รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2539). *การนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพมหานคร :บริษัทพริกหวานกราฟฟิค.

คอลิส, เดวิด เจ; ลุกส์, ริชาร์ด. (2548). *กลยุทธ์ = Creating and implementing strateg* . แปลโดย จักร ติงศภัทิย์. กรุงเทพมหานคร : เอ็กซเปอร์เน็ท.

แคทรียา สีแปลก. (2544). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายในสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนคันนายาว*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิรวัฒน์ กลึงกลางดอน. (2547). *วัฒนธรรมสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ชาราล, เอล; เฟรด, คาร์เดน; และเทอรี่, สมุไทโล. (2548). *แผนที่ผลลัพธ์ (Outcome Mapping) การสร้างการเรียนรู้และการสะท้อนกลับในแผนงานพัฒนา*. แปลโดย พิกุล สิทธิประเสริฐกุล และวีรบูรณ์ วิสารทสกุล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เดือนตุลา.

ชาลี มณีศรี. (2539). *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โสถณการพิมพ์.

เชิงชาย เหมพัฒน์. (2534). *ผลของรูปแบบการเตือนที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทองหล่อ เดชไทย. (2544). *ภาวะผู้นำ : เพื่อการบริหารคุณภาพสู่การเป็นเลิศ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารงานสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ธงชัย สันติวงษ์. (2533). *กลยุทธ์การจัดการ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : รุ่งแสงการพิมพ์.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). *โมเดลลิสเรล : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย.* พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นงลักษณ์ วิรัชชัย, สุวิมล ว่องวาณิช. (2543). *การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์.* กรุงเทพมหานคร : ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (2527). *แนวนโยบายวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน.*กรุงเทพมหานคร : ศักดิ์โสภาการพิมพ์.

ปิยะธิดา ทองอร่าม. (2545). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา : การวิเคราะห์พหุระดับด้วยโมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น.* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พงษ์พัชรินทร์ พุธวัฒนะ. (2545). *กลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.* วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.* พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิกุล กันทะวัง. (2547). *ความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล : การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ.* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มัลลิกา ตันสอน. (2544). *พฤติกรรมองค์กรองค์การ : Organizational Behavior.* พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : เอ็กซเปอร์เน็ท.

มะลิวัน ศรีโคตร. (2549). *การนำผลการประเมินภายนอกและข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6.* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

รับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (2546). *มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

รับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. (2549). *หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ปรับปรุงครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

รินธรรม อโศกตระกูล. (2546). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพึ่งพาตนเองตามแนวคิดของชาวอโศก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุ่ง แก้วแดง. (2544). *ประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ไม่ยาก*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

วรภัทร์ ภู่เจริญ. (2541). *แนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.

วราภรณ์ บุญเจียม. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจารณ์ พานิช. (2544). *รายงานการศึกษาวิจัย เรื่องการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา: กรณีศึกษานิวซีแลนด์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2547). *ทฤษฎีการประเมิน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริวรรณ สังข์ประไพ. (2545). *การศึกษากระบวนการนิเทศการสอนของผู้บริหารและครูวิชาการในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุทธยา*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริวัฒน์ วรนาม. (2540). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมชาย ดุรงค์เดช. (2542). *การประเมินโครงการ : แนวคิดและวิธีการ*. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาโภชนวิทยา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

สมยศ นาวีการ. (2540). *ทฤษฎีองค์การ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้า.

สมโภชน์ นพคุณ. (2541). วัฒนธรรมองค์กรสำคัญอย่างไร.*วารสารข้าราชการ*. (พฤษภาคม – มิถุนายน) : 47.

สร้อยตระกูล อรรถมานะ. (2541). *พฤติกรรมองค์การ : การศึกษาและการปรับใช้ = Organizational behavior : theory and practice.* พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สินีนาฏ ศรีพัฒนะพิพัฒน์. (2545). *การพัฒนาแบบตรวจสอบรายการการประเมินหลักเพื่อประเมนความเหมาะสมของวิธีการประเมินภายในโรงเรียน.* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุดนิสา พูลศิริ. (2541). *สภาพการทำการประเมินความต้องการจำเป็นทางการศึกษา และการใช้ผลในกระทรวงศึกษาธิการ.* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรวุฒิ ณ ระนอง. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุนิสิต สุขิตานนท์ และคณะ. (2535). *การมีส่วนร่วมของสตรีในการพัฒนาเพื่อการพึ่งตนเอง : ศึกษาเฉพาะกรณีกลุ่มเลี้ยงไหมบ้านนางาม ตำบลนางาม อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี.* รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2543). *การออกแบบระบบการประเมินผลภายใน.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วี ที ซี คอมมิวนิเคชัน.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2549). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.* พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Jonhson, R.B. (1998). *Toward a theoretical model of evaluation utilization.* Education and Program Planning 21(1998) : 93 – 110.

