

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. 2548. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ภาษาไทย เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. 2548. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ภาษาไทย เล่ม ๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จำเนียร ช่วงโชติ และคณะ. 2516. จิตวิทยาการรับรู้และเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
การศาสนา.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2527. จิตวิทยาเด็กปกติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- ดำริ ศรีบุญลือ. 2525. อุปสรรคในการเรียนรู้ภาษาหนังสือของคนหูหนวก รวมบทความ
25 ปี แห่งการจัดการศึกษาของคนหูหนวกในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์กิจเจริญ.
- นฤมล จันทร์ากุล. 2547. การต่อสู้กับชีวิตในโลกมืด. กรุงเทพมหานคร: ประพันธ์สาร.
- ปรัชญา แจ่มสว่าง. 2547. โครงการออกแบบเครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กตา
บอด. ปรินญาณิพนธ์บัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2539. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2545 ก. ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุดที่ 9 การ
ฝึกให้รู้จักพยัญชนะและสระ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2545 ข. ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียน ชุดที่ 10
การวิเคราะห์คำ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- พนิต เสงงาม. 2541. การพึ่งพาข่าวสารทางสื่อสิ่งพิมพ์ของคนหูหนวก. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวารสารสนเทศ ภาควิชาวารสารสนเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรพรรณ วิเศษสุน. 2541. แบบภาพรามา SD-III ทดสอบการแยกเสียงพูดระดับคำของ
เด็ก. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาความผิดปกติของการสื่อความหมาย
มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2525. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕.
กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.

- วัลย์ลักษณ์ คงนิล. 2542. การรับรู้ การแปลความหมาย การจดจำ และอารมณ์จากการ
เปิดรับสื่อโทรทัศน์ของคนหูหนวก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการ
สื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาติ บุรณะประเสริฐสุข. 2547. ลักษณะภาษาแสดงความเปรียบของผู้พิการด้านการ
มองเห็น ผู้พิการด้านการได้ยิน และคนปกติ. ภาคนิพนธ์ประกอบการศึกษาวิชา
ภาษาศาสตร์จิตวิทยา สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ ปีการศึกษา 2547.
(ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่)
- วิมลวรรณ อังสุวรรณ. 2546. การเปรียบเทียบความหมายของกริยาแสดงสภาพระหว่างคน
ปกติและคนสายตาทิการ ตามแนววรรณศาสตร์ปริชาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วีรชัย อัมพรไพบุลย์. 2543. รหัสยภาษาในกลุ่มคนตาบอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรียา นิยมธรรม. 2538. ความบกพร่องทางการได้ยิน: ผลกระทบทางจิตวิทยา การศึกษา
และสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิภาไทย.
- ศรียา นิยมธรรม. 2541. การวัดและการประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร:
พี.เอ.อาร์ทแอนด์พริ้นติ้ง จำกัด.
- ศศโสฬส จิตรวานิชกุล. 2542. การศึกษาพฤติกรรม ความสนใจ และความต้องการในการรับ
สื่อของคนตาบอดในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาการสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมสมัย มณีไธ. 2537. การใช้คำกริยาที่อ้างถึงการรับรู้ด้วยตาในการสนทนาของคนตาบอด.
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาภาษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมทรง พันธุ์สุวรรณ. 2538. เอกสารประกอบการสอนวิชาการอ่าน เขียน พิมพ์อักษรเบรล.
กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์.
- สมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย. 2547. หนังสือภาษามือเล่ม 2. บริษัท บพิตรการพิมพ์ จำกัด.
- อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2549. หน่วยสร้างที่มีข้อขัดแย้งในไวยากรณ์ไทย: หน่วยสร้างคุณานู
ประโยค หน่วยสร้างประโยคเต็มเต็ม หน่วยสร้างกริยาเรียง และหน่วยสร้างกรรม
วาจก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Aitchison, J. 1994. **Words in the mind**. Massachusetts: Blackwell Publishers Ltd.
- Aroonmanakun, W. 2007. **Unfolding Linguistics**. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Bab, W. 1964. **The Uses of Psychology in Geriatric Ophthalmology**. Illinois: Charles C. Thomas Publisher.
- Barsalou, L. W. 1988 . **The content and organization of autobiographical memories**. In U. Neisser & E. Winograd Eds. , *Remembering reconsidered: Ecological and traditional approaches to the study of memory* 194-243. Cambridge: Cambridge University Press.
- Barsalou, L. W. 1998. **Perceptual Symbol Systems**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Basso, A., Taborelli, A., and Vignolo, L.A. 1978. Dissociated disorders of speaking and writing in aphasia. *Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry* 41: 556-563.
- Berko, J. and Bernstein. N.1993. **Psycholinguistics**. NY: Harcourt, Brace Jovanovich
- Bhat, D. N. Shankara. 1994: **The Adjectival Category**. Amsterdam – Philadelphia: Benjamins.
- Brieland, D.M. 1950. A comparative study of the speech of blind and sighted children, **Speech Monographs** 17: 99-103.
- Bousfield, W. A. 1953. The occurrence of clustering in the recall of randomly arranged associates. *Journal of General Psychology* 49: 229-240.
- Buzan, T. and Buzan, B. 1995. **The Mind Map Book**. London: B.B.C. Book.
- Carey, S. 1985. **Conceptual Change in Childhood**. Cambridge, MA: Bradford Books, MIT Press.
- Carterette. E. C. and Morton P. 1975. **Handbook of Perception**. New York: Academic Press Inc.
- Clark, H.H. 1973. The language-as-fixed-effect fallacy: A critic of language statistics in psychological research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior* 12: 335-359.

- Clark, R. and Morton, J. 1983. Cross modality facilitation in tachistoscopic word recognition. **Quarterly Journal of Experimental Psychology** 35A: 79-96
- Chomsky, N. 1968. *Language and mind*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Cohen, E. 1975. *Jung and the Scientific Attitude*. New York: Philosophical Library.
- Cohen, G. 1989. **Memory in the real world**. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Coltheart, M. 1978. **Lexical access in simple reading tasks**. In G. Underwood (Ed.) *Strategies of information processing*. New York: Academic.
- Collins, A. M., and Quillian, M.R., 1969. Retrieval time from semantic memory: The Verbal Learning and verbal behavior, **Psychological Review** 8: 240-248.
- Collins, A. M., and Quillian, M.R., 1972. **Experiments on semantic memory and language comprehension**, In LW Gregg (Ed) *Cognition in learning and memory* New York: Wiley.
- Collins, A. M., and Loftus, E.F. 1970. Facilitating retrieval from semantic memory: The effect of repeating part of inference. **Acta Psychologica** 33: 304-314 .
- Collins, A. M., and Loftus, E.F. 1975. A spreading activation theory of semantic processing. **Psychological Review** 82: 407-428.
- Cramer, P. 1968. **Word Association**. New York-London: Academic Press.
- Davis, M. DMDX Introductory Tutorial. Available from <http://www.u.arizona.edu/kfoster/dmdx/dmdx.htm>.
- Dixon, R. M. W. 1982. *Where have all the adjectives gone? and other essays in semantics and syntax*, Berlin: Mouton.
- Dixon, R. M. W. 1994. Adjectives. In R. E. Asher (Ed.), *The Encyclopedia of language and linguistics* 29-35, Oxford: Pergamon Press.
- Dixon, R. M. W. 1999. Adjectives. In K. Brown & T. Miller (Eds.), *Concise encyclopedia of grammatical categories* 1-8, Amsterdam: Elsevier.
- Dixon, T. R., and Horton, D. L. (Eds.). 1968. **Verbal behavior and general behavior theory**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Drowatzky J. N. 1975. **Motor Learning**. Minnesota: Burgess Publishing Company.

- Dunlea, A. **The role of visual information in the emergence of meaning: a comparison of blind and sighted children.** Unpublished doctoral dissertation, University of Southern California, 1982.
- Dunlea, A. 2006. **Vision and the emergence of meaning: Blind and Sighted children's early language.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Erwin, S.M. 1957. **Grammar and classification.** Paper presented at American Psychological Association annual meeting, New York, September.
- Fellabaum, C. 1998. **A Semantic Network of English: The Mother of All WordNets,** in P. Vossen (ed.), "EuroWord-Net: A Multilingual Database with Lexical Semantic Networks", Dordrecht: Kluwer Academic Publishers 137-148.
- Field, J. 2004. **Psycholinguistics: The Key Concept.** New York: Routledge.
- Field, J. 2005. **Language and the mind.** New York: Routledge.
- Fillmore, C. 1985. **Frames and the Semantics of Understanding. Quaderni di Semantica 7.2. 222-253.**
- Fillmore, C. 1978. **On the organization of semantic information in the lexicon.** In Farkas et al., 148-173.
- Fillmore, C. 1984. **Lexical semantics and text semantics.** In J.E. Copeland (ed.), **New directions in linguistics and semantics** 123-147. Amsterdam: Benjamins
- Findler, N. V. 1979. **Associative Networks: Representation and Use of Knowledge by Computers.** New York: Academic Press.
- Foster, K. I. 1976. **Accessing in the mental lexicon.** In E. C. M. Walker and R. J. Wales (eds.), **New Approaches to language mechanism** 257-287. Amsterdam: North Holland.
- Freedman, D.G. and Loftus, E. 1971. **Retrieval of words from long-term memory. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior** 10, 107-115.
- Garnham, A. 1985. **Psycholinguistics: central topics.** London: Methuen & Co. Ltd.
- Gibson, G. 1966. **Anomalies of Binocular Position, Visual Perception and Ocular Motility in Strabismus.** Minnesota, Custom Printing, Inc.
- Gleason, J.B. 1993. **The development of language (3rd ed.)** New York: Macmillan.

- Grainger, J. and Ferrand, L. 1994. Phonology and orthography in visual word recognition: effect of masked homophones primes. **Journal of Memory and Language** 33: 218-233.
- Gruber, Jeffrey S. 1976. **Lexical structures in syntax and semantics**. Amsterdam: North Holland.
- Half, H.M., Ortony, A., and Anderson, R.C. 1976. A context-sensitive representation of word meanings. **Memory & Cognition** 4: 378-383.
- Hartmann, R.R.K. 1983. **Lexicography: Principle and Practice**. London: Academic Press, Inc.
- Hartmann, R.R.K. 2001. **Teaching and Researching Lexicography**. Tokyo: Pearson Education.
- Hartmann, R.R.K. 2003. **Lexicography Critical Concepts**. New York: Routledge.
- Henderson, L. 1982. **Orthography and Word Recognition in Reading**. London: Academic.
- Hirish-Pasek, K., Gleitman, L., and Gleitman, H. 1978. **What did the brain say to the mind?** In A. Sinclair, R.J. Jarvella, & W.J.M. Levelt (Eds.), *The child's conception of language*. Berlin: Springer-Verlag.
- Hoey, M. 2005. **Lexical Priming A New Theory of Words and Language**. New York: Routledge.
- Houson S.H. 1972. **A Survey of Psycholinguistics**. Paris: Mouton.
- Howard, D. and Franklin, S. 1988. **Missing the Meaning**. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Hüllen, W. and Schulze, R. 1988. **Understanding the Lexicon**. Germany: Weichert-Druck GmbH, Darmstadt.
- Jackendoff, R. 1993. **Patterns in the mind**. Synney: Harvester Wheatsheaf.
- Jackson, H. 1989. **Words and their Meaning**. Singapore: Longman Singapore Publishers.
- Jackson, H. 2002. **Lexicography An Introduction**. New York: Routledge.
- Jenkins, J.J. 1970. **The 1952 Minnesota word association norms**. In Postman and Keppel.

- Johnson-Lard. P. N. 1988. **The Computer and the Mind**. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Jung, C. G. 1933. **Modern man in search of a soul**. New York: Harcourt, Brace & World.
- Kaufman, A.S. and Kaufman, N.L. 1983. **Kaufman Assessment Battery for Children**. U.S.A.: American Guidance Service, Inc.
- Kaufman, A.S. 1976. Verbal-Performance IQ Discrepancies on the WISC-R. **Journal of Consulting and Clinic Psychology** 44: 739-744.
- Keil, T.A. 1989. **Fine structure of the pheromone-sensitive sensilla on the antenna of the hawkmoth, *Manduca sexta***, *Tissue & Cell* 21:139-151.
- Kent, G.H. & Rosanoff, A.J.1910. A study of association in insanity. **American Journal Insanity** 67, 37-96, 317-390.
- Kess, J.F. 1992. **Psycholinguistics**. Amsterdam-Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Lakoff, G. 1982. **Categories and Cognitive Models**. University of California at Berkeley.
- Lakoff, G. 1987. **Women, Fire, and Dangerous Things**. Chicago: The University of Chicago Press.
- Lakoff, G. and Johnson M. 1980. **Metaphors We Live By**. Chicago: The University of Chicago Press.
- Lakoff, G. and Johnson M. 1999. **Philosophy in the Flesh**. New York: Basic Books, A member of the Pesseus Group.
- Landau, Sidney L. 1989. **Dictionaries The Art and Craft of Lexicography**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lawrence, W.B. 1998. **Perceptual symbol system**. Cambridge: Cambridge University Prees.
- Leech, G.N. 1977. **Semantics**. Middlesex: Penguin Books.
- Leher, A. 1974. **Semantics Fields and Lexical Structures**. Amsterdam: North Holland.
- Levelt, W.J.M. 1989. **Speaking: From Intention to Articulation**. Cambridge, Mass.:The MIT Press.

