

TRENDS OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM AT THE ELEMENTARY
EDUCATION LEVEL IN B.E.2545 : A DELPHI TECHNIQUE STUDY



Mr. Witit Kodchan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1993

ISBN 947-583-023-2

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

วิทิต กชชาญ : แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 :
การศึกษาแบบเดลฟาย (TRENDS OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM AT THE
ELEMENTARY EDUCATION LEVEL IN B.E. 2545 : A DELPHI TECHNIQUE STUDY)
อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.รัชนี้ ชวัญญุจน์, ศ.ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ, 140 หน้า.

ISBN 974-583-023-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาในปี
พุทธศักราช 2545 โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็น
ผู้เชี่ยวชาญสาขา พลศึกษา จำนวน 18 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน รฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยปรากฏแนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาดังนี้ :

ด้านลักษณะทั่วไป จะเป็นหลักสูตรที่ดำเนินการโดยท้องถิ่น มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ
ในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื้อหา
กิจกรรมประกอบด้วยทักษะพื้นฐาน เกมพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ ยิมนาสติกพื้นฐาน และกรีฑา
ในการจัดเนื้อหา กิจกรรมต้องมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน หลักการทางด้าน
จิตวิทยา สรีรวิทยา และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในส่วนของการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียน
ทุกคนได้มีพัฒนาการสูงสุด การวัดผลประเมินผลจะวัดตามวัตถุประสงค์ของการสอน ประกอบด้วยเกณฑ์
ทางด้านทักษะ ความรู้ และคุณธรรม

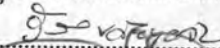



ภาควิชา พลศึกษา

สาขาวิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม 

C 441271: MAJOR PHYSICAL EDUCATION
KEY WORD: TRENDS/PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM/ELEMENTARY EDUCATION LEVEL/
B.E. 2545

WITIT KODCHAN : TRENDS OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM AT THE
ELEMENTARY EDUCATION LEVEL IN B.E. 2545 : A DELPHI TECHNIQUE STUDY.
THESIS ADVISOR : ASSO.PROF. RAJANEE QUANBOONCHAN, Ph.D., PROF. VORASAK
PIENCHOB, P.E.D. 140 PP. ISBN 974-583-023-2

The purpose of this research was to study the trends of Physical Education Curriculum at the elementary education level in B.E. 2545 by using Delphi Technique. The samples were 18 experts in Physical Education. Questionnaires constructed by the researcher were used for collecting data. The data were then analyzed in terms of medians, modes, and interquartile ranges.

It was found that:

Generally, curriculum would be constructed and supervised by local authorities. Its objectives were mainly to develop physical, mental, emotional, and social aspects with emphasizing on being able to use in daily life. The contents would be comprised of basic skills, fundamental games, lead up games, rhythmic activities, basic gymnastic, and tracks and fields. These would be organized to suit the abilities of pupils in each grade level and according to psychological, and physiological principles, and school environment. The teaching methods would be to give optimum emphasis on the development of all pupils. Criteria for evaluating and grading pupils would be according to the teaching objectives, namely, in skill, knowledge, and ethical character areas.



ภาควิชา..... พลศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต.....

สาขาวิชา..... พลศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2535

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดีจาก ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านให้คำแนะนำ ให้ข้อคิด ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณา เสนอรายชื่อผู้เชี่ยวชาญสาขา พลศึกษาและขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญสาขาพลศึกษาที่กรุณา แสดงความคิดเห็นอันทรงคุณค่าอย่างเต็มใจตลอดมา

ท้ายที่สุด ขอระลึกพระคุณของ บิดา มารดา ครูอาจารย์ พี่น้องและเพื่อน ๆ ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา อีกทั้ง ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

วิฑิต คชชาญ

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความหมายและความสำคัญของวิชาพลศึกษา.....	10
หลักสูตรพลศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503, 2521 และฉบับปรับปรุง 2533.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา.....	23
งานวิจัยที่ใช้เทคนิคเคลฟาย.....	25
เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเคลฟาย.....	33
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา.....	46
แนวโน้มของการเรียนการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา.....	58
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	74
สรุปผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	81
รายการอ้างอิง.....	83
ภาคผนวก.....	88
ประวัติผู้เขียน.....	140

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางแสดงความคิดเคลื่อนและความคิดเคลื่อนลดลง.....	37
ตารางที่	
1. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ ฐานนิยมของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตร พลศึกษา.....	46
2. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ ฐานนิยมของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร พลศึกษา.....	48
3. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ ฐานนิยมของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา (เนื้อหากิจกรรม).....	51
4. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ ฐานนิยมของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านโครงสร้างของหลักสูตร พลศึกษา (อัตราเวลาเรียน).....	53
5. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ ฐานนิยมของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านเนื้อหากิจกรรมของหลักสูตร พลศึกษา (เกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา).....	54
6. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ ฐานนิยมของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านเนื้อหากิจกรรมของหลักสูตร พลศึกษา (การจัดเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น).....	56
7. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ ฐานนิยมของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการเรียนการสอนพลศึกษา (ลักษณะการเรียนการสอน).....	58

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

8. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ
ฐานนิยมของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านการเรียนการสอนพลศึกษา
(บทบาทของครูพลศึกษา)..... 61
9. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ
ฐานนิยมของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านการเรียนการสอนพลศึกษา
(การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน)..... 63
10. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ
ฐานนิยมของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านสื่อการสอนพลศึกษา
(เอกสารและคู่มือทางพลศึกษา)..... 64
11. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ
ฐานนิยมของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านสื่อการสอนพลศึกษา
(สื่อการสอนและอุปกรณ์อื่น ๆ)..... 66
12. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ
ฐานนิยมของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการวัดผลประเมินผลการสอน
พลศึกษา (จุดประสงค์การวัดผลประเมินผล)..... 68
13. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ
ฐานนิยมของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านการวัดผลประเมินผลพลศึกษา
(วิธีการและเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล)..... 70
14. คำมัชฌฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌฐานกับ
ฐานนิยมของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการวัดผลประเมินผลพลศึกษา
(เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล)..... 72