Sarah, E. Fred, C. and Terry, S. (2004).*Outcome Mapping : Building Learning and Reflection into Development Programs.* International Development Research Center.

Yamane, T.(1967). Element sampling theory.Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

I23803459

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ
   อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง
   อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อ.ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์
   อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 นายกมล ปิยภัณฑ์
   ศึกษานิเทศก์ 8 หัวหน้าศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานนิเทศ และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร

5. นายธีระชัย บุญอารีย์
   ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรียน คุณครูผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัย ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู และ ศึกษากลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู ผลจากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ผลในภาพรวมเท่านั้นซึ่งจะไม่มีผลใด ๆ กับผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จากท่านมีความสำคัญและคุณค่าต่องานวิจัยนี้เป็นอย่างมาก จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอกราบขอพระคุณท่านที่ได้สละเวลาในการตอบแบบสอบถาม ณ โอกาสนี้ด้วย

หลังจากทำแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัย โดยพับแบบสอบถามเป็นสามส่วน ทั้งนี้ได้จ่าหน้าซองและติดแสตมป์ไว้ด้านหลังแบบสอบถามแล้ว

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายมานัส ศักดี

ผู้วิจัย

<u>คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม</u>

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้ในการปฏิบัติงานของครู ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้ผลการประเมินภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู

ตอนที่ 3 กลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการนำผลการประเมินไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย√ ลง ☐ที่ตรงกับข้อมูลในตัวท่าน

1. เพศ
   - ☐ (1) ชาย
   - ☐ (2) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ประสบการณ์การสอน.....ปี
4. การศึกษา
   - ☐ (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
   - ☐ (2) ปริญญาตรี
   - ☐ (3) ปริญญาโท
   - ☐ (4) ปริญญาเอก
5. ตำแหน่ง
   - ☐ (1) ครูผู้ช่วย
   - ☐ (2) ครูปฏิบัติการ
   - ☐ (3) ครูชำนาญการ
   - ☐ (4) ครูชำนาญการพิเศษ
   - ☐ (5) ครูเชี่ยวชาญ
   - ☐ (6) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

คำชี้แจง เมื่อท่านได้รับทราบผลการประเมินภายในและภายนอก ท่านได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ในการปฏิบัติงานในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย √ ในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับตัวท่าน

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติหรือยอมรับระหว่าง 0 – 19 %

ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติหรือยอมรับระหว่าง 20 – 39 %

ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติหรือยอมรับระหว่าง 40 – 59 %

ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติหรือยอมรับระหว่าง 60 – 79 %

ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติหรือยอมรับระหว่าง 80 – 100 %

2.1 การวางแผนหลังการวิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข / การปฏิบัติงานของครู

ข้อ	มาตรฐาน	ระดับการใช้ผลการประเมินภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู																									
		ยอมรับผลการประเมินที่ได้					วิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข					วางแผนการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข					กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
		ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์																									
2	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี																									

ข้อ	มาตรฐาน	ระดับการใช้ผลการประเมินภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู																									
		ยอมรับผลการประเมินที่ได้					วิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข					วางแผนการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข					กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
		ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา																									
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์																									
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร																									
6	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร																									
7	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต																									
8	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน																									

ข้อ	มาตรฐาน	ระดับการใช้ผลการประเมินภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู																									
		จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน					ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน					นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน				
		ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์																									
2	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี																									
3	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา																									
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์																									
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร																									

ข้อ	มาตรฐาน	ระดับการใช้ผลการประเมินภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู																									
		จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน					ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน					นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน				
		ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร																									
7	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต																									
8	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน																									

2.2 การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน / การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงาน

ข้อ	มาตรฐาน	การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน / การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงาน									
		ติดตามประเมินผลพัฒนาการของมาตรฐานต่างๆจากนำผลการประเมินมาปฏิบัติงาน					แสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างเพื่อนครูถึงผลการพัฒนาของมาตรฐานต่างๆ จากการนำผลการประเมินมาใช้ในการปฏิบัติงาน				
		ระดับการปฏิบัติ					ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์										
2	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี										
3	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา										
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์										
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร										
6	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร										
7	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต										
8	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน										

ตอนที่ 3 กลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานของครู

<u>กลยุทธ์ระดับบุคคล</u>

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านที่ทำให้ท่านนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
กลยุทธ์การพึ่งพาตนเอง						
1	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกประเภทเพื่อเข้าใจสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน					
2	ศึกษาติดตามข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ					
3	วิเคราะห์ผลการประเมินภายในและการประเมินภายนอกเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา					
4	แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงานเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน					
5	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของตนเอง					
6	กระตุ้นกำกับตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมุ่งประสิทธิภาพ					
7	คิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					

