

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

การประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี, สำนักงาน. กรณีศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน.

กาญจนบุรี : โรงพิมพ์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี, 2530.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6 (2530-2534)

กรุงเทพ: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2529.

____. รายงานการประชุมปฏิบัติการระดับชาติเรื่อง การประสานสัมพันธ์ระหว่าง
การศึกษาในและนอกระบบโรงเรียน วันที่ 23-25 มกราคม พ.ศ. 2530
ณ โรงแรมซีวีว เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาการจัดการประถมศึกษา
เพื่อปวงชน ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนเพื่อให้คนไทยทุกคนรู้หนังสือก่อนปี
พ.ศ. 2543 วันที่ 31 สิงหาคม - 4 กันยายน พ.ศ. 2530 ณ โรงแรมเอเชีย
กรุงเทพมหานคร. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6.

กรุงเทพ: รุ่งเรืองสารการพิมพ์, 2529.

____. รายงานการประชุมเรื่อง การจัดการศึกษาตามแนวการศึกษาตลอดชีวิต
วันที่ 24-25 กรกฎาคม 2529 กรุงเทพมหานคร. (อัครสำเนา)

ชนิตา รักรัษพลเมืองและคณะ. รายงานการวิจัยแนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วง
ระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6, 7 2527. (อัครสำเนา)

ชลทิพย์ เอี่ยมสำอางค์. รายงานการประเมินผลกระทบของโครงการการศึกษาออกโรงเรียน
ที่มีต่อประชาชนในชนบท. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2531.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพ,
2529.

ปฐม นิกมานนท์. การศึกษาจากระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร, 2528.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

พัทธ์ บุญรัตพันธ์. การสร้างพลังชุมชนโดยขบวนการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา-
พานิช, 2517.

ไพฑูรย์ สีนลารักษ์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. มปท. 2529.

ปิยไฉย สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

ภรณี กิริติบุตร. การประสานงานระหว่างองค์การ. มปท: มปพ.

วิจิตร ศรีส้าน. หลักและระบบบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์,
2523.

_____. พัฒนาศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.

วิชากร, กรม. "การสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารระดับสูงเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน." กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ,
2531. (อัครสำเนา)

สุภรณ์ ศรีเพ็ล. การศึกษากับชีวิตและชุมชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.

เสนห์ วัฒนารธร. การประสานงานระดับเจ้าหน้าที่ในส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น. มปท:
มปพ.

ไสว พรหมณี. ทวนกระแสแนวคิดในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์, 2529.

สมพงษ์ เกษมสิน. หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สมาคมการศึกษาจากระบบ (ประเทศไทย). รายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง จุกยื่น
และทิศทางการศึกษาจากระบบไทย วันที่ 16-18 กรกฎาคม 2529 ณ โรงแรม
อิมพีเรียล กรุงเทพฯ. (อัครสำเนา)

หลุย จำปาเทศ. จิตวิทยาบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วิกคอรี่เพาเวอร์พอยท์การพิมพ์,
2526.

อุ้นตา นพคุณ. การศึกษาจากระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล,
2523.

วารสาร

เกษม บุญอ่อน. "เคลพายเทคนิคในการวิจัย." วารสารกรบุรีทัศน์ 10 (ตุลาคม 2522)
: 27.

เกษม สุวรรณกุล. "การประสานงาน." การทำเรื่องแห่งประเทศไทย 16 (กรกฎาคม
2512) : 1-8.

จารึก โสติดิพันธ์. "แนวคิดและประสบการณ์การผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ
โรงเรียนกับการศึกษาจากระบบโรงเรียน." วารสารการศึกษาจากระบบโรงเรียน
24 (กุมภาพันธ์-มีนาคม) : 45-48.

ชูเกียรติ ลีสวรรณ. "การจัดการศึกษาจากระบบโรงเรียนกับระบบการศึกษาตลอดชีวิต."
วารสารการศึกษาจากระบบโรงเรียน 23 (สิงหาคม-กันยายน 2529) : 34-35.

ศิริเรก ฤกษ์ทรัพย์. "รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาชนบทแบบผสมผสานของประเทศไทย."
ข่าวสารการเกษตร 27 (ธันวาคม 2525-มกราคม 2526) : 70.

คี เทอร์ จี เบอริสโตเกอร์. "การวางแผนการศึกษานอกระบบโรงเรียน." แพลและ
 เรียบเรียงโดย ประยูร ศรีประสาธน์ และพรทิพย์ สุวรรณโรจน์. วารสาร
การศึกษาแห่งชาติ 11 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2520): 20.

ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเคลผาย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
 14 (เมษายน-พฤษภาคม 2523): 49-60.

ภานุรัตน์ รัตยาภาส. "การศึกษานอกโรงเรียน." วารสารการศึกษาแห่งชาติ
 16 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524): 1-2.

วิบูลย์ลักษณ์ ทองเชื้อ. "ยุทธวิธีและมาตรการทางการศึกษาของประเทศไทยในศตวรรษ
 หน้า." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2524): 21-24.

สารปัญญา อินทรพุด. "ระเบียบความคิด การประสานหน่วยงานในการพัฒนาชนบท."
วารสารสังคมศาสตร์ 17 (มิถุนายน 2523): 59.

สุวรรณา เข็วรัตน์พงษ์. "การวิจัยด้วยเทคนิคเคลผาย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ-
 19 (ธันวาคม 2527-มกราคม 2528): 69-77.

สมบูรณ์ ตันยะ. "มารู้จัก Delphi Technique กันเถอะ." วารสารการวิจัยผล
การศึกษา 3 (มกราคม-เมษายน): 11-14.

อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์. "การพัฒนาที่รอกอຍประชาชน การศึกษานอกโรงเรียนอยู่ที่ไหน."
สยามรัฐ (19 กุมภาพันธ์ 2524): 5.

เอกสารอื่น ๆ

จารึก อยะวงศ์. "พัฒนาการของการบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย
 สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ทรงวุฒิ สุธาอรณ. "แนวโน้มของปรัชญาการศึกษาออกโรงเรียนปีพุทธศักราช 2543

สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ประจิม จบศรี. "สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการพัฒนา
อำเภอในพื้นที่ชนบทยากจนภาคเหนือ สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

หงศ์สิริ สำลี. "แนวโน้มของการศึกษาจากระบบโรงเรียนของประเทศไทยในอนาคต
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วีรพันธ์ พิภเงิน. "ความคิดเห็นของผู้บริหารระดับจังหวัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาออก
ระบบโรงเรียนตามรูปแบบของการพัฒนาชนบทแบบผสมผสานในพื้นที่ยากจน
สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

สัมภาษณ์

กล้า สมตระกูล. ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษา. สัมภาษณ์, 12 มกราคม 2531.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Dave, R. H., (ed), "Foundation of Lifelong Education." Pergamon
Press, 1976.

Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in
Education and Psychology. Englewood Cliff, N. J.: Prentice
Hall, 1970. pp. 58-59.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหามัธยฐาน (ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 44)

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าของมัธยฐานของแต่ละข้อความมีดังนี้

$$\text{มัธยฐาน} = L_o + I \left[\frac{\frac{N}{2} - F1}{F2} \right]$$

เมื่อ L_o คือ ชั้นค่ากึ่งกลางที่แท้จริงของคะแนนในชั้นที่มีมัธยฐาน

N คือ จำนวนความถี่ทั้งหมด

I คือ อัตรากว้างชั้น

$F1$ คือ ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึงคะแนนที่เป็นชั้นค่ากึ่งกลาง
ของคะแนนในชั้นก่อนชั้นที่มีมัธยฐาน

$F2$ คือ ความถี่ของคะแนนในชั้นที่มีมัธยฐาน

ตัวอย่างการคำนวณ

ข้อที่ 28

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
5	5	25
4	15	20
3	2	5
2	1	3
1	2	2

$$\therefore \text{มัธยฐาน} = 3.5 + 1 \left[\frac{\frac{25}{2} - 5}{15} \right]$$

$$= 3.5 + 0.50$$

$$= 4.00$$

2. การหาพิสัยระหว่างควอไทล์ (Gene V. Glass and Julian C. Stanley,
1970 : 77-78)

พิสัยระหว่างควอไทล์คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 สูตรที่ใช้ในการคำนวณนั้น ใช้สูตรเกี่ยวกับการหาค่ามัธยฐาน เพียงแต่แทนค่า $\frac{N}{2}$ ด้วย $\frac{N}{4}$ ในการหาควอไทล์ที่ 1 และแทนค่า $\frac{N}{2}$ ด้วย $\frac{3N}{4}$ ในการหาควอไทล์ที่ 3

ตัวอย่างการคำนวณ

ข้อที่ 28

$$\begin{aligned} \text{ควอไทล์ที่ 1} &= 2.5 + 1 \left[\frac{\frac{25}{4} - 3}{2} \right] \\ &= 2.5 + 1.63 \\ &= 4.13 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ควอไทล์ที่ 3} &= 3.5 + 1 \left[\frac{\frac{25 \times 3}{4} - 5}{15} \right] \\ &= 3.5 + 0.92 \\ &= 4.42 \end{aligned}$$

$$\therefore \text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = 4.42 - 4.13 = 0.29$$

3. การหาฐานนิยม (Gene V. Glass and Julian C. Stanley,
1970 : 58)

