



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- การศึกษาพิเศษ, กอง. "โครงการเด็กตาอดเรียนร่วมในโรงเรียนมัธยมศึกษา."
กรมสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ, 2533. (อัครสาเนา)
- ____. "แผนการศึกษาแห่งชาติกับการศึกษาพิเศษ." กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาพิเศษ,
2523. (อัครสาเนา)
- เกษม สุกหอม และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระจุลชาติ, 2518.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6
(พุทธศักราช 2530-2534). กรุงเทพมหานคร, 2528.
- จรรยา คุณมี. การสอนวิชาสังคมศึกษา. ภาพลอินทร์: ประสานการพิมพ์, 2520.
- ชูชีพ อ่อนโคงสูง. จิตวิทยาเด็ก. ภาคพัฒนาตราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- นิมมาล ทศวัฒน์ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ED 317 Teaching
of Social Studies in Secondary School. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- เนตญา ชลธารินทร์. "ปรัชญาเบื้องต้นของการศึกษาพิเศษ." ครุปริทัศน์ 6
6(มกราคม 2524): 53.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา."
สารพัฒนาหลักสูตร. 12(มกราคม 2524): 48.
- ปสาสน์ กงตาล. "การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีสายตาพิการ."
วารสารศึกษาศาสตร์. 10(มิถุนายน-กันยายน 2529).
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523. (อัครสาเนา)
- พระราชวรมณี. "หลักสูตรสังคมศึกษากับการพัฒนาประเทศ." รายงานการสัมมนาเรื่องหลักสูตร
สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. สิงหาคม, 2530. (อัครสาเนา)
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "พหุกิจกรรมการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." เอกสาร
การสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพ: ฝ่ายการพิมพ์, 2526.

- รุ่งทิวา จักรกร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.
- วงพัทตร์ กุพันธ์ศรี. จิตวิทยาเด็กนอกกระดับ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- วิจิตร ระวีวงศ์. "ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ (2523-2524). 15(ธันวาคม-มกราคม 2524) : 48-59.
- วิมล อ่องอาพร. "โครงการฝึกอบรมครูสอนนักเรียนตาบอดในโครงการเรียนร่วม." กรุงเทพมหานคร, 2527. (อัครสาเนา)
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2521.
- _____. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดปริ๊นติ้ง, 2521.
- ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. "โครงการการศึกษาพิเศษ." โครงการพัฒนาอาเซียน 2523-2528. กองวิเทศสัมพันธ์ ทบวงมหาวิทยาลัย, มิถุนายน 2528.
- สนิท ทิพวัลย์. "การสอนสังคมศึกษาแบบต่าง ๆ." ประชาศึกษา. 1(สิงหาคม 2518): 20-21.
- สมทรง พันธุ์สุวรรณ. การศึกษาสำหรับคนที่มีพร่องทางการเห็น. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ, 2529.
- สามัญศึกษา, กรม. เอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 สำหรับคนตาบอด (พ.ศ. 2527). หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2527.
- สิริวรรณ ศรีพหล. "แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 11. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช, 2526: 67-68.
- สุจริต เพ็ชรขอบ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตร." เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525: 171.

สุปาลี สนธิรัตน์. "การศึกษาสุขภาพจิตของคนตาบอด." รายงานวิจัย, ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ, 2526.

_____. จิตวิทยาเด็กพิเศษ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ม.ป.ป.

อุทุมพร ทองอุไทย. "การประเมินผลการเรียนการสอน." คุรุบริทัศน์ 1 (มกราคม 2522) : 18-24.

วิทยานิพนธ์

จรรย์ ทองปิยะภูมิ. "การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ปรานต์สุวรรณ อติศโรต. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พาสินี สารานูเวทย์. "สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

เพชรรัตน์ กิตติวัฒนากุล. "สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สรานีย์ คุลยกนิษฐ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตาบอดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากแบบเสียงสารคดีที่มีและไม่มีเสียงประกอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สว่าง รุ่งรัตน์เกียรติ. "สุขภาพจิตของนักเรียนตาบอดในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทสาขาสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2523.

โสมณ สาทรสัมฤทธิ์ผล. "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนตาบอดเกี่ยวกับการจัด
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสอนคนตาบอดและ
โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทสาขาสังคม
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ภาษาอังกฤษ

หนังสือ

Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York: Holt, Rinehart
and Winston, 1967.

Freund, John E. Statistics: A First Course. 3rd ed. New Jersey:
Prentice Hall Inc., 1981: 61.

Gearheart, Bill R. Special Education For the 80 S. St. Louis
The C.V. Mosby, 1982: 70.

Gearheart, Bill R. and Weishahn, M.W. The Handicapped Student
in the Regular Classroom. London: The C.V. Mosby Company,
1980: 33.

Good, Carter V., ed. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill,
1973: 381.

Hallahan, Daniel P. and Kauffman, James M. Exceptional Children:
Introduction to Special Education. New Jersey: Prentice Hall
Inc., 1982.

Heward, W.L. and Orlansky, M.D. Exceptional Children. Columbus, Ohio
: Charles E. Merrill, 1980: 29.

Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary
Schools, Belsmont California: Woodworth, 1967: 153.

- Kirk, S.A. and Gallagher, J.J. Education Exceptional Children.
Boston: Houghten Mifflin., 1979: 22.
- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York
: Harper and Brother, 1960.
- Lowenfeld, B. "The Visually Handicapped Child in School."
(New York: John Day), 1973.
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. New Jersey:
Englewood Cliff, Prentice-Hall, 1963.
- Reichman, G. "Blindness in RP." The Philippines Daily Express
13 (September 1983): 14.
- UNESCO UNESCO Expert Meeting and Special Education: Final Report.
Paris: Unesco Headquarter, 1979.

บทความและเอกสารอื่น ๆ

- Advani, L. "Rehabilitation of Visually Handicapped-Intergrated
Approach." Paper Presented at the National Workshop
an Integrated Education of The Blind in the Sri - Ramakrisna
Mission Coimbatore, 1981.
- Bishop, V.E. "Identifying the Components of Success in Main-
streaming." Journal of Visual Impairment and Blindness.
(November 1986): 939-946.
- Burnett-Francisco, Rebecca "Written Language Skills of Blind
School Students." Dissertation Abstracts International.
49 (October 1988): 785 A.
- Koenig, Alan J. "A Study of Expressive Writing Skills of Blind
Students Including Partial Replication of the National
Assessment of Education Progress, Third Writing Evaluation."
Dissertation Abstracts International. 48 (January 1988):
1734 A.

- Michael, P.G. "Why Integrated Approach." Paper Presented at the Nation Workshop on Intergrated Education of the Blind in the Sri Ramakrishna Mission Coimbatore, 1981.
- Mosa, Nassir Ali Abdullah. "Reading and Teaching of Braille in Schools for the Blind in Saudi Arabia." Dissertation Abstracts International. 48 (March 1988): 2311 A.
- Leyenberger-Pfohl, Emily May. "A Case Study of the Composing Processes of Two Congenitally Blind Students." Dissertation Abstracts International. 48 (June 1988): 3089 A.
- Wang M.c., and Baker, E.T. "Mainstreaming Programs : Design Features and Effects." The Journal of Special Education. 4 (1985): 517.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา โภคผลพิศิษฏ์กุล
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมทรง พันธุ์สุวรรณ
ภาควิชาการศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ
3. นายไพฑูรย์ คงคาสุนทรีย
กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์อุษา ชำระบุตร
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์วีระ ภูริพิทักษ์
โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ภาคผนวก ๖

เอกสาร

ประกอบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521

สำหรับคนตาบอด

(พ.ศ.2527)

หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คนตาบอด ซึ่งเป็นบุคคลที่มีลักษณะพิเศษประเภทหนึ่ง ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 สมควรจะได้รับบริการพิเศษบางประการจากสังคม โดยเฉพาะบริการด้านการศึกษาคือ เพราะคนตาบอดก็เป็นผู้ที่สามารถจะศึกษาอบรม และพัฒนาตนเองได้อีกมากมาย หากได้รับการศึกษาคือพิเศษที่เหมาะสมและอาจประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนได้ใกล้เคียงกับเด็กปกติที่มีศักยภาพในการเรียนรู้หรือระดับสติปัญญาเท่าเทียมกัน

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากความพิการด้านสายตาคือเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กมีข้อจำกัดด้านสุขภาพร่างกาย เป็นเหตุให้ตนเองเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือตามจุดประสงค์การเรียนรู้บางประการที่จัดไว้สำหรับเด็กทั่วไปจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรของเด็กปกติเล็กน้อย ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของเด็กตาบอดพร้อมกับเพิ่มเติมหลักสูตรเฉพาะสำหรับคนตาบอดเป็นพิเศษประกอบกัน ทั้งนี้เพื่อให้คุณภาพของการศึกษาใกล้เคียงหรือเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป คณะกรรมการอันประกอบด้วย ผู้แทนจากกรมวิชาการ กองการศึกษาคือพิเศษ หน่วยงานพิเศษ สถาบันการสอนคนตาบอด และผู้เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำเอกสารพิเศษฉบับนี้ขึ้น ขออนุมัติกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้สำหรับคนตาบอดโดยเฉพาะ โดยหวังว่าจะเป็นส่วนประกอบอันสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของชาติต่อไป

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง

เนื่องจาก เด็กนอกสถาบัน หรือเด็กที่มีลักษณะพิเศษตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 นั้น มีอยู่ทั่วไป ซึ่งผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาคือ หน่วยงานอย่าง กรมศึกษาธิการ ในอันที่จะจัดให้การศึกษแก่ เด็กที่มีลักษณะพิเศษเป็นอย่างที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสที่เท่าเทียมกับเด็กอื่นในการรับการศึกษา และเพื่อพัฒนาให้เด็กที่มีลักษณะพิเศษได้เจริญเติบโตทุกด้านอย่างเต็มที่ เพิ่มความศักยภาพหรือขีดความสามารถของคนทั้งสังคมให้สูงขึ้น ซึ่งข้อสรุปที่ถือว่า เด็กได้รับการศึกษาเพิ่ม ความหลักสูตรอย่างสมภาคภูมิ

ในเรื่องของหลักสูตรนั้น เนื่องจากหลักสูตรในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของเรานั้น เป็นหลักสูตรที่ใช้เหมือนกันทั่วประเทศ แม้กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตร และวัสดุประกอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แต่ก็ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.439/2520 อย่างชัดเจนว่าให้กรมวิชาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำแผนการสอน และสื่อการเรียนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของประเทศ และให้สำนักงานศึกษาธิการเขต ดำเนินการพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร แผนการสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ ด้วยความเห็นชอบของกรมวิชาการ และระบุไว้ในร่างระเบียบประถมศึกษาโรงเรียนใด มีความประสงค์ จะสอนวิชาใดแตกต่างไปจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้ขออนุมัติกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นั้น ก็ปรากฏในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก.438/2520 ว่า ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการสั่งยกเลิก เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลงรายวิชา และเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ดังนั้น เมื่อมีผลจากรายงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ ในการสำรวจปัญหาและ
 ความเห็นในการใช้หลักสูตรของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กหูหนวกและตาบอด
 ซึ่งพบว่าผู้ใช้หลักสูตรโดย เฉพาะครูอาจารย์ผู้ทำการสอนเด็กส่วนมาก เห็นว่าเด็กทั้ง
 สองประเภทนี้อาจเรียนรู้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ หรืออย่างน้อยช่วยให้
 เด็กผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรได้ จำเป็นต้องร่วมกันพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะ
 สมกับเด็กหูหนวก และเด็กตาบอดอย่างแท้จริงจึงได้มีการส่งมอบผู้มีความรู้และประสบการณ์
 ในการสอนเด็กให้ร่วมกันคิด พิจารณาร่วมกันเพื่อความเป็นธรรม และเพื่อประโยชน์แก่
 เด็กที่มีลักษณะพิเศษซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบมากที่สุด กล่าวคือ แม้ว่าเด็กที่มีลักษณะพิ
 เศษจะมีข้อจำกัดบางประการในด้านสภาพร่างกายซึ่งเราต้องพยายามจัดหลักสูตรให้
 เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพของความสามารถที่เด็กได้รับประโยชน์จาก
 การศึกษาเล่าเรียนอย่างมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ uly ให้เด็กได้มีโอกาสที่ถูกต้อง มีพื้น
 ฐานความรู้มีทักษะ มีโอกาสได้รับการฝึกฝนอบรมด้านการทำงานและพื้นฐานอาชีพตลอดจน
 ได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสร้างเสริมลักษณะนิสัย และได้รับการพัฒนาบุคลิก
 ภาพเป็นอย่างดี เช่นเดียวกับเด็กอื่น ๆ หรือมาตรฐานที่ใกล้เคียงกันตามสภาพของบ้าน
 เมืองของเราโดยมุ่งหวังให้เป็นการช่วยเด็กและช่วยบ้านเมืองอย่างแท้จริง

สำหรับเด็กตาบอดนั้น นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประ
 มณศึกษาพุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ไปแล้ว
 เนื่องจากเด็กตาบอดมีข้อจำกัดด้านสภาพร่างกายอย่างน้อยเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามหลักสูตรสา
 หรับเด็กทั่วไป ซึ่งทราบภายหลังจากได้ทดลองเรียนและใช้หลักสูตรดังกล่าว ผู้เกี่ยวข้อง
 จึงได้มีการประชุมพิจารณาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง โดยมีการคัดทอน แก้ไข เพิ่มเติม
 แล้วเสนอขออนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรพิเศษ ซึ่งได้มีการประกาศ
 ใช้แล้ว ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.504/2521 เรื่องให้ใช้หลักสูตรประณมศึกษา
 และมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 สำหรับคนตาบอด

แม้กระนั้น หลังจากได้ใช้หลักสูตรในระยะหนึ่ง ก็พบปัญหาทางปฏิบัติอีก
 บางประการประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มี ประกาศ คำสั่งและระเบียบอื่น ๆ เพิ่ม
 เต็มที่เป็นปัญหาในการใช้หลักสูตรสำหรับคนตาบอด เช่นระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า
 ด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประณมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ.2524

ข้อ 7.2 ซึ่งบังคับว่า "ในระหว่างเรียนให้ผู้สอนประเมินว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น หรือแฟ้ม" ข้อ 10.2 ระบุว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น เว้นการ ประเมินปลายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามที่ระบุ และในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พ.ศ.2524 ข้อ 11.2 ระบุว่า ให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียน และการจบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น ทำให้กรมสามัญศึกษาซึ่งรับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาพิเศษ จำเป็นต้องจัดทำมีการประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและระเบียบ โดยเสนอข้อแก้ไขทางปฏิบัติเพื่อขออนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้หลังจากการประชุมสัมมนาเมื่อต้นปีการศึกษา 2525 แล้ว จึงได้ปรับปรุงและจัดพิมพ์หลักสูตรพิเศษขึ้นขออนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้ทดลองใช้สำหรับคนตาบอดเป็นเวลา 2 ปีแล้วได้มีการสัมมนากันอีกครั้งหนึ่งในปี พ.ศ.2527 ผลจากการสัมมนา ผู้รับผิดชอบได้จัดทำเอกสารฉบับนี้ขึ้น ขออนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 สำหรับคนตาบอดโดยได้มีข้อแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนประกอบกันด้วย

เนื่องจาก เอกสารฉบับนี้เป็นเพียง เอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งต้องใช้ควบคู่กับตัวหลักสูตร จึงมีลักษณะที่มุ่งสมบูรณ์เป็นตัวหลักสูตร แต่ก็ได้จัดทำมีสิ่งที่สำคัญไว้ครบถ้วน โดยเฉพาะจุดประสงค์การเรียนรู้อันของแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์ กลุ่มวิชา และรายวิชา ส่วนเนื้อหาและกิจกรรมรายละเอียดนั้น ต้องอาศัยตัวหลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหนังสือเรียนควบคู่กันโดยเฉพาะเนื้อหาและกิจกรรมในส่วนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อันของเด็กตาบอดตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารฉบับนี้ สำหรับเนื้อหาและกิจกรรมที่ควรใช้สาขาค่า หรือควรใช้ตัวอักษรของคนปกติ หรือกิจกรรมอื่นใดที่ขัดต่อสภาพความพิการซึ่งปรากฏอยู่ในหลักสูตรปกตินั้น จำเป็นต้องขออนุมัติคัดออก

สรุปว่าในเอกสารฉบับนี้ นอกจากจะได้จัดหลักสูตรพิเศษสำหรับคนตาบอดโดยเฉพาะไว้ 3 ตอนคือ 1. สำหรับตอนที่ 1 แล้ว สำหรับตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ซึ่งจัดไว้เป็นเอกสารประกอบหลักสูตรที่ใช้สำหรับเด็กปกตินั้น ขอให้ถือว่า จุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรม คำอธิบาย รายวิชา หรือข้อความใด ๆ ที่ปรากฏในหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ (หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 สมุดประจำชั้น และอื่น ๆ ซึ่งไม่สอดคล้องหรือขัดกับเอกสารฉบับนี้เป็นส่วนที่ขออนุมัติคัดออกสำหรับคนตาบอด

กรมสามัญศึกษา

หลักการ

ในบรรดาคณพิฑารประเภทต่าง ๆ คนตาบอดซึ่งไม่มีความพิการอย่างอื่นร่วมด้วย นับว่าเป็นบุคคลประเภทหนึ่งซึ่งโชคดีที่อาจได้รับการศึกษาอบรมและสามารถทำอะไร ๆ ได้หลายอย่าง เกือบเท่าเทียมคนปกติ ถ้าได้ใช้ชีวิตการและหลักสูตรที่ถูกค้องเหมาะสม

การจัดประสบการณ์เบื้องต้น เป็นพิเศษสำหรับคนตาบอดนี้ เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่จะช่วยเสริมหลักสูตรสำหรับคนตาบอดให้สมบูรณ์ขึ้น หากครูและโรงเรียนสนใจและนาปฏิบัติกันอย่างจริงจังแล้ว ก็แน่ใจได้ว่าจะช่วยทาให้นักเรียนรู้จักตนเองยิ่งขึ้น นั่นคือตนเองยิ่งขึ้น รู้จักสังคมมากขึ้น เกิดความมั่นใจและรู้จักปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมจนสามารถใช้เวลาและทักษะ เพื่อการงชีวิตอยู่อย่าง เป็นสุข และมีฐานะเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมต่อไป

คำชี้แจง

ประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดที่โรงเรียนจะต้องจัดสำหรับนักเรียนตาบอดนั้น นอกจากสิ่งที่จะบ่งชี้ว่าหลักสูตรสำหรับคนปกติ ซึ่งได้รับมาที่เหมาะสมกับสภาพของความคิดการเป็นพิเศษแล้ว เด็กตาบอดยังมีความต้องการที่จำเป็น นอกเหนือจาก เด็กปกติอื่นเนื่องมาจากความคิดการของคนอีกบางประการ ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดหลักสูตรพิเศษ อุปกรณ์พิเศษ และบริการพิเศษต่าง ๆ เพิ่มเติมให้ โดยเฉพาะครู ซึ่งนอกจากจะมีบุคลิกภาพเหมาะสมแล้ว ยังจะต้องผ่านการฝึกฝนอบรมมาโดยเฉพาะ สามารถใช้วิธีการที่พิเศษสำหรับเด็กตาบอดเพื่อช่วยให้เด็กได้รับการศึกษาอบรมที่เหมาะสมบรรลุผลสัมฤทธิ์ เจตนาธรรม หรือหลักการและจุดหมายของหลักสูตรที่วางไว้

ในบรรดาประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนพิเศษนั้น นอกจากวิชาเรียนวิชาอ่าน และพิมพ์อักษรเบรลล์แล้ว เด็กจะต้องผ่านการฝึกฝนเป็นพิเศษ ให้สามารถใช้ประสาทสัมผัสทุกส่วนเท่าที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ในการศึกษา หรือเป็นประโยชน์ต่อตนเองด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเฉพาะการช่วยเหลือตนเองและการปรับปรุงบุคลิกภาพให้เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษในเรื่องการทำความรู้จักตัวเอง การทำความเข้าใจกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวทั้งหมด การปฐมพยาบาลสภาพแวดล้อมและการฝึกทักษะด้านการกำหนดรู้ตำแหน่งและทิศทางของตนเองอันสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ๆ ที่อยู่รอบตัวการรู้จักทรงตัวและการเคลื่อนไหวริยานกที่ถูกต้องเหมาะสม การสามารถเคลื่อนที่เดินทางไปไหนมาไหนได้อย่างคล่องแคล่วและปลอดภัยอย่างดีที่สุดเท่าที่ควรจะเป็นได้ การฝึกฝนให้มีความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น การรู้จักช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมประจำวันและการรู้จักปรับปรุงบุคลิกภาพและมารยาทให้เหมาะสมในสังคม ซึ่งล้วนแต่เป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องคำนึงถึง

หัวข้อ เรื่องของหลักสูตรพิเศษที่จัดไว้เพิ่มเติมจากหลักสูตรสำหรับเด็กปกติเพื่อนำผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษสำหรับคนตาบอดในลำดับต่อไปนี้ เป็นเรื่องของการปฐมพยาบาลสภาพร่างกายและสภาพแวดล้อม การทรงตัวและการเคลื่อนไหว การเคลื่อนที่และการเดินทาง การปรับปรุงบุคลิกภาพและมารยาท ตลอดจนการช่วยเหลือตนเองปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน และการปฏิบัติตนในสังคมบางประการ ซึ่งในแต่ละหัวข้อจะมีเรื่อง เหล่านี้สอดแทรกอยู่แทบทุก เรื่อง โดยมีส่วนเล็กน้อยขึ้นอยู่กับจุดเน้นของแต่ละหัวข้อนั้น ๆ

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก.438/2520

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ซึ่งกำหนดให้เปลี่ยนระบบชั้นเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาให้สอดคล้องกับระบบชั้นเรียนใหม่ และนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ดังที่ปรากฏท้ายคำสั่งนี้ แทนหลักสูตรประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นทุกฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ภายใต้อำนาจและเงื่อนไขของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดการเปลี่ยนระบบชั้นเรียนและการใช้หลักสูตรใหม่ ลงวันที่ 19 กันยายน 2520 ท้ายคำสั่งนี้

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการส่งยกเลิก เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลงรายวิชาและเนื้อหาหารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

สั่ง ณ วันที่ 3 ตุลาคม 2520

วิญญู สาทร

(นายวิญญู สาทร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก.145/2521

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.438/2520 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2520 ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 นั้น บัดนี้ เห็นสมควรเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหลักสูตรบางประการ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการจึงออกคำสั่งดังต่อไปนี้

1. ให้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างของหลักสูตร วิทยุศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มวิชา 4 พัฒนาคุณภาพออก 1 คาบ ทั้ง 3 ปี และให้ใช้โครงสร้างท้ายคำสั่งนี้แทน

2. ให้ยกเลิกรายวิชากิจกรรมตั้งแต่ กล 011-กล 016, กอ 021 - กอ 026, กน 031-กน 036, กกษ 041 -กกษ 046, กสว 051-กสว 056, กว 061-กว 066 และให้ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พุทธศักราช 2521 แทน

ให้ยกเลิกความใน 1 และ 7 แห่งหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"1. เวลาเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โรงเรียนจะต้องเปิดเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละ 7 คาบ คาบละ 50 นาที รวมอย่างน้อย 35 คาบ โดยจัดให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อยสัปดาห์ละ 32 คาบ ส่วนอีก 3 คาบ ให้ใช้ในการแนะแนวจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม หรือให้นักเรียนเรียนซ้ำวิชาที่ผ่านแล้วและให้มีการสรุปผลการเรียน และ/หรือทดสอบประจำภาคในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนและโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามสมควร"

"7. กิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนต้องจัดให้มีกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรที่
กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจและเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและอุปนิสัย
ของนักเรียนอย่างน้อย 1 คาบ ต่อสัปดาห์ โดยจัดตามคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระ
ดับประถมและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พุทธ
ศักราช 2521"

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2521

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์

(นายก่อ สวัสดิ์พาณิชย์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

วิชาสังคมศึกษา ส 101 ส 102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การงานแก่ชาติพันธุ์มนุษย์

1. นักเรียนบอกได้ว่ามนุษย์ในส่วนต่าง ๆ ของโลกมี 3 ชาติพันธุ์
2. นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชาติพันธุ์ในด้านต่าง ๆ ได้ทั้ง 3 ด้าน คือ รูปร่าง สีผิว และวัฒนธรรม
3. นักเรียนระบุว่าชาติพันธุ์แต่ละกลุ่มส่วนใหญ่อยู่ในบริเวณใดของโลก
4. นักเรียนบอกปัจจัยที่ทำให้มนุษย์มีลักษณะผสมกลมกลืนกันทาง เชื้อชาติได้
5. นักเรียนยกตัวอย่างลักษณะการผสมกลมกลืนทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมได้
6. นักเรียนอภิปรายพร้อมทั้งยกตัวอย่าง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของมนุษย์ชาติในแต่ละกลุ่มได้
7. นักเรียนให้เหตุผลได้ว่าชาติพันธุ์ที่ต่างกันไม่เป็นอุปสรรคต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของมนุษย์ชาติในโลก

ชนชาติไทยและแหล่งกำเนิด

1. นักเรียนบอกหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ของชนชาติไทยได้
2. นักเรียนยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โบราณคดี มนุษยวิทยาที่บ่งบอก ลักษณะทาง เชื้อชาติและวัฒนธรรมของชนชาติไทยได้
3. นักเรียนชี้บริเวณที่มีการสันนิษฐานว่าเป็นดินแดนดั้งเดิมของชนชาติไทย จากแผนที่ทวีปเอเชีย
4. นักเรียนวิเคราะห์แนวทางสันนิษฐานเกี่ยวกับทฤษฎีในเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยได้
5. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะทางวัฒนธรรมของชนชาติไทยกับชนชาติอื่นได้
6. นักเรียนบอกถิ่นที่อยู่ของชนชาติที่เคยอาศัยอยู่ในดินแดนที่เป็นประเทศไทยปัจจุบันได้

7. นัก เรียนสรุปได้ว่าเมื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีการ เปลี่ยนแปลงใหม่ ข้อสันนิษฐานหรือข้อสรุปทางประวัติศาสตร์ก็ย่อมเปลี่ยนแปลงด้วย

การสถาปนาอาณาจักรแรก ๆ

1. นัก เรียนบอกสาเหตุของการอพยพย้ายถิ่นจากที่เดิมไปยังถิ่นฐานใหม่ของคนไทยได้
2. นัก เรียนอภิปรายถึงหลักการ เลือกถิ่นที่อยู่ของตนเองได้
3. นัก เรียนบอกได้ว่าภูมิภาคที่นัก เรียนอาศัยอยู่ปัจจุบันมีสิ่งใด เป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองมาแต่โบราณ
4. นัก เรียนบอกบทบาทและผลงานของผู้นำบางคนในการสถาปนาอาณาจักรได้
5. นัก เรียนแสดงที่ตั้งและชื่อของอาณาจักรแรก ๆ บนแผนที่โครงร่างได้
6. นัก เรียนอธิบายสภาพความเป็นอยู่และศิลปวัฒนธรรมของอาณาจักรแรก ๆ ที่อยู่ในแหล่งทองแต่ละอาณาจักรได้
7. นัก เรียนอธิบายวัตถุหรือหุ่นจำลองที่แสดงถึงศิลปวัฒนธรรมไทยโบราณที่หาพบค่าได้
8. นัก เรียนบอกลักษณะการผสมผสานทางวัฒนธรรมจากลัทธิ ศาสนาที่อยู่ในอาณาจักรแรก ๆ ได้

อาณาจักรสุโขทัยกับความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของชาติ

1. นัก เรียนบอก เส้นทางการอพยพของคนไทยในพุทธศตวรรษที่ 12-14 ได้
2. นัก เรียนบอกชื่อและที่ตั้ง เมืองสำคัญ ๆ ของอาณาจักรไทยของภาคเหนือได้
3. นัก เรียนบอกชื่อผู้นำและวิธีการที่ช่วยกันรวบรวมอาณาจักรสุโขทัยได้
4. นัก เรียนบอกที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย และลานนาไทย พร้อมทั้ง เมืองสำคัญ ของอาณาจักรทั้งสองได้
5. นัก เรียนบอกพระนามพระมหากษัตริย์ที่สำคัญของราชวงศ์พระร่วงได้
6. นัก เรียนร่วมอภิปรายบทบาทในการสร้างความมั่นคง เป็นปึกแผ่นให้กับชาติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหง และพญาลิไท ได้
7. นัก เรียนเปรียบเทียบ การเมือง การปกครองในสมัยสุโขทัยกับการปกครองสมัยปัจจุบันได้

8. นักเรียนยกข้อความในหลักศิลาจารึกหลัก 1 ที่บ่งถึงลักษณะเศรษฐกิจของสมัยสุโขทัย
9. นักเรียนสรุปวัฒนธรรมของสุโขทัยได้ในด้าน
 - ศาสนา
 - ภาษาและกฎหมาย
 - ศิลปวัตถุ

ภูมิศาสตร์กายภาพ

1. นักเรียนชี้ที่ตั้งของประเทศไทย บนแผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (แผนที่สำหรับคนตาบอด)
2. นักเรียนเปรียบเทียบขนาดของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านได้
3. นักเรียนบอกผลดีเสียของทำเลที่ตั้งและลักษณะรูปร่างของประเทศไทยได้
4. นักเรียนอธิบายและเปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศ แต่ละภาคของประเทศไทยได้
5. นักเรียนแสดงตำแหน่งภูเขา ที่ราบสูง และ เกาะที่สำคัญในแผนที่บนโครงร่างได้
6. นักเรียนบอก เขตต์และปัจจัยในการพิจารณาถึงลักษณะภูมิอากาศได้
7. นักเรียนวิเคราะห์และ เปรียบเทียบลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ในแต่ละภาคของประเทศไทยได้
8. นักเรียนอธิบายความหมายของคำว่า ทรัพยากรธรรมชาติได้
9. นักเรียนยกตัวอย่างและจำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติได้
10. นักเรียนบอกชนิดของป่าไม้ และพันธุ์ไม้ที่มีค่าทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้
11. นักเรียนบอกลักษณะดินที่สมบูรณ์และชนิดของดินในประเทศไทยได้
12. นักเรียนแสดงแหล่งน้ำสำคัญในแผนที่ได้
13. นักเรียนอธิบายความหมายของ การชลประทาน พร้อมทั้งบอก ประโยชน์ และความจำเป็นของการชลประทานในประเทศไทยได้
14. นักเรียนบอกชื่อ และที่ตั้งของ เขื่อนที่สำคัญในประเทศไทยได้
15. นักเรียนบอกได้ว่า แร่ใด เป็นแร่ เศรษฐกิจและมีแหล่งผลิตอยู่ที่ใด
16. นักเรียนอภิปรายปัญหาและวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติแต่ละประเภทได้
17. นักเรียนอภิปรายสรุปได้ว่าลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ มีผลต่อการดำรงชีวิตของประชากร

ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจประเทศไทย

1. นักเรียนอภิปรายความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของอาชีพที่สำคัญของคนไทย
2. นักเรียนยกตัวอย่างพืช เศรษฐกิจ และแหล่งผลิตที่สำคัญได้
3. นักเรียนบอกเหตุผลได้ว่า เหตุใดข้าวจึงเป็นพืชหลักของไทย
4. นักเรียนอธิบายความหมายของการทำนาคา นาหวาน นาปี และนาปรังได้
5. นักเรียนเปรียบเทียบผลผลิตของพืช เศรษฐกิจของประเทศไทยในแต่ละปีได้ความสถิติที่
6. นักเรียนบอกแหล่งเพาะปลูกพืช เศรษฐกิจของประเทศไทยได้
7. นักเรียนอภิปรายปัญหาด้านการเพาะปลูกของประเทศไทยและแนวทางแก้ไขได้
8. นักเรียนนำที่เหตุผลได้ว่าบริเวณใดของประเทศไทยที่มีความเหมาะสมต่อการเลี้ยงสัตว์โดยพิจารณาสภาพทางภูมิศาสตร์ประกอบ
9. นักเรียนบอกปัญหาการเลี้ยงสัตว์ของประเทศไทย และแนวทางแก้ไขได้
10. นักเรียนบอกขนาดเนื้อที่ป่าไม้ของประเทศไทยในปัจจุบัน และให้เหตุผลเกี่ยวกับการลดลงอย่างรวดเร็วของเนื้อที่ป่าไม้
11. นักเรียนจำแนกประเภทการประมงของไทยและยกตัวอย่างชื่อสัตว์น้ำในแต่ละประเภทได้
12. นักเรียนบอกแหล่งการประมงที่สำคัญของไทยได้
13. นักเรียนอภิปรายปัญหาด้านการประมง และการขยายเขตเศรษฐกิจจำเพาะของไทยและประเทศเพื่อนบ้านได้
14. นักเรียนบอกวิธีการทำเหมืองแร่และปัญหาการทำเหมืองแร่ของไทยได้
15. นักเรียนแยกประเภทอุตสาหกรรมหรือยกตัวอย่างประกอบได้
16. นักเรียนอภิปรายปัญหาอุตสาหกรรมของไทยได้
17. นักเรียนอธิบายเปรียบเทียบลักษณะการค้าภายในประเทศและภายนอกประเทศได้
18. นักเรียนบอกประเภทสินค้าเข้าและสินค้าออกได้
19. นักเรียนอธิบายความหมายของดุลการค้าและเปรียบเทียบดุลการค้าของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านได้
20. นักเรียนบอกตลาดการค้าที่สำคัญของไทยได้
21. นักเรียนอภิปรายสรุปได้ว่าอาชีพของประชากรมีผลต่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ
22. นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและเสถียรภาพของประเทศไทยได้

การปฏิรูปที่ดินและการสหกรณ์

1. นักเรียนบอกความหมายและ เหตุผลของการปฏิรูปที่ดินได้
2. นักเรียนบอกหลักการและ เป้าหมายของการปฏิรูปที่ดินในประเทศไทยได้
3. นักเรียนบอกขั้นตอนการดำเนินงานปฏิรูปที่ดินของประเทศไทยได้
4. นักเรียนบอกแหล่งที่มาของที่ดินที่จะนำมาใช้ในการปฏิรูปที่ดินได้อย่างน้อย 3 ประเภท
5. นักเรียนอธิบายประโยชน์ที่เกษตรกรจะได้รับจากการปฏิรูปที่ดินได้
6. นักเรียนบอกความหมาย จุดประสงค์ และหลักการของสหกรณ์ได้
7. นักเรียนบอกประโยชน์ของสหกรณ์ได้
8. นักเรียนบอกประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทยและยกตัวอย่างสหกรณ์ในท้องถิ่นได้
9. นักเรียนเปรียบเทียบสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งยก เหตุผลประกอบได้
10. นักเรียนอธิบายวิวัฒนาการสหกรณ์และ เสนอแนะวิธีแก้ปัญหาได้
11. นักเรียนอธิบายถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนได้
12. นักเรียนให้เหตุผลได้ว่าการปฏิรูปที่ดินและการสหกรณ์จะประสบผลสำเร็จได้ ต้อง มีผู้อำนวยการซึ่งกันและกัน
13. นักเรียนอธิบายได้ว่าการพัฒนา เศรษฐกิจ เพื่อคนส่วนใหญ่ของประเทศไทย ต้องอาศัยการปฏิรูปที่ดินและการสหกรณ์

การคมนาคมขนส่งในประเทศไทย

1. นักเรียนบอกความหมายของ การคมนาคมขนส่งได้
2. นักเรียนให้เหตุผลได้ว่า การคมนาคมขนส่ง มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันประเทศ
3. นักเรียนอธิบายและให้เหตุผลได้ว่า เมื่อพื้นที่ส่วนใดมีเส้นทางคมนาคมขนส่งผ่านย่อมทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิตของคนในพื้นที่ส่วนนั้น ๆ
4. นักเรียนจำแนกประเภทของ เส้นทางคมนาคมขนส่งในประเทศไทยได้
5. นักเรียนบอก เส้นทางคมนาคมขนส่งทางบกที่สำคัญทั้งทางรถไฟและรถยนต์ได้
6. นักเรียนบอกประเภทของทางหลวงและชื่อทางหลวงแผ่นดินที่สำคัญในประเทศไทย
7. นักเรียน เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการขนส่งทางรถไฟและรถยนต์ได้

8. นักเรียนอธิบายโครงการทางหลวงสายเอเชียได้
9. นักเรียนบอก เส้นทางคมนาคมขนส่งที่สำคัญทั้งทางน้ำและทางอากาศของประเทศไทย
10. นักเรียนอธิบายถึงความหมาย และประโยชน์ของการสื่อสารโทรคมนาคมได้
11. นักเรียนอธิบายความจำเป็นในการนำวิชาการ เทคโนโลยี เข้ามาใช้ใน การพัฒนาการสื่อสารและคมนาคมในประเทศไทยได้
12. นักเรียนอธิบายวิธีการและข้อ เสนอแนะในการใช้ เส้นทางคมนาคมและ การสื่อสาร
13. นักเรียนอธิบายได้ว่า การคมนาคมขนส่งและการสื่อสารโทรคมนาคม ค้องอาศัยร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ

ประชากรของประเทศไทย

1. นักเรียนบอกความหมายและความสำคัญของ ประชากร ได้
2. นักเรียนบอกลักษณะประชากรไทยแยกตาม อายุ เพศ การศึกษา ศาสนา อาชีพ และสถานภาพการสมรสได้ โดยพิจารณาจากตาราง แผนภูมิที่ครูแสดง หรืออ่านให้ฟัง
3. นักเรียนอธิบายปัญหาอันเกิดจากความไม่สมดุลย์ของลักษณะประชากรไทยได้
4. นักเรียนบอกจำนวนประชากรและลักษณะการกระจายของประชากรไทยได้ โดยพิจารณาตารางและแผนที่ประเทศไทยแสดงการกระจายของประชากร
5. นักเรียนอธิบายความหมายของ การเพิ่มประชากร ได้
6. นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาประชากรอันเนื่องมาจากอัตราการเพิ่มสูงได้
7. นักเรียนอธิบายสรุปเกี่ยวกับการเพิ่มประชากรของไทยจากราย เปรียบเทียบ อัตราการเพิ่มประชากรของไทยในแต่ละปี (ช่วงปีปัจจุบัน) ได้
8. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้อัตราการเพิ่มประชากรของไทยอยู่ในระดับสูง และ อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างอัตราการเพิ่มประชากรกับการพัฒนาประเทศไทยได้
9. นักเรียนบอกลักษณะประชากรที่เป็นปัจจัย เสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองได้
10. นักเรียนอธิบายลักษณะประชากรที่มีคุณภาพและปัจจัยสำคัญที่จะ เสริมสร้างคุณภาพ ให้กับประชากรได้
11. นักเรียนอธิบายและ เปรียบเทียบความเจริญก้าวหน้าระหว่างประเทศที่ประชากร มีคุณภาพสูง กับประเทศที่ประชากรมีคุณภาพต่ำ พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบได้

12. นักเรียนอภิปรายคุณภาพของประชากรไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตได้
13. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาประชากร และนโยบายประชากรของประเทศไทยได้

