

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กิติมา ปรีดีติลก. ปรัชญาการศึกษา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2521.
- ขจัญญ์ บุรุษพัฒน์. ไทยมุสลิม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2519.
- \_\_\_\_\_. ปัญหาชนกลุ่มน้อย. กรุงเทพมหานคร : แพรวพิทยา, 2515.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525 - 2529). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2524.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.
- คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. ความเป็นมาของอิสลามในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2514.
- ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์. ศาสนาอิสลาม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ติเรก กุลสิริสวัสดิ์. ความหมายของอัล-กุรอาน. กรุงเทพมหานคร : กรุงศิลปปริ้นท์เพรส, 2513.
- \_\_\_\_\_. อิสลามธรรมเนียมชีวิต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- คณะมัศยิดต้นสน. ประวัติมัศยิดต้นสน. กรุงเทพมหานคร : ไชยวัฒน์, 2518.
- ปรีดา ประพดีชอบ. "อิสลามศึกษากับการเปลี่ยนแปลงในสังคม" รายงานการประชุมการจัดตั้งศูนย์อิสลามศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2526.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประพันธ์ คูหามาศ. รายงานการวิจัยทุนอุดหนุนการศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมในภาคศึกษา 2. ยะลา : โรงพิมพ์คุรุสภาคาร, 2512.

- ศึกษานิเทศก์เขตศึกษา 2. รายงานการวิจัยการสำรวจความต้องการและทัศนคติต่อการศึกษา  
ประชาชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2514.
- \_\_\_\_\_ . ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนมุสลิมในภาคศึกษา 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
 คุรุสภา, 2513.
- \_\_\_\_\_ . สาเหตุที่ชาวไทยมุสลิมนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในปอเนาะมากกว่าโรงเรียนสามัญ.  
 2512. (อัครสำเนา)
- มยุรี จารุปาน. การศึกษาในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส. เอกสารของกองสถิติและ  
 วิเคราะห์ภาวะของการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2518.  
 (อัครสำเนา)
- มูรีต มุกตารี. เดือนสติผู้หลงลืม. กรุงเทพมหานคร : ส.วงศ์แสงี่ยม, ม.ป.ป.
- มุฮัมมัด อะฎีเยซุ อัล-อับรอซี้. การศึกษาในอิสลาม. กรุงเทพมหานคร : อัล-ญีฮาด, 2521.
- โมฮัมหมัด อัลคูลกาเคร์. ศาสนาอิสลามและชาวไทยมุสลิม 4 จังหวัดภาคใต้. กรุงเทพมหานคร :  
 อักษรบัณฑิต, 2520.
- วินัย สมะออน. การครองเรือนตามระบอบอิสลาม. กรุงเทพมหานคร : วุฒิกิจการพิมพ์, 2514.
- เวียง สาครสินธุ์. สี่จังหวัดภาคใต้กับความมั่นคงแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: เอกสารวิจัยส่วนบุคคล  
 เสนอวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2511.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2529. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ระเบียบว่าด้วยการปรับปรุงส่งเสริมปอเนาะในภาคศึกษา 2 พ.ศ.2504.  
 ยะลา : โรงพิมพ์คุรุสัมนาการ, 2504.
- สถิติกลางสภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรแห่งประเทศไทย พ.ศ.2503  
 พระนคร : โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2508.
- สนอง จันทินทร. "นโยบายจัดตั้งศูนย์อิสลามศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
 ฉบับที่ 5. รายงานการประชุมจัดตั้งศูนย์อิสลามศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,  
 2526
- สมาน ใจปราณี. ปอเนาะ. ยะลา : โรงพิมพ์คุรุสัมนาการ ภาคศึกษา 2, 2505.

สุพัตรา ดวงพัตราและเพื่อน. "ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย : บทศึกษาเฉพาะกรณีไทยมุสลิมใน 4 จังหวัดภาคใต้" ชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร . สำนักพิมพ์ แพรวพิทยา, 2521.

สิริ ตั้งตรงจิตร. เจ้าพระยาวรราชนายก เจกอะหมัด ปฐมจุฬาราชมนตรี. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมศาสนาอิสลาม, 2520.

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาและแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ สอนศาสนาอิสลาม (ปอเนาะ) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2524.

เสาวนีย์ จิตต์หมวก. วัฒนธรรมอิสลาม. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล, 2522.

อ. ลออแมน. อิสลามในเอเชียอาคเนย์และตะวันออกไกล. กรุงเทพมหานคร : วุฒิกรการพิมพ์, 2518.

อุทัย หิรัญโต. มุสลิมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์, 2521.

อารง สุทธาศาสตร์. ปัญหาความขัดแย้งใน 4 จังหวัดภาคใต้. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร การพิมพ์, 2519.

### บทความ

คลมณรรจ์ บากา. "อิสลามกับการศึกษา". พิชญ์ 2 (ตุลาคม 2526 - มกราคม 2527) : 37 - 49.

หน่วยศึกษานิเทศก์ เขต 3 ยะลา "ความต้องการและปัจจัยในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาของ นักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปี 2523" ข่าวสารวิจัยการศึกษา 4 (สิงหาคม - กันยายน, 2524) : 17 - 21.

ป. อามินเซ็น. "ความสำคัญของการประกอบอาชีพตามพระคัมภีร์ของอิสลาม." โคโรसार 17 (กันยายน 2512) : 69 - 72.

ประมวล เสนาฤทธิ์. "บทวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการไม่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษา." ข่าวครูไทย (มิถุนายน, 2528) : 4 - 8.

ประยูรศักดิ์ ชลายนเคชะ. "สัมพันธภาพของไทยมุสลิมในภาคใต้และภาคกลาง." ออร์-รอบิฎฎะฮ์ (สายสัมพันธ์) 5 (2514) : 68-76

- สมชัย อนุমানราชชน. "อัลกุรอาน", สราญรมย์. 21 (ฉบับที่ระลึก, 2514) : 10 - 15.
- สมเจตน์ นาคเสวี. "อิสลามศึกษา . ความหวังของมุสลิมจังหวัดชายแดนภาคใต้". วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (สิงหาคม - กันยายน, 2527) : 64 - 73.
- สมคิด มณีวงศ์. "มุสลิมไทย" สังคมศาสตร์ปริทัศน์. 1 (กุมภาพันธ์ 2507) . 69 - 73.
- สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2. "อิทธิพลที่ส่งผลต่อการได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2" ข่าวสารการวิจัยการศึกษา 7 (เมษายน - พฤษภาคม, 2527): 3 - 8.
- อิมรอน มะลูลีม. "การศึกษาของไทยมุสลิมค่านิยมที่ไม่เคยเปลี่ยนแปลง" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2525) : 34 - 35.
- อับดุลรอซิด ซัยยิดีน. "ประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม." อ็ร-รอเบียฎะฮ์ (สายสัมพันธ์) 5 (2514) : 4 - 9.

#### เอกสารอื่น ๆ

- โกวิทย์ ภิรมย์วงศ์. "การศึกษาเรื่องความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติในการวางแผนครอบครัวของสตรีผู้นับถือศาสนาอิสลาม . ศึกษาเฉพาะกรณี ตำบลท่าอิฐ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ควรรคิด สุนทรสิงห์. "การสำรวจความคิดเห็นและสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. "การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม ปีการศึกษา 2512" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- ประภกิจ ประจวบจันก. "การปรับปรุงและส่งเสริมปอเนาะให้เป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.



