



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง " การเปรียบเทียบกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำในสถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร " ปรากฏผลดังนี้

1. กระบวนการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษากรุงเทพมหานคร ปรากฏในตารางที่ 2 - 9

- 1.1 สถานภาพและลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษาที่ท่านเริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		
อนุบาล	198	28.29
ประถมศึกษาปีที่ 1	171	24.43
ประถมศึกษาปีที่ 5	323	46.14
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	1.14
2. การเรียนภาษาอังกฤษของท่านขณะนี้เน้นหนักไปทางด้าน		
การใช้ภาษา (ฟัง - พูด - อ่าน - เขียน)	329	47.00
การแปล	44	6.29

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
กฎเกณฑ์ทางภาษา	270	38.57
การท่องจำคำศัพท์	57	8.14
3. ขณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคการศึกษานี้ ผู้สอนจะ		
พูดภาษาไทยโดยตลอด หรือภาษาอังกฤษโดยตลอดหรือ		
ใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		
ภาษาไทย	12	1.71
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	401	57.29
ภาษาอังกฤษ	287	41.00
4. ท่านมีลักษณะบางประการที่เอื้อให้การเรียนการสอน		
ภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จ		
ขยัน	159	22.71
ชอบท่องศัพท์	108	15.43
ชอบฝึกฝนการใช้ไวยากรณ์	121	17.29
ชอบโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	158	22.57
ชอบโต้ตอบจดหมายกับชาวต่างประเทศ		
เป็นภาษาอังกฤษ	104	14.86
ไม่มีลักษณะพิเศษที่ช่วยในการเรียนการสอน		
ภาษาอังกฤษ	50	7.14

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5. ท่านมีลักษณะบางประการที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ		
ไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ	177	25.29
ไม่ชอบผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	60	8.57
จำกฎไวยากรณ์ไม่ได้	73	10.43
เกียจคร้านท่องศัพท์	39	5.57
ไม่มีลักษณะที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ	351	50.14

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 46.14 เริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.00 ระบุว่า การเรียนภาษาอังกฤษขณะนี้เน้นหนักในด้านการใช้ภาษา (ฟัง พูด อ่านและเขียน) ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.29 ระบุว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนนั้นผู้สอนใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ร้อยละ 22.71 ระบุว่า ความขยันเป็นลักษณะสำคัญที่เอื้อให้การเรียนการเขียนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จ และส่วนใหญ่ร้อยละ 50.14 ระบุว่าตนเองไม่มีลักษณะที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการที่นักศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการเขียนภาษาอังกฤษ
ปรากฏในตารางที่ 3 - 9

ตารางที่ 3 ค่ามัธยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย การรับรู้ของนักศึกษาที่เกี่ยวกับกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษา			
1.1 วิธีการวางแผนการเรียบเรียง	3.47	1.14	ปานกลาง
1.2 วิธีการควบคุมการใช้ภาษา	3.33	1.29	ปานกลาง
1.3 วิธีการประเมินผลการเขียน	2.99	1.18	ปานกลาง
2. วิธีการทางความรู้ความคิด	3.48	1.27	ปานกลาง
3. วิธีการเพื่อการสื่อความหมาย	3.26	1.21	ปานกลาง
รวม	3.34	1.26	ปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานำกระบวนการเขียนไปปฏิบัติปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายวิธี พบว่า นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานำกระบวนการเขียนไปปฏิบัติปานกลางทุกวิธี ซึ่งเรียงตามลำดับค่ามัธยเลขคณิตได้ดังนี้ กระบวนการเขียนที่เน้นวิธีการทางความรู้ความคิด วิธีการวางแผนการเรียบเรียง วิธีการควบคุมการใช้ภาษา วิธีการเพื่อการสื่อความหมาย และวิธีการประเมินผลการเขียน ตามลำดับ

สำหรับรายละเอียดของกระบวนการเขียนแต่ละวิธี ปรากฏในตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 ค่ามัธยผลชคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายการรับรู้
ของนักศึกษาที่เกี่ยวกับวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการวางแผนการเรียบเรียง

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านวางแผนการเขียนตลอดกระบวนการตั้งแต่ระดับคำ วลี ข้อความ ประโยคและความหมาย	3.01	1.19	ปานกลาง
2. ท่านตั้งจุดมุ่งหมายในการเขียนไว้ใจก่อนทำการเขียน	3.29	1.08	ปานกลาง
3. ท่านสำรวจความคิดของตนเองในเรื่องที่จะเขียน	3.38	1.26	ปานกลาง
4. ท่านเขียนโครงเรื่องก่อนทำการเขียน	3.72	0.95	มาก
5. ท่านพิจารณาเลือกใช้วิธีการเขียนที่เหมาะสมกับท่าน	3.53	1.18	ปานกลาง
รวม	3.47	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณากระบวนการเขียนที่เน้นวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการวางแผนการเรียบเรียงนั้น โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานำมาปฏิบัติปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานำวิธีการเขียนโครงเรื่องก่อนทำการเขียนมาปฏิบัติมาก สำหรับการวางแผนการเขียนตลอดกระบวนการตั้งแต่ระดับคำ วลี ข้อความ ประโยค และความหมาย การตั้งจุดมุ่งหมายในการเขียน การสำรวจความคิดของตนเองในเรื่องที่จะเขียน และการพิจารณาเลือกใช้วิธีการเขียนที่เหมาะสมนั้น นักศึกษานำมาปฏิบัติปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการควบคุมการใช้ภาษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านรู้จักแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาด้วยตนเองขณะทำการเขียน	3.39	1.06	ปานกลาง
2. ท่านอาศัยข้อผิดพลาดในการเขียนร่างครั้งแรกเป็นบทเรียนเพื่อการแก้ไขครั้งต่อไป	2.48	1.21	น้อย
3. ท่านควบคุมวิธีการเขียนโดยการประเมินว่าวิธีการที่กำลังใช้อยู่ขณะนั้นมีประสิทธิภาพดีเพียงใด	2.93	0.94	ปานกลาง
4. ท่านพิจารณาเลือกใช้ลีลาในการเขียนให้เหมาะสมกับผู้อ่าน	3.35	1.36	ปานกลาง
5. ท่านพยายามเขียนเรื่องราวให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้อ่าน	3.39	1.26	ปานกลาง
รวม	3.33	1.29	ปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณากระบวนการเขียนที่เน้นวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีควบคุมการใช้ภาษานั้น โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษานำมาปฏิบัติปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษานิสิตบัณฑิตศึกษานำวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาด้วยตนเอง การควบคุมวิธีการเขียนโดยการประเมินวิธีการเขียน การควบคุมลีลาการเขียนให้เหมาะสมกับผู้อ่าน และการเขียนเรื่องราวให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้อ่านมาปฏิบัติปานกลาง สำหรับการอาศัยข้อผิดพลาดในการเขียนร่างครั้งแรกเป็นบทเรียนเพื่อการแก้ไขครั้งต่อไปนั้น นักศึกษานำมาปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายการรับรู้
ของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการประเมิน
ผลการเขียนของผู้เรียน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านจะอ่านบททวนโครงเรื่องเพื่อ ปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุด มุ่งหมายในการเขียนที่กำหนดไว้	2.50	1.07	น้อย
2. ท่านจะอ่านบททวนงานเขียนที่เขียน ไปแล้วเพื่อตรวจสอบความถูกต้องใน การใช้กฎไวยากรณ์ทางภาษา	3.03	1.13	ปานกลาง
3. ท่านจะอ่านบททวนงานเขียนที่เขียน ไปแล้วเพื่อตรวจสอบความถูกต้องใน การสะกดคำ	3.35	1.15	ปานกลาง
4. ท่านจะอ่านบททวนงานเขียนที่เขียนไป แล้วเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน	3.21	1.17	ปานกลาง
5. ท่านจะอ่านบททวนงานเขียนที่เขียน ไปแล้วเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมในการใช้ตัวเชื่อม	3.04	1.16	ปานกลาง
6. ท่านจะอ่านบททวนงานเขียนที่เขียน ไปแล้วเพื่อปรับปรุงลีลาในการเขียน	2.93	1.30	ปานกลาง
7. ท่านจะอ่านบททวนงานเขียนที่เขียน ไปแล้วเพื่อเรียงลำดับเรื่องราวให้ ถูกต้อง	3.06	1.17	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. เมื่อท่านเขียนจบเรื่องตามต้องการ แล้วท่านจะอ่านทวนดูอีกครั้งเพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการเขียน	3.15	1.11	ปานกลาง
9. ขณะทำการเขียน ท่านจะหยุดเขียนเพื่อที่จะอ่านทบทวนและปรับแก้งานเขียนที่เขียนไปแล้ว ทั้ง ๆ ที่ยังเขียนไม่จบตอน หรือจบเรื่อง	2.46	1.09	น้อย
10. ท่านจะอ่านทบทวนและปรับแก้ตลอดกระบวนการเขียน ตั้งแต่ช่วงก่อนการเขียน ระหว่างการเขียนและเมื่อเขียนจบเรื่องแล้ว	3.12	1.13	ปานกลาง
รวม	2.99	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณากระบวนการเขียนที่เน้นวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการประเมินผลการเขียนนั้น โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานำมาปฏิบัติปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานำวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการประเมินผลการเขียนมาปฏิบัติปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น การอ่านทบทวนโครงเรื่องเพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการเขียนที่กำหนดไว้ และการหยุดเขียนเพื่ออ่านทบทวนและปรับแก้งานเขียนทั้ง ๆ ที่ยังเขียนไม่จบตอนหรือจบเรื่องที่นักศึกษานำมาปฏิบัติ น้อย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยผลชคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายการรับรู้
ของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการทางความรู้ความคิด

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านสร้างประโยคโดยอาศัยกฎเกณฑ์ ที่สรุปขึ้นเองจากสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อน	3.09	1.14	ปานกลาง
2. ท่านสอดแทรกประสบการณ์ส่วนตัวลงใน งานเขียน	3.25	1.29	ปานกลาง
3. ท่านเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะ เขียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รอบตัว เช่น หนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และเพื่อน เป็นต้น	3.29	1.39	ปานกลาง
4. ท่านทบทวนความรู้เกี่ยวกับกฎไวยากรณ์ การใช้ตัวเชื่อม และวิธีการเขียนแบบ ต่าง ๆ ก่อนทำการเขียน	3.32	1.33	ปานกลาง
5. ท่านนึกถึงสิ่งที่จะเขียนเป็นภาษาไทย ก่อนแล้วจึงแปลเป็นประโยคภาษาอังกฤษ	4.16	1.03	มาก
รวม	3.48	1.27	ปานกลาง

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณากระบวนการเขียนที่เน้นวิธีการทางความรู้
ความคิดนั้น โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานำมาปฏิบัติปานกลาง

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานำวิธีการการแปลโดยการนึกถึงสิ่งที่จะเขียนเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงแปลเป็นภาษาอังกฤษมาปฏิบัติมาก สำหรับการสร้างประโยคโดยอาศัยกฎเกณฑ์ที่สร้างขึ้นเองจากสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อน การถอดแทรกประสบการณ์ส่วนตัวลงในงานเขียน การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียนจากแหล่งข้อมูลรอบตัว และการทบทวนความรู้เกี่ยวกับกฎไวยากรณ์ การใช้ตัวเชื่อม และวิธีการเขียนแบบต่าง ๆ ก่อนทำการเขียนนั้น นักศึกษานำมาปฏิบัติปานกลาง

ตารางที่ 8 คำมีขีดมีเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายการรับรู้
ของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเพื่อการสื่อความหมาย

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านใช้วิธีการเขียนย่อหรือเขียนอธิบายหลาย ๆ ประโยคโดยใช้คำง่าย ๆ เมื่อไม่สามารถเขียนคำหรือประโยคที่มีความหมายตรงตัวได้	2.47	1.27	น้อย
2. ท่านพยายามเลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ง่ายและสะดวกในการใช้	3.73	0.95	มาก
3. ท่านเลือกใช้คำหรือข้อความอื่นแทนสิ่งที่ท่านไม่รู้เพื่อให้งานเขียนมีความต่อเนื่อง	3.10	1.10	ปานกลาง
4. ท่านใช้วิธีการเขียนแบบอื่นแทนวิธีเดิมที่ท่านค้นพบว่าไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการเขียนที่กำหนดไว้	2.99	1.10	ปานกลาง
5. ท่านทดลองสร้างคำศัพท์ขึ้นเองโดยนำเอาคำมาเรียงต่อกันเพื่อให้ได้ความหมายใกล้เคียงกับคำที่ท่านไม่ทราบ เช่น skin-doctor แทน dermatologist	2.52	1.18	น้อย
รวม	3.26	1.21	ปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณากระบวนการเขียนที่เน้นวิธีการที่ใช้เพื่อ การสื่อความหมายนั้น โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานำมาปฏิบัติปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานำวิธีการเลือกใช้คำศัพท์และ กฎไวยากรณ์ที่ง่ายและสะดวกในการใช้มาปฏิบัติมาก ส่วนการเลือกใช้คำหรือข้อความอื่นแทนสิ่ง ที่ตนไม่รู้ และการใช้วิธีเขียนแบบอื่นแทนวิธีเดิมที่ตนค้นพบว่าไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการ เขียนที่กำหนดไว้ นักศึกษานำมาปฏิบัติปานกลาง สำหรับการใช่วิธีการเขียนอ้อมอธิบายหลาย ๆ ประโยคเมื่อไม่ทราบคำ หรือประโยคที่มีความหมายตรงตัว และการทดลองสร้างคำศัพท์ขึ้นเอง โดยนำคำมาเรียงต่อกันเพื่อให้ได้ความหมายใกล้เคียงกับคำที่ตนไม่ทราบนั้น นักศึกษานำมา ปฏิบัติน้อย

1.3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการที่นักศึกษาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการเขียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 9 จำนวนความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการที่นักศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการเขียนภาษาอังกฤษ

ข้อความ	จำนวน
1. ชัยน์ทำแบบฝึกหัดการเขียน	397
2. ศึกษาวิธีเขียนประโยคและคำศัพท์จากพจนานุกรม	205
3. อ่านหนังสือพิมพ์เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	101
4. อ่านบทความเพื่อหาข้อมูลในการเขียน	93
5. ปรึกษาเพื่อนเพื่อหาข้อมูลในการเขียน	90
6. ขณะเขียนจะคำนึงถึงตัวผู้อ่านเพื่อความเหมาะสมในการใช้ภาษาสื่อสาร	76
7. เขียนโน้ตย่อหลังการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ	49
8. เขียนบันทึกประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ	21
9. เขียนบันทึกรายการสิ่งของที่ซื้อเป็นภาษาอังกฤษ	8
10. หลังการตรวจสอบงานเขียนด้วยตนเองแล้วจะให้เพื่อนช่วยตรวจให้อีกครั้งหนึ่ง	7

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ตัวอย่างประชากรส่วนหนึ่งได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถเรียงตามจำนวนวิธีการที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการเขียนจากมากไปน้อย ดังนี้ การชยันทำแบบฝึกหัดการเขียน การศึกษาวิธีเขียนประโยค และคำศัพท์จากพจนานุกรม การอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ การอ่านบทความเพื่อหาข้อมูลในการเขียน การปรึกษาเพื่อนเพื่อหาข้อมูลในการเขียน การคำนึงถึงตัวผู้อ่านเพื่อความเหมาะสมในการใช้ภาษาสื่อสาร การเขียนโน้ตย่อหลังการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนบันทึกประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนบันทึกรายการสิ่งของที่จะซื้อเป็นภาษาอังกฤษ และการให้เพื่อนช่วยตรวจงานเขียนหลังจากตรวจด้วยตนเองแล้ว ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูง และต่ำ ปรากฏในตารางที่ 10 - 15

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตราส่วนวิกฤติ ในการเปรียบเทียบกระบวนการเขียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ

ข้อความ	นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูง		นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. วิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษา				
1.1 วิธีการวางแผนการเรียบเรียง	3.94	1.23	2.54	1.19	14.78 *
1.2 วิธีการควบคุมการใช้ภาษา	3.66	1.22	2.47	1.18	10.02 *
1.3 วิธีการประเมินผลการเขียน	3.69	1.12	2.16	1.14	12.66 *
2. วิธีการทางความรู้ความคิด	4.11	1.23	2.32	1.46	9.29 *
3. วิธีการเพื่อการสื่อความหมาย	3.83	1.10	2.29	1.17	11.97 *
รวม	3.85	1.19	2.13	1.26	13.11 *

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำนำกระบวนการเขียนทุกวิธีไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงนำกระบวนการเขียนทุกวิธีไปปฏิบัติมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ

สำหรับการเปรียบเทียบกระบวนการเขียนแต่ละวิธี ปรากฏในตารางที่ 11 - 15

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตราส่วนวิกฤติในการเปรียบเทียบวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการวางแผนการเรียบเรียงของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ

ข้อความ	นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูง		นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ท่านวางแผนการเขียนตลอดกระบวนการตั้งแต่ระดับคำ วลี ข้อความ ประโยค และความหมาย	3.81	1.24	2.29	
2. ท่านตั้งจุดมุ่งหมายในการเขียนไว้ในใจก่อนทำการเขียน	4.08	0.94	3.53	0.82	5.83*
3. ท่านสำรวจความคิดของตนเองในเรื่องที่จะเขียน	3.78	1.11	2.47	1.21	10.55*
4. ท่านเขียนโครงเรื่องก่อนทำการเขียน	3.87	1.04	2.62	1.03	11.30*
5. ท่านพิจารณาเลือกใช้วิธีการเขียนที่เหมาะสมกับท่าน	3.81	1.25	2.88	1.29	6.85*
รวม	3.94	1.23	2.54	1.19	14.78*

* $P < .05$

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ทั้งโดยส่วนรวมและโดยรายข้อ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำนำวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการวางแผนการเรียบเรียงไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงนำวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการวางแผนการเรียบเรียงไปปฏิบัติมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤติในการเปรียบเทียบวิธีกำควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการควบคุมการใช้ภาษาของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ

ข้อความ	นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูง		นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ท่านรู้จักแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาด้วยตนเองขณะทำการเขียน	3.78	0.98	2.70	
2. ท่านอาศัยข้อผิดพลาดในการเขียนร่างครั้งแรกเป็นบทเรียนบทเรียนเพื่อการแก้ไขครั้งต่อไป	3.45	1.24	2.05	1.23	10.60*
3. ท่านควบคุมวิธีการเขียนโดยการประเมินว่าวิธีการที่กำลังใช้อยู่ขณะนั้นมีประสิทธิภาพดีเพียงใด	3.51	1.07	2.57	0.97	8.61*
4. ท่านพิจารณาเลือกใช้ลีลาในการเขียนให้เหมาะสมกับผู้อ่าน	3.80	1.14	2.51	1.11	10.73*
5. ท่านพยายามเขียนเรื่องราวให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้อ่าน	3.87	1.04	2.62	1.03	11.30*
รวม	3.66	1.22	2.47	1.18	10.02*

* P < .05

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ทั้งโดยส่วนรวมและโดยรายข้อ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ นำวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการควบคุมการใช้ภาษาไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงนำวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการควบคุมการใช้ภาษาไปปฏิบัติมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางเขียนต่ำ

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตราส่วนวิกฤติในการเปรียบเทียบวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธีการประเมินผล การเขียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ

ข้อความ	นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูง		นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ท่านจะอ่านโครงเรื่อง เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการเขียนที่กำหนดไว้	3.90	1.19	2.26	1.24	12.62*
2. ท่านจะอ่านบททบทวนงานเขียน ที่เขียนไปแล้วเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้กฎไวยากรณ์ทางภาษา	3.94	0.96	2.10	1.08	16.85*
3. ท่านจะอ่านบททบทวนงานเขียน ที่เขียนไปแล้วเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการสะกดคำ	3.23	1.11	1.85	1.09	11.73*
4. ท่านจะอ่านบททบทวนงานเขียน ที่เขียนไปแล้วเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้เครื่องหมายวรรคตอน	3.41	1.13	2.41	1.17	8.13*
5. ท่านจะอ่านบททบทวนงานเขียน ที่เขียนไปแล้วเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ตัวเชื่อม	3.41	0.96	2.13	1.13	11.42*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อความ	นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูง		นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. ท่านจะอ่านบททวนงานเขียนที่เขียนไปแล้วเพื่อปรับปรุงลีลาในการเขียน	3.61	1.45	2.10	1.15	10.79*
7. ท่านจะอ่านบททวนงานเขียนที่เขียนไปแล้วเพื่อเรียงลำดับเรื่องราวให้ถูกต้อง	3.55	1.00	2.01	1.01	14.33*
8. เมื่อท่านเขียนจบเรื่องตามที่ต้องการแล้วท่านจะอ่านบททวนดูอีกครั้งเพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการเขียน	3.73	1.18	2.46	1.24	9.81*
9. ขณะทำการเขียนท่านจะหยุดเขียนเพื่อที่จะอ่านบททวนและปรับแก้งานเขียนที่เขียนไปแล้วทั้ง ๆ ที่ยังเขียนไม่จบเรื่อง	4.06	0.85	2.10	1.06	19.08*
10. ท่านจะอ่านบททวนและปรับแก้ตลอดกระบวนการเขียนตั้งแต่ช่วงก่อนการเขียน ระหว่างการเขียนและเมื่อเขียนจบเรื่องแล้ว	4.08	0.93	2.21	1.16	16.64*
รวม	3.69	1.12	2.16	1.14	12.66*

* P < .05

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ทั้งโดยส่วนรวมและโดยรายข้อ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำนำวิธีการเขียนด้วยวิธีทางความรู้ความคิด ไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงนำวิธีการเขียนด้วยวิธีทางความรู้ความคิด ไปปฏิบัติมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตราส่วนวิกฤติในการเปรียบเทียบวิธีการเขียนด้วยวิธีทางความรู้ความคิดของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ

ข้อความ	นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูง		นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ทำนสร้างประโยคโดยอาศัยกฎเกณฑ์ที่สรุปขึ้นเองจากสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อน	3.96	1.00	2.32	
2. ทำนสอดแทรกประสบการณ์ส่วนตัวลงในงานเขียน	4.09	0.98	2.55	1.31	12.45*
3. ทำนเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รอบตัว เช่น หนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และเพื่อน เป็นต้น	3.85	1.11	2.42	1.51	10.09*
4. ทำนทบทวนความรู้เกี่ยวกับกฎไวยากรณ์การใช้ตัวเชื่อมและวิธีการเขียนแบบต่าง ๆ ก่อนทำการเขียน	3.85	1.12	2.31	1.35	11.61*
5. ทำนนึกถึงสิ่งที่เขียนเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงแปลเป็นภาษาอังกฤษ	4.25	1.03	3.69	1.02	5.11*
รวม	4.11	1.23	2.32	1.46	9.29*

* P < .05

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ทั้งโดยส่วนรวมและโดยรายข้อ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำนำวิธีการเขียนด้วยวิธีทางความรู้ความคิดไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงนำวิธีการเขียนด้วยวิธีทางความรู้ความคิดไปปฏิบัติมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตราส่วนวิกฤติในการเปรียบเทียบวิธีการเขียนด้วยการใช้วิธีการเพื่อสื่อความหมายของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ

ข้อความ	นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูง		นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	1. ท่านใช้วิธีการเขียนย่อหรือเขียนอธิบายหลาย ๆ ประโยคโดยใช้คำง่าย ๆ เมื่อไม่สามารถเขียนคำหรือประโยคที่มีความหมายตรงตัวได้	3.97	1.02	2.11	
2. ท่านพยายามเลือกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ง่ายและสะดวกในการใช้	3.91	0.95	3.05	0.89	8.74*
3. ท่านเลือกใช้คำหรือข้อความอื่นแทนสิ่งที่ท่านไม่ทราบเพื่อให้งานเขียนมีความต่อเนื่อง	3.98	1.15	2.28	1.03	14.57*
4. ท่านใช้วิธีการเขียนแบบอื่นแทนวิธีเดิมที่ท่านค้นพบว่าไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการเขียนที่กำหนดไว้	3.76	0.97	2.05	1.25	14.29*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูง		นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	5. ท่านทดลองสร้างคำศัพท์ขึ้นเองโดยนำเอาคำมาเรียงต่อกัน เพื่อให้ได้ความหมายใกล้เคียงกับคำที่ท่านไม่ทราบ เช่น skin-doctor แทน dermatologist	3.40	1.16	2.11	
รวม	3.83	1.10	2.29	1.17	11.97*

* $P < .05$

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ทั้งโดยส่วนรวมและโดยรายข้อ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ นำวิธีการเขียนด้วยการใช้วิธีการเพื่อสื่อความหมายไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยที่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษสูง นำวิธีการเขียนด้วยการใช้วิธีการเพื่อสื่อความหมายไปปฏิบัติมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนต่ำ