การเข้าใจแผนที่ (แผนที่สำหรับคนตาบอด)

1. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของแผนที่ได้
2. นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติกับสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นบนแผนที่ได้
3. นักเรียนอธิบายความหมาย อ่าน และเขียนสัญลักษณ์ต่าง ๆ บนแผนที่ได้
4. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญ และชื่อตำแหน่งของทิศทางภูมิศาสตร์ได้
5. นักเรียนบอกความหมายของระยะทางและมาตราส่วนที่ใช้บนแผนที่ได้
6. นักเรียนอ่านทิศทางบนแผนที่ได้
7. นักเรียนแยกชนิดของแผนที่แต่ละประเภทได้
8. นักเรียนอ่านข้อมูลบนแผนที่ประเภทต่าง ๆ ได้
9. นักเรียนอ่านตำแหน่ง และลักษณะภูมิอากาศของประเทศที่กำหนดค่าได้จากแผนที่ได้
10. นักเรียนอธิบายหุ่นจำลองแสดงบริเวณจริง เรียง และทิศทางได้ถูกต้อง
11. นักเรียนบอกประโยชน์ในการเรียนแผนที่ได้

อิทธิพลของมอญ ขอม อินเดีย และจีนต่อวัฒนธรรมไทย

1. นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำในชีวิตประจำวันที่เป็นวัฒนธรรมได้
2. นักเรียนวิเคราะห์ได้ว่าวัฒนธรรมมีความสำคัญต่อชีวิต และความเป็นอยู่ของคนในสังคม
3. เมื่อได้ฟังคำบรรยายภาพที่กำหนดให้นักเรียนบอกได้ว่าแสดงถึงวัฒนธรรมไทยที่ได้รับการถ่ายทอดจากชนชาติใด
4. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะวัฒนธรรมไทยในอดีตกับปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงพร้อมทั้งให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงได้
5. นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยที่สำคัญไว้
6. นักเรียนวิเคราะห์เหตุผลในการเลือกรับวัฒนธรรมจากภายนอกได้

7. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมของมอญ ขอม อินทีย และจีน ที่เข้ามาปะปนวัฒนธรรมไทยได้
8. นักเรียนบอกว่าการที่ทาให้มีการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมได้
9. นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยที่มีพื้นฐานจากพุทธศาสนาได้
10. นักเรียนเสนอแนะวิธีการรักษาและพัฒนาวัฒนธรรมไทยได้

โครงการสร้างของสังคมไทย

1. นักเรียนบอกโครงสร้างของครอบครัวได้
2. นักเรียนบอกทำให้เขียนแผนผังแสดงโครงสร้างของสังคมได้
3. นักเรียนเปรียบเทียบโครงสร้างสังคมกับโครงสร้างของบ้านในลักษณะ เค้นได้
4. นักเรียนยกตัวอย่างลักษณะที่เป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวได้
5. นักเรียนบอกประเภทของครอบครัวไทยในสังคมปัจจุบันได้
6. นักเรียนอภิปรายส่วนดี ส่วนเสีย ของครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวขยาย ต่อสภาพการดำรงชีวิตได้
7. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทของครอบครัวที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้
8. นักเรียนบอกผลเสียต่อประเทศชาติของการแสดงบทบาทที่มุ่งเหมาะสมกับสถานภาพได้
9. นักเรียนบอกลักษณะนิสัยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของคนไทยได้
10. นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติคนในปัจจุบัน เพื่อช่วยรักษาเอกลักษณ์ประจำชาติได้
11. นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติคนในปัจจุบัน เพื่อช่วยรักษาเอกลักษณ์ประจำชาติได้

วัฒนธรรมในการดำรงชีพ

1. นักเรียนบอกปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้
2. นักเรียนบอกความหมายของ ทรัพย์สิน และหลักการใช้ทรัพย์สินให้เกิดประโยชน์ได้
3. เมื่อได้ฟังการบรรยายภาพหรือตัวอย่างสินค้านักเรียนบอกได้ว่าเป็นสิ่งที่แสดงการห่มเพื่อหรือการประหยัด
4. นักเรียนบอกลักษณะการห่มเพื่อและการประหยัดได้
5. นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพของคนไทยที่เป็นการหาทรัพย์สินอย่างมีคุณธรรมได้
6. นักเรียนอภิปรายคุณค่าของการดำรงชีวิต โดยยึดถือหลักความซื่อสัตย์สุจริตได้

7. นักเรียนเปรียบเทียบวัฒนธรรมเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การบริโภค และมรรยาทของสังคมไทยกับต่างชาติ
8. นักเรียนอภิปรายคุณค่าและบอกลักษณะของการประเพณีที่พึงปฏิบัติ

ขนบธรรมเนียมประเพณี

1. นักเรียนวิเคราะห์สภาพความเป็นอยู่โดยส่วนรวมของคนไทยที่ก่อให้เกิดประเพณีได้
2. นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีที่เป็น จารีต ขนบและธรรมเนียมของท้องถิ่นของคนได้
3. เมื่อได้ฟังการบรรยายภาพนักเรียนบอกได้ว่าเป็นประเพณีท้องถิ่นของภาคใด
4. นักเรียนอภิปรายความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นในสมัยหนึ่งของประเพณีที่หยิบยกมาได้
5. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่เกิดประเพณีที่กำหนดมาได้
6. นักเรียนบอกคุณค่าหรือความสำคัญของการปฏิบัติตามประเพณีที่กำหนดได้ได้อย่างถูกต้อง
7. นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเพณีที่ครูหยิบยกขึ้นมาเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสังคมไทยได้
8. นักเรียนอภิปรายและเสนอแนะแนวทางการรักษาและพัฒนาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ความเป็นมาของสถาบันการปกครองของไทย

1. นักเรียนบอกความหมายและองค์ประกอบต่าง ๆ ของสถาบันการปกครองของไทยได้
2. นักเรียนบอกเหตุผลพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้ว่า สถาบันการปกครองเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสังคม
3. นักเรียนอภิปรายรากฐานของการปกครองของไทยได้
4. นักเรียนเปรียบเทียบบทบาทของพระมหากษัตริย์ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันได้
5. นักเรียนจำแนกสถาบันการปกครองของไทยระดับต่าง ๆ ในแต่ละสมัยได้

6. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของระบอบการปกครองของไทยในระบอบประชาธิปไตย ใต้อย่างถูกต้องพร้อมเหตุผล
7. นักเรียนบอกความสำคัญ ขอบเขตการใช้อำนาจหน้าที่ของสภานิติบัญญัติการปกครองไทย ตามรัฐธรรมนูญได้

การปกครองแบบประชาธิปไตยและวัฒนธรรมของสังคมประชาธิปไตย

1. นักเรียนบอกได้จากตัวอย่างที่ครูยกมาว่าพฤติกรรมใด เป็นประชาธิปไตย และเป็นประชาธิปไตยในทางใด
2. นักเรียนอธิบายบทบาทของประชาชนในการปกครองแบบประชาธิปไตยได้
3. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของ เสรีภาพ ความเสมอภาค และภราดรภาพได้
4. นักเรียนตัดสินได้ว่าประชาชนใช้สิทธิ เสรีภาพ และปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องหรือไม่ จากตัวอย่างสถานการณ์ที่ครูยกมา
5. นักเรียนอธิบายความสำคัญและบทบาทของพรรคการเมืองต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้
6. นักเรียนให้เหตุผลที่แสดงว่าการเลือกตั้งมีความสำคัญต่อระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยได้
7. นักเรียนนำวิธีการของประชาธิปไตยมาใช้ในการทำงานกลุ่มระหว่าง เรียน บทเรียนนี้ได้
8. นักเรียนอธิบายได้ว่า การที่ประชาชนมีความเข้าใจและมีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย มีผลต่อการปกครองประเทศ

พระมหากษัตริย์ในระบอบประชาธิปไตย

1. นักเรียนบอกความหมายของศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้เรียกพระนามพระมหากษัตริย์ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอธิบายคตินิยมอันแสดงถึง ฐานะ อำนาจ หน้าที่ ตามพระมหากษัตริย์ ตามรูปศัพท์ที่ครูยกตัวอย่าง ใต้อย่างมีเหตุผล
3. นักเรียนเปรียบเทียบข้อแตกต่างและการผสมผสานของคตินิยม เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ไทยในแต่ละยุค และยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง

4. นักเรียนระบุสาระสำคัญที่คล้ายคลึงกันเกี่ยวกับฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ ฉบับ พ.ศ. 2475 2517 และ 2521 ได้
5. นักเรียนลำดับรายพระนามพระมหากษัตริย์ไทยในระบอบประชาธิปไตยได้ทุกพระองค์
6. นักเรียนอภิปรายเหตุที่หาที่สถาปนพระมหากษัตริย์เป็นหลักหรือ เป็นศูนย์รวมทางจิตใจของประชาชนชาวไทยได้
7. นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และประเทศที่มีประธานาธิบดีเป็นประมุขได้
8. นักเรียนอภิปรายปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์ได้อย่างมีเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้

บทบาทและหน้าที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1. นักเรียนบอกความหมายของคำว่า บทบาท หน้าที่ สิทธิ และ เสรีภาพ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสรุปตัวอย่างข่าวที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ ที่ครูนำมาได้ว่าการกระทำใดบ้างที่เป็นการละเมิดสิทธิ เสรีภาพตามกฎหมายของผู้อื่น
3. นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงความจำเป็นของการจำกัดสิทธิ เสรีภาพได้
4. เมื่อเรียนเรื่องหน้าที่ของคนไทยแล้ว นักเรียนระบุหน้าที่ตามกฎหมาย ความวัยของคนได้
5. นักเรียนตัดสินใจจากตัวอย่างสถานการณ์ที่ครูยกมาได้ว่า หน้าที่ที่ประชาชนกระทำในสถานการณ์นั้น ๆ เป็นการกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมาย หรือความความรู้สึว่าเป็นความรับผิดชอบของพลเมือง
6. นักเรียนอภิปรายผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้น เมื่อประชาชนปฏิบัติหรือไม่นับปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างมีเหตุผล
7. นักเรียนยกตัวอย่างโทษจากการละเมิดกฎหมายในชีวิตประจำวันได้
8. นักเรียนอภิปรายความจำเป็นและความสำคัญของการสละประโยชน์ส่วนตัว และการอุทิศตนเพื่อประโยชน์สุขของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยได้

ประชาชนกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1. นักเรียนบอกความหมายและจำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อมและยกตัวอย่างประกอบได้
2. นักเรียนอธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้
3. นักเรียนอธิบายสาเหตุการสาหัสที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
4. นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างหนึ่งที่มีผลกระทบทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างอื่นได้
5. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ครุภัณฑ์กำหนดให้ แล้วเสนอแนะแนวทางการป้องกันและแก้ไขได้อย่างมีเหตุผล
6. นักเรียนบอกความจำเป็นของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวิธีการที่นักเรียนจะร่วมมือในการอนุรักษ์ได้
7. นักเรียนเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ทั้งในระดับประชาชนและระดับชาติ

ความมั่นคงของชาติ

1. นักเรียนบอกความหมายและความสำคัญของความมั่นคงของชาติได้
2. นักเรียนบอกจุดประสงค์ของความมั่นคงของชาติได้
3. นักเรียนอภิปรายบริเวณที่เป็นจุดอันตรายต่อความมั่นคงของชาติจากการรุกรานชายแดนในแผนที่ประเทศไทยได้
4. นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ปัจจุบันที่เป็นภัยต่อเอกราชของชาติได้
5. นักเรียนวิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันที่กำหนดให้ได้ว่า ชาวใดแสดงถึงความไม่ปลอดภัยต่อสวัสดิภาพของประชาชน
6. นักเรียนอธิบายความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งมีผลต่อความมั่นคงของชาติได้
7. นักเรียนเปรียบเทียบผลดีผลเสียของการมีวินัย และไม่มีวินัยที่มีต่อตนเองและประเทศชาติได้
8. นักเรียนบอกได้ว่าความซื่อสัตย์จะช่วยชาติประเทศมั่นคงทางเศรษฐกิจ
9. นักเรียนอธิบายได้ว่า การยึดมั่นในคุณธรรมช่วยชาติให้ชาติมีความมั่นคงปลอดภัย

10. เมื่อได้ฟังคำบรรยายภาพ นักเรียนบอกได้ว่าภาพใดแสดงถึงการรวมน้ำใจไทยและภาพใดแสดงถึงการทำให้ชาติไม่มั่นคง
11. นักเรียนอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับการรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทยอันจะนำไปสู่ความมั่นคงของชาติได้
12. นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ช่วยส่งเสริมหรือทำลายความมั่นคงของชาติได้

พระพุทธศาสนา

1. นักเรียนบอก เหตุผลที่ทุกคนต้องนับถือศาสนาได้
2. นักเรียนเขียนโครงสร้างพุทธศาสนาและบอกความหมายของพระรัตนตรัย ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนบอกได้ว่าสามารถใช้หลักศาสนาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนอภิปรายได้ว่า
 - พระพุทธเจ้า เป็นบุคคลตัวอย่างในการดำเนินชีวิต
 - พระธรรมเป็นที่พึ่งได้
 - พระสงฆ์เป็นผู้เสียสละและมีคุณประโยชน์ต่อสังคม
5. นักเรียนบอกสถานที่ประสูติ คริสต์มาส แสงธรรมเทศนา และสถานที่บริกรรมพินิต ความพุทธประวัติได้
6. นักเรียนบอกสาเหตุและวิธีการในการแสวงหาความรู้ของพระพุทธเจ้า จนกระทั่งตรัสรู้เองได้

การดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน

1. นักเรียนบอก วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตที่มีพื้นฐานมาจากศาสนาได้
2. นักเรียนเปรียบเทียบวัฒนธรรมของกลุ่มคนที่มีความเชื่อในศาสนาที่ต่างกันได้
3. นักเรียนอภิปรายได้อย่างมีเหตุผลว่าความเชื่อที่ต่างกันทางศาสนา ไม่เป็นอุปสรรคในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
4. นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชนอย่างมีเหตุผลตามหลักคำสอนของศาสนาได้
5. นักเรียนยกตัวอย่างสถาบันกิจกรรมและบุญกิจกรรมที่เกี่ยวกับพุทธศาสนา และบอกสถานที่ตั้งได้

6. นักเรียนอภิปรายความสำคัญของวัดใต้
7. นักเรียนอธิบายพุทธภาคและคำพังเพยจากนิตรคำที่ครูยกมาหรืออ่านาให้ฟังได้
8. นักเรียนบอกข้อคิดและแนวคำสอนของพุทธศาสนาจากนิทานพื้นเมืองที่ครูกำหนดมาให้
9. นักเรียนระบุลักษณะนิสัยของคนไทย ที่เป็นผลสืบเนื่องจากการประมุขคำสอนในศาสนาได้

พุทธศาสนพิธี

1. นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายของพุทธศาสนพิธีได้
2. นักเรียนปฏิบัติศาสนพิธีตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนบอกให้จัดสถานที่เพื่อให้ประกอบพุทธศาสนพิธีได้
4. นักเรียนบอกขั้นตอนของพิธีการทำบุญเลี้ยงพระได้ถูกต้อง
5. นักเรียนอธิบายความสำคัญของวันสำคัญในพุทธศาสนาได้
6. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชนในวันสำคัญทางพุทธศาสนาได้

ศาสนาอื่น ๆ กับการดำเนินชีวิตของประชาชนในประเทศไทย

1. นักเรียนบอกได้ว่าทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายสอดคล้องกัน คือ มุ่งให้ทุกคนทานแต่ความดี เพื่อให้ชีวิตมีความสุข
2. นักเรียนเปรียบเทียบคำสอน หลักของศาสนาต่าง ๆ ได้
3. นักเรียนบอกชื่อศาสนา และแหล่งกำเนิดของศาสนาต่าง ๆ ได้
4. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาต่าง ๆ ได้
5. นักเรียนบอกสัญลักษณ์ของศาสนา พิธีกรรม หลักปฏิบัติ และความเชื่อในแต่ละศาสนาได้
6. นักเรียนอภิปรายได้ว่าเหตุใดสังคมไทยจึงไม่มีความขัดแย้งเหมือนบางชาติ

ธรรมเพื่อเพื่อนสกลิ

1. นักเรียนบอกประโยชน์ของการศึกษาและปฏิบัติธรรมที่มีต่อตนเองและสังคมส่วนรวมได้
2. นักเรียนบอกความหมายและเปรียบเทียบธรรมเพื่อเพื่อนสกลิทั้ง 5 ข้อได้
3. นักเรียนยกตัวอย่างสุภาสิต หรือคำพึง เยช (หรือหลักธรรมในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ) ที่มีความหมายตรงกับหัวข้อในหลักธรรมตามบทเรียนได้
4. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ และหน้าที่ที่ควรปฏิบัติต่อบุคคลทั้ง 6 ประเภทได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนยกตัวอย่างจากข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวันมาสนับสนุนโทษของอบายมุขได้
6. นักเรียนอธิบายและยกตัวอย่างบุคคลที่ใช้ความขยันหมั่นเพียรจนประสบความสำเร็จในชีวิตได้
7. นักเรียนบอกได้ว่า ควรใช้หลักธรรมข้อใดแก้ปัญหากันคนประสมและจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้
8. นักเรียนอธิบาย เปรียบเทียบผลของการกระทำที่มีต่อสังคมของคนที่มีธรรมกับคนที่ไม่ีธรรมได้

จุดประสงค์การเรียนรู้
 วิชาสังคมศึกษา ส 203 , ส 204
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การเข้าใจแผนที่ (สำหรับคนตาบอด)

1. นักเรียนบอกความสำคัญของแผนที่ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนจำแนกประเภทของแผนที่ที่กำหนดค่าให้ได้
3. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของแผนที่เล่มสำหรับคนตาบอดได้
4. นักเรียนจำแนกชนิดของแผนที่ที่วางในแผนที่เล่มสำหรับคนตาบอดได้
5. นักเรียนใช้เครื่องมือหาตำแหน่งของสิ่งที่กำหนดค่าในแผนที่เล่มสำหรับคนตาบอดได้
6. นักเรียนเลือกใช้ อ่าน และตีความในแผนที่ที่ปรากฏในแผนที่เล่มสำหรับคนตาบอดได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด

ลักษณะทั่วไปของทวีปเอเชีย

1. นักเรียนบอกที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปเอเชีย พร้อมทั้งบอกที่ตั้งและอาณาเขตในแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนบอกโครงสร้างและอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย พร้อมทั้งบอกอิทธิพลต่อกิจกรรมของประชากรในเขคนั้น ๆ ได้
3. นักเรียนบอกปัจจัยสำคัญที่ควบคุมและทำให้ลักษณะอากาศของทวีปเอเชียแตกต่างจากทวีปอื่น ๆ ได้
4. นักเรียนบอกทิศทางลมมรสุมและแหล่งการเกิดหย่อมความกดอากาศสูงและต่ำได้หลังจากฟังคำอธิบายแผนที่อากาศหรือประกาศของกรมอุตุนิยมวิทยา
5. นักเรียนอธิบายเปรียบเทียบการเกิดลมมรสุมในทวีปเอเชียกับลักษณะการเกิดลมบก ลมทะเลได้
6. นักเรียนอธิบายและยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่าง เขตอากาศแบบเขิบบนกับพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชียได้
7. นักเรียนบอก เขตภูมิภาคของทวีปเอเชียได้
8. นักเรียนอธิบาย เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบว่าทวีปเอเชียเป็นทวีปแห่งความแตกต่างได้