- ประสงค์ บุญพรวงศ์. "การศึกษาองค์ประกอบในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดสุพรรณบุรี." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เปรมจิต บุตรสีทา. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษาสอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พรจรัส รัตนจรณะ. "การศึกษาสภาพความเข้าใจภาษาไทยของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดยะลา". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.
- พล แสงสว่าง. "การศึกษาองค์ประกอบในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในจังหวัดยะลา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- เพ็ญศรี จรดสมบูรณ์. "ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิม จังหวัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ไพลิน คุ้มกิจวิเชการ. "ผลกระทบของศาสนาอิสลามที่มีต่อพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของมุสลิม การศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านคู ตำบลฝั่่งคูเหนือ เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. พัฒนาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- มนัสวีร์ บุญเปี่ยม. "แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- รัชนี้ สาคเปรม. "บทบาทของชาวมุสลิมในภาคกลางและภาคใต้ของประเทศไทย สมัยรัตนโกสินทร์ พ.ศ.2325-2453". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประวัติศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

- รุ่ง แก้วแดง. "ทัศนคติของ โตะ ครูต่อการปรับปรุงเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2511.
- เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, สำนักงาน "พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ.2497 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 71 ตอนที่ 14 ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2497.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ.2523, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานกฤษฎีกา, 2523.
- สนั่น ประจงจิตร. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่แรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมแบบธรรมดาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2514". วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- สมพงษ์ มั่นระวัง. "การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2513
- สุัทธา คันดิลีปกร. "การศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524
- สุรพล โพธิ์ศ. "การเปรียบเทียบค่านิยมทางสังคมของนักศึกษาไทยพุทธและนักศึกษาไทยมุสลิมที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูยะลา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- สุวิมล ทีลัน. "การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- เสาวนีย์ จิตต์หมวด "หน้าที่ของมัสยิดต่อสังคมมุสลิมในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- หลวงพิพิธเกสัช, "ประวัติมัสยิดบางหลวง (กุฎีขาว)" อนุสรณ์ตรุษอีดิลอัฎฮา 2512.  
พระนคร : โรงพิมพ์ประชาช่าง, 2512.

อาณัติ ฆมานสนิท "หัวใจของศาสนาอิสลาม" เอกสารประกอบบทความในการประชุมวิชาการ  
ณ อาคารธรรมสถาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 17 - 18 มกราคม 2528. (พิมพ์คัด).

สัมภาษณ์

วินัย หวังภักดิ์. อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมิฟตาศูตูลูมิดคีนียะห์ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
สัมภาษณ์, 16 กุมภาพันธ์ 2530.



ภาษาอังกฤษBooks

- Best, John B. Research in Education. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall, 1970.
- Blisset, Donnell Linda. "A Study of the Perceptions of the Twelfth Grade Students from a Selected High School Regarding the Availability and Desirability of Vocational Education Programs and Careers" Dissertation Abstracts 39 (October 1978): 2212.
- Cook W. R. "Factors Associated with the Occupational Choices of Young Man." Dissertation Abstracts 28 (August 1967): 799A
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York: Harper, 1971.
- Dobbins, L. H. "Educational and Occupational Aspirations and Expectation of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes." Dissertation Abstracts. 29 (March 1969): 2958 A.
- Eaddy, Vanik S. "The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in Louisians" Dissertation Abstracts 30 (September 1969): 2959.
- Glass, Gene V., Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1970.



- Krejcie, Robert V., and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities." In Education and Psychological Measurement, 1970.
- Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. New York: Harper and Brothers, 1970.
- Perrone Philip A. "Values and Occupational Preference of Junior High School Girls" The Personnel and Guidance Journal 44(November 1965): 254-257.
- Purcell, Victor. South and East Asia Since 1800. Cambridge: Cambridge University Press, 1965.
- Uzzell Odell, "Influences of Occupation Choice" The Personnel and Guidance Journal 39 (April 1961): 666-669.

ภาคผนวก



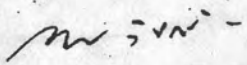
## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ..... มัธยมศึกษาตอนต้น แผนกมาตรฐานการศึกษา โทร.2150895-9  
ที่ ทม 0309/13473 วันที่ ๒๘ ธันวาคม 2529  
เรื่อง ขอบความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย น.ส. วราภรณ์ อ่อนละม้าย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารพัดศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "เหตุผลในการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยม  
ศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิม กรุงเทพมหานคร"  
โดยมี อาจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบริรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน  
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว  
เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)  
คณบดีมัธยมศึกษา





ที่ ศษ 0806/01151

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

2 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

คุณนางสาววารภรณ์ อ่อนละม้าย นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "เหตุผลในการศึกษาต่อในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิม  
กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ดิฉันมีความประสงค์จะแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนไทยมุสลิม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา เพื่อเป็น  
ข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการ  
ศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิม สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา  
ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392



(สำเนา)

ที่ ศธ 1001/ 1642

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

11 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาววราภรณ์ ออณะม้าย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง เหตุผลในการศึกษาต่อใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิม  
กรุงเทพมหานคร และมีความประสงค์จะเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนไทย  
มุสลิม ระดับต้น (อิมทิดาอียะห์) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามซึ่งโรงเรียนนี้ได้  
เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนพิจารณาแล้ว เห็นว่าผลการวิจัยจะเป็น  
แนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
ให้เหมาะสมกับนักเรียนมุสลิม และเชื่อว่าหากโรงเรียนให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าว  
ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) สศค อัครสาระ

(นายสศค อัครสาระ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ฝ่ายแผนงาน

โทร. 2828654

สำเนาอันถูกต้อง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

"เหตุผลในการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐและโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิม กรุงเทพมหานคร"

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิม กรุงเทพมหานคร ใคร  
ขอความกรุณาจากนักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อทุกข้อ เพราะทุกข้อมีความสำคัญยิ่งในการ  
วิเคราะห์และมีคุณค่าต่อการวิจัยครั้งนี้ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการ  
ศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชาวไทยมุสลิมยิ่งขึ้นไป

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภูมิหลังของนักเรียน ลักษณะคำถาม  
เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้านคือ  
ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความสนใจและความถนัด ด้าน  
ความจำเป็น ด้านความก้าวหน้าของตนเอง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง  
ด้านศาสนา-ประเพณี ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าและ  
แบบปลายเปิด

## ตอนที่ 1

## แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภูมิหลังของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ  
ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
  - 2.1 กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์) ระดับ .....
  - 2.2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับ .....
  - 2.3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ระดับ .....
  - 2.4 กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ระดับ .....
  - 2.5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ .....
3. นักเรียนมีจำนวนพี่น้องร่วมบิดา-มารดาเดียวกัน ..... คน (นับเฉพาะที่มีชีวิตอยู่และรวม  
นักเรียนด้วย)
4. นักเรียนเป็นบุตรคนที่ .....
5. โรงเรียนที่พี่ของนักเรียนกำลังศึกษาคือ
  - โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล (โปรดระบุชื่อ) .....
  - โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (โปรดระบุชื่อ) .....
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
6. อาชีพบิดา
  - รับราชการ (เช่น ครู ตำรวจ ทหาร หมอ ฯลฯ)
  - พนักงานรัฐวิสาหกิจ (เช่น องค์การโทรศัพท์ การไฟฟ้า การรถไฟ)
  - เกษตรกร (เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ และการประมง)
  - ค้าขายหรือธุรกิจ (เช่น เจ้าของกิจการค้าขายสินค้าต่าง ๆ หรือเป็นเจ้าของธุรกิจอื่น ๆ)
  - ให้บริการ (เช่น ช่างเสริมสวย ลูกจ้าง รับจ้างต่าง ๆ)
  - ไม่มีอาชีพ หรือทำงานบ้าน

