

การเปรียบเทียบสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาวะส่วนตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
เกี่ยวกับการศึกษาคือและไม่ศึกษาคือในระดับประถมศึกษาตอนปลาย



นางสาว สมใจ หอมเย็น

005170

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. ๒๕๑๔

A COMPARISON OF ECONOMIC, SOCIAL, AND PERSONAL CONDITIONS  
OF THE FOURTH GRADERS WHO CONTINUE WITH THE CONDITIONS  
OF THOSE WHO DISCONTINUE THEIR EDUCATION

Miss Somjai Homyen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1971

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอเชิญให้นักศึกษานิตยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

นางสาว ปวีณา

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย



คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

[Signature] ประธานกรรมการ

[Signature] กรรมการ

[Signature] กรรมการ

[Signature] กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย    ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภากร ราชากรกิจ

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาวะส่วนตัวของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เกี่ยวกับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ  
ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ                              นางสาว สมใจ หอมเย็น                      แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา                      ๒๕๑๓

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมและเปรียบเทียบองค์ประกอบต่าง ๆ ทาง  
สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาวะส่วนตัวบางประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๔ ที่ต้องการจะศึกษาต่อและไม่ต้องการจะศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ตัวอย่าง  
ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ในโรงเรียนเทศบาล  
สังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ ๑๓ แห่ง จำนวน ๔๔๓ คน แบ่งเป็นนักเรียนที่ต้องการจะศึกษา  
ต่อ ๒๕๔ คน และนักเรียนที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ๑๘๙ คน ผู้ปกครองของนักเรียน  
ตัวอย่างประชากรจำนวน ๔๓๔ คน แบ่งเป็นผู้ปกครองกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตน  
ศึกษาต่อ ๒๖๕ คน และผู้ปกครองที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาต่อ ๑๖๙ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ๒ ชุด คือ แบบสอบถามนักเรียนซึ่ง  
เกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาวะส่วนตัวบางประการ  
ของนักเรียน และแบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับองค์ประกอบทางครอบครัวในสถาน-  
เศรษฐกิจและสภาพสังคม ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่า  
รายเฉลี่ย ร้อยละ และทดสอบความแตกต่างระหว่างร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ในโรงเรียน  
เทศบาล สังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ ทั้ง ๑๓ แห่ง มีจำนวน ๒,๒๔๔ คน เป็นนักเรียนที่ตอง-  
การจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๔๖.๒๒ นักเรียนที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๓.๓๘ ในการ  
เปรียบเทียบองค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาวะส่วนตัวของ

นักเรียน ปรากฏว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ทางสภาพทั้งสามของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ไม่  
 ต่างกันเป็นส่วนมาก กล่าวคือสภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคมของนักเรียนทั้งสองกลุ่มเมื่ออยู่  
 ในระดับต่ำ ผู้ปกครองของนักเรียนได้รับการศึกษาน้อย ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขายหรือ  
 รับจ้าง มีรายได้จากการประกอบอาชีพค่อนข้างต่ำ มีความต้องการใช้แรงงานเด็ก

อย่างไรก็ตามมีลักษณะบางประการที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้แตกต่างกัน กล่าวคือ  
 นักเรียนกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อส่วนหนึ่งมีองค์ประกอบบางลักษณะ คอยกว่านักเรียนกลุ่ม  
 ที่ต้องการจะศึกษาต่อ คือ นักเรียนมีอายุมากกว่า ผลการเรียนไม่ดีเท่านักเรียนกลุ่มที่จะ  
 ศึกษาต่อ สภาพทางการเงินในครอบครัวไม่ค่อยพอใช้ ผู้ปกครองไม่มีเงินส่งให้ศึกษาต่อ  
 ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมให้ศึกษาต่อ ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานเสมอ ๆ นักเรียน  
 มีความมุ่งหวังที่จะมีอาชีพซึ่งมีฐานะทางสังคมต่ำกว่านักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ นอก  
 จากนี้ผู้ปกครองและแม่กระทั่งตัวเด็กที่จะไม่ศึกษาต่อนี้มีความต้องการที่จะออกไปทำงานเพื่อ  
 หารายได้มากกว่าที่จะสนใจการศึกษาต่อ

Thesis Title A Comparison of Economic, Social, and Personal  
Conditions of the Fourth Graders Who Continue  
with the Conditions of those Who Discontinue  
their Education.

