

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน
สำหรับสังคมยุคดิจิทัล



นางสาวพรทิพย์ จั๊บจิตต์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO SUPPORT
THE ENHANCEMENT OF STUDENTS' CHARACTERISTICS FOR SOCIETAL WELL-BEING



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2016

Copyright of Chulalongkorn University

| | |
|---------------------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อ สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคม อยู่ดีมีสุข |
| โดย | นางสาวพรทิพย์ จัปจิตต์ |
| สาขาวิชา | บริหารการศึกษา |
| อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก | ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ |
| อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม | อาจารย์ ดร. ชีรภัทร กุโลภาส |

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร. ชีรภัทร กุโลภาส)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล)
.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์)
.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร. อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา)

พรทิพย์ จัปจิตต์ : การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (DEVELOPMENT OF SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO SUPPORT THE ENHANCEMENT OF STUDENTS' CHARACTERISTICS FOR SOCIETAL WELL-BEING) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ศ. ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: อ. ดร. ธีรภัทร กุโลภาส, หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 342 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือฝ่ายบริหาร และครู จำนวน 684 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม และแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ประกอบด้วย (1) การบริหารวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผล และ (2) การบริหารทั่วไป ได้แก่ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานกิจการนักเรียน โดยใช้กระบวนการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวางแผนกลยุทธ์ (2) การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และ (3) การติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ และคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข 6 คุณลักษณะ ได้แก่ ความเป็นอิสระของตนเอง ความองกงามส่วนบุคคล การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ตามลำดับ และ 3) การพัฒนากลยุทธ์ มี 5 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ (1) ปฏิรูปอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (2) พัฒนาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (3) ยกกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (4) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข และ (5) เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| | | |
|----------|-------------------------------------|----------------------------------|
| ภาควิชา | นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง | ลายมือชื่อนิสิต |
| | การศึกษา | ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก |
| สาขาวิชา | บริหารการศึกษา | ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม |

5484464127 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: MANAGEMENT / STRATEGIES / STUDENTS' CHARACTERISTICS / SOCIETAL-WELLBEING

PRONTHIP JUBJIT: DEVELOPMENT OF SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO SUPPORT THE ENHANCEMENT OF STUDENTS' CHARACTERISTICS FOR SOCIETAL WELL-BEING.

ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., CO-ADVISOR: DHIRAPAT KULOPHAS, Ph.D., pp.

The objectives of this research were 1) to study the conceptual theories framework concerning the secondary school management to support the enhancement of students' characteristics for societal well-being and 2) to analyze the current and desirable states of secondary school management to support the enhancement of students' characteristics for societal well-being and 3) to develop strategies of secondary school management for supporting the enhancement of students' characteristics for societal well-being. A mixed method approach was conducted in this study. The sample was comprised of 342 secondary schools under the Office of Basic Education Commission. The respondents were school directors or management team and teachers. The research instruments consisted of questionnaires and evaluation forms. The quantitative data was analyzed using descriptive statistics to acquire frequency, percentage, mean standard deviation and $PNI_{modified}$. Content analysis was used for qualitative data.

The research findings showed that 1) the conceptual theories framework of secondary school management to support the enhancement of students' characteristics for societal well-being consisted of (1) academic management comprising of curriculum development, teaching, measurement and assessment and (2) general management comprising of school building and environment, student affairs using 3 processes consisting of (1) strategic planning (2) strategic implementation and (3) strategic monitoring and evaluation. The students' characteristics for societal well-being comprised of autonomy, personal growth, purpose in life, positive relations with others, environmental mastery and social contribution. 2) The current and desirable state of secondary school management to support the enhancement of students' characteristics for societal well-being was overall related at the highest level respectively. 3) The secondary school management strategies to support the enhancement of students' characteristics for societal well-being consisted of (1) reform of school building and environment to support the enhancement of students' characteristics for societal well-being (2) development of measurement and assessment to support the enhancement of students' characteristics for societal well-being (3) enhancement of student affairs' quality to support the enhancement of students' characteristics for societal well-being (4) development of curriculums to support the enhancement of students' characteristics for societal well-being and (5) strengthening the efficiency of teaching to support the enhancement of students' characteristics for societal well-being.

Department: Educational Policy Management Student's Signature

and Leadership Advisor's Signature

Field of Study: Educational Administration Co-Advisor's Signature

Academic Year: 2016

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความสำเร็จเป็นอย่างยิ่งของ ศ.ดร. พุทธิ ศิริบรรณ พิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์.ดร.ธีรภัทร ภูโลภาส อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทาง และตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิมย์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณ ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ประกอบด้วย ผศ.ดร.ภิเชก จันท์เอี่ยม ดร.ปราณีต ศรีศักดิ์ ดร.พิเชษฐ จัปจิตต์ ดร.ดวงพร อุ้นจิตต์ และผอ.สมชาย พิภทอง ที่กรุณา สละเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะ และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ และให้ความกรุณาร่วมสนทนากลุ่ม รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน และครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความรู้ อบรม ให้คำปรึกษา แนะนำและเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนเป็นอย่างยิ่ง ขอขอบคุณเพื่อร่วมรุ่นบริหารการศึกษา (นอกเวลาราชการ) รุ่นที่ 7 นิสิตรุ่นพี่ นิสิตรุ่นน้อง และเจ้าหน้าที่ของภาควิชาที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการให้คำแนะนำและประสานงานที่เป็นประโยชน์ในการศึกษา ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ผู้ให้กำเนิดและให้ทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิตด้วยความรักและห่วงใย ขอขอบคุณพี่น้องที่รักยิ่ง คณาญาติ และเพื่อนทุกคนที่มีส่วนร่วมและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด คุณประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสิ่งบูชาพระคุณบิดามารดา ปู่ย่า ครุ อาจารย์ ญาติพี่น้อง และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สารบัญ

หน้า

| | |
|---|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ญ |
| สารบัญภาพ | ต |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 คำถามการวิจัย..... | 4 |
| 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย..... | 4 |
| 1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย | 4 |
| 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 6 |
| 1.6 ขอบเขตการวิจัย | 9 |
| 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 10 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 11 |
| 2.1 สังคมอยู่ดีมีสุข | 11 |
| 2.2 คุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 25 |
| 2.3 การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา | 38 |
| 2.4 การพัฒนากลยุทธ์..... | 41 |
| 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข..... | 48 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 55 |

| | | |
|---------|---|----|
| 3.1 | ศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 57 |
| 3.2 | ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 58 |
| 3.3 | พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข..... | 60 |
| 3.4 | ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 60 |
| 3.5 | การปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 62 |
| บทที่ 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 63 |
| 4.1 | กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 64 |
| 4.2 | สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 66 |
| 4.2.1 | ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม | 66 |
| 4.2.2 | สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 68 |
| 4.2.3 | สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 88 |
| 4.3 | กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข..... | 94 |
| 4.3.1 | การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข .. | 94 |

| | |
|---|-----|
| 4.3.2 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 1)..... | 102 |
| 4.3.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขฉบับสมบูรณ์ | 128 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | 141 |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย | 141 |
| 5.2 อภิปรายผลการวิจัย | 144 |
| 5.3 ข้อเสนอแนะ | 147 |
| รายการอ้างอิง | 148 |
| ภาคผนวก..... | 154 |
| ภาคผนวก ก แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย | 155 |
| ภาคผนวก ข แบบสอบถามการวิจัย..... | 160 |
| ภาคผนวก ค ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย..... | 178 |
| ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยและตรวจเครื่องมือ วิจัย | 192 |
| ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) | 194 |
| ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมี สุข | 196 |
| ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ | 211 |

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่ 1 การวิเคราะห์แนวคิดสังคมอยู่ดีมีสุข..... | 21 |
| ตารางที่ 2 การสังเคราะห์แนวคิดสังคมอยู่ดีมีสุข..... | 24 |
| ตารางที่ 3 การสังเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข..... | 30 |
| ตารางที่ 4 การวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข..... | 32 |
| ตารางที่ 5 คุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข..... | 37 |
| ตารางที่ 6 ผลการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 64 |
| ตารางที่ 7 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 66 |
| ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยภาพรวม..... | 68 |
| ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยภาพรวม ... | 70 |
| ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการพัฒนาหลักสูตร..... | 72 |
| ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการจัดการเรียนการสอน..... | 74 |

หน้า

| | |
|---|-----|
| ตารางที่ 29 ค่าความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 99 |
| ตารางที่ 30 ค่าความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 101 |
| ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการ เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 103 |
| ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการ เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข จำแนกเป็นรายด้าน | 108 |
| ตารางที่ 33 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 1)..... | 113 |
| ตารางที่ 34 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 2)..... | 120 |
| ตารางที่ 35 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 129 |

สารบัญภาพ

หน้า

| | |
|---|----|
| แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการ เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 8 |
| แผนภาพที่ 2 กระบวนการในการบริหารกลยุทธ์ | 38 |



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการประเมินระดับและการเปลี่ยนแปลงความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยใช้ดัชนีความอยู่ดีมีสุข ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546 ข) พบว่า ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยโดยรวมลดลงหลังจากเกิดวิกฤตเศรษฐกิจและยังอยู่ในสภาพเดิมโดยไม่เปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ วิกฤตเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการทำงานและชีวิตการทำงาน ซึ่งคนไทยว่างงานมากขึ้น และยากจนลงกว่าเดิมมากขึ้น อีกทั้งมีปัญหาในเรื่องความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินซึ่งรุนแรงขึ้น ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยังคงคุกคามคุณภาพชีวิตและความอยู่ดีมีสุขของคนไทยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผลของการพัฒนาประเทศในระยะที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาที่เน้นการสร้างอัตราความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นหลัก แม้ว่าผลการพัฒนาจะประสบความสำเร็จหลายเรื่อง เช่น บริการพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมกระจายไปทั่วประเทศ มีจำนวนนักเรียนศึกษามากขึ้น แต่ในขณะเดียวกัน ก่อให้เกิดปัญหาหลายประการที่สะท้อนออกมา ทั้งปัญหาเชิงโครงสร้างที่สั่งสมมาช้านาน และปัญหาสังคมใหม่ ๆ ที่ทวีความรุนแรง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546 ก: 47) จึงกล่าวได้ว่า อัตราการเจริญเติบโตที่สูงขึ้นไม่สามารถตอบสนองคุณภาพชีวิตของคนในสังคมได้อย่างแท้จริง ซึ่งจากการสำรวจและจัดลำดับความสุขของประเทศในโลกของมูลนิธิเศรษฐกิจใหม่ (New Economic Foundation) โดยใช้ดัชนีความสุขของโลก (Happy Planet Index) เป็นตัววัดความสุขนั้น พบว่าความสุขมีความสัมพันธ์ผกผันกับรายได้ ซึ่งประเทศที่พบว่ามีความสุขที่สุดในโลกคือ วานูอาตู ประเทศหมู่เกาะในมหาสมุทรแปซิฟิก ซึ่งเป็นประเทศที่มีรายได้ต่อหัวต่ำ แต่กลับพบว่าประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งมีรายได้สูง กลับไม่มีประเทศใดอยู่ใน 60 อันดับแรกของดัชนีความสุขของโลกเลย (Marks et al, 2006 อ้างใน รศรินทร์ เกรย์, อนุชาติ พวงสำลี และชินฤทัย กาญจนะจิตตรา, 2550: 4)

การกำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบันมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การส่งเสริมความอยู่ดีมีสุขของประชาชน โดยเริ่มจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2504 – 2544) มุ่งหมายให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และใช้เศรษฐกิจเป็น

เครื่องมือช่วยพัฒนาให้คนมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องเรื่อยมาจนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้ตระหนักถึงสถานการณ์และความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกและภายในประเทศ โดยเฉพาะภาวะผันผวนด้านเศรษฐกิจ พลังงาน และภูมิอากาศ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยทั้งเชิงบวกและลบ จึงเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในมิติต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาคเป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันตั้งแต่ระดับปัจเจก ครอบครัว และชุมชน สามารถจัดการความเสี่ยง และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

กลยุทธ์การพัฒนาที่สำคัญเพื่อส่งเสริมความอยู่ดีมีสุขในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งสถาบันการศึกษามีความสำคัญอย่างมากต่อแนวทางการพัฒนาคนทุกช่วงวัย ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความ پاکเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแรงและเอื้อต่อการพัฒนาคน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (2552 – 2559) ที่มีเจตนารมณ์ในการมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน เพื่อให้คนไทยมีความสุขถ้วนหน้า พึ่งตนเอง และก้าวทันโลก(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) จะเห็นได้ว่า สถาบันทางการศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคนอันเป็นทุนสำคัญทางสังคมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ

ในการพัฒนาคนที่จะส่งผลต่อการเสริมสร้างสังคมอยู่ดีมีสุขนั้น Dusek (1987) ได้กล่าวถึงวัยรุ่นว่าเป็นวัยที่เชื่อมระหว่างการเป็นเด็กกับการเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นระยะที่ต้องปรับพฤติกรรมจากเด็ก

ให้เป็นแบบผู้ใหญ่ที่สังคมยอมรับ การเป็นวัยรุ่นจึงมิได้มีเพียงการเติบโตทางร่างกายเท่านั้น หากแต่หมายรวมถึงการเติบโตทางสังคมซึ่งอยู่ในกรอบของวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นอีกด้วย สอดคล้องกับ Erikson (1968) ได้กล่าวไว้ว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่มนุษย์พยายามค้นหาความต้องการที่แท้จริง เรียนรู้บทบาทหน้าที่ และพัฒนาความสามารถเฉพาะตน เพื่อที่จะวางแผนชีวิตต่อไปในอนาคต ซึ่งถ้าในวัยนี้วัยรุ่นประสบความสำเร็จในการค้นหาเอกลักษณ์ของตัวเอง ก็จะส่งผลให้วัยรุ่นเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่รู้จักความสามารถของตน รวมทั้งมีการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมยิ่งกว่านั้น ชมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นแห่งประเทศไทย (2556: ออนไลน์) กล่าวถึงความสำคัญของวัยรุ่นไว้ว่า เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจที่ซับซ้อนที่สุด และเป็นวัยต่อของชีวิตจากเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ทั้งทางร่างกายและจิตใจ จึงเป็นวัยที่ควรได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพสำหรับประเทศชาติ สอดคล้องกับ ไพศาล ภูไพบูลย์ อังคณา ตติรัตน์ และปนัดดา มีสมบัติงาม (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเยาวชนซึ่งหมายถึงคนหนุ่มสาวที่มีพลังอันสำคัญที่จะสามารถช่วยกันเสริมสร้างกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต จะเห็นได้ว่า วัยรุ่นหรือเยาวชนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจสำหรับการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพและสามารถร่วมกันเสริมสร้างสังคมอยู่ดีมีสุขได้ กล่าวได้ว่า วัยรุ่นหรือเยาวชน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นวัยที่มีความสำคัญเชื่อมโยงกับการพัฒนาสังคมให้มีความอยู่ดีมีสุข อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้

การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสามารถขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จะนำไปสู่การเสริมสร้างสังคมอยู่ดีมีสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข อันจะเป็นแนวทางที่จะสามารถพัฒนาการวิจัยสาขาบริหารการศึกษา และการกำหนดทิศทางการศึกษาที่มีต่อการเสริมสร้างสังคมอยู่ดีมีสุข ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อศาสตร์สาขาวิชาและผู้บริหารการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้ในอนาคตต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข เป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข เป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

1.4 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 กระบวนการ (PIE) ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ (strategy planning) การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (strategy implementation) และ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ (strategy evaluation and control) ซึ่งครอบคลุมภารกิจการบริหารโรงเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล และด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการอย่างถูกต้องเหมาะสม

การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการสร้างหรือคิดค้นกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (environmental analysis) และการจัดวางกลยุทธ์ (generating strategic alternative)

สังคมอยู่ดีมีสุข หมายถึง สภาวะที่บุคคลในสังคมมีการดำรงชีวิตที่เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวม ในองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ การมีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีงานทำที่ทั่วถึง มีเศรษฐกิจที่พอเพียงต่อการดำรงชีพ มีครอบครัวที่อบอุ่นมั่นคง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ

คุณลักษณะนักเรียน หมายถึง คุณสมบัติหรือลักษณะของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่เป็น พื้นฐานของบุคลิกภาพ ภาวะด้านอารมณ์และจิตใจ (Temperament) ความต้องการ (Need) แรงขับ (Motives) และค่านิยม (Values)

คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข หมายถึง คุณสมบัติหรือลักษณะของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย ความเป็นอิสระของตัวเอง ความมั่งคั่งส่วนบุคคล การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม

ความเป็นอิสระของตัวเอง หมายถึง การที่บุคคลมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง เชื่อว่าตนเองมีคุณค่า มีความสำคัญ มีเจตคติเชิงบวกต่อตนเอง ยอมรับข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง

ความมั่งคั่งส่วนบุคคล หมายถึง การเติบโตและพัฒนาของบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านร่างกายอารมณ์ และจิตใจ มีความคิดในทางบวกต่อเหตุการณ์ต่างๆ นำไปสู่การทำงานได้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมของบุคคล

การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต หมายถึง การที่บุคคลมีเป้าหมายและทิศทางในชีวิต มีการคาดหวังความสำเร็จในชีวิต ซึ่งดำเนินชีวิตด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ โดยมีทิศทางที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม หมายถึง การที่บุคคลมีความสามารถในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม

ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการชีวิตและสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการและมีคุณค่ากับบุคคล

การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม หมายถึง การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และช่วยเหลือสังคม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกขององค์กร การบริจาคเพื่อการกุศล และการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะ

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล สามารถนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดประเด็นและกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.5.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

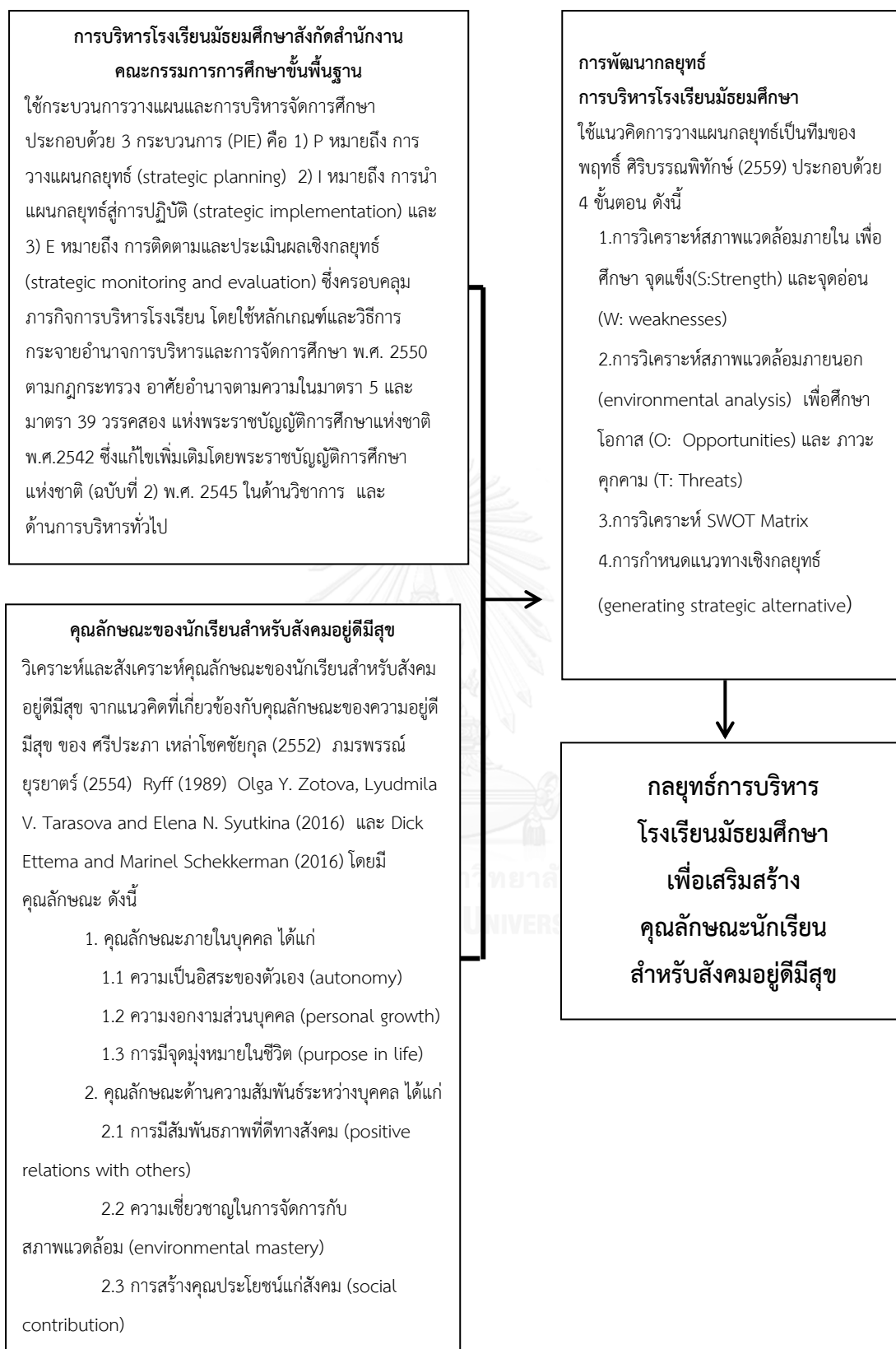
ผู้วิจัยใช้กระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3 กระบวนการ (PIE) คือ 1) P หมายถึง การวางแผนกลยุทธ์ (strategic planning) 2) I หมายถึง การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ (strategic implementation) และ 3) E หมายถึง การติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ (strategic monitoring and evaluation) ซึ่งครอบคลุมภารกิจการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ตามกฎกระทรวง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในด้านวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล และด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานกิจการนักเรียน

1.5.2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข จากแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุข ของ ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล (2552) ภมรพรรณ ยุธยาตร์ (2554) Ryff (1989) Olga Y. Zotova, Lyudmila V. Tarasova and Elena N. Syutkina (2016) และ Dick Ettema and Marinel Schekkerman (2016) โดยแบ่งคุณลักษณะออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ (1) คุณลักษณะภายในบุคคล ประกอบด้วย ความเป็นอิสระของตัวเอง ความงอกงามส่วนบุคคล การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต และ (2) คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบด้วย การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม

1.5.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

ผู้วิจัยใช้แนวคิดการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียน ของ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2559) โดยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (environmental analysis) (3) การวิเคราะห์ SWOT Matrix และ (4) การกำหนดแนวทางเชิงกลยุทธ์ (generating strategic alternative)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการ
เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ประกอบด้วยกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการการศึกษา 3 กระบวนการ (PIE) คือ 1) P หมายถึง การวางแผนกลยุทธ์ (strategic planning) 2) I หมายถึง การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ (strategic implementation) และ 3) E หมายถึง การติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ (strategic monitoring and evaluation) ซึ่งครอบคลุมภารกิจการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ตามกฎกระทรวง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในด้านวิชาการ และด้านการบริหารทั่วไป

2) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล มาจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุข ของ ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล (2552) ภมรพรรณ ยूरยาตร์ (2554) Ryff (1989) Olga Y. Zotova, Lyudmila V. Tarasova and Elena N. Syutkina (2016) และ Dick Ettema and Marinel Schekkerman (2016) โดยแบ่งคุณลักษณะออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ (1) คุณลักษณะภายในบุคคล ประกอบด้วย ความเป็นอิสระของตัวเอง ความมั่งคั่งส่วนบุคคล การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต และ (2) คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบด้วย การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม

3) การพัฒนากลยุทธ์ ใช้แนวคิดการวางแผนกลยุทธ์เป็นทีมของ พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2560) ประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (environmental analysis) (3) การวิเคราะห์ SWOT Matrix และ (4) การกำหนดแนวทางเชิงกลยุทธ์ (generating strategic alternative)

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,360 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Yamane (1976) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 342 โรงเรียน การเลือกตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-state Random Sampling) โดยใช้หลักการแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ในการแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อยตามเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จำนวน 42 เขต โดยใช้วิธีการกำหนดสัดส่วนในการสุ่มตัวอย่าง (proportionate random sampling) โดย ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือฝ่ายบริหาร และครู

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล ในระหว่าง ภาคต้นปีการศึกษา 2559 จนถึงภาคปลายปีการศึกษา 2559 หรือรวมระยะเวลาการวิจัย โดยประมาณ 12 เดือน

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานทางการศึกษาในระดับนโยบาย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกแห่ง จะได้รับประโยชน์จากการวิจัย ดังนี้

1.1 จะได้รับทราบถึงศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคที่มีสุข เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

1.2 สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบทบาทและภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาทุกระดับในสังกัดต่าง ๆ เพื่อให้มีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคที่มีสุขได้อย่างเหมาะสม

2. หน่วยงานทางการศึกษาในระดับปฏิบัติ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา จะได้รับประโยชน์จากการวิจัย ดังนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จะได้ทราบถึงข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคที่มีสุข ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางหรือประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการเสริมสร้างสังคมยุคที่มีสุข

2.2 บุคลากรในโรงเรียน จะได้รับการพัฒนากระบวนการในการปฏิบัติงานตามแนวคิดเรื่องคุณลักษณะของนักเรียนที่จะเสริมสร้างสังคมยุคที่มีสุข เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้อยู่ดีมีสุขร่วมกันในสังคมต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สังคมอยู่ดีมีสุข
2. คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข
3. การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
4. การพัฒนากลยุทธ์
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

2.1 สังคมอยู่ดีมีสุข

2.1.1 แนวคิดของสังคมอยู่ดีมีสุข

นักเศรษฐศาสตร์เริ่มต้นให้ความสำคัญกับความอยู่ดีมีสุข นับตั้งแต่ประมาณ ค.ศ. 1960 เป็นต้นมา โดยสำนักอรรถประโยชน์นิยม (utilitarian) ที่จะอธิบายการนำไปสู่ความรู้สึกที่ดี ความพอใจ หรือการได้ประโยชน์จากความอยู่ดีมีสุข ซึ่งแนวความคิดที่มีอิทธิพลสำคัญ มาจากงานของ ศาสตราจารย์ อมาตยา เซน (Amartya Sen) เป็นนักเศรษฐศาสตร์ ที่มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด โดยใช้คำศัพท์ใหม่ในการกำหนดความอยู่ดีมีสุขของคนๆ หนึ่งที่เรียกว่า การเพิ่มขีดความสามารถของมนุษย์ (Capability Approach) ซึ่งหมายถึง ภารกิจที่ทำให้บุคคลสามารถบรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ต้องการ และบุคคลมีสิทธิเสรีภาพในการเลือกไปสู่ความสำเร็จด้วยตนเอง ซึ่ง ภารกิจ หมายถึง ความสำเร็จ ที่เชื่อมโยงกับการเลือกดำเนินชีวิตของแต่ละปัจเจกบุคคล ในขณะที่ สมรรถภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ อันเกี่ยวข้องกับทางเลือกหรืออิสรภาพที่บุคคลสามารถเลือกหาในการดำรงชีวิตหรือแสดงหาความสำเร็จในชีวิต (อานันท์ กาญจนพันธุ์ และคนอื่นๆ, 2554: 193-195)

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ได้มีการพยายามที่จะวัดความอยู่ดีมีสุข (well-being) โดยเริ่มต้นจากการใช้แบบสอบถามดัชนีสุขภาพของแม็คมาสเตอร์ (McMaster Health Index Questionnaire) โดยแฟลมเบอร์ส (Flynn, C. and others, 1982) หลังจากนั้นเป็นต้นมา นักวิจัยส่วนใหญ่ให้ความสนใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการประเมินสถานะสุขภาพ ความรู้สึกทั่วไปเกี่ยวกับสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดให้มีความเที่ยงตรง และมีประสิทธิภาพ ต่อมา

มอร์ริส (Ross, P.J. and others, 1979) ให้แนวคิดในการวัดสถานการณ์ความยากจนของโลกโดยใช้ดัชนีคุณภาพชีวิตทางกายภาพ (Physical Quality of Life Index) ซึ่งกล่าวถึงข้อดีและข้อเสียของดัชนีที่ใช้วัดต่างๆ เช่น การวัดผลผลิตรวมของประเทศ (GNP) การตายของทารก (Infant Mortality) อายุขัยเฉลี่ย (Life Expectancy) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Literacy) นอกจากนี้ ยังมีองค์ประกอบอื่นๆ ที่จำเป็นต้องวัดควบคู่กันอีก เช่น การพัฒนา (Development) ความเป็นอยู่ (Welfare) และทรัพยากร (Resources) ซึ่งการวัดผลผลิตรวมของประเทศ (GNP) เพียงอย่างเดียวไม่สามารถสรุปได้ว่าประชาชนมีความอยู่ดีมีสุขหรือไม่ มอร์ริส จึงเสนอดัชนีที่สำคัญในการเปรียบเทียบความก้าวหน้าหรือการพัฒนาประเทศดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546 ข: 231-239) กล่าวถึงแนวคิดของความอยู่ดีมีสุขไว้ว่า ความอยู่ดีมีสุข ต้องพิจารณาในขอบเขตของความสำเร็จของแต่ละปัจเจกบุคคล ไม่ใช่เพียงแค่การพิจารณาเครื่องมือที่ประชาชนเป็นเจ้าของและใช้ไปสู่จุดหมายปลายทางเท่านั้น มาตรฐานการดำรงชีวิตไม่ใช่เพียงการเป็นเจ้าของสินค้าและบริการ แต่เป็นเรื่องของการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดภารกิจที่บุคคลจะสามารถกระทำได้ และสมรรถภาพที่บุคคลมีอยู่ รัฐมีบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปรับปรุง ยกระดับมาตรฐานความอยู่ดีมีสุขของประชาชน โดยการจัดบริการหรือจัดหาเครื่องมือต่างๆ ในอันที่จะสนับสนุนการพัฒนาระดับความสามารถและศักยภาพของประชาชน โดยมีแนวคิดแบบองค์รวม ซึ่งมีหลายมิติและหลายองค์ประกอบ มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างแยกกันไม่ออก นอกจากนี้ ในการวัดความอยู่ดีมีสุขไม่สามารถวัดจากระดับความสุขของประชาชนได้ เนื่องจากแต่ละบุคคลอาจจะรู้สึกมีความสุขหรือไม่มีความสุขในขณะที่มีความอยู่ดีมีสุขไม่สอดคล้องกันก็ได้ แต่ในบางกรณี การวัดระดับความสุขอาจใช้ในการพิจารณาตัดสินใจได้บางสถานการณ์ แต่ต้องเข้าใจว่าความสุขเป็นคนละเรื่องกับความอยู่ดีมีสุข

ต่อมา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 ก: 4-5) ยังได้นำแนวคิดทิศทางการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 มาบูรณาการเพื่อที่จะนำไปสู่ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยทั้งชาติ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และวิถีการพัฒนากำหนดอยู่บนพื้นฐานของดุลยภาพเชิงพลวัตที่เชื่อมโยงทุกมิติอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวตน สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง รวมทั้งความสมดุลระหว่างมิติทางวัตถุกับจิตใจของคนในชาติ ขณะเดียวกันมีดุลยภาพการพัฒนา ระหว่างภายในคือ ความเข้มแข็งในการพึ่งตนเองของฐานรากของสังคมและความสมดุลในประโยชน์ของทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม กับภายนอกคือ ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและสร้างพันธมิตรการพัฒนาในโลกาภิวัตน์ โดยให้ความสำคัญกับการนำทุนของประเทศที่มีศักยภาพและความได้เปรียบทั้งทุนสังคม ทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และทุนเศรษฐกิจ

มาใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการและเกื้อกูลกัน พร้อมทั้งเสริมสร้างให้แข็งแกร่งในการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและสมดุล ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างระบบและวัฒนธรรมธรรมาภิบาลและประชาธิปไตยในทุกภาคส่วนและทุกระดับ โดยใช้ความรู้ คุณธรรมและความเพียรในกระบวนการพัฒนาที่อยู่บนหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีระบบภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสังคม กระบวนทรรศน์ การพัฒนาดังกล่าวนี้จะเป็นภูมิคุ้มกันประเทศให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากความผันผวนของกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจได้เป็นอย่างดี จึงกล่าวได้ว่า ความอยู่ดีมีสุขร่วมกัน เป็นค่านิยมของการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สะท้อนความสมดุลและความเป็นธรรมในทุกมิติของการพัฒนา และให้ความสำคัญในเชิงคุณค่าของความสุขมากกว่ารายได้หรือความมั่งคั่ง เน้นคุณค่าทางจิตใจมากกว่าวัตถุ และเป็นสิ่งที่มีคุณค่าที่ทุกคนสามารถแบ่งปันกันได้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน โดยยึดหลักการปฏิบัติตาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกภาคส่วน ทุกระดับ ยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ขณะเดียวกันให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในกระบวนการพัฒนาประเทศ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน อันได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความเป็นธรรมในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสมดุลและมั่นคงของอาหารและพลังงาน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการสร้างปัจจัยแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างความเชื่อมโยงด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศและความมั่นคงของประเทศในภูมิภาค และยุทธศาสตร์ที่ 6 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารประเทศที่เกี่ยวข้องกับสังคมอยู่ดีมีสุข พบว่า กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กำหนดยุทธศาสตร์นำคนไทยสู่สังคมอยู่ดีมีสุข ในปี พ.ศ. 2549 โดยมี 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สังคมไทยไม่ทอดทิ้งกัน ยุทธศาสตร์ที่ 2 สังคมเข้มแข็ง ยุทธศาสตร์ที่ 3 สังคมคุณธรรม (พวงชมพู ประเสริฐ. 2557: ออนไลน์) ต่อมา ในปี พ.ศ. 2552 – 2558 กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้มีการเตรียมความพร้อมประเทศไทย ในการเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า เอกภาพ เอื้ออาทร สังคมอยู่ดีมีสุข และมีความมั่นคง โดยมีแผนงานการจัดตั้ง

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนามนุษย์ (human development) 2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (social welfare and protection) 3) ความยุติธรรมและสิทธิ (social justice and rights) 4) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (ensuring environmental sustainability) 5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (building ASEAN identity) และ 6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (narrowing the development gap) (ไมตรี อินทุสุต. 2559: ออนไลน์)

2.1.2 ความหมายของสังคมอยู่ดีมีสุข

Travers and Richardson (1993) กล่าวว่า ความอยู่ดีมีสุขเป็นนามธรรมที่ใช้ในการประเมินค่าความอยู่ดีมีสุขโดยเป็นการอธิบายสภาพของปัจเจกบุคคลเกี่ยวกับสภาพของสถานการณ์ชีวิต

Tom Rath and Jim Harter (2010) กล่าวว่า ความอยู่ดีมีสุขเป็นผลที่เกิดขึ้นร่วมกันจากการได้ทำงานที่ตนรักในแต่ละวัน การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน การมีสภาพทางเศรษฐกิจที่มั่นคง การมีสุขภาพที่ดี และความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

Timo Hamalainen (2013) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับสังคมอยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืนไว้ว่าเป็นสังคมที่ควรมุ่งหมายในการดูแลความต้องการของความอยู่ดีมีสุขแก่คนในสังคม อีกทั้งในการตัดสินใจเกี่ยวกับความยั่งยืนทางระบบนิเวศวิทยา สังคม เศรษฐกิจ จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับความอยู่ดีมีสุขทางนามธรรมและความรับผิดชอบต่อบุคคล โดยมีองค์ประกอบของสังคมอยู่ดีมีสุขที่ยั่งยืนได้แก่ ความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ประเวศ วะสี (2548) กล่าวถึงความอยู่ดีมีสุขไว้ว่า การทำอย่างสมดุลและถูกต้องในองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ กาย จิต สิ่งแวดล้อม และสังคม ซึ่งเชื่อมโยงกันเป็นองค์รวม (Wholeness) มีความเป็นธรรมทางสังคม อันจะนำไปสู่คุณภาพหรือสุขภาวะและความยั่งยืน เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมกับธรรมชาติแวดล้อม

สาลินี เทพสุวรรณ และสรินทร์ เกรย์ (2550: 97) กล่าวถึงความหมายของความอยู่ดีมีสุขไว้ว่า สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ (1) ความอยู่ดีมีสุขในเชิงอัตวิสัย (subjective well-being) ซึ่งหมายถึง ความสุขของคร่อมจากภายในจิตใจของปัจเจกบุคคลที่มีความแตกต่างกันไปตามภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา โดยวัดได้จากการให้คะแนนจากบุคคล และ (2) ความอยู่ดีมีสุขในเชิงภาวะวิสัย (objective well-being) ซึ่งหมายถึง ความอยู่ดีมีสุขของบุคคลที่เกิดจากการมีองค์ประกอบในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมหลายองค์ประกอบร่วมกัน ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว สุขภาพ วัฒนธรรม และการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546 ข: 9) ให้ความหมายของความอยู่ดีมีสุขไว้ว่า การดำรงชีวิตที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นองค์รวม โดยครอบคลุมทุก

มิติ ทั้งในด้านการมีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีงานทำที่ทั่วถึง มีรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีพ มีครอบครัวที่อบอุ่นมั่นคง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 ก: 5) ให้ความหมายของสังคมอยู่ดีมีสุข ไว้ว่า สภาวะที่คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพทั้งจิตกาย ปัญญา ที่เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสัมพันธ์กันได้อย่างถูกต้อง ดิงาม และเป็นองค์รวม นำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ระหว่างคนกับคน และการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุลระหว่างคนกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มหาวิทยาลัยออกฟอร์ด (2557: ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของสังคมอยู่ดีมีสุข ไว้ว่า สภาวะของการจัดการความต้องการขั้นพื้นฐานของประชาชน โดยเป็นสังคมที่ระดับรายได้สูงพอที่จะครอบคลุมความต้องการขั้นพื้นฐาน ที่ซึ่งไม่มีความยากจน จำนวนคนว่างงานไม่มีนัยสำคัญ ทุกคนสามารถถึงการบริการทางสังคม การแพทย์ และการศึกษา และที่ซึ่งทุกคนจะได้รับการดูแลอย่างมีศักดิ์ศรีและเห็นอกเห็นใจกัน

มหาวิทยาลัยวอชิงตัน (2557: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความหมายของสังคมอยู่ดีมีสุข ไว้ว่า ความสามารถของบุคคลในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ประสบความสำเร็จในสังคม รวมทั้งการแสดง ความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นภายใต้ความหลากหลายของบริบททางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เครือข่ายที่ให้การสนับสนุนทางสังคม และการมีส่วนร่วมของชุมชน ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชน เราอาจพัฒนาความสัมพันธ์ที่พึงประสงค์ ความสามารถในการสร้างความคุ้นเคยสนิทสนม ความเข้าใจของตนเองในความสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ และความรู้สึกของการเป็นเจ้าของ เพื่อให้สังคมอยู่ดีมีสุขบรรลุผล เราสามารถเรียนรู้ทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การก้าวข้ามความแตกต่างและมีความเป็นผู้นำในชุมชน สังคมอยู่ดีมีสุขเป็นการผสมผสานเข้าไปในมิติอื่นๆ ของความอยู่ดีมีสุขผ่านการให้ความสำคัญกับทิศทางของแต่ละบุคคลภายใต้บริบทของชุมชน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาสังเคราะห์เป็นนิยามศัพท์ของสังคมอยู่ดีมีสุขในการวิจัยนี้ได้ว่า หมายถึง สภาวะที่บุคคลในสังคมมีการดำรงชีวิตที่เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวม ในองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ การมีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีงานทำที่ทั่วถึง มีเศรษฐกิจที่พอเพียงต่อการดำรงชีพ มีครอบครัวที่อบอุ่นมั่นคง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ

2.1.3 ดัชนีและองค์ประกอบของสังคมอยู่ดีมีสุข

องค์การความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจและการพัฒนา(OECD) (1976 อ้างถึงใน อนุชาติ พวงสำลี และอรทัย อาจอ่ำ, 2539) ได้วัดความเป็นอยู่ที่ดีของประเทศต่างๆ โดยศึกษาจาก 8 ด้าน ได้แก่ 1) สุขภาพ 2) การพัฒนาของปัจเจกบุคคลโดยการเรียนรู้ 3) การจ้างงานและคุณภาพชีวิตการทำงาน 4) เวลาและการใช้เวลาว่าง 5) ความต้องการในเรื่องสินค้าและบริการต่างๆ 6) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (บ้าน ประชากร ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากการจัดการสิ่งแวดล้อม) 7) ความปลอดภัยของบุคคลและการบริหารกระบวนการยุติธรรม (Administration justice) และ 8) โอกาสทางสังคมและความไม่เสมอภาค

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546 ก) กล่าวถึง ดัชนีของความอยู่ดีมีสุขที่ครอบคลุมทุกมิติของการดำรงชีวิตที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นองค์รวมและจำแนกดัชนีและองค์ประกอบได้เป็น 7 ด้าน ดังนี้

สุขภาพอนามัย หมายถึง ภาวะที่ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บอันเกิดจากการสร้างสุข ภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา รวมถึงการมีภาวะโภชนาการที่ดี การรู้จักป้องกันดูแลสุขภาพที่ดีของตนเองและสามารถเข้าถึงบริการสาธารณสุข ซึ่งจะ使人มีอายุยืนยาว สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข สร้างสรรค์ประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีองค์ประกอบ ได้แก่ การมีชีวิตยืน การมีสุขภาพอนามัยที่ดี และการสร้างความเป็นธรรมในระบบสาธารณสุข

ความรู้ เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการยกระดับความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เพราะความรู้ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของคนให้มีทักษะความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การที่คนเราจะมีความรู้ได้นั้น จะต้องได้รับการศึกษา การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างโอกาสและพัฒนาสติปัญญาและกระบวนการเรียนรู้ของคนให้สามารถ “คิดเป็น ทำเป็น” เรียนรู้ที่จะพึ่งตนเองและใช้ประสบการณ์ ศักยภาพ และทักษะของตนให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติภารกิจในสังคมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ชีวิตการทำงาน เป็นปัจจัยกำหนดความอยู่ดีมีสุขของคน นอกจากจะต้องมีสุขภาพอนามัยที่ดี ได้รับการศึกษาแล้ว การทำงานจะเป็นที่มาของรายได้และอำนาจซื้อ ซึ่งนำไปสู่การสร้างความสำเร็จและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การมีงานทำที่ดี มีความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน มีรายได้อย่างต่อเนื่อง ย่อมส่งผลให้คนเราสามารถดูแลความเป็นอยู่ของตนเองและครอบครัวให้อยู่ดีมีสุขได้และยังประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม

รายได้และการกระจายรายได้ ความขัดสนในด้านรายได้ในการยังชีพ การมีปัญหาความยากจนที่รุนแรงและความไม่เท่าเทียมกันของรายได้ในระดับสูง ย่อมสะท้อนการอยู่อย่างเป็นทุกข์ในสังคม ดังนั้น ความอยู่ดีมีสุขที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การเสริมสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่เอื้อประโยชน์ต่อประชาชนให้มีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีอำนาจซื้อเพียงพอต่อการดำรงชีวิตที่ได้มาตรฐาน และหลุดพ้นจากปัญหาความยากจนและมีการกระจายรายได้ในกลุ่มต่างๆ ในสังคมอย่างเท่าเทียมกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

ชีวิตครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานทางสังคมที่มีความสำคัญยิ่งต่อคนในการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ในครอบครัวถือเป็นประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ “ความอยู่ดีมีสุข” ครอบครัวอยู่ดีมีสุขคือ ครอบครัวที่มีความรัก ความอบอุ่น อบอุ่นราบรื่นของครอบครัว มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ลดปัจจัยเสี่ยงของครอบครัว สามารถพึ่งตนเองได้ และมีการเกื้อกูลสังคมอย่างมีคุณธรรม

สภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิต เป็นอีกมิติหนึ่งที่มีความสำคัญต่อความอยู่ดีมีสุข สภาพแวดล้อมที่ดีย่อมส่งผลต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี เอื้อต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม การมีสภาพแวดล้อมที่ดีหมายถึงความรวมถึงการมีที่อยู่อาศัยที่มั่นคง การได้รับบริการสาธารณสุขที่พอเพียง และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อนามัยสิ่งแวดล้อมที่ดี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเกื้อกูลคุณภาพการดำรงชีวิตให้เกิดการสนับสนุนความอยู่ดีมีสุขของคน

การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ ความอยู่ดีมีสุขของประชาชนส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ มีการดูแลคนในสังคมให้มีสิทธิและเสรีภาพในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมในการพัฒนาและตรวจสอบภาครัฐ ได้รับการปฏิบัติที่เท่าเทียมกันตามกฎหมาย และรัฐกับประชาชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นำไปสู่สังคมที่คนในสังคมจะอยู่ดีมีสุขตลอดไป

ประเวศ วะสี (2548) กล่าวถึงองค์ประกอบของการสร้างสังคมอยู่ดีมีสุข ซึ่งเรียกว่า สัมมาพัฒนา 8 ประการ อันประกอบด้วย การศึกษา ศาสนา สุขภาพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน การสื่อสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และกฎหมาย โดยการพัฒนาต่างๆ เหล่านี้ ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างดุลยภาพ หรือการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และเป็นไปเพื่อศีลธรรม จึงจะเกิดความอยู่ดีมีสุขหรือสุขภาวะทางศีลธรรม

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 ก: 4-6) นำแนวคิดทิศทางการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 มาบูรณาการเพื่อที่จะนำไปสู่ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยทั้งชาติ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และวิถีการพัฒนาอยู่บนพื้นฐานของดุลยภาพเชิงพลวัตที่เชื่อมโยงทุกมิติอย่างบูรณาการ โดยที่การจัดทำดัชนีความอยู่ดีมีสุขร่วมกันในสังคมไทย ได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้ทุกฝ่ายเห็นพ้องในกรอบความคิดและนิยามความสุขที่ตรงกันก่อน แล้วจึงกำหนดประเด็นการวัด และตัวชี้วัดที่สะท้อนค่านิยมและที่มีของความสุขทั้งความสุขภายในที่เกิดจากจิตใจไม่ได้ขึ้นอยู่กับว่ามีหรือไม่มีปัจจัย และความสุขภายนอกที่จะสัมพันธ์กับปัจจัยการดำรงชีวิต ปัจจัยสี่ สิ่งแวดล้อมซึ่งกำหนดจากปัจจัยที่คนส่วนใหญ่ยอมรับร่วมกัน และสามารถวัดผลได้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การสังเคราะห์เป็นดัชนีความอยู่ดีมีสุขร่วมกันในสังคมไทย ซึ่งมีลักษณะเป็นองค์รวม เพื่อวัดผลกระทบการพัฒนาของ 6 องค์ประกอบหลัก ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานร่วมที่สำคัญในการสร้างความสุขร่วมกัน ได้แก่ 1) การมีสุขภาพ 2) ครอบครัวอบอุ่น 3) ชุมชนเข้มแข็ง 4) เศรษฐกิจเข้มแข็งและเป็นธรรม 5) สภาพแวดล้อมและระบบนิเวศสมดุล และ 6) สังคมประชาธิปไตยที่มีธรรมาภิบาล สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 ข: 5) พัฒนาแนวคิดพื้นฐานจากวิสัยทัศน์ของประเทศไทยมาจัดทำดัชนีความอยู่ดีมีสุขร่วมกันในสังคมไทย โดยใช้หลักการระดมความคิดและการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องและชุมชนในพื้นที่ภูมิภาคต่างๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเห็นความสำคัญ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นเครื่องมือในการบ่งชี้สถานะของประเทศ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง และใช้ติดตามประเมินผลการพัฒนา เพื่อปรับทิศทางการพัฒนาประเทศและกำหนดนโยบายสาธารณะได้ต่อไป อีกทั้งสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแนวคิดและสร้างกระแสหลักในสังคมให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและค่านิยมของคนไทยเพื่อให้เกิดคุณค่าใหม่ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนำไปสู่การสังเคราะห์เป็นดัชนีความอยู่ดีมีสุขร่วมกันในสังคมไทย ซึ่งมีลักษณะเป็นองค์รวม เพื่อวัดผลกระทบการพัฒนาของ 6 องค์ประกอบหลัก ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานร่วมที่สำคัญในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของมนุษย์ และได้กำหนดของเขตความหมายและแจกแจงองค์ประกอบย่อยเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาและการกำหนดตัวชี้วัดได้ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การมีสุขภาพ หมายถึง ภาวะที่บุคคล ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีร่างกายแข็งแรง มีอายุยืนยาว มีจิตใจที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีสติสัมปชัญญะ และใฝ่รู้ สามารถคิดเป็นทำเป็น มีเหตุมีผล อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข แยกได้เป็น 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ สุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา และใฝ่รู้

องค์ประกอบที่ 2 ครอบครัวอบอุ่น หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีความผูกพันกันทางอารมณ์และจิตใจ ในการดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างมีจุดหมายในบรรยากาศที่สงบสุข ด้วยการทำบทบาทหน้าที่ครอบครัวได้อย่างเหมาะสม และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน แยกได้เป็น 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ บทบาทหน้าที่ของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว

องค์ประกอบที่ 3 ชุมชนเข้มแข็ง หมายถึง ชุมชนที่มีการรวมตัวกันเป็นปึกแผ่น มีศักยภาพในการพึ่งตนเอง การเรียนรู้ในระดับสูง มีองค์การในชุมชน กลุ่มผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาคีเครือข่ายการพัฒนาที่เข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งมีความสามัคคี เอื้ออาทร อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และดำรงไว้ซึ่งคุณค่าของประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ท้องถิ่น หรือเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้อย่างต่อเนื่อง แยกได้เป็น 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ชุมชนพึ่งตนเองได้ ชุมชนเกื้อกูลกัน และการมีส่วนร่วมของชุมชน

องค์ประกอบที่ 4 เศรษฐกิจเข้มแข็งและเป็นธรรม เป็นเศรษฐกิจที่เชื่อมโยงระหว่างปัจเจกบุคคลที่มีสัมมาชีพที่มั่นคง ก่อให้เกิดรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีความมั่นคงและปลอดภัยในการทำงาน อยู่ภายใต้เศรษฐกิจที่มีการเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ เสถียรภาพ มีการกระจายรายได้และกระจายผลประโยชน์การพัฒนาในกลุ่มต่างๆ ในสังคมอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียม นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำของรายได้และหลุดพ้นจากปัญหาความยากจน แยกได้เป็น 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การมีสัมมาชีพ เศรษฐกิจเข้มแข็ง มีความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ

องค์ประกอบที่ 5 สภาพแวดล้อมที่ดี และระบบนิเวศที่สมดุล หมายถึง การเข้าถึงปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ อาศัยอยู่ในสังคมที่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ และมีระบบนิเวศที่สมดุล เกื้อกูลต่อการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและยั่งยืน แยกได้เป็น 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดี และระบบนิเวศที่สมดุล

องค์ประกอบที่ 6 สังคมประชาธิปไตยที่มีธรรมาภิบาล หมายถึงสังคมที่คนมีสิทธิเสรีภาพ มีความสัมพันธ์ต่อกันบนพื้นฐานของความยุติธรรม ยอมรับ เคารพและปฏิบัติต่อผู้อื่น โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมกัน และร่วมกันบริหารจัดการประเทศกับภาครัฐ เพื่อให้เกิดธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส คุ่มค่า และเป็นธรรม นำไปสู่สังคมสมานฉันท์ มีสันติสุขอย่างยั่งยืน สามารถอยู่ร่วมกับนานาชาติอย่างเป็นมิตร แยกได้เป็น 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การมีจิตสำนึกประชาธิปไตย สังคมที่มีธรรมาภิบาล และความสมานฉันท์ทางสังคม

ในงานวิจัยของ บัวพันธ์ พรหมพักพิง, เกษราภรณ์ คลังแสง, พรเพ็ญ ปานคำ, ภัทรพร ศรีพรหม และวินัย วงศ์อาสา (2550) ได้สังเคราะห์ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุขจากการถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาตัวชี้วัดความสุขจังหวัดเลย จากกระระดมสมองโดยนักวิจัยที่บ้าน 35 คน และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อวัดความเชื่อถือได้ของเครื่องมือกับชาวบ้านจำนวน 100 คน พบว่า

องค์ประกอบหลักของความอยู่ดีมีสุขของคนเมืองเลย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2) เศรษฐกิจ 3) สุขภาพ และ 4) สังคม นอกจากนี้ ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุขไม่ควรเป็นเพียงชุดเครื่องมือที่มุ่งวัดผลลัพธ์สุดท้ายของความอยู่ดีมีสุขเท่านั้น แต่ควรจมองตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุขในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วย

บัวพันธ์ พรหมพักพิง, วินัย วงศ์อาสา, ภัทรพร ศรีพรหม, เกษราภรณ์ คลังแสง, พรเพ็ญ ปานคำ, และอาทิตย์ บุตดาตวง (2550) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสังเคราะห์ในการสร้างสุขภาวะเพื่อมุ่งสู่ความอยู่ดีมีสุข โดยสังเคราะห์ตัวชี้วัดกระบวนการสร้างชุมชนอยู่ดีมีสุขในภาคอีสาน จากการประชุมหารือเพื่อสร้างความร่วมมือและจัดตั้งกลไกสนับสนุนงานวิชาการ และการกำหนดกรอบแนวคิดการสังเคราะห์ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุข ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ประเด็น ได้แก่ 1) สุขภาวะ 2) สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 3) เศรษฐกิจ 4) สังคมวัฒนธรรม และ 5) กลไกการจัดการ

สาลิณี เทพสุวรรณณ์ (2550) ศึกษาดัชนีความอยู่ดีมีสุขมวลรวมของคนไทย มีวิธีการวัด 2 ประเภท คือ ความอยู่ดีมีสุขเชิงอัตวิสัย หรือความสุขจากภายใน และความอยู่ดีมีสุขเชิงภาวะวิสัย หรือความสุขจากปัจจัยภายนอก เป็นความสุขที่เกิดขึ้นจากองค์ประกอบหลายๆ ด้านที่สามารถจับต้องได้ พบว่า องค์ประกอบที่นำมาใช้ในการวัดความอยู่ดีมีสุขเชิงภาวะวิสัยมี 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย รายได้ การกู้ยืมและการเป็นภาระ การมีเงินออม วัสดุที่ใช้ทำตัวบ้าน และสถานภาพการครอบครองที่อยู่อาศัย

2. ด้านสภาพแวดล้อมในสังคม ประกอบด้วย ทูทางสังคมในชุมชน

3. ด้านครอบครัว ประกอบด้วย ครอบครัวอบอุ่น และสถานภาพสมรส

4. ด้านสุขภาพอนามัย ประกอบด้วย การเจ็บป่วย และการมีหลักประกันสุขภาพ

5. ด้านวัฒนธรรม/ความเชื่อ ประกอบด้วย ความพอใจในฐานะของตนเองเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนบ้าน และการทำบุญ

6. ด้านการศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษาสูงสุด

Tom Rath and Jim Harter (2010) กล่าวว่า ความอยู่ดีมีสุขเป็นผลที่เกิดขึ้นร่วมกันจากการได้ทำงานที่ตนรักในแต่ละวัน การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน การมีสภาพทางเศรษฐกิจที่มั่นคง การมีสุขภาพที่ดี และความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สุขภาพ (physical wellbeing) 2) การทำงาน/อาชีพ (career wellbeing) 3) เศรษฐกิจ (financial wellbeing) 4) ครอบครัวและสังคม (social wellbeing) และ 5) การบริหารจัดการภาครัฐ (community wellbeing)

New Economics Foundation (NEF) (2557: ออนไลน์) ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการในการเสริมสร้างสังคมอยู่ดีมีสุขในประเทศอังกฤษ พบว่า มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) มุ่งเน้นความมั่นคงในการทำงานมากกว่าความก้าวหน้า 2) ส่งเสริมให้มีเวลาในการทำงานที่ลดลงและยืดหยุ่นมากขึ้น 3) ส่งเสริมให้มีพื้นที่สีเขียวในแต่ละพื้นที่ 4) การฝึกอบรมให้แก่แพทย์และครูทางด้านจิตใจ และ 5) การลงทุนทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของความอยู่ดีมีสุข สามารถนำมาจัดทำในตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์แนวคิดสังคมอยู่ดีมีสุข

| แนวคิด | วิเคราะห์แนวคิดสังคมอยู่ดีมีสุข |
|---|--|
| 1) OECD (1976) วัดความเป็นอยู่ที่ดีของประเทศต่างๆ โดยศึกษาจาก 8 ด้าน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สุขภาพ - การพัฒนาของปัจเจกบุคคลโดยการเรียนรู้ - การจ้างงานและคุณภาพชีวิตการทำงาน - เวลาและการใช้เวลาว่าง - ความต้องการในเรื่องสินค้าและบริการต่างๆ - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (บ้าน ประชากร ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับจากการจัดการสิ่งแวดล้อม) - ความปลอดภัยของบุคคลและการบริหารกระบวนการยุติธรรม - โอกาสทางสังคมและความไม่เสมอภาค | สุขภาพ ความรู้ การทำงาน การทำงาน เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ สังคมและวัฒนธรรม |
| 2) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546 ก) กำหนดดัชนีของความอยู่ดีมีสุข <ul style="list-style-type: none"> - สุขภาพอนามัย - ความรู้ - ชีวิตการทำงาน - รายได้และการกระจายรายได้ - ชีวิตครอบครัว | สุขภาพ ความรู้ การทำงาน เศรษฐกิจ ครอบครัว |

| แนวคิด | วิเคราะห์แนวคิดสังคมอยู่ดีมีสุข |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิต - การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ | สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ |
| 3) ประเวศ วะสี (2548) กล่าวถึงองค์ประกอบของการสร้างสังคมอยู่ดีมีสุข มีดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษา - ศาสนา - สุขภาพ - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน - การสื่อสาร - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - กฎหมาย | ความรู้ สังคมและวัฒนธรรม สุขภาพ สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ |
| 4) สศช. (2550 ก, 2550 ข) สังเคราะห์ดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทย มีองค์ประกอบดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การมีสุขภาวะ - ครอบครัวอบอุ่น - ชุมชนเข้มแข็ง - เศรษฐกิจเข้มแข็งและเป็นธรรม - สภาพแวดล้อมดี และระบบนิเวศที่สมดุล - สังคมประชาธิปไตยที่มีธรรมาภิบาล | สุขภาพ ครอบครัว สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ |
| 5) บัณฑิต พรหมพักพิง, เกษราภรณ์ คลังแสง, พรเพ็ญ ปานคำ, ภัทรพร ศรีพรหม และวินัย วงศ์อาสา (2550) สังเคราะห์ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุข ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - เศรษฐกิจ - สุขภาพ - สังคม | สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สุขภาพ สังคมและวัฒนธรรม |

| แนวคิด | วิเคราะห์แนวคิดสังคมอยู่ดีมีสุข |
|---|--|
| <p>6) บัวพันธ์ พรหมพักพิง, วินัย วงศ์อาสา, ภัทรพร ศรีพรหม, เกษราภรณ์ คลังแสง, พรเพ็ญ ปานคำ, และอาทิตย์ บุคดาตวง (2550) สังเคราะห์ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุข ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุขภาวะ - สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ - เศรษฐกิจ - สังคมวัฒนธรรม - กลไกการจัดการ | <p>สุขภาพ สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ</p> |
| <p>7) สาลินี เทพสุวรรณ (2550) ศึกษาดัชนีความอยู่ดีมีสุขมวลรวมของคนไทย มีองค์ประกอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสภาพแวดล้อมในสังคม - ด้านครอบครัว - ด้านสุขภาพอนามัย - ด้านวัฒนธรรม/ความเชื่อ - ด้านการศึกษา | <p>เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ครอบครัว สุขภาพ สังคมและวัฒนธรรม ความรู้</p> |
| <p>8) Tom Rath and Jim Harter (2010) กำหนดองค์ประกอบสำคัญของความอยู่ดีมีสุข ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กายภาพ (physical wellbeing) - การทำงาน (career wellbeing) - การเงิน (financial wellbeing) - สังคม (social wellbeing) - ชุมชน (community wellbeing) | <p>สุขภาพ การทำงาน เศรษฐกิจ ครอบครัว การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ</p> |

ตารางที่ 2 การสังเคราะห์แนวคิดสังคมอยู่ดีมีสุข

| แนวคิด สังคมอยู่ดีมีสุข | แนวคิด ดที่ 1 | แนวคิด ดที่ 2 | แนวคิด ดที่ 3 | แนวคิด ดที่ 4 | แนวคิด ดที่ 5 | แนวคิด ดที่ 6 | แนวคิด ดที่ 7 | แนวคิด ดที่ 8 |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| สุขภาพ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ความรู้ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | |
| การทำงาน | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ |
| ครอบครัว | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| เศรษฐกิจ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| สภาพแวดล้อม | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| สังคมและ วัฒนธรรม | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| การบริหารจัดการ ที่ดีของรัฐ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ |

หมายเหตุ

แนวคิดที่ 1 หมายถึง แนวคิดขององค์กรความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) (1976 อ้างถึงใน อนุชาติ พวงสำลี และอรทัย อาจอ่ำ, 2539)

แนวคิดที่ 2 หมายถึง แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2546)

แนวคิดที่ 3 หมายถึง แนวคิดของศ.นพ.ประเวศ วะสี (2548)

แนวคิดที่ 4 หมายถึง แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 ก, 2550 ข)

แนวคิดที่ 5 หมายถึง แนวคิดของบัวพันธ์ พรหมพักพิง, เกษราภรณ์ คลังแสง, พรเพ็ญ ปานคำ, ภัทรพร ศรีพรหม และวินัย วงศ์อาสา (2550)

แนวคิดที่ 6 หมายถึง แนวคิดของบัวพันธ์ พรหมพักพิง, วินัย วงศ์อาสา, ภัทรพร ศรีพรหม, เกษราภรณ์ คลังแสง, พรเพ็ญ ปานคำ, และอาทิตย์ บุคดาตวง (2550)

แนวคิดที่ 7 หมายถึง แนวคิดของ สาลีณี เทพสุวรรณ (2550)

แนวคิดที่ 8 หมายถึง แนวคิดของ Tom Rath and Jim Harter (2010)

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความอยู่ดีมีสุขและสังคมอยู่ดีมีสุขดังกล่าวข้างต้น สามารถสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของสังคมอยู่ดีมีสุข ซึ่งประกอบด้วย สุขภาพ เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม การบริหารจัดการที่ดีของรัฐ ความรู้ และ ครอบครัว

2.2 คุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล (2552) ได้พัฒนาตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโดยการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ พบว่า ตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะภายในบุคคล และองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยมีรายละเอียดของคุณลักษณะ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านคุณลักษณะภายในบุคคล มีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 9 ตัว ดังต่อไปนี้

1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง(autonomy) หมายถึง การแสดงออกของบุคคลตามความต้องการของตนเอง ซึ่งแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

