

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจความต้องการทางโสตทัศนูปกรณ์วิชาภาษาไทยของครู
ประถมศึกษาตอนต้น ทำให้ได้ทราบข้อเท็จจริงและแนวโน้มหลายประการที่มีคุณค่าต่อการปรับ
ปรุงทางด้านโสตทัศนูปกรณ์ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น นอกจากนั้นก็ยังมิได้มีผล
ค่าอีกบางประการ ดังจะไ้รายงานย่อ ๆ ต่อไป สารสำคัญของการวิจัยครั้งนี้อาจจะสรุป
ได้ดังต่อไปนี้

๑. สารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตัวครู และ สภาพทั่วไปของการเรียนการสอน

เป็นที่ทราบกันตามหลักการศึกษาระดับประถมศึกษาแล้วว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นนั้น
เป็นนักเรียนที่ยังอยู่ในขั้นที่จะต้องให้การศึกษาย่างเข้าใจและถูกต้อง เพราะเด็กชั้นนี้ยังเล็ก
มาก จะต้องใช้ขบวนการสอนและเทคนิคต่าง ๆ มากกว่าชั้นอื่น ๆ จึงจำเป็นต้องใช้โสตทัศน
อุปกรณ์ประกอบการสอนและครูต้องมีความเข้าใจ ความชำนาญ และมีความรู้แต่ผลของการวิจัย
พบแนวโน้มแสดงให้เห็นว่า

๑.๑ ครูประถมศึกษาตอนต้นทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๐๓ นั้นไม่มีวุฒิกฎคือเป็น
ร้อยละ ๘๖.๒๐ แต่ผลของการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง ๑๗๕ คน พบว่าครูชั้นประถมศึกษา
ตอนต้นไม่มีวุฒิกฎคือเป็นร้อยละ ๒๕.๘๘ อันเป็นเครื่องแสดงว่า ครูไม่มีวุฒิกฎในชั้นประถม
ศึกษาตอนต้น มีจำนวนน้อยกว่าอัตราเฉลี่ยปกติ

๑.๒ ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาตอนต้นมีอายุน้อย ผลการวิจัยพบว่า มีครูอายุเกิน ๒๕
ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒ มีครูที่มีอายุเกิน ๕๐ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ และ
มีครูที่มีอายุเกิน ๕๐ ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๓.๕๐ การมีอายุน้อย ก็จะทำให้มีประสพการณ์
ในการสอนเด็กประถมศึกษาตอนต้นน้อยตามไปด้วย แต่ถ้าเป็นบุคคลที่คอยปรับปรุงแก้ไขวิธีการ
สอนของตนให้แปลก ๆ และใหม่ ๆ อยู่เสมอก็จะมีผลดี

๑.๓ ครูประถมศึกษาคอนตัน มีอายุราชการน้อย กล่าวคือ มีอายุราชการเกินกว่า ๕ ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๗ เกินกว่า ๒๐ ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๑ และเกินกว่า ๓๐ ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๒.๒๔

๑.๔ อัตรากำลังทำงานของครูประถมศึกษาคอนตัน ปรากฏว่า ในสัปดาห์หนึ่งมีครูสอนเกินกว่า ๑๔ ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗๗ เกินกว่า ๒๔ ชั่วโมงขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๒ และเกินกว่า ๓๐ ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๖ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าอัตรากำลังทำงานของครูประถมศึกษาคอนตันสูง อาจจะเป็นสาเหตุให้คุณภาพของการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ของครูต้อยลง

๑.๕ ขนาดของชั้นเรียน ผลของการวิจัยชี้ให้เห็นว่าขนาดของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนตัวเฉลี่ย ห้องละประมาณ ๕๒ คน เมื่อวิจัยให้ละเอียดก็พบว่า มีครูที่สอนเด็กเกินห้องละ ๕๐ คน อยู่คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๗ ห้องละ ๕๐ คนขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๖ ห้องละ ๖๐ คนขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๓.๓๖ และ ๕๐ คน ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าชั้นประถมศึกษาตอนต้นมีเด็กเกินห้องเรียน เป็นสาเหตุอันหนึ่งที่ครูควรจะได้ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนเพื่อแก้ปัญหาข้อนี้ อันจะทำให้คุณภาพของการเรียนการสอนไม่ต้อยลงไป เนื่องจากความเอาใจใส่ในการสอนของครูไม่ทั่วถึง

