

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

นายชนะวัฒน์ โอกละคร



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE THE ACCOUNTABILITY

Mr. Chanawat Oklakorn



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2015

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้
โดย	นายชนะวัฒน์ โอกละคร
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก)

ขณะวัฒน์ โอกละคร : กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE THE ACCOUNTABILITY) อ.ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ , 395 หน้า.

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 395 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ประกอบด้วย สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน และการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($= 3.224$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($= 3.352$) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($= 4.567$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($= 4.679$) 3) จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ส่วนจุดอ่อน คือ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน โอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้คือ สภาพเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม 4) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ประกอบด้วย (1) ปฏิรูปการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (2) มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (3) เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (4) ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (5) มุ่งพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ภาควิชา	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง	ลายมือชื่อนิสิต
	การศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5584236527 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: SCHOOL ACCOUNTABILITY / MANAGE STRATEGIES TO ENHANCE ACCOUNTABILITY

CHANAWAT OKLAKORN: SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO ENHANCE THE ACCOUNTABILITY. ADVISOR: ASST. PROF. DR.NUNTARAT CHAROENKUL, CO-ADVISOR: PROF. DR.PRUET SIRIBANPITAK, 395 pp.

The objectives of this research were 1) to study the framework of school management to enhance the accountability 2) to study the current and desirable states of school management to enhance the accountability 3) to analyze strengths, weaknesses, opportunities and threats of school management to enhance the accountability and 4) to develop school management strategies to enhance the accountability. The study applied a mixed method approach. The sample population were 395 schools under the office of the Basic Education Commission. The instruments used in this study were questionnaires and the strategic evaluation form to testify feasibility and appropriateness. The data were analyzed by frequency, percentage, standard deviation, PNI_{Modified} and content analysis.

The research results showed that : 1) the framework of school management to enhance the accountability consisted of five component : physical and emotional well-being of students, students Learning outcome, equity of opportunity to learn for students, Improving the capacity of teachers and school management and parents and community empowerment. 2) In general, the current state of school management to enhance the accountability performed at the middle level (= 3.224). While considering each aspect, physical and emotional well-being of students had the highest average (= 3.352). The desirable state of management to enhance the accountability was performed at the highest level, as a whole. While considering each aspect, equity of opportunity to learn for students had the highest average (= 4.679). 3) The strengths of management to enhance the accountability were students learning outcome and physical and emotional well-being of students, while the weaknesses of management to enhance the accountability were improving capacity of teachers and school management, as well as parents and community empowerment. The opportunity for management to enhance the accountability was technology. While the threats for management to enhance the accountability were the government policy, economy and society. 4) The school management strategies to enhance the accountability were (1) Reforming for improving the capacity of teachers and school management to enhance the accountability ; (2) focusing on equity of opportunity to learn for students to enhance the accountability; (3) enhancing parents and community empowerment to improve the accountability; (4) upgrading students learning outcome to enhance the accountability; (5) focusing on developing physical and emotional well-being of students to enhance the accountability.

Department: Educational Policy Management and Leadership Student's Signature
Advisor's Signature

Field of Study: Educational Administration Co-Advisor's Signature

Academic Year: 2015

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความสะดวกและเอาใจใส่อย่างดียิ่งจากของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ศาสตราจารย์ ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำอันมีคุณค่ายิ่งตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย ตลอดจนเสียสละเวลาให้ความช่วยเหลือปรับปรุงและแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และอาจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่ง จนทำให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ถ่ายทอด องค์ความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์อันมีคุณค่ายิ่งต่อผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจประเมินกรอบแนวคิด ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบร่างกลยุทธ์และเข้าร่วมสนทนากลุ่ม และขอขอบคุณที่ น้อง นิสิตปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา นอกเวลาราชการ รุ่น 6 ที่ให้กำลังใจ คำแนะนำต่างๆและมีส่วนช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอขอบพระคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารทุกระดับ บุคลากรด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ได้ให้โอกาส เอื้ออำนวยและสนับสนุนผู้วิจัยในการลาศึกษาต่อ การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของผู้วิจัย

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้กับ คุณพ่อวีระพงษ์ และคุณแม่ชวนพิศ โอกละคร คณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ปลุกฝังคุณความดี วางรากฐานและให้เห็นคุณค่าในการศึกษาแก่ผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนทุกประสบการณ์ที่หล่อหลอมให้ผู้วิจัยกล้าแกร่งในการบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาและเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุด

โอกาสในการเริ่มต้นแต่ละคนอาจไม่เท่ากัน การไม่ยอมแพ้ต่อข้อจำกัดทั้งของตนเองและบริบทรอบข้าง พยายามฝ่าฝืนอุปสรรคเพื่อบรรลุในทุกเป้าหมาย หยดพิภพได้แต่ต้องไม่หยุดฝัน ถึงความสำเร็จ เพราะการเรียนรู้ไม่มีวันสิ้นสุด

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ	ท
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย	9
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	11
2.1.1 ความหมายของความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	11
2.1.2 ประเภทของความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	12
2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	14
2.2 การบริหารโรงเรียน.....	24
2.2.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารโรงเรียน.....	24
2.2.2 ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน.....	25

2.2.3 กระบวนการบริหาร.....	29
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์.....	36
2.3.1 ความหมายของกลยุทธ์.....	36
2.3.2 กระบวนการเชิงกลยุทธ์ (Strategy process)	37
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	48
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	48
3.2 ขั้นตอนการวิจัย	48
3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ	50
3.2.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	50
3.2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	57
3.2.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้..	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
4.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้.....	63
4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้ของโรงเรียน.....	65
4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม.....	66
4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	71
4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	108

4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน.....	130
4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	130
4.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	185
4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix	186
4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล.....	261
4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เป็นฉบับที่ 2	285
4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม ...	298
4.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับสมบูรณ์	302
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	316
5.1 สรุปผลการวิจัย	316
5.1.1 กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	316
5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	317
5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	318
5.1.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	318
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	322

5.2.1 กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้.....	322
5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	322
5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	324
5.2.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	326
5.3 ข้อเสนอแนะ	326
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	326
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	328
รายการอ้างอิง	330
ภาคผนวก.....	336
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	337
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	362
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	381
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	388
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	395

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ตารางสังเคราะห์ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน	21
ตารางที่ 2	ตารางวิเคราะห์ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน	22
ตารางที่ 3	ตารางวิเคราะห์กระบวนการบริหาร	31
ตารางที่ 4	ตารางสังเคราะห์กระบวนการบริหาร	32
ตารางที่ 5	ตาราง TOWS Matrix สำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก องค์การ.....	43
ตารางที่ 6	จำนวนโรงเรียนของจังหวัดศูนย์กลางการปฏิบัติงานกลุ่มจังหวัดสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	51
ตารางที่ 7	จำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญ.....	55
ตารางที่ 8	ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	63
ตารางที่ 9	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน	66
ตารางที่ 10	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามภูมิภาค	67
ตารางที่ 11	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทของโรงเรียน	68
ตารางที่ 12	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน ประถมศึกษา.....	69
ตารางที่ 13	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	70
ตารางที่ 14	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม.....	71
ตารางที่ 15	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน.....	73
ตารางที่ 16	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน	74

ตารางที่ 75 SWOT Matrix กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในภาพรวม	187
ตารางที่ 76 SWOT Matrix กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษา.....	190
ตารางที่ 77 SWOT Matrix กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	194
ตารางที่ 78 SWOT Matrix กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.....	198
ตารางที่ 79 SWOT Matrix กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง	202
ตารางที่ 80 SWOT Matrix กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่	205
ตารางที่ 81 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในภาพรวม.....	209
ตารางที่ 82 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ของโรงเรียนประถมศึกษา.....	214
ตารางที่ 83 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	220
ตารางที่ 84 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.....	225
ตารางที่ 85 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง.....	230
ตารางที่ 86 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่	234
ตารางที่ 87 สรุป SWOT MATRIX การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	238

ตารางที่ 88 ร่างกลยุทธ์ชุดที่ 1 : กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1.....	248
ตารางที่ 89 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	252
ตารางที่ 90 ร่างกลยุทธ์ชุดที่ 1 : กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้.....	256
ตารางที่ 91 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1	262
ตารางที่ 92 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก /กลยุทธ์รอง ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1.....	263
ตารางที่ 93 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1.....	270
ตารางที่ 94 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2.....	285
ตารางที่ 95 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ฉบับสมบูรณ์	303

สารบัญภาพ

แผนภาพที่ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
แผนภาพที่ 2	องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารกลยุทธ์	42
แผนภาพที่ 3	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	49
แผนภาพที่ 4	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	319
แผนภาพที่ 5	กลยุทธ์ปฏิรูปการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริการโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	319
แผนภาพที่ 6	กลยุทธ์มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	320
แผนภาพที่ 7	กลยุทธ์เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	320
แผนภาพที่ 8	กลยุทธ์ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	321
แผนภาพที่ 9	กลยุทธ์มุ่งพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	321

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 11 ได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงและเสริมรากฐานของประเทศด้านต่างๆ ให้เข้มแข็งควบคู่ไปกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน โดยยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่ง คือ การสานสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคมให้มีคุณค่าร่วมและตระหนักถึงผลประโยชน์ของสังคม และเสริมสร้างการบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีระบบตรวจสอบและการรับผิดชอบที่รัดกุม โดยสร้างค่านิยมใหม่ที่ยอมรับร่วมกันบนฐานของความไว้วางใจและเกื้อกูลกันในสังคม ส่งเสริมวัฒนธรรมการเมืองที่มีธรรมาภิบาลนำไปสู่การเป็นประชาธิปไตยที่ถูกต้องและเหมาะสม เสริมสร้างระบบบริหารราชการให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ มีระบบถ่วงดุลอำนาจการตรวจสอบที่เข้มงวดและรอบด้านพัฒนาข้าราชการให้มีคุณภาพสูง มีคุณธรรม จริยธรรมทางอาชีพ และมีความรับผิดชอบ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554)

การบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนหรือการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด เพราะผู้เรียนคือแกนกลางของการพัฒนาสังคมในทุกด้านและในทุกมิติ ทั้งนี้ การศึกษาจะสามารถพัฒนาคนได้จริงตามความมุ่งหวังก็ต่อเมื่อทุกภาคส่วนของสังคมเข้าใจตรงกันและร่วมมือกันปฏิรูปการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญและถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ที่พึงประสงค์ของสังคมตามบริบทที่แตกต่างกันออกไป โดยเป้าหมายหลักของการบริหารสถานศึกษาโดยแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานซึ่งความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการ คือ ปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล ดังนั้นการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในหน่วยงานของรัฐ ก็เพื่อให้ประชาชนเกิดความเชื่อถือศรัทธาว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทุจริต คอร์รัปชันของ

หน่วยงานภาครัฐจะลดลง ซึ่งสิ่งที่จำเป็นในการบริหารงานของหน่วยงานในภาครัฐ ได้แก่ ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability) ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารและการพัฒนาองค์กรในภาพรวมทั้งหมด เป็นหลักยึดสำหรับการบริหารในทุกระดับ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2542)

จากการที่ธนาคารโลกได้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำเสนอผลวิจัยในประเด็นความรับผิดชอบของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนต่อนักเรียนและต่อความต้องการของสังคม จากการเก็บข้อมูลโรงเรียนทั่วประเทศไทย ปี 2554 พบว่า มีปัจจัยสำคัญที่เชื่อมโยงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้นซึ่งเชื่อมโยงต่อความเป็นอิสระและความรับผิดชอบทางการศึกษาในระดับนานาชาติ 5 ประการ ดังนี้ 1. โรงเรียนมีความเป็นอิสระในเรื่องงบประมาณ 2. โรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการบุคลากร 3. คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ 4. การวัดประเมินผลโรงเรียน และนักเรียน และ 5. ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนต่อสาธารณะ ทั้งในเรื่องงบประมาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละโรงเรียนนั้น การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันมีอุปสรรคที่หลากหลายทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพ ดังนั้นการบังคับใช้ระเบียบข้อบังคับในการบริหารสถานศึกษาทั้งในด้านกำลังคนและงบประมาณแบบเดียวกันกับทุกโรงเรียน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีอิสระในการจัดการกับอุปสรรคเหล่านั้นได้อย่างเต็มที่ อย่งไรก็ดี การให้อิสระแก่โรงเรียนก็ควรดำเนินการหลังจากเป็นที่แน่ใจว่า มีกลไกความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและจากงานวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบของการสร้างความรับผิดชอบทางการศึกษาต่อสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนไทย (ดิลกะ ลัทธพิพัฒน์, 2555) ได้สรุปว่า ปัญหาหลักที่ประเทศไทยต้องเร่งแก้ไขคือการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ซึ่งปัจจุบันกำลังประสบปัญหาด้านคุณภาพอย่างรุนแรง ดังที่สะท้อนให้เห็นจากคะแนนสอบที่ตกต่ำของเด็กไทยในการทดสอบในระดับนานาชาติ เช่น PISA โดยเน้นศึกษาประเด็นหลักในเรื่องความโปร่งใสทางการเปิดเผยข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อสาธารณะ (transparency) โครงสร้างแรงจูงใจ (incentive system) กลไกความรับผิดชอบที่ผูกกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (accountability) และความมีอิสระในการบริหารจัดการของโรงเรียนในเรื่องหลักสูตร งบประมาณ (autonomy) ผลการวิจัยพบว่าการเพิ่มแรงกดดันโดยการกำหนดให้โรงเรียนต้องเปิดเผยข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อสาธารณะ เพื่อให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆสามารถตรวจสอบได้ง่ายนั้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งจากงานวิจัยดังกล่าวนี้จะเห็นว่าความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้” มาจากคำภาษาอังกฤษว่า “Accountability” หมายถึง พันธะผูกพันที่จะต้องรายงานและตอบคำถามเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายขณะเดียวกัน Accountability หมายถึง ความสัมพันธ์

ระหว่างผู้มอบอำนาจและผู้รับมอบอำนาจที่มีระดับลดหลั่นกันมาตามลำดับ (รัชนา ศานติยานนท์และคณะ, 2544) ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ อีกทั้งสามารถเพิ่มหลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้มาใช้ในการบริหารจัดการด้วยเหตุผล หลายประการ การบริหารที่มุ่งผลลัพธ์ ความยืดหยุ่นและความเป็นอิสระ การให้ความสำคัญกับความโปร่งใสในฐานะที่เป็นลักษณะสำคัญของความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนนั้นมีหลายแนวคิด แต่มีแนวคิดที่น่าสนใจคือ Jones (2006) ได้เสนอ Balance School Accountability Model ของรูปแบบความรับผิดชอบของโรงเรียนว่า ในปัจจุบันกรอบแนวคิดสำหรับความรับผิดชอบที่ใช้ในทางธุรกิจ เรียกกันว่า Balance Scorecard ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้กับโรงเรียน กรอบแนวคิดดังกล่าวนี้ได้อธิบายระบบการประเมินผลที่ออกแบบมาเพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมเกี่ยวกับสุขภาพขององค์กร ทั้งผลลัพธ์และการดำเนินการจำเป็นต้องมีการประเมินเพื่อที่จะมีระบบป้อนกลับที่จะช่วยในการพัฒนาองค์กร ซึ่งกรอบแนวคิดดังกล่าวประกอบด้วย (1) ผลลัพธ์ทางการเงิน (Financial outcome) (2) กระบวนการภายในทางธุรกิจ (Internal Business Process) (3) ความพึงพอใจของลูกค้า (Customer Satisfaction) (4) นวัตกรรมและการเรียนรู้ขององค์กร (Organizational Innovation and Learning) และได้นำกระบวนการ 4 กระบวนการดังกล่าวมาประยุกต์และปรับใช้ในการศึกษา ตามแง่มุมของสมรรถนะของโรงเรียนสามารถกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบความรับผิดชอบของโรงเรียนที่สมดุล (Balance School Accountability Model) ดังนี้คือ 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student learning outcome) 2. กระบวนการในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้อย่างเป็นธรรม (Processes that provide equitable opportunities to learn) 3. ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (Responsiveness to Students, Parents, and Community) 4. ชีตความสามารถขององค์กร (Organizational Capacity) นอกจากนี้ (Entwistle, 2006) ได้เสนอรูปแบบของความรับผิดชอบรูปแบบใหม่โดยระบุว่า มี 5 องค์ประกอบดังนี้ 1. สุขภาวะทางด้านกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. การเรียนรู้ของครู 4. ความเป็นธรรมและการเข้าถึง 5. การปรับปรุง ซึ่งรูปแบบดังกล่าวนี้เป็นแนวทางหนึ่งของการพัฒนาความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในโรงเรียน

การพัฒนาความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยการนำแนวคิดและหลักการบริหารเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของโรงเรียน ในการเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้อย่างเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนและขีดความสามารถขององค์กรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย อีกทั้งยังสามารถนำผลการวิจัยเป็นพื้นฐานและแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ

ความรับผิดชอบในองค์กรทางการศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถและความรับผิดชอบของโรงเรียนทุกระดับในสังกัดต่างๆ ผู้บริหารสามารถแนวทางดังกล่าวใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยอีกทางหนึ่งด้วย

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ควรเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เป็นอย่างไร
3. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร
4. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
3. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
4. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

กลยุทธ์การบริหาร หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้าน 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการบริหารของโรงเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน โดยใช้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation)

และ 3) การประเมินผล (Evaluation) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สุขภาวะที่ดีทั้งกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน การยกระดับขีดความสามารถของครู ทรัพยากรและการบริหารโรงเรียน และการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน

สุขภาวะที่ดีทั้งกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยภายใต้บรรยากาศของโรงเรียนที่มีความเอื้ออาทร การสร้างสัมพันธภาพที่ดี การคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและปราศจากการใช้ความรุนแรงทั้งทางด้านร่างกายและอารมณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบและสมรรถนะของผู้เรียนด้วยการประเมินผลผู้เรียนที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้บนพื้นฐานความแตกต่างทางด้านสติปัญญา ความสามารถพิเศษและภูมิหลังทางวัฒนธรรม

ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้อย่างเป็นธรรม โดยการเข้าใจความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีมาตรฐานที่สูง ได้รับการนำไปปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันเสมอภาคกันตามมาตรฐานวิชาชีพ

การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้ ทักษะทางด้านการสอนและทักษะการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคล พัฒนาความร่วมมือในบุคลากรเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารที่มีมาตรฐานเปิดเผย โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พัฒนาโรงเรียนให้ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนโดยการสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ภายใต้การสื่อสารด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจนตลอดจนให้โอกาสผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารงาน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร

โดยการวิเคราะห์กระบวนการบริหาร 5 แนวคิด ประกอบด้วย

1. กระบวนการ POCCC ของ Fayol (1961)
2. กระบวนการ POSCORB Model ของ Gulick (1937)
3. กระบวนการบริหารของ Campbell (1962)
4. กระบวนการ PODCC ของ Sears (1950)
5. วงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming (1993)

และสังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning)
2. การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation)
3. การประเมินผล (Evaluation)

ทั้งนี้การบริหารโรงเรียนในการวิจัยนี้ใช้กรอบตามภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน

4 ฝ่าย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ได้แก่

1. การบริหารวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป

1.5.2 แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์

แนวคิดใช้แนวคิดเรื่อง NASDSE Accountability Model ของ Ahearn, E. M. (Ahearn, 2000) Balance School Accountability Model ของ Ken Jones (Jones, 2004) New Accountability Model ของ George Enwistle (Enwistle, 2006) และ School Accountability Model ของ Helen F. Ladd (Ladd, 2012) สรุปเป็น 5 องค์ประกอบดังนี้

1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. การยกระดับขีดความสามารถของครู ทรัพยากรและการบริหารโรงเรียน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน

1.5.3 การพัฒนากลยุทธ์ จากการศึกษาแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ ใช้แนวคิดของ

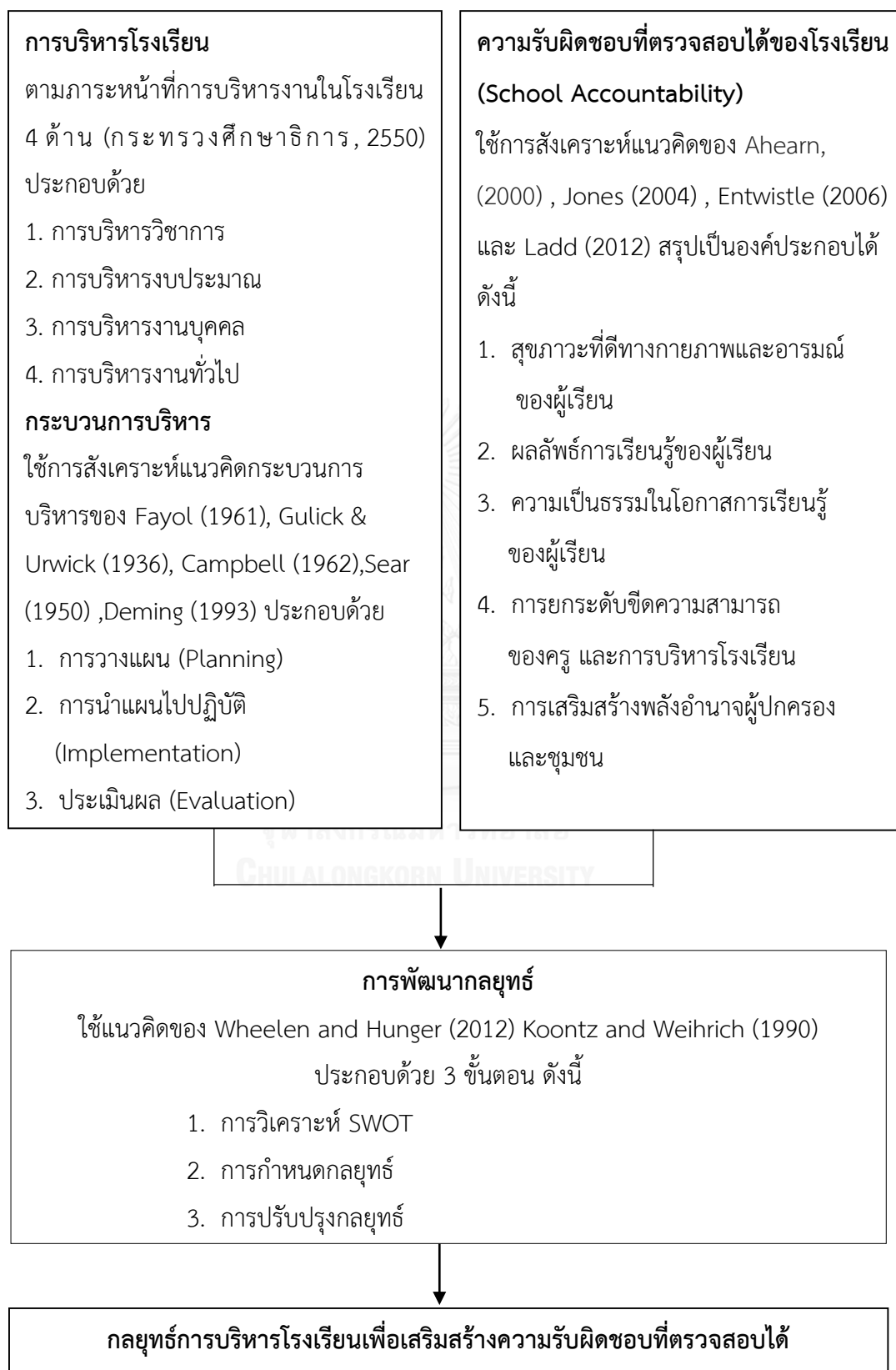
Wheelen and Hunger (2012) Koontz and Wehrich (1990) และนางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล

ว่องวานิช (2542) มีสาระสำคัญที่นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ คือ การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) ซึ่งเป็นกระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) การกำหนดกลยุทธ์ และการปรับปรุงกลยุทธ์

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดการบริหารโรงเรียนความรับผิดชอบต่อสังคมได้ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.6 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยการทำการศึกษานวนคิดเกี่ยวกับการสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนโดยการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้นำมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนสำหรับนำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30,992 แห่ง

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2558

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 หน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งจะได้รับประโยชน์จากการวิจัยดังนี้

(1) นำแนวคิดและหลักการบริหารโดยการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนมาใช้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาขีดความสามารถขององค์การทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

(2) สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนทุกระดับในสังกัดต่างๆ ได้

1.7.2 หน่วยงานทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จะได้นำผลของการวิจัยไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในองค์การทางการศึกษา โดยใช้แนวคิดเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนให้กว้างขวางต่อไป

1.7.3 หน่วยงานในระดับปฏิบัติ ได้แก่ โรงเรียนจะได้รับประโยชน์จากการศึกษา ดังนี้

(1) ผู้บริหารโรงเรียน จะได้ทราบถึงองค์ประกอบ กระบวนการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดจนได้รับทราบถึง กลยุทธ์/แนวทางในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการจัดการศึกษาซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางหรือประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเสริมสร้างความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยกลไกความรับผิดชอบต่อคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้และทักษะของนักเรียน

(2) ครูจะได้รับการพัฒนาขีดความสามารถพัฒนาครูให้สอดคล้องกับการสอนความรู้ ทักษะและกระบวนการในการปฏิบัติงานเพื่อรับผิดชอบต่อการพัฒนาตามแนวคิดเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

(3) นักเรียน ได้รับความเป็นธรรมและความเท่าเทียมในโอกาสการเสริมสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษามีคุณภาพให้แก่นักเรียนและรับผิดชอบต่อกระบวนการเรียนการสอนและรับผิดชอบต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนและห้องเรียน ด้วยแนวทางการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของโรงเรียน

(4) ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับการส่งเสริมและเพิ่มบทบาทในการตรวจสอบการติดตามดำเนินงานและผลงานของโรงเรียน พร้อมทั้งได้รับความรับผิดชอบต่อโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อผู้ปกครองและชุมชน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
 - 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน
 - 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์
 - 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ
- มีรายละเอียด มีดังนี้

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

2.1.1 ความหมายของความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ริชชา ศานตยานนท์และคณะ (2544) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้” ว่า มาจากคำภาษาอังกฤษว่า “Accountability” ในอดีต Accountability หมายถึง พันธะผูกพันที่จะต้องรายงานและตอบคำถามเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ขณะเดียวกัน Accountability จะแบ่งนัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้มอบอำนาจและผู้รับมอบอำนาจที่มีระดับลดหลั่นกันมาตามลำดับ

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้หลักความรับผิดชอบเป็นหลักที่เป็นพื้นฐานของการบริหารจัดการที่ดีประการหนึ่ง แต่การให้ความหมายกว้างและค่อนข้างเป็นนามธรรมมากกว่า กล่าวคือ ได้ระบุว่าหลักความรับผิดชอบได้แก่ การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และความกล้าที่จะยอมรับจากการกระทำของตน

ราชบัณฑิตยสถาน (2549) ได้ให้คำแปล Accountability ว่าหมายถึง ภาระรับผิดชอบ
 ศิสัน กุศลานุภาพ (2536) ได้ให้ความหมายความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ว่า ประกอบด้วย คือ 1) การแสดงของบุคคลความรับผิดชอบที่มีต่อสาธารณะตามเป้าหมายที่กำหนด 2)

การแสดงความรักผิดชอบที่มีต่อบุคคล ได้แก่ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มอบหมายงานและเป็นการให้สัญญาทางใจว่าผู้ปฏิบัติงานยินดีจะกระทำหน้าที่นั้นเพื่อผู้ที่มอบหมาย

ดิน ปรัชญพฤทธิ (2555) ใช้ ความพร้อมที่จะให้ตรวจสอบ หมายถึง ความรับผิดชอบต่องานโดยมีผู้อื่นคอยตรวจสอบการปฏิบัติงานอีกชั้นหนึ่ง

มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย (2556) ได้ให้ความหมายของ “ความรับผิดชอบ” (accountability) ว่า หมายถึง พันธะผูกพันในหน้าที่ของคนหรือองค์กรต่อเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย โดยมีระบบที่ผู้มอบหมายสามารถตรวจสอบและประเมินผลงาน เพื่อให้รางวัลหรือลงโทษผู้ที่ได้รับมอบหมายงานได้

Jabbara and Dwivedi (1988) ให้ความหมาย Accountability ว่า ความสามารถในการตอบคำถามหรืออธิบายพฤติกรรมกระทำของบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ความรับผิดชอบในงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งการตอบสนองต่อความคาดหวังและสาธารณะ

Stecher, Kirby, Barney, Pearson, and Chow (2004) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของโรงเรียน (School Accountability) หมายถึง การปฏิบัติของระบบการศึกษาที่ยึดถือความรับผิดชอบต่อคุณภาพ ด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมของนักเรียน

Figlio and Loeb (2011) ได้ให้ความหมายของ ความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของโรงเรียน (School Accountability) หมายถึง กระบวนการในการประเมินสมรรถนะของโรงเรียนบนพื้นฐานของการวัดสมรรถนะของผู้เรียน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของโรงเรียน (School Accountability) หมายถึงพันธะผูกพันในการดำเนินการของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2.1.2 ประเภทของความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้

การจำแนกประเภทของความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้สามารถจำแนกได้หลายมิติ ขึ้นอยู่กับความหมายที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณาการจำแนกประเภทของความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้สามารถจำแนกได้ 4 ลักษณะ ดังนี้ 1) ความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการตามกฎหมาย 2) ความสัมพันธ์ตามกลไกการควบคุม 3) ความสัมพันธ์ในบริบทของการบริหารปกครองบ้านเมืองแนวใหม่ 4) ความสัมพันธ์ที่มีต่อตนเองและวิชาชีพ (Darling-Hammond and Ascher : 1991) ดังนี้

1. ความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการ

1.1 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามลำดับชั้นของสายการบังคับบัญชา (Organizational/Administrative Accountability) เป็นระบบที่มีลักษณะการดูแล ตรวจสอบตามสายการบังคับบัญชา โดยกลไกภายในขององค์การเป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาในรูปของกฎระเบียบหรือข้อปฏิบัติขององค์การหรืออาจอยู่ในรูปของเครือข่ายความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการ

1.2 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เชิงกฎหมาย (Legal Accountability) เป็นระบบที่มีลักษณะการทำตามสัญญาในการกระทำกิจกรรมต่างๆ ภายในองค์การตามกฎหมาย ตรวจสอบควบคุมโดยกลไกที่นอกเหนือจากกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือข้อปฏิบัติในองค์การ กล่าวคือ เป็นกระบวนการตรวจสอบ ควบคุม โดยกระบวนการของกฎหมายที่ดำเนินการด้วยกระบวนการทางนิติบัญญัติหรือการดำเนินการโดยศาลยุติธรรม

1.3 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เชิงการเมือง (Political Accountability) เป็นระบบที่มีลักษณะความรู้สึกรับผิดชอบที่อยู่ภายใต้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เป็นตัวแทนประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้แนวคิดของการปกครองในระบบประชาธิปไตย โดยถือว่าการปฏิบัติงานของบุคคลต้องมีความรับผิดชอบโดยปฏิบัติงานตามการมอบหมาย

1.4 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ทางระบบราชการ (Bureaucratic Accountability) เป็นระบบที่มีลักษณะการปฏิบัติงานต้องเป็นไปตามโครงสร้างสายการบังคับบัญชาอย่างเป็นทางการ กฎระเบียบ และแบบแผนมาตรฐานที่ได้มีการกำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจนแน่นอน อันจะช่วยทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีเหตุผลและปราศจากอคติ

2. ความสัมพันธ์ตามกลไกการควบคุม

2.1 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่ควบคุมโดยกลไกภายใน (Internal Control Mechanisms) เป็นความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่ควบคุมโดยกลไกภายในขององค์การ และจะมีระดับการควบคุมสูง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในลักษณะนี้จะเกิดขึ้นภายในองค์การทั่วไป เนื่องจากผู้บริหารระดับสูงขององค์การมีภาระงานต่างๆ แต่ไม่สามารถปฏิบัติงานทุกอย่างได้ จึงต้องมอบหมายให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชานำไปปฏิบัติ โดยการมอบหมายดังกล่าวจะกระทำเป็นลำดับตามการบังคับบัญชาขององค์การ

2.2 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่ควบคุมจากกลไกภายนอก (External Control Mechanism) เป็นระบบความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่ควบคุมโดยกลไกภายนอก และมีระดับการควบคุมน้อยเป็นความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่อยู่ภายใต้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปฏิบัติงานผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ที่เกี่ยวข้องกลุ่มผลประโยชน์ เป็นต้น

3. ความสัมพันธ์ในบริบทของการบริหารปกครองบ้านเมืองแนวใหม่

3.1 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ต่อสาธารณะ (Public Accountability) เป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารราชการแผ่นดินและประชาชน ชุมชน องค์กร และกลุ่มผลประโยชน์ต่างๆ ทำให้การบริหารราชการแผ่นดินจะต้องเป็นไปอย่างเปิดเผย และสามารถให้ประชาชนมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมสังเกตการณ์ และหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน การตรวจสอบและประเมินผลมากขึ้น อันเป็นไปตามกระแสแนวความคิดเกี่ยวกับประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Democracy)

3.2 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เชิงการตลาด (Market Accountability) เป็นความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลและระบบตลาด โดยเฉพาะการลดการผูกขาดของภาครัฐ หรือการปรับเข้าสู่สภาพการแข่งขันในระบบตลาด และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแข่งขันในการบริหารสาธารณะเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีทางเลือกมากขึ้น กล่าวคือ รัฐบาลจะต้องตอบคำถามว่าภารกิจหรือกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่นั้น มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และประสิทธิผลหรือไม่

4. ความสัมพันธ์ต่อตนเองและวิชาชีพ

ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เชิงวิชาชีพ (Professional Accountability) เป็นความสัมพันธ์ต่อตนเอง (Self-Accountability) และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ (Professional Accountability) เป็นความสัมพันธ์ต่อตนเอง ระหว่างตนเองและบุคคลผู้ร่วมวงการวิชาชีพเดียวกัน โดยเฉพาะการมีวินัยต่อตนเอง การยึดมั่นต่อค่านิยม จรรยาบรรณวิชาชีพ บรรทัดฐานของสังคม จริยธรรมและศีลธรรม อันจะช่วยทำให้สามารถควบคุมทัศนคติและพฤติกรรมของตนเองให้มีความถูกต้องเหมาะสม สามารถอธิบายหรือตอบคำถามต่อตนเองและผู้ร่วมวิชาชีพ รวมถึงประชาชนเกี่ยวกับการตัดสินใจและการกระทำใดๆ ได้ มีความรับผิดชอบของความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติขององค์การภายใต้ความคาดหวังในการใช้วิชาความรู้และทักษะเฉพาะด้าน เช่น แพทย์ พยาบาล วิศวกร นักกฎหมาย นักบัญชี นักเศรษฐศาสตร์ นักสังคมศาสตร์ อาจารย์ การปฏิบัติงานของบุคคลในสายวิชาชีพเหล่านี้ หากไม่สามารถปฏิบัติโดยใช้ความเป็นมืออาชีพให้บรรลุผลได้ก็มักจะได้รับ การตำหนิติเตียน

2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

1. แนวคิด NASDSE Accountability Model

Ahearn (2000) ได้เสนอแนวคิด NASDSE Accountability Model ได้ระบุว่า มี 3 องค์ประกอบดังนี้

1. การเรียนรู้รายบุคคล(Individual Student Learning)
2. ปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ (Inputs and Process) ต้องมีความรับผิดชอบ
ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้เรียน ครู งบประมาณ และกระบวนการจัดการภายในโรงเรียน
3. มาตรฐานระบบ(System Standards) ได้แก่ระบบที่มี 3 ขั้นตอน ออกแบบและ
พัฒนา (Design/Development) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล
(Evaluation)

2. แนวคิด Balance School Accountability Model

Jones (2006)ได้เสนอ Balance School Accountability Model ของรูปแบบความ
รับผิดชอบของโรงเรียนว่า ในปัจจุบันกรอบแนวคิดสำหรับความรับผิดชอบที่ใช้ในทางธุรกิจ เรียกกัน
ว่า Balance Scorecard ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้กับโรงเรียน กรอบแนวคิดดังกล่าวนี้ได้อธิบายระบบ
การประเมินผลที่ออกแบบมาเพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมเกี่ยวกับสุขภาพขององค์กร ทั้งผลลัพธ์
และการดำเนินการจำเป็นต้องมีการประเมินเพื่อที่จะมีระบบป้อนกลับที่จะช่วยในการพัฒนาองค์กร
ซึ่งกรอบแนวคิดดังกล่าวประกอบด้วย (1) ผลลัพธ์ทางการเงิน (Financial outcome) (2)
กระบวนการภายในทางธุรกิจ (Internal Business Process) (3) ความพึงพอใจของลูกค้า
(Customer Satisfaction) (4) นวัตกรรมและการเรียนรู้ขององค์กร (Organizational Innovation
and Learning)

การนำกระบวนการ 4 กระบวนการดังกล่าวมาประยุกต์และปรับใช้ในการศึกษา
ตามแง่มุมของสมรรถนะของโรงเรียนสามารถกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบความรับผิดชอบ
ของโรงเรียนที่สมดุล (Balance School Accountability Model) ดังนี้ คือ 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน (Student Learning outcome) 2. กระบวนการในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้
อย่างเป็นธรรม (Processes that provide equitable opportunities to learn) 3. ความรับผิดชอบต่อ
ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (Responsiveness to Students, Parents, and Community)
4. ชีตความสามารถขององค์กร (Organizational Capacity) ซึ่งแต่องค์ประกอบมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning outcome) คือ การที่ผู้เรียนได้
เรียนรู้และสามารถทำอะไรได้บ้าง โดยต้องให้ความสำคัญทั้งความเป็นเลิศและความเป็นธรรม
โดยจำเป็นต้องมีระบบ ดังนี้

- 1.1 มีวัตถุประสงค์หลักในการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.2 สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.3 เน้นการประยุกต์การเรียนรู้ ทักษะการคิด ไม่ใช่แค่ความรู้หรือทักษะเบื้องต้น

1.4 ใช้การวัดประเมินผลที่มีความหลากหลาย เช่น การเขียน การตอบคำถาม ปลายเปิด การปฏิบัติ (ไม่ใช่แค่ปรนัย)

1.5 สามารถเข้าถึงผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สติปัญญา ความพิเศษ และภูมิหลังทางวัฒนธรรม

ความสามารถทางสมองของมนุษย์นั้นเปลี่ยนแปลงได้และการเรียนรู้บุคคลจะเรียนรู้ผ่านความรู้และความเข้าใจของกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม และยังดำเนินการเรียนการสอน การประเมินผลตามความเชื่อที่ว่าสติปัญญานั้นมีข้อจำกัด ความรู้อยู่นอกเหนือจากวัฒนธรรมและบริบทของการเรียนรู้ที่ดีที่สุด คือ การเรียนรู้ผ่านรูปแบบพฤติกรรมของสิ่งเร้าและการตอบสนอง คะแนนการทดสอบเพียงอย่างเดียวไม่ได้บอกเรื่องราวทั้งหมดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน ประสบการณ์และการเรียนรู้ได้รับการให้คะแนนการทดสอบอย่างเป็นทางการหรือไม่ การตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพและความลึกซึ้งของการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนขึ้นอยู่กับตัดสินของข้อมูล ข้อจำกัดตามเกณฑ์ที่ตกลงกันและเกณฑ์สำหรับการตัดสินใจ บุคคลย่อมรู้ความสามารถของตนเอง มากกว่าการปล่อยให้สูตร "การวัดอย่างเป็นรูปธรรม" มาตัดสินเกี่ยวกับความสำเร็จของนักเรียน เช่น การประชุมคณะครูประจำท้องถิ่นของครูผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนในการทบทวนข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของนักเรียนและการตัดสินใจเกี่ยวกับสนับสนุน การสำเร็จการศึกษา การจัดวางตัว และอื่น ๆ เน้นอนวิธีการดังกล่าวใช้เวลาและทรัพยากรมนุษย์

สิ่งที่ขาดหายไปในที่สุดระบบความรับผิดชอบในปัจจุบันไม่ได้เป็นเพียงระบบการตัดสินของมนุษย์ แต่ยังคงประกอบด้วยการประเมินท้องถิ่นที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น บริบทและวัฒนธรรมขนาดใหญ่ การทดสอบภายนอกไม่เพียงพอที่จะตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การประเมินผลการเรียนของโรงเรียนประจำอำเภอจะต้องได้รับการพัฒนาในฐานะของส่วนหนึ่งของวิธีการที่ครอบคลุมของการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน

สิ่งสำคัญที่สุดคือการพัฒนาการประเมินผลของท้องถิ่นให้ขึ้นอยู่กับความรู้และ "ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผล" ของครู ซึ่งครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการฝึกอบรมอย่างเพียงพอในการประเมินให้ถูกต้องและเชื่อถือได้และรายงานผลประเมินในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหมายความว่าจำเป็นต้องให้ครูเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินมากยิ่งขึ้น คุณค่าที่เกิดขึ้นจากการประเมินไม่เพียงแต่แสดงให้เห็นถึงการเรียนการสอนและการวัดที่พัฒนาขึ้นเรียนแต่ยังคุณภาพการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาศักยภาพ รัฐต้องตรวจสอบประสิทธิผลของโรงเรียนในท้องถิ่นให้ดีเท่ากับระบบโรงเรียนของรัฐที่มีขนาดใหญ่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุนี้ความต้องการของรัฐหนึ่งรัฐใดที่สามารถสนับสนุนหรือลดทอนความพยายามในการประเมินของท้องถิ่น

2. กระบวนการในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้อย่างเป็นธรรม (Processes that provide equitable opportunities to learn) เราจะพัฒนาระบบความยุติธรรมและเป็นธรรมสำหรับนักเรียนไม่ได้จนกว่าเราจะสามารถแก้ปัญหาการขับเคลื่อนตามมาตรฐานนี้ ปัญหาที่เห็นได้ชัดที่สุดคือการได้รับงบประมาณที่ไม่เป็นธรรมในโรงเรียนของรัฐ ซึ่งทำให้เห็นความแตกต่างกันระหว่างของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณและไม่ได้รับ โรงเรียนจำนวนมากทั้งในเมืองและชนบทนักเรียนที่เสียเปรียบและได้รับผลดังกล่าว กว่าทศวรรษที่ผ่านมามีการฟ้องร้องในรัฐต่างๆพยายามที่จะแก้ไขความไม่สมดุลนี้ซึ่งส่วนใหญ่เป็นปัจจัยของการพึ่งพาภาษีทรัพย์สินสำหรับการระดมทุนของโรงเรียน ในคดีล่าสุดได้รับการทำความเข้าใจ ในวรรณกรรมเกี่ยวกับความรับผิดชอบของโรงเรียน มีแนวคิดที่เรียกว่า ความรับผิดชอบซึ่งกันและกัน (Reciprocal Accountability) ในประเด็นที่หน่วยงานของรัฐและรัฐบาลกลางเป็นผู้รับผิดชอบเพื่อให้ทรัพยากรให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งคือความรับผิดชอบแบบสองทาง (Two-Way Accountability)

Jeannie Oakes อธิบายถึงกรอบแนวคิดที่มีโอกาสในการเรียนรู้ เป็นตัวชี้วัดสำหรับการเข้าถึงความรู้ การเรียนการสอนอย่างมืออาชีพและ "การผลักดันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" " Linda Darling-Hammond "ได้เน้นย้ำถึงเรื่องความเป็นธรรมและการปฏิบัติอย่างมีมนุษยธรรม " ของนักเรียนในรูปแบบของมาตรฐานการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เมื่อมาตรฐานเพื่อโอกาสที่จะเรียนรู้ที่มีความชัดเจน คำถามที่เกิดขึ้นตามมาคือวิธีการในการตรวจสอบและรายงานผลเป็นอย่างไร สิ่งที่ต้องเป็นต้องเป็นวิธีการของการสังเกตในโรงเรียนและห้องเรียนเพื่อที่จะกำหนดระดับของความเชื่อมั่นในมาตรฐานดังกล่าว สิ่งที่ต้องได้รับการพิจารณาทั้งสองด้าน คือ คุณภาพของครูรายบุคคลและคุณภาพของโรงเรียนในภาพรวม ครูควรมีมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้มืออาชีพ และในการประเมินสมรรถภาพของโรงเรียนในภาพรวมนั้นจะมุ่งไปที่มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับโอกาสในการเรียนรู้เพื่อให้โรงเรียนนั้นเกิดการพัฒนา กระบวนการในการประเมินดังกล่าวไม่ควรให้ทางส่วนกลางเป็นคนประเมินแต่ควรเป็นคณะกรรมการจากท้องถิ่นและเทศบาลที่ประเมินความรับผิดชอบของโรงเรียน

3. ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (Responsiveness to Students, Parents, and Community)

เราควรพิจารณาถึงการเสริมสร้างพลังอำนาจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนในฐานะลูกค้าที่สำคัญของโรงเรียน เราจะทำอย่างไรเพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่าจะเกิดความไว้วางใจต่อโรงเรียนว่าจะส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ที่ยิ่งใหญ่แก่สังคม นี่คือการท้าทายการตัดสินใจของท้องถิ่นในการสร้างโรงเรียนเพื่อเด็ก ๆ ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนจำเป็นต้องดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตย ระบบเศรษฐกิจ และความอยู่ดีมีสุขของคนในชาติ

สิ่งหนึ่งที่ควรกล่าวถึงคือ บทบาทของคณะกรรมการของโรงเรียนและความรับผิดชอบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันจะขับเคลื่อนตามบทบาทของคณะกรรมการของโรงเรียน แม้ว่าจะมีการทดสอบเกิดขึ้นแต่จำเป็นต้องได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการของโรงเรียนเพื่อพิจารณาว่าสิ่งใดต้องทำ และการตัดสินใจถึงสิ่งที่ต้องทำนั้นถูกดำเนินการจากรัฐและรัฐบาลกลาง ขอบเขตของการตัดสินใจของคณะกรรมการของโรงเรียนถูกแทนที่ด้วยความรับผิดชอบที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ระบุถึงระดับของความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีดังนี้ คือ

1. สร้างโอกาสที่หลากหลายให้แก่ลูกค้าได้พิจารณาและดำเนินการอย่างจริงจัง
2. การมีส่วนร่วมของตัวแทนของลูกค้าเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจ
3. การสื่อสารจากโรงเรียนไปยังลูกค้าทั้งในรูปแบบของการเชิญชวนและการให้ข้อมูลด้วยภาษาพูดของท้องถิ่น
4. หลักสูตรควรปรับให้สอดคล้องกับบริบท ความจำเป็น และความสนใจของลูกค้าในท้องถิ่น
5. ชีตความสามารถขององค์กร (Organizational Capacity)

ถ้าหากโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อสมรรถนะโรงเรียนให้อยู่ในระดับสูงขึ้น สิ่งที่เป็นอย่างยิ่งคือการยกระดับขีดความสามารถภายในองค์กร ระดับนั้นคือทรัพยากรของโรงเรียนที่เกิดจากองค์กรที่มีการร่วมมือกัน มีปณิธานร่วมกันและมีความร่วมมือในหมู่บุคลากรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์คือการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน องค์กรธุรกิจพูดถึงอย่างมากเกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาซึ่งหมายถึงวิธีการประเมินและการตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การคำนึงถึงสุขภาพขององค์กรเช่นเดียวกับส่วนประกอบขององค์กรและการปรับเปลี่ยนตามความจำเป็น วิธีการของการปฏิบัติการนี้เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับโรงเรียน แต่โรงเรียนส่วนใหญ่จะไม่ได้มีการออกแบบมาอย่างดีเพื่อทำเช่นนั้น การสร้างขีดความสามารถขององค์กรที่ดีกว่าจะต้องใช้ออกแบบใหม่ที่รอบคอบของโรงเรียน นอกจากนี้ควรมีการพัฒนาครูเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ เพื่อสนับสนุนครูท่านอื่นในการร่วมมือกันในการฝึกฝนในห้องเรียน ในส่วนของการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพนั้นค่อนข้างที่จะใช้การลงทุนที่สูง การที่ผู้เรียนเรียนรู้อาจดีขึ้นหมายความว่าครูเรียนรู้อาจดีขึ้นเช่นกัน กระบวนการในการสร้างการเรียนรู้ให้แก่ครูจำเป็นต้องให้มีกระบวนการเหมือนผู้เรียนทั้งสองอย่างต้องมีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะของการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เสริมสร้างพลังอำนาจในการเลือก การสร้างเครือข่าย และใช้โอกาสที่ได้ในการประยุกต์การเรียนรู้จากสภาวะแวดล้อมที่ได้รับการสนับสนุนนั้น

ในส่วนของโรงเรียนนั้นประเภทของขีดความสามารถที่มีความสำคัญสำหรับครูใหญ่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ เพื่อเป็นผู้นำในการเสริมสร้างพลังอำนาจแก่ครูให้สามารถมีความรู้และรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้นำแบบมีส่วนร่วมและผู้นำแบบมีประสิทธิผล เปรียบเสมือนชิ้นส่วนที่

สำคัญในการปฏิรูปโรงเรียน เป็นการยากที่จะจินตนาการภาพของโรงเรียนที่มีขีดความสามารถสูงโดยปราศจากผู้นำที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาดหรือการสนับสนุนแนวคิดและการแนะแนวจากหน่วยงานกลางซึ่งจำเป็นต้องพึ่งพาซึ่งกันและกันกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

3. New Accountability Model

Entwistle (2006) ได้เสนอแนวคิด A New Accountability Model ได้ระบุว่า มี 5 องค์ประกอบดังนี้

1. สุขภาวะทางด้านร่างกายและอารมณ์ของผู้เรียน ซึ่งได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้ออาทร การดูแลเอาใจใส่ การสร้างสัมพันธภาพที่ดี และการคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน
2. การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งได้แก่ ความรู้ กระบวนการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. การเรียนรู้ของผู้สอน ซึ่งได้แก่ การพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้และทักษะต่างๆ เพื่อให้เป็นครูที่มีมาตรฐานอย่างมืออาชีพ
4. ความเป็นธรรมและการเข้าถึง ได้แก่ เข้าใจความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและโอกาสที่ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมและมีมาตรฐานที่สูง
5. การปรับปรุง ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนเพื่อไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีการวางแผน มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

4. School Accountability Model

Ladd (2012) ได้เสนอคิด School Accountability Model ได้ระบุว่า มี 3 องค์ประกอบดังนี้

1. กระบวนการและการปฏิบัติ (Process and Practice) กระบวนการบริหารโรงเรียนและการปฏิบัติที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความคาดหวังของสาธารณะ เปิดเผย โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเรื่องหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การใช้งบประมาณการเงิน
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student outcomes) อีกจุดมุ่งหมายที่มีศักยภาพของความรับผิดชอบต่อโรงเรียนคือผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เหตุผลหลักสำหรับการมุ่งเน้นไปที่ผลงานของนักเรียนเป็นว่ากระบวนการภายในโรงเรียนและการปฏิบัติที่ดีที่สุดที่เป็นตัวชี้วัดที่ไม่สมบูรณ์ บางส่วนของโรงเรียนที่มีคุณภาพ เพราะไม่มีความสัมพันธ์ที่เรียบง่ายระหว่างนโยบายและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเมื่อเทียบกับกระบวนการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์โดยตรงกับหลายเป้าหมายของระบบการศึกษา นอกจากนี้ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่ต้องสงสัยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน

3. การกระจายความเป็นธรรม (Distributional equity) จุดมุ่งหมายนี้อาจจะมีการตีความในแง่ของผลอย่างใดอย่างหนึ่งหรือกระบวนการภายในและการปฏิบัติ สำหรับจำนวนของเหตุผลส่วนการกระจายความเป็นธรรม เป็นวัตถุประสงค์ของความรับผิดชอบโรงเรียนตีความในแง่ของวิธีการให้เด็กได้รับการปฏิบัติภายในโรงเรียนมากกว่าในแง่ของผลลัพธ์การจำกัดความในแง่ของผลลัพธ์การกระจายความเป็นธรรม เต็มรูปแบบจะต้องมีผลเฉลี่ยที่เท่าเทียมกันสำหรับกลุ่มที่แตกต่างกันของนักเรียน ระบุว่านักเรียนจากครอบครัวที่ด้อยโอกาสมักจะได้รับการปฏิบัติในระดับที่ต่ำกว่าผู้ที่มาจากครอบครัวมั่งคั่งได้ที่สูงกว่า ความเป็นธรรมที่จะต้องมีการเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนที่ด้อยโอกาสในสัดส่วนที่มากขึ้นกว่านักเรียนที่มีโอกาสดีกว่า นอกจากนี้ก็จะต้องให้แต่ละโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

5. The Michigan Accountability Model

Kuchapski (2001) ได้สร้างรูปแบบ (The Michigan Accountability Model) ที่มีลักษณะคล้ายกับแผนงบประมาณทางธุรกิจ ซึ่งรวมการวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผลเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักการศึกษาและประชาชนทราบถึงจุดมุ่งหมายที่ต้องการก้าวต่อไป ประกอบด้วยปัจจัย 6 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมาย (Common Goals) เป็นการกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐ

ขั้นที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงาน (Performance Objective) กำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในแต่ละระดับชั้น

ขั้นที่ 3 การประเมินความต้องการที่จำเป็น (Needs Assessment) เป็นการประเมินสภาพการณ์ในปัจจุบันถึงความต้องการที่ให้ผู้เรียนได้รับ และจะดำเนินการอย่างไรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนต้องการ

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ระบบเพื่อส่งต่อ (Delivery System Analysis) อยู่บนพื้นฐานการประเมินความต้องการ เพื่อนำการวิเคราะห์ไปสู่การวางแผนกำหนดกลยุทธ์และการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในขั้นตอนนี้ จำเป็นต้องมีการทำสัญญาหรือข้อตกลงร่วมกันและมีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนประจำปี

ขั้นที่ 5 การประเมินผลและทดสอบ (Evaluation and Testing) การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์จะต้องได้รับการทดสอบ ถ้าจะเปลี่ยนแปลงต้องมีเหตุผลที่ได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากคณะกรรมการพัฒนาแผนงาน

ขั้นที่ 6 ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุง (Recommendations for Improvement) ประเมินผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ถ้ายังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการปฏิบัติใหม่ต่อไป

จากแนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนดังกล่าวพบว่ามีแนวคิดที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ 4 แนวคิด คือ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แนวคิดใช้แนวคิดเรื่อง NASDSE Accountability Model ของNASDSE (NASDSE, 2000)Balance School ccountability Model ของ Ken Jones (Jones, 2004) New Accountability Model ของ George Entwistle (Entwistle, 2006) และ School Accountability Model ของ Helen F. Ladd (Ladd, 2012) จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน (School Accountability)	Ahearn (2000)	Jones (2004)	Entwistle (2006)	Ladd (2012)
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน			✓	
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	✓	
4. การยกระดับขีดความสามารถของครู ทรัพยากร และการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ของ โรงเรียน (School Accountability)	Ahearn (2000)	Jones (2004)	Entwistle (2006)	Ladd (2012)
1. สุขภาวะที่ดี ทางกายภาพ และอารมณ์ของ ผู้เรียน	-	- ผู้เรียนอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่มี ความปลอดภัยและ ปราศจากการใช้ ความรุนแรงทั้งทาง ด้านร่างกายและอารมณ์	สุขภาวะทางด้านกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน (Physical & Emotional Well-Being of Students) ซึ่งได้แก่ บรรยากาศของ โรงเรียนที่เอื้ออาทร การดูแลเอาใจใส่ การสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีและ การคำนึงถึงความต้องการ ของผู้เรียน	-
2. ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ของผู้เรียน	การเรียนรู้รายบุคคล (Individual Student Learning) - ให้ความสำคัญกับ การเรียนรู้เป็น รายบุคคล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของ ผู้เรียน (Student Learning outcome) คือ ผลของการประเมิน ที่มุ่งเน้นการประเมินที่มี ความหลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบ การเรียนรู้บนพื้นฐาน ความแตกต่างทางด้าน สติปัญญาความสามารถ พิเศษและภูมิหลังทาง วัฒนธรรม	การเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Learning) ซึ่งได้แก่ ความรู้ ทักษะ การคิดและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Student outcomes) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผลการสอบและ สมรรถนะของ ผู้เรียน
3. ความเป็นธรรม ในการเรียนรู้ ของผู้เรียน		กระบวนการในการสร้าง โอกาสในการเรียนรู้ อย่างเป็นธรรม (Processes that provide equitable opportunities to learn) คือ การเรียนรู้ อย่างมีมาตรฐานด้วย การปฏิบัติต่อผู้เรียน ด้วยรูปแบบการปฏิบัติ ตามมาตรฐานทาง วิชาชีพ	ความเป็นธรรมและ การเข้าถึง ได้แก่ การเข้าใจความต้องการ จำเป็นของผู้เรียนและ โอกาสที่ผู้เรียนทุกคน จะได้รับการเรียนรู้อย่าง เป็นธรรมและ มีมาตรฐานที่สูง	การกระจาย ความเป็นธรรม (Distribu-tional equity) ได้แก่ ผู้เรียนได้รับ การปฏิบัติอย่าง เท่าเทียมกันและ เสมอภาคกัน

แนวคิดเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ของ โรงเรียน (School Accountability)	Ahearn (2000)	Jones (2004)	Entwistle (2006)	Ladd (2012)
4. การยกระดับ ขีดความสามารถ ของครูและการ บริหารโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ (Inputs and Process) ต้องมีความรับผิดชอบต่อปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้เรียน ครู งบประมาณ กระบวนการจัดการภายในโรงเรียน - มาตรฐานระบบ (System Standards) ได้แก่ระบบที่มี 3 ขั้นตอน - ออกแบบและพัฒนา (Design/Development) – การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) - การประเมินผล (Evaluation) 	<p>ขีดความสามารถขององค์กร (Organizational Capacity)</p> <p>การยกระดับขีดความสามารถภายในองค์กร คือ องค์กรที่มีการร่วมมือกันมีปณิธานร่วมกันและมีความร่วมมือในหมู่บุคลากรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการพัฒนาครูเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ - การพัฒนาโรงเรียนเพื่อไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ของครู (Teacher Learning) ซึ่งได้แก่ การพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะทางด้านการสอน การสร้างสัมพันธภาพอย่างมืออาชีพ - การปรับปรุง (improve) ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนเพื่อไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ 	<p>กระบวนการและการปฏิบัติ (Process and Practice)</p> <p>กระบวนการบริหารโรงเรียนและการปฏิบัติที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายพันธกิจของโรงเรียนและตอบสนองต่อนโยบายต้นสน การศึกษาและคาดหวังของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและ ชุมชน	-	<p>เสริมสร้างพลังอำนาจให้แก่ ผู้ปกครองและชุมชน ในฐานะผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของโรงเรียนด้วยการ สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ ภายใต้การสื่อสารด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน ตลอดจนให้โอกาสผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการบริหารงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุง (improve) ได้แก่ โรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน 	-

แนวคิดเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ของ โรงเรียน (School Accountability)	Ahearn (2000)	Jones (2004)	Entwistle (2006)	Ladd (2012)
		ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียน		

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แนวคิดใช้แนวคิดเรื่อง NASDSE Accountability Model ของ Ahearn E.M. (Ahearn, 2000) Balance School Accountability Model ของ Ken Jones (Jones, 2004) New Accountability Model ของ George Entwistle (Entwistle, 2006) และ School Accountability Model ของ Helen F. Ladd (Ladd, 2012) สรุปเป็น 5 องค์ประกอบดังนี้

1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. การยกระดับขีดความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน

2.2 การบริหารโรงเรียน

2.2.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) มาตรา 16 ว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาว่า เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดี จะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้ งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่างๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลาย คนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา

ความสามารถ ความถนัดและความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเอาเทคนิค วิธี และกระบวนการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สุรพล พุฒิม้า (2544) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการจัดหาวิธีการที่จะทำให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยมีตัวชี้วัดที่บ่งถึงความมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การศึกษาการบริหารโรงเรียน เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ภายใต้ภารกิจหลักของผู้บริหาร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เทคนิควิธี และกระบวนการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน และมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยเพราะการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการ บ่มเพาะและเสริมสร้างพลเมืองของประเทศให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอนาคต ซึ่งการบริหาร การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ

2.2.2 ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน

ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออก กฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้าน งบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้” กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษา พ.ศ. 2550 (2550)

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
ท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ
 - 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
 - 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
 - 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
 - 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 - 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
 - 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
 - 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
 - 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 2.11 การวางแผนพัสดุ
 - 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
 - 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทาและจัดหาพัสดุ

- 2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- 3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ
 - 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
 - 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - 3.6 การลาทุกประเภท
 - 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 - 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 - 3.12 การออกจากราชการ
 - 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 - 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 - 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ

4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.8 การดำเนินงานธุรการ

4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

4.11 การรับนักเรียน

4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.15 การทัศนศึกษา

4.16 งานกิจการนักเรียน

4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร

หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

1) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 2) ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะ กระจายอำนาจ
- 3) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา
- 4) ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 5) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่
- 6) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาให้มากที่สุดเพื่อให้ สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว
- 7) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา
- 8) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

2.2.3 กระบวนการบริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกคนได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความสุข โดยให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายโดยใช้กระบวนการการบริหารในโรงเรียนนั้นจะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น โดยกระบวนการในการบริหารนั้นมีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารดังนี้

Fayol (1961) วิศวกรชาวฝรั่งเศส เป็นเจ้าของแนวความคิดของการบริหารงานตามหน้าที่ โดยใช้กระบวนการ POCCC ประกอบด้วย

P-Planning (การวางแผน)

O-Organizing (การจัดองค์การ/กำหนดขอบข่ายงาน/แบ่งงาน/จัดสายบังคับบัญชา)

C-Commanding (การบังคับบัญชา/การสั่งการให้ปฏิบัติ)

C-Coordinating (การประสานงาน)

C-Controlling (การควบคุมให้เป็นไปตามแผน)

Gulick (1937) นำเสนอกระบวนการบริหารโดยใช้ POSDCORB Model ประกอบด้วย

P-Planning คือ การวางแผน

O-Organizing คือ การจัดองค์การ/กำหนดขอบข่ายงาน/แบ่งงาน/จัดสายบังคับบัญชา

S-Staffing คือ การบริหารงานบุคคล

D-Directing คือ การกำกับติดตาม/การอำนวยการ

Co-Coordinating คือ การประสานงาน

R-Reporting คือ การรายงาน

B-Budgeting คือ การจัดทำงบประมาณ

Sears (1950) นำเสนอกระบวนการบริหารโดยใช้ PODCC ประกอบด้วย

P-Planning คือ การวางแผน

O-Organizing คือ การจัดองค์การ/จัดสายบังคับบัญชา

D-Directing คือ การกำกับติดตาม/การอำนวยการ

C-Coordinating คือ การประสานงาน

C-controlling คือ การควบคุมงาน

Campbell (1962) สรุปว่า กระบวนการบริหารการศึกษา มี 7 ขั้นตอน คือ

D-Decision Making คือ การตัดสินใจเพื่อดำเนินการ

P-Planning คือ การวางแผนปฏิบัติการตามแนวทางเลือกที่ตัดสินใจแล้ว

O-Organizing คือ การจัดองค์การ

C-Communicating คือ การติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์การ

I-Influencing คือ การจูงใจให้คนในองค์การปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

C-Coordinating คือ การประสานงาน

E-Evaluating คือ การประเมินผลการปฏิบัติตามแผนงาน

Deming (1993) นำเสนอวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

P-Plan (วางแผน)

D-Do (ปฏิบัติตามแผน)

C-Check (ตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงาน)

A-Action (ปรับปรุง)

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดกระบวนการบริหารเพื่อนำมาจัดทำตารางวิเคราะห์กระบวนการบริหารและตารางสังเคราะห์กระบวนการบริหาร สรุปได้ดังตารางที่ 2 และตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์กระบวนการบริหาร

แนวคิดกระบวนการบริหาร	วิเคราะห์แนวคิด
1) กระบวนการ POCCC ของ Fayol (1916) ประกอบด้วย P-Planning (การวางแผน) O-Organizing (การจัดองค์การ/กำหนดขอบข่ายงาน/แบ่งงาน/จัดสายบังคับบัญชา) C-Commanding (การบังคับบัญชา/การสั่งการให้ปฏิบัติ) C-Coordinating (การประสานงาน) C-Controlling (การควบคุมให้เป็นไปตามแผน)	1. Planning 2. Implementation 2. Implementation 2. Implementation 3. Evaluation
2) กระบวนการ POSDCoRB Model ของ Gulick & Urwick (1936) ประกอบด้วย P-Planning (การวางแผน) O-Organizing (การจัดองค์การ/กำหนดขอบข่ายงาน/แบ่งงาน/จัดสายบังคับบัญชา) S-Staffing (การบริหารงานบุคคล) D-Directing (การกำกับติดตาม/การอำนวยความสะดวก) Co-Coordinating (การประสานงาน) R-Reporting (การรายงาน) B-Budgeting (การจัดทำงบประมาณ)	1. Planning 2. Implementation 2. Implementation 3. Evaluation 2. Implementation 3. Evaluation 2. Implementation
3) กระบวนการ PODCC ของ Sears (1950) ประกอบด้วย P-Planning (การวางแผน) O-Organizing (การจัดองค์การ/จัดสายบังคับบัญชา) D-Directing (การกำกับติดตาม/การอำนวยความสะดวก) C-Coordinating (การประสานงาน) C-controlling (การควบคุมงาน)	1. Planning 2. Implementation 3. Evaluation 2. Implementation 3. Evaluation
4) Campbell and other (1968) สรุปว่า กระบวนการบริหารการศึกษา มี 5 ขั้นตอน คือ D-Decision Making (การตัดสินใจสั่งการเพื่อดำเนินการ) P-Programing (การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้) S-Stimulating (การกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ) C-Coordinating (การประสานงาน)	1. Planning 1. Planning 2. Implementation 2. Implementation

แนวคิดกระบวนการบริหาร	วิเคราะห์แนวคิด
A-Apprising (การประเมินผลการปฏิบัติงาน)	3. Evaluation
5) วงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming (1993) ประกอบด้วย P-Plan (วางแผน) D-Do (ปฏิบัติตามแผน) C-Check (ตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงาน) A-Action (ปรับปรุง)	1. Planning 2. Implementation 3. Evaluation 3. Evaluation

ตารางที่ 4 ตารางสังเคราะห์กระบวนการบริหาร

แนวคิด กระบวนการ บริหาร	1. Fayol (1916)	2. Gulick & Urwick (1936)	3. Sears (1950)	4. Campbell and other (1968)	5. Deming (1993)
1. Planning	Planning	Planning	Planning	D-Decision Making	Plan
				P-Programming	
2. Implementation	Organizing	Organizing	Organizing	S-Stimulating	
	Commanding				
	Coordinating	Coordinating	Coordinating	C-Coordinating	
		Staffing			
		Budgeting			
					Do
3. Evaluation	Controlling		Controlling	A-Apprising	
		Directing	Directing		
		Reporting			
					Check
					Action

จากการศึกษาแนวคิดกระบวนการบริหาร ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำมา กำหนดเป็นกรอบแนวคิดและนิตามการบริหารโรงเรียน คือ กระบวนการบริหารโรงเรียน ตั้งแต่การ

วางแผน (Planning) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) โดยมีรายละเอียดดังนี้

P - Planning (การวางแผน)

คำว่า Plan มาจากคำภาษาละตินว่า planum โดยพจนานุกรมออกฟอร์ดได้ให้ความหมายของคำว่า planum หมายถึง การกำหนดแบบฟอร์มในทางราบ เช่น แผนที่และแบบพิมพ์เขียวของสิ่งก่อสร้าง ต่อมา การวางแผนได้นำมาใช้ในองค์การทั้งภาครัฐและเอกชนมากขึ้น ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายการวางแผน ไว้ดังนี้

Katz and Rosenzweig (1970) ให้ความหมายการวางแผน คือ กระบวนการในการพิจารณาตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร มีวัตถุประสงค์โครงการและวิธีปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

Koontz (2010) ให้ความหมายการวางแผน คือการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร อย่างไร เมื่อใด และใครเป็นผู้ดำเนินการ โดยการวางแผนจะเป็นช่องทางที่จะนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่ต้องการในอนาคต

Hicks (1981) ให้ความหมายการวางแผนว่า เป็นหน้าที่ประการแรกทางการบริหาร ที่จะกระทำเพื่อกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งโดยเฉพาะและการวางแผนที่จะให้เกิดผลสำเร็จนั้น ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลในอดีต การตัดสินใจในปัจจุบันและประเมินผลในอนาคต

Robbins (2012) ให้ความหมายการวางแผน คือ การที่องค์กรกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ ตลอดจนกลยุทธ์ขององค์กร โดยมีการเชื่อมโยงกิจกรรมต่างๆขององค์กรที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน

Hellriegel (1999) ให้ความหมายการวางแผน คือ กระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการ อันประกอบด้วย การเลือกภารกิจขององค์กรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การจำแนกหรือคัดแยกวัตถุประสงค์ตามงาน รวมทั้งวัตถุประสงค์ส่วนบุคคลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร และการเลือกยุทธศาสตร์และยุทธวิธีเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

Dessler (1999) ให้ความหมายการวางแผน คือ กระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและชุดกิจกรรมเพื่อนำสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย

ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดการวางแผนมากำหนดเป็นนิยามศัพท์ของการวิจัยนี้ว่าการวางแผน หมายถึง การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้รับผิดชอบวิธีดำเนินการหรือมาตรการที่จะบรรลุผล ระยะเวลา และงบประมาณไว้ล่วงหน้า

I - Implementation (การนำแผนไปปฏิบัติ)

จากการวิเคราะห์ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์กระบวนการบริหาร พบว่า นักวิชาการส่วนใหญ่ให้ขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติมีองค์ประกอบมากที่สุด และจากตารางที่ 4 ตารางสังเคราะห์กระบวนการบริหาร สรุปว่าการนำแผนไปปฏิบัติ ประกอบด้วย

O-Organizing (การจัดองค์การ/กำหนดขอบข่ายงาน/แบ่งงาน/จัดสายบังคับบัญชา)

Commanding (การบังคับบัญชา/การสั่งการให้ปฏิบัติ)

Coordinating (การประสานงาน)

Staffing (การกำหนดผู้รับผิดชอบ)

Budgeting (การจัดสรรงบประมาณ)

Do (ปฏิบัติตามแผน)

Leading (การนำ/การสั่งการ)

จากรูรณ ศรีพงษ์พรรณกุล (2549) ให้ความหมายของการนำแผนไปปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

นักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงการนำแผนไปปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เพราะแผนเป็นเพียงสิ่งที่มีอยู่ในเอกสาร ถ้าไม่มีการนำแผนไปปฏิบัติก็จะไม่เกิดประโยชน์ ดังนั้นการนำแผนไปปฏิบัติจึงเป็นขั้นตอนที่ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ และก่อนปฏิบัติตามแผนควรศึกษาข้อมูลสารสนเทศ สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกก่อน สำหรับการปฏิบัติจริงควรดำเนินการตามแผนและปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผลและการนำมาใช้ในการดำเนินการครั้งต่อไป นอกจากนี้การนำแผนไปปฏิบัติจำเป็นต้องจัดตั้งองค์การหรือผู้รับผิดชอบ มีการอบรมหรือชี้แจงเพื่อให้บุคลากรที่จะนำแผนไปปฏิบัติต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของแผน มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นต่อการนำแผนไปปฏิบัติให้เหมาะสม มีความมุ่งมั่นของบุคลากรที่จะนำแผนไปปฏิบัติ มีการใช้ทรัพยากรการบริหารที่เหมาะสมกับแผน ทั้งนี้ต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารระดับกลาง และบุคลากรทุกระดับในการนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น การนำแผนไปปฏิบัติเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับสมาชิกขององค์การในทุกระดับ และปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการนำแผนไปปฏิบัติคือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การติดต่อสื่อสารภายในองค์การ ตลอดจนขีดความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารทั้งในระดับกลางและระดับสูง สำหรับการนำแผนไปปฏิบัติเป็นการบ่งบอกถึงการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด ฉะนั้นเพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนจะต้องคำนึงถึงการประหยัดและให้เกิดประสิทธิภาพโดยใช้ทรัพยากร ประกอบด้วย คน เงิน วัสดุ

อุปกรณ์ และการบริหารจัดการ เช่น การมอบหมายงาน การจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน และการควบคุมการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดการนำไปปฏิบัติมากำหนดเป็นนิยามศัพท์ของการวิจัยนี้ว่า การนำแผนไปปฏิบัติ หมายถึง การนำแผนงาน โครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การกำหนดขอบข่ายงาน การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานหรือการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ และการประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

E – Evaluation (การประเมินผล)

Deming (1993) กล่าวว่า การประเมินผลแผนเป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่า บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ การแก้ปัญหาหรือการปรับปรุงระหว่างดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างไร โดยติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลจะต้อง ทำควบคู่กับการดำเนินงาน

Kaplan and Norton (2004) กล่าวว่า การประเมินผลขององค์กรที่จะทำให้ผู้บริหาร ระดับสูงเห็นภาพรวมขององค์กรได้ชัดเจน ควรใช้การประเมินผลด้วยองค์ประกอบในการประเมินผล ตามแนวคิดของ balanced scorecard 4 ด้าน คือ ด้านการเงิน ด้านความพอใจของลูกค้า ด้านกระบวนการบริหาร และด้านการมุ่งสร้างการเรียนรู้ นวัตกรรมและการเจริญเติบโต

Pearce and Robinson (2009) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การคอยตรวจสอบ ปัญหาหรือการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนโดยตรง และหาทางปรับปรุงให้ดีขึ้นเท่าที่จำเป็น

สุภานี สุธัญญ์วานิช (2544) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นการประเมินเพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผน ความสอดคล้องกับโครงสร้างขององค์กร และกลไกในการควบคุม เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงขององค์กร เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานบรรลุตามที่กำหนดไว้ และเพื่อให้ผลประโยชน์ตอบแทนที่เหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงานได้ตามแผน

ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดการประเมินผล มากำหนดเป็นนิยามศัพท์ของการวิจัยนี้ว่า การประเมินผล หมายถึง การกำกับติดตาม การตรวจสอบ การควบคุม และการประเมินความสำเร็จของวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนปฏิบัติการประจำปี การนำผลประเมินไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานผลความสำเร็จและแผนปฏิบัติการประจำปี

เล่นที่เหลี่ยมในการต่อสู้ กลวิธีพลิกแพลงโดยอาศัยความรู้ความชำนาญ มีจุดเริ่มต้นและไขว่คว้าที่สุดทางด้านการทหาร ซึ่งหมายถึงวิถีทางหรือแนวทางที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อจัดสรรและวางตำแหน่งกำลังทรัพยากรทางทหารในสนามรบ ด้วยจุดมุ่งหมายแห่งการพิชิตศัตรู

ธนีนาฏ ฌ สุนทร (2545)กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงาน ทิศทางขององค์กร ซึ่งผู้บริหารระดับสูงได้จัดทำขึ้นหรือนำมาใช้ประโยชน์ เพื่อต้องการให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้ หรือเป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

กล่าวโดยสรุป กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3.2 กระบวนการเชิงกลยุทธ์ (Strategy process)

กระบวนการเชิงกลยุทธ์และการวางแผนกลยุทธ์มีความต่อเนื่องกันเป็นการแสดงให้เห็นการดำเนินการบริหารที่ต้องใช้ยุทธศาสตร์ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนไปจนถึงการปฏิบัติและการประเมินผล ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งได้มีนักวิชาการและหน่วยงานได้กล่าวไว้ในลักษณะต่างๆ ดังนี้

Thompson (2012) ได้ระบุขั้นตอนกระบวนการสร้างและดำเนินกลยุทธ์ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาวิสัยทัศน์ทางกลยุทธ์
2. การตั้งเป้าหมายและใช้เป้าหมายดังกล่าวเป็นมาตรฐานในการวัดสมรรถนะและกระบวนการดำเนินการขององค์กร
3. สร้างกลยุทธ์ด้วยตนเองเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และพัฒนาองค์กรไปตามเส้นทางของกลยุทธ์ที่ผู้บริหารกำหนดไว้
4. ดำเนินตามกลยุทธ์ที่เลือกอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
5. ดูแลติดตามการพัฒนา ประเมินสมรรถนะ และเริ่มการปรับเปลี่ยนที่ถูกต้องในวิสัยทัศน์พันธกิจขององค์กร วัตถุประสงค์ กลยุทธ์หรือการดำเนินการในแง่ของประสบการณ์จริงความคิดใหม่ๆ และโอกาสใหม่ๆ

Kotler and Murphy (1981) ได้แบ่งกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในวงการอุดมศึกษาไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (Environment and resource analysis) มีองค์ประกอบที่ควรนำมาวิเคราะห์ 4 ประการ คือ

1.1 ธรรมชาติของสถาบัน คุณค่า ความคาดหวังของสถานศึกษา สิ่งเหล่านี้เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

1.2 วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถาบัน ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ
หลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก

1.3 วิเคราะห์ความสามารถของผู้นำ

1.4 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีผลกระทบขององค์การ 4 ด้าน
คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย

2. การตั้งเป้าประสงค์ (Goal formulation) โดยกำหนดภารกิจ วัตถุประสงค์และ
เป้าหมายให้ชัดเจน

3. การจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic formulation)

4. การออกแบบองค์การ (Organization design) การจัดองค์การให้เอื้อต่อภารกิจ
เกี่ยวกับการจัดองค์การ บุคลากร และวัฒนธรรมในองค์การ

5. การออกแบบระบบการปฏิบัติการ (System design)

Certo, Peter, and Ottensmeyer (1991) กล่าวถึงกระบวนการจัดการเชิง
ยุทธศาสตร์ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม หมายถึง การพิจารณา จุดแข็ง จุดอ่อนภายในของ
องค์การและปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคขององค์การ ซึ่งเป็นเงื่อนไขต่อความสำเร็จของ
องค์การ

2. กำหนดทิศทางขององค์การ หมายถึง การนำพันธกิจและวัตถุประสงค์ขององค์การ
พิจารณาโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ

3. กำหนดยุทธศาสตร์ หมายถึง การพิจารณาออกแบบและเลือกยุทธศาสตร์
ที่เหมาะสม เพื่อนำไปปฏิบัติแล้วทำให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์

4. ปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ หมายถึง การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ โดยคำนึงถึง
โครงสร้างองค์การและวัฒนธรรมองค์การ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

5. ควบคุมยุทธศาสตร์ หมายถึง การติดตามผลการปฏิบัติงาน และประเมินผล
กระบวนการดำเนินการ

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์และคณะ (2548) ได้เสนอกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ไว้
5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment analysis) ใช้เทคนิค SWOT
เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมภายใน
การวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) และภัยคุกคามหรืออุปสรรค (Threats) ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อม
ภายนอก

2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organizational direction) ในองค์การของภาครัฐและภาคเอกชนจะมีมุมมองที่แตกต่างกัน คือ องค์การภาครัฐจะพิจารณาพันธกิจ (Mission) ซึ่งเน้นที่เหตุผลของการมีองค์การ วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่จะได้รับ ส่วนในองค์การภาคธุรกิจจะพิจารณาวิสัยทัศน์ขององค์การ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายที่ต้องการไปให้ถึงก่อนจะพิจารณา กำหนดพันธกิจและวัตถุประสงค์ขององค์การตามลำดับ

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) โดยการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) โดยการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้ประสบผลสำเร็จ

5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) โดยการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์และเป้าหมายตามที่กำหนด

ปรีชา หงส์ไกรเลิศ (2547) ได้กำหนดกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ไว้ 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. กำหนดความมุ่งมั่นเชิงกลยุทธ์ (Determine Strategic Intent)
2. กำหนดความหมายพันธกิจขององค์การ (Define Organizational Mission)
3. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม (Analyze Environment)
4. กำหนดวัตถุประสงค์ (Art Objectives) กำหนดสิ่งที่ต้องการ (Determine Requirements) ความพร้อมของทรัพยากร (Access Resources)
5. พัฒนาแผนปฏิบัติการ (Develop Action Plans)
6. การนำแผนไปปฏิบัติ (Implement Plans)
7. การติดตามตรวจสอบผลลัพธ์ (Monitor Outcomes)

ประชุม โพธิกุล (2548) กล่าวถึง กระบวนการของกลยุทธ์ว่า เป็นวิธีการหนึ่ง ที่องค์การกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริง กำหนดทางเลือกของกลยุทธ์ตัดสินใจวางแผนการปฏิบัติและดำเนินการตามแผน รูปแบบกระบวนการกลยุทธ์ที่รู้จักและใช้กันอย่างกว้างขวาง ผู้บริหารควรจัดอันดับเป็นขั้นเป็นตอน ดังนี้

1. วินิจฉัยโอกาสและปัญหาอุปสรรคภายนอก
2. วินิจฉัยจุดแข็ง และข้อจำกัดภายใน
3. พิจารณาปัญหากลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์
4. กำหนดเป้าหมายระยะเวลา (5ปี) และวัตถุประสงค์
5. วินิจฉัยและประเมินทางเลือกกลยุทธ์
6. เลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและติดตาม

7. วินิจฉัยนโยบาย โปรแกรม และแผนระยะสั้นเพื่อนำกลยุทธ์ไปใช้
8. เพิ่มสิ่งสนับสนุนและจัดสรรทรัพยากร
9. วัดและประเมินผลการปฏิบัติ
10. ทบทวนกลยุทธ์ประจำปี

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวถึง Strategy ว่าวงการทหารนิยมเรียก ยุทธศาสตร์ วงการบริหารธุรกิจนิยมเรียก Strategy ว่า กลยุทธ์ Strategy เป็นแนวทางเชิงรุกในการบรรลุเป้าหมายใน 1 Strategy ประกอบด้วย Tactic คือ วิธีการเชิงรุกหลายๆ วิธีการ Strategy จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุก การวางแผนกลยุทธ์ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์
2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หรือการกำหนดกลยุทธ์
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์
4. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ และการประเมินผล

กล้า ทองขาว (2552) ได้นำเสนอกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ทางศึกษาไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เป็นขั้นตอนของการสร้างความเข้าใจเพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) จากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร พร้อมกับศึกษาความจริงที่เป็นอยู่เกี่ยวกับจุดอ่อน (Weaknesses) และจุดแข็ง (Strengths) ภายในองค์กรเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดทิศทางอนาคตขององค์กร

ขั้นที่ 2 การจัดวางทิศทางอนาคตขององค์กร โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) วัตถุประสงค์ (Objectives) และเป้าหมาย (Goals) ในอนาคตทั้งระดับองค์กร และระดับหน่วยงาน จากผลรวมทางความคิดและการตัดสินใจของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ขั้นที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) ระดับองค์กรและระดับหน่วยงาน โดยพิจารณาจากความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงของแผนงาน (Programs) หรือ แนวทางการดำเนินงาน (Procedures) จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร เป็นการมุ่งเปลี่ยนแปลงทิศทางและผลการดำเนินงานทางการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรเป็นกรสร้างกรอบการทำงาน และกรอบการตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ และกรอบการประเมินผลการดำเนินงานมุ่งให้มีการฝึกอบรมและ

พัฒนาผู้บริหารให้สามารถใช้ข้อมูลประกอบ การตัดสินใจที่มีคุณภาพ และเพิ่มความมั่นใจในการดำเนินงานทางการศึกษา

ขั้นที่ 4 การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เป็นการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงโครงสร้างและวัฒนธรรมขององค์การด้วย เพื่อให้การดำเนินงานมีความเชื่อมโยงและรวมพลังกันเป็นระบบ นำไปสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์องค์การ

ขั้นที่ 5 การควบคุมเชิงกลยุทธ์ เป็นขั้นการวางแผนและกลไกเข้ากับการติดตาม การปฏิบัติงาน การประเมินผลกระบวนการทำงาน การประเมินผลสำเร็จ ซึ่งเป็นทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ที่คาดหวังและไม่คาดหวัง ผลที่เกิดโดยตรงและโดยอ้อม รวมทั้งผลในระยะสั้นและระยะยาว จากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ขององค์การทางการศึกษา

กล่าวโดยสรุป กระบวนการเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์การและสภาพแวดล้อมภายในองค์การ การกำหนดทิศทางองค์การ การกำหนดยุทธศาสตร์ การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และการควบคุมยุทธศาสตร์ ซึ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อและเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดเด่น จุดด้อยในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา การจัดทำยุทธศาสตร์และการประเมินยุทธศาสตร์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายกับยุทธศาสตร์

นโยบายและยุทธศาสตร์ต่างเป็นประเภทของแผนงาน (Type of plan) ซึ่งเป็นผลที่ได้จากกระบวนการวางแผน (Planning) ซึ่งเป็นกระบวนการในการกำหนดเป้าหมายในอนาคตขององค์การ เพื่อให้เป็นแนวทางในการหาวิธีดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งองค์ประกอบ 3 ประการ ได้แก่ 1) จะต้องเป็นเรื่องเกี่ยวกับอนาคต 2) จะต้องเป็นการกระทำ 3) จะต้องเป็นการกระทำที่ต่อเนื่องจนสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้น การวางแผนจึงเป็นกระบวนการวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงระหว่างปัจจุบันเข้ากับอนาคตด้วยการพิจารณากำหนดวัตถุประสงค์ และการเลือกแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เรียกว่า ยุทธศาสตร์ ส่วนแนวทางในการตัดสินใจดำเนินงานระหว่างทางเลือกทั้งหลาย เรียกว่า นโยบาย ดังนั้น ยุทธศาสตร์และนโยบายจึงเป็นแผนระยะยาวขององค์การที่กำหนดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (คณิ่ง สายแก้ว, 2549)

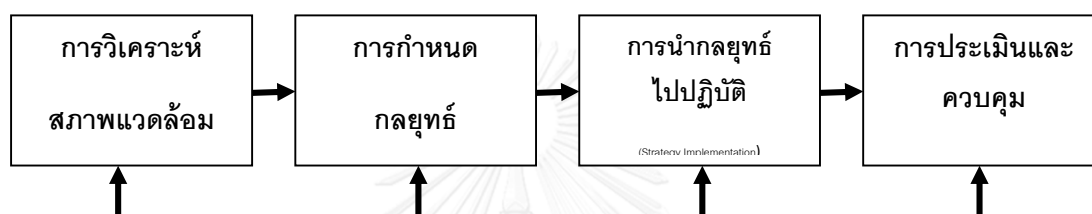
กล้า ทองขาว (2548 : 52) กล่าวถึงองค์ประกอบของการนำยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จในการปฏิบัติว่า ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าหมาย 4) ยุทธศาสตร์ 5) มาตรการดำเนินการ 6) การประเมินผล โดยในการประเมินผลการปฏิบัติงาน สิ่งที่เป็นเครื่อง

แสดงถึงความสำเร็จในการปฏิบัติอาจพิจารณาได้จากผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) โดยมีเกณฑ์ในการวัดที่กำหนดขึ้น เรียกว่า ดัชนีบ่งชี้ หรือ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators)

1.1.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

Wheelen and Hunger (2012) นำเสนอการบริหารยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐาน 4 องค์ประกอบ คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation) การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) และการประเมินและควบคุม (Evaluation and Control) ดังแผนภาพที่ 2

แผนภาพที่ 2 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารกลยุทธ์



ที่มา : (Wheelen & Hunger, 2012) **Strategic Management and Business Policy**. 13th ed. Upper Saddle River, New Jersey : Pearson.