- Lhermitte, F., and Derouesné, J. 1974. Paraphasies et jargonaphasies dans le langage oral avec conversation du langage écrit. **Revue Neurologique** 130: 21-38.
- Lowenfeld, B. 1956. **Our Blind Children: Growing and Learning with them**. Illinois: Charles C. Thomas Publisher.
- MacCluskie, K.C. Tunick, R. H., Dial J.C. and Paul D. S. 1998. The Role of Vision in the Development of Abstraction Ability. **Journal of Visual Impairment Blindness** 92 : 189-199.
- Malim, T. and Birch, A. 1997. **Research Methods and Statistics**. Hong Kong: Mcmillan Press.
- Marschark, M., Convertino, C., McEvoy, C. and Masteller, A. 2004. Organization and Use of Mental Lexicon by Deaf and Hearing Individuals. **American Annals of the Deaf** 149: 51-61.
- Marslen-Wilson, W. 1992. **Lexical Representation and Process**. Massachusetts: MIT Press.
- McEvoy, C., Marschark, M. and Nelson, D.L. 1999. Comparing the Mental Lexicons of Deaf and Hearing Individuals. **Journal of Educational Psychology** ,91: 312-320.
- Michale, A. Dispezio. 2004. **How bright is your brain**. New York: Sterling publishing.
- Miller, G.A. 1976. Linguistic theory and psychological reality. In M. Halle, J. Bresnan, and G.A. Miller, **Linguistics Theory and psychological Reality**, 60-118. Massachusetts: The M.I.T. Press.
- Miller, G. A. and Johnson-Lard P. N. 1976. **Language and Perception**. Cambridge: The Belknap Press of Havard University Press.
- Miller, G.A. 1991. **The Science of words**. New York: W. H. Freeman and Company.
- Miller, G.A., Beckwith, R., Fellbaum, C., Gross, D. and Miller, K. 1993. **Introduction to WordNet: An on-line lexical database**. CSL Report 43.
- Miller, G.A. and Fellbaum, C. 1991. Semantic networks of English. **Cognition** 41: 197-299.
- Minsky, M. A framework for representing knowledge. 1975. In **The Psychology of Computer Vision** edited by Patrick Henry Winston 211-277. New York: McGraw-Hill.
- Moore, D.F. 1987. **Educating the Deaf**. Boston : Houghton Mifflin.

- Morton, J. 1979. Facilitation in word recognition: Experiments causing change in the logogen model. In P.A. Kolars, M. Wrolstad, & H. Bouma (Eds.) **Processing of visual language** : 1 , 259-268. New York: Plenum press.
- Morton, J., and Patterson, K.E. 1980. **A new attempt at an interpretation, on, an attempt at a new interpretation.** In M. Coltheart, K.E. Patterson, & J.C. Marshall (Eds.) **Deep Dylexia** (91-118) London: Routledge and Kegan Paul.
- Neilson, L. 1994. The blind child ability to listen. **The Educator**. 7: 13-16.
- Nelson, D. L., McEvoy, C. L., and Schreiber, T. A.1998. The University of South Florida word association, rhyme, and word fragment norms. Retrieved February 3, 2004, from the University of South Florida Web site: <http://w3.usf.edu/FreeAssociation/>
- Nida, Eugene A. 1979. **Componential Analysis of meaning**. Paris: Mouton Publishers.
- Palmer, F.R. 1981. **Semantics**, second edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Petruck, Miriam R. L. 1995. Frame semantics and the lexicon: nouns and verbs in the body frame. In **Essays in Semantics and Pragmatics edited by M. Shibatani and S. Thompson**, 279-296. Amsterdam: John Benjamins.
- Picht, H and Draskau, J. 1985. **Terminology: An Introduction**. Department of Linguistic and International Studies Monographs. University of Surrey England.
- Post, M. 1988. Scene-and-Frames Semantics as a Neo-Lexical Field Theory. Hüllen, W. and Schulze, R. editors. **Understanding the Lexicon**. Germany: Weihert-Druck GmbH, Darmstadt.
- Rips, L.J. 1989. The psychology of knights and knaves. **Cognition** 32, 85-116.
- Rips, L. J., Shoben, E. J. and Smith E. E. 1973. Semantic Distance and the verification of semantic relationships. **Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior**12: 1-20.
- Rips, L. J., Shoben, E. J. and Smith E. E. 1975. Set-theoretic and network models reconsidered: A comment on Holland's 'Features and semantic memory'. **Psychological Review** 82: 156-157.
- Robert, I. and Winer, M.D. 2002. How to use Jung's Word Association Test. Available from [http:// www. Gesher.org/Neurocare/Medical/20Education/Jung.html](http://www.Gesher.org/Neurocare/Medical/20Education/Jung.html).
- Roid, G. H. 2003. **Stanford-Binet Intelligence Scales**, Fifth Edition. Itasca, IL: Riverside Publishing

- Rosch, E. H. 1973. On the internal structure of perceptual and semantic categories. In T.E. Moore (Ed.) **Cognitive development and the acquisition of language** 111-144. New York: Academic press.
- Rosch, E. H. 1975. Cognitive representations of semantic categories. **Journal of experimental psychology: General** 104: 192-233.
- Rosch, E. H., and Mervis C. B. 1975. Family resemblances: Studies in the internal structure of categories. **Cognitive psychology** 7: 573-605.
- Rowe, E.M., 1958. **Speech problems of blind children**. New York: American Foundation for blind.
- Rubenstein, H., Garfield, L. and Millikan, J. A. 1970. Homographic entries in the internal lexicon. **Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior** 9: 487-494
- Rubin, G. S., Becker, C. A. and Freeman, R. H. 1979. Morphological structure and its effect on visual word recognition. **Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior** 18: 757-767.
- Saeed, J. I. 1997. **Semantics**. Massachusetts: Blackwell.
- Schreuder R, Flores d' Arcais G, Glazenburg G. 1984. Effects of perceptual and conceptual similarity in semantic priming. **Psychological Research** 45: 339-354.
- Shelton, J. R., and Martin, R. C. 1992. How semantic is automatic semantic priming? **Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition** 18: 1191-1210.
- Seidenberg, M.S. 1987. Sublexical structures in visual word recognition: Access units or orthographic redundancy? In M. Coltheart (Ed), **Attention and performance** 12: **The psychological of reading** 245-263. Hove, England UK: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sterkenburg, P.G.J.van. **A Practical Guide to Lexicography**. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Sowa, J. F. 1991. **Principles of Semantic Networks: Explorations in the Representation of Knowledge**. San Mateo, CA: Morgan Kaufmann Publishers.
- Sudasna, P. **Models of mental lexicon in bilinguals with high and low second language experience: an experimental study of lexical access**. Submitted in

- partial fulfillment of the requirement for the doctoral degree at Department of Linguistics, Chulalongkorn University, 2002.
- Taft, M. 1984. Exploring the mental lexicon. *Australian Journal of Psychology* 36 (1): 35-46.
- Taft, M. 1986. Lexical access codes in visual and auditory word recognition. *Language and Cognitive Processes* 1: 49-60.
- Taft, M. 1991. *Reading and the mental lexicon*. London: Lawrence Erlbaum.
- Tamariz-Martel Mirelis, M. 2004. *Exploring the Adaptive Structure of the Mental Lexicon*. Thesis of Doctoral Degree. University of Edinburgh.
- Taft, M., Hambly, G. and Kinoshita, S. 1986. Visual and auditory recognition of prefix words. *Quarterly Journal of Experimental Psychology: Human Experimental Psychology*. 38A: 351-66.
- Terman, L. M., and Merrill, M. A. 1960. *Stanford-Binet Intelligence Scale: Manual for the Third Revision Form L-M*. Boston: Houghton Mifflin.
- Thumb, A. and Marbe, K. 1901. *Experimentelle Untersuchungen über die psychologischen Grundlagen der sprachlichen Analogiebildung*. Leipzig: Engelmann.
- Triesman, A. M. 1960. *Contextual cues in selective listening*. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, JJ, 242-248.
- Urwin, C. 1976. *Speech Development in Blind Children: Some Ways into Language*. Paper presented at Internationales Symposium des Blinden-und-Sehgeschwachen-Verbandes der DDR.
- Urwin, C. *The development of communication between blind infants and their parents: some waya into language*. Unpublished doctoral dissertation, Cambridge University, 1978.
- Viegas, E. 1999. *Breadth and Depth of Semantic Lexicons*. London: Kluwer Academic Publishers.
- Vossen, P., et al.. 1998. *The EuroWordNet Base Concepts and Top Ontology*. <http://www.let.uva.nl/~ewn>.
- Warren, C.E.J. and Morton, J. 1982. The effect on picture recognition. *British Journal of Psychology*. 73: 117-130.

- Wechsler, D. 1949. **Manual for the Wechsler intelligence Scale for children**. New York: The Psychological Corporation.
- Winnick W.A. and Daniel, S.A. 1970. Two kinds of response priming in tachistoscopic recognition. **Journal of Experimental Psychology** 84: 74-81.
- Witkin, K. 1978. **To move to learn**. New York: Sehocken books.
- Zernik, U. 1991. **Lexical Acquisition: Exploiting On-Line Resources to Build a Lexicon**. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**ตัวอย่างคำที่กลุ่มตัวอย่างใช้ตอบในการทดลอง
การเชื่อมโยงคำ การนิยามคำ และการสร้างความเปรียบ**

ตาราง ก. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำแบบบรรดาศาสตร์คำศัพท์ ในกลุ่มคนปกติทดสอบด้วยการได้ยินคำ

บรรดาศาสตร์คำศัพท์	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
การจัดจำพวก			
จากกลุ่ม-ลูกกลุ่ม	ข้าว-อาหาร, ชิงช้า- ของเล่น, น้ำ-เครื่องดื่ม, ชา-อวยวะ, รถยนต์-ยานพาหนะ, หมา-สัตว์เลี้ยง, ไข่-อาหาร		หอม-กลิ่น, แดง-สี, เขียว-สี, เผ็ด-รสชาติ
ร่วมระดับ	ไก่-เปิด, แม่-พ่อ, ชิงช้า-ม้าหมุน, ชา-แขน นิ้ว ข้อเท้า, รถยนต์-รถไฟ จักรยาน, วงกลม-วงรี สีเหลี่ยม, หนังสือ-สมุด, ครู-นักเรียน, กางเกง-เสื้อ กระโปรง, แก้ว-โต๊ะ, ดั่ง-กล่อง กะละมัง, หมา-แมว, วัว-ควาย, นู-ตา สมอง, หัว-ขา ไก่-เปิด, กระโปรง-กางเกง		หวาน-เค็ม ชม เปรี้ยว, แดง-ขาว ดำ แดง เขียว, เค็ม-หวาน เปรี้ยว, เหลือง-เขียว ขาว, เปรี้ยว-หวาน, เขียว-ชมพู, เผ็ด-หวาน จืด
ระดับห่าง		แข็งแรง-สะอาด, ล้าง-น้ำแกง	
การเปรียบเทียบ			
พ้องความหมาย	แม่-มารดา, บ้าน-เรือน, ครู-อาจารย์, ทะเล-มหาสมุทร, หมา-สุนัข, เด็ก-ลูก, ผู้ชาย-แมน สุภาพบุรุษ, หัว-กบาล, ถนน-ทาง	ดู-ว่า ต่ำ, อยู่-อาศัย มีตัวตน, แข็งแรง-มีพลัง บึกบึน, ทำ-ลงมือ, ดู-มอง, เห็น-มอง, หัวเราะ-ขำ, ไป-จากลา ไม่อยู่, ยืน-ไม่นั่ง, ชอบ-รัก ปลื้ม พอใจ, ขาด-แยก ฉีก	เร็ว-ไว, เล็ก-จิ๋ว, สั้น-กุด, เสียงดัง-สนั่น, ใหญ่-โต, สกปรก-โสโครก, นุ่ม-นิ่ม, แก่-ชรา เฒ่า
คำตรงข้าม		ดู-ใจดี, อยู่-เที่ยว, อยู่-ไป, แข็งแรง-อ่อนแอ ป่วย, ทำ-ไม่ทำ, หัวเราะ-ร้องไห้, เข้า-ออก, ตาม-นำ, เดิน-นั่ง, นั่ง-ยืน นอน, วิ่ง-เดิน, ยืน-นั่ง นอน, ชอบ-ไม่ชอบ, ขาด-ติด, ชื้อ-ขาย, ขาย-ซื้อ, ช่วย-ผลักไส, กิน-นอน	ดำ-ขาว, เร็ว-ช้า, เล็ก-ใหญ่, สะอาด-สกปรก, แข็ง-อ่อน, หอม-เหม็น, ร้อน-หนาว เย็น, สั้น-ยาว, นุ่ม-แก่ สาว, สูง-ต่ำ, บาง-หนา, (เสียง)ดัง-(เสียง)เบา, ช้า-เร็ว ไหว, สกปรก-สะอาด, นุ่ม-แข็ง เบา, (เสียง)เบา-ดัง, เหม็น-หอม, เย็น-ร้อน, ยาว-สั้น
ใกล้เคียงพ้องความหมาย		แข็งแรง-เก่ง, หัวเราะ-ยิ้ม, หัน-เลี้ยว, ผุ-พัง เบียด กรอบ ร้าว	ขาว-สะอาด, สะอาด-หอม ขาว บริสุทธิ์, สั้น-เล็ก, สูง-ใหญ่, บาง-เบา, ช้า-เฉื่อย, ใหญ่-อ้วน กว้างสกปรก-ดำ เหม็น
ใกล้เคียงคำตรงข้าม		เข้า-เที่ยว	

ตาราง ก (ต่อ)

