

การพัฒนาบทเรียนรายวิชาการพูดเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้
แบบโครงงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



นาง นวรัตน์ ศิริธารรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (สหสาขาวิชา)
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A DEVELOPMENT OF THE ENGLISH ORAL
COMMUNICATION COURSE USING THE PROJECT-
BASED LAERNING APPROACH TO ENHANCE ENGLISH
ORAL COMMUNICATION ABILITY OF KASETSART
UNIVERSITY STUDENTS

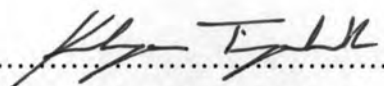
By Mrs. Nawarat Siritaratn

Field of Study English as an International Language

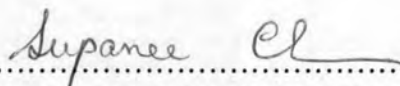
Thesis Advisor Associate Professor Puchalee Wasanasomsithi, Ph.D.


Accepted by the Graduate School, Chulalongkorn University in Partial
Fulfillment of the Requirements for the Doctoral Degree

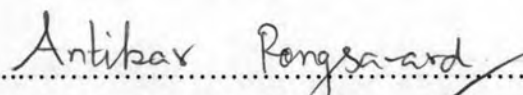
Vice President

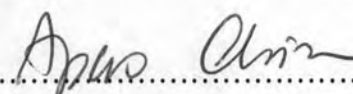

.....Acting Dean of the Graduate School
(Assistant Professor M.R. Kalaya Tingsabadh, Ph.D.)

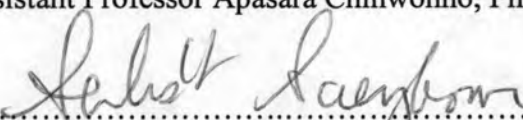
THESIS COMMITTEE


..... Chairman
(Associate Professor Supanee Chinnawongs, Ph.D.)


..... Thesis Advisor
(Associate Professor Puchalee Wasanasomsithi, Ph.D.)


.....Member
(Associate Professor Antikar Rongsa-Ard)


.....Member
(Assistant Professor Apasara Chinwonno, Ph.D.)


.....External member
(Assistant Professor Saksit Saengboon, Ph.D.)

นวรรตน์ ศิริธรรวรัตน์: การพัฒนาบทเรียนรายวิชาการพูดเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ
 โครงการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 (A DEVELOPMENT OF THE ENGLISH ORAL COMMUNICATION COURSE USING THE
 PROJECT-BASED LEARNING APPROACH TO ENHANCE ENGLISH ORAL
 COMMUNICATION ABILITY OF KASETSART UNIVERSITY STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา: รศ.
 ดร. ปัญชลี วาสนสมสิทธิ์, 279 หน้า.

การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีบทบาทสำคัญมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในประเทศไทย เนื่องจาก
 ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่สำคัญที่สุด ทั้งในส่วนบุคคล ด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพใน
 ระดับชาติและนานาชาติ งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความต้องการในการเรียนการสอนพูดภาษาอังกฤษและ
 รูปแบบการเรียนการสอนการพูดที่พึงประสงค์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พัฒนารายวิชาการพูดเพื่อการ
 สื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการ ศึกษาประสิทธิภาพของรายวิชาการพูดเพื่อการสื่อสารตามแนวคิด
 การเรียนรู้แบบโครงการต่อการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของนิสิต และศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อของ
 บทเรียนรายวิชาการพูดเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการ

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว มีการวัดผลการเรียน โดยการทดสอบก่อน
 และหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างคือนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในระดับปริญญาตรีจำนวน 22 คน ซึ่งลงทะเบียน
 เรียนในรายวิชาการพูดเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการ เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย
 แบบสำรวจความต้องการในการเรียนการสอนพูดภาษาอังกฤษ แผนการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ
 โครงการ แบบทดสอบการพูด แบบบันทึกการเรียน แบบสัมภาษณ์ บันทึกของครู และแบบสอบถามความคิดเห็น
 ของนิสิตต่อการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ การหาค่าเฉลี่ย
 (Average mean scores) ของระดับความคิดเห็นของนิสิต ที่ได้จากแบบสอบถามความต้องการในการเรียนการสอน
 ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการสอบพูดก่อนและหลังการเรียน (A paired samples *t*-
 test) และสถิติที่ใช้ในการหาค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของนิสิต ที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิต
 ต่อการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการ นอกจากนี้ยังมีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลในเชิง
 คุณภาพเพื่อสนับสนุนและตรวจสอบผลที่ได้รับจากการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเสนองานของนิสิต
 เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจากการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้โครงการ การเรียนการสอนพูดเพื่อการสื่อสาร
 ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงการ นอกจากนี้จะส่งผลให้นิสิตพัฒนาการพูดเพื่อการสื่อสารแล้ว ยังมีผลต่อ
 การพัฒนาความมั่นใจในตนเองและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิตอีกด้วย ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้นี้ เป็น
 รูปแบบเฉพาะของการเรียนรู้โดยการใช้โครงการ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้คือ ครูควรใช้โครงการที่มีการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในการ
 เรียนการสอน ซึ่งนอกจากจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสที่หลากหลายในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้
 ร่วมสนทนาใน สถานการณ์จริงแล้ว นิสิตยังสามารถพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน และพัฒนาความสามารถใน
 การพูดเพื่อการสื่อสารอีกด้วย