ตัวอย่าง

ข้อที่ 4

คะแนน	ความถี่
5	15
4	6
3	1
2	2
1	1

ตั้งน้ันฐานนิยม คือ 5

ข้อที่ 8

คะแนน	ความถี่
5	4
4	9
3	9
2	2
1	1

ตั้งน้ันฐานนิยม คือ 3.5

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ของแต่ละข้อความในแบบสอบถามรวมทั้ง 2

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัธยมฐาน	ความแตกต่าง ระหว่างควอ ไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1	4.72	5	0.28	5.11-4.16	0.95
2	4.54	5	0.46	5.02-4.06	0.96
3	3.81	4	0.19	4.59-3.25	1.34
4	4.67	5	0.33	5.08-3.88	1.20
5	4.58	5	0.42	5.04-3.83	1.21
6	4.46	5	0.54	5.14-4.63	0.51
7	4.11	4.5	0.39	4.81-3.38	1.43
8	3.56	3.5	- 0.06	4.25-4.13	0.12
9	4.21	4	- 0.21	4.73-4.25	0.48
10	3.71	4	0.29	4.65-2.25	2.40
11	4.20	4	- 0.20	4.62-3.78	0.82
12	4.61	5	0.39	5.05-3.98	1.07
13	4.61	5	0.39	5.05-4.25	0.80
14	4.21	4	- 0.21	4.73-4.63	0.10
15	4.11	5	0.89	4.84-3.25	1.59
16	4.21	4	- 0.21	4.73-4.25	0.48
17	4.38	4	- 0.38	4.87-3.90	0.97

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัธยม	ความแตกต่าง ระหว่างควอ ไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
18	4.18	4	- 0.18	4.75-3.81	0.94
19	4.32	4	- 0.32	4.77-3.88	0.89
20	4.25	4	- 0.25	4.70-3.80	0.90
21	4.46	5	0.54	5.08-4.58	0.50
22	4.61	5	0.39	5.05-4.05	1.02
23	4.38	4	- 0.38	4.87-3.90	0.97
24	3.92	4	0.08	4.40-3.25	1.15
25	4.05	4	- 0.05	4.68-3.39	1.29
26	3.55	3	- 0.55	4.34-2.98	1.36
27	4.38	4	- 0.38	4.90-3.85	1.05
28	4.00	4	0	4.42-4.13	0.29
29	4.04	4	- 0.04	4.56-3.58	0.98
30	4.61	5	0.39	5.05-4.03	1.02
31	4.31	4	- 0.31	4.79-3.83	0.96
32	4.31	4	- 0.31	4.79-3.83	0.96
33	3.93	4	0.07	4.35-3.54	0.81
34	4.25	4	- 0.25	4.70-3.80	0.90
35	4.09	4	- 0.09	4.48-3.70	0.78
36	4.18	4	- 0.18	4.75-3.75	1.00
37	4.61	5	0.39	5.27-4.03	1.24

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัธยม	ความแตกต่าง ระหว่างควอ- ไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
38	4.46	4.5	0.04	4.98-3.94	1.04
39	4.46	5	0.54	5.02-3.89	1.13
40	3.94	4	0.09	4.72-3.16	1.56
41	4.27	4	- 0.27	4.84-4.06	0.78
42	4.61	5	0.39	5.05-4.03	1.02
43	4.54	5	0.46	5.02-4.06	0.96
44	4.36	4.5	0.14	4.93-4.58	0.35
45	4.61	5	0.39	5.05-4.03	1.02
46	4.31	4	- 0.31	4.79-3.83	0.96
47	4.08	4	- 0.08	4.56-3.75	0.81
48	4.46	5	0.54	5.02-3.89	1.13
49	4.54	5	0.46	5.02-4.58	0.44
50	4.55	5	0.45	5.02-3.98	1.04
51	4.18	4	- 0.18	4.63-4.58	0.05
52	4.23	4	- 0.23	4.71-4.58	0.13
53	3.92	4	0.08	4.40-3.39	1.10
54	4.11	5	0.89	4.84-3.28	1.56
55	4.07	4	- 0.07	4.48-3.65	0.83
56	4.38	4	- 0.38	4.90-3.85	1.05
57	4.46	5	0.54	5.14-4.06	1.08

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชื่อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัธยมฐาน	ความแตกต่าง ระหว่างควอ- ไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
58	3.95	4	0.05	4.58-3.25	1.33
59	3.29	4	0.71	4.31-3.11	1.20
60	4.15	4	-0.15	4.63-4.06	0.57
61	4.03	4	- 0.03	4.98-4.25	0.73
62	4.04	4	- 0.04	4.48-3.81	0.67
63	4.04	4	- 0.04	4.56-3.54	1.02
64	3.72	4	0.28	4.55-3.72	0.83
65	4.32	4	- 0.32	4.77-3.88	0.89
66	4.38	4	- 0.38	4.87-3.90	0.97

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ของแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ 3

ข้อที่	มัธยม	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัธยม	ความแตกต่าง ระหว่างควอ- ไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1	4.88	5	0.12	5.19-4.75	0.44
2	4.67	5	0.33	5.08-4.08	1.00
3	3.95	4	0.05	4.58-3.15	1.43
4	4.81	5	0.19	5.15-4.31	0.84
5	4.72	5	0.28	5.11-4.11	1.00
6	4.61	5	0.39	5.05-4.63	0.42
7	4.36	5	0.64	4.98-4.06	0.92
8	3.65	4	0.35	4.28-4.13	0.15
9	4.61	5	0.39	5.05-4.03	1.02
10	3.44	3	- 0.44	4.46-2.81	1.65
11	4.33	4	- 0.33	4.75-3.92	0.83
12	4.84	5	0.16	5.17-4.55	0.62
13	4.67	5	0.33	5.08-4.25	0.83
14	4.27	4	- 0.27	4.84-4.63	0.21
15	4.25	5	0.75	4.92-3.54	1.38
16	4.36	4.5	0.14	4.93-3.80	1.13
17	4.39	4	- 0.39	4.84-3.95	0.89
18	4.29	4	- 0.29	4.81-3.77	1.04
19	4.39	4	- 0.39	4.84-3.95	0.89

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัธยมศึกษา	ความแตกต่าง ระหว่างควอ- ไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
18	4.29	4	- 0.29	4.81-3.77	1.04
19	4.39	4	0.39	4.84-3.95	0.89
20	4.46	4	0.46	4.94-3.98	0.96
21	4.54	5	0.46	5.02-3.98	1.04
22	4.84	5	0.16	5.17-4.54	0.63
23	4.54	5	0.46	5.02-3.98	1.04
24	3.96	4	0.04	4.41-3.63	0.78
25	4.16	4	- 0.16	4.55-3.77	0.78
26	3.82	4	0.18	4.39-3.16	1.23
27	4.54	5	0.46	5.02-4.06	0.96
28	4.42	4	- 0.42	4.55-3.72	0.83
29	4.13	4	- 0.13	4.65-4.13	0.52
30	4.90	5	0.10	5.20-5.06	0.14
31	4.61	5	0.39	5.05-4.07	0.98
32	4.46	4.5	0.04	4.98-3.94	1.04
33	4.09	4	- 0.09	4.48-3.35	1.13
34	4.38	4	- 0.38	4.87-3.90	0.97
35	4.18	4	- 0.18	4.54-3.81	0.73
36	4.38	4	- 0.38	4.90-3.85	1.05
37	4.61	5	0.39	5.05-3.98	1.07

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัธยมฐาน	ความแตกต่าง ระหว่างควอ- ไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
38	4.61	5	0.39	5.05-3.98	1.07
39	4.67	5	0.33	5.08-4.03	1.05
40	4.13	4	- 0.13	4.65-3.81	0.84
41	4.29	4	- 0.29	4.81-4.58	0.23
42	4.76	5	0.24	5.13-4.28	0.85
43	4.61	5	0.39	5.05-3.98	1.07
44	4.54	5	0.46	5.25-4.58	0.67
45	4.72	5	0.28	5.11-4.19	0.92
46	4.46	4	- 0.46	4.94-3.98	0.96
47	4.23	4	- 0.23	4.71-4.58	0.13
48	4.61	5	0.39	5.05-4.07	0.98
49	4.67	5	0.33	5.08-3.96	1.12
50	4.88	5	0.12	5.19-4.81	0.38
51	4.38	4	- 0.38	4.90-3.85	1.05
52	4.38	4	- 0.38	4.09-3.85	1.05
53	4.07	4	- 0.07	4.48-4.06	0.42
54	4.36	5	0.64	4.98-4.06	0.92
55	4.18	4	- 0.18	4.63-3.73	0.90
56	4.54	5	0.46	5.02-4.06	0.96
57	4.61	5	0.39	5.05-3.97	1.08

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ความแตกต่าง ระหว่างฐานนิยม กับมัธยมศึกษา	ความแตกต่าง ระหว่างควอ- ไทล์ที่ 3 กับ ควอไทล์ที่ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
58	4.13	4	- 0.13	4.65-3.81	0.84
59	3.97	4	0.03	4.36-3.81	0.55
60	4.25	4	- 0.25	4.70-3.80	0.90
61	4.14	4	- 0.14	4.49-3.79	0.70
62	4.16	4	- 0.16	4.55-3.77	0.78
63	4.04	4	- 0.04	4.48-3.75	0.75
64	4.20	4	- 0.20	4.62-3.78	0.84
65	4.46	4	- 0.46	4.94-3.98	0.96
66	4.54	5	0.46	5.02-4.06	0.96