Koontz and Wehrich (1990 : 93-95) ได้ระบุถึงการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix

TOWS Matrix เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและภาวะคุกคาม ซึ่งข้อมูลจะนำไปใช้ในการจับคู่ระหว่างภาวะคุกคามและโอกาสจากภายนอกองค์กรกับจุดอ่อนและจุดแข็งภายในองค์กร ในการวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบนี้จะเริ่มพิจารณาจากภาวะคุกคามก่อน เพราะการวางแผนกลยุทธ์จำเป็นต้องพิจารณาผลของวิกฤตปัญหาและภาวะคุกคามเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ 4 ประเภท (Four Alternative Strategies) ของ Koontz and Wehrich

กลยุทธ์สำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบ TOWS Matrix ของ Koontz and Wehrich มี 4 ประเภทดังนี้

1. กลยุทธ์ WT : Mini-Mini มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับภาวะคุกคามเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อนหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุดและช่วยในการกำหนดรูปแบบการเข้าร่วมกัน (joint venture) การตัดทอน (retrench) และการสะสางหนี้สิน (liquidate) หรือการรวมธุรกิจ

2. กลยุทธ์ WO : Mini-Maxi มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาส

ที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งจุดอ่อนบางประการจำเป็นต้องมีการพัฒนาหรือกำหนดสมรรถนะให้บุคลากรเป็นแนวปฏิบัติ เช่น การพัฒนาด้านเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรตามทักษะที่จำเป็น

3. กลยุทธ์ ST : Maxi-Mini มีเป้าหมายสำหรับการพิจารณาถึงจุดแข็งกับภาวะคุกคามในการกำหนดกลยุทธ์จากจุดแข็ง และหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางในการที่จะทำให้สถานศึกษาสูญเสียน้อยที่สุด และเพิ่มจุดแข็งของสถานศึกษาที่มีอยู่เดิมและยังไม่มีในโรงเรียน

4. กลยุทธ์ SO : Maxi-Maxi มีเป้าหมายเพื่อพิจารณาจุดแข็งร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์ โดยนำจุดแข็งที่มีเพื่อโอกาสเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

จากกลยุทธ์ดังกล่าวของ Koontz and Wehrich ได้แสดงรายละเอียดกลยุทธ์สำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบ TOWS Matrix โดยอธิบายว่า TOWS Matrix มีความเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ภายใต้จุดของเวลาที่เฉพาะเจาะจง เนื่องจากสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกมีความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตาราง TOWS Matrix สำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (S) อาทิ การบริหารจัดการ การปฏิบัติงานการเงิน การตลาด การวิจัยและพัฒนา วิศวกรรม เป็นต้น	จุดอ่อน (W) อาทิ การบริหารจัดการ การปฏิบัติงานการเงิน การตลาด การวิจัยและพัฒนา วิศวกรรม เป็นต้น
สภาพแวดล้อมภายนอก		
โอกาส (O) ความเสี่ยง อาทิ สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันและอนาคต การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคม ผลิตภัณฑ์ใหม่การให้บริการและเทคโนโลยี	SO Maxi-Maxi เป็นยุทธศาสตร์ที่มีศักยภาพสูงสุด ในการบรรลุความสำเร็จ โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็งขององค์กร เพื่อประโยชน์ของโอกาสภายนอก	WO Mini-Maxi เป็นกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น เพื่อเอาชนะจุดอ่อนและเพื่อประโยชน์ของโอกาสภายนอก
ภาวะคุกคาม (T) อาทิ ขาดแคลนพลังงาน ภาวะการแข่งขัน สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันและอนาคต การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคม เป็นต้น	ST Maxi-Mini เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อรับมือหรือหลีกเลี่ยงกับภาวะคุกคาม	WT Mini-Mini เป็นกลยุทธ์เพื่อลดจุดอ่อนและภาวะคุกคาม

แหล่งที่มา : Koontz and Wehrich (1990 : 94) THE TOWS MATRIX FOR STRATEGY FORMULATION. ESSENTIALS OF MANAGEMENT. 5th editon. Singapore : McGraw-Hill.

ปกรณัม ปรียากร (2548) กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) หลักที่นิยมใช้ทั่วไป คือ หลักที่เรียกว่า PEST Analysis ซึ่งมีรายละเอียดคือ

1. การเมือง (Political Component = P) เป็นการวิเคราะห์นโยบาย และกฎหมายของภาครัฐที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร

2. เศรษฐกิจ (Economic Component = E) เป็นการวิเคราะห์เศรษฐกิจที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร

3. สังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Component = S) เป็นการวิเคราะห์สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร

4. เทคโนโลยี (Technology Component = T) เป็นการวิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการในองค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในซึ่งการวิเคราะห์ เพื่อหาจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) มีหลักที่นิยมใช้ทั่วไปคือหลักที่เรียกว่า 4 Ms ซึ่งมีรายละเอียด คือ

1. บุคลากร (Man : M1) เช่น ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในองค์กร ฯลฯ

2. การเงินและงบประมาณ (Money : M2) เช่น การจัดสรรเงินและงบประมาณ การระดมทรัพยากร ปริมาณและคุณภาพการใช้จ่ายเงินและงบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ฯลฯ

3. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M3) เช่น ปริมาณและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในองค์กร การแบ่งปันและการหมุนเวียนการใช้วัสดุอุปกรณ์ในองค์กร ฯลฯ

4. การบริหารจัดการ (Management : M4) เช่น การวางแผน การจัดระบบในองค์กร การแต่งตั้งและมอบหน้าที่รับผิดชอบ การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การควบคุม กำกับและติดตามงาน ฯลฯ

การวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์การ จากมากไปหาน้อย โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) สุวิมล ว่องวานิช (2553)

$$\text{สูตร PNI}_{\text{Modified}} = (I - D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนกับความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนกับความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์การพัฒนากลยุทธ์ของ Koontz and Wehrich (1990) Wheelen and Hunger (2012) และ เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ SWOT
2. การกำหนดกลยุทธ์การบริหาร (Strategy Formulation) โดยใช้ TOWS Matrix
3. การปรับปรุงกลยุทธ์

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์ (2549) ได้พัฒนารูปแบบความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ บทบาทอาจารย์ ปัจจัยสถานการณ์ และภาวะความเป็นสถาบันกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการและหารูปแบบความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยเอกชน ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในระดับดี 2. รูปแบบความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยเอกชน ประกอบด้วยปัจจัยกลยุทธ์ที่นำไปสู่ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ปัจจัยค่านิยมและปัจจัยวิสัยทัศน์ทางกลยุทธ์ ปัจจัยทั้งหมดในรูปแบบสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 71.10 โดยปัจจัยกลยุทธ์ที่นำไปสู่ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้มีอิทธิพลสูงสุด รองลงมา คือ ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางกลยุทธ์และปัจจัยค่านิยม

มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย (2556) ได้จัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ โดยเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำเสนอมาตรการในการปฏิรูปใน 4 ส่วนคือ 1) หลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี และตำราเรียน 2) การทดสอบ 3) ระบบการประเมินผลสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้และครู และ 4) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะการเงินเพื่อการศึกษา (education finance) ให้เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานของประเทศไทย ซึ่งขอบเขตในการวิจัยในครั้งนี้การวิจัยในโครงการนี้จะไม่ครอบคลุมทุกมิติของการศึกษา โดยจะจำกัดอยู่เฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาจำแนกตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการใน 4 ด้าน คณะผู้วิจัยได้สำรวจและนำเสนอกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นฐานในการสร้างหลักเกณฑ์สำหรับวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและสื่อการเรียนรู้ของไทยในปัจจุบัน พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายบทวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางของไทยตามหลักเกณฑ์ที่จัดทำขึ้นสะท้อนให้เห็นว่า 1) หลักสูตรยังขาดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน 2) องค์ประกอบหลายส่วนใน

หลักสูตรยังไม่ได้รับการออกแบบให้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด “หลักสูตรกระชับ” “หลักสูตรช่างคิด” และ “หลักสูตรบูรณาการ” 3) โครงสร้างเวลาเรียน กำหนดเวลาเรียนอย่างเคร่งครัดตามสาระการเรียนรู้ และกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนตามข้อบังคับ หลักสูตรมากเกินไป ซึ่งขัดแย้งกับแนวคิด “สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น” และ 4) ตัวชี้วัดมี ลักษณะอิงเนื้อหาค่อนข้างมากในหลายสาระการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เนื้อหาในหลักสูตรมีลักษณะแยกส่วน และไม่สนับสนุนการพัฒนาทักษะเท่าที่ควรทางคณะผู้วิจัยเสนอว่า ในการปรับหลักสูตรแกนกลาง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในหลักสูตรควรได้รับการออกแบบโดยยึดโยงกับเป้าหมายในการพัฒนาทักษะ และความรู้เชิงบูรณาการที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ โดยเฉพาะในส่วนของตัวชี้วัดที่ควรปรับ ให้อิงผลลัพธ์ในด้านการพัฒนาทักษะเป็นหลัก นอกจากนั้นหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับความรู้เชิง บูรณาการ รวมถึงไม่ครอบคลุมเนื้อหามากเกินไป แต่เน้นแนวคิดหลักและคำถามสำคัญ นอกจากนั้น หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นโดยให้แต่ละโรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับบริบทของตนได้

Lopez (2001) ได้ศึกษาเพื่อตรวจสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้ระหว่างผู้บริหารด้านบริหารงานวิชาการและผู้ออกกฎหมายของรัฐ ในด้านลักษณะเฉพาะและกล ยุทธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนถึงความเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องของฝ่ายออกกฎหมายและฝ่าย ปฏิบัติทางการศึกษา การศึกษานี้เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ใน 2 รัฐ คือ Midwestern และWestern ในแต่ละรัฐสัมภาษณ์ผู้ออกกฎหมายของรัฐ 7 คน และผู้บริหารด้าน บริหารงานวิชาการ 7 คน จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลการศึกษา พบว่า 1) ผู้บริหารด้านการ บริหารงานวิชาการ และผู้ออกกฎหมายมีการคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้แตกต่างกัน 2) มีการรับรู้บางส่วนที่ตรงกัน 3) การรายงานใช้กลยุทธ์การแก้ปัญหา (Problem – Solving Strategies) และสมาชิกบางกลุ่มใช้กลยุทธ์ในการแข่งขัน

Barrett (2002) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในสถาบันอุดมศึกษา: เปรียบเทียบการรับรู้ของประชาชนต่อการปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า จากสภาพการแข่งขันเนื่องจากทรัพยากรที่มีจำกัด และความต้องการประสิทธิผลในการบริหารงาน ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ทำให้เกิดความต้องการในการเรียกร้องความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ กลไกที่ได้พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับระบบความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในสถาบันอุดมศึกษา คือ การจัด อันดับคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา

Marcus (2003) ได้ศึกษาถึงการรับรู้ของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับดัชนีบ่งชี้การ ปฏิบัติงานของวิทยาลัยในรัฐอลาบามา สืบเนื่องจากการเรียกร้องความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ทำให้ ทุกรัฐในสหรัฐอเมริกาต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของสถาบัน ผลการวิจัยพบว่าดัชนีบ่งชี้ที่มี ความเหมาะสม ได้แก่ ความพึงพอใจของอาจารย์ ความพึงพอใจของนักศึกษานักศึกษามีงานทำหลัง

จบการศึกษา ปริญญาบัตรได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกอัตราการจบของนักศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทุนจากภายนอก ความพอใจของห้องสมุด การสอบเข้าศึกษาต่อใน สถาบันที่สูงขึ้น และภาระงานของอาจารย์

Bradshaw (2003) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ กรณีศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน Bermudian เกี่ยวกับผลลัพธ์ของระบบความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการประกาศใช้นโยบายความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้กับการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนของรัฐ ในโรงเรียนของรัฐได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อที่จะปรับปรุงให้ดีขึ้น กรณีศึกษานี้ได้ศึกษาในโรงเรียน Bermuda โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการตนเอง ข้อมูลส่วนตัวและการให้คะแนนเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้วัดผลลัพธ์ของระบบความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ผลจากการศึกษาในความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ทางการศึกษาต้องการ การบริหารจัดการคุณภาพ (Total Quality Management : TQM) เป็นแนวทางในการบริหารจัดการในองค์กร เพื่อตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

Tipton-Rogers (2004) ได้ศึกษาวิจัยถึงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสถาบันอุดมศึกษาในรัฐเทเนสซี การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้างเพื่ออธิบายการรับรู้ของกลุ่มผู้นำเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในสถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มผู้นำมีความเห็นว่ามีคามจำเป็นอย่างยิ่งในการนำความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้มาใช้ในสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับความเป็นหุ้นส่วน ความต้องการความเต็มใจในการทำงาน และการจัดสรรทรัพยากรอย่างระมัดระวัง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ในครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนกับความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนกับความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ 3) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนกับความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

โดยผู้วิจัยนำมาออกแบบการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังแผนภาพที่ 3

แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



จากแผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ

ศึกษากรอบแนวคิดศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนกับความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์เอกสาร เพื่อสร้างเป็นกรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากนั้นทำการยืนยันความเหมาะสมของกรอบแนวคิดโดยการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดในการวิจัยให้กับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน

3.2.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

3.2.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 30,992 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) โดยพิจารณาจากการจัดเป็นกลุ่มจังหวัดทั้งหมด 18 กลุ่มจังหวัด และกรุงเทพมหานคร 1 จังหวัด รวมเป็น 19 กลุ่มจังหวัด แล้วกำหนดให้จังหวัดที่เป็นศูนย์กลางของกลุ่มจังหวัด เป็นตัวแทนประชากรดังในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนของจังหวัดศูนย์กลางการปฏิบัติงานกลุ่มจังหวัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	กลุ่ม	ศูนย์กลาง การปฏิบัติงาน	ประชากร (โรงเรียน)		
			ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม
1	ภาคกลางตอนบน 1	พระนครศรีอยุธยา	352	29	381
2	ภาคกลางตอนบน 2	ลพบุรี	319	24	343
3	ภาคกลางตอนกลาง	ฉะเชิงเทรา	297	29	326
4	ภาคกลางตอนล่าง 1	นครปฐม	249	29	278
5	ภาคกลางตอนล่าง 2	เพชรบุรี	227	22	249
6	ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	สุราษฎร์ธานี	474	44	518
7	ภาคใต้ฝั่งอันดามัน	ภูเก็ต	49	23	72
8	ภาคใต้ชายแดน	สงขลา	473	42	515
9	ภาคตะวันออก	ชลบุรี	275	50	325
10	ภาคตะวันออก เฉิงเหนือตอนบน 1	อุดรธานี	804	63	867
11	ภาคตะวันออกเฉิงเหนือ ตอนบน 2	สกลนคร	616	45	661
12	ภาคตะวันออกเฉิงเหนือ ตอนกลาง	ขอนแก่น	1007	84	1091
13	ภาคตะวันออกเฉิงเหนือ ตอนล่าง 1	นครราชสีมา	1321	66	1,387
14	ภาคตะวันออกเฉิงเหนือ ตอนล่าง 2	อุบลราชธานี	1804	59	1,143
15	ภาคเหนือตอนบน 1	เชียงใหม่	716	42	758
16	ภาคเหนือตอนบน 2	เชียงราย	595	59	654
17	ภาคเหนือตอนล่าง 1	พิษณุโลก	427	39	466
18	ภาคเหนือตอนล่าง 2	นครสวรรค์	524	37	561
19	กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร	37	119	156
รวม			10,751		

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 395 โรงเรียน โดยผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็น ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน

กลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายชั้นตอน (multi-stage random sampling) โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้พิจารณา กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณได้จากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากรซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 30,992 โรงเรียน

e แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

ขนาดประชากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30,992 โรงเรียน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรแล้ว ได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 395 โรงเรียน

2.2) การสุ่มเลือกโรงเรียน ดำเนินการสุ่มแบบหลายชั้นตอน (Multi-stage random sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากร โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง 4 ชั้นตอน ดังนี้

2.2.1) กำหนดสังกัดของสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2.2) การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เลือกกลุ่มจังหวัดทั้งหมด 18 เขต และกรุงเทพมหานคร 1 เขต รวมเป็น 19 เขต เพื่อให้การกระจายของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในทุกพื้นที่ของประเทศ

2.2.3) การเจาะจงเลือก 1 จังหวัดในแต่ละกลุ่มจังหวัด โดยเลือกจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด และกรุงเทพมหานคร

2.2.4) การกำหนดจำนวนโรงเรียนตามจำนวนสัดส่วนของกลุ่ม (Quota Sampling) โดยการพิจารณาอัตราส่วนจำนวนโรงเรียนในแต่ละสังกัดดังนี้

2.2.4.1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาจำนวน 36 โรงเรียน

2.2.4.2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา จำนวน 359 โรงเรียน

2.3 การกำหนดจำนวนโรงเรียนตามสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด ครบทั้ง 18 กลุ่มจังหวัด และกรุงเทพมหานคร 1 เขต รวมเป็น 19 เขต จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 395 โรงเรียน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	กลุ่ม	ศูนย์กลาง การปฏิบัติงาน	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)		
			ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม
1	ภาคกลางตอนบน 1	พระนครศรีอยุธยา	13	1	14
2	ภาคกลางตอนบน 2	ลพบุรี	12	1	13
3	ภาคกลางตอนกลาง	ฉะเชิงเทรา	11	1	12
4	ภาคกลางตอนล่าง 1	นครปฐม	9	1	10
5	ภาคกลางตอนล่าง 2	เพชรบุรี	8	1	9
6	ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	สุราษฎร์ธานี	17	2	19
7	ภาคใต้ฝั่งอันดามัน	ภูเก็ต	1	1	2
8	ภาคใต้ชายแดน	สงขลา	17	2	19
9	ภาคตะวันออก	ชลบุรี	10	2	12
10	ภาคตะวันออก เฉิงเหินตอนบน 1	อุดรธานี	29	2	31
11	ภาคตะวันออกเฉิงเหิน ตอนบน 2	สกลนคร	22	2	24
12	ภาคตะวันออกเฉิงเหิน ตอนกลาง	ขอนแก่น	37	3	40
13	ภาคตะวันออกเฉิงเหิน ตอนล่าง 1	นครราชสีมา	49	3	52
14	ภาคตะวันออกเฉิงเหิน ตอนล่าง 2	อุบลราชธานี	40	2	42
15	ภาคเหนือตอนบน 1	เชียงใหม่	26	2	28
16	ภาคเหนือตอนบน 2	เชียงราย	22	2	24
17	ภาคเหนือตอนล่าง 1	พิษณุโลก	15	2	17
18	ภาคเหนือตอนล่าง 2	นครสวรรค์	19	2	21
19	กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร	2	4	6
รวม			359	36	395
			395		

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ โดยมีกระบวนการในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามให้ชัดเจน โดยกำหนดตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.1) ร่างรายการข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

2.2) นำร่างรายการข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

2.3) ปรับปรุงร่างรายการข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน โดยมีประเด็นคำถามในเครื่องมือ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ 1 ถึง 5 โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

3.1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษา เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

3.2) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิคือเป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 7 จำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญ			
	ด้านการบริหาร การศึกษา	ด้านการบริหาร โรงเรียน	การวิจัย และวัดผล	แนวคิดเรื่อง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้
คนที่ 1	✓	✓	✓	✓
คนที่ 2	✓		✓	✓
คนที่ 3	✓	✓	✓	
คนที่ 4	✓	✓	✓	
คนที่ 5	✓		✓	

3.4) นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) โดยใช้สูตรของ โรวินเนลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hamblenton)(ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$$\frac{\sum R}{N} \text{ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ}$$

$$N \text{ แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ}$$

3.5) คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม และมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) ดังนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 (ภาคผนวก ข)

3.6) ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ก่อนนำไปทดลองใช้

4) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

4.1) ส่งแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองใช้เครื่องมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน

4.2) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ สำหรับสภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ 0.97 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.99 จึงหมายถึงแบบสอบถามฉบับนี้มีความเที่ยงสูงมาก สามารถนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 395 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้การส่งและการรับทางไปรษณีย์

3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

3.2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.2.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหา S-W-O-T จากแบบสอบถาม ด้วยการใช้สถิติค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1) การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ($PNI_{Modified}$) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร $PNI_{Modified}$ สุริมล ว่องวานิช (2553) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = (I-D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

2.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ นำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาส

3.2.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

3.2.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้

- 1) จัดทำตาราง TOWS Matrix
- 2) นำ S-W-O-T มาใส่ในตารางเมตริกซ์ โดยเรียงค่าดัชนี PNI_{Modified} ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย
- 3) จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้
 - 3.1) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด
 - 3.2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่
 - 3.3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด
 - 3.4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่
- 4) ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

3.2.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นรายบุคคล

1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ประกอบด้วย ผู้บริหารหรือนักวิชาการด้านการบริหาร หรือด้านการบริหาร การศึกษาที่มีความรู้หรือประสบการณ์และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้เป็นที่ประจักษ์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั่วไป จำนวน 20 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (ดังแสดงในภาคผนวก ค)

ซึ่งแบ่งผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา/ด้านการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 2 นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 4 นักวิชาการที่เชี่ยวชาญการจัดทำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินกลยุทธ์ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินกลยุทธ์ ดังนี้

2.1) ประยุกต์แนวคิดการประเมินผลนโยบายของ Owen (1993) และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแบบประเมินกลยุทธ์

2.2) จัดทำร่างแบบประเมินกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

2.3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล มีกระบวนการดังนี้

3.1) นำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้

3.2) ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

3.3) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

3.2.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เป็นฉบับที่ 2

ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2

3.2.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นกลุ่ม

1) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน (ดังแสดงในภาคผนวก ค)

2) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2 มีกระบวนการดังนี้

2.1) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) จำนวน 12-15 คน มาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.2) นำเสนอร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2

2.3) เปิดเวทีประชาพิจารณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในการนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2 ไปใช้

3.2.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เป็นฉบับสมบูรณ์

1) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

(Stakeholders) ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ฉบับสมบูรณ์

2) นำเสนอกยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ฉบับสมบูรณ์



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ออกแบบการวิจัยโดยใช้ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการ และหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวนโรงเรียนละ 1 คน ครูหัวหน้ากลุ่มงาน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 1 คน ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบประเมินกลยุทธ์ ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 กรอบแนวคิดของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน
- 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน
- 4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน
- 4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน
 - 4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน ฉบับที่ 1
 - 4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน ฉบับที่ 1
 - 4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน เป็นฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน ฉบับที่ 2

4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดแต่ละตอนมีดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในครั้งนี้ ประกอบด้วย ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ ซึ่งการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ในครั้งนี้ เป็นการเก็บข้อมูลผ่านแบบประเมินเพื่อสอบถามความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งแบ่งความเชี่ยวชาญออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริหารการศึกษา 2) ด้านการบริหารโรงเรียน 3) ด้านการวิจัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปรับปรุงสำหรับการพัฒนากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ซึ่งผลการศึกษาวิเคราะห์การประเมินกรอบแนวคิดได้นำเสนอ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การบริหารโรงเรียนตามภารกิจการบริหาร	5	100	0	0	0	0
1.1 การบริหารวิชาการ	5	100	0	0	0	0
1.2 การบริหารงานบุคคล	5	100	0	0	0	0
1.3 การบริหารงบประมาณ	5	100	0	0	0	0
1.4 การบริหารงานทั่วไป	5	100	0	0	0	0
2. กระบวนการบริหารโรงเรียน	5	100	0	0	0	0

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2.1 การวางแผน	5	100	0	0	0	0
2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ	5	100	0	0	0	0
2.3 การประเมินผล	5	100	0	0	0	0
3. องค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	5	80	0	0	0	0
3.1 สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	5	100	0	0	0	0
3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน						
3.3 ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	100	0	0	0	0
3.4 การยกระดับขีดความสามารถของครูและ การบริหารโรงเรียน	4	80	1	20	0	0
3.5 การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	5	100	0	0	0	0
รวม	5	100	0	0	0	0

จากตารางที่ 8 พบว่า กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ในภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ 100 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนตามภารกิจการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับร้อยละ 100 กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติและการประเมินผล พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับร้อยละ 100 และ กรอบแนวคิดขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ซึ่งประกอบด้วย สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน และการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับร้อยละ 100 นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิยังได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ดังนี้

1. ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ซึ่งอาจนำมาเพิ่มเติมไว้ในนิยามศัพท์เฉพาะ

2. ควรปรับภาษาในการเขียนและเพิ่มเติมบางประเด็นในนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สามารถสร้างเครื่องมือได้มีความชัดเจนครอบคลุมในประเด็นที่ต้องการศึกษา

3. ในกรอบแนวคิดของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้นั้นควรมีการเพิ่มเติมประเด็นการปรับปรุงและการพัฒนากระบวนการบริหารเข้าไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับวงจร PDCA

ดังนั้น จากการผลการประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในแผนภาพที่ 1 ทั้งนี้พบว่ากรอบแนวคิดนี้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่อไปได้

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายละเอียดของแต่ละส่วน มีดังนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามกลุ่มจังหวัด
(N=991)

ที่	กลุ่มจังหวัด	ศูนย์กลาง การปฏิบัติงาน	จำนวน โรงเรียนที่ส่ง แบบสอบถามไป	จำนวน โรงเรียน ที่ได้รับ แบบสอบถาม กลับคืน	ร้อยละ
1	ภาคกลางตอนบน 1	พระนครศรีอยุธยา	14	14	100.00
2	ภาคกลางตอนบน 2	ลพบุรี	13	13	100.00
3	ภาคกลางตอนกลาง	ฉะเชิงเทรา	12	12	100.00
4	ภาคกลางตอนล่าง 1	นครปฐม	10	10	100.00
5	ภาคกลางตอนล่าง 2	เพชรบุรี	9	9	100.00
6	ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	สุราษฎร์ธานี	19	14	73.68
7	ภาคใต้ฝั่งอันดามัน	ภูเก็ต	2	2	100.00
8	ภาคใต้ชายแดน	สงขลา	19	15	78.94
9	ภาคตะวันออก	ชลบุรี	12	10	83.33
10	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1	อุดรธานี	31	23	74.19
11	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2	สกลนคร	24	24	100.00
12	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	ขอนแก่น	40	32	80.00
13	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	นครราชสีมา	52	41	78.84
14	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2	อุบลราชธานี	42	32	76.19
15	ภาคเหนือตอนบน 1	เชียงใหม่	28	25	89.28
16	ภาคเหนือตอนบน 2	เชียงราย	24	22	91.66
17	ภาคเหนือตอนล่าง 1	พิษณุโลก	17	15	88.23
18	ภาคเหนือตอนล่าง 2	นครสวรรค์	21	16	76.19
19	กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร	6	6	100.00
รวม			395	335	84.81

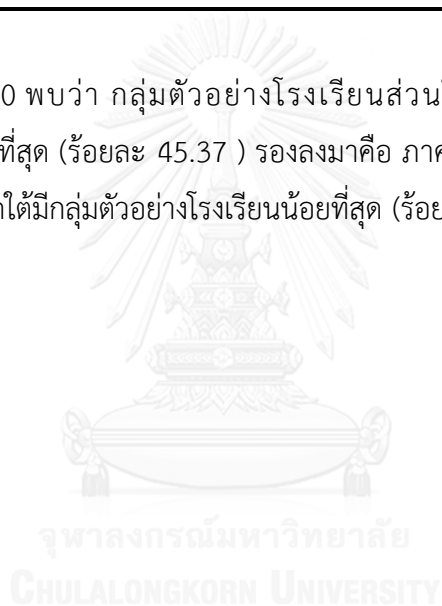
จากตารางที่ 9 พบว่า จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 84.81

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2558 จำแนกตามภูมิภาค

(N=335)

ภูมิภาค	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเหนือ	78	23.28
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	152	45.37
ภาคกลาง	74	22.10
ภาคใต้	31	9.25
รวม	335	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด (ร้อยละ 45.37) รองลงมาคือ ภาคเหนือ (ร้อยละ 23.28) ภาคกลาง (ร้อยละ 22.10) และภาคใต้มีกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนน้อยที่สุด (ร้อยละ 9.25)



ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทของโรงเรียน

(N=335)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทโรงเรียน		
ประถมศึกษา	304	90.75
มัธยมศึกษา	31	9.25

จากตารางที่ 11 พบว่า กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนประถมศึกษา (ร้อยละ 90.75) และโรงเรียนมัธยมศึกษา (ร้อยละ 9.25)



ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	151	49.67
ขนาดกลาง	125	41.12
ขนาดใหญ่	28	9.21

จากตารางที่ 12 พบว่า กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด (ร้อยละ 49.67) รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 41.12) และโรงเรียนขนาดใหญ่น้อยที่สุด (ร้อยละ 9.21)



ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน		ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหาร โรงเรียน (N=329)	ครูหัวหน้า กลุ่มงาน (N=329)	ครูผู้สอน (N=333)	รวม (N=991)	
						จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย		224	89	93	406	40.97
	หญิง		105	240	240	585	59.03
อายุ	ไม่เกิน 30 ปี		-	4	48	52	5.25
	31-35 ปี		5	11	58	74	7.47
	36- 40 ปี		18	38	61	117	11.81
	41-45 ปี		27	39	38	104	10.49
	46-50 ปี		48	66	46	160	16.15
	51-55 ปี		108	120	59	287	28.96
	56 ปีขึ้นไป		123	51	23	197	19.88
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		-	-	-	-	-
	ปริญญาตรี		8	193	231	432	43.59
	ปริญญาโท		298	136	98	532	53.68
	ปริญญาเอก		23	-	4	27	2.72
ระยะเวลาในการ ดำรงตำแหน่ง ปัจจุบัน	ไม่เกิน 10 ปี		65	32	108	205	20.69
	11-20 ปี		96	87	117	300	30.27
	21-30 ปี		129	145	68	342	34.51
	มากกว่า 30 ปีขึ้นไป		39	65	10	144	14.53

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 991 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 329 คน ครูหัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 329 คน และครูผู้สอนจำนวน 333 คน เป็นเพศหญิงร้อยละ 59.03 เป็นเพศชายร้อยละ 40.97 มีอายุ 51-55 ปี มากที่สุด จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 28.96 รองลงมาคือ อายุ 56 ปีขึ้นไป , 46-50 ปี , 36-40 ปี , 41-45 ปี , 31-35 ปี และไม่เกิน 30 ปี ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทมากที่สุดจำนวน 532 คน คิดเป็นร้อยละ 53.68 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาเอก ตามลำดับ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 21-30 ปี มากที่สุด จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 34.51 รองลงมาคือ 11-20 ปี ไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 30 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง

ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การบริหาร เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.352	.60	ปานกลาง	1	4.555	.49	มากที่สุด	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.311	.62	ปานกลาง	2	4.623	.49	มากที่สุด	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.303	.67	ปานกลาง	3	4.679	.48	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.258	.70	ปานกลาง	4	4.675	.47	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.149	.72	ปานกลาง	5	4.454	.54	มาก	5
รวม	3.224	.60	ปานกลาง		4.567	.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.224 S.D = .60) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{x} = 3.352, S.D = .60) รองลงมาคือ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{x} = 3.311, S.D = .62) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{x} = 3.303, S.D = .67) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน (\bar{x} = 3.258, S.D = .70) และ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน (\bar{x} = 3.149, S.D = .72) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.567, S.D = .44)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{x} = 4.679, S.D = .48) รองลงมาคือ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน (\bar{x} = 4.675, S.D = .49) และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{x} = 4.623, S.D = .49) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน (\bar{x} = 4.528, S.D = .49) และด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน (\bar{x} = 4.545, S.D = .54) ตามลำดับ



ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ประถมศึกษา

การบริหาร เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.353	.61	ปานกลาง	1	4.545	.50	มากที่สุด	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.322	.63	ปานกลาง	2	4.596	.50	มากที่สุด	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.305	.68	ปานกลาง	3	4.655	.49	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.269	.70	ปานกลาง	4	4.650	.48	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.160	.72	ปานกลาง	5	4.442	.55	มาก	5
รวม	3.230	.60	ปานกลาง		4.548	.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.230$, S.D. = .60) เมื่อพิจารณารายด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนพบว่าด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.353$, S.D. = .61) รองลงมาคือ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.322$, S.D. = .62) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.305$, S.D. = .68) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.269$, S.D. = .70) และ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.160$, S.D. = .72) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.548$, S.D. = .45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.655$, S.D. = .49) รองลงมาคือ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.650$, S.D. = .48) และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.596$, S.D. = .50) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.545$, S.D. = .50) และด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 4.442$, S.D. = .55) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน
มัธยมศึกษา

การบริหาร เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.348	.57	ปานกลาง	1	4.658	.39	มากที่สุด	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.191	.58	ปานกลาง	3	4.909	.25	มากที่สุด	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.285	.56	ปานกลาง	2	4.928	.23	มากที่สุด	2
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.142	.74	ปานกลาง	4	4.932	.23	มากที่สุด	1
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.039	.71	ปานกลาง	5	4.569	.48	มากที่สุด	5
รวม	3.160	.56	ปานกลาง		4.753	.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.160$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.348$, S.D. = .57) รองลงมาคือ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.285$, S.D. = .56) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.191$, S.D. = .58) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.142$, S.D. = .47) และ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.039$, S.D. = .71) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.753$, S.D. = .27) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.932$, S.D. = .23 รองลงมาคือ) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.928$, S.D. = .23) และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.909$, S.D. = .25) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.658$, S.D. = .39) และด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 4.569$, S.D. = .48) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

การบริหาร เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.246	.61	ปานกลาง	1	4.538	.54	มากที่สุด	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.220	.62	ปานกลาง	2	4.618	.53	มากที่สุด	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.208	.68	ปานกลาง	3	4.643	.52	มากที่สุด	2
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.190	.66	ปานกลาง	4	4.688	.49	มากที่สุด	1
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.029	.72	ปานกลาง	5	4.365	.58	มาก	5
รวม	3.122	.60	ปานกลาง		4.541	.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.122$, S.D. = .60) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.246$, S.D. = .61) รองลงมาคือ **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($\bar{x} = 3.220$, S.D. = .62) **ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($\bar{x} = 3.208$, S.D. = .68) **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($\bar{x} = 3.190$, S.D. = .66) และ **ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($\bar{x} = 3.029$, S.D. = .72) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.541$, S.D. = .47) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.688$, S.D. = .49) รองลงมาคือ **ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($\bar{x} = 4.643$, S.D. = .52) และ**ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($\bar{x} = 4.618$, S.D. = .53) **ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** ($\bar{x} = 4.538$, S.D. = .54) และ**ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($\bar{x} = 4.365$, S.D. = .58) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่
ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดกลาง

การบริหารเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.398	.60	ปานกลาง	1	4.500	.48	มาก	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.364	.63	ปานกลาง	2	4.544	.48	มากที่สุด	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.339	.65	ปานกลาง	3	4.632	.47	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.283	.75	ปานกลาง	4	4.590	.49	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.218	.69	ปานกลาง	5	4.483	.50	มาก	5
รวม	3.273	.60	ปานกลาง		4.517	.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.273$, S.D = .60) เมื่อพิจารณารายด้านความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนพบว่า ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.314$, S.D = .54) รองลงมาคือ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.301$, S.D = .62) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.274$, S.D = .65) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 3.257$, S.D = .68) และด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 2.997$, S.D = .67) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.517$, S.D = .44) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.632$, S.D = .47) รองลงมาคือ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($\bar{x} = 4.590$, S.D = .47) และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.544$, S.D = .48) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.500$, S.D = .48) และด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 4.483$, S.D = .50) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ
ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่

การบริหาร เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.720	.48	มาก	1	4.785	.37	มากที่สุด	2
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.679	.51	มาก	2	4.702	.39	มากที่สุด	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.668	.52	มาก	3	4.821	.33	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.634	.56	มาก	4	4.756	.39	มากที่สุด	3
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.603	.61	มาก	5	4.679	.43	มากที่สุด	5
รวม	3.608	.46	มาก		4.720	.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ
ที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.608$, S.D = .46) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ด้านสุขภาวะที่ดี
ทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.720$, S.D = .48)
รองลงมาคือ **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($\bar{x} = 3.679$, S.D = .51) **ด้านความเป็นธรรมใน
โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($\bar{x} = 3.668$, S.D = .52) **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครู
และการบริหารโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน** ($\bar{x} = 3.634$, S.D = .56) และ**ด้านการเสริมสร้างพลัง
อำนาจ** ($\bar{x} = 3.603$, S.D = .61) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.720$, S.D = .33)
เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้
ของผู้เรียน** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.821$, S.D = .33) รองลงมาคือ
ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.785$, S.D = .37) **ด้านการยกระดับขีด
ความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($\bar{x} = 4.756$, S.D = .39) **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
ผู้เรียน** ($\bar{x} = 4.702$, S.D = .39) ($\bar{x} = 4.689$, S.D = .37) และ**ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ
ผู้ปกครองและชุมชน** ($\bar{x} = 4.679$, S.D = .43) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่
การบริหารงานในโรงเรียนในภาพรวม

ภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	3.312	.59	ปานกลาง	1	4.601	.44	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.254	.63	ปานกลาง	3	4.593	.44	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.247	.67	ปานกลาง	4	4.595	.44	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.286	.61	ปานกลาง	2	4.599	.44	มากที่สุด	2
รวม	3.275	.62	ปานกลาง		4.597	.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปาน
กลาง (\bar{x} = 3.275 S.D = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ด้านการบริหารงานวิชาการ** มีค่าเฉลี่ย
สภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{x} = 3.312, S.D = .59) รองลงมาคือ **ด้านการบริหารงานทั่วไป** (\bar{x} = 3.286,
S.D = .61) **ด้านการบริหารงบประมาณ** (\bar{x} = 3.254, S.D = .63) และ **ด้านการบริหารงานบุคคล**
(\bar{x} = 3.247, S.D = .67) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่
ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
(\bar{x} = 4.597, S.D = .44) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า **ด้านการบริหารงานวิชาการ** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด
(\bar{x} = 4.601, S.D = .44) รองลงมาคือ **ด้านการบริหารงานทั่วไป** (\bar{x} = 4.599, S.D = .44)
ด้านการบริหารงานบุคคล (\bar{x} = 4.595, S.D = .44) และ **ด้านการบริหารงบประมาณ** (\bar{x} = 4.593,
S.D = .44) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่
การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา

ภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	3.314	.60	ปานกลาง	1	4.582	.44	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.262	.63	ปานกลาง	4	4.575	.45	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.263	.66	ปานกลาง	3	4.576	.45	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.287	.62	ปานกลาง	2	4.578	.46	มากที่สุด	2
รวม	3.282	.62	ปานกลาง		4.578	.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.282$ S.D = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x}= 3.314$, S.D = .60) รองลงมาคือ
ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x}= 3.287$, S.D = .62) **ด้านการบริหารงบประมาณ** ($\bar{x}= 3.263$, S.D =
.62) และ **ด้านการบริหารงานบุคคล** ($\bar{x}= 3.263$, S.D = .66) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่
ตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.578$, S.D = .45) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า **ด้านการบริหารงานวิชาการ**
มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}= 4.582$, S.D = .44) รองลงมาคือ **ด้านการบริหารงานทั่วไป** ($\bar{x}= 4.578$, S.D =
.46) **ด้านการบริหารงานบุคคล** ($\bar{x}= 4.576$, S.D = .45) และ **ด้านการบริหารงบประมาณ**
($\bar{x}= 4.575$, S.D = .45) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่
การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	3.283	.50	ปานกลาง	1	4.797	.25	มากที่สุด	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.167	.63	ปานกลาง	3	4.783	.26	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.075	.75	ปานกลาง	4	4.796	.25	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.279	.53	ปานกลาง	2	4.818	.24	มากที่สุด	1
รวม	3.201	.58	ปานกลาง		4.799	.25	มากที่สุด	

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.201$ S.D = .58) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.283$, S.D = .50) รองลงมาคือ
ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 3.279$, S.D = .53) **ด้านการบริหารงบประมาณ** ($\bar{x} = 3.167$, S.D =
.63) และ **ด้านการบริหารงานบุคคล** ($\bar{x} = 3.075$, S.D = .75) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่
ตรวจสอบได้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.799$, S.D = .25) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า **ด้านการบริหารงานทั่วไป**
มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.818$, S.D = .44) รองลงมาคือ **ด้านการบริหารงานวิชาการ** ($\bar{x} = 4.797$,
S.D = .25) **ด้านการบริหารงานบุคคล** ($\bar{x} = 4.796$, S.D = .25) และ **ด้านการบริหารงบประมาณ**
($\bar{x} = 4.783$, S.D = .26) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	3.217	.59	ปานกลาง	1	4.574	.47	มากที่สุด	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.154	.61	ปานกลาง	3	4.565	.47	มากที่สุด	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.142	.67	ปานกลาง	4	4.563	.47	มากที่สุด	4
4. การบริหารงานทั่วไป	3.201	.61	ปานกลาง	2	4.579	.49	มากที่สุด	1
รวม	3.178	.61	ปานกลาง		4.570	.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.178$ S.D = .61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ด้านการบริหารงานวิชาการ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x}= 3.217$, S.D = .59) รองลงมาคือ **ด้านการบริหารงานทั่วไป** ($\bar{x}= 3.201$, S.D = .6) **ด้านการบริหารงบประมาณ** ($\bar{x}= 3.154$, S.D = .67) และ **ด้านการบริหารงานบุคคล** ($\bar{x}= 3.142$, S.D = .61) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.570$, S.D = .47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า **ด้านการบริหารงานทั่วไป** มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x}= 4.579$, S.D = .49) รองลงมาคือ **ด้านการบริหารงานวิชาการ** ($\bar{x}= 4.574$, S.D = .47) **ด้านการบริหารงบประมาณ** ($\bar{x}= 4.565$, S.D = .47) และ **ด้านการบริหารงานบุคคล** ($\bar{x}= 4.563$, S.D = .47) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่
การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

ภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	3.350	.61	ปานกลาง	1	4.553	.43	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.306	.64	ปานกลาง	3	4.550	.43	มากที่สุด	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.320	.63	ปานกลาง	2	4.551	.43	มากที่สุด	2
4. การบริหารงานทั่วไป	3.305	.63	ปานกลาง	4	4.537	.44	มากที่สุด	4
รวม	3.320	.62	ปานกลาง		4.548	.43	มากที่สุด	

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.320$ S.D = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x}=3.350$ S.D = .61) รองลงมาคือ
ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x}= 3.320$, S.D = .63) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x}= 3.320$, S.D =
.63) และ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x}= 3.305$, S.D = .63) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่
ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.548$, S.D = .43) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x}= 4.553$, S.D = .43) รองลงมา
คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x}= 4.551$, S.D = .43) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x}= 4.550$,
S.D = .43) และ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x}= 4.537$, S.D = .44) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่
การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

ภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	3.676	.50	มาก	1	4.750	.32	มากที่สุด	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.646	.52	มาก	4	4.739	.33	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.652	.52	มาก	3	4.740	.33	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.669	.48	มาก	2	4.761	.32	มากที่สุด	1
รวม	3.661	.50	มาก		4.749	.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.661$ S.D = .50) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x}=3.676$ S.D = .50) รองลงมาคือ
ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{x}= 3.669$, S.D = .48) ด้านบริหารงานบุคคล ($\bar{x}= 3.652$, S.D = .52)
และ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x}= 3.646$, S.D = .50) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของภาระหน้าที่การบริหารในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่
ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.749$, S.D = .33) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x}= 4.761$, S.D = .32) รองลงมาคือ
ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x}= 4.750$, S.D = .32) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x}= 4.740$,
S.D = .33) และ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x}= 4.739$, S.D = .33) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
 ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร
 เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้โดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียน
 ในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.352	.60	ปานกลาง	1	4.555	.50	มากที่สุด	4
1. การบริหารงานวิชาการ	3.357	.63	ปานกลาง	2	4.541	.51	มากที่สุด	3
2. การบริหารงบประมาณ	3.311	.63	ปานกลาง	4	4.588	.51	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.318	.69	ปานกลาง	3	4.546	.50	มากที่สุด	2
4. การบริหารงานทั่วไป	3.424	.62	ปานกลาง	1	4.595	.50	มากที่สุด	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.311	.62	ปานกลาง	2	4.623	.49	มากที่สุด	3
1. การบริหารงานวิชาการ	3.390	.59	ปานกลาง	1	4.635	.49	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.276	.67	ปานกลาง	3	4.625	.50	มากที่สุด	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.252	.73	ปานกลาง	4	4.623	.49	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.325	.65	ปานกลาง	2	4.610	.52	มากที่สุด	4
ความเป็นธรรมในโอกาส ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.303	.67	ปานกลาง	3	4.679	.48	มากที่สุด	1
1. การบริหารงานวิชาการ	3.343	.68	ปานกลาง	1	4.691	.47	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.288	.70	ปานกลาง	3	4.686	.47	มากที่สุด	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.276	.73	ปานกลาง	4	4.673	.49	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.304	.67	ปานกลาง	2	4.665	.50	มากที่สุด	4
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.258	.70	ปานกลาง	4	4.675	.47	มากที่สุด	2
1. การบริหารงานวิชาการ	3.267	.70	ปานกลาง	1	4.676	.48	มากที่สุด	3
2. การบริหารงบประมาณ	3.261	.74	ปานกลาง	2	4.680	.48	มากที่สุด	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.257	.74	ปานกลาง	3	4.682	.47	มากที่สุด	1
4. การบริหารงานทั่วไป	3.248	.72	ปานกลาง	4	4.660	.50	มากที่สุด	4