9. นักเรียนสรุปและอภิปราย เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของทวีปเอเชียให้เห็นว่าเป็นทวีปแห่งความแตกต่างได้
10. นักเรียนบอก เขตประชากรหนาแน่นหรือเบาบางของทวีปเอเชีย พร้อมทั้งระบุเหตุผลทางภูมิศาสตร์ประกอบได้
11. นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปเอเชีย และบอกแหล่งงานแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
12. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่ทำให้การกระจายประชากรและระดับการพัฒนาในภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชียมีความแตกต่างกันได้

แหล่งอารยธรรมในเอเชีย

1. นักเรียนอธิบายปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อการสร้างอารยธรรมโบราณในเอเชียได้
2. นักเรียนยกตัวอย่างความเจริญของอารยธรรมจีน อินเดีย และเมโสโปเตเมียได้
3. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของอารยธรรมจีน อินเดีย และเมโสโปเตเมียอย่างสังเขปได้
4. นักเรียนอธิบายความสำคัญของลัทธิขงจื๊อ และระบบราชการที่มีต่อลักษณะทางสังคมอินเดีย และสังคมอื่นที่รับอารยธรรมอินเดียได้
5. นักเรียนอธิบายความสำคัญของลัทธิขงจื๊อและเต๋าที่มีต่อการปกครอง สังคมและวัฒนธรรมจีน และสังคมอื่นที่รับอารยธรรมของจีนได้
6. นักเรียนอธิบายผลของการรับอิทธิพลอารยธรรมอินเดียหรือจีนมาผสมผสานกับอารยธรรมท้องถิ่น ศึกษยกตัวอย่างในประเทศไทยประกอบได้

ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย

1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของปัจจัยพื้นฐานที่มีต่อภาวะเศรษฐกิจของเอเชีย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
2. นักเรียนบอกโครงสร้างเศรษฐกิจของเอเชียได้
3. นักเรียนอธิบายลักษณะการผลิตทางเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และการบริการของเอเชียได้
4. นักเรียนบอกแหล่งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และการบริการงานแผนที่โครงร่างได้

5. นักเรียนอธิบายระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม สังคมนิยมแบบประชาธิปไตยและสังคมนิยมแบบคอมมิวนิสต์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
6. นักเรียนบอกความแตกต่างโดยสังเขปของระบบเศรษฐกิจและยกตัวอย่างประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจแต่ละแบบได้
7. นักเรียนบอกผลของการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการเมืองต่อภาวะเศรษฐกิจของแต่ละประเทศได้
8. นักเรียนอภิปรายปัญหาเศรษฐกิจโดยทั่วไปของ เอเชียและเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้
9. นักเรียนอภิปรายผลของการรวมกลุ่มเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศในเอเชียได้

ลักษณะการ เมืองการปกครองของ เอเชีย

1. นักเรียนอภิปรายสภาพทางการเมืองการปกครองของประเทศในทวีปเอเชียโดยทั่ว ๆ ไปได้
2. นักเรียนจำแนกระบอบการปกครองของประเทศในเอเชียได้
3. นักเรียนบอกชื่อประเทศที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยและสังคมนิยมได้
4. นักเรียนอธิบายการจืดระบอบรัฐของประเทศในเอเชียโดยสังเขปได้
5. นักเรียนยกตัวอย่างประเทศในเอเชียที่มีพระมหากษัตริย์ และประธานาธิบดีในปัจจุบันได้
6. นักเรียนบอกความแตกต่างของลักษณะการปกครองระหว่างประเทศที่มีกษัตริย์กับประธานาธิบดี เป็นประมุขได้
7. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่ทำให้พรรคการเมืองของประเทศในทวีปเอเชียส่วนใหญ่ล้มเหลวได้
8. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะการปกครองประเทศในเอเชียที่ใช้ระบบสภาเดียวและระบบ 2 สภา พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง
9. นักเรียนอภิปรายเปรียบเทียบระบบศาลยุติธรรมของประเทศที่ปกครองระบอบประชาธิปไตยและสังคมนิยมได้
10. นักเรียนยกตัวอย่างประเทศในเอเชียที่มีรัฐบาลและการบริหารประเทศมั่นคง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบได้

11. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาทางการเมืองการปกครองของประเทศไทยเอเชีย
โดยทั่วไปได้

ลักษณะร่วมบางประการของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1. นักเรียนบอกลักษณะร่วมที่สำคัญของประเทศไทยเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
พร้อมทั้งยกตัวอย่าง แต่ละลักษณะประกอบได้
2. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่ก่อให้เกิดลักษณะร่วมแต่ละลักษณะของประเทศไทย
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
3. นักเรียนอภิปรายสาเหตุและลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ
และสังคมโดยทั่วไปในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หลังสงครามโลกครั้งที่ 2
พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้

แหล่งอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1. นักเรียนระบุชื่อและบอกที่ตั้งของชุมชนโบราณ และอาณาจักรโบราณบนแผนที่
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. นักเรียนบอกหลักฐานที่แสดงถึงอารยธรรมของชุมชนโบราณและอาณาจักรโบราณ
ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
3. นักเรียนอธิบายความเป็นมา และเปรียบเทียบอารยธรรมภาคพื้นทวีปกับ
อารยธรรมหมู่เกาะได้
4. นักเรียนอภิปรายวิธีการเผยแพร่อารยธรรมอินเดีย จีน เข้าสู่ดินแดน
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
5. นักเรียนระบุปัจจัยสำคัญที่เอื้ออำนวยต่อการสถาปนา และการสร้างความเจริญ
ของอาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
6. นักเรียนยกตัวอย่างความเจริญด้านต่าง ๆ ของประเทศไทยเอเชียตะวันออกเฉียง
ใต้ ซึ่งได้รับอิทธิพลของอารยธรรมจีน หรืออินเดียได้
7. นักเรียนอภิปรายเหตุผลที่ทำให้บางประเทศไทยเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับ
อิทธิพล อารยธรรมอินเดียหรือจีนมากได้
8. นักเรียนอธิบายและยกตัวอย่างลักษณะการผสมผสานของอารยธรรมโบราณ
ของประเทศไทยเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

เอเซียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนการขยายตัวของชนชาติตะวันตก

1. นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของอาณาจักรต่าง ๆ ในเอเซียตะวันออกเฉียงใต้กับการขยายตัวของชนชาติตะวันตก พร้อมทั้งบอกที่ตั้งของแต่ละอาณาจักรในแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของอาณาจักรต่าง ๆ ก่อนการขยายตัวของชนชาติตะวันตกได้
3. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมของอาณาจักรบนภาคพื้นทวีปและอาณาจักรบนหมู่เกาะได้
4. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินแดนในภูมิภาคเอเซียตะวันออกเฉียงใต้ไม่สามารถต่อต้านการขยายตัวของชนชาติตะวันตกได้

การขยายตัวของชนชาติตะวันตกในเอเซียตะวันออกเฉียงใต้

1. นักเรียนบอกอุปสรรคสำคัญในการติดต่อระหว่างชาวตะวันตกกับชาวตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงก่อนพุทธศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
2. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะการคมนาคมติดต่อระหว่างดินแดนต่าง ๆ ในช่วงก่อนพุทธศตวรรษที่ 21 และในช่วงพุทธศตวรรษที่ 21 ได้
3. นักเรียนอธิบายปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีการสำรวจทางทะเลอย่างกว้างขวางในพุทธศตวรรษที่ 21 ได้
4. นักเรียนบอกเส้นทางการสำรวจทางทะเลของนักเดินเรือที่สำคัญ ๆ ที่แสวงหาเส้นทางมาสู่ดินแดนตะวันออกเฉียงใต้
5. นักเรียนอธิบายเปรียบเทียบจุดมุ่งหมายสำคัญในการเดินทางมายังดินแดนเอเซียตะวันออกเฉียงใต้ในระหว่างพุทธศตวรรษที่ 21 - กลางพุทธศตวรรษที่ 24 - สงครามโลกครั้งที่ 2 ของชาติตะวันตกได้
6. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะการขยายตัวของชนชาติตะวันตกในช่วงพุทธศตวรรษที่ 21 - กลางพุทธศตวรรษที่ 24 และช่วงกลางพุทธศตวรรษที่ 24 - สงครามโลกครั้งที่ 2 ได้
7. นักเรียนบอกอาณาบริเวณที่ชนชาติตะวันตก เข้ามามีอิทธิพลในเอเซียตะวันออกเฉียงใต้ได้

8. นักเรียนอภิปรายการเปลี่ยนแปลงสภาพทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของชนชาติเอเซียตะวันออก เติบโตที่สืบเนื่องจากการขยายตัวของชนชาติตะวันตกได้
9. นักเรียนอธิบายสาเหตุของการที่ประเทศต่าง ๆ ในเอเซียตะวันออก เติบโตเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้
10. นักเรียนอภิปรายถึงบทเรียนที่ชนชาติตะวันตกและชนชาติต่าง ๆ ในเอเซียตะวันออก เติบโตได้ได้รับหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้

เอเชียตะวันออก เติบโตได้กับสงครามโลกครั้งที่ 2

1. นักเรียนระบุชื่อประเทศในเอเซียตะวันออก เติบโตได้ที่ตก เป็นเมืองขึ้นของชาติตะวันตกและชื่อประเทศที่เข้ายึดครองได้
2. นักเรียนอธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดขบวนการชาตินิยมของประเทศในกลุ่มเอเซียตะวันออก เติบโตได้
3. นักเรียนอธิบายสาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้
4. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่ญี่ปุ่นเข้ายึดครองประเทศในเอเซียตะวันออก เติบโตได้ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้
5. นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบจากการเป็นเมืองขึ้นของชาติตะวันตกและการเข้ายึดครองของญี่ปุ่นที่มีต่อประเทศในเอเซียตะวันออก เติบโตได้
6. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่ทำให้ประเทศในเอเซียตะวันออก เติบโตได้ต้องเร่งรัดพัฒนาประเทศและร่วมมือกันหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้

ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคเอเซียตะวันออก เติบโตได้

1. นักเรียนบอกที่ตั้งและอาณาเขตของภูมิภาคเอเซียตะวันออก เติบโตได้
2. นักเรียนอภิปรายความสำคัญเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ของเอเซียตะวันออก เติบโตได้ทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้
3. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคเอเซียตะวันออก เติบโตได้
4. นักเรียนบอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศของภูมิภาคเอเซียตะวันออก เติบโตได้
5. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศแบบต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเซียตะวันออก เติบโตได้

6. นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาค ประเทศ ภูมิภาค กับพืชพรรณธรรมชาติได้
7. นักเรียนจำแนกประเภทและบอกแหล่งของทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในภูมิภาคนี้ได้
8. นักเรียนบอกความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติแต่ละประเภทที่มีต่อความเป็นอยู่ของประชากรในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้งทางตรงและทางอ้อมได้
9. นักเรียนอธิบายลักษณะประชากรและการกระจายใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
10. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะการดำรงชีวิตของประชากรใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

การใช้ทรัพยากรและปัญหาซึ่งเกิดจากการใช้ทรัพยากร

1. นักเรียนบอกชื่อทรัพยากรที่สำคัญของประเทศไทยและประเทศใกล้เคียงได้
2. นักเรียนยกตัวอย่างการนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในประเทศต่าง ๆ ของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
3. นักเรียนอภิปรายความสำคัญของการใช้ทรัพยากรต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้
4. นักเรียนอภิปราย เปรียบเทียบปัญหาซึ่งเกิดจากการใช้ทรัพยากรในประเทศต่าง ๆ ของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้และ เสนอแนะแนวทางป้องกันได้

ลักษณะทางเศรษฐกิจของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1. นักเรียนอธิบายพื้นฐานและโครงสร้างทางเศรษฐกิจของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
2. นักเรียนระบุนโยบายหลักของประชากรในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบได้
3. นักเรียนอธิบายลักษณะเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมทั้ง เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาได้
4. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะอุตสาหกรรมในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
5. นักเรียนอภิปรายลักษณะและความสำคัญของการพาณิชย์กรรมและการบริการต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

6. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และ เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้

ลักษณะการ เมืองการปกครองของ ประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1. นักเรียนระบุกลุ่มประเทศที่มีระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยและสังคมนิยมในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะการ เมืองที่ยึดตัวบุคคลมากกว่าหลักการ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบด้วย
3. นักเรียนอธิบายบทบาทของพรรคการเมืองซึ่งมีอำนาจเพียงพรรคเดียวและผลที่มีต่อการ เมืองในประเทศ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
4. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะพรรคการเมืองที่มีอำนาจเพียงพรรคเดียวของประเทศที่มีระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยกับสังคมนิยม พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
5. นักเรียนอธิบายลักษณะประชาธิปไตยที่ขาดความสำนึกทางการเมืองของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
6. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการผูกขาดทางการเมืองของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
7. นักเรียนอธิบายสาเหตุที่ทำให้ลักษณะการ เมืองการปกครองของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ขาดความมั่นคงได้

ลักษณะการดำรงชีวิต ประเพณี ศาสนา ของประชากรในกลุ่มประเทศ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1. นักเรียนระบุเชื้อชาติและศาสนาของชนส่วนใหญ่ที่อยู่ในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ทราบค่าให้ได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะการดำรงชีวิตร่วมกันของประชาชนที่นับถือศาสนาแตกต่างกันในประเทศ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
3. นักเรียนอธิบายถึงอิทธิพลของศาสนาที่เป็นทั้งข้อสนับสนุน และข้อจำกัดต่อการพัฒนาสังคมในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

4. นักเรียนยกตัวอย่าง เปรียบเทียบความเป็นอยู่ของประชาชนในภูมิภาคในด้านต่าง ๆ ความที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่มีความคล้ายคลึงกันและแตกต่างกันในประเทศ ความที่กำหนดให้ได้

สาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า

1. นักเรียนบอกที่ตั้งอาณาเขตและอธิบายลักษณะภูมิประเทศของประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่าแล้วบอกที่ตั้งในแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะที่ตั้งภูมิประเทศกับภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่าได้
3. นักเรียนแสดงแหล่งทรัพยากรที่สำคัญ และลงในแผนที่โครงร่างที่ถูกต้อง
4. นักเรียนอธิบายลักษณะประชากรและการดำรงชีวิตของสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
5. นักเรียนบอกถิ่นที่อยู่ของชนกลุ่มน้อยของสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่า พร้อมทั้งอภิปรายปัญหาที่สืบเนื่องได้
6. นักเรียนสรุปลักษณะทางการเมืองและการปกครองของสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่าในปัจจุบันโดยสังเขปได้
7. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพพม่าได้

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. นักเรียนบอกลักษณะทางกายภาพของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และบอกที่ตั้งในแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนใช้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ บอกแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ การกระจายของประชากร เมืองสำคัญ และเส้นทางคมนาคมขนส่งได้
3. นักเรียนอธิบายลักษณะของประชากรและการดำรงชีวิต พร้อมทั้งยกตัวอย่างได้
4. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะสำคัญทางเศรษฐกิจของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ประเทศมาเลเซียได้
5. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมได้

6. นักเรียนสรุปลักษณะการเมืองการปกครองของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในปัจจุบันได้
7. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวไม่พัฒนาติดเทียมประเทศอื่นได้

กัมพูชาประชาธิปไตย

1. นักเรียนบอกลักษณะทางกายภาพของกัมพูชาประชาธิปไตยและบอกที่ตั้งในแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะทางกายภาพของกัมพูชาประชาธิปไตยกับประเทศที่กำหนดไว้ในภูมิภาคเดียวกันได้
3. นักเรียนบอกแหล่งทรัพยากรที่สำคัญของกัมพูชาประชาธิปไตยได้
4. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะทางเศรษฐกิจที่สำคัญของกัมพูชาประชาธิปไตยกับภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทยได้
5. นักเรียนอธิบายลักษณะประชากรและการดำรงชีวิตพร้อมยกตัวอย่างได้
6. นักเรียนสรุปลักษณะการเมืองการปกครองของกัมพูชาประชาธิปไตยในปัจจุบันได้
7. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้กัมพูชาประชาธิปไตยขาดเอกภาพและความมั่นคงได้

สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

1. นักเรียนบอกที่ตั้ง รูปร่างภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม แล้วบอกที่ตั้งในแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนบอกการแบ่งเขตภูมิศาสตร์ของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามได้
3. นักเรียนอธิบายเปรียบเทียบการกระจายของประชากรบริเวณลุ่มน้ำแดงกับลุ่มน้ำโขงพร้อมทั้งอธิบายเปรียบเทียบได้
4. นักเรียนอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้ออำนวยให้สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม มีความเจริญทางเศรษฐกิจดีกว่าประเทศเพื่อนบ้านในคาบสมุทรอินโดจีนได้
5. นักเรียนอธิบายและยกตัวอย่างการดำรงชีวิตของประชากรในสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามได้
6. นักเรียนอธิบายสาเหตุที่ทำให้สภาพเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามไม่พัฒนาเท่าที่ควรได้

มาเลเซีย

1. นักเรียนนอกที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศมาเลเซียได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ศีรษะหรือธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติของประเทศมาเลเซีย พร้อมทั้งบอกที่ตั้งในแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
3. นักเรียนบอกที่ตั้งของรัฐต่าง ๆ เมืองสำคัญ เส้นทางคมนาคมและการกระจายประชากรของประเทศมาเลเซียได้
4. นักเรียนอภิปรายเปรียบเทียบทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศมาเลเซียกับประเทศไทยได้
5. นักเรียนอภิปรายลักษณะพหุสังคมของประเทศมาเลเซียและผลสืบเนื่องได้
6. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดประเทศมาเลเซียพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพได้

สาธารณรัฐสิงคโปร์

1. นักเรียนบอกที่ตั้งและอธิบายลักษณะภูมิประเทศของประเทศสิงคโปร์ แล้วบอกที่ตั้งในแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนอธิบายความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งที่มีผลต่อเศรษฐกิจของสิงคโปร์ได้
3. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิอากาศกับศีรษะหรือธรรมชาติของสิงคโปร์ได้
4. นักเรียนบอกและแสดงลักษณะการกระจายประชากรในแผนที่โครงร่างได้
5. นักเรียนอธิบายลักษณะพหุสังคมในสิงคโปร์ได้
6. นักเรียนอธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจ และบอกปัจจัยที่มีผลต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจของสิงคโปร์ได้
7. นักเรียนสรุปลักษณะการเมืองการปกครองของสิงคโปร์ได้
8. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้สิงคโปร์ พัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพได้
9. นักเรียนอภิปรายอุปสรรคอันอาจเกิดขึ้นต่อการค้าและอุตสาหกรรมของสิงคโปร์ในอนาคตได้

บรูไน

1. นักเรียนนอกที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศบรูไนและนอกที่ตั้งงานแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติของบรูไนได้
3. นักเรียนบอกแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งอุตสาหกรรม เมืองสำคัญ และการกระจายของประชากรได้
4. นักเรียนเปรียบเทียบทรัพยากรธรรมชาติของบรูไนกับมาเลเซียหรือสิงคโปร์ได้
5. นักเรียนอธิบายและชี้แหล่งเกษตรกรรม แหล่งการประมง ภูเขาไฟแผนที่ประกอบคำอธิบายได้
6. นักเรียนอภิปรายได้ว่าเพราะเหตุใดบรูไนจึงต้องพึ่งพาอาศัยอาหารจากต่างประเทศ
7. นักเรียนอธิบายความก้าวหน้าในทางอุตสาหกรรมและวิธีการแก้ปัญหาเรื่องขาดแรงงานของบรูไนได้
8. นักเรียนอภิปรายความสำคัญของทรัพยากรน้ำมันและก๊าซธรรมชาติที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้

สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

1. นักเรียนนอกที่ตั้ง อาณาเขต เกาะและหมู่เกาะของอินโดนีเซียบนแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของอินโดนีเซียได้
3. นักเรียนบอกชนิดแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ และลักษณะทางเศรษฐกิจของอินโดนีเซีย พร้อมทั้งแสดงแหล่งทรัพยากรธรรมชาติได้
4. นักเรียนอธิบายลักษณะประชากร และการกระจายประชากรของอินโดนีเซียได้
5. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะเศรษฐกิจของอินโดนีเซียกับมาเลเซียได้
6. นักเรียนอภิปรายอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองของอินโดนีเซียได้
7. นักเรียนสรุปลักษณะทางการเมืองและการปกครองของอินโดนีเซียได้

8. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้าง เอกภาพ และการพัฒนา ประเทศของอินโดนีเซียได้

สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

1. นักเรียนบอกที่ตั้ง อาณาเขตและ เกาะสำคัญของประเทศฟิลิปปินส์ พร้อมทั้งบอก ที่ตั้งงานแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณและทรัพยากรธรรมชาติ พร้อมทั้งแสดงแหล่งทรัพยากรในแผนที่โครงร่างได้
3. นักเรียนยกตัวอย่าง เปรียบเทียบลักษณะภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของ ฟิลิปปินส์กับประเทศไทยได้
4. นักเรียนบอกลักษณะทาง เศรษฐกิจ และยกตัวอย่างพืช เศรษฐกิจที่สำคัญของ ฟิลิปปินส์ได้
5. นักเรียนอธิบายลักษณะประชากร และการกระจายประชากรในฟิลิปปินส์ได้
6. นักเรียนสรุปลักษณะทางการเมืองการปกครองของฟิลิปปินส์ได้
7. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคม ที่มีผลต่อการพัฒนาทาง เศรษฐกิจ สังคมและการ เมืองของฟิลิปปินส์ได้
8. นักเรียนอภิปรายเปรียบเทียบลักษณะพัฒนาการทางสังคมและการ เมืองของ ฟิลิปปินส์กับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเดียวกันได้

ปัญหาปัจจุบันในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1. นักเรียนจำแนกประเภทปัญหาปัจจุบันของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
2. นักเรียนอธิบายองค์ประกอบประชากรของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
3. นักเรียนเปรียบเทียบภาวะประชากร ระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียง - ใต้ตามที่ครูกำหนดให้ได้
4. นักเรียนอภิปรายลักษณะและสาเหตุของปัญหาประชากรในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียง - ใต้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
5. นักเรียนอภิปรายผลสืบเนื่องจากปัญหาประชากร พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทาง แก้ไขได้

6. นักเรียนบอกปัญหาทาง เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นปัญหา เฉพาะหน้าของประชาชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
7. นักเรียนเปรียบเทียบปัญหาทาง เศรษฐกิจและสังคมระหว่างประเทศกลุ่มอินโดจีนกับประเทศกลุ่มอาเซียนได้
8. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุความคืบหน้าในกลุ่มประเทศ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
9. นักเรียนอภิปรายผลสืบเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้
10. นักเรียนบอกลักษณะปัญหาทางการ เมืองในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
11. นักเรียนอภิปรายผลกระทบของสงครามเวียดนามที่มีต่อประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
12. นักเรียนยกตัวอย่างประเทศในกลุ่มอินโดจีนที่ถูกแทรกแซงทางการเมืองจากประเทศมหาอำนาจ พร้อมทั้งบอกสาเหตุได้
13. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่เป็นอุปสรรคต่อเสถียรภาพและความมั่นคงทางการเมืองของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
14. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสืบเนื่องจากการอพยพพลัดถิ่นของชาวต่างชาติที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศอื่น ๆ ได้
15. นักเรียนอภิปรายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาของภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งในระดับประเทศ และระดับภูมิภาคได้
16. นักเรียนอธิบายความเป็นมาและจุดประสงค์การก่อตั้งสมาคมอาเซียนได้
17. นักเรียนอภิปรายขอบข่ายและลักษณะงานของสมาคมอาเซียนได้
18. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาความยุ่งยากบางประการที่สมาคมอาเซียนเผชิญอยู่ในปัจจุบันได้
19. นักเรียนเสนอแนวทางในการที่จะให้สมาคมอาเซียนดำเนินบทบาทเป็นศูนย์กลาง ทำให้เกิดความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ และการเมือง แก่ประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
20. นักเรียนอภิปรายแนวโน้มเกี่ยวกับบทบาทขององค์การสมาคมอาเซียนในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ และการเมืองระหว่างประเทศสมาชิกกับโลกภายนอกตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ได้

การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

1. นักเรียนบอกที่ตั้ง อาณาเขต ของอาณาจักรอยุธยา พร้อมทั้งบอกที่ตั้งในแผนที่
โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนอภิปรายปัจจัยสำคัญที่ทำให้พระเจ้าอู่ทองทรงเลือก และสถาปนากรุงศรี -
อยุธยาเป็นราชธานีได้
3. นักเรียนบอกสาเหตุ วิธีการ และผลที่ได้รับในการขยายอาณาเขตกรุงศรีอยุธยา
ในระยะต้นได้

ลักษณะการเมือง การปกครองสมัยอยุธยา

1. นักเรียนอธิบายที่มาของระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในสมัยอยุธยาได้
2. นักเรียนอธิบายคตินิยมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาได้
3. นักเรียนเปรียบเทียบบทบาทของพระมหากษัตริย์ในด้านารปกครอง ในสมัย
อยุธยาตอนต้นกับสมัยสุโขทัยได้
4. นักเรียนอธิบายลักษณะการจัดการปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้นและ เขียนแผนภูมิ
แสดงการจัดหัวเมืองหน้าด่าน หัวเมืองชั้นใน และหัวเมืองชั้นนอกได้
5. นักเรียนอภิปรายสาเหตุการปฏิรูปการปกครองในสมัยพระบรมไตรโลกนาถได้
6. นักเรียนอธิบายความสำคัญของตำแหน่ง ยศ ราชทินนาม และศักดินา
พร้อมยกตัวอย่างได้ถูกต้อง
7. นักเรียนบอกสาเหตุในการปรับปรุงขอบเขต อำนาจหน้าที่ของสมุหนายก กับ
สมุหนายก ในสมัยอยุธยาตอนปลายได้
8. นักเรียนอธิบายเปรียบเทียบลักษณะการปกครองส่วนกลางและส่วนภูมิภาคระหว่าง
สมัยอยุธยาตอนต้น สมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ และสมัยอยุธยาตอนปลาย
พร้อมทั้ง เขียน เป็นแผนภูมิได้
9. นักเรียนอภิปรายผลที่ประเทศไทยสมัยอยุธยาได้รับจากการแย่งชิงราชสมบัติ
หรือ เปลี่ยนราชวงศ์บ่อยครั้งได้

ลักษณะทางสังคมและ เศรษฐกิจของอยุธยา

1. นักเรียนอธิบายลักษณะความเป็นอยู่ของประชาชนในสมัยอยุธยา พร้อมตั้งชื่อกฎอย่างประกอบด้วย
2. นักเรียนอธิบายความสำคัญของตำแหน่ง ยศ ราชทินนาม และศักดินา พร้อมตั้งชื่อกฎอย่างได้ถูกต้อง
3. นักเรียนอภิปรายจุดมุ่งหมายของการจัดระเบียบสังคมไทยในสมัยอยุธยาได้
4. นักเรียนอภิปรายความสำคัญของพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในสมัยอยุธยาได้
5. นักเรียนบอกลักษณะ เศรษฐกิจของอยุธยาโดยทั่วไปได้
6. นักเรียนเปรียบเทียบเศรษฐกิจของอยุธยาในสมัยก่อนการเข้ามาของชาติศะวันตก และภายหลังการเข้ามาของชาติศะวันตกได้
7. นักเรียนอภิปรายบทบาท และความสำคัญของพระคลังสินค้าที่มีบทบาทต่อ เศรษฐกิจ และการ เมืองในสมัยอยุธยาได้
8. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้ออำนวยให้อยุธยามีความเจริญทาง เศรษฐกิจและมีเอกภาพทางสังคมได้

ความสัมพันธ์ของอยุธยากับต่างประเทศ

1. นักเรียนบอกที่ตั้งของประเทศเพื่อนบ้านของอยุธยาในแผนที่โครงร่างสำหรับคนตาบอดได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับประเทศในเอเชียและประเทศตะวันตกได้
3. นักเรียนบอกปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับต่างประเทศได้
4. นักเรียนอภิปรายถึงองค์ประกอบที่ทำให้อยุธยาหลุดพ้นจากการเป็นเมืองขึ้นของชาติศะวันตกได้

ความเจริญรุ่งเรืองสมัยอยุธยา

1. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่ส่งเสริมให้อาณาจักรอยุธยา มีความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และการปกครองได้
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดศิลปกรรมต่าง ๆ ในสมัยอยุธยาได้
3. นักเรียนบอกที่มาและยกตัวอย่างศิลปวัฒนธรรมสมัยอยุธยา ที่เกิดจากการผสมผสานกับศิลปกรรมและวิทยาการของชนชาติอื่นได้
4. นักเรียนอภิปรายสาเหตุและผลที่วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีบทบาทต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยสมัยอยุธยาได้

ความมั่นคงของชาติ

1. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของ "ความมั่นคงของชาติ" ได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะและความสำคัญของความมั่นคงของชาติในด้าน การเมือง เศรษฐกิจ การทหาร และสังคมจิตวิทยาได้
3. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ของความมั่นคงของชาติในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
4. นักเรียนสรุปแนวทางการสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ การเมืองภายใน ประเทศและภายนอกประเทศของไทยในปัจจุบันได้
5. นักเรียนอภิปรายแนวทางในการร่วมมือกันของประชาชน เพื่อให้เกิดความมั่นคงของชาติได้
6. นักเรียนเสนอแนะแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน ที่จะช่วยเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้

คุณธรรมและจริยธรรมของพลเมือง

1. นักเรียนอธิบายความหมายของคุณธรรม จริยธรรม และสำนึกได้
2. นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีว่าบุคคลนั้นมีคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนอภิปราย เปรียบเทียบผลที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่มีหรือไม่มีคุณธรรมและจริยธรรมในแต่ละคุณลักษณะตามที่ครูกำหนดมาให้ได้อย่างมีเหตุผล

4. นักเรียนเปรียบเทียบผลดี ผลเสียของการปฏิบัติคนตามคำนิยมของคนไทยในปัจจุบันตามที่ครูกำหนดค่าให้ได้
5. นักเรียนเลือกแนวทางการปฏิบัติคนอย่างมีคุณธรรมในการแก้ปัญหาคามสถานการณ์ที่กำหนดค่าให้ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบได้
6. นักเรียนเสนอแนะคุณธรรมและจริยธรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติ เพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบได้

สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองตามกฎหมาย

1. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของพลเมืองที่มีต่อประเทศ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
2. นักเรียนบอกความหมายของสิทธิและหน้าที่พร้อมทั้งอธิบายความสำคัญได้
3. นักเรียนสรุปที่มาของสิทธิและหน้าที่ได้
4. นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลเมืองกับรัฐได้
5. นักเรียนจำแนกประเภทของสิทธิและหน้าที่ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
6. นักเรียนบอกเงื่อนไขเกี่ยวกับหลักการใช้สิทธิและหน้าที่ได้
7. นักเรียนอธิบายบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองในด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ พร้อมทั้งยกกิจกรรมที่เป็นตัวอย่างประกอบได้
8. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองที่เป็นอุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยและการพัฒนาประเทศได้
9. นักเรียนอธิบายและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหที่เกิดขึ้นจากการรณรงค์ติดตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้
วิชาสังคมศึกษา ส 305 , ส 306 (โลกของเรา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างประเทศต่าง ๆ ได้ทั้ง 3 ประการ
2. นักเรียนเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคมหรือทางวัฒนธรรมของประเทศที่กำหนดมาได้
3. นักเรียนอภิปรายได้ว่าระดับการพัฒนาประเทศจะเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับโอกาสในการสร้างสรรค์
4. เมื่อครูยกชื่อประเทศมา 5 ประเทศ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าประเทศนั้น ๆ มีระบบการเมืองและระบบเศรษฐกิจแบบใด
5. นักเรียนสรุปได้ว่าความแตกต่างทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม มีผลต่อประชากรในแต่ละประเทศ
6. นักเรียนวิเคราะห์เหตุผลเหตุที่นำมาซึ่งความขัดแย้งระหว่างประเทศได้
7. นักเรียนบอกเหตุผลที่นิยมใช้ระบบเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมเป็นเกณฑ์ ในการแบ่งกลุ่มประเทศในปัจจุบันได้
8. นักเรียนบอกชื่อประเทศในโลก 3 กลุ่ม ได้อย่างน้อยกลุ่มละ 5 ประเทศ
9. นักเรียนบอกปัจจัยที่เอื้อหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศได้ 6 ประการ
10. นักเรียนเปรียบเทียบสภาพของประเทศที่พัฒนาแล้ว และกำลังพัฒนา โดยพิจารณา จากปัจจัยในจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อ 9 ได้
11. นักเรียนอภิปรายแนวทางที่จะช่วยลดปัญหาข้อขัดแย้งและ เสริมสร้างสันติสุขในโลกได้

การเข้าใจแผนที่

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของแผนที่ได้
2. นักเรียนเปรียบเทียบระบบอ้างอิงบนผิวโลก และพิกัดภูมิศาสตร์ พร้อมทั้ง แสดงในแผนที่โครงร่างได้

3. นักเรียนคำนวณเวลาที่ออกไปและเวลามาตรฐานของพื้นที่ที่อยู่ในเส้นเมริเดียนที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนเลือกใช้แผนที่ความจุดประสงค์และสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนบอกวิธีย่อส่วนหรือขยายส่วนของแผนที่บริเวณที่ครูกำหนดให้ได้
6. นักเรียนคำนวณหาระยะทางและขนาดพื้นที่แท้จริงจากแผนที่ที่กำหนดให้ได้

ลักษณะทางกายภาพและการกระจายประชากร

ลักษณะทางเศรษฐกิจของโลกกลุ่มที่หนึ่ง

ยุโรปตะวันตก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนชี้แหล่งที่ตั้งและบอกความสำคัญของประเทศยุโรปตะวันตกได้
2. นักเรียนระบุชื่อประเทศในกลุ่มยุโรปตะวันตกจากแผนที่ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนบอกเหตุผลในการแบ่งยุโรปตะวันตก ออกเป็น 4 กลุ่มได้
4. นักเรียนบอกปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ยุโรปตะวันตกก้าวหน้ากว่าดินแดนอื่น ๆ
5. นักเรียนแสดงเขตภูมิประเทศของยุโรปตะวันตกในแผนที่โครงร่างได้ทั้ง 4 เขต
6. นักเรียนบอกปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของยุโรปตะวันตกได้ถูกต้อง
7. นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะเขตอากาศและพืชพรรณธรรมชาติที่สำคัญในแต่ละเขตของยุโรปตะวันตกได้
8. นักเรียนแสดงแหล่งทรัพยากรที่สำคัญของยุโรปตะวันตกบนแผนที่โครงร่างได้
9. นักเรียนบอกปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการกระจายของประชากรในยุโรปตะวันตกได้
10. นักเรียนบอกสาเหตุที่ประเทศยุโรปตะวันตกไม่สามารถพึ่งตัวเองทางด้านเกษตรกรรมได้
11. นักเรียนบอกข้อดีของการเพาะปลูกแบบผสมของยุโรปตะวันตกได้อย่างน้อย 2 ข้อ
12. นักเรียนบอกผลดีของระบบสหกรณ์ของยุโรปตะวันตกที่มีต่อเกษตรกรได้อย่างน้อย 3 ข้อ

13. นักเรียนแสดงแหล่งเพาะปลูกและแหล่งเลี้ยงสัตว์ของยุโรปตะวันออกบนแผนที่โครงร่าง พร้อมทั้งบอกเหตุผลที่มีการเพาะปลูกหรือเลี้ยงสัตว์ในแหล่งต่าง ๆ ที่ครูกำหนดค่าให้ได้
14. นักเรียนบอกและแสดง เขตอุตสาหกรรมที่สำคัญของยุโรปตะวันออกบนแผนที่ได้
15. นักเรียนบอกสาเหตุสำคัญของการว่างงานเนื่องจากการผลิตแบบอุตสาหกรรมของยุโรปตะวันออกได้
16. นักเรียนอธิบายได้ว่าเหตุใดจำนวนบริษัท ซึ่งทำอุตสาหกรรมในยุโรปตะวันออกลดน้อยลง แต่ผลผลิตกลับเพิ่มขึ้น
17. นักเรียนบอกหลักและเหตุผลการตั้งโรงงานอุตสาหกรรมในเขตต่าง ๆ ของยุโรปตะวันออกได้
18. นักเรียนอภิปรายปัญหาสำคัญของการอุตสาหกรรมในยุโรปตะวันออกได้
19. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่ส่งเสริมให้เศรษฐกิจของยุโรปตะวันออกเจริญก้าวหน้าได้

แองโกลอเมริกา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนชี้ที่ตั้ง อาณาเขต และขอบเขตของแองโกลอเมริกาบนแผนที่โลกได้
2. นักเรียนอธิบายและเปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศแต่ละเขตของแองโกลอเมริกาได้
3. นักเรียนแสดงตำแหน่งภูเขา ที่ราบสูง ที่ราบ แม่น้ำ เกาะ และกระแสลมที่สำคัญบนแผนที่โครงร่างทวีปอเมริกาเหนือได้
4. นักเรียนบอกปัจจัยที่มีอิทธิพลทำให้ลักษณะภูมิอากาศของแองโกลอเมริกาแตกต่างกันได้
5. นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในแต่ละภาคของแองโกลอเมริกาได้
6. นักเรียนแยกประเภท และแสดงแหล่งทรัพยากรที่สำคัญของกลุ่มแองโกลอเมริกาได้
7. นักเรียนบอกปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้แองโกลอเมริกามีผลิตทางเกษตรกรรมสูงได้
8. นักเรียนแสดงเขตพืชไร่ และเขตปศุสัตว์ของแองโกลอเมริกา บนแผนที่โครงร่างได้
9. นักเรียนอภิปรายปัจจัยสำคัญที่ทำให้ลักษณะพืชเศรษฐกิจของแคนาดาแตกต่างจากของสหรัฐอเมริกาได้
10. นักเรียนแสดง เขตอุตสาหกรรมที่สำคัญของแองโกลอเมริกา บนแผนที่โครงร่างที่กำหนดค่าให้ได้
11. นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพต่าง ๆ ของประชากรกับสภาพแวดล้อม

12. นักเรียนบอกปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้กลุ่มแองโกลอเมริกาพัฒนาอย่างรวดเร็วได้อย่างน้อย 4 ประการ
13. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมของแองโกลอเมริกาได้
14. นักเรียนอภิปรายเหตุที่สหรัฐอเมริกาก้าวหน้ากว่าแคนาดาได้

