

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตามที่ได้อธิบายแล้วว่าจำนวนข้อมูลที่สอบถาม ๒๐๓ รายนั้น เหลือข้อมูลมาวิเคราะห์ครั้งนี้ ๑๗๕ ราย วิธีการคำนวณส่วนใหญ่คงเป็นการหาความถี่ออกมาเป็นร้อยละของแต่ละรายการ นอกจากนี้ได้ใช้วิธีหาค่าสหสัมพันธ์ และ ค่าเฉลี่ยในบางรายการ

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวครูและสภาพทั่วไปของโรงเรียน

เพื่อประกอบการพิจารณาในขั้นสุดท้ายว่า การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาไทยของครูเป็นอย่างไร ครูมีความต้องการสื่อทัศนูปกรณ์ชนิดและประเภทต่าง ๆ มากน้อยเพียงไรและมีปัญหาอะไรบ้าง จำเป็นที่จะต้องรู้องค์ประกอบอื่น ๆ ที่สำคัญเสียก่อน คือ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครูว่ามีพื้นฐานและประสบการณ์เดิมเป็นอย่างไร ข้อมูลขั้นต้นเหล่านี้ได้แก่ อายุ เพศ จำนวนปีที่รับราชการ, วุฒิ, อัตราการทำงาน ขนาดของชั้นเรียน ความรู้พิเศษของครู และอื่น ๆ ส่วนในด้านสภาพทั่วไปของโรงเรียน ได้แก่ การบริหาร การให้บริการ เป็นต้น ซึ่งจะได้จำแนกให้ละเอียดในอันดับต่อไป:

๑.๑ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนทั้งสามประเภท โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียน
 สาขิต แต่ละประเภทโรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นต่าง ๆ กัน ตั้งแต่ชั้นต่ำที่สุดเป็นชั้นอนุบาล
 และเล็กเล็กไปจนถึงชั้นสูงสุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อที่จะทราบว่าครูที่เป็นข้อมูล
 สำหรับการวิจัยทำการสอนในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับชั้นอะไรมากที่สุด ปรากฏว่าข้อมูล
 ที่ได้มาเป็นครูที่สอนในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับชั้นประถมปีที่ ๑ - ๓ มีจำนวนคิดเป็น
 ร้อยละ ๕๔.๖๖ จึงเป็นที่เชื่อมั่นได้ว่าข้อมูลที่ไ้จะมีความโน้มเอียงไปในทางระดับชั้นประถม
 ศึกษามากที่สุด ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑ อนุบาล - ป. ๓	๑๘	๓๑.๘๒
๑ อนุบาล - ม.ศ. ๓	๑๐	๕.๕๕
๑ เด็กเล็ก - ป. ๓	๔	๘.๘๓
๑ ป. ๑ - ป. ๔	๕	๒.๗๘
๑ ป. ๑ - ป. ๖	๓	๓.๕๖
๑ ป. ๑ - ป. ๗	๑๐๕	๕๔.๖๖
๑ ป. ๑ - ม.ศ. ๓	๒	๑.๑๒
๑ ป. ๑ - ม.ศ. ๕	๒	๑.๑๒
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐๐

๑.๒ อายุของครูที่สอนประถมศึกษาตอนต้น

ระดับอายุของครูชั้นประถมศึกษาตอนต้น จากข้อมูลพบว่า ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาตอนต้นตามข้อมูลที่ได้มานี้ มีอายุทั่วเฉลี่ย ๓๓ ปี โดยมีพิสัยอายุตั้งแต่ ๒๐ ปี จนถึง ๕๕ ปี (ตามตารางที่ ๓)

ตารางที่ ๓

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอายุ

อายุเป็นปี	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละสะสม
๒๐ - ๒๕	๒๐	๑๖.๓๓	๑๖.๓๓
๒๕ - ๒๙	๔๕	๓๖.๓๖	๕๒.๖๙
๓๐ - ๓๔	๓๔	๒๗.๒๗	๗๙.๙๖
๓๕ - ๓๙	๓๕	๒๘.๕๕	๑๐๘.๕๑
๔๐ - ๔๔	๑๓	๑๐.๕๐	๑๑๙.๐๑
๔๕ - ๔๙	๑๒	๙.๖๙	๑๒๘.๗๐
๕๐ - ๕๔	๕	๔.๐๘	๑๓๒.๗๘
๕๕ - ๕๕	๓	๒.๔๕	๑๓๕.๒๓
รวม	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	-

๑.๓ เวลาที่ทำการสอน

จำนวนเวลาที่ทำการสอนของครูจากข้อมูลพบว่า มีอัตราเวลารับราชการ
นานประมาณ ๑๓ ปี โดยมีที่สัปดาห์ตั้งแต่ ๑ ปี จนถึง ๓๕ ปี (คำนวณตารางที่ ๔)

ตารางที่ ๔

ร้อยละของครูประถมศึกษาคอนตัน จำแนกตามจำนวนปีที่ทำการสอน

เวลาที่ทำการสอนเป็นปี	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละสะสม
๑ - ๕	๕๕	๓๐.๓๓	๓๐.๓๓
๕ - ๑๐	๕๐	๒๗.๕๕	๕๗.๘๘
๑๐ - ๑๕	๒๕	๑๓.๕๖	๗๑.๔๔
๑๕ - ๒๐	๒๕	๑๓.๕๖	๘๕.๐๐
๒๐ - ๒๕	๑๓	๗.๒๖	๙๒.๒๖
๒๕ - ๓๐	๗	๓.๙๖	๙๖.๒๒
๓๐ - ๓๕	๓	๑.๖๕	๙๗.๘๗
๓๕ - ๔๐	๐	๐.๐๐	๙๗.๘๗
รวม	๑๗๘	๑๐๐.๐๐	๙

๑.๔ วุฒิชัยของครูที่ไม่มีวุฒิชัยภาคก่อนต้น

จากจำนวนข้อมูล ๓๗๕ คนนี้ ให้นำมาจำแนกตามที่มีวุฒิชัย และ ไม่มีวุฒิชัย ปรากฏว่าครูไม่มีวุฒิชัย ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๑ ถ้ากล่าวรายเฉลี่ยของครูทั่วทั้ง ประเทศ ซึ่งมีอัตราครูที่ไม่มีวุฒิชัยคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๐ (๒) ทั้งนี้แสดงว่าครูประถมศึกษา ก่อนต้นมีวุฒิชัยเพิ่มขึ้น คือ มีวุฒิชัยถึงร้อยละ ๓๑.๕๑ และในการจำแนกวุฒิของครูที่ไม่มีวุฒิชัย พบว่ามีวุฒิปานกลาง คือ เฉลี่ยประมาณมัธยมปีที่ ๖ (ดูตารางที่ ๕ ประกอบ) ปรากฏ การณ์เช่นนี้ข่าจะคงเป็นข้อสังเกตได้ว่า มีส่วนทำให้คุณภาพของการใช้หลักสูตรแบบกรรมวิธีรอบ การสอนในชั้นประถมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยไปกว่าเท่าที่ควรเท่าไรนัก

ตารางที่ ๕

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวุฒิชัย

วุฒิชัย	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๐ ปริญญา	๔	๑.๐๖
๐ อนุปริญญา	๓๔	๙.๐๖
๐ ป.ป., ป.กศ.	๒๑	๕.๖๐
๐ ป., พ.	๒๓	๖.๑๓
๐ ว.	๑	๐.๒๖
๐ ไม่มีวุฒิชัย	๕๑	๑๓.๕๖
รวมทุกระดับ	๓๗๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๖

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกรูขีของผู้ไม่มีวุฒิครู

วุฒิ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ม. ๓ - ม. ๔	๓	๕.๘๘
ม. ๖	๒๕	๕๐.๙๙
ม. ๘	๓	๕.๘๘
ม. ๓	๓	๕.๘๘
ป. ๓ และต่ำกว่า	๑๓	๒๕.๙๕
รวมทุกระดับ	๕๑	๑๐๐.๐๐

๑.๕ อัตราการทำงานของครู

เนื่องจากอัตราการทำงานของครูได้เป็นตัวประกอบสำคัญอย่างหนึ่งต่อการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน จึงได้วิจัยดูว่าในสัปดาห์หนึ่งนั้นครูสอนมากน้อยเพียงไร ปรากฏว่าครูเกือบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ รายงานว่าต้องรับผิดชอบแทบทุกวิชาในชั้นของตน เฉลี่ยแล้วครูคนหนึ่งจะสอนสัปดาห์ละ ๒๕ ชั่วโมง (ตารางที่ ๘) ซึ่งเป็นอัตราการทำงานที่ค่อนข้างสูง ทำให้ครูมีเวลาเตรียมการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนน้อยเกินไป นอกเสียจากครูผู้นั้นจะใช้เวลาอื่นเป็นพิเศษ ยิ่งถ้าครูคนหนึ่งสอนหลาย ๆ วิชา ก็เท่ากับทอนเวลาในการเตรียม, จัดหาอุปกรณ์การสอนให้ลดน้อยลงยิ่งขึ้น ปรากฏการณ์เช่นนี้ควรจะเป็นปัญหาข้อหนึ่งที่มีส่วนทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนของครูน้อยกว่าเท่าที่ควร

ตารางที่ ๘

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอน

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละสะสม
๑๕ + ๑๗	๔	๒.๒๓	๑๐๐.๐๐
๑๕ + ๒๐	๕	๒.๗๕	๕๓.๓๓
๒๐ + ๒๕	๑๒	๒๓.๑๖	๕๔.๕๔
๒๕ + ๒๗	๑๓	๑๖.๕๖	๗๖.๕๖
๒๗ + ๒๙	๑๗	๓๔.๕๐	๑๐๐.๐๐
๓๐ + ๓๒	๑๖	๓๑.๕๕	๑๐๐.๐๐
๓๓ + ๓๕	๒	๓.๙๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔

ร้อยละของครูประถมศึกษาคอนตัน จำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาภาษาไทย

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละสะสม
๔ " ๖	๓๐	๑๗.๓๖	๑๐๐.๐๐
๗ " ๘	๑๒๖	๖๘.๑๖	๘๕.๖๘
๑๐ " ๑๒	๑๐	๕.๕๕	๑๐๐.๕๒
๑๓ " ๑๔	๔	๒.๒๒	๑๐๐.๘๓
๑๖ " ๑๘	๔	๒.๒๒	๑๐๐.๐๐
๑๕ " ๒๐	๕	๒.๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๗๕	๑๐๐.๐๐	"

ตารางที่ ๕

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาอื่น ๆ

จำนวนชั่วโมงสอนสัปดาห์	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละสะสม
๔ - ๖	๖	๓.๓๕	๖๖.๖๖
๗ - ๙	๕	๒.๖๕	๘๖.๖๕
๑๐ - ๑๒	๑๕	๘.๓๕	๙๓.๖๖
๑๓ - ๑๕	๑๕	๑๐.๐๖	๙๕.๕๘
๑๖ - ๑๘	๑๕	๘.๓๖	๙๕.๖๖
๑๙ - ๒๐	๑๕	๑๕.๖๕	๙๖.๖๖
๒๑ - ๒๔	๑๖	๘.๓๕	๑๐๐.๖๖
๒๕ - ๒๗	๑	๐.๖๖	๑๐๐.๖๕
๒๘ - ๓๐	๒	๑.๓๖	๑๐๐.๖๖
รวม	๑๗๕	๑๐๐.๐๐	*

๑.๖ ขนาดของชั้นเรียน

อัตราเฉลี่ยของขนาดชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๐๗ รวมเฉลี่ยได้ ๕๒ คน (ตามตารางที่ ๑๐) ซึ่งถือว่าถือว่าเป็นขนาดชั้นที่ใหญ่กว่าอัตราเฉลี่ยชั้นประถมปีที่ ๑ - ๕ ซึ่งชั้นหนึ่งมีนักเรียนตึกเฉลี่ย ๓๘ คน (๒) เป็นที่น่าสังเกตว่าขนาดของชั้นใหญ่กว่าความเอาใจใส่ดูแลเด็กของครูผู้สอนไม่ทั่วถึง การใช้-
 โสตทัศนูปกรณ์อย่างชนิดนี้อาจจะทำความลำบากและไม่สะดวกแก่ครูบ้าง

ตารางที่ ๑๐

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามขนาดของชั้นเรียนในปีการศึกษา ๒๕๐๗

ขนาดของชั้นตามจำนวนนักเรียน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละสะสม
๑๐	๑	๑.๕๖	๑๐๐.๐๐
๒๐	๑๐	๒.๑๔	๙๙.๘๕
๓๐	๕๕	๓๐.๙๓	๙๓.๗๐
๔๐	๔๕	๔๕.๙๗	๖๒.๕๓
๕๐	๖๗	๕๘.๕๐	๑๒.๐๓
๖๐	๑	๑.๕๖	๓.๓๖
๗๐	๑	๑.๕๖	๒.๘๐
๘๐	๒	๑.๑๒	๒.๒๔
๙๐	๑	๑.๕๖	๑.๐๖
๑๐๐ ขึ้นไป	๑	๑.๕๖	๐.๕๐
รวม	๖๓๕	๑๐๐.๐๐	-

๑.๗ อายุของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ระดับอายุของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น จากข้อมูลนั้นพบว่านักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นนี้ตามข้อมูลที่ได้มามีอายุตัวเฉลี่ย ๕ ปี โดยมีพิสัยอายุตั้งแต่ ๖ ปี จนถึง ๑๒ ปี (ตารางที่ ๑๑) ผลการวิเคราะห์ก็เพื่อประกอบการพิจารณาในการจัดหาและใช้สื่อทัศนูปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัย เพราะการเรียนการสอนจะได้ผลดีนั้นนอกจากจะต้องวิเคราะห์ในด้านอื่น ๆ แล้ว ในด้านอายุของเด็กก็มีอิทธิพลในการเรียนการสอนเป็นจำนวนมาก

ตารางที่ ๑๑

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอายุเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำการสอน

อายุ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ร้อยละสะสม
๖	๘	๔.๔๓	๑๐๐.๐๐
๗	๒๙	๑๖.๒๑	๘๕.๕๓
๘	๔๑	๒๒.๖๑	๖๒.๙๓
๙	๕๖	๒๙.๕๖	๓๖.๕๖
๑๐	๓๕	๑๘.๙๔	๑๗.๕๖
๑๑	๒๒	๑๒.๒๒	๕.๓๖
๑๒	๒	๑.๑๒	๐.๒๒
รวม	๑๗๙	๑๐๐.๐๐	--

๑.๔ มวลหมู่ที่ครูสอนวิชาภาษาไทย

การเรียงการสอนจะได้ผลดีนั้น ถ้าให้วิเคราะห์ในท่านวิจัยของเด็กประกอบกับด้านความถนัดหรือความสมัครใจของครูในวิชาที่สอนแล้วก็จะช่วยให้การเรียงการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการวิเคราะห์ข้อมูล ๓๗๕ คน มีครูสอนวิชาภาษาไทยด้วยความสมัครใจ ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๔ ครูส่วนมากถึง ๑๑๐ คน หรือ ๒๑.๔๕ เปอร์เซ็นต์กล่าวว่า เป็นหน้าที่ที่จะต้องสอน ซึ่งอาจเป็นได้ทั้ง ๒ กรณี คือ อาจจะได้มีใจสอนหรือไม่ก็ได้ ซึ่งความสำคัญของปัญหานี้อาจจะคลุมไปถึงความสำคัญกับเด็กและความสำคัญกับครูในแง่วิธีสอนด้วย

ตารางที่ ๑๒

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามมวลหมู่ที่สอนวิชาภาษาไทย

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑ สมัครใจสอน	๓	๑.๖๔
๒ ถูกบังคับให้สอน	๓	๓.๕๑
๓ ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น	๔	๒.๒๓
๔ สอนเพื่อให้ชั่วโมงครบตามจำนวน	๑๔	๓.๗๒
๕ ต้องการปรับปรุงตัวเองทางภาษาไทย	๔๑	๒๒.๕๐
๖ เป็นหน้าที่ที่จะต้องสอน	๑๑๐	๒๑.๔๕
รวม	๓๗๕	๑๐๐.๐๐

