

การสำรวจความต้องการทางวัสดุอุปกรณ์วิชาภาษาไทยในโรงเรียน
ประถมศึกษาตอนต้น ในเขตเทศบาลพระนครและธนบุรี

(A Study of the Needs of Thai Teaching Aids of Municipal
Elementary School in Bangkok and Dhonburi)

โดย

น.ส. วิจิตร ปัจฉิมกุล อ.บ.,ก.บ.

004741

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

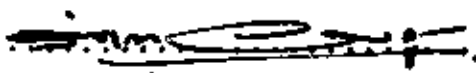
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๖

117368425

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของภาควิชาศึกษาศาสตร์ ระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ..  .. ประธานกรรมการ
..... *สุวิทย์ วัฒน* .. กรรมการ
..... *ปรีดี พิศนาค* .. กรรมการ
..... กรรมการ
..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย ^๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สวีเอก วราจกูร

วันที่.....๒.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๕๖.....

วิทยานิพนธ์เรื่อง การสำรวจความต้องการทางโสตทัศนอุปกรณ์วิชาภาษาไทยในโรงเรียน-
ประถมศึกษาตอนต้น ในเขตเทศบาลพระนครและธนบุรี (A Study of the Needs of
Thai Teaching Aids of Municipal Elementary School in Bangkok and
Dhomburi

โดย น.ส. วีนิจ ปัจฉิมกุล แผนกวิชา โสตทัศนศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๗

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของเด็กชั้นประถมศึกษาตอนต้น
ให้มีประสิทธิภาพดีนั้น โสตทัศนอุปกรณ์เป็นเครื่องมือซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในการ-
ศึกษาค้นคว้าเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์นี้ ได้ดำเนินการสำรวจปริมาณของโสตทัศนอุปกรณ์ที่มีและใช้ใน
โรงเรียน และความต้องการโสตทัศนอุปกรณ์ของครู ด้วยวิธีการให้ครูตอบแบบสอบถามและคำนวณ
หาร้อยละของข้อมูลที่ได้โดยแยกออกตามประเภทโรงเรียน ประเภทและชนิดของโสตทัศนอุปกรณ์
จากผลการค้นคว้าสรุปได้ว่า โรงเรียนสาธิตมีปริมาณโสตทัศนอุปกรณ์มากกว่าประเภทอื่น ๆ โรงเรียน
ต่าง ๆ ขาดโสตทัศนอุปกรณ์ประเภทเครื่องมือมากที่สุด โสตทัศนอุปกรณ์ที่มีและใช้กันอย่าง-
แพร่หลาย คือ หนังสือแบบเรียน และหนังสือประเภทอื่น ๆ เพื่อเป็นการขจัดปัญหาเหล่านี้ให้
สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอเสนอแนะว่า การนิเทศทางโสตทัศนศึกษาตามโรงเรียนต่าง ๆ ควร
จะได้จัดกระทำขึ้น

คำนำ

การสอนภาษาไทยให้แก่เด็กระดับประถมศึกษาตอนต้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะเท่ากับเป็นการปูพื้นฐานทางภาษาให้แก่เด็ก เพื่อเด็กจะได้ใช้ความรู้ ความสามารถในขั้นตอนนี้สำหรับศึกษาวิชาอื่น หรือ เพื่อศึกษาในชั้นสูง ๆ ต่อไป

ครูส่วนมากมีความเห็นว่า นักเรียนสมัยนี้เรียนวิชาภาษาไทยอ่อนลง คงจะเห็นข้อเท็จจริงว่า นักเรียนเขียนหนังสือผิดมากขึ้น พูดไม่ถูกมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนทั่วไปยังมีความสนใจในภาษาไทยน้อยลงอีกด้วย นักเรียนหลายคนมักบ่นว่า วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าเบื่อข้อนี้อาจจะมีส่วนจริงอยู่บ้าง ข้อสำคัญในเรื่องนี้ควรจะเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในภาษาไทยของนักเรียนเสียมากกว่า ฉะนั้น โรงเรียนในปัจจุบันจึงต้องการวัสดุการสอนชนิดต่างๆ มีจำนวนมาก ๆ เพื่อจะช่วยให้เด็กเกิดเกิดความสนใจ และมีความสามารถในทางภาษา วัสดุเหล่านี้ได้แก่ ภาพยนต์ สไลด์ เทปบันทึกเสียง วิทยุ โทรทัศน์ และอื่น ๆ อันจะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาจากหนังสือแบบเรียนสมบูรณ์และน่าสนใจยิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้จะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าวัสดุประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียนต่าง ๆ มีอะไรบ้าง เพียงพอกับความต้องการของครูหรือไม่ มีปัญหาอะไรบ้าง และมีสิ่งใดบ้างที่ควรจะได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