ออสเตรเลียและนิวซีแลนด์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกที่ตั้งและเปรียบเทียบทวีปออสเตรเลียกับทวีปอื่นได้
2. นักเรียนบอกลักษณะภูมิประเทศของออสเตรเลียทั้ง 4 เขตได้
3. นักเรียนลงชื่อ แหล่งน้ำ เขตกเขา ทะเลทราย และเขตที่ราบของออสเตรเลียบนแผนที่โครงร่างได้
4. นักเรียนอภิปรายความสำคัญของที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์เรย์-คาร์ลิงได้
5. นักเรียนเปรียบเทียบภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียกับประเทศในลุ่มยุโรปตะวันตกได้
6. นักเรียนระบุชื่อและแสดงแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของออสเตรเลียในแผนที่ได้
7. นักเรียนอภิปรายได้ว่า เหตุใดออสเตรเลียจึงมีประชากรน้อย และเหตุใดบริเวณชายฝั่งตะวันออกเฉียงใต้จึงมีประชากรหนาแน่นกว่าเขตอื่น
8. นักเรียนอธิบายการใช้ที่ดินเพื่อการเกษตรกรรมในออสเตรเลียจากแผนที่ได้ถูกต้อง
9. นักเรียนยกตัวอย่างปัจจัยส่งเสริมและอุปสรรคในการเกษตรกรรมและการอุตสาหกรรมในออสเตรเลียได้
10. นักเรียนบอกที่ตั้งและเปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศของเกาะเหนือและเกาะใต้ของนิวซีแลนด์ได้
11. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่ส่งเสริมให้นิวซีแลนด์เป็นประเทศที่มีความก้าวหน้าทางเกษตรกรรมและมีเศรษฐกิจมั่นคงได้
12. นักเรียนบอกชื่อและเปรียบเทียบสภาพความเป็นอยู่ของชาวพื้นเมืองในออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ได้
13. นักเรียนอธิบายการใช้ที่ดินเพื่อการเกษตรกรรมในนิวซีแลนด์จากแผนที่ได้ถูกต้อง

14. นักเรียนลงชื่อเมืองอุตสาหกรรมสำคัญของออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ในแผนที่
โครงร่างใต้ถูกต้อง
15. นักเรียนเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริม และเป็นอุปสรรคในด้านเกษตรกรรมและ
อุตสาหกรรมระหว่างออสเตรเลียและนิวซีแลนด์
16. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางกายภาพกับการประกอบอาชีพ
ของประชาชน โดยยกตัวอย่างลักษณะเศรษฐกิจของออสเตรเลียและนิวซีแลนด์
ประกอบได้

ญี่ปุ่น

1. นักเรียนบอกที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศโดยทั่วไปของญี่ปุ่นได้
2. นักเรียนอภิปรายปัญหาการกระจายประชากรของญี่ปุ่นได้
3. นักเรียนบอกลักษณะการเกษตรกรรม แหล่งเพาะปลูก และชื่อพืชเศรษฐกิจ
ที่สำคัญของญี่ปุ่นได้
4. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างการประมงและการเลี้ยงสัตว์ของญี่ปุ่นได้
5. นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้ญี่ปุ่นมีโครงสร้างทางเศรษฐกิจเป็นแบบอุตสาหกรรมได้
6. นักเรียนอธิบายเหตุผลที่ญี่ปุ่นต้องส่งแร่ธาตุต่าง ๆ เข้าประเทศมากได้
7. นักเรียนชี้เขตอุตสาหกรรมหรือเมืองทั้งบอกชื่อเมืองสำคัญในเขตอุตสาหกรรมนั้น
บนแผนที่ได้
8. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่ทำให้ญี่ปุ่นมีความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจได้
9. นักเรียนเปรียบเทียบบุคลากรค้าระหว่างไทยกับญี่ปุ่นเพื่อเสนอแนะทางแก้ไข
ในการเสียเปรียบบุคลากรค้าของไทยได้
10. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสืบเนื่องจากผลความสำเร็จก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของ
ญี่ปุ่นได้

สาธารณรัฐเอธิโอเปีย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ
ของสาธารณรัฐเอธิโอเปียได้

2. นัก เรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชาวยุโรปเข้าไปตั้งถิ่นฐานและพัฒนา
สาธารณรัฐเอธิโอเปีย
3. นัก เรียนบอกลักษณะ เศรษฐกิจของสาธารณรัฐเอธิโอเปีย
4. นัก เรียนบอกแหล่ง เพาะปลูกที่สำคัญของสาธารณรัฐเอธิโอเปีย
5. นัก เรียนบอกชื่อพืชอาหารและพืช เศรษฐกิจที่สำคัญของสาธารณรัฐเอธิโอเปีย
6. นัก เรียนบอกชื่อสัตว์เลี้ยงที่สำคัญของสาธารณรัฐเอธิโอเปีย
7. นัก เรียนอภิปรายได้ว่าการ เลี้ยงสัตว์ในสาธารณรัฐเอธิโอเปียมีความสำคัญมากกว่า
การ เพาะปลูก
8. นัก เรียนอภิปรายมูล เหตุที่ทำให้สาธารณรัฐเอธิโอเปียต้อง เร่งพัฒนาอุตสาหกรรมได้
9. นัก เรียนบอกชื่ออุตสาหกรรมสำคัญของสาธารณรัฐเอธิโอเปีย
10. นัก เรียนยกตัวอย่างอุตสาหกรรมที่เกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิตทางด้าน การ เกษตร
ของสาธารณรัฐเอธิโอเปีย
11. นัก เรียนอภิปรายปัจจัยที่ส่งเสริมหรือ เป็นอุปสรรคต่อความก้าวหน้าทางด้าน
อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมของสาธารณรัฐเอธิโอเปีย

กรณีศึกษาประวัติศาสตร์ของโลกสมัยหนึ่ง

1. นัก เรียนชี้แหล่งความเจริญของอารยธรรมโบราณได้อย่างน้อย 3 แห่งจากแผนที่โลก
2. นัก เรียนอภิปรายพร้อมยกตัวอย่างวัฒนธรรมและวิทยาการต่าง ๆ ที่เป็นมรดกตกทอด
จากอารยธรรมโบราณมายังโลกปัจจุบันได้
3. นัก เรียนบอก เหตุผลของการที่ต้องออกแสวงหาอาณานิคมของกุ่มประเทศในยุโรป
ตะวันตกได้
4. นัก เรียนบอกปัจจัยที่ทำให้ประเทศในโลกสมัยหนึ่งพัฒนาอย่างรวดเร็วได้
5. นัก เรียนบอกความสำเร็จของการพัฒนาประเทศขึ้นอยู่กับความพร้อมในด้านต่าง ๆ
ของคนในชาติได้
6. นัก เรียนบอกความสำคัญของการมีระเบียบวินัยของคนในชาติ มีอิทธิพลต่อ
การพัฒนาประเทศได้
7. นัก เรียนบอกลักษณะ เฉพาะที่ทำให้จีนสามารถพัฒนาประเทศเท่าเทียมกับ
ประเทศในยุโรปและอเมริกาได้
8. นัก เรียนบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดสงครามได้
9. นัก เรียนเปรียบเทียบสาเหตุและผลของสงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2 ได้

10. นักเรียนอภิปรายความสูญเสียที่โลกได้รับหลังสงครามต่าง ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมได้
11. นักเรียนอภิปรายแนวทางสร้างสันติสุขของมนุษยชาติได้

ลักษณะการ เมืองของโลกกลุ่มที่หนึ่ง

1. นักเรียนบอก เหตุผลสำคัญที่ทำให้ลักษณะทางการเมืองของประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคงได้
2. นักเรียนบอกที่มาของอำนาจทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยได้
3. นักเรียนเปรียบเทียบรูปแบบการปกครองของประเทศต่าง ๆ ในโลกกลุ่มที่หนึ่งได้
4. นักเรียนอธิบายบทบาทของประมุขของแต่ละรูปแบบการปกครองได้
5. นักเรียนบอกลักษณะสำคัญของสถาบันทางการเมืองของประเทศที่พัฒนาแล้วได้
6. นักเรียนอภิปรายปัญหาทางการเมืองที่แตกต่างกันตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมได้

ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่หนึ่ง

1. นักเรียนบอกลักษณะ เส้นทางสังคมของชนชาติตะวันตกได้
2. นักเรียนบอกเหตุผลได้ว่า เหตุใดสังคมตะวันตกจึงมีลักษณะ เป็นสังคมเมือง
3. นักเรียนบอกชื่อประเทศที่พัฒนาแล้วมีลักษณะพื้นฐานทางสังคมที่คล้ายคลึงกันได้
4. นักเรียนอภิปรายได้ว่าลักษณะ เส้นทางสังคมของชนชาติตะวันตกมีอิทธิพลต่อ ประชากรในด้าน เศรษฐกิจ การ เมืองและการปกครอง
5. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะสำคัญทางสังคมของประเทศที่พัฒนาแล้วกับ ประเทศไทยได้
6. นักเรียนสรุปความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชนชาติตะวันตก ซึ่งก่อให้เกิดผลดี และผลเสียในการพัฒนาประเทศได้
7. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ได้ว่า โลกที่เจริญหรือพัฒนาแล้วทุกแห่งมีความเจริญ รุ่งเรืองทั้งด้านนามธรรมและรูปธรรม
8. นักเรียนอภิปรายได้ว่า ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมแบบผสมผสานของญี่ปุ่นทำให้ ประเทศเจริญพัฒนาในทุกด้าน
9. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมญี่ปุ่นกับวัฒนธรรมตะวันตกได้

10. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมตะวันตกได้

โลกกลุ่มที่สอง

1. นักเรียนบอกชื่อประเทศในโลกกลุ่มที่สองและแสดงในแผนที่โครงร่างได้
2. นักเรียนบอกข้อแตกต่างของสังคมนิยมแบบประชาธิปไตย และสังคมนิยมแบบคอมมิวนิสต์ได้
3. นักเรียนบอกสาเหตุที่ประเทศในโลกกลุ่มที่สอง เปลี่ยนระบบเศรษฐกิจแบบเดิมไปเป็นระบบสังคมนิยมได้
4. นักเรียนบอกสาเหตุที่ที่ดินในโลกกลุ่มที่สองถูกทอดทิ้งให้รกร้างว่างเปล่าได้
5. นักเรียนอธิบายขั้นตอนการพัฒนาเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมแบบสังคมนิยมได้
6. นักเรียนอภิปรายข้อดีข้อเสียของระบบการผลิตในประเทศสังคมนิยมได้

สหภาพสาธารณรัฐโซเวียตโซเชี่ยลลิสต์

1. นักเรียนบอกพิภคภูมิศาสตร์และเปรียบเทียบขนาดของสหภาพโซเวียตกับประเทศต่าง ๆ และจัดได้ว่าอยู่ในกลุ่มประเทศขนาดใด
2. นักเรียนอธิบายการแบ่งเขตระหว่างทวีปยุโรปกับทวีปเอเชียประกอบการทำแผนที่ได้
3. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และพืชพรรณธรรมชาติในแต่ละเขตของสหภาพโซเวียต พร้อมทั้งแสดงงานแผนที่โครงร่างได้
4. นักเรียนอธิบายลักษณะของการเกษตรกรรมและการอุตสาหกรรมของสหภาพโซเวียตในแต่ละเขตประกอบการทำแผนที่ได้
5. นักเรียนวิเคราะห์ข้อเด่นและข้อบกพร่อง เศรษฐกิจของสหภาพโซเวียต อันเนื่องมาจากปัจจัยทางกายภาพพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง
6. นักเรียนอภิปรายแนวโน้มของการขยายแหล่งอุตสาหกรรมในอนาคตของสหภาพโซเวียตได้อย่างมีเหตุผล
7. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ประชากรเชคอสโลวาเกียในยุโรปมีความหนาแน่นกว่าประชากรเชคอสโลวาเกียในเอเชียได้

ยุโรปตะวันออก

1. นักเรียนบอกลักษณะการรวมกลุ่มของยุโรปตะวันออกได้
2. นักเรียนอภิปรายความสำคัญและความจำเป็นของการรวมกลุ่ม ภัยขยักตัวอย่างไร ประกอบด้วย
3. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศสำคัญของยุโรปตะวันออก จากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพได้
4. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิอากาศของยุโรปตะวันออก และพืชพรรณธรรมชาติในแต่ละเขตได้ถูกต้อง
5. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับลักษณะทางเศรษฐกิจของยุโรปตะวันออกได้
6. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ยุโรปตะวันออกไม่เจริญก้าวหน้าเท่าเทียมกับยุโรปตะวันตกได้
7. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่ทำให้สาธารณรัฐประชาธิปไตยเยอรมัน สาธารณรัฐสังคมนิยมเชกโกสโลวาเกีย และสาธารณรัฐประชาชนโปแลนด์ เจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจมากกว่าประเทศอื่นได้

สาธารณรัฐประชาชนจีน

1. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของจีน พร้อมทั้งแสดง เขตงานแผนที่โครงร่างได้
2. นักเรียนอภิปรายความสำคัญของที่ราบลุ่มแม่น้ำ ที่มีต่อประเทศจีนได้
3. นักเรียนบอก เขตที่มีประชากรหนาแน่น และเบาบางได้
4. นักเรียนบอกชื่อแร่ธาตุที่สำคัญ พร้อมทั้งอภิปรายความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของจีนได้
5. นักเรียนอภิปรายสภาพการเกษตรของประเทศจีนก่อนเปลี่ยนแปลงการปกครองได้
6. นักเรียนอภิปรายการปฏิรูประบบเกษตรกรรมในระบบสังคมนิยมได้
7. นักเรียนบอกผลดี ผลเสียของระบบการรวมของจีนได้
8. นักเรียนบอก เขตอุตสาหกรรมที่สำคัญของจีนและชื่อเมืองศูนย์กลางอุตสาหกรรมในแผนที่โครงร่างได้
9. นักเรียนอภิปราย เหตุผลและขั้นตอนของการพัฒนาอุตสาหกรรมของจีนได้

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี

1. นักเรียนแสดงลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของ เกาหลีเหนือในแผนที่
โครงร่างได้
2. นักเรียนบอกชื่อและแหล่งทรัพยากรที่สำคัญของ เกาหลีเหนือได้
3. นักเรียนวิเคราะห์ได้ว่า เพราะเหตุใด เกาหลีเหนือจึงมีการพัฒนาทางด้าน
อุตสาหกรรมได้ดีกว่าทางด้านเกษตรกรรม
4. นักเรียนอธิบายสภาพเศรษฐกิจของ เกาหลีเหนือก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 ได้
5. นักเรียนอธิบายเหตุผลที่ เกาหลีเหนือมีเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมได้
6. นักเรียนเปรียบเทียบสภาพเศรษฐกิจของ เกาหลีเหนือและ เกาหลีใต้ได้

สาธารณรัฐประชาชนมองโกเลีย

1. นักเรียนบอกลักษณะทางกายภาพของประเทศมองโกเลียและแสดงในแผนที่
โครงร่างได้
2. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้มองโกเลียมีสภาพอากาศรุนแรงได้
3. นักเรียนเปรียบเทียบการเลี้ยงสัตว์ในมองโกเลียกับกลุ่มประเทศยุโรปตะวันออกได้
4. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้มองโกเลียเพาะปลูกไม่ได้ผลได้
5. นักเรียนบอกชนิดของพลังงานที่ใช้ในทางอุตสาหกรรมของมองโกเลียได้
6. นักเรียนวิเคราะห์ได้ว่า เหตุใดมองโกเลียจึงเน้นทางอุตสาหกรรมการทอผ้า
7. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่ส่งเสริมให้มองโกเลียริเริ่มการพัฒนาอุตสาหกรรมได้
8. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้มองโกเลียมีลักษณะเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมได้

คิวบา

1. นักเรียนบอกที่ตั้งของประเทศคิวบาและชื่อเกาะที่สำคัญได้
2. นักเรียนบอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมแก่การตั้ง เมืองท่าได้
3. นักเรียนระบุสาเหตุที่ทำให้อุณหภูมิระหว่างฤดูร้อนกับฤดูหนาวของคิวบาใกล้เคียง
กันได้
4. นักเรียนบอกปัจจัยที่คิวบาสามารถปลูกอ้อยได้มาก
5. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างเกษตรกรรมกับอุตสาหกรรมของคิวบาได้

6. นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติและบอกประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของคิวบาได้

ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของโลกกลุ่มที่สอง

1. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุและผลของการปฏิวัติ ค.ศ. 1917 ของสหภาพโซเวียตได้
2. นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของกลุ่มประเทศยุโรปตะวันออกโดยสังเขปได้
3. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของการขัดแย้งทางการเมือง และเศรษฐกิจของประเทศในยุโรปตะวันออกได้
4. นักเรียนอภิปรายกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของประเทศยุโรปตะวันออกเป็นระบบสังคมนิยมได้
5. นักเรียนอภิปรายอิทธิพลของสหภาพโซเวียตที่มีต่อกลุ่มประเทศยุโรปตะวันออกได้
6. นักเรียนอภิปรายได้ว่าสังคมนิยมจากรวมจากกลุ่มประเทศยุโรปตะวันออก มีผลกระทบกระเทือนต่อฐานะทางเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศจีน
7. นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้การปกครองในระบบสาธารณรัฐของจีนล้มเหลวได้
8. นักเรียนอธิบายสาเหตุที่ประเทศจีนเปลี่ยนระบบการปกครองเป็นแบบสังคมนิยมได้
9. นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้ประเทศจีนขัดแย้งกับสหภาพโซเวียตได้
10. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่มองโกลเลียต้องตกเป็นรัฐบริวารของสหภาพโซเวียตได้
11. นักเรียนอภิปรายอิทธิพลของจีนในประเทศเกาหลีได้
12. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่ทำให้ประเทศเกาหลีต้องถูกแบ่งออกเป็นสองประเทศได้
13. นักเรียนบอกผลเสียของสงครามระหว่างเกาหลีเหนือและเกาหลีใต้ได้
14. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองของคิวบาได้

ลักษณะทางการเมืองของโลกกลุ่มที่สอง

1. นักเรียนบอกการดำเนินงานนโยบายของรัฐบาลสังคมนิยม พร้อมทั้งยกตัวอย่างได้
2. นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจและการเมืองของกลุ่มประเทศสังคมนิยมได้
3. นักเรียนอธิบายข้อดี ข้อเสีย ของระบบพรรคการเมืองพรรคเดียวและระบบหลายพรรคได้
4. นักเรียนเขียนแผนผังรูปแบบการปกครองแบบคอมมิวนิสต์ได้

5. นักเรียนบอกหน้าที่ของสถาบันทางการเมืองของประเทศกลุ่มสังคมนิยมได้
6. นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาของประเทศกลุ่มสังคมนิยมมาได้อีกอย่างน้อย 2 ปัญหา
7. นักเรียนให้เหตุผลที่ฝ่ายคอมมิวนิสต์ส่งเสริมการสังล้างรัฐบาลในประเทศที่กำลังพัฒนาแต่ละประเทศได้
8. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการขยายตัวของคอมมิวนิสต์ในประเทศอื่น ๆ ได้

ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกกลุ่มที่สอง

1. นักเรียนบอกลักษณะโดยทั่วไปทางสังคมของประเทศในโลกลูกกลุ่มที่สองได้
2. นักเรียนบอกอุดมการณ์ของรัฐเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมในลูกประเทศสังคมนิยมได้
3. นักเรียนบอกเหตุผลของการที่รัฐต้องจำกัดสวัสดิการขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนในระบบสังคมนิยมได้
4. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้ลักษณะวัฒนธรรมโดยพื้นฐานของประเทศในโลกลูกกลุ่มที่สองแตกต่างกันได้
5. นักเรียนชี้เขตวัฒนธรรมของประเทศในโลกลูกกลุ่มที่สอง บนแผนที่โลกได้
6. นักเรียนบอกขั้นตอนของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ตามระบบสังคมนิยมได้
7. นักเรียนอภิปรายได้ว่า ผลจากการควบคุมสื่อมวลชน ทำให้กระทบกระเทือนต่องานสร้างสรรค์ทางศิลปะ และวรรณกรรม
8. นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการในการต่อต้านศาสนาของประเทศในโลกลูกกลุ่มที่สอง และอภิปรายผลที่ตามมาได้
9. นักเรียนบอกชื่อและความสำคัญของชนชั้นใหม่ของประเทศในโลกลูกกลุ่มที่สองได้
10. นักเรียนบอก เหตุผลที่ประเทศในโลกลูกกลุ่มที่สองต้องขจัดความหิวโหยได้
11. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่ประเทศสังคมนิยมไม่สนับสนุนให้ประชาชนเดินทางไปต่างประเทศได้
12. นักเรียนบอกความจำเป็นและเหตุผลที่ประเทศสังคมนิยมต้องจำกัดเสรีภาพในบ้านที่อยู่อาศัยและบ้านอาชีพได้
13. นักเรียนบอกวิธีการที่ประเทศในโลกลูกกลุ่มที่สองใช้ เพื่อเปลี่ยนสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองอย่างรวดเร็วได้