๑.๘ ลักษณะการบริหารงานทางไอศหัตถ์ศนูปรณข์ของโรงเรียนที่มีการสอนระดับ ประถมศึกษาตอนต้น

นักการศึกษาปัจจุบัน มีความเห็นว่า ขบวนการเรียนควรปิดประสพการณข์เป็น
หลัก ไม่ใช่หนังสือให้ผู้เรียนเรียนจากประสพการณข์ การใช้ไอศหัตถ์ศนูปรณข์ รูปภาพ แผนภูมิ
หุ่นจำลอง การจัดนิทรรศการ การศึกษานอกสถานฑี หนังสือพิมพ์ และอื่น ๆ ประกอบการ-
สอนจะเป็นการให้ประสพการณข์ทางการเรียนแก่เด็ก

การที่จะใช้ไอศหัตถ์ศนูปรณข์ให้มีประสพธิชิภาพนั้น จำเป็นต้องมีการบริหารที่คิ
ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารช่วยกันวางโครงการณข์ เพื่อให้การบริหารนั้นมีประสพธิชิภาพ
ลักษณะการบริหารงานทางไอศหัตถ์ศนูปรณข์ตามโรงเรียนต่าง ๆ เทาที่ทำการสำรวจ ปรากฏว่า
ส่วนมากหนักไปทางค่าน จักหาวัสดุสิ้นเปลืองไว้สำหรับครูผลิตอุปกรณ์การสอนคิดเป็นร้อยละ
๔๔.๑๓ ค่านการจักหาวัสดุ และ เครื่องมือทางไอศหัตถ์ศนูปรณข์คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๕ ทั้งนี้
พอจะเห็นได้แล้วว่า ปัญหาอยู่ทั้งประมาณ เพราะมีครูเพียง ๑๘ คน หรือ ๑๐.๐๒ %
กล่าววาทางโรงเรียนยังคงประมาณไว้สำหรับโปรแกรมทางไอศหัตถ์ศนูปรณข์ ครูส่วนมากจึงต้องจัก
หาและผลิตอุปกรณ์ขึ้นใช้เอง

ตารางที่ ๑๓
 รายละเอียดของครูประถมศึกษาคอนตัน จำแนกตามลักษณะของการ
 บริหารทางโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑ จัดหาวัสดุและเครื่องมือทางโสตทัศน	๕๖	๒๕.๐๕
๑ จัดรวบรวม คู่มือรักษา และให้บริการ โสตทัศนวัสดุและเครื่องมือ แก่ครู	๘	๓.๗๐
๑ ผลิตอุปกรณ์การสอนตามความต้องการของครู	๓๔	๑๕.๕๕
๑ ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุ- และเครื่องมือทางโสตทัศน	๓๐	๑๖.๓๖
๑ ให้คำแนะนำแก่ครูในการผลิตและใช้อุปกรณ์การสอน	๕๕	๓๐.๓๓
๑ จัดวัสดุสิ้นเปลืองไว้สำหรับครูและนักเรียนผลิตอุปกรณ์การสอน	๓๕	๑๕.๐๓
๑ จัดงบประมาณสำหรับ โปรแกรมทางโสตทัศนของโรงเรียน	๑๔	๖.๖๖
๑ จัดสถานที่สำหรับผลิตอุปกรณ์การสอน	๕๐	๒๓.๕๓
๑ จัดสถานที่สำหรับเก็บวัสดุและเครื่องมือทางโสตทัศน	(๕)	๒.๔๔
๑ จัดสถานที่และอุปกรณ์สำหรับใช้เครื่องฉาย	(๓)	๑.๖๓

๑.๐๐ หน่วยโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน

การที่จะจัดตั้งหน่วยโสตทัศนูปกรณ์ขึ้นในโรงเรียนนั้น ตามที่สำรวจปรากฏว่า โรงเรียนต่าง ๆ ไม่สามารถดำเนินงานไปได้เพราะทัศนียภาพอยู่หลายประการ พวกที่กล่าวถึงทัศนียภาพของสถานที่มี ๒๕.๕๕ เปอร์เซนต์ มีทัศนียภาพเรื่องงบประมาณและวัสดุเครื่องมือทางโสตทัศนียภาพมากที่สุด คือ ๕๕.๑๐ และ ๕๗.๕๔ เปอร์เซนต์ ตามลำดับ และทัศนียภาพกำลังคนมีเพียงร้อยละ ๗.๓๒

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้แล้วว่า โรงเรียนต่าง ๆ ไม่สามารถจัดตั้งหน่วยโสตทัศนูปกรณ์ขึ้นรับนิเทศขอบงานทางด้านนี้โดยเฉพาะได้ แต่ว่าได้มีการดำเนินงานบริการให้แก่ครู มีครูจากกลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๓๕.๑๑ หรือ จำนวน ๓๐ คน กล่าวว่าต้องการให้บริการวัสดุอุปกรณ์ ร้อยละ ๑๓.๕๗ หรือ ๒๕ คน กล่าวว่าต้องการวัสดุสิ้นเปลือง และมีเพียง ๒.๕๖ เปอร์เซนต์ หรือ ๕ คน เท่านั้นที่ต้องการเครื่องมือโสตทัศนียภาพ มีอยู่ ๑ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๑.๖๔ ที่กล่าวว่าต้องการให้บริการทางด้านความรู้และประสบการณ์โดยจัดให้มีการอบรม ประชุมสัมมนา หรือ อนุญาตให้ไปศึกษาเล่าเรียน

ตารางที่ ๑๔

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสิ่งบริการตามความต้องการ ของครู

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑ งบประมาณ	๒๙	๑๓.๕๑
๑ วัสดุสิ้นเปลือง	๒๕	๑๓.๕๓
๑ สถานที่	๘	๔.๕๓
๑ บุคคล	๒๒	๑๒.๒๕
๑ หนังสือ	๒๖	๑๑.๓๓
๑ วัสดุอุปกรณ์	๓๑	๑๕.๑๑
๑ เครื่องมือทางโสตทัศน	๕	๒.๓๕
๑ ความรู้และประสบการณ์	๓	๑.๒๘

๑.๕๑ ความรู้พิเศษของครูประถมศึกษาตอนต้น

ตามปรกติวัสดุประกอบการสอนบางชนิดที่ผลิตขึ้นเพื่อการค้านั้น บอมนีราคาแพงมาก ฉะนั้น ครูจึงใฝ่ใคร่มีโอกาสที่จะมีใช้ แต่ครูสามารถแก้ปัญหานี้โดยช่วยการทำอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เองแทน โดยใช้วิธีทำที่ง่าย ๆ และถ้าครูมีความรู้พิเศษบางอย่างประกอบแล้ว ก็จะช่วยให้ใฝ่อุปกรณ์การสอนที่มีคุณภาพดี สวยงาม ประหยัดเงิน ประหยัดเวลา และวัสดุ แต่ได้ผลตามความประสงค์ที่ต้องการ และเนื้อหาที่บรรจุในวัสดุอุปกรณ์นั้น เป็นวัสดุที่ถูกต้องกับลักษณะ เวลา สถานที่ และเหตุการณ์อีกด้วย การวิจัยครั้งนี้จึงได้มีค่าสอบถามเกี่ยวกับความรู้พิเศษของครู จากข้อมูลที่ได้นำมาปรากฏว่า ครูมีความรู้พิเศษทางการช่างสตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๘ ทั้งนี้การวิจัยได้พบว่าจำนวนครูสอนระดับประถมศึกษาตอนต้น อัตราระหว่างครูชาย และครูหญิงเท่ากับ ๑ : ๖๒ หรือคิดเป็นร้อยละ ๓.๘๒ และ ๙๖.๑๘ และเมื่อได้สำรวจต่อไปอีกปรากฏว่า ใฝ่จิกิจจากวิหบาสนครูสวนกุลลลลลเป็นส่วนมาก

ตารางที่ ๑๕

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทความรู้พิเศษ

ประเภทความรู้พิเศษ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑ การช่างสกริ	๒๓	๑๒.๘๕
๑ พืชสวน	๔	๔.๕๓
๑ ทัศนศึกษา	๖	๓.๓๕
๑ บรรณารักษ์	๒	๑.๐๒
๑ นักประพันธ์	๔	๒.๑๓
๑ นาฏศิลป์	๒	๑.๐๒
๑ คณิตศาสตร์	๗	๓.๕๖
๑ ศิลป (วาดเขียน)	๗	๓.๕๖
๑ บัญชี	๑	๐.๕๒
๑ ก่อสร้าง	๑	๐.๕๒
๑ กฎหมาย	๑	๐.๕๒

๒. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับความรู้ ความคิด ทักษะ ทัศนคติ ประสิทธิภาพ และการปรับปรุง
 วิทนะฐานะทางไสยศาสตร์ของครู

โดยปกติ ความรู้ ความคิด ทัศนคติ ประสิทธิภาพ และ ทักษะของครูมีส่วนสัมพันธ์
 กับประสิทธิภาพของการใช้ไสยศาสตร์ประกอบกรเรียนการสอนเป็นอันมาก เช่น การจัด,
 การใช้ก็ติ การเลือกก็ติ ความถนัดและทักษะในการใช้ของครูก็ติ ล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญ
 ทั้งสิ้น นอกจากนี้ทัศนคติของครูที่มีต่ออุปกรณ์การสอน ความศรัทธาของครูก็มีส่วนผลักดันที่จะทำ
 ให้การใช้อุปกรณ์ประกอบกรสอนของครูเป็นไปอย่างกว้างขวางและประสบความสำเร็จตาม
 ความมุ่งหมาย อันจะมีผลสะท้อนไปถึงผลของการเรียนของนักเรียนด้วย ดังนั้นการค้นคว้า
 วิจัยครั้งนี้ จึงได้พยายามศึกษาถึงเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับท่านี้ตามรายละเอียดจะได้กล่าว
 ลอไป.

๒.๑ ลักษณะและระดับความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพทาง โสคัทศนุปรกรณ์ของครู ประถมศึกษาตอนต้น

ครูที่จะใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะทาง โสคัทศนุปรกรณ์อย่าง ความรู้ ทักษะทาง โสคัทศนุปรกรณ์เหล่านั้นจะเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งที่เป็นเครื่องกำหนดคุณภาพของการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน และเป็นหลักพื้นฐานที่จะเป็นแนวทางและชักนำให้ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนอยู่เสมอ แต่ไม่อาจกล่าวได้ว่าพื้นฐานความรู้ เหล่านี้อยู่ในขั้นสูงพอที่จะเชื่อได้ว่า จะนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรจะได้วิจัยเกี่ยวกับลักษณะของความรู้ ทักษะและประสิทธิภาพเหล่านั้นประกอบไปด้วย ผลของการวิจัยจากข้อมูลที่ตอบคำถามในเรื่องประเภทความรู้ ซึ่งให้เห็นว่า ครูมีความรู้เกี่ยวกับวิธีใช้ โสคัทศนุปรกรณ์ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๕ มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการผลิตอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ มีมากที่สุดถึงร้อยละ ๘๗.๑๕ โศกเจตีย์แล้วครูประถมศึกษาคอนตัน มีความรู้ทาง โสคัทศนุปรกรณ์ร้อยละ ๘๘.๒๕ จากจำนวนข้อมูลทั้งหมด

อนึ่ง ครูจะมีความรู้ที่สักเพียงใดก็ตาม ความรู้นั้นจะมีค่าเพียงเล็กน้อยเท่านั้นถ้าครูผู้นั้นไม่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ฉะนั้น ผู้วิจัยได้พยายามที่จะค้นหาว่า ความรู้ และ ประสิทธิภาพของครูมีสหสัมพันธ์กับการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนของครูหรือไม่ การวิจัยได้พบว่า มีค่าสหสัมพันธ์ (r) ๐.๖๓ แสดงว่ามีสหสัมพันธ์พอประมาณ กล่าวคือ ครูที่มีความรู้ทาง โสคัทศนุปรกรณ์ไม่แน่นอนเสมอไปว่าจะใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน

ตารางที่ ๑๖

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทความรู้ทางไสตทัศนูปกรณ์

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑. หลักเกี่ยวกับวิธีใช้ไสตทัศนูปกรณ์ทั่วไป	๑๓๘	๗๗.๐๘
๒. ชนิดและประเภทของไสตทัศนูปกรณ์	๕๕	๓๐.๑๗
๓. หลักเกณฑ์ในการเลือกและประเมินค่า	๒๗	๑๕.๐๘
๔. หลักการรวมแทรกไสตทัศนูปกรณ์เข้าไปในเนื้อหาวิชา	๕๕	๓๐.๓๓
๕. วิธีการผลิตอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ	๖๕๖	๔๗.๐๕
๖. การนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ประโยชน์	๕๘	๓๒.๓๕
๗. ไร่เครื่องมือทางไสตทัศนูปกรณ์ได้	๒๗	๑๕.๐๘

สำหรับลักษณะของความรู้ ทักษะ และประสพการณ์ของครูได้กล่าวแล้วว่าจะเป็นเครื่องประกอบการพิจารณาว่า การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครูมีประสิทธิภาพเพียงใด จากการวิจัยปรากฏว่าครูได้รับความรู้โดยการศึกษาแล้วเรียนเกือบครึ่งหนึ่งของจำนวนข้อมูลทั้งหมด หรือร้อยละ ๔๕.๗๒ ด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น อ่านหนังสือทางสื่อทัศนูปกรณ์มากที่สุดถึงร้อยละ ๗๓.๗๔ หรือประมาณ ๓ ใน ๔ ของจำนวนข้อมูลทั้งหมด แม้โดยการอบรมก็มีอยู่ไม่น้อยคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๗ (ตามตารางที่ ๑๗) ซึ่งความสำคัญของข้อมูลนี้อาจจะลุ่มไปถึงลักษณะของการใช้และความต้องการทางสื่อทัศนูปกรณ์ของครูอีกโสดหนึ่งด้วย

ตารางที่ ๑๗

ร้อยละของครูประณมศึกษาตอนต้น จำแนกตามลักษณะของความรู้

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑. การเรียน	๘๕	๔๕.๗๒
๑. การอบรม	๑๑๒	๒๒.๕๗
๑. ชั่งคำบรรยาย	๕๓	๕๑.๘๖
๑. ประชุมสัมมนา	๖๐	๓๕.๐๘
๑. เพื่อนครู, นักเรียน ศึกษานี้เทศก์	๕๖	๕๓.๖๓
๑. ค้นคว้าด้วยตนเอง	๑๓๒	๗๓.๗๔
๑. ไปเยี่ยมศูนย์ สื่อทัศนศึกษา	๓๕	๑๕.๕๕
๑. ไปชมการจัดนิทรรศการ	๐๑	๖.๐๕

๒.๒ ที่สนใจของครูที่มีต่อคุณค่าของ โสภทัสนูปกรณ์

ความเชื่อมั่นและความคิดเห็นของครูในเรื่องความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการใช้ โสภทัสนูปกรณ์ มีส่วนทำให้ครูหันไปสนใจและใช้ โสภทัสนูปกรณ์มากขึ้น ความคิดเห็นในเรื่องคุณค่าของ โสภทัสนูปกรณ์ในด้านต่าง ๆ นี้ได้นำมาวิจัยดู เพื่อตรวจสอบอย่างกว้าง ๆ เพื่อจะหาหลักฐานมาเป็นเครื่องชี้ระดับความสนใจทางการใช้ โสภทัสนูปกรณ์ของครู โดยประมาณ ก็พบว่าในจำนวนคำถามทั้งหมด ๙ ข้อ ครูเห็นคุณค่าทางคุณค่าทำให้เด็กชอบการ ร้องเพลงเรียนภาษาไทยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๑, ช่วยให้เด็กเรียนภาษาไทยได้ผลดีขึ้น เป็นอันดับรองคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๘, ช่วยให้เด็กเรียนรู้อักษรไทยได้ดียิ่งขึ้นมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๓๕ และช่วยลดความเบื่อหน่ายในการสอนภาษาไทยของครูก็มีเป็นจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๕ อย่างไรก็ตาม ปริมาณครูที่เห็นคุณค่าของ โสภทัสนูปกรณ์ทั่วเฉลี่ยแล้วมีถึงร้อยละ ๖๘.๕๓ (ตารางที่ ๑๔)