อรรถศาสตร์คำศัพท์	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
การจัดจำพวก			
คำระบุคุณสมบัติ	โก-ตัวใหญ่, แม่-ผู้หญิง, น้ำ-สีฟ้า ใส, ขา-ยาว, รถยนต์-คันใหญ่, วงกลม-วงใหญ่ พระจันทร์ ตา พัดลม กลม, บ้าน-หลังใหญ่ ไม้, กางเกง-ผ้า, แก้ว-ไม้, ยา-เม็ด ขม, ทะเล-ใหญ่ เค็ม, หมา-ไซ้ ๆ เหมือน, วัว-ตัวใหญ่, ผู้ชาย-ตัวใหญ่ ฟอ แข็งแรง, ต้นไม้-สูง ใหญ่ เขียว เขียวช้ำ, ดอกไม้-กลิ่นหอม, หู-กาง, ถนน-ยาว, ไข่-กลม รี, กระโปรง-สั้น ดำ	แข็งแรง-บ้าน ผู้ชาย สิงโต นักกีฬา	ขาว-รถสีขาว กระดาษ, ดอกไม้, เล็ก-จุก มด ฝุ่น, สะอาด-เสื้อผ้า, แข็ง-ไม้ เหล็ก น้ำแข็ง, หอม-ดอกไม้ น้ำหอม, หวาน-น้ำหวาน น้ำตาล, ร้อน-อากาศ น้ำต้ม, แดง-รถสีแดง เลือด, หนุ่ม-คน วัยรุ่น ผู้ชาย, เค็ม-อาหาร เกลือ ทะเล, เหลือง-ซี เสื้อทานตะวัน ในหลวง พระ, สูง-คนตัวสูง เปรต, เปี้ยว-อาหาร มะนาว ต้มยำ, บาง-เสื้อ, สั้น-กระโปรง ผม เขือก นิ้ว, เหม็น-ขยะ จูจจาระ, เม็ด-พริก อาหาร, เสียงดัง-เพลงร็อค, ใหญ่-เรือรบ คนช้วน, สกปรก-ถุงขยะ น้ำเน่า, นุ่ม-นุ่น ลำไส้, เหม็น-หมา ควัน, เย็น-หิมะ น้ำแข็ง, ยาว-เชือก ถนน ผม, แก่-ยาย
คำระบุความสามารถ	รถยนต์-แล่นได้		
คำแสดงประโยชน์	โก-เป็นอาหาร, น้ำ-ใช้ดื่ม, ขา-ใช้เดิน, บ้าน-ใช้อาศัย อยู่นอน, กางเกง-ไว้ใส่ สวมใส่, ถัง-ใส่น้ำ ใสของ, วัว-ไว้ทำอาหาร, หู-ไว้ฟัง ฟังเสียง, หัว-ไว้คิด, ถนน-ไว้ให้รถวิ่ง, ไข่-ทำอาหาร, ฟัน-ไว้ให้เดิน, กระโปรง-ไว้สวม		
คำแสดงผลลัพธ์	โก-ไข่ ลูกเจี๊ยบ, ชิงช้า-โรงพยาบาล, น้ำ-เปียก, หนังสือ-ความรู้, ครู-ความรู้, วัว-นม, ต้นไม้-ร่มรื่น	ดู-ร้องไห้, แข็งแรง-กีฬา, หา-หาย, เดิน-เมื่อย, นั่ง-เมื่อย, วิ่ง-หกล้ม, ปลุก-เติบโต, แปลงพัน-สะอาด หอม, เลือก-ต้องการ, ขาด-เย็บ, ฝู- สนิม, ซื่อ-เสียเงิน, ขาย-ได้เงิน,	
คำระบุองค์รวม-องค์ประกอบ	ป่า-ต้นไม้ ดิน, โก-ขน, ชิงช้า-ไข่, ขา-ขนขา, รถยนต์-ล้อ, หนังสือ-ตัวอักษร กระดาษ, บ้าน-หลังคา ห้อง ประตู, แก้ว-ชาแก้ว, ทะเล-หาดทราย น้ำ, ต้นไม้-ป่า ใบไม้ ดอกไม้,		

ตาราง ข ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำแบบอรรถศาสตร์คำศัพท์ในกลุ่มคนปกติทดสอบด้วยการเห็นคำ

อรรถศาสตร์คำศัพท์	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
การจัดจำพวก			
จำกลุ่ม-ลูกกลุ่ม	ไถ่-สัตว์, ข้าว-ต้นไม้, ชิงช้า-เครื่องเล่น, น้ำ-เครื่องดื่ม, ชา-อวยวะ, รถ-ยานพาหนะ, กางเกง-เครื่องนุ่งห่ม, เก้าอี้-เฟอร์นิเจอร์, หม่า-สัตว์, เด็ก-คน		แดง-สี, เหลือง-สี, เปรี๊ยะ-รสชาติ, เขียว-สี, เม็ด-รสชาติ
ร่วมระดับ	ไถ่-เปิด, แม่-พ่อ, ชิงช้า-ม้าหมุน, ชา-แขน, รถ-จักรยานยนต์, วงกลม-วงรี สีเหลี่ยม, หนังสือ-สมุด, กางเกง-กระโปรง, เก้าอี้-โต๊ะ, ทะเล-แม่น้ำ มหาสมุทร, หม่า-แมว, วัว-ควาย, หู-ตา จมูก, กระโปรง-กางเกง		หวาน-เค็ม, แดง-ขาว เขียว เหลือง ดำ, เค็ม-หวาน เปรี๊ยะ เม็ด, เขียว-เหลือง ขาว, เม็ด-จืด, เย็น-หนาว
ระดับห่าง			แข็ง-อ่อนแอ
การเปรียบเทียบ			
พ้องความหมาย	ป่า-ป่าไม้, หนังสือ-ตำรา, บ้าน-เรือน, ครู-ผู้สอน, เก้าอี้-ที่นั่ง, ผู้ชาย-แมน, หัว-กบาล, ถนน-ทาง, โรงเรียน-สถานศึกษา	ดู-ว่า ต่ำ, อยู่-ไม่ตาย, แข็งแรง กำยำ สุขภาพดี, ทำ-ปฏิบัติ สร้าง, ดู-เห็น มอง, หัวเราะ-ขำ, ชอบ-รัก ปลื้ม สนใจ ชื่นชม, ฟู-เปื่อย, ขวน-ชักจูง, กิน-ทาน บริโภค	
คำตรงข้าม	เด็ก-ผู้ใหญ่, ผู้ชาย-ผู้หญิง	ดู-ใจดี, อยู่-ไป, แข็งแรง-อ่อนแอ, ทำ-ไม่ทำ, หัวเราะ-ร้องไห้, ไป-ไม่ไป, เข้า-ออก, นั่ง-ยืน นอน, วิ่ง-เดิน, ยืน-นั่ง, ชอบ-เกลียด ไม่ชอบ, ชื้อ-ขาย, ขาย-ซื้อ, ช่วย-ผลัก ไส้, กิน-นอน	
ใกล้เคียงพ้องความหมาย	ขาว-ใส สะอาด, เล็ก-น้อย, สะอาด-หอม ขาว บริสุทธิ์, ร้อน-เดือด, สั้น-เล็ก, นุ่ม-หล่อ, สูง-ใหญ่, บาง-เบา, ช้า-เฉื่อย, ใหญ่-อ้วน กว้าง, สกปรก-ดำ เหม็น		

ตาราง ข (ต่อ)

อรรถศาสตร์คำศัพท์	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
เชื่อมโยงข้อมูลความหมาย			
คำระบุคุณสมบัติ	แม่-ผู้หญิง, ช้าว-ขาว, น้ำ-ความใส เย็น, รดยนต์-สีดำ, วงกลม-พระจันทร์ หัว โลก, หนังสือ-สีเหลี่ยม, ครู-เสียงดัง, กางเกง-ขายาว ราคา, แก้ว-ไม้, ยา-ขม, ทะเล-ใหญ่, หมา-โง่ง ๆ เหมือน, วัว-สีดำ, เด็ก-ตัวเล็ก วิทยุ, ผู้ชาย-ตัวสูง ตัวใหญ่ เพศชาย, ต้นไม้-สีเขียว ต้นใหญ่, ดอกไม้-กลิ่นหอม, หัว-ใหญ่, ถนน-ขรุขระ, พื้น-สะอาด	แข็งแรง-บ้าน	
คำระบุความสามารถ	โก-ออกไข่ได้ ชันได้, รถ-แล่นได้ วิ่งได้		เร็ว-ลม จรวด มอเตอร์ไซค์ เสือชีตาร์, ช้า-เต่า
คำแสดงประโยชน์	ชิงช้า-ไว้นั่งเล่น, น้ำ-กินได้, ขา-ใช้เดิน, รถ-เอาไว้ขับ, หนังสือ-เอาไว้เรียน, บ้าน-ไว้อาศัย พัก, กางเกง-เอาไว้ใส่, ถัง-ไว้ใส่ของ, ยา-ไว้รักษาโรค, ทะเล-เอาไว้เล่น, ไข่-ไว้ทำอาหาร, โรงเรียน-ที่สำหรับหาความรู้		
คำแสดงผลลัพธ์	โก-ไข่, แม่-เด็ก ลูก, ชิงช้า-โรงพยาบาล, หนู-ได้ยิน, ไข่-โก	ดู-ทำผิด, เห็น-พบ เจอ, หัวเราะ-เรื่องตลก, หา-พบ หาย, เดิน-เมื่อย, แปร่งพื้น-สะอาด, เลือกลง-ต้องการ, ยืน-เมื่อย, ขาด-ตัด พื้น กรรไกร, ฝุ่น-นิ่ม, ขาย-ได้เงิน, ช่วย-ปลอดภัย, กิน-อิ่ม	สะอาด-สนุ, เสียงดัง-ระเบิด คอนเสิร์ต, ร้อน-ไฟ แดด, สั้น-กรรไกร, เม็ด-ร้อน, สกปรก-ฝุ่น, เสียงเบา-กระซิบ, เย็น-ตู้เย็น แอร์
คำระบุองค์รวม-องค์ประกอบ	ป่า-ต้นไม้, โถ-ขน, ชิงช้า-เสา, รถ-ล้อรถ เครื่องยนต์, วงกลม-เรขาคณิต, หนังสือ-ตัวอักษร, ทะเล-ทราย ชายหาด วิว-เนื้อวัว, ต้นไม้-ป่า, หัว-นม สมอง, กระโปรง-จีบ		

ตาราง ค. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำแบบบรรณศาสตร์คำศัพท์ ในกลุ่มผู้พิการด้านการมองเห็น

บรรณศาสตร์คำศัพท์	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
การจัดจำพวก			
จำกลุ่ม-ลูกกลุ่ม	ข้าว-อาหาร พิซ, ซิงช้า-เครื่องเล่น, น้ำ-เครื่องดื่ม, รถยนต์-ยานพาหนะ, ถัง-ภาชนะ, หมา-สัตว์, ดอกไม้-ดอกกุหลาบ, ไข่-อาหาร, ยา-วิตามินดี		ขาว-สี, หอม-กลิ่น, หวาน-รสชาติ, สั้น-ขนาด, เค็ม-รสชาติ, เปรี๊ยว-รสชาติ, ใหญ่-ขนาด, หอม-กลิ่น
ร่วมระดับ	ไก่-เปิด นก หมู, แม่- พ่อ, ซิงช้า- ม้าหมุน, ชา-แขน เท้า, รถยนต์-เรือ เครื่องบิน รถไฟ จักรยานยนต์, วงกลม-วงรี สีเหลี่ยม, หนังสือ-สมุด นิตยสาร ปากกา, บ้าน-คอนโด, กางเกง- เสื้อ, เก้าอี้-โต๊ะ, ถัง-กะละมัง ตะกร้า ชั้นน้ำ, หมา-หมู แมว ไก่, วั-ควาย หมา ฟ่าน, ชู - ตา		ขาว-เหลือง แดง, หวาน-เค็ม ชม มัน เปรี๊ยว, แดง-ขาว ส้ม น้ำเงิน เขียว, เค็ม-เปรี๊ยว เม็ด หวาน จืด, เหลือง-ชมพู เขียว, เปรี๊ยว-เม็ด หวาน เค็ม, เขียว-ดำ เหลือง แดง
ระดับห่าง	ทะเล-ทุ่งนา, ถนน-ทะเล แม่น้ำ		แดง-เปรี๊ยว
การเปรียบเทียบ			
พ้องความหมาย	ครู-ผู้สอน, เก้าอี้-ที่นั่ง, เด็ก-ลูก ทารก, พื้น-ทางเดิน, โรงเรียน-ที่เรียน	ดู-สั่งสอน, อยู่-อาศัย มีตัวตน, แข็งแรง-บึกบึน, ทำ-การกระทำ ปฏิบัติ, ดู-การมอง, เห็น-มอง, หัวเราะ-ตลก, กลับ-พลิก ย้อนศร, ขาย-จำหน่าย, ขวน-พา การ ดึง, ช่วย-เกื้อกูล, กิน- ทาน	เร็ว-ไว, นุ่ม-นิ่ม
คำตรงข้าม	ผู้ชาย-ผู้หญิง	ร้องเพลง-ร้องไห้, อยู่-ไป ตาย, แข็งแรง-อ่อนแอ, ทำ-ไม่ทำ, หัวเราะ-ร้องไห้, ไป-กลับ ไม่ไป มา, เข้า-ออก, นั่ง-ยืน ตก, ปลูก-ถอน, ยืน-นั่ง, ชอบ-เกลียด, ขาด-ต่อ เกิน, ซื่อ-ขวย, ขาย-จ่าย เอาคืน	ขาว-ดำ, เร็ว-ช้า, เล็ก-ใหญ่, สะอาด-สกปรก, แข็ง-อ่อน, เสียงดัง-เบา, หอม-เหม็น, ร้อน-เย็นหนาว, สั้น-ยาว, นุ่ม-สาว แก่, สูง-เตี้ย ต่ำ, บาง-หนา, เม็ด-หวาน, ช้า-เร็วใหญ่-เล็ก, สกปรก-สะอาด, นุ่ม-แข็ง, (เสียง)เบา-(เสียง)ดัง, เหม็น-หอม, เย็น-ร้อน
ใกล้เคียงพ้องความหมาย	ซิงช้า-แปล เก้าอี้, บ้าน-โรงเรียน, ยา-อาหาร นม,	ดู-ดี, หัวเราะ-ยิ้ม, หัน-หมุน, ขาย-แลกเปลี่ยน	
ใกล้เคียงคำตรงข้าม			ขาว-สะอาด บริสุทธิ์, สั้น-เล็ก, บาง-อ่อน ผอม, เล็ก-น้อย

ตาราง ค. (ต่อ)