<u>กลยุทธ์ระดับองค์กร</u>

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของโรงเรียนที่ทำให้ท่านนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
กลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมสถานศึกษา						
1	กำหนดนโยบาย แผนงาน/โครงการ โดยนำผลการประเมินภายในและภายนอก					
2	สร้างความตระหนักแก่ครูถึงบทบาทหน้าที่ของครูในการนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาพัฒนาการปฏิบัติงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
3	กำหนดภาระหน้าที่ของครูโดยการนำผลการประเมินภายในและภายนอกที่ได้มาใช้วางแผนในการปฏิบัติงาน					
4	กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในการนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้ในการปฏิบัติงาน					
กลยุทธ์การมีส่วนร่วม						
5	จัดประชุมร่วมวางแผนวางระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียน					
6	ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินภายในของโรงเรียน					
7	ประชุมชี้แจงผลการประเมินภายในและภายนอกที่ได้เพื่อให้ครูนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการทำงาน					
8	ให้ครูมีส่วนร่วมในการอภิปรายผลการประเมินภายในและภายนอกที่ได้เพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่					
9	ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนเมื่อทราบผลการประเมินภายในและภายนอกแล้ว					
กลยุทธ์การนิเทศติดตาม						
10	จัดให้มีระบบการติดตามการใช้ผลการประเมินของครู					
11	นิเทศติดตามโดยผู้เชี่ยวชาญและเป็นที่ยอมรับของครู					
12	จัดอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้ความรู้แก่ครูเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้ในการปฏิบัติงาน					
13	จัดระบบพี่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้ในการปฏิบัติงาน					
กลยุทธ์การสร้างระบบจูงใจ						
14	สร้างระบบจูงใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
15	ยกย่องและประกาศเกียรติคุณสำหรับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น					
16	กำหนดนโยบายในการเลื่อนขั้นเงินเดือนด้วยความยุติธรรมโดยการพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานของครูในการพัฒนาผู้เรียน					
17	สนับสนุนงบประมาณในการปฏิบัติงานของครูเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนหลังจากทราบผลการประเมินภายในและภายนอก					

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล

DATE: 2/28/2008
TIME: 10:31

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. J"reskog & Dag S"rbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file F:\MODEL1\TURE1.LS8:

```
 STRATEGIES AFFECTING  THE USE OF  INTERNAL  AND  EXTERNAL EVALUATION  IN TEACHER
PRACTICES
 DA NI=13  NO=474  MA=CM
 LA
 'USE_ST1' 'USE_ST2' 'USE_ST3' 'USE_ST4' 'USE_ST5' 'USE_ST6' 'USE_ST7' 'USE_ST9'
'SEL_STG' 'DEV_STG' 'PAR_STG' 'SUP_STG' 'MOT_STG'
 KM
 1.000
 0.897 1.000
 0.827 0.897 1.000
 0.816 0.762 0.709 1.000
 0.846 0.797 0.737 0.881 1.000
 0.834 0.795 0.735 0.882 0.904 1.000
 0.851 0.846 0.793 0.809 0.863 0.873 1.000
 0.849 0.836 0.773 0.815 0.869 0.849 0.887 1.000
 0.575 0.566 0.547 0.541 0.540 0.536 0.572 0.596 1.000
 0.604 0.593 0.571 0.563 0.537 0.535 0.573 0.579 0.662 1.000
 0.492 0.493 0.500 0.460  0.424 0.438 0.422 0.475 0.590 0.762 1.000
 0.440 0.425 0.455 0.451 0.402 0.410 0.396 0.396 0.437 0.604 0.697 1.000
 0.418 0.407 0.418 0.460 0.413 0.421 0.380 0.383 0.411 0.576 0.655 0.779 1.000
 SD
 0.548 0.545 0.570 0.586 0.561 0.578 0.583 0.573 0.595 0.638 0.672 0.731 0.774
 MO  NY=8 NX=5 NE=1 NK=2 LX=FU,FI LY=FU,FR GA=FU,FR BE=FU,FI PH=DI,FR TD=FU,FI
PS=FU,FR TE=FU,FI
 FR LX(1,1)LX(2,2) LX(3,2) LX(4,2) LX(5,2) TD(2,2) TD(3,3) TD(4,4) TD(5,5)
TE(1,1)TE(2,2)TE(3,3)TE(4,4)TE(5,5)TE(6,6)TE(7,7)TE(8,8)
 FR TE(8,1) TE(8,6) TE(8,4) TE(3,2) TE(8,7) TE(8,8) TE(2,1) TE(3,1) TE(7,4) TE(6,5)
TE(7,1) TE(6,4) TE(5,4) TE(7,6) TE(8,5)
 FR TD(3,2) TD(3,1) TD(2,1) TD(5,4) TD(4,1) TD(5,1) TD(4,3) TD(5,3)
 FR TH(3,7) TH(4,3) TH(3,3) TH(1,8) TH(3,5) TH(2,5) TH(5,3) TH(2,6) TH(5,4) TH(4,4)
TH(3,6) TH(5,6) TE(5,7) TE(1,5) TH(5,5)
 FR TH(4,6) TE(3,4) TH(2,7)TH(3,1) TH(4,5) TE(6,1) TE(4,1)TE(4,2)TE(7,3)
 LK
 'IND_STG' 'COR_STG'
 LE
 'EVA_USE'
 PATH DIAGRAM
 OU SE TV EF SS MI RS ST FS  IT=1000 AD=OFF

 STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA

                          Number of Input Variables 13
                          Number of Y - Variables    8
                          Number of X - Variables    5
                          Number of ETA - Variables  1
                          Number of KSI - Variables  2
                          Number of Observations   474

 STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA
```

