



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน ยังไม่เคยมียุคใดในประวัติศาสตร์ที่การศึกษาที่มีความสำคัญถึงเพียงนี้¹ ทั้งนี้เพราะได้มีการยอมรับคุณค่าของการศึกษาในทางที่จะช่วยสร้างสรรคมนุษย์ให้ เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติอันพึงปรารถนา สามารถอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับหมู่คณะได้อย่างดี ตลอดจนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ยังเป็นระยะเวลาของการพัฒนาประเทศเพื่อปรับระดับฐานะความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ฯลฯ เพื่อให้เข้าสู่ความเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารงานประเทศต่าง ๆ ก็ได้พยายามจัดให้ประชาชนพลเมืองได้รับการศึกษามากเท่าที่จะสามารถเป็นไปได้ เพื่อเป็นการสร้างกำลังคน แม้ในประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมระยะที่ 2 (2510 - 2514) ก็กำหนดนโยบายพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และมุ่งผลิตกำลังคนให้สนองความต้องการของประเทศในทุกระดับ ดังโครงการที่สำคัญ คือ โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย มุ่งขยายกำลังคนในระดับสูง โดยเฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งประเทศกำลังพัฒนา

วิทยาศาสตร์ประยุกต์มีรากฐานสำคัญจาก เคมี คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ และชีววิทยา ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นวิทยาศาสตร์มูลฐานที่จะดำเนินไปสู่วิทยาศาสตร์ประยุกต์ทางการเกษตร แพทย์ และวิศวกรรม ดังนั้นการศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์จึงเป็นสิ่งจำเป็นและบังเกิดประโยชน์ต่อสภาพสังคมปัจจุบันที่อยู่ในยุควิทยาศาสตร์ ดังจะทราบกันดีถึงการค้นคว้า การทดลอง และการ

¹ สิบปนนท์ เกตุทัต "บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษา" เอกสารประกอบการสัมมนาการวางแผนการศึกษาระดับชาติ 7 - 11 กรกฎาคม 2512 สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานปฏิรูปมนตรี หน้า 6

คนพบใหม่ๆ เช่น การย่ำตัดเปลี่ยนหัวใจ การเดินทางสู่อวกาศไปลงดวงจันทร์ จะเห็นได้ว่า วิทยาศาสตร์มีบทบาทสอดแทรกอยู่ในความเป็นอยู่และชีวิตประจำวันอย่างมีการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ก็เนื่องจากผลความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ทั้งอื่น นอกจากนี้ยังมีคุณค่าคือฝึกให้คนมีความคิดอ่านกว้างขวาง มีเหตุผล รู้จักทำงานตามระบบ

วิชาวิทยาศาสตร์นับได้ว่าเป็นวิชามูลฐานวิชาหนึ่ง จำเป็นที่จะต้องจัดเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เกือบทุกประเภทและทุกระดับชั้นของการศึกษา การศึกษาค้นคว้าเพียงแต่เรียนรู้วิธีปรับปรุงสภาพของชีวิตให้ดีขึ้นเท่านั้น ยังสามารถปฏิบัติได้จริง ๆ ตามที่เรียนรู้มาด้วย การศึกษาเพื่อปรับปรุงสภาพของชีวิตให้ดีขึ้นนี้ การสอนวิทยาศาสตร์ที่ก็จะช่วยให้ เพราะสภาพของชีวิตในปัจจุบันมิได้เป็นไปตามธรรมชาติและตามความจำเป็นง่าย ๆ ดังแต่ก่อน สิ่งซึ่งจัดว่าเป็นของฟุ่มเฟือยในอดีตก็กลายเป็นสิ่งจำเป็นในปัจจุบัน การที่เราจะให้เด็กเกิดความพอใจในการมีที่พอกอยู่ อาหารพอกกิน เครื่องนุ่งห่มพอกนุ่ง และยารักษาโรคพอกหายนั้น ย่อมเป็นสิ่งที่ไม่เพียงพอและเป็นไปไม่ได้เสียแล้ว เพราะชีวิตปัจจุบันของเราต้องการมากกว่านี้ เช่น การขนส่งและการคมนาคม การรักษาสุขภาพ การใช้เครื่องอำนวยความสะดวก การพักผ่อนความบันเทิง ความปลอดภัย และการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ วิทยาศาสตร์ช่วยให้สภาพของชีวิตดีขึ้นทุกด้านที่คนจะแสวงหาได้ และแม้จะมีผู้ใดมองในค่านวิทยาศาสตร์ทำให้การดำเนินชีวิตยุ่งยากซับซ้อนและไม่พอใจ เขาย่อมก็จะไม่สามารถปลื้มกตัญญูออกไปจากโลกวิทยาศาสตร์ที่เป็นอยู่ในขณะนี้เสียได้ หากแก้ปัญหาที่เห็นจะมีทางคืออยู่ทางเดียว คือ การศึกษาวิทยาศาสตร์เพื่อปรับชีวิตให้เข้ากับโลกวิทยาศาสตร์² วิชาวิทยาศาสตร์จึงใ้ค่าหนักให้สอนในโรงเรียนตั้งแต่นั้นระดับประถมต้นจนถึงระดับการศึกษาในสถาบันชั้นสูง

การศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ที่จะให้ได้ผลดีนั้นมิใช่แต่ศึกษาเฉพาะในห้องเรียน จากครูผู้สอนและตำราเรียนเท่านั้น เพราะปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปลาย แผนกวิทยาศาสตร์ มีพื้นฐานความรู้วิชาการอ่อน ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ จึงหาคะแนนไม่ได้ดี ซึ่งพยายได้จากการให้เด็กเขียนข้อความเพื่อแสดงความคิดเห็นและทัศนคติที่มีต่อการเรียน

² ประชุมสุข อารวอำรุง คู่มือการอบรมครูมัธยมศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิชามัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2499 หน้า 163