ตารางที่ ๑๔

ร้อยละของครู ประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทของคุณค่าของ โสภทัสนูปกรณ์ทางภาษาไทย จากทัศนะของครู

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑. ช่วยให้เด็กเรียนภาษาไทยได้ผลดีขึ้น	๑๔๔	๘๒.๒๘
๑. ช่วยให้เด็กชอบการร้องเพลงเรียนภาษาไทยมากขึ้น	๗๖๓	๘๑.๑๑
๑. ช่วยให้เด็กเรียนได้ปริมาตรมากในเวลาอันสั้น	๑๔๔	๖๓.๖๓
๑. ช่วยให้เด็กอ่านได้เร็วขึ้น	๑๒๔	๖๖.๕๖
๑. ช่วยให้จำได้มากและนานวันขึ้น	๑๓๐	๖๒.๖๓
๑. ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น	๑๓๔	๖๔.๕๖
๑. ช่วยในการเรียนคำศัพท์	๕๔	๕๔.๓๕
๑. ช่วยให้จำนวนเด็กชอบตักวิชาภาษาไทยลดน้อยลง	๑๐๓	๕๖.๕๖
๑. ช่วยลดความเบื่อหน่ายของครู	๑๐๓	๕๕.๓๕

๒๕๓ อุปกรณ์และกิจกรรมที่เหมาะสมในการสอนวิชาภาษาไทย ตามความเห็นของครู
 ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับชนิดและประเภทของ โสคทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมที่จะ
 ใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยว่าควรจะได้แก่อะไรบ้างนั้น ได้นำมาวิจัยดูโดยจำแนกเป็น-
 รายวิชา คือ พัง + พูด, อ่าน และ เขียน มีครูให้ความคิดเห็นว่าโทรทัศน์อันเป็นอุปกรณ์ซึ่ง
 ในปัจจุบันนี้ยังมีปัญหาและไม่เหมาะสม อย่างไรก็ตามผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางให้แก่ผู้บริ-
 หารทางโสคทัศนูปกรณ์ได้เตรียมและวางโครงการให้บริการแก่ครูต่อไปในภายหน้า
 (ตารางที่ ๑๕)

ตารางที่ ๑๕

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามชนิดของ โสภทัศน์อุปกรณ์
ที่เหมาะสมในการสอนวิชาภาษาไทย จากทัศนะของครู

ชนิดของอุปกรณ์	การฟัง-พูด		การอ่าน		การเขียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๐ หนังสือ	๒	๐.๑๒	๓๐	๑๖.๙๖	๐	๔.๓๘
๑ รูปภาพ	๓	๑.๕๖	๔	๐.๑๐	๓	๓.๕๑
๑ บัตรคำ	๐	๐.๕๖	๓๖	๒๐.๐๐	๒๖	๐.๕๕๓
๑ เทปเสียง	๐	๔.๓๘	๑๑	๖.๐๕	๒	๒
๑ แผ่นเสียง	๓	๑.๖๘	๒	๐.๑๒	๒	๒
๑ วิทยุ	๑๓	๕.๕๐	๑	๐.๕๖	๒	๒
๑ โทรทัศน์	๕	๕.๐๓	๒	๐.๑๒	๒	๒
๑ ภาพยนตร์	๑	๐.๕๖	๑	๐.๕๖	๒	๒
๑ สไลด์	๒	๑	๒	๑.๑๒	๑	๐.๕๖
๑ ของจริง	๒	๑.๑๒	๒	๑	๒	๒
๑ ของจำลอง	๑	๐.๕๖	๒	๑	๒	๒
๑ ใต้ออราณา	๒	๑	๒	๑.๑๒	๒	๑.๑๒
๑ แผนภูมิ	๒	๑	๕	๕.๕๑	๕	๕.๕๑
๑ กระดานดำสี่สี	๒	๑	๑	๐.๕๖	๑	๐.๕๖
๑ โปสเตอร์	๒	๑	๕	๑.๖๘	๒	๒
๑ การเขียนแบบละคร	๑	๑.๖๘	๒	๑	๒	๒
๑ การสาธิต	๒	๑.๑๒	๒	๑.๑๒	๑	๐.๕๖
๑ งานที่เป็นโครงการ	๓	๑.๕๕	๒	๑	๒	๒
๑ นิทรรศการ	๒	๑	๑	๐.๕๖	๒	๒
๑ การเล่นเกมต่างๆ	๒	๑	๑	๑.๖๘	๕	๒.๒๓
๑ กระบะทราย	๒	๑	๒	๑	๑	๐.๕๖

๒.๔ ความหมายของ " โสภัสสฺสูปกรณ " ตามความเข้าใจของครู

เพื่อค้นหาว่า บรรดาครูที่สอนระดับประถมศึกษาตอนต้นมีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ คำ " โสภัสสฺสูปกรณ " หรือ " อุปกรณ์การสอน " เพียงไร ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้ถามให้ลึกซึ้งลงไปมากกว่านี้ แต่ได้ถามเพื่อทราบเพียงว่าครูใช้อุปกรณ์การสอนนิยตความหมายของคำโสภัสสฺสูปกรณหรือไม่ ถ้วยเห็นว่าเป็นเรื่องที่ครูส่วนมากเข้าใจนิยตอยู่เสมอว่า อุปกรณ์การสอน คือ สิ่งที่สอนแทนครู จากจำนวนข้อมูล ๑๗๕ คน ใ้คนมาจำแนกออกเป็น ๔ ระดับ ปรากฏว่าครูที่อยู่ในระดับดีมาก คือ ตอบได้ถูกต้องตรงตามความหมายมี ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๗ อยู่ในระดับ ดี มี ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๖ อยู่ในระดับ พอใช้ มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๖๕ และใช้ ไม่ได้เลย มี ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๕ จากผลการวิจัย พอจะเห็นได้แล้วว่า ครูใช้โสภัสสฺสูปกรณประกอบการสอนวิชาภาษาไทยผิดไปจากความหมายที่แท้จริงมีจำนวนไม่มากนัก.

๒.๕ ความสนใจทางโสภัสสฺสูปกรณของครู

ครูส่วนมากถึง ๑๘๖ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๖ แสดงความสนใจทางโสภัสสฺสูปกรณ คือ ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้และประสบการณ์ต่างทั้งนี้ และมีเพียง ๓๓ คน หรือ ๑๔.๕๕ % กล่าวว่าไม่ต้องการ ผู้วิจัยได้พยายามที่จะค้นหาว่า ครูประเภทใดบ้างที่ไม่ต้องการ การวิจัยได้พบว่ามีความโน้มเอียงไปในทางที่ว่า เป็นครูที่มีอายุมาก มีอายุตั้งแต่ ๔๕ ปี ขึ้นไป เวลารับราชการอยู่ระหว่าง ๒๕ - ๓๕ ปี ไม่มีวุฒิศู มีวุฒิสามัญระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ และกล่าว ว่า อย่งไรก็ตาม จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ครูได้หันมาสนใจทางโสภัสสฺสูปกรณเป็นส่วนมาก

พฤติวัตุประสงค์ที่ครูต้องการจะศึกษา วัตุประสงค์ของครูมีแนวโน้มไปในทางเกี่ยวกับวิธีการทำอุปกรณ์การสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเพราะความขาดแคลนทางโสภัสสฺสูปกรณของครูนั่นเอง (ตามตารางที่ ๒๐)

ตารางที่ ๒๐

รายละเอียดของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวัตถุประสงค์ที่ส่งต่อการศึกษาทางไกลทัศนูปกรณ์

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑ เพื่อมีความรู้ทางไกลทัศนูปกรณ์	๔	๒.๗๔
๑ เพื่อเพิ่มปริมาณความรู้และประสิทธิภาพ	๑๒	๘.๒๒
๑ เพื่อมีประสิทธิภาพในการผลิต และ การใช้	๕	๓.๔๓
๑ เพื่อให้เกิดความรู้ชำนาญ	๑๓	๘.๘๐
๑ เพื่อนำมาปฏิบัติในการสอน	๓๐	๒๐.๕๕
๑ เพื่อปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	๑๔	๑๓.๑๖
๑ อยากทราบวิธีผลิตอุปกรณ์ขึ้นใช้เอง	๓๕	๒๓.๘๑
๑ อยากทราบเทคนิคของการใช้อุปกรณ์	๑๗	๑๑.๖๘
๑ อยากทราบวิธีการจัด, เก็บรักษาอุปกรณ์	๕	๓.๔๓
๑ อยากทราบวิธีการใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน	๓	๒.๐๔
๑ อยากทราบวิธีใช้เครื่องมือประเภทต่าง ๆ	๑	๐.๖๘
๑ อยากทราบวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์บางชนิด	๒	๑.๓๖

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนของครู

การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนจะเป็นเครื่องส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนนั้น ๆ ได้ดีขึ้น เข้าใจตรงความความมุ่งหมายยิ่งขึ้น ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นที่สนใจมากขึ้นอีกด้วย จะช่วยให้ผลการเรียนแน่นแฟ้นและช่วยให้นักเรียนได้เห็นวิธีใช้ประโยชน์จากสิ่งนั้นได้เรียนไปแล้วนั้นด้วย

ครูย่อมมีหน้าที่ในการถ่ายทอดแนวความคิด ทักษะ และเสริมสร้างทัศนคติอันดีงามให้แก่นักเรียนของตนรวมทั้งการไปกับการสอนของครูด้วย จึงจะเรียกว่าการเรียนการสอนนั้นสมบูรณ์ ฉะนั้น ครูควรหาวิธีนานาประการ ดำรงการอธิบาย หรือ การแสดงปรากฏตาแต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งเป็นวิธีเก่าแก่ที่ครูสัทักมาก จึงยังไม่เป็นการเพียงพอ เพราะวิธีการสอนอย่างนี้หนักไปในทางใช้ความจำมากกว่าความเข้าใจและการปฏิบัติ ไม่มีซ้ำก็ลืมเลือนไปเป็นการสิ้นเปลืองเวลาและแรงงานโดยใช่เหตุ ในระดับชั้นประถมศึกษาจึงไม่ควรใช้ โดยเฉพาะการสอนภาษาในชั้นนี้ต้องเป็นจริงและมีตัวคน วิธีการสอนที่เหมาะสมก็คือการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ก็จะได้เห็นด้วยตา ได้ยินกับหู พร้อมกับได้สัมผัสและต้อง ซึ่งจะช่วยให้เกิดสนใจ สนุกเพลิดเพลินไปกับการเรียนการสอนนั้นด้วย ดังนั้นการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนของครู ซึ่งมีส่วนทำให้ผลการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพนั้น จึงเป็นสิ่งที่ควรจะได้นำมาศึกษาดังจะได้กล่าวรายละเอียดต่อไป

๓.๖ วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ของครูประถมศึกษาตอนต้น

โดยทั่ว ๆ ไป การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนจะต้องมีวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทย อาจจะจำแนกได้เป็น ๗ ประการ จากข้อมูลที่ตอบคำถามนี้มา การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนของครูเน้นในเรื่องให้ความกระจ่างแจ้งในบทเรียนมากกว่าอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ (ตารางที่ ๒๖) แสดงว่าครูจำนวนมากยังเห็นว่าทำให้เนื้อหาแก่เด็กมาก ๆ นั้นเป็นสิ่งสำคัญกว่าอย่างอื่นและที่จะเป็นปัญหาและความกังวลใจของครูมาก ที่สอนไม่ทันหลักสูตรที่วางไว้ อันอาจจะเป็น-

สาขาหนึ่งที่ทำให้ครูไม่ชอบใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน เพราะความรับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรสำคัญกว่าการใช้อุปกรณ์การสอน ครูสามารถสอนโดยปราศจากอุปกรณ์ได้ แต่สอนไม่ทัน หลักสูตรไม่ได้ ความจริงถ้าครูได้ใช้อุปกรณ์การสอนให้ถูกวิธีแล้วจะมีประโยชน์อันยิ่งใหญ่ทำให้การสอนเป็นไปอย่างรวดเร็วกว่าปรกติมากนัก

ตารางที่ ๒๐

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑ ใช้เป็นบทนำ	๒๓	๓๕.๒๐
๒ ให้ความกระจ่างแจ้งในบทเรียน	๑๒๒	๕๕.๘๓
๓ ใช้ขยายความรู้ของนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๘๘	๓๖.๕๓
๔ ใช้สรุปย่อเนื้อหาในบทเรียน	๕๐	๒๓.๘๓
๕ ใช้ทบทวน	๓๘	๒๖.๒๒
๖ ใช้ฝึกทักษะ	๕๗	๕๘.๑๕

๓.๒ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สอนการฟัง - พูด ของครูประถมศึกษาคอนตัน

เด็กจะเรียนพูดก่อนที่จะเรียนการเขียน กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตของเราจะใช้เวลาส่วนมากไม่ในการพูดมากกว่าการเขียน ได้มีผู้ประมาณไว้ว่า การใช้ภาษาของคนเราจะใช้ไปในการพูดอย่างเดียว อย่างน้อยที่สุด ๕๕ เปอร์เซ็นต์ ใช้ในการเขียน อ่าน และอื่น ๆ เพียง ๕ เปอร์เซ็นต์ เท่านั้น ฉะนั้น ครูควรจะได้จัดหาประสิทธิภาพทางการเรียนให้แก่เด็ก เพื่อสร้างพื้นฐานความสามารถทางการใช้ภาษาพูด ให้เขาเป็นผู้ที่สามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปภายหน้า เพื่อจะค้นหาว่า ครูระดับประถมศึกษาคอนตันใช้โสตทัศนูปกรณ์อะไรบ้าง ประกอบการสอน การฟัง - พูด การวิจัยได้พบว่า ครูมีความนิยมเอียงไปใช้กิจกรรม (การอภิปราย, ละคร, การสาธิต, การศึกษานอกสถานที่, วิทยากร) มากกว่าอย่างอื่นคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๘ จากจำนวนครูที่ใช้อุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ทั้งหมด ใช้โสตทัศนูปกรณ์ (เทปเสียง, แผ่นเสียง, วิทยุ, ไมโครโฟน - โทรทัศน์) คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๘ ครูควรจะได้ใช้โสตทัศนูปกรณ์เป็นอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมในการฝึกทักษะในการฟัง - พูด แต่ที่หันไปทางด้านกิจกรรมอาจจะเป็นเพราะอุปกรณ์ทางโสตทัศนูปกรณ์มีราคาแพงกว่า หรือไม่สะดวกในการที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน ครูจึงได้เอียงไปใช้กิจกรรมแทนอีกประการหนึ่งทักษะในการ ฟัง - พูด นี้ อาจจะพัฒนาาร่วมไปกับการเรียนการสอนภาษาทางด้านอื่นได้ จึงทำให้การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน เฉพาะการฟัง - พูด น้อยไปซึ่งเฉลี่ยแล้วคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑๒

ตารางที่ ๒๒

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามชนิดของวัสดุที่ครู
ใช้ในการสอนการฟัง - พูด ของครู

ชนิดของ วัสดุที่ครูใช้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๐ เทปเสียง	๓๖	๒๐.๑๑
๐ แผ่นเสียง	๖๖	๓๖.๘๓
๐ วิทยุ	๕๕	๒๙.๐๓
๐ โทรทัศน์	๑๐	๕.๕๕
๐ ไมโครโฟน - โทรทัศน์	๕๑	๒๗.๕๐
๐ การอภิปราย, โต้แย้ง, รายงาน, เสนอแนะ, สนทนา	๕๓	๒๘.๐๓
๐ ละคร, เกมสัจธรรม ฯลฯ	๑๓๕	๗๒.๖๖
๐ การสาธิต	๑๐๓	๕๕.๓๓
๐ การศึกษานอกสถานที่	๓๐	๑๖.๖๖
๐ รูปภาพ	๔๕	๒๔.๕๕
๐ วิทยากร	๕๖	๓๐.๖๖

๓.๓ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้สอนการอ่านของครูประถมศึกษาตอนต้น