Covariance Matrix

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
USE_ST1	0.30					
USE_ST2	0.27	0.30				
USE_ST3	0.26	0.28	0.32			
USE_ST4	0.26	0.24	0.24	0.34		
USE_ST5	0.26	0.24	0.24	0.29	0.31	
USE_ST6	0.26	0.25	0.24	0.30	0.29	0.33
USE_ST7	0.27	0.27	0.26	0.28	0.28	0.29
USE_ST9	0.27	0.26	0.25	0.27	0.28	0.28
SEL_STG	0.19	0.18	0.19	0.19	0.18	0.18
DEV_STG	0.21	0.21	0.21	0.21	0.19	0.20
PAR_STG	0.18	0.18	0.19	0.18	0.16	0.17
SUP_STG	0.18	0.17	0.19	0.19	0.16	0.17
MOT_STG	0.18	0.17	0.18	0.21	0.18	0.19

Covariance Matrix

	USE_ST7	USE_ST9	SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG
USE_ST7	0.34					
USE_ST9	0.30	0.33				
SEL_STG	0.20	0.20	0.35			
DEV_STG	0.21	0.21	0.25	0.41		
PAR_STG	0.17	0.18	0.24	0.33	0.45	
SUP_STG	0.17	0.17	0.19	0.28	0.34	0.53
MOT_STG	0.17	0.17	0.19	0.28	0.34	0.44

Covariance Matrix

	MOT_STG
MOT_STG	0.60

STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	EVA_USE
USE_ST1	0
USE_ST2	1
USE_ST3	2
USE_ST4	3
USE_ST5	4
USE_ST6	5
USE_ST7	6
USE_ST9	7

LAMBDA-X

	IND_STG	COR_STG
SEL_STG	8	0
DEV_STG	0	9
PAR_STG	0	10
SUP_STG	0	11
MOT_STG	0	12

GAMMA

	IND_STG	COR_STG
EVA_USE	13	14

PSI

	EVA_USE

15

THETA-EPS

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
USE_ST1	16					
USE_ST2	17	18				
USE_ST3	19	20	21			
USE_ST4	22	23	24	25		
USE_ST5	26	0	0	27	28	
USE_ST6	29	0	0	30	31	32
USE_ST7	33	0	34	35	36	37
USE_ST9	39	0	0	40	41	42

THETA-EPS

	USE_ST7	USE_ST9
USE_ST7	38	
USE_ST9	43	44

THETA-DELTA-EPS

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
SEL_STG	0	0	0	0	0	0
DEV_STG	0	0	0	0	46	47
PAR_STG	51	0	52	0	53	54
SUP_STG	0	0	59	60	61	62
MOT_STG	0	0	66	67	68	69

THETA-DELTA-EPS

	USE_ST7	USE_ST9
SEL_STG	0	45
DEV_STG	48	0
PAR_STG	55	0
SUP_STG	0	0
MOT_STG	0	0

THETA-DELTA

	SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG	MOT_STG
SEL_STG	0				
DEV_STG	49	50			
PAR_STG	56	57	58		
SUP_STG	63	0	64	65	
MOT_STG	70	0	71	72	73

STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA

Number of Iterations = 32

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	EVA_USE
USE_ST1	0.51
USE_ST2	0.50 (0.02) 31.44
USE_ST3	0.49 (0.02) 25.82

USE_ST4	0.51
	(0.02)
	22.64
USE_ST5	0.48
	(0.02)
	25.94
USE_ST6	0.50
	(0.02)
	25.27
USE_ST7	0.53
	(0.02)
	26.92
USE_ST9	0.52
	(0.02)
	26.82

LAMBDA-X

	IND_STG	COR_STG
SEL_STG	0.60	- -
	(0.02)	
	30.78	
DEV_STG	- -	0.59
		(0.03)
		20.45
PAR_STG	- -	0.51
		(0.03)
		15.49
SUP_STG	- -	0.47
		(0.03)
		14.26
MOT_STG	- -	0.48
		(0.04)
		13.52

GAMMA

	IND_STG	COR_STG
EVA_USE	0.62	0.70
	(0.04)	(0.05)
	13.98	14.48

Covariance Matrix of ETA and KSI

	EVA_USE	IND_STG	COR_STG
EVA_USE	1.00		
IND_STG	0.62	1.00	
COR_STG	0.70	- -	1.00

PHI
Note: This matrix is diagonal.