ตารางที่ 9 แสดงผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ
(หน่วย : คน)

ข้อที่	รอบที่ 2					รอบที่ 3					
	อันดับคะแนน					อันดับคะแนน					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	-	-	1	8	16	-	-	-	5	20	
2	-	-	4	8	13	-	-	1	9	15	
3	1	3	6	8	7	1	2	5	10	7	
4	1	2	1	6	15	1	2	-	4	18	
5	-	2	3	7	13	-	-	2	7	16	
6	-	2	2	9	12	1	1	2	7	14	
7	-	1	6	9	9	-	-	4	10	11	
8	1	2	9	9	4	1	2	8	10	4	
9	-	1	3	12	9	-	1	-	10	14	
10	1	7	5	5	7	1	4	8	6	6	
11	-	2	-	15	8	-	-	-	15	10	
12	-	-	1	10	14	-	-	1	5	19	
13	-	1	3	7	14	-	1	3	6	15	
14	-	2	2	12	9	-	2	2	11	10	
15	-	1	7	8	9	-	-	6	9	10	
16	-	1	3	12	9	-	1	2	11	11	
17	-	-	1	13	11	-	-	-	14	11	
18	1	-	4	11	9	1	-	2	12	10	
19	1	-	4	11	9	-	-	-	14	11	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชื่อที่	รอบที่ 2					รอบที่ 3				
	อันกับกะแนน					อันกับกะแนน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20	-	-	2	14	9	-	-	-	13	12
21	-	-	3	10	12	-	-	1	11	13
22	-	-	1	10	14	-	-	-	6	19
23	-	-	1	13	11	-	-	1	11	13
24	2	2	3	13	5	2	2	2	14	5
25	-	-	7	10	8	-	-	2	16	7
26	-	1	11	8	5	-	1	8	11	5
27	-	-	2	12	11	-	-	-	12	13
28	2	1	2	15	5	2	-	1	15	7
29	2	1	3	12	7	2	1	2	12	8
30	-	-	1	10	14	-	-	-	4	21
31	-	-	2	13	10	-	-	-	11	14
32	-	-	2	13	10	-	-	1	12	12
33	-	-	6	15	4	-	-	3	16	6
34	-	-	2	14	9	-	-	1	13	11
35	-	-	3	16	6	-	-	1	17	17
36	-	-	5	11	9	-	-	2	12	11
37	-	-	1	10	14	-	-	1	10	14
38	-	-	1	12	12	-	-	1	10	14
39	-	1	1	11	12	-	1	1	8	15

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชื่อที่	รอบที่ 2					รอบที่ 3				
	อันคัมกะแนน					อันคัมกะแนน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
40	-	1	8	8	8	-	1	4	12	8
41	-	-	4	11	10	-	-	3	12	10
42	-	-	1	10	14	-	-	-	8	17
43	-	-	4	8	13	-	-	1	10	14
44	-	-	3	11	11	-	-	3	9	13
45	-	-	1	10	14	-	-	-	9	16
46	-	-	2	13	10	-	-	-	13	12
47	-	-	5	13	7	-	-	3	13	9
48	-	-	2	11	12	-	-	-	11	14
49	-	-	3	9	13	-	-	3	7	15
50	-	-	1	11	13	-	-	1	4	20
51	-	-	3	14	8	-	-	2	12	11
52	-	-	3	13	9	-	-	2	12	11
53	-	-	7	13	5	-	-	4	15	6
54	-	-	8	8	9	-	-	4	10	11
55	-	2	2	15	6	-	2	1	14	8
56	-	-	2	12	11	-	-	-	12	13
57	-	-	4	9	12	-	-	2	9	14
58	1	-	7	10	7	-	1	4	12	8
59	2	-	7	12	4	-	1	4	16	4

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชื่อที่	รอบที่ 2					รอบที่ 3				
	อันกัมกะแนน					อันกัมกะแนน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
60	-	-	4	13	8	-	-	2	14	9
61	1	-	3	16	5	1	-	-	18	6
62	1	-	4	14	6	1	-	1	16	7
63	-	-	6	12	7	-	-	5	14	6
64	1	1	1	5	7	1	-	1	15	8
65	-	-	1	14	10	-	-	-	13	12
66	-	-	1	13	11	-	-	-	12	13

ภาคผนวก ก

สำเนา

ที่ ทม 0309/1618

-กรรพ- บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑ 10500

15 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายสุชาติ บัณฑิตเขียน นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการ
ประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ" โดยมี
รองศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวม
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าว
เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ถาวร วัชรากัย

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

การศึกษาแนวโน้มการประสานสัมพันธ์
ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้จะใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในหลาย ๆ วิธีของการวิจัยเพื่ออนาคตของ เรื่องที่จะทำการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้ออกความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระต่อกัน ข้อสรุปที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นความคิดเห็นในส่วนที่สอดคล้องและเป็นอิสระต่อกัน ข้อสรุปที่ได้จะเป็นความคิดเห็นในส่วนที่สอดคล้องและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Consensus) ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยในครั้งนี้จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละท่านเป็นจำนวน 3 รอบ ดังนี้

แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open Ended Form) เพื่อเปิดโอกาสให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัวอย่างกว้างขวาง หรือคาดการณ์เกี่ยวกับ แนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในช่วงปี พ.ศ. 2535-2539 ซึ่งอยู่ในระยะของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 ในประเด็นต่าง ๆ

แบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยการวิเคราะห์จากความคิดเห็นของท่านผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 รวมถึงการศึกษาจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ร่วมกับการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 สเกล โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้ให้น้ำหนักของแนวโน้ม หรือเหตุการณ์ที่จะ เป็นไปได้ในอนาคตในระดับต่าง ๆ ตามความคิดเห็น

แบบสอบถามรอบที่ 3 จะมีลักษณะเหมือนแบบสอบถามในรอบที่ 2 แต่เพิ่มค่าสถิติ โดยนำค่าตอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 มาหาค่ามัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) มาเสนอเป็นรายชื่อด้วย ซึ่งในการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มเป็นรายชื่อ และนอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของท่าน และอาจจะเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบเดิม ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงขอให้ท่านแสดงเหตุผลประกอบสำหรับคำตอบครั้งล่าสุดที่ไม่ได้อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์นี้ด้วย

ดังนั้นการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 จึงอาจจะต้องใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามมาก แต่ในรอบที่ 2 และ 3 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จะใช้เวลาตอบแบบสอบถามน้อยกว่าเดิม เพื่อความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) ของการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ช่วงเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ไม่ควรเป็นระยะเวลาที่ห่างกันมากนัก ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำผลมาวิเคราะห์สร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 และ 3 ต่อไป เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยมีความตั้งใจจะนำผลของการวิจัยในครั้งนี้เผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และจะส่งผลของการวิจัยตามที่ท่านได้ให้ความกรุณาตอบคำถามทั้ง 3 รอบให้ท่านทราบ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายสุชาติ บัณฑิตเขียน

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

การศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal Education) ในที่นี้หมายถึง กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้นโดยไม่มีรูปแบบและหลักสูตรที่ตายตัว เช่น การศึกษานอกระบบโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ในการจัดเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกชุมชน และทุกระดับการศึกษา ให้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ตลอดไป เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการตลอดชีวิตของมนุษย์ มิได้สิ้นสุดแต่การศึกษาในระบบโรงเรียนเท่านั้น มุ่งส่งเสริมความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน โดยเฉพาะประชาชนที่ไม่มีโอกาสในระบบโรงเรียน ทำหน้าที่เสริมข้อบกพร่องของการศึกษาในระบบโรงเรียน พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่การประกอบอาชีพการงาน และกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนควรจะต้องมีลักษณะที่ยืดหยุ่นในการจัดหลักสูตรและรูปแบบที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน จัดขึ้นภายในระยะเวลาอันสั้น ประหยัด ตอบสนองความต้องการความสนใจของผู้เรียน และปัญหาของชุมชน ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 6 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. การสามัญศึกษา ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รวมทั้งการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา
2. การศึกษาด้านอาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ด้านต่าง ๆ เช่น ในการเกษตรกรรม อุตสาหกรรม หัตถกรรม พาณิชยกรรม และสหกรณ์ เป็นต้น
3. การศึกษาสำหรับการพัฒนาชุมชน และสภาพแวดล้อม
4. การศึกษาสำหรับปรับปรุงความเป็นอยู่ของครอบครัว
5. การศึกษาที่มุ่งสร้างเสริมความสมบูรณ์แห่งชีวิต เช่น การดนตรี ศิลปะ สันทนาการ เป็นต้น
6. การศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการ การเพิ่มผลผลิต รวมถึงการอบรมระหว่างประจำการ (Inservice Training)

การประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง การให้ความร่วมมือและสนับสนุนซึ่งกันและกันในการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีกำหนดนโยบาย มีการวางแผนดำเนินงาน การใช้ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่และบุคลากรในการประสานงานและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน

ปรัชญาหรือนโยบายการประสานสัมพันธ์ ในที่นี้หมายถึง ทิศทาง เป้าหมายที่จะเป็นเครื่องชี้นำของหน่วยงานในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ ตลอดจนใช้ยึดถือเป็นหลักในการทำงานประสานสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