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.149	.72	ปานกลาง	5	4.454	.54	มาก	5
1. การบริหารงานวิชาการ	3.200	.70	ปานกลาง	1	4.460	.54	มาก	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.135	.75	ปานกลาง	2	4.439	.56	มาก	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.131	.76	ปานกลาง	3	4.449	.56	มาก	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.132	.73	ปานกลาง	4	4.446	.55	มาก	1
รวม	3.224	.60	ปานกลาง		4.567	.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหาร
โรงเรียน ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.224$, S.D = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.415$ S.D = .62) รองลงมาคือ การบริหารงานวิชาการ
($\bar{X}=3.357$, S.D = .64) การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.333$, S.D = .68) และการบริหาร
งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.306$, S.D = .63) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูง
ที่สุด ($\bar{X}=3.394$, S.D = .60) รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.324$, S.D = .65)
การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.292$, S.D = .67) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพ
ปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.279$, S.D = .70) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.337$, S.D = .68) รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป
($\bar{X}=3.304$, S.D = .67) การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.288$, S.D = .70) และ
การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.276$, S.D = .73) ตามลำดับ

ด้านการยกยัดระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหารงาน
วิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.267$, S.D = .70) รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ

(\bar{X} =3.261, S.D = .74) การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =3.257, S.D = .74) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.248, S.D = .72) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =3.200, S.D = .70) รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =3.135, S.D = .75) การบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =3.132, S.D = .73) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.131, S.D = .76) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.567, S.D = .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.595, S.D = .50) รองลงมาคือ การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =3.405, S.D = .50) การบริหารงานวิชาการ (\bar{X} =4.541, S.D = .51) และ การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =3.199, S.D = .68) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.635, S.D = .49) รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =4.624, S.D = .50) การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.623, S.D = .49) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.610, S.D = .52) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.691, S.D = .47) รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =4.686, S.D = .47) การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =4.673, S.D = .49) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.665, S.D = .50) ตามลำดับ

ด้านการยกยัดระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.682, S.D = .47) รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =4.680, S.D = .48) การบริหารงานวิชาการ (\bar{X} =4.676, S.D = .48) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =4.660, S.D = .50) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =4.446, S.D = .54) รองลงมาคือ การบริหารงานวิชาการ (\bar{X} =4.460, S.D = .54) การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =3.405, S.D = .64) และการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.439, S.D = .56) ตามลำดับ

ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
 ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร
 เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้โดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียน
 ของโรงเรียนประถมศึกษา

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.353	.61	ปานกลาง	1	4.545	.50	มากที่สุด	4
1. การบริหารงานวิชาการ	3.357	.64	ปานกลาง	2	4.535	.52	มากที่สุด	3
2. การบริหารงบประมาณ	3.306	.63	ปานกลาง	4	4.531	.51	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.333	.68	ปานกลาง	3	4.537	.52	มากที่สุด	2
4. การบริหารงานทั่วไป	3.415	.62	ปานกลาง	1	4.579	.51	มากที่สุด	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.322	.63	ปานกลาง	2	4.595	.50	มากที่สุด	3
1. การบริหารงานวิชาการ	3.394	.60	ปานกลาง	1	4.607	.50	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.292	.67	ปานกลาง	3	4.597	.51	มากที่สุด	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.279	.70	ปานกลาง	4	4.596	.50	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.324	.65	ปานกลาง	2	4.582	.53	มากที่สุด	4
ความเป็นธรรมในโอกาส ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.305	.68	ปานกลาง	3	4.655	.49	มากที่สุด	1
1. การบริหารงานวิชาการ	3.337	.69	ปานกลาง	1	4.668	.48	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.291	.71	ปานกลาง	3	4.664	.49	มากที่สุด	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.288	.73	ปานกลาง	4	4.648	.51	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.303	.69	ปานกลาง	2	4.641	.51	มากที่สุด	4
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.269	.70	ปานกลาง	4	4.650	.48	มากที่สุด	2
1. การบริหารงานวิชาการ	3.277	.70	ปานกลาง	2	4.651	.49	มากที่สุด	3
2. การบริหารงบประมาณ	3.280	.73	ปานกลาง	1	4.657	.49	มากที่สุด	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.276	.72	ปานกลาง	3	4.658	.48	มากที่สุด	1
4. การบริหารงานทั่วไป	3.246	.73	ปานกลาง	2	4.634	.51	มากที่สุด	4

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.160	.72	ปานกลาง	5	4.442	.55	มาก	5
1. การบริหารงานวิชาการ	3.208	.71	ปานกลาง	1	4.449	.55	มาก	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.144	.75	ปานกลาง	3	4.428	.56	มาก	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.140	.76	ปานกลาง	4	4.438	.56	มาก	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.149	.73	ปานกลาง	2	4.445	.55	มาก	1
รวม	3.230	.60	ปานกลาง		4.549	.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 27 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหาร
โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.230$, S.D = .60)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.415$ S.D = .62) รองลงมาคือ การบริหารงานวิชาการ
($\bar{X}=3.357$, S.D = .64) การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.333$, S.D = .68) และการบริหาร
งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.306$, S.D = .63) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูง
ที่สุด ($\bar{X}=3.394$, S.D = .60) รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.324$, S.D = .65)
การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.292$, S.D = .67) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพ
ปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.279$, S.D = .70) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.337$, S.D = .69) รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป
($\bar{X}=3.303$, S.D = .69) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.291$, S.D = .71) และการบริหารงานบุคคล
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.288$, S.D = .73) ตามลำดับ

ด้านการยกย่องระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหาร
งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.280$, S.D = .73) รองลงมา คือ การบริหารงาน

วิชาการ ($\bar{X}=3.277$, S.D = .70) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=3.276$, S.D = .72) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.246$, S.D = .73) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.208$, S.D = .71) รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.149$, S.D = .73) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.144$, S.D = .75) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.140$, S.D = .76) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.549$, S.D = .45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.579$, S.D = .51) รองลงมาคือ การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.537$, S.D = .51) การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.535$, S.D = .52) และ การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.531$, S.D = .51) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.607$, S.D = .50) รองลงมา คือ การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=4.597$, S.D = .51) การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.596$, S.D = .50) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.582$, S.D = .53) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.668$, S.D = .48) รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=4.664$, S.D = .49) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.648$, S.D = .51) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.641$, S.D = .51) ตามลำดับ

ด้านการยกยัดระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.634$, S.D = .48) รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=4.657$, S.D = .54) การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.651$, S.D = .49) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.634$, S.D = .51) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=4.455$, S.D = .55) รองลงมาคือ การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.449$, S.D = .55) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=3.438$, S.D = .56) และการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.428$, S.D = .56) ตามลำดับ

ตารางที่ 28 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
 ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร
 เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้โดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียน
 มัธยมศึกษา

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.348	.57	ปานกลาง	1	4.658	.39	มากที่สุด	4
1. การบริหารงานวิชาการ	3.361	.59	ปานกลาง	2	4.614	.43	มากที่สุด	3
2. การบริหารงบประมาณ	3.360	.61	ปานกลาง	3	4.613	.45	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.160	.77	ปานกลาง	4	4.643	.41	มากที่สุด	2
4. การบริหารงานทั่วไป	3.513	.60	มาก	1	4.762	.34	มากที่สุด	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.191	.58	ปานกลาง	3	4.909	.25	มากที่สุด	3
1. การบริหารงานวิชาการ	3.356	.47	ปานกลาง	1	4.923	.23	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.107	.68	ปานกลาง	3	4.904	.26	มากที่สุด	3
3. การบริหารงานบุคคล	2.965	.89	ปานกลาง	4	4.900	.27	มากที่สุด	4
4. การบริหารงานทั่วไป	3.337	.56	ปานกลาง	2	4.908	.27	มากที่สุด	2
ความเป็นธรรมในโอกาส ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.285	.56	ปานกลาง	2	4.928	.23	มากที่สุด	2
1. การบริหารงานวิชาการ	3.406	.53	ปานกลาง	1	4.934	.24	มากที่สุด	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.260	.66	ปานกลาง	3	4.923	.24	มากที่สุด	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.153	.72	ปานกลาง	4	4.938	.22	มากที่สุด	1
4. การบริหารงานทั่วไป	3.321	.49	ปานกลาง	2	4.915	.27	มากที่สุด	4
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.142	.74	ปานกลาง	4	4.932	.23	มากที่สุด	1
1. การบริหารงานวิชาการ	3.168	.70	ปานกลาง	2	4.938	.23	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.065	.89	ปานกลาง	3	4.923	.25	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.061	.90	ปานกลาง	4	4.934	.24	มากที่สุด	2

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. การบริหารงานทั่วไป	3.275	.62	ปานกลาง	1	4.931	.23	มากที่สุด	3
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.039	.71	ปานกลาง	5	4.569	.48	มากที่สุด	5
1. การบริหารงานวิชาการ	3.126	.64	ปานกลาง	1	4.578	.49	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.046	.72	ปานกลาง	2	4.555	.49	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.034	.76	ปานกลาง	3	4.567	.49	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	2.950	.78	ปานกลาง	4	4.574	.48	มากที่สุด	2
รวม	3.160	.56	ปานกลาง		4.754	.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 28 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.160$, S.D = .56) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.513$ S.D = .60) รองลงมา คือ การบริหารงานวิชาการ
($\bar{X}=3.361$, S.D = .56) การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.360$, S.D = .61) และ
การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.160$, S.D = .77) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูง
ที่สุด ($\bar{X}=3.356$, S.D = .47) รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.337$, S.D = .56)
การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.107$, S.D = .68) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพ
ปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}= 2.965$, S.D = .89) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.406$, S.D = .53) รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไป
($\bar{X}=3.321$, S.D = .49) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.260$, S.D = .66) และการบริหารงานบุคคล
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.153$, S.D = .72) ตามลำดับ

ด้านการยกย่องระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหาร
งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.275$, S.D = .62) รองลงมา คือ การบริหารงาน

วิชาการ ($\bar{X}=3.168$, S.D = .70) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=3.065$, S.D = .89) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.061$, S.D = .90) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.126$, S.D = .64) รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=2.950$, S.D = .78) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.046$, S.D = .72) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.034$, S.D = .76) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.754$, S.D = .27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.762$, S.D = .34) รองลงมา คือ การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.643$, S.D = .41) การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.614$, S.D = .43) และการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.613$, S.D = .45) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.923$, S.D = .23) รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.908$, S.D = .27) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.904$, S.D = .26) และการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.900$, S.D = .27) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.938$, S.D = .22) รองลงมา คือ การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.934$, S.D = .24) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=4.923$, S.D = .24) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.915$, S.D = .27) ตามลำดับ

ด้านการยกยัดระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.938$, S.D = .23) รองลงมา คือ การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.934$, S.D = .24) การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.931$, S.D = .23) และการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.923$, S.D = .25) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ที่ ($\bar{X}=4.578$, S.D = .49) รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.574$, S.D = .48) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.567$, S.D = .49) และการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.555$, S.D = .49) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
 ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร
 เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้โดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษาขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.246	.61	ปานกลาง	1	4.538	.54	มากที่สุด	4
1. การบริหารงานวิชาการ	3.270	.63	ปานกลาง	2	4.533	.55	มากที่สุด	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.190	.60	ปานกลาง	4	4.524	.53	มากที่สุด	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.191	.71	ปานกลาง	3	4.522	.56	มากที่สุด	4
4. การบริหารงานทั่วไป	3.333	.64	ปานกลาง	1	4.574	.55	มากที่สุด	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.220	.62	ปานกลาง	2	4.618	.53	มากที่สุด	3
1. การบริหารงานวิชาการ	3.308	.57	ปานกลาง	1	4.618	.52	มากที่สุด	3
2. การบริหารงบประมาณ	3.187	.67	ปานกลาง	3	4.622	.54	มากที่สุด	1
3. การบริหารงานบุคคล	3.146	.73	ปานกลาง	4	4.612	.52	มากที่สุด	4
4. การบริหารงานทั่วไป	3.238	.64	ปานกลาง	2	4.621	.54	มากที่สุด	2
ความเป็นธรรมในโอกาส ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.208	.68	ปานกลาง	3	4.643	.52	มากที่สุด	2
1. การบริหารงานวิชาการ	3.237	.70	ปานกลาง	1	4.656	.51	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.204	.70	ปานกลาง	3	4.655	.51	มากที่สุด	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.175	.74	ปานกลาง	4	4.630	.54	มากที่สุด	4
4. การบริหารงานทั่วไป	3.215	.68	ปานกลาง	2	4.631	.54	มากที่สุด	3
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.190	.66	ปานกลาง	4	4.688	.49	มากที่สุด	1
1. การบริหารงานวิชาการ	3.189	.67	ปานกลาง	2	4.688	.49	มากที่สุด	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.188	.68	ปานกลาง	3	4.683	.50	มากที่สุด	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.196	.70	ปานกลาง	1	4.698	.47	มากที่สุด	1
4. การบริหารงานทั่วไป	3.184	.68	ปานกลาง	4	4.681	.52	มากที่สุด	4

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.029	.72	ปานกลาง	5	4.365	.58	มาก	5
1. การบริหารงานวิชาการ	3.079	.70	ปานกลาง	1	4.375	.58	มาก	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.000	.76	ปานกลาง	4	4.343	.61	มาก	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.003	.76	ปานกลาง	3	4.355	.59	มาก	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.032	.74	ปานกลาง	2	4.386	.58	มาก	1
รวม	3.122	.60	ปานกลาง		4.542	.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 29 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} =3.122, S.D = .60)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =3.333 S.D = .64) รองลงมา คือ การบริหารงานวิชาการ
(\bar{X} =3.270, S.D = .57) การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =3.191, S.D = .71) และการบริหาร
งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.190, S.D = .70) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
สูงที่สุด (\bar{X} =3.308, S.D = .57) รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไป (\bar{X} =3.328, S.D = .64)
การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =3.187, S.D = .67) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพ
ปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.146, S.D = .73) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =3.237, S.D = .70) รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไป
(\bar{X} =3.215, S.D = .68) การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =3.204, S.D = .70) และ
การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.175, S.D = .74) ตามลำดับ

ด้านการยกย่องระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหารงาน
บุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =3.196, S.D = .70) รองลงมา คือ การบริหารงานวิชาการ

(\bar{X} =3.189, S.D = .67) การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =3.188, S.D = .68) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.184, S.D = .68) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =3.079, S.D = .70) รองลงมา คือ การบริหารงานทั่วไป (\bar{X} =3.032, S.D = .74) การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =3.003, S.D = .76) และ การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.000, S.D = .76) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.542, S.D = .47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.574, S.D = .55) รองลงมา คือ การบริหารงานวิชาการ (\bar{X} =4.533, S.D = .55) การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =4.524, S.D = .53) และ การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.522, S.D = .56) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.622, S.D = .54) รองลงมา คือ การบริหารวิชาการ (\bar{X} =4.621, S.D = .54) การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.618, S.D = .52) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.612, S.D = .52) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.656, S.D = .51) รองลงมา คือ การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =4.655, S.D = .51) การบริหารงานทั่วไป (\bar{X} =4.631, S.D = .54) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.630, S.D = .54) ตามลำดับ

ด้านการยกยอระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.698, S.D = .47) รองลงมาคือ การบริหารงานวิชาการ (\bar{X} =4.688, S.D = .49) การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =4.683, S.D = .50) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.681, S.D = .52) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.386, S.D = .58) รองลงมา คือ การบริหารงานวิชาการ (\bar{X} =4.375, S.D = .58) การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =4.385, S.D = .59) และการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.343, S.D = .61) ตามลำดับ

ตารางที่ 30 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
 ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร
 เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้โดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษาขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.398	.60	ปานกลาง	1	4.500	.47	มากที่สุด	4
1. การบริหารงานวิชาการ	3.382	.64	ปานกลาง	3	4.477	.50	มาก	4
2. การบริหารงบประมาณ	3.367	.65	ปานกลาง	4	4.486	.49	มาก	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.408	.64	ปานกลาง	2	4.503	.47	มากที่สุด	2
4. การบริหารงานทั่วไป	3.436	.60	ปานกลาง	1	4.533	.47	มากที่สุด	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.364	.63	ปานกลาง	2	4.544	.48	มากที่สุด	3
1. การบริหารงานวิชาการ	3.431	.63	ปานกลาง	1	4.574	.48	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.330	.67	ปานกลาง	4	4.549	.48	มากที่สุด	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.361	.66	ปานกลาง	2	4.552	.49	มากที่สุด	2
4. การบริหารงานทั่วไป	3.335	.67	ปานกลาง	3	4.502	.51	มากที่สุด	4
ความเป็นธรรมในโอกาส ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.339	.68	ปานกลาง	3	4.632	.47	มากที่สุด	1
1. การบริหารงานวิชาการ	3.379	.70	ปานกลาง	1	4.645	.48	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.319	.73	ปานกลาง	4	4.640	.48	มากที่สุด	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.332	.70	ปานกลาง	2	4.633	.49	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.326	.71	ปานกลาง	3	4.611	.49	มากที่สุด	4
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.283	.75	ปานกลาง	4	4.590	.49	มากที่สุด	2
1. การบริหารงานวิชาการ	3.298	.73	ปานกลาง	2	4.585	.49	มากที่สุด	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.305	.77	ปานกลาง	1	4.601	.49	มากที่สุด	1
3. การบริหารงานบุคคล	3.293	.75	ปานกลาง	3	4.584	.50	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.235	.80	ปานกลาง	4	4.553	.50	มากที่สุด	4

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.218	.69	ปานกลาง	5	4.482	.50	มาก	5
1. การบริหารงานวิชาการ	3.260	.70	ปานกลาง	1	4.487	.50	มาก	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.210	.72	ปานกลาง	2	4.473	.51	มาก	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.208	.73	ปานกลาง	3	4.486	.52	มาก	2
4. การบริหารงานทั่วไป	3.193	.69	ปานกลาง	4	4.485	.52	มาก	3
รวม	3.273	.60	ปานกลาง		4.571	.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.273$, S.D = .60)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.436$ S.D = .60) รองลงมา คือ การบริหารงานบุคคล
($\bar{X}=3.408$, S.D = .64) การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=3.382$, S.D = .6) และการบริหารงบประมาณ
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.367$, S.D = .65) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
สูงที่สุด ($\bar{X}=3.431$, S.D = .63) รองลงมา คือ การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=3.361$, S.D = .66)
การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.335$, S.D = .67) และ การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
ต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.330$, S.D = .67) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.379$, S.D = .70) รองลงมา คือ การบริหารงานบุคคล
($\bar{X}=3.304$, S.D = .67) การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.326$, S.D = .71) และ
การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.319$, S.D = .73) ตามลำดับ

ด้านการยกย่องระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหาร
งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.305$, S.D = .77) รองลงมาคือ การบริหารวิชาการ

(\bar{X} =3.298, S.D = .73) การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =3.293, S.D = .75) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.235, S.D = .80) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =3.260, S.D = .70) รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =3.210, S.D = .72) การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =3.208, S.D = .73) และ การบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.193, S.D = .69) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.571, S.D = .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.595, S.D = .50) รองลงมา คือ การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =4.503, S.D = .47) การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =4.486, S.D = .49) และ การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.477, S.D = .50) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.574, S.D = .48) รองลงมา คือ การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =4.552, S.D = .49) การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.549, S.D = .48) และ การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.502 S.D = .51) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.645, S.D = .58) รองลงมา คือ การบริหารงบประมาณ (\bar{X} =4.640, S.D = .48) การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =4.633, S.D = .49) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.611, S.D = .49) ตามลำดับ

ด้านการยกยัดระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหารงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.601, S.D = .49) รองลงมา คือ การบริหารงานวิชาการ (\bar{X} =4.585, S.D = .49) การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =4.584, S.D = .50) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.553, S.D = .50) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} =4.487, S.D = .50) รองลงมา คือ การบริหารงานบุคคล (\bar{X} =4.486, S.D = .52) กการบริหารงานทั่วไป (\bar{X} =4.485, S.D = .52) และการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.473, S.D = .51) ตามลำดับ

ตารางที่ 31 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
 ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร
 เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้โดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษาขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.720	.48	มาก	1	4.785	.37	มากที่สุด	2
1. การบริหารงานวิชาการ	3.710	.53	มาก	3	4.797	.38	มากที่สุด	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.654	.56	มาก	4	4.765	.40	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.754	.48	มาก	2	4.769	.37	มากที่สุด	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.761	.47	มาก	1	4.809	.38	มากที่สุด	1
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.679	.51	มาก	2	4.702	.39	มากที่สุด	5
1. การบริหารงานวิชาการ	3.686	.53	มาก	2	4.694	.40	มากที่สุด	3
2. การบริหารงบประมาณ	3.678	.53	มาก	3	4.678	.41	มากที่สุด	4
3. การบริหารงานบุคคล	3.623	.58	มาก	4	4.710	.41	มากที่สุด	2
4. การบริหารงานทั่วไป	3.730	.53	มาก	1	4.726	.43	มากที่สุด	1
ความเป็นธรรมในโอกาส ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.668	.52	มาก	3	4.821	.33	มากที่สุด	1
1. การบริหารงานวิชาการ	3.682	.51	มาก	2	4.833	.32	มากที่สุด	1
2. การบริหารงบประมาณ	3.631	.54	มาก	4	4.813	.35	มากที่สุด	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.694	.57	มาก	1	4.809	.35	มากที่สุด	4
4. การบริหารงานทั่วไป	3.666	.52	มาก	3	4.829	.36	มากที่สุด	2
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.634	.56	มาก	4	4.756	.39	มากที่สุด	3
1. การบริหารงานวิชาการ	3.642	.54	มาก	2	4.750	.41	มากที่สุด	3
2. การบริหารงบประมาณ	3.650	.64	มาก	1	4.761	.38	มากที่สุด	2
3. การบริหารงานบุคคล	3.623	.58	มาก	4	4.670	.44	มากที่สุด	4

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. การบริหารงานทั่วไป	3.624	.58	มาก	3	4.769	.39	มากที่สุด	1
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.603	.61	มาก	5	4.746	.43	มากที่สุด	5
1. การบริหารงานวิชาการ	3.658	.54	มาก	1	4.679	.43	มากที่สุด	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.619	.62	มาก	2	4.678	.44	มากที่สุด	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.568	.69	มาก	3	4.670	.44	มากที่สุด	4
4. การบริหารงานทั่วไป	3.567	.66	มาก	4	4.694	.43	มากที่สุด	1
รวม	3.608	.46	มาก		4.566	.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 31 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} =3.608, S.D = .46)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =3.761 S.D = .47) รองลงมาคือ การบริหารงานบุคคล
(\bar{X} =3.754, S.D = .48) การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =3.710, S.D = .53) และการบริหาร
งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.654, S.D = .56) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
สูงที่สุด (\bar{X} =3.730, S.D = .53) รองลงมาคือ การบริหารงานวิชาการ (\bar{X} =3.686, S.D = .53)
การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =3.678, S.D = .53) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพ
ปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.623, S.D = .58) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานบุคคล
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =3.694, S.D = .57) รองลงมาคือ การบริหารงานวิชาการ
(\bar{X} =3.682, S.D = .51) การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =3.666, S.D = .52) และ
การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด (\bar{X} =3.631, S.D = .54) ตามลำดับ

ด้านการยกย่องระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหาร
งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =3.650, S.D = .64) รองลงมาคือ การบริหารงาน

วิชาการ ($\bar{X}=3.642$, S.D = .54) การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.624$, S.D = .58) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.623$, S.D = .58) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.658$, S.D = .54) รองลงมา คือ การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=3.619$, S.D = .62) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=3.568$, S.D = .69) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.567$, S.D = .66) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.567$, S.D = .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.809$, S.D = .38) รองลงมา คือ การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.797$, S.D = .30) การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.769$, S.D = .37) และ การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.765$, S.D = .40) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.726$, S.D = .43) รองลงมา คือ การบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.710$, S.D = .41) การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.694$, S.D = .40) และการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.678$, S.D = .41) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.833$, S.D = .32) รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.829$, S.D = .36) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=4.813$, S.D = .35) และการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.809$, S.D = .35) ตามลำดับ

ด้านการยกยอระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.769$, S.D = .39) รองลงมา คือ การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=4.761$, S.D = .31) การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.750$, S.D = .41) และการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.760$, S.D = .44) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.694$, S.D = .33) รองลงมา คือ การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.679$, S.D = .43) การบริหารงบประมาณ ($\bar{X}=4.678$, S.D = .44) และการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.670$, S.D = .44) ตามลำดับ

ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
 ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร
 เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จำแนกตามภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียน
 ในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
บริหารงานวิชาการ	3.312	.59	ปานกลาง	1	4.601	.44	มากที่สุด	1
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.357	.63	ปานกลาง	2	4.541	.51	มากที่สุด	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.390	.59	ปานกลาง	1	4.635	.49	มากที่สุด	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.343	.68	ปานกลาง	3	4.691	.47	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.267	.70	ปานกลาง	4	4.679	.48	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.200	.70	ปานกลาง	5	4.460	.54	มาก	5
บริหารงบประมาณ	3.254	.63	ปานกลาง	3	4.593	.44	มากที่สุด	4
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.311	.63	ปานกลาง	1	4.538	.51	มากที่สุด	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.276	.67	ปานกลาง	3	4.624	.50	มากที่สุด	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.288	.70	ปานกลาง	2	4.686	.47	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.261	.74	ปานกลาง	4	4.680	.48	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.135	.75	ปานกลาง	5	4.439	.56	มาก	5
บริหารงานบุคคล	3.247	.67	ปานกลาง	4	4.595	.44	มากที่สุด	3
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.318	.69	ปานกลาง	1	4.546	.50	มากที่สุด	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.252	.73	ปานกลาง	4	4.623	.49	มากที่สุด	3

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.276	.73	ปานกลาง	2	4.673	49	มากที่สุด	2
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.257	.74	ปานกลาง	3	4.682	47	มากที่สุด	1
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.131	.76	ปานกลาง	5	4.449	55	มากที่สุด	5
บริหารงานทั่วไป	3.286	.61	ปานกลาง	2	4.599	45	มากที่สุด	2
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.424	.62	ปานกลาง	1	4.595	50	มากที่สุด	5
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.325	.65	ปานกลาง	2	4.610	52	มากที่สุด	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.304	.67	ปานกลาง	4	4.665	50	มากที่สุด	2
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.248	.72	ปานกลาง	5	4.660	50	มากที่สุด	3
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.313	.73	ปานกลาง	3	4.666	54	มากที่สุด	1
รวม	3.275	.62	ปานกลาง		4.597	44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 32 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จำแนกตามภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.105, S.D = .77) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.312, S.D = .59) รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป (\bar{X} = 3.286, S.D = .61), บริหารงบประมาณ (\bar{X} = 3.254, S.D = .63) และบริหารงานบุคคล (\bar{X} = 3.247, S.D = .67) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จำแนกตามภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.597, S.D = .44) เมื่อพิจารณารายด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 4.601, S.D = .44) รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป (\bar{X} = 4.599, S.D = .45), บริหารงบประมาณ (\bar{X} = 4.595, S.D = .44) และบริหารงานบุคคล (\bar{X} = 4.593, S.D = .44) ตามลำดับ

ตารางที่ 33 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของกระบวนการ
บริหารโรงเรียนในภาพรวม

กระบวนการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน	3.295	.62	ปานกลาง	2	4.591	.44	มากที่สุด	2
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.329	.60	ปานกลาง	1	4.619	.43	มากที่สุด	1
3. การประเมินผล	3.202	.66	ปานกลาง	3	4.583	.46	มากที่สุด	3
รวม	3.275	.62	ปานกลาง		4.598	.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 33 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x} = 3.275$ S.D = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อ
เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ พบว่า **ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
สูงที่สุด ($\bar{x} = 3.329$, S.D = .60) รองลงมาคือ **ด้านการวางแผน** ($\bar{x} = 3.295$, S.D = .62) และ
ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.202$, S.D = .66) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่
ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.598$,
S.D = .44) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ
ที่ตรวจสอบได้ **ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.619$, S.D = .43)
รองลงมาคือ **ด้านการวางแผน** ($\bar{x} = 4.591$, S.D = .44) และ **ด้านการประเมินผล** ($\bar{x} = 4.583$,
S.D = .46) ตามลำดับ

ตารางที่ 34 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
ที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหาร
เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้โดยใช้กระบวนการบริหารในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.352	.60	ปานกลาง	1	4.555	.50	มากที่สุด	4
1. การวางแผน	3.405	.64	ปานกลาง	2	4.506	.55	มากที่สุด	3
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.454	.62	ปานกลาง	1	4.606	.52	มากที่สุด	1
3. การประเมินผล	3.199	.68	ปานกลาง	3	4.554	.56	มากที่สุด	2
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.311	.62	ปานกลาง	2	4.623	.49	มากที่สุด	3
1. การวางแผน	3.316	.67	ปานกลาง	2	4.627	.50	มากที่สุด	2
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.369	.62	ปานกลาง	1	4.645	.50	มากที่สุด	1
3. การประเมินผล	3.247	.68	ปานกลาง	3	4.598	.52	มากที่สุด	3
ความเป็นธรรมในโอกาส ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.303	.67	ปานกลาง	3	4.679	.48	มากที่สุด	1
1. การวางแผน	3.294	.72	ปานกลาง	2	4.683	.49	มากที่สุด	2
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.357	.70	ปานกลาง	1	4.688	.49	มากที่สุด	1
3. การประเมินผล	3.259	.70	ปานกลาง	3	4.666	.50	มากที่สุด	3
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.258	.70	ปานกลาง	4	4.675	.47	มากที่สุด	2
1. การวางแผน	3.312	.67	ปานกลาง	1	4.686	.47	มากที่สุด	1
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.294	.72	ปานกลาง	2	4.680	.48	มากที่สุด	2
3. การประเมินผล	3.168	.80	ปานกลาง	3	4.659	.51	มากที่สุด	3
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.149	.72	ปานกลาง	5	4.454	.54	มาก	5
1. การวางแผน	3.144	.76	ปานกลาง	2	4.450	.55	มาก	2
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.170	.73	ปานกลาง	1	4.474	.55	มาก	1
3. การประเมินผล	3.134	.76	ปานกลาง	3	4.437	.57	มาก	3

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
รวม	3.224	.60	ปานกลาง		4.566	.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 34 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้กระบวนการบริหาร
ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.224$, S.D = .60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติ
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.454$, S.D = .60) รองลงมาคือ การวางแผน มีค่าเฉลี่ย
($\bar{X}=3.405$, S.D = .64) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.199$, S.D = .68)
ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูง
ที่สุด ($\bar{X}=3.704$, S.D = .53) รองลงมาคือ การประเมินผล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.249$, S.D = .72) และ
การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.569$, S.D = .54) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติ
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.357$, S.D = .70) รองลงมาคือ การวางแผน มีค่าเฉลี่ย
($\bar{X}=3.294$, S.D = .72) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.259$, S.D = .70)
ตามลำดับ

ด้านการยกย่องระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การวางแผน
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.312$, S.D = .67) รองลงมาคือ การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.294$,
S.D = .72) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.168$, S.D = .80) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติ
มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.170$, S.D = .73) รองลงมาคือ การวางแผน มีค่าเฉลี่ย
($\bar{X}=3.144$, S.D = .76) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.134$, S.D = .76)
ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จาก
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้กระบวนการบริหารในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X}=4.566$, S.D = .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด (\bar{X} =4.606, S.D = .52) รองลงมาคือ การประเมินผล มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.554, S.D = .56) และการวางแผน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.506, S.D = .55) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด (\bar{X} =4.645, S.D = .50) รองลงมาคือ การวางแผน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.627, S.D = .50) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.598, S.D = .52) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด (\bar{X} =4.688, S.D = .49) รองลงมาคือ การวางแผน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.683, S.D = .49) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.666, S.D = .50) ตามลำดับ

ด้านการยกยิดระดับความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด (\bar{X} =4.686, S.D = .47) รองลงมาคือ การนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.680, S.D = .48) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.659, S.D = .51) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า การนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด (\bar{X} =4.474, S.D = .55) รองลงมาคือ การวางแผน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.450, S.D = .55) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด (\bar{X} =4.437, S.D = .51) ตามลำดับ

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง

ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 35 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้าง

ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล (P)	3.093	.66	ปานกลาง	2	4.500	.48	มากที่สุด	1
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.001	.68	ปานกลาง	4	4.453	.51	มาก	4
3. สภาพสังคม (S)	3.025	.64	ปานกลาง	3	4.454	.50	มาก	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.162	.62	ปานกลาง	1	4.482	.48	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.070	.62	ปานกลาง		4.472	.48	มาก	

จากตารางที่ 35 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.070, S.D = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.162, S.D = .62) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 3.093, S.D = .66), สภาพสังคม (\bar{X} = 3.025, S.D = .64) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.001, S.D = .68) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.599, S.D = .45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.500, S.D = .48) รองลงมาคือ สภาพเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.482, S.D = .48), สภาพสังคม (\bar{X} = 4.454, S.D = .50) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.453, S.D = .51) ตามลำดับ

ตารางที่ 36 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษา

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล (P)	3.097	.67	ปานกลาง	2	4.483	.49	มาก	1
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.005	.68	ปานกลาง	4	4.440	.51	มาก	4
3. สภาพสังคม (S)	3.030	.64	ปานกลาง	3	4.441	.50	มาก	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.161	.63	ปานกลาง	1	4.470	.48	มาก	2
รวมเฉลี่ย	3.073	.62	ปานกลาง		4.459	.49	มาก	

จากตารางที่ 36 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.073, S.D = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.161, S.D = .63) รองลงมา คือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 3.097, S.D = .67), สภาพสังคม (\bar{X} = 3.030, S.D = .61) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.005, S.D = .68) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.459, S.D = .49) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.483, S.D = .49) รองลงมา คือ สภาพเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.470, S.D = .48), สภาพสังคม (\bar{X} = 4.441, S.D = .50) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.440, S.D = .51) ตามลำดับ

ตารางที่ 37 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
ที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล (P)	3.055	.60	ปานกลาง	2	4.687	.35	มากที่สุด	1
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	2.956	.65	ปานกลาง	4	4.586	.43	มากที่สุด	4
3. สภาพสังคม (S)	2.972	.62	ปานกลาง	3	4.587	.44	มากที่สุด	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.167	.49	ปานกลาง	1	4.602	.42	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.073	.62	ปานกลาง		4.615	.40	มากที่สุด	

จากตารางที่ 37 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.073$, S.D = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.167$, S.D = .49) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X} = 3.055$, S.D = .60), สภาพสังคม ($\bar{X} = 2.972$, S.D = .62) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 2.956$, S.D = .65) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.615$, S.D = .45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.687$, S.D = .35) รองลงมาคือ สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.602$, S.D = .42), สภาพสังคม ($\bar{X} = 4.587$, S.D = .47) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.586$, S.D = .43) ตามลำดับ

ตารางที่ 38 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ
ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สภาพการเมืองและ นโยบายของรัฐบาล (P)	2.980	.69	ปานกลาง	2	4.481	.50	มาก	1
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	2.884	.69	ปานกลาง	4	4.434	.52	มาก	4
3. สภาพสังคม (S)	2.910	.66	ปานกลาง	3	4.438	.52	มาก	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.039	.61	ปานกลาง	1	4.465	.49	มาก	2
รวมเฉลี่ย	2.953	.63	ปานกลาง		4.454	.50	มาก	

จากตารางที่ 38 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ
ที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 2.953, S.D = .63$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}= 3.039, S.D = .61$) รองลงมา คือ
สภาพการเมืองนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X}= 2.980, S.D = .69$), สภาพสังคม ($\bar{X}= 2.910, S.D = .66$)
และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}= 2.884, S.D = .69$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จาก
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X}= 4.454, S.D = .50$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองนโยบายของรัฐบาล
มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}= 4.481, S.D = .50$) รองลงมาคือ สภาพเทคโนโลยี
($\bar{X}= 4.465, S.D = .49$), สภาพสังคม ($\bar{X}= 4.438, S.D = .52$) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}= 4.434, S.D$
= .52) ตามลำดับ

ตารางที่ 39 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สภาพการเมืองและ นโยบายของรัฐบาล (P)	3.163	.64	ปานกลาง	2	4.442	.50	มาก	2
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.061	.65	ปานกลาง	4	4.408	.51	มาก	3
3. สภาพสังคม (S)	3.089	.61	ปานกลาง	3	4.403	.50	มาก	4
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.219	.65	ปานกลาง	1	4.445	.49	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.133	.61	ปานกลาง		4.424	.49	มาก	

จากตารางที่ 39 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.133$, S.D = .61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}= 3.219$, S.D = .65) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X}= 3.163$, S.D = .64), สภาพสังคม ($\bar{X}= 3.089$, S.D = .61) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}= 3.061$, S.D = .65) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.424$, S.D = .49) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}= 4.445$, S.D = .49) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X}= 4.442$, S.D = .50), สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}= 4.408$, S.D = .51) และสภาพสังคม ($\bar{X}= 4.403$, S.D = .50) ตามลำดับ

ตารางที่ 40 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สภาพการเมืองและ นโยบายของรัฐบาล (P)	3.426	.52	มาก	2	4.669	.38	มากที่สุด	1
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.405	.56	ปานกลาง	3	4.616	.42	มากที่สุด	3
3. สภาพสังคม (S)	3.404	.48	ปานกลาง	4	4.628	.39	มากที่สุด	2
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.557	.45	มาก	1	4.614	.38	มากที่สุด	4
รวมเฉลี่ย	3.448	.46	ปานกลาง		4.632	.39	มากที่สุด	

จากตารางที่ 40 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.448, S.D = .46) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.557, S.D = .45) รองลงมา คือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 3.426, S.D = .52), สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.405, S.D = .56) และ สภาพสังคม (\bar{X} = 3.404, S.D = .48) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.632, S.D = .39) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.669, S.D = .38) รองลงมา คือ สภาพสังคม (\bar{X} = 4.628, S.D = .39), สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.616, S.D = .42) และ สภาพเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.614, S.D = .38) ตามลำดับ

ตารางที่ 41 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
ที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวมจำแนกตาม
ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล (P)	3.093	.66	ปานกลาง	2	4.500	.48	มากที่สุด	4
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.171	.72	ปานกลาง	1	4.455	.60	มากที่สุด	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.040	.82	ปานกลาง	5	4.442	.57	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.076	.79	ปานกลาง	3	4.596	.55	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.060	.80	ปานกลาง	4	4.592	.54	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.119	.80	ปานกลาง	2	4.418	.60	มาก	5
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.001	.68	ปานกลาง	4	4.453	.51	มาก	3
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.041	.78	ปานกลาง	1	4.428	.58	มาก	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.971	.78	ปานกลาง	4	4.429	.57	มาก	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.989	.79	ปานกลาง	5	4.546	.58	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.014	.79	ปานกลาง	2	4.466	.58	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	2.991	.84	ปานกลาง	3	4.395	.61	มาก	5
สภาพสังคม (S)	3.025	.64	ปานกลาง	3	4.454	.50	มาก	2
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.041	.80	ปานกลาง	3	4.438	.56	มาก	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.044	.78	ปานกลาง	2	4.440	.57	มาก	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.956	.85	ปานกลาง	5	4.541	.58	มากที่สุด	1

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.076	.70	ปานกลาง	1	4.459	.56	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.006	.77	ปานกลาง	4	4.394	.60	มาก	5
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.162	.62	ปานกลาง	1	4.482	.48	มาก	1
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.169	.79	ปานกลาง	3	4.466	.59	มาก	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.165	.80	ปานกลาง	4	4.450	.58	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.190	.73	ปานกลาง	2	4.593	.55	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.219	.71	ปานกลาง	1	4.480	.57	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.066	.79	ปานกลาง	5	4.421	.59	มาก	5
รวม	3.070	.62	ปานกลาง		4.472	.48	มาก	

จากตารางที่ 41 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.105, S.D = .77) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.162, S.D = .62) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 3.093, S.D = .66), สภาพสังคม (\bar{X} = 3.025, S.D = .64) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.001, S.D = .68) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.599, S.D = .45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.500, S.D = .48) รองลงมาคือ สภาพเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.482, S.D = .48), สภาพสังคม (\bar{X} = 4.454, S.D = .50) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.453, S.D = .51) ตามลำดับ

ตารางที่ 42 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ
โรงเรียนประถมศึกษาจำแนกตามตามความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล (P)	3.097	.67	ปานกลาง	2	4.483	.49	มาก	1
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.172	.73	ปานกลาง	1	4.445	.60	มาก	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.048	.81	ปานกลาง	5	4.430	.57	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.076	.89	ปานกลาง	3	4.566	.56	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.059	.80	ปานกลาง	4	4.563	.55	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.129	.79	ปานกลาง	2	4.409	.60	มาก	5
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.005	.68	ปานกลาง	4	4.440	.51	มาก	4
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.053	.78	ปานกลาง	1	4.423	.58	มาก	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.972	.78	ปานกลาง	5	4.422	.58	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.995	.80	ปานกลาง	3	4.513	.59	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.015	.80	ปานกลาง	2	4.457	.59	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	2.992	.84	ปานกลาง	4	4.384	.61	มาก	5
สภาพสังคม (S)	3.030	.64	ปานกลาง	3	4.441	.50	มาก	3
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.054	.81	ปานกลาง	2	4.433	.56	มาก	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.037	.78	ปานกลาง	3	4.432	.58	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.978	.83	ปานกลาง	5	4.508	.59	มากที่สุด	1

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.075	.71	ปานกลาง	1	4.450	.56	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.004	.77	ปานกลาง	4	4.383	.54	มาก	5
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.167	.63	ปานกลาง	1	4.470	.48	มาก	2
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.178	.81	ปานกลาง	3	4.460	.59	มาก	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.155	.80	ปานกลาง	4	4.445	.58	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.191	.75	ปานกลาง	2	4.564	.56	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.210	.72	ปานกลาง	1	4.471	.58	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.073	.79	ปานกลาง	5	4.412	.59	มาก	5
รวม	3.073	.62	ปานกลาง		4.459	.49	มาก	

จากตารางที่ 42 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 3.073, S.D = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.161, S.D = .63) รองลงมา คือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 3.097, S.D = .67), สภาพสังคม (\bar{X} = 3.030, S.D = .61) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.3005, S.D = .68) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.459, S.D = .49) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.483, S.D = .49) รองลงมา คือ สภาพเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.470, S.D = .48), สภาพสังคม (\bar{X} = 4.441, S.D = .50) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.440, S.D = .51) ตามลำดับ

ตารางที่ 43 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล (P)	3.055	.60	ปานกลาง	2	4.687	.35	มากที่สุด	1
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.160	.56	ปานกลาง	1	4.551	.56	มากที่สุด	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.954	.83	ปานกลาง	5	4.563	.49	มากที่สุด	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.080	.73	ปานกลาง	2	4.908	.32	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.068	.77	ปานกลาง	3	4.896	.34	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.011	.80	ปานกลาง	4	4.517	.54	มากที่สุด	5
สภาพเศรษฐกิจ (E)	2.956	.65	ปานกลาง	4	4.586	.43	มากที่สุด	4
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	2.920	.71	ปานกลาง	4	4.482	.58	มาก	5
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.965	.75	ปานกลาง	3	4.506	.52	มากที่สุด	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.919	.70	ปานกลาง	5	4.885	.35	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.000	.74	ปานกลาง	1	4.551	.52	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	2.977	.83	ปานกลาง	2	4.505	.56	มากที่สุด	4
สภาพสังคม (S)	2.972	.62	ปานกลาง	3	4.587	.44	มากที่สุด	3
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	2.908	.67	ปานกลาง	4	4.482	.58	มาก	5
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.114	.70	ปานกลาง	1	4.517	.52	มากที่สุด	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.724	.95	ปานกลาง	5	4.873	.36	มากที่สุด	1

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.091	.64	ปานกลาง	2	4.551	.50	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.022	.82	ปานกลาง	3	4.505	.54	มากที่สุด	4
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.167	.49	ปานกลาง	1	4.602	.42	มากที่สุด	2
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.080	.61	ปานกลาง	4	4.528	.60	มากที่สุด	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.264	.76	ปานกลาง	2	4.494	.54	มาก	5
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.183	.54	ปานกลาง	3	4.896	.34	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.310	.57	ปานกลาง	1	4.574	.49	มากที่สุด	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.000	.77	ปานกลาง	5	4.517	.52	มากที่สุด	4
รวม	3.037	.56	ปานกลาง		4.615	.40	มากที่สุด	

