราที่สูง ๗๓ พน กดุณที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๒.๙๙ กดุณที่ไม่  
ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๐.๖๐

๓. โดยทั่วไปแล้วเจ้าหน้าที่ในครอบครัวของผู้ปกครองหั้งสองกัญช์ไม่ได้  
ก่ออาชญากรรมใดๆ

๔. จำนวนสมาชิกหั้งสองกัญช์ในความรับผิดชอบของผู้ปกครองของนักเรียนหั้งสอง  
กัญช์มีจำนวนพอ ๆ กัน กดุณที่รายเดือนจำนวนสมาชิกในครอบครัวหั้งสองกัญช์ในความ  
รับผิดชอบของผู้ปกครองหั้งสองกัญช์ที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ๖.๗๕ พน และ  
กดุณที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ๖.๗๔ พน

ตารางที่ ๔๔ รายชื่อของบุคคลของกลุ่มที่ค้องการให้บุคคลงานของคนศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ค้องการให้บุคคลงานของคนศึกษาต่อ

รายการที่ บุคคลของ	กลุ่มที่ค้องการให้ศึกษาต่อ		กลุ่มที่ไม่ค้องการให้ศึกษาต่อ		อัตราเงินเดือน	วิถีชีวิตรายเดือน
	จำนวนบุคคลของ	ร้อยละ	จำนวนบุคคลของ	ร้อยละ		
บุคลากร	๗๙	๖.๘๔	๖	๐.๕๖	๑,๖๖๔	๐.๒๓๖
ครัวจ	๖	๐.๕๔	๗	๐.๖๐	๐.๓๔๔	
บุนจาง	๙๐๕	๗๓.๑๓	๕๖	๗.๗๖	๗๗.๔๔	๗.๔๖๖
ครัวป	๕๐	๔.๓๔	๖๗	๕๐.๖๗	๗.๔๐๔	
พนักงานเบร็ฟ	๗๐	๖.๗๔	๕	๔.๕๕	๐.๔๔๓	
ขับรถรับจ้าง	๙๔	๗.๖๐	๖	๕.๖๕	๐.๔๔๖	
ข่างดักเต้อ	๗๐	๖.๔๘	-	-	๗.๔๔๖	
ข่างเสริ่นสวย	๙	๐.๗๗	-	-	๐.๔๔๔	
พากสูบ	๖	๕.๖๗	๕	๔.๔๔	๗.๔๔๔	
งานเช้าผ้า	๒	๐.๑๖	๗	๐.๖๐	๐.๒๖๔	
ผู้ก่อตั้ง	๖	๐.๕๔	-	-	๗.๔๔๐	
พะ	๖	๐.๕๔	-	-	๗.๔๔๐	
ไก่ไข่ประกอบอาหาร	๗๐	๖.๗๔	๗๗	๖.๖๗	๐.๙๔๔	
ไก่ไข่	๙	๐.๗๗	-	-	๐.๔๔๔	

ตารางที่ ๔๕ แยกງว่า

๑. บุคคลของกลุ่มที่ค้องการให้บุคคลงานศึกษาต่อประกอบอาชีพบริษัทฯ คือร้อยละ ๗๓.๑๓ บุคคลของกลุ่มที่ไม่ค้องการให้บุคคลงานของคนศึกษาต่อประกอบอาชีพประกอบอาชีพมากที่สุด คือร้อยละ ๗.๔๖๖

๔. อาชีพของผู้ปกครอง ที่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อ เชียงลักษณ์หาก  
บารังไทรซึ่งมีประชากรมากไปทางอัย ได้แก่ รัฐบาล ท้าวนา ขันรองรับจ้าง หางคัด เชื้อ<sup>ชื่อ</sup>  
รับราชการ ไม่ได้ประกอบอาชีพ ผู้มีงานบริษัท พาส่วน นักคณิต ๗๕-๖๙๑-  
๘๖๗๖๖ ท้าวรา ข้าง เศรีสวาย สวนอาชีพของบุปผารองกัญช์ที่ไม่ต้องการให้บุตรหลาน  
ของตนเลิกมา เชียงลักษณ์จากอาชีพที่มีบุปผารองกัญช์มากไปทางอัย ได้แก่ ท้าวนา รัฐบาล  
ไม่ได้ประกอบอาชีพ พาส่วน พนักงานบริษัท รับราชการ ขับรถรับจ้าง ท้าวรา  
งานตัวเดียว

๕. การประกอบอาชีพของบุปผารองกัญช์ของบุคคลที่สองกัญช์ไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเงินที่ ๕๙ รายได้ค่าเดือนของครุภัณฑ์ของห้องเรียนที่กองการให้เชื้อเพลิงและก่อสร้าง  
ศึกษาดูแลและกู้ภัยที่ไม่ทางการให้บุคลากรของคณะกรรมการศึกษาดู

รายได้ของ ครุภัณฑ์ของห้องเรียน	จำนวนที่คิดของกิจกรรมที่ใช้ในห้องเรียน	จำนวนที่ไม่คิดของกิจกรรมที่ใช้ในห้องเรียน	จำนวนรวม	จำนวนที่ใช้ในห้องเรียน	จำนวนที่ไม่ใช้ในห้องเรียน	จำนวนที่ใช้ในห้องเรียน
๘๐๐-๙๐๐ บาท	๔๖	๔.๙๔	๕	๕.๔๕	๐.๐๖๔	
๙๐๐-๑๐๐๐ บาท	๒๔	๙๐.๔๙	๒๓	๗๗.๗๗	๑๒.๗๒	
๑๐๐-๑๖๐๐ บาท	๔๔	๙๔.๒๙	๓๓	๗๓.๐๐	๒๑.๒๙	
๑๐๐-๑๖๐๐ บาท	๗๓	๖๗.๙๔	๗๒	๖๕.๔๗	๑.๓๗	
๑๖๐๐-๑๖๐๐ บาท	๔	๑๒.๕๗	๓	๑๒.๔๕	๐.๑๒	
๑๖๐๐-๑๖๐๐ บาท	๖	๒.๔๗	๖	๒.๔๗	๐.๔๙๖	
๑๖๐๐-๑๖๐๐ บาท	๐๖	๖.๔๔	๒	๖.๔๔	๒.๔๔๖	
๑๖๐๐-๑๖๐๐ บาท	๗	๗.๗๖	๒	๗.๗๖	๐.๗๗๖	
๑๖๐๐-๑๖๐๐ บาท	๙๖	๖.๔๔	๓	๖.๔๔	๐.๖๐๖	
๑๖๐๐ บาท	๗	๗.๗๖	-	-	๗.๗๖	
๑๖๐๐ บาท	๖	๒.๔๗	๒	๒.๔๗	๐.๔๙๖	
๑๖๐๐ บาท	๙	๑.๗๖	-	-	๑.๗๖	
๑๖๐๐ บาท	๖	๑.๗๖	-	-	๑.๗๖	
๑๖๐๐ บาท	๙	๑.๗๖	-	-	๑.๗๖	
๑๖๐๐ บาท	๗๓	๘.๔๔	๗๒	๘.๔๔	๐.๘๔	๐.๐๖๐
๑๖๐๐ บาท	๒๔	๔.๔๔	๒๓	๔.๔๔	๐.๐๖๔	๐.๐๖๔

\* มีบัญชีส่วนตัวร่วมกับ .๐๖



ପାତ୍ରବିଧି ଏବଂ ନୟବିଧି

๙. ส่วนใหญ่ในครอบครัวของบุปผาต้องหันหน้าก้มมีรายได้ประมาณ ๖๐๐ - ๘๐๐ บาท เป็นภาระเพื่องานให้บุตรหลานชิงคนศึกษาต่อ รอบละ ๒๕.๗๔ กู้มที่ไม่ค้องการให้บริษัทดำเนินงานของคนศึกษาต่อ รอบละ ๒๕.๔๔ ที่ร้องดังนา บุปผาต้องหันหน้าก้มมีรายได้ประมาณ ๖๐๐ - ๘๐๐ บาท กู้มที่ต้องการให้บุตรหลานหันหน้าก้ม ๑๐๐ - ๑๒๐ บาท กู้มที่ไม่ค้องการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อ รอบละ ๒๕.๒๙ กู้มที่ไม่ค้องการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อ รอบละ ๒๕.๐๐

๖. จำนวนผู้บุกรุกรองซึ่งมีรายได้ปัจจุบันตั้ง ๗๐๐ - ๑๖๐๐ บาท  
ของผู้ประกอบกิจกรรม กับรายได้ปัจจุบันตั้ง ๗๐๐ - ๑๖๐๐ บาท

๓. จำนวนผู้ปกครองทั้งสองก่อนที่ไม่ระบุรายได้ของตนค้างกับอย่างไรเป็นสำคัญ

จากตารางที่ก็จะได้สภាភทางการเงินของครอบครัว ประกอบดังนี้

ตารางที่ ๖๐ สภាភทางการเงินของครอบครัวของผู้ปักธงกลุ่มที่กองการให้บุกราชาน  
ของคนศึกษาคือกับกลุ่มที่ไม่กองการให้บุกราชานของคนศึกษาคือ

สภាភทางการเงิน	กลุ่มที่กองการให้บุกราชาน		กลุ่มที่ไม่กองการให้บุกราชาน		อัตรา税率
	จำนวนครอบครัว รวม	จำนวนครอบครัว ร้อยละ	จำนวนครอบครัว รวม	จำนวนครอบครัว ร้อยละ	วิธีภาษี
เพียงพอจ่าย	๗๙๙	๔๙.๖๖	๖๗	๓๖.๕๖	๐.๘๘๘
ไม่พอจ่าย	๑๐๗	๕๘.๗๔	๔๔	๒๔.๐๖	๖.๗๘๗
ไม่เพียงพอ	๘๖	๔๒.๖๗	๔๔	๒๖.๖๗	๓.๗๖๗
ขาดแคลนมาก	๕	๒.๗๖	๑๓	๗.๒๓	๗.๔๔๐

\* มีข้อสำคัญที่ระบุม .๐๕

ตารางที่ ๖๐ แสดงว่า สภាភทางการเงิน ผู้ปักธงกลุ่มที่กองการให้บุกราชาน  
ของคนศึกษาคือ ร้อยละ ๔๙.๖๖ ค่อนข้างการเงินในครอบครัวของคน เพียงพอจ่าย ที่รอง  
ลงมาผู้ปักธงของนักเรียนกลุ่มที่กองการให้บุกราชานศึกษาคือ ร้อยละ ๓๖.๕๖ ค่อนข้าว่าไป  
คงเหลือได้รายส่วนผู้ปักธงกลุ่มที่ไม่กองการให้บุกราชานของคน เช่นศึกษาคือ ร้อยละ  
๒๔.๐๖ ค่อนข้าวการเงินในครอบครัวของคนเพียงพอจ่าย ที่รองลงมา ผู้ปักธงร้อยละ  
๒๖.๖๗ ค่อนข้าวการเงินในครอบครัวของคนไม่เพียงพอจ่าย