14. นักเรียนยกตัวอย่างประเทศยุโรปตะวันออกที่เปลี่ยนแปลงจากสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองได้ใกล้เคียงกับโลกกลุ่มที่หนึ่ง
15. นักเรียนอภิปรายผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในระบบสังคมนิยมมาได้

โลกกลุ่มที่สาม

1. นักเรียนอธิบายความหมายของประเทศด้อยพัฒนาหรือกำลังพัฒนาได้
2. นักเรียนบอกชื่อพร้อมทั้งแสดงกลุ่มประเทศในโลกที่สามในแผนที่ได้
3. นักเรียนบอกสาเหตุเศรษฐกิจโดยทั่วไปของประเทศในโลกที่สามได้
4. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศด้อยพัฒนาได้
5. นักเรียนบอกแหล่งอารยธรรมสำคัญของกลุ่มประเทศในโลกที่สาม ซึ่งเป็นมรดกแก่โลกปัจจุบันได้ 3 แหล่ง
6. นักเรียนบอกรูปแบบการปกครองและสภาพทางการเมืองของประเทศกำลังพัฒนาได้
7. นักเรียนอภิปรายบทบาททางการเมืองระหว่างประเทศของโลกกลุ่มที่สามที่ติดต่อโลกปัจจุบันได้
8. นักเรียนอภิปรายปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมของโลกที่สามในปัจจุบันได้
9. นักเรียนอภิปรายได้ว่าเหตุใดลักษณะสังคมและวัฒนธรรมในประเทศโลกกลุ่มที่สามจึงมีลักษณะเป็นวัฒนธรรมอ่อน

เอเชียใต้

1. นักเรียนอธิบายความหมายของเอเชียใต้พร้อมทั้งบอกชื่อประเทศในกลุ่มเอเชียใต้ได้
2. นักเรียนบอกลักษณะภูมิประเทศลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของเอเชียใต้ พร้อมทั้งแสดงในแผนที่โครงร่างได้
3. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติกับประชากรในเอเชียใต้ได้

4. นักเรียนอธิบายลักษณะ เศรษฐกิจของ เอเชียใต้ได้
5. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทางด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมของ เอเชียใต้ได้
6. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่นำไปสู่อารยธรรมอินเดีย แผลงขยายไปยังดินแดนใกล้เคียงได้
7. นักเรียนยกตัวอย่างความคล้ายคลึงกันของศิลปวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศ เอเชียใต้ได้
8. นักเรียนอภิปรายผลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เกิดจากการเข้าครอบครองของอังกฤษใน เอเชียใต้ได้
9. นักเรียนอภิปรายอุดมการณ์ และผลงานของบุคคลสำคัญใน เอเชียใต้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกได้
10. นักเรียนอธิบายรูปแบบการปกครองของประเทศไทย เอเชียใต้ได้
11. นักเรียนอภิปรายบทบาททางการเมืองในภูมิภาคปัจจุบันของกลุ่มประเทศ เอเชียใต้ได้
12. นักเรียนวิเคราะห์มูลเหตุที่ทำให้ประเทศมหาอำนาจ เข้ามแทรกแซงในภูมิภาค เอเชียใต้ได้
13. นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ลักษณะทางการเมืองของ เอเชียใต้ไม่มั่นคงเท่าที่ควรได้
14. นักเรียนอภิปรายลักษณะผลการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของ เอเชียใต้ได้
15. นักเรียนอธิบายความแตกต่างของ เชื้อชาติ ภาษา และศาสนาของแต่ละประเทศใน เอเชียใต้ได้
16. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ใหม่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศไทยใน เอเชียใต้ได้

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1. นักเรียนชี้ที่ตั้งและบอกชื่อประเทศไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้จากแผนที่ได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละเขตของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมแสดงในแผนที่โครงร่างได้
3. นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการกระจายประชากรของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้
4. นักเรียนบอกลักษณะทาง เศรษฐกิจของแต่ละประเทศในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
5. นักเรียนแสดง เขตเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมที่สำคัญของ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในแผนที่โครงร่างได้

6. นักเรียนบอกสาเหตุที่ทำให้ลักษณะเศรษฐกิจเอเชียตะวันออกเฉียงใต้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มได้
7. นักเรียนเปรียบเทียบเศรษฐกิจของประเทศอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
8. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทของกลุ่มโอเปกที่มีต่อปัญหาเศรษฐกิจของโลาได้
9. นักเรียนบอกลักษณะอารยธรรมของลุ่มแม่น้ำทอริส-ยูเฟรทีส ที่ตกทอดมายังโลกปัจจุบันได้
10. นักเรียนบอกเหตุผลที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งทางทะเลได้
11. นักเรียนอธิบายเหตุและผลที่ชาติตะวันตกเข้าแทรกแซงในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
12. นักเรียนเปรียบเทียบสภาพภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตามที่กำหนดมาให้ได้
13. นักเรียนวิเคราะห์มูลเหตุที่ทำให้เกิดความขัดแย้งและนำไปสู่สงครามของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
14. นักเรียนบอกชื่อและลักษณะทางสังคมของชนเผ่าในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
15. นักเรียนบอกอิทธิพลที่มีลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมดั้งเดิมของประเทศไทยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
16. นักเรียนอธิบายเหตุที่ทำให้ชนเผ่าในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รักษาวัฒนธรรมดั้งเดิมของตนไว้ได้
17. นักเรียนวิเคราะห์เหตุและผลของการที่อารยธรรมตะวันตกขยายอิทธิพลเข้าไปในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ทวีปแอฟริกา

1. นักเรียนอธิบายความหมายของ ทวีปแอฟริกา ได้
2. นักเรียนบอกสาเหตุที่ชาวโลกมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในแอฟริกาในระยะแรกได้
3. นักเรียนระบุชื่อประเทศในทวีปแอฟริกาจากแผนที่ได้
4. นักเรียนแสดงเขตลักษณะภูมิประเทศของแอฟริกาจากแผนที่โครงร่างได้
5. นักเรียนบอกปัจจัยสำคัญที่ทำให้ลักษณะภูมิอากาศของแอฟริกามีความแตกต่างกันได้

6. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในแต่ละ เขตของแอฟริกาใต้
7. นักเรียนบอกแหล่งทรัพยากรที่สำคัญในแอฟริกา และให้แสดงแหล่งทรัพยากรแร่วนแผนที่ได้
8. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะและอุปสรรคการ เกษตรของแอฟริกาใต้
9. นักเรียนบอกชื่อพืช เศรษฐกิจในแอฟริกาใต้
10. นักเรียนสรุปปัญหาทางด้านอุตสาหกรรมของแอฟริกาและ เสนอแนะแนวทางการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เจริญก้าวหน้าได้
11. นักเรียนบอกปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการกระจายประชากรในทวีปแอฟริกา พร้อมทั้งชี้แหล่งประชากรหนาแน่นได้
12. นักเรียนบอกแหล่งและลักษณะอารยธรรมที่เป็นมรดกตกทอดถึงโลกปัจจุบันของแอฟริกาใต้
13. นักเรียนอธิบายรูปแบบการปกครองในแอฟริกาใต้ทั้ง 2 แบบ
14. นักเรียนอภิปรายลักษณะทางการเมืองของแอฟริกา พร้อมทั้งยกตัวอย่างปัญหาทางการเมืองได้
15. นักเรียนอภิปรายลักษณะวัฒนธรรมของประเทศกำลังพัฒนาได้
16. นักเรียนอภิปรายสรุปบทบาทสำคัญของทวีปแอฟริกาในโลกปัจจุบันได้
17. นักเรียนอภิปรายความล้าหลังที่ปรากฏอยู่ในแอฟริกาปัจจุบัน ทั้ง ๆ ที่บางส่วนเคยเป็นแหล่งอารยธรรมเก่าแก่ได้

ละตินอเมริกา

1. นักเรียนชี้ที่ตั้งและระบุชื่อประเทศที่เด่น ๆ ในแต่ละกลุ่มของละตินอเมริกา จากแผนที่ได้
2. นักเรียนอธิบายและ เปรียบเทียบลักษณะทางภูมิศาสตร์ระหว่างกลุ่มทั้ง 3 ในละตินอเมริกาที่เอื้อต่อการสำรวจและการ เข้าไปตั้งถิ่นฐานได้
3. นักเรียนอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อและ เป็นอุปสรรคในการพัฒนาประเทศได้
4. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในละตินอเมริกาได้
5. นักเรียนแสดง เขตภูมิประเทศ ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของละตินอเมริกา บนแผนที่ที่คร่งร่างได้

6. นักเรียนบอกประเภททรัพยากรและอาชีพที่สำคัญของละตินอเมริกาได้
7. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่มีผลต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มละตินอเมริกาได้
8. นักเรียนบอกชื่อทรัพยากรที่ละตินอเมริกาขาดแคลนได้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่มีต่อการพัฒนาประเทศได้
9. นักเรียนอธิบายรูปแบบทางการเมืองของประเทศในกลุ่มละตินอเมริกาได้
10. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดความไม่มั่นคงทางการเมืองของละตินอเมริกาได้
11. นักเรียนชี้แหล่งอารยธรรมอินเดียนานาแผนทีละตินอเมริกาได้

ประวัติศาสตร์ไทยในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ

1. นักเรียนวิเคราะห์มูลเหตุที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาต้องพ่ายแพ้แก่พม่าได้
2. นักเรียนอภิปรายวีรกรรมของสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี และการสร้างกรุงธนบุรีเป็นราชธานีได้
3. นักเรียนสรุปลักษณะโครงสร้างของสังคมไทยสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้
4. นักเรียนอธิบายลักษณะการปกครองในสมัยกรุงธนบุรีได้
5. นักเรียนอภิปรายลักษณะเศรษฐกิจสมัยกรุงธนบุรี และสรุปผลผลิตและรายได้ของแผ่นดินได้
6. นักเรียนอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างไทยสมัยกรุงธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ 1 - 3) กับประเทศเพื่อนบ้านได้
7. นักเรียนบอกลักษณะการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้
8. นักเรียนอภิปรายเปรียบเทียบลักษณะเศรษฐกิจสมัยกรุงธนบุรีกับสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2325 - 2411) ได้
9. นักเรียนบอกเหตุผลที่เกิดจากการสัมพันธ์กับประเทศตะวันตกได้
10. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายการค้ากับต่างประเทศในสมัยรัชกาลที่ 4 ได้
11. นักเรียนอธิบายและเปรียบเทียบลักษณะการศึกษาในสมัยก่อนรัชกาลที่ 3 และปลายสมัยรัชกาลที่ 3 ได้
12. นักเรียนอภิปรายสาเหตุของการทาสังคายนาศาสนาพระโคตรปริฎฐาในสมัยรัตนโกสินทร์ได้
13. นักเรียนบอกเหตุผลและวิธีฟื้นฟูงานบูรณปฏิสังขรณ์ศาสนาสมัยรัตนโกสินทร์ได้
14. นักเรียนอภิปรายได้ว่าพุทธศาสนามีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยชาติ

วิทยานิพนธ์ การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงประเทศไทยให้ทันสมัย

1. นักเรียนนอกสภา เหตุที่ทาให้ไทยต้อง เปลี่ยนแปลงปรับปรุงประเทศไทยให้ทันสมัยได้
2. นักเรียนอธิบายและ เปรียบเทียบลักษณะการปกครองทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ก่อนและหลังการปฏิรูปได้
3. นักเรียนบอกชื่อและบทบาทของผู้ที่มีส่วนสำคัญในการปฏิรูปการปกครองได้
4. นักเรียนอธิบายคำว่า จารีตคนครบาล พร้อมทั้งบอกสาเหตุที่ไทยต้องปฏิรูป การศาลและกฎหมายได้
5. นักเรียนบอกสาเหตุและอุปสรรคของระบบทาสที่มีต่อการปรับปรุงประเทศไทยได้
6. นักเรียนอภิปรายคุณประโยชน์ในการ เลิกทาสของรัชกาลที่ 5 ได้
7. นักเรียนอภิปราย เหตุและผลที่ไทยปฏิรูปการศึกษาได้
8. นักเรียนอธิบายการ เปลี่ยนแปลงปรับปรุงประเพณีและวัฒนธรรม พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างได้
9. นักเรียนบอกจุดประสงค์และวิเคราะห์ผลการ เลิกประเพณีต่างประ เทศของ รัชกาลที่ 5 ได้
10. นักเรียนบอก เหตุและผลที่ทาให้ไทยต้องปรับปรุง เศรษฐกิจและการคลังได้
11. นักเรียนอภิปรายบทบาทและความสามารถของผู้นำไทยต่อการพัฒนาประเทศ ให้เป็นที่ยอมรับของอารยประเทศได้

การพัฒนาประเทศ

1. นักเรียนอธิบายแนวความคิดในการ เปลี่ยนแปลงการปกครองตั้งแต่รัชสมัยพระบาท สมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จนถึงรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้า เจ้าอยู่หัว
2. นักเรียนสรุปแนวทางพระราชดำริของรัชกาลที่ 5-6-7 และแนวทางปฏิบัติในการ เปลี่ยนแปลงรูปแบบการปกครองได้
3. นักเรียนบอกสาเหตุและผลของการ เปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 ได้
4. นักเรียนบอก เหตุผลที่เค้าโครง เศรษฐกิจของหลวงประดิษฐมนูธรรม ษาไม่ได้รับการสนับสนุนได้
5. นักเรียนอภิปรายเหตุผลในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมหลัง เปลี่ยนแปลงการ ปกครอง พ.ศ.2475 ได้

6. นักเรียนบอกเหตุผลในการตั้งสภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ในสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ได้
7. นักเรียนบอกวัตถุประสงค์และผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 1-4 ได้
8. นักเรียนบอกวัตถุประสงค์และอภิปรายผลการดำเนินงานนโยบายสร้างชาติของจอมพล ป. พิบูลสงครามได้
9. นักเรียนบอกจุดหมายของการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 ได้
10. นักเรียนเปรียบเทียบแผนการศึกษาชาติตามที่กำหนดให้ได้
11. นักเรียนอธิบายความหมายของการศึกษาเพื่อชีวิต อันเป็นจุดหมายของแผนการศึกษาชาติได้
12. นักเรียนบอกเหตุผล และวิธีการแก้ไขสนธิสัญญาที่ไม่เสมอภาคได้
13. นักเรียนอภิปรายเหตุผลในการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 2 และบทบาทของเสรีไทยได้
14. นักเรียนอภิปรายได้ว่าการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เป็นพื้นฐาน และสนับสนุนการปกครองแบบประชาธิปไตย
15. นักเรียนอภิปรายปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาประเทศไทยได้

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

1. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่ก่อให้เกิดการแพร่กระจายวัฒนธรรมตะวันตกในประเทศไทยได้
2. นักเรียนบอกเหตุผลที่ไทยต้องรับวัฒนธรรมทางวัตถุจากชาวตะวันตกได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนอภิปรายอิทธิพลวัฒนธรรมตะวันตกที่มีอยู่ในสังคมไทยได้
4. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในสังคมไทยที่ได้รับจากวัฒนธรรมตะวันตกทั้งโดยตรงและโดยอ้อมการผสมผสานได้
5. นักเรียนบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสถาบันครอบครัวไทยได้
6. นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างทางเศรษฐกิจและสังคม ระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบทของไทยได้
7. นักเรียนอภิปรายความแตกต่างในการดำรงชีวิตของชาวไทยและชาวตะวันตกได้
8. นักเรียนเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียในเรื่องค่านิยมของไทยและตะวันตกได้
9. นักเรียนยกตัวอย่างเอกลักษณ์ไทยพร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการที่จะธำรงรักษาไว้ได้

10. นักเรียนบอกหน้าที่ของสถาบันต่าง ๆ ที่มีส่วนในการปลูกฝังและ เผยแพร่ค่านิยมได้
11. นักเรียนยกตัวอย่างค่านิยมที่ควรปลูกฝังพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบได้

จริยธรรมกับการพัฒนาประเทศ

1. นักเรียนบอกความหมายของการพัฒนาประเทศได้
2. นักเรียนบอกลักษณะการ เป็นพลเมืองที่ดีได้
3. นักเรียนบอกวิธีการสร้างนิสัยของประชาชนอัน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศได้
4. นักเรียนบอกค่านิยมที่ควรปลูกฝังให้เป็นนิสัยในหมู่ประชาชน เพื่อการพัฒนาประเทศได้
5. นักเรียนบอก เหตุผลได้ว่าสังคมจะอยู่อย่างมั่นคงได้ ประชาชนต้อง เคารพระเบียบ กฎเกณฑ์และกฎหมาย
6. นักเรียนบอกพฤติกรรมของบุคคลที่มีจริยธรรมดี และมีจริยธรรมไม่ดีได้
7. นักเรียนบอกกรรมที่ทำให้บุคคลมีจริยธรรมได้
8. นักเรียนเสนอแนะวิธีการประหยัด เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันได้
9. นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลในสังคมที่ประสบผลสำเร็จในการทำงานได้
10. นักเรียนบอกหลักในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จได้
11. นักเรียนรู้จักวิธีการหาสาธารณสมบัติได้อย่างถูกต้อง
12. นักเรียนระบุเหตุผลเหตุที่ทำให้ประเทศมั่นคง พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีแก้ไขได้
13. นักเรียนเปรียบเทียบความเจริญของประเทศที่มีประชาชนมีคุณภาพและไม่มีคุณภาพได้
14. นักเรียนบอกถึงการพัฒนาประเทศต้องอาศัยจริยธรรมได้

ความมั่นคงของชาติ

1. นักเรียนบอกความสำคัญของการให้การศึกษา และแนวทางในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน
2. นักเรียนอธิบายแนวทางการสร้างงานให้กับประชาชน ว่ามีผลต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจของชาติได้

3. นักเรียนบอกความหมายของสังคม จิตวิทยา (จิตสังคม) พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
4. นักเรียนอธิบายหน้าที่และความสำคัญของระบบต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งมีผลกระทบต่อกันซึ่งกันและกันได้
5. นักเรียนอภิปรายได้ว่าการศึกษาเมืองมีจริยธรรมและวิชาภาษาอังกฤษ จะเป็นแนวทางนำไปสู่ความมั่นคงของชาติ
6. นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาความลำบากยากแค้นของประชาชนในชนบทได้ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข
7. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่ทำให้คนต่างชาติดองอพยพเข้ามาในประเทศไทยได้
8. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสืบเนื่องจากการอพยพของชาวต่างชาติดังกล่าวที่เข้ามาในประเทศไทยได้
9. นักเรียนอภิปรายปัจจัยสำคัญที่ทำให้ชาติมีเสถียรภาพและพลังอำนาจได้
10. นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการที่จะช่วยชาติเกิดความมั่นคงทุก ๆ ด้านได้

ปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิต

1. นักเรียนบอกความหมายและยกตัวอย่าง ปัญหาประชากรและปัญหาคุณภาพชีวิตได้
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาประชากรและปัญหาคุณภาพชีวิตได้
3. นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาประชากรและคุณภาพชีวิตได้

ปัญหาสิ่งแวดล้อม

1. นักเรียนบอกความหมายและประเภท ปัญหาสิ่งแวดล้อมพร้อมยกตัวอย่างได้
2. นักเรียนอภิปรายสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
3. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อองค์การดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันได้
4. นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