เนื้อหาและกิจกรรมทางการศึกษา ในที่นี้หมายถึง สารและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ประชาชน ที่จะจัดร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง แนวทางที่จะก่อให้เกิดการทำงานโดยการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง ขอบเขตของการดำเนินงานด้านวางแผน การติดต่อสื่อสาร เวลา ตลอดจนความร่วมมือต่าง ๆ ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน

การบริหารงานการประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้หมายถึง กระบวนการในการจัดและดำเนินงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนร่วมกัน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

แบบสอบถามรอบที่ 1

การศึกษาแนวโน้มการประสานสัมพันธ์

ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชนบท ในพื้นที่เดียวกันทุกจังหวัด รวมทั้งในอำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน จะมีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติตั้งอยู่ และก็จะมีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตั้งอยู่เช่นเดียวกัน โดยโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งตั้งอยู่ในศูนย์กลางของหมู่บ้าน ตำบล มีบทบาทในการพัฒนาชนบทด้วยการให้การศึกษาในระบบโรงเรียนแก่ประชาชน ซึ่งโรงเรียนมีทรัพยากรพอสมควรที่จะเอื้ออำนวยความช่วยเหลือแก่ประชาชน และนับว่าเป็นเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมาก ย่อมรู้ปัญหาและความต้องการของประชาชนเป็นอย่างดี ส่วนกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ทำหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ประชาชน ทั้งที่ดำเนินงานเองและประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน การดำเนินงานของทั้งสองหน่วยงานต่างก็มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ การมุ่งพัฒนาประชาชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข รวมถึงการประกอบอาชีพการงานเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ทั้งสองหน่วยงาน จึงควรมีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ในอนาคตหากมีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเกิดขึ้นระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2535-2539 หรือในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 7 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

1. ความหมายของการประสานสัมพันธ์ (Linkage) ในที่นี้หมายถึง การให้ความร่วมมือและสนับสนุนซึ่งกันและกันในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยมี การกำหนดนโยบาย มีการวางแผนดำเนินงาน การใช้ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่และ บุคลากรในการประสานงาน รวมทั้งสนับสนุนในการดำเนินงานร่วมกัน

ตามความหมายนี้ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมอย่างไร

.....
.....
.....
.....

2. เพื่อเป็นแนวทางและกำหนดบทบาทในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้มีการประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ท่านคิดว่าควรมีปรัชญาและแนวความคิดอย่างไร ในการดำเนินงานการประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ

.....
.....
.....
.....

3. ในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน

3.1 ท่านมีความคิดเห็นว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจะมีนโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างไร จึงจะส่งผลต่อการดำเนินงานโดยการประสานสัมพันธ์กับกรมการ

ศึกษานอกโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....

3.2 ท่านมีความคิดเห็นว่า กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะมีนโยบาย และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างไร จึงจะส่งผลต่อการดำเนินงาน โดยการประสานสัมพันธ์กับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหรือหน่วยงานอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....

4. ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ในที่หมายถึง แนวทางที่จะก่อให้เกิดการดำเนินงาน โดยการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งก็ควรจะให้มีการวางแผนและดำเนินงานเพื่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์

ท่านมีความคิดเห็นว่า ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรมีรูปแบบหรือยุทธวิธีในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ที่เหมาะสมอย่างไร จึงจะทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากที่สุด

.....
.....
.....

.....
.....

5. ในการบริหารการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียนระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอก
โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

ท่านมีความคิดเห็นว่า ควรจะดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

5.1 การวางแผนในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์

.....
.....
.....
.....
.....

5.2 การจัดการในการประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงาน

.....
.....
.....
.....
.....

5.3 การบริหารงบประมาณและการเงิน

.....
.....
.....
.....
.....

5.4 การควบคุมการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ให้เกิดประสิทธิภาพ

.....
.....
.....
.....
.....

5.5 การประเมินผลการประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงาน

.....
.....
.....
.....
.....

6. ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์ ในการที่จะทำให้การประสานสัมพันธ์ของ การศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนประสบผลสำเร็จนั้น จำเป็นจะต้องมีการขจัดปัญหา ค้าง ๆ ให้หมดสิ้นไป เช่น การทำงานซ้ำซ้อนกัน ก้าวกำยงานกัน หรือความล่าช้า ของสายงาน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ทำให้สิ้นเปลืองเวลา เงิน ทรัพยากรต่าง ๆ จึงมีความ จำเป็นที่จะต้องกำหนดขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์ให้ชัดเจน

ท่านมีความคิดเห็นว่า ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการ ศึกษาออกโรงเรียนจะมีลักษณะอย่างไร จึงจะเอื้อต่อการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ให้ ประสบผลสำเร็จ

.....
.....
.....
.....
.....

7. เนื้อหาสาระและกิจกรรมของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะสามารถจัดทำให้เกิดการประสานสัมพันธ์กัน เช่น กิจกรรมที่เป็นความรู้พื้นฐาน ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ฯลฯ

ท่านมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระและกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดขึ้นในปัจจุบัน เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมอย่างไร และแนวโน้มของเนื้อหาสาระและกิจกรรมในช่วงปี พ.ศ. 2535-2539 ของทั้งสองหน่วยงานจะเป็นไปในลักษณะใด

.....

8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในช่วงปี พ.ศ. 2535-2539

.....

แบบสอบถามรอบที่ 2

การศึกษาแนวโน้มการประสานสัมพันธ์
ในการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนระหว่างสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ จะใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในหลาย ๆ วิธีของการวิจัยเพื่ออนาคตของ เรื่องที่จะทำการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระต่อกัน ข้อสรุปที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นความคิดเห็นในส่วนที่สอดคล้องและเป็นอิสระต่อกัน ข้อสรุปที่ได้จะเป็นความคิดเห็นในส่วนที่สอดคล้องและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Consensus) ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยในครั้งนี้จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละท่าน เป็นจำนวน 3 รอบดังนี้

แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open Ended Form) เพื่อเปิดโอกาสให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัวอย่างกว้างขวาง หรือคาดการณ์เกี่ยวกับ แนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในช่วงปี พ.ศ. 2535-2539 ซึ่งอยู่ในระยะของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 ในประเด็นต่าง ๆ

แบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยการวิเคราะห์จากความคิดเห็นของท่านผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 รวมถึงการศึกษาจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ร่วมกับการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 สเกล โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้ให้น้ำหนักของแนวโน้ม หรือ เหตุการณ์ที่จะเป็นไปไว้ในอนาคตในระดับต่าง ๆ ตามความคิดเห็น

แบบสอบถามรอบที่ 3 จะมีลักษณะเหมือนแบบสอบถามในรอบที่ 2 แต่เพิ่มค่าสถิติโดยนำค่าขอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 มาหาค่ามัธยฐาน (Median) รฐานนิยม (Mode) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range) มาเสนอเป็นรายชื่อท้าย ซึ่งในการทบทวนแบบสอบถามในรอบนี้ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะให้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มเป็นรายชื่อ และนอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญให้ทบทวนคำตอบของท่าน และอาจจะเปลี่ยนแปลงหรือยังคงยืนยันคำตอบเดิม ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงขอให้ท่านแสดงเหตุผลประกอบสำหรับคำตอบครั้งล่าสุดที่ไม่ให้อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์นี้ด้วย

ดังนั้นการทบทวนแบบสอบถามในรอบที่ 1 จึงอาจจะต้องใช้เวลาในการทบทวนแบบสอบถามมาก แต่ในรอบที่ 2 และ 3 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จะใช้เวลาทบทวนแบบสอบถามน้อยกว่าเดิม เพื่อความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) ของการวิจัย โดยใช้เทคนิคเคลฟาย ช่วงเวลาในการทบทวนแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ไม่ควรเป็นระยะเวลาที่ห่างกันมากนัก ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาจากท่าน ให้โปรดทบทวนแบบสอบถามรอบที่ 1 และส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้วิจัยจะให้นำผลมาวิเคราะห์สร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 และ 3 ต่อไป เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้วผู้วิจัยมีความตั้งใจจะนำผลของการวิจัยในครั้งนี้ ออกเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และจะส่งผลของการวิจัยตามที่ท่านได้ให้ความกรุณาตอบคำถามทั้ง 3 รอบให้ท่านทราบ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 มา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายสุชาติ บัณฑิตเขียน

ผู้วิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อต้องการทราบแนวโน้มการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอก
โรงเรียน ในช่วงปี พ.ศ. 2535-2539 ในด้านต่อไปนี้

1. ปรัชญาหรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์
2. เนื้อหาและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน
3. ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์
4. ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์
5. การบริหารการประสานสัมพันธ์

คำชี้แจง แบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ จะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า
5 สเกล ซึ่งผู้วิจัยได้ให้น้ำหนักของคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเป็นไปไว้ที่จะเกิดขึ้นได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเป็นไปไว้ที่จะเกิดขึ้นได้มาก
- 3 หมายถึง มีความเป็นไปไว้ที่จะเกิดขึ้นได้พอสมควร
- 2 หมายถึง มีความเป็นไปไว้ที่จะเกิดขึ้นได้น้อย
- 1 หมายถึง มีความเป็นไปไว้ที่จะเกิดขึ้นได้น้อยที่สุด