Name Miss Somjai Homyen Department Elementary Education

Academic Year 1970

ABSTRACT

Purpose

This study was designed to compare some factors concerning economic, social, and personal conditions of the fourth graders who will continue and discontinue their education.

Sample and Procedure

Samples were 493 pupils from the thirteen Bangkok Municipal Schools. They were divided into two groups: 259 pupils who intended to continue their education and 243 pupils who desired to discontinue their education in the late elementary level. Two forms of questionnaires were built to collect data. The first one was pupil questionnaires concerning about their economic, social, and personal condition factors. The second one was the parent questionnaires concerning about their family's background on economic and social conditions. The collected data were analyzed by means of statistic basis: mean, mode, percentage, and test of significance between two percents.

## Findings

The total number of the fourth graders in the thirteen Bangkok Municipal Schools is 2,285. The percentage of those who will further their education was 86.62 and of those who will discontinue their education was 13.38. The comparison of most of the factors on economic, social, and personal conditions of those two groups did not reveal significant differences. Both groups came from low economic background. Their parents tended to have low education and incomes. The parents of both groups earned their living as employees and shop keepers or hawkers. They needed their children's help.

But findings on those three conditions of some pupils who will discontinue their education presented that they were inferior to the other group on some aspects. They were older and they had low educational achievement and aspiration. Their fathers were lack of funds to support their children's daily lives and education. Their parents preferred their children to help them earn their living and the pupils also agreed to do that.

## กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภากร ราชากรกิจ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ไม่มีการให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจน อาจารย์ ดร. องค์การ อินทร์มิตร อาจารย์ ดร. เอกวิทย์ ณ ถลาง อาจารย์ กุศล สุจรรยา ได้กรุณาให้ข้อคิดและคำแนะนำเป็นอย่างดีทุกครั้งที่ผู้วิจัยไปปรึกษา และคุณ ประกอบ วิเชียร ได้กรุณาแก้ไขและให้ข้อคิดในการทำแบบสอบถาม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งทำเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบรรดาอาจารย์ในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครกรุงเทพทั้ง ๑๓ แห่ง ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยนี้

สมใจ หอมเย็น



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
ใ้ติกรรรมประกาศ .....	ช
รายนการสารรางวัลประกอบ .....	ญ
บทที่	
๑ บทนำ .....	๑
๒ ข้อเขียนและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๑๒
๓ วิธีกำเป็นงาน .....	๑๔
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย .....	๓๖
๕ สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลของผู้วิจัย และข้อเสนอแนะ .....	๑๓๔
บรรณานุกรม .....	๑๔๕
ภาคผนวก .....	๑๕๑
ประวัติการศึกษา .....	๑๖๖

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑ จำนวนประชากรและตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครกรุงเทพทั้ง ๑๓ แห่ง.....	๓๐
๒ จำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อและไม่เข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลาย.....	๓๓
๓ อายุของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๓๔
๔ การเจ็บป่วยของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๓๕
๕ อาการเจ็บป่วยของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๔๐
๖ วิธีการรักษาอาการเจ็บป่วยของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๔๖
๗ ความเข้าใจในวิชาต่าง ๆ ของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๔๓
๘ ความต้องการมาโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๔๔
๙ เหตุผลของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่ตอบว่าต้องการมาโรงเรียนทุกวัน.....	๔๕
๑๐ เหตุผลของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อที่ตอบว่าตนต้องการมาโรงเรียนบางต้องการหยุดบาง.....	๔๖

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หัวข้อ	หน้า
๑๑	การหนีโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ .....	๔๓
๑๒	เหตุผลที่นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อหนีโรงเรียน.....	๔๔
๑๓	ผลการสอบข้อประจำภาคต้นของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๔๕
๑๔	ผลการสอบข้อประจำภาคกลางของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๕๐
๑๕	ผลการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๕๑
๑๖	สาเหตุที่นักเรียนไม่ต้องการจะศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาตอนปลายวิเคราะห์จากคำตอบของนักเรียน.....	๕๒
๑๗	ความมุ่งหวังในอนาคตของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๕๓
๑๘	จำนวนกางเกง กระโปรง สำหรับสวมไปโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๕๕
๑๙	จำนวนเสื้อสำหรับสวมไปโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๕๖
๒๐	จำนวนผ้าเช็ดหน้าให้นักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อนำไปใช้ที่โรงเรียน.....	๕๗

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๒๐	จำนวนรองเท้าของนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อกับกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ .....	๕๘
๒๑	จำนวนถุงเท้าสำหรับสวมไปโรงเรียนของนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ .....	๕๘
๒๒	จำนวนเครื่องแบบลูกเสือและเครื่องแบบอนุชาตของนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๖๐
๒๓	จำนวนรองเท้าและที่นิกเรียนในกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อใช้สวมใส่ไปโรงเรียน .....	๖๑
๒๔	จำนวนกางเกง กระโปรง หรือผ้าถุง ของนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อใช้สวมอยู่บ้าน .....	๖๒
๒๕	จำนวนเสื้อของนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อใช้สวมอยู่บ้าน .....	๖๓
๒๖	จำนวนรองเท้าสำหรับสวมอยู่บ้านของนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและนักเรียนในกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ.....	๖๔
๒๗	จำนวนผ้าเช็ดตัวของนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ .....	๖๕
๒๘	การนำเอาเสื้อผ้าที่แต่งไปโรงเรียนมาใช้ที่บ้านของนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อกับกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ .....	๖๖

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๐	สภาพเสื้อผ้าที่แต่งไปโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ .....	๖๑
๑๑	ระยะเวลาที่นักเรียนจะไล่เสื้อผ้าชิ้นใหม่ .....	๖๑
๑๒	ผู้ซื้อเครื่องแต่งกายสำหรับแต่งไปโรงเรียนให้แก่นักเรียนกลุ่มที่กองการที่จะศึกษาต่อกับกลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ .....	๖๑
๑๓	หนังสือแบบเรียนของนักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ .....	๖๒
๑๔	สภาพการมีสมุดสำหรับทำงานของนักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ .....	๖๒
๑๕	สภาพการมีเครื่องเขียน (ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ) ของนักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อและนักเรียนกลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ .....	๖๒
๑๖	ผู้ซื้อเครื่องเขียนให้แก่นักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ .....	๖๓
๑๗	การรับประทานอาหารเช้าของนักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ .....	๖๔
๑๘	การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนกลุ่มที่กองการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่กองการจะศึกษาต่อ .....	๖๕

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๓๙	การนำอาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียนของนักเรียน กลุ่มที่ต้องทำการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ . . . . .	๓๖
๔๐	สาเหตุที่นักเรียนกลุ่มที่ต้องทำการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการ จะศึกษาต่อไม่ได้นำอาหารกลางวันไปรับประทานที่โรงเรียน . . . . .	๓๗
๔๑	การได้รับเงินมาโรงเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ต้องทำการจะศึกษา ต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ . . . . .	๓๘
๔๒	ความต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานของผู้ปกครองของกลุ่มที่ต้อง การให้นักเรียนศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ	๓๙
๔๓	ความต้องการที่จะให้นักเรียนช่วยทำงาน . . . . .	๔๐
๔๔	เวลาที่ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนช่วยทำงาน . . . . .	๔๑
๔๕	ผลการประกอบอาชีพของผู้ปกครองถ้าไม่มีเด็กช่วยทำงาน . . . . .	๔๓
๔๖	ชนิดของงานที่นักเรียนกลุ่มที่ต้องทำการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้อง การจะศึกษาต่อช่วยผู้ปกครอง . . . . .	๔๔
๔๗	ช่วงเวลาที่มีนักเรียนกลุ่มที่ต้องทำการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้อง การจะศึกษาต่อช่วยผู้ปกครอง . . . . .	๔๕
๔๘	ความรู้สึกรักของนักเรียนที่ต่อการช่วยผู้ปกครองทำงาน . . . . .	๔๖

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๔๕	การขาดระเบียบ เพื่อช่วยผู้ปกครอง ทำงานของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค้นคว้าและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค้นคว้า .....	๔๖
๔๖	จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันรวมทั้งตัวนักเรียนด้วย ..	๔๘
๔๗	ลำดับบุตรซึ่ง เป็นนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค้นคว้าและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค้นคว้า .....	๕๐
๔๘	แสดงจำนวนผู้ปกครอง ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ....	๕๑
๔๙	แสดงจำนวนผู้ปกครอง ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ ....	๕๒
๕๐	ความ เกี่ยวข้อง ของผู้ปกครอง ผู้ตอบแบบสอบถามกับนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม .....	๕๓
๕๑	ระดับการศึกษาระดับของ ผู้ปกครอง ของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค้นคว้าและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค้นคว้า .....	๕๔
๕๒	จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาค้นคว้าและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาค้นคว้า .....	๕๕
๕๓	จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่อยู่ในความรับผิดชอบของผู้ปกครองของกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาค้นคว้ากับกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาค้นคว้า .....	๕๖
๕๔	อาชีพของผู้ปกครอง ของกลุ่มที่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาค้นคว้าและกลุ่มที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนศึกษาค้นคว้า .....	๕๗

รายการตารางประกอบ (ต่อ)



ตารางที่

หน้า

๕๘	รายได้อื่นของครอบครัวของผู้ปกครองที่โครงการให้ทุน หลานของคนที่ศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่โครงการให้ทุนหลานของตน ศึกษาต่อ .....	๑๐๖
๖๐	สภาพทางการเงินของครอบครัวของผู้ปกครองกลุ่มที่โครงการ ให้ทุนหลานของคนที่ศึกษาต่อกับกลุ่มที่ไม่โครงการให้ทุนหลาน ของคนที่ศึกษาต่อ .....	๑๐๓
๖๑	สภาพของบิดามารดาของนักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อและ นักเรียนกลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ .....	๑๐๔
๖๒	สภาพของบิดามารดาของนักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อ และกลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ .....	๑๐๕
๖๓	ผู้ที่เกิด นักเรียนกลุ่มที่โครงการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่โครงการจะ ศึกษาต่ออาศัยอยู่ด้วย .....	๑๐๖
๖๔	จำนวนพี่น้องที่เป็นนักเรียนของนักเรียนกลุ่มที่โครงการศึกษาต่อ และกลุ่มที่ไม่โครงการจะศึกษาต่อ .....	๑๐๗
๖๕	จำนวนพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย ...	๑๐๘
๖๖	จำนวนพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	๑๐๘
๖๗	จำนวนพี่น้องที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ...	๑๑๐



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	เนื้อหา	หน้า
๖๔	จำนวนสีของของนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๑๑๑
๖๕	ลักษณะบ้านพักของผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มที่โครงการให้บุตรหลานของคนที่ศึกษาต่อกับผู้ปกครองที่ไมโครงการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อ .....	๑๑๒
๖๖	จำนวนเงินค่าเช่าบ้านของครอบครัวกลุ่มที่โครงการให้บุตรหลานของคนที่เข้าศึกษาต่อกับครอบครัวที่ไม่โครงการให้บุตรหลานของคนเข้าศึกษาต่อ .....	๑๑๓
๖๗	จำนวนเครื่องแบบนักเรียนของผู้ปกครองกลุ่มที่โครงการให้บุตรหลานของคนที่เข้าศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่โครงการให้บุตรหลานของคนเข้าศึกษาต่อจัดให้แก่เด็กเรียน .....	๑๑๔
๖๘	คำขอของผู้ปกครองเกี่ยวกับการให้บุตรหลานรมเราให้ซื้อเครื่องเลาเรียน .....	๑๑๕
๖๙	ความสามารถที่ผู้ปกครองจะทำตามความต้องการในการที่ได้กรรมเราให้ซื้อเครื่องเลาเรียน .....	๑๑๖
๗๐	เหตุผลของผู้ปกครองที่โครงการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อ....	๑๑๗
๗๑	เหตุผลของผู้ปกครองที่ไม่โครงการให้บุตรหลานของคนศึกษาต่อ..	๑๑๘
๗๒	เหตุผลของผู้ปกครองที่ยังไม่แน่ใจว่าจะส่งบุตรหลานของคนเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาตอนปลายให้หรือไม่ .....	๑๑๙

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

๗๖	การเอาใจใส่ต่อการศึกษาล่าเรียนของบุตรหลานของผู้ปกครอง ของนักเรียนกลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อ และกลุ่มที่ไม่ต้องการจะ ศึกษาต่อ .....	๑๒๑
๗๘	การดูแลการไปโรงเรียนของบุตรหลานของผู้ปกครอง ของนักเรียน กลุ่มที่ต้องการจะศึกษาต่อและกลุ่มที่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อ .....	๑๒๓