อรรถศาสตร์คำศัพท์	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
เชื่อมโยงข้อมูลความหมาย			
คำระบุคุณสมบัติ	โก-เล็ก, วงกลม-เล็ก ฟุตบอล เทรียนบาท มะนาว, หนังสือ-สีเหลือง, เล่ม หนาๆ, กางเกง- สีฟ้า, แก้ว-ขนาด, เด็ก-ตัวเล็ก ๆ, ผู้ชาย-ทหาร พ่อ, ต้นไม้- เขียว, ดอกไม้-สีชมพู, กระโปรง-ผ้า	แข็งแรง-นักกีฬา ร่างกาย สุขภาพ	ขาว-เสื้อผ้า ดอกไม้, เล็ก-ทราย, สะอาด-ร่างกาย, แข็ง-หิน เหล็ก, ดั่ง-เสียง, หอม-น้ำหอม ขนม, ร้อน-อากาศ น้ำ, แดง- เลือด, ลั่น-เชือก กางเกง ผม, หนุ่ม-เด็กวัยรุ่น, เค็ม-เกลือ น้ำปลา, เหลือง-รถ ในหลวง, สูง-ยี่ราฟ คน, เปรี๊ยะ- มะนาว ต้ม ยำ, เขียว- ฟุงหญ้า ต้นไม้, บาง-กระดาษ พลาสติก, เม็ด- พริก, มาแล้ว, ใหญ่-ช้าง เสา สิ่งของ, สกปรก-เด็กมอมแมม, หนุ่ม-หมอน ข้าว ผ้าห่ม, เหม็น- กลิ่นตัว, ยาว-สายน้ำ ประโยค, แก่-คนชรา คุณยาย, เตี้ย-แก้ว ต้นไม้, หนา-เสื้อกันหนาว โลหะ
คำระบุความสามารถ			เร็ว-เครื่องบิน รถแข่ง, ช้า-หมู เต่า-เด็กเพิ่งหัดเดิน
คำแสดงประโยชน์	โก-นาฬิกา, รถยนต์-ไอน้ำ, หนังสือ-ไว้อ่าน, บ้าน-ไว้อยู่อาศัย, กางเกง-ใช้ สวมใส่, แก้ว-สำหรับนั่ง, ถัง-ไว้ใส่ของ เอาไว้ตักน้ำ, ยา-ไว้รักษาโรค, ทะเล- ที่พักผ่อน, ข้าว-เป็นอาหาร, ต้นไม้-สิ่งที่ให้ร่มเงา, หู-ไว้ฟัง, หัว-ไว้คิด, ถนน-สำหรับเดิน, พื้น- สำหรับวิ่ง, กระโปรง-เอาไว้ใส่		
คำแสดงผลลัพธ์	โก-ไซ ใช้หวัดนก, แม่- ลูก, ข้าว-นม, ไซ-โก เปิด	ดู-เสียใจ, แข็งแรง-ออกกำลัง, แปร่งสีฟัน- ปากหอม, ล้าง-สะอาด, ขาด-ซ่อม, ผุ- สนิม, ซื้อ-อยากได้ เสียเงิน, ขาย-ได้เงิน, กิน- อิ่ม หิว	แข็ง-ทำลายไม่ได้ จับต้องได้, เสียงดัง- ตะโกน ระเบิด, ร้อน- เตารีด แดด ไฟ, เสียงเบา-กระซิบ, เย็น-เครื่องปรับอากาศ ตู้เย็น, แก่-อ่อนแอ
คำระบุองค์รวม-องค์ประกอบ	ป่า-ต้นไม้ ลำธาร ไร่-หงอนไก่, ชา-คน สัตว์, รถยนต์-พวงมาลัย ล้อรถ, หนังสือ-กระดาษ, บ้าน-สนามหญ้า, ทะเล-ชายหาด ทราย, ต้นไม้-ใบไม้, ดอกไม้-ก้าน, หู-ใบหู, หัว-นม สมอง ปาก, พื้น-ดิน ปูน, โรงเรียน-ห้องสมุด		

ตาราง ง. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำแบบอรรถศาสตร์คำศัพท์ ในกลุ่มผู้พิการด้านการได้ยิน

อรรถศาสตร์คำศัพท์	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
การจัดจำพวก			
จำกลุ่ม-ลูกกลุ่ม	ข้าว-อาหาร, ผู้ชาย-คน, ต้นไม้-มะม่วง, ดอกไม้-กุหลาบ		ขาว-สี, หอม-กลิ่น, หวาน-รส, แดง-สี, เค็ม-รส, เปี้ยว-รสชาติ, เขียว-สี, เหม็น-กลิ่น
ร่วมระดับ	แม่-พ่อ น้ำ อา, แม่-พ่อ น้ำ อา, ขา-แขน เท้า, รถยนต์-จรวด รถเมล์ รถไฟ, วงกลม-สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม, หนังสือ-สมุด, ครู-อาจารย์, กางเกง-ถุงเท้า เสื้อ, ก้าว-เดิน, หมา-แมว ยีราฟ, ตัว-ควาย นก, หู-ตา, หัว-ตา		หวาน-เค็ม เปี้ยว, แดง-ชมพู ดำ ขาว น้ำเงิน, เค็ม-หวาน จืด, เหลือง-แดง ส้ม น้ำเงิน, เปี้ยว-ขม, เม็ด-หวาน, เย็น-หนาว
ระดับห่าง	ชิงช้า-วีวีชาวสาร	หู-หู	หวาน-มะนาว, ร้อน- รส, เค็ม-ขนาด, เปี้ยว-ทะเล, เขียว-อร่อย
การเปรียบเทียบ			
พ้องความหมาย	บ้าน-เมือง เรือ, หัว-ศีรษะ	ขาด-ฉีก , ดู- ว่า, อยู่-พัก, ดู-มองเห็น, เห็น-ดู มอง, หัวเราะ- อีอิอิ ฮา	นุ่ม-ไม่แก่, แก่-เด่า
คำตรงข้าม	ผู้ชาย-ผู้หญิง	ชอบ-เกลียด, ซื่อ-ขาย จ่าย, ร้องเพลง-ฟัง, แข็งแรง-อ่อนแอ, เห็น-ไม่เห็น, หัวเราะ-เสียบ ร้องไห้, ไป-มา-ไม่ไป, เข้า-ออก, ตาม-ไม่ตาม, กลับ-อยู่, เดิน-วิ่ง, นั่ง-ยืน, วิ่ง-เดิน, ขาย-ซื้อ	ขาว-ดำ, เล็ก-ใหญ่, สะอาด-สกปรก เหม็น, แข็ง-อ่อน, หอม-เหม็น, ร้อน-เย็น หนาว, สั้น-ไม่สั้น, นุ่ม-แก่, สูง-ต่ำ, บาง-หนา, เสียงดัง-เสียงเบา เบา, ช้า-เร็ว, ใหญ่-เล็ก, สกปรก-สะอาด, เสียงเบา-เสียงดัง, เหม็น-หอม, เย็น-ร้อน, ยาว-สั้น, เตี้ย-สูง, หนา-บาง
ใกล้เคียงพ้องความหมาย			ขาว-สะอาด, สะอาด-เรียบร้อย สวย, สั้น-เล็ก, บาง-แคบ เบา, เสียงดัง- พุดเสียงมาก, ใหญ่-ยาว, สะอาด-เรียบร้อย หอม, เหม็น-ดำ, แก่-เก่า, หนา-หนัก
ใกล้เคียงคำตรงข้าม		ดู-ดี , อยู่-นอก, แข็งแรง-อ่อน, หัวเราะ- เجب น้ำตา	เล็ก-ยาว, แข็ง-อ่อนแอ, สั้น- ใหญ่, บาง-หนัก, ใหญ่-น้อย, เหม็น- สะอาด, ยาว-เล็ก, แก่-ใหม่, หนา-เบา

ตาราง ง. (ต่อ)

อรรถศาสตร์คำศัพท์	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
เชื่อมโยงข้อมูลความหมาย			
คำระบุคุณสมบัติ	ขา-สองตัว, รกยนต์-สีดำ สีแดง สีฟ้า, วงกลม-กลม แก้ว โคมไฟ บัอม พระอาทิตย์, บ้าน-ใหญ่, เก้าอี้-สีน้ำตาล, ยา-เม็ด, ทะเล-เค็ม, วัว-ตัวเมีย, ผู้ชาย-เด็กชาย, ต้นไม้- สีน้ำตาล, ดอกไม้-หอม, ชู-สองข้าง, กางเกง-ดำ	ดู-โคมไฟ บ้าน	ขาว-สี, หอม-กลิ่น, หวาน-รส, แดง-สี, เค็ม-รส, เปี้ยว-รสชาติ, เขียว-สี, เหม็น-กลิ่น
คำระบุความสามารถ			หวาน-เค็ม เปี้ยว, แดง-ชมพู ดำ ขาว น้ำเงิน, เค็ม-หวาน จืด, เหลือง-แดง ส้ม น้ำเงิน, เปี้ยว-ขม, เผ็ด-หวาน, เย็น-หนาว
คำแสดงประโยชน์	ขา-ใช้กระโดด เดิน ว่ายน้ำ วิ่ง เดิน, รกยนต์-ไว้ขับขี่, บ้าน-นอน, ยา-รักษา, ดอกไม้-ประดับบ้าน		
คำแสดงผลลัพธ์	ไก่-ลูกไก่, แม่-ลูก, รกยนต์-ควัน, หมา-ลูก, วัว- ลูก, ไข่- ลูกไก่ ไก่	ขาด- บาง, ดู- โกรธ คือ, แข็งแรง-ชนะ วิ่ง ออกกำลังกาย หัวเราะ- การ์ตูน, วิ่ง- เหนื่อย	ขาว-ลบ, แข็ง-หนาว, หวาน-อ้วน, สูง-นม, บาง-หนาว, เผ็ด-ร้อน เหลือ, เสียงดัง- ระเบิด กลอง, เย็น-ตู้เย็น
คำระบุองค์รวม-องค์ประกอบ	ป่า-ต้นไม้ ใบไม้, ขา-คน, รกยนต์-วิทยุ, หนังสือ-การ์ตูน รูปภาพ, บ้าน-ชั้นสอง ห้องบ้าน, ต้นไม้-ดอกไม้ ใบ, ดอกไม้- ต้นไม้, หัว-นม สมอง,		

ตาราง ๑. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำแบบอรรถศาสตร์บริบท ในกลุ่มคนปกติทดสอบด้วยการได้ยินคำ

อรรถศาสตร์บริบท	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
บริบทสถานการณ์ที่เข้าใจร่วมกันได้			
ภาคแสดง		ร้องเพลง-นักร้อง, ดู-ครู คนใจร้าย แม่ หมา, อยู่-บ้าน, แข็งแรง-ร่างกาย, ทำ-นา การบ้าน, ดู-หนัง โทรทัศน์, เห็น-หมา หน้า เพื่อน อะไรสักอย่าง สมบัติ, นั่ง-เก้าอี้, วิ่ง-นักร้อง, ปู-ผัก ผัก ต้นไม้ พืช, ขอบ-ตุ๊กตา ผู้หญิง, ล้าง-จาน รด ปาก มือ, ขอบ-ผู้หญิง เลื้อย กางเกง	
คำระบุอาร์กิวเมนต์ที่มีบทบาททางความหมาย	ไก่-ข้าว, ข้าว-ช้อนล่อม, ชิงช้า-เด็ก ๆ, รถยนต์-คนขับ น้ำมัน, บ้าน-รถ, ครู-กระดาน หนังสือ ไม้เรียว, ยา-โรค หมอ คนป่วย, หมา-จานร่อน, วัช-หญ้า, เด็ก-ของเล่น ลูกโป่ง, ผู้ชาย-กางเกง, ดอกไม้-ผึ้ง ผีเสื้อ, กระป๋อง-ผู้หญิง, เดิน-รองเท้า, วิ่ง-รองเท้า, แปรงฟัน-แปรง ยาสีฟัน กระจก, ชื้อ-เงิน, ขาย-เงิน		
ภาคแสดงซับซ้อน		อยู่-ดี กิน, ทำ-กิน, ไป-เที่ยว ดู หาเพื่อน เล่นเกม เดินทาง, เข้า-มาหา เรียน อยู่, ตาม-ตามดู หา ไป หา เพื่อน, กลับ-มา เดินทาง, หา-มอง ค้น ไม่เจอ, เดิน-เดิน เล่น ไป, นั่ง-นั่งคุยกัน เล่น, วิ่ง-เล่น ไป วิ่งแข่ง, ปู-สร้าง, เลือก-ขอบ, ยืน-ตรง เล่น, หัน-หันมา ไป มอง, ขาด-ขาเรียน ไป ใส่บาตร, ขาย-ไป	
คำระบุสถานที่	ป่า-สัตว์ป่า, ไก่-เล้า, ข้าว-จาน นา, ช้าง-สนาม, น้ำ-แก้ว แม่น้ำ, รถยนต์-ถนน, บ้าน-ที่นอน คอมพิวเตอร์, ครู-โรงเรียน, ทะเล-คลื่น ปู หอย กุ้ง, วัช-นา, ต้นไม้-นก, ดอกไม้ - แจกัน, นู-ซึนุ, ฟัน-ขยะ, โรงเรียน-นักเรียน ครู	ร้องเพลง-คาราโอเกะ, ไป-โรงเรียน ห้างสรรพสินค้า, เข้า-ลานจอด ที่บ้าน, เดิน-ถนน สวนสาธารณะ, วิ่ง-สวนสาธารณะ, ยืน-หน้าเสาธง	ร้อน-ทะเล, เสียงดัง-ในดัลลัน, เย็น-ชายหาด ขั้วโลก

ตาราง จ. (ต่อ)

อรรถศาสตร์บริบท	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
บริบทสถานการณ์ที่เข้าใจร่วมกันได้			
คำระบุเวลา	ใกล้-ตอนเช้า		ร้อน-ฤดูร้อน
คำระบุเหตุการณ์	รถยนต์-เดินทาง, หนังสือ-เรียน, ครู-เรียน, ยา- เป็นใช้ ไม่สบาย, ถนน- รกเยอะ เดิน วิ่ง, โรงเรียน-สอบ เรียน	วิ่ง-เล่นบอล, แปร่งฟัน-อาบน้ำ เข้านอน, เลือก-กากบาท	ช้า-เดินเล่น
คำไวยากรณ์	ไป-ไหน ขาด-ไม่		
ส่วนขยาย	ป่า-น้อย, โรงเรียน-ของเรา		เร็ว-วิ่ง , เล็ก-มาก, หอม-จัง, แดง-มาก, ลั่น-จิ้ง, เค็ม-ปี้, เหลือง-อ้อย, เปี้ยว-จัด, ยาว-มาก, เม็ด- จัด, เตี้ย-มาก, ใหญ่-จัง, เปี้ยว-จัด
กรอบแห่งประสบการณ์เฉพาะบุคคล			
ประสบการณ์เฉพาะ	ใกล้-แม่เพื่อน, เด็ก-น้อง, ชู-คนหูหนวก, โรงเรียน-สามเสน	ดู-รักษาโรค	หวาน-ก้วยเดียว, แดง-ญี่ปุ่น, นุ่ม-ซื่อเพื่อน พี่ชาย, ขาว-เพื่อน, คนสูงอายุ สูง, เตี้ย-ตัวเอง
คำบอกทัศนคติ อารมณ์	ใกล้-อรัย, แม่- รัก คนดี, ช้า-อรัย อยากกิน, ชิงช้า- เดียวตาย สนุก, บ้าน-ความรัก, ครู-ใจดี มีบุญคุณ, กางเกง-เท่, หมา-น่ารัก น่ารักาญ, เด็ก-ความสดใส	ร้องเพลง-ไพเราะ, สนุก ความสุข น่ารักาญ, ดู-น่ากลัว, อยู่-สบาย, หัวเราะ-อารมณ์ดี สนุก, กลับ-ปลอดภัย, นั่ง- สบาย	ขาว-คนสวย, หวาน-อรัย, เค็ม-อรัย, ช้า-ไม่มัน, นุ่ม-ดี, เหม็น-ดี