แบบสอบถามรอบที่ 2

ปรัชญาหรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์ในอนาคต ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(1) แนวคิดในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงานจะต้องยึดหลักเกี่ยวกับคือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการให้การศึกษาแก่ประชาชน ซึ่งเป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐที่ทั้งจะต้องร่วมมือกัน					
(2) ทั้งสองหน่วยงานจะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
(3) จะต้องมีการออกกฎ ระเบียบ กำหนดให้สองหน่วยงานนี้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งมีแผนทำงานร่วมกัน					
(4) การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของทั้งสองหน่วยงานจะต้องยึดหลักปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(5) การกำหนดปรัชญาและแนวคิดในการประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงาน จะต้องเริ่มมาตั้งแต่ระดับนโยบายของกรมและจังหวัด					
(6) ทั้งสองหน่วยงานจะต้องยกเลิกแนวความคิดการแบ่งแยกสังกัด ควรจะมองเป้าหมายที่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเป็นหลัก					
(7) การประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงานจะดำเนินการให้โดยอิสระในระดับจังหวัด					
(8) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรมีการใช้งบประมาณร่วมกันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน					
(9) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะต้องมีแผนงานและโครงการที่เอื้อและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(10) กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะมีนโยบายที่จะเป็นเพียงผู้เสนอแนวทาง ให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้มีหน้าที่จําการการศึกษาออกโรงเรียนให้กับคนทุกวัยในชุมชน ทั้งการศึกษาสามัญและอาชีพ รวมทั้งการศึกษาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิต มากกว่าที่จะเข้าไปดำเนินการเสียเอง					
(11) การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการศึกษานอกโรงเรียนนั้น ควรจะจัดการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นด้วย					
(12) ในการประสานสัมพันธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะให้ผลค้องเริ่มที่ระดับนโยบายต้องทำให้ก่อน มีการติดตามเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งจะเป็ผลให้ การประสานสัมพันธ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
(13) ควรเสนอแนวทางการประสานสัมพันธ์คือ คณะรัฐมนตรี เพื่อออกเป็นกฎ ระเบียบ ให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการประ-					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(13 - ต่อ) กรมศึกษาแห่งชาติดำเนินงานร่วมกันทั้งใน ด้านบุคลากร อาคารสถานที่ งบประมาณบางส่วน ให้ถือร่วมกันทั้งเด็กระหว่างเรียน หรือจบประถมศึกษา ปีที่ 6 และที่ไม่ให้เรียนต่อ					
(14) การดำเนินงานการประสานสัมพันธ์จะต้องทำเป็น นโยบายและแผนของกระทรวง และต้องมีรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ประสานงานและติดตามงานเอง จึงจะประสบความสำเร็จ					

เนื้อหาและกิจกรรมที่ทำร่วมกันในอนาคต ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(15) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมสำหรับเด็กนักเรียนที่จบชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ให้เรียนต่อ โดยใช้ทรัพยากรของสำนัก งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการ ศึกษานอกโรงเรียน					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(16) ในการจัดกิจกรรมของกรมการศึกษาออกโรงเรียน จะต้องอาศัยข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้ดำเนินการเพราะมีบุคลากรอยู่ทุกหมู่บ้าน					
(17) กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษาออกโรงเรียน จัดขึ้นจะต้องส่งเสริมซึ่งกันและกันโดยเฉพาะในส่วนที่ยังบกพร่องหรือขาดแคลน					
(18) บุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรมีการกำหนดบทบาทเพื่อช่วยกรมการศึกษาออกโรงเรียนให้มากขึ้น					
(19) โรงเรียน ครู และนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรม เช่น ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน โดยได้รับข่าวสารจากกรมการศึกษาออกโรงเรียน					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(20) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สามารถจัดเตรียมกลุ่มสนใจรวมกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือร่วมเป็นวิทยากร รวมทั้งจะสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ให้เป็นอย่างดี					
(21) กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร่วมกันจัดขึ้น ควรเพิ่มคุณทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตสร้างเสริมนิสัยและคุณธรรม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ การประหยัด					
(22) ในการจัดกิจกรรมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะมีการกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันอย่างจริงจัง					
(23) แนวโน้มของเนื้อหาสาระจะเป็นไปในรูปแบบการศึกษากิจกรรมจากชุมชนเพื่อชุมชนมากกว่าการจัดการศึกษาในชั้นเรียน					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(24) การจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดให้เหมาะสม กิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกันหรือต่างคนต่างทำนั้นก็จะลดน้อยลง ปัญหาการซ้ำซ้อน สิ้นเปลืองงบประมาณจะไม่เกิดขึ้น และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในส่วนที่น่าจะใช้ร่วมกันได้					
(25) ทั้งสองหน่วยงานจะจัดกิจกรรมร่วมกันในโอกาสอันควร โดยมุ่งประโยชน์ของประชาชนยิ่งกว่าประโยชน์ของกรม เช่น วันประถมศึกษาแห่งชาติก็ควรให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนมีส่วนร่วม และวันการศึกษานอกโรงเรียนก็ควรให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีส่วนร่วมด้วย					
(26) การจัดกิจกรรมของกรมการศึกษานอกโรงเรียนควรเชิญบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเข้าร่วมด้วยทุกครั้งไป					
(27) กิจกรรมที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจะจัดร่วมกันจะต้องอยู่ในวิสัยของหน่วยงานที่จัดทำให้ และต้องสนองตอบความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(28) ควรมีการปรับเนื้อหาสาระและกิจกรรมในหลักสูตร ในโรงเรียน เช่น กลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพของ โรงเรียนประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรระยะสั้น และระยะเวลาของกรมการศึกษาออกโรงเรียน					
(29) จะต้องมีการบูรณาการหลักสูตรของกรมการศึกษา นอกโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ ให้สอดคล้องและต่อเนื่องกัน อันจะทำให้การ ประสานสัมพันธ์บรรลุผล					

ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ในอนาคต ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษาออกโรงเรียน

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(30) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกรมการศึกษาออกโรงเรียน จะต้องมีการกำหนด นโยบายในการประสานสัมพันธ์ตั้งแต่ระดับกรมลงไปถึง ระดับจังหวัด และผู้ปฏิบัติงานในท้องถิ่น					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(31) ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ต้องประชุมทำความเข้าใจตกลงร่วมกันถึงแนวทาง หรือยุทธวิธี ในการประสานสัมพันธ์					
(32) มีการตั้งคณะกรรมการทำงานร่วมกัน ว่าด้วย การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยรับผิดชอบ ในการประสานสัมพันธ์ในระดับนโยบาย รวมทั้งทำหน้าที่ ศึกษาวิจัย วางแผน ประสานงาน กำกับดูแลติดตาม และประเมินผล					
(33) จะต้องมีการติดต่อสื่อสารโดยตรงระหว่างหน่วยงาน ที่รับผิดชอบ กับหน่วยงานที่สนับสนุน พร้อมทั้งดำเนินการ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรคอย่างทันการ					
(34) กรมการศึกษานอกโรงเรียน จะมีผู้แทนที่จะประ สานสัมพันธ์กับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติในระดับจังหวัด					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(35) ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะห้องมีการ ร่วมประชุมกับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกเดือน เพื่อประสานโครงการต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น สํารวจ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้รับเข้าเรียนต่อ ที่อ่าน หนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน การพัฒนาแหล่งความรู้หมู่บ้าน ห้องสมุดประชาชน					
(36) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน ใช้แผนงาน งบประมาณ ร่วมกันเป็นเครื่องมือในการประสานสัมพันธ์ โดยความ เห็นชอบในโครงการและให้การสนับสนุนโดยผู้บริหาร ระดับสูง					
(37) ทั้งสองหน่วยงานจะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น กรมการศึกษานอกโรงเรียนมาใช้อาคารเรียนของ โรงเรียนประถมศึกษา ทำกิจกรรมกับกลุ่มประชาชนนอก ระบบโรงเรียน และทางโรงเรียนประถมศึกษาใช้ที่อ่าน หนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน เพื่อการศึกษานอกสถานที่ ของนักเรียน					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(38) ทั้งสองหน่วยงานจะต้องมีการกระจายอำนาจ การสั่งการและการตัดสินใจในการดำเนินงานการประสาน สัมพันธ์ออกไปยังส่วนภูมิภาคให้มากที่สุด					
(39) มีการจัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่าง 2 หน่วยงาน ขึ้นในระบอบกรม จังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ซึ่งจะให้มีการประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดทั้งในด้าน หลักการ แนวคิด และวิธีการ					
(40) จะต้องพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้ทั้งสอง หน่วยงานด้วยการพิจารณา และวิเคราะห์งานในส่วนที่ ซ้ำซ้อน และงานในส่วนที่จะสามารถประสานสัมพันธ์กันได้ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในส่วนนี้					
(41) กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรให้คำตอบแทน ประกาศยกย่องชมเชย หรือมอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียน ประถมศึกษา รวมทั้งจัดเป็นโรงเรียนตัวอย่าง ที่ให้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน					
(42) ผู้บริหารระดับสูงของทั้งสองหน่วยงานจะต้องมีความ จริงใจในการดำเนินงานร่วมกัน					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(43) บุคลากรของทั้งสองหน่วยงานจะต้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความเสมอภาคไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน					
(44) จะต้องมีการแก้ไขระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรค อย่าทำให้หน่วยงานที่เข้ามาร่วมการดำเนินการประสานสัมพันธ์มีความกังวล					