วิทยาศาสตร์ ตลอดจนจากการสอบของทุกเทอม รวมทั้งผลการสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่สอบวิชาวิทยาศาสตร์ตกมากกว่าวิชาโคทั้งสิ้น ซึ่งเป็นผลกระทบกระเทือนถึงคะแนนในหมวดวิชาอื่นที่ห้าคะแนนโคดี และจะต้องถัวเฉลี่ยกันในการคิกคะแนนรวม ทำให้คะแนนรวมในการสอบออกสอบมาและยังผลให้นักเรียนเหล่านี้ต้องสอบไล่ตกกันเป็นจำนวนมากมาสาเหตุที่กล่าวมานี้อาจจะเนื่องมาจากตัวนักเรียนเองหรือตัวครูผู้สอนหรือทั้งสองอย่าง³ ทั้งนี้จึงควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้เด็กโคเรียนรูจากประสบการณ์ตรงด้วยตนเองมากกว่าการศึกษาเฉพาะทางวิชาการและทฤษฎี ก็ควรจัดให้เด็กโคปฏิบัติการณ์ในห้องทดลอง เพราะเด็กจะได้รับความรู้ต่าง ๆ กว้างขวางและเรียนรู้เร็วขึ้น นอกจากนี้เด็กอาจได้รับความรู้จากสิ่งแวดล้อมโดยอาศัยผลจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ด้านสื่อมวลชนอันได้แก่วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ซึ่งมีอิทธิพล คือมีอำนาจเหนี่ยวนำ ผู้ดูและผู้อ่านในทางที่มีประโยชน์ และทางที่มีโทษ มีส่วนช่วยในการสร้างและทำลาย สามารถเปลี่ยนทัศนคติและความรู้สึกนึกคิดแก่ผู้ใช้สื่อชนิดหนึ่งชนิดโค นอกจากนี้สื่อมวลชนก็อาจนำมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนวิชาวิทยาศาสตร์โค เพราะมีการเสนอข่าวความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์แขนงต่าง ๆ อันเหมาะสมกับระดับการศึกษาขั้นเตรียมอุดมศึกษามาก โถมีการสำรวจการใช้อุปกรณ์การสอนของครูวิทยาศาสตร์ ปรากฏว่าครูโคใคร่นำมาประกอบการสอนมากเท่าที่ควร และปริมาณการใช้อยู่ในระดับต่ำ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์จึงควรได้นำเอาสื่อมวลชน เช่น การสอนวิทยาศาสตร์ทางโทรทัศน์ วิทยุ การสอนวิทยาศาสตร์ทางโคลัมน์วิทยาศาสตร์ในหนังสือพิมพ์มาใช้ประกอบการสอนของตนและควรแนะนำให้นักเรียนโคใช้สื่อมวลชนทุกประเภทให้เกิดประโยชน์ในการเรียนของตน

ความสำคัญของปัญหา

1. สื่อมวลชนแต่ละประเภทมีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของบุคคลที่อยู่ในสังคม เพราะนอกจากจะให้ความบันเทิงแล้ว ยังช่วยสร้างความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่เด็กโคสังโค และโคอ่านอันก่อให้เกิดความรู้มากขึ้น ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการศึกษาของนักเรียน

³ นวลฉวี พิทยานุเคราะห์ "การสำรวจผลการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนในโครงการทดลองและปรับปรุงมัธยมวิสามัญ 2507" วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508

โดยเฉพาะความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ที่สื่อมวลชนทุกประเภทนำเสนอ เช่น การถ่ายทอดการนำยานอวกาศออกสู่อวกาศ 11 ของบวงจรวงจันทร์ทางโทรทัศน์

2. วิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่มีขอบข่ายกว้างขวางเกินกว่าที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ักเรียนโดยตรงได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการถ่ายทอดความรู้ทางอ้อมจากสื่อมวลชน โดยการใช้สื่อมวลชนเข้าช่วยในการศึกษา อันจะทำให้ นักเรียนสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย เช่นการฉายภาพยนตร์ เรื่องการเคลื่อนไหวของพืช

3. สื่อมวลชนต่าง ๆ ให้ประสบการณ์อันเป็นพื้นฐานในด้านความคิด ความเข้าใจ ต่อการศึกษาของนักเรียน และสร้างพัฒนาการทางทัศนคติอันพึงปรารถนา เช่น การที่นักเรียนได้ฟังวิทยุ คุโทรทัศน์ หรืออ่านหนังสือพิมพ์ ก็จะทำให้เด็กได้มีโอกาสรู้เห็นและเข้าใจในสิ่งที่ตนได้รับด้วยตัวเอง

4. สื่อมวลชนมีอิทธิพลที่จะให้ผลในทางดีและไม่ดี จึงควรศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์สร้างเสริมมากกว่าทำลาย เช่น การแนะนำให้เด็กไล่อ่าน ฟัง และดูเรื่องและรายการที่มีประโยชน์จากสื่อมวลชน

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวนี้ จึงเป็นมูลเหตุจูงใจที่จะศึกษาว่าสื่อมวลชนที่เสนอเรื่องคอลัมน์และรายการทางวิทยาศาสตร์นี้จะมีอิทธิพลต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์หรือไม่ และมากน้อยเพียงไร เพื่อจะได้ค้นคว้าผลที่ได้จากการค้นคว้ามาปรับปรุงตลอดจนเสนอแนะให้มีการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ปัญหา

ปัญหาที่ทำการวิจัยนี้คือ ปัญหาเรื่องอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปลาย แผนกวิทยาศาสตร์ ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปัญหาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ก็คือ

1. ต้องการทราบอิทธิพลมากน้อยของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปลาย แผนกวิทยาศาสตร์
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าอิทธิพลที่ดีและไม่ดีของสื่อมวลชน เพื่อช่วยในการเสนอแนะแก้ไขสิ่งที่มีประโยชน์และไม่ดี และส่งเสริมที่ดีให้มากยิ่งขึ้น

3. เพื่อทราบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ที่สื่อมวลชนนำเสนอ

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

วิทยานิพนธ์ที่ทำการวิจัยนี้คือ อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปลาย แผนกวิทยาศาสตร์ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ คือ