1.2 การควบคุมอารมณ์ความรู้สึก(emotional regulation) หมายถึงความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัว

1.3 ความสามารถในการปรับตัว(resilience) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่กำลังเผชิญ หรือสถานการณ์ที่ท้าทายความสามารถ

1.4 การรับรู้ความสามารถของตนเอง(self-efficacy) หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความสามารถของตนเองในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดว่าตนเองมีความสามารถที่จะทำได้หรือไม่ ระดับใด

1.5 การเห็นคุณค่าในตนเอง(self-esteem) หมายถึง การแสดงออกในการยอมรับตนเอง ประเมินว่าตนเองมีคุณค่า เห็นความสำคัญของตนเอง มีความภูมิใจในผลสำเร็จของตนเอง

1.6 การรับรู้เป้าหมายในชีวิต(spirituality) หมายถึง ความคิด หรือความรู้สึกตามการรับรู้ในการวางแผนหรือกำหนดเป้าหมายของชีวิต การมีกำลังใจในการดำเนินชีวิต

1.7 ความอยากรู้อยากเห็น(curiosity) หมายถึง การมีแรงจูงใจภายในเพื่อทำให้เกิดการสำรวจ การสังเกต หรือการค้นคว้าหาข้อมูล โดยเฉพาะเมื่อเป็นสิ่งใหม่หรือเป็นสิ่งที่น่าสนใจ

1.8 ความมุ่งมั่นตั้งใจ(engagement) หมายถึง ความสนใจ กระตือรือร้น ที่จะประกอบกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

1.9 ความเชี่ยวชาญในการทำงาน(mastery orientation) หมายถึง ความสามารถในการทำงาน การวางแผนการทำงาน รวมถึงการมีทักษะในการแก้ปัญหา

2. องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 4 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

2.1 ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร(communicative efficacy) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการรับและส่งข้อมูลข่าวสารไปยังบุคคลอื่น และมีการเลือกใช้ถ้อยคำที่มีความเหมาะสมและถูกกาลเทศะ

2.2 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล(acceptance) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจในบุคคลอื่น ไม่ยึดความคิดของตนเองเป็นใหญ่

2.3 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น(empathy) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจถึงอารมณ์ความรู้สึกที่บุคคลแสดงออกได้

2.4 การเชื่อมสัมพันธ์กับผู้อื่น (connectedness) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการแสดงออกด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

นอกจากนี้ ผลการศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญของโมเดลตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นองค์ประกอบที่วัดความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนมากที่สุด และเมื่อพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบของด้านคุณลักษณะภายในบุคคล พบว่า ตัวบ่งชี้การเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ความสำคัญของด้านคุณลักษณะภายในบุคคลคือ การที่นักเรียนแสดงออกในการยอมรับตนเอง ประเมินว่าตนเองมีคุณค่า เห็นความสำคัญของตนเอง มีความภูมิใจในผลสำเร็จของตนเอง อีกทั้ง ในการทดสอบความแปรเปลี่ยนของรูปแบบโมเดล พบว่า โมเดลตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบโมเดล และค่าน้ำหนักองค์ประกอบของแต่ละตัวบ่งชี้ระหว่างกลุ่มนักเรียนในภูมิภาคที่แตกต่างกัน แต่จะมีความแปรเปลี่ยนของค่าน้ำหนักองค์ประกอบขององค์ประกอบหลักด้านคุณลักษณะภายในบุคคล และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ภมรพรรณณ์ ยุธยาตร์ (2554) ได้ศึกษาองค์ประกอบและพัฒนาความผาสุกทางจิตใจของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม สำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบความผาสุกทางจิตใจ พบว่า โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความผาสุกทางจิตใจ ซึ่งมีความเหมาะสมพอดีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถวัดองค์ประกอบความผาสุกทางจิตใจของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดของคุณลักษณะ ดังนี้

1. การยอมรับตนเอง(self-acceptance) การที่บุคคลมีเจตคติในเชิงบวกต่อตนเอง ประกอบด้วย การยอมรับข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง การมีความรู้สึกในเชิงบวกเกี่ยวกับชีวิตของตน และความพึงพอใจในตนเอง

2. ด้านอิสระแห่งตน(autonomy) หมายถึง การที่บุคคลมีความเป็นอิสระในการแสดงออกทางด้านความคิดการตัดสินใจ ประกอบด้วย ความมั่นใจในความสามารถของตนเอง การริเริ่มทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

3. ด้านความงอกงามส่วนบุคคล(personal growth) หมายถึง การที่บุคคลมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง และสร้างศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การเปิดรับประสบการณ์ใหม่ การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และการเพิ่มศักยภาพของตนเอง

4. ด้านการมีจุดหมายหมายในชีวิต(purpose in life) หมายถึง การที่บุคคลมีเป้าหมายและทิศทางในชีวิต ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายชีวิต การวางแผนชีวิตตามเป้าหมาย และการคาดหวังความสำเร็จในชีวิต

5. ด้านการมองโลกในแง่ดี(optimism) หมายถึง การที่บุคคลมีความคิดหรือความเชื่อในทางบวกต่อเหตุการณ์ต่างๆ ประกอบด้วย การยอมรับความจริงและการตอบสนองในทางบวกต่ออุปสรรค การเชื่อว่าสิ่งดีๆ จะเกิดขึ้นในชีวิต

6. ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง(self-esteem) หมายถึง การที่บุคคลมีความเชื่อต่อตนเองว่าตนเองมีคุณค่ามีความสำคัญ ประกอบด้วย การนับถือคุณค่าของตนเอง และการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

7. ด้านการมีจิตวิญญาณ(spirituality) หมายถึง การที่บุคคลแสวงหาที่พึ่งทางศาสนา และการมีความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งศักดิ์สิทธิ์หรือสิ่งที่ตนยึดเหนี่ยว เพื่อเป็นกำลังใจในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย การศรัทธายึดมั่นทางศาสนา การเชื่อเกี่ยวกับการทำความดี และการมีความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งศักดิ์สิทธิ์หรือสิ่งที่ตนยึดเหนี่ยว

8. ด้านความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น(positive relationship with others) หมายถึง การที่บุคคลมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประกอบด้วย การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ การสื่อสารกับบุคคลอื่น และการรับรู้ถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น

9. ด้านการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม(social contribution) หมายถึง การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และช่วยเหลือสังคม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกขององค์กร การบริจาคเพื่อการกุศล และการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะ

Ryff (1989) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจเพื่อหาความหมายและคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขของบุคคลที่มีอายุในช่วงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ผู้ใหญ่ตอนกลาง และผู้ใหญ่ตอนปลาย โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขที่มีชื่อเสียงในอดีต ประกอบด้วย ความสมดุลทางอารมณ์ (affect balance) ความพึงพอใจในชีวิต (life satisfaction) การนับถือตัวเอง (self-esteem) ขวัญและกำลังใจ (morale) ความเชื่ออำนาจ (locus of control) และความรู้สึกซึมเศร้า (depression) และแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ โดยมีรายละเอียดของคุณลักษณะ ดังนี้

1. ความเป็นอิสระของตนเอง (autonomy) หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดทิศทางการกระทำของตน สามารถตัดสินใจด้วยตนเอง โดยไม่ขึ้นอยู่กับใคร หรือรอการเห็นพ้องจากผู้อื่น มีอิสระในการคิดและการกระทำ โดยวัดได้จากความเชื่อของตนเอง และไม่เชื่อผู้อื่น
2. ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม (environmental mastery) หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างสิ่งแวดล้อม หรือเลือกสิ่งแวดล้อม เพื่อจัดให้เหมาะสมกับความต้องการและมีคุณค่ากับบุคคล
3. ความเติบโตและการพัฒนาของบุคคล (personal growth) หมายถึง การเติบโตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งทางร่างกายและจิตใจ เปิดโอกาสให้ตนเองรับรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ รู้ถึงศักยภาพของตน เข้าใจพฤติกรรม มีการปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงตนเอง นำไปสู่การทำงานได้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมของบุคคล
4. ความสัมพันธ์ทางบวกกับบุคคลต่างๆ (positive relations with others) หมายถึง การที่บุคคลสามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความสัมพันธ์ที่ห่วงใยผู้อื่น มีขีดความสามารถในการพัฒนาความสัมพันธ์และแสดงความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
5. ความมีเป้าหมายในชีวิต (purpose in life) หมายถึง การที่บุคคลมองเห็นว่าชีวิตของตนมีจุดมุ่งหมายและความหมาย ซึ่งดำเนินชีวิตด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจโดยมีทิศทางที่ชัดเจน
6. การยอมรับตนเอง (self acceptance) หมายถึง การมีความเข้าใจตนเองตามที่เป็นจริง ทั้งในด้านที่ดีและไม่ดี พึงพอใจต่อคุณลักษณะของตนเอง มีเจตคติทางบวกต่อตนเองและชีวิต และสามารถยอมรับตนเองได้

Olga Y. Zotova, Lyudmila V. Tarasova and Elena N. Syutkina (2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขของวัยรุ่นที่ได้รับการยกระดับจากครอบครัวที่สมบูรณ์ กับสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า พบว่า ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความอยู่ดีมีสุขจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขของวัยรุ่นจากครอบครัวที่สมบูรณ์ มี 4 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ สุขภาวะแบบองค์รวม (integral well-being) เช่น อารมณ์ (mood) ความสัมพันธ์กับเพื่อน (peer relationships) สุขภาวะทางจิตประสาท (neuro-psychic well-being) และสุขภาวะทางสภาพแวดล้อม (environmental well-being) ตามลำดับ อีกทั้ง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขของวัยรุ่นจากสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า มี 4 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ สุขภาวะแบบองค์รวม (integral well-being) สุขภาวะทางจิตประสาท (neuro-psychic well-being) ความรู้สึกที่เป็นนามธรรม (subjective feeling) และสุขภาวะทางด้าน การเปลี่ยนแปลงของชีวิต (well-being of immediate circle) ตามลำดับ

Dick Ettema and Marinel Schekkerman (2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะเชิงนามธรรมส่งผลต่อความอยู่ดีมีสุขและสุขภาพได้อย่างไร โดยเปรียบเทียบระหว่างคุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมในมาตราส่วนที่แตกต่างกัน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรที่อาศัยในเมือง Utrecht ประเทศเนเธอร์แลนด์ พบว่า คุณลักษณะทางด้าน สุขภาวะทางด้านความเข้าใจในชีวิต (cognitive wellbeing) สุขภาวะทางด้านความรู้สึก (affective wellbeing) และสุขภาพจิต (mental health) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ยังพบว่า ตัวแปรภายในส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจในชีวิต (life satisfaction) และสุขภาวะทางด้านอารมณ์ (affective wellbeing) ได้มากกว่า และตัวแปรภายนอกยังส่งผลต่อสุขภาพจิต (mental health) ได้มากกว่าอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความน่าดึงดูดใจและความปลอดภัยทางสังคมส่งผลต่อความพึงพอใจในชีวิต และสุขภาวะทางอารมณ์ ในทางตรงกันข้าม สุขภาพจิตมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับที่อยู่อาศัยใหม่

ตารางที่ 3 การสังเคราะห์คุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| คุณลักษณะของนักเรียน สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | ศรี ประภา เหล่าโชค ชัยกุล (2552) | ภมร พรรณ บุรยาตร์ (2554) | Ryff (1989) | Olga Y. Zotova, Lyudmila V. Tarasova and Elena N. Syutkina (2016) | Dick Ettema and Marinel Schekkerma n (2016) |
|--|--|-----------------------------------|----------------|---|--|
| 1. ความเป็นอิสระแห่งตน (autonomy) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 2. การควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก (Emotional regulation) | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 3. ความเชี่ยวชาญในการ จัดการกับสภาพแวดล้อม (environmental mastery) | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 4. การรับรู้ความสามารถของ ตนเอง(self-efficacy) | ✓ | | | | |
| 5. การเห็นคุณค่าในตนเอง (self-esteem) | ✓ | ✓ | | | |
| 6. การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (purpose in life) | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 7. ความอยากรู้อยากเห็น (curiosity) | ✓ | | | | |
| 8. ความมุ่งมั่นตั้งใจ (engagement) | ✓ | | | | |
| 9. ความเชี่ยวชาญในการ ทำงาน(mastery orientation) | ✓ | | | | |

| คุณลักษณะของนักเรียน สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | ศรี ประภา เหล่าโชค ชัยกุล (2552) | ภมร พรรณ ยุรยาตร์ (2554) | Ryff (1989) | Olga Y. Zotova, Lyudmila V. Tarasova and Elena N. Syutkina (2016) | Dick Ettema and Marinel Schekkerma n (2016) |
|---|--|-----------------------------------|----------------|---|--|
| 10. ความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร (communicative efficacy) | ✓ | | | | |
| 11. การยอมรับตนเอง(self- acceptance) | | ✓ | ✓ | | |
| 12. การยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (acceptant) | ✓ | | | | |
| 13. การเข้าใจความรู้สึกของ ผู้อื่น(empathy) | ✓ | | | | |
| 14. ความสัมพันธ์ที่ดีทางสังคม (positive relationship with others) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 15. ความงอกงามส่วนบุคคล (personal growth) | | ✓ | ✓ | | |
| 16. การมองโลกในแง่ดี (optimism) | | ✓ | | | ✓ |
| 17. การสร้างคุณประโยชน์แก่ สังคม(social contribution) | | ✓ | | | |
| 18. สุขภาพจิต (mental health) | | ✓ | | ✓ | ✓ |

จากตารางที่ 3 การจำแนกคุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข มีที่มาจาก 5 แหล่งข้อมูล โดยเกณฑ์การคัดเลือกแหล่งข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือในระดับนานาชาติ ได้แก่ มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน มหาวิทยาลัยรัฐรัสเซียเพื่อมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยอูเทร็คท์ ส่วนในระดับชาติได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อพิจารณาตามเนื้อหาและสาระสำคัญในแต่ละคุณลักษณะทั้งหมด พบว่า ความสัมพันธ์ที่ดีทางสังคม (positive relationship with others) เป็นคุณลักษณะที่พบมากที่สุด จากแหล่งข้อมูล 4 แหล่ง รองลงมาคือ ความเป็นอิสระแห่งตน (autonomy) การควบคุมอารมณ์ความรู้สึก (Emotional regulation) ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม (environmental mastery) การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (purpose in life) และสุขภาพจิต (mental health) จากข้อมูล 3 แหล่ง ส่วนคุณลักษณะอื่นที่มาจากแหล่งข้อมูลที่น้อยที่สุด ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตนเอง (self-efficacy) ความอยากรู้อยากเห็น (curiosity) ความมุ่งมั่นตั้งใจ (engagement) ความเชี่ยวชาญในการทำงาน (mastery orientation) ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร (communicative efficacy) การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (acceptant) การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (empathy) และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม (social contribution)

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละคุณลักษณะพบว่า มีคุณลักษณะทางนามธรรมและรูปธรรมที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำคุณลักษณะแต่ละด้านที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกันเหล่านั้นมาแบ่งกลุ่มและใช้ร่วมกัน ดังนี้

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| คุณลักษณะของนักเรียน สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | ความหมายและความสำคัญโดยสังเขป |
|--|---|
| 1. คุณลักษณะภายในบุคคล ได้แก่ | |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง (Autonomy) | <p>การที่บุคคลมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง เชื่อว่าตนเองมีคุณค่ามีความสำคัญ มีเจตคติเชิงบวกต่อตนเอง ยอมรับข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง</p> <p>➤ โดยใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากแนวคิดต่อไปนี้</p> <p>การแสดงออกของบุคคลตามความต้องการของตนเอง ซึ่งแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552)</p> |

| คุณลักษณะของนักเรียน สำหรับสังคมผู้มีสุข | ความหมายและความสำคัญโดยสังเขป |
|--|--|
| <p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ความสามารถ ของตนเอง(self-efficacy) - การเห็นคุณค่าในตนเอง (self-esteem) - การยอมรับตนเอง (self- acceptance) | <p>การที่บุคคลมีความเป็นอิสระในการแสดงออกทางด้านความคิด การตัดสินใจ ประกอบด้วย ความมั่นใจในความสามารถของตนเอง การริเริ่มทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (ภมรพรรณ ยุธยาตร์, 2554)</p> <p>การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดทิศทางการกระทำของตน สามารถตัดสินใจด้วยตนเอง โดยไม่ขึ้นอยู่กับใคร หรือรอการเห็นพ้องจากผู้อื่น มีอิสระในการคิดและการกระทำ โดยวัดได้จากความเชื่อของตนเอง และไม่เชื่อผู้อื่น (Ryff, 1989)</p> <p>การตัดสินใจเกี่ยวกับความสามารถของตนเองในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดว่าตนเองมีความสามารถที่จะทำได้หรือไม่ ระดับใด (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552)</p> <p>การแสดงออกในการยอมรับตนเอง ประเมินว่าตนเองมีคุณค่า เห็นความสำคัญของตนเอง มีความภูมิใจในผลสำเร็จของตนเอง (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552)</p> <p>การที่บุคคลมีความเชื่อต่อตนเองว่าตนเองมีคุณค่ามีความสำคัญ ประกอบด้วย การนับถือคุณค่าของตนเอง และการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น (ภมรพรรณ ยุธยาตร์, 2554)</p> <p>การที่บุคคลมีเจตคติในเชิงบวกต่อตนเอง ประกอบด้วย การยอมรับข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง การมีความรู้สึกในเชิงบวกเกี่ยวกับชีวิตของตน และความพึงพอใจในตนเอง (ภมรพรรณ ยุธยาตร์, 2554)</p> <p>การมีความเข้าใจตนเองตามที่เป็นจริง ทั้งในด้านที่ดีและไม่ดี พึงพอใจต่อคุณลักษณะของตนเอง มีเจตคติทางบวกต่อตนเองและชีวิต และสามารถยอมรับตนเองได้ (Ryff, 1989)</p> |

| คุณลักษณะของนักเรียน สำหรับสังคมผู้มีสุข | ความหมายและความสำคัญโดยสังเขป |
|--|---|
| <p>1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล (Personal growth)</p> <p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกรู้สึก(emotional regulation) - สุขภาพจิต (mental health) - ความเชี่ยวชาญในการทำงาน(mastery orientation) - ด้านการมองโลกในแง่ดี (optimism) | <p>การเติบโตและพัฒนาของบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ มีความคิดในทางบวกต่อเหตุการณ์ต่างๆ นำไปสู่การทำงานได้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมของบุคคล</p> <p>➤ โดยการใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากแนวคิดต่อไปนี้</p> <p>การที่บุคคลมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง และสร้างศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การเปิดรับประสบการณ์ใหม่ การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และการเพิ่มศักยภาพของตนเอง (ภมรพรรณ อยุธยา, 2554)</p> <p>การเติบโตและพัฒนาของบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ นำไปสู่การทำงานได้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมของบุคคล (Ryff, 1989)</p> <p>ความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัว (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552)</p> <p>สุขภาพจิตที่ดีที่เป็นสุข สามารถปรับตัวแก้ปัญหา สร้างสรรค์ทำงานได้ มีความรู้ สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นคงทางจิตใจ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ (Dick Ettema and Marinel Schekkerman,2016)</p> <p>ความสามารถในการทำงาน การวางแผนการทำงาน รวมถึงการมีทักษะในการแก้ปัญหา (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552)</p> <p>การที่บุคคลมีความคิดหรือความเชื่อในทางบวกต่อเหตุการณ์ต่างๆ ประกอบด้วย การยอมรับความจริงและการตอบสนองในทางบวกต่ออุปสรรค การเชื่อว่าสิ่งดีๆ จะเกิดขึ้นในชีวิต (ภมรพรรณ อยุธยา, 2554)</p> |

| คุณลักษณะของนักเรียน สำหรับสังคมผู้มีสุข | ความหมายและความสำคัญโดยสังเขป |
|--|---|
| - ความอยากรู้อยากเห็น (curiosity) | การมีแรงจูงใจภายในเพื่อทำให้เกิดการสำรวจ การสังเกต หรือการค้นคว้าหาข้อมูล โดยเฉพาะเมื่อเป็นสิ่งใหม่หรือเป็นสิ่งที่น่าสนใจ (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552) |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต(purpose in life) ประกอบด้วย - ความมุ่งมั่นตั้งใจ (engagement) | การที่บุคคลมีเป้าหมายและทิศทางในชีวิต มีการคาดหวังความสำเร็จในชีวิต ซึ่งดำเนินชีวิตด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ โดยมีทิศทางที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ➤ โดยใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากแนวคิดต่อไปนี้ การที่บุคคลมีเป้าหมายและทิศทางในชีวิต ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายชีวิต การวางแผนชีวิตตามเป้าหมาย และการคาดหวังความสำเร็จในชีวิต (ภมรพรรณ อยุธยา, 2554) การที่บุคคลมองเห็นว่าชีวิตของตนมีจุดมุ่งหมายและมีความหมาย ซึ่งดำเนินชีวิตด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจโดยมีทิศทางที่ชัดเจน (Ryff, 1989) ความสนใจ กระตือรือร้น ที่จะประกอบกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552) |
| 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | |
| 2.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม (positive relations with others) ประกอบด้วย | การที่บุคคลมีความสามารถในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม ➤ โดยใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากแนวคิดต่อไปนี้ ความสามารถของบุคคลในการแสดงออกด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552) การที่บุคคลมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประกอบด้วย การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้ การสื่อสารกับบุคคลอื่น และการรับรู้ถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น (ภมรพรรณ อยุธยา, 2554) |

| คุณลักษณะของนักเรียน สำหรับสังคมผู้มีสุข | ความหมายและความสำคัญโดยสังเขป |
|--|--|
| <p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (acceptance) - การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น(empathy) - ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร (communicative efficacy) | <p>การที่บุคคลสามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความสัมพันธ์ที่ห่วงใยผู้อื่น มีขีดความสามารถในการพัฒนาความสัมพันธ์และแสดง ความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Ryff, 1989)</p> <p>ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจในบุคคลอื่น ไม่ยึดความคิดของตนเองเป็นใหญ่ (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552)</p> <p>ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจถึงอารมณ์ความรู้สึกที่บุคคลแสดงออกได้ (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552)</p> <p>ความสามารถของบุคคลในการรับและส่งข้อมูลข่าวสารไปยังบุคคลอื่น และมีการเลือกใช้ถ้อยคำที่มีความเหมาะสมและถูกกาลเทศะ (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552)</p> |
| <p>2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม (environmental mastery)</p> | <p>ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการชีวิตและสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการและมีคุณค่ากับบุคคล</p> <p>➤ โดยใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากแนวคิดต่อไปนี้</p> <p>ความสามารถของบุคคลในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่กำลังเผชิญ หรือสถานการณ์ที่ท้าทายความสามารถ (ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล, 2552)</p> <p>การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างสิ่งแวดล้อม หรือเลือกสิ่งแวดล้อม เพื่อจัดให้เหมาะสมกับความต้องการและมีคุณค่ากับบุคคล (Ryff, 1989)</p> |
| <p>2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม(social contribution)</p> | <p>การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และช่วยเหลือสังคม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกขององค์กร การบริจาคเพื่อการกุศล และการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะ (ภมรพรรณ ยุธยาตร์, 2554)</p> |

จากตารางดังกล่าว สรุปได้ว่า คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ (1) คุณลักษณะภายในบุคคล ประกอบด้วย ความเป็นอิสระของตัวเอง ความมกอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต และ (2) คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบด้วย การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 คุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| คุณลักษณะของนักเรียน สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | ความหมายและความสำคัญโดยสังเขป |
|--|--|
| 1. คุณลักษณะภายในบุคคล ได้แก่ | |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง (autonomy) | การที่บุคคลมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง เชื่อว่าตนเองมีคุณค่ามีความสำคัญ มีเจตคติเชิงบวกต่อตนเอง ยอมรับข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง |
| 1.2 ความมกอกงามส่วนบุคคล (personal growth) | การเติบโตและพัฒนาของบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ มีความคิดในทางบวกต่อเหตุการณ์ต่างๆ นำไปสู่การทำงานได้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมของบุคคล |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (purpose in life) | การที่บุคคลมีเป้าหมายและทิศทางในชีวิต มีการคาดหวังความสำเร็จในชีวิต ซึ่งดำเนินชีวิตด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ โดยมีทิศทางที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ |
| 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม (positive relations with others) | การที่บุคคลมีความสามารถในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม (environmental mastery) | ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการชีวิตและสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการและมีคุณค่ากับบุคคล |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม (social contribution) | การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และช่วยเหลือสังคม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกขององค์กร การบริจาคเพื่อการกุศล และการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะ |

2.3 การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.3.1 การบริหารกลยุทธ์

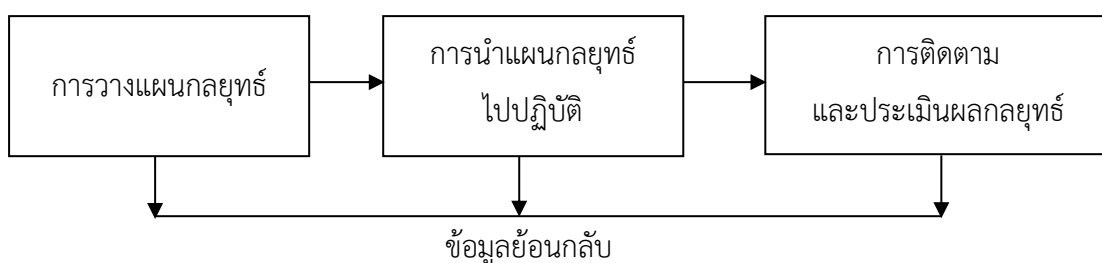
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิดการบริหารกลยุทธ์ของ สุพานี สฤกษ์วานิช (2553) โดยมีกระบวนการบริหารกลยุทธ์ (strategic management process) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผนกลยุทธ์ (strategy planning) 2) การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (strategy implementation) และ 3) การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ (strategy evaluation and control) ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีความสำคัญมาก หัวใจสำคัญของการบริหารให้ประสบความสำเร็จ ขึ้นอยู่กับการให้ความสำคัญและทุ่มเทความพยายามในกระบวนการบริหารกลยุทธ์ทั้ง 3 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผนกลยุทธ์ (strategy planning) เป็นขั้นตอนของการวางแผนสำคัญที่จะเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์กร เพื่อกำหนดเป้าหมายระยะยาวที่จะบอกทิศทางขององค์กร กลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์ที่จะใช้ในการแข่งขัน

2. การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (strategy implementation) ขั้นตอนนี้จะเน้นการวางแผนดำเนินงานการนำแผนงานต่างๆ นั้นไปปฏิบัติ แต่การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้ให้บรรลุผลก็จะต้องเตรียมความพร้อมของปัจจัยต่างๆ คือ ปัจจัยด้านบุคลากร โครงสร้างขององค์กร ระบบงานต่างๆ ที่จำเป็น เพื่ออำนวยความสะดวกให้การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติที่นั่นบังเกิดผล

3. การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ (strategy evaluation and control) เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญอยู่ เพื่อนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขให้เหมาะสม

นอกจากนี้ งานทั้ง 3 ขั้นตอน จะเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องกันไป และมีความสัมพันธ์กันอยู่ตลอดเวลา ดังภาพที่ 2 ดังนี้



แผนภาพที่ 2 กระบวนการในการบริหารกลยุทธ์

ที่มา: สุพานี สฤกษ์วานิช (2553: 20)

2.3.2 ภารกิจการบริหารโรงเรียน

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ให้ปลัดกระทรวงศึกษา หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี โดยมีรายละเอียดในเรื่องของด้านวิชาการ และด้านทั่วไปดังต่อไปนี้

1. ด้านวิชาการ ประกอบด้วย (ก) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (ข) การวางแผนงานด้านวิชาการ (ค) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (ง) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (จ) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ฉ) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (ช) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (ซ) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (ฌ) การนิเทศการศึกษา (ญ) การแนะแนว (ฎ) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (ฏ) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (ฐ) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (ฑ) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ฒ) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (ณ) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ (ด) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย (ก) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (ข) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา (ค) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา (ง) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน (จ) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร (ฉ) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน (ช) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ซ) การดำเนินงานธุรการ (ฌ) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (ญ) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน (ฎ) การรับนักเรียน (ฏ) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา (ฐ) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย (ฑ) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ฒ) การทัศนศึกษา (ณ)

งานกิจการนักเรียน (ด) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา (ต) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา (ถ) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน (ธ) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และ (น) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

สมเด็จพระสังฆราช (2552) กล่าวถึง ภารกิจการบริหารโรงเรียนตามภารกิจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารทั่วไป ซึ่งบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดทำผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษา หรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนด

2.4 การพัฒนากลยุทธ์

2.4.1 ความหมายของกลยุทธ์

James Brian Quinn (1991) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ว่า เป็นแผนที่ประกอบไปด้วยเป้าหมายหลักขององค์กร นโยบายและการดำเนินการต่างๆ เพื่อให้องค์กรมุ่งสู่ภาพรวมทั้งหมดอย่างที่ต้องการ

Henry Mintzberg (1991) อธิบายไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง เป็นรูปแบบของการตัดสินใจต่างๆ หรือการดำเนินการ เพื่อให้องค์กรบรรลุถึงวัตถุประสงค์อย่างที่ต้องการ

Alan Walter Steiss (2003) ได้อธิบายถึงกลยุทธ์ไว้ว่า เป็นวิธีการในการดำเนินงานขององค์กรและนำมาใช้ในการแข่งขันทางธุรกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดไว้ และสำหรับภาครัฐ กลยุทธ์จะถูกนำมาใช้เป็นวิธีการในการบรรลุเป้าหมายขององค์กรภาครัฐ

Gerry Johnson and Kevan Scholes (2006) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ว่า เป็นกรอบและทิศทางระยะยาวขององค์กร โดยมีการจัดสรรทรัพยากรท่ามกลางสภาวะแวดล้อมที่ท้าทาย เพื่อให้เกิดประโยชน์กับองค์กร รวมทั้งมีความสอดคล้องกับความต้องการทางการตลาดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กร

Wheelen และ Hunger (2012) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ ไว้ว่าหมายถึง ชุดของการตัดสินใจและการปฏิบัติต่างๆ ทางด้านการจัดการซึ่งจะเป็นตัวกำหนดการดำเนินงานระยะยาวของบริษัทเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

ธงชัย สันติวงษ์ (2533) กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์หมายถึงวิธีหรือแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดผลดีที่เป็นข้อได้เปรียบ และสามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์อันใดอันหนึ่งหรือหลายวัตถุประสงค์พร้อมกัน โดยให้มีความเสี่ยงน้อยที่สุด ณ ระดับที่ยอมรับได้

บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ (2547) กล่าวถึงกลยุทธ์ไว้ว่า การมุ่งเน้นหรือทุ่มเททรัพยากรไปในเรื่องใดแล้วสามารถนำพาหมู่คณะไปสู่ความสำเร็จหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สุวิชัย ศุภารานนท์ (2549) ได้อธิบายเกี่ยวกับกลยุทธ์ไว้ว่า เป็นแผนงาน แนวทางหรือวิธีการที่จะนำองค์การไปสู่ผลที่สอดคล้องกับภารกิจและจุดมุ่งหมายรวมขององค์การ

นฤมล สุ่นสวัสดิ์ (2552) ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า เป็นภาพรวมในการทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมในการกำหนดทิศทางการกระทำที่ถูกต้องและจุดหมายปลายทางขององค์การ