๑.๖ ในปีการศึกษา ๒๕๑๗ พบว่า เด็กชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีอายุตัวเฉลี่ย ๕ ปี และเมื่อวิจัยพบว่า มีเด็กอายุตั้งแต่ ๗ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๓ อายุ ๑๐ ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๖ และอายุ ๑๑ ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๑ แสดงว่าเด็กที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่มีอายุยังน้อย การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนของครูควรจะได้พิจารณาโดยรอบคอบและระมัดระวัง เพื่อให้เด็กได้ความฉะฉานชัดและพื้นฐานทางประสพการณ์ที่ดีและถูกต้องเสียแต่เริ่มแรก

๒. สารสำคัญเกี่ยวกับความคิดเห็นและความรู้ทางวัสดุทัศนูปกรณ์ของครู

ความคิดเห็นและทัศนคติของครูทางวัสดุทัศนูปกรณ์มีบทบาทและอิทธิพลต่อการใช้ วัสดุทัศนูป-

ปกรณัมระลอกการ เรียนการสอนของครู ความคิดเห็นและทัศนคติของครูบางอย่างที่มีนัยสำคัญ
ผลสรุปได้ดังต่อไปนี้

๒.๑ ความรู้ทางไสยศาสตร์ของครู ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูระดับประถมศึกษา
ตอนต้น มีความรู้เกี่ยวกับไสยศาสตร์ประเภทในตำนานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๕ และเป็นครูที่มี
ความรู้ทางวิธีการผลิตอุปกรณ์การสอนบางอย่าง ๆ คิดเป็นร้อยละถึง ๔๗.๐๕ อย่างไรก็ตาม
หลักฐานแสดงว่า ความรู้ทางไสยศาสตร์ของครูมิได้มีผลต่อการนำเอาความรู้และความเข้าใจ
ที่มีอยู่ไปใช้ประกอบการสอนให้เด็กได้เรียนรู้ที่ขึ้นเท่าไรนัก ทั้งนี้ในขณะเดียวกันครูส่วนมาก
ก็ตอบว่าตนมีความรู้ทางไสยศาสตร์ด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อันอาจจะทำให้การ
ใช้ความรู้เหล่านั้นขาดความเชื่อมั่นในตนเองก็อาจเป็นไปได้ จึงทำให้การใช้ไสยศาสตร์ประกอบ
การสอนของครูไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วย

๒.๒ ครูมีความคิดเห็นว่า ไสยศาสตร์จะช่วยให้เกิดสมาธิหรือยากเห็นเรียนภาษาไทย
ไทยมากขึ้นมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๖ และในเวลาเดียวกันครูส่วนมากก็ตอบว่า ตนใช้
ไสยศาสตร์ประกอบการสอนภาษาไทย เพียงร้อยละ ๔๒.๑๕ ผลวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่าไม่
เป็นไปตามความคิดเห็นของครู กล่าวคือ ทั้ง ๆ ที่ครูกล่าวว่าเห็นคุณค่าของไสยศาสตร์
ตามที่ตนคิดแต่การใช้ไสยศาสตร์ประกอบการสอนของครู ดูยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒.๓ ในด้านอุปกรณ์การสอนภาษาไทย ครูส่วนมากลงความเห็นว่าบัตรคำ มีความ
สำคัญในการช่วยให้เด็กเรียนภาษาไทยในภาพ พุค อ่าน เขียนได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๔ ความรู้ทางไสยศาสตร์ที่ครูประถมศึกษาตอนต้นสนใจ และต้องการนั้นเป็น
วิธีการผลิตอุปกรณ์การสอนชนิดต่าง ๆ ซึ่งทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูรู้สึกว่ายังมีความรู้ทางด้าน
นี้ไม่พอเพียง และความขาดแคลนทางไสยศาสตร์ของครู จึงทำให้ครูส่วนมากต้องการหา
ความรู้ทางด้านนี้มากกว่าอย่างอื่น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๖