จากตารางที่ 43 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.073, S.D = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.167, S.D = .49) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 3.055, S.D = .60), สภาพสังคม (\bar{X} = 2.972, S.D = .62) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 2.956, S.D = .65) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.615, S.D = .45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.687, S.D = .35) รองลงมาคือ สภาพเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.602, S.D = .42), สภาพสังคม (\bar{X} = 4.587, S.D = .47) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.586, S.D = .43) ตามลำดับ

ตารางที่ 44 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล (P)	2.980	.69	ปานกลาง	2	4.481	.50	มาก	1
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.102	.74	ปานกลาง	1	4.431	.60	มาก	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.910	.85	ปานกลาง	4	4.398	.59	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.979	.84	ปานกลาง	3	4.599	.56	มากที่สุด	2
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	2.897	.87	ปานกลาง	5	4.626	.52	มากที่สุด	1
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.011	.79	ปานกลาง	2	4.351	.62	มาก	5
สภาพเศรษฐกิจ (E)	2.884	.69	ปานกลาง	4	4.434	.52	มาก	4
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	2.961	.81	ปานกลาง	1	4.442	.57	มาก	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.869	.78	ปานกลาง	3	4.404	.60	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.879	.82	ปานกลาง	2	4.543	.61	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	2.868	.88	ปานกลาง	4	4.469	.57	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	2.843	.85	ปานกลาง	5	4.310	.63	มาก	5
สภาพสังคม (S)	2.910	.66	ปานกลาง	3	4.438	.52	มาก	3
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	2.914	.85	ปานกลาง	2	4.442	.56	มาก	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.910	.79	ปานกลาง	3	4.423	.60	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.850	.90	ปานกลาง	5	4.552	.61	มากที่สุด	1

4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.013	.75	ปานกลาง	1	4.487	.55	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	2.863	.74	ปานกลาง	4	4.315	.63	มาก	5
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.039	.61	ปานกลาง	1	4.465	.49	มาก	2
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.058	.83	ปานกลาง	3	4.445	.59	มาก	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.017	.80	ปานกลาง	4	4.440	.60	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.129	.73	ปานกลาง	1	4.606	.56	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.105	.70	ปานกลาง	2	4.483	.57	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	2.885	.74	ปานกลาง	5	4.351	.61	มาก	5
รวม	2.953	.63	ปานกลาง		4.454	.50	มากที่สุด	

จากตารางที่ 44 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.953$, S.D = .63) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.039$, S.D = .61) รองลงมา คือ สภาพการเมืองนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X} = 2.980$, S.D = .69), สภาพสังคม ($\bar{X} = 2.910$, S.D = .66) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 2.884$, S.D = .69) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.454$, S.D = .50) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองนโยบายของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.481$, S.D = .50) รองลงมาคือ สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.465$, S.D = .49), สภาพสังคม ($\bar{X} = 4.438$, S.D = .52) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.434$, S.D = .52) ตามลำดับ

ตารางที่ 45 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางจำแนกตามความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (P)	3.163	.64	ปานกลาง	2	4.442	.50	มาก	2
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.209	.72	ปานกลาง	1	4.394	.59	มาก	5
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.134	.77	ปานกลาง	4	4.416	.65	มาก	3
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.099	.73	ปานกลาง	5	4.493	.56	มาก	2
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.201	.72	ปานกลาง	2	4.495	.54	มาก	1
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	3.174	.76	ปานกลาง	3	4.415	.59	มาก	4
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.067	.65	ปานกลาง	4	4.408	.51	มาก	3
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.072	.75	ปานกลาง	3	4.353	.59	มาก	5
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.991	.77	ปานกลาง	5	4.388	.56	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.037	.74	ปานกลาง	4	4.445	.57	มาก	1
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.134	.71	ปานกลาง	1	4.436	.59	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	3.073	.81	ปานกลาง	2	4.415	.60	มาก	3
สภาพสังคม (S)	3.089	.61	ปานกลาง	3	4.403	.50	มาก	4
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.142	.78	ปานกลาง	1	4.391	.56	มาก	5
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.091	.77	ปานกลาง	3	4.392	.56	มาก	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.026	.72	ปานกลาง	5	4.420	.57	มาก	1

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.107	.67	ปานกลาง	2	4.407	.55	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.077	.79	ปานกลาง	4	4.406	.58	มาก	3
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.219	.65	ปานกลาง	1	4.445	.49	มาก	1
1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.260	.79	ปานกลาง	2	4.439	.57	มาก	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.225	.78	ปานกลาง	3	4.402	.57	มาก	5
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.150	.74	ปานกลาง	5	4.485	.58	มาก	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.273	.77	ปานกลาง	1	4.463	.55	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.187	.81	ปานกลาง	4	4.434	.58	มาก	4
รวม	3.133	.61	ปานกลาง		4.424	.49	มาก	

จากตารางที่ 45 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.133, S.D = .61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.219, S.D = .65) รองลงมา คือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 3.163, S.D = .64), สภาพสังคม (\bar{X} = 3.089, S.D = .61) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.061, S.D = .65) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.424, S.D = .49) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.445, S.D = .49) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 4.442, S.D = .50), สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.408, S.D = .51) และสภาพสังคม (\bar{X} = 4.403, S.D = .50) ตามลำดับ

ตารางที่ 46 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่จำแนกตามความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (P)	3.426	.52	ปานกลาง	2	4.669	.38	มากที่สุด	1
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.380	.63	ปานกลาง	4	4.750	.48	มากที่สุด	1
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.404	.67	ปานกลาง	3	4.466	.47	มากที่สุด	5
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.488	.64	ปานกลาง	2	4.714	.45	มากที่สุด	2
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.297	.55	ปานกลาง	5	4.523	.68	มากที่สุด	4
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	3.559	.76	มาก	1	4.690	.46	มากที่สุด	3
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.404	.56	ปานกลาง	4	4.616	.42	มากที่สุด	3
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.452	.66	ปานกลาง	1	4.630	.55	มากที่สุด	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.440	.60	ปานกลาง	2	4.666	.47	มากที่สุด	1
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.429	.74	ปานกลาง	3	4.654	.47	มากที่สุด	2
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.273	.56	ปานกลาง	5	4.488	.66	มาก	5
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	3.428	.69	ปานกลาง	4	4.642	.48	มากที่สุด	3
สภาพสังคม (S)	3.405	.48	ปานกลาง	3	4.628	.39	มากที่สุด	2
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.404	.60	ปานกลาง	4	4.678	.51	มากที่สุด	2
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.476	.59	ปานกลาง	1	4.666	.47	มากที่สุด	4
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.452	.78	ปานกลาง	2	4.667	.47	มากที่สุด	3

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.261	.60	ปานกลาง	5	4.888	.66	มากที่สุด	1
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.428	.62	ปานกลาง	3	4.642	.48	มากที่สุด	5
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.557	.45	มาก	1	4.614	.38	มากที่สุด	4
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.452	.60	ปานกลาง	5	4.630	.61	มากที่สุด	4
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.583	.64	มาก	2	4.666	.47	มากที่สุด	2
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.702	.69	มาก	1	4.690	.46	มากที่สุด	1
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.488	.52	ปานกลาง	4	4.440	.66	มาก	5
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.559	.60	มาก	3	4.642	.48	มากที่สุด	3
รวม	3.448	.46	ปานกลาง		4.632	.39	มากที่สุด	

จากตารางที่ 46 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.448, S.D = .46) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} = 3.557, S.D = .45) รองลงมา คือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 3.426, S.D = .52), สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.405, S.D = .56) และ สภาพสังคม (\bar{X} = 3.404, S.D = .48) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.632, S.D = .39) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด (\bar{X} = 4.669, S.D = .38) รองลงมา คือ สภาพสังคม (\bar{X} = 4.628, S.D = .39), สภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.616, S.D = .42) และ สภาพเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.614, S.D = .38) ตามลำดับ

ตารางที่ 47 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม
ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวมจำแนกตามรายด้าน

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.106	.68	ปานกลาง	1	4.447	.54	มาก	3
1.1 สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล	3.172	.72	ปานกลาง	1	4.455	.59	มาก	2
1.2 สภาพเศรษฐกิจ	3.041	.78	ปานกลาง	4	4.428	.58	มาก	4
1.3 สภาพสังคม	3.042	.80	ปานกลาง	3	4.437	.56	มาก	3
1.4 สภาพเทคโนโลยี	3.170	.79	ปานกลาง	2	4.466	.59	มาก	1
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.055	.71	ปานกลาง	3	4.440	.55	มาก	4
2.1 สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล	3.040	.82	ปานกลาง	3	4.442	.57	มาก	2
2.2 สภาพเศรษฐกิจ	2.972	.78	ปานกลาง	4	4.429	.57	มาก	4
2.3 สภาพสังคม	3.044	.78	ปานกลาง	2	4.440	.57	มาก	3
2.4 สภาพเทคโนโลยี	3.165	.80	ปานกลาง	1	4.450	.58	มาก	1
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.053	.70	ปานกลาง	4	4.569	.17	มาก	1
3.1 สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล	3.077	.79	ปานกลาง	2	4.596	.55	มากที่สุด	1
3.2 สภาพเศรษฐกิจ	2.989	.79	ปานกลาง	3	4.545	.58	มากที่สุด	3
3.3 สภาพสังคม	2.957	.85	ปานกลาง	4	4.540	.58	มากที่สุด	4
3.4 สภาพเทคโนโลยี	3.191	.73	ปานกลาง	1	4.593	.55	มากที่สุด	2
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.093	.66	ปานกลาง	2	4.499	.52	มาก	2
4.1 สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล	3.061	.80	ปานกลาง	3	4.592	.54	มากที่สุด	1
4.2 สภาพเศรษฐกิจ	3.014	.79	ปานกลาง	4	4.462	.58	มาก	3
4.3 สภาพสังคม	3.077	.70	ปานกลาง	2	4.459	.56	มาก	4

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4.4 สภาพเทคโนโลยี	3.219	.71	ปานกลาง	1	4.480	.57	มาก	2
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.046	.73	ปานกลาง	5	4.407	.58	มาก	5
5.1 สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล	3.119	.79	ปานกลาง	1	4.418	.60	มาก	2
5.2 สภาพเศรษฐกิจ	2.991	.84	ปานกลาง	4	4.395	.61	มาก	3
5.3 สภาพสังคม	3.006	.77	ปานกลาง	3	4.394	.60	มาก	2
5.4 สภาพเทคโนโลยี	3.067	.79	ปานกลาง	2	4.421	.59	มาก	1
รวม	3.071	.62	ปานกลาง		4.472	.48	มาก	

จากตารางที่ 47 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.071$, S.D = .62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x}=3.172$, S.D = .72) รองลงมาคือ **ด้านสภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.170$, S.D = .79) **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.042$, S.D = .80) และ**ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x}=3.041$, S.D = .78)

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า **ด้านสภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x}=3.165$, S.D = .94) รองลงมา คือ **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.044$, S.D = .78) **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.040$, S.D = .82) และ**ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x}=2.972$, S.D = .78)

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า **ด้านสภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x}=3.191$, S.D = .73) รองลงมา คือ **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.077$, S.D = .79) **ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.018$, S.D = .92) และ **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x}=2.957$, S.D = .85)

ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านสภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{x}=3.219$, S.D = .71) รองลงมา คือ **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.077$, S.D = .70) **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.061$, S.D = .80) และ**ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x}=3.014$, S.D = .79)

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน พบว่า **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{x}=3.119$, S.D = .79) รองลงมา คือ **ด้านสภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.067$, S.D = .79) **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ($\bar{x}=3.006$, S.D = .77) และ**ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{x}=2.991$, S.D = .84)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.472$, S.D = .48) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า **ด้านสภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{x}=4.446$, S.D = .59) รองลงมา คือ **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.455$, S.D = .59) **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.437$, S.D = .56) และ**ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x}=4.428$, S.D = .58)

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า **ด้านสภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{x}=4.450$, S.D = .58) รองลงมาคือ **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.442$, S.D = .57) **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.440$, S.D = .57) และ**ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x}=4.429$, S.D = .57)

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{x}=4.596$, S.D = .55) รองลงมา คือ **ด้านเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.593$, S.D = .55) **ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.545$, S.D = .58) และ **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x}=4.540$, S.D = .58)

ด้านการยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{x}=4.592$, S.D = .54) รองลงมา คือ **ด้านเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.480$, S.D = .57)

ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.462$, S.D = .58) และ **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x}=4.540$, S.D = .58)

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน พบว่า **ด้านสภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x}=4.421$, S.D = .59) รองลงมา คือ **ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.418$, S.D = .60) **ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ($\bar{x}=4.395$, S.D = .61) และ **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{x}=4.394$, S.D = .60)



4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

4.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{Modified} โดยการนำค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{Modified} โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็ง แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

เมื่อนำค่าดัชนี PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{Modified} ดังนี้

องค์ประกอบของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในภาพรวม

$$[(0.435 - 0.359) \div 2 = 0.038]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.397 - 0.435

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.359 - 0.396

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 48-53

องค์ประกอบของภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน

$$[(0.415 - 0.389) \div 2 = 0.013]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.402 – 0.418

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.389 – 0.401

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 54-59

องค์ประกอบของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน

จำแนกตามภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน

$$[(0.438 - 0.342) \div 2 = 0.048]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.390 – 0.438

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.342 – 0.389

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 60-65

องค์ประกอบของกระบวนการบริหารโรงเรียน

$$[(0.431 - 0.388) \div 2 = 0.022]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.409 – 0.431

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.388 – 0.408

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 66

องค์ประกอบของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน

จำแนกตามกระบวนการบริหารโรงเรียน

$$[(0.438 - 0.342) \div 2 = 0.048]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.390 – 0.438

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.342 – 0.389

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 67-72

ตารางที่ 48 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.352	.60	4.555	.49	0.359	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.311	.62	4.623	.49	0.396	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.303	.67	4.679	.48	0.417	สูง	จุดอ่อน
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.258	.70	4.675	.47	0.435	สูง	จุดอ่อน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	3.149	.72	4.454	.54	0.414	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.224	.60	4.566	.44	0.416		

จากตารางที่ 48 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.435$) ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.435$) และ การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.414$) เป็นจุดอ่อน ของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.396$) และสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.359$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 49 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษา

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม	
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.353	.61	4.545	.50	0.356	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.322	.63	4.596	.50	0.384	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.305	.68	4.655	.49	0.408	สูง	จุดอ่อน
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.269	.70	4.650	.48	0.422	สูง	จุดอ่อน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	3.160	.72	4.442	.55	0.406	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.230	.60	4.548	.45	0.408		

จากตารางที่ 49 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน (PNI_{Modified} = 0.422) ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.408) และ การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน (PNI_{Modified} = 0.406) เป็นจุดอ่อน ของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.384) และสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.356) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 50 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.348	.57	4.658	.39	0.391	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.191	.58	4.909	.25	0.538	สูง	จุดอ่อน
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.285	.56	4.928	.23	0.500	สูง	จุดอ่อน
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.142	.74	4.932	.23	0.570	สูง	จุดอ่อน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	3.039	.71	4.569	.48	0.503	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.160	.56	4.753	.27	0.504		

จากตารางที่ 50 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.570$) รองลงมา คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.538$) การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.503$) และ ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.500$) เป็นจุดอ่อน ของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.391$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 51 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการจัด กลุ่ม	
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.246	.61	4.538	.54	0.398	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.220	.62	4.618	.53	0.434	สูง	จุดอ่อน
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.208	.68	4.643	.52	0.447	สูง	จุดอ่อน
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.190	.66	4.688	.49	0.470	สูง	จุดอ่อน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.029	.72	4.365	.58	0.441	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.122	.60	4.541	.47	0.455		

จากตารางที่ 51 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ประเด็นที่มีความ
ความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหาร
โรงเรียน (PNI_{Modified} = 0.470) รองลงมา คือ ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน
(PNI_{Modified} = 0.447) การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน (PNI_{Modified} = 0.441) และ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.434) เป็นจุดอ่อน ของสภาพการบริหารโรงเรียน
เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่
สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.398) เป็นจุดแข็งของสภาพ
การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 52 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.398	.60	4.500	.48	0.324	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.364	.63	4.544	.48	0.351	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.339	.65	4.632	.47	0.387	สูง	จุดอ่อน
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.283	.75	4.590	.49	0.398	สูง	จุดอ่อน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	3.218	.69	4.483	.50	0.393	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.273	.60	4.517	.44	0.380		

จากตารางที่ 52 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนประถมศึกษานขนาดกลาง พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.395$) การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.393$) และ ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.387$) เป็นจุดอ่อน ของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.351$) และสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.324$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 53 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการจัด กลุ่ม	
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.720	.48	4.785	.37	0.286	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.679	.51	4.702	.39	0.278	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.668	.52	4.821	.33	0.314	สูง	จุดอ่อน
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.634	.56	4.756	.39	0.309	สูง	จุดอ่อน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.603	.61	4.679	.43	0.299	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.608	.46	4.720	.33	0.308		

จากตารางที่ 53 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ **ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** (PNI_{Modified} = 0.314) **การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** (PNI_{Modified} = 0.309) และ **การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** (PNI_{Modified} = 0.299) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** (PNI_{Modified} = 0.296) และ **ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** (PNI_{Modified} = 0.278) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 54 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่งานการบริหารงานในโรงเรียนในภาพรวม

ภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การบริหารงานวิชาการ	3.312	.59	4.601	.44	0.389	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.254	.63	4.593	.44	0.411	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.247	.67	4.595	.44	0.415	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.286	.61	4.599	.44	0.400	ต่ำ	จุดแข็ง
รวมเฉลี่ย	3.275	.62	4.597	.44	0.404		

จากตารางที่ 54 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนในภาพรวมพบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.415) และ การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.411) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.400) และการบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.389) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 55 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่งานการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา

ภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การบริหารงานวิชาการ	3.314	.60	4.582	.44	0.383	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.262	.63	4.575	.45	0.403	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.263	.66	4.576	.45	0.402	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.287	.62	4.578	.46	0.393	ต่ำ	จุดแข็ง
รวมเฉลี่ย	3.282	.62	4.578	.45	0.395		

จากตารางที่ 55 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.403) การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.402) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.393) และการบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.383) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 56 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่งานการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การบริหารงานวิชาการ	3.283	.50	4.797	.25	0.461	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.167	.63	4.783	.26	0.510	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.075	.75	4.796	.25	0.560	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.279	.53	4.818	.24	0.469	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.201	.58	4.799	.25	0.499		

จากตารางที่ 56 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.560) การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.510) การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.469) และการบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.461) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 57 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่งานการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การบริหารงานวิชาการ	3.217	.59	4.574	.47	0.422	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.154	.61	4.565	.47	0.477	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.142	.67	4.563	.47	0.452	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.201	.61	4.579	.49	0.430	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.178	.61	4.570	.47	0.438		

จากตารางที่ 57 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.477) การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.452) การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.430) และการบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.422) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 58 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่งานการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

ภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การบริหารงานวิชาการ	3.350	.61	4.553	.43	0.359	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.306	.64	4.550	.43	0.376	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.320	.63	4.551	.43	0.371	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.305	.63	4.537	.44	0.373	ต่ำ	จุดแข็ง
รวมเฉลี่ย	3.320	.62	4.548	.43	0.370		

จากตารางที่ 58 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.376) การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.373) การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.371) และการบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.359) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 59 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่งานการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

ภาระหน้าที่การบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การบริหารงานวิชาการ	3.676	.50	4.750	.32	0.292	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.646	.52	4.739	.33	0.300	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.652	.52	4.740	.33	0.298	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.669	.48	4.761	.32	0.297	ต่ำ	จุดแข็ง
รวมเฉลี่ย	3.661	.50	4.749	.33	0.297		

จากตารางที่ 59 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ พบว่าประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.300) การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.298) การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.297) และการบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.292) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 60 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตาม
ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.352	.60	4.555	.50	0.359	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.357	.63	4.541	.51	0.353	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.311	.63	4.588	.51	0.386	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.318	.69	4.546	.50	0.370	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.424	.62	4.595	.50	0.342	ต่ำ	จุดแข็ง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.311	.62	4.623	.49	0.396	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.390	.59	4.635	.49	0.367	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.276	.67	4.625	.50	0.412	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.252	.73	4.623	.49	0.422	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.325	.65	4.610	.52	0.386	ต่ำ	จุดแข็ง
ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.303	.67	4.679	.48	0.417	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.343	.68	4.691	.47	0.403	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.288	.70	4.686	.47	0.425	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.276	.73	4.673	.49	0.426	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.304	.67	4.665	.50	0.412	สูง	จุดอ่อน
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.258	.70	4.675	.47	0.435	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.267	.70	4.676	.48	0.431	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.261	.74	4.680	.48	0.435	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.257	.74	4.682	.47	0.438	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.248	.72	4.660	.50	0.435	สูง	จุดอ่อน
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.149	.72	4.454	.54	0.414	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.200	.70	4.460	.54	0.394	สูง	จุดอ่อน

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
2. การบริหารงบประมาณ	3.135	.75	4.439	.56	0.416	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.131	.76	4.449	.56	0.421	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.132	.73	4.446	.55	0.420	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.224	.60	4.567	.44	0.417		

จากตารางที่ 60 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม โดยใช้เกณฑ์การดำเนินงานในโรงเรียน ได้แก่

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.386$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.370$) การบริหารวิชาการ $PNI_{Modified} = 0.353$) และ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.342$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.422$) และการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.412$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.386$) และการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.367$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.426$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.425$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.412$) และ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.403$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.438$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.435$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.434$) และ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.431$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.421$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.420$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.416$) และ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.394$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้



ตารางที่ 61 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตาม
ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.353	.61	4.545	.50	0.356	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.357	.64	4.535	.52	0.351	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.306	.63	4.531	.51	0.371	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.333	.68	4.537	.52	0.361	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.415	.62	4.579	.51	0.341	ต่ำ	จุดแข็ง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.322	.63	4.595	.50	0.383	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.394	.60	4.607	.50	0.357	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.292	.67	4.597	.51	0.396	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.279	.70	4.596	.50	0.402	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.324	.65	4.582	.53	0.378	ต่ำ	จุดแข็ง
ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.305	.68	4.655	.49	0.408	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.337	.69	4.668	.48	0.399	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.291	.71	4.664	.49	0.417	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.288	.73	4.648	.51	0.414	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.303	.69	4.641	.51	0.405	สูง	จุดอ่อน
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.269	.70	4.650	.48	0.422	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.277	.70	4.651	.49	0.419	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.280	.73	4.657	.49	0.420	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.276	.72	4.658	.48	0.422	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.246	.73	4.634	.51	0.428	สูง	จุดอ่อน
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.160	.72	4.442	.55	0.406	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.208	.71	4.449	.55	0.387	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
2. การบริหารงบประมาณ	3.144	.75	4.428	.56	0.408	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.140	.76	4.438	.56	0.413	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.149	.73	4.445	.55	0.412	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.230	.60	4.549	.45	0.408		

จากตารางที่ 61 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม โดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.371$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.361$) การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.351$) และ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.341$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.402$) และ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.396$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.378$) และ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.357$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.417$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.414$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.405$) และ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.399$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.428$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.422$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.420$) และ การบริหารงานวิชาการ

($PNI_{Modified} = 0.419$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.413$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.412$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.408$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.387$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้



ตารางที่ 62 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตาม
ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.348	.57	4.658	.39	0.391	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.361	.59	4.614	.43	0.373	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.360	.61	4.613	.45	0.373	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.160	.77	4.643	.41	0.469	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.513	.60	4.762	.34	0.356	ต่ำ	จุดแข็ง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.191	.58	4.909	.25	0.538	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.356	.47	4.923	.23	0.467	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.107	.68	4.904	.26	0.578	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	2.965	.89	4.900	.27	0.653	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.337	.56	4.908	.27	0.471	สูง	จุดอ่อน
ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.285	.56	4.928	.23	0.500	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.406	.53	4.934	.24	0.449	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.260	.66	4.923	.24	0.510	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.153	.72	4.938	.22	0.566	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.321	.49	4.915	.27	0.480	สูง	จุดอ่อน
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.142	.74	4.932	.23	0.570	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.168	.70	4.938	.23	0.559	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.065	.89	4.923	.25	0.606	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.061	.90	4.934	.24	0.612	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.275	.62	4.931	.23	0.506	สูง	จุดอ่อน
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.039	.71	4.569	.48	0.503	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.126	.64	4.578	.49	0.464	สูง	จุดอ่อน

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
2. การบริหารงบประมาณ	3.046	.72	4.555	.49	0.495	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.034	.76	4.567	.49	0.505	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	2.950	.78	4.574	.48	0.551	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.160	.56	4.754	.27	0.504		

จากตารางที่ 62 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม โดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.469$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.373$) การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.372$) และ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.356$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.653$) และการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.578$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.471$) และ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.467$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.566$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.510$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.480$) และการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.449$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.612$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.606$) การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.559$) และ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.506$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.551$) การบริหารงานบุคคล

($PNI_{Modified} = 0.505$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.495$) และการบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.464$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้



ตารางที่ 63 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตาม
ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
สภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.246	.61	4.538	.54	0.398	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.270	.63	4.533	.55	0.386	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.190	.60	4.524	.53	0.418	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.191	.71	4.522	.56	0.417	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.333	.64	4.574	.55	0.372	ต่ำ	จุดแข็ง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.220	.62	4.618	.53	0.434	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.308	.57	4.618	.52	0.396	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.187	.67	4.622	.54	0.450	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.146	.73	4.612	.52	0.466	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.238	.64	4.621	.54	0.427	สูง	จุดอ่อน
ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.208	.68	4.643	.52	0.447	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.237	.70	4.656	.51	0.438	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.204	.70	4.655	.51	0.453	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.175	.74	4.630	.54	0.458	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.215	.68	4.631	.54	0.440	สูง	จุดอ่อน
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.190	.66	4.688	.49	0.470	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.189	.67	4.688	.49	0.470	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.188	.68	4.683	.50	0.469	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.196	.70	4.698	.47	0.470	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.184	.68	4.681	.52	0.470	สูง	จุดอ่อน
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.029	.72	4.365	.58	0.441	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.079	.70	4.375	.58	0.421	สูง	จุดอ่อน

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
2. การบริหารงบประมาณ	3.000	.76	4.343	.61	0.448	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.003	.76	4.355	.59	0.450	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.032	.74	4.386	.58	0.447	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.122	.60	4.542	.47	0.455		

จากตารางที่ 63 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม โดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.418$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.417$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำการบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.386$) และการบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.372$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.466$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.450$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.427$) และการบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.396$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.458$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.453$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.440$) และ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.438$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.472$) การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.471$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.470$) และ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.469$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.450$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.448$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.447$) และการบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.421$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้



ตารางที่ 64 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตาม
ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.398	.60	4.500	.47	0.324	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.382	.64	4.477	.50	0.324	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.367	.65	4.486	.49	0.332	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.408	.64	4.503	.47	0.321	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.436	.60	4.533	.47	0.319	ต่ำ	จุดแข็ง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.364	.63	4.544	.48	0.351	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.431	.63	4.574	.48	0.333	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.330	.67	4.549	.48	0.366	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.361	.66	4.552	.49	0.354	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.335	.67	4.502	.51	0.350	ต่ำ	จุดแข็ง
ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.339	.68	4.632	.47	0.387	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.379	.70	4.645	.48	0.375	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.319	.73	4.640	.48	0.398	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.332	.70	4.633	.49	0.390	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.326	.71	4.611	.49	0.386	ต่ำ	จุดแข็ง
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.283	.75	4.590	.49	0.398	สูง	จุดอ่อน
1. การบริหารงานวิชาการ	3.298	.73	4.585	.49	0.390	สูง	จุดอ่อน
2. การบริหารงบประมาณ	3.305	.77	4.601	.49	0.391	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.293	.75	4.584	.50	0.392	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.235	.80	4.553	.50	0.407	สูง	จุดอ่อน
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.218	.69	4.482	.50	0.393	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.260	.70	4.487	.50	0.376	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
2. การบริหารงบประมาณ	3.210	.72	4.473	.51	0.393	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.208	.73	4.486	.52	0.398	สูง	จุดอ่อน
4. การบริหารงานทั่วไป	3.193	.69	4.485	.52	0.405	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.273	.60	4.571	.44	0.397		

จากตารางที่ 64 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม โดยใช้ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ได้แก่

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.332$) การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.324$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.321$) และ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.319$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.366$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.354$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.350$) และการบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.351$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.398$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.390$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.386$) และ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.375$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.407$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.392$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.391$) และ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.390$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.405$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.398$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.393$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.376$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้



ตารางที่ 65 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตาม
ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
สภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.720	.48	4.785	.37	0.286	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.710	.53	4.797	.38	0.293	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.654	.56	4.765	.40	0.304	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.754	.48	4.769	.37	0.270	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.761	.47	4.809	.38	0.279	ต่ำ	จุดแข็ง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.679	.51	4.702	.39	0.278	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.686	.53	4.694	.40	0.273	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.678	.53	4.678	.41	0.272	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.623	.58	4.710	.41	0.300	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.730	.53	4.726	.43	0.267	ต่ำ	จุดแข็ง
ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.668	.52	4.821	.33	0.314	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.682	.51	4.833	.32	0.313	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.631	.54	4.813	.35	0.326	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.694	.57	4.809	.35	0.302	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.666	.52	4.829	.36	0.317	ต่ำ	จุดแข็ง
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.634	.56	4.756	.39	0.309	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.642	.54	4.750	.41	0.302	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การบริหารงบประมาณ	3.650	.64	4.761	.38	0.304	สูง	จุดอ่อน
3. การบริหารงานบุคคล	3.623	.58	4.670	.44	0.289	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.624	.58	4.769	.39	0.316	สูง	จุดอ่อน
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.603	.61	4.746	.43	0.317	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การบริหารงานวิชาการ	3.658	.54	4.679	.43	0.279	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
2. การบริหารงบประมาณ	3.619	.62	4.678	.44	0.293	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การบริหารงานบุคคล	3.568	.69	4.670	.44	0.309	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การบริหารงานทั่วไป	3.567	.66	4.694	.43	0.316	ต่ำ	จุดแข็ง
รวม	3.608	.46	4.566	.44	0.266		

จากตารางที่ 65 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวมโดยใช้ภาระหน้าที่การดำเนินงานในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.304$) การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.293$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.279$) และการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.270$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.300$) การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.273$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.272$) และการบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.267$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.326$) การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.317$) การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.313$) และการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.302$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.316$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.304$) การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.302$) และการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.289$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.316$) การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.319$) การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.293$) และการบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.279$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 66 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน
จำแนกตามภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
บริหารงานวิชาการ	3.312	.59	4.601	.44	0.389	สูง	จุดอ่อน
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.357	.63	4.541	.51	0.352	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.390	.59	4.635	.49	0.367	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.343	.68	4.691	.47	0.403	สูง	จุดอ่อน
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.267	.70	4.676	.48	0.431	สูง	จุดอ่อน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.200	.70	4.460	.54	0.393	สูง	จุดอ่อน
บริหารงบประมาณ	3.254	.63	4.593	.44	0.411	สูง	จุดอ่อน
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.311	.63	4.538	.51	0.370	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.276	.67	4.624	.50	0.411	สูง	จุดอ่อน
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.288	.70	4.686	.47	0.425	สูง	จุดอ่อน
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.261	.74	4.680	.48	0.435	สูง	จุดอ่อน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.135	.75	4.439	.56	0.415	สูง	จุดอ่อน
บริหารงานบุคคล	3.247	.67	4.595	.44	0.415	สูง	จุดอ่อน
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.318	.69	4.456	.50	0.343	สูง	จุดอ่อน
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.252	.73	4.623	.49	0.421	สูง	จุดอ่อน

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.276	.73	4.673	.49	0.426	สูง	จุดอ่อน
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.257	.74	4.486	.47	0.377	ต่ำ	จุดแข็ง
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.131	.76	4.449	.55	0.421	สูง	
บริหารงานทั่วไป	3.386	.61	4.599	.45	0.358	ต่ำ	จุดแข็ง
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.424	.62	4.595	.50	0.342	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.325	.65	4.610	.52	0.386	ต่ำ	จุดแข็ง
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.304	.67	4.665	.50	0.411	สูง	จุดอ่อน
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.248	.72	4.660	.50	0.434	สูง	จุดอ่อน
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.313	.73	4.666	.54	0.408	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.275	.62	4.597	.44	0.403		

จากตารางที่ 66 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนในภาพรวม จำแนกตามภาระหน้าที่การบริหาร โรงเรียนพบว่า

ด้านการบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.389$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็น ในระดับสูง ได้แก่ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.492$) และด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.431$)) ด้านการ เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.403$) เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.367$) และด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ

อารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.352$) เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้

ด้านการบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.411$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($PNI_{Modified} = 0.435$) และ**ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.425$)) **ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($PNI_{Modified} = 0.415$)และ**ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.411$) เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.370$) เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้

ด้านการบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.415$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ **ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.426$) **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.421$)) **ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($PNI_{Modified} = 0.421$)เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($PNI_{Modified} = 0.377$) และ**ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.343$) เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้

ด้านการบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.358$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($PNI_{Modified} = 0.434$) และ**ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.411$)) **ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($PNI_{Modified} = 0.408$) เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.386$) และ**ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.342$) เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้

ตารางที่ 67 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของกระบวนการ
การบริหารในภาพรวม

กระบวนการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI _{Modified}	ผลการ จัดกลุ่ม	
1. การวางแผน	3.295	.62	4.591	.44	0.393	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.329	.60	4.619	.43	0.388	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การประเมินผล	3.202	.66	4.583	.46	0.431	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.275	.62	4.598	.44	0.404		

จากตารางที่ 67 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน
เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของ
กระบวนการบริหารในภาพรวมพบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่
การประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.431) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **การวางแผน**
(PNI_{Modified} = 0.393) และ **การนำแผนไปปฏิบัติ** (PNI_{Modified} = 0.388) เป็นจุดแข็งของ
สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 68 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตาม
กระบวนการบริหารในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัด กลุ่ม	
สภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.352	.60	4.555	.50	0.359	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การวางแผน	3.405	.64	4.506	.55	0.323	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.454	.62	4.606	.52	0.334	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การประเมินผล	3.199	.68	4.554	.56	0.424	สูง	จุดอ่อน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.311	.62	4.623	.49	0.396	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การวางแผน	3.316	.67	4.627	.50	0.395	สูง	จุดอ่อน
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.369	.62	4.645	.50	0.379	สูง	จุดอ่อน
3. การประเมินผล	3.247	.68	4.598	.52	0.416	สูง	จุดอ่อน
ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.303	.67	4.679	.48	0.417	สูง	จุดอ่อน
1. การวางแผน	3.294	.72	4.683	.49	0.422	สูง	จุดอ่อน
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.357	.70	4.688	.49	0.396	สูง	จุดอ่อน
3. การประเมินผล	3.259	.70	4.666	.50	0.432	สูง	จุดอ่อน
การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.258	.70	4.675	.47	0.435	สูง	จุดอ่อน
1. การวางแผน	3.312	.67	4.686	.47	0.415	สูง	จุดอ่อน
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.294	.72	4.680	.48	0.421	สูง	จุดอ่อน
3. การประเมินผล	3.168	.80	4.659	.51	0.471	สูง	จุดอ่อน
การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.149	.72	4.454	.54	0.414	สูง	จุดอ่อน
1. การวางแผน	3.144	.76	4.450	.55	0.415	สูง	จุดอ่อน
2. การนำแผนไปปฏิบัติ	3.170	.73	4.474	.55	0.411	สูง	จุดอ่อน
3. การประเมินผล	3.134	.76	4.437	.57	0.416	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.224	.60	4.566	.44	0.416		

จากตารางที่ 68 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม โดยใช้กระบวนการบริหาร ได้แก่

ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน พบว่า การประเมินผล มีประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง (PNI_{Modified}= 0.424) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{Modified}=0.334) และการวางแผน (PNI_{Modified}=0.323) ตามลำดับ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การประเมินผล มีประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงมากที่สุด (PNI_{Modified}= 0.416) รองลงมาคือ การวางแผน (PNI_{Modified}=0.395) และการนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{Modified}=0.379) ตามลำดับ

ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า การประเมินผล มีประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงมากที่สุด (PNI_{Modified}= 0.432) รองลงมาคือ การวางแผน (PNI_{Modified}=0.422) และการนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{Modified}=0.396) ตามลำดับ

ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน พบว่า การประเมินผล มีประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงมากที่สุด (PNI_{Modified}= 0.471) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{Modified}= 0.421) และการวางแผน (PNI_{Modified}=0.415) ตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน พบว่าพบว่าการประเมินผล มีประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงมากที่สุด (PNI_{Modified}= 0.416) รองลงมาคือ การวางแผน (PNI_{Modified}= 0.415) และการนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{Modified}=0.411) ตามลำดับ

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง

ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{Modified} โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก องค์ประกอบของความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

โดยการนำค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำที่สุด และหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{Modified} โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมนอก

$$[(0.484 - 0.417) \div 2 = 0.033]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.451 – 0.484

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.417 – 0.450
**องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อที่
 ตรวจสอบได้**

$$[(0.536 - 0.392) \div 2 = 0.072]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.464 – 0.536

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.392 – 0.463

กำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อ
 เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดภาวะ
 คุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลใน
 การนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมโอกาส แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์
 (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ดังตารางที่ 69-74

ตารางที่ 69 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
สภาพการเมืองและนโยบายของ รัฐบาล (P)	3.093	.66	4.500	.48	0.455	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.171	.72	4.455	.60	0.405	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.040	.82	4.442	.57	0.461	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.076	.79	4.596	.55	0.494	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.060	.80	4.592	.54	0.501	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.119	.80	4.418	.60	0.416	ต่ำ	โอกาส
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.001	.68	4.453	.51	0.484	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.041	.78	4.428	.58	0.456	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.971	.78	4.429	.57	0.491	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.989	.79	4.546	.58	0.521	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.014	.79	4.466	.58	0.482	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	2.991	.84	4.395	.61	0.469	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพสังคม (S)	3.025	.64	4.454	.50	0.472	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.041	.80	4.438	.56	0.459	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.044	.78	4.440	.57	0.458	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.956	.85	4.541	.58	0.536	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.076	.70	4.459	.56	0.450	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.006	.77	4.394	.60	0.462	ต่ำ	โอกาส
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.162	.62	4.482	.48	0.417	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.169	.79	4.466	.59	0.409	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.165	.80	4.450	.58	0.406	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.190	.73	4.593	.55	0.440	ต่ำ	โอกาส
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.219	.71	4.480	.57	0.392	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.066	.79	4.421	.59	0.442	ต่ำ	โอกาส
รวม	3.070	.62	4.472	.48	0.457		

จากตารางที่ 69 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามองค์ประกอบหลักของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.455$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.461$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.416$) และ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.494$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.461$) และ ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.405$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.484$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ **ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.521$) **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.491$) **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($PNI_{Modified} = 0.482$) และ **ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($PNI_{Modified} = 0.469$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.456$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.472$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ **ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.536$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($PNI_{Modified} = 0.462$) **ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.459$) **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.458$) และ **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($PNI_{Modified} = 0.450$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.417$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($PNI_{Modified} = 0.442$) **ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.440$) **ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.409$) **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.406$) และ **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($PNI_{Modified} = 0.392$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 70 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
ประถมศึกษา

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐบาล (P)	3.097	.67	4.483	.49	0.448	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.172	.73	4.445	.60	0.401	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.048	.81	4.430	.57	0.453	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.076	.89	4.566	.56	0.484	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.059	.80	4.563	.55	0.492	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.129	.79	4.409	.60	0.409	ต่ำ	โอกาส
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.005	.68	4.440	.51	0.478	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.053	.78	4.423	.58	0.449	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.972	.78	4.422	.58	0.488	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.995	.80	4.513	.59	0.507	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.015	.80	4.457	.59	0.478	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	2.992	.84	4.384	.61	0.465	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพสังคม (S)	3.030	.64	4.441	.50	0.466	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.054	.81	4.433	.56	0.452	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.037	.78	4.432	.58	0.460	ต่ำ	โอกาส

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การ จัด กลุ่ม	
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.978	.83	4.508	.59	0.514	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.075	.71	4.450	.56	0.447	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.004	.77	4.383	.54	0.459	ต่ำ	โอกาส
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.167	.63	4.470	.48	0.411	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.178	.81	4.460	.59	0.403	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.155	.80	4.445	.58	0.409	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.191	.75	4.564	.56	0.430	ต่ำ	โอกาส
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.210	.72	4.471	.58	0.393	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.073	.79	4.412	.59	0.436	ต่ำ	โอกาส
รวม	3.073	.62	4.459	.49	0.451		

จากตารางที่ 70 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษา โดยจำแนกตามองค์ประกอบหลัก ของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.448$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.492$) และด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.484$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.453$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.409$) และด้านสุข

ภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.401$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.478$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.507$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.488$) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.478$) และด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.465$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.449$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.466$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.514$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.460$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.459$) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.452$) และด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.447$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.417$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.436$) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.430$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.409$) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.403$) และด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.393$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 71 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (P)	3.055	.60	4.687	.35	0.534	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.160	.56	4.551	.56	0.440	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.954	.83	4.563	.49	0.545	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.080	.73	4.908	.32	0.594	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.068	.77	4.896	.34	0.596	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	3.011	.80	4.517	.54	0.500	ต่ำ	โอกาส
สภาพเศรษฐกิจ (E)	2.956	.65	4.586	.43	0.551	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	2.920	.71	4.482	.58	0.535	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.965	.75	4.506	.52	0.520	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.919	.70	4.885	.35	0.674	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.000	.74	4.551	.52	0.517	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	2.977	.83	4.505	.56	0.513	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพสังคม (S)	2.972	.62	4.587	.44	0.543	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	2.908	.67	4.482	.58	0.541	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.114	.70	4.517	.52	0.451	ต่ำ	โอกาส

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.724	.95	4.873	.36	0.789	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.091	.64	4.551	.50	0.472	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.022	.82	4.505	.54	0.491	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.167	.49	4.602	.42	0.453	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.080	.61	4.528	.60	0.470	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.264	.76	4.494	.54	0.377	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.183	.54	4.896	.34	0.538	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.310	.57	4.574	.49	0.382	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.000	.77	4.517	.52	0.506	สูง	ภาวะคุกคาม
รวม	3.037	.56	4.615	.40	0.520		

จากตารางที่ 71 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามองค์ประกอบหลักของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.534$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.596$) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.594$) และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.545$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.500$) และด้านสุขภาวะที่ดี

ทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.440$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.551$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.674$) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.535$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.520$) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.517$) และด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.513$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.466$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.789$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.491$) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.541$) และด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.472$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.451$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.417$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.538$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.506$) และด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.470$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.382$) และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.377$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 72 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
สภาพการเมืองและนโยบายของ รัฐบาล (P)	2.980	.69	4.481	.50	0.504	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.102	.74	4.431	.60	0.428	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.910	.85	4.398	.59	0.511	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.979	.84	4.599	.56	0.544	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	2.897	.87	4.626	.52	0.596	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.011	.79	4.351	.62	0.445	ต่ำ	โอกาส
สภาพเศรษฐกิจ (E)	2.884	.69	4.434	.52	0.537	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	2.961	.81	4.442	.57	0.500	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.869	.78	4.404	.60	0.535	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.879	.82	4.543	.61	0.578	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	2.868	.88	4.469	.57	0.558	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	2.843	.85	4.310	.63	0.516	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพสังคม (S)	2.910	.66	4.438	.52	0.525	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	2.914	.85	4.442	.56	0.524	สูง	ภาวะคุกคาม
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.910	.79	4.423	.60	0.520	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.850	.90	4.552	.61	0.597	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.013	.75	4.487	.55	0.489	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	2.863	.74	4.315	.63	0.507	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.039	.61	4.465	.49	0.469	สูง	ภาวะคุกคาม
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.058	.83	4.445	.59	0.454	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.017	.80	4.440	.60	0.471	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.129	.73	4.606	.56	0.472	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.105	.70	4.483	.57	0.444	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	2.885	.74	4.351	.61	0.508	สูง	ภาวะคุกคาม
รวม	2.953	.63	4.454	.50	0.508		

จากตารางที่ 72 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยจำแนกตาม องค์ประกอบหลักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.504$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.596$) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.544$) และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.511$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.445$)