- ถึงแก่กรรม  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 7. อาชีพมารดา

- รับราชการ (เช่นครู ทหาร ตำรวจ หมอ ฯลฯ)  
 พนักงานรัฐวิสาหกิจ (เช่น องค์การโทรศัพท์ การไฟฟ้า การรถไฟ)  
 เกษตรกร (เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ และการประมง)  
 ค้าขาย หรือธุรกิจ (เช่น เจ้าของกิจการค้าขายสินค้าต่าง ๆ หรือเป็นเจ้าของกิจการอื่น ๆ)  
 ให้บริการ (เช่น ช่างเสริมสวย ลูกจ้าง รับจ้างต่าง ๆ)  
 ไม่มีอาชีพ หรือทำงานบ้าน  
 ถึงแก่กรรม  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 8. อาชีพของผู้อุปการะทางด้านการเงิน (กรณีที่มี)

- รับราชการ (เช่นครู ทหาร ตำรวจ หมอ ฯลฯ)  
 พนักงานรัฐวิสาหกิจ (เช่นองค์การโทรศัพท์ การไฟฟ้า การรถไฟ)  
 เกษตรกร (เช่นทำนา ทำไร่ ทำสวน เลี้ยงสัตว์ และการประมง)  
 ค้าขาย หรือธุรกิจ (เช่น เจ้าของกิจการค้าขายสินค้าต่าง ๆ หรือเป็นเจ้าของกิจการอื่น ๆ)  
 ให้บริการ (เช่น ช่างเสริมสวย ลูกจ้าง รับจ้างต่าง ๆ)  
 ไม่มีอาชีพ หรือทำงานบ้าน  
 ถึงแก่กรรม  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 9. รายได้ของบิดาเดือนละประมาณ

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 500 บาท          | <input type="checkbox"/> 500 - 1,000 บาท        |
| <input type="checkbox"/> 1,001 - 2,000 บาท        | <input type="checkbox"/> 2,001 - 3,000 บาท      |
| <input type="checkbox"/> 3,001 - 4,000 บาท        | <input type="checkbox"/> 4,001 - 5,000 บาท      |
| <input type="checkbox"/> เกินกว่า 5,000 บาทขึ้นไป | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |



## 10. รายได้ของมารดา

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 500 บาท          | <input type="checkbox"/> 500 - 1,000 บาท         |
| <input type="checkbox"/> 1,001 - 2,000 บาท        | <input type="checkbox"/> 2,001 - 3,000 บาท       |
| <input type="checkbox"/> 3,001 - 4,000 บาท        | <input type="checkbox"/> 4,001 - 5,000 บาท       |
| <input type="checkbox"/> เกินกว่า 5,000 บาทขึ้นไป | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

## 11. การศึกษาของบิดา

- ไม่ได้เรียนหนังสือ
- ประถมศึกษา (ป.4-หรือ ป.7)
- มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3 หรือ ม.6เดิม)
- มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5 หรือ ม.8 เดิม หรือ ป.กศ. หรือ ปวช.)
- อนุปริญญา (ปกศ.สูง หรือ ปวส.)
- ปริญญาตรี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 12. การศึกษาของมารดา

- ไม่ได้เรียนหนังสือ
- ประถมศึกษา (ป.4 หรือ ป.7)
- มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3 หรือ ม.6 เดิม)
- มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5 หรือ ม.8 หรือ ป.กศ.หรือ ป.วช.)
- อนุปริญญา (ปกศ.สูง หรือ ปวส.)
- ปริญญาตรี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 13. บิดาของนักเรียนเคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามหรือไม่

- เคย  ไม่เคย

## 14. ถ้าเคยศึกษาระดับการศึกษาทางศาสนาอิสลามของบิดาคือ

- พirkุอื่น
- อิบติดาอียะห์
- มุสตะวัสซึ้เตาะห์

- ชานะวี  
 ปรินญาตรีกทางอิสลามศึกษา  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
15. มารดาของนักเรียนเคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามหรือไม่
- เคย                       ไม่เคย
16. ถ้าเคยศึกษาระดับการศึกษาทางศาสนาอิสลามของมารดาคือ
- ฟอร์ดอื่น  
 อิบติคาลัยะห์  
 มุสตะวัสซึไตะาะห์  
 ชานะวี  
 ปรินญาตรีกทางอิสลามศึกษา  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
17. นักเรียนเคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามหรือไม่
- เคย                       ไม่เคย
18. ถ้าเคยศึกษาระดับการศึกษาทางศาสนาอิสลามของนักเรียนคือ
- ฟอร์ดอื่น  
 อิบติคาลัยะห์  
 มุสตะวัสซึไตะาะห์  
 ชานะวี  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
19. ผลการเรียนวิชาศาสนาอิสลามในระดับนั้นของนักเรียนคือ
- ผ่าน                       ไม่ผ่าน
20. บิดาของนักเรียนปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามอย่างสม่ำเสมอหรือไม่
- สม่ำเสมอ                       ไม่สม่ำเสมอ
21. หลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามที่บิดาของนักเรียนปฏิบัติ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การปฏิญาณตน  
 การนมาซ



- การถือศีลอด
- การบริจาคชะกาต
- การประกอบพิธีฮัจญ์

22. มารดาของนักเรียนปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามอย่างสม่ำเสมอหรือไม่

- สม่ำเสมอ
- ไม่สม่ำเสมอ

23. หลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามที่มารดาของนักเรียนปฏิบัติคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การปฏิบัติตน
- การนมาซ
- การถือศีลอด
- การบริจาคชะกาต
- การประกอบพิธีฮัจญ์

24. นักเรียนปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามอย่างสม่ำเสมอหรือไม่

- สม่ำเสมอ
- ไม่สม่ำเสมอ

25. หลักปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามที่นักเรียนปฏิบัติคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การปฏิบัติตน
- การนมาซ
- การถือศีลอด
- การบริจาคชะกาต
- การประกอบพิธีฮัจญ์

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล หรือโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลามแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง  
แต่เพียง ช่องเดียว

มากที่สุด	หมายถึง	เหตุผลนั้นตรงกับเหตุผลของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	เหตุผลนั้นตรงกับเหตุผลของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เหตุผลนั้นตรงกับเหตุผลของนักเรียนบ้าง แต่ ไม่มากและไม่น้อย
น้อย	หมายถึง	เหตุผลนั้นตรงกับเหตุผลของนักเรียนเล็กน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เหตุผลนั้นไม่ตรงกับเหตุผลของนักเรียนเลย

เหตุผลในการศึกษาต่อ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง</u>					
1. เลือกศึกษาเพราะบิดาเป็นผู้แนะนำและ ต้องการให้ศึกษา					
2. เลือกศึกษาเพราะมารดาเป็นผู้แนะนำ และต้องการให้ศึกษา					
3. เลือกศึกษาตามพี่ ๆ และญาติสนิท					
4. เลือกศึกษาตามเพื่อน ๆ ที่รักและชอบพอกัน					
5. เลือกศึกษาเพราะครู-อาจารย์ในโรงเรียน ประณมศึกษาแนะนำ					