จากการวิจัยและประสบการณ์ที่ได้พิสูจน์ให้เห็นแล้วว่า โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความเร็วในการอ่าน และความเข้าใจจากการอ่านได้เร็วขึ้น การอ่านถ้าเริ่มด้วยการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน จะทำให้การอ่านมีความหมาย น่าสนใจ และมีประโยชน์ต่อเด็ก การที่จะพัฒนาการอ่านให้ได้สมดุสยกับความสำเร็จเติบโตของเด็กในวัยต่าง ๆ, การที่จะปลูกสร้างควมสนใจในการอ่าน และพัฒนาความพร้อมในการอ่านให้แก่เด็ก ครูจะต้องเลือกประสบการณ์ต่างโสตทัศนูปกรณ์ให้แก่เด็กด้วยความระมัดระวัง พื้นฐานที่กว้างขวางเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กผู้เริ่มเรียนอ่าน ครูควรจะได้แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ และเตรียมวัสดุประกอบการสอนให้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนอ่านของเด็กได้ผลดีขึ้นและรวดเร็วขึ้น พุดถึงอุปกรณ์ที่ครูใช้ในการสอนอ่าน จากข้อมูลที่ได้ ครูใช้บัตรคำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐ จากจำนวนข้อมูลทั้งหมด ซึ่งเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่ทำได้ง่าย ราคาเบา มีประโยชน์ในการสอนภาษามาก และสะดวกในการเก็บและใช้อีกด้วย และใช้วัสดุมีทรง ๕ ของจริงของจำลอง (โดยอรวม) คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๕ จากการพิจารณาหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบแบบเรียนแล้วปรากฏว่าอุปกรณ์ทั้ง ๒ ประเภทที่กล่าวข้างต้นจะให้ประสบการณ์ต่างการ เรียนแก่เด็กได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนน่าจะได้อิบายมาจัดหาเก็บสะสมอุปกรณ์เหล่านี้

ตารางที่ ๒๓

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามชนิดของ
สื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการสอนอ่านของครู

ชนิดของ สื่อทัศนูปกรณ์	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๐ หนังสือ	๕๖	๕๓.๖๓
๐ พจนานุกรม ปทานุกรม	๕๖	๕๓.๖๓
๐ บัตรคำ	๑๕๓	๕๓.๖๓
๐ แผนที่	๕๖	๕๓.๖๓
๐ กระดานนิเทศ	๑๒๖	๓๐.๓๕
๐ รูปภาพ	๑๐๓	๕๕.๓๔
๐ การเดินแบบละคร	๖๕	๓๖.๓๖
๐ แผ่นหมุน, กระดาษเลื่อน	๓๓	๑๕.๕๕
๕ นิตยสาร	๓๖	๖๖.๓๖
๐ การสาธิต	๑๐๓	๖๕.๓๖
๐ การศึกษานอกสถานที่	๒๓	๑๒.๕๕
๐ วิทยากร	๕๕	๒๕.๑๕
๐ ของจำลอง	๕๕	๓๐.๓๓
๐ ของจริง	๖๖	๖๖.๕๕
๐ ไคออรามา	๒๕	๑๓.๕๖

๓.๕ โสภทัศนุกรณที่ใช้สอนการเขียนของครูประถมศึกษาตอนต้น

ความมุ่งหมายในการสอนเขียนเด็กในระดับประถมศึกษาตอนต้น เป็นแต่เพียงมุ่งหวังให้เด็กเขียนหนังสือได้ถูกต้อง วางช่องไฟ สระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามหลัก เขียนหนังสือได้สะอาด สวยงามตามแบบและวิธีเขียนที่ถูกต้อง ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามความนิยม สามารถลำดับข้อความในการเขียนได้ถูกต้อง การสอนจึงต้องให้ประสบการณ์แก่เด็กมาก ๆ ทั้งประสบการณ์ทางรูปธรรมและประสบการณ์ทดแทนให้เด็กได้เขียนสิ่งที่เขาสนใจ สิ่งที่เขาได้ปฏิบัติจริง ๆ ในชีวิตประจำวัน ความคิดรวบยอด ทัศนคติ และการมองเห็นคุณค่าก็จะพัฒนาขึ้น จากจำนวนข้อมูล ๑๓๕ คน ครูประถมศึกษาตอนต้นใช้โสภทัศนุกรณประเภททัศนวัสดุ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๒ สิ่งที่น่าสนใจจากข้อมูลที่ได้คือ ได้เริ่มใช้สไลด์ประกอบการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๖

ตารางที่ ๒๔

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามชนิดของ โสภทัศนูปกรณ์
ที่ใช้ในการสอนการเขียนของครู

ชนิดของ โสภทัศนูปกรณ์	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๐ กระดาษขาว	๒๒	๓๔.๖๘
๐ มีตรค่า	๑๕๘	๔๘.๒๓
๐ แบบการขีดสายมือ	๙๕	๕๒.๕๐
๐ แผนภูมิ	๑๑๒	๒๒.๕๓
๐ กระดานนิเทศ	๔๐	๔๕.๒๕
๐ การสาธิต	๑๑๔	๒๖.๔๘
๐ นิทรรศการ	๒๓	๑๑.๐๓
๐ รูปภาพ	๑๓๐	๕๖.๔๒
๐ หนังสือ	๑๐๘	๒๐.๓๘
๐ ของจำลอง	๕๔	๒๓.๓๓
๐ ของจริง	๑๐๕	๒๑.๘๕
๐ การเล่นเกมสต่าง ๆ	๑๐๘	๕๔.๑๐
๐ หนังสือพิมพ์	๕๔	๓๑.๑๓
๐ การศึกษาออกสถานที	๒๕	๑๓.๕๓
๐ เทปเสียง	๒๒	๑๔.๕๓
๐ สไลด์	๓	๓.๕๖

๓.๕ กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา

มีกิจกรรมทางภาษาเป็นจำนวนมากที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดริเริ่ม ความคิดสร้างสรรค์ และได้ใช้ความคิดคำนึงส่งเสริมสติปัญญาให้แตกฉาน เพราะปลูกความสนใจ รู้จักประเมินผลงานของตน ช่วยเพิ่มพูนทักษะทางภาษา การฟัง - พูด การอ่าน การเขียนของเด็กให้สมบูรณ์ขึ้น อีกทั้งช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ และการสังคมของเด็กโดยอาศัยทักษะทางภาษาอีกด้วย กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้โรงเรียนควรจะได้จัดขึ้น เพราะจะเป็นส่วนช่วยให้การเรียนภาษาในชั้นเรียนของเด็กสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โรงเรียนประถมศึกษาตอนต้นที่สำรวจ ปรากฏว่า มีครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๖๕.๒๗ หรือ จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน กล่าวว่ามีห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ ๓๗.๕๓ หรือ จำนวน ๖๗ โรงเรียน คอยให้มีการจัดนิทรรศการ และมีเพียง ๑๗.๕๕ เปอร์เซ็นต์ หรือ ๓๒ โรงเรียนเท่านั้น ที่กล่าวว่ามีมีการฉายภาพยนตร์ สไลด์ หรือ फिल्मสตริป

ตารางที่ ๒๕

รายละเอียดของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทของกิจกรรม
ที่จัดขึ้นในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมวิชาภาษาไทย

ประเภทกิจกรรม	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑ พิธีชักธงโรงเรียน	๒๒	๑๒.๒๙
๑ ห้องสมุดโรงเรียน	๑๒๙	๖๙.๒๗
๑ ห้องภาษาไทย	๘	๔.๔๓
๑ ชุมนุมภาษาไทย	๑๗	๙.๕๑
๑ มุมห้องสมุดตามชั้นเรียน	๓๘	๒๓.๕๘
๑ หนังสือพิมพ์โรงเรียน, ชั้นเรียน	๒๙	๑๓.๙๑
๑ นิทรรศการ	๒๗	๑๓.๙๓
๑ การแสดงละคร	๒๓	๑๒.๘๕
๑ การโต้วาที อภิปราย	๓๐	๑๖.๓๖
๑ การประกวดเรียงความ เล่านิทาน แต่งบทเพลง ฯลฯ	๖๒	๓๔.๖๘
๑ จัดทำป้ายโฆษณา, ประกาศ แจ้งความ คำแนะนำต่าง ๆ ของ โรงเรียน	๕๑	๒๘.๕๙
๑ จัดเชิญวิทยากรมาปาฐกถาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ	๓๙	๑๘.๙๙
๑ ศึกษานอกสถานที่	๓๑	๑๗.๘๘
๑ จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป	๓๒	๑๗.๘๘
๑ การสาธิต	๕๘	๓๒.๙๑

๓.๖ ผลของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยของครูประถม-
ศึกษาคอนตัน

ผลของการวิจัยได้เป็นที่ประจักษ์แล้วว่า สื่อทัศนูปกรณ์จะช่วยให้จำเรื่อง
ราวต่าง ๆ ได้มากและนานวัน ช่วยเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ
ใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ แจ่มแจ้งขึ้น

เพื่อค้นหาว่า บรรดาครูที่ใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนแล้วได้ผลเพียงไร
จึงได้สอบถามโดยจำแนกออกเป็นดลยระดับที่ได้ผลดีมากทั้งหมด ๘ ประเภท (ความสนใจ
ความเข้าใจ ความจำ และความตั้งใจ) มี ๒๔.๕๔ เปอร์เซนต์ ได้ผลดีมากที่สุด คือ
๓๖.๓๓ เปอร์เซนต์ ได้ผลพอใช้ ๒๓.๓๔ เปอร์เซนต์ และได้ผลไม่พอใช้ร้อยละ
๑๕.๑๔ จึงชี้ให้เห็นว่าครูใช้สื่อทัศนูปกรณ์การสอนได้ผล คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๑ ไม่ได้อผล
คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๔

ตารางที่ ๒

ร้อยละของครูประถมศึกษาคอนตัน จำแนกตามระดับผลของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

	ความสนใจ		ความเข้าใจ		ความจำ		ความตั้งใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
○ ดีมาก	๘๓	๒๒.๒๒	๙๐	๕๐.๒๔	๑๐	๕.๕๙	๒๔	๑๕.๖๔
○ ดี	๑๐๓	๕๓.๕๔	๕๔	๒๘.๕๔	๒๓	๓๓.๘๓	๔๕	๒๓.๓๓
○ พอใช้	๒๔	๑๓.๕๑	๑๐	๕.๕๕	๕๔	๕๒.๕๑	๕๒	๒๓.๕๖
○ ไม่พอใช้	๕	๒.๓๙	๓๕	๑๘.๕๕	๘	๔.๔๓	๒๑	๓๓.๕๖

๓.๓ อุปสรรคในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครูประถมศึกษาตอนต้น

เพื่อทราบถึงปัญหาเรื่องการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครูมีอุปสรรคอย่างไรบ้าง จากข้อมูลที่ได้สอบถามใน เรื่องนี้มา ครูส่วนมากตอบว่า ขาดงบประมาณคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๘ มีครูอีกไม่ใช่น้อยที่กล่าวว่าไม่มีอุปกรณ์การสอนถึง ๕๑ คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๘ มีเพียง ๑๖ คน หรือ ๘.๘๘ เปอร์เซ็นต์กล่าวว่าขาดความรู้และประสบการณ์ เมื่อเปรียบเทียบดูในแง่อุปสรรคแล้วไม่น่าจะเป็นปัญหาที่สำคัญ ในเมื่อครูมีความรู้และประสบการณ์ ครูก็สามารถทำอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เองด้วยงบประมาณที่ไม่มากนัก ทั้งนี้อาจมีส่วนขึ้นอยู่กับความตั้งใจของครูที่จะใช้อุปกรณ์การสอนหรือไม่เท่านั้น

ตารางที่ ๒๑

ร้อยละของครูประถมศึกษาทุกคน จำแนกตามประเภทอุปสรรคของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครู

ประเภทอุปสรรค	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๐ ขาดความรู้และประสิทธิภาพทางสื่อทัศนูปกรณ์	๑๖	๔.๙๔
๐ ไม่มีอุปกรณ์การสอน	๕๑	๒๔.๔๘
๐ มีก็จุกๆมากเกินไป	๙	๕.๐๓
๐ ขาดงบประมาณในการจัดหา จัดทำ	๙๐	๕๐.๘๘
๐ เปื่อหน่ายในการตระเตรียม	๖	๓.๓๕
๐ กลัวชำรุดเสียหาย	๗	๓.๕๑
๐ การนำอุปกรณ์การสอนมาใช้ทำความลำบากยุ่งยากแก่ท่านมากเกินไป	๐	๐.๕๖
๐ ขาดผู้สนับสนุนและให้ความร่วมมือ	๓๗	๒๐.๖๓
๐ ขาดผู้ช่วยเหลือและให้คำแนะนำ	๒๕	๑๓.๕๓
๐ รู้สึกว่าได้ผลไม่คุ้มค่าเหนื่อยยาก	๗	๓.๕๑
๐ เห็นว่ายังไม่จำเป็นต้องใช้สามารถอธิบายด้วยคำพูดได้	๖	๓.๓๕
๐ ไม่กระตือรือร้นต่อการที่จะปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น	๑	๐.๕๖
๐ ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอนมาก่อนจึงไม่กล้าใช้	๓	๑.๖๔
๐ ไม่ทราบจะหาอุปกรณ์ที่ต้องการได้จากที่ไหนบ้าง	๒๒	๑๒.๒๙

๓.๘ ข้อเสียของการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ จาก ทักษะของครู

ความเห็นของครูเกี่ยวกับข้อเสียของการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ มีเพียง ๑๕ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๑ ที่กล่าวว่าทำให้ห้องเรียนขาดระเบียบ อีก ๒ คน หรือ ๑.๑๒ เปอร์เซ็นต์ กล่าวว่าเสียเงินโอบิไซเหตุ และ ๒.๑๕ เปอร์เซ็นต์ หรือ ๑๑ คน กล่าวว่า เสียเวลากว่าสั่งงาน และกำลังความคิด แต่ครูส่วนมากถึง ๑๘๗ คน หรือ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๒ ยอมรับว่าการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนมีแต่ข้อดีทั้งสิ้น

ตารางที่ ๒๕

ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามทักษะเกี่ยวกับข้อเสียของการใช้โสตทัศนอุปกรณ์

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑ ห้องเรียนขาดระเบียบ	๑๕	๑๐.๖๑
๒ เสียเงินโอบิไซเหตุ	๒	๑.๑๒
๓ เสียเวลา กว่าสั่งงาน และ กำลังความคิด	๑๑	๖.๑๕
๔ ไม่มีข้อเสียเลย	๑๘๗	๘๒.๑๒

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทางโสศกทัศน์อุปกรณ์, ประเภทและชนิดของโสศกทัศน์อุปกรณ์ที่มี-
ไม่มี ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้น

บุคคลแต่ละบุคคลอาจเรียนรู้ โดยอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ชนิดกัน บางคนเรียนรู้ โดยการอ่านหนังสือและวารสาร โดยการกระทำด้วยตนเอง โดยการฝึกหัด โดยการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยการวางโครงการงานของเขา โดยการฟังคำบรรยาย โดยการสังเกตกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวเขา โดยการอภิปราย โดยการตอบปัญหา ตามปัญหา การแสดงละคร การสาธิต เตรียมการสาธิต และเรียนรู้โดยการเห็นหรือ ใ้ยืมจากการใช้วัสดุและ เครื่องมือทาง โสศกทัศน์

สิ่งสำคัญที่ควรจำไว้คือ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมนั้น ๆ และกิจกรรมนั้น ๆ จะคงอยู่ในความสนใจและความตั้งใจของแต่ละบุคคลนั้น ักว้ย เด็กเมื่อเกิดความตั้งใจแล้วจะเป็นเครื่องแสดงให้ทราบว่าเด็กพร้อมที่จะเรียน เมื่อ เด็กพร้อมที่จะเรียนแล้วการเรียนก็จะสนุกสนาน น่าประทับใจ และจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ โดยตลอด สมองก็จะคิดอีกด้วย และสิ่งที่จะบังคับความตั้งใจของเด็กได้มากที่สุด คือ โสศก ทัศน์อุปกรณ์ โสศกทัศน์อุปกรณ์เหล่านี้จะเป็น Starters และ Motivators. ที่มีอำนาจ มาก จะช่วยเพิ่มรสของการเรียนให้สนุกสนาน ช่วยเพิ่มความสนใจ และทำให้การเรียนมี ชีวิตชีวาขึ้นได้ในทุก ๆ สถานะการณ์ที่ได้ใช้โสศกทัศน์อุปกรณ์ประกอบการสอน ผลที่ได้รับก็คือ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น จำได้นานวันขึ้น ได้รับความรู้ที่ถูกต้องตามความเป็นจริง มากขึ้น มีความเข้าใจที่ขึ้น และได้ความติชมที่สมควร

