



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเอกสารในการศึกษาเอกสาร

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวคิดของผู้เข้าทรงถิ่นเกี่ยวกับ การศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเอกสารในการศึกษาเอกสาร จากการศึกษาเอกสารพบว่า

ด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา

ประเสริฐ เนื้อทอง ภาคหลักสูตรและการสอนคณะวิชาครุศาสตร์ ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายของการศึกษาว่า จุดมุ่งหมายของกาศึกษาคือ การพัฒนาพลเมืองของประเทศใน 2 ด้าน คือ ทั้งในด้านคุณสมบัติของความเป็นมนุษย์ที่มีปัญญา มีคุณธรรม และมีความสามารถพื้นฐานหรือศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป และในด้านความสามารถในการประกอบอาชีพหรือเป็นกำลัง แรงงานสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต

สำหรับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533:1) นั้น ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายการศึกษาระดับประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ คงสภาพอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ชุมชนชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

5. มีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
7. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้าน และชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน

ส่วนจุดมุ่งหมายการศึกษาระดับประถมศึกษาของจังหวัดลพบุรีมีดังนี้

1. เพื่อให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาจนจบหลักสูตร
2. เพื่อให้เด็กมีความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
3. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. มีคุณธรรม จริยธรรม
5. มีความขยัน
6. มีความซื่อสัตย์
7. รู้จักประหยัด
8. มีความอดทน
9. มีวินัย
10. รู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
12. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาไทย
13. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์
14. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์
15. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพ

16. มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน

17. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง

จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบระหว่างจุดมุ่งหมายหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และจุดมุ่งหมายการศึกษาระดับประถมศึกษาของจังหวัดลพบุรี นั้น พบว่าจุดมุ่งหมายการศึกษาระดับประถมศึกษาของจังหวัดลพบุรี เป็นจุดมุ่งหมายที่กำหนดขึ้นเฉพาะของจังหวัดลพบุรีเอง โดยเน้นให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาจนจบหลักสูตร ให้เด็กมีความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความขยัน มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด มีความอดทน มีวินัย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ซึ่งในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไม่ได้เน้นในสิ่งเหล่านี้เท่าที่ควร

ด้านองค์ประกอบการศึกษา

- หลักสูตร

คณะอาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ได้กล่าวถึงลักษณะของหลักสูตรท้องถิ่นที่ดีต้องประกอบไปด้วย

1. จะต้องจัดเนื้อหาให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับสภาพของชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้เรียน
2. จะต้องสนใจ รักษาคงไว้ซึ่งมรดกทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

ที่ดี และเป็นประโยชน์

3. สนับสนุนพัฒนาท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น สุขภาพอนามัย เศรษฐกิจ ปัญหาของสังคม ความต้องการของชุมชน

4. จัดให้ความรู้อันเป็นวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน

5. การไร้แหล่งวิชาของชุมชนทำให้เกิดประโยชน์ หากไม่มีให้ดำเนินการแก้ไขโดยยก

ตัวอย่างของชุมชนอื่นมาอธิบาย จำลองสิ่งที่ใกล้เคียงมาไว้ที่ใกล้ตัว

และจากงานวิจัยของ ประสิทธิ์ บุญถนอม ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและกลุ่มคนอาชีพอื่น เกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ในจังหวัดลพบุรี นั้น จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดลพบุรี นักวิชาการซึ่งเป็นอาจารย์

วิทยาลัยครูเทพสตรี และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี และผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ มีแนวคิดว่าเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี แยกเป็นกลุ่มประสบการณ์ดังนี้

กลุ่มทักษะภาษาไทย 3 เรื่อง ได้แก่

1. ตำนานเรื่องท้าวภักขนาท
2. ตำนานเรื่องขันหมากเมืองจีน
3. ระเบบาลพบุรี

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 29 เรื่อง ได้แก่

1. อนุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
2. ประวัติความเป็นมาของจังหวัดลพบุรี
3. สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดลพบุรี
4. โรคเกี่ยวกับระบบหายใจ
5. โรคเกี่ยวกับระบบทางเดินอาหาร
6. ศาลากลางจังหวัดลพบุรี
7. ศาลพระกาฬ
8. วงเวียนศรีสุริโยทัย
9. สวนสัตว์สระแก้ว
10. ปัญหาภัยทั่วไปของจังหวัดลพบุรี
11. อาชีพและเศรษฐกิจของชุมชนในจังหวัดลพบุรี
12. พระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์
13. ตึกวิชาเยนทร์
14. ปรากฏสามยอด
15. ปรากฏ์แขก
16. พระที่นั่งเย็น
17. บ้านวิชาเยนทร์
18. วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ

19. ข้าวโพด
20. ฝ้าย
21. ละมุด
22. น้อยหน่า
23. ไข่เนื้อ
24. สุกกร
25. โคนม
26. การทำอิฐ
27. การทำดินสอพอง
28. การเจียรนัยพลอย
29. การทอผ้ามัดหมี่

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 3 เรื่อง ได้แก่

1. ประเพณีกีฬา
2. ประเพณีใส่กระจาด
3. ประเพณีกวนข้าวทิพย์

กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ 26 เรื่อง ได้แก่

1. การทำส้มผัก
2. การทำหน่อไม้ดอง
3. การทำปลารมควัน
4. การทำสวนไม้ดอกไม้ประดับ
5. การทำเสื่อกก
6. การสานเสื่อสานแพน
7. การสานกระบุง ตะกร้า
8. การสานงอบด้วยใบลาน
9. งานช่างไม้
10. งานช่างปูน
11. งานแกะสลัก

12. งานประดิษฐ์ของชาววัย
13. งานดอกไม้บายตอง
14. การเลี้ยงสุกร
15. การเลี้ยงไก่พันธ์เนื้อ
16. การเลี้ยงโคนม
17. การเลี้ยงโคพันธ์เนื้อ
18. การเพาะเลี้ยงปลาช่อน
19. การเพาะเลี้ยงปลาตะเพียนขาว
20. การทำไร่ข้าวโพด
21. การทำไร่ฝ้าย
22. การทำไร่ถั่วเขียว
23. การทำไร่ข้าวฟ่าง
24. การทำสวนละมุด
25. การทำสวนน้อยหน่า
26. การทำสวนมะม่วง

จากลักษณะของหลักสูตรท้องถิ่นที่ติดตั้งที่กล่าวมาแล้ว และจากงานวิจัยของ ประสิทธิ์ บุญถนอม นั้น จะเห็นได้ว่าจังหวัดลพบุรียังไม่ได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเท่าที่ควร ฉะนั้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จังหวัดลพบุรี ควรจะปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการพัฒนาใน ด้านการศึกษาระดับประถมศึกษาของจังหวัดลพบุรีต่อไป

- ครู

ประเสริฐ เนื้อทอง ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี (2534:249) ได้สรุปลักษณะครูที่คือนั้น มี 3 ประการ คือ

1. ความรู้ ความสามารถดี
2. อบรมสั่งสอนดี
3. มีคุณธรรมและความประพฤติดี

ความรู้ดี สอนดี และประพฤติดีนั้น เป็นลักษณะสำคัญของครูในทุกสถาบัน ในปัจจุบัน

สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม เปลี่ยนแปลงไป ครูในฐานะที่อยู่ในสังคม จำเป็นต้องมีอุดมคติสำหรับ ยึดเหนี่ยว ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ซึ่งจะทาให้ชีวิตของครูผู้ปฏิบัติจะประสบแต่ความสุข ความเจริญ อันจะมีผลถึงการอบรมสั่งสอนศิษย์และความเจริญของชาติบ้านเมืองอันเป็นส่วนรวมได้ด้วย

และจากงานวิจัยของ แสง นิ่มน้อย ได้ศึกษาเกี่ยวกับมรณทัศน์ของชาวชนบทเกี่ยวกับการ ประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ชาวชนบทในจังหวัดลพบุรี ได้ให้แนวคิดด้านลักษณะของครู ดังนี้

1. ครูต้องสอนดี ออกข้อสอบเป็น
2. ครูต้องแนะแนวได้
3. มีความรู้การเกษตรกรรมเบื้องต้น
4. ประกอบพิธีทางศาสนาได้
5. ครูต้องมีใจเมตตา กรุณา
6. ใจกว้างยอมรับความคิดของผู้อื่น
7. เป็นผู้นำ อ่อนโยน
8. รักเด็ก ร่าเริง
9. สุขุม ปรับตัวได้ดี
10. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนได้ดี

จากแนวคิดนี้ จะเห็นได้ว่า ในด้านลักษณะต่างๆ ของตัวครู นั้น นอกจากจะมีความรู้ดี สอนดี และประพฤติดี นั้น ครูต้องมีความรู้การเกษตรกรรมเบื้องต้น ประกอบพิธีทางศาสนาได้ และ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนได้ดี เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และพัฒนาท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

- นักเรียน

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2537 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ในเรื่องจุด มุ่งหมายนั้น ได้กล่าวถึงลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือ

1. ให้เด็กมีความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
2. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีความขยัน
5. มีความซื่อสัตย์

6. รู้จักประหยัด
7. มีความอดทน
8. มีวินัย
9. รู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
11. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้าน ภาษาไทย
12. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้าน คณิตศาสตร์
13. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้าน วิทยาศาสตร์
14. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้าน อาชีพ
15. มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน
16. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง

จากคุณสมบัติทั้ง 16 ข้อนี้ เป็นจุดหมายปลายทางในการสร้างคนในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นคุณสมบัติขั้นพื้นฐานที่นักเรียนควรมีและควรทำดี เพื่อเป็นพื้นฐานให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีใน ภายภาคหน้า