เหตุผลในการศึกษาต่อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. เลือกศึกษาเพราะครู-อาจารย์ในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามแนะนำ					
7. เลือกศึกษาเพราะผู้อุปการะทางด้านการเงิน แนะนำและสนับสนุนให้ศึกษา					
8. เลือกศึกษาเพราะผู้ใหญ่ที่นับถือเป็นผู้แนะนำ					
9. เลือกศึกษาด้วยตนเอง					
10. เลือกศึกษาเพราะคนส่วนมากในชุมชนมุสลิม นิยมศึกษาในโรงเรียนนี้					
11. เลือกศึกษาตามที่พ่อแม่และญาติพี่น้องเคย ศึกษากันมา					
<u>ด้านความสนใจและความถนัด</u>					
12. เลือกศึกษาเพราะชอบวิชาต่าง ๆ ที่เปิด สอนในโรงเรียนนี้					
13. เลือกศึกษาเพราะสามารถทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เลือกศึกษาต่อได้ดี					
14. เลือกศึกษาเพราะเชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาจาก โรงเรียนนี้แล้วคงสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ได้ง่ายกว่า					
15. เลือกศึกษาเพราะต้องการมีความรู้ในสาขาวิชา ที่กำลังศึกษาอย่างกว้างขวาง					
16. เลือกศึกษาเพราะวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนนี้ ส่วนมากเรียนง่าย					
<u>ด้านความจำเป็น</u>					
17. เลือกศึกษาโรงเรียนนี้เพื่อจะออกไปช่วงงานบิดา					

เหตุผลในการศึกษาต่อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. เลือกศึกษาเพราะเกรงว่าจะเรียนต่อในสถาน การศึกษาชั้นสูงอื่น ๆ ไม่ได้เพราะมีทุนน้อย					
19. เลือกศึกษาเพราะไม่มีผู้สนับสนุนให้เรียน โรงเรียนอื่น					
20. เลือกศึกษาเพราะไม่ทราบว่า จะศึกษาที่โรงเรียนใด					
21. เลือกศึกษาเพราะสอบเข้าศึกษาอย่างอื่นไม่ได้					
22. เลือกศึกษาเพราะโรงเรียนอื่นไม่ได้เปิดสอน วิชาที่ตนเองสนใจ					
23. เลือกศึกษาเพราะโรงเรียนที่ศึกษาอยู่ใกล้บ้าน					
24. เลือกศึกษาเพราะจบโรงเรียนนี้แล้วไม่ว่างงาน <u>ด้านความก้าวหน้าของตนเอง</u>					
25. เลือกศึกษาเพราะเมื่อจบการศึกษาจาก โรงเรียนนี้แล้วสามารถศึกษาต่อในชั้นสูง ชั้นไปได้หลายสาขาวิชา					
26. เลือกศึกษาเพราะต้องการได้รับทุนศึกษาต่อใน ต่างประเทศ					
27. เลือกศึกษาเพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถ เลือกประกอบอาชีพได้					
28. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสเป็นผู้นำท้องถิ่นได้ <u>ด้านเกียรติยศชื่อเสียง</u>					
29. เลือกศึกษาเพราะสาขาวิชานี้เป็นที่ยกย่องใน สังคมมุสลิม					
30. เลือกศึกษาเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อสูง ๆ ได้ ปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล					

เหตุผลในการศึกษาต่อ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
31. เลือกศึกษาเพราะสามารถประกอบอาชีพที่มีเกียรติในสังคมมุสลิมได้					
32. เลือกศึกษาเพราะเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง					
33. เลือกศึกษาเพราะเมื่อเรียนที่โรงเรียนนี้					
สามารถเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยได้มาก					
<u>ด้านศาสนา-ประเพณี</u>					
34. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสศึกษาภาษาอาหรับ					
ซึ่งเป็นภาษาทางศาสนา					
35. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสศึกษาภาษามลายูซึ่ง					
เป็นภาษาวิชาการทางศาสนา					
36. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสได้ศึกษาหลักของ					
ศาสนาอิสลามเพื่อปฏิบัติศาสนากิจได้ถูกต้อง					
37. เลือกศึกษาเพราะได้ไปทำงานมาชในวันศุกร์ที่					
มัสยิดอย่างสม่ำเสมอ					
38. เลือกศึกษาเพราะสามารถประกอบศาสนากิจ					
ในวันสำคัญทางศาสนาอิสลามได้อย่างสม่ำเสมอ					
39. เลือกศึกษาเพราะความรู้ทางศาสนาอิสลามสำคัญ					
และมีความจำเป็นมากกว่าความรู้ด้านอื่น ๆ					
40. เลือกศึกษาเพราะการแต่งกายไม่ขัดกับหลักศาสนา					
อิสลาม (โดยเฉพาะสตรี)					
41. เลือกศึกษาเพราะมีอาหารมุสลิมจำหน่าย					
42. เลือกศึกษาเพราะมีห้องสำหรับทำการมาซ					
ถ้ามีเหตุผลเพิ่มเติม (โปรดระบุ)					

1.

.....

.....



2. ....

.....

3. ....

.....

4. ....

.....

5. ....

.....

บุคคลที่มีบทบาทต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาของนักเรียนมากที่สุดตามลำดับคือ

อันดับ 1 .....

อันดับ 2 .....

อันดับ 3 .....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ



## หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521

## หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่ให้การศึกษารอบด้าน อันเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพตามความสามารถและความสนใจ และเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมเรียนให้จบในตัวเองได้ หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและเปิดโอกาสให้เด็กวัยรุ่นได้ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดเฉพาะคน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล
3. เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นทางด้านอาชีพ การจัดสอนวิชาอาชีพจึงจำเป็นจะต้องสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิชาการและสถานประกอบการต่าง ๆ ได้

## จุดหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง
2. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ทักษะ รู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธีการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. เพื่อให้มีทัศนคติที่ต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีระเบียบวินัยในการทำงานทั้งในส่วนตนและหมู่คณะ มานะ พากเพียร อดทน ประหยัด และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์.
4. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพต่อกฎหมายและกติกาสังคม รับผิดชอบตนเอง ครอบครัวและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม
5. เพื่อให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะมีความสามัคคีและเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการและเหตุผล

6. เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานเพียงพอแก่การนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิต ทั้งส่วนตนและครอบครัว รวมทั้งการฝึกงานและการศึกษาเพิ่มเติม
7. เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และให้รู้จักส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน
8. เพื่อให้รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน ให้รู้จักบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
9. เพื่อปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร่วมกันธำรงรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศชาติ
10. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของมนุษยชาติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

โครงสร้าง  
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
(แนบท้ายคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. 365/ 2524)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อปี					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)	บังคับ	เลือก (ไม่เกิน)
1. ภาษา						
ภาษาไทย	4	-	4	2	4	4
ภาษาต่างประเทศ	-	6	-	6	-	8
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์	4	-	4	-	4	-
คณิตศาสตร์	4	-	4	-	-	6
3. สังคมศึกษา	5	2	5	2	5	4
4. พัฒนาบุคลิกภาพ						
พลานามัย	3	2	3	2	3	4
ศิลปะศึกษา	2	2	2	4	-	6
5. การงานและอาชีพ						
การงาน	4	-	4	-	4	-
อาชีพ	-	6	-	6	-	12
รวม	26	6	26	6	20	12
	32		32		32	
กิจกรรมแนะแนว และ สอนซ่อมเสริม	3		3		3	
รวมทั้งสิ้น	35		35		35	

## หลักสูตร

มัธยมศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการศึกษาหลังประถมศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาสามัญ และวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจและความถนัด เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

การศึกษาในระดับมัธยมแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนตอนละประมาณ 3 ปี

มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี จัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาบังคับสำหรับนักเรียนมัธยมทุกคน ต้องเรียนส่วนหนึ่ง และให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาสามัญ และวิชาอาชีพตามความถนัด ความสนใจอย่างกว้างขวางอีกส่วนหนึ่ง

มัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี จัดให้ผู้เรียนได้เน้นการเรียนกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป

การจัดการศึกษาในทุกระดับ จะต้องจัดเนื้อหาสาระกระบวนการเรียนรู้ให้มีประโยชน์ครบถ้วนในตัวเอง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับสามารถดำรงชีพได้ด้วยความมั่นใจในความรู้ความสามารถของตน การให้การศึกษามุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมในภาระกิจของส่วนรวม การจัดมัธยมศึกษาจะต้องจัดให้สอดคล้อง และสนองความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมของประเที ตลอดจนให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงาน

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 จัดวิชาไว้ให้เรียน 5 กลุ่ม การจัดวิชาเป็นกลุ่มไว้ก็เพื่อเน้นให้เห็นจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาให้เด่นชัดขึ้นว่าวิชาที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันจะมีจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาพัฒนาไปในแนวเดียวกัน มี 5 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

กลุ่มที่ 2 วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 3 สังคมศึกษา ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม



สังคมวิทยา ประชากรศึกษา และสิ่งแวดล้อม และเศรษฐศาสตร์ โดยบูรณาการทั้ง 7 วิชาเข้า  
ไปในหัวข้อ ประเทศของเรา เพื่อนบ้านของเรา และโลกของเรา

กลุ่มที่ 4 พัฒนาบุคลิกภาพ ใ้แก่วิชาพลศึกษา สุขศึกษา และศิลปศึกษา

กลุ่มที่ 5 การงานและอาชีพ แยกความรู้ เป็นวิชาการงาน และวิชาอาชีพ



วิชาการงาน เป็นวิชาบังคับ ให้เรียนความรู้ที่เป็นพื้นฐานอันจำเป็นแก่ชีวิตเพื่อฝึกนักเรียนให้เกิด  
อุปนิสัยรักการทำงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพเป็นพื้นฐานในการ  
ดำรงชีวิต เช่น การดูแลรักษายาน การซ่อมของใช้ในบ้าน เป็นต้น

วิชาอาชีพ เป็นวิชาเลือก ให้เลือกวิชาอาชีพที่สามารถจบได้ในตัวเองเพื่อให้การศึกษาในระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้นมีประโยชน์แก่นักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อ นักเรียนจะสามารถนำความรู้ ประสบการณ์  
และทักษะในเชิงอาชีพที่ได้รับจากหลักสูตรนี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้โดยตรงตามควรแก่วัย

การเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งภาคเรียนออกเป็น  
2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โรงเรียนจะต้องเปิดเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละ  
7 คาบ คาบละ 50 นาที รวมอย่างน้อย 35 คาบ โดยจัดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร  
สัปดาห์ละ 32 คาบ อีก 3 คาบ ให้ใช้ในการแนะแนว จัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม หรือให้  
นักเรียนเรียนวิชาที่ไม่ผ่าน

การแนะแนว เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีในโรงเรียน เพื่อแนะแนว ให้แก่นักเรียน  
ในเรื่องส่วนตัว แนะนำการเรียน หรือวิธีที่จะเรียนให้ได้ผลดีที่สุด และแนะนำการศึกษาต่อ  
หรือการประกอบอาชีพ โรงเรียนจะต้องจัดให้แก่นักเรียนทุกคน เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักเลือก  
แผนการเรียนที่เหมาะสมและมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพในอนาคต วิธีการแนะแนวจะช่วย  
ให้ทราบว่า นักเรียนมีความสนใจ ความถนัดความสามารถที่จะเรียนวิชาใดได้ดีที่สุด นักเรียน  
มีปัญหอะไรที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน จะได้ช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนสามารถที่จะดำรงชีวิต  
ระหว่างการศึกษาด้วยความเรียบร้อย เรียนสำเร็จตามเป้าหมาย

กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษา โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อช่วย  
ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามธรรมชาติอันแท้จริง กิจกรรมจะเป็นเครื่องมือช่วย  
อบรมนักเรียนให้รู้จักปรับตัวเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบ และ

ความเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยกิจกรรมเป็นการสร้างประสบการณ์ตามความแตกต่างของนักเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดี และพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์

กิจกรรมไม่ใช่เนื้อหาสาระของวิชาต่อเนื่องในระดับชั้นต่าง ๆ กิจกรรมเป็นการฝึกปฏิบัติจริงลงในระยะสั้น ๆ จะจัดกิจกรรมใดในระดับชั้นใดก็ได้ กิจกรรมจึงไม่ใช่การสอนเนื้อหาและการวัดความรู้ แต่เป็นงานให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสนใจความถนัดตามธรรมชาติ โรงเรียนจะได้สนับสนุนส่งเสริมลักษณะอันดีเช่นนั้นโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 จึงกำหนดให้นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมทุกภาคเรียน และจะต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 80 % ของเวลาเต็ม เพื่อสร้างคุณสมบัติดังกล่าว

การศึกษาวิชาอาชีพในระดับมัธยมศึกษา มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญที่สามารถจะนำไปใช้ปฏิบัติและประกอบอาชีพได้จริงอย่างหนึ่ง หรือเพื่อให้รู้แนวทางที่จะศึกษาเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลอีกอย่างหนึ่ง

การสอนวิชาอาชีพใด ๆ ก็ตาม ถ้าจะให้ได้ผลจริงจังแล้วจะต้องให้นักเรียนได้ฝึกงานและเรียนรู้การประกอบอาชีพนั้นโดยตรงจากบิดามารดา ผู้ปกครอง และสถานประกอบอาชีพจริง ๆ จึงจะเกิดทักษะ เจตคติและกิจนิสัยที่จะดำเนินอาชีพนั้นได้ ดังนั้นในหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 จึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการต่าง ๆ ได้ กระทรวงศึกษาฯ จึงออกระเบียบว่าด้วยการให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิทยาการ และสถานประกอบการ พ.ศ. 2520 มีสาระสำคัญดังนี้

แหล่งวิทยาการ หมายถึง สถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนและศูนย์ฝึกอาชีพ  
สถานประกอบการ หมายถึง สถานที่ประกอบกิจการเพื่อหวังผลทางเศรษฐกิจ โดยมีนายจ้างและลูกจ้างดำเนินงานอยู่เป็นประจำ

สถานประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง สถานประกอบอาชีพภายในครอบครัวซึ่งอาจเป็นของผู้ปกครองหรือของผู้อื่น

วิชาอาชีพที่นักเรียนจะเลือกไปฝึกงาน จะต้องเป็นรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่  
กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติแล้ว

หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลาม  
ระดับบัณฑิตศึกษา

วิชา	รวมเวลาเรียนใน 1 ปีการศึกษา				หน่วย	หมายเหตุ
	ประดม ปีที่ 1	ประดม ปีที่ 2	ประดม ปีที่ 3	ประดม ปีที่ 4		
หมวดภาษา						
1. วากยสัมพันธ์ (นาฮฺ)	3	3	3	3	1	
2. อักษรวิธี (ซอรอฟ)	3	3	3	3	2	
3. คัดลายมือ	2	1	1	1	3	
4. การเขียน	2	1	1	1	4	
5. การอ่าน	2	2	2	2	5	
6. การสนทนา	2	2	2	2	6	
7. เรียงความ	2	1	1	1	7	
หมวดศาสนา						
8. หลักการศาสนา (เตาฮีด)	2	2	2	2	8	
9. ศาสนบัญญัติ (ฟิกฮ์)	3	3	3	3	10	
10. ศีลธรรม (ตาซาอูฟ อัศลาก)	1	1	1	1	11	
11. พระวัจนะ (ฮาคีศ)	2	2	2	2	12	
12. ศาสนประวัติ (ตารีค)	3	2	2	2	13	
13. การแปลอัลกุรอาน (ตัฟซีร)	-	2	2	2	14	
รวม	25	25	25	25		