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อต้องการทราบอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อนักเรียนมัธยมศึกษาปลาย แผนกวิทยาศาสตร์หรือไม่ มากน้อยเพียงไร และเพื่อทราบปัญหาที่ออกจกจนอุปสรรคในการใช้สื่อมวลชนเป็นแนวทางที่จะส่งเสริม เสนอแนะ และปรับปรุงสื่อมวลชนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และบุคคลอื่น ๆ ทั่วไป

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อสำรวจทัศนคติและความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปลาย แผนกวิทยาศาสตร์ที่มีต่อสื่อมวลชนทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร
2. เพื่อสำรวจการใช้สื่อมวลชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนแผนกวิทยาศาสตร์
3. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการที่จะใช้สื่อมวลชนด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิชาวิทยาศาสตร์ และความสนใจของนักเรียน ตลอดจนแนะนำรายการ เรื่องและคอลัมน์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ที่มีประโยชน์และคุณค่าให้แก่นักเรียน
4. เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง เสนอแนะ และส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางขอบเขตการวิจัยดังนี้ คือ

1. ทำการสำรวจข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปลายเฉพาะแผนกวิทยาศาสตร์

2. ทำการสำรวจอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์
เท่านั้น

3. สำรวจทัศนคติที่มีต่อสื่อมวลชนของนักเรียนมัธยมศึกษาปลายแผนกวิทยาศาสตร์
มัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ที่สุ่มตัวอย่าง 12 โรงเรียน จำนวนประชากร 612 คน เฉพาะใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
มัธยมศึกษาปลาย แผนกวิทยาศาสตร์ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อาจเกิดความไม่สมบูรณ์ของ
การวิจัย และทำให้ผลการวิจัยคลาดเคลื่อนไป จากสาเหตุต่อไปนี้ คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลนี้ได้รวบรวมข้อมูลที่เป็นคำตอบจากแบบสอบถามเท่านั้น
โดยมิได้ใช้เทคนิคในการรวบรวมข้อมูลอื่น ๆ เข้าช่วย อาจทำให้ได้ข้อเท็จจริงมาประกอบการ
วิจัยไม่เพียงพอ
2. ผู้ตอบแบบสอบถามอาจบิดเบือนความเป็นจริงในการตอบ หรืออาจไม่เข้าใจ
คำถามที่ใช้ในแบบสอบถาม นอกจากนี้ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามอาจสื่อความหมายได้ไม่เหมาะ
กับผู้ตอบทั่วทุกคน
3. พื้นความรู้และภูมิหลังของนักเรียนแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและลักษณะ
สังคมที่ตนอยู่
4. สถานะทางเศรษฐกิจของนักเรียนต่างกัน นักเรียนที่มีสถานะทางเศรษฐกิจ
ดีจะมีประสบการณ์ในการใช้สื่อมวลชนมากกว่าเด็กที่มาจากแหล่งยากจน
5. นักเรียนอาจจะมีทัศนคติที่ดีและไม่ดีต่อสื่อมวลชน ทำให้มีแนวโน้มในความคิดนั้น
6. ความสนใจในการใช้สื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนมีความแตกต่างกัน
7. แบบสอบถามได้รับคืนมาไม่ครบ และที่ได้รับคืนก็มีนักเรียนบางคนตอบแบบ
สอบถามไม่ครบทุกข้อ

คำจำกัดความ

อิทธิพล	หมายถึงสิ่งที่มีอำนาจเหนือทั้งในทางด้านดีและด้านไม่ดี
สื่อมวลชน	หมายถึงสิ่งชักนำทำให้คนทั้งหลายคิดต่อรูจักถึงกัน ในที่นี้คือสื่อประเภทวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ที่ฉายตามโรงภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์และนิตยสาร
ทัศนคติ	หมายถึงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ทั้งในลักษณะ นิยาม (positive) คือ พอใจ สนใจ และนิยมชมชอบ <u>และนิยมชมชอบ</u> และในลักษณะนิเสธ (Negative) คือไม่พอใจและไม่สนใจ
นักเรียน	หมายถึงนักเรียนมัธยมศึกษาปลายที่ศึกษาในแบบกวีวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนทั้ง 12 โรงเรียนในจังหวัดกระบี่และออบุรี
มัธยมศึกษาตอนปลาย	หมายถึง การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5
วิทยาศาสตร์	คือหมวดวิชาที่บังคับเรียนในหลักสูตร อันได้แก่ ฟิสิกส์ 3 แขนง คือ กลศาสตร์ ความร้อน-แสงเสียง แม่เหล็กไฟฟ้า เคมี 1 แขนง และชีววิทยา 1 แขนง

คุณค่าของวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัยคาดว่าวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะมึประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปลาย และสื่อมวลชนทางด้านวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ และนิตยสารดังต่อไปนี้ คือ

1. เพื่อให้ นักการศึกษาได้เข้าใจถึงทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปลายที่มีต่อสื่อมวลชน เพื่อหาทางแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมการศึกษาโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อมวลชน
2. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการดำเนินการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยนำสื่อมวลชนมาใช้ให้ถูกต้องในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และการเลือกใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ต่อ นักเรียน

3. เพื่อให้ครูและบุคลากรอื่นได้มีโอกาสแนะนำการใช้อสื่อมวลชนในทางที่ถูกต้องต่อนักเรียนและบุคลากร
4. เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการสื่อมวลชนให้ได้มีการปรับปรุงสื่อมวลชนให้สนองความต้องการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก
5. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแก่กระทรวงศึกษาธิการและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในการศึกษาที่จะสนับสนุน ส่งเสริมการใช้อสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษา
6. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้นสนใจเกี่ยวกับบทบาทหรืออิทธิพลที่ได้ศึกษาค้นคว้า มีความรู้ที่กว้างยิ่งขึ้น
7. เพื่อก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงอิทธิพลสื่อมวลชนที่มีต่อวงการการศึกษา

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนนี้ ได้มีผู้ค้นคว้าและวิจัยดังต่อไปนี้ ก็คือ ปี 2502 นีภา กอศิริ⁴ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "อิทธิพลโทรทัศน์ต่อการศึกษา" โดยมีความมุ่งหมายในการศึกษาอิทธิพลของโทรทัศน์ และความสนใจของเด็กวัยรุ่นต่อรายการโทรทัศน์ในประเทศไทย การวิจัยนี้ใช้วิธีออกแบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมปลาย (ม. 4 - ม. 6) จังหวัดพระนครและธนบุรี จำนวน 6 โรงเรียน แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย 400 ฉบับ เป็นค่าตอบของนักเรียนชาย 250 คน และหญิง 150 คน

ผลจากการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีโอกาสและอิสระในการชมรายการโทรทัศน์มาก แต่ผู้ปกครองก็สนับสนุนให้ชมรายการที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ทักษะคติของนักเรียนในการชมโทรทัศน์เนื่องมาจากความอยากรู้อยากเห็น รายการที่สนใจมากที่สุดคือ กีฬา และข่าว นักเรียนได้เสนอให้มีรายการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและสารคดีเรื่องน่ารู้ต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

⁴นีภา กอศิริ "อิทธิพลโทรทัศน์ต่อการศึกษา" วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญา
 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2502

ปี 2504 กองเผยแพร่การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ⁵ ได้ทำการสำรวจอิทธิพลของ ภาพยนตร์และรายการโทรทัศน์ต่อเยาวชนไทยระดับอายุต่างกันในการชมภาพยนตร์และรายการ โทรทัศน์ โดยส่งแบบสอบถามไปยังบิดามารดาและผู้ปกครองของเยาวชนที่มีอายุระดับต่างกัน ฉะนั้นของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีทั้งข้าราชการ ครู พ่อค้า ประชาชน และอื่น ๆ

ผลปรากฏว่า เยาวชนที่มีอายุ 10 - 21 ปี นอกจากอายุ 14 - 17 ปี ชม ภาพยนตร์เฉลี่ยเดือนละ 5 ครั้ง เยาวชนอายุตั้งแต่ 9 ปี ลงไปชมรายการโทรทัศน์อย่างน้อย คินละ 1 ชั่วโมง เยาวชนอายุ 10 - 21 ปี ชมรายการโทรทัศน์คินละ 3 ชั่วโมง ภาพยนตร์ และรายการโทรทัศน์มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเยาวชน โดยเฉพาะอายุ 10 - 13 เพราะทำให้เยาวชนนิยม และประพฤติกตามอย่างคาราแสดง ด้านความสนใจ เยาวชนอายุ 6 - 9 ปี สนใจภาพยนตร์การ์ตูน เยาวชนอายุ 10 - 13 ปี สนใจภาพยนตร์การ์ตูนและตลกขบขัน เยาวชนอายุ 14 - 17 ปี ไม่สนใจภาพยนตร์โทรทัศน์ประเภทใดเป็นพิเศษ เยาวชนอายุ 18 - 21 ปี สนใจภาพยนตร์โทรทัศน์ประเภทข่าวและสารคดี ผู้ปกครองสนับสนุนให้ชม ภาพยนตร์ประเภทประวัติศาสตร์ ข่าว สารคดี และการ์ตูนมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีความเชื่อว่า เยาวชนใช้เวลาชมภาพยนตร์และรายการโทรทัศน์มากกว่าที่จะทำการบ้าน

ปี 2504 เมธี ลภทวิ⁶ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสำรวจหนังสืออ่านประกอบวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กในระดับชั้นมัธยมศึกษาต้นที่พิมพ์ในประเทศไทยถึงปี 2504" วัตถุประสงค์ของการ วิจัย เพื่อทราบเรื่องและลักษณะของหนังสือที่อื่นเป็นแนวพิจารณาในการแต่งหนังสืออ่าน

⁵กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อิทธิพลของภาพยนตร์และ รายการโทรทัศน์ต่อเยาวชนไทย กองเผยแพร่การศึกษา 2504

⁶เมธี ลภทวิ "การสำรวจหนังสืออ่านประกอบวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาต้นที่พิมพ์ในประเทศไทยถึงปี 2504" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัย 2504

ประกอบ และผู้อ่านจะได้เลือกหนังสืออ่านประกอบที่ดี เพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ วิทยาศาสตร์ที่ยิ่งขึ้น วิธีดำเนินการ ได้สำรวจหนังสืออ่านประกอบวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ต้นจากห้องสมุด 7 แห่ง ในจังหวัดพระนคร หนังสือที่สำรวจทั้งสิ้น 162 เล่ม เป็นวิทยาศาสตร์ หัวไป 45 เล่ม วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 79 เล่ม วิทยาศาสตร์กายภาพ 38 เล่ม และได้ตั้ง เกณฑ์การพิจารณาลักษณะหนังสือโดยแบ่งส่วนของหนังสือออกเป็น ผู้แต่ง วุฒิ เนื้อเรื่อง การใช้ภาษา ตัวอย่าง ภาพประกอบ ความมุ่งหมาย ฟอร์มแมท format และสรุป หนังสือ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลได้หาคะแนนเฉลี่ยของหนังสือแต่ละแขนงเพื่อทราบลักษณะ ตามเกณฑ์โดยเฉลี่ย

ผลปรากฏว่า หนังสืออ่านประกอบวิทยาศาสตร์สำหรับระดับมัธยมศึกษาชั้นมีจำนวน น้อยไม่เพียงพอแก่ความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของผู้อ่าน หนังสือวิทยาศาสตร์กายภาพมีจำนวน ไม่ถึงครึ่งหนังสือวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ซึ่งสองวิชานี้มีความสำคัญเท่ากัน หนังสือวิทยาศาสตร์ กายภาพมีผู้นิยมเขียนน้อย หนังสืออ่านประกอบวิทยาศาสตร์ทุกแขนงโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ดี วุฒิ ความรู้ ความชำนาญ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้แต่ง เนื้อเรื่องหนังสือ ภาพประกอบอยู่ใน เกณฑ์ดีมาก ตัวอย่างในหนังสือ และความมุ่งหมายในการแต่งหนังสืออยู่ในเกณฑ์ดี