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
 (สหสาขาวิชา)

ปีการศึกษา 2550

ลายมือชื่อนิสิต.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

4789665920: MAJOR ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE
 KEYWORD: ENGLISH ORAL COMMUNICATION ABILITY / PROJECT-BASED
 LEARNING APPROACH / PROJECT WORK INSTRUCTION

NAWARAT SIRTARARATN: A DEVELOPMENT OF THE ENGLISH ORAL
 COMMUNICATION COURSE USING THE PROJECT-BASED LEARNING
 APPROACH TO ENHANCE ENGLISH ORAL COMMUNICATION ABILITY OF
 KASETSART UNIVERSITY STUDENTS. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF.
 PUNCHALEE WASANASOMSITHI, Ph.D., 279 pp.

English oral communication plays an increasingly significant role in Thailand as the English language is the most important tool of communication in national and international personal, academic, and professional arenas. The present study aimed to identify the oral English needs of Kasetsart University (KU) students, to develop the oral communication course using the Project-based Learning Approach (PBLA) and on KU students' needs, to investigate the effects of the oral communication course on oral communication ability of KU students, and to explore KU students' opinions toward project work instruction.


This research employed the one-group pre-test-post-test experimental design which compared the same group of subjects' oral communication ability before and after the treatment. The subjects were 22 KU undergraduate students who enrolled in the Listening-Speaking I course using the project work instruction. The research instruments included the needs analysis questionnaire, the oral English communication course, Group Project Simulation Task (GPST) test, learner logs, student interviews, teacher's diary, and opinion questionnaire. Data were analyzed by means of descriptive statistics of frequency, mean, standard deviation, and the paired sample t-test was used to compare the mean scores of the subjects' pre-test and post-test. Qualitative data were analyzed by means of content analysis and categorization.

The findings of this study revealed that the students were able to improve their oral communication and oral presentation abilities through project work instruction. It was also discovered from this study that project work was effective to promote not only the students' oral skills but also their self-confidence and interpersonal skills because of the cooperative nature of the project work.

Based on the study findings, it is recommended that teachers should carefully design and appropriately implement project work instruction with authentic tasks that are rich in opportunity for interaction, scaffolding, and cooperative learning to enhance language learners' development of oral communication ability.

Field of study: English as an International Language
 (Interdisciplinary Program)

Academic Year: 2007

Student's Signature: 

Advisor's Signature: 

Acknowledgements

The completion of this dissertation would not have been possible without support and encouragement from many people. My heartfelt thanks and appreciation go to my ideal advisor, Associate Professor Dr. Punchalee Wasanasomsithi, for her advice, guidance, and endless enthusiasm throughout the time it took me to complete this dissertation research. My most profound gratitude also goes to the members of my dissertation committee, Associate Professor Dr. Supanee Chinnawongs, Associate Professor Antikar Rongsa-Ard, Assistant Professor Dr. Apasara Chinwonno, and Assistant Professor Dr. Saksit Saengboon, who have generously given their time and expertise to better my work and enabled me to learn to become a better researcher.

I would like to express my sincere thankfulness to Professor Dr. Kanchana Prapphal, Associate Professor Dr. Suphat Sukamolson, Professor Dr. Alan Tonkyn, Professor Dr. Paul Thompson, Associate Professor Suchada Nimmannit, Assistant Professor Dr. Bussaba Tontong, Assistant Professor Dr. Pornsiri Muangsamai, Assistant Professor Dr. Pataraporn Tapinta, Dr. Wannana Soontornnaruerangsee, Dr. Chatraporn Piamsai, Ajan Tiwaporn Kongsom, Mr. Emil Estave, Ajarn James Bryden, and Dr. Rob Troyer for their constructive advice and assistance with instrument development, validation, and rating.

I am indebted to the Department of Foreign Languages, Faculty of Humanities, Kasetsart University, especially Assistant Professor Dr. Nongnuch Sriussadaporn and Assistant Professor Dr. Pacharaprapa Adulavidhaya, for their kind support in the data collection process. Most importantly, I am grateful to all KU students who willingly agreed to participate in this study. My deep thanks also go to my friends and classmates in the EIL program, my colleagues at KU, and the staff of the Department of Foreign Languages at KU for their endless support and encouragement.