IND_STG	COR_STG
1.00	1.00

PSI

EVA_USE

0.13
(0.07)
1.90

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

EVA_USE
0.87

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

EVA_USE
0.87

THETA-EPS

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
USE_ST1	0.04					
	(0.01)					
	3.36					
USE_ST2	0.01	0.04				
	(0.01)	(0.01)				
	1.25	5.62				
USE_ST3	0.01	0.03	0.08			
	(0.01)	(0.01)	(0.01)			
	0.80	4.05	9.01			
USE_ST4	0.00	-0.01	-0.01	0.08		
	(0.01)	(0.01)	(0.01)	(0.02)		
	-0.04	-1.99	-1.77	5.40		
USE_ST5	0.01	- -	- -	0.04	0.08	
	(0.01)			(0.01)	(0.01)	
	1.79			4.24	8.98	
USE_ST6	0.01	- -	- -	0.05	0.05	0.09
	(0.01)			(0.01)	(0.01)	(0.01)
	1.34			4.36	6.24	9.13
USE_ST7	0.00	- -	0.00	0.01	0.03	0.03
	(0.01)		(0.00)	(0.01)	(0.01)	(0.01)
	-0.27		1.17	0.56	3.18	3.68
USE_ST9	0.00	- -	- -	0.01	0.03	0.02
	(0.01)			(0.01)	(0.01)	(0.01)
	0.14			1.07	3.78	3.12

THETA-EPS

	USE_ST7	USE_ST9
USE_ST7	0.06	
	(0.01)	
	6.29	
USE_ST9	0.02	0.06
	(0.01)	(0.01)
	2.65	7.12

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
0.88	0.86	0.74	0.76	0.74	0.74

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

USE_ST7	USE_ST9
0.83	0.81

THETA-DELTA-EPS

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
SEL_STG	- -	- -	- -	- -	- -	- -
DEV_STG	- -	- -	- -	- -	-0.01	-0.01
					(0.00)	(0.01)
					-1.46	-1.31
PAR_STG	0.00	- -	0.01	- -	-0.01	-0.01
	(0.00)		(0.00)		(0.01)	(0.01)
	-1.14		2.07		-2.25	-1.00
SUP_STG	- -	- -	0.02	0.03	0.01	0.01
			(0.01)	(0.01)	(0.01)	(0.01)
			3.24	3.43	1.07	1.72
MOT_STG	- -	- -	0.01	0.04	0.02	0.03
			(0.01)	(0.01)	(0.01)	(0.01)
			2.01	4.61	2.57	3.16

THETA-DELTA-EPS

	USE_ST7	USE_ST9
SEL_STG	- -	0.01
		(0.00)
		2.60
DEV_STG	0.00	- -
	(0.00)	
	-0.98	
PAR_STG	-0.02	- -
	(0.00)	
	-4.59	
SUP_STG	- -	- -
MOT_STG	- -	- -

THETA-DELTA

	SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG	MOT_STG
SEL_STG	- -				
DEV_STG	0.25	0.06			
	(0.02)	(0.02)			
	12.04	2.93			
PAR_STG	0.24	0.03	0.19		
	(0.02)	(0.02)	(0.02)		
	11.16	1.51	7.98		
SUP_STG	0.19	- -	0.10	0.31	
	(0.02)		(0.02)	(0.02)	
	8.73		6.23	12.57	
MOT_STG	0.19	- -	0.09	0.21	0.37
	(0.02)		(0.02)	(0.02)	(0.03)
	8.29		5.75	9.24	13.08

Squared Multiple Correlations for X - Variables

SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG	MOT_STG
1.00	0.85	0.58	0.42	0.39

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 18
Minimum Fit Function Chi-Square = 6.41 (P = 0.99)
Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 6.34 (P = 0.99)
Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0
90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.014
Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0
90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)
P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.35
90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.35 ; 0.35)
ECVI for Saturated Model = 0.38
ECVI for Independence Model = 32.97

Chi-Square for Independence Model with 78 Degrees of Freedom = 15567.58
Independence AIC = 15593.58
Model AIC = 152.34
Saturated AIC = 182.00
Independence CAIC = 15660.68
Model CAIC = 529.11
Saturated CAIC = 651.67

Normed Fit Index (NFI) = 1.00
Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.00
Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.23
Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
Incremental Fit Index (IFI) = 1.00
Relative Fit Index (RFI) = 1.00