และด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.428$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.537$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.578$) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.558$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.535$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.516$) และด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.500$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.525$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.597$) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.524$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.520$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.507$) และด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.489$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.469$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.508$) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.472$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.471$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.454$) และด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.444$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 73 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ ตรวจสอบได้	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
สภาพการเมืองและนโยบายของ รัฐบาล (P)	3.163	.64	4.442	.50	0.404	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.209	.72	4.394	.59	0.369	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.134	.77	4.416	.65	0.409	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.099	.73	4.493	.56	0.450	ต่ำ	โอกาส
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.201	.72	4.495	.54	0.404	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.174	.76	4.415	.59	0.391	ต่ำ	โอกาส
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.067	.65	4.408	.51	0.437	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.072	.75	4.353	.59	0.417	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.991	.77	4.388	.56	0.467	สูง	ภาวะคุกคาม
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.037	.74	4.445	.57	0.464	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.134	.71	4.436	.59	0.415	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.073	.81	4.415	.60	0.437	ต่ำ	โอกาส
สภาพสังคม (S)	3.089	.61	4.403	.50	0.425	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.142	.78	4.391	.56	0.398	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.091	.77	4.392	.56	0.421	ต่ำ	โอกาส

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.026	.72	4.420	.57	0.461	ต่ำ	โอกาส
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.107	.67	4.407	.55	0.418	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.077	.79	4.406	.58	0.432	ต่ำ	โอกาส
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.219	.65	4.445	.49	0.381	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.260	.79	4.439	.57	0.362	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.225	.78	4.402	.57	0.365	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.150	.74	4.485	.58	0.424	ต่ำ	โอกาส
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.273	.77	4.463	.55	0.364	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.187	.81	4.434	.58	0.391	ต่ำ	โอกาส
รวม	3.133	.61	4.424	.49	0.412		

จากตารางที่ 73 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง โดยจำแนกตาม องค์ประกอบหลักของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.404$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.450$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.453$) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.404$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.391$) และด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.369$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.437$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.467$) **ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.464$) **ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($PNI_{Modified} = 0.437$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.417$) และ **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($PNI_{Modified} = 0.415$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.425$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.461$) **ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($PNI_{Modified} = 0.432$) **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.421$) **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($PNI_{Modified} = 0.418$) และ **ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.398$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.381$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.424$) **ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน** ($PNI_{Modified} = 0.391$) **ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.365$) **ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน** ($PNI_{Modified} = 0.364$) และ **ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน** ($PNI_{Modified} = 0.362$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ตารางที่ 74 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความ
 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
 ประถมศึกษาขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
สภาพการเมืองและนโยบายของ รัฐบาล (P)	3.426	.52	4.669	.38	0.363	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.380	.63	4.750	.48	0.405	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.404	.67	4.466	.47	0.312	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.488	.64	4.714	.45	0.351	ต่ำ	โอกาส
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.297	.55	4.523	.68	0.372	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.559	.76	4.690	.46	0.318	ต่ำ	โอกาส
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.404	.56	4.616	.42	0.356	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.452	.66	4.630	.55	0.341	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.440	.60	4.666	.47	0.356	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.429	.74	4.654	.47	0.357	ต่ำ	โอกาส
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.273	.56	4.488	.66	0.371	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.428	.69	4.642	.48	0.354	ต่ำ	โอกาส
สภาพสังคม (S)	3.405	.48	4.628	.39	0.359	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.404	.60	4.678	.51	0.374	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.476	.59	4.666	.47	0.342	ต่ำ	โอกาส

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.452	.78	4.667	.47	0.352	ต่ำ	โอกาส
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.261	.60	4.888	.66	0.499	สูง	ภาวะคุกคาม
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.428	.62	4.642	.48	0.354	ต่ำ	โอกาส
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.557	.45	4.614	.38	0.297	ต่ำ	โอกาส
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	3.452	.60	4.630	.61	0.341	ต่ำ	โอกาส
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.583	.64	4.666	.47	0.302	ต่ำ	โอกาส
3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.702	.69	4.690	.46	0.267	ต่ำ	โอกาส
4. การยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน	3.488	.52	4.440	.66	0.273	ต่ำ	โอกาส
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน	3.559	.60	4.642	.48	0.304	ต่ำ	โอกาส
รวม	3.448	.46	4.632	.39	0.343		

จากตารางที่ 74 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ โดยจำแนกตาม องค์ประกอบหลักของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.363$) พบว่า ประเด็นที่มีความ ต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.405$) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.372$) และ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.544$) ด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.318$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.312$) และ เป็นโอกาสของ การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.356$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.371$) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.357$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.356$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.354$) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.341$) และเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.359$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.499$) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.374$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.507$) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.354$) และ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.342$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.297$) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.341$) ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.304$) ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.302$) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.273$) และด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.267$) เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

4.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ผู้วิจัยพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ แบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เป็นฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม

4.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เป็นฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามโดยใช้วิธี SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง – โอกาส (SO) , จุดอ่อน – โอกาส (WO), จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ดังตารางที่ 75-86



<p>5. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.392$)</p>		<p>12. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T) 1.สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified} = 0.484$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.521$) 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.491$) 3. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.482$) 4. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.469$) <p>2.สภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified} = 0.500$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.536$) <p>3.สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ(P) ($PNI_{Modified} = 0.455$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.501$) 2. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.493$) 	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 5. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 6. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 4.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 5. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 7. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 8. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 9. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน

ตารางที่ 76 SWOT Matrix กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้
ของโรงเรียนประถมศึกษา

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง – จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส – ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1.การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน (PNI_{Modified} = 0.406)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} =0.387) <p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.384)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.378) 2. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.357) <p>3. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.356)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.371) 2. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} =0.361) 3. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.351) 4. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} =0.341) 	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน (PNI_{Modified} = 0.422)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.428) 2. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} =0.422) 3. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.420) 4. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} =0.419) <p>2. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.408)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.417) 2. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} =0.414) 3. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.405) 4. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} =0.399) <p>3. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน(PNI_{Modified} = 0.406)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.413) 2. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} =0.412) 3. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.408) <p>4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.384)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.402) 2. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} =0.396)
--	--	---

		<p>12. สภาพการณ์เมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>13. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาส ที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับ ชีตความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียน</p> <p>14. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>15. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการการเสริมสร้างพลัง อำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>16. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T) 1.สภาพเศรษฐกิจ (E) (PNI_{Modified} =0.478)</p> <p>1. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ ของผู้เรียน (PNI_{Modified} =0.507)</p> <p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} =0.488)</p> <p>3. การยกระดับขีดความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน (PNI_{Modified} =0.478)</p> <p>4. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน (PNI_{Modified} = 0.465)</p> <p>2.สภาพสังคม (S) (PNI_{Modified} = 0.466)</p> <p>1. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.514)</p> <p>3.สภาพการณ์เมืองและนโยบายของรัฐ (P) (PNI_{Modified} =0.448)</p> <p>1. การยกระดับขีดความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน (PNI_{Modified} = 0.492)</p> <p>2. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.484)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>3.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทาง กายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>4. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>5. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุด แข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>7. สภาพการณ์เมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการ เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและ ชุมชน</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับ ชีตความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียน</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>5.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีด ความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียน</p> <p>6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>7. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้าง พลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p>


	<p>8. สภาพการณ์เมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>9. สภาพการณ์เมืองและนโยบาย ของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน</p>	<p>8.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>9. สภาพการณ์เมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการยกระดับขีดความสามารถของ ครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>10. สภาพการณ์เมืองและนโยบาย ของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>11. สภาพการณ์เมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>12. สภาพการณ์เมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
--	--	---

ตารางที่ 77 SWOT Matrix กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง - จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.356$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.469$) 2. การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.373$) 3. การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.372$) 4. การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.356$) 	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การยกระดับขีดความสามารถของ ครูและการบริหารโรงเรียน($PNI_{Modified} = 0.570$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.612$) 2. การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.606$) 3. การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.559$) 4. การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.506$) <p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.538$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.623$) 2. การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.578$) 3. การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.471$) 4. การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.467$) <p>3. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.503$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.551$) 2. การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.505$) 3. การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.495$) 4. การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.464$) <p>4. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.500$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.566$) 2. การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.510$) 3. การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.480$)
--	--	---


		4. การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.449$)
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. สภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified} = 0.543$)</p> <p>1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.451$)</p> <p>2. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ(P) ($PNI_{Modified} = 0.534$)</p> <p>1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน($PNI_{Modified} = 0.440$)</p> <p>3. สภาพเทคโนโลยี (T) ($PNI_{Modified} = 0.453$)</p> <p>1. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.382$)</p> <p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.377$)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>4. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>5. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>6. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>7. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>8. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>9. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>10. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

		<p>11. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>12. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified} = 0.551$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.674$) 2. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.535$) 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.520$) 4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.517$) 5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.513$) <p>2. สภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified} = 0.543$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.789$) 2. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.541$) 3. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.491$) 4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.472$) <p>3.สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ(P) ($PNI_{Modified} = 0.534$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.596$) 2. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.594$) 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.545$) 	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 4. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 7. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 8. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 9. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 10. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

<p>4. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน (PNI_{Modified} =0.500)</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยี (T) (PNI_{Modified} =0.453)</p> <p>1. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.538)</p> <p>2. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน (PNI_{Modified} =0.506)</p> <p>3. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.470)</p>		<p>11. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>12. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>13. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>14. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>15. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>16. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p>
---	--	--

		<p>3. การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.427$)</p> <p>4. การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.396$)</p> <p>5 สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.398$)</p> <p>1. การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.418$)</p> <p>2. การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.417$)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1.สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (P) ($PNI_{Modified} = 0.534$)</p> <p>1. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.445$)</p> <p>2. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.428$)</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยี (T) ($PNI_{Modified} = 0.469$)</p> <p>1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.454$)</p> <p>2. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.444$)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>2. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>4. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>5. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>6. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>7. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>8. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p>

		<p>9. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>10. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1.สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified} = 0.537$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.578$) 2. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.558$) 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.535$) 4. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.519$) 5. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.500$) <p>2.สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (P) ($PNI_{Modified} = 0.534$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.596$) 2. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.544$) 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.511$) <p>3. สภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified} = 0.525$)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.597$) 2. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.524$) 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.520$) 4. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.507$) 	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 4. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 5. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 7. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 8. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 9. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

<p>5. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.489$)</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยี (T) ($PNI_{Modified} = 0.469$)</p> <p>1. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.508$)</p> <p>2. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.472$)</p> <p>3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.471$)</p>	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	<p>10. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>11. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>12. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>13. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>14. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>15. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>16. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>17. สภาพเทคโนโลยีภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>18. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>19. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>20. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p>
--	--	---

ตารางที่ 79 SWOT Matrix กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง - จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>1. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.376)</p> <p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.351)</p> <p>1. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.366)</p> <p>2. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.354)</p> <p>3. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.350)</p> <p>4. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.333)</p> <p>2. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.324)</p> <p>1. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.472)</p> <p>2. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.471)</p> <p>3. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.470)</p> <p>4. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.469)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน (PNI_{Modified} = 0.395)</p> <p>1. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.407)</p> <p>2. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.392)</p> <p>3. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.391)</p> <p>4. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.390)</p> <p>2. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน (PNI_{Modified} = 0.393)</p> <p>1. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.405)</p> <p>2. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.398)</p> <p>3. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.393)</p> <p>3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.387)</p> <p>1. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.398)</p> <p>2. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.390)</p> <p>3. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.386)</p> <p>4. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.375)</p>
--	---	---

<p>3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.365$)</p> <p>4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.364$)</p> <p>5. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.362$)</p>		<p>12. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T) 1.สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified} = 0.437$)</p> <p>1. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.437$)</p> <p>2. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.417$)</p> <p>3. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.415$)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

ตารางที่ 80 SWOT Matrix กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โอกาส - ภาวะคุกคาม	<p>จุดแข็ง - จุดอ่อน</p> <p>1. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.314)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.326) 2. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.317) 3. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.313) 4. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.302) <p>2. การยกระดับขีดความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน (PNI_{Modified} = 0.309)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.316) 2. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.304) 3. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.302) 4. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.289) <p>3. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน (PNI_{Modified} = 0.299)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานทั่วไป (PNI_{Modified} = 0.316) 2. การบริหารงานบุคคล (PNI_{Modified} = 0.309) 3. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.293) 4. การบริหารงานวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.279) <p>4. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน (PNI_{Modified} = 0.286)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงบประมาณ (PNI_{Modified} = 0.304) 	

	<p>2. การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.293$)</p> <p>3. การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.279$)</p> <p>4. การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.270$)</p> <p>5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.278$)</p> <p>1. การบริหารงานบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.300$)</p> <p>2. การบริหารงานวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.273$)</p> <p>3. การบริหารงบประมาณ ($PNI_{Modified} = 0.272$)</p> <p>4. การบริหารงานทั่วไป ($PNI_{Modified} = 0.267$)</p>	
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ(P) ($PNI_{Modified} = 0.363$)</p> <p>1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.405$)</p> <p>2. การยกระดับขีดความสามารถของ ครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.372$)</p> <p>3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.351$)</p> <p>4. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.318$)</p> <p>5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.312$)</p> <p>2. สภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified} = 0.359$)</p> <p>1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.374$)</p> <p>2. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.354$)</p> <p>3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.352$)</p> <p>4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.342$)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>2. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการ ยกระดับขีดความสามารถของครูและการ บริหารโรงเรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการ เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>4. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดี ทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>5. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>6. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>7. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p>

<p>3.สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified} = 0.356$)</p> <p>1. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.371$)</p> <p>2. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.357$)</p> <p>3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.356$)</p> <p>4. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.354$)</p> <p>5. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.341$)</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยี (T) ($PNI_{Modified} = 0.297$)</p> <p>1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.341$)</p> <p>2. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.304$)</p> <p>3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.302$)</p> <p>4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.273$)</p> <p>5. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.267$)</p>	<p>8. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>9. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>10. สภาพสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>11. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>12. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>13. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>14. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>15. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>16. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>17. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>18. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>19. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>20. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	
---	--	--

ภาวะคุกคาม (T)	จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)
<p>1. สภาพสังคม (S) (PNI_{Modified} = 0.359)</p> <p>1. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน (PNI_{Modified} = 0.499)</p>	<p>1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>4. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>5. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	

ตารางที่ 81 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
ในภาพรวม

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
<p>1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>
<p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดแข็งด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดแข็งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>
<p>3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็น ธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรม ในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>4. การยกระดับขีด ความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาส ที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการ ยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีด ความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p>

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน
<p>5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน</p>

จากตารางที่ 81 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ในภาพรวม จำแนกตามรายด้านพบว่า ด้านที่ 1 สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 1 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 1 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ ด้านที่ 3 ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ ด้านที่ 4 การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 1 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ ด้านที่ 5 การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 1 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ

ตารางที่ 82 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
ของโรงเรียนประถมศึกษา

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
<p>1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>
<p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดแข็งด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดี ทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>4. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วย ลดจุดอ่อนด้านด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วย ลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO) -</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) -</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้าน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้าน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็น ธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็น ธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรม ในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
<p>4. การยกระดับขีด ความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO) -</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) -</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียน</p>
<p>5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO) 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้าง พลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p>

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
	<p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p>

จากตารางที่ 82 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามรายด้านพบว่า ด้านที่ 1 สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 4 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 4 ข้อ ด้านที่ 3 ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน จุดอ่อน – โอกาส (WO) 4 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ ด้านที่ 4 การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 4 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ ด้านที่ 5 การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 3 ข้อ มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 4 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ



ตารางที่ 83 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
<p>1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>
<p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p>

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน
<p>4. การยกระดับขีด ความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 2. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 3. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
	<p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p>
<p>5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p>

จากตารางที่ 83 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามรายด้านพบว่า ด้านที่ 1 สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 3 ข้อและจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 4 ข้อ ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 3 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 4 ข้อด้านที่ 3 ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน จุดอ่อน – โอกาส (WO) 3 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 4 ข้อ ด้านที่ 4 การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 3 ข้อและจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 4 ข้อ ด้านที่ 5 การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 3 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 4 ข้อ



ตารางที่ 84 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
<p>1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านสุขภาวะ ที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p>
<p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p>

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน
<p>4. การยกระดับขีด ความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>- องค์กรมหาวิทยาลัย</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p>
<p>5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ประกอบการและชุมชน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO) -</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) -</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้าง พลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้าง พลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้าง พลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน</p>

จากตารางที่ 84 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ในภาพรวม จำแนกตามรายด้านพบว่า ด้านที่ 1 สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 2 ข้อและจุดแข็ง –ภาวะคุกคาม (ST) 4 ข้อ ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 2 ข้อ และจุดอ่อน –ภาวะคุกคาม (WT) 4 ข้อด้านที่ 3 ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน จุดอ่อน – โอกาส (WO) 2 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 4 ข้อ ด้านที่ 4 การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนมี จุดอ่อน – โอกาส (WO) 2 ข้อ และจุดอ่อน –ภาวะคุกคาม (WT) 4 ข้อ ด้านที่ 5 การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 2 ข้อ และจุดอ่อน –ภาวะคุกคาม (WT) 4 ข้อ



ตารางที่ 85 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
<p>1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>
<p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>
<p>3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อน ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็นธรรม ในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความเป็น ธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็น ธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
<p>4. การยกระดับขีด ความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p>
<p>5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้าง พลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p>

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p>

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 85 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง จำแนกตามรายด้านพบว่า ด้านที่ 1 สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 3 ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 4 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ ด้านที่ 4 การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 4 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ ด้านที่ 5 การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ มีจุดอ่อน – โอกาส (WO) 4 ข้อ และจุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1 ข้อ

ตารางที่ 86 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
<p>1. สุขภาพที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>
<p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สภาพสังคม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
	<p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>
<p>3. ความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดแข็งด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรม ในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรม ในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรมใน โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>

<p>การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>4. การยกระดับขีด ความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 3. สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>
<p>5. การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ประกอบการและชุมชน</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน 3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน 4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและชุมชน

การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	SO / ST / WO / WT
	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>

จากตารางที่ 86 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ในภาพรวม จำแนกตามรายด้านพบว่า ด้านที่ 1 สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 3 ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 4 การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน จุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ ด้านที่ 5 การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน มีจุดแข็ง – โอกาส (SO) 4 ข้อ และจุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1 ข้อ

ตารางที่ 87 สรุป SWOT MATRIX การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ

ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหาร โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	Swot matrix					ประเภท โรงเรียน			ขนาด โรงเรียน		
	SO	ST	WO	WT		ภาพรวม	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่
สุขภาวะที่ดี ทางกายภาพ และอารมณ์ ของผู้เรียน	✓				1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุด แข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓		✓
	✓				2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓				3. สภาพการเมืองและนโยบายเป็นโอกาส ที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทาง กายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓				4 สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุด แข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓			5. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓			6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓			7. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็น ภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดี ทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓			8. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน					✓	

การบริหาร โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	Swot matrix					ประเภท โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน			
	SO	ST	WO	WT		ภาพรวม	ประภม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่
			✓		9. สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านสุข ภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของ ผู้เรียน						✓
			✓		10. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วย ลดจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน						✓
			✓		11. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาส ที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดี ทาง กายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน						✓
			✓		12. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาส ที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทาง กายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน						✓
				✓	12. สภาพการเมืองและนโยบาย ของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้าน สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของ ผู้เรียน						✓
				✓	13. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียน						✓
				✓	14. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน						✓
2. ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ของผู้เรียน	✓				1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุด แข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓		✓
	✓				2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็ง ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

การบริหาร โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	Swot matrix					ประเภท โรงเรียน			ขนาด โรงเรียน		
	SO	ST	WO	WT		ภาพรวม	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่
	✓				3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓				4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ จุดแข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓			5. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุด แข็งด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓			6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓			7. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็น ภาวะคุกคามต่อจุดแข็งผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		✓			8. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดแข็งด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน					✓	
			✓		9. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วย ลด จุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน		✓	✓	✓		✓
			✓		10. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วย ลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	✓
			✓		11. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	✓
			✓		12. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วย ลด จุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	✓

การบริหาร โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	Swot matrix					ประเภท โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน			
	SO	ST	WO	WT		ภาพรวม	ประภม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่
				✓	13. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	✓
				✓	14. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	✓
				✓	15. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	✓
				✓	16. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน					✓	
3. ความเป็น ธรรมใน โอกาสการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	✓				1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓				
	✓				2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓				
	✓				3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓				
	✓				4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓				
		✓			5. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓				

การบริหาร โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	Swot matrix					ประเภท โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน			
	SO	ST	WO	WT		ภาพรวม	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		✓					✓				
		✓					✓				
			✓			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓			✓	✓	✓	✓	✓	
				✓		✓	✓	✓	✓	✓	
				✓		✓	✓	✓	✓	✓	
				✓		✓	✓	✓	✓	✓	

การบริหาร โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	Swot matrix					ประเภท โรงเรียน			ขนาด โรงเรียน		
	SO	ST	WO	WT		ภาพรวม	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่
				✓	15. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน					✓	
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	✓				1. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน						✓
	✓				2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน						✓
	✓				3. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน						✓
	✓				4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน						✓
		✓			5. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน						✓
		✓			6. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน						✓
		✓			7. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน						✓

การบริหาร โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	Swot matrix					ประเภท โรงเรียน			ขนาด โรงเรียน		
	SO	ST	WO	WT		ภาพรวม	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่
			✓		8. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			✓		9. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓		✓
			✓		10. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			✓		11. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	12. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	13. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	14. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

การบริหาร โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	Swot matrix					ประเภท โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน					
	SO	ST	WO	WT			ภาพรวม	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่
				✓	15. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน					✓		
5. การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน	✓				1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน			✓	✓			
	✓				2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน			✓	✓			
	✓				3. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน			✓	✓			
	✓				4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน			✓	✓			
		✓			5. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน			✓	✓			
		✓			6. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน			✓	✓			
		✓			7. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน			✓	✓			

การบริหาร โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	Swot matrix					ประเภท โรงเรียน			ขนาด โรงเรียน		
	SO	ST	WO	WT		ภาพรวม	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่
			✓		8. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการ เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและ ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			✓		9. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ประกอบการและชุมชน	✓	✓	✓	✓		✓
			✓		10. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ประกอบการและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			✓		11. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลด จุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ประกอบการและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
					12. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการ เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ประกอบการและ ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	13. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ประกอบการและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	14. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ประกอบการและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	15. สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ประกอบการและชุมชน					✓	

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Matrix มาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1

ดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.1 กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ประกอบด้วย

3.1.1 สุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน

3.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.3 ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.4 การยกระดับขีดความสามารถของครู ทรัพยากรและการบริหารโรงเรียน

3.1.5 การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน

3.2 กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ประกอบด้วย

3.2.1 การบริหารวิชาการ

3.2.2 การบริหารงบประมาณ

3.2.3 การบริหารงานบุคคล

3.2.4 การบริหารงานทั่วไป

3.3 กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

3.3.1 สภาพแวดล้อมภายนอก คือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี

3.3.2 สภาพแวดล้อมภายใน คือ ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้และภาระ

ดังตารางที่ 88 – 93

ตารางที่ 88 ร่างกลยุทธ์ชุดที่ 1 : กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความ
 รับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1

การบริหารฯ ความ รับผิดชอบต่อที่ ตรวจสอบได้	SWOT MATRIX				กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ประเภท โรงเรียน			ขนาด โรงเรียน		
	so	st	wo	wt		ภาพรว	ประณ	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่
การยกระดับ ขีดความ สามารถ ของครูและ การบริหาร โรงเรียน			✓	✓	1. ปฏิรูปการบริหารโรงเรียนเพื่อ ยกระดับขีดความสามารถของครูและ การบริหารโรงเรียนของการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.1 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคล โดยมุ่งเน้นการยกระดับขีด ความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.2 ปฏิรูปการบริหารงานงบประมาณ โดยมุ่งเน้นการยกระดับขีด ความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.3 ปฏิรูปการบริหารงานทั่วไปเพื่อ มุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบ ได้	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.4 ปฏิรูปการบริหารงานวิชาการ เพื่อมุ่งเน้นการยกระดับขีด ความสามารถของครู และการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	

การบริหารฯ ความ รับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้	SWOT MATRIX				กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ประเภท โรงเรียน			ขนาด โรงเรียน		
	so	st	wo	wt		ภาพ รวม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
	✓	✓			2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร โรงเรียนเพื่อยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้						✓
	✓	✓			2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั่วไปโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีด ความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้						✓
	✓	✓			2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณเพื่อกำหนดการยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้						✓
	✓	✓			2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการเพื่อกำหนดการยกระดับ ขีดความสามารถของครู และการ บริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						✓
	✓	✓			2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคลโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีด ความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้						✓
ความเป็น ธรรมใน โอกาสการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน			✓	✓	3. ส่งเสริมการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้น ความเป็นธรรมใน โอกาสการเรียนรู้ ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	3.1 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลที่ มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการ	✓	✓	✓	✓	✓	

การบริหารฯ ความ รับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้	SWOT MATRIX				กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ประเภท โรงเรียน			ขนาด โรงเรียน			
	so	st	wo	wt		ภาพร	ประม	มัชย	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
					เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้							
			✓	✓	3.2 ส่งเสริมการบริหารงบประมาณ โดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓		
			✓	✓	3.3 ส่งเสริมการบริหารงานทั่วไป โดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓		
			✓	✓	3.4 ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ โดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓		
	✓	✓			4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร โรงเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมใน โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ตรวจสอบได้							✓
	✓	✓			4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรม ในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ตรวจสอบได้							✓
	✓	✓			4.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั่วไปโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมใน โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ตรวจสอบได้							✓
	✓	✓			4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมใน							✓

การบริหารฯ ความ รับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้	SWOT MATRIX				กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ประเภท โรงเรียน			ขนาด โรงเรียน		
	so	st	wo	wt		ภาพ รวม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
					โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้						
	✓	✓			4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคลโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมใน โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้						✓
การ เสริมสร้าง พลังอำนาจ ผู้ปกครอง และชุมชน			✓	✓	5. พัฒนาคูณภาพการบริหารโรงเรียน ในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	5.1 พัฒนาการบริหารงานบุคคล ในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	5.2 พัฒนาการบริหารงานทั่วไปใน การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	5.3 พัฒนาการบริหารงบประมาณ ในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	5.4 พัฒนาการบริหารงานวิชาการ ในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	✓		✓	✓	✓	

ตารางที่ 89 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ผลสรุป Swot Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
WO,WT	1. ปฏิรูปการบริหารโรงเรียน เพื่อยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน ของการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	1.1 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคล โดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถ ของครูและการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ ตรวจสอบได้
		1.2 ปฏิรูปการบริหารงานทั่วไปโดยมุ่งเน้น การยกระดับขีดความสามารถของครูและ การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
		1.3 ปฏิรูปการบริหารงานทั่วไป เพื่อยกระดับขีดความสามารถ ของครู และการบริหารโรงเรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
		1.4 ปฏิรูปการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับขีดความสามารถ ของครู และการบริหารโรงเรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
2. ส่งเสริมการบริหารโรงเรียน ที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมใน โอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ที่ตรวจสอบได้		2.1 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
		2.2 ส่งเสริมการบริหารงบประมาณ โดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ผลสรุป Swot Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
		<p>2.3 ส่งเสริมการบริหารงานทั่วไป โดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p> <p>2.4 ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ โดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาส การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>
SO,ST	3. พัฒนาคุณภาพการบริหาร โรงเรียนในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<p>3.1 พัฒนาการบริหารงานบุคคลในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p> <p>3.2 พัฒนาการบริหารงานทั่วไปในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p> <p>3.3 พัฒนาการบริหารงบประมาณในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p> <p>3.4 พัฒนาการบริหารงานวิชาการไปในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>
	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ผลสรุป Swot Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
		4.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งบประมาณด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้
		4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งานทั่วไปในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้
		4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ ในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้
	5. ขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทาง กายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ของการเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	5.1 ขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณ เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
		5.2 ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
		5.3 ขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
		5.4 ขับเคลื่อนการบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

จากตารางที่ 89 พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่
ตรวจสอบได้ จากการใช้วิธี SWOT Matrix ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 20
กลยุทธ์ โดยเป็นกลยุทธ์ SO – ST จำนวน 2 กลยุทธ์ และกลยุทธ์ WO - WT จำนวน 3 กลยุทธ์



ตารางที่ 90 ร่างกลยุทธ์ชุดที่ 1 : กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ภาพรวม	ประเภทโรงเรียน		ขนาดของโรงเรียน (ประถมศึกษา)			กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ
	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓	✓	✓	✓		1. ปฏิรูปการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		1.1 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคลโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		1.1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างประสบการณ์ที่ครอบคลุมและมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งจนเป็นครูมืออาชีพในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
✓	✓	✓	✓	✓		1.1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสนใจและใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอมีความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนที่มุ่งสู่จุดหมายและความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้
✓	✓	✓	✓	✓		1.2 ปฏิรูปการบริหารงานทั่วไปโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		1.2.1 มีการมอบอำนาจและการกระจายอำนาจการจัดทำและการบริหารงบประมาณให้แก่หน่วยปฏิบัติ (Budget Devolution) ให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
✓	✓	✓	✓	✓		1.2.2 มีการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ (Financial Management and Budget Control) โดยจะต้องมีมาตรฐานการควบคุมงบประมาณ และการกำหนดความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		1.2.3 การประเมินผลการใช้งบประมาณของบุคลากรที่มีความครอบคลุม (Expanding Budget)และมีการทบทวนการเปลี่ยนแปลงแผนงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้งบประมาณของโรงเรียน

ภาพรวม	ประเภทโรงเรียน		ขนาดของโรงเรียน (ประถมศึกษา)			กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ
	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓	✓	✓	✓		1.3 ปฏิรูปการบริหารงานทั่วไปเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		1.3.1 พัฒนาระบบการบริหารและการพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
✓	✓	✓	✓	✓		1.3.2 สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
✓	✓	✓	✓	✓		1.4 ปฏิรูปการบริหารงานวิชาการเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		1.4.1 สร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentor) และสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันให้การชี้แนะร่วมกัน
✓	✓	✓	✓	✓		1.4.2 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน
✓	✓	✓	✓	✓		1.4.3 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อผู้เรียน
✓	✓	✓	✓	✓		1.4.4 สร้างระบบนิเทศภายในอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมพัฒนาทักษะการสอนของครู และร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
✓	✓	✓	✓	✓		2. ส่งเสริมการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		2.1 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		2.1.1 ปลุกฝังความเข้าใจของครูในเรื่องความแตกต่างของผู้เรียนและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค
✓	✓	✓	✓	✓		2.1.2 โรงเรียนนำผลของการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นส่วนใหญ่ในการประเมินผลปฏิบัติงานของบุคลากร

ภาพรวม	ประเภทโรงเรียน		ขนาดของโรงเรียน (ประถมศึกษา)			กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ
	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓	✓	✓	✓		2.2 ส่งเสริมการบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		2.2.1 สพฐ. ปรับเปลี่ยนระบบการจัดสรรงบประมาณตามบริบทของพื้นที่โดยมุ่งเน้นพื้นที่ที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเพื่อให้มีความเป็นธรรมและมีความเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน
✓	✓	✓	✓	✓		2.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน
✓	✓	✓	✓	✓		2.3 ส่งเสริมการบริหารงานทั่วไปโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		2.3.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงความต้องการจำเป็นและความแตกต่างของผู้เรียน
✓	✓	✓	✓	✓		2.3.2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเสมอภาค
✓	✓	✓	✓	✓		2.4 ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		2.4.1 สพฐ. กระจายอำนาจในการจัดการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตามความต้องการจำเป็นพื้นฐานของผู้เรียน
✓	✓	✓	✓	✓		2.4.2 จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่ยึดพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเท่าเทียมกัน
✓	✓	✓	✓	✓		3. พัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		3.1 พัฒนาการบริหารงานบุคคลในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		3.1.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน
✓	✓	✓	✓	✓		3.1.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน

ภาพรวม	ประเภทโรงเรียน		ขนาดของโรงเรียน (ประถมศึกษา)			กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ
	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓	✓	✓	✓		3.1.3 สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินวิทยฐานะของครู
✓	✓	✓	✓	✓		3.2 พัฒนาการบริหารงานทั่วไปในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		3.2.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหารและการพัฒนาโรงเรียน
✓	✓	✓	✓	✓		3.2.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันระดมทรัพยากรทางการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียน
✓	✓	✓	✓	✓		3.3 พัฒนาการบริหารงบประมาณในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		3.3.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียน
✓	✓	✓	✓	✓		3.3.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาตรวจสอบและติดตามการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินและทรัพยากรต่างๆของโรงเรียน
✓	✓	✓	✓	✓		3.4 พัฒนาการบริหารงานทั่วไปในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓		3.4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
✓		✓	✓	✓		3.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีบทบาทในการประเมินผลโรงเรียน
✓		✓		✓	✓	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓				✓	✓	4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓				✓	✓	4.1.1 โรงเรียนพัฒนาระบบการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะครูให้มีรูปแบบการสอนที่มีความหลากหลายในการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
✓				✓	✓	4.1.2 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย

ภาพรวม	ประเภทโรงเรียน		ขนาดของโรงเรียน (ประถมศึกษา)			กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ
	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓				✓	✓	4.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓				✓	✓	4.2.1 จัดงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
✓				✓	✓	4.2.2 จัดงบประมาณที่เน้นไปที่ปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน
✓	✓			✓	✓	4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไปในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓			✓	✓	4.3.1 ร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้อำนวยการเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
✓	✓			✓	✓	4.3.2 จัดสภาพแวดล้อมภายในและบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้
✓	✓			✓	✓	4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓			✓	✓	4.4.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนใหม่เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
✓	✓			✓	✓	4.4.2 พัฒนาระบบการสอนที่เน้นประยุกต์การเรียนรู้ที่หลากหลายและความแตกต่างรายบุคคล
✓	✓	✓	✓	✓	✓	5. ขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓	✓	5.1 ขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณ เพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓		✓	✓	5.1.1 การจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรในการทำกิจกรรม Workshop ที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน
✓	✓	✓		✓	✓	5.1.2 สร้างความคล่องตัวในการจัดทางงบประมาณโดยการมอบอำนาจให้กับผู้ปฏิบัติ (Devolution) และสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) จากการใช้งบประมาณเพื่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์และความต้องการขององค์กร
✓	✓	✓		✓	✓	5.2 ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ภาพรวม	ประเภทโรงเรียน		ขนาดของโรงเรียน (ประถมศึกษา)			กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ
	ประถม	มัธยม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	
✓	✓	✓		✓	✓	5.2.1 จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องราวที่จะสร้างสุขภาวะ โดยองค์รวมทั้ง 4 มิติ อัน ได้แก่ กาย จิต สังคม และปัญญาผ่านการปฏิบัติจริงได้ครบถ้วนในทุกมิติด้วยรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขที่ตีแบบยั่งยืน
✓	✓	✓		✓	✓	5.2.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่ดีในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	5.3 ขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓	✓	5.3.1 จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ มีสื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	5.3.2 สนับสนุนให้ครูนำเทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของผู้เรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	5.4 ขับเคลื่อนการบริหารงานทั่วไปเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
✓	✓	✓	✓	✓	✓	5.4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยทั้งทางด้านกายภาพและด้านอารมณ์ของผู้เรียน
✓	✓	✓	✓	✓	✓	5.4.2 สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

นำเสนอผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา(Stakeholders) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้เป็นรายบุคคล ดังแสดงในตารางที่ 91

ตารางที่ 91 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1

กลุ่ม ที่	ข้อมูลพื้นฐาน / สถานภาพ	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	นักวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษาและความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากกระทรวงศึกษาธิการ	5	20
2	นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา	5	20
3	นักวิชาการที่เชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์	5	20
4	ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน	5	20
	รวม	20	100.00

จากตารางที่ 91 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 มีจำนวน 20 คน เป็นนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาและความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 คน เป็นนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 5 คน นักวิชาการที่เชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์ จำนวน 5 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน จำนวน 5 คน

ตารางที่ 92 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก /กลยุทธ์รอง
ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิรูปการบริหารโรงเรียน เพื่อยกระดับขีดความสามารถของ ครูและการบริหารโรงเรียนของ การเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	4.90	.30	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
1.1 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคล เพื่อยุ้มนั้นการยกระดับขีด ความสามารถของครู และการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	4.90	.30	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
1.2 ปฏิรูปการบริหารงบประมาณ เพื่อยุ้มนั้นการยกระดับขีด ความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	4.90	.30	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
1.3 ปฏิรูปการบริหารงานทั่วไปเพื่อ ยุ้มนั้นการยกระดับขีดความสามารถ ของครู และการบริหารโรงเรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้	4.85	.36	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
1.4 ปฏิรูปการบริหารงานวิชาการ เพื่อยุ้มนั้นการยกระดับขีด ความสามารถของครูและการบริหาร	4.85	.36	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
2. ส่งเสริมการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.85	.36	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
2.1 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.85	.36	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมการบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.80	.41	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมการบริหารงานทั่วไปโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.85	.36	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
2.4 ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.80	.41	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.75	.44	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.1 พัฒนาการบริหารงานบุคคลในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.75	.44	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
3.2 พัฒนาการบริหารงานทั่วไปในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.75	.44	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
3.3 พัฒนาการบริหารงบประมาณในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.80	.41	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
3.4 พัฒนาการบริหารงานทั่วไปในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.85	.36	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.90	.30	มากที่สุด	4.75	.44	มากที่สุด
4.1 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.90	.30	มากที่สุด	4.75	.44	มากที่สุด
4.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณด้านผลลัพธ์การเรียนรู้	4.75	.44	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั่วไปในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้	4.85	.36	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ ในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้	4.85	.36	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
5. ขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียนของ การเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	4.95	.22	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
5.1 ขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณ เพื่อพัฒนา สุขภาพที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียนของการ เสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้	4.90	.30	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
5.2 ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.95	.22	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
5.3 ขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียนของ	4.95	.22	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
5.4 ขับเคลื่อนการบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพ และอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	4.95	.22	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 92 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x}=4.90$, S.D =.30) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x}=4.85$, S.D =.36) กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคลโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้มีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.90$, S.D =.30) อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและความเป็นไปได้อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก ($\bar{X}=4.85$, S.D =.36) กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปฏิรูปการบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้มีความเหมาะสมอยู่ในมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$, S.D =.30) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x}= 4.80$, S.D =.41) กลยุทธ์รองที่ 1.3 ปฏิรูปการบริหารงานทั่วไปโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้มีความเหมาะสมอยู่ในมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$, S.D =.36) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{X}= 4.80$, S.D =.41) กลยุทธ์รองที่ 1.4 ปฏิรูปการบริหารงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้มีความเหมาะสมอยู่ในมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x}= 4.85$, S.D =.36) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{x}= 4.85$, S.D =.36)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ส่งเสริมการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x}= 4.85$, S.D =.36)

ตารางที่ 93 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของการบริหาร
โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิรูปการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1.1 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคลเพื่อยุ้มนั้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างประสบการณ์ที่ครอบคลุมและมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งจนเป็นครูมืออาชีพในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.95	.22	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสนใจและใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอมีความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนที่มุ่งสู่จุดหมาย และความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้	4.95	.22	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
1.2 ปฏิรูปการบริหารงบประมาณเพื่อยุ้มนั้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. มีการมอบอำนาจและการกระจายอำนาจการจัดทำและการบริหารงบประมาณให้แก่หน่วยปฏิบัติ (Budget Devolution) ให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.85	.36	มากที่สุด	4.90	.44	มากที่สุด
2. มีการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ (Financial Management and Budget Control)	4.70	.65	มากที่สุด	4.90	.44	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
โดยจะต้องมีมาตรฐานการควบคุมงบประมาณ และการกำหนดความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
3. การประเมินผลการใช้งบประมาณของบุคลากรที่มีความครอบคลุม (Expanding Budget) และมีการทบทวนการเปลี่ยนแปลงแผนงบประมาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้งบประมาณของโรงเรียน	4.70	.65	มากที่สุด	4.90	.44	มากที่สุด
1.3 ปฏิรูปการบริหารงานทั่วไปเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. พัฒนาระบบการบริหารและการพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	4.80	.41	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
2. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.85	.36	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
1.4 ปฏิรูปการบริหารงานวิชาการเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. สร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentor) และสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกันให้การชี้แนะร่วมกัน	4.95	.22	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน	4.95	.22	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อผู้เรียน	4.95	.22	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
4. สร้างระบบนิเทศภายในอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมพัฒนาทักษะการสอนของครู และร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.95	.22	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
2. ส่งเสริมการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้						
2.1 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้						
1. ปลุกฝังความเข้าใจของครูในเรื่องความแตกต่างของผู้เรียนและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค	4.95	.22	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
2. โรงเรียนนำผลของการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นส่วนใหญ่ในการประเมินผลปฏิบัติงานของบุคลากร	4.95	.22	มากที่สุด	4.90	.44	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมการบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้						
1. สพฐ. ปรับเปลี่ยนระบบการจัดสรรงบประมาณตามบริบทของพื้นที่โดยมุ่งเน้นพื้นที่ที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและ	5.00	.00	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
มีความเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน						
2. จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน	5.00	.00	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมการบริหารงานทั่วไปโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงความต้องการจำเป็นและความแตกต่างของผู้เรียน	4.80	.41	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเสมอภาค	4.90	.30	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
2.4 ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. สพฐ. กระจายอำนาจในการจัดการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตามความต้องการจำเป็นพื้นฐานของผู้เรียน	4.90	.30	มากที่สุด	4.70	.47	มากที่สุด
2. จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่ยึดพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเท่าเทียมกัน	4.90	.30	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. พัฒนาคณาภพการบริหารโรงเรียนในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
3.1 พัฒนาการบริหารงานบุคคลในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	4.80	.52	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน	4.85	.48	มากที่สุด	4.75	.44	มากที่สุด
3. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินวิทยฐานะของครู	4.80	.52	มากที่สุด	4.70	.47	มากที่สุด
3.2 พัฒนาการบริหารงานทั่วไปในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหารและการพัฒนาโรงเรียน	4.90	.30	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันระดมทรัพยากรทางการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียน	4.85	.36	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
3.3 พัฒนาการบริหารงบประมาณในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียน	4.75	.55	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาตรวจสอบและติดตามการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินและทรัพยากรต่างๆของโรงเรียน	4.80	.41	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
3.4 พัฒนาการบริหารงานทั่วไปในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	4.90	.30	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีบทบาทในการประเมินผลโรงเรียน	4.90	.30	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
4.1 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. โรงเรียนพัฒนาระบบการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะครูให้มีรูปแบบการสอนที่มีความหลากหลายในการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.80	.52	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย	4.85	.36	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
4.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.จัดงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
2.จัดงบประมาณที่เน้นไปที่ปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน	4.80	.41	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไปในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1.ร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.85	.36	มากที่สุด	4.85	.36	มากที่สุด
2.จัดสภาพแวดล้อมภายในและบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้	4.90	.30	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนใหม่เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5.00	.00	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
2.พัฒนาระบบการสอนที่เน้นประยุกต์การเรียนรู้ที่หลากหลายและความแตกต่างรายบุคคล	4.95	.22	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
5. ขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
5.1 ขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรในการทำกิจกรรม Workshop ที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	4.85	.36	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
2. สร้างความคล่องตัวในการจัดทำงบประมาณโดยการมอบอำนาจให้กับผู้ปฏิบัติ (Devolution) และสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) จากการใช้งบประมาณเพื่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์และความต้องการขององค์กร	4.95	.22	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
5.2 ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้						
1. จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องราวที่จะสร้างสุขภาวะโดยองค์รวมทั้ง 4 มิติ อันได้แก่ กาย จิต สังคม และปัญญาผ่านการปฏิบัติจริงได้ครบถ้วนในทุกมิติ ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาพที่ดีแบบยั่งยืน	4.75	.55	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่ดีในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	4.90	.22	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.3 ขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ มีสื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.90	.30	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
2. สนับสนุนให้ครูนำเทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของผู้เรียน	4.90	.30	มากที่สุด	4.95	.22	มากที่สุด
5.4 ขับเคลื่อนการบริหารงานทั่วไปเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้						
1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยทั้งทางด้านกายภาพและด้านอารมณ์ของผู้เรียน	4.85	.36	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด
2. สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	4.80	.41	มากที่สุด	4.90	.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 93 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี ได้แก่ 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างประสบการณ์ที่ครอบคลุมและมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งจนเป็นครูมืออาชีพในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสนใจและใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอมีความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนที่มุ่งสู่จุดหมาย และความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.2 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. มีการมอบอำนาจและการกระจายอำนาจการจัดทำและการบริหารงบประมาณให้แก่หน่วยปฏิบัติ (Budget Devolution) ให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ 2. มีการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ (Financial Management and Budget Control) โดยจะต้องมีมาตรฐานการควบคุมงบประมาณและการกำหนดความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 3. การประเมินผลการใช้งบประมาณของบุคลากรที่มีความครอบคลุม (Expanding Budget) และมีการทบทวนการเปลี่ยนแปลงแผนงบประมาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้งบประมาณของโรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.3 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี ได้แก่ 1. พัฒนาระบบการบริหารและการพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.4 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1. สร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentor) และสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ ร่วมกันให้การชี้แนะร่วมกัน 2. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน 3. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อผู้เรียน 4. สร้างระบบนิเทศภายในอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมพัฒนาทักษะการสอนของครู และร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.1 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. ปลูกฝังความเข้าใจของครูในเรื่องความแตกต่างของผู้เรียนและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค 2. โรงเรียนนำผลของการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นส่วนใหญ่ในการประเมินผลปฏิบัติงานของบุคลากร