ที่มา : โรงเรียนมิฟตาฮูล อุลูมคีนีเยห์



## หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลาม

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## วิชาภาษาอาหรับ

## 1. วากยสัมพันธ์ (นาฮฺ)

- ปีที่ 1 ใหญ่จักเครื่องหมายร่อเฟาะห์ นาชอบ ยาร ยาซาย
- ปีที่ 2
1. ใหญ่จักคำต่าง ๆ และการใช้
  2. แฉงคำต่าง ๆ และการใช้
  3. ใหญ่จักการต่าง ๆ ของกริยา ตลอดถึงการใช้
  4. ใหญ่จักประโยคนาม และการสร้างประโยคนาม
  5. ใหญ่จักประโยคกริยา ข้อแตกต่างในระหว่างประโยคนาม และประโยคกริยา
  6. ใหญ่จัก ประธานของประโยคกริยา และกรรม ข้อแตกต่างในระหว่างทั้ง 2 ประโยค
  7. กริยา "มูคอรียะ" ในขณะที่อยู่ในตำแหน่งต่าง ๆ ตลอดถึงการใช้
  8. ใหญ่จักประธานของประโยคนามและส่วนประกอบที่ทำให้เป็นประโยคนาม
  9. ใหญ่จัก "นาวาซิก" ที่เป็น "กานา" และ "อินนา" พร้อมทั้งคำที่ทำหน้าที่เช่นเดียวกัน
  10. ใหญ่จักคำบุรพท และคำที่อยู่ต่อเนื่อง และการใช้ "นาอัด" และเรื่องของมัน
- ปีที่ 3 คำตาย คำเป็น ชนิดของคำตายและคำเป็น ลักษณะของการเป็นคำตายของกริยาต่าง ๆ ใหญ่จักลักษณะการเปลี่ยนแปลงของท่ายคำ "อิเซ็มมุตลุลลาเคร์" และลักษณะการเปลี่ยนแปลงของมัน "ฟีลิมูคอรียะ" ซึ่งอยู่ในตำแหน่ง "นาชอบ" ควย "อัน" ทีละไว คำที่ทำให้ "อัลมูคอรี" อยู่ในตำแหน่ง "ยาซัย" แต่เพียงคำเดียว กริยาทั้ง 5 และการเปลี่ยนแปลงของมัน พจนต่าง ๆ ชนิดของพหูพจน์ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของพจนต่าง ๆ "มูคอฟ" และ "มูคอฟุลอิไลส์" นามทั้ง 5 และการเปลี่ยนแปลง เครื่องหมายการเป็นเพศหญิง ทั้งนามและกริยา ชนิดต่าง ๆ ของ "มะรีเฟห์" "นาวาซิก" ทั้งสิ้น "มัฟอูลุลมุตลัค" "มัฟอูลุลอิไลส์" "มัฟอูลุมฟีส์"

ปีที่ 4 ประธานของประโยคนาม และส่วนประกอบที่ทำให้เป็นประโยค ชนิดต่าง ๆ ของส่วนประกอบที่ทำให้เป็นประโยค ทั้งที่เป็นประโยคนามและประโยคที่มี "นาวาซึก" ที่ที่อ่าน "กั๊สเราะ" และ ฟัดฮะ " "ฮาชะ" ของ "อัน" "มัสคาร์" ซึ่งเกิดมาจากการปรับปรุงของ "อัน" คำที่อยู่หลัง "อัลลา" และคำที่มีศัพท์เหมือนอัลลา "ฮาล" "คัมยิช" "ซุนาคาร" นามที่ไม่มีสระซ่อน และชนิดต่าง ๆ ของมัน "นาอัด" และชนิดของมัน "เตากัด" และชนิดของมัน สัจฐาน (อาตอฟ) "บาดัล" และชนิดของมัน คำที่ใช้เป็นคำถาม

## 2. ซอรอฟ (อักษรวิธี)

- ปีที่ 1 ให้ท่องจำในการผันกริยาต่าง ๆ (คัสรีฟุลอัฟาล)
- ปีที่ 2
1. กระจายคำต่าง ๆ ตามแบบฉบับ
  2. กระจายคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกริยาทั้งสิ้น
- ปีที่ 3
1. รุ้จักฟอร์มต่าง ๆ ของกริยา ตั้งแต่ 2 อักษร ถึง 6 อักษร ตลอดทั้ง "มัสคาร์" ของมันที่เป็นกฎตายตัว
- ปีที่ 4
1. รูปเดิมของนามและกริยาที่มีอักษรเดิมทั้งสิ้น
  2. อักษรที่เป็นอักษรเพิ่ม
  3. กริยาที่เป็นกฎตายตัว และที่ไม่มีกฎตายตัว
  4. กริยากับบุรุษสรรพนามและ "นูน" ที่เป็นคำเน้น
  5. นามที่เป็นยามิคและนามมุสตกต่าง ๆ
  6. พจน์และเพศต่าง ๆ ของนาม
  7. นามที่เป็น "ซัยกีร์" และ "นิสบะฮ์"
  8. อิคกอม และ เวียะลา

## 3. คัดลายมือ

- ปีที่ 1 ให้คัดแบบตัวเขียนทุก ๆ อักษรจนสามารถเขียนได้สวยงาม
- ปีที่ 2 ให้คัดแบบตัวเขียนซึ่งใช้อักษรเชื่อมกัน ตั้งแต่ 2 อักษรขึ้นไป พร้อมทั้งให้มีส่วนสำคัญ

- ปีที่ 3 ให้คัดแบบตัวเขียนเป็นประโยค ๆ ซึ่งใช้คำตั้งแต่ 3 คำขึ้นไป  
 ปีที่ 4 คัดลายมือแบบเขียนและแบบพิมพ์ ให้คัดประโยคยาว ๆ เช่นบทกลอน สุภาษิต

## 4. การเขียน

- ปีที่ 1 ให้เขียนตามคำบอกที่เป็นคำเดี่ยวได้ไม่เกินกว่า 20 คำ ทุก ๆ ชั่วโมง  
 ที่ทำการสอน  
 ปีที่ 2 ให้สามารถเขียนตามคำบอกที่เป็นประโยคซึ่งใช้คำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป โดยไม่  
 เกินกว่า 10 ประโยค ทุก ๆ ชั่วโมงที่ทำการสอน  
 ปีที่ 3 ให้สามารถเขียนตาม คำบอกข้อความที่เป็นประโยค ซึ่งมี "ตา" มรรภูเตาะฮ์  
 และ "ตามัฟตุฮะ" อลิฟลาม ทั้ง 2 ไม่ให้เกินกว่า 20 ประโยค ทุก ๆ ชั่วโมง  
 ที่ทำการสอน  
 ปีที่ 4 ให้สามารถเขียนตามคำบอก ข้อความที่เป็นเรื่องราวนิทาน และปรัชญาสั้น ๆ  
 ไม่เกินกว่า 5 บรรทัด ข้อความนั้น ๆ ต้องมี ฮำชะฮ์วะซอล และ ฮำชะฮ์  
 กอเตาะฮ์ ควย ทุก ๆ ชั่วโมงที่ทำการสอน