#### ด้านการเรียนการสอน

ประเสริฐ เนื้อทอง ภาคหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเทพสตรี (2534:250) ได้กล่าวถึงการเรียนการสอน ไว้ว่า การสอนกับการเรียนมีความหมายต่างกันใน ทิศนะต่างๆ ไป ครูเป็นผู้สอน นักเรียนเป็นผู้เรียน เมื่อครูสอนไปแล้ว ครูก็ต้องการให้นักเรียนได้ เรียนรู้ แต่ไม่ได้หมายความว่าความเสมอไปว่า เมื่อครูสอนแล้วนักเรียนจะต้องเรียนเสมอไป ครูอาจพูด เรื่อยไป นักเรียนอาจสนใจบ้าง ไม่สนใจบ้าง และที่ไม่เข้าใจก็มักจะขาดสมาธิในการเรียน บรรยากาศของห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ นักเรียนบางคนเห็นเรื่องการเรียน เป็นของน่าเบื่อหน่าย ฉะนั้นการสอนนั้นครูจะต้องมีหลักการ วิธีการที่จะทำให้นักเรียนเกิดความ อยากรู้อยากเรียน อาจต้องมีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยวิธีการต่างๆ เป็นการจูงใจ เช่น มีสื่อการ เรียน มีวิธีการ มีเทคนิคการเล่าเรื่องต่างๆ ครู-อาจารย์ บางคนอาจใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อเร้า ความสนใจ



แสง นิ่มน้อย ได้ศึกษาเกี่ยวกับ มรณทัศน์ของชาวชนบทเกี่ยวกับการประถมศึกษา ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง คือ ชาวชนบทในจังหวัดลพบุรี จำนวน 408 คน มีแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนว่า ให้เน้นความรู้ควบคู่กับความประพฤติ, ให้เน้นการปฏิบัติมาก ๆ , กิจกรรมการสอนควรสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน, ควรร่วมมือกับทางบ้าน, ส่งเสริมให้รู้จักคิด และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง การสอนนั้นควรจะใช้หลาย ๆ วิธี ไม่มีวิธีการสอนวิธีใดดีที่สุด แต่ครู-อาจารย์ ควรเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและหลักการสอนที่สำคัญ ก็คือ จะต้องใช้วิธีการสอนที่ยึดตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มากกว่ายึดตัวครู หรือครูบรรยายครูสาธิต ครูเล่าเรื่องต่างๆ อยู่เสมอๆ สำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูและนักเรียนอาจมีกิจกรรมร่วมกัน หรือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความเหมาะสม

#### ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

สุนทร สุนันท์ชัย (2530:268) ได้กล่าวถึงจุดสำคัญของ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา คือ เราจะต้องไม่นำประชาชนเข้ามาเพียงเพื่อขอความร่วมมือให้ช่วยกันออกเงินหรือช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมทำกันทั่วๆ ไป และสุดท้ายมักจะจบสิ้นลงด้วยประชาชนถอนตัวออก เพราะมีแต่ถูกโรงเรียนรบกวนไม่สิ้นสุด การกระทำเช่นนี้ ไม่น่าจะได้ชื่อว่าเป็นการมีส่วนร่วมของประชาชน เพราะจริงๆ แล้ว เป็นการดำเนินการของโรงเรียนแต่ฝ่ายเดียวเท่านั้น โรงเรียนเพียงแต่ขอความร่วมมือให้ประชาชนเข้ามาช่วยเหลือ ไม่ได้นำประชาชนเข้ามาร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันจัดทำแต่อย่างใดทั้งสิ้น ประชาชนแทนที่จะเป็นฝ่ายกระทำการกลายเป็นฝ่ายถูกกระทำ แทนที่จะมีบทบาทได้คิดได้ตัดสินใจ กลับเป็นฝ่ายรับฟังและปฏิบัติตามคำขอร้อง ซึ่งผู้อื่นได้วางแผนไว้เสร็จสรรพแล้ว ดังนั้นจึงไม่อาจถือได้ว่าบุคคลทั้ง 2 ฝ่าย มีความเสมอภาคกันในการคิดในการทำ หรือมีความเคารพซึ่งกันและกันแต่ประการใดทั้งสิ้น

การนำประชาชนเข้ามาสู่โรงเรียน คงไม่เป็นสิ่งที่จะกระทำได้ในทันทีทันใด แต่จะต้องมีขั้นตอนมีกระบวนการ อย่างน้อยที่สุด โรงเรียนคงจะต้องยื่นมือเข้าไปสู่ชุมชนเป็นลำดับแรก และอาศัยความคุ้นเคย ความไว้วางใจเชื่อใจกัน เป็นสะพานเชื่อมโยงให้ชุมชนเข้ามาหาโรงเรียนโรงเรียนจะต้องเป็นทั้งฝ่ายให้ฝ่ายรับ จะเป็นฝ่ายรับอย่างเดียวคงจะไม่ถูกต้อง อันที่จริงแล้วไม่ควรจะเรียกว่าฝ่ายให้ฝ่ายรับเสียด้วยซ้ำไป เพราะไม่มีใครเป็นฝ่ายให้ ไม่มีใครเป็นฝ่ายรับ ซึ่งจะดูเหมือนเป็นการทำบุญกุศลแก่กันและกัน แต่ที่จริงบุคคลทั้ง 2 ฝ่าย คิดร่วมกัน ทำงานร่วมกัน

เพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน มีข้อผลประโยชน์ของผู้ใดแต่ฝ่ายเดียว ดังที่เห็นอยู่แล้วว่า เด็กก็คือลูกหลานของคนในชุมชน และการปรับปรุงชุมชนก็เป็นประโยชน์ของชุมชนนั่นเอง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวคิดของผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับการศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดของผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับการศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น 7 ด้าน คือ

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการศึกษา
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการศึกษา
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการศึกษา
  - หลักสูตร
  - ครู
  - นักเรียน
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค
- 2.7 แนวคิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 1 สถานภาพผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	N=40	
<b>เพศ</b>		
ก. ชาย	35	87.50
ข. หญิง	5	12.50
รวม	40	100.00
<b>อายุ</b>		
ก. ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
ข. 30-40 ปี	8	20.00
ค. 40-50 ปี	8	20.00
ง. มากกว่า 50 ปี	24	60.00
รวม	40	100.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ก. ต่ำกว่าอนุปริญญา	14	35.00
ข. อนุปริญญา	3	7.50
ค. ปริญญาตรี	14	35.00
ง. ปริญญาโท	9	22.50
รวม	40	100.00
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
ก. 1-5 ปี	2	5.00
ข. 5-10 ปี	5	12.50

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน) N=40	ร้อยละ
ค. 10-15 ปี	7	17.50
ง. มากกว่า 15 ปี	26	65.00
รวม	40	100.00
สถานภาพในการทำงาน		
ผู้บริหารการศึกษา	11	27.50
กำนัน	7	17.50
ผู้ใหญ่บ้าน	2	5.00
กรรมการศึกษา	7	17.50
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	5	12.50
ครู	3	7.50
พระ	3	7.50
สมาชิกสภาจังหวัด	1	2.50
ประธานชมรมข้าราชการบำนาญ	1	2.50
รวม	40	100.00

ตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า สถานภาพของผู้ที่ท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรีส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีเพศหญิง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 อายุของผู้ที่ท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรีส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงมากกว่า 50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 แต่อย่างไรก็ตามจากการสัมภาษณ์ พบว่า อายุของผู้ที่ท้องถิ่นที่อายุน้อยที่สุด คือ 33 ปี และอายุที่มากที่สุด คือ 71 ปี วุฒิการศึกษาของผู้ที่ท้องถิ่น ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาเท่ากัน 2 ระดับ คือ ต่ำกว่าอนุปริญญา และปริญญาตรีอย่างละ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และประสบการณ์ใน

การทำงานส่วนใหญ่อยู่ในช่วงมากกว่า 15 ปี มีอยู่ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และประสบการณ์ในการทำงานน้อยที่สุดอยู่ในช่วง 1-5 ปี มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 สถานภาพในการทำงานของผู้ที่ท้องถิ่น ที่มากที่สุดเป็นระดับผู้บริหารการศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และที่น้อยที่สุดมีเท่ากัน คือ สมาชิกสภาจังหวัด 1 คน ประธานชมรมข้าราชการบำนาญ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50

ตอนที่ 1 แนวความคิดด้านความหมายของการศึกษา

ตารางที่ 2 แนวความคิดของผู้เข้าท้องถิ่นเกี่ยวกับด้านความหมายของการศึกษา

ความหมายของการศึกษา	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- การให้ความรู้ และการแสวงหาความรู้	35	87.50
- การที่ทำให้คนเจริญงอกงาม ทำให้คนเป็นคน มีชีวิตที่ดีขึ้น	30	75.00
- กระบวนการที่จะพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	23	57.50
- การหาความรู้เพื่อพัฒนาชีวิต การงาน และอาชีพ ตลอดจนสุขภาพอนามัยให้ดีขึ้น	14	35.00
- คือชีวิต	11	27.50
- การจัดระบบการศึกษาภาคบังคับไว้กับเด็กที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไปเพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาขั้นประถมศึกษา ให้เด็กคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	3	7.50

ตารางที่ 2 แนวคิดด้านความหมายของการศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้เข้าท้องถิ่น จำนวน 40 คน จะเห็นได้ว่าคำตอบที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุด ได้แก่ การศึกษา คือ การให้ความรู้ และการแสวงหาความรู้ ซึ่งมีผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาการศึกษา คือ การทำให้คนเจริญงอกงาม ทำให้คนเป็นคนมีชีวิตที่ดีขึ้น มีผู้ให้สัมภาษณ์ตอบเป็นจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนคำตอบที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบน้อยที่สุด คือ ได้แก่ การศึกษา คือ

การจัดระบบการศึกษาภาคบังคับให้กับเด็กที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไป เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาขั้นประถมศึกษา  
ให้เด็กคิดเป็น ทาเป็น แก้วปัญหาเป็น มีผู้ให้สัมภาษณ์ตอบเพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี

ตารางที่ 3 แนวคิดของผู้เฝ้าสังเกตที่เห็นด้วยกับจุดมุ่งหมายการศึกษา

เห็นด้วย	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
1. เพื่อให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาค บังคับทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาจน จบหลักสูตร	40	100.00
2. เพื่อให้เด็กมีความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	40	100.00
3. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	40	100.00
4. มีคุณธรรม จริยธรรม	40	100.00
5. มีความขยัน	40	100.00
6. มีความซื่อสัตย์	40	100.00
7. รู้จักประหยัด	40	100.00
8. มีความอดทน	40	100.00
9. มีวินัย	40	100.00
10. รู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	40	100.00
11. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาไทย	40	100.00
12. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์	40	100.00
13. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์	40	100.00
14. มีกณิสัยที่ดีในการทำงาน	40	100.00
15. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง	40	100.00
16. มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	37	92.50
17. มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพ	37	92.50



ตารางที่ 3 ผู้นำท้องถิ่น จำนวน 40 คน คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ เห็นด้วยกับ  
จุดมุ่งหมายการศึกษา 15 ข้อ ดังตาราง และเห็นด้วยอันดับรองลงมา จำนวน 37 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 92.50 คือ จุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการมีความรู้ และทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพ และจุดมุ่ง  
หมายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

ตารางที่ 4 เหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย "เพื่อให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาจนจบหลักสูตร"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะพัฒนาคนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์	31	77.50
- จะได้ออกไปประกอบอาชีพได้	18	45.00
- เด็กจะได้มีคุณภาพปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อม	17	42.50
- จะทำให้เด็กมีทักษะในการคิดในการฟังและรับผิดชอบได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	15	37.50
- การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ดังนั้นประเทศที่พัฒนาแล้วดูที่การศึกษาของประชาชน ถ้าประเทศไหนประชาชนไม่มีการศึกษาประเทศนั้นด้อยพัฒนา	10	25.00
- การยกมาตรฐานการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจะสร้างความสนใจที่เกิดแก่ตัวผู้เรียน	5	12.50

ตารางที่ 4 สำหรับเหตุผลของผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาจนจบหลักสูตร นั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะพัฒนาคนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 เหตุผลรองลงมาตามลำดับได้แก่ จะได้ออกไปประกอบอาชีพได้ โดยมีผู้ตอบ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 เด็กจะได้มีคุณภาพปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อม โดยมีผู้ตอบ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 จะทำให้เด็กมีทักษะในการคิดในการฟังและรับผิดชอบได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีผู้ตอบ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ดังนั้นประเทศที่พัฒนาแล้วดูที่การศึกษาของประชาชน ถ้าประเทศไหนประชาชนไม่มีการศึกษาประเทศนั้นด้อยพัฒนา โดยมีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ การยกมาตรฐานการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจะสร้างความสับสนให้เกิดแก่ตัวผู้เรียน มีผู้ตอบ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตารางที่ 5 เหตุผลที่ผู้ให้ข้อคิดเห็นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมาย "เพื่อให้เด็กมีความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- ทำให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง	30	75.00
- ประชาธิปไตยเป็นรากฐานโดยทั่ว ๆ ไปควรที่จะปลูกฝังไว้	27	67.50
- ให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชนให้รู้จักการอยู่ร่วมกันขั้นพื้นฐาน	14	35.00
- เด็กจะได้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	14	35.00
- ทำให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบสังคม ช่วยกันแก้ปัญหา พัฒนาสังคม	13	32.50
- พื้นฐานการศึกษาของเราเป็นระบอบประชาธิปไตย การดำรงชีวิตเป็นแบบประชาธิปไตย ทำให้โลกมีความสงบสุข	10	25.00
- ทำให้เด็กเป็นคนมีเหตุผลขึ้น เด็กก็จะมีระเบียบวินัย และเป็นพลเมืองที่ดี	8	20.00
- ประเทศชาติจะได้เจริญมั่นคง เทียบเท่าต่างประเทศ	5	12.50

ตารางที่ 5 สำหรับเหตุผลที่ผู้ให้ข้อคิดเห็นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมายเพื่อให้เด็กมีความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ทำให้รู้จักสิทธิ และหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

เหตุผลรองลงมาตามลำดับได้แก่ ประชาธิปไตยเป็นรากฐานโดยทั่วๆ ไปควรที่จะปลูกฝังไว้ มีผู้ตอบ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 67.50 เหตุผลที่มีผู้ตอบเท่ากันคือ ำให้เด็กเป็นสมาชิกที่ตื่นตระหนกที่รู้จักการอยู่ร่วมกันขั้นพื้นฐาน และเด็กจะได้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีผู้ตอบ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 เหตุผลลำดับต่อมาได้แก่ ท้าให้มีส่วนรับผิดชอบสังคม ช่วยกันแก้ปัญหา พัฒนาสังคม มีผู้ตอบ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 พื้นฐานการศึกษาของเราเป็นระบอบประชาธิปไตย การดำรงชีวิตเป็นแบบประชาธิปไตย ท้าให้โลกมีความสงบสุข มีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ท้าให้เด็กเป็นคนมีเหตุผลขั้น เด็กก็จะมีระเบียบวินัย และเป็นพลเมืองที่ดี มีผู้ตอบ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ ประเทศชาติจะได้เจริญมั่นคงเทียบเท่าต่างประเทศ มีผู้ตอบ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ตารางที่ 6 เหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมาย "ให้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- เป็นสถาบันหลัก	40	100.00
- เพื่อให้ประชาชนรักความสามัคคี มีสถาบันที่ยึดเหนี่ยวจิตใจให้มีความจงรักภักดี	29	72.50
- เป็นการปูพื้นฐานให้รู้จักคุณค่าของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	17	42.50

ตารางที่ 6 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมายให้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุด คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลัก โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เหตุผลรองลงมาคือ เพื่อให้ประชาชนรักความสามัคคีมีสถาบันที่ยึดเหนี่ยวจิตใจให้มีความจงรักภักดี โดยมีผู้ตอบ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ เป็นการปูพื้นฐานให้รู้จักคุณค่าของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีผู้ตอบ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50

ตารางที่ 7 เหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย "ให้มีคุณธรรม จริยธรรม"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- การที่สังคมจะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ทุกคนต้องมี จริยธรรม และคุณธรรมประจำใจ	33	82.50
- ควรให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมากกว่าการให้ความรู้	30	75.00
- เพื่อเป็นการปูพื้นฐานเด็กในชั้นประถมศึกษาให้มีอยู่ ทุกคน	28	70.00
- ควรที่จะปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ควบคู่ไปกับการ รู้และวิชาการ จะทำให้เกิดการพัฒนามากขึ้น	25	62.50
- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จะทำให้การศึกษาก้าวหน้า ไปด้วย	19	47.50

ตารางที่ 7 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายให้มีคุณธรรม จริยธรรมนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ การที่สังคมจะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขทุกคน ต้องมีจริยธรรม และคุณธรรมประจำใจ โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 82.50 เหตุผลรองลงมาตามลำดับคือ ควรให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมากกว่าการให้ความรู้ โดยมีผู้ตอบ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เพื่อเป็นการปูพื้นฐานเด็กในชั้นประถมศึกษาให้มีอยู่ทุกคน โดยมีผู้ตอบ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ควรที่จะปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ควบคู่ไปกับการรู้ และวิชาการจะทำให้เกิดการพัฒนาเพิ่มขึ้น มีผู้ตอบ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และเหตุผลที่มีผู้ตอบ น้อยที่สุดคือ การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จะทำให้การศึกษาก้าวหน้าไปด้วย มีผู้ตอบ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50

ตารางที่ 8 เหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย "ให้มีความขยัน"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- ความขยันเป็นสิ่งที่สังคมต้องการ เพื่อเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองดี	30	75.00
- ความขยันเป็นคุณธรรมของคนดี	20	50.00
- ความขยันเป็นรากฐานของการมี ฐานะมั่นคง	19	47.50

ตารางที่ 8 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายให้มีความขยันนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ความขยันเป็นสิ่งที่สังคมต้องการ เพื่อเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองดี โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เหตุผลรองลงมาตามลำดับคือ ความขยัน เป็นคุณธรรมของคนดี โดยมีผู้ตอบ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือความขยัน เป็นรากฐานของการมีฐานะมั่นคง มีผู้ตอบ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50



ตารางที่ 9 เหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย "ให้มีความซื่อสัตย์"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่สังคมต้องการเพื่อเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองดี	30	75.00
- ความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมของคนดี	20	50.00

ตารางที่ 9 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายให้มีความซื่อสัตย์นั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่สังคมต้องการเพื่อเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองดี โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เหตุผลรองลงมาคือ ความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมของคนดี โดยมีผู้ตอบ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 10 เหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมาย "ให้รู้จักประหยัด"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- ควรที่จะปลูกฝังให้เด็กทำเป็นกิจนิสัย	31	77.50
- ถ้าเด็กรู้จักประหยัดก็จะเกิดความเจริญก้าวหน้าแก่ตัวเอง	20	50.00
- เป็นสิ่งสำคัญ รู้จักสภาพของตัวเอง วางตัวให้เหมาะสมกับฐานะ	16	40.00
- ในเมืองมีความแตกต่าง คนจนคนรวยแตกต่างกัน ลูกที่มีพ่อแม่รวยจะฟุ่มเฟือย ครูควรเป็นตัวอย่างในการประหยัด	13	32.50

ตารางที่ 10 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมายให้รู้จักประหยัดนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ควรที่จะปลูกฝังให้เด็กทำเป็นกิจนิสัย เป็นคุณธรรมของคนดี โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 เหตุผลรองลงมาตามลำดับคือ ถ้าเด็กรู้จักประหยัดก็จะเกิดความเจริญก้าวหน้าแก่ตัวเอง โดยมีผู้ตอบ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 การรู้จักประหยัดเป็นสิ่งสำคัญ รู้จักสภาพของตัวเอง วางตัวให้เหมาะสมกับฐานะ โดยมีผู้ตอบ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือในเมืองมีความแตกต่าง คนจนคนรวยแตกต่างกันลูกที่มีพ่อแม่รวยจะฟุ่มเฟือย ครูควรเป็นตัวอย่าง ในการประหยัดมีผู้ตอบ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50

ตารางที่ 11 เหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย "ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- เด็กสมัยใหม่มีความอดทนน้อย ควรปูพื้นฐานให้เด็ก รู้จักความอดทน เป็นคุณธรรมประจำตัว	35	87.50
- ความอดทนเป็นหนทางแห่งชัยชนะ และความสำเร็จ	20	50.00
- ความแตกต่างของเด็กในเมืองกับชนบทต่างกันมาก ทุก คนต้องต่อสู้ และต้องมีความอดทน เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่าง สงบสุขได้อย่างสงบสุข	10	25.00

ตารางที่ 11 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย "ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี" เหตุผลที่ผู้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ เด็กสมัยใหม่มีความอดทนน้อย ควรปูพื้นฐานให้เด็กรู้จักความอดทน เป็นคุณธรรมประจำตัว โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 เหตุผลรองลงมาคือ ความอดทนเป็นหนทางแห่งชัยชนะ และความสำเร็จ โดยมีผู้ตอบ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ ความแตกต่างของเด็กในเมืองกับชนบทต่างกันมาก ทุกคนต้องต่อสู้ และต้องมีความอดทน เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างสงบสุข มีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 12 เหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย "ให้มีวินัย"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- เป็นพื้นฐานที่จะต้องปลูกฝัง ต้องฝึกให้เป็นคุณธรรมประจำตัว	35	87.50
- เด็กไม่ค่อยมีวินัย ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ถ้าเด็กมีวินัยสังคมก็จะดีไปด้วย	30	75.00
- เด็กจะได้เกิดจิตสำนึกสร้างวินัยในตนเอง	25	62.50

ตารางที่ 12 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย มีวินัยนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ เป็นพื้นฐานที่จะต้องปลูกฝัง ต้องฝึกให้เป็นคุณธรรมประจำตัว โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 เหตุผลรองลงมาคือ เด็กไม่ค่อยมีวินัย ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ถ้าเด็กมีวินัยสังคมก็จะดีไปด้วย โดยมีผู้ตอบ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ เด็กจะได้เกิดจิตสำนึกสร้างวินัยในตนเอง มีผู้ตอบ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50

ตารางที่ 13 เหตุผลที่ผู้นำท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมาย "ให้รู้จักอนุรักษ์  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- ควรปลูกฝังให้เด็กรู้จักรักธรรมชาติ และเห็นคุณค่า ของทรัพยากรธรรมชาติ	30	75.00
- ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายไปมากเมื่อมีการอนุรักษ์ ก็จะทำให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น	28	70.00
- ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นประโยชน์ต่อ ประเทศชาติควรรักษาไว้	25	62.50

ตารางที่ 13 สำหรับเหตุผลที่ผู้นำท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมายให้รู้จัก  
อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ควรปลูกฝังให้เด็กรู้จัก  
รักธรรมชาติ และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ  
75.00 เหตุผลรองลงมาตามลำดับคือ ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายไปมาก เมื่อมีการอนุรักษ์  
ก็จะทำให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น โดยมีผู้ตอบ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อย  
ที่สุด คือ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ ควรรักษาไว้ มีผู้ตอบ  
25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50

ตารางที่ 14 เหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมาย "ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาไทย"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- เป็นการฝึกฝนพื้นฐานทางด้านภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้	35	87.50
- ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย	30	75.00
- ควรจะส่งเสริมเพราะเป็นพื้นฐานที่จะใช้ในด้านอื่น ๆ	24	60.00

ตารางที่ 14 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมายที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาไทยนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ เป็นการฝึกฝนพื้นฐานทางด้านภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้ โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 เหตุผลรองลงมาคือ ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย โดยมีผู้ตอบ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ ควรจะส่งเสริมเพราะเป็นพื้นฐานที่จะใช้ในด้านอื่น ๆ มีผู้ตอบ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00

ตารางที่ 15 เหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมาย "ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- เป็นพื้นฐานให้เด็กคิดคำนวณเลขได้	35	87.50
- คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ด้วยเหตุผล สามารถนำมาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ในชีวิตประจำวัน	10	25.00

ตารางที่ 15 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่า การศึกษาควรมุ่งหมาย มีความรู้ และทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์นั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ เป็นพื้นฐานให้เด็กคิดคำนวณเลขได้ โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ คณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่ด้วยเหตุผลสามารถนำมาแก้ปัญหาต่างๆ ได้ในชีวิตประจำวัน มีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 16 เหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมาย "ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- ให้รู้เป็นพื้นฐาน ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	35	87.50
- ควรให้ความรู้ทางด้านนี้ให้มาก เพราะทุกวันนี้เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้ามาก เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	29	72.50
- จะทำให้เด็กเป็นคนมีเหตุมีผลในการทำงาน	10	25.00

ตารางที่ 16 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมายที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์นั้น เหตุผลที่ผู้เข้าสัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ให้รู้เป็นพื้นฐาน ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 เหตุผลรองลงมาคือ ควรให้ความรู้ทางด้านนี้ให้มากเพราะทุกวันนี้ เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้ามาก เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โดยมีผู้ตอบ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ จะทำให้เด็กเป็นคนมีเหตุมีผลในการทำงาน มีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00



ตารางที่ 17 เหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมาย "ให้มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- การทำงานให้ก้าวหน้าจะต้องมีความรักในงานนั้น ศรัทธาในการทำงาน ตั้งใจพัฒนา และปรับปรุงให้ งานดีขึ้น	29	72.50
- ปลุกฝังพื้นฐานกิจนิสัยที่ดีในการทำงานให้แก่เด็ก	25	62.50
- จะทำให้การทำงานเป็นไปด้วยดี สำเร็จตามเป้า หมาย	15	37.50

ตารางที่ 17 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าห้องเรียนคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมายที่มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงานนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ การทำงานให้ก้าวหน้าจะต้องมีความรักในงานนั้น ศรัทธาในการทำงาน ตั้งใจพัฒนา และปรับปรุงให้งานดีขึ้น โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 เหตุผลรองลงมา คือ ปลุกฝังพื้นฐานกิจนิสัยที่ดีในการทำงานให้แก่เด็ก โดยมีผู้ตอบ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ จะทำให้การทำงานเป็นไปด้วยดีสำเร็จตามเป้าหมาย มีผู้ตอบ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ตารางที่ 18 เหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย "ให้มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง"

เหตุผล	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- คนเราถ้ามีสุขภาพแข็งแรงย่อมจะทำให้การทำงานครบคร้ว ฐานะรวมทั้งสังคมมั่นคงและมีความสำเร็จ	30	75.00
- เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ควรเน้น สัมภาษณ์เพิ่มเติม	25	62.50
- เด็กในจังหวัดลพบุรีมีลักษณะตัวเล็กและผอม	20	50.00

ตารางที่ 18 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ คนเราถ้ามีสุขภาพแข็งแรงย่อมจะทำให้การทำงาน ครบคร้ว ฐานะรวมทั้งสังคมมั่นคงและมีความสำเร็จ โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ควรเน้น มีผู้ตอบ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติม ผู้เข้าท้องถิ่นเห็นว่าเด็กในจังหวัดลพบุรีมีลักษณะตัวเล็กและผอม โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 19 เหตุผลที่ผู้นำท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมาย "ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน"

เหตุผล	จำนวนคน N=37	ร้อยละ
- เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	27	72.97
- จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า	23	62.16
- เป็นการสร้างพื้นฐานให้เด็กเห็นความสำคัญของชุมชนว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน	17	45.94

ตารางที่ 19 สำหรับเหตุผลที่ผู้นำท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ เป็นการปลูกฝังให้เด็กรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 72.97 เหตุผลรองลงมาคือ จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า โดยมีผู้ตอบ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 62.16 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ เป็นการสร้างพื้นฐานให้เด็กเห็นความสำคัญของชุมชนว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน มีผู้ตอบ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 45.94

ตารางที่ 20 เหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมาย "ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพ"

เหตุผล	จำนวนคน N=37	ร้อยละ
- เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เด็กจะได้มองเห็น แนวทางในการประกอบอาชีพ	34	91.89
- เป็นการปลูกฝังการรักการทำงาน การอาชีพ เพื่อจะ ได้ประกอบอาชีพที่ดีต่อไป	23	62.16
- ควรสอนอาชีพที่สำคัญในท้องถิ่น เพราะต่อไปเด็กต้อง ไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นนั้น	11	29.73

ตารางที่ 20 สำหรับเหตุผลที่ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าการศึกษาควรมุ่งหมาย ที่มีความรู้ และทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพนั้น เหตุผลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เด็กจะได้มองเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 91.89 เหตุผลรองลงมาคือ เป็นการปลูกฝังการรักการทำงาน การอาชีพ เพื่อจะได้ประกอบอาชีพที่ดีต่อไป โดยมีผู้ตอบ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 62.16 และเหตุผลที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ ควรสอนอาชีพที่สำคัญในท้องถิ่นเพราะต่อไปเด็กต้องไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นนั้น มีผู้ตอบ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 29.73

ตารางที่ 21 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย การศึกษาระดับ  
ประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี

แนวคิดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการศึกษาระดับประถม ในจังหวัดลพบุรี	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
<u>ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย</u>		
- ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย	12	30.00
- การนำไปใช้ยังไม่ได้ตามจุดมุ่งหมาย	6	15.00
- จุดมุ่งหมายไม่ชัดเจน	5	12.50
<u>ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย</u>		
- ต้องทำความเข้าใจให้ครูทราบบทบาทครูทางด้านจุดมุ่ง หมายให้ครูรู้อย่างแท้จริง	15	37.50
- ควรเขียนจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน	8	20.00

ตารางที่ 21 สำหรับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรีนั้น ปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปัญหารองลงมาคือ การนำไปใช้ยังไม่ได้ตามจุดมุ่งหมาย โดยมีผู้ตอบ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และปัญหาที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ จุดมุ่งหมายไม่ชัดเจน มีผู้ตอบ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 สำหรับข้อเสนอแนะในเรื่องจุดมุ่งหมายนั้น ข้อเสนอแนะที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ต้องทำความเข้าใจให้ครูทราบบทบาทครูทางด้านจุดมุ่งหมายให้ครูรู้อย่างแท้จริง โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และข้อเสนอแนะที่รองลงมาและมีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ ควรเขียนจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน มีผู้ตอบ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการศึกษา

ตอนที่ 3.1 หลักสูตร ผู้เข้าท้องถิ่นมีแนวคิดที่จะเพิ่มเติมเนื้อหาในกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 22 แนวคิดของผู้เข้าท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เห็นว่าควรเพิ่มเติมในกลุ่มทักษะภาษาไทย

กลุ่มทักษะภาษาไทย	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- การละเล่นต่าง ๆ และการแสดงพื้นเมือง เช่น การเล่นตะหมาบี่บาย ระบำลพบุรี	34	85.00
- นิทานพื้นบ้าน เช่น ตำนานเรื่องท้าวกกขนาก ตำนาน เรื่องขันหมากเมืองจีน	29	72.50
- ภาษาท้องถิ่น	14	35.00
- ไม่ต้องเพิ่มเติมอะไร	5	12.50

ตารางที่ 22 สำหรับกลุ่มทักษะภาษาไทยนั้น ผู้เข้าท้องถิ่นคิดว่าควรเพิ่มเติมเรื่องต่อไปนี การละเล่นต่างๆ และการแสดงพื้นเมือง เช่นการเล่นตะหมาบี่บาย ระบำลพบุรี โดยมีผู้ตอบจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ซึ่งแยกเป็นผู้ตอบแต่ละอำเภอดังนี้ อำเภอท่าม่วง 1 คน อำเภอเมือง 14 คน กิ่งอำเภอหนองม่วง 2 คน อำเภอพัฒนานิคม 5 คน อำเภอโคกเจริญ 4 คน อำเภอชัยบาดาล 1 คน อำเภอบ้านหมี่ 1 คน และอำเภอโคกสำโรง 5 คน รองลงมาได้แก่นิทานพื้นบ้าน เช่น ตำนานเรื่องท้าวกกขนาก ตำนานเรื่องขันหมากเมืองจีน โดยมีผู้ตอบจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 ซึ่งแยกเป็นผู้ตอบแต่ละอำเภอดังนี้ อำเภอเมือง 13 คน กิ่งอำเภอหนองม่วง 2 คน อำเภอพัฒนานิคม 4 คน อำเภอโคกเจริญ 3 คน อำเภอชัยบาดาล 1 คน อำเภอบ้านหมี่ 1 คน อำเภอโคกสำโรง 5 คน ซึ่งจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าท้องถิ่นที่ไม่ต้องการเพิ่มเติมเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเพราะเห็นเป็นเรื่องเพื่อผันควรสอนแต่สิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันส่วนในเรื่องภาษท้องถิ่นนั้นมีผู้ตอบจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 แยกเป็นผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละอำเภอดังนี้ อำเภอเมือง 5 คน กิ่งอำเภอหนองม่วง 1 คน อำเภอพัฒนานิคม 1 คน อำเภอโคกเจริญ 3 คน อำเภอชัยบาดาล 1 คน อำเภอบ้านหมี่ 1 คน อำเภอโคกสำโรง 1 คน จะเห็นว่าในแต่ละอำเภอยังเห็นความสำคัญ

ของภาษาท้องถิ่นอยู่ ซึ่งในจังหวัดลพบุรีมีชาวไทยสืบเชื้อสายมาจากประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ ลาว เวียดนาม ลาวพวน และมอญ ซึ่งยังคงรักษาวัฒนธรรม และภาษาท้องถิ่นของตนเองอยู่ จึงมีแนวคิดที่จะให้เพิ่มเติม ภาษาท้องถิ่น เพื่อที่จะให้เด็กเขียนพูดได้ถูกต้อง ตลอดจนให้เด็กได้อนุรักษ์สืบทอดต่อไป แนวคิดของผู้ทำท้องถิ่นอีกประการหนึ่งคือ ไม่ต้องเพิ่มเติมอะไร มีผู้ตอบจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 แยกเป็นผู้ตอบดังนี้ อาเภอเมือง 4 คน อาเภอชัยบาดาล 1 คน จะสังเกตได้ว่า มีผู้ที่ไม่ต้องเพิ่มเติมอะไร อยู่ในอาเภอ 4 คน อาจจะเป็นเพราะว่า ในอาเภอเมืองที่เขาอยู่ไม่มีคนพูดภาษาท้องถิ่น และเขาไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการละเล่นต่างๆ นิทานพื้นบ้าน จึงไม่จำเป็นต้องเพิ่มเติมสิ่งเหล่านี้เข้าไป

ตารางที่ 23 แนวคิดของผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เห็นว่าควรเพิ่มเติมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- ประวัติความเป็นมาของจังหวัดลพบุรี	33	82.50
- อนุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช	33	82.50
- ศาลพระกาฬ	29	72.50
- พระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์	29	72.50
- ศึกษาศาสนา	29	72.50
- ปรากฏการณ์สามยอด	29	72.50
- ปรากฏการณ์แกก	25	62.50
- บุคคลสำคัญในท้องถิ่น	24	60.00
- พระที่นั่งเย็น	20	50.00
- ขอบด้านลพบุรี	8	20.00
- ไม่ต้องเพิ่มเติมอะไร	5	12.50
- ภูมิปัญญาชาวบ้านที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ	3	7.50

ตารางที่ 23 สำหรับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ผู้นำท้องถิ่นมีแนวคิดที่ควรเพิ่มเติมเรื่องต่อไปนี ประวัติความเป็นมาของจังหวัดลพบุรี และอนุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยมีผู้ตอบจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 82.50 โดยแยกเป็นผู้ตอบแต่ละอำเภอ ดังนี้ อำเภอท่าเรือ จำนวน 1 คน อำเภอเมือง จำนวน 13 คน กิ่งอำเภอหนองม่วง จำนวน 2 คน อำเภอพัฒนานิคม จำนวน 5 คน อำเภอโคกเจริญ จำนวน 4 คน อำเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน



อาเภอบ้านหมี่ จำนวน 1 คน อาเภอโคกสำโรง จำนวน 6 คน รองลงมาได้แก่ เรื่องศาลพระกาฬ  
 พระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์ ตึกวิชาเยนทร์ ปรากฏสามยอด โดยมีผู้ตอบจำนวน 29 คน คิด  
 เป็นร้อยละ 72.50 โดยแยกเป็นผู้ตอบแต่ละอาเภอ ดังนี้ อาเภอเมือง จำนวน 11 คน กิ่งอาเภอ  
 หนองม่วง จำนวน 2 คน อาเภอพัฒนานิคมจำนวน 5 คน อาเภอโคกเจริญ จำนวน 4 คน อาเภอ  
 ชัยบาดาล จำนวน 1 คน อาเภอบ้านหมี่ จำนวน 1 คน อาเภอโคกสำโรง จำนวน 5 คน เรื่องที่  
 ำให้เพิ่มเติมต่อมา ได้แก่ ปรากฏแจก โดยมีผู้ตอบ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 โดยแยกเป็น  
 อาเภอเมือง จำนวน 11 คน กิ่งอาเภอหนองม่วง 2 คน อาเภอพัฒนานิคมจำนวน 5 คน อาเภอ  
 อกเจริญ 4 คน อาเภอชัยบาดาล 1 คน อาเภอโคกสำโรง จำนวน 2 คน ลำดับต่อมา ได้แก่  
 บุคคลสำคัญในท้องถิ่น โดยมีผู้ตอบ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 โดยแยกเป็นอาเภอเมืองจำนวน  
 11 คน กิ่งอาเภอหนองม่วง จำนวน 2 คน อาเภอพัฒนานิคม จำนวน 5 คน อาเภอโคกเจริญ  
 จำนวน 4 คน อาเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน อาเภอโคกสำโรงจำนวน 1 คน เรื่องต่อมา  
 ได้แก่ ของดีในลพบุรี โดยมีผู้ตอบจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 โดยแยกเป็นอาเภอเมือง  
 จำนวน 2 คน กิ่งอาเภอหนองม่วงจำนวน 1 คน อาเภอพัฒนานิคม จำนวน 1 คน อาเภอโคกเจริญ  
 จำนวน 2 คน อาเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน อาเภอโคกสำโรง จำนวน 1 คน ผู้นำท้องถิ่นจำนวน  
 5 คน คิดว่าไม่ต้องเพิ่มเติมอะไร คิดเป็นร้อยละ 12.50 ซึ่งอยู่ในอาเภอเมือง จำนวน 5 คน ลำดับ  
 สุดท้าย ได้แก่ เรื่อง ภูมิปัญญาชาวบ้านที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ โดยมีผู้ตอบจำนวน 3 คน คิดเป็น  
 ร้อยละ 7.50 โดยแยกเป็นอาเภอเมือง จำนวน 2 คน และอาเภอบ้านหมี่ จำนวน 1 คน