จำนวนผู้ปักธงของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ค่อนข้าวการเงินในครอบครัวของคนไปประกอบ  
พื้นและไม่เพียงพอแต่ค่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากการสอบถามผู้เรียนพึงส่องกลุ่มว่า นิรภัยมารดาบังปีชีวิตอยู่หรือไม่ ปรากฏ  
ผลดังนี้

ตารางที่ ๖๙ แสงสว่างของบ้านการพำนອงนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะก้าวเดินและ  
นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะก้าวเดิน

ผลลัพธ์ของบ้าน	กลุ่มที่ต้องการจะก้าวเดิน		กลุ่มที่จะไม่ก้าวเดิน		อัตราจำเป็น	
	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	วินัย	
บังปีชีวิตอยู่ห้องนอน	๖๗๗	๔๔.๖๐	๒๗๗	๑๕.๘๐	๐.๐๔๓	
มีครุยังบังปีชีวิตอยู่ห้องนอน	๕	๓.๔๗	๖	๓.๖๖	๐.๐๔๖	
บ้านมีปีชีวิตอยู่ห้องนอน	๗๕	๕.๗๕	๗๖	๕.๖๖	๐.๔๙๖	
ภายในเด็กห้องนอน	๖	๔.๓๗	๙	๕.๖๓	๐.๔๔๐	

ตารางที่ ๖๐ พ่อแม่ของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะก้าวเดินและกลุ่มที่ไม่ต้องการ  
จะก้าวเดินจำนวนที่ถูก คือ ร้อยละ ๔๔.๖๐ และ ๔๔.๘๐ บังปีชีวิตอยู่ห้องนอน ที่  
รองลงมาเป็น บ้านมีปีชีวิตอยู่ห้องนอนเดียว กลุ่มที่ต้องการจะก้าวเดิน ร้อยละ ๕.๗๕  
กลุ่มที่ไม่ต้องการจะก้าวเดิน ร้อยละ ๕.๖๖ สภาพของบ้านมารดาของนักเรียนทั้งสอง  
กลุ่มนี้เป็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๖๖ สภาพของพ่อเมืองนักเรียนก่อนพิจารณาจะศึกษาต่อและก่อนที่ไม่ได้ศึกษา  
จะศึกษาต่อ

สภาพของพ่อเมือง	ก่อนพิจารณาศึกษาต่อ		ก่อนที่จะไม่ศึกษาต่อ		ลักษณะ	
	จำนวนนักเรียน ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ	วิถีชีวิ		
อยู่กรุงกัน	๒๖๓	๔๕.๑๔	๗๔๐	๔๕.๓๐	๒๖.๖๗	
แยกกันอยู่	๙๐	๕.๗๖	๓๙	๑๕.๗๐	๗๖.๗๗	

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๔

ตารางที่ ๖๖

๑. พ่อเมืองนักเรียนทั้งสองกลุ่มอยู่ควบคันเป็นจานวนมากที่สุด ก่อนพิจารณาจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๕.๑๔ ก่อนที่จะไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๕.๓๐ จำนวนนักเรียนกรุงช่องนักเรียนทั้งสองกลุ่มคงความถันอย่างมีนัยสำคัญ

๒. ข้อแยกยังนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่แยกกันอยู่ เป็นข้อแยกของนักเรียนก่อนที่จะไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ ๕.๗๖ พ่อเมืองนักเรียนก่อนที่จะไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๕.๗๐ จำนวนผู้มีภาระของนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากการสอบถามนักเรียนว่าปี ชั้นมัธยมเรียนอยู่ที่ไหน ประมาณก็จะเป็นดังนี้  
 ตารางที่ ๖๓ แสดงอยู่ที่นักเรียนก่อนที่ค่องการจะเริ่มภาคและกลุ่มที่ไม่ทางการจะศึกษาต่อ  
 ภาคฤดูร้อน

ผู้ที่นักเรียนอยู่	กลุ่มที่จะศึกษาต่อ	กลุ่มที่จะไม่ศึกษาต่อ	อัตราเปอร์เซ็นต์
จำนวนนักเรียน รวม	จำนวนนักเรียน รับ	จำนวนนักเรียน รับ	วิบาก
ปีพุทธาภิเษก	๒๙๕	๔๓.๐๙	๗๙.๕
ปีค่า	๔	๓.๐๔	๘.๘๔
ปีราก	๑๐	๗.๗๖	๗๓.๖๕
ปีสุก	๔๖	๔.๖๗	๘.๖๖
ปีรำ	๙	๐.๗๕	๘.๘๙
ปี๊ก	๗	๗.๗๖	-

\*ปีบัณฑิตชั้นปี๊ก .๐๕

ตารางที่ ๖๓ นักเรียนห้องสอนกลุ่มนักเรียนตามภาคของคนเอง เป็นจำนวนมาก  
 ที่สุด นักเรียนก่อนที่ค่องการศึกษาต่อ รวม ๔๓.๐๙ กลุ่มที่ไม่ทางการศึกษาต่อ รวม  
 ๗๙.๕ จำนวนนักเรียนห้องสอนกลุ่มต่างกันของบ้านมีบัญชาติญี่ปุ่น  
 รองลงมา นักเรียนห้องสอนกลุ่มบัณฑิตชั้นปี๊ก จำนวนนักเรียนห้องสอน  
 ภาคฤดูร้อน ๗.๗๖ กลุ่มที่ไม่ทางการศึกษาต่อ รวม ๘.๖๖ จำนวนนักเรียนห้องสอนกลุ่มต่าง  
 กันของบ้านญี่ปุ่นบัญชาติญี่ปุ่น

ตารางที่ ๒๔ จำนวนพื้นดองที่เป็นน้ำเรียบของน้ำเรียนก่อนที่กองฯ ริบค่าเรียนและค่าครุภัณฑ์  
ใบกองฯ ประจำปีงบประมาณ

จำนวนพื้นดองที่ เป็นน้ำเรียน	จำนวนที่ใช้ศึกษาดู ชั่วโมงนักเรียน รายละ		จำนวนนักเรียน รายละ		อัตราค่า วิกฤติ
	๖๖	๒๕.๘๘	๗๖	๗๘.๘๙	
๑ หมก	๖๖	๒๕.๘๘	๗๖	๗๘.๘๙	๗.๔๗
๒ หมก	๗๖	๒๕.๘๘	๗๖	๗๘.๘๙	๘.๗๓๙
๓ หมก	๗๖	๒๕.๘๘	๗๖	๗๘.๘๙	๗.๗๖๐
๔ หมก	๖๖	๒.๖๖	๖	๗.๘๘	๔.๔๙๗*
๕ หมก	๔	๗.๘๘	๔	๗.๘๘	๐.๔๙๗
๖ หมก	๓	๗.๗๖	๓	๗.๗๖	๐.๔๙๗
๗ หมก	-	-	-	-	-
๘ หมก	๗	๐.๘๘	-	-	๐.๔๙๗
ไม่มี	๖๖	๒.๖๖	๗๖	๗๘.๘๙	๗.๔๗
รวม	๖๖	๒๕.๘๘	๗๖	๗๘.๘๙	
ราษฎร์		๒.๙๐๖		๗.๗๖๖	

\*น้ำที่ใช้สำหรับน้ำที่รับซื้อ ๐๔

#### ตารางที่ ๒๕ แสดงว่า

๑. น้ำเรียนยกสูญที่กองฯ ริบค่าเรียนพื้นดองที่กำลังเรียนหังสือ ๖ หมก ไม่น่า  
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๘ รองลงมาเป็นน้ำเรียนพื้นดองที่กำลังเรียนหังสือ ๗ หมก ร้อยละ  
๒๔.๔๔

๒. น้ำเรียนยกสูญที่ไม่กองฯ ริบค่าเรียนพื้นดองที่กำลังเรียนหังสือ ๖ หมก  
เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๙ รองลงมาเป็นน้ำเรียนพื้นดองที่กำลังเรียนหังสือ

## ๒.๓. รายเดือน ๒๘.๔๙

๓. นักเรียนกลุ่มที่ถือว่าจะศึกษาด้วยที่มีพื้นองที่กำลังเรียนไปแล้ว ๕ คน ร้อยละ ๔.๔๔ และกลุ่มที่ไม่ถือว่าจะศึกษาด้วยที่มีพื้นองที่กำลังเรียนหนังสือ ๕ คน ร้อยละ ๗.๗๗ ต่างกันของบ้านมีเด็กสาวคิดเห็น ๐๔

๔. โดยเดือนแล้ว นักเรียนกลุ่มที่ถือว่าจะศึกษาด้วยที่มีพื้นองที่กำลังเรียนหนังสือ ๒.๙๙๕ คน กลุ่มที่ไม่ถือว่าจะศึกษาด้วยที่มีพื้นองที่กำลังเรียนหนังสือ ๒.๙๙๖ คน

ตารางที่ ๖๘ จำนวนเดือนที่กำลังเรียนอยู่ในวิชาสามัญหรือมหัศจินวิทยาลัย

จำนวนเดือนที่กำลังเรียน	กลุ่มที่จะศึกษาด้วย	กลุ่มที่ไม่จะศึกษาด้วย	อัตรา%
จำนวนเดือนที่กำลังเรียน ร้อยละ	จำนวนเดือนที่กำลังเรียน ร้อยละ	จำนวนเดือนที่กำลังเรียน ร้อยละ	วิทยาลัย
๑ คน	๕	๓.๙๙	
๒ คน	๙	๑.๙๙	วิทยาลัย
๓ คน	๙	๑.๙๙	วิทยาลัย

ตารางที่ ๖๘ แสดงว่า นักเรียนกลุ่มที่ถือว่าจะศึกษาด้วยที่มีพื้นองที่กำลังเรียนอยู่ในวิชาสามัญหรือมหัศจินวิทยาลัย ๙ คน ร้อยละ ๗.๗๗ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ถือว่าจะศึกษาด้วยที่มีพื้นองที่กำลังเรียนอยู่ในวิชาสามัญหรือมหัศจินวิทยาลัย ๙ คน ร้อยละ ๗.๗๗ โดยตัวไปแล้ว จำนวนเดือนที่เรียนเพียงสองกลุ่มที่มีพื้นองกำลังเรียนอยู่ในวิชาสามัญหรือมหัศจินวิทยาลัยไม่ต่างกัน ๐๔ เดือนนี้เป็นเดือนที่