## 5. การอ่าน

- ปีที่ 1 ให้อ่านข้อความสั้น ๆ (ประโยคนาม ประโยคกริยา) ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับ  
 ชีวิตประจำวันของนักเรียน ตามตัวอย่างที่มีอยู่ในหนังสือ (มิฟตาฮ์ มะบาด  
 คุรุซอล - ลูกอตุลอาระบียะฮ์  
 ปีที่ 2 ให้อ่านหนังสือที่กำหนดให้ และให้เข้าใจเนื้อเรื่องหรือหนังสืออันใดที่มีความ  
 ยากง่ายเท่ากับหนังสือ อัลมุฏอลละอะฮ์ อัล - อาระบียะฮ์ เล่ม 1  
 ปีที่ 3 ให้มีความชำนาญในการอ่านหนังสือที่กำหนดให้ และให้เข้าใจเนื้อเรื่องจะเป็น  
 บทกลอนง่าย ๆ ก็ได้ ความยากง่ายเท่ากับหนังสือ อัลมุฏอลละอะฮ์ อัล -  
 อาระบียะฮ์ เล่มที่ 2  
 ปีที่ 4 ให้นักเรียนอ่านโดยลำพังจากหนังสือเรียนที่กำหนดให้ พร้อมทั้งเข้าใจเนื้อเรื่อง  
 ให้อ่านบทกลอนธรรมดา พร้อมทั้งเข้าใจเนื้อเรื่อง ความยากง่าย เท่ากับ  
 หนังสือ อัลมุฏอลละอะฮ์ อัล - อาระบียะฮ์ เล่มที่ 3

## 6. การสนทนา

- ปีที่ 1 ให้สามารถสนทนาเรื่องเกี่ยวกับเครื่องใช้ของโรงเรียน โดยใช้ประโยคนามและประโยคกริยา ซึ่งไม่เกินกว่า 3 คำ โดยใช้คำประมาณ 100 คำ
- ปีที่ 2 ให้สามารถสนทนาเกี่ยวกับเครื่องใช้ภายในบ้าน ในรูปถาม - ตอบ โดยใช้คำพูดประมาณ 200 คำ
- ปีที่ 3 ให้สามารถสนทนาเกี่ยวกับเครื่องใช้ต่าง ๆ เกี่ยวกับ ช่างไม้ ช่างเหล็ก การเพาะปลูก โดยให้เป็นรูปถาม - ตอบ
- ปีที่ 4 ให้สามารถสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ปรากฏตามร้านค้าที่ถนนหลวงจนสามารถสนทนาในเรื่องสั้น ๆ ได้ โดยใช้คำประมาณ 400 คำ

## 7. เรียงความ

- ปีที่ 1 ก. ให้สามารถเรียงความเดี่ยวที่ให้ไว้จนสามารถผูกเป็นประโยคได้  
ข. ให้สามารถเติมคำที่เหมาะสมลงในช่องว่างได้อย่างถูกต้อง
- ปีที่ 2 ก. ให้สามารถแก้เรียงความที่มีคำผิดได้ถูกต้อง  
ข. ให้สามารถเปลี่ยนคำเป็นพจน์ต่าง ๆ
- ปีที่ 3 ให้สามารถเรียงความอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับห้องเรียน ห้องพักครู สัตว์คนไม้และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- ปีที่ 4 ก. ให้สามารถบรรยายเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนพบมาอย่างง่าย ๆ เช่น สวนหมู่บ้าน เมือง วันอาทิตย์ ชาติ และสิ่งของที่ใช้อยู่ประจำวัน  
ข. ให้สามารถเขียนจดหมายชนิดต่าง ๆ เช่น ส่งข่าวแก่เพื่อนฝูงเล่าเรื่องความเจริญ

## 8. วิชาหลักการศาสนา (เตาสีด)

- ปีที่ 1
1. หลักการศรัทธาโดยสังเขป
  2. หลักการอิสลามโดยสังเขป
  3. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์
  4. การศรัทธาต่อมะลาอิกะฮ์
  5. การศรัทธาต่ออรอซูล



6. การศรัทธาต่อพระคัมภีร์ของพระเจ้า
7. การศรัทธาต่อวันปรโลก
8. การศรัทธาต่อพระกำหนด และการบันดาล
9. คำปฏิญาณตน
10. คุณลักษณะของอัลลอฮ์ที่มีอยู่โดยสังเขป
11. คุณลักษณะของอัลลอฮ์ที่ไม่มีอยู่โดยสังเขป
12. คุณลักษณะสาโรศสำหรับอัลลอฮ์
13. คุณลักษณะของรอซูล ที่มีอยู่โดยสังเขป
14. คุณลักษณะของรอซูล ที่ไม่มีอยู่โดยสังเขป
15. คุณลักษณะที่สาโรศของรอซูล

ปีที่ 2

1. ความหมายของศาสนา การศรัทธาที่ถูกต้อง อิสลามและเงื่อนไขของอิสลาม ความมุ่งหมายของอิสลาม และการศรัทธา พร้อมทั้งหลักฐานและเหตุผล
2. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น พร้อมด้วยหลักฐานและเหตุผล
3. การศรัทธาต่อมะลาอิกะฮ์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น พร้อมด้วยหลักฐานและเหตุผล
4. การศรัทธาต่อรอซูลให้กว้างขวางยิ่งขึ้น พร้อมด้วยเหตุผล
5. การศรัทธาต่อวันปรโลกให้กว้างขวางยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเหตุผล
6. การศรัทธาต่อพระกำหนดให้กว้างขวางยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเหตุผล
7. การศรัทธาในเรื่องที่ต่อเนื่องกับการตายโดยกว้างขวาง พร้อมด้วยหลักฐานและเหตุผล
8. ศรัทธาต่อพระคัมภีร์ของพระเจ้าให้กว้างขวางยิ่งขึ้น พร้อมด้วยหลักฐานและเหตุผล

ปีที่ 3

1. คำนำเบื้องต้น หัซ 10
2. กฎของปัญญา กฎของศาสนาและกฎของความเป็นจริงโดยละเอียด
3. คุณลักษณะที่ควรมีอยู่ ที่อัลลอฮ์ พร้อมทั้งคุณลักษณะตรงข้าม รวมทั้งความสัมพันธ์ของคุณลักษณะโดยละเอียด
4. ขยายคุณลักษณะของรอซูล