ตาราง ฉ. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำแบบวรรณศาสตร์บริบท ในกลุ่มคนปกติทดสอบด้วยการเห็นคำ

วรรณศาสตร์บริบท	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
บริบทสถานการณ์ที่เข้าใจร่วมกันได้			
ภาคแสดง	โก๋-ขัน กินข้าวเปลือก, ข้าว-กิน ทาน, จึงข้า-นั่ง, น้ำ-กิน ต้ม, รดยนต์-นั่ง ขับขี่, วงกลม-เขียน, หนังสือ-อ่าน เรียน, บ้าน-อยู่, ครู-ดู สอน, กางเกง-ใส่ ชื่อ สวม, แก้ว-น้ำ, ยา-กิน, หม่า-ดู เฝ้า, วัว-กินหญ้า, เด็ก-ร้องไห้, ผู้ชาย-แก่ง	ร้องเพลง-เพลง นักร้อง, ดู-ครู, อยู่-บ้าน, ทำ-การบ้าน งาน นา, ดู-ท้องฟ้า นก สิ่ง ที่เห็น, เห็น-หน้า พ่อ บ้าน แมว แก้ว, เข้า-ห้อง ประตู ห่างสรรพสินค้า, ตาม-เพื่อน, กลับ-บ้าน, หา-ของ, เดิน-คน, นั่ง-เก้าอี้, วิ่ง-รถ นักร้อง, ปลุก-ต้นไม้ ผัก, แปร่งฟัน-ฟัน, เลือก-ของ ประธาน, ล้าง-หน้า จาน ผัก มือ, ขอบ-ของเล่น การดูคนนั้น, ขาด-เสื้อ กระดาษ, ผู่-พื้น ไม้ พื้น สะพาน, ชื่อ-ของ ของเล่น ขนม, ชาย-ของ, ขวน-น้อง เพื่อน, ช่วย-พ่อ, กิน-ข้าว	
คำระบุอารยวิภพที่มิมี บทบาททางความหมาย	โก๋-ข้าว, ข้าว-ชานา กับข้าว, จึงข้า-เด็ก ๆ, ชา-รองเท้า ฟุตบอล, รถ-น้ำมัน, หนังสือ-ครู, บ้าน-สิ่งของ, ครู-การบ้าน หนังสือ กระดาน, หม่า-กระดุก, วัว-หญ้า, เด็ก-ของ, กระโปรง-ผู้หญิง	ร้องเพลง- ไมค์ นักร้อง ไมโครโฟน, หัวเราะ-ปาก, วิ่ง-รองเท้า ชา, แปร่งฟัน-ยาสีฟัน แปร่งสีฟัน กระจก, ยืน-ขา, ชื่อ-เงิน, ชาย-เงิน	
ภาคแสดงซับซ้อน		ไป-เที่ยว ตาม, เข้า-ไป หา เรียน เดิน, ตาม-กลับบ้าน หา ไป ติด, กลับ-หัน ย้อนกลับ, หา-ไป, เดิน-เล่น เที่ยว ไป, นั่ง-เล่น, เลือก-ชื่อ ดู, ยืน-ตรง เข้าแถว, หัน-มอง มา กลับ, ขอบ-เลือก กิน, ขวน-ไปเที่ยว	
คำระบุสถานที่	จึงข้า-ที่เล่น สนาม, น้ำ-ปลา แม่น้ำ, รถ-ถนน, ครู-โรงเรียน, ทะเล-ปลา น้ำเค็ม เรือ, เด็ก-โรงเรียน, หู-ชี้หู, หัว-อยู่บนคอ, ถนน-รถถัง, พื้น-ฝุ่น, โรงเรียน-ครู นักเรียน เสาธง เพื่อน	เดิน- ถนน ทาง, วิ่ง- สนาม, ยืน- บนถนน	สะอาด-โรงพยาบาล, เย็น-ทั่วโลก

ตาราง จ. (ต่อ)

อรรถศาสตร์บริบท	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
บริบทสถานการณ์ที่เข้าใจร่วมกันได้			
คำระบุเวลา	โก-ยามเช้า, เด็ก-อดีต		ร้อน-ฤดูร้อน
คำระบุเหตุการณ์		ดู- โคนว่า, แปร่งฟัน-ล้างหน้า อาบน้ำ, ซื่อ-จ่ายเงิน	
คำไวยากรณ์		ไป-ไหน	
ส่วนขยาย	ดัง-ใหญ่	ร้องเพลง-ไพเราะ, ดู- มาก, แข็งแรง- มาก, หัวเราะ-เสียงดัง ง่าย ลั่น, วิ่ง-เร็ว, แปร่งฟัน-ช้า	เร็ว-จี๋ วิ่ง มาก, เสียงดัง-ตะโกน ลั่น มาก, หวาน-เจี๊ยบ, ร้อน-จัด, แดง-เข้ม, ลั่น-จู้, หน่อม-ใหญ่, เค็ม-ปี้, เหลือง-อ้อย, สูง-มาก, เบี้ยว-มาก, บาง-มาก, ช้า- จัง, ใหญ่-มาก, สกปรก-ที่สุด, เหม็น-มาก, ยาว-มาก, แก่-จัด, เตี้ย-ที่สุด, หนา-มาก
กรอบแห่งประสบการณ์เฉพาะบุคคล			
ประสบการณ์เฉพาะ	หมา-เพื่อน, กระโปรง-น้อง		เสียงเบา-ครู, เตี้ย-ตัวเอง เพื่อน
คำบอกทัศนคติ อารมณ์		ร้องเพลง-อารมณ์ดี ความสุข, ดู-น่ากลัว, หัวเราะ-รื่นเริง มีอารมณ์ดี , นั่ง-ไม่อยาก สบาย, วิ่ง-ซีเกียจ	ขาว-สวย, สะอาด-ดี, นุ่ม-สบาย

ตาราง ข. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำ แบบอรรถศาสตร์บริบทในกลุ่มผู้พิการด้านการมองเห็น

อรรถศาสตร์บริบท	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
บริบทสถานการณ์ที่เข้าใจร่วมกันได้			
ภาคแสดง	ไก่-ขัน, ข้าว-กิน, น้ำ-ดื่ม, ครู-สอน, เก้าอี้-นั่ง, ยา-ทา, หมา-เฝ้า, ถนน-เดิน, พื้น-กวาด	ร้องเพลง-นักร้อง, ดู-ผู้ใหญ่, หมา พอมแม่, อยู่-บ้าน, ทำ-สิ่งที่ต้องทำ, ดู-ท้องฟ้า หน้า ฟู ฝึ โทรทศน์, เห็น-สัตว์ ความว่าง, หัวเราะ-นักแสดง,ตาม-หมา ขโมย, หา-ของ สิ่งที่ชอบ สมบัติ, นั่ง-เก้าอี้ รถ, ปลุก-ต้นไม้ ข้าว, แปรง ฟัน-ฟัน, เลือก-สิ่งใดสิ่งหนึ่ง, ชอบ-ผักบุ้ง, ขาด-ภาพ เชือก, ฟู-ไม้ ฟัน อะไรที่มันเสีย ได้ะ, ชื่อ-ของใช้ ขนม, ขาย-งานฝีมือ แสนดีโดรฟ์, ขวน-เพื่อน, ช่วย-เด็ก ตำรวจ แม่ รุ่นพี่, กิน-อาหาร ข้าว	
คำระบุอารักวิเมนที่มีบทบาททางความหมาย	ไก่-ข้าว ข้าวเปลือก, ข้าว-น้ำ น้ำปลา ควาย ฟาง กับข้าว ซิงข้าว-เด็ก, ขา-รองเท้า, รถยนต์-น้ำมัน โซเฟอร์, หนังสือ-เลนส์อ่าน, ครู-กระดานดำ, ยา-หมอ พยาบาล, หมา-กระดุก, วัว-กอกหญ้า, เด็ก-ของเล่น, ผู้ชาย-ฟุตบอล เสื้อผ้า, หู-วิทยุ, หัว-หวี, กระโปรง-ผู้หญิง เครื่องประดับ คนสวมใส่	ร้องเพลง- เปียโน ไมโครโฟน, เดิน-รองเท้า, แปรงฟัน-ยา สฟัน น้ำ แปรงสีฟัน อ่างล้างหน้า กระจก, ล้าง- น้ำ, ชื่อ-เงิน, ขาย-พ่อค้า แม่ค้า เด็ก ๆ	แก่-ไม้เท้า
ภาคแสดงซ้ำซ้อน		อยู่-เฉย, ไป-เที่ยว เดิน ทัศนศึกษา, เข้า-อยู่ข้างใน, ตาม-มา มอง เดินตามไป ไปด้วย, กลับ-ไป มา, หา-เจอ พบ, เดิน-เล่น อ่านหนังสือ, วิ่ง-ไป, เลือก-ใช้ ชอบ, ยืน-มอง หา ฟิง คุย, หัน-กลับ, ชอบ-ดู ร้องเพลง, ขาด-ไป เรียน, ขวน-ไป ชม, ช่วย-สอน	

ตาราง ข. (ต่อ)

อรรถศาสตร์บริบท	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
บริบทสถานการณ์ที่เข้าใจร่วมกันได้			
คำระบุสถานที่	ป่า-สัตว์ เสือ, ไก่-ทรง, ข้าว-จาน ทุ่งนา กระสอบ, ชิงช้า-งานวัด สนามเด็กเล่น, น้ำ-ทะเล แก้ว กระติก แม่น้ำ, รถยนต์-ถนน, บ้าน-คน เด็ก พ่อแม่, ถัง-ผ้า, ยา-ตู้ยา, ทะเล-เรือ ปลา ปะการัง, วัช-คอก, เด็ก-โรงพยาบาล, ต้นไม้-นก สวน, ดอกไม้-แจกัน ทุ่ง, ถนน-รถ ตำรวจ, ไข่-ที่มันนิ่มๆ กระทะ, พื้น-สนามหญ้า ต้นไม้, โรงเรียน-เด็ก สนามเด็กเล่น	เดิน-สนามหญ้า พื้น ทาง ที่ที่จะไป, ซื่อ-ร้านค้า	เสียงดัง-ห่างสรรพสินค้า, เสียงเบา-บ้าน, เย็น-บ้าน
คำระบุเวลา	ดอกไม้-วันวาเลนไทน์		เย็น-หน้าหนาว
คำระบุเหตุการณ์	แม่-เวลาเราไม่สบาย, ชิงช้า-คนนั่งชิงช้า, ครู-เรียน หนังสือ, พื้น-วิ่งเล่น		ช้า-การเดินทาง เข้าประชุม ขับรถ, เสียงเบา-คนนอนหลับ
คำไวยากรณ์	ครู-ขา(คำลงท้าย) บ้าน-ใน		
ส่วนขยาย	กระโปรง-ยาว	เดิน-เร็ว, วิ่ง-เร็ว, ร้องเพลง-ไพเราะ	ร้อน-มาก, แดง-แฉัด ซีด, เหลือง-อร่าม, สูง-มาก, เผ็ด-จัด, ช้า-เดิน
กรอบแห่งประสบการณ์เฉพาะบุคคล			
ประสบการณ์เฉพาะ	ครู-ป่า, ผู้ชาย-เพื่อน		เล็ก-พี่สาว, หวาน-คุณครู, ร้อน-ชุดลูกเสือ, แดง-สีที่สดไส พัดลม, เค็ม-ซีมีโอเพื่อน, เหลือง-ยาสีฟัน เปรี๊ยะ, สูง-พี่ข้างบ้าน
คำบอกทัศนคติ อารมณ์	หนังสือ-อะไรที่เมื่อสุด ๆ, บ้าน-รัก, ทะเล-อยากลงไปเล่น เด็ก-ความสนุก, ต้นไม้-บรรยากาศดี ความสุข, ภูเขา-แม่ตำนำเมื่อ, เด็ก-อยากจะได้		ขาว-คูดี, สะอาด-ดี, ดั่ง-หนวกหู, หวาน-อร่อย, ร้อน-อารมณ์เสีย, แดง-เกลียด, เปรี๊ยะ-ความอร่อย, เสียงเบา-อารมณ์, เหม็น-สบาย

ตาราง ข. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำแบบบรรดาศาสตร์บริบท ในกลุ่มผู้พิการด้านการได้ยิน