ตารางที่ ๖๖ จำนวนพื้นที่ของที่ก่อสร้าง เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนพื้นที่ของที่ก่อสร้าง	กษัตริย์ที่จะทิ้งมาคือ	กษัตริย์จะไม่ทิ้งมาคือ	ตัวเลขรวม
เรียนปฏิบัติชั้นมัธยมศึกษา	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	วิภาคี
๑ คน	๕๗	๙๔.๗๖	๔๖
๒ คน	๗๓	๖.๔๖	๔๖.๔๖
๓ คน	๙	๐.๓๘	๔.๓๘

\* ขึ้นบันไดถูกทางสูงที่ระดับ .๐๖

ตารางที่ ๖๖

๑. นักเรียนห้องสอนกษัตริย์ที่มีพื้นที่ของก่อสร้าง เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเท่าไร  
๙ คน เป็นครัวเยาก นักเรียนกษัตริย์ที่ห้องการจะศึกษาคือ รอบละ ๙๔.๗๖ กษัตริย์ไปต่องทาง  
จะก่อสร้าง รอบละ ๔.๓๖ จำนวนนักเรียนห้องสอนกษัตริย์แยกตามกันอย่างมีลักษณะ
๒. นักเรียนห้องสอนกษัตริย์ที่มีพื้นที่ของก่อสร้าง เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔ คน  
ยกเว้นจำนวนร่อง ๔ คน นักเรียนกษัตริย์ที่ห้องการจะศึกษาคือ รอบละ ๖.๔๖ นักเรียนกษัตริย์  
ที่ไม่ห้องการจะก่อสร้าง รอบละ ๔.๓๖ จำนวนนักเรียนห้องสอน กษัตริย์แยกตามกันอย่างมีลักษณะ

ตารางที่ ๖๙ จำนวนพื้นที่ที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

จำนวนพื้นที่ที่กำลัง	กศุลที่จะศึกษาต่อ	กศุลที่จะไม่ศึกษาต่อ	อัตราส่วนวิชาคณิตศาสตร์
เรียนทั้งประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน รอบละ	จำนวนนักเรียน รอบละ	
๑ คน	๔๕	๓๗.๔๗	๖๔.๖๔
๒ คน	๒๕	๘.๖๕	๒.๖๖*
๓ คน	๖	๒.๖๗	๑.๖๖

\* มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐๖

ตารางที่ ๖๙

๑. นักเรียนทั้งสองกศุลที่พื้นที่ที่กำลังเรียนอยู่ทั้งประถมศึกษาตอนปลาย ๑๐๖ ปีจำนวนมากร้อยสี่สิบ นักเรียนกศุลพื้นที่ของกระทรวงศึกษาต่อ รอบละ ๓๗.๔๗ นักเรียนกศุลที่ไม่ได้ลงการะศึกษาต่อ รอบละ ๖๔.๖๔

๒. นักเรียนพื้นท้องกศุลที่มีพื้นที่กำลังเรียนอยู่ทั้งประถมศึกษาตอนปลาย ๒๖๗ คน ประมาณหนึ่งร้อยหกสิบคน นักเรียนกศุลที่ต้องการจะศึกษาต่อ รอบละ ๘.๖๕ นักเรียนกศุลที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ รอบละ ๑.๖๖ จำนวนนักเรียนพื้นท้องกศุลทางกิจกรรมสัมภาระ

ตารางที่ ๖๘ จำนวนพื้นที่ของบังคับเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนหน้า

พื้นที่ของบังคับเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนหน้า	จำนวนพื้นที่ของบังคับเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนหน้า	จำนวนพื้นที่ของบังคับเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนหน้า	จำนวนพื้นที่ของบังคับเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนหน้า		
๑ พ.ก.บ.	๗๐๕	๘๑.๕๔	๗๐๖	๘๓.๕๕	๐.๖๔๔
๒ พ.ก.บ.	๖๔	๖๖.๖๔	๖๖	๖๔.๖๐	๐.๔๔๔
๓ พ.ก.บ.	๙๖	๖.๙๔	๙๖	๖.๖๔	๐.๖๖๖๔
๔ พ.ก.บ.	๑๕	๐.๘๔	๑	๐.๔๐	๐.๔๔๙

ตารางที่ ๖๙ แสดงว่า

๑. บังคับเรียนพื้นที่ของบัญชีพื้นที่ของบังคับเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนหน้า ๑๖ พ.ก.บ. มีมากที่สุด บังคับเรียนกลุ่มนี้คือการจะศึกษาตอน ร้อยละ ๔๐.๕๘ บังคับเรียนกลุ่มนี้ไม่ตรงกับการจะศึกษาตอน ร้อยละ ๔๑.๔๔
๒. บังคับเรียนพื้นที่ของบัญชีพื้นที่ของบังคับเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนหน้า ๒ พ.ก.บ. มีมาก นี่อันกับรองลงมา บังคับเรียนกลุ่มนี้คือการจะศึกษาตอน ร้อยละ ๒๖.๙๔ บังคับเรียนกลุ่มนี้ไม่ตรงกับการจะศึกษาตอน ร้อยละ ๒๔.๖๐
๓. บังคับเรียนพื้นที่ของบัญชีพื้นที่ของบังคับเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนหน้า ๓ พ.ก.บ. มีน้อยที่สุด บังคับเรียนกลุ่มนี้ไม่ได้ค้างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในที่นี้

ตารางที่ ๖๔ ลักษณะน้ำกของผู้ปักธงน้ำเงินกลุ่มที่สองการให้บุราเมฆของตนกับมาต้องผู้ปักธงน้ำเงินที่ไม่ต้องการให้มีครรลองของตนกับมา

ลักษณะของบ้าน	กลุ่มที่สองการให้บุราเมฆ		กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุราเมฆ วันชาชาน	
	จำนวนผู้ปักธง รอบละ	จำนวนผู้ปักธง รอบละ	จำนวนผู้ปักธง รอบละ	วิกฤติ
บ้านเดียวตัว	๑๒๓	๕๕.๗๖	๗๕	๔๔.๔๔
บ้านพื้นของทางราชการ				
ห้องหาง โรงจาน	๑๖	๕.๒๐	๖	๓.๑๔
บ้านเช่า	๒๗๖	๑๙.๖๕	๗๘	๔๗.๖๔
บ้านของญาติ	๗๙	๕.๐๕	๙๐	๖.๐๖
วัด	๖	๐.๖๔	—	๒.๒๙
ไม่ระบุ	๙	๐.๗๗	๙	๐.๖๐

ตารางที่ ๖๕ เมื่อสอบถามถึงลักษณะของบ้านพัก ปรากฏว่าผู้ปักธงน้ำเงินกลุ่มที่สองการให้บุราเมฆเป็นบ้านส่วนตัวมากที่สุด กลุ่มที่ต้องการให้มีครรลองของตนกับมาต้องผู้ปักธงน้ำเงิน เป็นบ้านหัวเต็ว รอบละ ๕๕.๗๖ ผู้ปักธงน้ำเงินที่ไม่ต้องการให้มีครรลองของตนกับมาต้องผู้ปักธงน้ำเงิน เป็นบ้านหัวเต็ว รอบละ ๔๔.๔๔ ที่ร่องลงมาเป็นบ้านเช่า กลุ่มที่ต้องการให้มีครรลองของตนกับมาต้องผู้ปักธงน้ำเงิน เป็นบ้านเช่า รอบละ ๔๗.๖๔ อีกกลุ่มนึงมีห้องละ ๗.๑๔ โภต้าไปลักษณะของบ้านพักของผู้ปักธงน้ำเงินกลุ่มไม่ค่อยแตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๐ จำนวนเงินค่าเช้าบ้านของครรภ์ครัวกัมพูชาทั้งหมดไว้ในราษฎร์ กับจำนวนเงินที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อ  
สำหรับเด็กนักเรียนที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อ

จำนวนเดือน	จำนวนเงินที่ต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ		จำนวนเงินที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ		จำนวนเดือน
	จำนวนครรภ์ครัว ร้อยละ	จำนวนครรภ์ครัว ร้อยละ	จำนวนเดือน	วิถี	
๕๐-๘๐ บาท	๗๗	๑๓.๗๕	๖๔	๑๖.๓๖	๐.๗๖๖
๘๐-๑๐๐ บาท	๒๓	๔.๔๔	๖๕	๑๕.๙๕	๒.๗๖๕
๑๐๐-๑๓๐ บาท	๔	๐.๘๙	๕	๑.๔๖	๐.๓๓๖
๑๓๐-๑๖๐ บาท	๙๖	๑.๕๔	๓	๐.๔๖	๑.๖๖๖
๑๖๐-๑๘๐ บาท	๒	๐.๓๔	๙	๐.๖๐	๐.๗๖๗
๑๘๐-๒๑๐ บาท	๑๖	๕.๖๖	๒๖	๕.๔๔	๐.๔๙๔
๒๑๐-๒๕๐ บาท	๓	๐.๗๔	๕	๑.๐๓	๑.๗๓๕
๒๕๐-๒๙๐ บาท	๙	๐.๙๔	-	-	๐.๔๙๔
๒๙๐-๓๓๐ บาท	๕	๑.๔๔	-	-	๑.๐๙๔

\* มีบุคคลอีก ๗๕ ราย

#### ตารางที่ ๒๑ แสดงว่า

๑. บุปผาของทั้งสองกัญญาต้อง เสียค่าเช้าบ้านเดือนละ ๕๐-๘๐ บาท มากที่สุด  
กัญญาต้องด้วยเงินที่บุตรหลานของตนศึกษาต่อร้อยละ ๑๓.๗๖ กัญญาต้องด้วยเงินที่ไม่ต้องการให้บุตรหลาน  
ของตนศึกษาต่อร้อยละ ๑๖.๓๖

๒. ที่ร่องลงมา คัญญาต้องด้วยเงินที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ เสียค่าเช้า  
บ้านเดือนละ ๒๐๐-๒๖๐ บาท มีร้อยละ ๔.๔๔ คันที่ร่องลงมา คัญญาต้องด้วยเงินที่ไม่ต้องการให้บุตร  
หลานของตนศึกษาต่อ เสียค่าเช้าบ้านเดือนละ ๔๐-๙๐๐ บาท มีร้อยละ ๑๕.๙๕

๗๘ จำนวนผู้ปักธงชัยทั้งสองกลุ่มที่ออก เสื้อก้า เช้านาค เรื่องเบ็ด ๘๐-๗๗๐  
นารถ ทางด้านบ่อก้มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๗๙ จำนวนเครื่องแบบนักเรียนที่ผู้ปักธงชัยที่ออกในการให้หนุนราษฎรช่วงต้น  
เข้าศึกษาตอนกลางทุกที่ไม่คงการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่ออีกให้  
แก่นักเรียน