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.2 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. สพฐ. ปรับเปลี่ยนระบบการจัดสรรงบประมาณตามบริบทของพื้นที่โดยมุ่งเน้นพื้นที่ที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้มีความเป็นธรรมและมีความเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน 2. จัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.3 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงความต้องการจำเป็นและความแตกต่างของผู้เรียน 2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเสมอภาค

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.4 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. สพฐ. กระจายอำนาจในการจัดการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตามความต้องการจำเป็นพื้นฐานของผู้เรียน 2. จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่ยึดพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.1 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน 3. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินวิทยฐานะของครู

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.2 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหารและการพัฒนาโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันระดมทรัพยากรทางการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.3 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามตรวจสอบและติดตามการใช้จ่ายจากทรัพย์สินและทรัพยากรต่างๆของโรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.4 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีบทบาทในการประเมินผลโรงเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.1 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. โรงเรียนพัฒนาระบบการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะครูให้มีรูปแบบการสอนที่มีความหลากหลายในการส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.2 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. จัดงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. จัดงบประมาณที่เน้นไปที่ปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.3 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. ร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น 2. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.4 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนใหม่เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 2. พัฒนาระบบการสอนที่เน้นประยุกต์การเรียนรู้ที่หลากหลายและความแตกต่างรายบุคคล

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์รองที่ 5.1 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. การจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรในการทำกิจกรรม Workshop ที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 2. สร้างความคล่องตัวในการจัดทำงานงบประมาณโดยการมอบอำนาจให้กับผู้ปฏิบัติ

(Devolution) และสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) จากการใช้งบประมาณเพื่อผลสำเร็จตาม ยุทธศาสตร์และความต้องการขององค์กร

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์รองที่ 5.2 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องราวที่จะสร้างสุขภาวะ โดยองค์รวมทั้ง 4 มิติ อันได้แก่ กาย จิต สังคม และปัญญาผ่านการปฏิบัติจริงได้ครบถ้วนในทุกมิติ ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาวะที่ดีแบบยั่งยืน 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่ดีในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์รองที่ 5.3 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ มีสื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 2. สนับสนุนให้ครูนำเทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของผู้เรียน

กลยุทธ์หลักที่ 5 กลยุทธ์รองที่ 5.4 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยทั้งทางด้านกายภาพและด้านอารมณ์ของผู้เรียน 2. สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน

จากตารางที่ 93-95 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1. กลยุทธ์หลัก ไม่มีข้อเสนอแนะ ซึ่งกลยุทธ์รองที่ 1.1-1.4 เปลี่ยนจากคำว่า เพื่อ เป็น คำว่า โดย

2. วิธีดำเนินการ มีข้อเสนอปรับปรุง ดังนี้

2.1 ควรระบุให้ชัดเจนว่าใครเป็นผู้มีบทบาทในการดำเนินการในแต่ละข้อนั้น

2.2 ปรับการเขียนภาษาให้เป็นเชิงวิชาการมากกว่าการใช้ภาษาพูดจะเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2.3 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 1.1 (3) ปรับปรุงระบบการพัฒนาครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน (4) ปรับปรุงระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ปรับวิธีดำเนินการ ในข้อ 1 จาก พัฒนาครู เป็น ส่งเสริมให้ครู

2.4 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 1.3 (3) จัดบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (4) การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทาง

การศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลให้เป็นมาตรฐาน (5) จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครู ปรับข้อความในข้อที่ 1 จาก พัฒนาระบบการบริหารและการพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็น พัฒนางานการบริหารทั่วไป โดยการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ครูในการเลือกและใช้วัสดุสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

2.5 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 1.4 (5) มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน (6) ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และปรับวิธีดำเนินการ ในข้อ 1 ตัดคำว่าชี้แนะ ออก ข้อ 2 เพิ่มคำว่า ครู ข้อ (3) มีการวางแผนการพัฒนางานวิชาการและการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยการส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อ 4 เพิ่มคำว่า โดยการให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศร่วมกัน

2.6 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 2.1 (3) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติ (4) แต่งตั้งและมอบหมายบุคลากรของสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ปรับข้อความ ในข้อ (1) ปลุกฝังความเข้าใจของครูในเรื่องความแตกต่างของผู้เรียนและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน และข้อ (2) โรงเรียนนำผลของการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนมากำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลปฏิบัติงานของบุคลากร

2.7 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 2.2 (3) จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของผู้เรียนอย่างเสมอภาค เท่าเทียม ทั้งถึงและต่อเนื่องกัน (4) ใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเท่าเทียมตามความจำเป็นสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และปรับวิธีดำเนินการในข้อ 2 เป็น โรงเรียนยึดหลักการบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นผลงาน มีความคล่องตัว โปร่งใสที่ตรวจสอบได้ในการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน

2.8 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 2.3 (3) สพฐ.สนับสนุนการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นพื้นฐานตามความแตกต่างของพื้นที่และความหลากหลายของผู้เรียน (4) ปรับปรุงห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ตลอดจนระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการเข้าถึงและการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ (2) เป็น สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเสมอภาค

2.9 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 2.4 (3) วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างของผู้เรียน (4) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติต่อกับนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม อย่างเท่าเทียมกัน (5) ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (6) จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเท่าเทียมกัน (7) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมทางด้านจิตวิทยา การแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

2.10 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 3.1 (4) เพิ่มบทบาทผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน (5) เพิ่มบทบาทผู้ปกครองและชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

2.11 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 3.2 (3) เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และบรรยากาศของโรงเรียน (4) เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนหรือระดมทรัพยากรทางการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา (5) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน

2.12 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 3.3 (3) เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและชุมชนในการกำกับติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ (4) สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีโอกาสร่วมในการกำหนดแผนงานการศึกษาไว้ล่วงหน้าเพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.13 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 3.4 (3) ประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (4) เพิ่มบทบาทให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (5) สร้างภาคีเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา องค์กร ภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว เพิ่มข้อความในข้อ 1 คำว่า ของโรงเรียน และข้อ 2 ปรับข้อความเป็น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถเข้าร่วมเป็นวิทยากร อาสาสมัคร หรือ ผู้ช่วยครู และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการของบุตรหลานและประเมินโรงเรียน

2.14 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 4.1 (3) จัดกิจกรรม ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติให้แก่ ครูดีที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ระดับที่น่าพอใจตามเกณฑ์ที่กำหนด

เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร (4) ปรับรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยเชื่อมโยงกับพัฒนาการด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพิ่มข้อความในข้อ (1) เพิ่มคำว่า โดยการปรับข้อความ คำว่า โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูให้มีการประเมินการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายของผู้เรียน

2.15 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 4.2 (3) จัดสรรงบประมาณที่เน้นการพัฒนาทักษะ ความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (4) บริหารงบประมาณในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปรับข้อความในข้อ (1) โดยเพิ่มคำว่า ระดมทุนและเพิ่มการ และในข้อ (2) เพิ่มคำว่า เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

2.16 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 4.3 (3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ (4) ส่งเสริมการนำระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับข้อความในข้อ (2) โดยเพิ่มคำว่า ของนักเรียน

2.17 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 4.4 (3) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยประสานกับผู้นิเทศจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ ในการดำเนินงานด้านระบบการนิเทศให้สอดคล้องกันเพื่อร่วมกันปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ทั้งใน และนอกชั้นเรียนโดยให้ความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมงานวิชาการที่หลากหลายจากชุมชนและท้องถิ่น และปรับข้อความในข้อ 1 เป็นนวัตกรรมการสอน

2.18 ปรับข้อความกลยุทธ์รองที่ 5.1 ในวิธีดำเนินการข้อ (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.19 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 5.2 (4) ฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยทางด้านร่างกายและอารมณ์ของผู้เรียน (5) ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและร่วมมือกับบุคลากรทุกคนในการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเกิดสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน

2.20 เพิ่มวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 5.4 (3) จัดโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนพร้อมทั้งประเมินผลคุณภาพการจัดกิจกรรมและความต่อเนื่อง (4) ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีสุขลักษณะที่ดีมีความปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมได้ เป็นฉบับที่ 2

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ในส่วนที่ 2 มาปรับปรุงกลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 1 เพื่อพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2 ดังแสดงในตารางที่ 95 ดังนี้

ตารางที่ 94 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO,WT	1.ปฏิรูปการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้	1.1 ปฏิรูปการบริหารงานบุคคลโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างประสบการณ์ที่ครอบคลุมและมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งจนเป็นครูมืออาชีพในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสนใจและใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอมีความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเพื่อมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายและความความสำเร็จที่กำหนดไว้ ปรับปรุงระบบการพัฒนาครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ปรับปรุงระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
		1.2 ปฏิรูปการบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	<p>1. มีการมอบอำนาจและกระจายอำนาจการจัดทำและการบริหารงบประมาณให้แก่หน่วยปฏิบัติ (Budget Devolution) ให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2. มีการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ (Financial Management and Budget Control) โดยจะต้องมีมาตรฐานการควบคุมงบประมาณ และการกำหนดความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้</p> <p>3. มีการประเมินผลการใช้งบประมาณของบุคลากร ที่มีความครอบคลุม (Expanding Budget) และมีการทบทวนการเปลี่ยนแปลงแผนงบประมาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้งบประมาณของโรงเรียน</p>
		1.3 ปฏิรูปการบริหารงานทั่วไปโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง	<p>1. พัฒนางานการบริหารทั่วไปโดยการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ครูในการเลือกและใช้วัสดุสารนิเทศ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาความร่วมมือในการจัดหา/ระดมทรัพยากรและส่งเสริมการใช้ทรัพยากร</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้</p>	<p>ทางการศึกษาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. จัดบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>4. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลให้เป็นมาตรฐาน</p> <p>5. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครู</p>
		<p>1.4 ปฏิรูปการบริหารงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1. สร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentor) และสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน</p> <p>2. ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันของครูและนักเรียน</p> <p>3. มีการวางแผนการพัฒนางานวิชาการและการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยการส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>4. สร้างระบบนิเทศภายในโดยการให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศร่วมกันอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการสอนของครูและ</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>5. มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p> <p>6. ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษา วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>2. ส่งเสริมการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>2.1 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1. ปลูกฝังความเข้าใจของครูในเรื่องความแตกต่างของผู้เรียนและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน</p> <p>2. โรงเรียนนำผลของการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนมากำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>3. ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นธรรม</p> <p>4. แต่งตั้งและมอบหมายบุคลากรของสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน</p>
		<p>2.2 ส่งเสริมการบริหารงบประมาณโดย</p>	<p>1. สพฐ. ปรับเปลี่ยนระบบการจัดสรรงบประมาณตามบริบทของพื้นที่โดยมุ่งเน้นพื้นที่ที่มีปัญหาทางด้าน</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>เศรษฐกิจและสังคมเพื่อให้มีความเป็นธรรมและมีความเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนยึดหลักการบริหารประมาณโดยมุ่งเน้นผลงานมีความคล่องตัว โปร่งใสที่ตรวจสอบได้ในการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>3. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของผู้เรียนอย่างเสมอภาค เท่าเทียม ทั้งถึงและต่อเนื่องกัน</p> <p>4. ใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเท่าเทียมตามความจำเป็นสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน</p>
		<p>2.3 ส่งเสริมการบริหารงานทั่วไปโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงความต้องการจำเป็นและความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>2. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเสมอภาค</p> <p>3. สพฐ. สนับสนุนการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นพื้นฐานตามความแตกต่างของพื้นที่และความหลากหลายของผู้เรียน</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			4. ปรับปรุงห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ตลอดจนระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการเข้าถึงและการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน
		2.4 ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<p>1. สพฐ. กระจายอำนาจในการจัดการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตามความต้องการจำเป็นพื้นฐานของผู้เรียน</p> <p>2. จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่ยึดพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>3. วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม อย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>5. ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>6. จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเท่าเทียมกัน</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมทางด้านจิตวิทยา การแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน
	3. พัฒนาคณาภพ การบริหารโรงเรียน ในการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	3.1 พัฒนา การบริหารงานบุคคล ในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน 3. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินวิทยฐานะ ของครู 4. เพิ่มบทบาทผู้ปกครองและชุมชนให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน บุคคลของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน 5. เพิ่มบทบาทผู้ปกครองและชุมชนใน การเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล ครูและบุคลากรทาง การศึกษาของ โรงเรียน
		3.2 พัฒนา การบริหารงานทั่วไป ในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันระดมทรัพยากรทางการศึกษาใน การพัฒนาโรงเรียน

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้</p>	<p>3. เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุง สภาพภูมิทัศน์และบรรยากาศของ โรงเรียน</p> <p>4. เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนหรือระดม ทรัพยากรทางการศึกษาในการพัฒนา สถานศึกษา</p> <p>5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และ นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นต่อ การพัฒนาโรงเรียน</p>
		<p>3.3 พัฒนาการบริหาร งบประมาณใน การเสริมสร้าง พลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและ ติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียน</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามาตรวจสอบและติดตามการใช้ ประโยชน์จากทรัพย์สินและทรัพยากร ต่างๆของโรงเรียน</p> <p>3. เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและชุมชน ในการกำกับติดตามและตรวจสอบ การใช้งบประมาณของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>4. สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ ที่เกี่ยวข้อง ได้มีโอกาสร่วมในการ กำหนดแผนงานการศึกษาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.4 พัฒนา การบริหารงาน วิชาการในการ เสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ของโรงเรียนเพื่อให้ร่วมรับผิดชอบต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถเข้าร่วมเป็นวิทยากร อาสาสมัคร หรือผู้ช่วยครู และ เปิด โอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม สังเกตการณ์การเรียนการสอน เพื่อดู พัฒนาการของบุตรหลาน และ ประเมินผลโรงเรียน 3. ประสานความร่วมมือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ 4. เพิ่มบทบาทให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน 5. สร้างภาคีเครือข่ายระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา องค์กร ภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถานชุมชนในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว
	4. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารโรงเรียน ในด้านผลลัพธ์การ	4.1 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล ในด้านผลลัพธ์การ	1. โรงเรียนพัฒนาระบบการฝึกอบรม โดยการพัฒนาสมรรถนะครูให้มีรูปแบบ

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>การสอนที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูให้มีการประเมินการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายของผู้เรียน</p> <p>3. จัดกิจกรรม ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ ให้แก่ ครูดีที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ระดับที่น่าพอใจตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร</p> <p>4. ปรับรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยเชื่อมโยงกับพัฒนาการด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
		<p>4.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1. ระดมทุนและเพิ่มการจัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. จัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นไปที่การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p> <p>3. จัดสรรงบประมาณที่เน้นการพัฒนาทักษะ ความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. บริหารงบประมาณในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไปในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น 2. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ 4. ส่งเสริมการนำระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
		<p>4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 2. พัฒนาระบบการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยประสานกับผู้นิเทศจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ ในการดำเนินงานด้านระบบการนิเทศให้สอดคล้องกัน

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>เพื่อร่วมกันปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนโดยให้ความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมงานวิชาการที่หลากหลายจากชุมชนและท้องถิ่น</p>
	<p>5. ขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนโดยพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>5.1 ขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณโดยพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1.การจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรในการทำกิจกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>2. สร้างความคล่องตัวในการจัดทำงบประมาณโดยการมอบอำนาจให้กับผู้ปฏิบัติ (Devolution) และสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) จากการใช้งบประมาณเพื่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์และความต้องการขององค์กร</p>
		<p>5.2 ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลโดยพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1.จัดอบรมบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะองค์กรรวมใน 4 มิติ ได้แก่ กาย จิต สังคม และปัญญา ผ่านการปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืน</p> <p>2.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>3. ฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยทางด้านร่างกายและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>4.ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและร่วมมือกับบุคลากรทุกคนในการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเกิดสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p>
		<p>5.3 ขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการโดยพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ มีสื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</p> <p>2. สนับสนุนให้ครูนำเทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของผู้เรียน</p>
		<p>5.4 ขับเคลื่อนการบริหารงานทั่วไปโดยพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้าง</p>	<p>1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยทั้งทางด้านกายภาพและด้านอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>2. สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้	3. จัดโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนพร้อมทั้งประเมินผลคุณภาพการจัดกิจกรรมและความต่อเนื่อง 4. ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีสุขลักษณะที่ดีมีความปลอดภัยปราศจากความรุนแรง เอื้อต่อสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2 ไปใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปผลได้ดังนี้

1) ความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักที่นำเสนอทั้ง 5 กลยุทธ์มีความเหมาะสมดีแล้ว ซึ่งการนำกลยุทธ์หลักทั้ง 5 ไปใช้ในเป็นแนวทางให้โรงเรียนสามารถพัฒนาความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลยุทธ์รอง มีความเหมาะสมดีแล้วเช่นกัน แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การใช้คำในการกำหนดชื่อกลยุทธ์เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของแต่ละกลยุทธ์เนื่องจากใช้คำว่าปฏิรูปเหมือนกันในทุกกลยุทธ์รองจึงควรมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เห็นลำดับความสำคัญของแต่ละกลยุทธ์ เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้โรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

วิธีดำเนินการ ในการนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ไปใช้ มีความเหมาะสมดีแล้ว แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง เช่น ควรระบุให้ชัดเจน

เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีดำเนินการในความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ควรปรับเรียงประเด็นของวิธีดำเนินการตามลำดับของการดำเนินการ ควรระบุองค์กร หน่วยงาน หรือผู้ปฏิบัติงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการให้ชัดเจน และควรนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกมาใช้ในการเสนอแนะวิธีดำเนินการ

2) ความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักที่นำเสนอทั้ง 5 กลยุทธ์มีความเป็นไปได้สูง หากผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ กลยุทธ์รองที่นำเสนอทั้ง 20 กลยุทธ์มีความเป็นไปได้สูง ส่วนวิธีดำเนินการที่นำเสนอในแต่ละประเด็นนั้นมีความเป็นไปได้สูงเช่นกัน แต่ยังมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในแต่ละประเด็นให้มีความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติมากยิ่งขึ้นต่อไป

3) ข้อเสนอแนะของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับที่ 2 ดังนี้

3.1 กลยุทธ์ที่ 1 ปรับชื่อ กลยุทธ์หลักเป็น ปฏิรูปการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.1.1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 ยกระดับมหาวิทยาลัย

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานบุคคลโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) ปรับข้อความวิธีการดำเนินการในข้อที่ 1 เป็น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างประสบการณ์ที่ครอบคลุมและมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งจนเป็นครูมืออาชีพในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และ ข้อ 2 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสนใจและใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเพื่อมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายและความความสำเร็จที่กำหนดไว้

(3) สลับวิธีดำเนินการ โดยสลับวิธีดำเนินการข้อที่ 3 เป็นข้อ ที่ 1 ข้อที่ 4 เป็น ข้อที่ 2 ข้อที่ 1 เป็นข้อที่ 3 และข้อที่ 2 เป็น ข้อที่ 4

3.1.2 กลยุทธ์รองที่ 1.2

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานงบประมาณโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) ตัดคำว่า “มีการ” ของวิธีดำเนินการในข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 3

3.1.3 กลยุทธ์รองที่ 1.3

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานทั่วไปโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) สลับวิธีดำเนินการจากข้อที่ 2 เป็น ข้อที่ 3 และข้อที่ 3 เป็นข้อที่ 2

3.1.4 กลยุทธ์รองที่ 1.4

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) ปรับข้อความวิธีการดำเนินการในข้อที่ 1 ตัดคำ ว่า “ให้การชี้แนะร่วมกัน ออก” ปรับชื่อความเป็น สร้างระบบการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentor) และสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน ข้อ 2 ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันของครูและนักเรียน ข้อ 4 สร้างระบบนิเทศภายในโดยการให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศร่วมกันอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการสอนของครู และร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.2 กลยุทธ์ที่ 2 ปรับชื่อกลยุทธ์หลักเป็น มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.2.1 กลยุทธ์รองที่ 2.1

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) ตัดวิธีดำเนินการในข้อ 4 ออก

3.2.2 กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับชื่อเป็น บริหารงานงบประมาณที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 3 และข้อ 4 รวมกันเป็น 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเท่าเทียมตามความจำเป็นสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน

3.2.3 กลยุทธ์รองที่ 2.3

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานทั่วไปที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) สลับวิธีดำเนินการจากข้อ 3 เป็น ข้อ 1 ข้อ 4 เป็น ข้อ 2 ข้อ 1 เป็น ข้อ 3 และข้อ 4 เป็นข้อ 2

3.2.4 กลยุทธ์รองที่ 2.4

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) สลับวิธีดำเนินการจากข้อ 4 เป็น ข้อ 2 ข้อ 2 เป็น ข้อ 3 ข้อ 5 เป็น ข้อ 4 และ ข้อ 3 เป็น ข้อ 5

3.3 กลยุทธ์ที่ 3 ปรับชื่อกลยุทธ์หลักเป็น เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.3.1 กลยุทธ์รองที่ 3.1

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานบุคคลในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.2.2 กลยุทธ์รองที่ 3.2

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานทั่วไปในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.2.3 กลยุทธ์รองที่ 3.3

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงบประมาณในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.2.4 กลยุทธ์รองที่ 3.4

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานวิชาการในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) สลับวิธีดำเนินการจากข้อ 4 เป็น ข้อ 3 ข้อ 5 เป็น ข้อ 4 ข้อ 3 เป็น ข้อ 5

3.4 กลยุทธ์ที่ 4 ปรับชื่อกลยุทธ์หลักเป็น ยกกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.4.1 กลยุทธ์รองที่ 4.1

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานบุคคลในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) สลับวิธีดำเนินการจากข้อ 1 เป็น ข้อ 2 จาก ข้อ 2 เป็น ข้อ 1

3.4.2 กลยุทธ์รองที่ 4.2

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงบประมาณในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) สลับวิธีดำเนินการจากข้อ 4 เป็น ข้อ 1 จาก ข้อ 1 เป็น ข้อ 2 ข้อ 2 เป็น ข้อ 3 และจากข้อ 3 เป็น ข้อ 4

3.4.3 กลยุทธ์รองที่ 4.3

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานทั่วไปในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) สลับวิธีดำเนินการจากข้อ 4 เป็น ข้อ 1 จากข้อ 3 เป็นข้อ 2 ข้อ 2 เป็น ข้อ 3 และจากข้อ 1 เป็นข้อ 4

3.4.4 กลยุทธ์รองที่ 4.4

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานวิชาการในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) สลับวิธีดำเนินการระหว่างข้อ 1 และข้อ 2 และระหว่างข้อ 3 และข้อ 4

3.5 กลยุทธ์ที่ 5 ปรับชื่อกลยุทธ์หลักเป็น มุ่งพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.5.1 กลยุทธ์รองที่ 5.1

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.5.2 กลยุทธ์รองที่ 5.2

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

3.5.3 กลยุทธ์รองที่ 5.3

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) สลับวิธีดำเนินการระหว่างข้อ 1 และข้อ 2

3.5.4 กลยุทธ์รองที่ 5.4

(1) ปรับชื่อเป็น บริหารงานทั่วไปเพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(2) สลับวิธีดำเนินการระหว่างข้อ 4 และ ข้อ 2

4.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ฉบับสมบูรณ์

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในส่วนที่ 4.4.4 มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ฉบับสมบูรณ์ ดังตารางที่ 95

ตารางที่ 95 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ฉบับสมบูรณ์

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO,WT	1.ปฏิรูปการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	1.1 บริหารงานบุคคลโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<p>1. ปรับปรุงระบบการพัฒนาครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2. ปรับปรุงระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3. ริเริ่มโครงการ/กิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างประสบการณ์ที่ครอบคลุมและมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งจนเป็นครูมืออาชีพในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสนใจและใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความปรารถนาที่จะเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเพื่อมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายและความความสำเร็จที่กำหนดไว้</p>
		1.2 บริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหาร	1. มอบอำนาจและกระจายอำนาจการจัดทำและการบริหารงบประมาณให้แก่หน่วยปฏิบัติ (Budget Devolution) ให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	2. บริหารงานทางการเงินและ การควบคุมงบประมาณ (Financial Management and Budget Control) โดยจะต้องมีมาตรฐานการควบคุม งบประมาณ และการกำหนด ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 3. ประเมินผลการใช้งบประมาณของ บุคลากร ที่มีความครอบคลุม (Expanding Budget) และมี การทบทวนการเปลี่ยนแปลงแผน งบประมาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการใช้งบประมาณ ของโรงเรียน
		1.3 บริหารงานทั่วไป โดยมุ่งเน้น การยกระดับ ชีตความสามารถของ ครูและการบริหาร โรงเรียนเพื่อ เสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	1. พัฒนางานการบริหารทั่วไป โดยการให้บริการและอำนวยความสะดวก สะดวกแก่ครู ในการเลือกและใช้วัสดุ สารนิเทศ เพื่อประโยชน์ ในการจัด การเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ 2. จัดบรรยากาศและวัฒนธรรม การทำงานของสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ 3. สร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนา ความร่วมมือในการจัดหา/ระดม ทรัพยากรและส่งเสริมการใช้ทรัพยากร ทางการศึกษาาร่วมกันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>4. การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลให้เป็นมาตรฐาน</p> <p>5. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครู</p>
		<p>1.4 บริหารงานวิชาการโดยมุ่งเน้นการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1. มีการวางแผนการพัฒนางานวิชาการและการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยการส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>2. สร้างระบบนิเทศภายในโดยการให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศร่วมกันอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการสอนของครู และร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>3. สร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentor) และสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน</p> <p>4. ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันของครูและนักเรียน</p> <p>5. มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			6. ริเริ่มโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
	2. มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	2.1 บริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	1. ปลูกฝังความเข้าใจของครูในเรื่องความแตกต่างของผู้เรียนและการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน 2. โรงเรียนนำผลของการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนมากำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลปฏิบัติงานของบุคลากร 3. ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นธรรม
		2.2 บริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	1. สพฐ.ปรับเปลี่ยนระบบการจัดสรรงบประมาณตามบริบทของพื้นที่ โดยมุ่งเน้นพื้นที่ที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเพื่อให้มีความเป็นธรรมและมีความเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน 2. โรงเรียนยึดหลักการบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นผลงานมีความคล่องตัว โปร่งใสที่ตรวจสอบได้ในการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคตามความต้องการของผู้เรียน

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			3.จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเท่าเทียมตามความจำเป็นสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน
		2.3 บริหารงานทั่วไปโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สพฐ.สนับสนุนการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นพื้นฐานตามความแตกต่างของพื้นที่และความหลากหลายของผู้เรียน 2. ปรับปรุงห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ตลอดจนระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการเข้าถึงและการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเข้าถึงความต้องการจำเป็นและความแตกต่างของผู้เรียน 4. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเสมอภาค
		2.4 บริหารงานวิชาการโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สพฐ. กระจายอำนาจในการจัดการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตามความต้องการจำเป็นพื้นฐานของผู้เรียน 2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม อย่างเท่าเทียมกัน

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>3. จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่ยึดพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>4. ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>5. วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>6. จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมทางด้านจิตวิทยา การแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน</p>
	<p>3. เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>3.1 บริหารงานบุคคลในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียน</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>3. สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินวิทยฐานะของครู</p> <p>4. เพิ่มบทบาทผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>5. เพิ่มบทบาทผู้ปกครองและชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน</p>
		<p>3.2 บริหารงานทั่วไปในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันระดมทรัพยากรทางการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>3. เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และบรรยากาศของโรงเรียน</p> <p>4. เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนหรือระดมทรัพยากรทางการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.3 บริหารงบประมาณในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาตรวจสอบและติดตามการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินและทรัพยากรต่างๆของโรงเรียน 3. เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองและชุมชนในการกำกับติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 4. สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีโอกาสร่วมในการกำหนดแผนงานการศึกษาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
		3.4 บริหารงานวิชาการในการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้ร่วมรับผิดชอบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถเข้าร่วมเป็นวิทยากรอาสาสมัคร หรือผู้ช่วยครู และ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมสังเกตการณ์การเรียนการสอน เพื่อดูพัฒนาการของบุตรหลานและประเมินผลโรงเรียน

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>3. เพิ่มบทบาทให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>4. สร้างภาคีเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา องค์กร ภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถานชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว</p> <p>5. ประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>
	<p>4. ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>4.1 บริหารงานบุคคลในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้</p>	<p>1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูให้มีการประเมินการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายของผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนพัฒนาระบบการฝึกอบรมโดยการพัฒนาสมรรถนะครูให้มีรูปแบบการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3. จัดกิจกรรม ยกย่อง ชมเชย เชิดชูเกียรติ ให้แก่ ครูดีที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ระดับที่น่าพอใจตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร</p> <p>4. ปรับรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโดยเชื่อมโยงกับ</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			พัฒนาการด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
		4.2 บริหารงบประมาณด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. บริหารงบประมาณในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ 2. ระดมทุนและเพิ่มการจัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. จัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นไปที่การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 4. จัดสรรงบประมาณที่เน้นการพัฒนาทักษะ ความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
		4.3 บริหารงานทั่วไปในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ 3. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			4.ร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
		4.4 บริหารงานวิชาการในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<p>1.พัฒนาระบบการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>3. จัดกิจกรรมให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ทั้งใน และนอกชั้นเรียนโดยให้ความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมงานวิชาการที่หลากหลายจากชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องโดยประสานกับผู้นิเทศจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ ในการดำเนินงานด้านระบบการนิเทศให้สอดคล้องกันเพื่อร่วมกันปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p>
	5. มุ่งพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	5.1 บริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดี	1.การจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรในการทำกิจกรรมการจัดอบรมเชิง

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้	ทางกายภาพและ อารมณ์ของผู้เรียน ของการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	<p>ปฏิบัติการที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>2. สร้างความคล่องตัวในการจัดทำงบประมาณโดยการมอบอำนาจให้กับผู้ปฏิบัติ (Devolution) และสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) จากการใช้งบประมาณเพื่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์และความต้องการขององค์กร</p>
		5.2 บริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนา สุขภาพที่ดีทาง กายภาพและอารมณ์ ของผู้เรียนของ การเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้	<p>1. จัดอบรมบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพองค์กรรวมใน 4 มิติ ได้แก่ กาย จิต สังคม และปัญญา ผ่านการปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืน</p> <p>2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>3. ฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยทางด้านร่างกายและอารมณ์ของผู้เรียน</p> <p>4. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและร่วมมือกับบุคลากรทุกคนในการสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อ</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			การเกิดสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน
		5.3 บริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมให้ครูนำเทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์ของผู้เรียน 2. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ มีสื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
		5.4 บริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยทั้งทางด้านกายภาพและด้านอารมณ์ของผู้เรียน 2. ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีสุขลักษณะที่ดีมีความปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน 3. จัดโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนพร้อมทั้งประเมินผลคุณภาพ การจัดกิจกรรมและความต่อเนื่อง 4. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 3) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 30,992 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 395 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการและหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวนโรงเรียนละ 1 คน หัวหน้ากลุ่มงานโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 991 คน

เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สำหรับบทนี้ นำเสนอเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนและ การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน โดยกรอบแนวคิดดังกล่าวได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมพบว่ากรอบแนวคิดมีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการวิจัย

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

5.1.2.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.22) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด (\bar{X} = 3.352) รองลงมาคือ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{X} = 3.311) ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{X} = 3.303) ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน (\bar{X} = 3.258) และ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน (\bar{X} = 3.149) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.567) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด (\bar{X} = 4.679) รองลงมาคือ ด้านการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน (\bar{X} = 4.675) และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (\bar{X} = 4.623) ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน (\bar{X} = 4.528) และด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน (\bar{X} = 4.545) ตามลำดับ

5.1.2.2 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.070) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน สูงที่สุด (\bar{X} = 3.162) รองลงมาคือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล (\bar{X} = 3.093), สภาพสังคม (\bar{X} = 3.025) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 3.001) ตามลำดับ

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.599) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด (\bar{X} = 4.500) รองลงมาคือ สภาพเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.482), สภาพสังคม (\bar{X} = 4.454) และสภาพเศรษฐกิจ (\bar{X} = 4.453) ตามลำดับ

5.1.2.3 สภาพปัจจุบันของภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.275) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด

(\bar{X} = 3.312) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป (\bar{X} = 3.286), ด้านการบริหารงบประมาณ (\bar{X} = 3.254) และด้านการบริหารบุคคล (\bar{X} = 3.247) ตามลำดับ

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของภาระหน้าที่การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.597) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ที่สุด (\bar{X} = 4.601) รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป (\bar{X} = 4.599), ด้านการบริหารบุคคล (\bar{X} = 4.595) และด้านการบริหารงบประมาณ (\bar{X} = 4.593) ตามลำดับ

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

5.1.3.1 จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.396$) และสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.359$)

5.1.3.2 จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ คือ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.435$) ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.435$) และการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ($PNI_{Modified} = 0.414$)

5.1.3.3 โอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ คือ สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.417$)

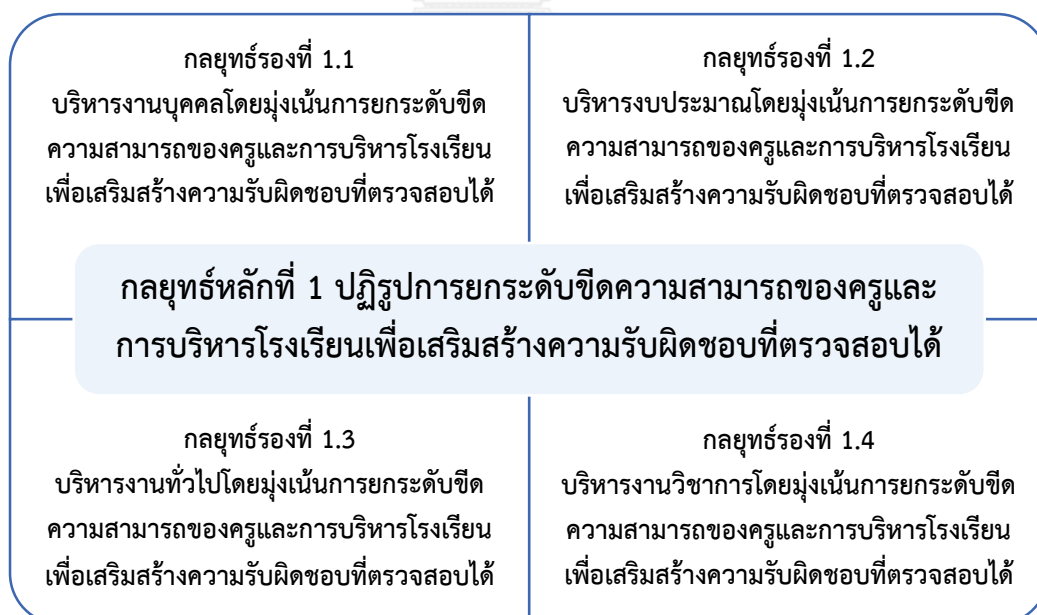
5.1.3.4 ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ คือ สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.484$) สภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.472$) และสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.455$)

5.1.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

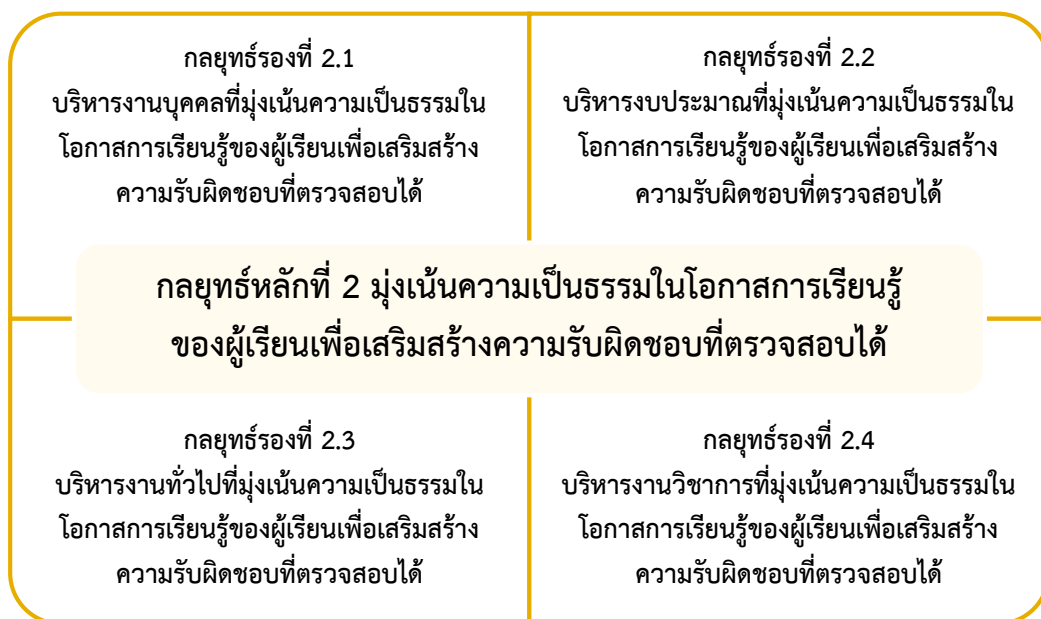
กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก และ 20 กลยุทธ์รอง ดังนี้



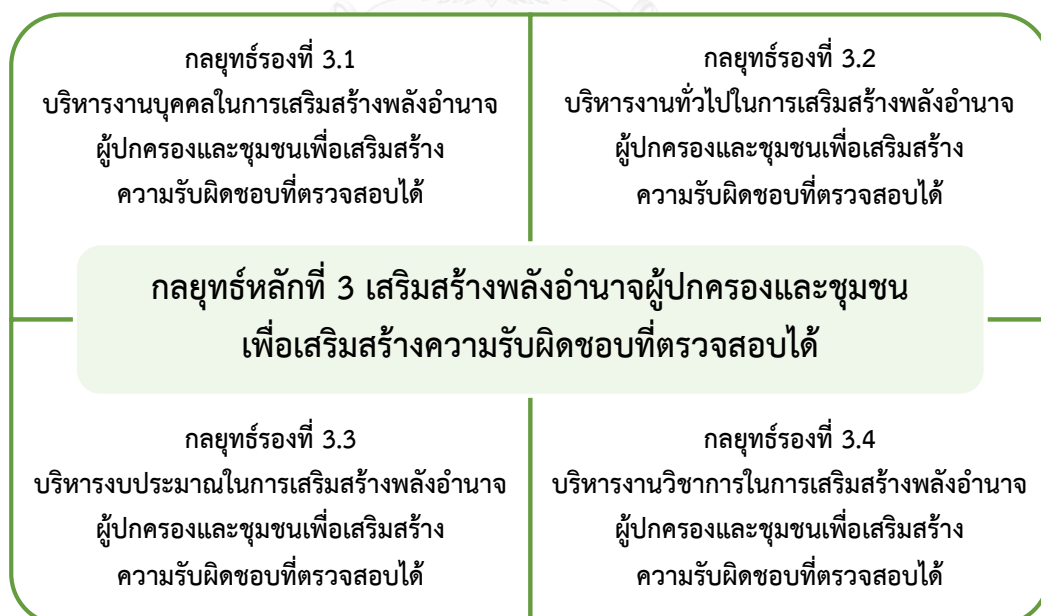
แผนภาพที่ 4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้



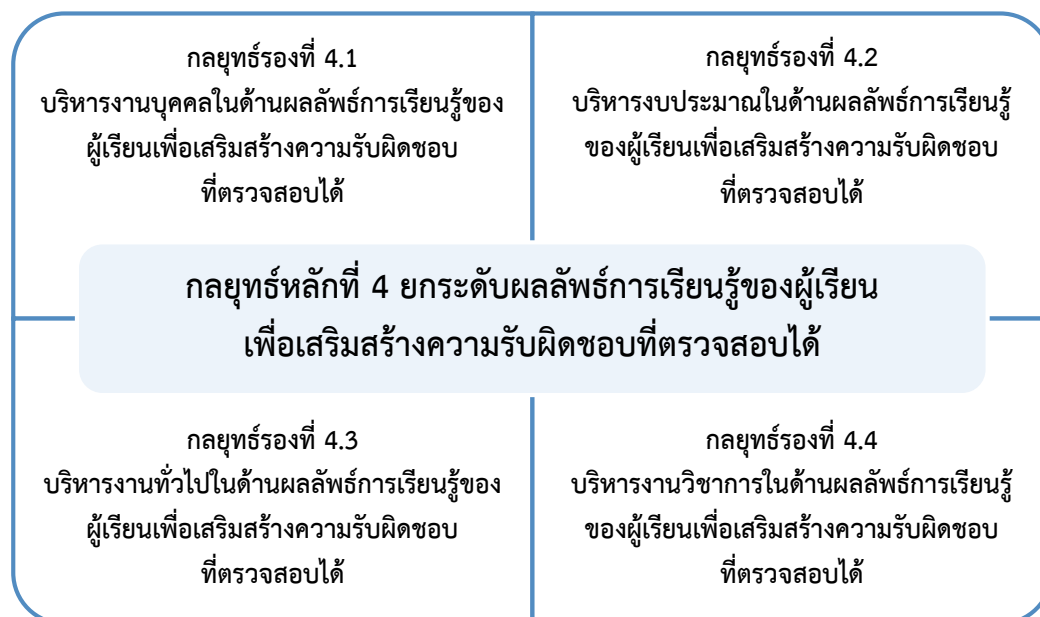
แผนภาพที่ 5 กลยุทธ์ปฏิรูปการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้



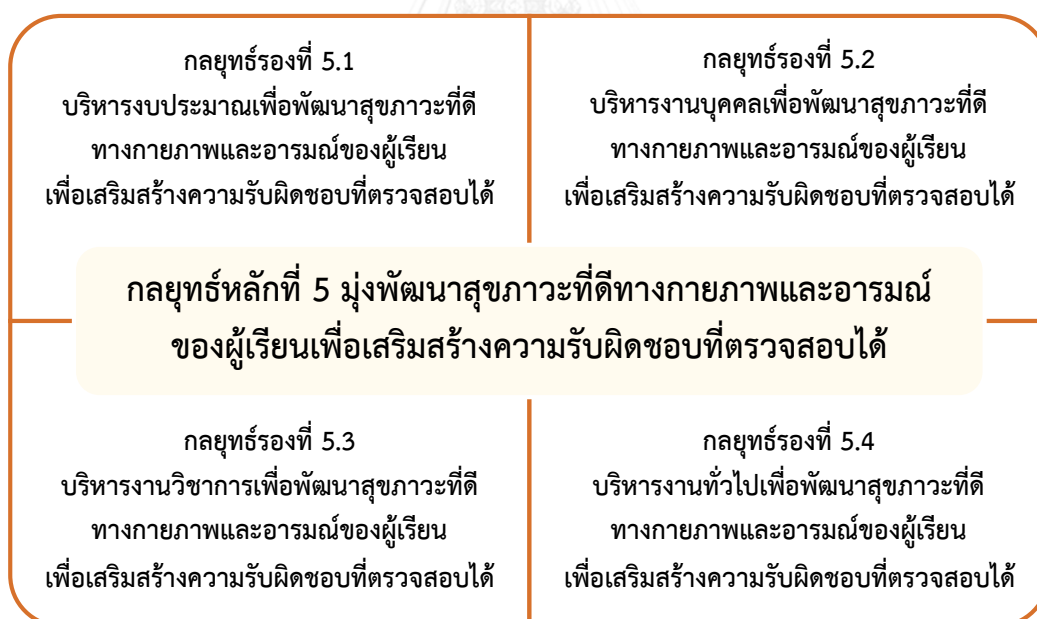
แผนภาพที่ 6 กลยุทธ์มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้