ปีที่ 4

5. เหตุผลของทุก ๆ คุณลักษณะพร้อมทั้งหลักฐานและเหตุผล
  6. ความหมายและความสัมพันธ์ของคำปฏินิยาม
  7. เหตุผลในการเลือกคำปฏินิยามเป็นหลักในการศัพท์าโดยจะนำคำอื่นมาแทนไม่ได้
1. บัญญัติที่จะต้องรู้จักทั้ง 50 ประการ และเรื่องของคนมุกอลลิก (บุคคลที่เชื่อตามเขตนในเรื่องการศัพท์า โดยมีได้มีความรู้ในเรื่องหลักการศัพท์าคด้วยตัวของตนเอง)
  2. ชนิดต่าง ๆ ของกฎแห่งปฏินิยามพร้อมทั้งคำนิยามทุก ๆ ชนิด
  3. อัลวูค (การมี) พร้อมทั้งความหมายที่แตกต่างกันพร้อมทั้งเหตุผล
  4. อัลกิกัม (การมีแต่เดิม) พร้อมทั้งความแตกต่างในคำ อัลกออิม และอัลอะชะลี พร้อมทั้งเหตุผล
  5. อัลบะกอฮ์ (ถาวร) พร้อมทั้งความหมายและเหตุผล
  6. อัลมุคอลาพะฮ์ (ความแตกต่าง) พร้อมทั้งความหมายและเหตุผล
  7. อัลกียามูบิโนฟีซี (อยู่ด้วยพระองค์เอง) ความหมายและเหตุผล
  8. อัลวะสะดานียะฮ์ (เอกะ) พร้อมทั้งความหมายและเหตุผล
  9. อัลกุเราะฮ์ฮ์ (กำลัง) ความหมายความสัมพันธ์และเหตุผล
  10. อัลอีรอคะฮ์ (ความประสงค์) ความหมาย ความสัมพันธ์ และเหตุผล
  11. อัลอิลมุ (ความรู้) ความหมาย ความสัมพันธ์และเหตุผล
  12. อัลฮายาคู (การเป็น) ความหมาย ความสัมพันธ์และเหตุผล
  13. อัลซำอูละบะฮอรู (การได้ยินและการเห็น) ความหมาย ความสัมพันธ์และเหตุผล
  14. อัลกาลาม (การพูดได้) ความหมายและเหตุผล
  15. คุณลักษณะหมวดอัลมะนาเวียะฮ์โดยพิสดาร
  16. คุณลักษณะตรงข้ามกับคุณลักษณะที่กล่าวมาแล้ว
  17. คุณลักษณะที่ยาอิช สำหรับอัลเลาะฮ์
  18. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับบรรการอซูล
  19. สิ่งที่ถูก ๆ คนต้องรู้จัก ซึ่งปรากฏในอัลกุรอาน และอัลฮำกีส์
  20. ความหมายของ "อีมาน" และ "ศัสดีก"

## 9. วิชาศาสนบัญญัติ (ฟิกฮ์)

ปีที่ 1	การชำระ ละหมาดวันศุกร์	การอาบน้ำละหมาด และการถือศีลอด	การอาบน้ำละหมาด 5 เวลา ละหมาดห้าเวลา
ปีที่ 2	ความสะอาด การตะยัมมัม ยุมบ ละหมาดวันศุกร์ ละหมาดรวมกันและยอ	การชำระล้างนายิส ระดูเลือดเรื้อนไฟ ละหมาด 5 เวลา ละหมาดอีด เรื่องการตาย	การอาบน้ำละหมาด การตลอดบุตร ละหมาดรวมกัน ละหมาดขอฝน
ปีที่ 3	ซากาต การกัฎม การรวมหุ้น	การถือศีลอด การเช่า การโอนหนี้	การทำฮัจญ์ การให้ การฝาก การอุทิศพินัยกรรม
ปีที่ 4	พลักรรรม	การสมรส	และเรื่องที่เกี่ยวข้อง

## 10. ศีลธรรม (ตาซาอูฟ อัคลาก)

ปีที่ 1	1. ความสะอาดต่อร่างกายและเครื่องแต่งกาย 2. ความสะอาดของบ้านเรือน 3. ความสะอาดของโรงเรียน 4. มารยาทในการถ่ายทุกข์ 5. มารยาทในการรับประทาน 6. มารยาทในการนอนและการเล่น 7. การปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง 8. กตัญญูทเวที่ต่อบิดามารดา
ปีที่ 2	1. การเคารพต่อพระบัญญัติของศาสนา 2. มารยาทของนักเรียน 3. หน้าที่อันจะต้องปฏิบัติต่อบิดามารดา 4. หน้าที่อันจะต้องปฏิบัติต่อครูญาติ 5. หน้าที่อันจะต้องปฏิบัติต่อเพื่อนบ้าน

- 6. มรรยาทในการสังคม
- 7. มรรยาทในการรับประทาน และการอ้อม
- 8. มรรยาทในการนอน
- 9. ความสะอาด
- 10. ความเป็นสุภาพชน

ปีที่ 3

- 1. ชื่อสัตย์ และสุจริต พร้อมด้วยหลักฐานและเหตุผล
- 2. ความไว้วางใจ
- 3. การสำรวมจิตใจ
- 4. ความเป็นสุภาพชน
- 5. ความสงบเสงี่ยม
- 6. การเป็นผู้มีใจคอกว้างขวาง
- 7. การอ่อนน้อม
- 8. การรักษาศักดิ์ศรี
- 9. ความอิจฉาริษยา
- 10. การนินทา
- 11. การส่อเสียด
- 12. การหยิ่งยะโส
- 13. การลอลวง
- 14. ความยุติธรรม

ปีที่ 4

- 1. ความเป็นสุภาพชน พร้อมด้วยหลักฐานและเหตุผล
- 2. ความสงบเสงี่ยม (ไม่โกรธตอบ)
- 3. ความเป็นผู้มีน้ำใจดี
- 4. ความเป็นญาติ
- 5. ความเป็นผู้มีใจเด็ดเดี่ยว
- 6. การเศรษฐกิจ
- 7. ความรักประเทศชาติ
- 8. ความรักเพื่อนบ้าน พร้อมด้วยหลักฐานและเหตุผล
- 9. ความเมตตากรุณา



10. การรักษาศักดิ์ศรี

11. การปฏิบัติตามพระบัญญัติของอัลลอฮฺร่อฮู และผู้พิทักษ์กิจการงาน  
พร้อมด้วยหลักฐานและเหตุผล

11. วิชาพระวจนะ (ฮาดีษ)

- ปีที่ 2 ให้อ่านพร้อมทั้งให้เข้าใจความหมายของพระวจนะสั้น ๆ ประมาณ 30 พระวจนะ เกี่ยวกับเรื่อง 1. การศึกษา 2. การศรัทธาและการเป็นอิสลาม 3. ศีลธรรม
- ปีที่ 3 ให้อ่านพร้อมทั้งให้เข้าใจความหมายของพระวจนะสั้น ๆ ประมาณ 35 พระวจนะ เกี่ยวกับเรื่อง 1. ศีลธรรม 2. การศรัทธาและการเป็นอิสลาม 3. การหวาดเกรงต่อการประพฤติชั่ว 4. การสนับสนุนให้ปฏิบัติในทางที่เป็นกุศล
- ปีที่ 4 ให้อ่านพร้อมทั้งให้เข้าใจความหมายของพระวจนะประมาณ 40 พระวจนะ เกี่ยวกับเรื่อง 1. การสังคม 2. การสงเคราะห์ 3. ศีลธรรม 4. ความสามัคคี

12. ศาสนประวัติ (ตารีค)

- ปีที่ 1 ให้อ่านพระประวัติของพระนบีมูฮัมมัด (ช.ล.) เริ่มแต่ตระกูลจนเสด็จสวรรคต โดยสังเขป
- ปีที่ 2 ให้อ่านพระประวัติของพระนบี ตั้งแต่ประสูติ จนเสด็จอพยพไปสู่กรุงเมคินา โดยให้มีเนื้อเรื่องเหมาะสมแก่ชั้น
- ปีที่ 3 ให้อ่านพระประวัติของพระนบีมูฮัมมัด ตั้งแต่เสด็จอพยพจนถึงการยุทธที่ฮุไคบียะฮ์ และการไปอะ - อัล - ลิคอาน และให้ถือวิธีการต่อสู้ และแก้ไขสถานการณ์ในขณะนั้น
- ปีที่ 4 ให้อ่านพระประวัติของนบีมูฮัมมัด ตั้งแต่การประนีประนอมที่ฮุไคบียะฮ์ จนพระองค์เสด็จสวรรคต

## ประวัติผู้เขียน

นางสาววรารภรณ์ อ่อนละม้าย เกิดที่จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต  
วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2521 และเข้า  
ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1  
ระดับ 4 โรงเรียนนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