Critical N (CN) = 2570.42

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0025
Standardized RMR = 0.0061
Goodness of Fit Index (GFI) = 1.00
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.99
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.20

STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA

Fitted Covariance Matrix

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
USE_ST1	0.30					
USE_ST2	0.27	0.30				
USE_ST3	0.26	0.28	0.32			
USE_ST4	0.26	0.24	0.24	0.34		
USE_ST5	0.26	0.24	0.24	0.29	0.31	
USE_ST6	0.26	0.25	0.24	0.30	0.29	0.33
USE_ST7	0.27	0.27	0.26	0.28	0.28	0.29
USE_ST9	0.27	0.26	0.25	0.27	0.28	0.28
SEL_STG	0.19	0.19	0.18	0.19	0.18	0.18
DEV_STG	0.21	0.21	0.20	0.21	0.19	0.20
PAR_STG	0.18	0.18	0.19	0.18	0.16	0.17
SUP_STG	0.17	0.17	0.18	0.20	0.17	0.18
MOT_STG	0.17	0.17	0.18	0.21	0.18	0.19

Fitted Covariance Matrix

USE_ST7	USE_ST9	SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG

USE_ST7	0.34					
USE_ST9	0.30	0.33				
SEL_STG	0.20	0.20	0.35			
DEV_STG	0.21	0.21	0.25	0.41		
PAR_STG	0.17	0.18	0.24	0.33	0.45	
SUP_STG	0.18	0.17	0.19	0.28	0.34	0.53
MOT_STG	0.18	0.17	0.19	0.28	0.34	0.44

Fitted Covariance Matrix

	MOT_STG
MOT_STG	0.60

Fitted Residuals

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
USE_ST1	0.00					
USE_ST2	0.00	0.00				
USE_ST3	0.00	0.00	0.00			
USE_ST4	0.00	0.00	0.00	0.00		
USE_ST5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
USE_ST6	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
USE_ST7	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
USE_ST9	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
SEL_STG	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
DEV_STG	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
PAR_STG	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
SUP_STG	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
MOT_STG	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fitted Residuals

	USE_ST7	USE_ST9	SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG
USE_ST7	0.00					
USE_ST9	0.00	0.00				
SEL_STG	0.00	0.00	0.00			
DEV_STG	0.00	0.00	0.00	0.00		
PAR_STG	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
SUP_STG	-0.01	-0.01	0.00	0.00	0.00	0.00
MOT_STG	-0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fitted Residuals

	MOT_STG
MOT_STG	0.00

Summary Statistics for Fitted Residuals

```
Smallest Fitted Residual =   -0.01
  Median Fitted Residual =    0.00
 Largest Fitted Residual =    0.01
```

Stemleaf Plot

```
- 8|1
- 6|4
- 4|9
- 2|993882
- 0|997555442299976555444332221111110000000
  0|11222222222234459334666788
  2|113778825
  4|04680059
  6|0
```

Standardized Residuals

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
USE_ST1	-0.27					
USE_ST2	-0.32	- -				

USE_ST3	0.39	0.42	0.29			
USE_ST4	0.84	0.19	-0.50	-0.16		
USE_ST5	0.38	0.03	-0.69	-0.18	-0.17	
USE_ST6	0.56	0.23	-0.62	-0.39	-0.26	-0.39
USE_ST7	0.44	0.28	-1.53	-0.69	-0.49	-0.64
USE_ST9	-0.19	0.37	-1.04	-0.39	0.05	-0.08
SEL_STG	-0.66	-0.84	1.04	0.32	0.59	0.43
DEV_STG	0.11	-0.46	1.24	0.34	0.35	0.14
PAR_STG	1.20	0.11	1.40	-0.15	-0.14	-0.37
SUP_STG	1.10	0.31	0.93	-0.39	-0.66	-0.88
MOT_STG	0.70	0.31	0.79	-0.25	-0.37	-0.56

Standardized Residuals

	USE_ST7	USE_ST9	SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG
USE_ST7	-0.36					
USE_ST9	0.14	1.07				
SEL_STG	0.88	1.07	-0.09			
DEV_STG	-0.58	-0.15	-0.37	0.01		
PAR_STG	-1.01	-0.36	0.01	1.04	1.11	
SUP_STG	-1.25	-0.86	0.61	1.37	1.17	0.88
MOT_STG	-0.94	-0.47	0.53	1.03	0.93	0.67