แผนภาพที่ 7 กลยุทธ์เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่
ตรวจสอบได้



แผนภาพที่ 8 กลยุทธ์ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้



แผนภาพที่ 9 กลยุทธ์มุ่งพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ผลวิจัย พบว่า กรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนและ การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน โดยกรอบแนวคิดดังกล่าว ได้ผ่านพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การบริหารโรงเรียน การเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้และด้านการวิจัย พบว่ากรอบแนวคิดดังกล่าวมีความเหมาะสมในการทำวิจัย ซึ่งการวางกรอบแนวคิดในการวิจัยนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยทั้งนี้เนื่องจากการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเนื่องจากการกำหนดแนวทางในการให้ความหมายของตัวแปร การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นงลักษณ์ วิรัชชัย (2541) กล่าวว่า การวางกรอบแนวคิดคือกระบวนการสร้างมโนทัศน์โดยอาศัยทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลที่ได้จากการสร้างมโนทัศน์ คือ กรอบความคิดเชิงทฤษฎี ซึ่งเป็นแบบจำลองแสดงความสัมพันธ์ของโครงสร้างตัวแปรทั้งหมดที่เกี่ยวข้องตามทฤษฎี นอกจากนี้ รัตนะ บัวสนธ์ (2551) ที่กล่าวว่า การสร้างกรอบแนวคิดที่มีความชัดเจนจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดกรอบทิศทางการทำงานวิจัยได้เหมาะสม ถูกต้อง โดยเฉพาะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตัวชี้้นำทำให้ผู้วิจัยเกิดความมั่นใจว่างานวิจัยเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งจากกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้นั้นมีความเหมาะสมในการทำวิจัยซึ่งจะนำไปสู่การดำเนินการวิจัยที่มีความถูกต้องเหมาะสมต่อไป

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

5.2.2.1 ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนและ การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียน ด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการดำเนินการในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีหน้าที่ในการ

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีบรรลุตามความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ดังนั้นกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนจึงควรเน้นกระบวนการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกายและอารมณ์และควรเสริมสร้างศักยภาพตลอดจนมีการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสุขภาวะแก่ผู้เรียนได้ นอกจากนี้ควรมีการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเสริมสร้างความร่วมมือกับสถาบันต่างๆ นอกโรงเรียน โดยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยทำให้นักเรียนรู้สึก สนุกสนาน และมีความมั่นใจในโรงเรียน ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่จะได้แรงจูงใจเป็นอย่างมากจากการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประสบการณ์ในอดีตและชีวิตของพวกเขา เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาที่แท้จริง ทางเลือก และสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้ ซึ่งต้องพัฒนาวิธีการให้ความรู้ที่ปรับให้เข้ากับสิ่งที่เขาต้องการ สิ่งที่ต้องคำนึงถึง คือ ความยืดหยุ่นของขั้นตอนต่างๆ ซึ่งต้องปรับให้เข้ากับสภาพของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับ เลอศักดิ์ เพชรสุข (2550) ที่กล่าวว่า การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่การจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพจุดเริ่มต้นจึงจำเป็นต้องมุ่งไปที่การเพิ่มประสิทธิภาพของสถาบันการศึกษาให้เป็นแกนนำหรือศูนย์กลางการสร้างสุขภาพพร้อมๆ กับการพัฒนาด้านการศึกษาภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ครอบครัวของเด็ก โรงเรียน ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งทั้งหมดเป็นสถาบันพื้นฐานทางสังคม ที่มีความสำคัญยิ่งของการพัฒนาการประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก เพื่อการนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะของชุมชน ดังนั้นการพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันการเกิดปัญหาสุขภาพ สร้างให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสุขภาพ เป็นการลดปัญหาสุขภาพ ส่งผลบวกต่อการเรียน ทั้งนี้ต้องอาศัยความร่วมมือและการประสานงานจากทุกฝ่ายทั้งครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน

5.2.2.2 ผลการวิจัยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน และการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ด้านความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นความรับผิดชอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการที่โรงเรียนนั้นจะต้องสร้างและส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

5.2.2.3 ผลการวิจัย สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ พบว่า ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด แสดงให้เห็นว่า เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้และโรงเรียนได้พยายามนำเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เนื่องมาจากนโยบายเกี่ยวกับด้านการศึกษาของประเทศไทยที่มีการสนับสนุนส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2.3.4 ผลการวิจัย สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ พบว่า ด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด แสดงให้เห็นว่าการเมืองและนโยบายของรัฐมีผลต่อการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (2555 - 2559) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2555) ที่ได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยในยุทธศาสตร์ที่ 5 ได้เน้นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งปรับระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น ทั้งกับสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาทุกระดับให้มีความคล่องตัว และมีอิสระในการบริหารจัดการ และมีความเข้มแข็งรองรับการกระจายอำนาจ รวมทั้งปรับปรุงระบบการสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา และการสร้างภาคีเครือข่ายทางการบริหารจัดการศึกษา

5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

5.2.3.1 ผลการวิจัยพบว่า จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ Sergiovanni (1991) โรงเรียนที่มีคุณภาพนั้นควรมีลักษณะการสร้างบรรยากาศที่ดีแก่ผู้เรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

5.2.3.2 จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ คือ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนและการเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนั้นยังขาดการพัฒนาเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน และความเป็นธรรมในโอกาส

การเรียนรู้ ซึ่งการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาและความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมควรได้รับการพัฒนาด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ที่ได้กล่าวถึงหลักของการจัดการศึกษาไว้ว่า รัฐมีหน้าที่กำกับดูแลและบริหารจัดการให้มีบริการการศึกษาที่เพียงพอกับความ ต้องการของผู้เรียนเพื่อเป็นหลักประกันให้กับพลเมืองในการได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและมาตรฐานเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการทำงานของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในการได้รับโอกาส ทางการศึกษาตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคนโดยไม่มีปัจจัยด้านการเงินมาเป็น อุปสรรคในการเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ภาระของรัฐที่มีต่อพลเมืองจึงเป็นภาระที่ต้องรับผิดชอบต่อโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของคนทุกกลุ่มให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาที่ดีมีคุณภาพตาม ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล

5.2.3.3 โอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ คือ สภาพเทคโนโลยี สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (2555 - 2559) สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2555) ที่กระทรวงศึกษาได้ส่งเสริม และสนับสนุน การผลิต การวิจัยและการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาโดยจัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยกองทุนมีหน้าที่หลัก 3 เรื่อง 1) ส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายการศึกษาแห่งชาติ (National Education Network) เพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศและนานาชาติ 2) ศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษา (National Education Information system) พัฒนาให้เป็นศูนย์กลางในการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา 3) ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ (National Learning center) เพื่อเป็น ศูนย์กลางจัดเก็บเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ซึ่งในอนาคตอาจจะจัด ห้องเรียนเชื่อมโยงกันทั่วโลก เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างความเท่าเทียมกันระหว่างเด็กในเมืองและในชนบท

5.2.3.4 ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ คือ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีระ รุณเจริญ (2545) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย พบว่า ประเด็นปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเมื่อมีการกระจายอำนาจการบริหารในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน จะยกประเด็นปัญหาด้านปัจจัย เช่น งบประมาณไม่พอ ครูไม่พอ และวัสดุอุปกรณ์ไม่พอ และยังพบว่าปัจจุบัน ชุมชนและสมาคมครูผู้ปกครอง มีส่วนร่วมเพียงการบริจาคเงินเป็นหลัก อีกทั้งการใช้คณะกรรมการโรงเรียนเพื่อ

ประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการศึกษายังไม่สามารถทำได้มากนัก ทั้งนี้เป็นเพราะแนวคิดตามวัฒนธรรมการปฏิบัติเดิม ความรู้ ความสามารถและความชัดเจนในอำนาจหน้าที่รวมทั้งศักยภาพอื่นยังไม่มากพอ โดยเฉพาะในโรงเรียนห่างไกล โรงเรียนหลายแห่งเริ่มอยากได้แนวคิด หรือแนวทางการปฏิบัติจากคณะกรรมการโรงเรียนมากกว่าความช่วยเหลือด้านการเงิน

5.2.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ผลการวิจัย พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก และ 20 กลยุทธ์รอง ซึ่งกลยุทธ์หลักที่ 1 คือ ปฏิรูปการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ กลยุทธ์หลักที่ 2 มุ่งเน้นความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ กลยุทธ์หลักที่ 3 เสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ กลยุทธ์หลักที่ 4 ยกกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ กลยุทธ์หลักที่ 5 มุ่งพัฒนาสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ซึ่งกลยุทธ์ดังกล่าวนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) ที่ได้กำหนดแนวคิดและหลักการในการจัดการศึกษาไว้ว่า สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการศึกษาที่แสดงต่อความรับผิดชอบ(Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อธิยาศัย (ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด)และมีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาเพื่อความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้ การกำกับและการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและการแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาใช้ในการสร้างความเป็นพลเมืองให้แก่บัณฑิตนักศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรนำโอกาสด้านสภาพเทคโนโลยีมาพัฒนาโรงเรียนในการสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เช่น การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริม

ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในด้านต่างๆ เช่น สนับสนุนการเรียนการสอน สนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยจัดอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ให้มีความเหมาะสมแก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนา โรงเรียนให้มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ต่อไป

5.3.1.2 กลยุทธ์หลักที่โรงเรียนควรนำไปปฏิบัติได้ทันที คือ กลยุทธ์หลักที่ 4 คือ ยกระดับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้ในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จึงแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนควรตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนจึงสมควรนำกลยุทธ์ที่ 4 ไปปฏิบัติได้ทันที โดยการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังที่ Jones K. (2006) ได้กล่าวถึงการพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนไว้ว่า การส่งเสริม ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องให้ความสำคัญทั้งความเป็นเลิศและความเป็นธรรมใน การเรียนของผู้เรียนโดยโรงเรียนควรมีวัตถุประสงค์หลักในการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นเน้นการประยุกต์การเรียนรู้ ทักษะการคิด ไม่ใช่แค่ความรู้หรือทักษะ เบื้องต้นใช้การวัดประเมินผลที่มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตามระดับสติปัญญา ความพิเศษ และภูมิหลังทางวัฒนธรรมของผู้เรียน

5.3.1.3 กลยุทธ์หลักที่สถาบันอุดมศึกษาควรจะต้องวางแผนเชิงรุกในการนำไปปฏิบัติ คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

เนื่องจากผลวิจัยพบว่า การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ได้ในด้านยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียนเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อ เสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ จึงแสดงให้เห็นว่า ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนเชิงรุกในการลดจุดอ่อนและป้องกัน อุปสรรคต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงควรให้ ความสำคัญกับการบริหารโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และ การบริหารงานทั่วไป ดังที่ Jones K. (2006) ได้กล่าวว่า ถ้าหากโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อสมรรถนะ โรงเรียนให้อยู่ในระดับสูงขึ้น สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งคือการยกระดับขีดความสามารถภายในองค์กร ด้วย การบริหารทรัพยากรของโรงเรียนให้เป็นจากองค์กรที่มีความร่วมมือกัน มีปณิธานร่วมกันและมีความร่วมมือในหมู่บุคลากรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์คือการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการ

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยวิธีการประเมินและการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องเปลี่ยนแปลง เพื่อการสร้างขีดความสามารถขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรมีการพัฒนาครูเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ เพื่อสนับสนุนครูท่านอื่นในการร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ในส่วนของการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพนั้นค่อนข้างที่จะใช้การลงทุนที่สูง การที่ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นหมายความว่าครูเรียนรู้ได้ดีขึ้นเช่นกัน กระบวนการในการสร้างการเรียนรู้ให้แก่ครูจำเป็นต้องให้มีกระบวนการเหมือนผู้เรียนทั้งสองอย่างต้องมีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะของการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เสริมสร้างพลังอำนาจในการเลือก การสร้างเครือข่าย และใช้โอกาสที่ได้ในการประยุกต์การเรียนรู้จากสภาวะแวดล้อมที่ได้รับการสนับสนุนนั้น ดังนั้นถ้าหากมีการวางแผนในการนำกลยุทธ์หลักที่ 1 ไปใช้ จะส่งผลให้การเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของโรงเรียนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.3.1.4 โรงเรียนควรเน้นการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการมีความต้องการจำเป็นระดับสูงที่สุดจึงแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนั้น ยังมีการดำเนินการได้ไม่ชัดเจนนัก ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ด้วยการนำการบริหารงานวิชาการนั้นมาส่งเสริมความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ให้เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ที่ให้ความสำคัญกับงานวิชาการให้เป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน และการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย บุญประเสริฐ (2540) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารวิชาการประสบผลสำเร็จ ดังนั้นหากโรงเรียนนำการบริหารวิชาการมาใช้ในการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

5.3.2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่มีสังกัดและบริบทในการศึกษาที่แตกต่างกัน

เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะบริบทโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งยังไม่ครอบคลุมถึงโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จึงไม่ทราบว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้อย่างไร

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ไปปฏิบัติในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนที่ต่างกั น เช่น ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้เป็นเพียงการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในภาพรวมซึ่งยังไม่ได้มีการจำแนกตามขนาดและบริบทที่มีความแตกต่างกัน



รายการอ้างอิง



- Ahearn, E. M. (2000). *Educational accountability: A synthesis of the literature and review of a balanced model of accountability*: National Association of State Directors of Special Education Alexandria, VA.
- Barrett, S. (2002). Accountability in higher education: A comparison of public perceptions to state higher education performance. In M. Martinez (Ed.), (pp. 180 p.): ProQuest Dissertations Publishing.
- Bradshaw, M. (2003). A case study: Views of Bermudian stakeholders in education on the accountability of an outcomes-based accountability system. In W. Moore (Ed.), (pp. 163 p.): ProQuest Dissertations Publishing.
- Campbell, R. F. (1962). *Introduction to educational administration* (2d ed.. ed.). Boston: Boston : Allyn and Bacon.
- Certo, S. C., Peter, J. P., & Ottensmeyer, E. (1991). *Strategic management: concepts and applications*.
- Deming, W. E. (1993). *The new economics*. Massachusetts Institute of Technology. *Center for Advanced Engineering Study. Cambridge, MA. 240p.*
- Dessler, G. (1999). *Essentials of management*: Prentice Hall.
- Entwistle, G. (2006). Democratic school accoutability : a model for school improvement. In K. Jones (Ed.), *A local accoutabilty system in progress*. Lanham, Maryland Rowman & Littlefield education.
- Fayol, H. (1961). General principles of management. *Classics of organization theory*, 2.
- Figlio, D., & Loeb, S. (2011). School accountability. *Handbook of the Economics of Education*, 3(8), 383-417.
- Gulick, L. (1937). Notes on the Theory of Organization. *Classics of organization theory*, 3, 87-95.
- Hellriegel, D. (1999). *Management* (8 th ed.). Cincinnati, Ohio: Cincinnati, Ohio : South-Western.
- Hicks, H. G. (1981). *Management* (4th ed.. ed.). Auckland: Auckland : McGraw-Hill.
- Jabbara, J. G., & Dwivedi, O. P. (1988). *Public service accountability: A comparative perspective*.

- Jones, K. (2006). *Democratic school accountability: A model for school improvement*: Rowman & Littlefield Education.
- Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2004). *Strategy map*. Harvard Business School Press, Boston, MA.
- Katz, D., & Rosenzweig, J. (1970). *Organisation and Management: A Systems Approach*: McGraw-Hill, USA.
- Koontz, H. (2010). *Essentials of management*: Tata McGraw-Hill Education.
- Kotler, P., & Murphy, P. E. (1981). Strategic planning for higher education. *The journal of higher education*, 470-489.
- Kuchapski, R. (2001). *Reconceptualizing accountability for education*. University of Saskatchewan Saskatoon.
- Ladd, H. F. (2012). *School Accountability: To what ends and with what effects*. Paper presented at the Keynote address for Conference on Improving Education through Accountability and Evaluation: Lessons from Around the World, Rome, Italy. Retrieved March.
- Lopez, J. E. (2001). Negotiating accountability: Administrative and legislative conceptions, characterizations, and strategies.
- Marcus, D. L. (2003). *Perceptions of Two-year College Faculty and Administrators Regarding Various Performance Indicators*.
- Owen, J. M. (1993). *Program Evaluation forms and Approach*. Sydney: Southwood Press.
- Pearce, J. A., & Robinson, R. B. (2009). *Formulation, implementation, and control of competitive strategy* (11 ed.): Irwin.
- Robbins, S. P. (2012). *Management* (11th ed.. ed.). Boston: Boston : Prentice Hall.
- Rothwell, W. J., & Kazanas, H. (1992). *Mastering the Instructional Design Process: A Systematic The Jossey-Bass Management Series*.
- Sears, J. B. (1950). *The nature of the administrative process: with special reference to public school administration*: McGraw-Hill.
- Sergiovanni, T. J. (1991). *The principalship : a reflective practice perspective*: Boston: Allyn and Bacon.

Stecher, B. M., Kirby, S. N., Barney, H., Pearson, M. L., & Chow, M. (2004).

Organizational improvement and accountability: Lessons for education from other sectors: Rand Corporation.

Thompson, A. A. (2012). การจัดการเชิงกลยุทธ์ : การสร้างและการดำเนินกลยุทธ์: กรุงเทพฯ : แมคกรอ-ฮิล.

Tipton-Rogers, D. (2004). Higher education accountability: A corporate perspective. *Unpublished doctoral dissertation*). University of Tennessee, Knoxville.

Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). *Concepts in strategic management and business policy*: Pearson Education India.

Yamane, T. (1973). *Statistics : an introductory analysis*: Tokyo : Aoyama Gakuin University.

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (2550).
ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก 29-36.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2).

กล้า ทองขาว. (2552). เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนนโยบายโครงการและการบริหารโครงการ. นนทบุรี:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

คณิง สายแก้ว. (2549). *ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศิสั้น กุศลนุภาพ. (2536). สารานุกรมศัพท์รัฐประศาสนศาสตร์. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

จาวรวัฒน ศรีพงษ์พรรณกุล. (2549). การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ. Retrieved 4 มิถุนายน 2557

lopburi.dlt.go.th/downloads/doc/edu39.ppt

ดิลกะ ลัทธพิพัฒน์. (2555). ผลกระทบของการสร้างความรับผิดชอบ ทางการศึกษาต่อสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนไทย.

กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ : มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.

ติน ปรัชญพฤทธ์. (2555). ศัพท์รัฐประศาสนศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 11.. ed.). กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธงชัย สันติวงษ์. (2539). การวางแผน (พิมพ์ครั้งที่ 4 ed.). กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ธนินาถ สุนทร. (2545). การพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์การบริหารคุณภาพ สำหรับกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเอกชน.

ธีระ รุณเจริญ. (2545). สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย
ไทย : รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2541). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์อภิมาน และการวิเคราะห์เนื้อหา
: รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนัก
นายกรัฐมนตรี.

- ปกรณัม ปรียากร. (2548). การบริหารโครงการแนวคิดและแนวทางในการสร้างความสำเร็จ = *critical success factors in effective project implementation*. (พิมพ์ครั้งที่ 7 ed.). กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- ประชุม โปธิกุล. (2548). วารสารรวมบทความทางวิชาการ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.
- ปรีชา หงส์ไกรเลิศ. (2547). การวางแผนกลยุทธ์. วารสารกรมบัญชีกลาง, 45(4).
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (พิมพ์ครั้งที่ 1.. ed.). กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก = *Management and provision of education for a small planet*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย. (2556). การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- รัชนา ศานติยานนท์และคณะ. (2544). รูปแบบการบริหารจัดการที่ดีในมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2551). ปรัชญาวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2549). ศัพท์รัฐศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (พิมพ์ครั้งที่ 6 ed.). กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์และคณะ. (2548). การวางแผนกลยุทธ์: ศิลปะการกำหนดแผนองค์การสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: อินโนกราฟฟิกส์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม = *Classical test theory*: กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). ร่าง กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2575. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). สรุปข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปี 2558. Retrieved 10 มิถุนายน, 2558, from http://www.bopp-obec.info/home/?page_id=18308
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2542). คู่มือการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. http://www.ldd.go.th/files/FilesFolders/Documents/bbd8512c-6c40-4776-bc4c-734fa4f733d7__O.pdf

- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 - 2559. Available from : <http://www.thailibrary.in.th/2014/02/13/thai-edu-master-plan-11/>. Retrieved 28 มิถุนายน 2557
- สุพานี สฤกษ์วานิช. (2544). การบริหารเชิงกลยุทธ์ แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุรพล พุฒิดำ. (2544). หลักทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์. (2549). รูปแบบความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยเอกชน. . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2553). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น: กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เอสดี เพรส.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินกรอบแนวคิด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์



แบบประเมินกรอบแนวคิด

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินกรอบแนวคิดเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น
2. เกณฑ์ในการลงความเห็น มีดังนี้
 - 2.1 ให้ความเห็น +1 เมื่อท่านแน่ใจว่ามีความเหมาะสม
 - 2.2 ให้ความเห็น 0 เมื่อท่านเห็นว่าควรปรับปรุง
 - 2.3 ให้ความเห็น -1 เมื่อท่านแน่ใจว่าไม่มีความเหมาะสม
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นตามที่ท่านเห็นด้วย
4. หากท่านมีข้อเสนอแนะใดๆ โปรดขีดฆ่า หรือเขียนลงในข้อความที่ท่านเห็นสมควร
แก้ไข
5. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาของท่าน
ในการประเมินกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

นายชนะวัฒน์ โอกละคร

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : Chanawat@me.com Tel. 082-083-0234

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ นามสกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

สาขาวิชา

ตำแหน่งปัจจุบัน

สังกัด.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่าองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้นตามกรอบแนวคิด มีความเหมาะสมหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

1. การบริหารโรงเรียน ตามภาระหน้าที่ การบริหารงานในโรงเรียน 4 ด้าน	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1) การบริหารวิชาการ				
(2) การบริหารบุคคล				
(3) การบริหารงบประมาณ				
(4) การบริหารทั่วไป				

2. กระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อสร้าง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
(1) การวางแผน (Planning)				
(2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Implementation)				
(3) การประเมินผล (Evaluation)				

3. ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
(1) สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ ของผู้เรียน				
(2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน				
(3) ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ ของผู้เรียน				
(4) การยกระดับขีดความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน				
(5) การเสริมสร้างพลังอำนาจผู้ปกครอง และชุมชน				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ
ที่ตรวจสอบได้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ฉบับ เป็นแบบสอบถามสำหรับ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 1 ฉบับ และครู จำนวน 1 ฉบับ

3. ผู้วิจัยต้องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ขอความกรุณาท่านโปรดช่วยตอบแบบสอบถาม ทุกตอน ทุกข้อตามสภาพจริงให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด เพราะข้อมูลที่เป็นจริงของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัย และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในภาพรวมต่อไป การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีการทบทวนท่านและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

4. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

5. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาของท่านให้มาร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่งและพร้อมทั้งกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งกลับคืนผู้วิจัยโดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว ส่งคืนทางไปรษณีย์หรือส่งทางอีเมลล์ ถึงผู้วิจัย ภายในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2558

นายชนะวัฒน์ โอกละคร

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นิติตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : Chanawat@me.com Tel. 081-812-8742

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

ไม่เกิน 30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี
 41-45 ปี 46-50 ปี 51-55 ปี
 56 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 หัวหน้ากลุ่มงาน ครู

5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

ไม่เกิน 10 ปี 11-20 ปี
 21-30 ปี มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง **ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมาก ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก
3	หมายถึง	ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อย ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย
1	หมายถึง	ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

การบริหารโรงเรียนเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
77. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน										
78. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน										
79. สภาพสังคมเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน										
80. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน										

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน





**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล
2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไปและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
5. ขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย **ภายในวันศุกร์ที่ 11 มีนาคม 2558**

นายชนะวัฒน์ โอกละคร

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นิตยภัฏญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : Chanawat@me.com Tel. 081-812-8742

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ นามสกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

สาขาวิชา

ตำแหน่งปัจจุบัน

สังกัด.....

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3 แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ดีไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไปในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้											
1. ร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น											
2. จัดสภาพแวดล้อมภายในและบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้											
4.4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ ในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้											
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนใหม่เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน											
2. พัฒนาระบบการสอนที่เน้นประยุกต์การเรียนรู้ที่หลากหลายและความแตกต่างรายบุคคล											
5. ขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้											
5.1 ขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้											
1. การจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรในการทำกิจกรรม Workshop ที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน											
2. สร้างความคล่องตัวในการจัดทำงบประมาณโดยการมอบอำนาจให้กับผู้ปฏิบัติ (Devolution) และสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) จากการใช้งบประมาณเพื่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์และความต้องการขององค์กร											
5.2 ขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียนของการเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้											

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินกรอบแนวคิด
2. ผลการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ
3. ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม รายข้อ

ผลการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน							
1. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
2. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงบประมาณเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานทั่วไปเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
6. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมบุคลากรในการสร้างบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้ออาทรเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน แก้เป็น 7. โรงเรียนสนับสนุนบุคลากรให้ช่วยกันสร้างบรรยากาศของโรงเรียนที่ปราศจากการใช้ความรุนแรงทั้งทางร่างกายและอารมณ์เอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ตัดคำ ตัดคำว่า มีการ ออก เปลี่ยนคำว่า ส่งเสริมเป็น สนับสนุน สุ่มาลี เสนอ ให้ตัดคำว่า อาทรเพื่อ ออกแล้วแทน ด้วยคำว่า ต่อ การ
8. โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้ออาทรเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ปรับเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
8. โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน							
9. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน ปรับเป็น 9. โรงเรียนมีการประเมินผลสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ักดา เสนอให้ตัดการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเพื่อสร้าง โดยประเมินผลที่ output เลย
10. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้งบประมาณในการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
11. โรงเรียนมีการประเมินผลบุคลากรในด้านการสร้างบรรยากาศของโรงเรียนที่มีความเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
12. โรงเรียนมีการประเมินผลสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่มีความเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
13. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
14. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
15. สภาพสังคมเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
16. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน							
17. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
18.โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเป็น 18. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงบประมาณเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ศักดา เสนอให้เพิ่มคำว่านำมาใช้ในการ
19. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
20. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานทั่วไปเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
21. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเป็น 21. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ศักดา เสนอให้เปลี่ยนมาใช้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
22. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
23. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเป็น 23. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ศักดาเสนอให้เพิ่มส่งผลต่อการ
24. โรงเรียนมีการดำเนินการด้านบริหารงานทั่วไปเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ศักดาเสนอให้เปลี่ยนคำว่ามีการดำเนินการเป็น

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
24. โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทั่วไปเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน							พัฒนาการและเพิ่มคำว่าส่งผลต่อการ
25. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเป็น 25. โรงเรียนมีการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อมาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดดาเสนอให้เปลี่ยนเป็นผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อมาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
26. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
27. โรงเรียนมีการประเมินผลบุคลากรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเป็น 27. โรงเรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการทำงานของบุคลากร	+1	0	+1	+1	+1	0.80	คัดดาเสนอให้เปลี่ยน มีการประเมินผลบุคลากรเพื่อพัฒนา มาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการทำงานของบุคลากร
28. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการบริหารงานทั่วไปเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเป็น 28. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดดาเสนอให้เปลี่ยน คำว่าเพื่อเป็นส่งผลต่อการ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
29. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาล เอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
30. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
31. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
32. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
3. ความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน							
33. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน วิชาการเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาส ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
34. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหาร งบประมาณเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาส ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
35. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน บุคคลเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาส ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
36. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน ทั่วไปเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
37. โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมและ เสมอภาคเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาส ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
38. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเป็น ธรรมและเสมอภาคตามความต้องการจำเป็น เพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
39. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติต่อ ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมเพื่อสร้างความเป็นธรรม ในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
40. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านบริหารทั่วไป เพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเป็น 40. โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทั่วไปเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดค้านขอ ให้เปลี่ยน คำ ว่ามีการ ปฏิบัติงาน ด้าน เป็น พัฒนาการ
41. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมและเสมอภาคเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
42. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคตามความต้องการจำเป็นเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
43. โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับเป็น 43. โรงเรียนนำผลการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการทำงานของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดค้านขอ ให้เปลี่ยน มี การ ประเมินผล บุคลากรเพื่อ พัฒนา มาเป็น มาเป็นส่วน หนึ่งของการ ประเมินผล การทำงาน ของบุคลากร
44. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการบริหารงานทั่วไปเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
45. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
46. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
47. สภาพสังคมเอื้อต่อการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
48. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน							
49. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
50. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงบประมาณเพื่อนำมาใช้ยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
51. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งผลกระทบต่อ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
52. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานทั่วไปเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
53. โรงเรียนบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
54. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาใช้ยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
55. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งผลกระทบต่อ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
56. โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทั่วไปเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
57. โรงเรียนมีการประเมินผลการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	คัดค้านเสนอว่าควรปรับใหม่

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
58. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้งบประมาณเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	คัดค้านเสนอว่าควรปรับใหม่
59. โรงเรียนมีการประเมินผลครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
60. โรงเรียนมีการประเมินผลการบริหารงานทั่วไปเพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	คัดค้านเสนอว่าควรปรับใหม่
61. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
62. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
63. สภาพสังคมเอื้อต่อการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
64. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
5. การเสริมสร้างอำนาจผู้ปกครองและชุมชน							
65. โรงเรียนมีการวางแผนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริการงานวิชาการของโรงเรียน ปรับเป็น 65. โรงเรียนวางแผนให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริการงานวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สุมาลีเสนอให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มคำว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ
66. โรงเรียนมีการวางแผนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ปรับเป็น 66. โรงเรียนวางแผนให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สุมาลีเสนอให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มคำว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
<p>67. โรงเรียนมีการวางแผนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน</p> <p>ปรับเป็น</p> <p>67. โรงเรียนวางแผนให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	<p>สุมาลีเสนอให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มคำว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ</p>
<p>68. โรงเรียนมีการวางแผนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน</p> <p>ปรับเป็น</p> <p>68. โรงเรียนวางแผนให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	<p>สุมาลีเสนอให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มคำว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ</p>
<p>69. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน</p> <p>ปรับเป็น</p> <p>69. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	<p>สุมาลีเสนอให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มคำว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ</p>
<p>70. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน</p> <p>ปรับเป็น</p> <p>70. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	<p>สุมาลีเสนอให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มคำว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ</p>
<p>71. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารบุคคลของโรงเรียน</p> <p>ปรับเป็น</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	<p>สุมาลีเสนอให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มคำว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ</p>

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
71. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารบุคคลของโรงเรียน							
72. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ปรับเป็น 72. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารทั่วไปของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สมมติเสนอให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มคำว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ
73. โรงเรียนมีการประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ปรับเป็น 73. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สรุปเสนอให้ปรับเปลี่ยน
74. โรงเรียนมีการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
75. โรงเรียนมีการประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
76. โรงเรียนมีการประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
77. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
78. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
79. สภาพสังคมเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
80. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	



ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 80

Alpha = .990

การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับสภาพที่พึงประสงค์
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 80

Alpha = .974

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายชื่อ

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากการวิเคราะห์รายชื่อ

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่ประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน				
1. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.49	.686	4.52	.573
2. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงบประมาณเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.39	.701	4.50	.574
3. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.31	.773	4.48	.570
4. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานทั่วไปเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.42	.695	4.52	.573
5. โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.40	.688	4.53	.602
6. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.36	.735	4.58	.586
7. โรงเรียนสนับสนุนบุคลากรให้ช่วยกันสร้างบรรยากาศของโรงเรียนที่ปราศจากการใช้ความรุนแรงทั้งทางร่างกายและอารมณ์เอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.53	.796	4.62	.589
8. โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.52	.707	4.70	.535
9. โรงเรียนมีการประเมินผลสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.19	.768	4.58	.570
10. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้งบประมาณในการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.18	.730	4.54	.597
11. โรงเรียนมีการประเมินผลบุคลากรในด้านการสร้างบรรยากาศของโรงเรียนที่มีความเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.11	.819	4.54	.590

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่ประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. โรงเรียนมีการประเมินผลสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.32	.725	4.57	.589
13. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.17	.720	4.46	.599
14. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.04	.782	4.43	.587
15. สภาพสังคมเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.04	.806	4.44	.568
16. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการสร้างสุขภาวะที่ดีทางกายภาพและอารมณ์ของผู้เรียน	3.17	.795	4.47	.592
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน				
17. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.41	.668	4.64	.534
18. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานงบประมาณเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.28	.764	4.64	.528
19. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.24	.834	4.62	.525
20. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานทั่วไปเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.34	.733	4.61	.549
21. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.38	.742	4.66	.544
22. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.36	.710	4.65	.541
23. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.33	.768	4.65	.521
24. โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทั่วไปเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.41	.664	4.62	.538
25. โรงเรียนมีการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อมาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.38	.661	4.61	.527
26. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.19	.774	4.58	.555

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่ประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
27. โรงเรียนนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการทำงานของบุคลากร	3.19	.829	4.60	.560
28. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการบริหารงานทั่วไปที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.23	.800	4.60	.555
29. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.04	.820	4.44	.571
30. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.97	.781	4.43	.578
31. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.04	.780	4.44	.578
32. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.17	.800	4.45	.584
3. ความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน				
33. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.32	.771	4.71	.498
34. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานงบประมาณเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.26	.764	4.68	.526
35. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.28	.861	4.68	.527
36. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานทั่วไปเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.31	.734	4.67	.528
37. โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมและเสมอภาคเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.39	.759	4.68	.539
38. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมและเสมอภาคตามความต้องการจำเป็นเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.35	.761	4.71	.509
39. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียมเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.39	.756	4.68	.529
40. โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทั่วไปเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.30	.752	4.68	.528

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่ประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
41. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ธรรมและเสมอภาคเพื่อสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.32	.713	4.69	.517
42. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างเป็น ธรรมและเสมอภาคตามความต้องการจำเป็นเพื่อสร้างความเป็น ธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.26	.791	4.67	.526
43. โรงเรียนนำผลการสร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการทำงาน ของบุคลากร	3.16	.830	4.66	.529
44.โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการบริหารงานทั่วไปเพื่อ สร้างความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.30	.714	4.64	.541
45. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการสร้าง ความเป็นธรรมในโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.08	.793	4.60	.553
46. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการสร้างความเป็นธรรมในโอกาส ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.99	.793	4.55	.586
47. สภาพสังคมเอื้อต่อการสร้างความเป็นธรรมในโอกาส ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.96	.855	4.54	.586
48. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการสร้างความเป็นธรรมในโอกาส ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.19	.735	4.59	.557
4. การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหาร โรงเรียน				
49. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการเพื่อ ยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.33	.691	4.69	.483
50. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงบประมาณเพื่อ นำมาใช้ยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.31	.744	4.69	.491
51. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานบุคคลเพื่อส่งผลต่อ การยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.31	.740	4.69	.483
52. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานทั่วไปเพื่อยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.30	.723	4.68	.502
53. โรงเรียนบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับขีด ความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.31	.742	4.68	.499

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่ประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
54. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาใช้ยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.32	.794	4.69	.509
55. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งผล ต่อการยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.30	.822	4.69	.503
56. โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทั่วไปเพื่อยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.25	.786	4.65	.531
57. โรงเรียนมีการประเมินผลการบริหารงานวิชาการเพื่อ ยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.17	.835	4.65	.522
58. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้งบประมาณเพื่อยกระดับ ขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.15	.867	4.66	.525
59. โรงเรียนมีการประเมินผลครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.16	.844	4.67	.517
60. โรงเรียนมีการประเมินผลการบริหารงานทั่วไปเพื่อ ยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.20	.801	4.66	.537
61. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการ ยกระดับขีดความสามารถของครูและการบริหารโรงเรียน	3.06	.803	4.59	.548
62. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการยกระดับขีดความสามารถของ ครูและการบริหารโรงเรียน	3.01	.799	4.47	.587
63. สภาพสังคมเอื้อต่อการยกระดับขีดความสามารถของครู และการบริหารโรงเรียน	3.08	.704	4.46	.563
64. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการยกระดับขีดความสามารถของ ครูและการบริหารโรงเรียน	3.22	.717	4.48	.573
5. การสร้างเสริมพลังอำนาจผู้ปกครองและชุมชน				
65. โรงเรียนวางแผนให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน	3.21	.775	4.45	.591
66. โรงเรียนวางแผนให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียน	3.15	.821	4.44	.588
67. โรงเรียนวางแผนให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของ โรงเรียน	3.09	.860	4.44	.581

การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่ประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
68. โรงเรียนวางแผนให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปของ โรงเรียน	3.13	.778	4.47	.560
69. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน	3.20	.748	4.48	.561
70. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของ โรงเรียน	3.13	.815	4.45	.596
71. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารบุคคลของ โรงเรียน	3.18	.782	4.48	.573
72. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารทั่วไปของ โรงเรียน	3.17	.768	4.48	.573
73. โรงเรียนมีการประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	3.20	.784	4.45	.597
74. โรงเรียนมีการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	3.13	.804	4.42	.596
75. โรงเรียนมีการประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน	3.12	.805	4.43	.590
76. โรงเรียนมีการประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน	3.10	.815	4.45	.583
77. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อ การเสริมสร้างพลังอำนาจของผู้ปกครองและชุมชน	3.12	.799	4.42	.601
78. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของ ผู้ปกครองและชุมชน	2.99	.843	4.40	.614
79. สภาพสังคมเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของ ผู้ปกครองและชุมชน	3.01	.777	4.39	.602
80. สภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจของ ผู้ปกครองและชุมชน	3.07	.790	4.42	.593

ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1
4. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด

1. ดร.ชนาธิป ทั้ยแป
 ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพทางการศึกษา
 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า
 รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
 ประธานสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ดร.ศักดา สถาพรวงษา
 ประธานสาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
4. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ
 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ภรดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์
 ผู้อำนวยการและผู้จัดการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม กรุงเทพมหานคร



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร.ชนาธิป ท้ายแป
 ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพทางการศึกษา
 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี
 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า
 รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
 ประธานสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ภรดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์
 ผู้อำนวยการและผู้จัดการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม กรุงเทพมหานคร
5. ดร.สมาลี สุธีกุล
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา สุพรรณบุรีเขต 2

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

ฉบับที่ 1

นักวิชาการด้านการบริหารโรงเรียนและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากกระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ดร.วิชฌุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ดร.ชนาธิป ทั้ยแป | ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพทางการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี | รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ประถมศึกษา กทม.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. ดร.สุมาลี สุธีกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2 |
| 5. ดร.มยุรี แพร์หลาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบูรณะ อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า | รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา | ประธานสาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. อาจารย์ ดร.ภารุจีร์ เจริญเฝ้า | อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคล |

5. อาจารย์ ดร. สุนีย์ ชัยสุขสังข์

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับบัณฑิต
สถาบันอาศรมศิลป์

ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานและครู

1. ดร.ชาธิฟ สื่อนิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 10 (บ้านใหม่)
จ.นราธิวาส

2. ดร.นิตยา เทพอรุณรัตน์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร

3. ผอ.ศรารุณี จำรัสภูมิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอาสา
จ.อุทัยธานี

4. อาจารย์รพีพร คำบุญมา

ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเบญจมราชาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

5. อาจารย์พิชัย เหลืองอรุณ

ครูชำนาญการ หัวหน้าศูนย์พัฒนา
การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ

นักวิชาการที่เกี่ยวข้องชาวยุทธด้านการจัดทำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

1. ภราดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม

2. คุณทนง โชติสรยุทธ์

ผู้อำนวยการและประธานคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนเพลินพัฒนา

3. ดร.สุรดา ไชยสงคราม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส
กรุงเทพมหานคร

4. ดร.กานวรินทร์ ผลอนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดรูส์

5. ดร.ณิชา ฉิมทองดี

รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนศึกษา
จ.สุพรรณบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็น (Focus Group)

ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2

นักวิชาการด้านการบริหารโรงเรียนและความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้จากกระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป | ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพทางการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี | รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ประถมศึกษา กทม.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. ดร.สุมาลี สุธิกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2 |

นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 5. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า | รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 6. อาจารย์ ดร.ภารุจิรี เจริญเฝ้า | อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคล |
| 4. อาจารย์ ดร. สุนีย์ ชัยสุขสังข์ | อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาแบบองค์รวม
สถาบันอาศรมศิลป์ |

ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานและครู

- | | |
|--------------------------|---|
| 8. ดร.นิตยา เทพอรุณรัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร |
| 9. ผอ.ศราวุฒิ จำรัสภูมิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอาสา
จ.อุทัยธานี |

10. อาจารย์พีพร คำบุญมา

ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเบญจมราชาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

นักวิชาการที่เชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

11. ภรดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม

12. คุณทอง โชติสรยุทธ์

ผู้อำนวยการและประธานคณะกรรมการบริหาร

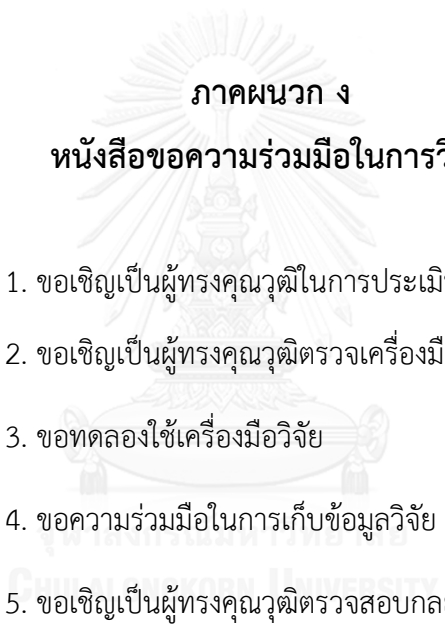
โรงเรียนเพลินพัฒนา

13. ดร.สุรดา ไชยสงคราม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส

กรุงเทพมหานคร





ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินกรอบแนวคิด
2. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
3. ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
4. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
5. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์
6. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus Group)

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58- 3967



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

4 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด

เรียน ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารประกอบการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบประเมินกรอบแนวคิด จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายชนะวัฒน์ โอกละคร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58- 4265

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

28 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ภรดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายชนะวัฒน์ โอกละคร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58- 4424

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 กันยายน 2558

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายชนะวัฒน์ โอกละคร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องขอตกลงใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับผู้บริหารและครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นิสิตได้ตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าวเพื่อประโยชน์ ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาวัตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58- 4425

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

๒๙ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายชนะวัฒน์ โอกละคร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารและครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้นิสิตเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-2041

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน **ดร.วิระกุล ทรัพย์สมบัติ**

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นายชนะวัฒน์ โอกละคร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาวินิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732
เบอร์โทรนิสิตผู้วิจัย 0818128742

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-2040

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

10 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus Group)

เรียน คุณทอง โรทิสรรุภร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

ด้วย นายชนะวัฒน์ โอกละคร นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus Group) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ในวันพฤหัสบดีที่ 17 มีนาคม 2558 เวลา 13.30-15.30 น. ณ ห้องประชุม 704 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาวินิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732

เบอร์โทรนิสิตผู้วิจัย 0818128742

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายชนะวัฒน์ โอกละคร เกิดเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2518 สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปี พ.ศ. 2544 ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2555 และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2555

ปัจจุบันรับราชการดำรงตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักพัฒนา ระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