ทักษะทางการสอน เมื่อประกอบกับโสศกทัศน์อุปกรณ์ที่ดี แบบเรียนที่ดี และเทคนิค ของการสอนของครูที่ดี จะสร้างสถานะการณ์ทางการ เรียนรู้ได้อย่างอุดมคติที่ใ้ยืม

การพัฒนาการที่เด่นอยู่ในวงการศึกษัจจุบัน คือ ความเจริญก้าวหน้าในการใช้ โสศกทัศน์อุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอน โสศกทัศน์อุปกรณ์มีบทบาทมากในการให้การศึกษา ความความมุ่งหมายของการศึกษัจจุบันที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ โดยอาศัย สัมผัสทั้งห้าให้มากที่สุด ซึ่งต้องใช้วิธีการพานักเรียนไปศึกษานอกห้องเรียน การใช้

ภาพยนตร์ โทรทัศน์ วัสดุสิ่งของ หนังสือสอง ของตัวอย่าง แผนภูมิ แผนภาพ การแสดงละคร การสาธิต การจัดนิทรรศการเพื่อการศึกษา สไลด์ फिल्मสตริป ภาพสามมิติ รูปทาบ ภาพโฆษณา รายการวิทยุ การบันทึกเสียง รวมทั้งการใช้กระดานดำ ป้ายนิเทศ วีดิทัศน์ และอื่น ๆ อีกมาก ฉะนั้น ความต้องการทางวัสดุอุปกรณ์ของครู ความขาดแคลน ความเพียงพอ - ไม่เพียงพอ ในด้านปริมาณของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งที่น่าจะได้ศึกษา ซึ่งจะได้อีกกล่าวรายละเอียดต่อไป

๔.๑ ชนิดของวัสดุอุปกรณ์ที่มีเพียงพอ - ไม่เพียงพอ และความต้องการวัสดุอุปกรณ์ของครู ในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ

อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยนั้นจะมีได้มากน้อยเพียงใดเพียงพอกับความต้องการของครูหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับงบประมาณและความสามารถของครูสอนภาษาไทย การสอบถามถึงชนิดและประเภทของวัสดุอุปกรณ์ที่ควรจะมีในการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตอนต้นนั้น การวิจัยครั้งนี้ได้ถามให้ลึกซึ้งลงไปถึงว่า วัสดุอุปกรณ์แต่ละชนิดที่มีและใช้อยู่นี้มีจำนวนแน่นอนสักเท่าไร และจะทราบได้พอประมาณว่าเพียงพอหรือไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ของครู ข้อที่น่าเสียดายมากอีกประการหนึ่งก็คือ แบบสอบถามไม่สามารถจะถามลงไปถึงลักษณะของวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ว่าได้ผ่านการคัดเลือกและประเมินค่ามาเพียงไร ทั้งในด้านเนื้อหาในวัสดุอุปกรณ์ความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของเด็ก ความเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของเด็ก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ถูกต้องเที่ยงตรง ส่งเสริมความนึกคิด ทัศนีย์ คุณภาพทางเทคนิค และอื่น ๆ ดีเพียงไร เพราะไม่ได้อยู่ในความมุ่งหมายมาแต่เดิม แต่น่าจะได้ค้นคว้าให้เห็นประจักษ์ต่อไป

จากจำนวนข้อมูล ๑๓๕ คน ได้นำมาจำแนกตามประเภทโรงเรียนที่ทำการศึกษา สอบปรากฏว่าครูที่สอนโรงเรียนเทศบาล โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสาธิต กล่าวว่าต้องการหนังสือคู่มือการสร้างอุปกรณ์การศึกษาเล่ม ๑ - ๔ มีจำนวนมากกว่าอุปกรณ์ชนิด

อื่น ๆ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑, ๘๙.๐๖ และ ๘๐.๘๒ จากจำนวนครูทั้งหมดของแต่ละ
 ประเภทโรงเรียน อันเป็นข้อสังเกตได้ว่าครูส่วนมากพยายามจะทำอุปกรณ์ชิ้นใช้เอง และ
 อุปกรณ์การสอนที่ครูในโรงเรียนทั้งสามประเภทกล่าวว่ามีใช้อย่างเพียงพอมากกว่าอุปกรณ์ชนิด
 อื่น ๆ คือ หนังสือแบบเรียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๗, ๘๘.๘๑ และ ๙๐.๙๑ ตาม
 ลำดับ จากจำนวนครูทั้งหมดของแต่ละประเภทโรงเรียนเช่นเดียวกัน และรูปภาพเป็นอุปกรณ์ที่ครู
 ในโรงเรียนทั้งสามประเภทกล่าวว่ามีไม่เพียงพอต่อความต้องการมากกว่าอุปกรณ์ชนิดอื่น ๆ
 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๓, ๓๐.๘๙ และ ๕๘.๕๕ ตามลำดับ (ตารางางที่ ๒๕)
 แสดงว่าครูใช้รูปภาพกันอย่างกว้างขวาง อาจจะเป็นเพราะรูปภาพไม่ว่าจะเป็นภาพถ่าย
 ภาพเขียนและอื่น ๆ เป็นอุปกรณ์ชนิดที่หาได้ง่ายที่สุด และราคาถูกที่สุด ครูอาจจะหารูปภาพ
 ด้ ๆ ได้จากนิตยสาร หนังสือพิมพ์ ภาพโฆษณา ปฏิกัน ใบปลิว โปสเตอร์เก่า ๆ หรือ
 ซื้อมาด้วยราคาเพียงไม่กี่บาท แต่รูปภาพก็ให้คุณค่าแก่การเรียนการสอนมากมาย อีกทั้ง
 วิธีการใช้ก็ง่ายและสะดวกในการเก็บรักษาอีกด้วย

ตารางที่ ๒๕

ร้อยละของจำนวน โสภโศกัญญากรรมที่มีเพียงพอ - ไม่เพียงพอ และความต้องการ โสภโศกัญญากรรมของครู ประถมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของ โสภโศกัญญากรรม

ชนิดของ โสภโศกัญญากรรม	โรงเรียนเทศบาล				โรงเรียนราษฎร์				โรงเรียนสาธิต				รวมทุกประเภท			
	มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
หนังสือแบบเรียน	๘๒.๑๗	๓๐.๔๓	๑๗.๓๙	-	๘๔.๙๖	๖.๘๔	๓.๗๗	๕.๘๓	๕๐.๕๑	-	๕.๐๘	-	๖๔.๒๕	๒๐.๑๑	๑๒.๘๕	๒.๗๕
หนังสืออ่านประกอบ	๓๐.๔๓	๓๗.๓๙	๓๒.๑๗	-	๕๖.๖๐	๑๕.๐๙	๑๘.๘๗	๕.๘๓	๕๕.๕๕	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	-	๓๕.๑๑	๓๐.๑๗	๒๗.๕๓	๒.๗๕
หนังสืออ่านสำหรับเด็ก : นิทาน	๑๖.๕๒	๕๒.๖๑	๕๐.๘๗	-	๕๓.๕๐	๒๐.๗๕	๒๐.๗๕	๑๕.๐๙	๑๘.๑๘	๖๓.๖๘	๑๘.๑๘	-	๒๕.๕๘	๓๗.๕๓	๓๓.๕๒	๕.๘๓
หนังสือแบบเรียนควบภาพ	๖.๕๖	๕๕.๓๕	๕๘.๗๐	-	๑๕.๐๙	๒๒.๖๕	๕๗.๑๗	๑๕.๐๙	๕.๐๘	๖๓.๖๘	๒๗.๒๗	-	๕.๕๐	๓๕.๑๑	๕๖.๕๓	๕.๘๓
หนังสือแบบการคัดลายมือ	๒.๖๑	๓๓.๐๘	๖๒.๖๑	๑.๗๕	๕๕.๒๘	๗.๕๕	๑๘.๘๗	๓๘.๓๐	๗๒.๗๓	๕.๐๘	๑๘.๑๘	-	๑๕.๕๕	๒๕.๐๒	๕๖.๕๓	๕.๕๐
หนังสือแบบฝึกหัดคัดลายมือ	๕.๗๕	๒๑.๗๕	๖๒.๖๑	๑๑.๓๐	๕๐.๕๕	๓.๗๗	๒๒.๖๕	๒๒.๖๕	๒๗.๒๗	๕.๐๘	๖๓.๖๘	-	๑๕.๕๕	๑๕.๖๕	๕๐.๘๕	๑๓.๕๗
หนังสือคู่มือวิธีสอนภาษาไทย	๑๑.๓๐	๓๑.๓๐	๕๗.๓๙	-	๒๒.๖๕	๑๕.๐๙	๓๗.๗๕	๒๕.๕๓	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๕๕.๕๕	-	๑๕.๐๘	๒๖.๒๖	๕๑.๕๐	๗.๕๒
หนังสือวิธีสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา	๑๘.๒๖	๒๘.๗๐	๕๓.๐๘	-	๓๗.๗๕	๑๘.๘๗	๓๒.๐๘	๑๑.๓๐	๕๕.๕๕	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	-	๒๖.๒๖	๒๕.๑๕	๕๕.๒๕	๓.๗๕
แบบหัดอ่านหนังสือไทยเล่มต้น	๕๕.๓๕	๒๕.๗๕	๒๐.๘๗	๑๐.๕๓	๖๗.๕๒	๕.๖๖	๗.๕๕	๑๘.๘๗	๖๓.๖๘	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	-	๕๒.๕๑	๑๘.๕๕	๑๖.๖๗	๑๒.๒๕
หนังสือคู่มือการสอนอ่านเขียน	๖.๐๘	๕๐.๐๐	๕๑.๓๐	๒.๖๑	๑๕.๐๙	๒๒.๖๕	๕๗.๑๗	๑๕.๐๙	๒๗.๒๗	๕.๐๘	๖๓.๖๘	-	๑๐.๐๖	๓๒.๕๖	๕๐.๘๕	๖.๑๕
หนังสือวิธีสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา	๑๕.๖๕	๓๖.๕๒	๕๖.๑๐	๑.๗๕	๕๑.๕๑	๕.๖๖	๒๖.๕๒	๒๖.๕๒	๓๖.๓๖	๒๗.๒๗	๓๖.๓๖	-	๒๕.๕๘	๒๖.๘๒	๓๕.๖๖	๘.๕๕
หนังสือแสดงความของชุมนุมสหกรณ์การ	๖.๕๖	๑๘.๒๖	๗๒.๑๗	๒.๖๑	๕๓.๕๐	๑๑.๓๒	๑๘.๘๗	๒๖.๕๒	๒๗.๒๗	๒๗.๒๗	๕๕.๕๕	-	๑๘.๕๕	๑๖.๗๖	๕๕.๗๕	๕.๕๐
หนังสือร่างจดหมายของชุมนุมสหกรณ์- การ	๕.๗๕	๑๘.๒๖	๖๒.๖๑	๑๕.๗๕	๕๑.๕๑	๑๑.๓๒	๑๓.๒๑	๓๓.๕๖	๒๗.๒๗	๕.๐๘	๖๓.๖๘	-	๑๖.๗๖	๑๕.๖๕	๕๕.๐๘	๑๕.๕๕
หนังสือแบบเรียนจดหมายของนาย สมนัน ปิวนวล	๒.๖๑	๑๖.๕๒	๖๑.๗๕	๑๕.๑๓	๒๖.๕๒	๑.๘๕	๑๖.๕๘	๕๕.๗๒	๒๗.๒๗	๕.๐๘	๕๕.๕๕	๕.๐๘	๑๑.๑๗	๑๑.๗๓	๕๕.๐๘	๒๕.๐๘
หนังสือการแสดงการเล่นของนักเรียน	-	๑๘.๒๖	๕๑.๗๕	-	๑๑.๓๒	๑๑.๓๒	๕๗.๑๗	๓๐.๑๕	๕.๐๘	๕.๐๘	๕๑.๘๒	-	๓.๕๑	๑๕.๖๕	๗๑.๕๑	๘.๕๕

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

รายละเอียดของจำนวนโสตทัศนูปกรณ์ที่มีเพียงพอ - ไม่เพียงพอ และความต้องการ โสตทัศนูปกรณ์ของครู ประถมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของโสตทัศนูปกรณ์

ชนิดของโสตทัศนูปกรณ์	โรงเรียนเทศบาล				โรงเรียนราษฎร์				โรงเรียนสาธิต				รวมทุกประเภท			
	มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
○ หนังสือคู่มือการสร้างอุปกรณ์การศึกษา เล่ม ๑ ๓ ๘	-	๑๓.๓๙	๘๒.๖๑	-	๓.๕๕	๒๖.๔๕	๕๘.๖๖	๒๖.๔๔	๘.๐๘	๘.๐๘	๘๖.๘๒	-	๒.๓๙	๑๙.๕๕	๓๒.๖๓	๕.๐๓
○ หนังสือวารสารอุปกรณ์การศึกษา	-	๓๑.๓๐	๖๖.๐๙	๒.๖๑	๒๒.๖๔	๑๕.๐๙	๓๐.๖๙	๓๒.๐๘	๑๘.๑๘	๕.๐๘	๓๒.๓๓	-	๓.๘๒	๒๕.๑๔	๕๕.๘๓	๑๑.๑๓
○ หนังสือชุดเพื่อนเด็ก	๑.๓๔	๒๓.๘๓	๖๙.๕๓	๐.๘๓	๑๖.๓๒	๑๓.๒๗	๓๙.๖๒	๓๕.๘๕	๑๘.๑๘	-	๘๑.๘๒	-	๕.๕๕	๒๑.๓๙	๖๑.๕๕	๑๑.๑๓
○ หนังสือรูปภาพ	๖.๐๙	๒๓.๘๓	๖๖.๐๙	-	๑๑.๓๒	๒๖.๔๕	๕๕.๒๘	๑๖.๘๘	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๖๓.๖๔	-	๘.๓๘	๒๖.๘๒	๕๕.๓๘	๕.๐๓
○ หนังสือบทประพันธ์ต่าง ๆ	๖.๐๙	๒๕.๒๒	๖๙.๓๕	๕.๓๕	๒๐.๓๕	๑๓.๒๗	๓๓.๓๕	๓๘.๓๐	๑๘.๑๘	๕.๐๘	๓๒.๓๓	-	๑๑.๑๓	๒๐.๖๓	๕๖.๘๘	๑๑.๑๓
○ พจนานุกรม	๒๑.๓๔	๒๕.๕๓	๕๕.๒๒	๓.๕๕	๕๓.๕๐	๑๓.๒๗	๑๘.๘๓	๒๕.๕๓	๑๘.๑๘	๕๕.๕๕	๕๖.๓๖	-	๒๓.๕๓	๒๕.๓๐	๓๖.๘๓	๕.๕๐
○ ปทานุกรมนักเรียน	๑๕.๑๓	๓๒.๑๓	๕๕.๓๐	-	๒๒.๖๔	๑๕.๐๙	๓๘.๓๐	๓๓.๕๖	๓๖.๓๖	๕.๐๘	๕๕.๕๕	-	๒๑.๒๒	๒๕.๓๐	๕๓.๐๒	๑๐.๐๖
○ ปทานุกรมภาพ	๕.๕๕	๑๕.๖๕	๓๙.๓๕	-	๓.๕๕	๑๕.๐๙	๕๕.๒๘	๓๒.๐๘	๑๘.๑๘	-	๘๖.๘๒	-	๕.๕๐	๑๕.๕๓	๖๖.๕๘	๕.๕๐
○ หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและอื่น ๆ	๒๑.๓๔	๓๙.๓๕	๓๒.๑๓	๑๑.๓๐	๕๓.๕๐	๑๑.๓๒	๑๖.๘๘	๓๘.๐๓	๑๘.๑๘	๕๕.๕๕	๓๖.๓๖	-	๒๓.๕๓	๒๕.๕๕	๒๓.๕๓	๑๕.๖๔
○ บัตรคำ, บัตรประโยค	๓๕.๓๕	๓๙.๓๕	๒๓.๘๓	๒.๖๑	๕๕.๓๒	๒๐.๓๕	๑๓.๒๗	๑๖.๓๒	๘๖.๘๒	-	๑๘.๑๘	-	๕๓.๕๕	๒๕.๕๕	๒๒.๕๖	๕.๐๓
○ บทเพลงของนาย ฉันทน์ ชำวีโต,อื่น ๆ	๓.๘๓	๕๐.๐๐	๕๒.๑๓	-	๒๒.๖๔	๕.๕๓	๕๓.๕๐	๒๕.๕๓	๒๓.๒๓	๑๘.๑๘	๕๕.๕๕	-	๑๓.๕๐	๒๕.๖๑	๕๕.๓๒	๓.๒๖
○ ภาพยนตร์, กลอน คำปราศรัย สิ่งตีพิมพ์	๐.๘๓	๒๓.๘๓	๕๑.๓๕	๒๕.๕๓	๒๐.๓๕	๕.๖๖	๒๐.๓๕	๕๒.๘๓	๒๓.๒๓	๕.๐๘	๖๓.๖๔	-	๘.๓๘	๒๐.๑๑	๓๖.๘๓	๓๕.๖๔
○ รูปภาพ ภาพแผ่น ภาพชุด ฯลฯ	๕.๓๕	๕๓.๘๓	๕๓.๘๓	-	๓๕.๘๕	๓๐.๑๙	๑๓.๒๗	๒๐.๓๕	๕.๐๘	๕๕.๕๕	๓๖.๓๖	-	๑๓.๕๓	๕๓.๐๒	๓๖.๘๓	๖.๑๕
○ แบบภาพกระดานดำของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๓.๓๕	๒๒.๖๑	๕๓.๕๑	๖.๐๙	๑๑.๓๒	๑๘.๘๓	๓๓.๓๕	๓๒.๐๘	๑๘.๑๘	๕.๐๘	๓๒.๓๓	-	๑๕.๖๔	๒๐.๖๓	๕๐.๒๘	๑๓.๕๑
○ ภาพ ก.ไก่ แผ่นของกรมสามัญศึกษา	๑๑.๓๐	๓๓.๓๕	๕๖.๕๖	๕.๓๕	๕๓.๑๓	๑.๘๕	๕.๖๖	๕๕.๒๘	๕๕.๕๕	๕.๐๘	๕๕.๕๕	-	๒๕.๐๒	๒๕.๕๑	๓๕.๖๔	๑๖.๒๐
○ ภาพนิทานต่อเนื่อง, นิทานมีภาพประกอบ	๕.๓๕	๒๓.๘๓	๖๓.๘๓	-	๑๓.๒๗	๒๖.๘๒	๓๐.๑๙	๓๐.๑๙	๓๖.๓๖	๕.๐๘	๕๕.๕๕	-	๕.๕๕	๒๖.๒๖	๕๕.๘๓	๕.๕๕