๓. สาระสำคัญเกี่ยวกับการใช้ไสยศาสตร์ของครู

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เข้าใจสภาพของการใช้ไสยศาสตร์ของครูประถมศึกษาตอนต้น

ในเรื่องต่าง ๆ พอจะสรุปได้ดังนี้

๓.๑ ครูประถมศึกษาตอนต้นใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนเพื่อให้ความกระจ่างแจ้งในบทเรียนมากกว่าอย่างอื่นคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๓

๓.๒ ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยของครูประถมศึกษาตอนต้น จากการวิจัยปรากฏว่า ครูใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนการ ฟัง-พูด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๖ ประกอบการสอนอ่านคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕๘ และประกอบการสอนเขียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๐ เจดีย์แล้วครูประถมศึกษาตอนต้นใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๐

๓.๓ ในทำนกิจกรรมและอุปกรณ์ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมวิชาภาษาไทยของเด็กให้สมบูรณ์ขึ้นนั้น เป็นที่น่ายินดีที่ครูร้อยละ ๖๘.๒๓ กล่าวว่าโรงเรียนของตนมีห้องสมุดโรงเรียนแต่จะเข้าระคับมาครฐานเพียงใดนั้นไม่สามารถจะทราบได้

๓.๔ กล่าวถึงผลของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครู เฉพาะให้ผลในด้าน ความสนใจ ความเข้าใจ ความจำ และความตั้งใจ อยู่ในเกณฑ์ได้ผลก็เป็นส่วนใหญ่

๓.๕ ปัญหาเรื่องอุปสรรคในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยในทำนต่าง ๆ ของครูปรากฏว่ามีอุปสรรคเพียงเล็กน้อยเท่านั้นซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๕ อุปสรรคที่สำคัญมากที่สุดก็คือการ ขาดงบประมาณ

๓.๖ แม้ว่าสื่อทัศนูปกรณ์จะมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนในทำนต่าง ๆ มากมาย ครูบางท่านก็ยังคงมีความคิดเห็นว่าการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนนั้นมีข้อเสียอยู่บ้างคือ ทำให้ห้องเรียนขาดระเบียบ และทำให้เสียเวลา กำลังงานและกำลังความคิดของครูและอื่น ๆ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘๘

๔. สารสำคัญเกี่ยวกับความต้องการทางสื่อทัศนูปกรณ์ของครู

ความต้องการทางสื่อทัศนูปกรณ์ของครู เป็นเรื่องสำคัญยิ่งอันหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้าง

ให้ครูใช้ โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนให้กว้างขวางจากถาวรวิจัยเฉพาะเรื่องความต้องการทางโสตทัศนูปกรณ์ของครูบุคลากรประกอบรวบรวบไว้ดังนี้คือ :-

๔.๑ วัสดุอุปกรณ์ที่ครูส่วนมากมีเพียงหรือกับความต้องการในตำราใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากที่สุด คือ หนังสือ ใ้แก่ หนังสือ แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ แบบเรียนและหนังสืออื่น ๆ และหนังสือที่ครูมีความต้องการมากที่สุด คือ หนังสือชุดคู่มือการสร้างอุปกรณ์การศึกษาเล่ม ๑ - ๔ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖๓

๔.๒ วัสดุอุปกรณ์ที่ตามโรงเรียนประเภทต่าง ๆ ที่เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาตอนต้นไม่มีเป็นส่วนมากได้แก่ เทปเพลง, สไลด์, ฟิล์มสตริป, ฟิล์มภาพยนต์, ของจำลองของจริง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๕, ๔๓.๒๕, ๔๕.๘๓, ๔๕.๘๓, ๔๗.๓๖ และ ๔๗.๖๖ ตามลำดับ