ปัญหา เศรษฐกิจและการ เมือง

1. นักเรียนเปรียบเทียบปัญหาการผลิตแบบเกษตรและการผลิตแบบอุตสาหกรรมได้
2. นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศได้ว่าต่างต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
3. นักเรียนอภิปรายได้ว่าการ เอารัดเอาเปรียบทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ มีผลกระทบต่อ เศรษฐกิจโลก
4. นักเรียนอภิปรายได้ว่าปัญหาการ เมืองภายในประเทศนำไปสู่ปัญหาการ เมืองระหว่างประเทศ
5. นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่ถูกแทรกแซงทางการ เมืองจากประเทศมหาอำนาจได้
6. นักเรียนวิเคราะห์การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการ เมืองขององค์การระหว่างประเทศได้
7. นักเรียนอภิปรายแนวทางแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจและการ เมืองของโลกได้

ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. นักเรียนบอกความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้
3. นักเรียนเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้

ปัญหาทางจริยธรรม

1. นักเรียนบอกความหมาย ปัญหาทางจริยธรรมได้
2. นักเรียนบอกประเภทของปัญหาทางจริยธรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
3. นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากความภาคภูมิใจและความดีใจ เครียดของคนในสังคมได้
4. นักเรียนอภิปรายปัญหาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีผลกระทบต่อทางค่านิยมของคน พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้
5. นักเรียนเปรียบเทียบปัญหาทางด้านจิตใจของพลเมืองในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วกับกลุ่มประเทศสังคมนิยม และกำลังพัฒนาได้

6. นักเรียนเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากสภาพความยากจนในสังคม และปัญหาทางด้านจิตใจได้
7. นักเรียนอภิปรายบทบาทสำคัญของศาสนาที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหาจริยธรรมได้
8. นักเรียนอภิปรายวิธีสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันในสังคมทุกระดับ ซึ่งนำไปสู่สันติสุข

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
พ.ศ. 2524
เพิ่มเติมสำหรับคนตาบอด พ.ศ. 2527

เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของคนตาบอด จึงเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ฉบับ พ.ศ. 2524 ดังนี้

หมวดที่ 2

วิธีการประเมินผล

เพิ่มเติม ข้อ 6.5 ใน ข้อ 6 ดังนี้

6.5 ในกรณีที่มีเด็กตาบอดเรียนร่วมกับเด็กปกติ ให้ผู้มีหน้าที่ประเมินผล
ทุกชั้นตอน มีอำนาจปรับปรุงวิธีการใช้ข้อสอบ และ เวลาตามความเหมาะสม

หมวดที่ 3

การตัดสินผลการเรียน

เพิ่มเติม ข้อ 11.3 ใน ข้อ 11 ดังนี้

11.3 ในกรณีที่มีเด็กตาบอดเรียนร่วมกับเด็กปกติ หากมีบัญชาให้กลุ่ม
ทรงเรียน หรือประธานกลุ่มทรงเรียนมีอำนาจเชิญผู้แทนจากกองการศึกษาพิเศษหรือ
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ หรือผู้มีความรู้เรื่องการศึกษาพิเศษในชุมชน
เป็นผู้ร่วมพิจารณาให้ความเห็น



ที่ ทม 0309/16681

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

24 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นายวินัย กรานมูล นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนตาบอดในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในงานนี้นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่ นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่ นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/16684

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๕๔ ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายวินัย ทรานมูล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ
มัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนคาบอดในโรงเรียนสอนคนตาบอดและ
โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนคาบอด" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบ
สอบถามแก่ครูสังคมศึกษาและนักเรียนคาบอดในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียน
ร่วมสอนนักเรียนคาบอดในสังกัดของกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวินัย ทรานมูล
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0807/ 5244

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ถนน. 10300

4 มีนาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือจากกรมสามัญศึกษา เพื่ออนุญาตให้ นายวินัย ทรานมุล นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนคาบอดในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนรวมสอนนักเรียนคาบอด" เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนรวมสอนนักเรียนคาบอดในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา รวม 10 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในจังหวัดขอนแก่น 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนนครขอนแก่น ขอนแก่นวิทยายน แกนนครวิทยาลัย และโรงเรียนกัลยาณวัตร

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นสมควรให้ความอนุเคราะห์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความร่วมมือ โดยอนุญาตให้ นายวินัย ทรานมุล มาเก็บรวบรวมข้อมูลยังโรงเรียนต่าง ๆ ภายในเดือนมีนาคม 2534 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และโปรดแจ้งให้โรงเรียนนครขอนแก่น ขอนแก่นวิทยายน แกนนครวิทยาลัย และโรงเรียนกัลยาณวัตร ทราบด้วย จะขอขอบคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนม ชูพนทสวี่)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการศึกษาพิเศษ

โทร. 2825820



ที่ ศธ 0807/ 5243

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

4 มีนาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมือจากกรมสามัญศึกษา เพื่ออนุญาตให้ นายวินัย กรานมูล นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ความการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนคาบอดในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการ เรียนรวมสอนนักเรียนคาบอด" เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการ เรียนรวมสอนนักเรียนคาบอดในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา รวม 10 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนวัดโนนห้วยพ่าย และโรงเรียนห่อพระ

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นสมควรให้ความอนุเคราะห์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความร่วมมือ โดยอนุญาตให้ นายวินัย กรานมูล มาเก็บรวบรวมข้อมูลยังโรงเรียนต่าง ๆ ภายในเดือนมีนาคม 2534 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และโปรดแจ้งให้โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนวัดโนนห้วยพ่าย และโรงเรียนห่อพระ ทราบด้วย จะขอขอบคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

อธิบดีกรมสามัญศึกษา



ที่ ศธ ๐8๐7/ 01483

กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

8 มีนาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ท่วยกรมสามัญศึกษาเห็นชอบให้กองการศึกษาพิเศษประสานกับโรงเรียน

เพื่อแจ้งให้ทราบในการให้ความร่วมมือแก่บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย อนุญาตให้ นายวินัย กราณมูล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยา
มาเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในโรงเรียน เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพการจก
การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียน
ที่บอกในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนเด็กตาบอด" โดย
นายวินัย กราณมูล จะมาเก็บข้อมูลด้วยตนเองในวันที่ 15 มีนาคม 2534

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่ นายวินัย กราณมูล
ท่วย จะขอบคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมล ดิฐกมล)

ผู้อำนวยการกองการศึกษาพิเศษ

ฝ่ายส่งเสริมการศึกษาพิเศษ

โทร. 2825820.

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่เข้าเนกาวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ความการรับรู้
ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนคาบอด ในโรง เรียนสอนคนตาบอด
และโรง เรียนในโครงการ เรียนร่วมสอนนัก เรียนตาบอด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ความการรับรู้ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนตาบอด ในโรง เรียน
สอนคนตาบอดและโรง เรียนในโครงการ เรียนร่วมสอนนัก เรียน
ตาบอด
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับสภาพการ เรียน
การสอนวิชาสังคมศึกษา

2. โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ต้องการ
ตามความเป็นจริง เท่านั้นที่จะทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือและ
เที่ยงตรง

แบบสอบถาม
สำหรับครูสังคมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ และ/หรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. โรงเรียนที่สอน.....
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. อายุ () 20 ปี หรือต่ำกว่า () 30 - 35 ปี
() 20 - 25 ปี () 35 - 40 ปี
() 25 - 30 ปี () 40 ปี ขึ้นไป
4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน
() อนุปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
() บริญญาตรีหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
() บริญญาโทหรือเทียบเท่า วิชาเอก.....
() อื่นๆ (โปรดระบุ)
5. ท่านสำเร็จการศึกษาในวิชาเอกการศึกษาพิเศษโดยตรง
() ใช่ () ไม่ใช่
6. ท่านเคยผ่านประสบการณ์ทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการหรือไม่
() เคย ประเภท.....
() ไม่เคย
7. ท่านสอนนักเรียนตาบอดหรือนักเรียนตาบอดเรียนร่วมตั้งแต่ พ.ศ. ถึง พ.ศ.
รวมเวลาเป็นเวลา () น้อยกว่า 2 ปี
() 2 - 4 ปี
() 4 - 7 ปี
() มากกว่า 7 ปี
8. ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานหรือการสอนที่ท่านรับผิดชอบ
() ครูสังคมศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอด
() ครูสังคมศึกษา โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด
() ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด

9. ผู้บริหารมอบหมายให้ท่านสอนวิชาสังคมศึกษาแก่นักเรียนตาบอด เพราะ

- () ตรงกับวุฒิทางการศึกษา
- () ตรงกับชั้นที่สอน
- () สมัครใจที่จะสอนเอง
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

แบบสอบถาม
สำหรับนักเรียนคาบออก

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ และ/หรือ เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. โรงเรียนที่ท่านเรียนในปัจจุบัน
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. ระดับชั้นที่เรียน

<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 1 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 2 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 3	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 4 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 5 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 6
--	--
4. อายุ () 12 ปี () 17 ปี
 () 13 ปี () 18 ปี
 () 14 ปี () 19 ปี
 () 15 ปี () 20 ปี
 () 16 ปี () มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

สภาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามการรับรู้
ของครูสังคมศึกษาและนักเรียนตาบอด ในโรงเรียนสอนคนตาบอด
และโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่ามีการปฏิบัติในโรงเรียนของท่าน
ตามลำดับมากน้อย

- | | | | |
|---|---------|---------|------------|
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติ | มากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติ | มาก |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติ | น้อยที่สุด |

***** หมายเหตุ กรุณาตอบทุกข้อ นักเรียนไม่ต้องตอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร *****

1. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	โรงเรียนของท่านปฏิบัติในด้านการใช้หลักสูตร ตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด 1. จัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบการใช้ หลักสูตรฉบับพ.ศ. 2527 สำหรับนักเรียน ตาบอดให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า..... 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่ออธิบายให้ครู เข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตรฉบับ ปรับปรุง(พ.ศ. 2527)สำหรับนักเรียนตาบอด.....				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.	3. จัดหาคู่มือครูไว้ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน.....				
	4. เชิญวิทยากรมาบรรยาย ชี้แจงและแนะนำ ครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนให้ เหมาะสมกับนักเรียนตาบอด.....				
	5. สนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรม สังฆนา เกี่ยวกับการใช้ เอกสารประกอบหลักสูตรที่ ปรับปรุง (พ.ศ. 2527) สำหรับนักเรียนตาบอด.....				
	6. สนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมหรือการประชุม เชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการสอน.....				
	โรงเรียนของท่านได้จัดบริการทางด้านหนังสือเรียน ที่พิมพ์ด้วยตัวอักษร เบรลล์ไว้สำหรับนักเรียน มากน้อยเพียงใด				
	1. จัดหาหนังสือประเภทแบบเรียนเฉพาะรายวิชา สำหรับนักเรียนทุกคนไว้สำหรับให้นักเรียน.....				
2. จัดหาหนังสือแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา ที่พิมพ์ เป็นตัวอักษร เบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา.....					
3. จัดหาหนังสือแบบเรียนสำหรับวิชาเลือก ตามที่ กลุ่มโรงเรียนกำหนดค่าให้โรงเรียนใช้.....					
4. จัดหาหนังสือประเภทหนังสืออ่านนอกเวลา หรือ หนังสืออ่านประกอบ.....					
5. จัดหาแบบฝึกหัด แบบฝึกหัดระยะต่าง ๆ ที่พิมพ์เป็น อักษร เบรลล์แล้วให้นักเรียนได้ศึกษา.....					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.	<p>ท่านคิดว่าโรง เรียนของท่านได้จัดหาหนังสือเรียน ที่พิมพ์ด้วยตัวอักษร เบรลล์สำหรับนักเรียน ที่มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด.</p> <p>1. ขนาดรูปเล่มพอเหมาะ นึกใหญ่หรือเล็ก เกินไป.....</p> <p>2. ปรากฏความแข็งแรง ทนทาน.....</p> <p>3. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีคุณภาพดี ทนทาน.....</p> <p>4. ตัวอักษรจุดบนพิมพ์ชัดเจนเหมาะที่นักเรียน คาบอจะสัมผัสได้.....</p> <p>5. ตัวสะกดถูกต้อง.....</p> <p>6. มีภาพประกอบหรือการบรรยายภาพที่ เหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง.....</p> <p>7. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง.....</p> <p>8. การเว้นวรรคตอนเหมาะสม.....</p>				

2. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	<p>ครูใช้วิธีการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. วิธีบรรยาย โดยครูอธิบายแล้วสรุปประเด็น สำคัญให้นักเรียนฟัง.....</p>				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	2. วิธีอภิปราย โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้น.....				
	3. การใช้นาฎการ ศึกษาคู่เกมและเพลงประกอบการสอน.....				
	4. การสอนแบบอุปมานวิธี คือ อธิบายหลักเกณฑ์ก่อนแล้วยกตัวอย่างประกอบ.....				
	5. การสอนแบบอุปมานวิธี คือ ยกตัวอย่างให้ดูแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและสรุป.....				
	6. การสอนศึกษาคู่ศูนย์การเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มจะศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามคำสั่งในแต่ละศูนย์หมุนเวียนกันจนครบทุกศูนย์.....				
	7. วิธีการศึกษาค้นคว้า โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน.....				
	8. วิธีการสาธิต โดยเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติร่วมกันและครูสรุปให้ฟัง.....				
	9. วิธีการแก้ปัญห โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดปัญหาจากเรื่องที่เรียนแล้วให้นักเรียนพิจารณาหาวิธีการแก้ปัญหที่เหมาะสมที่สุด.....				
	10. วิธีสอนเป็นรายบุคคล.....				
	11. วิธีสอนแบบการใช้สถานการณ์จำลอง.....				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.	<p>ด้านการเรียนการสอน ครูปฏิบัติตามข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน..... 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนตามโอกาสได้ร่วมกิจกรรมเหมือนนักเรียนปกติ..... 3. มีการสอนซ่อมเพื่ออธิบายเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น..... 4. มีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเรื่องเฉพาะ เป็นกรณีพิเศษ..... 5. ครูสามารถสอนสังคมศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ..... 6. ครูผู้สอนค้นคว้าหาวิธีการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ..... 				
3.	<p>ครูได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายงานข่าว ฟังการอภิปราย บรรยาย ปาฐกถารัตน์วาที..... 2. กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดหน้าชั้น รายงานหน้าชั้น อภิปรายหน้าชั้น..... 3. กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จัดมุมหนังสือ เบลล์ค้นคว้าในห้องสมุดที่มีหนังสือ เบลล์..... 				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.	กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น เขียนข่าว บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายถึงเพื่อนต่าง โรงเรียน ประกาศเรียงความ.....				

3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.	โรงเรียนจัดให้มีการเสริมหลักสูตรต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด				
	1. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา และอื่น ๆ.....				
	2. ส่งเสริมให้นักเรียนคาบอคร่วมกิจกรรมกับนักเรียนปกติหรือกับสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น แข่งขันตอบปัญหา ใจว่าที่ ฯลฯ.....				
	3. พานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่.....				
	4. จัดฉายภาพยนตร์ วีซีดี สไลด์ ฟังวิทยุ ฯลฯ.....				
	5. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น พิธีหล่อเทียนจำนำพรรษา วันแม่ ฯลฯ.....				
	6. จัดรายการตอบปัญหาทางสังคมศึกษา.....				
	7. จัดตั้งกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมสังคมศึกษา ชุมนุมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ.....				
	8. เชิญวิทยากรมาบรรยาย.....				
	9. ประกาศผลงานวิชาการ.....				
	10. ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในชุมชน.....				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	11. ส่งเสริมอาชีพ เช่น การเลี้ยงสัตว์ การฝีมือ ช่างไม้ คนตรี ฯลฯ.....				
	12. พานักเรียนไปฟังปาฐกถา การประชุมและอภิปรายที่สำคัญ ๆ เช่น การประชุมรัฐสภา ฯลฯ.....				
	13. จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ แสดงเหตุการณ์สำคัญ ๆ ภาพข่าว ภาพบุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ ๆ ต่าง ๆ.....				
	14. จัดนิทรรศการตามวันและเหตุการณ์สำคัญ ๆ ..				
	15. จัดการแสดงสมมุติหรือเลียนแบบเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์ปัจจุบัน.....				
	16. จัดรายการแสดงทางวิทยุและโทรทัศน์.....				
	17. ร่วมกิจกรรมกับสถาบันหรือองค์การอื่น ๆ.....				

4. การใช้สื่อการเรียนการสอน

1.	ครูใช้สื่อต่อไปนี้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา มากน้อยเพียงใด				
	1. บัตรคำและแถบประโยคที่พิมพ์เป็นตัวอักษรเบรลล์.....				
	2. แผนภูมิที่พิมพ์เป็นตัวอักษรเบรลล์หรือภาพนูนที่นำเสนอเกี่ยวกับบทเรียน (แผนที่ภาพนูน แผนภูมิภาพนูนต่าง ๆ ฯลฯ).....				
	3. ของจริง (เข็มทิศ นาฬิกา ฯลฯ).....				
	4. ของจำลอง (ลูกโลกแบบนูน หุ่นจำลอง ฯลฯ).....				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
2.	5. หนังสืออ่านประกอบที่พิมพ์เป็นตัวอักษร เบรลล์.....				
	6. แผ่นป้ายนิเทศ แผ่นป้ายสาธิต.....				
	7. เทปบันทึกเสียง.....				
	8. ภาพยนตร์.....				
	9. สไลด์.....				
	10. วีซีดีเทป.....				
	11. หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร.....				
	12. รายการโทรทัศน์ วิทยุ เช่น สนทนาปัญหา บ้านเมือง เวทีวาที ฯลฯ.....				
	ครูส่งมอบศึกษาด้วยวิธีการด้านการใช้สื่อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
	1. เลือกใช้สื่อตรงกับวัยและประสบการณ์ของ นักเรียน.....				
	2. เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับสภาพความพิการ ของนักเรียน.....				
	3. เลือกใช้สื่อได้ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน.....				
	4. เลือกใช้สื่อได้ตรงกับกิจกรรมการเรียน การสอน.....				
	5. ผลิตสื่อสำหรับนักเรียนคาบอด.....				
	6. เลือกใช้สื่อในรูปแบบของสื่อประสมแบบต่างๆ เช่น ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป.....				

5. การวัดและการประเมินผลการเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	<p>ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า..... ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด..... ทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ..... ทดสอบกลางภาค ปลายภาค..... ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น..... สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน..... ให้นักเรียนเขียนรายงานด้วยภาษาเบรลล์..... ตรวจงานที่มอบหมาย..... สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล..... การประเมินผลอิงเกณฑ์ คือ ใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียน..... การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม คือ การประเมินโดยอาศัยกลุ่มเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับคะแนนความสามารถจากที่หนึ่งถึงที่สุดท้าย..... 				
2.	<p>ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูปฏิบัติตามข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองและเพื่อนร่วมชั้น..... วัดผลและประเมินผลทุกครั้งที่สอนจบแต่ละเรื่อง..... 				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	3. นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน.....				
	4. ปรับระยะเวลาที่ใช้ในการวัดผลให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของนักเรียน.....				
	5. แจงผลการประเมินให้นักเรียนแต่ละคนทราบทุกครั้ง.....				
	6. นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม.....				

ตอนที่ 3

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนของท่านในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้

1. ด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

5. ด้านการวัดและการประเมินผล

ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

นายวินัย กรานมูล

นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#####



ประวัติผู้เขียน

นายวินัย กรานมูล เกิดเมื่อวันที่ 29 มกราคม 2501 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันรับราชการครู ที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยา อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 ลาศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2532.