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

ร้อยละของจำนวนโสตทัศนูปกรณ์ที่มีเพียงพอ - ไม่เพียงพอ และความต้องการโสตทัศนูปกรณ์ของครูประถมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของโสตทัศนูปกรณ์

ชนิดของ โสตทัศนูปกรณ์	โรงเรียนเทศบาล				โรงเรียนราษฎร์				โรงเรียนสาธิต				รวมทุกประเภท			
	มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
ภาพชุดของสกุลไทย, ภาพชุดจอนกับแกง ปลา	๑๐๐.๐๐	๑๓.๓๘	๓๕.๖๕	๖.๐๘	๑.๘๕	๑๖.๘๘	๘๑.๕๑	๓๕.๖๒	-	๒๓.๒๓	๓๒.๓๓	-	๑.๑๒	๑๓.๘๘	๖๕.๓๖	๖๕.๖๘
ภาพประกอบตัวพยัญชนะ	๓.๘๓	๒๘.๕๓	๖๖.๓๕	๐.๘๓	๕๐.๘๘	๓.๕๕	๘.๕๓	๓๒.๐๘	๕๕.๕๕	๘.๐๘	๓๖.๓๖	-	๒๓.๕๖	๒๑.๓๕	๕๕.๖๕	๑๐.๐๖
ภาพเครื่องแต่งตัวนาง, ตัวพระ	๕.๓๕	๒๘.๕๓	๕๖.๕๒	๘.๕๓	๓๘.๓๐	๑๖.๘๘	๑๘.๘๓	๓๕.๘๕	๕๕.๕๕	๑๘.๑๘	๓๖.๓๖	-	๑๓.๘๓	๒๕.๕๑	๕๕.๑๓	๑๖.๓๖
พระบรมฉายาลักษณ์	๕๑.๓๐	๒๖.๕๖	๒๐.๐๐	๑.๓๕	๖๐.๓๘	๓.๕๕	๘.๕๓	๒๒.๖๕	๘๑.๘๒	-	๑๘.๑๘	-	๕๕.๘๓	๑๘.๕๕	๑๖.๓๖	๓.๘๒
แผนภูมิ	๓๖.๕๒	๒๐.๐๐	๓๕.๖๕	๓.๘๓	๓๐.๑๕	๑๑.๓๒	๒๕.๕๓	๓๓.๕๖	๕๕.๕๕	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๘.๐๘	๓๕.๓๕	๑๓.๓๒	๓๑.๒๘	๑๕.๖๕
แผนภาพ	๑๕.๑๓	๓๖.๕๒	๕๐.๘๓	๓.๕๕	๓๒.๐๘	๑๑.๓๒	๑๘.๘๓	๓๓.๓๕	๖๓.๖๕	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	-	๒๕.๓๐	๒๓.๕๓	๓๒.๕๖	๑๓.๕๑
แผนที่ประเทศไทย	๒๒.๖๑	๕๐.๘๓	๓๕.๖๕	๐.๘๓	๕๕.๕๕	๓.๕๕	๘.๕๓	๒๕.๕๓	๕๕.๕๕	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๘.๐๘	๓๕.๒๐	๒๕.๖๑	๒๖.๘๒	๘.๓๘
แผนที่แสดงการคมนาคม	๑๕.๖๕	๕๐.๐๐	๕๓.๕๘	๐.๘๓	๕๓.๕๐	๑๑.๓๒	๑๓.๒๑	๓๒.๐๘	๕๕.๕๕	๒๓.๒๓	๑๘.๑๘	-	๒๖.๒๖	๓๐.๓๓	๓๒.๕๖	๑๐.๐๖
ป้ายนิเทศ	๒๐.๘๓	๓๖.๕๒	๓๑.๓๐	๑๑.๓๐	๓๒.๐๘	๘.๕๓	๑๖.๘๘	๕๑.๕๑	๖๓.๖๕	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	-	๒๖.๘๒	๒๓.๓๓	๒๖.๒๖	๑๕.๕๕
ป้ายผ้าสำหรับหรือสักหลาด	๑๓.๐๘	๕๑.๓๕	๕๐.๘๓	๕.๓๕	๕๐.๘๘	๓.๕๕	๑๕.๐๘	๒๖.๕๒	๕๕.๕๕	๑๘.๑๘	๓๖.๓๖	-	๒๖.๒๖	๓๐.๑๓	๓๒.๕๖	๑๐.๖๑
สะเก็นทิล	๕.๓๕	๑๓.๓๕	๖๕.๓๕	๑๓.๕๑	๒๖.๕๒	๓.๓๓	๒๕.๕๓	๕๕.๒๘	-	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	-	๑๐.๖๑	๑๕.๐๘	๕๑.๕๖	๒๒.๓๕
เทมเพลต	๐.๘๓	๑๑.๓๐	๕๒.๑๓	๓๕.๖๕	๑๕.๐๘	๓.๓๓	๒๒.๖๕	๕๕.๕๕	๘.๐๘	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	-	๕.๕๕	๑๑.๑๑	๕๓.๐๒	๕๐.๒๒
สไลด์	๐.๘๓	๑๓.๐๘	๖๑.๓๕	๒๕.๓๕	๕.๖๖	๑๕.๐๘	๓๒.๐๘	๕๓.๑๓	๘.๐๘	๑๘.๑๘	๓๒.๓๖	-	๒.๓๕	๑๓.๕๓	๕๓.๖๓	๒๕.๖๑
ฟิล์มสกริป	๐.๘๓	๑๒.๑๓	๕๖.๕๒	๓๐.๕๓	๑.๘๕	๘.๕๓	๓๒.๐๘	๕๖.๖๐	๒๓.๒๓	๑๘.๑๘	๕๕.๕๕	๘.๐๘	๒.๓๕	๑๑.๓๓	๕๕.๖๐	๓๖.๘๓
ฟิล์มภาพยนตร์	๐.๘๓	๑๓.๐๘	๕๓.๓๕	๒๕.๓๐	๑.๘๕	๘.๕๓	๓๐.๑๕	๕๕.๕๕	๒๓.๒๓	๑๘.๑๘	๕๕.๕๕	-	๒.๓๕	๑๒.๒๕	๕๕.๑๖	๓๕.๓๕
การ์ตูน	๐.๘๓	๑๕.๓๕	๖๕.๓๐	๑๕.๖๕	๑๓.๒๑	๘.๕๓	๓๓.๕๖	๕๓.๕๐	๒๓.๒๓	๑๘.๑๘	๕๕.๕๕	-	๖.๑๕	๑๓.๕๑	๕๓.๕๕	๒๒.๕๑

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

ร้อยละของจำนวนโสภณบัณฑิตที่มีเพียงพอ - ไม่เพียงพอ และความต้องการโสภณบัณฑิตของครูประถมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของโสภณบัณฑิต

ชนิดของโสภณบัณฑิต	โรงเรียนเทศบาล				โรงเรียนราษฎร์				โรงเรียนสาธิต				รวมทุกประเภท			
	มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
๑ แขนงเสียง	๑๔.๓๘	๒๓.๓๘	๕๖.๑๐	๑.๓๘	๓๓.๕๖	๓.๓๓	๑๘.๘๓	๕๓.๕๐	๓๖.๓๖	๑๘.๑๘	๕๕.๕๕	-	๒๗.๓๕	๒๖.๒๖	๓๓.๕๕	๑๓.๕๓
๒ เทปเสียง	๖.๐๕	๓๓.๐๕	๕๐.๕๓	๑๐.๕๓	๓๐.๑๕	๓.๐๕	๑๘.๑๕	๕๓.๑๕	๒๓.๒๓	๑๘.๑๘	๕๕.๕๕	-	๑๕.๕๓	๒๓.๕๖	๕๑.๓๕	๒๐.๖๓
๓ รายการวิทยุ	๑๓.๐๕	๒๑.๓๕	๓๕.๑๓	๒๖.๐๕	๓๓.๕๖	๓.๐๕	๑๓.๒๑	๕๕.๐๖	๒๓.๒๓	๕.๐๕	๖๓.๖๕	-	๒๐.๑๑	๑๕.๖๕	๓๒.๕๖	๓๑.๒๓
๔ หลักจำลองอักษรไทย	๓.๕๓	๑๕.๓๕	๖๒.๖๑	๑๕.๓๕	๓.๕๕	๑๖.๕๕	๒๒.๖๕	๕๒.๕๓	๒๓.๒๓	๕.๕๕	๖๓.๖๕	-	๘.๕๕	๑๕.๐๕	๕๐.๕๕	๒๕.๖๕
๕ พระปฐมเจดีย์จำลองหรือภาพ	๐.๕๓	๑๓.๕๑	๓๕.๓๕	๑๐.๕๓	๑๖.๓๒	๑๑.๓๓	๓๕.๕๕	๕๖.๕๑	๕.๐๕	๕.๐๕	๕๑.๕๖	-	๕.๕๓	๑๒.๕๕	๖๓.๖๕	๑๘.๕๕
๖ พระพุทธรูป	๑๖.๕๒	๒๒.๖๑	๕๕.๓๕	๑๖.๕๒	๕๕.๒๕	๕.๖๖	๕.๕๓	๓๕.๖๒	๓๖.๓๖	๕.๐๕	๕๕.๕๕	-	๒๖.๒๖	๑๖.๓๖	๓๕.๖๕	๒๖.๓๕
๗ ของจริง	-	๑๖.๕๒	๖๕.๕๓	๑๓.๕๑	๕.๕๓	๓.๕๕	๓๒.๐๕	๕๐.๕๕	๒๓.๒๓	๕.๐๕	๕๕.๕๕	๑๘.๑๘	๕.๕๓	๑๓.๕๕	๕๖.๕๕	๒๕.๖๕
๘ หุ่น	-	๑๓.๕๑	๖๕.๕๓	๑๖.๕๒	๕.๖๖	๕.๖๖	๓๕.๕๕	๕๒.๕๓	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๖๓.๖๕	-	๒.๕๕	๑๑.๕๓	๕๕.๒๒	๒๖.๒๖
๙ ของจำลอง	-	๑๓.๕๑	๖๖.๐๕	๒๐.๐๐	๑.๕๕	๕.๖๖	๕๓.๕๐	๕๕.๐๖	๕.๐๕	๕.๐๕	๓๒.๓๓	๕.๐๕	๑.๑๒	๑๑.๑๓	๕๕.๓๕	๒๓.๕๓
๑๐ สภาสัตว์ชนิดต่าง ๆ	๕.๓๕	๑๕.๑๓	๖๖.๕๖	๕.๕๓	๒๖.๕๖	๓.๕๕	๒๕.๕๓	๕๑.๕๑	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๖๓.๖๕	-	๑๑.๓๓	๑๕.๖๕	๕๕.๑๕	๑๘.๕๕
๑๑ ใคอรามา	๕.๓๕	๑๖.๕๒	๓๕.๓๕	๕.๓๕	๑๓.๒๑	๓.๕๕	๕๑.๕๑	๓๓.๓๕	-	๒๓.๒๓	๓๒.๓๓	-	๖.๓๐	๑๕.๕๓	๖๕.๕๐	๑๓.๕๓
๑๒ อ่างเลี้ยงปลา	๑๓.๓๕	๒๕.๒๒	๕๒.๑๓	๕.๒๒	๓๘.๓๐	๑.๕๕	๑๖.๕๕	๕๒.๕๓	๓๖.๓๖	-	๕๕.๕๕	๕.๐๕	๒๑.๓๕	๑๖.๓๖	๕๑.๕๐	๑๕.๕๕
๑๓ กลองภาพหมุน	๑๐.๕๓	๓๓.๐๕	๕๒.๑๓	๕.๓๕	๑๓.๒๑	๓.๕๕	๓๒.๐๕	๕๓.๑๓	๑๘.๑๘	๕.๐๕	๓๒.๓๓	-	๑๑.๓๓	๒๕.๐๒	๕๓.๕๕	๑๖.๓๖
๑๔ กระเปาะนึ่งบัตรคำ	๒๕.๒๒	๒๕.๓๕	๖๖.๑๐	๕.๓๕	๓๘.๓๐	๓.๓๓	๒๐.๓๕	๕๓.๑๓	๕.๐๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	-	๒๕.๑๕	๑๕.๕๕	๓๕.๕๕	๑๖.๓๖
๑๕ แผ่นหมุนใช้ฝึกอักษร	๕.๓๕	๒๖.๕๖	๖๖.๐๕	๒.๖๑	๑๖.๕๕	๕.๖๖	๒๕.๕๓	๕๒.๕๓	๑๘.๑๘	๕.๐๕	๓๒.๓๓	-	๕.๕๕	๑๕.๕๕	๕๕.๑๕	๑๓.๓๒
๑๖ กระดาษทราย	๑๕.๑๓	๒๐.๕๓	๕๕.๓๕	๑๕.๖๕	๓๓.๓๕	๑.๕๕	๑๖.๕๕	๕๓.๕๐	๓๒.๓๓	-	๒๓.๒๓	-	๒๓.๕๓	๑๓.๕๓	๓๕.๒๐	๒๒.๕๑
๑๗ เครื่องประกอบการเล่นละคร	๓.๕๓	๒๒.๖๑	๖๐.๕๓	๘.๓๐	๓๘.๓๐	๕.๖๖	๒๕.๕๓	๕๑.๕๑	๓๒.๓๓	-	๒๓.๒๓	-	๑๓.๕๕	๑๖.๒๐	๕๕.๐๕	๐๓.๕๕
๑๘ เครื่องเล่นจามเสียง	๑๕.๐๕	๓๑.๓๐	๕๒.๑๓	๓.๕๕	๓๒.๐๕	๓.๕๕	๑๖.๕๕	๕๓.๕๐	๒๓.๒๓	๕.๐๕	๖๓.๖๕	-	๑๕.๕๕	๒๒.๕๑	๕๒.๕๖	๑๕.๐๕

