

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

ความต้องการทางโสตทัศนูปกรณ์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓ - ๔

คำชี้แจง

ข้าพเจ้า นิสิตคณะบัณฑิตรวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจเป็น
 อย่างมากเกี่ยวกับภาวะการใช้และความต้องการทางโศกทัศน์อุปกรณ์ของครูสอนวิชาภาษาไทย
 ระดับประถมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตเทศบาลพระนครและธนบุรี ชี้แจงให้จริง
 ในท่านต่าง ๆ ที่ได้รับจากท่าน จะเป็นแนวทางอันสำคัญต่อองค์อุปการการศึกษา กรมวิชาการ
 กระทรวงศึกษาธิการ ในการปฏิบัติงานและพิจารณาทางส่งเสริมและปรับปรุง รวมทั้งการ
 ช่วยเหลือ คำตอบของข้อสอบถามของท่านจะไม่มีการพิจารณาขอบกพร่องใด ๆ ท่านจึงไม่ต้อง
 ลงชื่อในแบบสอบถาม ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามนี้อย่าง
 จริงใจ และตรงตามความเป็นจริง

นิสิตคณะบัณฑิตรวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

เมื่อท่านอ่านข้อสอบถามแล้ว ถ้าข้อสอบถามใดตรงกับความประสงค์ของท่านที่จะตอบ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง..... ข้างหน้าหมายเลข และ โปรดเพิ่มความ ความความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างในแบบสอบถามให้ครบทุกข้อด้วย

โรงเรียน.....

เปิดสอนระดับชั้น..... ถึงชั้น.....

ท่านเพศ..... อายุ..... ปี วุฒิ.....

ท่านสอนมาแล้วเป็นเวลา..... ปี

สอนวิชาภาษาไทยสัปดาห์ละ..... ชั่วโมง, สอนวิชาอื่น ๆ สัปดาห์ละ.....

ชั่วโมง รวมสอนสัปดาห์ละ..... ชั่วโมง

จำนวนนักเรียนที่ทำการสอนประมาณ.....คน

ความรู้พิเศษของท่าน.....

ก. โรงเรียนของท่านมีคณะกรรมการหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ทำหน้าที่และรับผิดชอบเกี่ยวกับการ จัดและดำเนินงานทางโสตทัศนูปกรณ์ดังต่อไปนี้บ้างหรือไม่

..... ๑. จัดหาวัสดุและเครื่องมือทางโสตทัศนฯ

..... ๒. จัดรวบรวมคู่มือรักษาและให้บริการ โสตทัศนวัสดุและเครื่องมือแก่ครู

..... ๓. ผลิตอุปกรณ์การสอนตามความต้องการของครู

..... ๔. ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุและ เครื่องมือทางโสตทัศน

..... ๕. ให้คำแนะนำแก่ครูในการผลิตและใช้โสตทัศนูปกรณ์

..... ๖. จัดวัสดุสิ้นเปลืองไว้สำหรับครูและนักเรียนทำอุปกรณ์การสอน

..... ๗. จัดงบประมาณสำหรับโปรแกรมทางโสตทัศนของโรงเรียน

- ๘. จัดสถานที่สำหรับผลิตอุปกรณ์การสอน
- ๙. จัดสถานที่สำหรับเก็บวัสดุและเครื่องมือทางโสตทัศน
- ๑๐. จัดสถานที่และอุปกรณ์สำหรับใช้กับเครื่องฉาย
- ๑๑. อื่น ๆ

ข. ท่านมีความรู้ ประสบการณ์และทักษะทาง โสตทัศนอุปกรณ์ต่อไปนี้บ้างหรือไม่

- ๑. หลักเกี่ยวกับวิธีใช้โสตทัศนอุปกรณ์โดยทั่วไป
- ๒. ประเภทและชนิดของโสตทัศนอุปกรณ์
- ๓. หลักเกณฑ์ในการเลือกและประเมินค่าโสตทัศนอุปกรณ์
- ๔. หลักการรวมแทรกโสตทัศนอุปกรณ์เข้าไปในหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
- ๕. วิธีการทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ
- ๖. การนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ประโยชน์
- ๗. ใช้เครื่องมือทางโสตทัศนได้ : ฉายภาพยนตร์ สไลด์
- ๘. อื่น ๆ