ปี 2507 วัฒนา มงคลประสิทธิ์⁷ ทำการวิจัย "อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7" โดยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษา อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อนักเรียนในทางวิทยาศาสตร์ และเพื่อทราบทัศนคติของนักเรียน และคุณค่าของสื่อมวลชน ผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามและทำการสัมภาษณ์โดยเลือกนักเรียน จำนวน 80 คน จากโรงเรียนสาธิตประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจำนวน 120 คน จากโรงเรียนวัดธาตุทอง รวมประชากรที่ใช้ 200 คน

⁷ วัฒนา มงคลประสิทธิ์ "อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507

ผลการวิจัยมีดังนี้คือ

1. เกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร นักเรียนชายหญิงรับหนังสือพิมพ์เป็นประจำ และเป็นครั้งคราวมีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนมากสนใจอ่านหนังสือพิมพ์ แม้จะไม่มีอ่านก็จะหาอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน เพื่อนบ้านใกล้เคียง และห้องสมุดประชาชน นักเรียนชายสนใจอ่านข่าวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เป็นอันดับแรกและสูงสุด นักเรียนหญิงสนใจอ่านความรู้เบ็ดเตล็ดเป็นอันดับแรก และอ่านข่าวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เป็นอันดับรอง นักเรียนทั้งสองเพศได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ทัดเทียมกัน ซึ่งมีส่วนช่วยต่อมทเรียนวิทยาศาสตร์ได้ปานกลางเป็นอันดับแรก และช่วยต่อมทเรียนได้มากเป็นอันดับรอง
2. เกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านเล่น นักเรียนชายและหญิงส่วนมากซื้ออ่านเอง ที่ไม่มีจะขอยืมจากเพื่อนใกล้เคียง และห้องสมุด นักเรียนชายหญิงสนใจอ่านประเภทเรื่องคล้ายคลึงกันเรียงตามลำดับมากไปหาน้อยคือ การผจญภัย อีบสวน ฆาตกรรม นักเรียนชายได้รับความรู้ทางชีววิทยามากที่สุด นักเรียนหญิงได้รับความรู้ทางแพทย์มากที่สุด ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนชายและหญิงมีความเห็นใกล้เคียงกันคือ มีส่วนช่วยต่อมทเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่มากนัก ผู้ปกครองเอาใจใส่และสนับสนุน การเลือกประเภทหนังสืออ่านเล่นของนักเรียนหญิงมากกว่าชาย
3. เกี่ยวกับการอ่านหนังสือการ์ตูน นักเรียนชายหญิงซื้ออ่านเอง ความสนใจต่อการอ่านและเรื่องที่อ่านมีจำนวนใกล้เคียงกัน นักเรียนชายสนใจเกี่ยวกับการผจญภัย วิทยาศาสตร์ ส่วนนักเรียนหญิงสนใจเกี่ยวกับอภินิหาร วิทยาศาสตร์ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายได้รับมากคือ ชีววิทยา เกษตร นักเรียนหญิงได้รับความรู้มากทางเครื่องบนต์กลไก นักเรียนชายหญิงคิดเห็นว่า ความรู้ทางวิทยาศาสตร์จากอ่านหนังสือการ์ตูนมีส่วนช่วยต่อมทเรียนปานกลาง ผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อการอ่านของนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย
4. เกี่ยวกับการฟังรายการวิทยุ นักเรียนชายและหญิงมีเครื่องรับวิทยุกันมาก และส่วนใหญ่ฟังวิทยุที่บ้านตนเอง ที่ไม่มีจะฟังตามบ้านเพื่อนใกล้เคียง นักเรียนชายและหญิงฟังรายการเฉพาะที่ตนสนใจมากที่สุด นักเรียนชายสนใจฟังสารคดีน่ารู้ นักเรียนหญิงสนใจรายการหยาบปัญหา ทั้งสองเพศมีทัศนคติต่อการฟังวิทยุคล้ายกันคือ ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ทำให้ได้รับความรู้รอบตัวกว้างขวาง อดากรู้อยากเห็นมากขึ้น และทำให้รักที่จะ

ค้นคว้าหนังสือวิทยาศาสตร์อ่านมากขึ้นกว่าที่สั่งมา รายการทางวิทยาศาสตร์มีส่วนช่วยในการเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้น ผู้ปกครองเอาใจใส่แนะนำการฟังวิทยุของนักเรียนชายและหญิงปานกลาง

5. เกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์ นักเรียนชายและหญิงมีเครื่องรับโทรทัศน์ที่บ้านพอสมควร รายการโทรทัศน์ที่นักเรียนสนใจคือภาพยนตร์เรื่องต่างๆ นักเรียนชายสนใจภาพยนตร์การ์ตูน และข่าวทั่วโลก นักเรียนหญิงสนใจภาพยนตร์การ์ตูน และสารคดีน่ารู้ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชายได้รับสูงสุดคือเรื่องยนต์กลไก นักเรียนหญิงได้รับสูงสุดคือทางแพทย์ นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นคล้ายกันคือ การชมโทรทัศน์ทำให้ได้รับความรู้รอบตัว ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กว้างขวาง ใฝ่เห็นและรู้จักอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์จากการชมโทรทัศน์มีส่วนช่วยต่อยอดเรียนวิทยาศาสตร์ได้บ้าง ผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อการชมโทรทัศน์ของนักเรียนชายและหญิงหัดเทียมกัน

6. เกี่ยวกับการชมภาพยนตร์ นักเรียนชายสนใจภาพยนตร์บู๊ โลกโยน ตื่นเต้นมากที่สุด นักเรียนหญิงสนใจภาพยนตร์สืบสวนมากที่สุด นักเรียนชายและหญิงสนใจและนิยมภาพยนตร์ที่ผลิตจากสหรัฐอเมริกาเป็นอันดับแรก และประเทศไทยเป็นอันดับสอง จากการชมภาพยนตร์ นักเรียนชายได้รับความรู้ประเภทเรื่องยนต์กลไกมาก นักเรียนหญิงได้รับความรู้ทางแพทย์มากที่สุดสองเพศมีความคิดเห็นว่า ความรู้ที่ได้รับจากภาพยนตร์มีส่วนช่วยต่อยอดเรียนวิทยาศาสตร์ ผู้ปกครองเอาใจใส่แนะนำการชมภาพยนตร์แก่นักเรียนชายหญิงใกล้เคียงกัน