พิเชษฐ์ วงเกียรติขจร (2552) ให้ความหมายไว้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง การพัฒนาโดยนำทั้งศาสตร์และศิลป์ในการวางแผนและวิธีการที่ชาญฉลาดลุ่มลึกกว่าเดิมเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งเป็นเป้าหมายที่ยากเป็นพิเศษและไม่สามารถสำเร็จได้ด้วยวิธีการปกติ

สังเคราะห์จากความหมายดังกล่าวข้างต้น มากำหนดเป็นนิยามศัพท์ของการวิจัยนี้ว่า การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง การสร้างหรือคิดค้นแนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการอย่างถูกต้องเหมาะสม

4.2 แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542) กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์เป็นทีม โดยเริ่มจากกระบวนการบริหารและวางแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (environmental analysis)
2. พิจารณา corporate analysis

| | |
|-----------------|------------|
| S Strength | จุดแข็ง |
| W weaknesses | จุดอ่อน |
| O Opportunities | โอกาส |
| T Threats | ภาวะคุกคาม |
3. การเลือกกลยุทธ์และการจัดวางกลยุทธ์ (generating strategic alternative)
4. กำหนดนโยบายและแผนงานโครงการตามกลยุทธ์ (action plan)
5. การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (implementation)

ในขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการ ใช้คำว่า “MVOSA” ได้แก่ พันธกิจ(mission) วิสัยทัศน์ (vision) อุปสรรค (obstacle) กลยุทธ์ (strategy) และแผนปฏิบัติการ (action)

ต่อมา พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2559) กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียน ไว้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยมีแนวทางใหม่ในการกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อให้ทราบจุดแข็ง (strength) และจุดอ่อน (weakness)
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อให้ทราบโอกาส (opportunity) และภาวะคุกคาม (threats)
3. การวิเคราะห์ SWOT Matrix
4. การกำหนดแนวทางเชิงกลยุทธ์

หลังจากที่มีการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดแล้ว ก็จะนำมาข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ โดยใช้ตารางที่เรียกว่า TOWs Matrix โดย TOWs Matrix เป็นตารางการวิเคราะห์ที่นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดออกมาเป็นกลยุทธ์หรือกลยุทธ์ประเภทต่างๆ (บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ, 2546)

ในการนำเทคนิคที่เรียกว่า TOWs Matrix มาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์นั้น จะมีขั้นตอนการดำเนินการที่สำคัญ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด โดยที่การประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นการระบุให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจะเป็นการประเมินภายในองค์กร ส่วนการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดจะเป็นการประเมินภายนอกองค์กร กล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพของการกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้เทคนิค TOWs Matrix นี้จะขึ้นอยู่กับความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด ที่ละเอียดในทุกแง่มุม เพราะถ้าวิเคราะห์ไม่ละเอียดหรือมองไม่ทุกแง่มุม จะส่งผลทำให้การกำหนดกลยุทธ์ที่ออกมาจะขาดความแหลมคม

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับข้อจำกัด จุดอ่อนกับโอกาส และจุดอ่อนกับข้อจำกัด ซึ่งผลของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในข้อมูลแต่ละคู่ดังกล่าว ทำให้เกิดกลยุทธ์สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท คือ

- 2.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์

- 2.2 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและข้อจำกัดมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงป้องกัน ทั้งนี้เนื่องจากองค์กรมีจุดแข็ง ขณะเดียวกันองค์กรก็เจอกับ

สภาพแวดล้อมที่เป็นข้อจำกัดจากภายนอกที่องค์กรควบคุมไม่ได้ แต่องค์กรสามารถใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในการป้องกันข้อจำกัดที่มาจากภายนอกได้

2.3 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจากองค์กรมีโอกาสที่จะนำแนวคิดหรือวิธีใหม่ๆ มาใช้ในการแก้ไขจุดอ่อนที่องค์กรมีอยู่ได้

2.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงรับ เนื่องจากองค์กรเผชิญกับทั้งจุดอ่อนและข้อจำกัดจากภายนอกที่องค์กรไม่สามารถควบคุมได้

สอดคล้องกับ พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542) ในการจัดทำเป็นตาราง SWOT Matrix ด้วยการจับคู่ ดังนี้

1. จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุดหรือเรียกว่ากลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต (stars)
2. จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค หรือเรียกว่า กลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ ชะลอ ปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะภายในเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไป (cash cows)
3. จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้เป็นกลยุทธ์ลดจุดอ่อน หรือกลยุทธ์ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัดเพื่อสร้างโอกาสในการขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต (question marks)
4. จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ โดยเป็นกลยุทธ์ลดจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงอุปสรรค หรือเรียกว่ากลยุทธ์ตัดทอน ยุบเลิก ควบกิจการ (dogs)

ในขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น(needs) สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้อธิบายไว้ว่า ความต้องการจำเป็น แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. การนิยามตามโมเดลความแตกต่าง (discrepancy model) หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่มุ่งหวังกับสิ่งที่มีอยู่จริง นิยามนี้ยังสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก

กำหนดความต้องการจำเป็นในลักษณะของความแตกต่างของผลที่เกิดขึ้น แต่ไม่ได้กำหนดว่าต้องมีความแตกต่างกันเท่าใด จึงจะถือว่าเป็น ความต้องการจำเป็น กลุ่มที่สอง กำหนดความต้องการจำเป็นว่า เป็นความแตกต่างของผลที่เกิดขึ้นก็ได้หรือไม่ก็ได้ แต่เกณฑ์การพิจารณาว่าจะเป็นการต้องการจำเป็นหรือไม่ ให้พิจารณาจากประโยชน์ที่ได้รับหากความจำเป็นได้รับการตอบสนองหรือความเสียหายหรือผลที่จะเกิดขึ้น หากความต้องการจำเป็นไม่ได้รับการตอบสนอง นิยามตามโมเดลนี้เรียกว่า “Performance Needs”

2. การนิยามตามโมเดลการแก้ปัญหา (solution model) หมายถึง สิ่งที่ต้องการและจำเป็นต้องทำให้ได้ หรือทำให้เกิด หรือทำให้มี ซึ่งหากไม่ได้รับจะอยู่ในสภาพที่ไม่พึงประสงค์ นิยามตามโมเดลนี้ เรียกว่า “Treatment Needs”

ขั้นตอนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ มีกระบวนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ 1) การระบุความต้องการจำเป็น (needs identification) 2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (needs analysis) และ 3) การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาความต้องการจำเป็น (needs solution) (สุวิมล ว่องวานิช. 2550)

สุวิมล ว่องวานิช (2548) ได้แบ่งประเภทของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) การวิจัยประเภทความต้องการจำเป็นที่ใช้การวิเคราะห์ปฐมมาน ได้แก่ การวิจัยสำรวจ การวิจัยอนาคต การวิจัยบรรยาย 2) การวิจัยทุติยมาน เป็นการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นที่ได้จากการวิเคราะห์ทุติยมาน และ 3) การวิจัยเพื่อประเมินงานวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อให้เข้าใจภาพรวมของวิธีการที่ใช้ในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น โดยมีวิธีการที่ใช้ในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ดังต่อไปนี้

1. การสำรวจ เป็นการระบุความต้องการจำเป็นที่ดำเนินการกันส่วนใหญ่ใช้วิธีการสำรวจ เรียกว่า การสำรวจความต้องการจำเป็น (needs survey) วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต เมื่อกำหนดประเด็นวิจัยว่าจะประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อจุดมุ่งหมายใด และระบุประเภทของความต้องการจำเป็นได้แล้วจึงทำการออกแบบการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ขั้นตอนสำคัญสำหรับการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการวิจัยสำรวจ คือ การนิยามความต้องการจำเป็นว่าจะใช้นิยามความแตกต่าง (discrepancy definition) หรือนิยามการแก้ไขปัญหา (solution definition) ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างเครื่องมือเก็บ

รวบรวมข้อมูล นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วย (needs prioritization)

2. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีการที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้แบบสอบถามสามารถทำได้ทางไปรษณีย์ การสอบถามทางโทรศัพท์ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามถือว่า เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นที่เน้นการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายขนาดใหญ่และกว้าง และลักษณะของข้อมูลที่ได้เป็นการแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นตามการรับรู้ของผู้ตอบ ความต้องการจำเป็นที่กำหนดด้วยวิธีการสำรวจด้วยแบบสอบถามความต้องการจำเป็นระดับกลุ่มบุคคลหรือระดับองค์การ ไม่ใช่ระดับบุคคล จุดมุ่งหมายของการสำรวจสามารถนำไปใช้ในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ แต่ผลการประเมินความต้องการจำเป็นที่ได้รับ จะนำไปใช้กับการพัฒนาการปฏิบัติงานขององค์การมากกว่าการพัฒนารายบุคคล เครื่องมือที่ใช้ในการระบุความต้องการจำเป็นด้วยแบบสอบถามส่วนใหญ่กำหนดรูปแบบการตอบเป็นมาตรฐานประเมินค่า ซึ่งมีทั้งรูปแบบการตอบสนองเดี่ยว (single response format) และรูปแบบการตอบสนองคู่ (dual response format) โดยให้กลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูลทั้งสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์จะให้เป็น

3. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการสำรวจด้วยการสัมภาษณ์ที่คนส่วนใหญ่นิยมใช้ เช่นเดียวกับแบบสอบถาม เพราะกระบวนการเก็บข้อมูลดำเนินการได้ง่าย ไม่ซับซ้อน แต่จะใช้เวลาในการเก็บข้อมูล เนื่องจากต้องใช้เวลาในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล วิธีการสัมภาษณ์สามารถใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ แต่ทั้งนี้ต้องเลือกบุคคลที่ให้สัมภาษณ์ให้เป็นผู้ที่เข้าใจสภาพบริบทขององค์การ หรือสถานการณ์ที่ต้องการประเมินความต้องการจำเป็น นอกจากนี้ นักวิจัยต้องมั่นใจในคุณภาพของผู้สัมภาษณ์ว่า มีทักษะความสามารถในการซักถามความจริงจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์

4. กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการที่สามารถให้คำตอบแบบองค์รวมได้วิธีหนึ่ง และสามารถนำไปใช้ได้หลายบริบท สามารถปฏิบัติได้ง่าย ใช้เวลาไม่มากนัก เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินความต้องการจำเป็น หลักการที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม คือ การทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของงาน อันจะส่งผลต่อการนำผลการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นไปใช้ประโยชน์

5. การจัดกลุ่มสนทนา (focus group technique: FGT) เป็นวิธีการหนึ่งในการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์กลุ่มในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการฟังและเรียนรู้จากกลุ่มผู้เข้าประชุม วิธีเก็บข้อมูลแบบนี้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมและผู้ดำเนินการมีปฏิสัมพันธ์โดยการเผชิญหน้ากัน ทำให้เกิดพลังของกลุ่ม เพื่อไปกระตุ้นความคิดเห็นของตนเองและความคิดเห็นของผู้อื่นออกมาอย่างเปิดเผยและจริงใจในขณะดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียด ลึกซึ้งกลุ่มลึกและมีแง่มุมต่างๆ ของความคิดและประสบการณ์ของคนในกลุ่ม สามารถดำเนินการได้รวดเร็ว ประหยัดเวลา กระบวนการกลุ่มจะทำให้เกิดการสื่อสารกันภายในกลุ่มระหว่างสมาชิกผู้เข้าร่วมกับผู้ดำเนินการ อภิปราย และระหว่างสมาชิกด้วยกันเอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อกำหนดปัญหา การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล การสนทนากลุ่มเริ่มด้วยการชี้แจงจุดมุ่งหมาย การเตรียมคำถามสำหรับการสัมภาษณ์กลุ่มจากคำถามทั่วไปจนถึงคำถามเจาะลึก ใช้คำถามง่าย ไม่ลำเอียงแต่เจาะจง การกำหนดและเลือกผู้เข้าร่วมกระบวนการที่มีภูมิหลังคล้ายกัน การเตรียมสถานที่ประชุมที่มีความเงียบ บทบาทของผู้ดำเนินการสนทนา คือ การเป็นผู้ฟังที่ดี ไม่เข้าไปมีส่วนในการแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกอื่น หลังจากได้ข้อมูลแล้วก็ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดคำถามสำคัญ จัดกลุ่มข้อความที่เป็นประเด็นหลัก จัดกลุ่มคำตอบที่เป็นกลาง คำตอบทางลบ คำตอบทางบวก และข้อเสนอแนะ แปลความหมาย ในการรายงานผลจะมีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนผู้เห็นด้วย และข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสะท้อนความรู้สึกและอารมณ์ ประเด็นสำคัญ คือ ต้องระวังเรื่องการเก็บรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล ไม่ควรระบุว่าความคิดเห็นที่นำเสนอเป็นความเห็นหรือคำพูดของใคร

ในการจัดลำดับความสำคัญของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์สาเหตุ และการกำหนดแนวทางแก้ไข ปัญหา ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการแก้ไขต่อไป ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ สุวิมล ว่องวานิช (2550) ในการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็นมาจัดลำดับตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย ซึ่งการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ควรใช้วิธีการหลายแบบ วิธีการที่ดีควรจะเป็นวิธีการเชิงระบบ สามารถเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นทั้งในระยะยาวและระยะสั้น เทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสำหรับรูปแบบการตอบสนองแบบเดี่ยวและรูปแบบการตอบสนองแบบคู่ ทุกวิธีมีการดำเนินการคล้ายคลึงกัน ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการสำคัญ คือ การให้คะแนนความสำคัญตามวิธีการที่กำหนด การจัดเรียงลำดับตามความสำคัญ และการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนอง

แบบเดียวมีวิธีการจัดลำดับ 4 วิธี ได้แก่ วิธีการจัดเรียงลำดับตามมัธยฐานสำหรับมาตรแบบกลุ่ม (category scales) วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (magnitude estimation scaling) วิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (paired-weighting procedure) และวิธีการจัดเรียงลำดับด้วยการ์ด (card sort) นอกจากนี้ เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ มีวิธีการจัดลำดับ 3 วิธี ได้แก่ 1) กลุ่มวิธีที่ใช้หลักประเมินความแตกต่าง ประกอบด้วย วิธี mean difference method (MDF) วิธี priority needs index แบบปรับปรุง (PNI_{modified}) และ วิธีการวิเคราะห์เมทริกซ์ (matrix analysis) 2) กลุ่มวิธีใช้หลักการของการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีหลายส่วนประกอบ ประกอบด้วย 2 กลุ่มวิธี ได้แก่ กลุ่มวิธีสถิติเดลหรือเดล-เอ็น (del-N) และกลุ่มวิธีกำหนดน้ำหนักความต้องการจำเป็น (weighted needs index: WNI)

ในการวิจัยนี้ ใช้เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ โดยใช้วิธี priority needs index แบบปรับปรุง (PNI_{modified}) มาใช้ในการจัดลำดับ โดยมีสูตรที่ใช้ในการคำนวณคือ $PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$ โดย I (importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิด และ D (degree of success) หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ซึ่งในการวิจัยนี้ กำหนดความคาดหวัง มีค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงค่าดัชนีจากมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามาก แปลว่า มีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจต้องพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

บัวพันธ์ พรหมพักพิง, เกษราภรณ์ คลังแสง, พรเพ็ญ ปานคำ, ภัทรพร ศรีพรหม และวินัย วงศ์อาสา (2550) ได้สังเคราะห์ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุขจากการถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาตัวชี้วัดความสุขจังหวัดเลย จากกระระดมสมองโดยนักวิจัยที่บ้าน 35 คน และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อวัดความเชื่อถือได้ของเครื่องมือกับชาวบ้านจำนวน 100 คน พบว่า องค์ประกอบหลักของความอยู่ดีมีสุขของคนเมืองเลย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2) เศรษฐกิจ 3) สุขภาพ และ 4) สังคม นอกจากนี้ ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุขไม่ควรเป็นเพียงชุดเครื่องมือที่มุ่งวัดผลลัพธ์สุดท้ายของความอยู่ดีมีสุขเท่านั้น แต่ควรจะมีตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุขในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วย นอกจากนี้ ยังพบว่า แนวทางก้าวไปสู่ความอยู่ดีมีสุข ได้แก่ 1) การเปลี่ยนมาวัดการพัฒนา โดยลบข้างความเชื่อว่าการร่ำรวยเป็นการพัฒนา และหันมาพิจารณาแนวทาง “สายกลาง” ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) คนในชุมชน

จำเป็นต้องเป็นผู้กำหนดว่าอะไรคือสิ่งที่มีคุณค่าสำหรับตนเองและมีความปรารถนาสิ่งใด จากนั้นลงมือสร้างความอยู่ดีมีสุขเอง

บัวพันธ์ พรหมพักพิง, วินัย วงศ์อาสา, ภัทรพร ศรีพรหม, เกษราภรณ์ คลังแสง, พรเพ็ญ ปานคำ, และอาทิตย์ บุคคาดวง (2550) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสังเคราะห์ในการสร้างสุขภาวะเพื่อมุ่งสู่ความอยู่ดีมีสุข โดยสังเคราะห์ตัวชี้วัดกระบวนการสร้างชุมชนอยู่ดีมีสุขในภาคอีสาน จากการประชุมหารือโดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับทีมวิชาการ เพื่อสร้างความร่วมมือและจัดตั้งกลไกสนับสนุนงานวิชาการ และการกำหนดกรอบแนวคิดการสังเคราะห์ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุข ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ประเด็น ได้แก่ 1) สุขภาวะ 2) สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ 3) เศรษฐกิจ 4) สังคมและวัฒนธรรม และ 5) กลไกการจัดการ นอกจากนี้ ทีมวิชาการได้ติดตามการสนับสนุนการทำงานของทีมย่อยในการลงพื้นที่เก็บข้อมูล สังเกตการณ์ สัมภาษณ์ การประชุมปรึกษาหารือของแต่ละประเด็น หลังจากนั้น ได้ทำการพัฒนาผลงานวิชาการทั้งในเชิงประเด็นและภาพรวมสุขภาวะภาคให้เป็นยุทธศาสตร์หรือนโยบายสาธารณะและตัวชี้วัดสุขภาวะ พบว่า สังคมอีสานเป็นสังคมที่มีความหลากหลายมากขึ้น ซึ่งความอยู่ดีมีสุขของคนอีสานก็ยังคงดำรงอยู่ในความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมเหล่านั้น โดยการพยายามถ่ายทอดคุณค่าแก่คนรุ่นต่อไป เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้และตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้น รวมทั้งการปรับตัวของสถาบันหรือองค์กรต่างๆ ในชุมชน เพื่อเตรียมรับกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

สาลิณี เทพสุวรรณ์ (2550) ศึกษาดัชนีความอยู่ดีมีสุขมวลรวมของคนไทย กลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 1,839 คน มีวิธีการวัด 2 ประเภท คือ ความอยู่ดีมีสุขเชิงอัตวิสัย หรือความสุขจากภายใน และความอยู่ดีมีสุขเชิงภาวะวิสัย หรือความสุขจากปัจจัยภายนอก เป็นความสุขที่เกิดขึ้นจากองค์ประกอบหลายๆ ด้านที่สามารถจับต้องได้ พบว่าองค์ประกอบที่นำมาใช้ในการวัดความอยู่ดีมีสุขเชิงภาวะวิสัยมีทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเศรษฐกิจ 2) ด้านสภาพแวดล้อมในสังคม 3) ด้านครอบครัว 4) ด้านสุขภาพอนามัย 5) ด้านวัฒนธรรม/ความเชื่อ และ 6) ด้านการศึกษา พบว่า ดัชนีความอยู่ดีมีสุขมวลรวมของผู้ชายสูงกว่าผู้หญิง กลุ่มอายุ 20 – 39 ปี สูงกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ และกลุ่มที่มีอาชีพเกษตรกรรมสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช่เกษตรกร และพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความอยู่ดีมีสุขแต่ละประเภท มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และในการกำหนดนโยบายเพิ่มความสุขของประชาชนควรคำนึงถึงความเห็นของประชาชนเป็นหลัก

คัมภีร์ ธีราวิทย์ (2555) ศึกษาปัจจัยพระดับที่ส่งผลต่อความสุขมวลรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,820 คน พบว่า ปัจจัยระดับนักเรียน ด้านการยอมรับนับถือตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ เจตคติต่อการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับความสุขมวลรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในสังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ปัจจัยระดับนักเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ เจตคติต่อการเรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ ส่งผลต่อความสุขมวลรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ในสังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ภมรพรรณ ยุระยาตร์ (2554) ได้ศึกษาองค์ประกอบและพัฒนาความผาสุกทางจิตใจของ นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นิสิต นักศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,000 คน สำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบความผาสุก ทางจิตใจ และนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาสารคามชั้นปีที่ 1 ที่มีความผาสุกทางจิตใจตั้งแต่ เเปอร์เซ็นไทล์ที่ 25 ลงมา จำนวน 24 คน สำหรับการทดลองในการเข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่ม ซึ่ง แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษากลุ่ม 2) ขั้นการให้คำปรึกษากลุ่ม และ 3) ขั้นยุติการให้คำปรึกษากลุ่ม พบว่า โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความผาสุกทาง จิตใจ ซึ่งมีความเหมาะสมพอดีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถวัดองค์ประกอบความผาสุกทาง จิตใจของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ การยอมรับตนเอง ด้านอิสระแห่งตน ด้านความงอกงามส่วนบุคคล ด้านการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต ด้านการมองโลกในแง่ดี ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ด้านการมีจิตวิญญาณ ด้านความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ บุคคลอื่น และด้านการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม ซึ่งโมเดลความผาสุกทางจิตใจมีความเหมาะสม พอดีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และสามารถวัดองค์ประกอบความผาสุกทางจิตใจของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ นอกจากนี้ ยังพบว่า ความผาสุกทางจิตใจของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยโดยรวมและราย องค์ประกอบของกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม และกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และการติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กนกวรรณ วังมณี (2554) ศึกษาการพัฒนาความสุขของวัยรุ่นไทย โดยใช้โปรแกรมพัฒนา ตนเอง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 ประจำปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียน จันทรหุ่นบำเพ็ญที่มีคะแนนจากแบบวัดความสุขตั้งแต่เปอร์เซ็นไทป์ที่ 25 ลงมา แล้วสอบถามความ สัมครใจในการเข้าร่วมทดลอง จำนวน 15 คน พบว่า โปรแกรมพัฒนาตนเองด้านความสุขของวัยรุ่น ไทย มีกระบวนการและขั้นตอน ได้แก่ 1) ปฐมนิเทศ 2) ค้นหาความสุขและการเข้าใจตนเอง 3) เรา เลือกที่จะมีความสุขได้: เส้นทางสู่ความสุขภายนอกและภายใน 4) การพัฒนาตนเองเพื่อสุขภาวะที่ดี 5) สรรค์สร้างโลกให้สวยงามด้วยมุมมองเชิงบวก 6) พัฒนาคุณค่าในตนเองและความมั่นใจในตนเอง ให้สูงขึ้น 7) เพิ่มความเชื่อมั่นเพื่อความสัมพันธ์กับผู้อื่นและเห็นอกเห็นใจ 8) เราสามารถมีความ เชื่อมั่นและมุมมองเชิงบวกได้ 9) สร้างโลกที่ดีขึ้นสำหรับตนเองและผู้อื่น และ 10) ปัจฉิมนิเทศ นอกจากนี้ หลังการเข้าร่วมโปรแกรมพัฒนาความสุขของวัยรุ่นไทย กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความสุข

ด้านความพึงพอใจในชีวิต ด้านการมองโลกในแง่ดี ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ด้านสัมพันธ์ภาพต่อบุคคลอื่นและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และด้านความกระตือรือร้นกับสิ่งต่างๆ ในชีวิต เพิ่มขึ้นอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคะแนนความสุขด้านสุขภาวะที่ดีเพิ่มขึ้นอย่างไม่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล (2552) ได้พัฒนาตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโดยการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 932 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติภาคบรรยาย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุด้วยโปรแกรมลิสเรล พบว่า ตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะภายในบุคคล และองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยองค์ประกอบด้านคุณลักษณะภายในบุคคล มีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 9 ตัว ได้แก่ 1) ความเป็นอิสระของตัวเอง 2) การควบคุมอารมณ์ความรู้สึก 3) ความสามารถในการปรับตัว 4) การรับรู้ความสามารถของตนเอง 5) การเห็นคุณค่าในตนเอง 6) การรับรู้เป้าหมายในชีวิต 7) ความอยากรู้อยากเห็น 8) ความมุ่งมั่นตั้งใจ และ 9) ความเชี่ยวชาญในการทำงาน นอกจากนี้ องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีตัวบ่งชี้ทั้งหมด 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 2) การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3) การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และ 4) ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ยิ่งกว่านั้น โมเดลกรอบแนวคิดในการวิจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงมีความเหมาะสมที่ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา จะนำไปใช้ในการบอกสภาพความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนเพื่อที่จะพัฒนาความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนในบริบทโรงเรียนต่อไป และพบว่า การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งนักเรียนควรจะมีคุณลักษณะดังกล่าว ดังนั้น ทางโรงเรียนอาจจะต้องช่วยปลูกฝังคุณลักษณะเช่นนี้ให้เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนเพื่อที่จะส่งผลให้เกิดความอยู่ดีมีสุขกับนักเรียนต่อไป อีกทั้ง ในการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของค่าพารามิเตอร์ของเมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุจากตัวแปรภายนอกแฝงไปตัวแปรภายในแฝง พบว่า มีความแปรเปลี่ยนของค่าพารามิเตอร์ของเมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุจากตัวแปรภายนอกแฝงไปตัวแปรภายในแฝงระหว่างกลุ่มภูมิภาคทั้งสิ้น จึงน่าจะเป็นข้อค้นพบที่ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำศึกษาและปรับใช้ให้สอดคล้องจัดการศึกษาในแต่ละโรงเรียนที่อยู่ในแต่ละภาคที่ต่างกัน ว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในคุณลักษณะใดมากน้อยเพียงใด เพื่อทำให้กิจกรรมและการเรียนการสอนของโรงเรียนนั้นๆ เป็นส่วนหนึ่งในการเติมเต็มความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนในทุกๆ ด้าน

ดวงพร อุ่นจิตต์ (2557) ได้ศึกษากิจกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 394 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร 195

คน ครูผู้สอน 319 คน และผู้ปกครองนักเรียน 332 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 864 คน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาบริหารโรงเรียนโดยการเสริมสร้างสมาธิ การยกระดับการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึก รักษ์โลก การสนับสนุนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดความพอเพียง การเพิ่มศักยภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึกมีอนามัยใส่ใจสุขภาพ การเสริมสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยบรรยากาศผูกพัน และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการเพิ่มทักษะทางวิชาการและอาชีพ

อภิศักดิ์ ธีระวิสิษฐ์ (2553) ศึกษาวิเคราะห์ในบทความเรื่อง การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และความมั่นคงของมนุษย์ในบริบทชุมชนอีสาน ได้ให้ความสำคัญต่อการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของครัวเรือนอีสานและบทบาทผู้นำและสถาบันที่ส่งผลต่อแบบแผนการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน รวมทั้งหาแนวทางการพัฒนาสังคมในบริบทชุมชนที่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดความอยู่ดีมีสุขของสังคม พบว่า ครัวเรือนได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งในแง่ของเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม อีกทั้ง บทบาทผู้นำและสถาบันส่งผลต่อแบบแผนการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน โดยบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสถาบันในชุมชนมีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคม โดยเฉพาะสถาบัน วัด โรงเรียน ยังคงทำหน้าที่หล่อหลอมให้เป็นคนดีบนพื้นฐานประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามของแต่ละชุมชน ยิ่งกว่านั้น ทางเลือกในการพัฒนาสังคมให้เกิดความอยู่ดีมีสุขของครัวเรือนอีสาน ดำเนินการผ่านวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชนที่สืบทอดกันมา ซึ่งต้องการแรงหนุนเสริมและการผนึกกำลังร่วมกันระหว่างสถาบัน โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องเป็นกลไกเชื่อมประสานภาคีต่างๆ ทั้งในและนอกชุมชน นอกจากนี้ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ การกำหนดยุทธศาสตร์แผนงาน แนวทางในการพัฒนา สังคมจะต้องให้ความสำคัญกับปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายของคนในชุมชน สถาบัน และภาคีภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

Ryff (1989) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจเพื่อหาความหมายและคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุข กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ บุคคลที่มีอายุในช่วงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ผู้ใหญ่ตอนกลาง และผู้ใหญ่ตอนปลาย โดยมีทั้งผู้ชายและผู้หญิง จำนวน 321 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขที่มีชื่อเสียงในอดีต ประกอบด้วย ความสมดุลทางอารมณ์ (affect balance) ความพึงพอใจในชีวิต (life satisfaction) การนับถือตัวเอง (self-esteem) ขวัญและกำลังใจ (morale) ความเชื่ออำนาจ (locus of control) และความรู้สึกซึมเศร้า (depression) และแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขที่ได้ จากการศึกษา ค้นคว้าในงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย 6 คุณลักษณะ ได้แก่ ความเป็นอิสระของตนเอง (autonomy) ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม (environmental mastery) ความเติบโตและการ

พัฒนาของบุคคล (personal growth) ความสัมพันธ์ทางบวกกับบุคคลต่าง ๆ (positive relations with others) ความมีเป้าหมายในชีวิต (purpose in life) และการยอมรับตนเอง (self acceptance) ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในงานวิจัยนี้ไม่แปรปรวนไปตามคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขในอดีต ซึ่งสนับสนุนข้อมูลที่กล่าวว่า แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับรากฐานเชิงบวกไม่ได้มีการนำมาใช้ในเวทีเชิงประจักษ์ ซึ่งคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขที่ได้จากการศึกษาในงานวิจัยนี้นำไปสู่เป้าหมายใหม่ของการแสวงหาความรู้ที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานมากกว่าทฤษฎี และเป็นแนวทางของรูปแบบที่สามารถเผยแพร่แหล่งข้อมูลอย่างมีมาตรฐานสำหรับการนิยามคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุข ยิ่งกว่านั้น ยังพบว่า อายุเป็นปัจจัยที่แสดงให้เห็นถึงรูปแบบที่แตกต่างกันของความอยู่ดีมีสุขที่ชัดเจนกว่างานวิจัยที่มีมาก่อน

Ed Diener, Shigehiro Oishi, and Richard E. Lucas (2003) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ วัฒนธรรม และคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุข ในด้านการประเมินชีวิตทางอารมณ์และความคิด พบว่า คุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุข เป็นการประเมินอารมณ์และความคิดเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของบุคคล ประกอบด้วยสิ่งที่คนทั่วไปเรียกว่า ความสุข ความสงบ ความสมบูรณ์ และความพึงพอใจในชีวิต บุคลิกลักษณะนิสัย เช่น บุคลิกภาพที่เปิดเผย บุคลิกภาพทางอารมณ์ และการเห็นคุณค่าในตนเอง มีผลต่อระดับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุข นอกจากนี้ เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตก็ส่งผลต่อระดับการประเมินคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขในระยะยาวเช่นกัน ตัวแปรทางวัฒนธรรมมีความแตกต่างกันในระดับค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุข และมีผลโดยตรงต่อปัจจัยของเป้าหมาย เช่น ความมั่งมี เป็นต้น แม้ว่าการประเมินคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขโดยก้าวข้ามสังคมเป็นความท้าทาย แต่การวัดก็ยังมีระดับของการให้เหตุผลทางด้านวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน แม้ว่าคนในประเทศจะถูกประเมินคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุข แต่ยังคงมีคำถามเปิดมากมายในการวิจัยนี้