Standardized Residuals

	MOT_STG
MOT_STG	0.48

Summary Statistics for Standardized Residuals

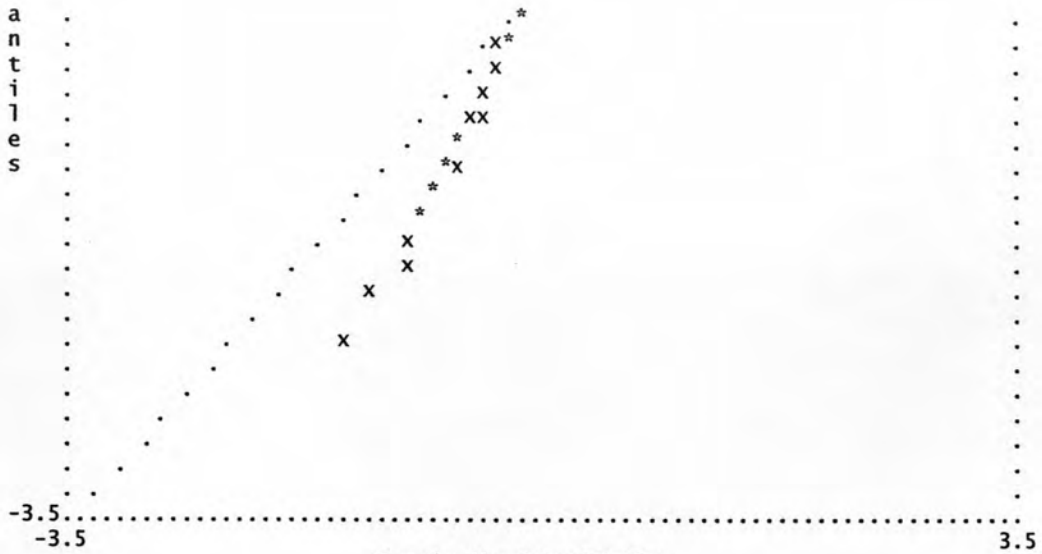
Smallest Standardized Residual = -1.53
Median Standardized Residual = 0.03
Largest Standardized Residual = 1.40

Stemleaf Plot

```
- 1|5
- 1|200
- 0|9998777766665555
- 0|444444444333222222111100000
  0|1111223333334444444
  0|5566677889999
  1|000111122244
```

STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA

Qplot of Standardized Residuals



STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA

Modification Indices and Expected Change

No Non-Zero Modification Indices for LAMBDA-Y

No Non-Zero Modification Indices for LAMBDA-X

No Non-Zero Modification Indices for BETA

No Non-Zero Modification Indices for GAMMA

No Non-Zero Modification Indices for PHI

No Non-Zero Modification Indices for PSI

Modification Indices for THETA-EPS

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
USE_ST1	- -					
USE_ST2	- -	- -				
USE_ST3	- -	- -	- -			
USE_ST4	- -	- -	- -	- -		
USE_ST5	- -	0.01	0.00	- -	- -	
USE_ST6	- -	0.01	0.01	- -	- -	- -
USE_ST7	- -	0.05	- -	- -	- -	- -
USE_ST9	- -	0.32	0.27	- -	- -	- -

Modification Indices for THETA-EPS

	USE_ST7	USE_ST9
USE_ST7	- -	
USE_ST9	- -	- -

Expected Change for THETA-EPS

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
USE_ST1	- -					
USE_ST2	- -	- -				
USE_ST3	- -	- -	- -			
USE_ST4	- -	- -	- -	- -		
USE_ST5	- -	0.00	0.00	- -	- -	
USE_ST6	- -	0.00	0.00	- -	- -	- -
USE_ST7	- -	0.00	- -	- -	- -	- -
USE_ST9	- -	0.00	0.00	- -	- -	- -

Expected Change for THETA-EPS

	USE_ST7	USE_ST9
USE_ST7	- -	
USE_ST9	- -	- -

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
SEL_STG	0.29	0.62	0.60	0.03	0.14	0.00
DEV_STG	0.07	0.27	0.61	0.13	- -	- -
PAR_STG	- -	0.01	- -	0.09	- -	- -
SUP_STG	0.72	0.00	- -	- -	- -	- -
MOT_STG	0.00	0.04	- -	- -	- -	- -

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	USE_ST7	USE_ST9
SEL_STG	0.35	- -
DEV_STG	- -	0.00
PAR_STG	- -	0.02
SUP_STG	0.23	0.21
MOT_STG	0.16	0.03

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
SEL_STG	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
DEV_STG	0.00	0.00	0.00	0.00	- -	- -
PAR_STG	- -	0.00	- -	0.00	- -	- -
SUP_STG	0.00	0.00	- -	- -	- -	- -
MOT_STG	0.00	0.00	- -	- -	- -	- -

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	USE_ST7	USE_ST9
SEL_STG	0.00	- -
DEV_STG	- -	0.00
PAR_STG	- -	0.00
SUP_STG	0.00	0.00
MOT_STG	0.00	0.00

Modification Indices for THETA-DELTA

	SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG	MOT_STG
SEL_STG	- -				
DEV_STG	- -	- -			
PAR_STG	- -	- -	- -		
SUP_STG	- -	0.00	- -	- -	
MOT_STG	- -	0.00	- -	- -	- -