ปี 2507 เบญจมา แสงวรา และอุบล บรรหารศุกวาท⁸ พำการวิจัย "การสำรวจปริมาณเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์ในหนังสือพิมพ์ภาษาไทยรายวันที่ตีพิมพ์ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปี 2506" วัตถุประสงค์ของการวิจัย เมื่อทราบปริมาณของข่าวและสารคดีทางวิทยาศาสตร์แต่ละประเภท เพื่อใช้เป็นแนวพิจารณาการเลือกรับหนังสือพิมพ์ภาษาไทยรายวันของห้องสมุดใน

⁸ เบญจมา แสงวรา อุบล บรรหารศุกวาท "การสำรวจปริมาณเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์ในหนังสือพิมพ์ภาษาไทยรายวันที่ตีพิมพ์ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปี 2506" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507

สจพมีการตีพิมพ์ และเพื่อประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไปในการเลือกอ่าน หนังสือพิมพ์ภาษาไทยรายวัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ และเพื่อการส่งเสริมปรับปรุงการเขียนข่าวและสารคดีทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การดำเนินการวิจัย ได้สำรวจหนังสือพิมพ์ภาษาไทยรายวัน จำนวน 13 ฉบับในช่วงระยะเวลา 1 ปี คือ 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2506 หนังสือพิมพ์ทั้งหมด 4244 ฉบับ มีปริมาณของเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์จำนวนคอลัมน์ทั้งสิ้น 4747 คอลัมน์ โดยได้แบ่งเรื่องราวออกเป็นข่าวและสารคดี และจำแนกประเภทวิทยาศาสตร์ออกเป็นวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ และวิทยาศาสตร์เบ็ดเตล็ด การวัดปริมาณเนื้อเรื่องของข่าวและสารคดีทางวิทยาศาสตร์วัดด้วยจำนวนมาถนอบของคอลัมน์ที่ตีพิมพ์ และคำนวณหาร้อยละจากปริมาณของเนื้อเรื่องข่าว และสารคดีทั้งหมดของหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับ

ผลการวิจัย มีดังนี้คือ จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยรายวัน 12 ฉบับ (ยกเว้นข่าวพาณิชย์ที่ไม่มีเรื่องทางวิทยาศาสตร์) ปรากฏว่า หนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่มีระดับการเสนอเรื่องราวทางวิทยาศาสตร์ทั้งข่าวและสารคดีในปริมาณต่ำมาก การเสนอข่าวส่วนมากมีปริมาณเนื้อเรื่องหนักไปทางวิทยาศาสตร์เบ็ดเตล็ด วิทยาศาสตร์ชีวภาพตามลำดับ การเสนอสารคดีทางวิทยาศาสตร์ กายภาพและชีวภาพมีปริมาณจำนวนคอลัมน์ใกล้เคียงกัน ส่วนวิทยาศาสตร์เบ็ดเตล็ดนั้น การเสนอ มีจำนวนน้อยมาก การเสนอข่าวหนักไปทางวิทยาศาสตร์เบ็ดเตล็ด จำนวนยี่สิบเรื่องของสารคดีทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีจำนวนเรื่องมากที่สุด ข่าวส่วนมากจะแปลถ่ายถอดจากหนังสือพิมพ์ต่างประเทศ นิตยสาร และวารสารทางด้านวิทยาศาสตร์ หรือเบ็ดเตล็ด

ปี 2509 ปฏิพัทธ์ กระแสอินทร์⁹ ทำการวิจัย "อิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์ต่อพฤติกรรมวัยรุ่น" โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสำรวจความสนใจของนักเรียนชายหญิงระดับมัธยมในการชมโทรทัศน์ และเพื่อเรียนรู้ขอบเขตอิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์ต่อพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น

⁹ปฏิพัทธ์ กระแสอินทร์ "อิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์ต่อพฤติกรรมวัยรุ่น"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509

ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 โรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 8 โรงเรียนในพระนครและธนบุรี แบบสอบถามที่ส่งไปยังนักเรียนได้รับกลับคืน 434 ฉบับ ส่วนที่ส่งไปยังผู้ปกครองได้รับกลับคืน 429 ฉบับ

ผลการวิจัย ปรากฏว่า

1. เด็กวัยรุ่นส่วนมากใช้เวลาชมรายการโทรทัศน์เฉลี่ยสัปดาห์ละ 13 ชั่วโมง 40.8 นาที
2. เด็กวัยรุ่นชอบสนใจภาพยนตร์สงครามและจารกรรมมากที่สุด เด็กวัยรุ่นหญิงสนใจภาพยนตร์วิทยาศาสตร์กว่าหนานมากที่สุด
3. อิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์มีทั้งผลดีและผลเสีย ผลดีให้ความรู้แก่นักเรียนมาก และช่วยในการสังคมนัยเพื่อนให้ดีขึ้น ผลเสีย นักเรียนจำนวนหนึ่งนิยมการเขียนแบบคาราวา และเห็นว่าการรถต่อยวักกันเป็นเรื่องธรรมดา นอกจากนี้ยังมีผลต่อจิตใจและสุขภาพคือ นักเรียนได้รับความหวาดเสียว ตื่นเต้นมากจนนอนไม่หลับ

ปี 2509 สุภา ช่างโรติ¹⁰ ใ้ทำ "การศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการรับความรู้ทางสังคมศึกษาและทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อสื่อมวลชน และเป็นแนวทางในการเสนอแนะปรับปรุงส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนได้รับจำนวน 47 คำถาม ประชากรที่ใช้สุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนในสังกัดกรมอาชีวศึกษา 5 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย 207 คน นักเรียนหญิง 205 คน ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์

¹⁰สุภา ช่างโรติ "การศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนคร" วิทยานันท์ ธรรมศาสตร์มหาบัณฑิต