ความรู้ ประสบการณ์และทักษะเหล่านั้นท่านได้มาโดยวิธีการใดบ้าง

- ๑. การเรียน
- ๒. การอบรม
- ๓. ฟังคำบรรยาย
- ๔. ประชุม สัมมนา
- ๕. เพื่อนครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์
- ๖. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ๗. ไปเยี่ยมศูนย์โสตทัศนศึกษา
- ๘. ไปชมการจัดนิทรรศการ
- ๙. อื่น ๆ

ค. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์การสอนต่อไปนี้ เพียงพอกับความต้องการที่ท่านจะใช้หรือไม่
ถ้าไม่มีท่านต้องการอุปกรณ์การสอนเหล่านั้นหรือไม่ (ตอบเพียงกรณีเดียว)

ชนิดของวัสดุอุปกรณ์	มี		ไม่มี	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
๑. หนังสือแบบเรียน				
๒. หนังสืออ่านประกอบแบบเรียน				
๓. หนังสืออ่านสำหรับเด็ก : นิทาน				
๔. หนังสือแบบเรียนด้วยภาพ				
๕. หนังสือแบบการคัดลายมือ				
๖. หนังสือแบบฝึกหัดคัดลายมือ				
๗. หนังสือคู่มือวิธีสอนภาษาไทย				
๘. หนังสือวิธีสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา				
๙. แบบหัดอ่านหนังสือไทยเล่มต้น				
๑๐. หนังสืออุเทศการสอนอ่านเขียน				
๑๑. หนังสือวิธีสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา				
๑๒. หนังสือแสดงความของชุมชนสุทธีวรวิหาร				
๑๓. หนังสือร่างจดหมายของชุมชนสุทธีวรวิหาร				
๑๔. หนังสือแบบเรียนจดหมายของนาย สนั่น พิวนวล				
๑๕. หนังสือการแสดงการเล่นของนักเรียน				
๑๖. หนังสือคู่มือการสร้างอุปกรณ์การศึกษา เล่ม ๑ - ๔				
๑๗. หนังสือวารสารอุปกรณ์การศึกษา				

ชนิดของ ไลอทธิศนูปรณ	มี		ไม่มี	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	คองการ	ไม่คองการ
๑๘. หนังสือชุกเพื่อนเด็ก				
๑๙. หนังสือรูปภาพ				
๒๐. หนังสือบทประพันธ์ง่าย ๆ				
๒๑. พจนานุกรม				
๒๒. ปทานุกรมนักเรียน				
๒๓. ปทานุกรมภาพ				
๒๔. หนังสือพิมพ์รายวัน, นิตยสาร วารสารต่าง ๆ				
๒๕. บัตรคำ บัตรประโยค ฯลฯ				
๒๖. บทเพลงของ นายฉันท ชำวีไล และอื่น ๆ				
๒๗. ภาพ, กลอน, คำประราตรีย สิ่งตีพิมพ์ ฯลฯ				
๒๘. รูปภาพ ภาพแผ่น ภาพชุก สมุดภาพ				
๒๙. แบบภาพกระดานคำของกระทรวงศึกษาธิการ				
๓๐. ภาพ ก. ไล แผ่นของกรมสามัญศึกษา				
๓๑. ภาพนิทานต่อเนื่อง นิทานมีภาพประกอบ				
๓๒. ภาพชุกของสกุลไทย				
๓๓. ภาพประกอบตัวพยัญชนะ				
๓๔. ภาพเครื่องแต่งตัวนาง, ตัวพระ				
๓๕. พระบรมฉายาลักษณ์				
๓๖. แผนภูมิ				
๓๗. แผนภาพ				
๓๘. แผนที่ประเทศไทย				