Last but not least, I wholeheartedly thank my family, especially my beloved husband and my dear son, for their continued encouragement, unwavering support, and immense sacrifice during my program of study. Their love and understanding has helped me persevere and overcome the hardship of doing this research. Definitely, without them, I would not have been able to complete my doctoral study, and I may not have had a chance to learn and grow.

Contents

	Page
Abstract (Thai)	iv
Abstract (English)	v
Acknowledgements	vi
Contents	vii
List of Tables	xii
List of Figures	xiii
Chapter 1 Introduction	14
Background and significance of the study.....	14
Objectives of the study.....	19
Research questions.....	19
Statements of hypotheses.....	20
Scope of the study.....	20
Limitations of the study	21
Definitions of the terms.....	21
Expected outcomes and benefits.....	24
An overview of the study.....	24
Chapter 2 Literature Review	26
Oral communication.....	26
Communicative competence.....	26
Oral communication ability.....	29
How to develop oral communication	32
Oral Language teaching approaches.....	34
Research on oral communication.....	38
Project-based Learning Approach.....	42
1. Constructivist and social constructivism theories.....	44
2. Cooperative Learning.....	48
3. Learner-centered Approach.....	50

Project Work.....	52
Definition of project work	52
Characteristics of project work.....	53
Type of the projects.....	55
Steps in developing a project	57
How project work enhances oral communication ability.....	61
Need analysis.....	69
Definition of needs.....	70
Research on needs analysis and needs analysis for oral communication course.....	71
Curriculum Development.....	74
Definition of curriculum development.....	74
Development of a project-based course to enhance oral Communication ability.....	78
Summary	80
Chapter 3 Research Methodology.....	81
Research design.....	81
Population and samples.....	82
Research procedures.....	84
1. Needs analysis.....	85
Construction of the instrument.....	85
Validation.....	87
2. The development of the English oral communication course developed based on the Project-based Learning Approach and the students' needs.....	88
Course goals and objectives.....	89
Course contents.....	91
Tasks or instructional activities.....	92
Assessment.....	96
Main components of the course.....	97

3. The implementation of the English oral communication course developed based on the Project-based Learning Approach and the students' needs.....	104
4. The determination of the effect of the English oral communication course developed based on the Project-based Learning Approach and the students' needs.....	106
Data collection instruments.....	107
Simulation Oral Communication Test or Group Project	
Simulation Task.....	108
Validation.....	112
Learners logs.....	113
Validation.....	114
Student interviews.....	116
Validation.....	116
Teacher's diary.....	117
Opinion questionnaire.....	118
Validation.....	119
Chapter 4 Results and Findings.....	121
Research question 1.....	121
Research question 2.....	130
Research question 3.....	134
Research question 4.....	160
Conclusion.....	166
Chapter 5 Summary, Discussion, and Recommendations.....	167
Summary.....	167
Discussion of findings.....	169
Conclusion.....	185
Implications of the findings.....	185
Recommendations for further research.....	187

Biography.....279

List of tables

Table 1:	Theories, conceptualization and application of the Project-based Learning Approach.....	76
Table 2:	Goals and objectives of the oral communication course.....	91
Table 3:	Contents of the course.....	92
Table 4:	Tasks or instructional activities.....	92
Table 5:	The design of tasks for the English oral communication course based on the Project-based Learning Approach.....	93
Table 6:	Main components of the course.....	97
Table 7:	Evaluation framework to evaluate the course effectiveness.....	107
Table 8:	The procedure of the Group Project Simulation Task.....	109
Table 9:	Learner log tasks.....	115
Table 10:	Summarization of research instruments.....	120
Table 11:	Students' background information.....	122
Table 12:	Students' self-rating and their needs for their particular skills.....	123
Table 13:	The skill(s) needed.....	124
Table 14:	The reasons why the students expressed their needs to learn the oral skill.....	125
Table 15:	The preferences toward the learning situations.....	126
Table 16:	The students' needs and their self-rating toward the particular skills required for doing project work.....	127
Table 17:	The students' topics of interest.....	128
Table 18:	Pre-test, post-test, and gain scores of oral communication ability....	134
Table 19:	The paired samples test of the mean pre-test and post-test scores.....	135
Table 20:	Students' opinions toward their achievement after taking the English oral communication course based on the Project-based Learning Approach.....	161
Table 21:	The benefits and the drawbacks of project work.....	162
Table 22:	Students' opinion toward cooperative learning.....	163
Table 23:	Additional comments and suggestions.....	165

List of figures

Figure 1:	The comparison of the steps in developing a project proposed by Stoller and Fried-Booth	58
Figure 2:	The project work process adapted from Stoller (1997) and Fried-Booth (1986).....	60
Figure 3:	The conceptual framework of how to develop an English oral communication course.....	79
Figure 4:	The summary of the process to develop the English oral communication course based on the Project-based Learning Approach to enhance students' oral communication ability.....	133