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

ร้อยละของจำนวนโศกทัศน์ปรกณณ์ที่มีเพียงพอ - ไม่เพียงพอ และความต้องการโศกทัศน์ปรกณณ์ของครูประถมศึกษาตอนต้นไปโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของโศกทัศน์ปรกณณ์

ชนิดของ โศกทัศน์ปรกณณ์	โรงเรียนเทศบาล				โรงเรียนราษฎร์				โรงเรียนสาธิต				รวมทุกประเภท			
	มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
๐ เครื่องพิมพ์ดีด	๑๑.๓๐	๒๒.๖๗	๓๕.๖๕	๓๐.๕๓	๓๕.๖๒	๑.๘๕	๑๖.๕๘	๕๑.๕๑	๒๓.๒๓	๓๖.๓๖	-	๒๐.๒๓	๑๓.๓๒	๓๐.๑๗	๓๑.๘๕	
๐ เครื่องรับวิทยุ	๑๕.๖๕	๒๒.๖๗	๕๓.๘๓	๑๓.๕๑	๓๓.๕๒	๓.๗๓	๑๖.๕๘	๕๕.๒๘	๕๕.๕๕	๕.๐๕	๓๖.๓๖	-	๒๓.๕๖	๑๖.๒๐	๓๓.๕๕	๒๒.๓๕
๐ กล้องฉายรูป	๖.๐๕	๑๒.๑๓	๖๐.๘๓	๒๐.๘๓	๓๓.๕๖	๓.๗๓	๕.๕๓	๕๒.๘๓	๒๓.๒๓	๑๕.๑๕	๕๕.๕๕	-	๑๕.๖๕	๑๐.๐๖	๕๕.๒๕	๒๕.๐๕
๐ เครื่องโทรศัพท์	๑๓.๕๑	๒๕.๒๒	๓๖.๕๒	๒๕.๓๕	๕๓.๕๐	-	๕.๕๓	๕๓.๑๓	๕๕.๕๕	-	๕๕.๕๕	-	๒๕.๕๘	๑๖.๒๐	๒๕.๖๗	๒๕.๖๗
๐ ไมโครโฟน	๒๐.๘๓	๒๕.๗๐	๒๖.๐๕	๒๕.๓๕	๓๕.๕๕	๑.๘๕	๕.๕๓	๕๒.๘๓	๖๓.๖๕	๕.๐๕	๒๓.๒๓	-	๒๓.๕๖	๑๕.๕๕	๒๑.๒๓	๓๑.๒๕
๐ จอฉายภาพ	๓.๕๕	๑๖.๕๒	๕๓.๐๕	๒๖.๕๖	๒๖.๕๒	-	๑๖.๕๘	๕๖.๖๐	๒๓.๒๓	๒๓.๒๓	๕๕.๕๕	-	๑๑.๓๓	๑๒.๒๕	๕๑.๕๐	๓๕.๐๘
๐ เครื่องฉายสไลด์	๓.๕๕	๑๕.๗๕	๖๐.๘๓	๒๐.๘๓	๑๑.๓๒	-	๓๓.๕๖	๕๕.๗๒	๒๓.๒๓	๑๕.๑๕	๕๕.๕๕	-	๓.๒๖	๑๐.๖๗	๕๒.๕๑	๒๕.๖๗
๐ เครื่องฉายฟิล์มสตริป	-	๑๕.๐๕	๕๓.๓๕	๒๕.๕๓	๕.๖๖	๓.๗๓	๓๕.๕๕	๕๕.๗๒	๒๓.๒๓	๑๕.๑๕	๕๕.๕๕	๕.๐๕	๓.๓๕	๑๐.๖๗	๕๐.๒๕	๓๕.๗๕
๐ เครื่องฉายภาพพิมพ์แสง	-	๑๐.๕๓	๖๐.๐๐	๒๕.๕๓	๕.๖๖	๓.๗๓	๓๓.๕๖	๕๖.๖๐	๒๓.๒๓	๑๕.๑๕	๕๕.๕๕	-	๓.๓๕	๕.๕๕	๕๑.๕๖	๓๕.๗๕
๐ เครื่องฉายภาพบนต์	๑.๗๕	๑๑.๓๐	๕๕.๒๖	๒๕.๗๐	๒๐.๗๕	-	๑๕.๘๓	๖๐.๓๕	๒๓.๒๓	๑๕.๑๕	๕๕.๕๕	๕.๐๕	๕.๕๕	๕.๗๕	๕๕.๘๑	๓๖.๘๓
๐ อุปกรณ์การเขียนและเครื่องอัดสำเนา	๑๕.๑๓	๒๕.๓๕	๕๕.๓๕	๑๒.๑๓	๓๓.๗๕	-	๑๕.๐๕	๕๓.๑๓	๒๓.๒๓	๑๕.๑๕	๕๕.๕๕	๕.๐๕	๒๕.๑๕	๑๖.๗๖	๓๕.๗๕	๒๒.๓๕

๔.๑๒ ชนิดของโสภณทัศนูปกรณ์ที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ

อนึ่ง เมื่อได้สำรวจดูจำนวนโสภณทัศนูปกรณ์ที่มีและไม่มีใช้ในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ ปรากฏว่าโรงเรียนทุกประเภทมีแบบเรียนมากเป็นอันดับหนึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๖ มากเป็นอันดับที่สองได้แก่รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๓ และที่มีมากเป็นอันดับสามคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๗ คือ บัตรคำ สำหรับโสภณทัศนูปกรณ์ที่โรงเรียนทุกประเภทเป็นอันดับหนึ่งอันดับสอง และ อันดับสาม คือ เครื่องฉายภาพทึบแสงและของจำลอง, หุ่น และ फिल्मสตริป และฟิล์มภาพยบตามลำดับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๐, ๘๕.๘๗ และ ๘๘.๘๒ (ตารางที่ ๓๑)

ตารางที่ ๓๐

ร้อยละของจำนวนโสภณศึกษาที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของโสภณศึกษา

ชนิดของ โสภณศึกษา	โรงเรียนเทศบาล		โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนสาธิต		รวมทุกประเภท	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
หนังสือแบบเรียน	๘๒.๖๖	๙๓.๓๘	๘๖.๓๘	๑๓.๒๖	๙๐.๙๐	๙.๐๙	๘๙.๓๖	๑๙.๖๘
หนังสืออ่านประกอบ	๒๓.๘๓	๓๒.๑๓	๓๖.๓๖	๓๘.๓๐	๓๒.๓๓	๒๓.๒๓	๒๙.๒๓	๓๐.๓๓
หนังสืออ่านสำหรับเด็ก : นิทาน	๕๙.๑๓	๙๐.๘๓	๖๙.๑๕	๓๕.๘๕	๘๖.๘๒	๑๘.๑๘	๖๒.๐๐	๓๓.๙๕
หนังสือแบบเรียนความรู้	๕๐.๓๐	๘๘.๓๐	๓๓.๓๘	๖๒.๖๖	๓๒.๓๓	๒๓.๒๓	๕๘.๖๖	๕๖.๕๐
หนังสือแบบการศึกษามือ	๓๕.๖๕	๖๙.๓๕	๕๒.๘๓	๙๓.๑๓	๘๖.๘๒	๑๘.๑๘	๕๓.๕๘	๕๖.๕๒
หนังสือแบบฝึกหัดศึกษามือ	๒๖.๑๘	๓๓.๙๑	๕๙.๓๖	๕๕.๒๘	๓๖.๓๖	๖๓.๖๘	๓๕.๒๐	๖๙.๘๐
หนังสือคู่มือวิธีสอนภาษาไทย	๕๒.๖๖	๕๓.๓๘	๓๓.๓๘	๖๒.๖๖	๙๕.๕๕	๕๙.๕๕	๕๖.๓๘	๕๘.๖๖
หนังสือวิธีสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา	๕๖.๙๖	๕๓.๐๘	๕๖.๖๖	๕๓.๕๐	๓๒.๓๓	๒๓.๒๓	๕๖.๕๐	๕๘.๖๐
แบบฝึกอ่านหนังสือไทยเล่มต้น	๖๘.๓๐	๓๖.๓๐	๓๓.๕๘	๖๒.๖๖	๘๖.๘๒	๑๘.๑๘	๓๐.๙๕	๒๙.๐๕
หนังสืออุทิศการสอนอ่านเขียน	๕๖.๑๐	๕๓.๕๐	๓๓.๓๘	๖๒.๖๖	๓๖.๓๖	๖๓.๖๘	๕๓.๖๖	๕๖.๕๘
หนังสือวิธีสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา	๕๒.๑๓	๕๓.๘๓	๕๓.๑๓	๕๒.๘๓	๖๓.๖๘	๓๖.๓๖	๕๖.๕๐	๕๘.๖๐
หนังสือแจ้งความของชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี	๒๙.๒๖	๓๙.๓๘	๕๙.๓๖	๕๕.๒๘	๕๙.๕๕	๕๙.๕๕	๓๕.๓๕	๖๙.๖๕
หนังสือร่างจดหมายของชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี	๒๖.๖๖	๓๓.๓๘	๕๒.๘๓	๕๓.๐๓	๓๖.๓๖	๖๓.๖๘	๓๖.๕๐	๖๓.๖๐

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ร้อยละของจำนวนโสตทัศนูปกรณ์ที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของโสตทัศนูปกรณ์

ชนิดของโสตทัศนูปกรณ์	โรงเรียนเทศบาล		โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนสาธิต		รวมทุกประเภท	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
๑ หนังสือแบบเรียนจกหมายของนาย สนั่น ปิวานาล	๖๙.๐๓	๘๐.๘๗	๓๘.๓๖	๑๓.๗๐	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๒๒.๘๑	๗๗.๑๙
๑ หนังสือการแสดงการเล่นของนักเรียน	๑๘.๖๖	๘๑.๓๔	๒๒.๖๔	๗๓.๓๖	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๑๕.๕๕	๘๔.๔๕
๑ หนังสือคู่มือการสร้างอุปกรณ์การศึกษา เล่ม ๑ - ๔	๑๗.๓๕	๘๒.๖๕	๓๓.๕๖	๖๖.๐๔	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๒๒.๓๕	๗๗.๖๕
๑ หนังสือวารสารอุปกรณ์การศึกษา	๓๖.๓๐	๖๓.๗๐	๓๗.๗๐	๖๒.๖๖	๒๗.๒๗	๗๒.๗๓	๓๒.๕๖	๖๗.๔๔
๑ หนังสือชุดเพื่อนเด็ก	๒๙.๕๗	๗๐.๔๓	๒๔.๕๓	๗๕.๔๗	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๒๗.๓๗	๗๒.๖๓
๑ หนังสือรูปภาพ	๓๓.๕๖	๖๖.๔๔	๓๗.๗๐	๖๒.๖๖	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๓๕.๒๖	๖๔.๗๓
๑ หนังสือบทประพันธ์ต่าง ๆ	๓๑.๓๑	๖๘.๖๙	๓๓.๕๖	๖๖.๐๔	๒๗.๒๗	๗๒.๗๓	๓๖.๕๕	๖๓.๔๕
๑ ขบวนการนุกรม	๕๐.๓๑	๔๙.๖๙	๕๖.๖๖	๔๓.๓๓	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๕๓.๖๓	๔๖.๓๗
๑ ปทานุกรมนักเรียน	๕๐.๓๑	๔๙.๖๙	๓๗.๗๐	๖๒.๖๖	๕๕.๕๕	๔๕.๕๕	๕๖.๕๖	๔๓.๔๓
๑ ปทานุกรมภาพ	๒๙.๕๗	๗๐.๔๓	๒๒.๖๔	๗๗.๓๖	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๒๔.๖๖	๗๕.๓๓
๑ หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและอื่น ๆ	๕๖.๕๖	๔๓.๔๔	๕๕.๕๕	๔๔.๔๕	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๕๖.๕๖	๔๓.๔๔
๑ บัตรคำ บัตรประโยค	๖๙.๐๓	๓๐.๙๗	๗๕.๕๕	๒๔.๔๕	๘๑.๘๑	๑๘.๑๘	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗
๑ บทเพลง ของนาย ฉันทน์ ชำวีไล และอื่น ๆ	๕๗.๕๗	๔๒.๔๓	๓๒.๓๒	๖๗.๖๗	๕๕.๕๕	๔๕.๕๕	๕๓.๕๓	๔๖.๔๖

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ร้อยละของจำนวน โสตทัศนูปกรณ์ที่มี -- ไม่มี ในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของ โสตทัศนูปกรณ์

ชนิดของ โสตทัศนูปกรณ์	โรงเรียนเทศบาล		โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนสาธิต		รวมทุกประเภท	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
๖ ภาพยนตร์, กลอน, คำปราศรัย, สิ่งตีพิมพ์	๒๘.๓๐	๓๐.๓๐	๒๒.๘๒	๓๓.๕๘	๓๖.๓๖	๒๓.๖๘	๒๘.๕๙	๓๖.๕๑
๐ รูปภาพ, ภาพแผ่น, ภาพชุด ฯลฯ	๕๒.๐๓	๔๓.๘๓	๖๖.๐๘	๓๓.๕๖	๖๓.๖๘	๓๖.๓๖	๕๖.๕๘	๔๓.๐๒
๐ แบบภาพกระดานคำของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๓๘.๐๘	๖๕.๕๐	๒๗.๒๗	๓๒.๓๒	๓๖.๓๖	๖๓.๖๓
๐ ภาพ ก, โถง แผ่นของกรมสามัญศึกษา	๕๕.๓๐	๕๐.๓๐	๕๕.๐๖	๕๐.๕๘	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๐๖	๕๐.๕๘
๐ ภาพนิทานต่อเนื่อง, นิทานมีภาพประกอบ	๓๒.๐๓	๖๓.๕๓	๓๕.๖๒	๖๐.๓๘	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๓๕.๖๒	๖๕.๕๐
๐ ภาพชุดของสกุลไทย, ภาพชุดจอนักบวช ฯลฯ	๑๕.๒๖	๕๑.๓๕	๑๕.๕๓	๕๐.๐๓	๒๗.๒๗	๓๖.๓๖	๑๕.๕๓	๕๑.๐๐
๐ ภาพประกอบตัวอักษร	๓๓.๓๓	๖๒.๖๖	๕๕.๕๕	๕๐.๕๐	๖๓.๖๓	๓๖.๓๖	๕๕.๕๕	๕๕.๓๕
๐ ภาพเครื่องแต่งตัวนาง, ตัวพระ	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๖๓.๖๓	๓๖.๓๖	๓๕.๐๐	๖๐.๕๕
๐ พระบรมฉายาลักษณ์	๓๕.๒๖	๒๖.๓๕	๖๓.๕๒	๓๒.๐๘	๕๐.๕๒	๑๕.๑๕	๓๕.๕๒	๒๕.๕๕
๐ แผนภูมิ	๕๖.๕๒	๕๓.๕๕	๕๐.๕๐	๕๕.๕๕	๓๖.๓๖	๒๗.๒๗	๕๓.๐๓	๕๖.๕๓
๐ แผนภาพ	๕๕.๖๕	๕๕.๓๕	๕๓.๕๖	๕๖.๖๖	๕๐.๕๒	๑๕.๑๕	๕๓.๖๓	๕๖.๓๖
๐ แผนที่ประเทศไทย	๖๓.๕๕	๓๖.๕๒	๖๖.๖๖	๓๓.๕๖	๓๖.๓๖	๒๗.๒๗	๖๕.๕๕	๓๕.๕๒