Geeta Sharma and Srimathi N L (2014) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขทางจิตใจที่เปลี่ยนแปลงตามลำดับการเกิด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษา จำนวน 117 คน และคนที่จบการศึกษาแล้ว จำนวน 156 คน โดยมีอายุระหว่าง 18 – 43 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขทางจิตใจตามลำดับการเกิด ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 แบบ ได้แก่ ลูกคนโต ลูกคนกลาง ลูกคนสุดท้อง และลูกคนเดียว โดยงานวิจัยนี้ศึกษาคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขทางจิตใจ ตามแนวคิดทฤษฎีของ Ryff's Psychological Well-Being scale (1989) ประกอบด้วย ความเป็นตัวของตัวเอง (autonomy) ความเชี่ยวชาญในการจัดการสภาพแวดล้อม (environmental mastery) ความเจริญทั้งด้านร่างกายและจิตใจของบุคคล (personal growth) การมีสัมพันธ์ภาพที่ดี (positive relations) การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (purpose in life) การยอมรับตนเอง (self acceptance) พบว่า คุณลักษณะของ

ความอยู่ดีมีสุขทางจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามลำดับการเกิดทุกลำดับ

Olga Y. Zotova, Lyudmila V. Tarasova and Elena N. Syutkina (2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขของวัยรุ่นที่ได้รับการยกระดับจากครอบครัวที่สมบูรณ์กับสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า พบว่า ระดับของคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขของวัยรุ่นทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน แต่พบว่ามี ความแตกต่างกันภายในองค์ประกอบย่อยและลักษณะเฉพาะของตัวแปรภายใน นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความอยู่ดีมีสุขจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขของวัยรุ่นจากครอบครัวที่สมบูรณ์ มี 4 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ สุขภาวะแบบองค์รวม (integral well-being) เช่น อารมณ์ (mood) ความสัมพันธ์กับเพื่อน (peer relationships) สุขภาวะทางจิตประสาท (neuro-psychic well-being) และสุขภาวะทางสภาพแวดล้อม (environmental well-being) ตามลำดับ อีกทั้ง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขของวัยรุ่นจากสถานเลี้ยงเด็กกำพร้า มี 4 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ สุขภาวะแบบองค์รวม (integral well-being) สุขภาวะทางจิตประสาท (neuro-psychic well-being) ความรู้สึกที่เป็นนามธรรม (subjective feeling) และสุขภาวะทางด้าน การเปลี่ยนแปลงของชีวิต (well-being of immediate circle) ตามลำดับ ยิ่งกว่านั้น บนพื้นฐานของข้อมูลจากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของความอยู่ดีมีสุขของวัยรุ่นที่ได้รับ นำไปสู่การพัฒนาโดยจัดกลุ่มเป็นรูปแบบต่างๆ ทั้งหมด 5 รูปแบบ ได้แก่ 1) ปริมาณที่ขาด - ชดเชยในโรงเรียน (deficit - compensated in schooling) 2) ปัญหาที่ไม่ได้รับการแก้ไข - ขจัด (unmotivated trouble - free) 3) การสอน - ปริมาณที่ขาด (didactic - deficit) 4) ปริมาณที่ขาด-ไม่ได้รับการชดเชย (deficit - uncompensated) และ 5) องค์ประกอบที่ทำให้สมบูรณ์ (complementary)

Dick Ettema and Marinel Schekkerman (2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะเชิงนามธรรมส่งผลต่อความอยู่ดีมีสุขและสุขภาพได้อย่างไร โดยเปรียบเทียบระหว่างคุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมในมาตราส่วนที่ต่างกัน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรที่อาศัยในเมือง Utrecht ประเทศเนเธอร์แลนด์ พบว่า คุณลักษณะทางด้าน สุขภาวะทางด้านความเข้าใจในชีวิต (cognitive wellbeing) สุขภาวะทางด้านความรู้สึก (affective wellbeing) และสุขภาพจิต (mental health) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ยังพบว่า ตัวแปรภายในส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจในชีวิต (life satisfaction) และสุขภาวะทางด้านอารมณ์ (affective wellbeing) ได้มากกว่า และตัวแปรภายนอกยังส่งผลต่อสุขภาพจิต (mental health) ได้มากกว่าอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความน่าดึงดูดใจและความปลอดภัยทางสังคมส่งผลต่อความพึงพอใจในชีวิต และสุขภาวะทางอารมณ์ ในทางตรงกันข้าม สุขภาพจิตมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับที่อยู่อาศัยใหม่

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม (mixed method research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข มีวิธีดำเนินการวิจัย โดยกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

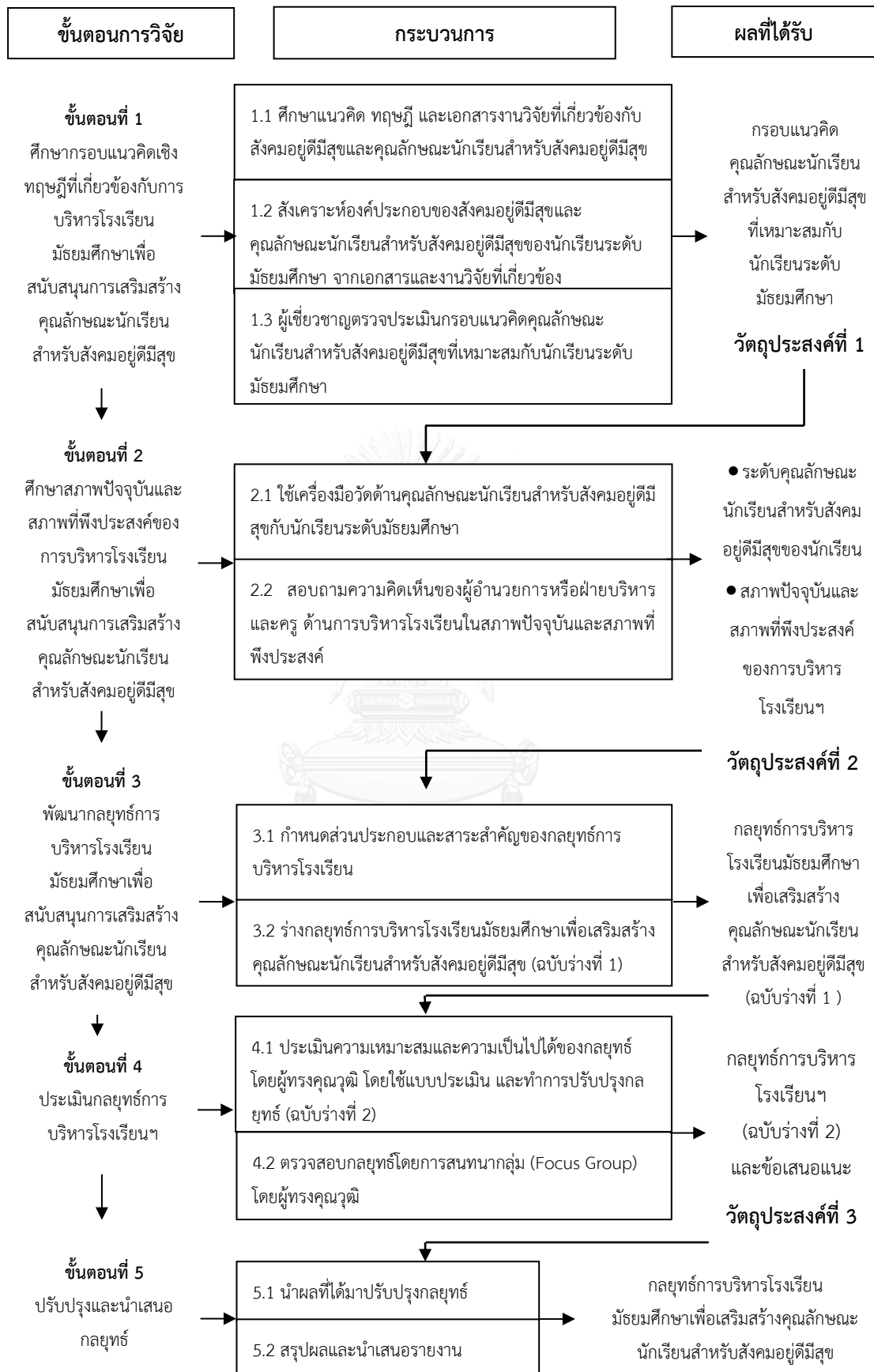
3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

3.4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

3.5 ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

โดยแต่ละขั้นตอนมีเทคนิควิธีการ และผลที่ได้รับ แสดงตามภาพที่ 3 ดังนี้



โดยแต่ละขั้นตอนการวิจัยมีรายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แหล่งข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมอยู่ดีมีสุข คุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และการพัฒนากลยุทธ์

3.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์องค์ประกอบของสังคมอยู่ดีมีสุขที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

3.1.3 กำหนดกรอบแนวคิดเป็น 3 ประเด็น คือ คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และการพัฒนากลยุทธ์

3.1.4 ประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัย คือ แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมี 2 ลักษณะ ดังนี้

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับประเภทของเอกสาร ปีที่พิมพ์ หน่วยงาน หรือสำนักพิมพ์ ชื่อผู้เขียน ประเด็นหลักของเอกสาร เนื้อหาสาระของเอกสาร

2. แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง โดยกำหนดประเด็นของคุณลักษณะ และคำอธิบาย

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่

1. แหล่งข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถจำแนกได้ 2 ประเภทใหญ่ คือ

1.1 เอกสารในรูปของหนังสือ งานวิจัย และบทความทางวิชาการ

1.2 ฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต

2. แหล่งข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารและด้านสังคมอยู่ดีมีสุข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ทำการเก็บจากแหล่งข้อมูล ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมจากเอกสารในรูปของหนังสือ บทความทางวิชาการ และงานวิจัย และเก็บรวบรวมจากฐานข้อมูลในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารและด้านสังคมอยู่ดีมีสุข จำนวน 5 คน ซึ่งทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยมีคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและด้านสังคมอยู่ดีมีสุข

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ในการกำหนดขอบเขตการวิจัย และการจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัย ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การสังเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ การจำแนก การจัดหมวดหมู่ และการสรุปรวมข้อมูลในลักษณะเดียวกันไว้ด้วยกัน

2. ในการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องและความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยแต่ละประเด็น โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูล

2. สร้างแบบสอบถามและตรวจสอบค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

3. นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 โรงเรียน และตรวจสอบหลังการใช้

4. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน และวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,360 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของ Taro Yamane (1976) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ขนาดตัวอย่างตามความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 โรงเรียน วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-state Random Sampling) โดยใช้หลักการแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อยตามเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยใช้วิธีการกำหนดสัดส่วนในการสุ่มตัวอย่าง (proportionate random sampling) เพื่อให้ได้สมาชิกของกลุ่มย่อยนั้นทุกกลุ่ม โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือฝ่ายบริหาร และครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข คือ แบบสอบถามสภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ที่สามารถให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนโรงเรียนละ 2 คน ทำการเลือกโดยเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือฝ่ายบริหาร และครู

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 342 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดส่งและรับคืนทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามคือ ค่าความถี่และค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ คือ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ต้องการให้เกิดขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ต้องการให้เกิดขึ้น อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ต้องการให้เกิดขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง

- 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ต้องการให้เกิดขึ้น อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ต้องการให้เกิดขึ้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญ คือ ค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

3.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

- นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม มาจัดทำ SWOT Matrix โดยการจับคู่สภาพแวดล้อมภายในกับสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ จุดแข็ง-โอกาส (SO) จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข
- ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ฉบับที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 มาหาข้อสรุปเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดร่างโครงสร้างและองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยการวิเคราะห์โครงสร้างและเนื้อหาของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ

3.4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ฉบับที่ 1
2. การปรับแก้ไขกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล
3. การประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. ใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล (ฉบับที่ 1) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติเป็นบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญด้านนโยบายและแผน การบริหาร การศึกษา และการบริหารสถานศึกษา
2. ประเมินประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล (ฉบับที่ 2) โดยการสนทนากลุ่ม (focus group) ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการจัดเก็บรวบรวม 2 ขั้นตอน คือ

1. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาพร้อมหนังสือขอความร่วมมือจาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดส่ง และรับคืนด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมพิจารณาและวิพากษ์กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ใช้การหาค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องและความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

2. ในด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็น และสาระสำคัญ เพื่อนำมาปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

3.5 การปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

ทำการปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ด้วยวิธีการพรรณนา แบ่งเป็น 5 บท ซึ่งประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และบทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ดำเนินการวิจัยโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็น โดยใช้แบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูล ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอในรูปแบบการบรรยายและตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

4.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

4.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

4.3.1 การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

4.3.2 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 1)

4.3.3 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 2)

4.3.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขฉบับสมบูรณ์

4.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกรอบแนวคิดการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา การพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข จำนวน 5 ท่าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ผลการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

| กรอบแนวคิด | ความสอดคล้อง | | ความเหมาะสม | |
|---|--------------|-----------|-------------|-----------|
| | \bar{X} | ระดับ | \bar{X} | ระดับ |
| 1. การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา | | | | |
| 1.1 การบริหารวิชาการ | | | | |
| 1.1.1 การพัฒนาหลักสูตร | 5.00 | มากที่สุด | 5.00 | มากที่สุด |
| 1.1.2 การจัดการเรียนการสอน | 5.00 | มากที่สุด | 5.00 | มากที่สุด |
| 1.1.3 การวัดผลและประเมินผล | 5.00 | มากที่สุด | 5.00 | มากที่สุด |
| 1.2 การบริหารทั่วไป | | | | |
| 1.2.1 การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.80 | มากที่สุด | 4.80 | มากที่สุด |
| 1.2.2 งานกิจการนักเรียน | 4.80 | มากที่สุด | 4.80 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 4.92 | มากที่สุด | 4.92 | มากที่สุด |
| 2. คุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | | | | |
| 2.1 คุณลักษณะภายในบุคคล | | | | |
| 2.1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5.00 | มากที่สุด | 5.00 | มากที่สุด |
| 2.1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 4.80 | มากที่สุด | 4.80 | มากที่สุด |
| 2.1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4.80 | มากที่สุด | 4.80 | มากที่สุด |
| 2.2 คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | | | | |
| 2.2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5.00 | มากที่สุด | 4.80 | มากที่สุด |
| 2.2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5.00 | มากที่สุด | 4.80 | มากที่สุด |
| 2.2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5.00 | มากที่สุด | 5.00 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 4.93 | มากที่สุด | 4.87 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.93 | มากที่สุด | 4.89 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 6 กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ประกอบด้วย (1) การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 2 ด้าน คือ 1) การบริหารวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผล และ 2) การบริหารทั่วไป ได้แก่ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานกิจการนักเรียน (2) คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะภายในบุคคล ประกอบด้วย ความเป็นอิสระของตัวเอง ความงอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต และ 2) คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบด้วย การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม (3) การพัฒนากลยุทธ์ มี 4 ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์ SWOT Matrix และการกำหนดแนวทางเชิงกลยุทธ์

ความสอดคล้องของกรอบแนวคิดในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) และความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) โดยความสอดคล้องของกรอบแนวคิดคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.93$) และความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.92$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายย่อย ปรากฏผลดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม มีความสอดคล้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$) โดยความสอดคล้องและความเหมาะสมของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$) และการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

2. องค์ประกอบด้านคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยภาพรวม มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) โดยความสอดคล้องและความเหมาะสมของความเป็นอิสระของตนเอง และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$) และความงอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

กรอบแนวคิดที่ได้ นำไปใช้ในการสร้างเครื่องมือวิจัย เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ หาค่าความต้องการจำเป็น และพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลในขั้นตอนต่อไป

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 684 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้ และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 684)

| ข้อมูลพื้นฐาน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------------|--------|--------|
| ตำแหน่ง | | |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน | 152.00 | 22.22 |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียน | 136.00 | 19.88 |
| ครูรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน | 54.00 | 7.89 |
| ครูผู้ช่วย | 60.00 | 8.77 |
| ครู | 104.00 | 15.20 |
| ครูชำนาญการ | 66.00 | 9.65 |
| ครูชำนาญการพิเศษ | 109.00 | 15.94 |
| ครูเชี่ยวชาญ | 3.00 | .44 |
| รวม | 684.00 | 100.00 |
| เพศ | | |
| ชาย | 343.00 | 50.15 |
| หญิง | 341.00 | 49.85 |
| รวม | 684.00 | 100.00 |
| อายุ | | |
| ไม่เกิน 30 ปี | 82.00 | 11.99 |
| 31 – 35 ปี | 113.00 | 16.52 |
| 36 – 40 ปี | 68.00 | 9.94 |
| 41 – 45 ปี | 94.00 | 13.74 |
| 46 – 50 ปี | 83.00 | 12.13 |
| 51 – 55 ปี | 117.00 | 17.11 |
| 56 ปีขึ้นไป | 127.00 | 18.57 |
| รวม | 684.00 | 100.00 |

| ข้อมูลพื้นฐาน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|--------|--------|
| วุฒิการศึกษา | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 8.00 | 1.17 |
| ปริญญาตรี | 194.00 | 28.36 |
| ป.บัณฑิต | 4.00 | .58 |
| ปริญญาโท | 430.00 | 62.86 |
| ปริญญาเอก | 48.00 | 7.02 |
| รวม | 684.00 | 100.00 |
| ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน | | |
| ต่ำกว่า 1 ปี | 56.00 | 8.19 |
| 1 - 5 ปี | 282.00 | 41.23 |
| 6 - 10 ปี | 117.00 | 17.11 |
| 11 -15 ปี | 41.00 | 5.99 |
| 16 - 20 ปี | 38.00 | 5.56 |
| มากกว่า 20 ปี | 150.00 | 21.93 |
| รวม | 684.00 | 100.00 |
| ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน | | |
| ต่ำกว่า 1 ปี | 33.00 | 4.82 |
| 1 - 5 ปี | 253.00 | 36.99 |
| 6 - 10 ปี | 171.00 | 25.00 |
| 11 -15 ปี | 66.00 | 9.65 |
| 16 - 20 ปี | 51.00 | 7.46 |
| มากกว่า 20 ปี | 110.00 | 16.08 |
| รวม | 684.00 | 100.00 |

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 50.15) โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นฝ่ายบริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน (ร้อยละ 22.22) และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ (ร้อยละ 15.94) มีอายุ 56 ปีขึ้นไป มากที่สุด (ร้อยละ 18.57)

เมื่อพิจารณาระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 1 - 5 ปี และระยะเวลาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานระยะเวลา 1 - 5 ปี (ร้อยละ 41.23) โดยส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 62.86)

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยภาพรวม

| การบริหารโรงเรียน | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|--|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การบริหารวิชาการ | 3.7620 | .52 | มาก | 4.5655 | .40 | มากที่สุด | .2316 | 2 |
| 1.1 การพัฒนาหลักสูตร | 3.7353 | .54 | มาก | 4.5503 | .42 | มากที่สุด | .2375 | 2 |
| 1.2 การจัดการเรียนการสอน | 3.7977 | .55 | มาก | 4.5751 | .43 | มากที่สุด | .2249 | 3 |
| 1.3 การวัดผลและประเมินผล | 3.7531 | .58 | มาก | 4.5710 | .44 | มากที่สุด | .2415 | 1 |
| 2. การบริหารทั่วไป | 3.7844 | .58 | มาก | 4.5997 | .43 | มากที่สุด | .2391 | 1 |
| 2.1 การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 3.7714 | .62 | มาก | 4.5913 | .46 | มากที่สุด | .2471 | 1 |
| 2.2 งานกิจการนักเรียน | 3.7975 | .61 | มาก | 4.6082 | .44 | มากที่สุด | .2394 | 2 |
| ภาพรวม | 3.7710 | .52 | มาก | 4.5792 | .40 | มากที่สุด | .2325 | - |

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7710$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7844$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ การบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.7620$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาตามภารกิจของการบริหารวิชาการ พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7977$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.7531$, S.D. = 0.58) และการพัฒนา

หลักสูตร ($\bar{X} = 3.7353$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามภารกิจของการบริหารทั่วไป พบว่า งานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.7975$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.7714$, S.D. = 0.62)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5792$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5997$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ การบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.5655$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาตามภารกิจของการบริหารวิชาการ พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5751$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.5710$, S.D. = 0.44) และการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.5503$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามภารกิจของการบริหารทั่วไป พบว่า งานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.6082$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.5913$, S.D. = 0.46)

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยภาพรวม มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2325 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทั่วไป มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2391$) รองลงมาคือ การบริหารวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2316$) เมื่อพิจารณาตามภารกิจของการบริหารวิชาการ พบว่า การวัดผลและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2415$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2375$) และ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2249$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามภารกิจของการบริหารทั่วไป พบว่า การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2471$) รองลงมาคือ งานกิจการนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2394$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความ ต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยภาพรวม

| คุณลักษณะนักเรียน สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | 3.7600 | .52 | มาก | 4.5750 | .40 | มากที่สุด | .2349 | 1 |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 3.7258 | .54 | มาก | 4.5404 | .42 | มากที่สุด | .2386 | 1 |
| 1.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 3.7610 | .52 | มาก | 4.5791 | .41 | มากที่สุด | .2355 | 2 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 3.7932 | .53 | มาก | 4.6056 | .41 | มากที่สุด | .2337 | 3 |
| 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | 3.7820 | .53 | มาก | 4.5833 | .40 | มากที่สุด | .2308 | 2 |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 3.7882 | .56 | มาก | 4.5678 | .42 | มากที่สุด | .2261 | 2 |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 3.7275 | .55 | มาก | 4.5675 | .42 | มากที่สุด | .2467 | 1 |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 3.8302 | .54 | มาก | 4.6145 | .41 | มากที่สุด | .2239 | 3 |
| ภาพรวม | 3.7710 | .52 | มาก | 4.5792 | .40 | มากที่สุด | .2325 | - |

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7710$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7820$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ คุณลักษณะภายในบุคคล ($\bar{X} = 3.7600$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7932$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ความมั่งคั่งส่วนบุคคล ($\bar{X} = 3.7610$, S.D. = 0.52) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 3.7258$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.8302$,

S.D. = 0.54) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 3.7882$, S.D. = 0.56) และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.7275$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5792$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาคูณลักษณะเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5833$, S.D. = 0.40) รองลงมาคือ คุณลักษณะภายในบุคคล ($\bar{X} = 4.5750$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาคูณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.6056$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.5791$, S.D. = 0.41) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 4.5404$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคูณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.6145$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 4.5678$, S.D. = 0.42) และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.5675$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยภาพรวม มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2325 เมื่อพิจารณาคูณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะภายในบุคคล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2349$) รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2308$) เมื่อพิจารณาคูณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความเป็นอิสระของตัวเอง มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2386$) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2355$) และ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.2337$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคูณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2467$) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2261$) และ การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2239$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการพัฒนาหลักสูตร

| คุณลักษณะนักเรียน สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | 3.7018 | .55 | มาก | 4.5353 | .43 | มากที่สุด | .2461 | 1 |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 3.6394 | .57 | มาก | 4.4805 | .48 | มาก | .2546 | 1 |
| 1.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 3.7022 | .58 | มาก | 4.5361 | .47 | มากที่สุด | .2480 | 2 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 3.7636 | .60 | มาก | 4.5892 | .46 | มากที่สุด | .2456 | 3 |
| 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | 3.7688 | .59 | มาก | 4.5653 | .44 | มากที่สุด | .2334 | 2 |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 3.7929 | .62 | มาก | 4.5468 | .49 | มากที่สุด | .2223 | 3 |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 3.6486 | .64 | มาก | 4.5244 | .49 | มากที่สุด | .2693 | 1 |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 3.8650 | .64 | มาก | 4.6248 | .46 | มากที่สุด | .2233 | 2 |
| ภาพรวม | 3.7353 | .54 | มาก | 4.5503 | .42 | มากที่สุด | .2375 | - |

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7353$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7688$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ คุณลักษณะภายในบุคคล ($\bar{X} = 3.7018$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7636$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ ความมั่งคั่งส่วนบุคคล ($\bar{X} = 3.7022$, S.D. = 0.58) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 3.6394$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.8650$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 3.7929$, S.D. = 0.62) และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.6486$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5503$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5653$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ คุณลักษณะภายในบุคคล ($\bar{X} = 4.5353$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5892$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.5361$, S.D. = 0.47) และเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 4.4805$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.6248$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 4.5468$, S.D. = 0.49) และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.5244$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการพัฒนาหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2375 เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะภายในบุคคล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2461$) รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2334$) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความเป็นอิสระของตัวเอง มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2546$) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2480$) และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.2456$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2693$) รองลงมาคือ การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2233$) และการมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2223$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการจัดการเรียนการสอน

| คุณลักษณะนักเรียน สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | 3.8034 | .57 | มาก | 4.5686 | .45 | มากที่สุด | .2229 | 2 |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 3.7724 | .60 | มาก | 4.5317 | .48 | มากที่สุด | .2260 | 2 |
| 1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 3.8012 | .59 | มาก | 4.5819 | .46 | มากที่สุด | .2296 | 1 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 3.8367 | .61 | มาก | 4.5921 | .47 | มากที่สุด | .2220 | 3 |
| 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | 3.7919 | .57 | มาก | 4.5817 | .44 | มากที่สุด | .2301 | 1 |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 3.8085 | .62 | มาก | 4.5760 | .46 | มากที่สุด | .2264 | 2 |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 3.7339 | .60 | มาก | 4.5697 | .46 | มากที่สุด | .2499 | 1 |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 3.8333 | .60 | มาก | 4.5994 | .47 | มากที่สุด | .2246 | 3 |
| ภาพรวม | 3.7977 | .55 | มาก | 4.5751 | .43 | มากที่สุด | .2249 | - |

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7977$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะภายในบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.8034$, S.D. = 0.57) รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.7919$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.8367$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($\bar{X} = 3.8012$, S.D. = 0.59) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 3.7724$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.8333$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 3.8085$, S.D. = 0.62) และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.7339$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5751$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5817$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ คุณลักษณะภายในบุคคล ($\bar{X} = 4.5686$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5921$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.5819$, S.D. = 0.46) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 4.5317$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5994$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 4.5760$, S.D. = 0.46) และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.5697$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการจัดการเรียนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2249 เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2301$) รองลงมาคือ คุณลักษณะภายในบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2229$) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความงอกงามส่วนบุคคล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2296$) รองลงมาคือ ความเป็นอิสระของตัวเอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.2260$) และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.2220$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2499$) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2264$) และ การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2246$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการวัดผลและประเมินผล

| คุณลักษณะนักเรียน สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | 3.7532 | .60 | มาก | 4.5716 | .45 | มากที่สุด | .2433 | 1 |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 3.7315 | .63 | มาก | 4.5443 | .48 | มากที่สุด | .2465 | 2 |
| 1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 3.7519 | .61 | มาก | 4.5736 | .47 | มากที่สุด | .2454 | 3 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 3.7763 | .63 | มาก | 4.5970 | .47 | มากที่สุด | .2466 | 1 |
| 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | 3.7529 | .58 | มาก | 4.5703 | .46 | มากที่สุด | .2419 | 2 |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 3.7364 | .63 | มาก | 4.5521 | .48 | มากที่สุด | .2479 | 2 |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 3.7232 | .63 | มาก | 4.5546 | .49 | มากที่สุด | .2521 | 1 |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 3.7992 | .58 | มาก | 4.6043 | .47 | มากที่สุด | .2355 | 3 |
| ภาพรวม | 3.7531 | .58 | มาก | 4.5710 | .44 | มากที่สุด | .2415 | - |

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7531$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะภายในบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7532$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.7529$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7763$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($\bar{X} = 3.7519$, S.D. = 0.61) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 3.7315$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.7992$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 3.7364$, S.D. = 0.63) และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.7232$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการผลิตและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5710$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะภายในบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5716$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.5703$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5970$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.5736$, S.D. = 0.47) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 4.5443$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.6043$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.5546$, S.D. = 0.49) และ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 4.5521$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการผลิตและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2415 เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะภายในบุคคล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2433$) รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2419$) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2466$) รองลงมาคือ ความเป็นอิสระของตัวเอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.2465$) และความงอกงามส่วนบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2454$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2521$) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2479$) และ การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2355$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

| คุณลักษณะนักเรียน สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | 3.7584 | .64 | มาก | 4.5981 | .47 | มากที่สุด | .2562 | 1 |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 3.7310 | .66 | มาก | 4.5712 | .49 | มากที่สุด | .2614 | 1 |
| 1.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 3.7641 | .65 | มาก | 4.5999 | .49 | มากที่สุด | .2564 | 3 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 3.7802 | .67 | มาก | 4.6233 | .49 | มากที่สุด | .2600 | 2 |
| 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | 3.7843 | .62 | มาก | 4.5845 | .47 | มากที่สุด | .2413 | 2 |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 3.8007 | .65 | มาก | 4.5741 | .49 | มากที่สุด | .2348 | 3 |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 3.7505 | .65 | มาก | 4.5765 | .49 | มากที่สุด | .2543 | 1 |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 3.8017 | .66 | มาก | 4.6028 | .48 | มากที่สุด | .2447 | 2 |
| ภาพรวม | 3.7714 | .62 | มาก | 4.5913 | .46 | มากที่สุด | .2471 | - |

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7714$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7843$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ คุณลักษณะภายในบุคคล ($\bar{X} = 3.7584$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7802$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ ความมั่งคั่งส่วนบุคคล ($\bar{X} = 3.7641$, S.D. = 0.65) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 3.7310$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่

สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.8017$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 3.8007$, S.D. = 0.65) และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.7505$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5913$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาคูณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะภายในบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5981$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.5845$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาคูณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.6233$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.5999$, S.D. = 0.49) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 4.5712$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคูณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.6028$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.5765$, S.D. = 0.49) และ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 4.5741$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2471 เมื่อพิจารณาคูณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะภายในบุคคล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2562$) รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2413$) เมื่อพิจารณาคูณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความเป็นอิสระของตัวเอง มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2614$) รองลงมาคือ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.2600$) และ ความงอกงามส่วนบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2564$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคูณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2543$) รองลงมาคือ การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2447$) และ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2348$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยงานกิจการนักเรียน

| คุณลักษณะนักเรียน สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | 3.7831 | .61 | มาก | 4.6017 | .45 | มากที่สุด | .2420 | 1 |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 3.7549 | .63 | มาก | 4.5746 | .48 | มากที่สุด | .2471 | 1 |
| 1.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 3.7856 | .64 | มาก | 4.6043 | .47 | มากที่สุด | .2444 | 2 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 3.8090 | .63 | มาก | 4.6262 | .47 | มากที่สุด | .2433 | 3 |
| 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | 3.8119 | .63 | มาก | 4.6147 | .45 | มากที่สุด | .2394 | 2 |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 3.8026 | .67 | มาก | 4.5902 | .49 | มากที่สุด | .2389 | 2 |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 3.7812 | .65 | มาก | 4.6126 | .47 | มากที่สุด | .2532 | 1 |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 3.8519 | .65 | มาก | 4.6413 | .45 | มากที่สุด | .2350 | 3 |
| ภาพรวม | 3.7975 | .61 | มาก | 4.6082 | .44 | มากที่สุด | .2394 | - |