อนึ่ง ข้าพเจ้าใคร่ขอถือโอกาสนี้ขอบพระคุณท่านผู้ซึ่งได้มีส่วนช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี อาทิเช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำเภา วรวงศ์ ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาเป็นอบ่างดียิ่งตลอดมา อาจารย์ สิงห์โต ปุกนุก ได้ช่วยเหลือให้แนวความคิดในการเรียบเรียง อาจารย์ ประณีต เจาทะเกษมกริน ที่กรุณาแนะนำแนวทางในการค้นคว้าและวิจัย และท่านผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ซึ่งมีได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ง
รายการตารางประกอบ.....	ข
บทที่	
๑. บทนำ	๑
๒. พัฒนาการหลักสูตร และ ลักษณะการ เรียบการ สอนภาษาไทย.....	๕
๓. โสทัดถูปกรณกับการ เรียบการ สอนภาษาไทย.....	๒๓
๔. ระเบียบวิธีของการวิจัย.....	๕๒
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๖
๖. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	๑๑๖
ภาคผนวก	๑๒๔
บรรณานุกรม.....	๑๔๐

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. ก. ตัวอย่างการจัดการวางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒	๑๙
ข. ตัวอย่างการจัดการวางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๔	๒๒
๒. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๕๗
๓. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอายุ	๕๘
๔. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามจำนวนปีที่ทำการสอน ..	๕๙
๕. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวุฒิครู	๖๑
๖. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกวุฒิของผู้ไม่มีวุฒิครู	๖๐
๗. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามชั่วโมงที่สอน	๖๖
๘. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาภาษาไทย	๖๓
๙. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาอื่น ๆ	๖๔
๑๐. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามขนาดของชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๓๗	๖๕
๑๑. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอายุเฉลี่ยของนัก เรียนที่ทำการสอน	๖๖

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๒. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามมูลเหตุที่สอนวิชาภาษาไทย	๒๗
๑๓. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามลักษณะของกรรบริหารทางไสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน..	๒๘
๑๔. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสิ่งบริการตามความต้องการของครู	๓๑
๑๕. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทความรู้ที่พิเศษ..	๓๓
๑๖. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทความรู้ทางไสตทัศนูปกรณ์	๓๖
๑๗. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามลักษณะของความรู้...	๓๗
๑๘. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทของคุณค่าของไสตทัศนูปกรณ์ต่างภาษาไทย จากทัศนะของครู.....	๓๘
๑๙. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามชนิดของไสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมในการสอนวิชาภาษาไทย จากทัศนะของครู	๔๐
๒๐. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาทางไสตทัศนูปกรณ์	๔๒
๒๑. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการใช้ไสตทัศนูปกรณ์	๔๔

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๒๒. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามชนิดของ โสคทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ในการสอน การฟัง - พูด ของครู	๕๖
๒๓. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามชนิดของ โสคทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ในการสอนอ่านของครู	๕๘
๒๔. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามชนิดของ โสคทัศนูปกรณ์ ที่ใช้ในการสอน การเขียนของครู	๕๙
๒๕. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทของกิจกรรมที่ จัดขึ้นในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมวิชาภาษาไทย	๕๒
๒๖. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับผลของการใช้ โสค ทัศนูปกรณ์	๕๓
๒๗. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทของอุปสรรค- ของการใช้ โสคทัศนูปกรณ์ของครู	๕๕
๒๘. ร้อยละของครูประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามทัศนะเกี่ยวกับข้อเสีย- ของการใช้ โสคทัศนูปกรณ์	๕๖
๒๙. ร้อยละของจำนวน โสคทัศนูปกรณ์ที่มีเพียงพอ- ไม่เพียงพอ และความ ต้องการ โสคทัศนูปกรณ์ของครู ประถมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน ประเภทต่าง ๆ จำแนกตามชนิดของ โสคทัศนูปกรณ์	๑๐๐
๓๐. ร้อยละของจำนวน โสคทัศนูปกรณ์ที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประเภทต่างๆ จำแนกตามชนิดของ โสคทัศนูปกรณ์	๑๐๑

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๓๑. ร้อยละของจำนวนโสภณศึกษาที่มีเพียงพอ - ไม่เพียงพอ และความคืบหน้าของการโสภณศึกษาของครูประถมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประเภท - ต่าง ๆ จำแนกตามประเภทของโสภณศึกษา	๖๑๓
๓๒. ร้อยละของจำนวนโสภณศึกษาที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามประเภทของโสภณศึกษา	๖๑๔
๓๓. ร้อยละของจำนวนโสภณศึกษาที่มี - ไม่มีในโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภทโรงเรียน	๖๑๕