บรรดาศาสตร์บริบท	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
บริบทสถานการณ์ที่เข้าใจร่วมกันได้			
ภาคแสดง		ขาด-กระต่าย กางเกง คะแนน ดุงเท้า, ชื่อ-กระเป๋ากางเกง ของ, ร้องเพลง-นักร้อง, ดู-คน พ่อ, อยู่-บ้าน, แข็งแรง-ร่างกาย สุขภาพ คน, ทำ-การบ้าน,ดู-ปลา นกภูเขา, เห็น-ขโมย, ตาม-คน เพื่อน, กลับ-บ้าน, หา-ขนมเงิน, เดิน-คน, นั่ง-เก้าอี้ ชิงช้า รถเมล์, ปลุก-ข้าว ดอกไม้ ต้นไม้, เลือก-ข้าวผัด คนเก่ง นักเรียน, ล้าง-จาน มือบ้าน, ยืน-คน, หัน-คน ทหาร, ขาย-ของ ปลา ผลไม้, ขวน-คน, ช่วย-พ่อ, กิน-ข้าว	หอม-สาว, ร้อน-คน, เสียงดัง-ฟัง
คำระบุอาร์กิวเมนต์ที่มีบทบาททางความหมาย	ไก่-ข้าวเปลือก ข้าวสาร หนอน, ข้าว-ไก่ ขาวนา, หนังสือ-ดินสอ, แก้ว-ครู, หมา-กระดุก เนื้อไก่, วัช-หญ้า, ขา-ดุงเท้า, กางเกง-ผู้ชาย, ดอกไม้-แสง, กระโปรง-เตารีด	ปลุก-ดิน, เลือก-มือ, ยืน-ขา, ขาย-เงิน, กิน-พื้น, ร้องเพลง-ดนตรี-ปาก, เดิน-ขา, แปร่งพื้น-แปร่งสีพื้น ยาสีฟัน	หอม-จุก, ผืด-ปาก, เหม็น-จุก, เสียงดัง-หู
ภาคแสดงซับซ้อน		ชอบ-กิน, ดู-เล่น, ชื่อ-ชอบ, อยู่-เรียน, ไป-เที่ยว, เข้า-ทำงาน ไป, ตาม-กลับ เดิน, วิ่ง-แข่ง, เลือก-ชอบ, ยืน-เข้าแถว รอ เคารพธงชาติ, หัน-ยืน มอง, ขวน-ไปเที่ยว, ช่วย-ชายฉึก ทำความสะอาด, กิน-ชอบ	เร็ว-มา,หอม-ชอบ, ร้อน-รู้สึก, เข้า-เดิน
คำระบุสถานที่	รถยนต์-ถนน, หนังสือ-ห้องเรียน, บ้าน-ปู่, ยา-ร้านขายยา โรงพยาบาล, ถนน-กรุงเทพ	ชื่อ-ตลาด, ร้องเพลง-ที่บ้าน, ดู-สวนสัตว์, เห็น-สวนสัตว์, เข้า-ถนน, กลับ-ที่บ้าน, เดิน-ทะเล ปลุก-นา, ขาย-ตลาด ร้านอาหาร, ขวน-บ้าน	เร็ว-โรงเรียน

ตาราง ข. (ต่อ)

อรรถศาสตร์บริบท	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
บริบทสถานการณ์ที่เข้าใจร่วมกันได้			
คำระบุเวลา		วิ่ง-ทุกวัน	
คำระบุเหตุการณ์	ตั้ง-ตั้ง รตน้ำ, จัดสายยาง, ยา- ปวด ปวดท้อง, ทะเล-เดินทาง, หัว-ตัดผม, โรงเรียน-เขียน เคารพ สอน		เร็ว-ไปบ้าน, หอม-ซึกเสื้อ ดม, หวาน-กิน, ร้อน-ป่วย ไม่สบาย, เปรี๊ยะ-กิน, เสียงดัง-ลูกร้องไห้, ซ้ำ-มาสาย, สกปรก-หมาตาย, นุ่ม-นอน, เสียงเบา-รดตู้ปิดเปิด
คำไวยากรณ์	รถยนต์-คัน, บ้าน-ใน, ครู-คุณ, ผู้ชาย-นาย, โรงเรียน-แถว	ร้องเพลง-ใน, ดู-ไม่, อยู่-ที่ไหน ใน ในไหน, แข็งแรง-ไม่, ทำ-ไร อะไร, ดู-ไหน, ไป-ที่ไหน, หา-ที่ไหน	
ส่วนขยาย	วิ่งช้า-เร็ว, รถยนต์-เร็ว, กางเกง-ดี, ผู้ชาย-หล่อ, นู-ดี หนวก	ชอบ-ที่สุด, อยู่-ใกล้, เดิน-ช้า, วิ่ง-เร็ว	เร็ว-วิ่ง, หวาน-มาก, ร้อน-มาก, สูง-มาก, เปรี๊ยะ-มาก, เสียงดัง-มาก, ซ้ำ-เข้า เดิน มาก, เสียงเบา-มาก, ยาว-มาก
กรอบแห่งประสบการณ์เฉพาะบุคคล			
ประสบการณ์เฉพาะ	วิ่งช้า-กระโดด พุด, รถยนต์-วงกลม, วงกลม-เพื่อน, ครู-นฤมล แม่ อา, แก้ว-น้อง, ทะเล-ไล่	ร้องเพลง-ห้องฟ้า พ่อรักแม่, ดู- ว่ายน้้า, อยู่- เกษตร, เลือก-พี่ชายเก่ง, ยืน-ภาษามือ, ขวน- นาฬิกา มือ, กิน-ชอบผลไม้	แข็ง-ตัวเอง นาย, หอม- ทะเล, นุ่ม-ผม พี่ชาย, เค็ม-กางเกง- มะระ, สูง-ยาย-พี่สาว, เขียว- ช็อค, เม็ด-กินได้ ไก่ ข้าว, สกปรก-ห้องที่บ้าน, เตี้ย-น้อง
คำบอกทัศนคติ อารมณ์	ทะเล-สนุก, กางเกง-เรียบร้อย สบายดี	ดู-กลัว, ทำงาน-ไม่ชอบ, ดู-สวยงาม, หัวเราะ-สนุก	

ตาราง ณ. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำแบบไม่มีความสัมพันธ์ทางความหมายชัดเจน และข้อผิดพลาด ในกลุ่มคนปกติทดสอบด้วย การได้ยินคำ

ไม่มีความสัมพันธ์ทางความหมายชัดเจน	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
โครงสร้างทางภาษา			
คำประสม	แม่-น้ำ, ข้าว-มัด สาร ข้าวแกง, จึงข้า-สวรรค์, น้ำ-ตก น้ำแกง น้ำหวาน, ชา-เทียม, หัว-หอม หน้า, หนังสือ-พิมพ์	ทำ-ความสะอาด ใจ , เลือก-ตั้ง, ช่วย-เหลือ ด้วย	แข็ง-แรง, หอม-หัว(หัวหอม) ใหญ่ หวน, ลั่น-ตา, เหมือน-เปรี้ยว, ยาว-สายตา, ใหญ่-ขา
สำนวนภาษา	บ้าน-วิมาน, ต้นไม้-ใบหญ้า, โรงเรียน-สีขาว	อยู่-ดีกินดี,	
เสียงคำ			
พยัญชนะ			
สระ	ถ้ง /thǎŋ/-สับ /sáp/		
พยัญชนะ และสระ	ไก่ /kây/-ใกล้ /klây/		
พยัญชนะ และสระและวรรณยุกต์	ถ้ง /thǎŋ/-ฝั่ง /fǎŋ /		
การประมวลผลคำที่นำไปกระตุ้นคิด		ป่า-ลูกดอก, หัน-ผัก, เข้า-ไม่เท่า, ผุ-สัมพันธ์, ขวน-หลัก กัย นักการเมือง	เผ็ด-เข็วรา, ข้า-เย็น
การนิยามคำที่นำไปกระตุ้น	แม่-ผู้มีพระคุณ, ข้าว-อาหารชนิดหนึ่ง ของกินชนิดหนึ่ง, ครู-ผู้ให้ความรู้แก่นักเรียน, นมา-สัตว์ชนิดหนึ่ง สีขา, โรงเรียน-ที่ให้ความรู้ ที่ให้การศึกษา		
การซ้ำคำที่นำไปกระตุ้น	รถยนต์-รถยนต์, แก้วอี-แก้วอี, ดอกไม้-ดอกไม้, ถ้ง-ถ้ง, ฟู-ฟู	เห็น-เห็น, ไป-ไป, เข้า-เข้า	

ตาราง ญ. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำ แบบไม่มีความสัมพันธ์ทางความหมายชัดเจน และข้อผิดพลาด ในกลุ่มคนปกติทดสอบด้วยการเห็นคำ

ไม่มีความสัมพันธ์ทาง ความหมายชัดเจน	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
โครงสร้างทางภาษา			
คำประสม			แข็งแรง ชัน, หอม-ใหญ่ หัวหอม, สั้น-สายตา, เค็ม-ปลา, เหม็น-เปรี้ยว, เย็น-ชา, ยาว-เหยียด, แก่-แดด
สำนวนภาษา	ข้าว-ปลาอาหาร, ครู-คือเรือจ้าง, ต้นไม้-ใบหญ้า,	ตาม-ผู้ใหญ่หมาไม่กัด	หวาน-น้ำผึ้ง, เสียงเบา-เป่าสาก, หน้า-หน้า
รูปคำ			
พยัญชนะ และสระ	สั้น-สั้น		
พยัญชนะ และสระและ วรรณยุกต์	ขาว-ขาว		
ข้อผิดพลาด			
การประมวลผลคำที่นำไปกระตุ้น		ชวน-หลีกภัย	หอม-กระเทียม
การนิยามคำที่นำไปกระตุ้น	ป่า-ที่มีต้นไม้มาก, โถ-สตรที่มีปีก, แม่-ผู้ให้กำเนิด, ข้าว- พืชที่ใช้เป็นอาหาร, น้ำ-ของเหลวใช้ดื่ม, ขา-มี 2 ข้างใช้ เดิน, หนังสือ-สิ่งที่ให้ความรู้, ครู-คนที่ให้ความรู้, กัง- ภาชนะชนิดหนึ่ง, ผู้ชาย-มนุษย์เพศหนึ่ง, ต้นไม้-พืชชนิด หนึ่ง, หู-อวัยวะชนิดหนึ่ง, กางเกง-เครื่องนุ่งห่มชนิดหนึ่ง		
การซ้ำคำที่นำไปกระตุ้น	แม่-แม่, น้ำ-น้ำ, ขา-ขา, รถ-รถ, ทะเล-ทะเล, ต้นไม้- ต้นไม้, ถนน-ถนน, ไช้-ไช้, พื้น-พื้น	อยู่-อยู่, แข็งแรง-แข็งแรง, ทำ-ทำ, ดู-ดู, ตาม-ตาม, หา- หา, วิ่ง-วิ่ง, ยืน-ยืน, หัน-หัน, ชอบ-ชอบ, ขาด-ขาด	
การให้บริบทประกอบคำที่นำไปกระตุ้น		ทำ-อะไรอยู่, ไป-เราจะไปไหนดี	

ตาราง ฎ. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำแบบไม่มีความสัมพันธ์ทางความหมายชัดเจน และข้อผิดพลาด ในกลุ่มผู้พิการด้านการมองเห็น

ไม่มีความสัมพันธ์ทาง ความหมายชัดเจน	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
โครงสร้างทางภาษา			
คำประสม	น้ำ-แข็ง	ท่า-เวร จัด, ดู-ดูหนัง, เห็น-อี, ตาม-ใจ, นั่ง-สมาธิ, วิ่ง-มาราธอน, เห็น-หน้า, ชอบ-ใจ, ช่วย-เหลือ	แข็ง-แรง, หอม-หัวใหญ่, เย็น-ชา, หนา-หน้า
สำนวนภาษา	หัว-ลูบหัวลูบหาง, ครู-พระคุณที่สาม	ตาม-เข้าตามตรอกออกตามประตู	
รูปคำ			
พยัญชนะ	หัว-หาง		
สระ			เผ็ด-เย็น
พยัญชนะ และสระ		หัน-หัน	
พยัญชนะ และสระและ วรรณยุกต์			สะอาด-สะอาด
ข้อผิดพลาด			
การประมวลผลคำที่นำไปกระตุ้น		ท่า-ธรรม, เลือก เลือยไม้, ขวน-หลีกภัย นักการเมือง	ขา-นักข่าว, เผ็ด-เชิอรา
การนิยามคำที่นำไปกระตุ้น	ไก่-สัตว์มีปีกชนิดหนึ่ง, แม่-คือผู้ให้กำเนิด, ขา- ส่วนประกอบของร่างกาย, กางเกง-เครื่องใช้ของมนุษย์, หู-การรับสัมผัส, กระโปรง-เครื่องแต่งกายชนิดหนึ่ง, โรงเรียน-แหล่งเรียนรู้ของมนุษย์	ร้องเพลง-การใช้คำ เสียงที่เอื้อน, อยู่-การอยู่ที่ใดที่หนึ่ง, ดู-การมองสิ่งหนึ่ง, เห็น-การค้นคว้า, หัวเราะ-อารมณ์ขัน , วิ่ง-เดินอย่างรวดเร็ว, อาบน้ำ-ทำความสะอาด, ขาด-การ ทำให้เป็นรู, ชื่อ-การนำของมา, ขวน-การแนะนำ	เร็ว-การทำให้ไวขึ้น, เสียงดัง-เสียงที่เกิดจากการก่อสร้าง , หนุ่ม-ความเจริญวัยของมนุษย์
การให้บริบทประกอบคำที่นำไปกระตุ้น		ทำ-วันนี้จะทำอะไรดี	

ตาราง ฎ. ตัวอย่างคำตอบสนองจากทดสอบการเชื่อมโยงคำแบบไม่มีความสัมพันธ์ทางความหมายชัดเจน และข้อผิดพลาด ในกลุ่มผู้พิการด้านการได้ยิน

ไม่มีความสัมพันธ์ทางความหมายชัดเจน	นาม	กริยา	กริยาคุณศัพท์
โครงสร้างทางภาษา			
คำประสม	ไก่-ชน, แม่-ครัว น้ำ บ้าน แม่ค้า แม่เลี้ยง, ข้าว-กระเพรา หมึก ข้าวต้ม ข้าวผัด, ซิงช้า-สวรรค์, น้ำ-แข็ง ตา ทะเล แม ต่อม, หนังสือ-พิมพ์ ภาษาไทย, ถัง-ขยะ น้ำ, ยา-แก้ไอ บ้า ยาบ้า, หมา-ป่า, วั-แม่, หัว-ใจ เราะ, ไซ- ดาว เจียว	ทำ-ครัว ทำ-ไม, เข้า-ใจ แถว, ช่วย-กัน เหลือ	สะอาด-ความ, แข็ง-แรง, หวาน-หู, ร้อน-ใจ, สูง-หัว, เปี้ยว-นม, เดีด-แกง น้ำ, ใหญ่-บางใหญ่, นุ่ม-ปรับผ้า, เหม็น-เปี้ยว, เย็น-ชา ใจ, หนา-หน้า
สำนวนภาษา			ใหญ่-โตมโหฬาร
รูปคำ			
พยัญชนะ			เปี้ยว-เปล้า, เดีด-ผี
สระ		คู-นุ่ม, เมา-เข้า	เหม็น-เย็น
พยัญชนะ และสระ		ขาด-ขาว, หัน-หัน	หนา- หน้าต่าง
พยัญชนะ และสระและวรรณยุกต์	ซิงช้า-ช้าง ยว-ยาย		ร้อน-ร้อง, เดีด-เปิด, ช้า-เข้า, ใหญ่-ปีใหม่, นุ่ม-นุ่ม
ข้อผิดพลาด			
การประมวลผลคำที่นำไปกระตุ้นผิด		คู-นม, ดู-เห็น, เข้า-กินข้าว เย็น อาหาร, ยืน-กระเป่า มือ, หัน-มีด, ขวน-ตัว, ขวน-นา ไร่	นุ่ม-คน แมน หล่อ, เสียงเบา-เสียงล่าง
การนิยามคำที่นำไปกระตุ้น			สูง-การเจริญเติบโต
การซ้ำคำที่นำไปกระตุ้น	ทะเล-ทะเล, โรงเรียน-โรงเรียน	เลือก-เลือก, ขวน-ขวน	หวาน-หวาน