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7975$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.8119$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ คุณลักษณะภายในบุคคล ($\bar{X} = 3.7831$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.8090$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ความมั่งคั่งส่วนบุคคล ($\bar{X} = 3.7856$, S.D. = 0.64) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 3.7549$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.8519$, S.D. = 0.65) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 3.8026$, S.D. = 0.67) และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.7812$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6082$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.6147$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ คุณลักษณะภายในบุคคล ($\bar{X} = 4.6017$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.6262$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.6043$, S.D. = 0.47) และความเป็นอิสระของตัวเอง ($\bar{X} = 4.5746$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.6413$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.6126$, S.D. = 0.47) และการมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($\bar{X} = 4.5902$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยงานกิจการนักเรียน มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2394 เมื่อพิจารณาคุณลักษณะเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะภายในบุคคล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2420$) รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2394$) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะภายในบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความเป็นอิสระของตัวเอง มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2471$) รองลงมาคือ ความงอกงามส่วนบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2444$) และ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.2433$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นรายด้าน พบว่า ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.2532$) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2389$) และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2350$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยภาพรวม

| กระบวนการบริหาร | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|--------------------------|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การวางแผน | 3.7856 | .52 | มาก | 4.5953 | .40 | มากที่สุด | .2320 | 2 |
| 2. การนำแผนไปปฏิบัติ | 3.8035 | .54 | มาก | 4.5847 | .40 | มากที่สุด | .2248 | 3 |
| 3. การติดตามและประเมินผล | 3.7305 | .56 | มาก | 4.5678 | .42 | มากที่สุด | .2503 | 1 |
| ภาพรวม | 3.7732 | .52 | มาก | 4.5826 | .40 | มากที่สุด | .2332 | - |

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7732$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.8035$, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ การวางแผน ($\bar{X} = 3.7856$, S.D. = 0.52) และ การติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.7305$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5826$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.5953$, S.D. = 0.40) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.5847$, S.D. = 0.40) และการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.5678$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยภาพรวม มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2332 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การติดตามและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNI_{modified} = 0.2503) รองลงมาคือ การวางแผน (PNI_{modified} = 0.2320) และการนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{modified} = 0.2248) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยการพัฒนาหลักสูตร

| กระบวนการบริหาร | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|--------------------------|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การวางแผน | 3.7768 | .56 | มาก | 4.5699 | .45 | มากที่สุด | .2306 | 2 |
| 2. การนำแผนไปปฏิบัติ | 3.7875 | .59 | มาก | 4.5636 | .46 | มากที่สุด | .2280 | 3 |
| 3. การติดตามและประเมินผล | 3.6416 | .67 | มาก | 4.5173 | .49 | มากที่สุด | .2774 | 1 |
| ภาพรวม | 3.7353 | .54 | มาก | 4.5503 | .42 | มากที่สุด | .2375 | - |

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลโดยการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7353$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.7875$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ การวางแผน ($\bar{X} = 3.7768$, S.D. = 0.56) และ การติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.6416$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลโดยการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5503$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.5699$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.5636$, S.D. = 0.46) และการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.5173$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลโดยการพัฒนาหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2375 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การติดตามและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNI_{modified} = 0.2774) รองลงมาคือ การวางแผน (PNI_{modified} = 0.2306) และการนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{modified} = 0.2280) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนการสอน

| กระบวนการบริหาร | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|--------------------------|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|-------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การวางแผน | 3.8392 | .58 | มาก | 4.6048 | .46 | มากที่สุด | .2209 | 3 |
| 2. การนำแผนไปปฏิบัติ | 3.8053 | .59 | มาก | 4.5694 | .47 | มากที่สุด | .2247 | 2 |
| 3. การติดตามและประเมินผล | 3.7485 | .64 | มาก | 4.5512 | .49 | มากที่สุด | .2474 | 1 |
| ภาพรวม | 3.7977 | .55 | มาก | 4.5751 | .43 | มากที่สุด | .2249 | - |

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลโดยการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7977$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.8392$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.8053$, S.D. = 0.59) และการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.7485$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลโดยการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5751$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.6048$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.5694$, S.D. = 0.47) และการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.5512$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลโดยการจัดการเรียนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2249 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การติดตามและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNI_{modified} = 0.2474) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{modified} = 0.2247) และการวางแผน (PNI_{modified} = 0.2209) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการวัดผลและประเมินผล

| กระบวนการบริหาร | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|--------------------------|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|-------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การวางแผน | 3.7700 | .61 | มาก | 4.5799 | .48 | มากที่สุด | .2437 | 2 |
| 2. การนำแผนไปปฏิบัติ | 3.7778 | .63 | มาก | 4.5563 | .48 | มากที่สุด | .2332 | 3 |
| 3. การติดตามและประเมินผล | 3.7115 | .65 | มาก | 4.5768 | .48 | มากที่สุด | .2683 | 1 |
| ภาพรวม | 3.7531 | .58 | มาก | 4.5710 | .44 | มากที่สุด | .2415 | - |

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7531$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.7778$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ การวางแผน ($\bar{X} = 3.7700$, S.D. = 0.61) และ การติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.7115$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5710$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.5799$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.5768$, S.D. = 0.48) และ การนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.5563$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการวัดผลและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2415 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การติดตามและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.2683) รองลงมาคือ การวางแผน (PNI_{modified} = 0.2437) และ การนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{modified} = 0.2332) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

| กระบวนการบริหาร | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|--------------------------|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การวางแผน | 3.7712 | .66 | มาก | 4.5984 | .49 | มากที่สุด | .2546 | 2 |
| 2. การนำแผนไปปฏิบัติ | 3.8095 | .66 | มาก | 4.6065 | .48 | มากที่สุด | .2419 | 3 |
| 3. การติดตามและประเมินผล | 3.7334 | .64 | มาก | 4.5690 | .49 | มากที่สุด | .2566 | 1 |
| ภาพรวม | 3.7714 | .62 | มาก | 4.5913 | .46 | มากที่สุด | .2471 | - |

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลโดยการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7714$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.8095$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ การวางแผน ($\bar{X} = 3.7712$, S.D. = 0.66) และ การติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.7334$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลโดยการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5913$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.6065$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ การวางแผน ($\bar{X} = 4.5984$, S.D. = 0.49) และ การติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.5690$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลโดยการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2471 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การติดตามและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNI_{modified} = 0.2566) รองลงมาคือ การวางแผน (PNI_{modified} = 0.2546) และ การนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{modified} = 0.2419) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยงานกิจการนักเรียน

| กระบวนการบริหาร | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|--------------------------|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|-------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การวางแผน | 3.7807 | .64 | มาก | 4.6131 | .47 | มากที่สุด | .2514 | 2 |
| 2. การนำแผนไปปฏิบัติ | 3.8243 | .67 | มาก | 4.6060 | .47 | มากที่สุด | .2352 | 3 |
| 3. การติดตามและประเมินผล | 3.7875 | .65 | มาก | 4.6055 | .47 | มากที่สุด | .2523 | 1 |
| ภาพรวม | 3.7975 | .61 | มาก | 4.6082 | .44 | มากที่สุด | .2394 | - |

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพปัจจุบันของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.7975$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การนำแผนไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.8243$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.7875$, S.D. = 0.65) และ การวางแผน ($\bar{X} = 3.7807$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6082$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวางแผน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.631$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ การนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.6060$, S.D. = 0.47) และการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.6055$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ความต้องการจำเป็นของกระบวนการในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยงานกิจการนักเรียน มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2394 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การติดตามและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด (PNI_{modified} = 0.2523) รองลงมาคือ การวางแผน (PNI_{modified} = 0.2514) และ การนำแผนไปปฏิบัติ (PNI_{modified} = 0.2352) ตามลำดับ

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยภาพรวม

| สภาพแวดล้อม ภายนอก ที่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การเมืองและ กฎหมาย | 3.6018 | .63 | มาก | 4.5083 | .46 | มากที่สุด | .2878 | 2 |
| 2. เศรษฐกิจ | 3.5850 | .64 | มาก | 4.5260 | .45 | มากที่สุด | .3061 | 1 |
| 3. สังคมและวัฒนธรรม | 3.6841 | .61 | มาก | 4.5388 | .46 | มากที่สุด | .2606 | 4 |
| 4. เทคโนโลยี | 3.6743 | .59 | มาก | 4.5646 | .46 | มากที่สุด | .2704 | 3 |
| ภาพรวม | 3.6363 | .57 | มาก | 4.5344 | .43 | มากที่สุด | .2743 | - |

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6363$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.6841$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.6743$, S.D. = 0.59) และการเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 3.6018$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.5850$, S.D. = 0.64)

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.5344$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.5646$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.5388$, S.D. = 0.46) และ

เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.5260$, S.D. = 0.45) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.5083$, S.D. = 0.46)

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยภาพรวม มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2743 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.3061$) รองลงมาคือ การเมืองและกฎหมาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.2878$) และเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2704$) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ สังคมและวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2606$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการพัฒนาหลักสูตร

| สภาพแวดล้อม ภายนอก ที่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI_{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การเมืองและ กฎหมาย | 3.5629 | .71 | มาก | 4.4917 | .53 | มาก | .3092 | 2 |
| 2. เศรษฐกิจ | 3.5575 | .70 | มาก | 4.5149 | .50 | มากที่สุด | .3242 | 1 |
| 3. สังคมและวัฒนธรรม | 3.6689 | .65 | มาก | 4.5302 | .50 | มากที่สุด | .2678 | 4 |
| 4. เทคโนโลยี | 3.6654 | .62 | มาก | 4.5609 | .54 | มากที่สุด | .2743 | 3 |
| ภาพรวม | 3.6137 | .58 | มาก | 4.5244 | .45 | มากที่สุด | .2809 | - |

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6137$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.6689$, S.D. = 0.65) รองลงมาคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.6654$, S.D. = 0.62) และการเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 3.5629$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.5575$, S.D. = 0.70)

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.5244$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.5609$, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.5302$, S.D. = 0.50) และ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.5149$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.4917$, S.D. = 0.53)

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการพัฒนาหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2809 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.3242$) รองลงมาคือ การเมืองและกฎหมาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.3092$) และเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2743$) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ สังคมและวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2678$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการจัดการเรียนการสอน

| สภาพแวดล้อม ภายนอก ที่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI_{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การเมืองและ กฎหมาย | 3.5816 | .70 | มาก | 4.5173 | .51 | มากที่สุด | .3056 | 2 |
| 2. เศรษฐกิจ | 3.5897 | .67 | มาก | 4.5263 | .50 | มากที่สุด | .3108 | 1 |
| 3. สังคมและวัฒนธรรม | 3.6776 | .67 | มาก | 4.5565 | .48 | มากที่สุด | .2758 | 3 |
| 4. เทคโนโลยี | 3.7081 | .63 | มาก | 4.5768 | .52 | มากที่สุด | .2661 | 4 |
| ภาพรวม | 3.6393 | .58 | มาก | 4.5442 | .44 | มากที่สุด | .2771 | - |

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6393$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.7081$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.6776$, S.D. = 0.67) และ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.5897$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 3.5816$, S.D. = 0.70)

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.5442$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.5768$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.5565$, S.D. = 0.48) และ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.5263$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.5173$, S.D. = 0.51)

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยการจัดการเรียนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2771 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.3108$) รองลงมาคือ การเมืองและกฎหมาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.3056$) และ สังคมและวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2758$) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ เทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2661$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และ ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยการวัดผลและประเมินผล

| สภาพแวดล้อม ภายนอก | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI_{modified} | ลำดับ |
|--|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| ที่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา | | | | | | | | |
| 1. การเมืองและ กฎหมาย | 3.6072 | .67 | มาก | 4.5197 | .52 | มากที่สุด | .2927 | 3 |
| 2. เศรษฐกิจ | 3.5772 | .69 | มาก | 4.5144 | .51 | มากที่สุด | .3153 | 1 |
| 3. สังคมและวัฒนธรรม | 3.6681 | .67 | มาก | 4.5256 | .51 | มากที่สุด | .2696 | 2 |
| 4. เทคโนโลยี | 3.6728 | .66 | มาก | 4.5612 | .51 | มากที่สุด | .2782 | 4 |
| ภาพรวม | 3.6313 | .59 | มาก | 4.5302 | .45 | มากที่สุด | .2776 | - |

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6313$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.6728$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.6681$, S.D. = 0.67) และ การเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 3.6072$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.5772$, S.D. = 0.69)

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.5302$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.5612$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.5256$, S.D. = 0.51) และ การเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.5197$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.5144$, S.D. = 0.51)

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการวัดผลและประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2776 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.3153$) รองลงมาคือ การเมืองและกฎหมาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.2927$) และ เทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2782$) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ สังคมและวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2696$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

| สภาพแวดล้อม ภายนอก ที่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI_{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การเมืองและ กฎหมาย | 3.6274 | .67 | มาก | 4.4820 | .52 | มาก | .2747 | 3 |
| 2. เศรษฐกิจ | 3.5853 | .69 | มาก | 4.5492 | .49 | มากที่สุด | .3237 | 1 |
| 3. สังคมและวัฒนธรรม | 3.6957 | .65 | มาก | 4.5207 | .51 | มากที่สุด | .2607 | 4 |
| 4. เทคโนโลยี | 3.6494 | .65 | มาก | 4.5458 | .51 | มากที่สุด | .2807 | 2 |
| ภาพรวม | 3.6394 | .58 | มาก | 4.5244 | .44 | มากที่สุด | .2717 | - |

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6394$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.6957$, S.D. = 0.65)

รองลงมาคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.6494$, S.D. = 0.65) และ การเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 3.6274$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.5853$, S.D. = 0.69)

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.5244$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.5492$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.5458$, S.D. = 0.51) และ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.5207$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.4820$, S.D. = 0.52)

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขโดยการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2717 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.3237$) รองลงมาคือ เทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2807$) และ การเมืองและกฎหมาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.2747$) ตามลำดับ ด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ สังคมและวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2607$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และ ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยงานกิจการนักเรียน

| สภาพแวดล้อม ภายนอก ที่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI_{modified} | ลำดับ |
|---|---------------|------------|------------|-------------------|------------|------------------|-------------------------|----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. การเมืองและ กฎหมาย | 3.6118 | .68 | มาก | 4.5322 | .50 | มากที่สุด | .2958 | 2 |
| 2. เศรษฐกิจ | 3.6033 | .68 | มาก | 4.5253 | .50 | มากที่สุด | .3053 | 1 |
| 3. สังคมและวัฒนธรรม | 3.6976 | .66 | มาก | 4.5597 | .50 | มากที่สุด | .2675 | 4 |
| 4. เทคโนโลยี | 3.6835 | .66 | มาก | 4.5799 | .50 | มากที่สุด | .2794 | 3 |
| ภาพรวม | 3.6491 | .59 | มาก | 4.5493 | .44 | มากที่สุด | .2760 | - |

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6491$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.6976$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.6835$, S.D. = 0.66) และ การเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 3.6118$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.6033$, S.D. = 0.68)

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.5493$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.5799$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ สังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.5597$, S.D. = 0.50) และ การเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 4.5322$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ เศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.5253$, S.D. = 0.50)

ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล โดยงานกิจการนักเรียน มีค่าความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.2760 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.3053$) รองลงมาคือ การเมืองและกฎหมาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.2958$) และ เทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2794$) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ สังคมและวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2675$)

4.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

4.3.1 การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

4.3.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ในภาพรวมและรายด้าน จากการวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อ พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดของดัชนีสำคัญของความต้องการจำเป็น และกำหนดให้ค่าดัชนีสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ต่ำกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยของค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดของดัชนีสำคัญของความต้องการจำเป็น คือ จุดแข็ง และค่าดัชนีสำคัญของความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดของดัชนีสำคัญของความต้องการจำเป็น คือ จุดอ่อน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 27 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง
คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | PNI _{modified} | จัดกลุ่ม | วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม |
|--|-------------------------|----------|--------------------------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตร | .2375 | 4 | จุดอ่อน |
| 1.1 คุณลักษณะภายในบุคคล | .2461 | 1 | จุดอ่อน |
| 1.1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | .2546 | 1 | จุดอ่อน |
| 1.1.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | .2480 | 2 | จุดแข็ง |
| 1.1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | .2456 | 3 | จุดแข็ง |
| 1.2 คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | .2334 | 2 | จุดแข็ง |
| 1.2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | .2223 | 3 | จุดแข็ง |
| 1.2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | .2693 | 1 | จุดอ่อน |
| 1.2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | .2233 | 2 | จุดแข็ง |
| 2. การจัดการเรียนการสอน | .2249 | 5 | จุดแข็ง |
| 2.1 คุณลักษณะภายในบุคคล | .2229 | 2 | จุดแข็ง |
| 2.1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | .2260 | 2 | จุดอ่อน |
| 2.1.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | .2296 | 1 | จุดอ่อน |
| 2.1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | .2220 | 3 | จุดแข็ง |
| 2.2 คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | .2301 | 1 | จุดอ่อน |
| 2.2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | .2264 | 2 | จุดแข็ง |
| 2.2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | .2499 | 1 | จุดอ่อน |
| 2.2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | .2246 | 3 | จุดแข็ง |
| 3. การวัดผลและประเมินผล | .2415 | 2 | จุดอ่อน |
| 3.1 คุณลักษณะภายในบุคคล | .2433 | 1 | จุดอ่อน |
| 3.1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | .2465 | 2 | จุดอ่อน |
| 3.1.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | .2454 | 3 | จุดแข็ง |
| 3.1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | .2466 | 1 | จุดอ่อน |
| 3.2 คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | .2419 | 2 | จุดแข็ง |
| 3.2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | .2479 | 2 | จุดอ่อน |
| 3.2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | .2521 | 1 | จุดอ่อน |
| 3.2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | .2355 | 3 | จุดแข็ง |

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | PNI_{modified} | จัดกลุ่ม | วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม |
|--|-------------------------|----------|--------------------------|
| 4. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | .2471 | 1 | จุดอ่อน |
| 4.1 คุณลักษณะภายในบุคคล | .2562 | 1 | จุดอ่อน |
| 4.1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | .2614 | 1 | จุดอ่อน |
| 4.1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | .2564 | 3 | จุดแข็ง |
| 4.1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | .2600 | 2 | จุดอ่อน |
| 4.2 คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | .2413 | 2 | จุดแข็ง |
| 4.2.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | .2348 | 3 | จุดแข็ง |
| 4.2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | .2543 | 1 | จุดอ่อน |
| 4.2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | .2447 | 2 | จุดอ่อน |
| 5. งานกิจการนักเรียน | .2394 | 3 | จุดอ่อน |
| 5.1 คุณลักษณะภายในบุคคล | .2420 | 1 | จุดอ่อน |
| 5.1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | .2471 | 1 | จุดอ่อน |
| 5.1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | .2444 | 2 | จุดแข็ง |
| 5.1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | .2433 | 3 | จุดแข็ง |
| 5.2 คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | .2394 | 2 | จุดแข็ง |
| 5.2.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | .2389 | 2 | จุดแข็ง |
| 5.2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | .2532 | 1 | จุดอ่อน |
| 5.2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | .2350 | 3 | จุดแข็ง |

จากตารางที่ 27 พบว่า จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ได้แก่ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2471$) การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.2415$) และงานกิจการนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2394$) และการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2375$)

สำหรับจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2249$)

เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข มีจุดอ่อนในรายชื่อย่อย 5 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะภายในบุคคล 2) การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3) การวัดและการประเมินผล

เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะภายในบุคคล 4) การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะภายในบุคคล และ 5) งานกิจการนักเรียนเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะภายในบุคคล สำหรับจุดแข็งมี 5 ประเด็น

4.3.1.2 การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ในภาพรวมและรายด้าน จากการวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อ พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดของดัชนีสำคัญของความต้องการจำเป็น และกำหนดให้ค่าดัชนีสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ต่ำกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยของค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดของดัชนีสำคัญของความต้องการจำเป็น คือ จุดแข็ง และค่าดัชนีสำคัญของความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดของดัชนีสำคัญของความต้องการจำเป็น คือ จุดอ่อน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 28 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | PNI _{modified} | จัดกลุ่ม | วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม |
|---|-------------------------|----------|--------------------------|
| 1. การเมืองและกฎหมาย | .2878 | 2 | ภาวะคุกคาม |
| 1.1 การพัฒนาหลักสูตร | .3092 | 1 | ภาวะคุกคาม |
| 1.2 การจัดการเรียนการสอน | .3056 | 2 | ภาวะคุกคาม |
| 1.3 การวัดผลและประเมินผล | .2927 | 4 | ภาวะคุกคาม |
| 1.4 การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | .2747 | 5 | โอกาส |
| 1.5 งานกิจการนักเรียน | .2958 | 3 | ภาวะคุกคาม |
| 2. เศรษฐกิจ | .3061 | 1 | ภาวะคุกคาม |
| 2.1 การพัฒนาหลักสูตร | .3242 | 1 | ภาวะคุกคาม |
| 2.2 การจัดการเรียนการสอน | .3108 | 4 | โอกาส |
| 2.3 การวัดผลและประเมินผล | .3153 | 3 | ภาวะคุกคาม |
| 2.4 การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | .3237 | 2 | ภาวะคุกคาม |
| 2.5 งานกิจการนักเรียน | .3053 | 5 | โอกาส |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | PNI _{modified} | จัดกลุ่ม | วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม |
|--|-------------------------|----------|--------------------------|
| 3. สังคมและวัฒนธรรม | .2606 | 4 | โอกาส |
| 3.1 การพัฒนาหลักสูตร | .2678 | 3 | โอกาส |
| 3.2 การจัดการเรียนการสอน | .2758 | 1 | ภาวะคุกคาม |
| 3.3 การวัดผลและประเมินผล | .2696 | 2 | ภาวะคุกคาม |
| 3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | .2607 | 5 | โอกาส |
| 3.5 งานกิจการนักเรียน | .2675 | 4 | โอกาส |
| 4. เทคโนโลยี | .2704 | 3 | โอกาส |
| 4.1 การพัฒนาหลักสูตร | .2743 | 4 | ภาวะคุกคาม |
| 4.2 การจัดการเรียนการสอน | .2661 | 5 | โอกาส |
| 4.3 การวัดผลและประเมินผล | .2782 | 3 | ภาวะคุกคาม |
| 4.4 การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | .2807 | 1 | ภาวะคุกคาม |
| 4.5 งานกิจการนักเรียน | .2794 | 2 | ภาวะคุกคาม |

จากตารางที่ 28 พบว่า ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ได้แก่ เศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.2471) และการเมืองและกฎหมาย (PNI_{modified} = 0.2415) **มหาวิทยาลัย**

สำหรับโอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ได้แก่ เทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.2249) และ สังคมและวัฒนธรรม (PNI_{modified} = 0.2249)

เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข มีภาวะคุกคามในรายข้อย่อย ได้แก่ 1) การเมืองและกฎหมาย เป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และงานกิจการนักเรียน 2) เศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 3) สังคมและวัฒนธรรม เป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล และ 4) เทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานกิจการนักเรียน สำหรับประเด็นที่เป็นโอกาสมี 9 ประเด็น

นำผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข มาสรุปเป็นตารางที่ 29 – 30 เพื่อร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 29 ค่าความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| สภาพแวดล้อมภายใน | คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | ค่าความต้องการจำเป็น | |
|------------------------------------|---|----------------------|--------------|
| | | จุดแข็ง | จุดอ่อน |
| ภาพรวม | 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | | .2349 |
| | 1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง | | .2386 |
| | 1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | .2355 | |
| | 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | .2337 | |
| | 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | .2308 | |
| | 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | .2261 | |
| | 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | | .2467 |
| | 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | .2239 | |
| การพัฒนาหลักสูตร (2375) | 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | | .2461 |
| | 1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง | | .2546 |
| | 1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | .2480 | |
| | 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | .2456 | |
| | 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | .2334 | |
| | 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | .2223 | |
| | 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | | .2693 |
| | 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | .2233 | |
| การจัดการเรียนการสอน (2249) | 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | .2229 | |
| | 1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง | | .2260 |
| | 1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | | .2296 |
| | 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | .2220 | |

| สภาพแวดล้อมภายใน | คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | ค่าความต้องการจำเป็น | |
|--|---|----------------------|--------------|
| | | จุดแข็ง | จุดอ่อน |
| | 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | | .2301 |
| | 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | .2264 | |
| | 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | | .2499 |
| | 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | .2246 | |
| การวัดผลและประเมินผล (.2415) | 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | | .2433 |
| | 1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง | | .2465 |
| | 1.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | .2454 | |
| | 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | | .2466 |
| | 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | .2419 | |
| | 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | | .2479 |
| | 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | | .2521 |
| | 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | .2355 | |
| การพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม (.2471) | 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | | .2562 |
| | 1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง | | .2614 |
| | 1.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | .2564 | |
| | 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | | .2600 |
| | 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | .2413 | |
| | 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | .2348 | |
| | 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | | .2543 |
| | 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | | .2447 |
| งานกิจการนักเรียน (.2394) | 1. คุณลักษณะภายในบุคคล | | .2420 |
| | 1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง | | .2471 |
| | 1.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | .2444 | |
| | 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | .2433 | |
| | 2. คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | .2394 | |
| | 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | .2389 | |
| | 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | | .2532 |
| | 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | .2350 | |

ตารางที่ 30 ค่าความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

| สภาพแวดล้อม ภายนอก | การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา | ค่าความต้องการจำเป็น | |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------|
| | | โอกาส | ภาวะ คุกคาม |
| ภาพรวม | 1. การพัฒนาหลักสูตร | | .2809 |
| | 2. การจัดการเรียนการสอน | | .2771 |
| | 3. การวัดผลและประเมินผล | | .2776 |
| | 4. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | .2717 | |
| | 5. งานกิจการนักเรียน | .2760 | |
| การเมืองและกฎหมาย (.2878) | 1. การพัฒนาหลักสูตร | | .3092 |
| | 2. การจัดการเรียนการสอน | | .3056 |
| | 3. การวัดผลและประเมินผล | | .2927 |
| | 4. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | .2747 | |
| | 5. งานกิจการนักเรียน | | .2958 |
| เศรษฐกิจ (.3061) | 1. การพัฒนาหลักสูตร | | .3242 |
| | 2. การจัดการเรียนการสอน | .3108 | |
| | 3. การวัดผลและประเมินผล | | .3153 |
| | 4. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | | .3237 |
| | 5. งานกิจการนักเรียน | .3053 | |
| สังคมและวัฒนธรรม (.2606) | 1. การพัฒนาหลักสูตร | .2678 | |
| | 2. การจัดการเรียนการสอน | | .2758 |
| | 3. การวัดผลและประเมินผล | | .2696 |
| | 4. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | .2607 | |
| | 5. งานกิจการนักเรียน | .2675 | |
| เทคโนโลยี (.2704) | 1. การพัฒนาหลักสูตร | | .2743 |
| | 2. การจัดการเรียนการสอน | .2661 | |
| | 3. การวัดผลและประเมินผล | | .2782 |
| | 4. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | | .2807 |
| | 5. งานกิจการนักเรียน | | .2794 |

4.3.2 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 1)

การร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 1) โดยใช้ข้อมูลจากการ SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม มาวิเคราะห์ SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง – โอกาส (SO) จุดอ่อน – โอกาส (WO) จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) ดังตารางที่ 4.28

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix มาจำแนกองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ดังตารางที่ 4.29

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ฉบับที่ 1





ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| <p>สภาพแวดล้อม ภายใน</p> | <p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอน (.2249)</p> <p>1.1 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (.2220)</p> <p>1.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม (.2264)</p> <p>1.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม (.2246)</p> | <p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (.2471)</p> <p>1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง (.2614)</p> <p>1.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (.2600)</p> <p>1.3 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม (.2543)</p> <p>1.4 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม (.2447)</p> <p>2. การวัดผลและประเมินผล (.2415)</p> <p>2.1 ความเป็นอิสระของตนเอง (.2465)</p> <p>2.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (.2466)</p> <p>2.3 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม (.2479)</p> <p>2.4 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม (.2521)</p> <p>3. งานกิจการนักเรียน (.2394)</p> <p>3.1 ความเป็นอิสระของตนเอง (.2471)</p> <p>3.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม (.2532)</p> <p>4. การพัฒนาหลักสูตร (.2375)</p> <p>4.1 ความเป็นอิสระของตนเอง (.2546)</p> <p>4.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม (.2693)</p> |
| <p>สภาพแวดล้อม ภายนอก</p> | | |

| โอกาส (O) | จุดแข็ง – โอกาส (SO) | จุดอ่อน – โอกาส (WO) |
|---|---|--|
| <p>1. การเมืองและกฎหมาย (.2878)</p> <p>1.1 การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (.2747)</p> <p>2. เศรษฐกิจ (.3061)</p> <p>2.1 การจัดการเรียนการสอน (.3108)</p> <p>2.2 งานกิจการนักเรียน (.3053)</p> <p>3. สังคมและวัฒนธรรม (.2606)</p> <p>3.1 การพัฒนาหลักสูตร (.2678)</p> <p>3.2 การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (.2607)</p> <p>3.3 งานกิจการนักเรียน (.2675)</p> <p>4. เทคโนโลยี (.2704)</p> <p>4.1 การจัดการเรียนการสอน (.2661)</p> | <p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>SO1 เศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>1.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม</p> <p>1.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> <p>SO2 เทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>2.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม</p> <p>2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> | <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>WO1 การเมืองและกฎหมายเป็นโอกาสลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>1.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>1.3 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> <p>1.4 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> <p>WO2 เศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อนด้านงานกิจการนักเรียน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> <p>WO3 สังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>3.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> <p>WO4 สังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>4.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>4.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>4.3 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> <p>4.4 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>WO5 สังคมวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนด้านงานกิจการนักเรียนในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>5.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>5.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> |
| <p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. การเมืองและกฎหมาย (.2878)</p> <p>1.1 การพัฒนาหลักสูตร (.3092)</p> <p>1.2 การจัดการเรียนการสอน (.3056)</p> <p>1.3 การวัดผลและประเมินผล (.2927)</p> <p>1.4 งานกิจการนักเรียน (.2958)</p> <p>2. เศรษฐกิจ (.3061)</p> <p>2.1 การพัฒนาหลักสูตร (.3242)</p> <p>2.2 การวัดผลและประเมินผล (.3153)</p> <p>2.3 การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (.3237)</p> <p>3. สังคมและวัฒนธรรม (.2606)</p> <p>3.1 การจัดการเรียนการสอน (.2758)</p> <p>3.2 การวัดผลและประเมินผล (.2696)</p> | <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>ST1 การเมืองและกฎหมายเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>1.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม</p> <p>1.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> <p>ST2 สังคมและวัฒนธรรมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>2.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม</p> <p>2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> | <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>WT1 การเมืองและกฎหมายเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>1.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> <p>WT2 การเมืองและกฎหมายเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลและประเมินผล ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>2.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>2.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>2.3 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม</p> <p>2.4 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> <p>WT3 การเมืองและกฎหมายเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านงานกิจการนักเรียน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>3.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>4. เทคโนโลยี (.2704)</p> <p>4.1 การพัฒนาหลักสูตร (.2743)</p> <p>4.2 การวัดผลและประเมินผล (.2782)</p> <p>4.3 การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (.2807)</p> <p>4.4 งานกิจการนักเรียน (.2794)</p> |  <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p> | <p>WT4 เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>4.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>4.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> <p>WT5 เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลและประเมินผล ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>5.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>5.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>5.3 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม</p> <p>WT6 เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>6.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>6.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>6.3 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> <p>6.4 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> <p>WT7 สังคมและวัฒนธรรมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลและประเมินผล ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <p>7.1 ความเป็นอิสระของตนเอง</p> <p>7.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>7.3 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| |  <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p> | <p>WT8 เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 8.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม <p>WT9 เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการวัดผลและประเมินผล ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 9.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 9.3 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม <p>WT10 เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 10.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 10.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 10.3 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม 10.4 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม <p>WT11 เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านงานกิจการนักเรียน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 11.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม |
|--|--|---|