ข้อช่วยของการประสานสัมพันธ์ในอนาคต ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(45) จะต้องมีการศึกษาข้อมูล สภาพปัญหา และจัดวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดขอบเขตการรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานอย่างชัดเจน					
(46) มีองค์กรที่เป็นตัวเชื่อมประสานงานในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบประสานเชื่อมโยงเป็นรูปงานเดียวกัน					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(47) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นฝ่ายปฏิบัติการเกี่ยวกับข้อมูลของพื้นที่เป้าหมาย รวมทั้งสำรวจความต้องการของชุมชนในพื้นที่เกี่ยวกับความรู้ที่ ต้องการ และประสานกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอก โรงเรียน					
(48) กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้วางแผนจัดดำเนินการให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชน เช่น จัดหลักสูตร จัดหาวิทยากร รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ					
(49) ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะร่วมกันนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน					
(50) จะต้องกำหนดให้แน่ชัดว่าอะไรคืองานหลักหรือ กิจกรรมหลักของแต่ละกรม และอะไรคืองานรองหรือ กิจกรรมรองของแต่ละกรม เช่น สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติสอนเด็กในโรงเรียนตามหลักสูตร กรมการศึกษานอกโรงเรียนฝึกอบรมเยาวชนนอกโรงเรียน					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(51) ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะต้องตั้งงบประมาณ จักยุกกลางและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อกิจกรรมหลักของคน แต่ที่ควรพร้อมที่จะประสานกิจกรรมกับอีกกรมหนึ่ง					
(52) จะมีการวางแผนมาจากเบื้องล่าง คือระดับหมู่บ้าน ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การจัดทำแผนกานการศึกษานอกโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน					
(53) จะมีคณะกรรมการกลางตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เสนอต่อกรรมการระดับจังหวัด ระดับชาติ ต่อไป					
(54) จะมีการจัดองค์กรร่วมกันให้ครบทุกระดับ ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน					
(55) มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายให้เป็นกลุ่มเดียวกันแต่แยกหรือร่วมกันจัดกิจกรรมในรูปแบบแผนที่สามารถต่อเนื่องเชื่อมโยงกันได้ ระหว่างกิจกรรมโดยถือว่าเป็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาในแนวเดียวกัน					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(56) จะต้องมีการกระจายความรับผิดชอบดำเนินงานไปสู่พื้นที่ให้แต่ละแห่งสามารถดำเนินงานอย่างอิสระด้วยตนเอง อย่างยึดหยุ่นบนพื้นฐานแนวคิดและนโยบายที่เป็นกรอบแนวเดียวกัน					

การบริหารการประสานสัมพันธ์ในอนาคตระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(57) ทั้งสองหน่วยงานจะต้องเจรจาในการวางแผนและระบุปัญหาอุปสรรคอย่างเปิดเผยและจริงจัง โดยตระหนักในบทบาทหน้าที่ร่วมกันจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้งจะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติเป็นเกณฑ์					
(58) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหรือโรงเรียนประถมศึกษา จะเป็นผู้วางแผนตามทิศทางและแนวทางที่กำหนดร่วมกันกับกรมการศึกษานอกโรงเรียนหรือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(59) กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะทำหน้าที่ด้านวิชาการ และกำหนดนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ที่เหมาะสม					
(60) การบริหารการประสานสัมพันธ์จะต้องวางเป้าหมาย ในการปฏิบัติให้ชัดเจน และสอดคล้องเข้าใจตรงกันทุกแผน และเข้าใจนโยบายการระดมค้ำชอมค้ำต่าง ๆ โดยเฉพาะ ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามแผนจะต้องมีบทบาทสำคัญในการร่วมวาง แผนด้วย					
(61) จะต้องให้บุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษาที่ร่วม คำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เข้าเป็นกรรมการ ในองค์กรของกรมการศึกษานอกโรงเรียนด้วย					
(62) การบริหารองค์กรจะต้องประกอบไปด้วยบุคลากร ของทั้งสองหน่วยงาน ซึ่งขึ้นตรงต่อผู้บังคับบัญชาของตน ทั้งจะต้องมีบุคลากรทุกระดับการปฏิบัติงาน และหน่วยงาน ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนควรมีศูนย์ปฏิบัติการถึง ระดับอำเภอเป็นอย่างน้อย					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(63) ในการบริหารงบประมาณ ควรจัดสรรให้หน่วยปฏิบัติโดยตรงเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงาน โดยกำหนดลักษณะการใช้งบประมาณให้ชัดเจน มีความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ รวมทั้งให้มีองค์กรกลางเป็นผู้กำกับดูแล					
(64) กรมการศึกษานอกโรงเรียน คึงงบประมาณขอเชิญบางส่วนให้กับบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่มาร่วมทำงานการศึกษานอกโรงเรียนตามความเหมาะสม					
(65) ถ้ามีการจัดทำโครงการร่วมกันระหว่างสองหน่วยงานนี้ ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
(66) การควบคุมการบริหารการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ จะต้องมีการทำงานหรือคณะกรรมการประกอบด้วยบุคลากรของทั้งสองหน่วยงาน ทำหน้าที่กำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงาน โดยกำหนดภารกิจที่จะต้องปฏิบัติร่วมกันให้เด่นชัด โดยเอางบประมาณมาเป็นตัวประสานและควบคุมการปฏิบัติงานไปด้วย					

แบบสอบถามรอบที่ 3

การศึกษาแนวโน้มการประสานสัมพันธ์
ในการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนระหว่างสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย
ผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุคำมีเหตุผล และคำพิสัยระหว่างควอไทล์ ที่คำนวณได้ และยังให้
ระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2

คำมีเหตุผลจะแสดงด้วยเครื่องหมาย * สีดำ
คำพิสัยระหว่างควอไทล์จะแสดงด้วยเครื่องหมาย _____
คะแนนการตอบของท่านจะแสดงด้วยเครื่องหมาย * สีแดง

จุดมุ่งหมายในการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อที่จะให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบ
ของตนเอง แล้วอาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ในการตอบครั้งสุดท้ายนี้ หรือยังคงยืนยัน
คำตอบเดิม ถ้าหากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบกรุณาเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน
ช่องตัวเลือกใหม่ และหากคำตอบของท่านครั้งสุดท้ายข้อใดมีให้อยู่ในขอบเขตของคำพิสัย
ระหว่างควอไทล์ กรุณาให้เหตุผลในการที่ท่านยังยืนยันคำตอบเดิมเฉพาะข้อที่อยู่นอกขอบเขต
ของคำพิสัยระหว่างควอไทล์เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม
รอบสุดท้ายภายใน 1 สัปดาห์ และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นายสุชาติ บัณฑิตเขียน

ผู้วิจัย

แบบสอบถามรอบที่ 3

ปรัชญาหรือนโยบายในการประสานสัมพันธ์ในอนาคตรหว่างสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(1) แนวคิดในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงานจะต้องยึดหลักเดียวกันคือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการให้การศึกษาแก่ประชาชน ซึ่งเป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐที่ทั้งจะต้องร่วมมือกัน	*					
(2) ทั้งสองหน่วยงานจะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย นโยบายแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	*					
(3) จะต้องมีกรอบกฎ ระเบียบ กำหนดให้สองหน่วยงานใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งมีแผนทำงานร่วมกัน	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(4) การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ของทั้งสองหน่วยงาน จะยึดหลักปรัชญา การศึกษาตลอดชีวิต	*					
(5) การกำหนดปรัชญาและแนวคิดในการ ประสานสัมพันธ์ของทั้งสองหน่วยงานจะตั้ง เริ่มมาตั้งแต่ระดับนโยบายของกรมและ จังหวัด	*					
(6) ทั้งสองหน่วยงานจะต้องยกเลิกแนว ความคิดการแบ่งแยกสังกัด ควรจะมอง เป้าหมายที่การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน เป็นหลัก	*					
(7) การประสานสัมพันธ์ของทั้งสอง หน่วยงานจะดำเนินการให้โดยอิสระในระดับ จังหวัด	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(8) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรมีการใช้งบประมาณร่วมกันในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	*				
(9) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะต้อง มีแผนงานและโครงการที่เื้ออและ เกิดผลซึ่งกันและกัน	<input type="checkbox"/>	*				
(10) กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรมีนโยบายที่จะเป็นเพียงผู้เสนอแนวทางให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้ที่มีหน้าที่จัดการการศึกษานอกโรงเรียน ให้กับคนทุกวัยในชุมชนทั้ง การศึกษาสามัญและอาชีพ รวมทั้งการศึกษาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตมากกว่าที่จะเข้าไปดำเนินการเสียเอง	<input type="checkbox"/>		*			

