



### บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการแนะแนวสุขภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอนามัยโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 จำนวน 117 โรงเรียน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูอนามัยโรงเรียน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 96 โรงเรียน เป็นครูจำนวน 192 คน ซึ่งการเลือกครูใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง ดังนี้

1. ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร โรงเรียนละ 1 คน รวม 96 คน
2. ครูอนามัยโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร โรงเรียนละ 1 คน รวม 96 คน

ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) และคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จากจำนวน 117 โรงเรียน โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamanae)

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

- เมื่อ  $n$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง  
 $N$  = ขนาดของประชากร  
 $e$  = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้

คำนวณหากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 90 สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ใช้จำนวนโรงเรียน 96 โรงเรียน  
จำนวนโรงเรียนละ 2 คน ได้แก่ ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คน และครูอนามัยโรงเรียน  
1 คน ซึ่งจะได้จำนวนครุรวมทั้งสิ้น จำนวน 192 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง  
ซึ่งประกอบด้วย

1. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครูประจำชั้นและครูอนามัยโรงเรียน ตาม  
ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการสอน สถานภาพ  
ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวสุขภาพและ  
ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ  
(Check List) จำนวน 7 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสำหรับการแนะแนวสุขภาพ  
และกิจกรรมแนะแนวสุขภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งเนื้อหาในเรื่องความรู้เรื่อง  
เพศ การใช้สารเสพติดและเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สุขภาพจิต ความก้าวร้าวและความรุนแรง การ  
บริโภคอาหาร และความปลอดภัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้าน "หัวข้อความรู้สำหรับการแนะแนวสุขภาพ" จำนวน 49 ข้อ
2. ด้าน "กิจกรรมแนะแนวสุขภาพ" จำนวน 50 ข้อ

โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ ได้แก่ เห็นด้วยมาก  
ที่สุด เห็นด้วยมาก ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนในตอนท้ายของแบบสอบถาม  
แต่ละด้านเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการ  
แนะแนวสุขภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

เกณฑ์ในการให้คะแนน

1. การให้คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะแนวสุขภาพสำหรับนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนต้น มีดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3	คะแนน

ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1	คะแนน

## 2. การแปลความหมายของคะแนนเป็นระดับต่างๆ

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น รูปแบบกิจกรรมการแนะแนวสุขภาพ
4.50 – 5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 – 4.49	เห็นด้วยมาก
2.50 – 3.49	ไม่แน่ใจ
1.50 – 2.49	ไม่เห็นด้วย
0 – 1.49	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา หนังสือ และรายงานการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และการแนะแนวสุขภาพ
2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเครื่องมือ คือ แบบสอบถาม เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมการแนะแนวสุขภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมการแนะแนวสุขภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาและพิจารณาข้อความให้ชัดเจนและเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูอนามัยโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน (ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 23 คน และครูอนามัยโรงเรียน จำนวน 7 คน) แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .98
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงอีกครั้งให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดและปรับให้สมบูรณ์ ก่อนการนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร และติดต่อประสานงานกับโรงเรียนมัธยมศึกษา อาจารย์แต่ละโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยใช้เวลาเก็บรวบรวมแบบสอบถามตั้งแต่ เดือนกุมภาพันธ์ 2551 ถึง เดือนมีนาคม 2551 ในกรุงเทพมหานคร 96 โรงเรียน จำนวน 192 ฉบับ ได้ข้อมูลมาทั้งสิ้น 192 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการแนะนำสุขภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science for Window Version 11.0) ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและครูอนามัยโรงเรียนนำมาแจกแจงความถี่ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ แล้วเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. ข้อมูลด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะนำสุขภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นำมาแจกแจงหาค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
3. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ทั้งหมดมาประมวลและสรุปผลในรูปของความเรียง

## ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

### ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร

วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น จากเอกสารเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การแนะแนวสุขภาพ ปัญหาสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544



### ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเครื่องมือ



### ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน  
ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะก่อนการนำไปทดลองใช้  
และนำข้อมูลมาหาค่าความเที่ยงของแบบถามสอบ  
ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขและปรับให้สมบูรณ์



### ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการวิจัย

เก็บข้อมูลกับครูประจำชั้นและครูอนามัยโรงเรียน  
เพื่อหาความสอดคล้องของความคิดเห็นจากครูทั้ง 2 กลุ่ม  
วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
ของการแนะแนวสุขภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น



### ขั้นตอนที่ 5 ประมวลสรุปการแนะแนวสุขภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ได้ข้อสรุปการแนะแนวสุขภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  
จากการเก็บข้อมูลความคิดเห็นของครูประจำชั้นและครูอนามัยโรงเรียน  
และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ



การแนะแนวสุขภาพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น