จำนวนบุตรหลานของตน ที่ให้ล้วนใส่ไปโรงเรียน จำนวนผู้ปักธงชัย รวม	จำนวนผู้ปักธงชัยที่ออก ประจำเดือน	จำนวนผู้ปักธงชัยที่ออก ประจำเดือน	จำนวนผู้ปักธงชัยที่ออก ประจำเดือน	จำนวนผู้ปักธงชัยที่ออก ประจำเดือน	จำนวนผู้ปักธงชัยที่ออก ประจำเดือน	จำนวนผู้ปักธงชัยที่ออก ประจำเดือน
๑ ชุด	๒ ชุด	๓ ชุด	๔ ชุด	ในกอง	๕๓๐.๐๓	๓.๗๗๕
๗ ชุด	๗๘๐	๖๖.๕๕	๗๙๐	๖๖.๐๖	๐.๙๐๓	
๘ ชุด	๘๐	๗๔.๘๘	๙๖	๗๔.๔๔	๑.๖๖๐	
๙ ชุด	๙๕	๖.๖๐	๙	๖.๖๐	๒.๕๖๐	
ในกอง	๕	๕.๕๕	-	-	๑.๖๗๖	
รวม	๗๘๐	๖๖.๕๕	๗๙๐	๖๖.๐๖	๑.๖๗๖	

\* ผู้นับสำคัญที่ระดับ .๐๔

ตารางที่ ๗๙ แสดงว่า

๑. ผู้ปักธงชัยที่ออกในการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อ จัดทำเครื่องแบบ  
นักเรียนให้บุตรหลานของตนปีละ ๒ ชุด ร้อยละ ๖๖.๕๕ รองลงมา ผู้ปักธงชัย ร้อยละ ๑๔.๔๔  
จัดทำเครื่องแบบนักเรียนให้บุตรหลานของตนปีละ ๓ ชุด

๒. ผู้ปักธงชัยที่ไม่คงการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อจัดทำ  
นักเรียนให้บุตรหลานของตนปีละ ๒ ชุด มีจำนวนมากที่สุด มีร้อยละ ๖๖.๐๖ รองลงมา ผู้ปัก-  
ธงชัย ร้อยละ ๒๓.๐๓ จัดทำเครื่องแบบนักเรียนให้บุตรหลานของตนปีละ ๑ ชุด

๓. บุปผองหั้งสองกัญช์ที่จัํ เครื่องแบบนักเรียนในพิธีราชาภิเษกเป็นต้น

๔. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

๕. บุปผองหั้งสองนักเรียนหั้งสองกัญช์ที่จัํ เครื่องแบบนักเรียนในพิธีราชาภิเษก

๖. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

การนับเร้าในชื่อเครื่องเด่าเรียน จากการสอบทานบุปผองหั้งสองนักเรียนและเป็น  
กิมการที่เกิดขึ้นเมื่อเครื่องเด่าเรียนน้ำดัง ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๑๖ จำนวนของบุปผองเกี่ยวกับการนับเร้าในชื่อเครื่องเด่าเรียน

การนับเร้าในชื่อ เครื่องเด่าเรียน	กลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาดู จำนวนบุปผอง รอบละ	กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาดู จำนวนบุปผอง รอบละ	จำนวน วิภาค
โดย	๔๖	๓๙.๖๐	๕๗
ชิงเปี้ยนมาศศรี*	๙๖๗	๔๔.๔๔	๙๖.๙๔
ขบวนฯ	๗๒	๕.๐๘	๗.๘๖
ไม่เหยีย	๙๙	๕.๔๔	๙.๐๔

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๗ บุปผองหั้งสองกัญช์ค่อนข้างว่าเด็กนับเร้าในชื่อเครื่องเด่าเรียนเป็น  
มากกว่าปีจานวนมากที่สุด คือกลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาดูของคนศึกษาดูมีรอบละ ๔๔.๔๔  
ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการให้ศึกษาดูของคนเข้าศึกษาดูมีรอบละ ๔๔.๙๔

ส่วนบุปผองที่ตอบว่าบุปผองหั้งสองกัญช์ที่ไม่เหยียเป็นตัวที่สุด คือกลุ่มที่ต้องการให้ศึกษาดูของคนศึกษาดูมีนัยสำคัญที่ไม่ต้องการให้ศึกษาดูของคนศึกษาดูของคนเข้าศึกษาดู  
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ความสามารถที่บุปผากรองจะทำความความต้องการในการที่เกิดขึ้นเราให้เชื่อ  
เครื่องเส้าเรียน จากการสอบถามบุปผากรองว่า เมื่อเด็กเรียนเราให้เชื่อเครื่องเส้าเรียน  
บุปผากรองสามารถทำได้แค่ไหน ทราบข้อเท็จจริงกันนี้คือ

ตารางที่ ๓๓ ความสามารถที่บุปผากรองจะทำความความต้องการในการที่เกิดขึ้นเราให้  
เชื่อเครื่องเส้าเรียน

ความสามารถในการ	กลุ่มที่จะเก็บยาต่อ	กลุ่มที่จะไม่เก็บยาต่อ	จำนวนเงิน
เชื่อเครื่องเส้าเรียน	จำนวนบุปผากรอง รอบละ จำนวนบุปผากรอง รอบละ	จำนวนบุปผากรอง รอบละ	วิภาคี
ให้เก็บ			
พ่อไก่เสียด	๗๔	๖๘.๔๔	๒๔
พ่อไก่ใบบางครั้ง	๗๕๖	๖๘.๔๒	๗๗๓.๗๔
พ่อไก่ใบเสบ	๖	๗.๔๔	๙๖
ไม่ถอน	-	-	๖.๔๔

\* ภัยเด็กตั้งที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๔ ແດງว่า

๔. ในเรื่องเกี่ยวกับความต้องการ เครื่องเส้าเรียนของนักเรียน บุปผากรอง  
ของนักเรียนเพียงสองกลุ่มความสามารถที่ทำความต้องการของเด็กไก่ใบบางครั้งมาก  
ที่สุด คือ บุปผากรองกลุ่มที่ต้องการให้ครุฑานของคนศึกษาต้มมีรอบละ ๖๘.๗๔ บุปผากรอง  
กลุ่มที่ไม่ต้องการให้ครุฑานของคนเข้าศึกษาต้มมีรอบละ ๗๗.๗๔

๕. บุปผากรองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มค่อนข้างสามารถทำความต้องการ  
ของเด็กไก่เสียดเมื่อเด็กเรียนเราให้เชื่อเครื่องเส้าเรียนเป็นอันดับรองลงมา คือ บุปผากรอง  
ที่ต้องการให้ครุฑานของคนศึกษาต้มมีรอบละ ๖๘.๔๔ สำหรับบุปผากรองกลุ่มที่ไม่ต้องการ  
กับที่ต้องการให้ครุฑานของคนศึกษาต้มมีรอบละ ๖.๔๔ ซึ่งจะบุปผากรองทั้งสองกลุ่มทางกันยกเว้น  
ให้ครุฑานของคนศึกษาต้มมีรอบละ ๖.๔๔ ซึ่งจะบุปผากรองทั้งสองกลุ่มทางกันยกเว้น

### นัยสำคัญ

๓. บุปผองที่คิดว่าตนไม่สามารถทำกิจกรรมทางการศึกษาต่อไป เนื่องจากเรารู้สึกเกร็งเกร็งมาก เรียน กลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของคนเก็งมาต่อ ร้อยละ ๗.๔๕ กลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ร้อยละ ๒.๘๔ จำนวนบุปผองที่ต้องการ กลุ่มนักเรียนที่มีนัยสำคัญ

๔. จำนวนบุปผองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่ไม่ตอบคำถามนี้ ปัจจัยทางเศรษฐกิจบ้านมีนัยสำคัญ

### ตารางที่ ๙๙ เหตุผลของบุปผองที่ต้องการให้บุตรหลานของคนเก็งมาต่อ

เหตุผลของบุปผอง	จำนวนบุปผอง	ร้อยละ
เก็บสนใจและต้องการเรียนต่อ	๕๕	๗๖.๐๖
เก็บเรียนหนังสือคืบและสามารถเรียนต่อได้	๕๓	๗๒.๗๔
เก็บจะได้เรียนสูงแต่หัวใจขาดเลี้ยงดูเองได้	๙๗	๑๒.๗๔
เกราะฐานะของเพื่อนบ้านเรียนต่อกันมาก	๒๐	๔.๖๖
ดังนั้น (ปัจจัยอื่นๆ)	๒	๐.๓๖

ตารางที่ ๙๙ แสดงว่า บุปผองที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาต่อเป็น ๗๖% ให้เหตุผลว่า ตนเองการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อเพื่อบุตรหลานจะได้เรียนสูงและหัวใจขาดไม่ได้เลี้ยงดูเอง ไม่มีมากที่สุด กิต เป็นร้อยละ ๗๒.๗๔ เหตุผลที่มีบุปผองมากเป็นอันดับสองคือ กิต เก็บสนใจและต้องการเรียนต่อ ร้อยละ ๗๖.๐๖ เหตุผลอันดับสามตามที่อ้าง เก็บปัจจัยอื่นๆ จึงไม่ต้องการให้เรียนต่อ มี ๔ คน กิต เป็นร้อยละ ๔.๖๖

ตารางที่ ๘๕ เหตุผลของบุปคลรองที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนก่อชาติ

เหตุผลของบุปคลรอง	จำนวนบุปคลรอง	ร้อยละ
ไม่มีเงินส่งให้เรียน	๗๗	๔๔.๔๐
อุดหนุนยศน	๖๗	๓๑.๖๗
คงการให้เก็งชัยทำงาน	๗๙	๓๖.๖๗
เด็กในสันใจเรียนและไม่คิดถึงการเรียนมาก	๗๗	๓๐.๗๗
เด็กเรียนไม่ดี	๗๖	๓๔.๗๘
เก็งสูญเสียเม็ด	๗	๒.๕๖
คงการให้อ่านอذاเขียนให้ก็พอแล้ว	๒๕	๑๐.๖๗
เป็นเด็กบุตรซึ่งจึงไม่ต้องการให้เรียนสูง	๗๖	๓๔.๗๘
อื่น ๆ	๗	๓.๔๓

ตารางที่ ๘๕ แสดงว่า บุปคลรองที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนก่อชาติ ให้เหตุผลที่คนไม่ต้องการให้บุตรหลานก่อชาติอว่า เพราะไม่มีเงินส่ง ร้อยละ ๔๔.๔๐ เหตุผลที่รองลงมา เป็นเพราะเด็กในสันใจและไม่ต้องการเรียนมาก ร้อยละ ๓๐.๗๗