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(11) การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียนนั้น จะมีการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นด้วย	*					
(12) ในการประสานสัมพันธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะให้ผลคั้งเริ่มที่ระดับนโยบายต้องทำให้ก่อน มีการติดตามเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งจะเป็ผลให้การประสานสัมพันธ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	*					
(13) ควรเสนอแนวทางการประสานสัมพันธ์ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อออกเป็กฎระเบียบ ให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติดำเนินงานร่วมกันทั้งในค้ำมุกกลางรอาคารสถานที่ งบประมาณบางส่วนให้ถือร่วมกันทั้งเค็กระหว่างเรียนหรือจบประถมศึกษาปีที่ 6 และที่ไม่ได้เรียนต่อ	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(14) การดำเนินงานประสานสัมพันธ์ จะต้องทำเป็นนโยบายและแผนของกระทรวง และต้องมีรัฐมทตรีว่าการกระทรวงศึกษา ธิการ เป็นผู้ประสานงานและติดตามงานเอง จึงจะประสบความสำเร็จ	*					
<u>เนื้อหาและกิจกรรมที่ทำร่วมกันในอนาคตรหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประดม</u> <u>ศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน</u>						
(15) สำนักงานคณะกรรมการกวรประดม ศึกษาแห่งชาติ กวรจัดกิจกรรมเพื่อเตรียม สำหรับ เด็กนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ให้เรียนต่อ โดยใช้ทรัพยากรของ สำนักงานคณะกรรมการการประดมศึกษา แห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน	*					
(16) ในการจัดกิจกรรมของกรมการศึกษ านอกโรงเรียน จะต้องอาศัยข้าราชการครู ของสำนักงานคณะกรรมการการประดมศึกษา แห่งชาติ เป็นผู้ดำเนินการเพราะมีบุคลากร อยู่ทุกตำบล ทุกหมู่บ้าน	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(17) กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษา นอกโรงเรียน จัดขึ้นจะต้องส่งเสริมซึ่งกัน และกัน โดยเฉพาะในส่วนที่ยังบกพร่อง หรือขาดแคลน	*					
(18) บุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ควรมีการกำหนด บทบาทเพื่อช่วยกรมการศึกษานอกโรงเรียน พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มากขึ้น	*					
(19) โรงเรียน ครู และนักเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ จะเข้ามามีบทบาทในการจัด กิจกรรม เช่น ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำ หมู่บ้าน โดยได้รับข่าวสารจากกรมการ ศึกษานอกโรงเรียน	*					

ข้อความ	อันกับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(20) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สามารถจัดเตรียมกลุ่มสนใจรวมทั้งกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือร่วมเป็นวิทยากรรวมทั้งจะสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ให้เป็นอย่างดี	*					
(21) กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร่วมกันจัดขึ้นควรเพิ่มคุณทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตสร้างเสริมนิสัยและคุณธรรม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ การประหยัด	*					
(22) ในการจัดกิจกรรมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะมีการกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันอย่างจริงจัง	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(23) แนวโน้มของเนื้อหาสาระจะเป็นไป ในรูปแบบการศึกษากิจกรรมจากชุมชนเพื่อ ชุมชนมากขึ้นกว่าการจัดการศึกษาในชั้นเรียน	*					
(24) การจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรม การศึกษานอกโรงเรียน ควรจัดให้เหมาะ สม กิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกันหรือต่างคนต่างทำ นั้นก็เลยลดน้อยลง ปัญหาการซ้ำซ้อนสิ้นเปลือง งบประมาณจะไม่เกิดขึ้น และมีการใช้ ทรัพยากรร่วมกันในส่วนที่น่าจะใช้ร่วมกันได้		*				
(25) ทั้งสองหน่วยงาน จะจัดกิจกรรม ร่วมกันในโอกาสอันควร โดยมีประโยชน์ ของประชาชนยิ่งกว่าประโยชน์ของกรม เช่น วันประถมศึกษาแห่งชาติก็ควรให้กรมการศึกษา นอกโรงเรียนมีส่วนร่วม และวันการศึกษา นอกโรงเรียนก็ควรให้สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติมีส่วนร่วมด้วย		*				

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(26) การจัดกิจกรรมของกรมการศึกษา นอกโรงเรียน ควรเชิญบุคลากรของสำนัก งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เข้าร่วมด้วยทุกครั้งไป		*				
(27) กิจกรรมที่กรมการศึกษานอกโรง- เรียนและสำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ จะจัดร่วมกันจะต้องอยู่ใน วิสัยของหน่วยงานที่จะจัดทำได้ และต้อง สนองตอบความต้องการของประชาชนอย่าง แท้จริง	*					
(28) จะมีการปรับเนื้อหาสาระและกิจ กรรมในหลักสูตรในโรงเรียน เช่นกลุ่มวิชา การงานพื้นฐานอาชีพของโรงเรียนประถม ศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ระยะสั้นและ ระยะยาวของกรมการศึกษานอกโรงเรียน	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(29) จะต้องมี การบูรณาการหลักสูตรของ กรมการศึกษานอกโรงเรียนและสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้ สอดคล้องและต่อเนื่องกัน อันจะทำให้การ ประสานสัมพันธ์บรรลุผล	*					

ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ในอนาคต ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(30) สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรง- เรียน จะต้องมี การกำหนดนโยบายในการ ประสานสัมพันธ์ตั้งแต่ระดับกรมลงไปถึง ระดับจังหวัด และผู้ปฏิบัติงานในท้องที่	*					

ข้อความ	อันคับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(31) ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน จะประชุมทำความเข้าใจร่วมกันถึงแนวทางหรือยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์	*					
(32) จะมีการตั้งคณะกรรมการทำงานร่วมกัน ว่าด้วยการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยรับผิดชอบในการประสานสัมพันธ์ในระดับนโยบาย รวมทั้งทำหน้าที่ศึกษาวิจัย วางแผน ประสานงาน กำกับดูแลติดตามและประเมินผล	*					
(33) จะต้องมีการติดต่อสื่อสารโดยตรงระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบ กับหน่วยงานที่สนับสนุนหรือทั้งดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรคอย่างทันการ	*					
(34) กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะมีผู้แทนที่จะประสานสัมพันธ์กับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในระดับจังหวัด	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(35) ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จะต้องมีการร่วมประชุมกับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกเดือน เพื่อประสานโครงการต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น สํารวจเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ให้เรียนต่อ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน การพัฒนาแหล่งความรู้หมู่บ้าน ห้องสมุดประชาชน	*					
(36) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ใช้แผนงาน งบประมาณ ร่วมกัน เป็นเครื่องมือในการประสานสัมพันธ์โดยความเห็นชอบในโครงการและให้การสนับสนุนโดยผู้บริหารระดับสูง	*					
(37) ทั้งสองหน่วยงานจะมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น กรมการศึกษานอกโรงเรียนมาใช้อาคารเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ทำกิจกรรมกับกลุ่มประชาชนนอกระบบโรงเรียน และทางโรงเรียนประถมศึกษาใช้ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน เพื่อการศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(38) ทั้งสองหน่วยงานจะมีการกระจายอำนาจการสั่งการและการตัดสินใจ ในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ออกไปสู่ภูมิภาค ให้มากที่สุด	*					
(39) มีการจัดตั้งคณะกรรมการร่วม : ระหว่าง 2 หน่วยงานนี้ ทั้งในระดับกรม จังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ซึ่งจะ ทำให้มีการประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ในด้านหลักการ แนวคิด และวิธีการ	*					
(40) จะต้องพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ให้กับทั้งสองหน่วยงาน ทรัพยากรพิจารณา และวิเคราะห์งานในส่วนที่ซ้ำซ้อนและงาน ในส่วนที่จะสามารถประสานสัมพันธ์กันได้ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในส่วนนี้	*					
(41) กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะให้คำตอบแทน ประกาศ ยกย่องชมเชย หรือมอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งจัดเป็นโรงเรียนตัวอย่าง ที่ให้ความ						

ข้อความ	อันคับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(41 - ค่อ) ร่วมมือในการจัดทำกิจกรรม การศึกษาอนุกรมโรงเรียน	<input type="checkbox"/> *					
(42) ผู้บริหารระดับสูงของทั้งสองหน่วย งานจะต้องมีความจริงจังในการดำเนินงาน ร่วมกัน	<input type="checkbox"/> *					
(43) บุคลากรของทั้งสองหน่วยงานจะต้อง ให้เกิดยรติซึ่งกันและกัน มีความเสมอภาค ไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน	<input type="checkbox"/> *					
(44) จะต้องมี การแก้ไขระเบียบกฎเกณฑ์ ต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรค อย่าทำให้หน่วยงาน ที่เข้ามามีการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ มีความกังวล	<input type="checkbox"/> *					

ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์ในอนาคต ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน

<p>(45) จะต้องมีการศึกษาข้อมูล สภาพ ปัญหา และจัดวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดขอบเขตการรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานอย่างชัดเจน</p>	*					
<p>(46) จะมีองค์กรที่เป็นตัวเชื่อมประสานงานในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ประสานเชื่อมโยงเป็นรูปงานเดียวกัน</p>	*					
<p>(47) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะเป็นฝ่ายปฏิบัติการเกี่ยวกับข้อมูลของพื้นที่เป้าหมาย รวมทั้งสำรวจความต้องการของชุมชนในพื้นที่เกี่ยวกับ ความรู้ที่ต้องการ และประสานกับหน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน</p>	*					
<p>(48) กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะเป็นผู้วางแผนจัดดำเนินการให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชน เช่น จัดหลักสูตร จัดหาวิทยากร รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่าง ๆ</p>	*					