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข จำแนกเป็นรายด้าน

| | |
|---|--|
| <p>การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนสำหรับสังคม อยู่ดีมีสุข</p> | <p>การวิเคราะห์ SWOT Matrix</p> |
| <p>การพัฒนาหลักสูตร (WO, WT)</p> | <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. สังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 3.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>2. การเมืองและกฎหมายเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 1.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม <p>3. เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 4.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม <p>4. เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 8.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม |

| | |
|---|--|
| <p>การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนสำหรับสังคม อยู่ดีมีสุข</p> | <p>การวิเคราะห์ SWOT Matrix</p> |
| <p>การจัดการเรียนการสอน (SO, ST)</p> | <p>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</p> <p>1. เศรษฐกิจเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 1.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม 1.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม <p>2. เทคโนโลยีเป็นโอกาสเพิ่มจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 2.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม <p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>3. การเมืองและกฎหมายเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 3.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม 3.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม <p>4. สังคมและวัฒนธรรมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 4.2 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม 4.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม |

| | |
|---|--|
| <p>การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนสำหรับสังคม อยู่ดีมีสุข</p> | <p>การวิเคราะห์ SWOT Matrix</p> |
| <p>การวัดผลและประเมินผล (WT)</p> | <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. การเมืองและกฎหมายเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลและประเมินผล ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 1.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 1.3 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม 1.4 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม <p>2. เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลและประเมินผล ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 2.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 2.3 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม <p>3. สังคมและวัฒนธรรมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลและประเมินผล ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 3.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 3.3 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม <p>4. เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดผลและประเมินผล ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 4.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 4.3 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม |

| | |
|---|--|
| <p>การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนสำหรับสังคม อยู่ดีมีสุข</p> | <p>การวิเคราะห์ SWOT Matrix</p> |
| <p>การพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม (WO, WT)</p> | <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</p> <p>1. การเมืองและกฎหมายเป็นโอกาสลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 1.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 1.3 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม 1.4 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม <p>2. สังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 2.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 2.3 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม 2.4 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม <p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>3. เศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 3.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 3.3 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม 3.4 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม <p>4. เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้</p> |

| | |
|---|--|
| <p>การบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนสำหรับสังคม อยู่ดีมีสุข</p> | <p>การวิเคราะห์ SWOT Matrix</p> |
| | <p>4.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 4.2 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต 4.3 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม 4.4 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> |
| <p>งานกิจการนักเรียน (WO, WT)</p> | <p>จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1. เศรษฐกิจเป็นโอกาสลดจุดอ่อนด้านงานกิจการนักเรียน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้ 1.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 1.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม 2. สังคมวัฒนธรรมเป็นโอกาสลดจุดอ่อนด้านงานกิจการนักเรียน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้ 2.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 3. การเมืองและกฎหมายเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านงานกิจการนักเรียน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้ 3.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 3.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม 4. เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านงานกิจการนักเรียน ในการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสังคมอยู่ดีมีสุข ดังต่อไปนี้ 4.1 ความเป็นอิสระของตนเอง 4.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> |

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) จำนวน 1 ข้อ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 3 ข้อ การจัดการเรียนการสอน มี จุดแข็ง-โอกาส (SO) จำนวน 2 ข้อ จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) จำนวน 2 ข้อ การวัดผลและประเมินผล มี จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 4 ข้อ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) จำนวน 2 ข้อ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 2 ข้อ งานกิจการนักเรียนมี จุดอ่อน-โอกาส (WO) จำนวน 2 ข้อ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) จำนวน 2 ข้อ

นำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ฉบับที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 33 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 1)

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|---|--|--|------------------------------------|
| 1. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ | 1. วางแผนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความงอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 2. ดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความงอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความงอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|--|---|--|---|
| | 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 2. ดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| 2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 2.1 พัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความองกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. นำจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการสอน รายวิชาต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความองกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|--|--|--|---|
| | | 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความงอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| 2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ต่อ) | 2.2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. นำจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการสอนรายวิชาต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|---|---|--|------------------------------------|
| 3. ยกระดับ คุณภาพงาน กิจการ นักเรียนเพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียน สำหรับสังคม อยู่ดีมีสุข | 3.1 ยกระดับ คุณภาพงาน กิจการนักเรียน เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนด้าน คุณลักษณะ ภายในบุคคล สำหรับสังคมอยู่ ดีมีสุข | 1. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดทิศทาง งานกิจการนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้าง คุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความ งอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้าง คุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความ งอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความงอกงามส่วน บุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต อย่างมี ประสิทธิผล | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | 3.2 ยกระดับ คุณภาพงาน กิจการนักเรียน เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนด้าน คุณลักษณะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล สำหรับสังคมอยู่ ดีมีสุข | 1. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดทิศทาง งานกิจการนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้าง คุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้าง คุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้าง คุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|--|--|--|---|
| 4. พัฒนาการ วัดผลและ ประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียน สำหรับสังคม อยู่ดีมีสุข | 4.1 พัฒนาการ วัดผลและ ประเมินผลการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระให้ สอดคล้องกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนด้าน คุณลักษณะ ภายในบุคคล สำหรับสังคมอยู่ ดีมีสุข | 1. กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ ชัดเจนในการวัดคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของ ตนเอง ความมั่งคั่งส่วนบุคคล และการมี จุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. วัดและประเมินคุณลักษณะนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนในทุกกลุ่มสาระให้ เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นอิสระ ของตนเอง ความมั่งคั่งส่วนบุคคล และการมี จุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. นำผลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความมั่งคั่งส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมาย ในชีวิต เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | 4.2 พัฒนาการ วัดผลและ ประเมินผลการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระให้ สอดคล้องกับ การเสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนด้าน คุณลักษณะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล สำหรับสังคมอยู่ ดีมีสุข | 1. กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ ชัดเจน ในการวัดคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้าง คุณประโยชน์แก่สังคม อย่างมีประสิทธิภาพ | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. วัดและประเมินคุณลักษณะนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนในทุกกลุ่มสาระให้ เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะ การมี สัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการ จัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้าง คุณประโยชน์แก่สังคม อย่างมีประสิทธิภาพ | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|---|---|---|---|
| | | 3. นำผลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| 5. ปฏิรูป อาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม เพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียน สำหรับสังคม อยู่ดีมีสุข | 5.1 ปฏิรูป อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนด้าน คุณลักษณะ ภายในบุคคล สำหรับสังคมอยู่ ดีมีสุข | <p>1. วางแผนการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมความเป็นอิสระของตนเอง ความงอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>2. ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมความเป็นอิสระของตนเอง ความงอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ที่เสริมสร้างความเป็นอิสระของตนเอง ความงอกงามส่วนบุคคล และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู</p> <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู</p> <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู</p> |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|--|--|---|
| | 5.2 ปฏิรูป อาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนด้าน คุณลักษณะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล สำหรับสังคมอยู่ ดีมีสุข | 1. วางแผนการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการมีสัมพันธภาพ ที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับ สภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่ สังคม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการมีสัมพันธภาพ ที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับ สภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่ สังคม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม ที่เสริมสร้างการมีสัมพันธภาพที่ ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับ สภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่ สังคม อย่างมีประสิทธิภาพ | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นำ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ
นักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 1) มาประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อ
ปรับปรุงเป็น (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ
นักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 2)

4.3.3 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 2)

การร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 2) มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

4.3.3.1 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข(ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล จำนวน 9 คน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารกลยุทธ์ การบริหาร การศึกษา ความอยู่ดีมีสุข และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 9 คน ได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 1) เป็นรายบุคคล

4.3.3.2 ปรับปรุง (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 1) จากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล และแก้ไขเป็น (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 2) ปรากฏดังตาราง 4.29

ตารางที่ 34 (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 2)

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|---|--|---|---|
| 1. ปฏิรูปอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1.1 ปรับปรุงและเร่งรัดในการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นอิสระ ของตนเอง และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นอิสระ ของตนเอง และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|--|--|---|
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และ ประเมินผล ในการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม ที่เสริมสร้าง คุณลักษณะ ความเป็นอิสระ ของตนเอง และการมี จุดมุ่งหมายในชีวิต อย่างมี ประสิทธิภาพ | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | 1.2 ปรับปรุงและเร่งรัด ในการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดลอมเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะ ความสัมพันธะระหว่าง บุคคลสำหรับสังคมอยู่ดี มีสุข | <p>1. วางแผนการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม ความเชี่ยวชาญในการจัดการ กับสภาพแวดล้อม และการ สร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> <p>2. ดำเนินการปรับปรุงอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมความ เชี่ยวชาญในการจัดการกับ สภาพแวดล้อม และการสร้าง คุณประโยชน์แก่สังคม</p> <p>3. กำกับ ติดตาม ดูแล และ ประเมินผล ในการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม ที่เสริมสร้าง ความเชี่ยวชาญในการจัดการ กับสภาพแวดล้อม และการ สร้างคุณประโยชน์แก่สังคม อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู</p> <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู</p> <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู</p> |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|---|--|---|---|
| 2. พัฒนาการ วัดผลและ ประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนสำหรับ สังคมอยู่ดีมีสุข | 2.1 ส่งเสริมการวัดผล และประเมินผลการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้ สอดคล้องกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะ ภายในบุคคลสำหรับ สังคมอยู่ดีมีสุข | 1. กำหนดเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผลที่ชัดเจน ในการวัดคุณลักษณะ ความ เป็นอิสระของตนเอง และการมี จุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. วัดและประเมินคุณลักษณะ นักเรียน ก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียนในทุกกลุ่ม สาระให้เอื้อต่อการเสริมสร้าง คุณลักษณะ ความเป็นอิสระ ของตนเอง และการมี จุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. นำผลการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับ คุณลักษณะ ความเป็นอิสระ ของตนเอง และการมี จุดมุ่งหมายในชีวิต เพื่อนำมา ปรับปรุงกระบวนการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|--|--|---|
| | 2.2 ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนในการวัดคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ | 1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. วัดและประเมินคุณลักษณะนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนในทุกกลุ่มสาระให้เอื้อต่อการเสริมสร้างการมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคมและความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ | 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. นำผลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม | 1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|---|--|---|------------------------------------|
| 3. ยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดทิศทางการดำเนินงานกิจการนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดทิศทางการดำเนินงานกิจการนักเรียนโดยเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|--|---|---|--|
| 4. พัฒนา หลักสูตรเพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนสำหรับ สังคมอยู่ดีมีสุข | 4.1 ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตร เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้าน คุณลักษณะภายใน บุคคลสำหรับสังคมอยู่ดี มีสุข | 1. วางแผนในการจัดทำ หลักสูตร โดยการกำหนด จุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง คุณลักษณะ ความเป็นอิสระ ของตนเอง | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. นำจุดมุ่งหมายในการ เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน ไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การสอนรายวิชาต่าง ๆ ในด้าน คุณลักษณะ ความเป็นอิสระ ของตนเอง | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการ วางแผนพัฒนาหลักสูตร ที่ ส่งผลต่อการเสริมสร้าง คุณลักษณะ ความเป็นอิสระ ของตนเอง | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | 4.2 ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้าน คุณลักษณะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลสำหรับสังคมอยู่ดี มีสุข | 1. วางแผนในการจัดทำ หลักสูตร โดยการกำหนด จุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง คุณลักษณะ ความเชี่ยวชาญใน การจัดการกับสภาพแวดล้อม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | | 2. นำจุดมุ่งหมายในการ เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน ไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การสอนรายวิชาต่าง ๆ ในด้าน คุณลักษณะ ความเชี่ยวชาญใน การจัดการกับสภาพแวดล้อม |
| | | 1. วางแผนในการจัดทำ หลักสูตร โดยการกำหนด จุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง คุณลักษณะ ความเชี่ยวชาญใน การจัดการกับสภาพแวดล้อม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|---|---|--|---|
| | | 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| 5. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 5.1 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 2. ดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | 5.2 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|------------|---|------------------------------------|
| | | 2. ดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |

4.3.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขฉบับสมบูรณ์

4.3.4.1 ประเมินการความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข(ฉบับที่ 2)

จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 9 คน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารกลยุทธ์ การบริหารการศึกษา และความอยู่ดีมีสุข ได้ร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (ฉบับที่ 2) โดยเสนอแนะให้แก่ฯ กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ควรปรับวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ได้ตามสภาพจริง

2. ควรตรวจสอบคำในกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองให้สอดคล้องกัน และมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. ในการเขียนกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ อาจจะสามารถเขียนในมุมมองที่กว้างได้ สำหรับโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกันจะนำไปประยุกต์ใช้

4. ในการบริหารโรงเรียนตามสภาพจริง อาจจะทำเนิการตามกลยุทธ์ได้ไม่เป็นไปตามลำดับความต้องการ เนื่องจากปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น งบประมาณ เป็นต้น ทำให้การบริหารโรงเรียนด้านต่าง ๆ สามารถปฏิบัติก่อนหลังได้ตามความเหมาะสมโดยเร็วที่สุด

5. กลยุทธ์การปฏิรูปอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ควรลงรายละเอียดถึงแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต

4.3.4.2 ปรับปรุง (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข(ฉบับที่ 2)

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้วิจัยได้ปรับปรุงเป็น กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขฉบับสมบูรณ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 35 ดังนี้

ตารางที่ 35 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ
นักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|---|---|---|---|
| 1. ปฏิรูปอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อมเพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนสำหรับ สังคมอยู่ดีมีสุข | 1.1 ปรับปรุงและเร่งรัด ในการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะ ภายในบุคคลสำหรับ สังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่ง เรียนรู้และสภาพแวดล้อม อัน ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ (strategy plan) แผนงาน ประจำปี (year plan) และ โครงการ (project) การ วางแผนงบประมาณ (budget) ที่อำนวยความสะดวก สะดวกและเอื้อต่อการส่งเสริม คุณลักษณะนักเรียนในด้าน ความเป็นอิสระของตนเอง และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. ดำเนินการปรับปรุงอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม อันได้แก่ การออกแบบ การก่อสร้าง การ ซ่อมบำรุง การควบคุมคุณภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่าง ชาญฉลาด การวางระบบ สารสนเทศ และระบบการ จัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวก สะดวกและเอื้อต่อการส่งเสริม คุณลักษณะ นักเรียนในด้าน ความเป็นอิสระของตนเอง | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|---|---|--|
| | | <p>และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>3. กำกับ ติดตาม ดูแล และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ใน การปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อม อันได้แก่ การเฝ้าระวังและวัดผล การ ตรวจติดตาม และการตรวจ ประเมิน พร้อมทั้งแก้ไข ปรับปรุงด้วยกระบวนการ การมีส่วนร่วมในการประชุม ในระดับต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการ เสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนในด้านความเป็น อิสระของตนเอง และการมี จุดมุ่งหมายในชีวิต อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> | <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>2) นักวิชาการ</p> <p>3) ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>4) ครู</p> |
| | <p>1.2 ปรับปรุงและเร่งรัด ในการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลสำหรับสังคมอยู่ดี มีสุข</p> | <p>1. วางแผนการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่ง เรียนรู้และสภาพแวดล้อม อัน ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ (strategy plan) แผนงาน ประจำปี (year plan) และ โครงการ (project) การ วางแผนงบประมาณ (budget) ที่อำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการส่งเสริม คุณลักษณะนักเรียนในด้าน</p> | <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>2) นักวิชาการ</p> <p>3) ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>4) ครู</p> |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|------------|---|---|
| | | <p>ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> | |
| | | <p>2. ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม อันได้แก่ การออกแบบ การก่อสร้าง การซ่อมบำรุง การควบคุมคุณภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด การวางระบบสารสนเทศ และระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการส่งเสริมคุณลักษณะ นักเรียนในด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> | <p>1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ครู</p> |
| | | <p>3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม อันได้แก่ การเฝ้าระวังและวัดผล ตรวจสอบ ติดตาม และการตรวจประเมิน พร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงด้วยกระบวนการ</p> | <p>1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ครู</p> |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|--|---|---|---|
| | | <p>มีส่วนร่วมในการประชุมในระดับต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p> | |
| <p>2. พัฒนาการ วัดผลและ ประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนสำหรับ สังคมอยู่ดีมีสุข</p> | <p>2.1 ส่งเสริมการวัดผล และประเมินผลการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้ สอดคล้องกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะ ภายในบุคคลสำหรับ สังคมอยู่ดีมีสุข</p> | <p>1. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุมในการวัดคุณลักษณะนักเรียนด้านความเป็นอิสระของตนเอง และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>2. ดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในทุกกลุ่มสาระ ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านความเป็นอิสระของตนเอง และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต</p> <p>3. นำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนในด้านความเป็นอิสระของตนเอง และการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม</p> | <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู</p> <p>1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู</p> <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู</p> |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|---|---|---|
| | <p>2.2 ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข</p> | <p>1. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุมในการวัดคุณลักษณะนักเรียนด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ครู</p> |
| | | <p>2. ดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในทุกกลุ่มสาระ ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู</p> |
| | | <p>3. นำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนในด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม</p> | <p>1) กระทรวงศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ครู</p> |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|--|---|---|--|
| <p>3. ยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข</p> | <p>3.1 เพิ่มประสิทธิภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข</p> | <p>1. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดทิศทางงานกิจการนักเรียน อันได้แก่ การจัดประชุมเพื่อชี้แจงนโยบายและเป้าหมาย การจัดทำโครงการการสรรหาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ทำงานอย่างเหมาะสม การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมุ่งเน้นในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านความเป็นอิสระของตนเอง</p> | <p>1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู</p> |
| | | <p>2. ดำเนินการขับเคลื่อนงานกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านความเป็นอิสระของตนเอง อันได้แก่ (1) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม การจัดกิจกรรมอบรมเพื่อค้นหาศักยภาพแห่งตน เป็นต้น (2) การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงาน (3) การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้ครอบคลุมทั่วถึงนักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ</p> | <p>1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ครู</p> |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|--|---|------------------------------------|
| | | (4) การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และประสานความร่วมมือในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และ ประเมินผล การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อันได้แก่ การประเมินผล กิจกรรมนักเรียนเป็นระยะๆ ตลอดภาคการศึกษาและตลอดปี การให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผล กิจกรรม โดยประเมินผลทุกด้านด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ การประชุม อภิปราย เป็นต้น เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมที่จัดขึ้นในโอกาสต่อไป โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความเป็นอิสระของตนเอง | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดี | 1. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดทิศทางการดำเนินงานนักเรียน อันได้แก่ การจัดประชุมเพื่อชี้แจงนโยบายและเป้าหมาย การจัดทำโครงการ การสรรหาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ทำงานอย่าง | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|------------|--|---|
| | มีสุข | <p>เหมาะสม การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม</p> <p>2. ดำเนินการขับเคลื่อนงานกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม อันได้แก่ (1) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเข้าค่ายเสริมสร้างภาวะผู้นำ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น (2) การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน (3) การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้ครอบคลุมทั่วถึงนักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ (4) การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และประสาน</p> | <p>1) ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2) ครู</p> |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|--|--|--|---|
| | | ความร่วมมือในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | |
| | | <p>3. กำกับ ติดตาม ดูแล และ ประเมินผล การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อันได้แก่ การประเมินผล กิจกรรมนักเรียนเป็นระยะๆ ตลอดภาคการศึกษาและตลอดปี การให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผล กิจกรรม โดยประเมินผลทุก ด้านด้วยเครื่องมือที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน การใช้ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ การประชุม อภิปราย เป็นต้น เพื่อนำผล การประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงกิจกรรมที่จัดขึ้นใน โอกาสต่อไป โดยมุ่งเน้นการ เสริมสร้างคุณลักษณะด้าน ความเชี่ยวชาญในการจัดการ กับสภาพแวดล้อม</p> | <p>1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู</p> |
| <p>4. พัฒนา หลักสูตรเพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะ นักเรียนสำหรับ สังคมอยู่ดีมีสุข</p> | <p>4.1 ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตร เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้าน คุณลักษณะภายใน บุคคลสำหรับสังคมอยู่ดี มีสุข</p> | <p>1. วางแผนในการจัดทำ หลักสูตร โดยการกำหนด จุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านความ เป็นอิสระของตนเอง</p> | <p>1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู</p> |
| | | <p>2. นำจุดมุ่งหมายในการ เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน</p> | <p>1) ผู้บริหาร โรงเรียน</p> |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|---|---|---|
| | | ไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การสอนรายวิชาต่าง ๆ ในด้าน คุณลักษณะความเป็นอิสระ ของตนเอง | 2) ครู |
| | | 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ที่ ส่งผลต่อการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านความ เป็นอิสระของตนเอง | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | 4.2 ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้าน คุณลักษณะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลสำหรับสังคมอยู่ดี มีสุข | 1. วางแผนในการจัดทำ หลักสูตร โดยการกำหนด จุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านความ เชี่ยวชาญในการจัดการกับ สภาพแวดล้อม | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร โรงเรียน 4) ครู |
| | | 2. นำจุดมุ่งหมายในการ เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน ไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การสอนรายวิชาต่าง ๆ ในด้าน ความเชี่ยวชาญในการจัดการ กับสภาพแวดล้อม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ที่ ส่งผลต่อการเสริมสร้าง | 1) กระทรวง ศึกษาธิการ 2) นักวิชาการ 3) ผู้บริหาร |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|---|--|---|------------------------------------|
| | | คุณลักษณะนักเรียนด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | โรงเรียน 4) ครู |
| 5. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 5.1 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 2. ดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านการมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | 5.2 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | 1. วางแผนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |
| | | 2. ดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้าง | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |

| กลยุทธ์หลัก | กลยุทธ์รอง | วิธีดำเนินการ | ผู้ดำเนินการ |
|-------------|------------|--|------------------------------------|
| | | คุณลักษณะนักเรียนด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | |
| | | 3. กำกับ ติดตาม ดูแล และ ประเมินผล การจัดการเรียน การสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านการมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 1) ผู้บริหาร โรงเรียน 2) ครู |

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข และเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน ในบทนี้ได้นำเสนอ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ประกอบด้วย (1) การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้กระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3 ระบบย่อย ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ ซึ่งครอบคลุมภารกิจการบริหารโรงเรียน 2 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล และการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานกิจการนักเรียน และ (2) คุณลักษณะของนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข แบ่งคุณลักษณะออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะภายในบุคคล ประกอบด้วย ความเป็นอิสระของตัวเอง ความองกงามส่วนบุคคล การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต และคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ประกอบด้วย การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข มีดังต่อไปนี้

2.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามการบริหารโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) รองลงมา ได้แก่ การบริหารวิชาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายภารกิจของการบริหารโรงเรียน พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.7977) รองลงมา ได้แก่ งานกิจการนักเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.7975) และขอขยายภารกิจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74)

เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหาร พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) รองลงมา ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79) และการติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) รองลงมา ได้แก่ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79) และคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความเป็นอิสระของตนเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73)

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามการบริหารโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) รองลงมา ได้แก่ การบริหารวิชาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) เมื่อพิจารณาตามขอขยายภารกิจของการบริหารโรงเรียน พบว่า งานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.7977) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.7975) และขอขยายภารกิจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55)

เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหาร พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการวางแผนกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) รองลงมา ได้แก่ การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) และการติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.612) รองลงมา ได้แก่ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.606) และคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความเป็นอิสระของตนเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54)

2.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข พบว่า การบริหารทั่วไป มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.239$) รองลงมา ได้แก่ การบริหารวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.232$) เมื่อพิจารณาตามขอขยายภารกิจของการบริหารโรงเรียน พบว่า การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.247$) รองลงมา ได้แก่ การวัดผลและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.242$) และงานกิจการนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.239$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามกระบวนการบริหาร พบว่า การติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.250$) รองลงมา ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.232$) และ การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}} = 0.225$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล พบว่า ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.247$) รองลงมา ได้แก่ ความเป็นอิสระของตนเอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.239$) และความมกงามส่วนบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.236$) ตามลำดับ

3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ เรียงลำดับตามค่า PNI_{modified} ดังนี้

- 1) การปฏิรูปอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล
- 2) การพัฒนาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล
- 3) การยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล
- 4) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล และ
- 5) การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

กลยุทธ์แต่ละกลยุทธ์มีกลยุทธ์รอง ดังนี้

1) ปฏิรูปอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ ได้แก่

(1) ปรับปรุงและเร่งรัดในการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

(2) ปรับปรุงและเร่งรัดในการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

2) พัฒนาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ ได้แก่

(1) ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

(2) ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

3) ยกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ ได้แก่

(1) เพิ่มประสิทธิภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

(2) เพิ่มประสิทธิภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

4) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ ได้แก่

(1) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

(2) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

5) เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ ได้แก่

(1) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

(2) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย มีประเด็นนำมาสู่การอภิปราย ได้ดังนี้

จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามการบริหารโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายภารกิจของการบริหารโรงเรียน พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ งานกิจการนักเรียน และขอบข่ายภารกิจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาสภาพปัญหาความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของ กฤษฎาภรณ์ สิทธิปกร์ (2556) พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการระบบการเรียนรู้อ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัยชั้นเรียน มีปัญหาในการ

ดำเนินการทุกด้าน เช่นเดียวกับงานวิจัย ของ ฌาน คณาสารสมบัติ (2556) ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดซีอาร์พี พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิด ซีอาร์พี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ พิน ชูทอง (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ในโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเตง (เรือนจุลประชาสรรค์) พบว่า ผลการประเมินบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเตง (เรือนจุลประชาสรรค์) ทั้งในภาพรวมและจำแนกตามสถานภาพของผู้แสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามการบริหารโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายภารกิจของการบริหารโรงเรียน พบว่า งานกิจการนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และขอบข่ายภารกิจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับ การศึกษายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดซีอาร์พี ของ ฌาน คณาสารสมบัติ (2556) ซึ่งพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิด ซีอาร์พี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และพบในงานวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนในยุคสารสนเทศ ของ เสาวภาคย์ แผลมเพชร (2557) พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนในยุคสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และมีความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข พบว่า การบริหารทั่วไป มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายภารกิจของการบริหารโรงเรียน พบว่า การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การวัดผลและประเมินผล และงานกิจการนักเรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับ ถวิล มาตรเลี่ยม (2544) ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาไว้ว่า สภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษา มีส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ซึ่งสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาจะต้องเป็นสภาพจริงของชีวิตเป็นประสบการณ์ตรง และพบในงานวิจัยของ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล (2554) ศึกษาการนำเสนอกลยุทธ์ทางเลือกการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ พบว่า ลักษณะการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อทักษะชีวิตของนักเรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพของแต่ละกรณีศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้ค่าย/กิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน การใช้แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการปลูกฝัง/เน้นการใช้ชีวิตในสังคมของนักเรียน

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ เรียงลำดับตามค่า PNI_{modified} ดังนี้

- 1) ปฏิรูปอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข
- 2) พัฒนาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข
- 3) ยกกระดับคุณภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข
- 4) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข และ 5) เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

ซึ่งสอดคล้องกับ Dick Ettema and Marinel Schekkerman (2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะเชิงนามธรรมส่งผลต่อความอยู่ดีมีสุขและสุขภาพได้อย่างไร โดยเปรียบเทียบระหว่างคุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมในมาตราส่วนที่แตกต่างกัน พบว่า ตัวแปรภายในส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจในชีวิต (life satisfaction) และสุขภาวะทางด้านอารมณ์ (affective wellbeing) ได้มากกว่า และตัวแปรภายนอกยังส่งผลต่อสุขภาพจิต (mental health) ได้มากกว่าอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความน่าดึงดูดใจและความปลอดภัยทางสังคมส่งผลต่อความพึงพอใจในชีวิต และสุขภาวะทางอารมณ์ ในทางตรงกันข้าม สุขภาพจิตมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับที่อยู่อาศัยใหม่ นอกจากนี้ ยังพบในงานวิจัยของ ดวงพร อุณจิตต์ (2557) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาบริหารโรงเรียนโดยการเสริมสร้างสมาธิ การยกระดับการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึกรักษ์โลก การสนับสนุนการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดความพอเพียง การเพิ่มศักยภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึกมีอนามัยใส่ใจสุขภาพ การเสริมสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยบรรยากาศผูกพัน และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการเพิ่มทักษะทางวิชาการและอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารโรงเรียนตามขอบข่ายภารกิจ 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานกิจการนักเรียน ในกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) หน่วยงานทางการศึกษาในระดับนโยบาย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกแห่ง ควรกำหนดนโยบายการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบทบาทและภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ ในสังกัดต่าง ๆ เพื่อให้มีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขได้อย่างเหมาะสม

2) โรงเรียนมัธยมศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์มากขึ้น เนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่า การติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด

3) ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายการสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และการวัดผลและการประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การวัดผลและประเมินผล

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาต้นแบบของโรงเรียนที่มีการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข และทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนและการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2) ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นขอบข่ายภารกิจที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด

3) ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข เพื่อศึกษากลยุทธ์หรือรูปแบบของการบริหารของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กฎกระทรวง พ.ศ. 2550. ราชกิจจานุเบกษา 124 (16 พฤษภาคม 2550): 29-33.

กนกวรรณ วัฒนฉวี. การพัฒนาความสุขของวัยรุ่นไทยโดยใช้โปรแกรมพัฒนาตนเอง. สาขาวิชาจิตวิทยา

การแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาการ

แนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554

กฤษฎาภรณ์ สิทธิปกร. การศึกษาสภาพปัญหาความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

<http://www.obec.go.th/node/36130> [22 มิถุนายน 2560]

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบท

ไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

, 2546 ก.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย: 5

ปีหลังวิกฤตเศรษฐกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ

พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546 ข.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ความอยู่ดีมีสุขร่วมกันใน

สังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ, 2550 ก.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสถานการณ์ความอยู่

ดีมีสุขร่วมกันในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550 ข.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559).

พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555.