๔.๓ โสตทัศนูปกรณ์ที่ครูประถมศึกษาตอนต้นไม่ต้องการมีและใช้ประกอบการสอนมากที่สุดคือ โสตทัศนูปกรณ์ประเภทเครื่องมือ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘๓ ทั้งนี้อาจจะเป็นโสตทัศนูปกรณ์ประเภทเครื่องมือมีราคาแพง และครูส่วนมากขาดความรู้และทักษะทางด้านนี้

๔.๔ ในการเปรียบเทียบปริมาณของโสตทัศนูปกรณ์ประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียนเทศบาล, โรงเรียนราษฎร์ และ โรงเรียนสาชิต ปรากฏว่าโรงเรียนสาชิตมีปริมาณโสตทัศนูปกรณ์มากกว่าโรงเรียนประเภทอื่น ๆ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ โรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนเทศบาล มีปริมาณเกือบจะเท่า ๆ กัน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๔๔ และ ๓๖.๖๒ ตามลำดับ และเมื่อรวมทุกประเภทโรงเรียนปรากฏว่าโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาตอนต้นมีโสตทัศนูปกรณ์คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๔๔ ความขาดแคลนทางโสตทัศนูปกรณ์ของครูมีถึงร้อยละ ๖๖.๐๔ ซึ่งพอจะอนุมานได้ว่าเป็นปริมาณความต้องการทางโสตทัศนูปกรณ์ของครู

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยความต้องการทางโสตทัศนอุปกรณ์วิชาภาษาไทยของครูประถมศึกษาตอนต้น ครั้งนี้มีสาระสำคัญที่ผู้วิจัยใคร่เสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานทางโสตทัศนอุปกรณ์ของโรงเรียนให้ดีขึ้นดังนี้

๑. คุณภาพของครูผู้สอน เด็กประถมศึกษาตอนต้น เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เนื่องจากชั้นประถมศึกษาตอนต้น เป็นชั้นเริ่มเรียน ควรจะได้บรรจุครูที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ทางโสตทัศนอุปกรณ์เข้าทำการสอน เพื่อให้ผลการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
๒. ชนิดและจำนวนโสตทัศนอุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียนและการให้บริการทางโสตทัศนอุปกรณ์แก่ครูในโรงเรียน มีอิทธิพลต่อการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนของครู อาจารย์ใหญ่ควรจะได้แต่งตั้งครูที่มีความรู้และประสบการณ์ทางโสตทัศนศึกษาอย่างน้อยที่สุดหนึ่งคนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดหา รวบรวม ดูแลรักษา ตลอดจนการให้บริการแก่ครู และอื่น ๆ เพื่อให้การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนของครู เป็นไปด้วยความสะดวก อันจะเป็นเครื่องช่วยส่งเสริมกำลังใจแก่ครูที่จะใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน และจะทำให้การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนของครูภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างกว้างขวางอีกด้วย
๓. การนิเทศทางโสตทัศนศึกษาตามโรงเรียนต่าง ๆ ควรจะได้กระทำขึ้น เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนของครูประถมศึกษาตอนต้นให้มาก โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาคอຍให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในต่าง ๆ เช่น การจัดอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและระดับความสามารถของเด็ก ในบางครั้งครูไม่กล้าใช้วัสดุและเครื่องมือทางโสตทัศน เช่น เครื่องฉายต่าง ๆ เพราะครูรู้สึกว่าคุณไม่มีความชำนาญในการที่จะใช้พอ วัสดุอุปกรณ์บางชนิดที่มีอยู่ครูไม่นำมาใช้ประโยชน์ และบางครั้งครูไม่ทราบว่าโสตทัศนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประกอบการสอนจะให้คุณค่าทางการสอนอย่างไรบ้าง เป็นต้น ศึกษาพิเศษทางโสตทัศนอุปกรณ์นอกจากคอยติดตาม

ความให้ความช่วยเหลือแนะนำแก่ครู เพื่อปรับปรุงการใช้ โสภทัศน์อุปกรณ์ให้ดีขึ้นแล้ว ควรจะได้ สอดส่องดูแลให้การ ใช้ โสภทัศน์อุปกรณ์ของครู! ได้เป็นไปโดยสม่ำเสมอ และควรจะได้มีการติดตามผลงานโดยใกล้ชิด ในรูปของการเยี่ยมเยียน ให้คำแนะนำ การสังเกตอย่างมีระเบียบวิธี และช่วยแก้ไขปัญหาค้นหาขณะที่ครูกำลังเผชิญปัญหาอยู่

๔. การจัดการอบรมครูทาง โสภทัศน์อุปกรณ์ในโอกาสใด ๆ ไป ควรจะหนักไปทาง ด้านปฏิบัติมากกว่าทางด้านทฤษฎี เช่น วิธีการผลิตอุปกรณ์การสอนชนิดต่าง ๆ และควรจะได้ คัดเลือกผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเลย หรือ ผู้ที่ไม่มีความรู้ทาง โสภทัศน์อุปกรณ์ หรือได้รับการ อบรมน้อยหรือมีความรู้ น้อย ให้ได้มารับการ อบรมมากขึ้น มิใช่มุ่งหมายแต่ผู้ใดเคยอบรมแล้ว น้อย ๆ

๕. ความร่วมมือระหว่างครูผู้ใช้อุปกรณ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน ในเรื่องนี้ โรงเรียนควรจะให้ความร่วมมือสนับสนุนการใช้ อุปกรณ์การสอนของครูอย่างเต็มที่ เช่น มี งบประมาณ มีวัสดุ เครื่องมือ หากคนช่วยครูทำวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการ เปิดโอกาสให้ครูได้ ไปศึกษาอบรมวิชา โสภทัศน์ศึกษา ให้ครูไปเยี่ยม ไปสังเกตการจัดหาการใช้ อุปกรณ์การสอน ความโรงเรียนต่าง ๆ บางแห่งที่ครูจะยึดถือ เป็นตัวอย่างปฏิบัติได้ ในเรื่องคนช่วยทำอุปกรณ์ การสอนนั้น ครูที่ศิลปศึกษา ครูที่คณิตศึกษา และนักเรียนที่มีฝีมือทางนี้จะช่วยได้มาก ความร่วมมือกันเช่นนี้เป็นหลักสำคัญอันหนึ่งที่จะทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ผลก็สมความมุ่งหมาย

๖. การติดตามให้ความช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางการใช้ โสภทัศน์อุปกรณ์และอุปกรณ์ สรรคต่าง ๆ ของครูควรจะได้รับ การเอาใจใส่จากครูใหญ่ เจ้าหน้าที่ศึกษานิเทศ และเจ้าหน้าที่ บริหารการศึกษาในโรงเรียนโดยใกล้ชิด

๗. ควรจะได้จัดให้ครูได้เห็นวิธีการสอนที่ใช้ โสภทัศน์อุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ ประกอบ การสอน และการสาธิตการใช้ เครื่องมือชนิดต่าง ๆ อยู่เสมอ ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและทักษะ ให้แก่ครูให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

๘. ศูนย์ โสภทัศน์ศึกษาต่าง ๆ ควรจะเป็นแหล่งวิทยากรที่สามารถถ่ายทอดความรู้-

และความเข้าใจใหม่ ๆ ทางหลักวิชา และ กลวิธีการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนที่ดีให้กับครูสอนประถมศึกษาตอนต้น โภภะโกศลชิตและสมน้ำเสมอ

๕. ครูประถมศึกษาตอนต้นที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถสูง โดยพยายามปรับปรุงวิธีการสอนของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ พยายามใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน สามารถจัดประสบการณ์ทางการเรียนให้แก่เด็กได้อย่างกว้างขวาง ทำให้การเรียนการสอนได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ควรจะได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