ตาราง ร. ตัวอย่างการนิยามคำในกลุ่มคนปกติ

ประเภทการนิยาม คำที่นำไปทดสอบ	บอกลักษณะทางความหมายของสิ่งนั้น (intensional definition)	แจกแจงตัวอย่าง (extensional definition)	อาศัยบริบทเพื่อให้เข้าใจความหมาย สิ่งนั้น (contextual definition)
ป่า	มีต้นไม้เยอะ, ที่มีต้นไม้มาก, ที่ที่เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ ธรรมชาติที่เต็มไปด้วยต้นไม้, ที่ที่ให้ออกซิเจน	-	-
ไก่	สัตว์มีปีก, สัตว์ชนิดหนึ่ง มีปีก มีสองขา, สัตว์ที่ร้องเวลาเช้า สัตว์ที่ออกไข่, สัตว์ชนิดหนึ่งเป็นญาติกับนกแต่บินไม่ได้	-	-
ผู้ชาย	คนที่มีเพศตรงข้ามกับเพศหญิง, คนที่แข็งแรง, คนที่เป็นหัวหน้า ครอบครัว, มนุษย์เพศชาย, ผู้ที่คู่กับผู้หญิง, มนุษย์มีอำนาจสร้าง อสุจิได้, ไตขึ้นเด็กผู้ชายก็จะเป็นผู้ชาย, คนที่กล้า ไม่เกรงใจใคร		
อยู่	อาศัย, ไม่ไปไหน, อาศัยในที่นั้น, เวลาไม่ไปไหนเรียกว่าอยู่บ้าน		เรากำลังอยู่ที่ไหน, อยู่เพื่อวันข้างหน้า สู้ออไปทาเคชิ
ไป	ดำเนิน เดินไป, เป็นกิริยาที่เราไปหาคนอื่น หรือไปตามสถานที่ ต่าง ๆ, เดินทางออกจากบ้าน, การย้ายจากจุดหนึ่งไปจุดหนึ่ง		เราจะไปไหน, เราไปที่ต่าง ๆ,
เข้า	การเดินทางเข้าสิ่งก่อสร้าง เช่น บ้าน อาคาร, การเข้าไปข้างใน		เราจะเข้าไปข้างในทำไม, เข้าไปไหน, เข้าประตู
แข็งแรง	ร่างกายมีพลังกำลัง, ไม่เจ็บป่วย, สิ่งที่ทนทาน, การไม่มีโรคภัย		ฉันมีร่างกายแข็งแรง
เลือก	คัดสรรสิ่งที่เราชอบ, ค้นหาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง, เลือกหาของที่ชอบ	เช่น เลือกตั้ง	เราต้องเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง,
ดู	เป็นแลลอยู่ในพื้น, เป็นรู, การที่บางอย่างพังงาย, การที่บางสิ่ง เสื่อมสภาพลง, เกิดจากความเก่า, เสื่อมสภาพจนเกือบพังทลาย	เช่น พื้นผุ	เราเห็นร่องพื้นผุ,
ซื้อ	การได้ซื้อของที่เรอยากได้, ใช้จ่าย, ให้เงินไปซื้อของ, การ แลกเปลี่ยนสินค้ากับเงิน, การใช้จ่ายของที่เราอยากได้		เราต้องเลือกซื้อของดี
ขาย	การที่เราแลกของด้วยเงิน, ชักชวนให้ซื้อสำหรับผู้ที่ต้องการ		เราต้องขายของช่วยแม่
กิน	เอาอาหารเข้าปาก, กินอาหาร กินสิ่งที่อยากกินเพื่อให้ร่างกายโต		เรากินข้าวอย่างอร่อย,

ตาราง ท. ตัวอย่างการนิยามคำในกลุ่มผู้พิการด้านการมองเห็น

ประเภทการนิยาม คำที่นำไปทดสอบ	บอกลักษณะทางความหมายของสิ่งนั้น (intensional definition)	แจกแจงตัวอย่าง (extensional definition)	อาศัยบริบทเพื่อให้เข้าใจความหมายสิ่งนั้น (contextual definition)
ป่า	เป็นต้นไม้หลายต้นรวมกัน, เป็นที่มีสัตว์ชุกชุม มีต้นไม้ น้ำตก ลำธาร, พื้นที่ที่มีต้นไม้มาก, กว้าง ๆ ยาว ๆ มีต้นหญ้า มีต้นไม้	-	-
ไก่	สัตว์ชนิดหนึ่งมีปีก, สัตว์ปีกที่หากินด้วยหนอน		
ผู้ชาย	ผู้ชายที่เป็นหนุ่ม, เพศของพ่อแม่ไม่ยาว, เพศตรงข้ามเพศหญิง		
อยู่	ไม่ได้ไปไหนอยู่กับที่, การอยู่เฉย ๆ นั่งเฉย ๆ ไม่เคลื่อนที่, อาศัย	เช่น อยู่บ้าน อยู่โรงเรียน,	เราอยู่บนโลกนี้ ยังไม่ตาย
ไป	ออกไปที่ใดที่หนึ่ง, เดินไปยังอีกที่หนึ่ง, ออกเดินไปที่ใดที่หนึ่ง		ได้ไปอยู่ที่บ้าน
เข้า	เข้าหาวัตถุอย่างหนึ่ง, เดินเข้าไป ณ จุดใดจุดหนึ่ง, การเดินเข้าประตู, มีประตูให้เราเดินเข้าไป, เปิดประตูออกมาเราเดินเข้าไป	เข้าห้องเรียน, เข้าบ้าน, เข้าห้อง	เราเข้าไปข้างในห้อง
แข็งแรง	มีสุขภาพดีไม่เจ็บปวด, ไม่เจ็บไข้, ไม่เป็นไร สบายดี		มีร่างกายแข็งแรง ผู้ชายแข็งแรง
เลือก	เลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ต้องการ, คล่าดูว่าสิ่งของใดไม่ชอบ, หยิบสิ่งที่ดีที่สุด, การเลือกสิ่งที่ดี ๆ ที่เราชอบ, การหยิบสิ่งที่เราอยากได้		
ดู	สิ่งที่ชอบชมไม่ได้, สิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปกลม ๆ,		
ซื้อ	การเอาของอย่างใดอย่างหนึ่ง, การขายของชนิดหนึ่งที่ยอยากได้		
ขาย	เอาของแลกกับเงิน, ปลดปล่อยสิ่ง ๆ หนึ่งออกไป, แลกเปลี่ยน		
กิน	เอาอาหารใส่ปากกิน, ทำให้อิ่ม, เอาชิ้นผักข้าว เข้าปาก		
ดู	ใช้ตามองไปที่วัตถุสิ่งหนึ่ง, มองเข้าไปในจอทีวี, มองไปที่ใกล้ หรือไกล, การเห็นสิ่งต่าง ๆ ที่อยากเห็น, ใช้ตาดู, การฟัง		

ตาราง ผ. ตัวอย่างการนิยามคำในกลุ่มผู้พิการด้านการได้ยิน

ประเภทการนิยาม คำที่นำไปทดสอบ	บอกลักษณะทางความหมายของสิ่งนั้น (intensional definition)	แจกแจงตัวอย่าง (extensional definition)	อาศัยบริบทเพื่อให้เข้าใจความหมายสิ่งนั้น (contextual definition)
ป่า	มีต้นไม้มาก, ต้นไม้มีหลายมาก ๆ, มีสัตว์เดินป่ามาก	-	น้องผมมีป่าต้นไม้ต่าง ๆ, ตาป่า ปลูกต้นไม้, ฉันเดินป่าต้นไม้,
ไก่	เป็นสัตว์มี 2 กีบขาว, เป็นสัตว์ 2 ขา, ไก่มีลูก มีขา 2 ขา	-	แม่ของผมขายของเจ้าไก่, หมาจับไก่, นำให้ไก่กินข้าวสวย พี่ชาย เลี้ยงข้าวไก่, เห็นไก่กินข้าว, ไก่กินข้าวสาร
ผู้ชาย	ไม่เป็นผู้หญิง	-	น้องผมเป็นผู้ชาย, ครูเห็นฉันเป็นผู้ชาย, ฉันเข้าห้องน้ำผู้ชาย
ทะเล	ธรรมชาติสีน้ำเงิน, สัตว์ ฟู มาน้ำ หอย อยู่ในทะเล	-	ไปเที่ยวชลบุรีทะเล, พ่อกับแม่กับน้องชายจะไปทะเลสนุกมาก
ดอกไม้	ปลูกของธรรมชาติ มีดอกไม้มาก,	ดอกไม้ ดอกกล้วย (ดอกกล้วยไม้)	แม่ปลูกดอกไม้ทุกวัน, ผู้ชายซื้อดอกไม้ให้แฟน
อยู่	-	-	ต้องอยู่บ้านช่วยความสะอาด, น้องของผมเล่นแล้วพักอยู่ที่บ้าน
ไป	-	-	พ่อไปเที่ยวที่ทะเลน้ำ, ไปเที่ยวจังหวัดอื่น ๆ, ฉันไปห้องน้ำ
เข้า	เข้าไม่ออก	-	เป็นพ่อเข้าบ้าน, พี่ไปเข้าโรงเรียน, พี่ต้องเข้าแถวกับเพื่อน ๆ
แข็งแรง	-	-	น้องผมเล่นวิ่งแข็งแรง, ต้องกินผักแข็งแรง, ฮีรพงศ์ แข็งแรง ใช้กิน ข้าวเนื้อควาย, น้องกินข้าวทุกวันเพราะสุขภาพแข็งแรงดี
เลือก	-	-	ครูเลือก น.ร. เป็นกรรมการโรงเรียน, เลือกหมา, เลือกสีต่าง ๆ
ผุ	เป็นผุเสีย, ฟันที่สกปรก, สกปรก	-	ฉันไม่ผุ, เด็กชอบกินขนมทุกวันทำให้ฟันผุ, ฉันปวดฟันมากไปพบหมอทำใหม่ ผุฟัน,
ซื้อ	-	-	แม่ไปซื้อขนมที่ตลาด, ฉันอยากซื้อเสื้อสวยมาก, น้องซื้อกางเกง
ขาย	-	-	เป็นยายขายผลไม้, ค้าขายผลไม้, แม่ไม่ขายยาบ้า
กิน	-	-	น้องกินไปซื้อข้าวผัดหมู, พ่อชอบกินแตงโม, ยาไม่กินข้าว

ตาราง ณ. ตัวอย่างคำตอบสนองเมื่อทดสอบด้วยแบบทดลองการสร้างเปรียบเทียบ ในกลุ่มตัวอย่างคนปกติ

อรรถศาสตร์คำศัพท์	
การจัดจำพวก	
จำกลุ่ม-ลูกกลุ่ม	ขาว-สี, แดง-สี, เหลือง-สี
ระดับห่าง	
การเปรียบเทียบ	
พ้องความหมาย	สกปรก-ซกมก
คำตรงข้าม	หนุ่ม-สาว
ใกล้เคียงคำพ้องความหมาย	ขาว-สะอาด, สะอาด-บริสุทธิ์, หนา-ใหญ่, สูง-ยาว
ใกล้เคียงคำตรงข้าม	ใหญ่-สั้น
ข้อมูลทางความหมาย	
คำระบุคุณสมบัติ	ขาว-ผ้า เชือก กระดาษ สำลี นุ่น, เล็ก-ปาก หมู มด ลูกอม ปากกา ของจำลอง, สะอาด-บ้าน ผ้าขาว สำลี ของใหม่ ห้องน้ำ โรงพยาบาล, แข็ง-ก้อนหิน ไม้ ภูเขา เหล็ก, หอม-ดอกไม้ น้ำหอม, หวาน-น้ำตาล ลูกอม น้ำเชื่อม, แดง-เลือด ไฟ, สั้น-หางหมู ผม ดินสอ ขนแขน นิ้ว, หนุ่ม-เด็ก วัยรุ่น, เค็ม-เกลือ ทะเล น้ำปลา, เหลือง-กล้วย สับปะรด พักทอง ทานตะวัน, หนา-ประตู ถนน หนังสือ เก้าอี้, สูง-เสาไฟฟ้า ยีราฟ ภูเขา, เขียว-ต้นไม้ ป่า ต้นหญ้า ใบไม้, บาง-ผ้า กระดาษ, เผ็ด-พริก ไฟ วาซาบิ,ใหญ่-วัว ช้าง ดวงอาทิตย์ คฤหาสน์ ยักษ์ โลก, สกปรก-ถังขยะ หนู ส้วม ขยะ หมอน ขอทาน, นุ่ม-หมอน ที่นอน ฟองน้ำ ปุยฝ้าย ตุ๊กตา, เบา-นก ลม อากาศ สำลี ขนนก กระดาษ นุ่น, เหม็น อุจจาระ ตด ปุ๋ย หมา ขยะ ส้วม, ยาว-เชือก ไม้บรรทัด ถนน ฐ ได้กรอก, พลอง, เย็น-น้ำแข็ง น้ำ
คำระบุความสามารถ	เร็ว-รถ จรวด นกกระจอกเทศ เสือซีตาร์, ช้า-เต่า
คำแสดงผลลัพธ์	สะอาด-สบู่, เสียงดัง-รถไฟ ระเบิด ปืน เครื่องจักร, ร้อน-ไฟ พระอาทิตย์ เตารีด, เบา-กระชับ คอเจ็บ, สกปรก-เชื้อโรค, เย็น-ตู้เย็น