ข้อความ	อันกับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(49) ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอก โรงเรียน จะมีการร่วมกันนิเทศติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน	*					
(50) จะต้องกำหนดให้แน่ชัดว่าอะไรคือ งานหลัก หรือกิจกรรมหลักของแต่ละกรม และอะไรคืองานรอง หรือกิจกรรมรอง ของแต่ละกรม เช่น สำนักงานคณะกรรมการ การการประถมศึกษาแห่งชาติสอนเด็กใน โรงเรียนตามหลักสูตร กรมการศึกษานอก โรงเรียนฝึกอบรมเยาวชนนอกโรงเรียน	*					
(51) ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอก โรงเรียน จะต้องทั้งงบประมาณ วัสดุ- ลากร และวัสดุอุปกรณ์เพื่อกิจกรรมหลัก ของตน แต่ก็ต้องพร้อมที่จะประสานกิจกรรม กับอีกกรมหนึ่ง	*					

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(52) จะมีการวางแผนมาจากเบื้องล่างคือระดับหมู่บ้าน ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การจัดทำแผนด้านการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน	[]*					
(53) จะมีคณะกรรมการกลางตรวจสอบการปฏิบัติงานเสนอต่อกรรมการระดับจังหวัด ระดับชาติ ต่อไป	[]*					
(54) จะมีการจัดองค์กรร่วมกันให้ครบทุกระดับ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน	[]*					
(55) มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายให้เป็นกลุ่มเดียวกัน แต่แยกหรือร่วมกันจัดกิจกรรมในรูปแบบแผนที่สามารถต่อเนื่องเชื่อมโยงกันให้ระหว่างกิจกรรม โดยถือว่าเป็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาในแนวเดียวกัน	[]*					

ข้อความ	อันกับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(56) จะต้องมีการกระจายความรับผิดชอบ ดำเนินงานไปสู่พื้นที่ ให้แต่ละแห่งสามารถ ดำเนินงานอย่างอิสระด้วยตนเอง อย่าง ยึดหยุ่นบนพื้นฐานแนวคิดและนโยบายที่เป็น กรอบแนวเดียวกัน		*				
<u>การบริหารงานการประสานสัมพันธ์ในอนาคต ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ</u> <u>การประถมศึกษาแห่งชาติและกรมการศึกษานอกโรงเรียน</u>						
(57) ทั้งสองหน่วยงานจะต้องเจรจาใน การวางแผนและระบุปัญหาอุปสรรคอย่าง เปิดเผยและจริงใจ โดยตระหนักในบทบาท หน้าที่ร่วมกันจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้ง จะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติเป็น เกณฑ์		*				
(58) สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติหรือโรงเรียนประถมศึกษาจะ เป็นผู้วางแผนตามทิศทางและแนวทางที่ กำหนดร่วมกันกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน หรือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด			*			

ข้อความ	อันคับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(59) กรมการศึกษานอกโรงเรียนจะทำหน้าที่ด้านวิชาการ และกำหนดนโยบายทิศทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่เหมาะสม						
(60) การบริหารงานการประสานสัมพันธ์จะต้องมีการวางเป้าหมายในการปฏิบัติให้ชัดเจน และสอดคล้องเข้าใจตรงกันทุกแผนและเข้าใจในบทบาทภาระรับผิดชอบต่าง ๆ โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามแผนจะต้องมีบทบาทสำคัญในการร่วมวางแผนด้วย						
(61) จะต้องให้บุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษาที่ร่วมดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เข้าเป็นกรรมการในองค์กรของกรมการศึกษานอกโรงเรียนด้วย						
(62) การบริหารองค์กรจะต้องประกอบไปด้วยบุคลากรของทั้งสองหน่วยงาน ซึ่งขึ้นตรงต่อผู้บังคับบัญชาของตน ทั้งจะต้องมีบุคลากรทุกระดับการปฏิบัติงานและหน่วยงาน						

ข้อความ	อันคับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(62 - ต่อ) ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจะมีศูนย์ปฏิบัติการถึงระดับอำเภอเป็นอย่างน้อย	[]	*				
(63) ในการบริหารงบประมาณควรจัดสรรให้หน่วยปฏิบัติ โดยตรงเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงาน โดยกำหนดลักษณะการใช้งบประมาณ ให้ชัดเจน มีความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ รวมทั้งให้มีองค์กรกลางเป็นผู้กำกับดูแล	[]	*				
(64) กรมการศึกษานอกโรงเรียนตั้งงบประมาณขอ งบประมาณขอ งบประมาณส่วนให้กับบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มาร่วมทำงานการศึกษานอกโรงเรียนตามความเหมาะสม	[]	*				
(65) ถ้ามีการจัดทำโครงการร่วมกันระหว่างสองหน่วยงานนี้ ควรจัดสรรงบประมาณมาสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	[]	*				

ข้อความ	อันดับคะแนน					เหตุผล
	5	4	3	2	1	
(66) การควบคุมการบริหารการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ จะต้องมีการทำงานหรือคณะกรรมการ ประกอบด้วยบุคคลากรของทั้งสองหน่วยงาน ทำหน้าที่กำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงาน โดยกำหนดภารกิจที่จะต้องปฏิบัติร่วมกันให้เด่นชัดโดยเอางบประมาณมาเป็นตัวประสานและควบคุมการปฏิบัติงานไปช่วย	*					

ความคิดเห็นของท่านทั้งหมดนี้เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง และใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามนี้ทุกข้อ เพื่อความเที่ยง
ตรงสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายสุชาติ บัณฑิตเขียน

ผู้วิจัย

หากท่านมีความประสงค์จะขอคำชี้แจงในรายละเอียดของแบบสอบถามเพิ่มเติม
หรือมีปัญหาเกี่ยวกับแบบสอบถาม ขอให้โปรดติดต่อกับผู้วิจัยตามที่อยู่ข้างล่างนี้

นายสุชาติ บัณฑิตเขียน

61/1 หมู่ 4 ตำบลภาชี

อำเภอกาชี

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

13140

โทรศัพท์ 035 - 311246

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม

1. คร. กมล ภูประเสริฐ
ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
2. คร. กล้า สมตระกูล
ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
3. คร. กษมา วรวรรณ ฌ อยุธยา
ผู้อำนวยการกองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
4. ศาสตราจารย์ คร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์
รองประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. คร. โกวิท วรพิพัฒน์
อธิบดีกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์จุไร ลียากาต
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (อดีต รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ)
7. คร. ชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์
นักวิชาการ กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ

8. อาจารย์ชาติชาติรี โยสีดา
ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์เต็ม แยมเสมอ
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
10. อาจารย์ถวัลย์ ทองมี
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
11. คร. ทองอยู่ แก้วไทรชะ
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
12. คร. ทวี นาคบุตร
นักวิชาการ กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
13. อาจารย์บรรจง ชูสกุลชาติ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
14. ศาสตราจารย์ คร. พจน์ สะเพียรชัย
รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
15. คร. ทนง พงษ์ไพบูลย์
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี

16. อาจารย์ยุทธิชัย อุตมา
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
17. อาจารย์วัชรินทร์ นันท์ชัย
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
18. คร. วิรัช กงุพมาศ
อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
19. อาจารย์วินัย สายหงษ์
นักวิชาการ กองพัฒนาการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
20. อาจารย์วีระ ตันตระกูล
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
21. อาจารย์สังัด สันตพันธุ์
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนครราชสีมา
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ

22. คร. สนั่น จินนานนท์
นักวิชาการ กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
23. คร. สมาน ชาดิยานนท์
ผู้เชี่ยวชาญ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
24. อาจารย์สุชาติ ต้นหยง
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
25. อาจารย์สมพงษ์ พลสุริย์
ผู้อำนวยการศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อผู้เสนอกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. คร. กล้า สมตระกูล
ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
2. คร. กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา
ผู้อำนวยการกองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ถวัลย์ ทองมี
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
4. คร. พนม พงษ์ไพบูลย์
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี
5. คร. วิรัช กฤษมาศ
อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความคิดเห็นในการศึกษานำ

1. **ดร. กล้า สมตะภูณ**
ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
2. **ดร. โกวิท วรพิพัฒน์**
อธิบดีกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
3. **อาจารย์จรูญ สียากาศ**
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ)
กระทรวงศึกษาธิการ
4. **อาจารย์ถวัลย์ ทองมี**
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
5. **ดร. พนม หงษ์ใหญ่**
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี
6. **ดร. วิรัช กุมุทมาศ**
อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล
 อาจารย์ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน
 คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ถวัลย์ ทองมี
 ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 กระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร. ทองอยู่ แก้วไทรชะ
 หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
 กรมการศึกษานอกโรงเรียน
 กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์วินัย สายหงษ์
 นักวิชาการ กองพัฒนาการศึกษา
 กรมการศึกษานอกโรงเรียน
 กระทรวงศึกษาธิการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม
 อาจารย์ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน
 คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพินท์ วิบูลย์พันธ์
อาจารย์ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน
กตะกรรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสุชาติ บัณฑิตเขียน เกิดเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2502 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เมื่อปี พ.ศ. 2524 เข้าศึกษาคณะระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการศึกษานอกกระบวนโรงเรียน ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่โรงเรียนวัดเจริญธรรม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