ผลการวิจัยมีดังนี้คือ

1. นักเรียนชายหญิงได้รับอิทธิพลจาก วิทย์ โพรทัศน์ ภาพยนตร์ และหนังสือพิมพ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมากพอสมควร
2. นักเรียนชายหญิงส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อสื่อมวลชนทั้ง 4 ประเภท คือ เห็นว่าทำให้ได้รับความรู้และความเพลิดเพลิน
3. นักเรียนชายหญิงส่วนมากได้รับอิทธิพลทางด้านการบันเทิงมากที่สุด อันควมรองลงมาคือ การศึกษา
4. อิทธิพลของสื่อมวลชนต่อการเรียนสังคมศึกษา นักเรียนชายหญิงเห็นว่าทำให้ผลการเรียนดีขึ้นปานกลาง
5. ความรู้ในสถานศึกษาที่นักเรียนได้รับจากสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ นักเรียนหญิงเห็นว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มของสังคมมากที่สุด
6. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากให้คำแนะนำแก่บุตรธิดาในการดู การฟัง และการอ่านจากสื่อมวลชนทั้ง 4 ประเภทพอสมควร และผู้ปกครองของนักเรียนหญิงแนะนำมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนชาย

๐๐๕๒๐๐

ปี 2511 สันหัตถ์ ภิบาลสุข¹¹ ทำการวิจัยเรื่อง ทัศนคติและความคิดเห็นในการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในสถานศึกษาฝึกหัดครู จังหวัดพระนครและธนบุรี วิจัยประสงค์ในการวิจัยคือ เพื่อทราบทัศนคติความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครูต่อสื่อมวลชนแต่ละประเภท และการใช้สื่อมวลชนเข้าช่วยในการเลือกศึกษา และเพื่อทราบความคิดเห็นถึงผลดีข้อเสีย การเชื่อถือข่าวตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อมวลชน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรปีที่ 2 กรมการฝึกหัดครู จังหวัดพระนครและธนบุรี ที่ได้สุ่มตัวอย่างทั้งหมด 7 แห่ง จำนวน 440 คน

¹¹ สันหัตถ์ ภิบาลสุข "ทัศนคติและความคิดเห็นในการใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษาของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในสถานศึกษาฝึกหัดครู" จังหวัดพระนครและธนบุรี วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2511

ผลการวิจัย ปรากฏว่า

1. การส่งรายการวิทยุ การชมรายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร ให้ประโยชน์ทางการศึกษาปานกลาง และทำให้ได้รับผลดีมากกว่าผลเสีย
2. นักเรียนเชื่อถือข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์และนิตยสารปานกลาง
3. รายการวิทยุที่ให้ประโยชน์มากที่สุดคือรายการข่าวประจำวัน และประจำสัปดาห์ นักเรียนใช้รายการวิทยุช่วยการศึกษาวิชาความรู้ทั่วไป สังคมศึกษา ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
4. นักเรียนมีความคิดเห็นว่าภาพยนตร์ประเภทวิทยาศาสตร์ให้ประโยชน์ทางการศึกษามากที่สุด และได้ใช้ภาพยนตร์ช่วยในการศึกษามากในวิชาสังคมศึกษา ความรู้ทั่วไป วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
5. เรื่องในหนังสือพิมพ์ที่ให้ประโยชน์ทางการศึกษา ได้แก่ข่าว บทความ และสารคดี นักเรียนได้ใช้หนังสือพิมพ์ช่วยในการศึกษามากในวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และการอ่านหนังสือพิมพ์ทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น

การวิจัยในต่างประเทศ

ปี 2502 โจนส์¹² ทำการวิจัยโดยเปรียบเทียบการสอนแบบเก่ากับการสอนทางโทรทัศน์ ผลปรากฏว่า การสอนทางโทรทัศน์ยังเกิดผลดีในวิชาวิทยาศาสตร์ การสอนแบบเก่าจะได้ผลดีในวิชาภาษาอังกฤษ การพูด และการใช้ชื่อความหมาย เด็กที่ฉลาดจะชอบการสอนแบบเก่า เพราะได้ความรู้แจ่มแจ้ง ส่วนเด็กที่เรียนระดับปานกลาง และเด็กอ่อนชอบการสอนทางโทรทัศน์

¹²Fresly D. Homes, Jr "Television" A.V. Communication Review (July - August, 1960) P 543.

ปี 2507 องค์การยูเนสโกได้ทำการสำรวจภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ และภาพยนตร์สารคดีจากต่างประเทศที่ส่งเข้ามาในประเทศไทยปี 2503 ปรากฏว่า เป็นภาพยนตร์จากสหรัฐอเมริการ้อยละ 45 จากสหราชอาณาจักรร้อยละ 9 จากสาธารณรัฐจีน(ไต้หวัน) ร้อยละ 8 จากญี่ปุ่นร้อยละ 7 จากฉายาร้อยละ 5 จากอินเดี๋ยร้อยละ 4 จากอิตาลีร้อยละ 2 ส่วนที่เหลือจากฝรั่งเศส ฟิลิปปินส์ และสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน

ปี 2507 องค์การยูเนสโกได้สำรวจปริมาณสื่อมวลชนและจำนวนผู้รับบริการจากสื่อมวลชน ดังนี้คือ

	ประชากร	ผู้ไม่รู้อ่านหนังสือ	
	26,258,000	32% (ปี 2503)	
หนังสือพิมพ์	หนังสือพิมพ์ประจำวัน	จำนวนหมื่นเวียนทั้งหมด	1 ฉบับ/100 คน
	27 ฉบับ	286,000	1.4
สิ่งพิมพ์ใหม่	การขลิบ	จำนวนการขลิบ	การใช้/คน
	-	17,900	0.7
	เมตริกตันต่อปี	เมตริกตันต่อปี	กิโลกรัม/ปี
วิทยุ	สถานีส่ง	ผู้รับ	ผู้รับ/100 คน
	20	163,000	0.6
โทรทัศน์	สถานีส่ง	ผู้รับ	ผู้รับ/100 คน
	2	160,000	0.6
ภาพยนตร์	โรงภาพยนตร์	ความจุเก้าอี้ที่นั่ง	ที่นั่ง/100 คน
	230 (ทั้ง 35 และ 16 ม.ม.)	138,000	0.5

¹³Unesco, World Communication: Press Radio Television Film Unesco, The Netherlands, 1964