ແຕ່ບັນນິດຝັກຮອງນາງຄົນອກວ້າຄວາມການໃຫ້ເຕັກຂອງຄົນທີ່ກິ່າມາຄົນປະລາຍ ແກ້ໄນເວລາເຕີຍກີ່ໄນ້ແນ່ໃຈວ່າຈະສົ່ງເຕັກຂອງຄົນເຫຼົ້າສິ້ນກົດໄດ້ໂດຍໄວ້ໄນ້ ຈຶ່ງໄຟໄຟເຫັນວ່າ  
ທັງ ລະ ກໍານ ຄັ້ງນີ້ກົດ

ຄວາມທີ່ ສະ ເຫຼຸດຂອງພູ້ປັກຮອງທີ່ບັນນິດຝັກຮອງນາງຄົນທີ່ກິ່າມາຄົນ  
ຮັບປະສົງກິ່າມາຄົນມູລາປໄດ້ໂດຍໄວ້ໄນ້

ເຫຼຸດທີ່ກວດການໃຫ້ກິ່າມາຄົນ	ຈຳນວນພູ້ປັກຮອງ	ຮອບຊະ
ເຖິງຄົນໃຈແລະຄວາມເຮັບຫຼື	៩៣	៦០,០០
ເຖິງໄວ້ຢັນໜັງສື່ອຕີແລະສາມາຮັດເຮັບຫຼືໄດ້	៦	៣២,៦៨
ເຖິງຈະໄດ້ເຮັບສູງແລະຫຼາມາຫາກີນເລີ່ມຕົວເອງໄດ້	២៤	៤១,៣៧
ເຫຼຸດຊຸດ ທີ່ຂອງເຫຼົ້າເຫັນເຮັບຫຼືດັ່ງນັກ	២	២,៤៤

ເຫຼຸດທີ່ໄຟລົງການໃຫ້ກິ່າມາຄົນ	ຈຳນວນພູ້ປັກຮອງ	ຮອບຊະ
ໄຟລົງໃຈສັງໃນເຮັບ	៩៩	៣២,៣៥
ອຸກຫລາຍຄນ	៤	២២,៣៥
ຄວາມການໃຫ້ເຕັກຂາຍທ່າງໆ	៤	១២,០៥
ເຕັກໄຟສັນໃຈໃຈນັ້ນແລະໄຟຄວາມເຮັບຫຼື	៤	២២,៣៥
ເຕັກໄຟນີ້	២	៨,៣៥
ເຕັກຫຼຸກພິ່ນຕີ	០	២,៤៥
ຄວາມການໃຫ້ອານອຸກເຫັນໄອກົດຫຼືແລ້ວ	៦	៣២,៦៥
ເປັນເຕັກຜູ້ທີ່ໃຈໃນຄວາມການໃຫ້ເຮັບສູງ	៩	២,៤៥

### การณ์ที่ ๗๖ แสดงว่า

๒. บัญชีครองซึ่งค้องการให้บุตรคนสามของตนก็เกิดก่อตั้งในเวลาเดียวกันนี้ ยังไม่แน่ใจว่าจะเป็นไปได้หรือไม่ ได้ให้เหตุผลพิศนค้องการให้บุตรคนสามเข้ารักษาตัวไว้เป็น เหตุการณ์เด็กสูงและต้องการกินยาคอมากที่สุด ต้องรับละ ๕๐.๐๐ เหตุผลที่ร้องขอมาคือ เพื่อเด็กจะได้เรียนสูงและห้ามหากินแล้วก็ตัวเอง ได้มีรับละ ๔๙.๙๙ เหตุผลที่ให้เป็น อันดับสุดท้าย เพราะฉะนั้น ๆ ของเพื่อนบ้านเรียนต่อ ก็มาก มีรับละ ๕.๘๘

๓. บัญชีครองก่อน เดียวกันนี้ได้ให้เหตุผลว่าตนไม่มีค้องการให้บุตรคนสามกินยาคอมาก ด้วย เหตุผลที่ไม่มีค้องการให้บุตรคนสามของตนกินยาคอมาก เพราะไม่มีเงินส่วนให้รับเมื่อมาเกิด ตัว เป็นรับละ ๗๖.๗๙ ที่ร้องขอมาคือค้องการให้เด็กช่วยทำงาน รับละ ๒๖.๖๖ เหตุผล ที่ให้เป็นอันดับสุดท้ายก็อ ก็ เก็บสุขภาพไม่ค รับละ ๒.๘๘ และ เป็น เก็บบัญชีจึงไม่ค้องการ ให้รับสูง รับละ ๒.๘๘ เห็นเดียวกัน

ความสนใจและ เอก้าใจใช้สิ่งอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียน การน้ำเรืบของบุตรหลาน

ก. การ เอก้าใจใช้สิ่งอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียน รูปแบบการสอน บุปผาของของมัค เรียน ที่เป็นกลุ่มหัวใจบ่างประชากร เอก้าใจใช้สิ่งอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียน รูปแบบการสอน บุปผา

ตารางที่ ๑๙ การ เอก้าใจใช้สิ่งอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียน รูปแบบการสอน บุปผาของของมัค เรียน บังคับยกยุ่นที่จะศึกษาตอนละกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษา

การ เอก้าใจใช้สิ่ง	กลุ่มที่จะศึกษาตอน	กลุ่มที่จะไม่ศึกษาตอน	อัตราภายใน		
การศึกษา เล่าเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	วิภาค
<b>ลักษณะของการบ้าน</b>					
แหล่งของค่าใช้สอย	๔๐๕	๖๓.๔๘	๗๖๐	๔๙.๖๔	๓.๖๙*
<b>ลักษณะในการบ้าน</b>					
แหล่งของค่าใช้สอย	๖๖	๔๔.๔๔	๔๙	๓๓.๙๕	๑.๖๖*
<b>ไม่เคยลักษณะในการบ้าน</b>					
การบ้านและห้อง	๗	๒.๗๖	๓๐	๔๔.๔๔	๐.๔๔
ค่าสาธารณูปโภค	๙	๓.๔๔	๓๗	๕๔.๔๔	๐.๔๔
ไม่เคยจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๒๔	๘๔.๔๔	๗๖	๑๕.๕๖	๑.๖๖*
<b>เงินเดือน</b>					
เงินเดือน	๙๐	๓.๔๔	๒๗	๘.๔๔	๐.๐๖๓
ไม่เคย	๒	๐.๗๔	๗	๒.๔๔	๐.๗๐๗

\* มีนักเรียนที่ระดับ .๐๕

คํารាងที่ ๑๓ แม่กงวะ

๑. นักเรียนเห็นส่องกลุ่มคอมวัตบูปกรองของคนเราใจใส่ถูกการศึกษาเชิง  
เช่า โภชนาศึกษาเพื่อให้พัฒนาบ้านและพ้องกันความต้อง ฯ เป็นงานตามที่สุ่ก นักเรียนเห็นอยู่  
ที่กองการราชภัฏเชียงใหม่ รับประทาน ๒๖.๔ กศนที่ไม่ถูกการจัดกิจกรรม รับประทาน ๔๖.๒๔ จำนวน  
นักเรียนเห็นส่องกลุ่มทางกันอย่างมีมั่นคงตั้ง

๒. ที่ร่องลงมาเนื้อ นักเรียนหันส่องกลุ่มคอมวัตบูปกรองของคนตัวเด็ก เด็กเป็นให้  
พัฒนานและห่วงใยรา เป็นบางครั้ง นักเรียนก็จะที่เด็กการจัดกิจกรรม รับประทาน ๔๖.๔๕  
กลุ่มที่ไม่ถูกการจัดกิจกรรม รับประทาน ๒๖.๐๔ พั้ส่องกลุ่มทางกันอย่างมีมั่นคงตั้ง

๔. การเจ้าใจให้สัตอกรรมการเรียนของบุตรห้านาน ผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่ม  
คัวของประชากรชนในประเทศไว้ใช้สักอการ เรียนของบุตรห้านาน ดังนี้คือ

ตารางที่ ๘๔ ตารางแสดงการไปโรงเรียนของบุตรห้านานของบุคคลที่คงการ  
จะเข้ามาต่อแต่ไม่ต้องการจะมา ก็ตาม

การศึกษาไป โรงเรียนของบุตร ห้านาน	กลุ่มที่จะก่อมาต่อ	กลุ่มที่จะไม่ก่อมาต่อ	จำนวน
<b>คงมีเด็กที่ไปโรงเรียน</b>			
<b>ที่ไม่ได้มา</b>			
ไม่ได้มา	๑๗๖	๕๐,๖๖	๕๕
ขาดการเรียนเดือนไม่มีครึ่ง	๔๖	๑๑,๖๖	๕๕
旷课ไม่มาโรงเรียน	๓๒	๘๗,๗๓	๕๕
คงมีเด็กเรียนจะมาต่อ	๔๖	๑๔,๔๐	๕๕
ไม่สามารถต่อได้	๗	๒,๕๖	๙๐
ไม่เคยสนใจเรียน	๓	๗,๗๖	๕
ฉะนั้นไร้	๓	๗,๗๖	๕
คงหายทางไปที่นักเรียน	-	-	๕
มาโรงเรียน	-	-	๗,๗๖
คงมีเด็กเรียนมาก	๗	๑,๗๖	๕
โรงเรียน	๗	๑,๗๖	๕

\* มีนักศึกษาที่ระดับ ๐๔

ຄາຮັງທີ່ ຕະ ແສດງວາ

๙. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาคดีและกฎหมายที่ไม่คงการจะถูกยกออกกล่าว  
บัญญัติของครองข้อสังเกตเจ้าใจใช้ทำการเรียนของคน ให้เป็นกันให้ไปโรงเรียนทันเวลาทุกวัน  
เป็นจำนวนมากราชที่สูง นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะถูกยกออก ร้อยละ ๕๐.๘๖ กดูที่ไม่คงการ  
จะถูกยกออก ร้อยละ ๗๖.๙๖ จำนวนนักเรียนทั้งสองกลุ่มทางด้านอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียน  
กลุ่มที่ไม่คงการจะถูกยกออก ร้อยละ ๗๖.๙๖ เชิงกันพื้นที่ขอว่า บัญญัติของครองข้อสังเกตเมืองคืน  
ให้ไปโรงเรียนทุกวัน

๖. คำตลอดที่มีนักเรียนตอบมากรองลงมา นักเรียนก็สูญเสียคุณภาพการเรียนต่อไปได้ ดังนี้  
คือว่า บุปผารองของคนชอบมั่งคั่งในไม่ใช่เรียนหนักวัน ร้อยละ ๓๒.๖๖ นักเรียนก็สูญเสียคุณภาพการเรียนต่อไปได้ ดังนี้  
ไม่ใช่เรียนหนักอีกต่อหน้า บุปผารองของคนว่างงานตักเตือนเป็นครั้งคราวให้มาโรงเรียน ร้อยละ ๙๔.๔๐

๓. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค้อ ร้อยละ ๗๖.๙ เป็นบ่าวผู้ปกครอง  
ของคุณครูผู้สอนไม่ให้มาโรงเรียน ไม่มีนักเรียนในกลุ่มนี้ต้องการจะศึกษาค้อให้กับตนที่  
ตอนนี้ จำนวนนักเรียนหันหัวทางก่อนเดินทางกันอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการวิจัย

องค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภាភัฒนาชุมชน สมាជังชุมชน และสภาระชุมชนทั้งหมด  
โดยเป็นทันบประมาณศึกษาปีที่ ๔ ทั้งองการจะศึกษาดูแลและไม่ต้องการจะศึกษาดูแลทันบประมาณ  
ศึกษาดูแลอยู่นั้น ขึ้นวิจัยไปรับรวมจากหัวข้อต่าง ๆ ลักษณะ ศื่อ

องค์ประกอบดัง ๗ ทางสภาวะส่วนตัวของนักเรียนนี้รวมรวมจากกราฟิกข้อมูล  
มาเป็นดังนี้

ສາງພາພອງນັດເຮືອນ

Digitized by srujanika@gmail.com

## ការងារជាន់របស់ខ្លួន ដើម្បីរកចំណាំ និង ពាក្យរាយទូទៅ

નોંધ રીતન

องค์ประกอบตามด้าน ๆ ทางสภาพแวดล้อมของนักเรียนนั้นรวมรวมจากการบินทาง  
เครื่องแต่งกายของนักเรียน  
เครื่องเขียนและเครื่องเขียน

#### อาหาร

ความต้องการใช้แรงงานของนักเรียน

องค์ประกอบตามด้าน ๆ ทางสภาพสังคมของนักเรียนนั้นรวมรวมจากการศึกษาและการ  
ครอบครัวและสภาพปูชนีย์ปักครองของนักเรียน ได้แก่

จำนวนพื้นที่อยู่รวมมิถุน้ำยาของนักเรียน

จำนวนพื้นที่ที่กำลังเรียนอยู่

ลักษณะของผู้ปักครอง : เพศ อายุ การศึกษา

จำนวนสมนาคัญในครอบครัวและจำนวนสมนาคัญที่อยู่ในความรับผิดชอบ

อาชีพ รายได้ รายจ่าย และสภาพการเงินในครอบครัว

สภาพภูมิภาคภูมิศาสตร์ที่นักเรียนอยู่ใน อยู่ด้วยกันหรือเปล่า

พวัยเด็กและผู้อ่อนสูงสุดการศึกษาเด็กเรียนอยู่บุคลากร : การจัดการ  
ศิลป์และเครื่องเขียนเครื่องเขียน เครื่องเขียนให้แก่นักเรียน เนื้อหาที่บูรณาการของเด็กไม่  
ต้องการให้มุ่งตรงกับเด็กศึกษาต่อซึ่งประณีตศึกษาอย่างเป็นปกติ ความสนใจและการเด็กไว้ใจ  
ในการศึกษาเด็กเรียนและคุณครูและการไม่ไว้ใจเรียนของนักเรียน

ผู้วิจัยได้สอบถามนักเรียนและบูรณาการของนักเรียนกันด้วยวิธีสัมภาษณ์ เกี่ยวกับราย  
ละเอียดขององค์ประกอบตามด้าน ๆ ทางสภาพแวดล้อม และให้นำองค์ประกอบตามด้าน ๆ นี้มาใช้  
ในการเรียนที่บ้านและห้องนักเรียนกันที่ห้องการศึกษาต่อและกิจกรรมที่ใช้เวลาลง功夫จะเกิดขึ้น  
ต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลายสถาปัตย์โดยผลลัพธ์

คดีที่ ๔ แก้ไขเมืองการเข้าศึกษาและไม่เข้าศึกษาค้อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ในโรงเรียนบางนาสังกัดเขต  
บางนา จังหวัด ๑๐ แห่งนี้ รากฐาน ว่า นักเรียนหั้งหมก ๖,๖๘๙ ถนน รามคำแหง  
ศึกษาด้วยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับยศ ๔.๖๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ศึกษาด้วยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับยศ ๑๓.๗๔ ในช่วงนี้ บันทึกเรียน  
ชายร้อยดัง ๙๔.๑๓ นักเรียนหญิงร้อยดัง ๖๙.๖๙

คดีที่ ๕ เปรียบเทียบองค์ประกอบค้านหา ๗ ทางสภากาชาดวิถีของประเทศไทย  
กับเรียนกัญช์ที่ต้องการจะศึกษาด้วยและนักเรียนกัญช์ที่ไม่ต้องการจะศึกษาทั้งนี้  
ประกอบศึกษาด้วยเป็นค่าย

#### ๑. อายุของนักเรียน

อายุของนักเรียนเด็กตั้งแต่หกขวบถึงสิบหกขวบ  
อยู่ระหว่าง ๕ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๐ ปี ๕ เดือน เป็นส่วนมาก นักเรียนกัญช์ที่ต้องการ  
จะศึกษาตอนมีอายุระหว่าง ๕ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๐ ปี ๕ เดือนมากกว่านักเรียนกัญช์  
ที่ไม่ต้องการจะศึกษาด้วย ส่วนนักเรียนกัญช์ที่ไม่ต้องการจะศึกษาด้วยวัย  
๑๐ ปี ๖ เดือน ถึง ๑๓ ปี ๕ เดือน มากกว่านักเรียนกัญช์ที่ต้องการจะศึกษาด้วย

#### ๒. สุขภาพ

ความอยากรู้ การเข้าไปบ่อยของนักเรียนหั้งหมกในคอกาจก้าว นักเรียน  
หั้งหมกโดยเจ้าป่วยบ่อย มาก ทั้งเป็นส่วนมาก ในเรื่องของการเข้าไปบ่อยนี้  
นักเรียนดูยากที่จะใจหักและประคบรึม นักเรียนกัญช์ที่ไม่ต้องการจะศึกษา  
ด้วยมีอาการปวดศีรษะมีมากกว่าซึ่งนักเรียนกัญช์ที่ต้องการจะศึกษาด้วย แต่นักเรียน  
กัญช์ที่ต้องการจะศึกษาด้วยเป็นใช้หัวมากกว่านักเรียนกัญช์ที่ไม่ต้องการจะศึกษาด้วย  
วิธีการรักษาโรคของนักเรียน นักเรียนหั้งหมกมีแพทย์รักษาเฉพาะ ๒๖๗๓

เจ็บป่วยมาก ๆ เป็นส่วนมาก นักเรียนกลุ่มนี้ต้องการจะศึกษาคอมพิวเตอร์ก้าว  
เข้ามาในเวลาที่เข้มแข็งมาก ๆ หากกว่านักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการจะศึกษา ก็  
จากเหตุผลตามความมานะนักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการจะศึกษา ด้วยสาเหตุ  
เจ็บป่วยของมากกว่านักเรียนกลุ่มนี้ต้องการจะศึกษาเพื่อ

### ๓. ภาระทางใจใส่ในการเรียน ผลการเรียน และความมุ่งหวังในอนาคต

๓.๑ ความเครียดใส่ในการเรียน นักเรียนทั้งสองกลุ่มเข้าใจว่า  
คงจะเป็นส่วนมาก แต่สักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อเข้าใจวิชาการทาง ๆ ถึง  
หากกว่าลักษณะนักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ นักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการจะศึกษาต่อเข้าใจ  
วิชาการ ถ้าใช้มากกว่าผู้เรียนกลุ่มนี้ต้องการจะศึกษาต่อ เกี่ยวกับความต้องการ  
โรงเรียนแล้ว นักเรียนทั้งสองกลุ่มมองการมาโรงเรียนทุกวันเป็นส่วนมาก แต่ลักษณะ  
กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อต้องการมาโรงเรียนทุกวันมากกว่านักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการ  
ศึกษาต่อ นักเรียนทั้งสองกลุ่มพิพากษา คุณภาพการมาโรงเรียนทุกวันส่วนมากให้เป็นอย่างดี  
เป็นมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง นักเรียนกลุ่มนี้ในสังคมการจะเริ่มมีต่อต้องการมาโรงเรียน  
มากขึ้นตามมากกว่าลักษณะนักเรียนกลุ่มนี้ต้องการจะศึกษาต่อ นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ต้องมา  
ลดลงการมาโรงเรียนบ้างหุ่นมากส่วนมากให้เห็นอย่างดี เป็นเพราะดูทางช่วยป้องกัน  
พัฒนา เกี่ยวกับการเรียนโรงเรียน นักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่เห็นมีโรงเรียนเป็นส่วนมาก  
แต่นักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการจะศึกษาต่อเป็นหนึ่งในโรงเรียนมากกว่านักเรียนกลุ่มนี้ต้องการ  
ศึกษาต่อ นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่เคยหนีโรงเรียนให้เห็นอย่างดี ผลกระทบเชิงลบของ  
สังคมการมาโรงเรียนไม่เป็นส่วนมาก

๓.๒ ผลการเรียน ผลการสอบข้อมูลประจำภาคต่อของนักเรียนทั้ง  
สองกลุ่ม นักเรียนสอบໄกและสอบตกได้สี่บัญชี ผลการสอบข้อมูลประจำภาคต่อ นักเรียน  
กลุ่มนี้ต้องการจะศึกษาต่ออย่างมากกว่านักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ เกี่ยวกับการ  
สอบคุณภาพนี้ นักเรียนกลุ่มนี้ไม่ต้องการจะศึกษาต่อโดยสอบติดซ้ำซึ่งหากกว่าลักษณะ

ต่องการจะศึกษาดู วิธีเรียนรู้ที่ไม่ทางการจะทำให้เด็กดูดซึมได้ดีกว่า  
ศึกษาดูชั้นประถมศึกษาตอนปลายฯ เนื่องจากชั้นปีก่อสร้างต้องการให้ลูกนักเรียนได้รับการ  
เพาะชั้นปีก่อสร้างไม่ใช่เรียนเมืองที่สุดคับเวลานานเท่า ๆ กัน

๓๔ ความมุ่งหวังในอนาคต จัดเรียนด้วยทฤษฎีการจัดการแบบ  
และการเป็นเพื่อน เป็นเพื่อน มากกว่าผู้เรียนคุณที่ไม่ถูกต้อง การจัดการ  
คุณที่ไม่ถูกต้องก้าวกระโดดของการเป็นเพื่อนกัน รับจ้างหัวไป และไม่ถูกต้องการเป็นเพื่อนกัน  
มากกว่าผู้เรียนคุณที่ถูกต้องการจัดการ

๑) เปรียบเทียบองค์ประกอบกานต์ กับ ทางสุภาพและภูมิปัญญาเชิงปรัชญา

## ๒. ฝึกหัดแห่งภายใน

#### ๗.๙ เกร็งแกร็งภายในที่ใช้ส่วนไปโรงเรียน

นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีสื่อฯลฯสำหรับสอนไปโรงเรียนอนุบาล  
๖ ชั้น มีรองเท้าและถุงเท้าสำหรับสอนไปโรงเรียนอนุบาล ๒ ชั้น มากกว่า  
ผ้าเช็ดหน้าไปโรงเรียนอนุบาล ๒ ชิ้น เป็นจำนวนมาก คหบังไร้กีกามปังมีวิธีการสอน  
อีกเป็นจำนวนมาก ที่มีสื่อฯลฯสำหรับสอนไปโรงเรียนอนุบาล ๒ ชั้น และรองเท้า  
รองเท้า ถุงเท้า และผ้าเช็ดหน้าไปโรงเรียนอนุบาล เป็นจำนวนมาก นักเรียน  
ทั้งสองกลุ่มนี้ไม่มีรองเท้าสำหรับสอนไปโรงเรียนอนุบาล คหบังไร้กีกามปัง  
สอนไปโรงเรียน ๒ ชั้น

#### ๙.๒ เครื่องแต่งกายที่ใช้สวมอยู่บ้าน

นักเรียนกลุ่มที่ไม่ใช่เด็กตัวดีมีเสื่อม化ไป  
กับอีก ๑ ชุด มีร่องเท้าสำหรับความบันดาลใจ ๗ กก. มีเข้าเชือกตัวกันดูด ๗ กก.  
เป็นส่วนมาก ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ไม่ใช่เด็กตัวดีมีเสื่อม化ไปจะบันดาลใจ  
กับอีก ๒ ชุด มีร่องเท้าสำหรับความบันดาลใจ ๗ กก. มีเข้าเชือกตัวกันดูด ๗ กก.

เป็นส่วนมาก แต่ยังมีอีก เรียบร้อยสองกลุ่ม วิถี เป็นจ้าวเมืองไทยที่ไม่ใช่เชื้อชาติ และเชื้อชาติ ก้าว

๑.๑ การนำเครื่องเบญจัค หรือเรียกว่าใช้พื้นบ้าน นักเรียนเพียงคนเดียว นำเครื่องเบญจัค เรียนมาใช้พื้นบ้านมาก บางโอกาสเป็นส่วนมาก ไอบีซึ่งไม่ใช่ ภารภานาค เชื่องเบญจัค เรียนมาใช้พื้นบ้านของนักเรียนห้องส่องกลุ่มไปทางด้าน นักเรียน พื้นส่องกลุ่มนี้เลือบนำไปใช้มาก เมื่อก็ทราบเป็นส่วนมาก แต่เป็นอีก ปีนกอตัวที่ ไม่คงการจะกินข้าวตอนมากกว่า ส่วนนักเรียนกลุ่มพึงการจะกินข้าวอยู่เดียว ก่อจังเจ้าก่อจัง ใหม่มากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่คงการจะกินข้าว เก็บกินธรรม เวลาที่นักเรียนได้เลือบขึ้นใหม่เมื่อเลือบขึ้นเท่ากับคนใช้ไม่ได้แล้วซึ่ง นักเรียน ห้องส่องกลุ่ม เป็นส่วนมากไม่สามารถจะชดเชย เลือบขึ้นใหม่ได้ทันที ดูที่จังการนี้ จึงเครื่องเบญจกศัยให้เข้าเรียนนั้นคือ พ่อแม่ของนักเรียนเป็นส่วนมาก

## ๒. เครื่องเรียนเครื่องเชียน

นักเรียนห้องส่องกลุ่มส่วนมากนิยมซื้อแบบเรียนครบ จัดอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนกลุ่มที่ห้องการจะกินข้าวคือที่มีสมุด เหลือใช้เมื่อกว่าบ้านเรียนกลุ่มนี้ ห้องการจะกินข้าว นักเรียนกลุ่มที่ไม่คงการจะกินข้าวก็มีสมุดใบละ 20 ใบมาจากการ นักเรียนกลุ่มที่ห้องการจะกินข้าว แต่นักเรียนกลุ่มพึงการจะกินข้าวที่จัง เรียนครบทุกภาคกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่คงการจะกินข้าว ดูที่จัดการข้อเครื่อง เริงให้เข้าเรียนคือ พ่อแม่ของนักเรียนเป็นส่วนมาก

## ๓. อาหาร

นักเรียนกลุ่มที่ห้องการจะกินข้าวและกลุ่มที่ไม่คงการจะกินข้าว กินส่วนมาก มีอาหารเช้าและอาหารกลางวันรับประทานทุกวัน สำหรับอาหารกลางวันนั้นนักเรียนกลุ่มที่ไม่คงการจะกินข้าว มีอาหารกลางวันรับประทานเย็นนาน ๆ คือรึมามากกว่า นักเรียนกลุ่มที่ห้องการจะกินข้าว ต่ำกว่านักเรียนห้องส่องกลุ่มไปไอก่อการ ก่อจังวันไปรับประทานที่โรงเรียน เพราะนักเรียนໄດ้เงินไม่โรงเรียน และ

นักเรียนซึ่กเป็นพัฒนาการที่กลับไปรับประทานอาหารกลางวันให้มาก การที่เงินมาโรงเรียนนั้น นักเรียนหักคงกู้มิได้เงินมาโรงเรียนวันละประมาณ ๗.๐๐-๘.๘๘ บาท เป็นส่วนมาก นักเรียนกู้มที่ห้องกระถางเก็บต่อให้เงินมาโรงเรียนวันละมากกว่า ๕.๐๐ บาท มีมากกว่านักเรียนกู้มที่ไม่เก็บ ห้องกระถางเก็บต่อ ส่วนรับนักเรียนกู้มที่ไม่ห้องกระถางเก็บต่อให้เงินมาโรงเรียนวันละน้อยกว่า ๑.๐๐ บาท มีมากกว่านักเรียนกู้มที่ห้องกระถางเก็บต่อ

#### ๔. ความคืบของการใช้แรงงานเด็ก

บุปผากรองของนักเรียนหักสองกู้มห้องการให้นักเรียนช่วยทำงานและเวลาเป็นเวลากลับบ้านไม่ต้องการให้มุ่คระลงคลังของตนที่ก็จะต้องต้องการต้องการให้มุ่คระลงของคนช่วยทำงานหากวันและฟ้าต่อคลังที่ห้องนักเรียนหักไม่มีเด็กช่วยทำงานแล้ว บุปผากรองกู้มห้องการให้มุ่คระลงคลังของตนที่ก็จะต้องต้องการช่วยเหลือตัว ส่วนบุปผากรองกู้มห้องการให้มุ่คระลงคลังของตนที่ก็จะต้องต้องการช่วยเหลือตัวไม่ได้ก็จะต้องช่วยเหลือตัวเอง หรือหากจะให้ห่วยก็คงการให้ช่วยเป็นบางวัน เนื่องจากเวลาเป็นเท่านั้น และถึงแม้ว่าจะไม่มีเด็กช่วย บุปผากรองกู้มห้องการให้ช่วยเหลือตัวเองได้

งานนี้นักเรียนหักสองกู้มห้องช่วยบุปผากรองทำมาหาก็ต้องห้ามกัน ลักษณะจะอาบทามๆ บุปผากรองหักสองกู้มห้องการให้นักเรียนช่วยทำงานและเวลาเป็นส่วนมาก เมื่อนักเรียนหักสองกู้มห้องการให้ห้องกระถางเก็บต่อให้มาก ก็จะหักห้องช่วยบุปผากรองทำงาน แต่นักเรียนกู้มห้องการให้ห้องกระถางเก็บต่อให้สักไว้ อย่างช่วยบุปผากรองทำงาน มีมากกว่านักเรียนกู้มห้องการให้ห้องกระถางเก็บต่อ จากการสอบถามดูว่า นักเรียนหลายราย เรียนเพื่อช่วยบุปผากรองทำงานมีบางครั้งที่ร้องให้ช่วย ประมาณว่า นักเรียนหักสองกู้มห้องการให้ห้องกระถางเก็บต่อช่วยบุปผากรองบ้างเป็นๆ ๆ ๒๖๓

๔. เมื่อเรียนเที่ยงบ่ายต่อไปก่อนคืนกลางวัน ๗ ทางสภารัฐคงจะงับนักเรียนกู้มห้องการให้ห้องกระถางเก็บต่อและกู้มห้องการให้ห้องกระถางเก็บต่อชั้นประถมท่องหนังสือ

#### ๑. สภาพครอบครัว

นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ภาระศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ภาระจะก่อให้ส่วนมากมีพื้นดงรวมบ้านครัวเดียวกัน ๕ และ ๖ คน ถ้าพื้นดงที่เป็นเด็กเรียน ๒ และ ๓ คน ตามสามัคคี โดยทั่วไปจำนวนพื้นดงรวมบ้านครัวเดียวกันก็เป็นปกติและจ้างเร่พื้นดงที่เป็นนักเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ทางกัน เท่าเดือนรับภาระที่ห้องการจะศึกษาต่อเมื่อพื้นดงที่เป็นนักเรียนมีจำนวนมากกว่าเด็กเรียนกลุ่มที่ไม่ภาระ

พื้นดงที่กำลังเรียนหนังสืออยู่ในระดับกลาง ๆ ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม จำนวนพื้นดงที่กำลังเรียนอยู่ในวิชาลัยหรือมหาลัยของนักเรียนเด็งของทั้งสองกลุ่มไม่ทางกัน ส่วนมากนักเรียนห้องสองกลุ่มนี้พื้นดงที่กำลังเรียนอยู่ในระดับนี้ ๗ คน นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้พื้นดงที่กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาขั้นตอน ๘ และเป็นส่วนมาก นักเรียนกลุ่มที่ห้องการจะศึกษาต่อเมื่อพื้นดงที่กำลังเรียนอยู่ในระดับนี้ขั้นตอน ๙ - ๖ คน มากกว่าเด็กเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะก่อภาระ นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้พื้นดงที่กำลังเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ๘ คน เป็นส่วนมาก และจำนวนที่รองลงมาเด็กเรียนห้องสองกลุ่มนี้ส่วนใหญ่เรียนอยู่ในระดับนี้ ๖ คน และเป็นของนักเรียนกลุ่มที่ห้องการจะศึกษาต่อหากจำนวนนักเรียนที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ นักเรียนห้องสองกลุ่มนี้พื้นดงที่กำลังเรียนในระดับประถม ๗ คน เป็นส่วนมาก โดยทั่วไปแล้วจำนวนนักเรียนห้องสองกลุ่มนี้ไม่ทางกัน