ชนิดของ วัสดุที่ส่งปกรณ	มี		ไม่มี	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
๓๙. แผนที่แสดงการคมนาคม				
๔๐. ป้ายนิเทศ				
๔๑. ป้ายส้วลหรือส้วกลาท				
๔๒. สะเก็นชนิด				
๔๓. เหมเหล็ก				
๔๔. สไลด์				
๔๕. फिल्मสตริป				
๔๖. फिल्मภาพยนต์				
๔๗. การ์ตูน				
๔๘. แผนเสียง				
๔๙. เทปบันทึกเสียง				
๕๐. ราบการวิทยุกระจายเสียง				
๕๑. หลักจำลองอักษรไทย				
๕๒. พระปฐมเจดีย์จำลอง หรือ รูปภาพ				
๕๓. พระพุทธรูป				
๕๔. ของจริง				
๕๕. หุ่น				
๕๖. ของจำลอง				
๕๗. สถาปัตยกรรมนิคต่าง ๆ				
๕๘. ไคออรามา				
๕๙. อ่างเลี้ยงปลา				
๖๐. กงของภาพหมุน				

ชนิดของ โสตทัศนูปกรณ์	มี		ไม่มี	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
๒๑. กระเป๋านับบัตรค่า				
๒๒. แผ่นหมึกใช้พิมพ์อักษร				
๒๓. กระดาษทราย				
๒๔. เครื่องประกอบการเดินละครอย่างง่าย ๆ				
๒๕. เครื่องเดินจวนเสียง				
๒๖. เครื่องเทปบันทึกเสียง				
๒๗. เครื่องรับวิทยุ				
๒๘. กล้องฉายรูป				
๒๙. เครื่องโทรทัศน์				
๓๐. ไมโครโฟน				
๓๑. จอรับภาพ				
๓๒. เครื่องฉายสไลด์				
๓๓. เครื่องฉายฟิล์มสตริป				
๓๔. เครื่องฉายภาพทึบแสง				
๓๕. เครื่องฉายภาพยนต์				
๓๖. อุปกรณ์การเขียนและเครื่องอักษ่างา				
๓๗. อื่น ๆ				
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				

ง. ผ่านได้ใช้ สไลด์ทัศนูปกรณ์ต่อไปนี้ประกอบการสอน การพูด - ฟัง บ้างหรือไม่

- ๑. เทปเสียง
- ๒. แผ่นเสียง
- ๓. รายการโทรทัศน์
- ๔. โทรทัศน์ - ไมโคร โฟน
- ๕. การอภิปราย ใต้วาที เ้านี้ทาน รายงาน สทนา สัมภาษณ์
- ๖. รายการโทรทัศน์
- ๗. การเฒแบบละคร, การเล่นเกมส้าง ๆ
- ๘. การสาธิต
- ๙. การศึกษานอกสถานที
- ๑๐. รูปภาพ
- ๑๑. วิทยากร
- ๑๒. อื่น ๆ:

จ. ผ่านได้ใช้ สไลด์ทัศนูปกรณ์ต่อไปนี้ประกอบการสอนอ่านบ้างหรือไม่

- ๑. บัตรคำ
- ๒. พจนานุกรม ปทานุกรม
- ๓. ใวยนิเทศ
- ๔. รูปภาพ
- ๕. การเฒแบบละคร
- ๖. แป้นหมุนหรือกระดาษเลื่อนใ้ผันอักษร
- ๗. นิตรรศการ
- ๘. การสาธิต
- ๙. การศึกษานอกสถานที
- ๑๐. วิทยากร บรรณาธิกร

- ๑๐. แผนภูมิ
- ๑๑. หนังสือ : หนังสือพิมพ์, นิตาน, บทเพลง, บทประพันธ์, สุภาษิต ฯลฯ
- ๑๒. ของจำลอง
- ๑๓. ของจริง
- ๑๔. ไคออรามา
- ๑๕. อื่น ๆ

ฉ. ผ่านได้ใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต่อไปนี้ประกอบการสอน เขียนบ้างหรือไม่

- ๑. กระดาษทราย
- ๒. บัตรคำ
- ๓. แบบการคัดลายมือ
- ๔. แผนภูมิ
- ๕. ไม้ย่นพิเศษ
- ๖. การสาธิต
- ๗. การจัดนิทรรศการ
- ๘. รูปภาพ
- ๙. หนังสือ : นิตาน บทเพลง คำกลอน
- ๑๐. ของจำลอง
- ๑๑. ของจริง
- ๑๒. การเล่นเกมส้าง ๆ
- ๑๓. หนังสือพิมพ์ประจำชั้น, สมุดภาพประกอบคำบรรยาย
- ๑๔. ที่ถ่านอกสถานที่
- ๑๕. เทปเสียง
- ๑๖. สไลด์
- ๑๗. อื่น ๆ

๓. ท่านได้ใช้กิจกรรมต่อไปนี้เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนบ้างหรือไม่

- ๑. ทั้พิชภัณฑ์โรงเรียน
- ๒. ห้องสมุดโรงเรียน
- ๓. ห้องภาษาไทย
- ๔. ชุมนุมภาษาไทย
- ๕. ห้องสมุดคามชั้นเรียน
- ๖. หนังสือพิมพ์โรงเรียน
- ๗. การจัดนิทรรศการ
- ๘. การแสดงละคร
- ๙. การสาธิต
- ๑๐. การโต้วาที อภิปราย
- ๑๑. การประกวดเรียงความ, ประกวดการเล่านิทาน แต่งบทเพลง
- ๑๒. จัดทำป้ายโฆษณา, ประกาศ แจ้งความ
- ๑๓. การศึกษานอกสถานี่
- ๑๔. จัดเชิญวิทยากรมาปาฐกถา
- ๑๕. จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์ ฟิล์มสตริป
- ๑๖. อื่น ๆ.....

๔. อุปสรรคเกี่ยวกับการใช้ สื่อทัศนูปกรณ์ต่อไปนี้ ท่านมีบ้างหรือไม่

- ๑. ขาดความรู้และประสบการณ์ต่าง สื่อทัศนูปกรณ์
- ๒. ไม่มีอุปกรณ์การสอน
- ๓. มีกิจธุระมากเกินไป
- ๔. ขาดงบประมาณในการจัดหา จัดทำ
- ๕. เมื่อหน่วยในการตระเตรียม
- ๖. กลัวชำรุดเสียหาย

- ๓. การนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ทำให้ความลำบากยุ่งยากให้แก่ท่านมากเกินไป
- ๔. ชาติผู้สนับสนุนและให้ความร่วมมือ.
- ๕. ชาติผู้ช่วยเหลือและให้คำแนะนำ
- ๑๐. รู้สึกว่าได้ผลไม่คุ้มกับเวลาที่เสียไปหรือความเหนื่อยยาก
- ๑๑. เห็นว่ายังไม่มีความจำเป็นต้องใช้ สามารถอธิบายด้วยคำพูดได้
- ๑๒. ไม่กระตือรือร้นต่อการที่จะปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น
- ๑๓. ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอนมาก่อน จึงไม่กล้าใช้
- ๑๔. ไม่ทราบจะหาอุปกรณ์ที่ต้องการได้จากที่ไหนบ้าง
- ๑๕. อื่น ๆ:

๒. ท่านคิดว่า วัสดุอุปกรณ์มีคุณค่าต่อการเรียนการสอนภาษาไทยดังต่อไปนี้จริงหรือไม่

- ๑. ช่วยแก้ระดับประถมศึกษาเรียนภาษาไทยได้ผลดีขึ้น
- ๒. ช่วยให้เด็กชอบรู้อากเรียนภาษาไทยมากขึ้น
- ๓. ช่วยให้เด็กเรียนได้ปริมาณมากในเวลาอันสั้น
- ๔. ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น
- ๕. ช่วยให้จำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากและนานวัน
- ๖. ช่วยให้เด็กอ่านหนังสือได้เร็วขึ้น
- ๗. ช่วยในการเรียนคำศัพท์
- ๘. ช่วยให้จำนวนเด็กที่สอบตกวิชาภาษาไทยลดน้อยลง
- ๙. ช่วยลดความเบื่อหน่ายในการสอนภาษาไทยของครู
- ๑๐. อื่น ๆ:

๓. ข้อมูลทั่วไป:

๐. ผ่านสอนวิชาภาษาไทยเพราะ

- ก. สมัครใจสอน
- ข. ถูกบังคับให้สอน

- ค. ไม่นักสอนวิชาอื่น
- ง. สอนเพื่อให้ชั่วโมงครบตามจำนวน
- จ. ต้องการปรับปรุงตัวเองทางภาษาไทย
- ฉ. เป็นหน้าที่ที่จะต้องสอน
- ช. อื่น ๆ.....
๒. ท่านคิดว่า โสตทัศนอุปกรณ์อะไรบางอย่างที่เหมาะสมในการเรียนการสอน
- ก. การฟัง - พูด
- ข. การอ่าน.....
- ค. การเขียน.....
๓. อุปสรรคในการจัดตั้งหน่วยโสตทัศนศึกษาขึ้นในโรงเรียนของท่าน คือ
- ก. งบประมาณ
- ข. กำลังคน
- ค. สถานที่
- ง. วัสดุและเครื่องมือทางโสตทัศน
- จ. อื่น ๆ.....
๔. ท่านคิดว่าการใช้โสตทัศนอุปกรณ์มีข้อเสียอะไรบ้าง
- ก. ห้องเรียนขาดระเบียบ
- ข. เสียเงินค่าใช้จ่าย
- ค. เสียเวลา กำลังงาน และกำลังความคิด
- ง. อื่น ๆ.....
๕. การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ถ้าโรงเรียน
ได้บริการสิ่งต่อไปนี้ให้แก่ท่าน
- ก. งบประมาณ

- ข. วัสดุสิ้นเปลือง
- ค. สถานที่
- ง. บุคคลคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ ฯลฯ
- จ. หนังสือ
- ฉ. วัสดุอุปกรณ์
- ช. เครื่องมือทางโสตทัศน
- ซ. ความรู้โดยการอบรม หรือ อนุญาตให้ไปศึกษา ฯลฯ
- ฅ. อื่น ๆ.....

๖. ผลของการใช้ โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยของท่านแสดงว่า เด็กมี

	ความสนใจ	ความเข้าใจ	ความจำ	ความตั้งใจ
ดีมาก:
ดี
พอใช้
ไม่พอใช้

๗. ท่านมีวัตถุประสงค์อะไรบ้างในการใช้ โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

- ก. ใช้เป็นบทนำ
- ข. ใช้อธิบายหรือให้ความกระจ่างแจ้งในบทเรียน
- ค. ใช้ขยายความรู้ของนักเรียนให้กว้างขวางขึ้น
- ง. ใช้สรุป
- จ. ใช้บททวน
- ฉ. ใช้ฝึกทักษะ
- ช. อื่น ๆ.....

๔. ท่านเข้าใจว่าอุปกรณ์การสอนคือ.....
.....
.....
.....

๕. ท่านต้องการจะศึกษาหาความรู้และมีประสบการณ์ทาง โสตทัศนูปกรณ์หรือไม่....
ต้องการ..... ไม่ต้องการ
จากต้องการท่านต้องการในท่านไหนบ้าง

- ก. วิธีการผลิต
- ข. วิธีการใช้วัสดุและเครื่องมือ โสตทัศน
- ค. วิธีการรวมแทรก โสตทัศนูปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน
- ง. วิธีการจัดและเก็บรักษา โสตทัศนูปกรณ์
- จ. อื่น ๆ

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.

รายการหนังสือและบทความที่อ้างถึงในวิทยานิพนธ์

ภาษาไทย

๑. กอ สวัสดิทานิตย์, คู่มือการสร้างบรรยากาศในการเรียน, หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๐๕.
๒. กองการประถมศึกษา, กรมสามัญศึกษา, รายงานประจำปี ๒๕๐๓, โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา, ๒๕๐๓.
๓. กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, "การสอนภาษาไทยแก่เด็กแรกเรียน" อนุสารประกอบหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น, โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๐๕.
๔. กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา, โครงการพัฒนาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๐๖.
๕. กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, ประมวลการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑-๒-๓-๔, โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา, ๒๕๐๖.
๖. บุญนำ บุญเสริม, "พัฒนาวิธีสอนภาษาไทย" ทยุบศึกษา ๑๐ : ๔๕ - ๔๘ สิงหาคม, ๒๕๐๗.
๗. ประเสริฐ อักษรนิกิต์, โบราณศึกษาและวิธีสอนหนังสือไทย, โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา, ๒๕๐๒.
๘. ศึกษาธิการ, กระทรวง, หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช ๒๕๐๓, โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๖.
๙. ศึกษาธิการ, กระทรวง, แบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓ - ๔, โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๕.
๑๐. สมาน แสงมณี, และ คณะ, โครงการสอนรายสัปดาห์ชั้นประถมปีที่ ๑-๒-๓-๔ ความหลักสูตร, กระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา, ๒๕๐๘.
๑๑. อิกส์, แชน เจ, สังเขปตัวอย่างบางประการในการปรับปรุงการสอนในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาให้ไค้ผล, คณะศึกษวิทชาลัยวิชาการศึกษา แปล หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๕.