ตาราง ด. ตัวอย่างคำตอบสนองเมื่อทดสอบด้วยแบบทดสอบการสร้างความเร็ว ในกลุ่มตัวอย่างผู้พิการด้านการมองเห็น

อรรถศาสตร์คำศัพท์	
การจัดจำพวก	
จำกลุ่ม-ลูกกลุ่ม	เผ็ด-รสชาติ, แดง-สี, เหม็น-กลิ่น, เปี้ยว-รสชาติ
ร่วมระดับ	แดง-ดำ
การเปรียบเทียบ	
คำตรงข้าม	เร็ว-ช้า, หอม-กลิ่นเหม็น, สั้น-ยาว, ใหญ่-เล็ก, สกปรก-สะอาดสะอาด, เหม็น-หอม
ใกล้เคียงคำพ้องความหมาย	ขาว-ความสะอาด, สะอาด-เรียบร้อย, แข็ง-แข็งแรง, ใหญ่-ความหนา, ยาว-ความยาวนาน, เย็น-ความเย็นชา
ข้อมูลทางความหมาย	
คำระบุคุณสมบัติ	หนา-กำแพง กระจก กระจกใส ตัว หนังสือเล่มใหญ่ ขนมปัง, สูง-ยี่ราฟ เปรต เสไฟฟ้า ต้นตาล, เขียว-ทุ่งหญ้า ต้นไม้ ใบไม้ แมลง หีบ พระอินทร์ ป่าไม้, บาง-กระดาษ โทรศัพท์ แผ่นไม้ที่เรียงกัน ไม้บรรทัด, เผ็ด-พริก, ใหญ่-ช้าง สุนัข ลูกโลก ท้องฟ้า ไดโนเสาร์, สกปรก-เด็กมอมแมม ฟุ่น ห้องน้ำ หมา อีแร้ง ยาจก, นุ่ม-หมอน ฟองน้ำ นุ่น แมว ที่นอน ผ้าฝ้าย ปุยนุ่น, เบา-กระดาษ สำลี ลูกบอล นุ่น สิ่งของ, เหม็น-สั้ก ขยะ น้ำเน่า, ยาว-ถนน ทางรถไฟ เส ไม้บรรทัด โต๊ะ กระจัง สิ่งของ, เย็น-อากาศ น้ำแข็ง น้ำ, ดำ-ความมืด นิโกร ดิน ถ่าน อาหารไหม้, เปี้ยว-มะนาว
คำระบุความสามารถ	เร็ว-เครื่องบิน เสือซีตาร์ รถไฟ จรวด, เสียงดัง-เครื่องเสียง เครื่องจักรรถไฟ นกแก้ว, เสียงเบา-ยุง, เร็ว-รถแข่ง นกหวีด
คำแสดงผลลัพธ์	สะอาด-ซักผ้า, เสียงดัง-คอนเสิร์ต รถไฟ วิทยุ, ร้อน-ดวงอาทิตย์ ไฟ แสงแดด, เผ็ด-ร้อน, เย็น-แอร์

ตาราง ต. ตัวอย่างคำตอบสนองเมื่อทดสอบด้วยแบบทดลองการสร้างความเปรียบ ในกลุ่มตัวอย่างผู้พิการด้านการได้ยิน

อรรถศาสตร์คำศัพท์	
การจัดจำพวก	
จำกลุ่ม-ลูกกลุ่ม	หอม-กลิ่น, หวาน-รส, แดง-สี, เค็ม-รสชาติ, เหลือง-สี, เหม็น-กลิ่น
ร่วมระดับ	หวาน-เปรี้ยว เค็ม, แดง-ชมพู เหลือง, เค็ม-หวาน, เหลือง-ขาว ส้ม, เขียว-ดำ ขาว, ดำ-แดง, เปรี้ยว-หวาน น้ำตาล
ระดับห่าง	แข็ง-สุขภาพ, เค็ม-รสพริก
การเปรียบเทียบ	
คำตรงข้าม	ขาว-ดำ, เร็ว-ช้า, เล็ก-ใหญ่, สะอาด-สกปรก, แข็ง-อ่อน, เสียงดัง-เสียงเบา, หอม-เหม็น, ร้อน-เย็น, สั้น-ยาว, หนุ่ม-แก่ สาว, หนา-บาง สูง-เตี้ย ไม่สูงยาว, บาง-หนา, เสียงเบา-ดัง ไม่ร้องเบา, ช้า-เร็ว, ใหญ่-เล็ก ไม่ใหญ่, สกปรก-สะอาด, เบา-ดัง, เหม็น-หอม, ยาว-สั้น
พ้องความหมาย	ช้า-สาย
ใกล้เคียงคำตรงข้าม	ขาว-กระดานดำ, สั้น-สูง, หนา-สั้น, หอม-สกปรก สะอาด
ใกล้เคียงพ้องความหมาย	เล็ก-น้อย, สะอาด-เรียบร้อย, สั้น- เล็ก น้อย, สูง-ยาว ใหญ่, เขียว-สด, สกปรก-เหม็น, เบา- น้อย, ยาว-สูง กว้าง
การเชื่อมโยงข้อมูลทางความหมาย	
คำระบุคุณสมบัติ	ขาว-เสื้อ A4 พัน, เล็ก-หนู เด็ก, สะอาด-จาน โรงเรียน, แข็ง-น้ำแข็ง แก้ว อี หิน, หวาน-ขนมปัง น้ำตาล ขนม, ร้อน-อากาศ, แดง-เลือด รถ ปากกา, สั้น-ดอกไม้ ขนม, หนุ่ม-ต้นไม้ คน, เค็ม-ทะเล ปูม้า, เหลือง-ในหลวง ดอกไม้ กระดาษ, หนา- ยางลบ หนังสือ, สูง-คนโต, เขียว-ป่าไม้ ต้นไม้ ผัก ใบไม้, บาง-รังนก สมุด ไม่บรรทัด, เม็ด-พริก, เบา-แมว กล้อง หนังสือ ยางลบ, เหม็น-คน กะปิ พริก ถึงขยะ ห้องน้ำ, ยาว- ไม่บรรทัด ผม, เย็น-น้ำแข็ง อากาศหนาว, ดำ-ผม รถ ดินสอ
คำระบุความสามารถ	เร็ว-รถยนต์, เสียงดัง-วิทยุ โทรทัศน์, เบา-โทรศัพท์มือถือ, ช้า-ช้าง เต่า
คำแสดงผลลัพธ์	ร้อน-แสง ดวงอาทิตย์, สั้น-ตัด, สูง-นม, เม็ด-ร้อง, เหม็น-วัง, เย็น-สบาย สบายใจ

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแบบทดลองที่ใช้ในการวิจัย

กระดาษคำตอบ

ลำดับ.....

ส่วนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบทดลอง

ชื่อ..... นามสกุล.....
 เกิดวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... อายุ.....ปีเดือน.....วัน
 เกิดที่จังหวัด..... พักอาศัยอยู่ที่จังหวัด.....
 ขณะนี้ศึกษาในระดับชั้นมัธยมปีที่..... ห้อง..... คะแนนเฉลี่ยสะสม.....
 E-Mail...../ หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ.....

ส่วนที่ 2 ส่วนกรอกคำตอบ “แบบทดลองการเชื่อมโยงคำ”

คำสั่ง สำหรับผู้ฝึกการด้านการได้ยิน/ คนปกติทดสอบด้วยการเห็นคำ

- ให้เขียนคำแรกที่ปรากฏในใจลงในกระดาษคำตอบ หลังจากที่เห็นคำบนจอคอมพิวเตอร์ให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้

คำสั่ง สำหรับผู้ฝึกการด้านการมองเห็น

- ให้ตอบคำแรกที่ปรากฏในใจ หลังจากที่ได้ยินคำจากเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้

คำสั่ง สำหรับคนปกติทดสอบด้วยการได้ยินคำ

- ให้เขียนคำแรกที่ปรากฏในใจลงในกระดาษคำตอบ หลังจากที่ได้ยินคำจากเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้

ทดลองทดสอบก่อนทดสอบทดสอบจริง

A C

B D

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 11. |
| 2. | 12. |
| 3. | 13. |
| 4. | 14. |
| 5. | 15. |
| 6. | 16. |
| 7. | 17. |
| 8. | 18. |
| 9. | 19. |
| 10. | 20. |

- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.
- 45.
- 46.
- 47.
- 48.
- 49.
- 50.
- 51.
- 52.
- 53.
- 54.
- 55.

- 56.
- 57.
- 58.
- 59.
- 60.
- 61.
- 62.
- 63.
- 64.
- 65.
- 66.
- 67.
- 68.
- 69.
- 70.
- 71.
- 72.
- 73.
- 74.
- 75.
- 76.
- 77.
- 78.
- 79.
- 80.
- 81.
- 82.
- 83.
- 84.
- 85.
- 86.
- 87.
- 88.
- 89.
- 90.

ส่วนที่ 3 “แบบทดสอบการนิยามคำ”

คำสั่ง ให้อธิบายความหมายคำดังต่อไปนี้

ตัวอย่าง แมว หมายถึง สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมชนิดหนึ่ง ร้องเหมียว ๆ เลี้ยงเพื่อช่วยจับหนู
 ตี หมายถึง เจามือ หรือ ไม้ ฟาดลงไป

ทดลองทดสอบก่อนทดสอบทดสอบจริง

- A जान หมายถึง
- B ร้องไห้ หมายถึง
- 1 ป้า หมายถึง
 - 2 ไก่ หมายถึง.....
 - 3 แม่ หมายถึง.....
 - 4 ข้าว หมายถึง.....
 - 5 น้ำ หมายถึง.....
 - 6 ซิงช้า หมายถึง.....
 - 7 ชา หมายถึง.....
 - 8 รถยนต์ หมายถึง.....
 - 9 วงกลม หมายถึง.....
 - 10 หนังสือ หมายถึง.....
 - 11 บ้าน หมายถึง.....
 - 12 ครู หมายถึง.....
 - 13 กางเกง หมายถึง.....
 - 14 แก้ว หมายถึง.....
 - 15 ถัง หมายถึง.....
 - 16 ฮา หมายถึง.....
 - 17 ทะเล หมายถึง.....
 - 18 หมา หมายถึง.....
 - 19 วิว หมายถึง.....
 - 20 เด็ก หมายถึง.....
 - 21 ผู้ชาย หมายถึง.....
 - 22 ต้นไม้ หมายถึง.....
 - 23 ดอกไม้ หมายถึง.....
 - 24 หู หมายถึง.....
 - 25 หัว หมายถึง.....

- 26 ถนน หมายถึง.....
- 27 ไข่ หมายถึง.....
- 28 พื้น หมายถึง.....
- 29 กระโปรง หมายถึง.....
- 30 โรงเรียน หมายถึง.....
- 31 ร้องเพลง หมายถึง.....
- 32 ดู หมายถึง.....
- 33 อยู่ หมายถึง.....
- 34 แข็งแรง หมายถึง.....
- 35 ทำ หมายถึง.....
- 36 คู หมายถึง.....
- 37 เห็น หมายถึง.....
- 38 หัวเราะ หมายถึง.....
- 39 ไป หมายถึง.....
- 40 เข้า หมายถึง.....
- 41 ตาม หมายถึง.....
- 42 กลับ หมายถึง.....
- 43 หา หมายถึง.....
- 44 เดิน หมายถึง.....
- 45 นั่ง หมายถึง.....
- 46 วิ่ง หมายถึง.....
- 47 ปลุก หมายถึง.....
- 48 แปรงพัน หมายถึง.....
- 49 เลือก หมายถึง.....
- 50 ล้าง หมายถึง.....
- 51 สีน หมายถึง.....
- 52 หัน หมายถึง.....
- 53 ชอบ หมายถึง.....
- 54 ขาด หมายถึง.....
- 55 ผุ หมายถึง.....
- 56 ชื่อ หมายถึง.....
- 57 ชาย หมายถึง.....
- 58 ขวน หมายถึง.....
- 59 ช่วย หมายถึง.....
- 60 กิน หมายถึง.....

ส่วนที่ 4 ส่วนกรอกคำตอบ “แบบทดลองการสร้างความเปรียบเทียบ”

คำสั่ง ให้เขียนคำที่ระบุว่า คำระบุคุณสมบัติดังต่อไปนี้เหมือนกับสิ่งใด

ตัวอย่าง ดำ เหมือน ถ่าน

แหลม เหมือน ดินสอ

ทดลองทดสอบก่อนทดสอบจริง

- A ขม เหมือน D ทนาว เหมือน
- B กว้าง เหมือน E ดี เหมือน.....
- C จืด เหมือน

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. ขาว เหมือน | 16. สูง เหมือน..... |
| 2. เร็ว เหมือน | 17. เขียว เหมือน..... |
| 3. เล็ก เหมือน | 18. บาง เหมือน..... |
| 4. สะอาด เหมือน | 19. เผ็ด เหมือน..... |
| 5. แข็ง เหมือน | 20. ดั่ง เหมือน..... |
| 6. ดั่ง เหมือน | 21. ช้ำ เหมือน |
| 7. หอม เหมือน | 22. ใหญ่ เหมือน..... |
| 8. หวาน เหมือน | 23. สกปรก เหมือน..... |
| 9. ร้อน เหมือน | 24. นุ่ม เหมือน..... |
| 10. แดง เหมือน | 25. (เสียง) เบา เหมือน..... |
| 11. สั้น เหมือน | 26. เหม็น เหมือน |
| 12. หอม เหมือน | 27. ฮาว เหมือน..... |
| 13. เค็ม เหมือน | 28. เขิน เหมือน..... |
| 14. เหลือง เหมือน | 29. เตี้ย เหมือน..... |
| 15. หนา เหมือน | 30. นุ่ม เหมือน..... |



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายวิชาติ บุรณะประเสริฐสุข เกิดเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2516 สำเร็จการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาภาษาศาสตร์) จาก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น เรื่อง "ลักษณะภาษาสแลงของผู้ต้องขัง กับ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและสติปัญญาของผู้ต้องขังกับพฤติกรรมทางภาษา" เริ่มศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2546 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ระดับ 5 สังกัดภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์