ตารางที่ 24 แนวคิดของผู้ทำท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เห็นว่าควรเพิ่มเติมในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- สอนเน้นทางด้านศีลธรรม จริยธรรม	35	87.50
- ประเพณีกำฟ้า	24	60.00
- ประเพณีสักระจาต	24	60.00
- ประเพณีชักพระศรีอารีย์วัดไผ่	24	60.00
- ประเพณีกวนข้าวทิพย์	24	60.00
- เพลงเก่าของจังหวัดลพบุรี	3	7.50

ตารางที่ 24 สำหรับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยนั้น ผู้ทำท้องถิ่นมีแนวคิดที่ควรเพิ่มเติมเรื่องต่อไปนี้ การสอนเน้นทางด้านศีลธรรม จริยธรรม โดยมีผู้ตอบจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยแยกเป็นผู้ตอบแต่ละอำเภอ ดังนี้ อำเภอท่าม่วง จำนวน 1 คน อำเภอเมือง จำนวน 16 คน กิ่งอำเภอหนองม่วง จำนวน 2 คน อำเภอโคกเจริญ จำนวน 4 คน อำเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน อำเภอป่าโมกข์ จำนวน 1 คน อำเภอโคกสำโรง จำนวน 6 คน จะเห็นได้ว่ามีผู้ตอบเป็นจำนวนมาก เพราะการสอนเน้นทางด้านศีลธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งจำเป็นมากในปัจจุบัน ซึ่งมีเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาอย่างมากมาย ทำให้คนเรามองวัตถุสำคัญมากกว่าทางด้านจิตใจ จึงจำเป็นที่จะต้องสอนให้เด็กเป็นคนมีศีลธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ ลำดับต่อมาได้แก่ ประเพณีกำฟ้า ประเพณีสักระจาต ประเพณีชักพระศรีอารีย์วัดไผ่ ประเพณีกวนข้าวทิพย์ โดยมีผู้ตอบจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 โดยแยกเป็นผู้ตอบแต่ละอำเภอ ดังนี้ อำเภอเมือง จำนวน 13 คน กิ่งอำเภอหนองม่วง จำนวน 1 คน อำเภอพัฒนานิคมจำนวน 2 คน อำเภอโคกเจริญ จำนวน 3 คน อำเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน อำเภอป่าโมกข์ จำนวน 1 คน อำเภอโคกสำโรง จำนวน 3 คน ประเพณีดังกล่าว เป็นประเพณี



ของลาวพวน เช่น ประเพณีกำฟ้า และประเพณีใส่กระจาด ซึ่งในแต่ละอำเภอต้องการที่จะให้เพิ่มเติมไว้แสดงให้เห็นว่า ลาวพวนมีอิทธิพลต่อคนในจังหวัดลพบุรี ทำให้มีคนที่เห็นคุณค่าว่าประเพณีเหล่านี้ ควรรักษาไว้ ลำดับต่อมา ได้แก่ เพลงเก่าของจังหวัดลพบุรี โดยมีผู้ตอบจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 รับผิดชอบเป็น อำเภอเมือง จำนวน 2 คน และอำเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน จะเห็นได้ว่า ในเรื่องของเพลงเก่าของจังหวัดลพบุรี มีผู้ให้เพิ่มเติมน้อยอาจจะเป็นเพราะว่าเพลงเหล่านี้ ในวิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ได้ทำการสอนอยู่แล้ว ในระดับประถมศึกษาจึงไม่จำเป็นต้องสอนเรื่องเหล่านี้

ตารางที่ 25 แนวคิดของผู้จ้างท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เห็นว่าควรเพิ่มเติมในกลุ่ม  
การงานพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- การทำไข่เค็ม	24	60.00
- การทำดินสอพอง	20	50.00
- การทอผ้ามัดหมี่	20	50.00
- การทำเกษตร ทำไร่นาสวนผสม	17	42.50
- การทำวน้ำมะพร้าว	12	30.00
- การเจียรระแนยพลอย	11	27.50
- การทอเสื่อ	9	22.50
- ไม้ต้องเพิ่มเติมอะไร	4	10.00

ตารางที่ 25 สำหรับกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพนั้น ผู้จ้างท้องถิ่นมีแนวคิดที่ควรเพิ่มเติมเรื่องต่อไปนี การทำไข่เค็ม โดยมีผู้ตอบ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 โดยแยกเป็นผู้ตอบแต่ละอำเภอ ดังนี้ อำเภอท่าเรือ จำนวน 1 คน อำเภอเมือง จำนวน 10 คน อำเภอหนองม่วง จำนวน 2 คน อำเภอพัฒนานิคม จำนวน 4 คน อำเภอโคกเจริญ จำนวน 3 คน อำเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน อำเภอบ้านหมี่ จำนวน 1 คน อำเภอโคกสำโรง จำนวน 2 คน ลำดับต่อมาได้แก่ การทำดินสอพอง โดยมีผู้ตอบ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยแยกผู้ตอบแต่ละอำเภอ ดังนี้ อำเภอเมือง จำนวน 12 คน กิ่งอำเภอหนองม่วง จำนวน 1 คน อำเภอพัฒนานิคม จำนวน 1 คน อำเภอโคกเจริญ จำนวน 2 คน อำเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน อำเภอบ้านหมี่ จำนวน 1 คน อำเภอโคกสำโรง จำนวน 2 คน เรื่องต่อมาได้แก่ การทอผ้ามัดหมี่ โดยมีผู้ตอบ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยแยกเป็นผู้ตอบแต่ละอำเภอดังนี้ อำเภอเมือง จำนวน 10 คน อำเภอหนองม่วง จำนวน 1 คน อำเภอพัฒนานิคม จำนวน 1 คน อำเภอโคกเจริญ จำนวน 4 คน

อำเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน อำเภอบ้านหมี่ จำนวน 1 คน อำเภอโคกสำโรง จำนวน 2 คน ลำดับต่อมา ได้แก่ การทำเกษตร ทำไร่นาสวนผสม โดยมีผู้ตอบ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 โดยแยกเป็นผู้ตอบแต่ละอำเภอดังนี้ อำเภอเมือง จำนวน 7 คน กิ่งอำเภอหนองม่วง จำนวน 1 คน อำเภอพัฒนานิคม จำนวน 2 คน อำเภอโคกเจริญ จำนวน 3 คน อำเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน อำเภอบ้านหมี่ จำนวน 1 คน อำเภอโคกสำโรง จำนวน 2 คน เรื่องที่ควรเพิ่มเติมต่อมา ได้แก่ การทำวันนั้นะพร้าว โดยมีผู้ตอบ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 โดยแยกเป็นอำเภอเมือง จำนวน 5 คน อำเภอทำวุ้ง จำนวน 1 คน กิ่งอำเภอหนองม่วง จำนวน 2 คน อำเภอพัฒนานิคม จำนวน 1 คน อำเภอโคกเจริญ จำนวน 1 คน อำเภอบ้านหมี่ จำนวน 2 คน เรื่องต่อมา ได้แก่ การเจียรนัยพลอย โดยมีผู้ตอบจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 โดยแยกออกเป็นอำเภอเมือง จำนวน 8 คน อำเภอโคกเจริญ จำนวน 1 คน อำเภอโคกสำโรง จำนวน 2 คน ลำดับต่อมา ได้แก่ เรื่อง การทอเสื่อ โดยมีผู้ตอบ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 โดยแยกเป็น อำเภอเมือง จำนวน 4 คน อำเภอโคกเจริญ จำนวน 2 คน อำเภอทำวุ้ง จำนวน 1 คน กิ่งอำเภอหนองม่วง จำนวน 1 คน อำเภอโคกสำโรง 1 คน ส่วนผู้คนที่้องถิ่น ที่ไม่ต้องเพิ่มเติมอะไร มีผู้ตอบ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 แยกเป็นอำเภอเมือง จำนวน 2 คน อำเภอชัยบาดาล จำนวน 1 คน และอำเภอโคกสำโรงจำนวน 1 คน

จะสังเกตได้ว่าผู้คนที่้องถิ่นต้องการให้เพิ่มเติมอาชีพที่มีอยู่บ้านแต่ละท้องถิ่น โดยเน้นไปทางด้านหัตถกรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรัก และภาคภูมิใจงานแต่ละอาชีพ และเพื่อเป็นการสืบทอดอาชีพท้องถิ่นเหล่านี้ไว้ ให้นำสู่สุดท้ายไป ผู้คนที่้องถิ่นจึงมีแนวคิดที่จะให้เพิ่มเติมเรื่องเหล่านี้ไว้เป็นหลักสูตร

ตารางที่ 26 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรระดับประถมศึกษา  
ในจังหวัดลพบุรี

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรระดับประถมศึกษา ในจังหวัดลพบุรี	จำนวนที่ตอบ N=40	ร้อยละ
<u>ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับหลักสูตร</u>		
- ครูไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างแท้จริง	12	30.00
- หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป	7	17.50
- หลักสูตรบางอย่างไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	7	17.50
<u>ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร</u>		
- ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	12	30.00
- เรื่องการปฏิบัติควรปฏิบัติอย่างจริงจังโดยเฉพาะให้เด็ก คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเองเด็กก็จะเกิดการพัฒนา	10	25.00
- ควรเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร	7	17.50
- ควรมีกรรมการตรวจสอบ พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับ หลักสูตร	6	15.00
- ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันให้เด็ก สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	5	12.50
- พยายามให้เด็กได้เห็นของจริง นำไปทัศนศึกษาในบาง ท้องถิ่นหรือคูวีดีโอเทป	3	7.50
- ควรจะเพิ่มเติมและเน้นหนักอาชีพเฉพาะถิ่น (ในแต่ละ ท้องถิ่นไม่เหมือนกัน จะได้เกิดทักษะ)	3	7.50
- ควรมีการทดลองใช้หลักสูตรกับเด็กทั่วประเทศเพื่อ เปรียบเทียบความเป็นไปได้ในการใช้หลักสูตร	2	5.00

ตารางที่ 26 สำหรับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา  
 ในจังหวัดลพบุรีนั้น ปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ครูไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างแท้จริง โดยมีผู้  
 ตอบทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปัญหารองลงมาคือ หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป และ  
 หลักสูตรบางอย่างไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผู้ตอบ  
 เท่ากัน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาในจังหวัด  
 ลพบุรีนั้น ข้อเสนอแนะที่ผู้ให้สัมภาษณ์ ตอบมากที่สุดคือ ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ  
 หลักสูตร โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ข้อเสนอแนะรองลงมาตามลำดับ  
 ได้แก่ เรื่องการปฏิบัติควรปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยเฉพาะให้เด็กคิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง  
 เด็กก็จะเกิดการพัฒนา โดยมีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ควรเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมี  
 ส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร มีผู้ตอบ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ควรมีกรรมการตรวจสอบพร้อม  
 ทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร มีผู้ตอบ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ควรจัดหลักสูตรให้  
 สอดคล้องกับชีวิตประจำวันให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีผู้ตอบ  
 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 พยายามให้เด็กได้เห็นของจริง นำไปทัศนศึกษาบางท้องถิ่น  
 หรือดูวีดีโอเทป และควรจะมีเพิ่มเติม เน้นหนักอาชีพเฉพาะถิ่น (ในแต่ละท้องถิ่นไม่เหมือนกัน  
 จะได้เกิดทักษะ) โดยมีผู้ตอบเท่ากันจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ควรมีการทดลองใช้หลัก  
 สูตรกับเด็กทั่วประเทศเพื่อเปรียบเทียบความเป็นไปได้ในการใช้หลักสูตร มีผู้ตอบ 2 คน คิดเป็น  
 ร้อยละ 5.00

## ตอนที่ 3.2 ครู

ตารางที่ 27 แนวคิดด้านลักษณะและบทบาทของครูระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

ลักษณะและบทบาทของครูระดับประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- ตั้งใจสอนและอบรมศิษย์โดยใช้หลักวิชาการศึกษา มีความรักและเมตตาต่อเด็ก	40	100.00
- มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา	32	80.00
- รักษาวินัยดี ปฏิบัติตามวินัยโดยครบถ้วน	31	77.50
- กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์	31	77.50
- มีความรู้ดี หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	30	75.00
- ครูสามารถพูดภาษาท้องถิ่นหรือเข้าใจภาษาท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี	8	20.00
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาท้องถิ่นและสังคม	6	15.00
- ครูควรที่จะเป็นคนที่อยู่ในท้องถิ่น	1	2.50

ตารางที่ 27 สำหรับแนวคิดด้านลักษณะและบทบาทของครูระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีนั้น ลักษณะและบทบาทของครูที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ตั้งใจสอนและอบรมศิษย์โดยใช้หลักวิชาการศึกษา มีความรักและเมตตาต่อเด็ก โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาตามลำดับคือ มีความประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา โดยมีผู้ตอบ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ครูต้องรักษาวินัยดี ปฏิบัติตามวินัยโดยครบถ้วน และกระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์ โดยมีผู้ตอบจำนวนเท่ากัน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 มีความรู้ดี หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีผู้ตอบ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ครูสามารถพูดภาษาท้องถิ่นหรือเข้าใจภาษาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี มีผู้ตอบ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคม มีผู้ตอบ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ลักษณะและบทบาทของครูที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ ครูควรที่จะเป็นคนที่อยู่ในท้องถิ่น มีผู้ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50



ตารางที่ 28 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครู ในระดับประถมศึกษา  
จังหวัดลพบุรี

แนวคิดเกี่ยวกับครูระดับประถมศึกษาในจังหวัด ลพบุรี	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
<u>ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับครู</u>		
- ครูอยู่ไกลมาสายกลับก่อนเวลาขาดความรับผิดชอบ	18	45.00
- ครูมีหนี้สิน	9	22.50
- ครูมีความประพฤติไม่ดี กินเหล้าและเรื่องชู้สาว	7	17.50
- ขาดแคลนครูในชนบท	5	12.50
- งานของครูมีมากกว่างานด้านการเรียนการสอน	2	5.00
<u>ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครู</u>		
- ควรมีการพัฒนา อบรม และให้ความรู้แก่ครู	22	55.00
- ควรมีการส่งเสริมสถานภาพของครู ไม่ว่าจะเป็นด้าน เศรษฐกิจ ด้านสวัสดิการให้ดีกว่านี้	10	25.00
- ให้ศึกษานิเทศก์ติดตามผลกำกับดูแลทั้งผู้บริหารโรงเรียน และตัวผู้สอน	7	17.50
- แหล่งผลิตครูต้องคัดเลือกครูให้มีคุณภาพ สร้างคนที่เหมาะสม มาเป็นครู	4	10.00
- ควรเพิ่มบุคลากร ลดงานบางอย่างแก่ครู	2	5.00
- ควรมีใบประกอบวิชาชีพครู	1	2.50
- ควรจ้างครูเป็นคราวๆ ไป	1	2.50

ตารางที่ 28 สำหรับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูระดับประถมศึกษาจังหวัด  
ลพบุรีนั้น ปัญหาเกี่ยวกับครูที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ครูอยู่ไกลมาสายกลับก่อนเวลา ขาด

ความรับผิดชอบ โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 บัญหารองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ครูมีหนี้สิน มีผู้ตอบ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 ครูมีความประพฤติไม่ดี กินเหล้า และ เรื่องผู้ชายมีผู้ตอบ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ขาดแคลนครูในชนบท มีผู้ตอบ 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.50 และปัญหาเกี่ยวกับครู มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ งานของครูมีมากกว่างานด้านการเรียน การสอน โดยมีผู้ตอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูนั้น ข้อเสนอแนะ ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ควรมีการพัฒนาอบรม และให้ความรู้แก่ครู โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 22 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 ข้อเสนอแนะรองลงมาตามลำดับได้แก่ ควรมีการส่งเสริมสถาน ภาพครู ว่าจะจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านสวัสดิการให้ดีกว่านี้ โดยมีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ให้ศึกษานิเทศก์ติดตามผลกำกับดูแลทั้งผู้บริหารโรงเรียนและตัวผู้สอน โดยมีผู้ตอบ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 แหล่งผลิตครูต้องคัดเลือกครูให้มีคุณภาพ สร้างคนที่เหมาะสมมาเป็นครู มี ผู้ตอบ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ควรเพิ่มบุคลากรลดงานบางอย่างแก่ครู มีผู้ตอบ 2 คน คิด เป็นร้อยละ 5.00 และข้อเสนอแนะที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ ควรมีใบประกอบวิชาชีพครูและจ้างครู เป็นคร่าวๆ ใจ โดยมีผู้ตอบเท่ากันจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50

## ตอนที่ 3.3 ด้านตัวนักเรียน

## ตารางที่ 29 แนวคิดด้านลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี

ลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- มีสุขภาพ อนามัยแข็งแรง	34	85.00
- มีคุณธรรม จริยธรรม	23	57.50
- รู้จักประหยัด มีวินัย มีความอดทน	20	50.00
- มีความกตัญญู	18	45.00
- มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี	18	45.00
- มีความขยัน ซื่อสัตย์	17	42.50
- รู้จักคิดเป็น ทาเป็น แก้ปัญหาเป็น	10	25.00
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	6	15.00
- มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	5	12.50
- มีความเป็นพลเมืองดี ในระบอบประชาธิปไตย	5	12.50
- รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3	7.50

ตารางที่ 29 สำหรับแนวคิดด้านลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรีนั้น ลักษณะของนักเรียนที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ มีสุขภาพ อนามัยแข็งแรง โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาตามลำดับได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีผู้ตอบ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 รู้จักประหยัด มีวินัย มีความอดทน มีผู้ตอบ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีความกตัญญู มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี โดยมีผู้ตอบเท่ากับ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 มีความขยัน ซื่อสัตย์ มีผู้ตอบ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 รู้จักคิดเป็น ทาเป็น แก้ปัญหาเป็น มีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มีผู้ตอบ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย โดยมีผู้ตอบเท่ากับจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ

12.50 และลักษณะของนักเรียนผู้ตอบน้อยที่สุดคือ รู้จักอนุรักษัรพยาบาลรชรรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม  
โดยมีผู้ตอบ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50

ตารางที่ 30 แนวคิดของผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กเรียนจบชั้นประถมศึกษา

แนวคิดของผู้ปกครองเมื่อเด็กเรียนจบชั้นประถมศึกษา	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- ให้นักเรียนศึกษาต่อ	33	82.50
- ให้นักเรียนต่อทางด้านอาชีพที่ต้องการในท้องถิ่น	6	15.00
- ออกมาฝึกงานอาชีพที่เขาถนัด	6	15.00

ตารางที่ 30 สำหรับแนวคิดของผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กเรียนจบชั้นประถมศึกษา  
 สิ่งที่ผู้ปกครองตอบมากที่สุด คือ ให้นักเรียนศึกษาต่อ มีผู้ตอบทั้งหมด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 82.50  
 และรองลงมาคือ ให้นักเรียนต่อทางด้านอาชีพที่ต้องการในท้องถิ่น และออกมาฝึกงานอาชีพที่เขา  
 ถนัด ซึ่งมีผู้ตอบเท่ากัน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ตารางที่ 31 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนักเรียนระดับประถมศึกษา  
ในจังหวัดลพบุรี

แนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนระดับประถมศึกษาใน จังหวัดลพบุรี	จำนวนคน N = 40	ร้อยละ
<u>ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับนักเรียน</u>		
- เด็กติดยาเสพติด	13	32.50
- ความประพฤติไม่ดี เกเร	12	30.00
- เด็กยากจนไม่ได้เรียนต่อ	11	27.50
- เด็กขาดสารอาหาร	5	12.50
- เด็กขาดเรียน	4	10.00
<u>ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนักเรียน</u>		
- ครูและผู้ปกครองต้องประสานกันมีความสัมพันธ์ ที่จะช่วยกัน แก้ไขปัญหาาร่วมกัน	19	47.50
- ควรแก้ลักษณะนิสัยด้วยกระบวนการเรียนการสอน ครูควรดูแล เอาใจใส่เด็กให้มาก	17	42.50
- มีทุนการศึกษาให้เด็กเรียนดีแต่ยากจน	11	27.50
- การมีโครงการอาหารกลางวันทั้งภาครัฐ และ ภาคเอกชนร่วมกันแก้ปัญหา เด็กขาดสารอาหาร	4	10.00

ตารางที่ 31 สำหรับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรีนั้นปัญหาที่ผู้เข้าท้วงถิ่นตอบมากที่สุด ได้แก่ เด็กติดยาเสพติด โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 ปัญหารองลงมาตามลำดับ ได้แก่ เด็กมีความประพฤติไม่ดี เกเร โดยมีผู้ตอบ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 เด็กยากจนไม่ได้เรียนต่อ มีผู้ตอบ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 เด็กขาดสารอาหาร 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และปัญหาที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือเด็ก

ขาดเรียน โดยมีผู้ตอบ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนักเรียน นั้น ข้อเสนอแนะที่ผู้เข้าท้องถิ่นตอบมากที่สุด คือ ครู และผู้ปกครองต้องประสานกัน มีความสัมพันธ์ที่จะช่วยกันแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 ข้อเสนอแนะรองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ควรแก้ลักษณะนิสัยด้วยกระบวนการเรียนการสอน ครูควรดูแลเอาใจใส่เด็กให้มาก โดยมีผู้ตอบ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 มีทุนการศึกษาให้เด็กเรียนดีแต่ยากจน มีผู้ตอบ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และข้อเสนอแนะที่มีผู้ตอบน้อยที่สุด คือ การมีโครงการอาหารกลางวันทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนร่วมกันแก้ปัญหาเด็กขาดสารอาหาร โดยมีผู้ตอบ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตอนที่ 4 แนวคิดของผู้เข้าท้องถิ่นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตารางที่ 32 แนวคิดของผู้เข้าท้องถิ่นเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาใน  
จังหวัดลพบุรี

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน	จำนวนคน N = 40	ร้อยละ
- วิธีการสอนต้องมีสื่อการเรียนการสอน	37	92.50
- ในด้านตัวบุคคลควรรให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียน การสอนให้เด็กมีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริง	27	67.50
- การสอนให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	25	62.50
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนเนื้อหาใน แต่ละบทเรียนควรรให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์สภาพท้องถิ่น และความสนใจของผู้เรียน	18	45.00
- การที่ครูและเด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนผสม ผสานกันขึ้นอยู่กับสถานการณ์ของเนื้อเรื่อง	13	32.50
- การให้ครูเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน โดยครู เป็นผู้บรรยายฝ่ายเดียว	1	2.50

ตารางที่ 32 สำหรับแนวคิดของผู้เข้าท้องถิ่นเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี นั้น แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุด คือวิธีการสอนต้องมีสื่อการเรียนการสอน โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 37 คน คิดเป็นร้อยละ 92.50 รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ในด้านตัวบุคคลการให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน ให้เด็กมีส่วนร่วมได้ปฏิบัติจริง โดยมีผู้ตอบ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 67.50 การสอนให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีผู้ตอบ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนเนื้อหาในแต่ละบทเรียนควรรให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์สภาพท้องถิ่น และความสนใจของผู้เรียน มีผู้ตอบ



18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 การที่ครูและเด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ผสมผสานกัน  
ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ของเนื้อเรื่อง มีผู้ตอบ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และผู้ตอบน้อยที่สุดคือ  
การให้ครูเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้บรรยายฝ่ายเดียว โดยมีผู้ตอบ 1 คน  
คิดเป็นร้อยละ 2.50

ตารางที่ 33 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา  
ศึกษาในจังหวัดลพบุรี

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดลพบุรี	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
<u>ปัญหาและอุปสรรคด้านการเรียนการสอน</u>		
- อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ	11	27.50
- ครูสอนแบบเก่า ครูบรรยาย เขียนอ่าน แล้วให้เด็ก ทำตาม	10	25.00
- ครูไม่ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน	6	15.00
- สภาพการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพสังคม จัด แข่งกันบทเรียนอย่างหนึ่งสภาพสังคมอีกอย่างหนึ่ง	4	10.00
- ครูไม่ได้รับการอบรม ครูจบมาด้านหนึ่งไปสอนอีกด้าน หนึ่งทำให้การเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร	2	5.00
- ครูรับภาระมากเกินไปนอกจากการเรียนการสอนแล้วยัง มีงานทั้ง 6 งานที่จะต้องทำงานโครงการต่าง ๆ ทำให้ การสอนของครูไม่เต็มที่	2	5.00
<u>ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน</u>		
- ควรให้ศึกษานิเทศก์ แนะนำการเรียนการสอนแก่ครู และติดตามผล	12	30.00
- ด้านสื่อการเรียนการสอนควรมีงบประมาณซื้อให้ส่วน หนึ่งและควรให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นประดิษฐ์ สื่อการเรียนการสอน	11	27.50

ตารางที่ 33 (ต่อ)

แนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนระดับประถมศึกษาใน จังหวัดลพบุรี	จำนวนคน N = 40	ร้อยละ
- ควรอบรมครูให้พัฒนา เกี่ยวกับการเรียนการสอน	10	25.00
- ควรแก้หลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและความเป็นจริง ให้ออกมาในเชิงปฏิบัติการมากขึ้น	3	7.50
- ควรลดการทำงานนอกเหนือจากการสอนและควรเพิ่ม บุคลากรในการทำงานโครงการต่าง ๆ	2	5.00

ตารางที่ 33 สำหรับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรีนั้น ปัญหาที่ผู้เข้าห้องเรียนตอบมากที่สุดคือ อุปสรรคการสอนมีไม่เพียงพอ โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ปัญหารองลงมาตามลำดับได้แก่ ครูสอนแบบเก่า ครูบรรยาย เขียนอ่าน แล้วให้เด็กทำตาม โดยมีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ครูไม่ใช่อุปสรรคการเรียนการสอน มีผู้ตอบ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 สภาพการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมขัดแย้งกันบทเรียนอย่างหนึ่งสภาพสังคมอีกอย่างหนึ่ง มีผู้ตอบ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และปัญหาที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือครูไม่ได้รับการอบรม ครูจบมาด้านหนึ่งไปสอนอีกด้านหนึ่ง ทำให้การเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร และครูรับภาระมากเกินไปนอกจากงานด้านการเรียนการสอนแล้วยังมีงานทั้ง 6 งานที่ต้องทำ งานโครงการต่างๆ ทำให้การสอนของครูไม่เต็มที่มีผู้ตอบเท่ากัน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนนั้น ข้อเสนอแนะที่ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบมากที่สุดคือ ควรให้ศึกษานิเทศก์แนะนำการเรียนการสอนแก่ครูและติดตามผล โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ข้อเสนอแนะรองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอนควรมีงบประมาณซื้อให้ส่วนหนึ่งและควรให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน โดยมีผู้ตอบ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ควรอบรมครูให้พัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ควรแก้หลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและความเป็นจริงให้ออกมาในเชิงปฏิบัติการมากขึ้น มีผู้ตอบ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50

และข้อเสนอแนะที่มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ ควรลดการทำงานนอกเหนือจากการสอนและควรเพิ่มบุคลากร  
ในการทำงานโครงการต่างๆ โดยมีผู้ตอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตอนที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 34 แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

แนวคิด	จำนวนคน N=40	ร้อยละ
- เห็นด้วย	38	95.00
- ไม่เห็นด้วย	2	5.00

ตารางที่ 34 สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษานั้น ผู้ให้สัมภาษณ์ เห็นด้วยกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 เหตุผลที่เห็นด้วยเพราะ ต้องการเห็นแนวคิดจากประชาชนมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา และผู้ให้สัมภาษณ์ที่ไม่เห็นด้วยกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยมีผู้ตอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 เหตุผลที่ไม่เห็นด้วยเพราะ ประชาชนจัดจะเกิดความสับสน

ตารางที่ 35 แนวคิดเกี่ยวกับผู้ที่ควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้ที่ควรมีส่วนร่วม	จำนวนที่ตอบ N=38	ร้อยละ
- ผู้นำท้องถิ่น	36	94.74
- ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้	26	68.42
- ผู้มีความรู้	15	39.47

ตารางที่ 35 สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับผู้ที่ควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่าผู้ที่ควรมีส่วนร่วมมากที่สุดคือ ผู้นำท้องถิ่น โดยมีผู้ตอบทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาคือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ โดยมีผู้ตอบ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 และผู้ที่ควรมีส่วนร่วม มีผู้ตอบน้อยที่สุดคือ ผู้มีความรู้ โดยมีผู้ตอบ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 39.47

ตารางที่ 36 แนวคิดที่จะให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวคิด	จำนวนที่ตอบ N=38	ร้อยละ
- นำแนวคิดจากประชาชนมาพัฒนาปรับปรุง การจัดการศึกษา	38	100.00

ตารางที่ 36 สำหรับแนวคิดที่จะให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น  
ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า ควรนำแนวคิดจากประชาชนมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา โดยมีผู้ตอบ  
ทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00