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ร้อยละของจำนวนโสตทัศนูปกรณ์ที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของโสตทัศนูปกรณ์

ชนิดของ โสตทัศนูปกรณ์	โรงเรียนเทศบาล		โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนสาธิต		รวมทุกประเภท	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
○ แผนที่แสดงการคมนาคม	๕๕.๒๕	๕๔.๓๕	๕๔.๓๒	๕๕.๒๔	๕๐.๕๒	๐๘.๑๘	๕๖.๕๘	๕๓.๐๒
○ ป้ายนิเทศ	๕๓.๓๕	๕๓.๖๐	๕๑.๕๐	๕๕.๕๕	๕๐.๕๒	๐๘.๐๘	๕๔.๖๐	๕๕.๘๑
○ ป้ายผ้าสำลี หรือ สักหลาด	๕๕.๓๘	๕๕.๒๒	๕๘.๕๕	๕๐.๕๐	๖๓.๖๕	๓๖.๓๖	๕๖.๕๒	๕๓.๕๘
○ สะเด้นขีด	๒๑.๓๕	๓๘.๒๒	๓๐.๑๕	๖๕.๘๐	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๒๕.๓๐	๓๕.๓๐
○ เทมเพลต	๐๒.๐๓	๕๓.๕๓	๐๘.๘๓	๕๑.๑๓	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๑๖.๓๖	๕๓.๒๕
○ สไลด์	๐๓.๕๑	๕๖.๐๕	๒๐.๓๕	๓๕.๒๕	๒๓.๒๓	๓๖.๓๖	๑๖.๓๖	๕๓.๒๕
○ फिल्मสกริป	๐๓.๐๕	๕๖.๕๖	๑๑.๓๒	๕๘.๖๘	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๐๘.๕๓	๕๕.๕๓
○ फिल्मภาพยนต์	๐๓.๕๑	๕๖.๐๕	๑๑.๓๒	๕๘.๖๘	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๑๕.๐๘	๕๘.๕๒
○ การตูน	๐๕.๖๕	๕๕.๕๕	๒๒.๖๕	๓๓.๓๖	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๑๕.๕๕	๕๐.๕๕
○ แผ่นเสียง	๕๒.๑๓	๕๓.๕๓	๓๓.๓๕	๖๒.๖๖	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๑๕	๕๐.๕๖
○ เทปเสียง	๓๕.๑๓	๖๐.๘๓	๓๓.๕๖	๖๖.๑๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๓๓.๕๕	๖๒.๐๐
○ รายการวิทยุ	๓๕.๓๕	๖๕.๖๖	๓๓.๓๕	๖๒.๖๖	๓๖.๓๖	๖๓.๖๕	๓๕.๓๕	๖๕.๖๕
○ หลักจำลองอักษรไทย	๒๖.๖๐	๓๓.๓๕	๒๕.๕๓	๓๕.๕๓	๓๖.๓๖	๖๓.๖๕	๒๕.๐๒	๓๕.๕๘

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ร้อยละของจำนวนโสภณบัณฑิตที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของโสภณบัณฑิต

ชนิดของ โสภณบัณฑิต	โรงเรียนเทศบาล		โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนสาธิต		รวมทุกประเภท	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
○ พระปฐมเจดีย์จำลองหรือภาพ	๖๔.๓๘	๘๕.๕๒	๒๒.๖๔	๓๓.๓๖	๖๘.๖๘	๘๐.๘๒	๖๓.๓๓	๘๒.๖๘
○ พระพุทธรูป	๓๕.๖๓	๖๐.๘๓	๕๐.๕๕	๕๕.๖๖	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๓.๐๒	๕๖.๕๘
○ ของจริง	๖๖.๕๖	๕๓.๕๘	๖๖.๕๘	๕๓.๕๖	๓๖.๓๖	๖๓.๖๕	๖๓.๕๘	๕๒.๖๖
○ หุ่น	๐๓.๕๖	๕๖.๖๕	๖๖.๕๖	๕๕.๖๕	๓๖.๓๖	๖๓.๖๕	๖๕.๕๓	๕๕.๕๓
○ ของจำลอง	๖๓.๕๖	๕๖.๖๕	๓.๕๕	๕๒.๕๕	๐๕.๖๕	๕๖.๕๒	๖๒.๕๖	๕๓.๕๖
○ สถาปัตยกรรมต่าง ๆ	๒๓.๕๕	๓๖.๕๖	๓๓.๕๖	๖๖.๐๕	๓๖.๓๖	๖๓.๖๕	๒๓.๕๖	๓๒.๖๓
○ ใคอรามา	๒๐.๕๕	๓๕.๖๓	๒๐.๕๕	๓๕.๖๕	๒๓.๕๖	๓๒.๖๓	๒๖.๕๖	๓๕.๖๓
○ อ่างเลี้ยงปลา	๕๖.๖๐	๕๓.๖๓	๓๖.๖๓	๖๕.๖๖	๓๖.๓๖	๖๓.๖๕	๓๕.๕๕	๖๖.๕๕
○ กลองภาพหมุน	๕๓.๕๕	๕๖.๕๖	๒๐.๕๕	๓๕.๖๕	๒๓.๕๖	๓๒.๖๓	๓๕.๕๕	๖๕.๖๕
○ กระจาผนังอักษร	๕๕.๕๕	๕๖.๕๖	๓๖.๖๕	๖๓.๕๖	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๖๕	๕๕.๖๖
○ แผ่นหมุนไขอักษร	๓๖.๖๐	๖๕.๖๐	๒๒.๖๕	๓๓.๖๖	๒๓.๕๖	๓๒.๖๓	๒๕.๕๕	๓๖.๕๖
○ กระดาษทราย	๕๖.๖๐	๖๖.๖๐	๓๕.๖๖	๖๖.๖๕	๓๖.๖๖	๒๓.๕๖	๕๖.๕๖	๕๕.๖๖
○ เครื่องประกอบการเล่นละคร	๓๖.๕๖	๖๕.๕๖	๓๓.๕๖	๖๖.๖๕	๓๖.๖๖	๒๓.๕๖	๓๕.๕๖	๖๕.๕๖

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

รายละเอียดของจำนวนโสตทัศนูปกรณ์ที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของโสตทัศนูปกรณ์

ชนิดของโสตทัศนูปกรณ์	โรงเรียนเทศบาล		โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนสาธิต		รวมทุกประเภท	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
๐ เครื่องเล่นจานเสียง	๔๘.๓๕	๕๕.๖๕	๓๙.๖๒	๖๐.๓๘	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๕๒.๕๖	๕๓.๕๔
๐ เครื่องเทปบันทึกเสียง	๓๓.๕๖	๖๖.๐๔	๔๑.๕๑	๕๘.๔๙	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๓๓.๖๖	๖๒.๐๓
๐ เครื่องรับวิทยุ	๓๘.๖๖	๖๐.๓๔	๓๓.๓๔	๖๖.๖๖	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๓๙.๖๖	๖๐.๓๔
๐ กล้องฉายรูป	๐๘.๖๖	๘๑.๓๔	๓๓.๓๔	๖๖.๖๖	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๒๕.๓๐	๓๕.๓๐
๐ เครื่องโทรทัศน์	๓๕.๐๓	๖๐.๙๗	๕๓.๔๗	๕๖.๕๓	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๐.๙๗	๕๕.๕๕
๐ ไมโครโฟน	๕๕.๕๕	๕๐.๕๐	๓๓.๓๔	๖๖.๖๖	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๓๕.๕๕	๕๖.๕๖
๐ จอฉายภาพ	๖๖.๖๖	๕๐.๕๐	๖๖.๖๖	๓๓.๓๔	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๖๖.๖๖	๓๕.๕๕
๐ เครื่องฉายสไลด์	๐๘.๖๖	๘๑.๓๔	๐๐.๐๐	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๐๓.๖๖	๕๖.๕๖
๐ เครื่องฉายฟิล์มสตริป	๐๓.๖๖	๕๖.๓๓	๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๐๓.๖๖	๕๖.๓๓
๐ เครื่องฉายภาพเทปแสง	๐๖.๕๕	๕๕.๕๕	๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๐๖.๕๕	๕๕.๕๕
๐ เครื่องฉายภาพบนต	๐๓.๐๓	๕๖.๙๖	๖๖.๖๖	๓๓.๓๔	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๐๓.๐๓	๕๖.๙๖
๐ อุปกรณ์การเขียนและเครื่องอักษำเนา	๕๓.๕๕	๕๖.๕๖	๓๓.๓๔	๖๖.๖๖	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๑.๕๑	๕๕.๕๕

๔.๓ ประเภทของโสตทัศนูปกรณ์ที่มีเสียงพอ - ไม่เพียงพอ และความต้องการ-
โสตทัศนูปกรณ์ของครูในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ

ชนิดของโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ตามข้อมูลข้างต้น เมื่อนำมาจัดเข้าประเภท
ของโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งได้จำแนกออกเป็น ๖ ประเภทนั้น โสตทัศนูปกรณ์ประเภทวีดิทัศน์
ทรง (ของจำลอง, ของจริง ใต้ออรา มา ฯลฯ) โรงเรียนเทศบาลมีความต้องการมาก
กว่าโสตทัศนูปกรณ์ประเภทอื่น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๑๐ แต่โรงเรียนราษฎร์ต้องการประ
เภทหนังสือมากกว่าโสตทัศนูปกรณ์ประเภทอื่น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ สำหรับโรงเรียน
สาธิตนั้นต้องการโสตทัศนูปกรณ์ประเภทวีดิทัศน์ทรงมากกว่าประเภทอื่น ๆ เช่นเดียวกัน ซึ่งคิด
เป็นร้อยละ ๒๓.๒๔ (ตารางที่ ๓๗)

ตารางที่ ๓

ร้อยละของจำนวนโสภณศึกษาที่มีเพียงพอ - ไม่เพียงพอ และความต้องการโสภณศึกษาของครูประถมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามประเภทของโสภณศึกษา

ประเภทของโสภณศึกษา	โรงเรียนเทศบาล				โรงเรียนราษฎร์				โรงเรียนสาธิต				รวมทั้งประเภท			
	มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี		มี		ไม่มี	
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ต้องการ	ไม่ต้องการ
○ หนังสือ	๑๓.๐๘	๒๕.๑๖	๕๓.๘๓	๘.๘๖	๓๓.๐๕	๑๓.๓๘	๒๘.๘๘	๒๕.๑๖	๓๑.๕๕	๑๘.๕๒	๕๕.๑๖	๐.๓๘	๒๐.๖๓	๒๓.๓๕	๕๕.๓๕	๑๐.๓๐
○ ทัศนวัสดุ	๑๑.๕๖	๒๖.๘๓	๕๐.๕๖	๑๐.๓๐	๒๘.๐๒	๑๑.๓๕	๒๑.๕๘	๓๘.๒๖	๓๖.๓๖	๒๐.๕๑	๕๑.๓๖	๑.๓๖	๑๘.๑๘	๒๒.๐๖	๕๑.๓๕	๑๘.๐๒
○ โสภณศึกษา	๑๑.๓๐	๓๐.๗๒	๕๕.๒๒	๑๒.๓๕	๓๒.๓๐	๓.๓๕	๑๖.๕๘	๕๖.๕๕	๓๐.๓๐	๑๕.๓๕	๕๕.๕๕	-	๑๘.๕๑	๒๑.๓๕	๓๓.๕๓	๒๑.๕๕
○ วัสดุพิมพ์	๓.๖๑	๒๐.๐๓	๖๒.๑๐	๑๐.๒๖	๑๓.๓๐	๓.๒๓	๒๘.๓๐	๕๓.๑๓	๑๘.๕๕	๑๕.๓๕	๖๓.๖๕	๓.๐๓	๑๖.๑๓	๑๕.๕๒	๕๒.๑๕	๒๐.๓๒
○ กิจกรรม	๑๓.๕๕	๒๑.๓๕	๕๒.๖๑	๑๒.๑๓	๓๓.๐๒	๓.๓๕	๒๐.๓๕	๕๒.๕๕	๓๒.๓๓	-	๒๓.๒๓	-	๒๒.๕๑	๑๕.๐๘	๕๖.๖๒	๒๐.๓๕
○ เครื่องมือ	๕.๐๖	๑๕.๕๒	๕๕.๕๒	๒๒.๑๐	๒๓.๒๐	๒.๒๐	๑๕.๕๐	๕๑.๖๐	๓๕.๐๕	๑๖.๖๓	๕๖.๕๓	๒.๒๓	๑๕.๕๓	๑๕.๑๕	๕๐.๕๑	๒๕.๕๓

๔.๕ ประเภทของโสตทัศนูปกรณ์ที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ

เมื่อได้สำรวจต่อไปว่า โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาตอนต้นมีโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยประเภทใดมากที่สุด และขาดโสตทัศนูปกรณ์ประเภทใดมากที่สุด ปรากฏว่ามีประเภทหนังสือมากกว่าโสตทัศนูปกรณ์ประเภทอื่น ๆ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๓ และไม่มีโสตทัศนูปกรณ์ประเภทวัสดุมีทรงมากกว่าโสตทัศนูปกรณ์ประเภทอื่น ๆ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๑ (ตารางที่ ๓๒)

ตารางที่ ๓๒

ร้อยละของจำนวนโสตทัศนูปกรณ์ที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ

จำแนกตามประเภทของโสตทัศนูปกรณ์

ประเภทของ โสตทัศนูปกรณ์	โรงเรียนเทศบาล		โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนสาธิต		รวมทุกประเภท	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
หนังสือ	๕๒.๑๖	๕๓.๘๓	๕๖.๕๖	๕๓.๖๖	๕๖.๕๖	๕๕.๕๐	๕๓.๘๓	๕๖.๐๓
ทัศนวัสดุ	๓๘.๓๔	๖๐.๑๖	๓๕.๘๖	๖๐.๑๖	๕๓.๖๖	๕๖.๕๐	๕๐.๖๖	๕๕.๘๖
โสตวัสดุ	๕๖.๐๓	๕๓.๘๓	๓๖.๕๖	๖๓.๕๖	๕๕.๕๖	๕๕.๕๐	๕๐.๖๖	๕๕.๕๐
วัสดุมีทรง	๖๓.๖๖	๓๖.๑๖	๖๕.๕๖	๓๕.๕๖	๓๓.๖๖	๖๖.๖๖	๖๓.๖๖	๓๖.๕๖
กิจกรรม	๓๕.๕๖	๖๕.๕๖	๓๖.๕๖	๖๓.๕๖	๓๖.๖๖	๖๖.๖๖	๓๓.๕๖	๖๖.๖๖
เครื่องมือ	๖๕.๕๖	๓๖.๕๖	๖๕.๕๖	๓๖.๖๖	๕๐.๖๖	๕๕.๕๖	๓๖.๖๖	๖๕.๕๖

๔.๕ จำนวนโสตทัศนูปกรณ์วิชาภาษาไทย ในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ

เพื่อที่จะทราบว่า โรงเรียนแต่ละประเภทมีโสตทัศนูปกรณ์วิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงไร เมื่อได้สำรวจจวบจนปรากฏว่า โรงเรียนเทศบาลมี ๓๖.๖๒ เปอร์เซ็นต์ โรงเรียนราษฎร์ มี ๓๗.๔๘ เปอร์เซ็นต์ โรงเรียนสาธิตมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ เปอร์เซ็นต์ (ตารางที่ ๓๓)

ตารางที่ ๓๓

ร้อยละของจำนวนโสตทัศนูปกรณ์ที่มี - ไม่มี ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้น
จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	มี		ไม่มี	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๐ โรงเรียนเทศบาล	๓๖.๐๑	๓๖.๖๒	๕๕.๓๙	๒๓.๓๘
๐ โรงเรียนราษฎร์	๑๕.๑๖	๓๗.๔๘	๒๕.๐๓	๖๒.๑๖
๐ โรงเรียนสาธิต	๕๑	๕๐.๐๐	๕๑	๕๐.๐๐
๐ ทุกประเภทโรงเรียน	๕๑.๕๕	๓๗.๔๖	๘๕.๕๕	๖๒.๑๘