ลักษณะของนักเรียน ผู้ปักธงห้องสองกลุ่มนี้มากที่สุดเป็นเด็กสาวเด็ก เนื้อเยื่าเน่า ส่วนผู้ชายทรงที่ห้องเช่าน้านอยู่นั้น มีมากเป็นอันดับรองลงมา โดยที่ไปแล้วลักษณะของเด็กทั้งผู้ปักธงห้องห้องสองกลุ่มไม่ทางกัน และผู้ปักธงห้องห้องสองกลุ่มที่ต้องเนื้อเยื่านานอยู่นั้น ค่อนเสียหายเสื่อมเกินละ ๔๐ - ๗๐ บาท เป็นส่วนมาก รองลงมาผู้ปักธงห้องกลุ่มที่ห้องการให้บุตรหลานของตนก่อภาระ

ค่องเสื้อตัวเดียวกันเทื่องคะแนน - ๒๖๐ บาท ส่วนผู้ปักตรองของนักเรียน  
กลุ่มที่ไม่ค่องการให้บุตรหลานของตนก็จะต้องห้องเสื้อตัวเดียวกัน  
๔๐ - ๒๖๐ บาท มีมากเป็นขั้นต้นร่องคงน่า ผู้ปักตรองของนักเรียนกลุ่มที่  
ค่องการให้บุตรหลานของตนก็จะมีต่อห้องเสื้อตัวเดียวกันไปอีกครั้งซึ่งหากว่า  
ผู้ปักตรองกลุ่มที่ไม่ค่องการให้บุตรหลานของตนก็จะยกต่อ

๒.ลักษณะผู้ปักตรอง ผู้ปักตรองกลุ่มที่ห้องการให้บุตรหลานของตนก็จะยกต่อ  
ส่วนมากเป็นมีค่าของนักเรียน ส่วนผู้ปักตรองกลุ่มที่ไม่ห้องการให้บุตรหลานของ  
ตนก็จะยกตัวเองมาเป็นภาระของนักเรียน

อาชญากรรมทั้งสองกลุ่มนี้มีเดียว [นักเรียน พ.ร.บ. ๑๔๙๘]  
ส่วนมากผู้ปักตรองทั้งสองกลุ่มนี้อยู่ระหว่าง ๕๕ ปี ถึง ๘๘ ปี โดยทั่วไปอยู่  
ของผู้ปักตรองทั้งสองกลุ่มนี้ไม่ถูกกัน

การเก็บภาษีของผู้ปักตรอง ผู้ปักตรองทั้งสองกลุ่มนี้ส่วนมากสำเร็จแล้ว  
ประมาณกิจชาติ ๔ โดยทั่วไปแล้วจะหักภาษีกิจชาติของผู้ปักตรองหักสองกลุ่มนี้  
ไม่ถูกกัน

ในครอบครัวของบุตรหลานของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้มีสมាជิດ้านบน ๔ คนเป็น  
สามากร โดยทั่วไปจำนวนสามากริกในการอบรมหัวขอของผู้ปักตรองทั้งสองกลุ่มนี้ไม่  
ถูกกัน แต่ในครอบครัวของผู้ปักตรองกลุ่มนี้ที่ห้องการให้บุตรหลานของตนก็จะมา  
พอที่มีสมานาจิตจำนวน ๒๐ คน มีมากกว่าผู้ปักตรองกลุ่มที่ไม่ห้องการให้บุตรหลาน  
ของตนก็จะต่อ ผู้ปักตรองทั้งสองกลุ่มนี้ส่วนมากมีสมานาจิตอยู่ในความรับผิดชอบ  
๖ คน โดยทั่วไปแล้วจำนวนสามากริกที่อยู่ในความรับผิดชอบของผู้ปักตรองทั้ง  
สองกลุ่มนี้ไม่ถูกกัน

ผู้ปักตรองกลุ่มที่ห้องการให้บุตรหลานของตนก็จะมาต่อเมืองเชิงจ้าง  
และมีรายได้จากการประคอบลากซึ่งประมาณเดือนละ ๔๐๐-๙,๐๐๐ บาท เป็น  
ส่วนมาก ผู้ปักตรองกลุ่มที่ไม่ค่องการให้บุตรหลานของตนก็จะมาต่อเมืองเชิงจ้าง

และมีรายได้ประมาณ ๔๐๐ - ๗๐๐ บาทเป็นจำนวนมาก โดยทั่วไปการประกอบอาชีพและงานไก่จากภาระประมาณบุปผาของบุคคลรองทั้งสองกลุ่มนี้ไม่ค่างกัน แต่บุปผาของกลุ่มนี้ไม่ค้องการให้ครบท่านของคนศึกษาต่อไปได้เท่าบุคคล ๙,๔๐๐ - ๑๖๐๐ บาท และที่ไม่ระบุว่ามีรายได้เท่าไร มีจ้างงานมากกว่าบุปผาของคนที่ทำงานการให้บุคคลงานของคนศึกษาต่อ

สภาพทางการเงินในครอบครัวของบุปผาของทั้งสองกลุ่ม ประมาณว่าบุปผาของทั้งสองกลุ่มนี้มีเงินเพียงพอที่จะใช้จับในครอบครัวของตน บุปผาของกลุ่มที่ทำงานการให้บุคคลงานของคนศึกษาต่อไม่เงินไม่ค่อยพอ ไม่มากกว่าบุปผาของคนที่มีลูกดูแล

สภาพความมารยาด บิความสะอาดของนักเรียนยังเชิงลบอยู่ทั้งสองกลุ่ม และชอบดื่มสบายน้ำมาก แทบไม่สามารถดูแลของนักเรียนกันที่ดีมาก ต่อที่อย่างกับแม่น้ำกวางน้ำบ้านการดูแลของนักเรียนอีกกลุ่มนึง บัดบังเรียนต่อต่อไป กับบิความสะอาดของตนเป็นส่วนมาก แค่นักเรียนกลุ่มนี้ดูแลของตัวเองดี กองที่อยู่กับบ้านพ่อแม่ของตนเป็นมากกว่าพ่อแม่ เรียนอีกกลุ่มนึง บัดบังเรียนกันต่อไปไม่ดี กองที่อยู่บ้านพ่อแม่ของตนเป็นบ้านนั้นเป็นมากกว่าบ้านเรียนกันต่อไป ต้องการจะดีกับบ้าน

#### ๓. การจัดหาเสื้อผ้าและเครื่องเรียนให้แก่นักเรียน

บุปผาของทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่จัดเตรียมแบบนักเรียนให้ดี เนื่องจากต้องเดินทางไกล ๒๕ กิโลเมตร บุปผาของกลุ่มนี้ไม่ค้องการให้บุคคลงานของคนศึกษาต่อไว้ซึ่งเครื่องแบบให้นักเรียนแต่ละคนปีละ ๒ ชุดมีมากกว่า สามบุปผาของกลุ่มนี้เนื่องการให้บุคคลงานของคนศึกษาต่อที่จัดเตรียมแบบนักเรียนให้ดี เนื่องแต่ละคนปีละ ๔ ชุด มีมากกว่าอีกกลุ่มนึง เนื่องจากความเร็วให้ข้อเท็จจริงเข้าเรียนบุปผาของทั้งสองกลุ่มคงน้ำ นักเรียนเก็บรบเร่งให้ข้อเท็จจริงสถาบันเรียนเมืองที่บ้าน

มากครั้งเป็นส่วนมาก บุปผาของกลุ่มที่เมืองการให้บริการล้านชองคนที่กินมาต่อ  
ที่ก่อนว่าบุตรหลานของตนไม่เห็นจะเราให้ซื้อเครื่องเส้าเรียนโดยมีมากกว่า  
บุปผาของกลุ่มที่เมืองการให้บุตรหลานของคนที่กินมาต่อ เมื่อนักเรียนรับเราให้ซื้อ  
เครื่องเส้าเรียน บุปผาของหงส์ดองกลุ่มล้านชองคนที่ก่อเรื่องเส้าเรียนให้นักเรียน  
ได้ในบางครั้งเป็นส่วนมาก แต่บุปผาของกลุ่มที่เมืองการให้บุตรหลานของคน  
ที่กินมาต่อที่ไม่สามารถซื้อเครื่องเส้าเรียนให้นักเรียนได้โดยเมื่อนักเรียนรับเรา  
มีมากกว่าอีกกลุ่มนึง

๔. เหตุผลของบุปผาของกลุ่มที่เมืองการและไม่เมืองการให้บุตรหลานของคนที่กินมาต่อ  
บุปผาของกลุ่มที่เมืองการให้บุตรหลานของคนที่กินมาต่อให้เหตุผลว่า เพื่อ  
เก็จจะให้เรียนสูงและทำมาหากินโดยใช้เงินทั่วสองได้มีมากที่สุด รองลงมาบุปผาของ  
กลุ่มที่ไม่เมืองการเด็กสนใจและต้องการเรียนพอ บุปผาของกลุ่มที่ไม่เมืองการ  
ให้บุตรหลานของคนที่กินมาต่อให้เหตุผลว่า เป็นเพื่อจะไม่มีเงินสักให้เรียนมาก  
ที่สุด รองลงมา เป็นเพื่อจะเด็กไม่สนใจเรียนและไม่เมืองการเรียนพอจะ  
ดูนบุปผาของกลุ่มที่ยังไม่แน่ใจให้เหตุผลที่คนต้องการให้บุตรหลานที่กินมาต่อว่า  
เป็นเพื่อจะเด็กสนใจและต้องการที่กินมาต่อมากที่สุด และให้เหตุผลที่คนไม่เมือง  
การสังบุตรหลานเข้าที่กินมาต่อว่า เป็นเพื่อจะไม่มีเงินสักให้เรียนมากที่สุด

๕. ความสนใจและการเข้าใจใส่ต่อการที่กินมาต่อเรียนและคุ้มครองการไม่  
โรงเรียน

นักเรียนทั้งสองกลุ่มตอบว่า บุปผาของกลุ่มที่เมืองการให้ห้ามเรียน  
และห้องคำราเสนอเป็นส่วนมาก แทนนักเรียนกลุ่มที่เมืองการจะที่กินมาต่อคอมว่า  
บุปผาของกลุ่มที่เมืองการให้ห้ามเรียนและห้องคำราเสนอ มากกว่ามีไว้เรียน  
กลุ่มที่ไม่เมืองการจะที่กินมาต่อ และบุปผาของกลุ่มที่เมืองการให้บุตรหลานที่กินมาต่อ  
ที่กินมาต่ออยู่บังคับให้บุตรหลานของคนไปโรงเรียนทันเวลาทุกวันมากกว่าบุปผา-  
กรองอีกกลุ่มหนึ่ง