คัมภีร์ ธีราวิทย์. การศึกษาปัจจัยพระดับที่ส่งผลต่อความสุขมวลรวมของนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิต, ภาควิชา
 การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555.
 ชมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นแห่งประเทศไทย. คู่มือการเลี้ยงลูก [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:
http://www.rcpsycht.org/cap/book04_3.php [1 กันยายน 2556]
- ชัยยศ สันตวงษ์ และคนอื่น ๆ. การบริหารระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร:
 บริษัทประชุมช่าง จำกัด, 2546.
- ฉาน คณาสารสมบัติ. ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ตามแนวคิดซีอาร์พี. สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาคุุชฎีบัณฑิต, ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556.
- ดวงพร อุ่นจิตต์. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา. สาขา
 บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุชฎีบัณฑิต, ภาควิชา
 นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2557.
- ถวิล มาตรการเยี่ยม. การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ School-Based
 Management : SBM. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมอธรรม, 2544.
- ธงชัย สันตวงษ์. การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- นฤมล สุ่นสวัสดิ์. การจัดการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อความได้เปรียบทางการแข่งขัน. กรุงเทพมหานคร
 : สำนักพิมพ์วันทิพย์, 2552.
- บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ. การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสุขุมและบุตร จำกัด,
 2546.
- บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ. การจัดการเชิงยุทธศาสตร์สำหรับ CEO. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
 สุขุมและบุตร จำกัด, 2547.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2556.
- บัวพันธ์ พรหมพักพิง, เกษราภรณ์ คลังแสง, พรเพ็ญ ปานคำ, ภัทราพร ศรีพรหม และ
 วินัย วงษ์อาสา. การสังเคราะห์ตัวชี้วัดความอยู่ดีมีสุข : การถอดบทเรียน
 กระบวนการพัฒนาตัวชี้วัดความสุข จังหวัดเลย. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสาธารณสุข
 แห่งชาติ, 2550.
- บัวพันธ์ พรหมพักพิง, วินัย วงษ์อาสา, ภัทราพร ศรีพรหม, เกษราภรณ์ คลังแสง, พรเพ็ญ ปานคำ
 และอาทิตย์ บุคตาดวง. บทสังเคราะห์สร้างสุขภาวะเพื่อมุ่งสู่อยู่ดีมีสุข : บทสังเคราะห์
 ตัวชี้วัดกระบวนการสร้างชุมชนอยู่ดีมีสุขในภาคอีสาน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น

, 2550.

ปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ, สำนักงาน. รวมตัวชีวิตเกี่ยวกับความอยู่เย็นเป็นสุข. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร: ธนัชการพิมพ์, 2548.

ประเวศ วะสี. มรรค 12 สู่ประเทศไทยอยู่เย็นเป็นสุข. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปฏิรูประบบสาธารณสุขแห่งชาติ, 2548.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. การวางแผนกลยุทธ์เป็นทีม. เอกสารประกอบการอบรมการวางแผน

กลยุทธ์, 2548.

พวงชมพู ประเสริฐ. ไพบูลย์ชู 3 ยุทธศาสตร์นำคนไทยสู่สังคม อยู่ดีมีสุข [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

http://news.sanook.com/social/4/social_47013.php [8 มิถุนายน 2557]

พิเชษฐ์ วงเกียรติจักร. แนวคิด ยุทธศาสตร์ การบริหารการพัฒนาองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

(อปท.) ในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ปัญญาชน, 2552.

พิน ชูทอง. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ในโครงการเกษตร

ทฤษฎีใหม่ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเตง(เรือนจุลประชาสรรค์)

[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.obec.go.th/node/36101> [22 มิถุนายน 2560]

ไพศาล ภูไพบูลย์, อังคณา ตติรัตน์ และ ปนัดดา มีสมบัติงาม. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ

ดำเนินชีวิตในสังคม ม.1. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2551.

ภมรพรรณ ยุระยาตร์. การศึกษาและพัฒนาความฉลาดทางจิตใจของนิสิตนักศึกษาใน

มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต, ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554.

ไมตรี อินทุสุต. ความคืบหน้าการเตรียมความพร้อมประเทศไทย ในการเข้าสู่ประชาคมสังคมและ

วัฒนธรรมอาเซียน [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

<http://www.asccthailand.org/asccnet/images/users/admin/ASCCFinal.pdf>

[1 มีนาคม 2559]

รศรินทร์ เกรย์, อนุชาติ พวงสำลี และ ชื่นฤทัย กาญจนะจิตรา, บรรณาธิการ. หลากหลายมิติแห่ง

ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม

มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550.

วรรณิ พุทธาวุฒิไกร. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2546.

ศรีประภา เหล่าโชคชัยกุล. การพัฒนาตัวบ่งชี้ความอยู่ดีมีสุขของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

: การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.
- สมเดช สีแสง. คู่มือบริหารโรงเรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์, 2552.
- สาลินี เทพสุวรรณ. ดัชนีความอยู่ดีมีสุขมวลรวมของคนไทย. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550.
- สุพานี สฤกษ์วานิช. การบริหารเชิงกลยุทธ์ แนวคิดและทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2553.
- สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธรรมดา, 2550.
- สุวิชัย ศุภารานนท์. ยุทธศาสตร์การแข่งขัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ซีเอ็ดดูเคชั่น, 2549.
- เสาวภาคย์ แหลมเพ็ชร. ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนใน ยุคสารสนเทศ. สาขาวิชาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2557.
- อานันท์ กาญจนพันธุ์ และคนอื่น ๆ. ชนบทกับเมืองสู่ความอยู่ดีมีสุข. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สวนเงินมีมา, 2554.
- อนุชาติ พวงสำลี และอรทัย อาจอ่ำ. การพัฒนาเครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย, 2539.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. การนำเสนอกลยุทธ์ทางเลือกการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้. สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.

ภาษาอังกฤษ

- Alan Walter Steiss. Strategic Management for Public and Nonprofit Organization. New York : Marcel Dekker, Inc., 2003.
- Dusek, J. B. Adolescent Development and Behavior. Eaglewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1987.

- Erikson, E. Identity: Youth and Crisis. New York : Norton, 1968.
- Ettema, D. & Schekkerman, M. (2016). How do spatial characteristics influence well-being and mental health? Comparing the effect of objective and subjective characteristics at different spatial scales. *Travel Behaviour and Society*, 5, 56-67.
- Flyn, C. and others. An Integrated Methodology for Socioeconomic Impact Assessment and Planning. Scattle: Social Impact Research Inc, 1982.
- Gerry Johnson and Kevan Scholes. Exploring Corporate Strategy: Text and Cases. Seventh edition. Prentice Hall : Financial Times, 2006.
- Hamalainen, T. Towards a Sustainable Well-being Society. Helsinki : Kohti kestavaa hyvinvointia, 2013.
- Oxford University. Oxford Dictionary of Geography: social well-being [Online]. Available from: <http://www.answers.com/topic/social-well-being> [2014, June 8]
- Rath, T. and Harter, J. Well Being: The Five Essential Elements. New York : GALLUP PRESS, 2010.
- Ross, P.J. and others. Indicators of Social Well-being for U.S. counties. Washington D.C. : Rural Development Research Report 10, 1979.
- Ryff, C.D. Happiness Is Everything, or Is It? Explorations or the Meaning of Psychological Well-Being. Personality and Social Psychology 57 (1989): 1069-1081.
- Ryff, C.D. Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. In G.A. Fava, Bologna (ed.), Psychotherapy and Psychosomatics, pp. 10-28. Basel: Karger Publishers, 2013.
- Sharma, G., and Srimathi, N.L. Do Psychological Well-being characteristics vary with Birth Order?. IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS) 19 (August 2014): 45-54.
- Wheelen, T.L. and Hunger, D.J. Statistic Management and Business Policy. 13rd ed. New Jersey : Pearson, 2012.
- Washington State University. Social [Online]. Available from: <http://wellbeingonline.wsu.edu/social> [2014, June 8]

Yamane, T. Statistics : An introductory Analysis. 3rd ed. New York : Harper and Row Publication, 1976.

Zotova, O. Y., Tarasova, L. V. & Syutkina, E. N. (2016). Features of Subjective Well-being Characteristic of Teenagers Raised in Two-Parent Families and Orphanages. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 233, 160–164.







แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง: การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

DEVELOPMENT OF SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES TO SUPPORT THE ENHANCEMENT OF STUDENTS' CHARACTERISTICS FOR SOCIETAL WELL-BEING

คำชี้แจง:

1. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินการวิจัยเรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข” ด้วยความคิดเห็นของท่านที่จะช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาบทบาทการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุขยิ่งขึ้น

2. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดประเมินกรอบแนวคิดการวิจัยในแบบประเมินฉบับนี้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยขออนุญาตประสานงานมายังท่านและขอรับคืนภายในวันที่ 7 พฤษภาคม 2560 เพื่อนำไปประมวลและปรับปรุงกรอบแนวคิดสำหรับใช้ในการจัดทำเครื่องมือสำหรับจัดเก็บข้อมูลทำการวิจัยต่อไป(รายละเอียดคำอธิบายกรอบแนวคิด ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้)

ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านมีภารกิจต้องรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก แต่ด้วยความจำเป็นของงานวิจัยครั้งนี้ที่จะต้องได้รับความคิดเห็นจากท่านซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการดำเนินงานวิจัยให้บรรลุผลและเกิดประโยชน์ ผู้วิจัยใคร่ขอเวลาท่านในการประเมิน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

นางสาวพรทิพย์ จัปจิตต์

นิสิตหลักสูตรดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม

สภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน สำหรับสังคมยุคดิจิทัล

คำชี้แจง

การสอบถามครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย สถานภาพ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้ และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

ข้อมูลจากแบบสอบถามจะนำไปวิเคราะห์สภาพการบริหารในภาพรวมเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ครบถ้วนตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน ส่งผลให้งานวิจัยพบความจริง มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวพรทิพย์ จั๊บจิตต์

นิสิตหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หากมีข้อสงสัยหรือต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาสอบถามที่ นางสาวพรทิพย์ จั๊บจิตต์

หมายเลขโทรศัพท์ 081-557-0093 E-mail: pronthip1981@gmail.com Id line: pronthip2524

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพแวดล้อมภายใน** หมายถึง สภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารงานดังนี้
 - 1) การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
 - 2) การบริหารทั่วไป ประกอบด้วย การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และงานกิจการนักเรียน
2. **สภาพแวดล้อมภายนอก** หมายถึง ปัจจัยภายนอก ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) 2) ด้านปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) 3) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture Factors) 4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. **การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา** หมายถึง การบริหารวิชาการ และการบริหารทั่วไป
4. **โรงเรียนมัธยมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. **สังคมอยู่ดีมีสุข** หมายถึง สภาวะที่บุคคลในสังคมมีการดำรงชีวิตที่เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมในองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ การมีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีงานทำที่ทั่วถึง มีเศรษฐกิจที่พอเพียงต่อการดำรงชีพ มีครอบครัวที่อบอุ่นมั่นคง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ
6. **คุณลักษณะนักเรียน** หมายถึง คุณสมบัติหรือลักษณะของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่พื้นฐานของบุคลิกภาพ ภาวะด้านอารมณ์และจิตใจ (Temperament) ความต้องการ (Need) แรงขับ (Motives) และค่านิยม (Values)
 7. **ความเป็นอิสระของตัวเอง (Autonomy)** หมายถึง การที่บุคคลมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง เชื่อว่าตนเองมีคุณค่ามีความสำคัญ มีเจตคติเชิงบวกต่อตนเอง ยอมรับข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง
 8. **ความงอกงามส่วนบุคคล (Personal growth)** หมายถึง การเติบโตและพัฒนาของบุคคลอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านร่างกายอารมณ์ และจิตใจ มีความคิดในทางบวกต่อเหตุการณ์ต่างๆ นำไปสู่การทำงานได้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมของบุคคล
 9. **การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (Purpose of life)** หมายถึง การที่บุคคลมีเป้าหมายและทิศทางในชีวิต มีการคาดหวังความสำเร็จในชีวิต ซึ่งดำเนินชีวิตด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ โดยมีทิศทางที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
 10. **การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม (Positive relation with others)** หมายถึง การที่บุคคลมีความสามารถในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม
 11. **ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม (Environmental mastery)** หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการชีวิตและสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับความต้องการและมีคุณค่ากับบุคคล
 12. **การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม (Social contribution)** หมายถึง การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และช่วยเหลือสังคม ประกอบด้วย การเป็นสมาชิกขององค์กร การบริจาคเพื่อการกุศล และการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะ

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน | <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ครูรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน | |
| <input type="checkbox"/> ครูผู้ช่วย | <input type="checkbox"/> ครู |
| <input type="checkbox"/> ครูชำนาญการ | <input type="checkbox"/> ครูชำนาญการพิเศษ |
| <input type="checkbox"/> ครูเชี่ยวชาญ | <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ..... |

2. เพศ

- ชาย หญิง

3. อายุ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 30 ปี | <input type="checkbox"/> 31 – 35 ปี | <input type="checkbox"/> 36 – 40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 41 – 45 ปี | <input type="checkbox"/> 46 – 50 ปี | <input type="checkbox"/> 51 – 55 ปี |
| <input type="checkbox"/> 56 ปีขึ้นไป | | |

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ป.บัณฑิต |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | |

5. ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป นับเป็น 1 ปี)

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 1 – 5 ปี | <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี |
| <input type="checkbox"/> 11 -15 ปี | <input type="checkbox"/> 16 – 20 ปี | <input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ปี |

6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไป นับเป็น 1 ปี)

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 1 – 5 ปี | <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี |
| <input type="checkbox"/> 11 -15 ปี | <input type="checkbox"/> 16 – 20 ปี | <input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ปี |

ตอนที่ 2

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง
คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ที่ตรงกับระดับการปฏิบัติในปัจจุบัน และระดับการปฏิบัติที่พึงประสงค์ในอนาคต เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

ตัวอย่าง

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 1.1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | ✓ | 2 | 1 | 5 | ✓ | 3 | 2 | 1 |
| 1.1.2 ความองกงามส่วนบุคคล | 5 | ✓ | 3 | 2 | 1 | ✓ | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | ✓ | 2 | 1 | ✓ | 4 | 3 | 2 | 1 |

โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2559)

สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต

เกณฑ์ค่าระดับคะแนน

ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง / ต้องการให้เกิดขึ้น ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง / ต้องการให้เกิดขึ้น ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง / ต้องการให้เกิดขึ้น ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง / ต้องการให้เกิดขึ้น ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง / ต้องการให้เกิดขึ้น ในระดับน้อยที่สุด

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึง ประสงค์ | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตร | | | | | | | | | | |
| 1. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. โรงเรียนของท่านมีการนำจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนไปใช้ในการกำหนด จุดมุ่งหมายการสอนรายวิชาต่างๆในด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 3.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. โรงเรียนของท่านมีการนำจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนไปใช้ในการกำหนด จุดมุ่งหมายการสอนรายวิชาต่างๆในด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 4.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนา หลักสูตร ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 5.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนา หลักสูตร ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับ สังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 6.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึง ประสงค์ | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การบริหารวิชาการ : การจัดการเรียนการสอน | | | | | | | | | | |
| 7. โรงเรียนของท่านวางแผนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 7.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. โรงเรียนของท่านวางแผนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 8.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. โรงเรียนของท่านดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 9.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. โรงเรียนของท่านดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 10.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 11.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 12.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึง ประสงค์ | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การบริหารวิชาการ : การวัดผลและประเมินผล | | | | | | | | | | |
| 13. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 13.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 14.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. โรงเรียนของท่านสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 15.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. โรงเรียนของท่านสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 16.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในด้านการวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่ สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ใน ระดับใด | | | | | | | | | | |
| 17.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในด้านการวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่ สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมี สุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 18.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึง ประสงค์ | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การบริหารทั่วไป : การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | | | | | | | | | | |
| 19. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 19.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 20.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. โรงเรียนของท่านดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 21.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. โรงเรียนของท่านดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 22.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ใน ระดับใด | | | | | | | | | | |
| 23.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดี มีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 24.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึง ประสงค์ | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การบริหารทั่วไป : งานกิจการนักเรียน | | | | | | | | | | |
| 25. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 25.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 26.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้าน คุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 27.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้าน คุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 28.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 29.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 30.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

ตอนที่ 3

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง
คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) | | | | | | | | | | |
| 1. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 3.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 4.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 6.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 7.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 8.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 9.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 10.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) | | | | | | | | | | |
| 11. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 11.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 12.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 13.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 14.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 15.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 16.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 17.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 18.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน ด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 19.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน ด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 20.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture Factors) | | | | | | | | | | |
| 21. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 21.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 22.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 23.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 24.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 25.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 26.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 27.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 29.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29.2 ความมกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 30.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) | | | | | | | | | | |
| 31. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 31.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31.2 ความมกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 32.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 33.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33.2 ความมกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ | | | | | | | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ระดับใด | | | | | | | | | | |
| 34.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 35.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 36.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 37.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 38.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน ด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 39.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง | | | | | | | | | | |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| คุณลักษณะนักเรียน ด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | | | | | | | |
| 40.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |





ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง
คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง
คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|---|-----------------------------|--------------|----------------|---------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตร | | | | |
| 1. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 2. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการจัดทำหลักสูตร โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 3. โรงเรียนของท่านมีการนำจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนไปใช้ในการกำหนด จุดมุ่งหมายการสอนรายวิชาต่างๆในด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 3.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 3.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 3.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 4. โรงเรียนของท่านมีการนำจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนไปใช้ในการกำหนด จุดมุ่งหมายการสอนรายวิชาต่างๆในด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 4.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 4.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 4.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------|---------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 5. โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนา หลักสูตร ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 5.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 5.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 5.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 6. โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนา หลักสูตร ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับ สังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 6.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 6.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 6.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| การบริหารวิชาการ : การจัดการเรียนการสอน | | | | |
| 7. โรงเรียนของท่านวางแผนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 7.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 7.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 7.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 8. โรงเรียนของท่านวางแผนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 8.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 8.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 8.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 9. โรงเรียนของท่านดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 9.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 9.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 9.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 10. โรงเรียนของท่านดำเนินการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 10.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 10.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 10.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------|---------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 11. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 11.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 11.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 11.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 12. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 12.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 12.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 12.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| การบริหารวิชาการ : การวัดผลและประเมินผล | | | | |
| 13. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 13.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 13.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 13.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 14. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 14.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 14.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 14.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 15. โรงเรียนของท่านสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 15.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 15.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 15.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 16. โรงเรียนของท่านสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 16.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 16.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 16.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------|---------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 17. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในด้านการวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่ สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ใน ระดับใด | | | | |
| 17.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 17.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 17.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 18. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในด้านการวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่ สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมี สุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 18.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 18.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 18.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| การบริหารทั่วไป : การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | | | | |
| 19. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 19.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 19.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 19.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 20. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 20.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 20.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 20.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 21. โรงเรียนของท่านดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 21.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 21.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 21.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 22. โรงเรียนของท่านดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 22.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 22.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 22.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------|---------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 23. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ใน ระดับใด | | | | |
| 23.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 23.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 23.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 24. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดี มีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 24.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 24.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 24.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| การบริหารทั่วไป : งานกิจการนักเรียน | | | | |
| 25. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 25.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 25.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 25.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 26. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนการดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 26.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 26.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 26.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 27. โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้าน คุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 27.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 27.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 27.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 28. โรงเรียนของท่านมีการดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้าน คุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 28.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 28.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 28.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |

| การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้าง คุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|---|-----------------------------|--------------|----------------|---------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 29. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 29.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 29.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 29.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 30. โรงเรียนของท่านมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล การดำเนินงานกิจการนักเรียนที่สนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 30.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 30.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 30.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการ
เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------|------------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) | | | | |
| 1. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 1.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 1.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 1.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 2. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุน การเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ใน ระดับใด | | | | |
| 2.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 2.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 2.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 3. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อ สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ใน ระดับใด | | | | |
| 3.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 3.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 3.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อ สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมยุค ดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 4.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 4.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 4.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 5. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อ สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 5.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 5.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 5.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------|------------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 6. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 6.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 6.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 6.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 7. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 7.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 7.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 7.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 8. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 8.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 8.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 8.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 9. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 9.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 9.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 9.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 10. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 10.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 10.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 10.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) | | | | |
| 11. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 11.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |

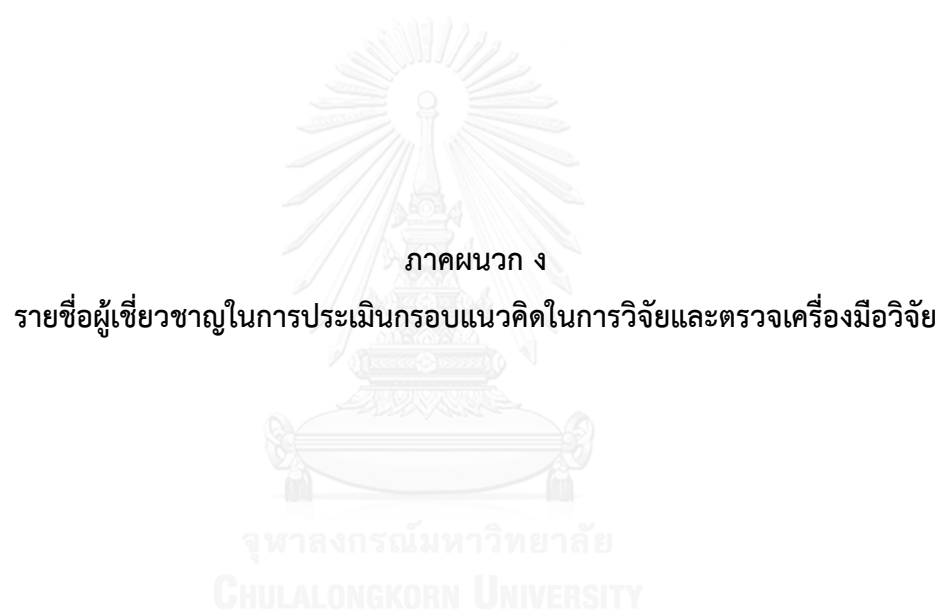
| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------|------------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 11.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 11.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 12. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 12.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 12.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 12.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 13. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 13.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 13.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 13.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 14. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 14.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 14.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 14.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 15. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 15.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 15.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 15.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 16. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 16.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 16.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 16.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 17. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 17.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 17.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|---|-----------------------------|--------------|----------------|------------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 17.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 18. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 18.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 18.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 18.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 19. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 19.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 19.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 19.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 20. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 20.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 20.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 20.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture Factors) | | | | |
| 21. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 21.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 21.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 21.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 22. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 22.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 22.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 22.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 23. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 23.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |

| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------|------------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 23.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 23.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 24. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 24.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 24.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 24.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 25. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 25.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 25.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 25.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 26. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 26.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 26.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 26.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 27. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 27.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 27.2 ความงอกงามส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 27.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 28. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 28.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 28.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 28.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 29. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |

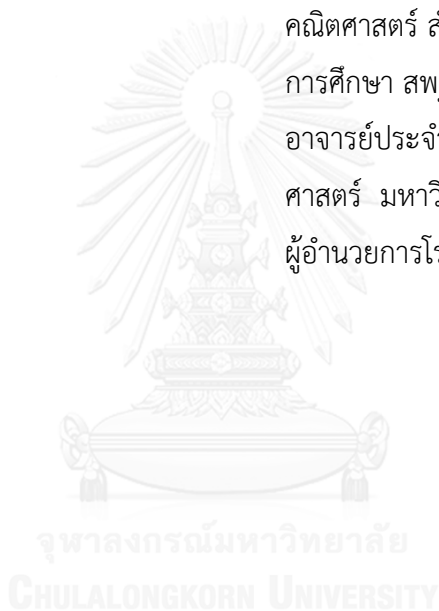
| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------|------------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 29.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 29.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 29.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 30. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 30.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 30.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 30.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) | | | | |
| 31. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 31.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 31.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 31.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 32. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 32.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 32.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 32.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 33. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 33.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 33.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 33.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 34. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 34.1 การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 34.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 34.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 35. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 35.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |

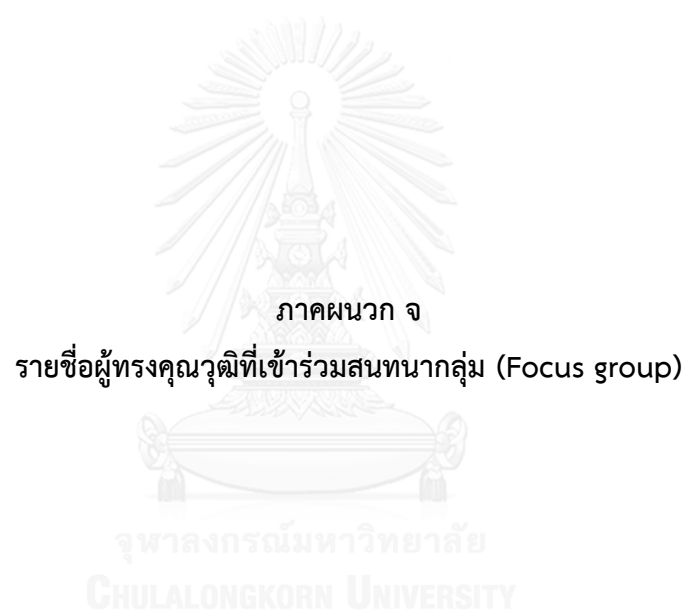
| สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ | | | |
|--|-----------------------------|--------------|----------------|------------|
| | แน่ใจ | ไม่ แน่ใจ | ไม่ เหมาะสม | ค่า IOC |
| 35.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 35.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 36. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารวิชาการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 36.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 36.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 36.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 37. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 37.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 37.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 37.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 38. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 38.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 38.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 38.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 39. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 39.1 ความเป็นอิสระของตัวเอง | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 39.2 ความมั่งคั่งส่วนบุคคล | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 39.3 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 40. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารทั่วไป ในด้านงานกิจการนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ต่อไปนี้ในระดับใด | | | | |
| 40.1 การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |
| 40.2 ความเชี่ยวชาญในการจัดการกับสภาพแวดล้อม | 4 | 1 | 0 | 0.8 |
| 40.3 การสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม | 5 | 0 | 0 | 1.0 |



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยและตรวจเครื่องมือวิจัย

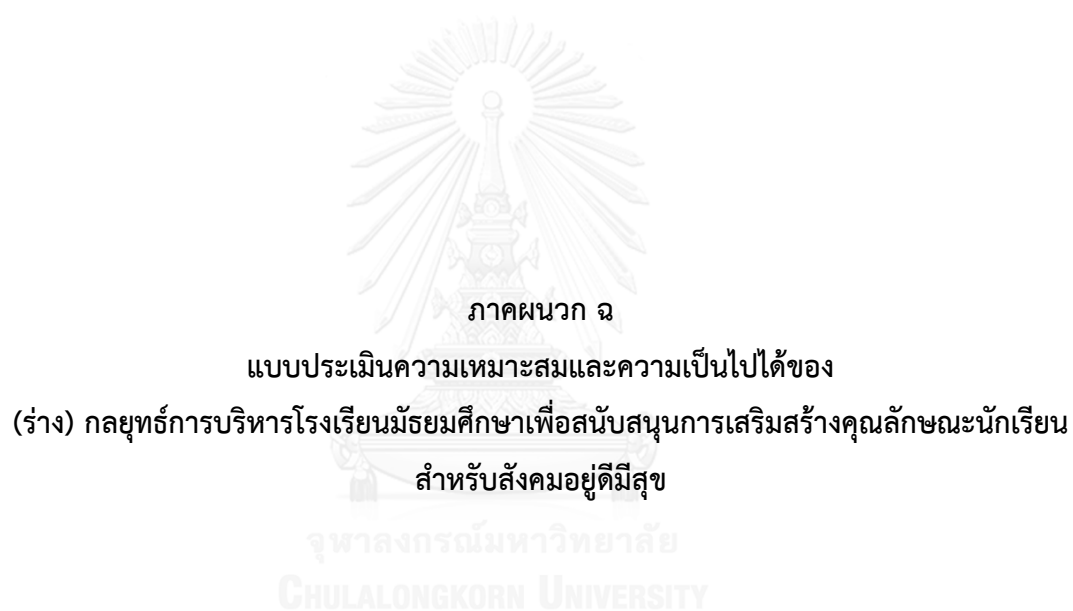
| รายชื่อ | ความเชี่ยวชาญและสถานที่ทำงาน |
|--------------------------|--|
| ผศ.ดร.ภิเชก จันทร์เอี่ยม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี และคณะกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) กศจ.ปทุมธานี |
| ดร.ปราณีต ศรีศักดิ์ | อดีตผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา |
| ดร.พิเชษฐ์ จัปจิตต์ | ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สพฐ. |
| ดร.ดวงพร อุ้นจิตต์ | อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| นายสมชาย พัททอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |





รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group)

| รายชื่อ | ผลงานและตำแหน่ง |
|--|--|
| กลุ่มที่ 1 กลุ่มอาจารย์มหาวิทยาลัย | |
| 1. ดร. บุญทอง บุญทวี | รองคณบดี ฝ่ายบริหาร วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และอดีตศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และอดีตหัวหน้างานสถาบันคณิตศาสตร์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. |
| 2. อาจารย์ ดร.ดวงพร อุ๋นจิตต์ | อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 3. อาจารย์ ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล | อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| กลุ่มที่ 2 กลุ่มนักวิชาการด้านนโยบายและแผน | |
| 1. ผศ.ดร.ภิเชก จันท์เอี่ยม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหอวัง ปทุมธานีและคณะกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) กศจ.ปทุมธานี |
| 2. ดร.ปราณี ศรีสักดา | อดีตผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา |
| 3. พ.ต.อ. ดร. ศักดิ์ดา ประพูนศักดิ์ | ผู้กำกับกลุ่มงานวิชาการและงานสารบรรณ สำนักงานเลขาธิการตำรวจแห่งชาติ |
| 4. ดร.ชนะวัฒน์ วีรภัทรปรัชญ์ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สพฐ. |
| 5. ผศ.ดร.บัญญัติ สร้อยแสง | นักวิชาการอิสระ |
| กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา | |
| 1. ดร. สุภาวดี วงษ์สกุล | ที่ปรึกษา โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน
สำหรับสังคมยุคดิจิทัล

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัลที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไปและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพรทิพย์ จัปจิตต์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : pronthip1981@gmail.com Tel. 081-557-0093

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

สาขาวิชา.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

สังกัด.....

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3 แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ โปรคทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับเหมาะสมและความ
เป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

| ความเหมาะสม | | ความเป็นไปได้ | |
|-------------|--|---------------|---|
| ระดับ | หมายถึง | ระดับ | หมายถึง |
| 5 | มีความเหมาะสมมากและมีความ จำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ | 5 | แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ |
| 4 | มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควร นำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ | 4 | แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ |
| 3 | มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ ก็ดีไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย | 3 | แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรมีความ เป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบ ความสำเร็จในระดับปานกลาง |
| 2 | มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย สามารถนำไปปฏิบัติ ได้ตามสถานการณ์ | 2 | แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความ ยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ |
| 1 | มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่า ในการนำไปปฏิบัติ | 1 | แนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจ ไม่ประสบความสำเร็จ |

| กลยุทธ์ | ความเหมาะสม | | | | | ความเป็นไปได้ | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2. พัฒนาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | |
| 2.1 ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านคุณลักษณะภายในบุคคลสำหรับสังคมยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | | |
| 1. กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน ในการวัดคุณลักษณะ ความ เป็นอิสระของตนเอง ความออก งานส่วนบุคคล และการมี จุดมุ่งหมายในชีวิต | | | | | | | | | | | |
| 2. วัดและประเมินคุณลักษณะ นักเรียน ก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียนในทุกกลุ่ม สาระให้เอื้อต่อการเสริมสร้าง คุณลักษณะ ความเป็นอิสระ ของตนเอง ความออกงานส่วน บุคคล และการมีจุดมุ่งหมายใน ชีวิต | | | | | | | | | | | |
| 3. นำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ ความเป็นอิสระของตนเอง ความออกงานส่วนบุคคล และ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต เพื่อ นำมาปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม | | | | | | | | | | | |
| 2.2 ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน | | | | | | | | | | | |

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวพรทิพย์ จั๊บจิตต์ เกิดวันที่ 7 พฤศจิกายน 2524 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ในโครงการเร่งรัดการพัฒนา และผลิตบัณฑิตครูคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย (รพค.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปี การศึกษา 2546 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ในปีการศึกษา 2551 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2551

ในปีการศึกษา 2554 เข้าศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับราชการครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 4