¹⁴ เพิ่งอ้างถึง

ปี 2508 สปาร์ก¹⁵ ได้ศึกษาการเลือกใช้สื่อมวลชนของนิสิตปริญญาโท ในมหาวิทยาลัยเคส ประเทศอินเดีย โดยส่งแบบสอบถามให้แก่นิสิตปริญญาโท 250 คน ผลปรากฏว่า แหล่งให้ข่าวสารความรู้อันสำคัญแก่นิสิตคือ วิทยุ หนังสือพิมพ์ภาคภาษาอังกฤษ หนังสือพิมพ์อื่น ๆ นิตยสาร ภาพยนตร์ จุลสาร หนังสือ นองสมุด และกิจกรรมพิเศษในมหาวิทยาลัย

ปี 2508 แคมป์¹⁶ ศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำของนักเรียน 4, 5 และ 6 โรงเรียนประจำตำบลในมลรัฐเพนซิลวาเนีย โดยใช้วิธีการสอบถามจากครูชั้น ประจำชั้น 4 จำนวน 34 คน ครูประจำชั้น 5 จำนวน 39 คน ครูประจำชั้น 6 จำนวน 72 คน และครูพิเศษที่สอนในชั้นทั้ง 3 จำนวน 3 คน ผลปรากฏว่า

1. มีการยอมรับว่าหนังสือพิมพ์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กชั้นประถม และการใช้หนังสือพิมพ์เป็นประจำนั้น ส่วนใหญ่ครูประจำชั้นเป็นผู้ตัดสินใจเห็นชอบ
2. ครูมีความเห็นยอมรับว่า หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องมือที่สำคัญของการสื่อสารในสังคม และเป็นอุปกรณ์ที่สามารถใช้ในการสอนได้ทุกวิชา จึงควรให้นักเรียนได้รู้จักวิเคราะห์การใช้ตัวอย่างรอบคอบ โดยการแนะนำของครู
3. เด็กชั้นประถมมีความสนใจหนังสือพิมพ์อยู่ในระดับสูง เด็กใช้หนังสือพิมพ์เป็นอุปกรณ์การเรียนรู้ของคน และหนังสือพิมพ์เป็นสิ่งช่วยเพิ่มลักษณะต่าง ๆ ในห้องเรียน

¹⁵Spark, Kenneth Roger, "A Study of Mass Media Particularly Radio-By Selected Students at Delhi University in India" Dissertation Abstracts 26 (2):1018 August 1965

¹⁶Camp, Albert, "A Survey of Current Practices in the Regular Use of the Daily Newspaper in grades Four, Five and Six of school Districts in Pennsylvania" Dissertation Abstracts 26 (3):1420 September 1965

ปี 2508 ทิชเนอร์¹⁷ ได้ศึกษาเรื่องสื่อสารมวลชนและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา"

วัตถุประสงค์

1. วิเคราะห์การแพร่กระจายความรู้ทางวิทยาศาสตร์ต่อผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา
2. ศึกษาถึงลักษณะมาตรฐาน ประเภทเครื่องมือสื่อสารที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดีที่สุด
3. เพื่อทราบทัศนคติของผู้รับที่มีต่อความรู้ทางวิทยาศาสตร์

ผลการวิจัยมีดังนี้คือ

1. ลักษณะเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ในสื่อมวลชนที่เป็นสิ่งพิมพ์จะสัมพันธ์ไปในทางนิมิต (positive) กับการศึกษา เพศ สถานะทางอาชีพ และลักษณะอื่นในการดำรงชีวิตของคนอเมริกัน
2. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีแนวโน้มสูงมากในบุคคลที่ได้รับการศึกษาสูง เพราะจะปรากฏความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์กับกลุ่มบุคคลที่ได้รับการศึกษาจากวิทยาลัย และความรู้ี้จะมีแนวโน้มในผู้ชายสูงกว่าผู้หญิง นอกจากนี้ความรู้ทางการแพทย์ที่หญิงมีแนวโน้มในการมีความรู้มากกว่าชาย
3. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการศึกษา และอาชีพพลเมือง และมีความเกี่ยวของอย่างใกล้ชิดกับฐานะทางอาชีพบางอย่างของคนตลอดจนมีแนวโน้มสูงขึ้นในท้องถิ่นภาคใต้

¹⁷Tichenor, Phillip James, Communication Knowledge of science in the Adult Population in United States, Dissertation Abstracts 26 (3): 1628 September 1965

4. บุคคลที่มีการศึกษาสูงจะมีความแตกต่างกับกับบุคคลที่มีการศึกษาน้อยเกี่ยวกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ไ้รับ

5. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์กับสื่อมวลชนที่เสนอเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ บุคคลในทุกระดับการศึกษาที่มีความเชื่อดีในนิยายสารว่าเป็นสิ่งที่แสดงและเสนอความรู้สูงในวิทยาศาสตร์ทุกระดับมากกว่าสื่อมวลชนชนิดอื่น แต่มีความแตกต่างเล็กน้อยในความรู้ระหว่างบุคคลที่เชื่อถือวิทยาศาสตร์ทางหนังสือพิมพ์และทางโทรทัศน์ ส่วนบุคคลที่เชื่อถือทางวิทยุจะแสดงให้เห็นว่ามีความรู้ทางวิทยาศาสตร์น้อยที่สุด

6. ผู้มีการศึกษาสูง มีแนวโน้มที่มีทัศนคติเห็นพ้องในเรื่องวิทยาศาสตร์มากกว่าผู้มีการศึกษาน้อย

7. ผลที่ได้แสดงถึงการใช้สื่อมวลชนต่าง ๆ โดยที่เ้แก่การศึกษาได้พยายามจะเพิ่มความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์คือบุคคลทั่ว ๆ ไป รายการทางการศึกษาควรจัดเตรียมให้สื่อมวลชนด้านวิทยาศาสตร์ อันจะบังเกิดผลเพิ่มขึ้นต่อผู้ใหญ่ที่ได้ใช้สื่อมวลชนชนิดต่าง ๆ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์จะต้องเปลี่ยนไปสู่การเสนอข่าววิทยาศาสตร์ทางนิยายสารให้เพิ่มมากขึ้น