ภาษาไทย

๑๒. Dawson, Mildred Agnes, Teaching Languages in the Grades, World Book Co., Yankers - on - Hudson, 1951.
๑๓. Dale, Edgar, Audio-Visual Methods in Teaching, The Dryden Press, New York, 1946.
๑๔. Department of Audiovisual Instruction, N.E.A., Audio-Visual Instruction, Vol. 9. No. 1 January, 1964.
๑๕. East, Marjorie, Display for Learning, The Dryden Press, New York, 1954.
๑๖. Exton, William, Audiovisual Aids to Instruction, McGraw-Hill Book Co., New York, 1947.
๑๗. Greene, Harry A., and Petty, Walter T., Developing Language Skill in the Elementary School, Allyn and Bacon, Inc., Boston, 1959.
๑๘. Green, T.L., The Visual Approach to Teaching, Oxford University Press, 1960.
๑๙. Hatchett, Ethel Louise, and Hughes, Donald H., Teaching Language Arts in Elementary Schools, The Ronald Press Co., New York, 1956.
๒๐. Herrick, Virgil E., and Jacobs, Leland B., editors, Childred and the Language Arts, Prentice - Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J. 1955.

129. Hildreth, Gertrude Howell, Teaching Spelling, Henry Holt and Co., New York, 1955.
130. Hass, Kenneth B and Packer, Harry Q., Preparation and Use of Audio-Visual Aids, Prentice - Hall Inc., New York, 1955.
131. Indiana, Department of Public Instruction, Using Audio-Visual Materials in the Elementary Classroom, 1959.
132. Kinder, James S., Audio-Visual Materials and Techniques, American Book Co., New York, 1959.
133. Mayforth, Frances, editor, Using Audio-Visual Materials with Children, Association for Childhood Education (International), Washington, D.C., 1947.
134. Mc Kim, Margaret Grace, Guiding Growth in Reading in the Modern Elementary School, The Macmillan Co., New York, 1955.
135. Mosher, Dryan J., "Instructional Materials for Elementary Schools" The Newspaper, Vol. 36, No 1, September, 1956.
136. National Council of Teachers of English, Commission on the English Curriculum, Language Arts for Today's Children, Appleton Century - Crofts, New York, 1954.
137. National Citizens Council for Better Schools, How Good Are Our Teaching Materials ? New York, 1958.
138. Ogilvie, Mardel, Speech in the Elementary School, McGraw-Hill Book Co., New York, 1954.

- mp. Petty, Walter T., The Language Arts in Elementary Schools, The Center for Applied Research in Education, Inc., Washington, D.C., 1962.
- mq. Pronovost, Wilbert, and Kingman, Louise, The Teaching of Speaking and Listening in the Elementary School, Longman, Green and Co., Inc., 1959.
- mr. Schuller, Charles F., editor, The School Administrator And His Audio-Visual Program, Department of Audio-Visual Instruction, N.E.A. Washington, D.C. 1954.
- ms. Smith, Nils Banton, Reading Instruction for Today's Children, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1963.
- mt. Strang, Ruth, and Bracken, Dorothy Kendall, Making Better Readers, D.C., Heath and Company, Boston, 1957.
- mu. Strickland, Ruth Gertrude, The Language Arts in the Elementary School, H.C. Heath and Co., Boston, 1951.
- mv. Wittich and Schuller, Audio-Visual Materials Their Nature And Use, Harper & Brothers, Publisher, New York, 1953.