Expected Change for THETA-DELTA

	SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG	MOT_STG
SEL_STG	- -				
DEV_STG	- -	- -			
PAR_STG	- -	- -	- -		
SUP_STG	- -	0.00	- -	- -	
MOT_STG	- -	0.00	- -	- -	- -

Maximum Modification Index is 0.72 for Element (4, 1) of THETA DELTA-EPSILON

STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA

Factor Scores Regressions

ETA

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
EVA_USE	0.54	0.42	0.08	0.47	-0.20	-0.18

ETA

	USE_ST7	USE_ST9	SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG
EVA_USE	0.44	0.23	0.01	0.02	0.08	-0.03

ETA

	MOT_STG
EVA_USE	-0.02

KSI

	USE_ST1	USE_ST2	USE_ST3	USE_ST4	USE_ST5	USE_ST6
IND_STG	0.40	0.31	0.19	0.51	-0.24	-0.13
COR_STG	0.23	0.19	-0.10	0.02	0.04	-0.06

KSI

	USE_ST7	USE_ST9	SEL_STG	DEV_STG	PAR_STG	SUP_STG
IND_STG	0.16	-0.27	2.85	-1.77	-0.56	-0.05
COR_STG	0.35	0.43	-2.29	1.80	0.57	0.05

KSI

	MOT_STG
IND_STG	0.00
COR_STG	0.00

STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	EVA_USE
USE_ST1	0.51
USE_ST2	0.50
USE_ST3	0.49
USE_ST4	0.51
USE_ST5	0.48
USE_ST6	0.50
USE_ST7	0.53
USE_ST9	0.52

LAMBDA-X

	IND_STG	COR_STG
SEL_STG	0.60	- -
DEV_STG	- -	0.59
PAR_STG	- -	0.51
SUP_STG	- -	0.47
MOT_STG	- -	0.48

GAMMA

	IND_STG	COR_STG
EVA_USE	0.62	0.70

Correlation Matrix of ETA and KSI

	EVA_USE	IND_STG	COR_STG

EVA_USE	1.00		
IND_STG	0.62	1.00	
COR_STG	0.70	- -	1.00

PSI

EVA_USE
0.13

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	IND_STG	COR_STG
EVA_USE	0.62	0.70

STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	IND_STG	COR_STG
EVA_USE	0.62	0.70
	(0.04)	(0.05)
	13.98	14.48

Total Effects of ETA on Y

	EVA_USE
USE_ST1	0.51
USE_ST2	0.50
	(0.02)
	31.44
USE_ST3	0.49
	(0.02)
	25.82
USE_ST4	0.51
	(0.02)
	22.64
USE_ST5	0.48
	(0.02)
	25.94
USE_ST6	0.50
	(0.02)
	25.27
USE_ST7	0.53
	(0.02)
	26.92
USE_ST9	0.52
	(0.02)
	26.82

Total Effects of KSI on Y

	IND_STG	COR_STG
USE_ST1	0.32	0.36
	(0.02)	(0.02)
	13.98	14.48
USE_ST2	0.31	0.35
	(0.02)	(0.02)

	13.79	14.33
USE_ST3	0.30	0.34
	(0.02)	(0.03)
	13.25	13.58
USE_ST4	0.31	0.36
	(0.02)	(0.03)
	13.16	13.46
USE_ST5	0.30	0.34
	(0.02)	(0.02)
	13.27	13.67
USE_ST6	0.31	0.35
	(0.02)	(0.03)
	13.25	13.59
USE_ST7	0.33	0.37
	(0.02)	(0.03)
	13.72	14.24
USE_ST9	0.32	0.36
	(0.02)	(0.03)
	13.43	14.13

STRATEGIES AFFECTING THE USE OF INTERNAL AND EXTERNAL EVALUATION IN TEACHER PRA

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on ETA

	IND_STG	COR_STG
EVA_USE	0.62	0.70

Standardized Total Effects of ETA on Y

	EVA_USE
USE_ST1	0.51
USE_ST2	0.50
USE_ST3	0.49
USE_ST4	0.51
USE_ST5	0.48
USE_ST6	0.50
USE_ST7	0.53
USE_ST9	0.52

Standardized Total Effects of KSI on Y

	IND_STG	COR_STG
USE_ST1	0.32	0.36
USE_ST2	0.31	0.35
USE_ST3	0.30	0.34
USE_ST4	0.31	0.36
USE_ST5	0.30	0.34
USE_ST6	0.31	0.35
USE_ST7	0.33	0.37
USE_ST9	0.32	0.36

Time used: 0.094 Seconds

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายมานัส ศักดี สำเร็จการศึกษา การศึกษาบัณฑิต วิชาเอก วิทยาศาตร์ – คณิตศาสตร์ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เมื่อปีการศึกษา 2545 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2548 ปัจจุบัน รับราชการครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสาคร