

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2507). *ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2430 – 2507*.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

กิตติภัช กนกธาดาสกุล. (2546). *การศึกษาลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.*

กิติมา ปรีดีดีลิก. (2532). *การบริหารการเงินโรงเรียนหลักการและแนวปฏิบัติ (เล่ม 1).*

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร.

กิริติวัฒน์ อัครเส. (2543). *การดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน*

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น : กรณีศึกษาโรงเรียน

บ้านห้วยชัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). *การจัดการเครือข่าย: กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูป*

การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชัคเชสมิเดีย.

เกษม วัฒนชัย. (2542). *เอกสารประกอบการปาฐกถาพิเศษ “เศรษฐกิจพอเพียงกับ*

การศึกษา”. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : http://teacher.obec.go.th/web/download_

[media/eco.doc](http://teacher.obec.go.th/web/download_media/eco.doc) [22 กรกฎาคม 2550]

ชนัญญา กาญจนรังษิณนท์. (2548). *เครือข่ายเพื่อการพัฒนา*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา :

<http://www.cdd.go.th/chumchon/artical/network/network01.htm> [2 พฤษภาคม 2551]

เข็มทอง สิริแสงเลิศ. (2546). [ออนไลน์]. บทเรียนออนไลน์ วิชามนุษยสัมพันธ์. แหล่งที่มา :

<http://teacher.stjohn.ac.th/tgkhem/main.htm> [7 เมษายน 2550]

คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน. (2549). [ออนไลน์]. แหล่งที่มา :

<http://sufficiencyeconomy.org/mfiles/1169485767/edu1.doc> [25 มิถุนายน

2550]

- จารุภัทร ไกลกลาง. (2548). การติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ. (2546). การพัฒนาตัวบ่งชี้ และสาเหตุและผลของการร่วมมือรวมพลังของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี บัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฬาลักษณ์ ชันบุตร. (2544). การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉลองภพ สุสังกรกาญจน์. (2542). เศรษฐกิจพอเพียงกับวิกฤตเศรษฐกิจเอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการTDR1. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.sufficiencyeconomy.org/mfiles/1072239162/4%20chapter%201.pdf> [15 สิงหาคม 2550]
- ชลันดา อินทร์เจริญ. (2537). การศึกษาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชุตินธร ปานะดิษฐ์. (2545). ความต้องการพัฒนาครูเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร : พนุกรณ์ศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี. (2543). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ทฤษฎีองค์การ.(ม.ม.ป.). [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : http://farmang.csc.ku.ac.th/kmmgnt/kmmgnt008_02.doc [10 ตุลาคม 2550]
- อํารง บัวศรี. (2504). *ทฤษฎีหลักสูตรภาค 2*. กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์.
- อํารง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2538) *ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น(Lisrel) : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญใจ ศรีสถิตยน์ราษฎร์. (2536). *การพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา*. วารสารพยาบาลศาสตร์ 5, หน้า 75 – 78.
- ประจักษ์ นาหนองตูม. (2543). *การศึกษาการดำเนินงานโครงการเกษตรตามทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ ของโรงเรียนแกนนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- ประพนธ์ จันทวิทเทศ. (ม.ป.ป.). *การสอนแบบบูรณาการ*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : http://www.bpcd.net/new_subject/general/Articles/06.pdf.
- ประยูร ลังกาพินธุ์, 2545. ผลการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษามุมมองที่ควรนำไปพัฒนา. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://202.129.34.51/nongov/index/main/data/passage/%BC%C5%A1%D2%C3%B9%D4%E0%B7%C8.htm> [5 พฤษภาคม 2551]
- ประเวศ วะสี. (2542). *เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางประชาสังคม : แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.sufficiencyeconomy.org/mfiles/1072239162/4%20chapter%201.pdf> [28 มิถุนายน 2550]
- ปริญญา วงศ์สุชนิน. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*

- ปริญานูช พิบูลสรารุท. (2549). ทฤษฎีความพอเพียงกับการบริหารทรัพยากรบุคคล.
[ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://sufficiencyeconomy.org> [13 สิงหาคม 2550]
- ปริญานูช พิบูลสรารุท และคณะ. (2549). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา.
[ออนไลน์]. แหล่งที่มา : http://www.vec.go.th/doc/document/news/t_0449/mail.htm [13 สิงหาคม 2550]
- ปิติชาย ตันปิติ. (2547). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงระบบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะธิดา ทองอร่าม. (2545). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา : การวิเคราะห์พหุระดับด้วยโมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2534). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : พรานนกการพิมพ์.
- พัชรี ศิริประภาพรชัย. (2547). การศึกษาการใช้หลักสูตรประเภทอาชีวศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเอกชนนอกระบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนาภรณ์ ฉัตรวิโรจน์. (2545). บทบาทของครูในการส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพ็ญญา ไพรบูรณ์. (2545). ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนนำร่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภรณ์ กิริติบุตร. (2529). การประเมินประสิทธิผลขององค์การ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์.

- ภัทราภรณ์ โพนเงิน. (2548). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยงยุทธ พีรพงศ์พิพัฒน์. (2548). *ทฤษฎีความสำเร็จ*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.d4.co.th/Course/%E0%B8%97%E0%B8%A4%E0%B8%A9%E0%B8%8E%E0%B8%B5%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%AA%E0%B8%B3%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B9%87%E0%B8%88.pdf>
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์.
- รอยพิมพ์ใจ เพชรกุล. (2544). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน (อัดสำเนา). กรุงเทพมหานคร.
- ลัดดาวัลย์ หวังชิงชัย. (2546). *กลยุทธ์การใช้สื่อประชาสัมพันธ์และประสิทธิผลโครงการพลังไทย ไล่ใช้พลังงาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลำพอง กลมกุล. (2548). *การพัฒนาโมเดลเครือข่ายการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณา เจียรตันศิริกุล. (2531). *อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ที่มีต่อความตระหนักในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (ม.ป.ป.). *การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : http://www.dpu.ac.th/kms/pdf/teach_b.pdf
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2521). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- วิทยา นนทน์ภา. (2549). *เศรษฐกิจพอเพียง*. [Online]. <http://www.mindustry.go.th/min/intro/province/Nongbualamphu/plan/economic.htm>.
- วิไลลักษณ์ พิทักษ์นารมย์. (2542). *การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ศยามา ศรีมยุรา. (2545). *การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตภูมิภาคตะวันตก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2540). *การวิจัยกึ่งทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ : การออกแบบและการวิเคราะห์ข้อมูล (Quasi- Experimental Research). แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (Classical test theory). พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สังัด อุทรานนท์. (2532). *พื้นฐานและหลักการพัฒนานหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม.*
- สมชัย จิตสุชน. (2542). *พฤติกรรมที่ไม่พอเพียงกับผลกระทบทางเศรษฐกิจ เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.sufficiencyeconomy.org/mfiles/1072239162/4%20chapter%201.pdf> [3 สิงหาคม 2550]*
- สมพร พงษ์เสถียรศักดิ์. (2546). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประพฤตินตามคุณธรรมในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนหลักสูตรในพุทธศาสนาด้วยการสอนแบบโยนิโสมนสิการกับการสอนแบบไตรสิกขา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สมศักดิ์ ลาดี. (2543). *การศึกษาการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*

- สยาม สุ่มงาม. (2541). *กระบวนการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนนาร่อง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. (2541). *พฤติกรรมองค์การทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*
- สังคม รังทอง. (2547). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทฤษฎีใหม่การเรียนรู้มุ่งสู่เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการเพาะเห็ด จากวัสดุท้องถิ่น โดยการใช้โครงงาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). *หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา.*
- สุจิตรา ไปรุ่งแสง. (2545). *การดำเนินงานการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการสอนอาชีวศึกษาของสถานศึกษานาร่อง กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : The Knowledge Center.*
- สุเมธ ดันติเวชกุล. (2542). *เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.sufficiencyeconomy.org/mfiles/1072239162/4%20chapter%201.pdf>*
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ (2549). *สรุปสาระสำคัญของการประชุมวิชาการและนิทรรศการ"เศรษฐกิจพอเพียง : ร่วมเรียนรู้ สานข่าย ขยายผล". [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.sufficiencyeconomy.org/?day=27&month=11&year=2006>*
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). *เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.sufficiencyeconomy.org/detail.swf>*
[3 สิงหาคม 2550]

ภาษาอังกฤษ

- Beauchamp, G.A. (1975). *A Curriculum Theory*. (3rd.ed.) Wilmette Illinois : The Kagg Press.
- Bernard, I.C. (1968). *The Function of the Executive*. Harvard University Press
Cambridge, Massachusettes, and London, England.
- Bloom, B.S. (1959). *Learning Theory*. [Online] <http://www.geocities.com/jatuponlimtakul/jitavitaya.htm>.
- Bloom, B.S., et al. (1971). *Handbook on Formative And Summative Evaluative of Student Learning*. New York : Mcgraw-Hill Book Company.
- Certo, C.S. (1992). *Modern Management*. Fifth edition A Division of Simon & Schuster.
- Cheng, Y.C. (1996). *School Effectiveness and School-based Management: A Mechanism for Development*. London: Falmer press.
- Cohen, J.M. & Uphoff, N.T. (1980). "Participation's place in rural development: Seeking clarity through specificity," *World Development*, Elsevier, vol.8(3), pages 213 -235, March.
- Cronbach, L.J. (1970). *Essential of Psychological Testing*. 3rd ed. Newyork : Harper Row.
- David, K. (1977). *Human Behavior at Work*. New York : Graw-Hill,Co.
- Filley, A.C., et al. (1976). *Managerial Process and Oganizational Behavior*. Scott : Foresman.
- Gibson, J.L., et al. (1973). *Organization: Behavior Structure Process*. 4th ed. Texas : Business Publication.
- Gibson, J.L., et al. (2000). *Organization: Behavior, Structure, Procesess*. Boston: McGraw-Hill.
- Glueck, W. & Jauch, L. (1980) *Business Policy and Strategic Management*. 4th ed. Newyork : McGraw-Hill.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. Newyork : McGraw Hill.
- Graff, J.G. (1975). *Toward Faculty Renewal*.

- Green, M.F. (1988) *Leaders for a New Era Strategies for higher education*. New York : Macmillan.
- Hall, R.H. (1991). *Organization : Structure and .Process*. Englewood Cliffs : Prentice Hall.
- Hannan, M.T., & Freeman, Jr. (1977). *Obstacles to the Comparative Study of Organization Effectiveness*. In *New Perspectives on Organizational Effectiveness*. Edited by Goodman, Paul S. and Penning, Johannes M. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hoy, W.K., and Miskel, C.G. (1991). *Education Administration : Theory Research and Practice*. New York : McGraw-Hill.
- Kopelman, E.R. (1986). *Managing Productivity in Organizations*. (n.p.): McGraw-Hill.
- McClelland, D.C. (1953). Achievement Motive. [Online] http://www.utcc.ac.th/public_content/files/001/P90_1.pdf. [28 March 2551]
- Nahavandi, A. & Malekzadeh, A.R. (1990). *Organizational behavior: The person Organization fit*. New Jersey: Prentice Hall.
- Pearsal, J. & Trumble, B. (2003). *Oxford English reference dictionary*. 2nd ed. Oxford : Oxford University Press.
- Pressey, et al. (1959). *Learning Theory*. [Online] <http://www.geocities.com/jatuponlimtakul/jitavitaya.htm>.
- Reid, K., David, H. and Peter, H. (1988). *Toward the Effective School*. Oxford: Basic Blackwell.
- Robbin, S., & Roskin, R. (1983). *Success guide to managerial achievement*. Virginia: Prentice Hall.
- Runes, D.D. (1971). *Dictionary of Philosophy*. New Jersev : Little Field, Adams & Co.
- Saylor, J.G. & Alexander, W.M. (1974). *Planning Curriculum for Schools*. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.

- Schieh, H. (1996). *A study of perceptions of transformational versus transactional leadership style as an nursing faculty job satisfaction in associate and bachelor degree programs in Taiwan (China)*. Dissertation Abstracts International.
- Sergiovanni, T.J. & Moore, J.H. (1989). *Schooling for Tomorrow*. Boston : Allyn & Bacon.
- Steers, R.M. (1977). *Organizational Effectiveness: A Behavioral View*. Monica : Goodyear.
- Stufflebeam, D.L., et al. (1971). *Educational Evaluation Decision Making*. Illinois : Peacock Publisher Inc.
- Tankard, G.G. (1974). *Curriculum Improvement*. West Nyact New York : Panker Publishing.
- Terry, R.G. (1977). *Principles of Management*. 7th ed. Hoomewood, Ill : Richard D Iwin.
- Vechio, R.P. (1991). *Organizational Behavior*. Newyork : Harcout Brace & Company.
- Wolman, B.B. (1973). *Dictionary of Behavioral Science*. London : Litton Edukational Publishing Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอร จังศิริพรปกรณ์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ
อาจารย์ประจำสาขาวิจัยวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.กมลวรรณ ตังธนกานนท์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ อมรา รอดดารา
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผอ.กัญพินา เชื้อมขิต
ผู้อำนวยการ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบูรณ์

ภาคผนวก ข
สถานศึกษาที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัย

สถานศึกษาที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ภาคเหนือ

โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
 โรงเรียนสองแคววิทยาคม
 โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม
 โรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม
 โรงเรียนพานพิทยาคม
 โรงเรียนขุนยวมวิทยา
 โรงเรียนปายวิทยาคาร
 โรงเรียนร่มเกล้าปางตอง
 โรงเรียนศูนย์ปางมะผ้าในโครงการตาม
 พระราชดำริ

โรงเรียนสังวาลวิทยา
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน
 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
 โรงเรียนบ้านนาแก้วประชารัฐ

โรงเรียนประชาราชาวิทยา
 โรงเรียนแม่พริกวิทยา

ภาคกลาง

โรงเรียนวังชมภูวิทยา
 โรงเรียนบ้านหนองไผ่
 โรงเรียนวังข่อยพิทยา
 โรงเรียนบ้านโป่งสามสิบ
 โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา
 โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์
 โรงเรียนวัดพร้าว
 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

ภาคใต้

โรงเรียนบ้านทรายขาว
 โรงเรียนนวมิธีธรรมสถิต
 โรงเรียนชุมชนบ้านโคกค้าย
กรุงเทพฯและเขตปริมณฑล
 โรงเรียนราชวินิตมัธยม
 โรงเรียนศรีวิชัย
 โรงเรียนรัตนธานีเบศรี

ภาคตะวันออก

โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว
 โรงเรียนสว่างศรีธรรมสถาน

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
 โรงเรียนกิตติวิทยา

โรงเรียนวัดดอนท่านา
 โรงเรียนข้าสือพิทยาคม

โรงเรียนร่วมเกล้าวัฒนานคร

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โรงเรียนกัลยาณวัตร
 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

โรงเรียนสนามบิน

โรงเรียนธาตุพนม

โรงเรียนเมืองยาง "คุรุราษฎร์อุทิศ"

โรงเรียนพุทไธสง

โรงเรียนโพนทองวิทยายน

โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร

โรงเรียนลำโรงทับพิทยาคม

โรงเรียนอาโอยาม่า 2

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27

โรงเรียนบ้านโนนเชิงจงเจริญ

โรงเรียนบ้านคูเมือง (ออ่อนนุเคราะห์)

โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างเครื่องมือ

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร
เรื่อง
การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา

ด้วยดิฉัน นางสาวธनिया Yeada นิสิตรระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ท่านได้รับคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆ จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง หรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อคำถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้ (กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยโดยเร็วที่สุด)

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวธनिया Yeada

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 แบบวัดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี มากกว่า 50 ปี
3. ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน.....ปี
4. ประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำนวน.....ปีเดือน
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี 3) ปริญญาโท
 4) ปริญญาเอก 5) อื่นๆ (โปรดระบุ)
6. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน
 1) ไม่เกิน 300 คน 2) 301 - 1000 คน 3) ตั้งแต่ 1,001 คนขึ้นไป
7. โรงเรียนเปิดสอนในระดับ
 1) อนุบาล - ป.6 2) อนุบาล - ม. 3 3) ม.1 - ม.3
 4) ม.1 - ม.6 5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. โรงเรียนตั้งอยู่ในภาค
 1) ภาคเหนือ 2) ภาคตะวันออก 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 4) ภาคตะวันตก 5) ภาคใต้ 6) ภาคกลางและเขตปริมณฑล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด โดยที่

- 5 หมายถึง ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้นมากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้นมาก
 3 หมายถึง ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้นปานกลาง
 2 หมายถึง ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้นน้อย
 1 หมายถึง ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้นน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
นโยบายการบริหาร						
1	โรงเรียนกำหนดนโยบายสอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
2	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
3	โรงเรียนมีแผนระยะยาว (แผนกลยุทธ์ หรือแผนยุทธศาสตร์) มีการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ มาตรการ และแนวปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงไว้อย่างชัดเจน					
4	โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงได้จริง					
5	โรงเรียนวางแผนงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้					
6	โรงเรียนจัดทำแผนหรือเขียนโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายในใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
7	โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียนในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
8	โรงเรียนจัดประชาสัมพันธ์หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่น					
9	โรงเรียนวางนโยบายในการประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากรและหน่วยงานองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
10	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11	โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12	โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
ลักษณะของผู้บริหาร						
13	ท่านเห็นความสำคัญของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมายึดเป็นแนวปฏิบัติ					
14	ท่านเห็นว่าการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่ยุ่ยาก ซับซ้อน					
15	ท่านใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนในทุกๆ ด้าน					
16	ท่านยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ					
17	ท่านสามารถจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงบรรลุเป้าหมาย					
18	ท่านสามารถประสานงาน เพื่อให้การดำเนิน การใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงบรรลุเป้าหมาย					
19	ท่านสามารถกระตุ้นบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน และปฏิบัติงานตามแผนงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
20	เมื่อได้รับคำสั่งจากท่าน บุคลากรทุกคน สามารถปฏิบัติงานตามได้อย่างถูกต้องครบถ้วน					
21	บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามคำสั่งของท่านด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ					
22	ท่านพูดคุยทักทายครู นักเรียน และบุคลากรด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ					
23	ท่านให้คำแนะนำครู และบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตร					
24	ท่านให้ความช่วยเหลือ ผู้ที่เข้ามาติดต่อ ประสานงานเป็นอย่างดี					
25	ท่านเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน หรือผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น					
การได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน						
26	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
27	โรงเรียนวางแผนการใช้งบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
28	โรงเรียนระดมทุนจากองค์กร หรือ หน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
29	โรงเรียนจัดการหรือการดำเนินงานการเงินอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้การดำเนินงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นไปตามเป้าหมาย					
30	โรงเรียนมีระบบการประเมินและตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินงานการเงินอย่างโปร่งใส					
31	โรงเรียนสำรวจความต้องการของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
32	โรงเรียนมีทรัพยากร และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ					
33	โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรนำวัสดุ อุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
34	โรงเรียนจัดการหรือการดำเนินงานด้านวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อกำหนดดำเนินงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามเป้าหมาย					
35	โรงเรียนใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนที่หลากหลายในการดำเนินงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
36	โรงเรียนใช้สื่อที่เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา					
37	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
38	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
39	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน					
40	โรงเรียนจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อยสงบ ร่มรื่นเหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
41	โรงเรียนจัดให้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด					
การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก						
42	สถานศึกษามีแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
43	หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงกับทางโรงเรียน					
44	ชุมชนร่วมเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
45	ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดวิทยากร ประชาชนชาวบ้านในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทางด้านวิชาการ และวิชาชีพแก่ครูหรือนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการใช้หลักสูตร					
46	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมการชี้แจงนโยบายและแนวทางในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
47	หน่วยงานในท้องถิ่นจัดบุคลากรเข้าร่วมประชุมรับฟังการดำเนินงานในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน					
48	ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานในท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือ หรือติดต่อประสานงานในการขอใช้สถานที่หรือแหล่งทรัพยากรในชุมชนเพื่อการสนับสนุนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน					
49	โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนด้านทรัพยากร หรือข้อมูลจากหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น					
50	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ หรือวัสดุอุปกรณ์ จากผู้ปกครอง หรือหน่วยงานในท้องถิ่น					
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
51	ท่านมอบหมายงานการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงได้ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล					
52	ท่านมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบถ้วน					
53	ท่านกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนในการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
54	โรงเรียนจัดประชุม /อบรม /สัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
55	โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					
56	โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
57	โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนวิธีการสอนระหว่างครูในโรงเรียนกับครูผู้สอนต่างโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
58	บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การดำเนินงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
59	บุคลากรในโรงเรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
60	โรงเรียนส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
61	โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการกำหนดนโยบายตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
62	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน					
63	บุคลากรในโรงเรียนรวมกลุ่มกันปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงบรรลุเป้าหมาย					
64	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเกิดผลสำเร็จ					
65	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันคิดและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง						
66	โรงเรียนจัดทำรายละเอียดกิจกรรมการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงจุดประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนดำเนินการและการประเมินผล					
67	โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรได้รับทราบและให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับแผนดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร					
68	โรงเรียนนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตลอดจนสนับสนุนการปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมาย					
69	โรงเรียนติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
70	โรงเรียนติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะ ๆ					
71	โรงเรียนติดตามตรวจสอบการสอนของครูอย่างทั่วถึง					
72	โรงเรียนตรวจสอบกิจกรรมการประเมินผลหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และด้านผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
73	โรงเรียนประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม					
74	โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
การสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง						
75	ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
76	ท่านจัดระบบติดต่อสื่อสาร ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
77	ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกเครือข่ายมีการพบปะกันเพื่อประสานงานระหว่างกลุ่ม					
78	ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกเครือข่ายร่วมกันคิดหาวิธีการปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					
79	สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกันจากการปฏิบัติงาน และการจัดระบบการเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง					
80	สมาชิกเครือข่ายช่วยกันสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ ในการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
81	มีการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย					
82	โรงเรียนกำหนดกลไกการสร้างแรงจูงใจ ให้สมาชิกเครือข่ายเกิดความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา					
83	สมาชิกเครือข่ายให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
84	โรงเรียนร่วมมือกับสมาชิกเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนความรู้หรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
85	สมาชิกเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ					
86	สมาชิกเครือข่ายร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 3 แบบวัดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรของผู้บริหาร

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย × หน้าข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ตรงกับความเข้าใจของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

1. ข้อใด คือ จุดมุ่งหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้ถึงขีดสุด
 - ข. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
 - ค. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ง. เพื่อให้ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
2. "ผู้เรียนเกิดความรู้สึกและความคิด ความเชื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง" เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านใด
 - ก. เจตคติ
 - ข. ทักษะ
 - ค. ความรู้
 - ง. กระบวนการ
3. กิจกรรมในข้อใดที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีที่สุด
 - ก. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียน
 - ข. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ค. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
 - ง. สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เครื่องมือในข้อใดที่สามารถวัดว่าผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงได้น่าเชื่อถือมากที่สุด
 - ก. แบบทดสอบ
 - ข. แบบสอบถาม
 - ค. แบบสัมภาษณ์
 - ง. แบบสังเกตพฤติกรรม
5. ข้อใด ไม่ใช่ เป้าหมายที่สำคัญของหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
 - ข. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 - ค. นักเรียนได้รับการวัดผลตามสภาพจริง
 - ง. นักเรียนมีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
6. จงเรียงลำดับขั้นตอนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - a. วิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - b. กำหนดเครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผล
 - c. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และเลือกมาตรฐานการเรียนรู้ และกำหนดขอบข่ายเนื้อหา
 - d. เลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอน
 - e. จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ก. a, b, c, d, e
 - ข. a, c, e, d, b
 - ค. c, a, e, d, b
 - ง. a, e, b, d

7. ข้อใด **ไม่** ถือเป็นกลไกการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กำหนดหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
 - พัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงของครู
 - ส่งเสริมครูต้นแบบที่ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นที่รู้จัก
 - ให้นักเรียนลองผิดลองถูกในการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยตนเอง
8. ข้อใด **ไม่ใช่** การวางแผนการจัดการให้เกิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - วางระบบบริการให้สอดคล้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - จัดอบรมให้ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชาวบ้าน
 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงรายปี/รายภาค สามารถวิเคราะห์ได้จากหลายองค์ประกอบ ยกเว้นสิ่งใด
- คำอธิบายรายวิชา
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
 - สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
10. ถ้าท่านต้องการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ท่านควรประเมินเรียงลำดับตามข้อใด
- ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินหลังเรียน และประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน
 - ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน และประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน
 - ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียนเพื่อสรุปผลการเรียน
 - ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินเพื่อวินิจฉัยผลการเรียน

ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของการทำวิทยานิพนธ์
จึงขอความกรุณาจากท่านให้ตอบครบทุกข้อ



ขอบคุณค่ะ

แบบสอบถามสำหรับครู

เรื่อง

การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ครู - อาจารย์

ด้วยดิฉัน นางสาวธนิยา Yeada นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกตุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ท่านได้รับคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆ จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอ ความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง หรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อคำถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้ (กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยโดยเร็วที่สุด)

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวธนิยา Yeada

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตอนที่ 3 แบบวัดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี มากกว่า 50 ปี
3. สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
 1) ภาษาไทย 2) ภาษาอังกฤษ
 3) คณิตศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 5) วิทยาศาสตร์ 6) การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
 7) สุขศึกษาและพลศึกษา 8) อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ประสบการณ์ด้านการสอน จำนวน.....ปี
5. ประสบการณ์ด้านการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในการสอน จำนวน.....ปี.....เดือน
6. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี
 3) ปริญญาโท 4) ปริญญาเอก
 5) อื่นๆ (โปรดระบุ)
7. โรงเรียนตั้งอยู่ในภาค
 1) ภาคเหนือ 2) ภาคใต้
 3) ภาคตะวันออก 4) ภาคตะวันตก
 5) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6) ภาคกลางและเขตปริมณฑล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด โดยที่

- 5 หมายถึง ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้นมาก
- 3 หมายถึง ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้นปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้นน้อย
- 1 หมายถึง ท่านได้มีการปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมเกิดขึ้นน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
แรงจูงใจของครูในการปฏิบัติงาน						
1	โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบได้ตรงกับความสามารถของท่าน					
2	โรงเรียนมีบุคลากรสำหรับการปฏิบัติงานแต่ละหน้าที่อย่างเพียงพอ					
3	โรงเรียนมีการจัดแบ่งภาระงานให้ท่านอย่างเหมาะสม ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป					
4	ผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับจากบุคคลในโรงเรียน					
5	ผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก					
6	ผลงานของท่านได้รับการยกย่องชมเชยจากบุคคลในโรงเรียน					
7	ผลงานของท่านได้รับการยกย่องชมเชยจากบุคคลภายนอก					
8	ผู้บริหารหรือบุคคลอื่นกล่าวชื่นชมผลงานของท่าน					
9	ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงาน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงบรรลุเป้าหมาย					
10	ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นหาความรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
11	ท่านปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาเสมอ					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
12	การที่ทางสถานศึกษาใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ท่านเหน็ดเหนื่อยในการทำงาน เพราะมีภาระงานเพิ่มขึ้น					
13	ท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
14	การใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก ซับซ้อน					
15	ท่านเห็นความสำคัญของการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู						
16	ท่านมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน					
17	ท่านวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละสาระตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน					
18	ท่านมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งแผนระยะยาว และแผนระยะสั้น					
19	ท่านเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
20	ท่านมีความพร้อมและสามารถปฏิบัติการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
22	ท่านจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแง่คิด					
23	ท่านจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน					
24	ท่านจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมุ่งหวังเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
25	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
26	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
27	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
28	ท่านผลิตสื่อชิ้นใช้เองในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
29	ท่านใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
30	ท่านส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้รอบตัวมาผลิตเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
31	สื่อการเรียนการสอนมีความพอเพียงและเหมาะสมกับผู้เรียน					
32	ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายประกอบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
33	สื่อการเรียนการสอนมีรูปแบบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
34	นักเรียนทุกคนสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนร่วมกันได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมกันในการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
35	ท่านวัดผลและประเมินผลผู้เรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน					
36	ท่านนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
37	ท่านแจ้งผลการวัดและประเมินการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนทราบทุกระยะ					
38	ท่านใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					
39	ท่านประเมินผลตามสภาพจริงในการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
40	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 3 แบบวัดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรของครู

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย × หน้าข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ตรงกับความเข้าใจของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

- ข้อใด คือ จุดมุ่งหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
 - เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้ถึงขีดสุด
 - เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
 - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - เพื่อให้ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- “ผู้เรียนเกิดความรู้สึกและความคิด ความเชื่อที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง” เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านใด
 - เจตคติ
 - ทักษะ
 - ความรู้
 - กระบวนการ
- กิจกรรมในข้อใดที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีที่สุด
 - ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียน
 - ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
 - สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เครื่องมือในข้อใดที่สามารถวัดว่าผู้เรียนปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้น่าเชื่อถือมากที่สุด
 - แบบทดสอบ
 - แบบสอบถาม
 - แบบสัมภาษณ์
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
- ข้อใด ไม่ใช่ เป้าหมายที่สำคัญของหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
 - นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
 - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 - นักเรียนได้รับการวัดผลตามสภาพจริง
 - นักเรียนมีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- จงเรียงลำดับขั้นตอนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - วิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กำหนดเครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผล
 - กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และเลือกมาตรฐานการเรียนรู้ และกำหนดขอบข่ายเนื้อหา

- d. เลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- e. จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ก. a, b, c, d, e ข. a, c, e, d, b
- ค. c, a, e, d, b ง. a, e, b, d
7. ข้อใด **ไม่** ถือเป็นกลไกการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. กำหนดหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ข. พัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงของครู
- ค. ส่งเสริมครูต้นแบบที่ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นที่รู้จัก
- ง. ให้นักเรียนลงมือทดลองดูในการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยตนเอง
8. ข้อใด **ไม่ใช่** การวางแผนการจัดการให้เกิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ก. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ข. วางระบบบริการให้สอดคล้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ค. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชาวบ้าน
- ง. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงรายปี/รายภาค สามารถวิเคราะห์ได้จากหลายองค์ประกอบ ยกเว้นสิ่งใด
- ก. คำอธิบายรายวิชา
- ข. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- ง. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
10. ถ้าท่านต้องการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ท่านควรประเมินเรียงลำดับตามข้อใด
- ก. ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินหลังเรียน และประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน
- ข. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน และประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน
- ค. ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียนเพื่อสรุปผลการเรียน
- ง. ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินเพื่อวินิจฉัยผลการเรียน

ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อความสมบูรณ์ของการทำวิทยานิพนธ์
จึงขอความกรุณาจากท่านให้ตอบครบทุกข้อ



ขอบคุณค่ะ

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

เรื่อง

การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกตอบแบบสอบถาม

ด้วยดิฉัน นางสาวธनिया Yeada นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ท่านได้รับคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆ จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง หรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อคำถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้ (กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยโดยเร็วที่สุด)

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวธनिया Yeada

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโมเดลความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะของนักเรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. เรียนอยู่ระดับชั้น
 1) มัธยมศึกษาปีที่ 1 2) มัธยมศึกษาปีที่ 2 3) มัธยมศึกษาปีที่ 3
 4) มัธยมศึกษาปีที่ 4 5) มัธยมศึกษาปีที่ 5 6) มัธยมศึกษาปีที่ 6
4. จำนวนพี่น้อง
 1) 0 คน 2) 1 - 3 คน 3) มากกว่า 3 คน
5. นักเรียนเป็นลูกคนที่
 1) คนแรก 2) คนกลาง 3) คนสุดท้าย
6. นักเรียนอาศัยอยู่กับ
 1) พ่อและแม่ 2) พ่อหรือแม่ 3) ญาติ
 4) โรงเรียน 5) อื่นๆ.....
7. บ้านของนักเรียนตั้งอยู่ในเขต
 1) ในเมือง 2) นอกเมือง 3) อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะของนักเรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด โดยที่

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความคิดเห็นนั้น
- 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ความพอประมาณในการคิดและการปฏิบัติ						
1	นักเรียนสามารถคิดแยกแยะสิ่งถูกและผิดได้					
2	นักเรียนคิดทุกครั้งก่อนพูดและลงมือปฏิบัติ					
3	นักเรียนพูดจาเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ					
4	นักเรียนปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม					
5	นักเรียนไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
6	นักเรียนปฏิบัติตนตามอำเภอใจ โดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น					
7	นักเรียนใช้น้ำอย่างประหยัด					
8	นักเรียนช่วยประหยัดไฟฟ้า					
9	นักเรียนเก็บเงินสะสมไว้ส่วนหนึ่ง ก่อนนำไปใช้จ่าย					
10	แม้นักเรียนจะมีเงินไม่มาก แต่ก็สามารถใช้จ่ายเงินได้อย่างคุ้มค่าและไม่เดือดร้อน					
11	นักเรียนเห็นเพื่อนมีของเล่นใหม่ นักเรียนจึงรบเร้าให้ผู้ปกครองซื้อให้					
การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ						
12	นักเรียนอยากได้ของเล่นใหม่ แต่มีเงินไม่พอ นักเรียนจึงตั้งใจเก็บเงินให้ครบเสียก่อน					
13	นักเรียนจะปฏิเสธ เมื่อเพื่อนชวนหนีเรียนไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์					
14	นักเรียนเห็นเพื่อนกำลังขโมยของ นักเรียนจะรีบรายงานคุณครูทันที					
15	นักเรียนทำงานตามที่ครูมอบหมายอย่างรอบคอบ					
16	นักเรียนมักจะเชื่อตามคำบอกเล่าของผู้อื่น โดยไม่คิดไตร่ตรอง					
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี						
17	เมื่อครูเปลี่ยนหัวข้อในการโต้วาทีกะทันหัน นักเรียนก็ยังสามารถดำเนินการโต้วาทีต่อไปได้					
18	นักเรียนสามารถทำงานเสร็จทันเวลา แม้จะมีเวลาน้อยมาก					
19	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมอยู่เสมอ					
20	นักเรียนส่งงานตามกำหนดทุกครั้ง เพราะมีผลต่อคะแนนสอบของตนเอง					
21	เมื่อนักเรียนรู้ว่าครอบครัวจะพาไปเที่ยวต่างจังหวัดในวันอาทิตย์ นักเรียนจะรีบทำการบ้านให้เสร็จก่อน					
22	เมื่อไปเข้าค่าย นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นไปอย่างครบถ้วนทุกครั้ง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ความรู้รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และการต่อ ยอดองค์ความรู้						
23	นักเรียนทบทวนเนื้อหาความรู้ที่เรียนทุกวัน					
24	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
25	นักเรียนอ่านหนังสืออื่น นอกเหนือจากบทเรียนอยู่เสมอ					
26	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนและจากประสบการณ์ชีวิตไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้					
27	นักเรียนมีการวางแผนก่อนการทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง					
28	นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้					
ความมีคุณธรรม จริยธรรม						
29	นักเรียนไม่กล่าวเท็จต่อพ่อแม่หรือคุณครู					
30	นักเรียนไม่หลอกหลวงเพื่อน					
31	นักเรียนไม่ขโมยสิ่งของของผู้อื่น					
32	นักเรียนมักจะขโมยเงินพ่อแม่มาซื้อของเป็นประจำ					
33	ถ้านักเรียนไม่ได้ทำการบ้านมา จะจ้างให้เพื่อนทำการบ้านแทน เพราะกลัวไม่มีส่ง					
34	เมื่อคุณครูมอบหมายการบ้านเป็นจำนวนมาก นักเรียนมักจะทำไม่เสร็จ					
35	เมื่อเพื่อนลืมนำเครื่องเขียน นักเรียนจะให้เพื่อนยืมเสมอ					
36	นักเรียนทำความสะอาดตามที่ได้รับมอบหมาย					
37	นักเรียนทำงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย					
38	เมื่อคุณครูตักเตือนเรื่องทำงานไม่เรียบร้อย นักเรียนจะไม่ย่อท้อ และพยายามทำงานตามที่คุณครูตักเตือนทุกครั้ง					
39	เมื่อนักเรียนเดินผ่านผู้ใหญ่ นักเรียนจะก้มตัวทุกครั้ง					
40	นักเรียนไหว้พ่อแม่ก่อนไปหรือกลับจากโรงเรียนทุกครั้ง					
41	นักเรียนไหว้ทักทายคุณครูเสมอ					
42	นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้					
43	เมื่อคุณครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน						
45	นักเรียนปฏิบัติตนอย่างพอเพียง เหมาะสมกับฐานะ					
46	นักเรียนปฏิบัติตนถูกต้อง เหมาะสมตามหน้าที่การเป็นนักเรียน					
47	นักเรียนสามารถแนะนำเพื่อนให้ใช้เงินอย่างประหยัดได้					
การพึ่งตนเอง						
49	เมื่อคุณครูมอบหมายการบ้านให้ นักเรียนไม่ชอบคิดเอง มักจะถามผู้อื่นเสมอ					
50	นักเรียนทำข้อสอบด้วยตนเอง ถึงแม้ว่าจะยากก็ตาม					
51	นักเรียนขอคู่มือการบ้านเพื่อน แล้วลอกคำตอบ เพราะจะได้ทำการบ้านไม่ผิด					
52	นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง โดยไม่ได้ดูเฉลยท้ายเล่ม					
53	คุณครูให้นักเรียนประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ นักเรียนจึงนำไปจ้างให้คนอื่นทำ เพื่อจะได้คะแนนดี					
54	นักเรียนทำภารกิจส่วนตัว เช่น ซักผ้า รีดผ้า ได้ด้วยตนเอง					

ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อความสมบูรณ์ของการทำวิทยานิพนธ์
จึงขอความกรุณาจากท่านให้ตอบครบทุกข้อ



แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง
เรื่อง
การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้ปกครองที่ได้รับคัดเลือกตอบแบบสอบถาม

ด้วยดิฉัน นางสาวธनिया Yeada นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ท่านได้รับคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆ จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง หรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อคำถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้ (กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยโดยเร็วที่สุด)

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวธनिया Yeada

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโมเดลความสำเร็จในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะของนักเรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 1) ต่ำกว่าประถมศึกษา 2) ประถมศึกษา
 3) มัธยมศึกษา 4)ปริญญาตรี
 5) ปริญญาโท 6) ปริญญาเอก
 7) อื่นๆ.....
4. รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน
 1) ต่ำกว่า 5,000 บาท 2) 5,000 – 10,000 บาท
 3) 10,001 – 15,000 บาท 4) 15,001 – 20,000 บาท
 4) มากกว่า 20,000 บาท
5. จำนวนบุตรที่กำลังศึกษาอยู่.....คน
6. บ้านของนักเรียนตั้งอยู่ในเขต
 1) ในเมือง 2) นอกเมือง 3) อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะของนักเรียนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านมากที่สุด โดยที่

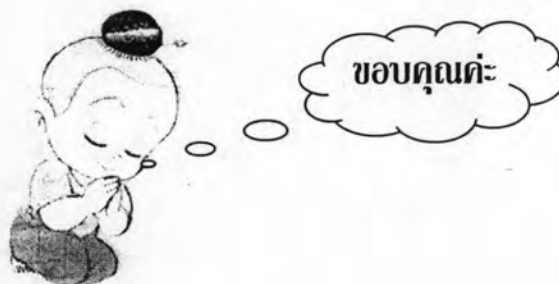
- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่งกับความคิดเห็นนั้น
- 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ความพอประมาณในการคิดและการปฏิบัติ						
1	นักเรียนสามารถคิดแยกแยะสิ่งถูกและผิดได้					
2	นักเรียนคิดทุกครั้งก่อนพูดและลงมือปฏิบัติ					
3	นักเรียนพูดจาเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ					
4	นักเรียนปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม					
5	นักเรียนไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
6	นักเรียนปฏิบัติตนตามอำเภอใจ โดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น					
7	นักเรียนใช้น้ำอย่างประหยัด					
8	นักเรียนช่วยประหยัดไฟฟ้า					
9	นักเรียนเก็บเงินสะสมไว้ส่วนหนึ่ง ก่อนนำไปใช้จ่าย					
10	แม้นักเรียนจะมีเงินไม่มาก แต่ก็สามารถใช้เงินได้อย่างคุ้มค่าและไม่เดือดร้อน					
11	นักเรียนเห็นเพื่อนมีของเล่นใหม่ นักเรียนจึงรบเร้าให้ผู้ปกครองซื้อให้					
การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ						
12	นักเรียนอยากได้ของเล่นใหม่ แต่มีเงินไม่พอ นักเรียนจึงตั้งใจเก็บเงินให้ครบเสียก่อน					
13	นักเรียนจะปฏิเสธ เมื่อเพื่อนชวนหนีเรียนไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์					
14	นักเรียนเห็นเพื่อนกำลังขโมยของ นักเรียนจะรีบรายงานคุณครูทันที					
15	นักเรียนทำงานตามที่ครูมอบหมายอย่างรอบคอบ					
16	นักเรียนมักจะเชื่อตามคำบอกเล่าของผู้อื่น โดยไม่คิดไตร่ตรอง					
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี						
17	เมื่อครูเปลี่ยนหัวข้อในการโต้วาทีกะทันหัน นักเรียนก็ยังสามารถดำเนินการโต้วาทีต่อไปได้					
18	นักเรียนสามารถทำงานเสร็จทันเวลา แม้จะมีเวลาน้อยมาก					
19	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมอยู่เสมอ					
20	นักเรียนส่งงานตามกำหนดทุกครั้ง เพราะมีผลต่อคะแนนสอบของตนเอง					
21	เมื่อนักเรียนรู้ว่าครอบครัวจะพาไปเที่ยวต่างจังหวัดในวันอาทิตย์ นักเรียนจะรีบทำการบ้านให้เสร็จก่อน					
22	เมื่อไปเข้าค่าย นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นไปอย่างครบถ้วนทุกครั้ง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ความรู้รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และการต่อ ยอดองค์ความรู้						
23	นักเรียนทบทวนเนื้อหาความรู้ที่เรียนทุกวัน					
24	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
25	นักเรียนอ่านหนังสืออื่น นอกเหนือจากที่เรียนอยู่เสมอ					
26	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนและจากประสบการณ์ชีวิตไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้					
27	นักเรียนมีการวางแผนก่อนการทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง					
28	นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้					
ความมีคุณธรรม จริยธรรม						
29	นักเรียนไม่กล่าวเท็จต่อพ่อแม่หรือคุณครู					
30	นักเรียนไม่หลอกลวงเพื่อน					
31	นักเรียนไม่ขโมยสิ่งของของผู้อื่น					
32	นักเรียนมักจะขโมยเงินพ่อแม่มาซื้อของเป็นประจำ					
33	ถ้านักเรียนไม่ได้ทำการบ้านมา จะจ้างให้เพื่อนทำการบ้านแทน เพราะกลัวไม่มีส่ง					
34	เมื่อคุณครูมอบหมายการบ้านเป็นจำนวนมาก นักเรียนมักจะทำไม่เสร็จ					
35	เมื่อเพื่อนลืมนำเครื่องเขียน นักเรียนจะให้เพื่อนยืมเสมอ					
36	นักเรียนทำความสะอาดตามที่ได้รับมอบหมาย					
37	นักเรียนทำงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย					
38	เมื่อคุณครูตักเตือนเรื่องทำงานไม่เรียบร้อย นักเรียนจะไม่ ย่อท้อ และพยายามทำงานตามที่คุณครูตักเตือนทุกครั้ง					
39	เมื่อนักเรียนเดินผ่านผู้ใหญ่ นักเรียนจะก้มตัวทุกครั้ง					
40	นักเรียนไหว้พ่อแม่ก่อนไปหรือกลับจากโรงเรียนทุกครั้ง					
41	นักเรียนไหว้ทักทายคุณครูเสมอ					
42	นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้					
43	เมื่อคุณครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน						
45	นักเรียนปฏิบัติตนอย่างพอเพียง เหมาะสมกับฐานะ					
46	นักเรียนปฏิบัติตนถูกต้อง เหมาะสมตามหน้าที่การเป็นนักเรียน					
47	นักเรียนสามารถแนะนำเพื่อนให้ใช้เงินอย่างประหยัดได้					
การพึ่งตนเอง						
49	เมื่อคุณครูมอบหมายการบ้านให้ นักเรียนไม่ชอบคิดเอง มักจะถามผู้อื่นเสมอ					
50	นักเรียนทำข้อสอบด้วยตนเอง ถึงแม้ว่าจะยากก็ตาม					
51	นักเรียนขอดูการบ้านเพื่อน แล้วลอกคำตอบ เพราะจะได้ทำการบ้านไม่ผิด					
52	นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง โดยไม่ได้ดูเฉลยท้ายเล่ม					
53	คุณครูให้นักเรียนประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ นักเรียนจึงนำไปจ้างให้คนอื่นทำ เพื่อจะได้คะแนนดี					
54	นักเรียนทำภารกิจส่วนตัว เช่น ซักผ้า รีดผ้า ได้ด้วยตนเอง					

ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของการทำวิทยานิพนธ์
จึงขอความกรุณาจากท่านให้ตอบครบทุกข้อ



ภาคผนวก ง
การปรับปรุงแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง
การปรับปรุงแบบสอบถาม

เครื่องมือ	ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
ตอนที่ 1			
นักเรียนและผู้ปกครอง	3	มีพี่น้อง.....คน	จำนวนพี่น้อง <input type="checkbox"/> 0 คน <input type="checkbox"/> 1 - 3 คน <input type="checkbox"/> มากกว่า 3 คน
	4	นักเรียนเป็นลูกคนที่.....	นักเรียนเป็นลูกคนที่ <input type="checkbox"/> คนแรก <input type="checkbox"/> คนกลาง <input type="checkbox"/> คนสุดท้าย
	5	นักเรียนอาศัยอยู่กับ <input type="checkbox"/> พ่อและแม่ <input type="checkbox"/> พ่อหรือแม่ <input type="checkbox"/> ญาติ	นักเรียนอาศัยอยู่กับ <input type="checkbox"/> พ่อและแม่ <input type="checkbox"/> พ่อหรือแม่ <input type="checkbox"/> ญาติ <input type="checkbox"/> โรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
ผู้บริหารและครู	2	อายุ ปี	อายุ <input type="checkbox"/> 20 - 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 50 ปี
	4	(เพิ่มเติม)	ประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำนวน.....ปี
	7	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตจังหวัด.....	โรงเรียนตั้งอยู่ในภาค <input type="checkbox"/> ภาคเหนือ <input type="checkbox"/> ภาคใต้ <input type="checkbox"/> ภาคตะวันออก <input type="checkbox"/> ภาคตะวันตก <input type="checkbox"/> ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ <input type="checkbox"/> ภาคกลางและเขตปริมณฑล

เครื่องมือ	ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
ตอนที่ 2			
นักเรียนและผู้ปกครอง	3	นักเรียนพูดจาไพเราะ และเหมาะสมกับกาลเทศะ	นักเรียนพูดจาเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
	5	นักเรียนไม่ปฏิบัติตนให้ผู้อื่นเดือนร้อน	นักเรียนไม่ทำให้ผู้อื่นเดือนร้อน
	9	นักเรียนนำเงินส่วนที่เหลือจากการใช้จ่ายไปสะสม	นักเรียนเก็บเงินสะสมไว้ส่วนหนึ่ง ก่อนนำไปใช้จ่าย
	11	นักเรียนเห็นเพื่อนมีของเล่นใหม่ นักเรียนจึงรบเร้าให้ผู้ปกครองซื้อให้ ทั้งๆ ที่ไม่จำเป็นต้องใช้ในการเรียน	นักเรียนเห็นเพื่อนมีของเล่นใหม่ นักเรียนจึงรบเร้าให้ผู้ปกครองซื้อให้
	17	เมื่อครูเปลี่ยนหัวข้อในการโต้วาทีกะทันหัน แต่หัวข้อเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนสามารถยอมรับ และดำเนินการโต้วาทีต่อไปได้	เมื่อครูเปลี่ยนหัวข้อในการโต้วาทีกะทันหัน นักเรียนก็ยังสามารถดำเนินการโต้วาทีต่อไปได้
	20	นักเรียนสามารถคาดคะเนได้ล่วงหน้าว่า ถ้านักเรียนส่งงานตามกำหนดเวลา จะได้คะแนนจิตพิสัยเต็ม นักเรียนจึงส่งงานตามกำหนดทุกครั้ง	นักเรียนส่งงานตามกำหนดทุกครั้ง เพราะมีผลต่อคะแนนสอบของตนเอง
	29	นักเรียนไม่โกหกพ่อแม่หรือคุณครู	นักเรียนไม่กล่าวเท็จต่อพ่อแม่หรือคุณครู
	31	นักเรียนไม่ขโมยปากกาเพื่อน	นักเรียนไม่ขโมยสิ่งของของผู้อื่น
	35	เมื่อเพื่อนลืมนำปากกา นักเรียนจะให้เพื่อนยืมเสมอ	เมื่อเพื่อนลืมนำเครื่องเขียน นักเรียนจะให้เพื่อนยืมเสมอ
	37	นักเรียนทำงานบ้านตามที่แม่มอบหมายไว้	นักเรียนทำงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย
	42	นักเรียนชอบทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ	นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้
	49	เมื่อคุณครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนจะต้องถามผู้อื่นทุกครั้ง ไม่พยายามคิดเอง	เมื่อคุณครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนไม่ชอบคิดเอง มักจะถามผู้อื่นเสมอ
	ผู้บริหาร	2	(เพิ่มข้อคำถามบัจฉัยความเหมาะสมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ)

เครื่องมือ	ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
	4	นโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงได้จริง	โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงได้จริง
	8	โรงเรียนจัดประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่น	โรงเรียนจัดประชาสัมพันธ์หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่น
	16	ท่านยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	ท่านยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
	25	(เพิ่ม ข้อ คำถาม ปัจจัยความ มีมนุษย์สัมพันธ์ดี)	ท่านเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน หรือผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น
	26	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
	82	โรงเรียนมีการกำหนดคกโลกการสร้างแรงจูงใจให้สมาชิกเกิดความสนใจที่จะมีส่วนร่วม	โรงเรียนกำหนดคกโลกการสร้างแรงจูงใจให้สมาชิกเครือข่ายเกิดความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา
	83	สมาชิกเครือข่ายมีความช่วยเหลือในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	สมาชิกเครือข่ายให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
ครู	5	(เพิ่มเติม)	ผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก
	7	(เพิ่มเติม)	ผลงานของท่านได้รับการยกย่องชมเชยจากบุคคลภายนอก
	8	ผู้บริหารกล่าวขอบคุณแก่ท่าน เมื่อดำเนินงานสำเร็จ	ผู้บริหารหรือบุคคลอื่นกล่าวชมเชยผลงานของท่าน
	17	ท่านวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละสาระไว้อย่างชัดเจน	ท่านวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละสาระตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้อย่างชัดเจน

เครื่องมือ	ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
	19	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	ท่านเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
	20	ท่านมีความพร้อมและสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ท่านมีความพร้อมและสามารถปฏิบัติการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	24	ท่านจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมุ่งหวังให้นักเรียนแต่ละคนตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ท่านจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมุ่งหวังให้นักเรียนแต่ละคนตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	34	นักเรียนทุกคนสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนร่วมกันได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมกัน	นักเรียนทุกคนสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนร่วมกันได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมกันในการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
	40	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล การเรียน	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
ตอนที่ 3			
ผู้บริหารและครู	1	ข้อใด คือ จุดมุ่งหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ก. เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้ถึงขีดสุด ข. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ค. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ง. เพื่อให้ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ข้อใด คือ จุดมุ่งหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ก. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ข. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ง. เพื่อให้ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

เครื่องมือ	ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุง
	8	<p>ข้อใด ไม่ใช่ การวางแผนการจัดการให้เกิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา</p> <p>ก. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ข. วางระบบบริการให้สอดคล้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ค. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่คนในชุมชน</p> <p>ง. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ข้อใด ไม่ใช่ การวางแผนการจัดการให้เกิดเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา</p> <p>ก. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ข. วางระบบบริการให้สอดคล้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ค. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชาวบ้าน</p> <p>ง. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>
	9	<p>การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค สามารถวิเคราะห์ได้จากหลายองค์ประกอบ ยกเว้นสิ่งใด</p> <p>ก. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ข. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น</p> <p>ค. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี</p> <p>ง. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค สามารถวิเคราะห์ได้จากหลายองค์ประกอบ ยกเว้นสิ่งใด</p> <p>ก. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ข. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ค. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น</p> <p>ง. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้</p>
	10	<p>ถ้าท่านต้องการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ท่านควรประเมินเรียงลำดับตามข้อใด</p> <p>ก. ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินหลังเรียน และประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน</p> <p>ข. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน และประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน</p> <p>ค. ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียน เพื่อสรุปผลการเรียน</p> <p>ง. ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินเพื่อวินิจฉัยผลการเรียน</p>	<p>ถ้าท่านต้องการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ท่านควรประเมินเรียงลำดับตามข้อใด</p> <p>ก. ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินหลังเรียน และประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน</p> <p>ข. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน และประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน</p> <p>ค. ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียน เพื่อสรุปผลการเรียน</p> <p>ง. ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินเพื่อวินิจฉัยผลการเรียน</p>

ภาคผนวก จ
ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ค่า IOC)

ภาคผนวก จ
ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ค่า IOC)

รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
ด้านนโยบายการบริหาร	
1 โรงเรียนกำหนดนโยบายสอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
2 โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
3 โรงเรียนมีแผนระยะยาว (แผนกลยุทธ์ หรือแผนยุทธศาสตร์) มีการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ มาตรการ และแนวปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงไว้อย่างชัดเจน	0.80
4 โรงเรียนมีนโยบายการดำเนินงานที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงได้จริง	0.80
5 โรงเรียนวางแผนงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้	0.80
6 โรงเรียนจัดทำแผนหรือเขียนโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายในใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.80
7 โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียนในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
8 โรงเรียนจัดประชาสัมพันธ์หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่น	0.60
9 โรงเรียนวางนโยบายในการประสานความร่วมมือระหว่างบุคลากร และหน่วยงานองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น	1.00
10 โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.80
11 โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
12 โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1.00

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
ด้านลักษณะของผู้บริหาร		
1	ท่านเห็นความสำคัญของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมายึดเป็นแนวปฏิบัติ	1.00
2	ท่านเห็นว่าการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่ยั่งยืน ชับซ้อน	1.00
3	ท่านใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนในทุกๆ ด้าน	1.00
4	ท่านยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	0.80
5	ท่านสามารถจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงบรรลุเป้าหมาย	1.00
6	ท่านสามารถประสานงาน เพื่อให้การดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงบรรลุเป้าหมาย	1.00
7	ท่านสามารถกระตุ้นบุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน และปฏิบัติงานตามแผนงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
8	เมื่อได้รับคำสั่งจากท่าน บุคลากรทุกคน สามารถปฏิบัติงานตามได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	0.80
9	บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามคำสั่งของท่านด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ	1.00
10	ท่านพูดคุยทักทายครู นักเรียน และบุคลากรด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	1.00
11	ท่านให้คำแนะนำครู และบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1.00
12	ท่านให้ความช่วยเหลือ ผู้ที่เข้ามาติดต่อ ประสานงานเป็นอย่างดี	1.00
13	ท่านเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน หรือผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น	1.00

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
การได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน		
1	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
2	โรงเรียนวางแผนการใช้งบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	1.00
3	โรงเรียนระดมทุนจากองค์กร หรือ หน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1.00
4	โรงเรียนจัดการหรือการดำเนินงานการเงินอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้การดำเนินงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นไปตามเป้าหมาย	0.80
5	โรงเรียนมีระบบการประเมินและตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินงานการเงินอย่างโปร่งใส	1.00
6	โรงเรียนสำรวจความต้องการของการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.80
7	โรงเรียนมีทรัพยากร และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ	1.00
8	โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรนำวัสดุ อุปกรณ์ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.80
9	โรงเรียนจัดการหรือการดำเนินงานด้านวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามเป้าหมาย	1.00
10	โรงเรียนใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนที่หลากหลายในการดำเนินงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.80
11	โรงเรียนใช้สื่อที่เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา	1.00
12	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1.00
13	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
14	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	1.00
15	โรงเรียนจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อยสงบ ร่มรื่นเหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
16	โรงเรียนจัดใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คุ่มค่าเกิดประโยชน์ สูงสุด	1.00
การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก		
1	สถานศึกษามีแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	0.60
2	หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงกับทางโรงเรียน	0.60
3	ชุมชนร่วมเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง	0.60
4	ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น มาให้ความรู้ทางด้านวิชาการ และวิชาชีพแก่ครูหรือนักเรียนเพื่อ ประโยชน์ในการใช้หลักสูตร	1.00
5	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมการชี้แจงนโยบายและแนวทางในการใช้ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
6	หน่วยงานในท้องถิ่นจัดบุคลากรเข้าร่วมประชุมรับฟังการดำเนินงาน ในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน	0.60
7	ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานในท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือ หรือติดต่อ ประสานงานในการขอใช้สถานที่หรือแหล่งทรัพยากรในชุมชนเพื่อ การสนับสนุนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน	0.80
8	โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนด้านทรัพยากร หรือข้อมูล จากหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น	1.00
9	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ หรือวัสดุอุปกรณ์ จากผู้ปกครอง หรือหน่วยงานในท้องถิ่น	1.00



	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
1	ท่านมอบหมายงานการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงได้ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล	1.00
2	ท่านมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบถ้วน	1.00
3	ท่านกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนในการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
4	โรงเรียนจัดประชุม /อบรม /สัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
5	โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	1.00
6	โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.80
7	โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนวิธีการสอนระหว่างครูในโรงเรียนกับครูผู้สอนต่างโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
8	บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การดำเนินงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
9	บุคลากรในโรงเรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
10	โรงเรียนส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1.00
11	โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการกำหนดนโยบายตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.80
12	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	0.80

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
13	บุคลากรในโรงเรียนรวมกลุ่มกันปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงบรรลุเป้าหมาย	1.00
14	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเกิดผลสำเร็จ	1.00
15	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันคิดและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง		
1	โรงเรียนจัดทำรายละเอียดกิจกรรมการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงจุดประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนดำเนินการ และการประเมินผล	1.00
2	โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรได้รับทราบและให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับแผนดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร	1.00
3	โรงเรียนนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำ ตลอดจนสนับสนุนการปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมาย	1.00
4	โรงเรียนติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	0.80
5	โรงเรียนติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะ ๆ	1.00
6	โรงเรียนติดตามตรวจสอบการสอนของครูอย่างทั่วถึง	1.00
7	โรงเรียนตรวจสอบกิจกรรมการประเมินผลหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และด้านผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	1.00
8	โรงเรียนประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม	1.00
9	โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1.00

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
การสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง		
1	ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
2	ท่านจัดระบบติดต่อสื่อสาร ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	0.80
3	ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกเครือข่ายมีการพบปะกันเพื่อประสานงานระหว่างกลุ่ม	1.00
4	ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกเครือข่ายร่วมกันคิดหาวิธีการปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	1.00
5	สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกันจากการปฏิบัติงาน และการจัดระบบการเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	0.60
6	สมาชิกเครือข่ายช่วยกันสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ ในการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
7	มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย	0.80
8	โรงเรียนกำหนดกลไกการสร้างแรงจูงใจ ให้สมาชิกเครือข่ายเกิดความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา	0.80
9	สมาชิกเครือข่ายให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
10	โรงเรียนร่วมมือกับสมาชิกเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนความรู้หรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
11	สมาชิกเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ	1.00
12	สมาชิกเครือข่ายร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
แรงจูงใจของครูในการปฏิบัติงาน		
1	โรงเรียนกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบได้ตรงกับความสามารถของท่าน	1.00
2	โรงเรียนมีบุคลากรสำหรับการปฏิบัติงานแต่ละหน้าที่อย่างเพียงพอ	0.60

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
3	โรงเรียนมีการจัดแบ่งภาระงานให้ท่านอย่างเหมาะสม ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป	1.00
4	ผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับจากบุคคลในโรงเรียน	1.00
5	ผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก	1.00
6	ผลงานของท่านได้รับการยกย่องชมเชยจากบุคคลในโรงเรียน	0.60
7	ผลงานของท่านได้รับการยกย่องชมเชยจากบุคคลภายนอก	1.00
8	ผู้บริหารหรือบุคคลอื่นกล่าวชื่นชมผลงานของท่าน	1.00
9	ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงาน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงบรรลุเป้าหมาย	0.80
10	ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นหาความรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
11	ท่านปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาเสมอ	0.80
12	การที่ทางสถานศึกษาใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ท่านเหน็ดเหนื่อยในการทำงาน เพราะมีภาระงานเพิ่มขึ้น	0.60
13	การใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ท่านเห็นความสำคัญของการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู		
1	ท่านมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	1.00
2	ท่านวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละสาระตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้อย่างชัดเจน	0.60
3	ท่านมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งแผนระยะยาว และแผนระยะสั้น	0.80
4	ท่านเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.80

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
5	ท่านมีความพร้อมและสามารถปฏิบัติการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.80
6	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
7	ท่านจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น	1.00
8	แนวคิด	0.60
9	ท่านจัดการเรียนรู้ โดยสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	0.80
10	ท่านจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมุ่งหวังให้นักเรียนแต่ละคนตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
11	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
12	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
13	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
14	ท่านผลิตสื่อขึ้นใช้เองในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
15	ท่านใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	0.80
16	ท่านส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้รอบตัวมาผลิตเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ	0.80
17	พอเพียง	0.80
18	สื่อการเรียนการสอนมีความพอเพียงและเหมาะสมกับผู้เรียน	
	ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายประกอบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
19	สื่อการเรียนการสอนมีรูปแบบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.60
20	นักเรียนทุกคนสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนร่วมกันได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมกันในการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	1.00
21	ท่านวัดผลและประเมินผลผู้เรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน	1.00
22	ท่านนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	0.80
23	ท่านแจ้งผลการวัดและประเมินการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนทราบทุกระยะ	0.80
24	ท่านใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	0.80
25	ท่านประเมินผลตามสภาพจริงในการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	0.80
	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	
ความพอประมาณในการคิดและการปฏิบัติ		
1	นักเรียนสามารถคิดแยกแยะสิ่งถูกและผิดได้	0.60
2	นักเรียนคิดทุกครั้งก่อนพูดและลงมือปฏิบัติ	0.80
3	นักเรียนพูดจาเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	0.60
4	นักเรียนปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม	0.80
5	นักเรียนไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	0.80
6	นักเรียนปฏิบัติตนตามอำเภอใจ โดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น	0.80
7	นักเรียนใช้น้ำอย่างประหยัด	0.80
8	นักเรียนช่วยประหยัดไฟฟ้า	0.80

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
9	นักเรียนเก็บเงินสะสมไว้ส่วนหนึ่ง ก่อนนำไปใช้จ่าย	0.60
10	แม้นักเรียนจะมีเงินไม่มาก แต่ก็สามารถใช้จ่ายได้อย่างคุ้มค่าและไม่เดือดร้อน	0.80
11	นักเรียนเห็นเพื่อนมีของเล่นใหม่ นักเรียนจึงรบเร้าให้ผู้ปกครองซื้อให้	0.60
การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ		
1	นักเรียนอยากได้ของเล่นใหม่ แต่มีเงินไม่พอ นักเรียนจึงตั้งใจเก็บเงินให้ครบเสียก่อน	0.80
2	นักเรียนจะปฏิเสธ เมื่อเพื่อนชวนหนีเรียนไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์	1.00
3	นักเรียนเห็นเพื่อนกำลังขโมยของ นักเรียนจะรีบรายงานคุณครูทันที	0.80
4	นักเรียนทำงานตามที่ครูมอบหมายอย่างรอบคอบ	1.00
5	นักเรียนมักจะเชื่อตามคำบอกเล่าของผู้อื่น โดยไม่คิดไตร่ตรอง	0.60
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี		
1	เมื่อครูเปลี่ยนหัวข้อในการได้วาทีกะทันหัน นักเรียนก็ยังสามารถดำเนินการได้วาทีต่อไปได้	0.60
2	นักเรียนสามารถทำงานเสร็จทันเวลา แม้จะมีเวลาน้อยมาก	0.80
3	นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมอยู่เสมอ	0.80
4	นักเรียนส่งงานตามกำหนดทุกครั้ง เพราะมีผลต่อคะแนนสอบของตนเอง	0.60
5	เมื่อนักเรียนรู้ว่าครอบครัวจะพาไปเที่ยวต่างจังหวัดในวันอาทิตย์ นักเรียนจะรีบทำการบ้านให้เสร็จก่อน	1.00
6	เมื่อไปเข้าค่าย นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นไปอย่างครบถ้วนทุกครั้ง	1.00
ความรู้รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และการต่อยอดองค์ความรู้		
1	นักเรียนทบทวนเนื้อหาความรู้ที่เรียนทุกวัน	0.80
2	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ	0.80
3	นักเรียนอ่านหนังสืออื่น นอกเหนือจากบทเรียนอยู่เสมอ	0.80

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
4	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนและจากประสบการณ์ชีวิตไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	1.00
5	นักเรียนมีการวางแผนก่อนการทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	0.80
6	นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้	0.80
ความมีคุณธรรม จริยธรรม		
1	นักเรียนไม่กล่าวเท็จต่อพ่อแม่หรือคุณครู	0.60
2	นักเรียนไม่หลอกหลวงเพื่อน	0.60
3	นักเรียนไม่ขโมยสิ่งของของผู้อื่น	0.60
4	นักเรียนมักจะขโมยเงินพ่อแม่มาซื้อของเป็นประจำ	0.60
5	ถ้านักเรียนไม่ได้ทำการบ้านมา จะจ้างให้เพื่อนทำการบ้านแทน เพราะกลัวไม่มีส่ง	0.80
6	เมื่อคุณครูมอบหมายการบ้านเป็นจำนวนมาก นักเรียนมักจะทำไม่เสร็จ	0.80
7	เมื่อเพื่อนลืมนำเครื่องเขียน นักเรียนจะให้เพื่อนยืมเสมอ	0.60
8	นักเรียนทำความสะอาดตามที่ได้รับมอบหมาย	0.80
9	นักเรียนทำงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย	0.80
10	เมื่อคุณครูตักเตือนเรื่องทำงานไม่เรียบร้อย นักเรียนจะไม่ย่อท้อ และพยายามทำงานตามที่คุณครูตักเตือนทุกครั้ง	0.60
11	เมื่อนักเรียนเดินผ่านผู้ใหญ่ นักเรียนจะก้มตัวทุกครั้ง	0.80
12	นักเรียนไหว้พ่อแม่ก่อนไปหรือกลับจากโรงเรียนทุกครั้ง	0.80
13	นักเรียนไหว้ทักทายคุณครูเสมอ	0.80
14	นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้	0.60
15	เมื่อคุณครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนจะช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	1.00
ความสามารถในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		
1	นักเรียนปฏิบัติตนอย่างพอเพียง เหมาะสมกับฐานะ	0.80
2	นักเรียนปฏิบัติตนถูกต้อง เหมาะสมตามหน้าที่การเป็นนักเรียน	0.80

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
3	นักเรียนสามารถแนะนำเพื่อนให้ใช้เงินอย่างประหยัดได้	0.60
การพึ่งตนเอง		
1	เมื่อคุณครูมอบหมายการบ้านให้ นักเรียนไม่ชอบคิดเอง มักจะถามผู้อื่นเสมอ	0.60
2	นักเรียนทำข้อสอบด้วยตนเอง ถึงแม้ว่าจะยากก็ตาม	1.00
3	นักเรียนขอดูการบ้านเพื่อน แล้วลอกคำตอบ เพราะจะได้ทำการบ้านไม่ผิด	1.00
4	นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง โดยไม่ได้ดูเฉลยท้ายเล่ม	0.80
5	คุณครูให้นักเรียนประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ นักเรียนจึงนำไปจ้างให้คนอื่นทำ เพื่อจะได้คะแนนดี	0.60
6	นักเรียนทำภารกิจส่วนตัว เช่น ซักผ้า รีดผ้า ได้ด้วยตนเอง	1.00
ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรของครูและผู้บริหาร		
1.	ข้อใด คือ จุดมุ่งหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาตามหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง ก. เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้ถึงขีดสุด ข. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ค. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ง. เพื่อให้ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1.00
2	"ผู้เรียนเกิดความรู้สึกและความคิด ความเชื่อที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง" เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านใด ก. เจตคติ ข. ทักษะ ค. ความรู้ ง. กระบวนการ	0.80

	รายการข้อคำถาม	ค่า IOC
3	<p>กิจกรรมในข้อใดที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีที่สุด</p> <p>ก. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียน</p> <p>ข. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ค. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ง. สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	0.60
4	<p>เครื่องมือในข้อใดที่สามารถวัดว่าผู้เรียนปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้น่าเชื่อถือมากที่สุด</p> <p>ก. แบบทดสอบ</p> <p>ข. แบบสอบถาม</p> <p>ค. แบบสัมภาษณ์</p> <p>ง. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	1.00
5	<p>ข้อใด ไม่ใช่ เป้าหมายที่สำคัญของหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>ข. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</p> <p>ค. นักเรียนได้รับการวัดผลตามสภาพจริง</p> <p>ง. นักเรียนมีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	1.00
6	<p>จงเรียงลำดับขั้นตอนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>a. วิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>b. กำหนดเครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผล</p> <p>c. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ และเลือกมาตรฐานการเรียนรู้ และกำหนดขอบข่ายเนื้อหา</p> <p>d. เลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>e. จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ก. a, b, c, d, e</p> <p>ข. a, c, e, d, b</p> <p>ค. c, a, e, d, b</p> <p>ง. a, e, b, d</p>	0.80

	รายการข้อความ	ค่า IOC
7	ข้อใด ไม่ ถือเป็นกลไกการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก. กำหนดหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ข. พัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงของครู ค. ส่งเสริมครูต้นแบบที่ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ เป็นที่รู้จัก ง. ให้นักเรียนลองผิดลองถูกในการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยตนเอง	0.80
8	ข้อใด ไม่ใช่ การวางแผนการจัดการให้เกิดเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา ก. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข. วางระบบบริการให้สอดคล้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชาวบ้าน ง. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	0.80
9	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงรายปี/รายภาค สามารถวิเคราะห์ได้จากหลายองค์ประกอบ ยกเว้นสิ่งใด ก. คำอธิบายรายวิชา ข. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ง. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	0.60
10	ถ้าท่านต้องการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ท่านควรประเมินเรียงลำดับตามข้อใด ก. ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินหลังเรียน และประเมินเพื่อ สรุปผลการเรียน ข. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน และประเมิน เพื่อสรุปผลการเรียน ค. ประเมินพื้นฐานของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินหลัง เรียนเพื่อสรุปผลการเรียน ง. ประเมินความพร้อมของผู้เรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินเพื่อ วินิจฉัยผลการเรียน	0.60

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของความสำเร็จ
ในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้วยโปรแกรม LISREL for Windows version 8.72

DATE: 4/25/2009
TIME: 18:07

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. J'reskog & Dag S'rbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\test\path_ana_10sep8_441)NI4.Spl:

```
path ana_1
DA NI=33 NO=393 MA=CM
LA
'MO_CAP''MO_RES''MO_INT''MA_ASS''MA_DEV''MA_PAR''POLICY''POL_PAR'
'TEA_PLAN''TEA_PRO''TEA_MED''TEA_MEA''FOL_USE''FOL_MEA''NET_CO'
'NET_REL''NET_EXC''THINK''REASON''IMMUNITY''KNOWED''MORAL''APPLY'
'SELF''TEA_KNOW''CHA_AC''CHA_LEA''CHA_REL''MA_KNOW''SC_SU_U''SC_SU_E'
'SC_SU_V''EXTSUP'
KM
1
0.446 1
0.524 0.542 1
-0.118 -0.091 0.112 1
-0.104 -0.086 0.060 0.565 1
-0.001 -0.147 0.086 0.747 0.693 1
-0.088 -0.070 0.060 0.585 0.377 0.567 1
0.071 -0.060 0.186 0.674 0.672 0.644 0.562 1
0.483 0.348 0.540 0.017 -0.041 0.025 -0.018 0.164 1
0.445 0.459 0.666 0.072 -0.069 0.007 0.072 0.080 0.726 1
0.494 0.543 0.627 -0.070 -0.150 -0.104 -0.072 0.012 0.631 0.869 1
0.525 0.515 0.625 -0.033 -0.127 -0.052 -0.035 0.021 0.640 0.882 0.842 1
-0.065 0.025 0.158 0.737 0.738 0.841 0.623 0.629 0.054 0.047 -0.044 -0.041 1
0.092 0.108 0.174 0.495 0.612 0.761 0.444 0.457 0.026 -0.066 -0.077 -0.066 0.718 1
0.145 0.037 0.107 0.539 0.685 0.704 0.435 0.679 0.020 -0.010 -0.050 -0.105 0.705 0.666 1
0.057 -0.131 0.022 0.410 0.719 0.687 0.446 0.614 0.032 -0.091 -0.182 -0.107 0.669 0.614
0.761 1
0.169 -0.078 -0.001 0.259 0.544 0.497 0.251 0.462 0.047 -0.132 -0.160 -0.130 0.460 0.518
0.738 0.837 1
0.173 0.019 0.070 0.047 0.093 0.158 0.087 0.109 0.073 0.014 0.029 0.012 0.112 0.108 0.176
0.168 0.093 1
0.087 0.035 0.007 -0.012 0.067 0.092 0.072 0.035 0.002 -0.019 -0.026 -0.011 0.065 0.095
0.064 0.119 0.052 0.608 1
0.093 0.051 0.058 0.011 0.088 0.113 0.069 0.060 0.104 0.063 0.032 0.027 0.073 0.065 0.097
0.137 0.063 0.681 0.628 1
0.086 0.008 0.050 -0.006 0.041 0.103 0.034 0.041 0.078 0.038 0.025 0.020 0.043 0.045
0.085 0.098 0.039 0.643 0.513 0.689 1
0.157 0.011 0.065 -0.014 0.070 0.123 0.082 0.056 0.061 -0.026 -0.020 -0.033 0.072 0.136
0.144 0.164 0.128 0.702 0.633 0.682 0.619 1
0.187 0.030 0.084 0.003 0.028 0.147 0.092 0.063 0.094 0.032 0.048 0.050 0.072 0.108 0.144
0.134 0.095 0.666 0.528 0.631 0.618 0.737 1
0.031 0.044 0.052 -0.027 0.074 0.065 0.044 -0.001 -0.042 -0.053 -0.046 -0.051 0.062
0.085 0.088 0.078 0.028 0.534 0.477 0.537 0.447 0.649 0.504 1
0.251 -0.054 -0.048 -0.001 0.218 0.038 -0.124 0.085 0.036 -0.078 -0.042 -0.086 0.126 0.040
0.204 0.054 0.125 0.097 0.086 0.114 0.082 0.101 0.068 0.109 1
0.004 0.109 0.174 0.529 0.353 0.425 0.517 0.442 0.150 0.050 0.040 -0.039 0.496 0.513 0.438
0.252 0.131 0.099 0.002 0.042 0.023 0.051 0.041 -0.011 0.037 1
0.009 -0.009 0.097 0.661 0.568 0.585 0.611 0.700 -0.076 0.021 -0.101 -0.042 0.574 0.470
0.611 0.596 0.389 0.161 0.186 0.136 0.121 0.143 0.131 0.095 -0.061 0.403 1
```


-0.056 -0.014 0.157 0.686 0.433 0.556 0.617 0.575 0.021 0.022 -0.076 -0.021 0.626 0.517
 0.526 0.503 0.285 0.129 0.057 0.023 0.055 0.084 0.084 0.044 -0.154 0.495 0.740 1
 -0.120 -0.111 0.006 0.160 0.082 0.240 0.046 0.103 -0.087 -0.079 -0.054 -0.091 0.098 0.197 -
 0.131 -0.034 -0.142 -0.029 -0.008 -0.078 -0.042 -0.049 -0.061 0.003 -0.085 0.065 0.051 -0.002
 1
 -0.048 0.017 0.048 0.702 0.459 0.709 0.607 0.546 -0.055 -0.070 -0.197 -0.081 0.683 0.592
 0.456 0.384 0.173 0.126 0.068 0.062 0.025 0.109 0.090 0.084 0.028 0.493 0.486 0.587 0.287 1
 0.075 0.143 0.103 0.478 0.495 0.692 0.479 0.470 0.058 0.005 -0.038 -0.030 0.674 0.719 0.645
 0.597 0.434 0.140 0.048 0.078 0.037 0.149 0.124 0.086 0.034 0.388 0.408 0.426 0.241 0.656 1
 0.085 0.001 0.077 0.632 0.517 0.689 0.451 0.502 -0.040 -0.154 -0.197 -0.171 0.697 0.702
 0.653 0.545 0.526 0.080 -0.008 -0.001 0.001 0.078 0.063 0.030 0.138 0.445 0.434 0.476 0.201
 0.660 0.763 1
 0.028 -0.142 -0.192 0.484 0.626 0.662 0.499 0.632 -0.086 -0.147 -0.217 -0.151 0.564 0.489
 0.701 0.729 0.603 0.137 0.062 0.060 0.018 0.069 0.061 0.014 0.103 0.228 0.542 0.430 0.070
 0.522 0.565 0.528 1
 ME
 3.995 3.824 4.076 4.480 4.263 4.298 4.595 4.123 3.703 4.057 3.647 3.788 4.202 4.397 4.014
 4.068 3.942 3.868 3.790 3.830 3.582 4.056 3.893 3.932 7.318 4.577 4.250 4.528 7.423 4.332
 4.301 4.503 3.880
 SD
 0.449 0.570 0.493 0.499 0.552 0.500 0.389 0.497 0.711 0.572 0.667 0.594 0.556 0.437 0.548
 0.620 0.734 0.549 0.643 0.656 0.642 0.658 0.762 0.663 1.328 0.399 0.413 0.408 1.560 0.458
 0.435 0.487 0.535
 MO NX=9 NY=24 NK=5 NE=7 LY=FU,FI LX=FU,FI GA=FU,FI BE=FU,FI PS=FU,FI TD=FU,FI C
 TE=FU,FI TH=FU,FI
 FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,1) LY(4,2) LY(5,2) LY(6,2) LY(7,3) LY(8,3) LY(9,4) LY(10,4) C
 LY(11,4) LY(12,4) LY(13,5) LY(14,5) LY(15,6) LY(16,6) LY(17,6) LY(18,7) LY(19,7) C
 LY(20,7) LY(21,7) LY(22,7) LY(23,7) LY(24,7)
 FR LX(1,1) LX(2,2) LX(3,2) LX(4,2) LX(5,3) LX(6,4) LX(7,4) LX(8,4) LX(9,5)
 FR GA(4,1) GA(1,2) GA(2,2) GA(3,2) GA(2,3) GA(2,5) GA(2,4)
 FR BE(1,2) BE(5,2) BE(4,2) BE(2,3) BE(6,3) BE(4,1) BE(4,5) BE(7,4) BE(7,6)
 FR PS(1,1) PS(2,2) PS(3,3) PS(4,4) PS(5,5) PS(6,6) PS(7,7)
 FR TD(1,1) TD(2,2) TD(3,3) TD(4,4) TD(5,5) TD(6,6) TD(7,7) TD(8,8) TD(9,4) C
 TD(4,3) TD(9,2) TD(4,1) TD(6,4) TD(7,4) TD(7,5) TD(8,5) TD(5,4) TD(7,6) TD(7,1) C
 TD(9,7) TD(8,2) TD(2,1) TD(8,3) TD(8,6) TD(7,2)
 FR TE(1,1) TE(2,2) TE(3,3) TE(4,4) TE(5,5) TE(6,6) TE(7,7) TE(8,8) TE(9,9) C
 TE(10,10) TE(11,11) TE(12,12) TE(13,13) TE(14,14) TE(15,15) TE(16,16) TE(17,17) C
 TE(18,18) TE(19,19) TE(20,20) TE(21,21) TE(22,22) TE(23,23) TE(24,24) TE(16,15) C
 TE(6,2) TE(14,10) TE(14,8) TE(24,22) TE(23,22) TE(10,1) TE(10,7) TE(11,2) C
 TE(4,1) TE(16,5) TE(10,9) TE(13,1) TE(16,4) TE(9,8) TE(15,10) TE(17,14) TE(14,4) C
 TE(12,4) TE(13,12) TE(15,7) TE(10,4) TE(11,8) TE(8,5) TE(5,4) TE(16,2) TE(17,16) C
 TE(21,20) TE(14,3) TE(23,21) TE(8,2) TE(10,2) TE(24,1) TE(16,14) TE(13,8) C
 TE(14,7) TE(15,12) TE(17,5) TE(14,2) TE(7,6) TE(13,5) TE(15,5) TE(5,1) TE(8,4) C
 TE(4,2) TE(17,4) TE(15,9) TE(10,5) TE(23,10) TE(7,1) TE(20,2) TE(16,11) TE(17,1) C
 TE(8,3) TE(9,2) TE(16,13) TE(21,1) TE(10,8) TE(20,1) TE(6,1) TE(19,14) TE(20,10) C
 TE(24,15) TE(20,19) TE(9,3) TE(13,6) TE(16,7) TE(12,8) TE(19,2) TE(22,19) TE(15,14) C
 TE(9,7) TE(23,6) TE(23,1) TE(9,1) TE(21,6) TE(18,14) TE(23,5) TE(14,11) TE(22,13) C
 TE(24,5) TE(15,6) TE(24,9) TE(22,17) TE(22,1) TE(20,14) TE(19,9) TE(23,16) TE(9,5) C
 TE(20,15) TE(20,18) TE(20,9) TE(15,4) TE(21,13) TE(19,15) TE(18,7) TE(22,12) TE(7,2) C
 TE(17,9) TE(12,1) TE(24,3) TE(17,7) TE(15,2) TE(22,3) TE(7,4) TE(22,21) TE(14,5) C
 TE(5,3) TE(4,3) TE(24,2) TE(11,6) TE(23,13) TE(11,4) TE(7,5) TE(17,3) TE(11,1) C
 TE(17,8) TE(13,4) TE(10,6) TE(6,4) TE(8,1) TE(13,2) TE(18,11) TE(20,13) TE(23,11) C
 TE(20,12) TE(18,1) TE(17,10) TE(21,18) TE(18,12) TE(21,10) TE(11,10) TE(21,2) C
 TE(21,8) TE(23,2) TE(19,10) TE(22,14) TE(20,5) TE(17,11) TE(17,2) TE(21,15) C
 TE(18,8) TE(23,14) TE(23,12) TE(22,4) TE(12,7) TE(12,5)
 FR TH(9,3) TH(6,4) TH(7,4) TH(8,16) TH(1,1) TH(4,5) TH(2,16) TH(1,5) TH(8,17) C
 TH(6,7) TH(2,17) TH(3,9) TH(3,13) TH(9,13) TH(3,19) TH(2,9) TH(6,2) TH(1,13) C
 TH(4,3) TH(3,1) TH(1,15) TH(5,6) TH(9,5) TH(9,17) TH(9,14) TH(3,14) TH(5,14) C
 TH(4,4) TH(7,17) TH(2,4) TH(2,15) TH(3,8) TH(6,10) TH(5,15) TH(6,11) TH(6,12) C
 TH(9,16) TH(5,11) TH(5,17) TH(1,7) TH(6,15) TH(2,12) TH(3,5) TH(8,6) TH(3,4) C
 TH(8,4) TH(4,15) TH(2,10) TH(7,3) TH(2,6) TH(6,17) TH(4,6) TH(5,20) TH(4,20) C
 TH(8,8) TH(4,1) TH(2,1) TH(1,8) TH(5,16) TH(9,15) TH(7,2) TH(7,11) TH(3,12) C
 TH(9,9) TH(7,14) TH(6,16) TH(9,18) TH(3,16) TH(3,3) TH(8,14) TH(6,1) TH(3,2) C
 TH(7,9) TH(7,10) TH(7,12) TH(7,8) TH(7,16) TH(8,15) TH(7,15) TH(4,17) TH(1,9) C
 TH(8,21) TH(2,14) TH(3,22) TH(3,23) TH(3,7) TH(7,7) TH(3,11) TH(4,16) TH(5,4) C
 TH(7,22) TH(6,22) TH(8,22) TH(5,7) TH(6,23) TH(2,24) TH(3,10) TH(9,2) TH(9,4) C
 TH(8,10) TH(5,2) TH(4,11) TH(6,5) TH(8,5) TH(9,12) TH(3,21) TH(9,10) TH(5,1) C
 TH(1,17) TH(3,24) TH(5,23) TH(5,8) TH(6,3) TH(2,5) TH(5,22) TH(7,13) TH(9,8) C
 TH(2,2) TH(3,18) TH(6,14) TH(3,20) TH(9,11) TH(9,23) TH(6,6) TH(3,15) TH(8,1) C
 TH(6,20) TH(8,11) TH(4,7) TH(2,18) TH(4,9)

LE
 'MOTIVATE''MANAGE''MA_POL''PROCESS''FOLLOW''NETWORK''SUCCESS'
 LK
 'TEA_KNO''CHARACT''MA_KNO''SCL_SUP''EX_SUPP'
 PATH DIAGRAM
 OU SE TV EF RS SC MI ND=3 AD=OFF IT=1000

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y						
	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MO_CAP	0.325	- -	- -	- -	- -	- -
MO_RES	0.353 (0.026) 13.566	- -	- -	- -	- -	- -
MO_INT	0.415 (0.031) 13.539	- -	- -	- -	- -	- -
MA_ASS	- -	0.258	- -	- -	- -	- -
MA_DEV	- -	0.394 (0.129) 3.046	- -	- -	- -	- -
MA_PAR	- -	0.478 (0.155) 3.072	- -	- -	- -	- -
POLICY	- -	- -	0.282	- -	- -	- -
POL_PAR	- -	- -	0.369 (0.024) 15.116	- -	- -	- -
TEA_PLAN	- -	- -	- -	0.500	- -	- -
TEA_PRO	- -	- -	- -	0.559 (0.026) 21.103	- -	- -
TEA_MED	- -	- -	- -	0.603 (0.034) 17.889	- -	- -
TEA_MEA	- -	- -	- -	0.574 (0.031) 18.280	- -	- -
FOL_USE	- -	- -	- -	- -	0.511	- -
FOL_MEA	- -	- -	- -	- -	0.357 (0.018) 19.313	- -
NET_CO	- -	- -	- -	- -	- -	0.581
NET_REL	- -	- -	- -	- -	- -	0.576 (0.025) 23.338
NET_EXC	- -	- -	- -	- -	- -	0.497 (0.031) 16.239
THINK	- -	- -	- -	- -	- -	- -

REASON	- -	- -	- -	- -	- -	- -
IMMUNITY	- -	- -	- -	- -	- -	- -
KNOWED	- -	- -	- -	- -	- -	- -
MORAL	- -	- -	- -	- -	- -	- -
APPLY	- -	- -	- -	- -	- -	- -
SELF	- -	- -	- -	- -	- -	- -

LAMBDA-Y

	SUCCESS

MO_CAP	- -
MO_RES	- -
MO_INT	- -
MA_ASS	- -
MA_DEV	- -
MA_PAR	- -
POLICY	- -
POL_PAR	- -
TEA_PLAN	- -
TEA_PRO	- -
TEA_MED	- -
TEA_MEA	- -
FOL_USE	- -
FOL_MEA	- -
NET_CO	- -
NET_REL	- -
NET_EXC	- -
THINK	0.467
REASON	0.461 (0.031) 14.885
IMMUNITY	0.545 (0.029) 18.762
KNOWED	0.456 (0.031) 14.777
MORAL	0.532 (0.031) 16.988
APPLY	0.574

		(0.036)				
		15.932				
SELF		0.430				
		(0.032)				
		13.385				
LAMBDA-X						
	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP	
	-----	-----	-----	-----	-----	
TEA_KNOW	0.058	- -	- -	- -	- -	
	(0.062)					
	0.947					
CHA_AC	- -	0.256	- -	- -	- -	
		(0.018)				
		13.896				
CHA_LEA	- -	0.284	- -	- -	- -	
		(0.018)				
		15.419				
CHA_REL	- -	0.311	- -	- -	- -	
		(0.018)				
		17.036				
MA_KNOW	- -	- -	1.355	- -	- -	
			(16.685)			
			0.081			
SC_SU_U	- -	- -	- -	0.403	- -	
				(0.021)		
				18.829		
SC_SU_E	- -	- -	- -	0.375	- -	
				(0.019)		
				20.185		
SC_SU_V	- -	- -	- -	0.433	- -	
				(0.021)		
				20.679		
EXTSUP	- -	- -	- -	- -	0.527	
					(0.018)	
					29.473	

BETA						
	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIVATE	- -	0.026	- -	- -	- -	- -
		(0.135)				
		0.192				
MANAGE	- -	- -	0.291	- -	- -	- -
			(0.349)			
			0.834			
MA_POL	- -	- -	- -	- -	- -	- -
PROCESS	0.878	0.361	- -	- -	0.018	- -
	(0.065)	(2.206)			(1.978)	
	13.514	0.164			0.009	
FOLLOW	- -	0.995	- -	- -	- -	- -
		(0.325)				
		3.062				
NETWORK	- -	- -	0.857	- -	- -	- -
			(0.060)			

			14.277			
SUCCESS	- -	- -	- -	0.038 (0.045) 0.844	- -	0.175 (0.039) 4.450
GAMMA						
	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP	
	-----	-----	-----	-----	-----	
MOTIVATE	- -	0.125 (0.134) 0.931	- -	- -	- -	
MANAGE	- -	0.241 (1.055) 0.228	-0.082 (1.552) -0.053	0.457 (1.793) 0.255	0.018 (0.060) 0.298	
MA_POL	- -	0.969 (0.061) 15.992	- -	- -	- -	
PROCESS	-0.583 (0.840) -0.694	- -	- -	- -	- -	
FOLLOW	- -	- -	- -	- -	- -	
NETWORK	- -	- -	- -	- -	- -	
SUCCESS	- -	- -	- -	- -	- -	

Covariance Matrix of ETA and KSI

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIVATE	1.000					
MANAGE	0.135	1.000				
MA_POL	0.143	0.867	1.000			
PROCESS	0.859	-0.014	0.006	1.000		
FOLLOW	0.134	0.995	0.863	-0.014	1.000	
NETWORK	0.123	0.743	0.857	0.006	0.740	1.000
SUCCESS	0.054	0.130	0.151	0.039	0.129	0.176
TEA_KNO	0.122	0.879	0.769	-0.142	0.875	0.659
CHARACT	0.147	0.877	0.969	-0.001	0.872	0.830
MA_KNO	0.015	0.135	0.091	-0.088	0.134	0.078
SCL_SUP	0.117	0.836	0.739	-0.152	0.832	0.634
EX_SUPP	0.111	0.670	0.728	-0.881	0.667	0.624

Covariance Matrix of ETA and KSI

	SUCCESS	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SUCCESS	1.000					
TEA_KNO	0.110	1.000				
CHARACT	0.146	0.794	1.000			
MA_KNO	0.010	0.262	0.093	1.000		
SCL_SUP	0.105	0.981	0.763	0.364	1.000	
EX_SUPP	0.076	2.115	0.751	0.081	0.583	1.000

PHI

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
	-----	-----	-----	-----	-----
TEA_KNO	1.000				
CHARACT	0.794 (0.542) 1.466	1.000			
MA_KNO	0.262	0.093	1.000		

	(3.110)	(1.157)			
	0.084	0.081			
SCL_SUP	0.981	0.763	0.364	1.000	
	(0.599)	(0.031)	(4.487)		
	1.639	24.453	0.081		
EX_SUPP	2.115	0.751	0.081	0.583	1.000
	(1.884)	(0.035)	(0.996)	(0.034)	
	1.123	21.625	0.081	16.902	

PSI
Note: This matrix is diagonal.

MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.978	0.154	0.062	0.168	0.010	0.265
(0.119)	(0.186)	(0.046)	(0.417)	(0.030)	(0.051)
8.191	0.827	1.341	0.403	0.327	5.246

PSI
Note: This matrix is diagonal.

SUCCESS

0.968
(0.099)
9.811

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.022	0.846	0.938	0.832	0.990	0.735

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

SUCCESS

0.032

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.022	0.841	0.938	0.051	0.832	0.690

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

SUCCESS

0.021

Reduced Form

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIVATE	- -	0.138	-0.002	0.012	0.001
		(0.082)	(0.043)	(0.081)	(0.003)
		1.690	-0.049	0.146	0.168
MANAGE	- -	0.522	-0.082	0.457	0.018
		(1.108)	(1.552)	(1.793)	(0.060)
		0.472	-0.053	0.255	0.298
MA_POL	- -	0.969	- -	- -	- -
		(0.061)			
		15.992			

PROCESS	-0.583 (0.840)	0.319 (0.242)	-0.033 (0.683)	0.183 (1.064)	0.007 (0.032)	
	-0.694	1.321	-0.048	0.172	0.223	
FOLLOW	- -	0.520 (1.100)	-0.081 (1.543)	0.454 (1.769)	0.018 (0.059)	
		0.473	-0.053	0.257	0.300	
NETWORK	- -	0.830 (0.043)	- -	- -	- -	
		19.237				
SUCCESS	-0.022 (0.030)	0.158 (0.035)	-0.001 (0.025)	0.007 (0.037)	0.001 (0.001)	
	-0.728	4.483	-0.049	0.186	0.238	
THETA-EPS						
	MO_CAP	MO_RES	MO_INT	MA_ASS	MA_DEV	MA_PAR
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MO_CAP	0.110 (0.010)					
	10.865					
MO_RES	- -	0.192 (0.015)				
		12.613				
MO_INT	- -	- -	0.080 (0.011)			
			7.383			
MA_ASS	-0.034 (0.008)	-0.019 (0.009)	0.011 (0.008)	0.170 (0.044)		
	-4.410	-2.168	1.516	3.880		
MA_DEV	-0.034 (0.007)	- -	0.011 (0.006)	0.049 (0.033)	0.158 (0.012)	
	-4.664		1.749	1.500	13.342	
MA_PAR	-0.019 (0.005)	-0.037 (0.007)	- -	0.054 (0.040)	- -	0.015 (0.009)
	-4.070	-5.371		1.363		1.732
POLICY	-0.016 (0.005)	-0.014 (0.007)	- -	0.038 (0.021)	-0.019 (0.006)	-0.013 (0.004)
	-2.947	-2.083		1.844	-3.062	-3.129
POL_PAR	0.006 (0.007)	-0.007 (0.009)	0.036 (0.008)	0.076 (0.027)	0.060 (0.008)	- -
	0.858	-0.855	4.650	2.864	7.272	
TEA_PLAN	0.024 (0.012)	-0.018 (0.011)	0.014 (0.008)	- -	-0.007 (0.009)	- -
	1.985	-1.668	1.674		-0.824	
TEA_PRO	-0.015 (0.010)	-0.027 (0.006)	- -	0.012 (0.006)	0.005 (0.005)	0.007 (0.003)
	-1.442	-4.184		2.166	0.909	2.175
TEA_MED	-0.006 (0.011)	0.012 (0.009)	- -	-0.009 (0.008)	- -	-0.006 (0.005)
	-0.557	1.441		-1.229		-1.267
TEA_MEA	0.011 (0.010)	- -	- -	-0.007 (0.006)	-0.007 (0.006)	- -
	1.106			-1.088	-1.125	
FOL_USE	-0.047 (0.006)	0.009 (0.007)	- -	0.065 (0.042)	0.031 (0.007)	-0.012 (0.009)

	-7.766	1.328		1.543	4.755	-1.390
FOL_MEA	- -	0.032 (0.007) 4.730	0.021 (0.004) 4.763	0.019 (0.030) 0.655	0.016 (0.006) 2.798	- -
NET_CO	- -	0.011 (0.008) 1.408	- -	0.035 (0.035) 1.001	0.043 (0.008) 5.675	-0.016 (0.005) -3.428
NET_REL	- -	-0.025 (0.009) -2.778	- -	0.011 (0.035) 0.302	0.073 (0.009) 8.521	- -
NET_EXC	0.039 (0.007) 5.810	-0.009 (0.012) -0.700	0.007 (0.006) 1.144	0.000 (0.031) -0.012	0.068 (0.011) 6.055	- -
THINK	0.012 (0.006) 1.998	- -	- -	- -	- -	- -
REASON	- -	0.017 (0.009) 1.874	- -	- -	- -	- -
IMMUNITY	-0.006 (0.008) -0.778	0.009 (0.009) 1.028	- -	- -	0.004 (0.006) 0.628	- -
KNOWED	-0.001 (0.008) -0.170	0.000 (0.009) -0.027	- -	- -	- -	0.011 (0.004) 2.504
MORAL	0.016 (0.008) 2.107	- -	0.012 (0.006) 1.898	-0.004 (0.004) -0.937	- -	- -
APPLY	0.018 (0.010) 1.875	-0.005 (0.011) -0.455	- -	- -	-0.016 (0.008) -1.859	0.011 (0.006) 1.667
SELF	-0.008 (0.009) -0.879	0.012 (0.010) 1.246	0.017 (0.008) 2.127	- -	0.017 (0.007) 2.455	- -

THETA-EPS

	POLICY	POL_PAR	TEA_PLAN	TEA_PRO	TEA_MED	TEA_MEA
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
POLICY	0.065 (0.006) 10.705					
POL_PAR	- -	0.107 (0.008) 13.548				
TEA_PLAN	-0.009 (0.008) -1.168	0.056 (0.011) 5.010	0.261 (0.020) 13.116			
TEA_PRO	0.020 (0.004) 4.926	0.034 (0.009) 3.829	0.025 (0.007) 3.742	0.026 (0.006) 4.235		
TEA_MED	- -	0.036 (0.010) 3.660	- -	-0.002 (0.006) -0.290	0.076 (0.010) 7.958	

TEA_MEA	0.004 (0.005) 0.914	0.025 (0.010) 2.582	- -	- -	- -	0.055 (0.007) 7.559
FOL_USE	- -	0.007 (0.005) 1.390	- -	- -	- -	-0.015 (0.004) -3.578
FOL_MEA	-0.011 (0.004) -2.490	-0.011 (0.005) -2.067	- -	-0.009 (0.004) -2.499	0.003 (0.005) 0.492	- -
NET_CO	-0.044 (0.006) -7.387	- -	-0.021 (0.008) -2.750	-0.002 (0.005) -0.481	- -	-0.026 (0.005) -4.959
NET_REL	-0.028 (0.007) -4.252	- -	- -	- -	-0.017 (0.006) -2.879	- -
NET_EXC	-0.034 (0.009) -3.978	0.006 (0.006) 0.953	0.018 (0.009) 1.935	-0.005 (0.005) -0.996	-0.010 (0.009) -1.088	- -
THINK	-0.004 (0.004) -0.940	0.005 (0.005) 0.972	- -	- -	0.009 (0.005) 1.702	-0.002 (0.005) -0.366
REASON	- -	- -	-0.014 (0.012) -1.152	-0.002 (0.005) -0.388	- -	- -
IMMUNITY	- -	- -	0.008 (0.011) 0.743	0.010 (0.006) 1.762	- -	-0.003 (0.006) -0.520
KNOWED	- -	0.002 (0.006) 0.399	- -	0.004 (0.005) 0.851	- -	- -
MORAL	- -	- -	- -	- -	- -	-0.005 (0.005) -1.013
APPLY	- -	- -	- -	-0.004 (0.007) -0.548	0.005 (0.010) 0.479	0.003 (0.010) 0.289
SELF	- -	- -	-0.028 (0.012) -2.400	- -	- -	- -
THETA-EPS						
	FOL_USE	FOL_MEA	NET_CO	NET_REL	NET_EXC	THINK
FOL_USE	0.051 (0.010) 5.248					
FOL_MEA	- -	0.071 (0.006) 11.315				
NET_CO	- -	0.011 (0.006) 1.747	-0.035 (0.013) -2.706			
NET_REL	0.011 (0.004) 2.620	0.016 (0.007) 2.408	-0.078 (0.012) -6.680	0.038 (0.017) 2.151		

NET_EXC	- -	0.034 (0.009) 3.963	- -	0.078 (0.013) 6.134	0.266 (0.019) 13.638	
THINK	- -	-0.008 (0.004) -1.948	- -	- -	- -	0.083 (0.011) 7.726
REASON	- -	0.008 (0.005) 1.516	-0.010 (0.005) -1.997	- -	- -	- -
IMMUNITY	-0.005 (0.005) -0.927	-0.006 (0.005) -1.248	-0.012 (0.005) -2.215	- -	- -	-0.010 (0.011) -0.902
KNOWED	-0.002 (0.006) -0.271	- -	-0.002 (0.005) -0.408	- -	- -	0.012 (0.011) 1.065
MORAL	-0.010 (0.005) -2.196	0.005 (0.005) 0.908	- -	- -	0.015 (0.006) 2.407	- -
APPLY	-0.008 (0.008) -1.078	-0.002 (0.007) -0.314	- -	-0.010 (0.006) -1.635	- -	- -
SELF	- -	- -	0.003 (0.005) 0.460	- -	- -	- -

THETA-EPS

	REASON	IMMUNITY	KNOWED	MORAL	APPLY	SELF
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
REASON	0.203 (0.018) 11.606					
IMMUNITY	0.015 (0.012) 1.340	0.135 (0.018) 7.636				
KNOWED	- -	0.042 (0.014) 3.083	0.205 (0.021) 9.690			
MORAL	0.021 (0.010) 2.145	- -	0.016 (0.011) 1.473	0.138 (0.015) 9.401		
APPLY	- -	- -	0.035 (0.015) 2.365	0.051 (0.013) 3.905	0.237 (0.022) 11.002	
SELF	- -	- -	- -	0.050 (0.011) 4.435	- -	0.258 (0.020) 12.707

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

MO_CAP	MO_RES	MO_INT	MA_ASS	MA_DEV	MA_PAR
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.488	0.394	0.684	0.282	0.496	0.939

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

POLICY	POL_PAR	TEA_PLAN	TEA_PRO	TEA_MED	TEA_MEA
-----	-----	-----	-----	-----	-----

0.550 0.560 0.488 0.923 0.826 0.858

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

FOL_USE	FOL_MEA	NET_CO	NET_REL	NET_EXC	THINK
0.836	0.641	.917	0.899	0.482	0.724

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

REASON	IMMUNITY	KNOWED	MORAL	APPLY	SELF
0.512	0.688	0.504	0.672	0.581	0.417

THETA-DELTA-EPS

	MO_CAP	MO_RES	MO_INT	MA_ASS	MA_DEV	MA_PAR
TEA_KNOW	0.159 (0.023) 6.818	- -	- -	- -	0.153 (0.024) 6.414	- -
CHA_AC	-0.027 (0.006) -4.436	0.011 (0.007) 1.498	- -	0.046 (0.019) 2.412	0.000 (0.006) -0.053	-0.024 (0.005) -4.970
CHA_LEA	-0.002 (0.006) -0.316	0.008 (0.007) 1.252	0.014 (0.006) 2.253	0.070 (0.021) 3.399	0.036 (0.007) 5.344	- -
CHA_REL	-0.021 (0.006) -3.696	- -	0.012 (0.005) 2.414	0.064 (0.023) 2.772	-0.012 (0.006) -1.890	-0.021 (0.004) -5.023
MA_KNOW	-0.054 (0.023) -2.329	-0.094 (0.035) -2.651	- -	0.067 (0.031) 2.208	- -	0.100 (0.022) 4.625
SC_SU_U	-0.023 (0.006) -3.862	0.004 (0.008) 0.548	-0.014 (0.005) -2.605	0.062 (0.028) 2.184	-0.023 (0.006) -3.790	-0.004 (0.006) -0.755
SC_SU_E	- -	0.038 (0.007) 5.320	0.006 (0.005) 1.163	0.022 (0.026) 0.838	- -	- -
SC_SU_V	-0.003 (0.005) -0.567	- -	- -	0.058 (0.030) 1.918	-0.013 (0.006) -1.954	-0.010 (0.005) -1.837
EXTSUP	- -	-0.026 (0.009) -2.788	-0.054 (0.007) -8.045	0.027 (0.029) 0.932	0.038 (0.008) 4.728	- -

THETA-DELTA-EPS

	POLICY	POL_PAR	TEA_PLAN	TEA_PRO	TEA_MED	TEA_MEA
TEA_KNOW	-0.069 (0.018) -3.802	0.062 (0.019) 3.326	0.081 (0.031) 2.634	- -	- -	- -
CHA_AC	- -	- -	0.022 (0.008) 2.593	-0.012 (0.005) -2.536	- -	-0.028 (0.005) -5.123
CHA_LEA	0.016 (0.005) 3.461	0.043 (0.005) 7.907	-0.024 (0.009) -2.644	0.014 (0.007) 2.127	-0.001 (0.008) -0.175	0.006 (0.007) 0.881
CHA_REL	0.005	- -	-0.005	- -	-0.008	- -

	(0.005)		(0.007)		(0.004)	
	1.088		-0.732		-1.921	
MA_KNOW	-0.019 (0.022) -0.870	0.035 (0.024) 1.460	- -	- -	0.037 (0.023) 1.584	- -
SC_SU_U	0.014 (0.004) 3.406	- -	- -	0.008 (0.006) 1.318	-0.016 (0.008) -1.985	0.015 (0.006) 2.386
SC_SU_E	0.007 (0.004) 1.745	-0.001 (0.005) -0.243	0.028 (0.008) 3.591	0.035 (0.007) 4.722	0.038 (0.009) 4.208	0.035 (0.007) 5.040
SC_SU_V	- -	-0.002 (0.005) -0.323	- -	-0.004 (0.004) -0.868	-0.008 (0.006) -1.273	- -
EXTSUP	- -	0.015 (0.007) 2.145	0.200 (0.272) 0.735	0.241 (0.304) 0.793	0.247 (0.328) 0.753	0.251 (0.312) 0.805

THETA-DELTA-EPS

	FOL_USE	FOL_MEA	NET_CO	NET_REL	NET_EXC	THINK
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
TEA_KNOW	0.062 (0.016) 3.809	- -	0.090 (0.016) 5.562	- -	0.028 (0.022) 1.297	- -
CHA_AC	- -	0.011 (0.005) 2.270	-0.020 (0.007) -2.991	-0.056 (0.008) -7.296	-0.062 (0.010) -6.038	0.006 (0.005) 1.122
CHA_LEA	0.005 (0.004) 1.282	0.003 (0.004) 0.900	0.008 (0.005) 1.607	0.014 (0.005) 2.871	- -	0.015 (0.006) 2.637
CHA_REL	- -	- -	-0.030 (0.006) -4.750	-0.027 (0.007) -3.678	-0.042 (0.008) -5.137	- -
MA_KNOW	- -	0.069 (0.022) 3.138	-0.171 (0.036) -4.711	-0.093 (0.041) -2.242	-0.213 (0.053) -4.057	- -
SC_SU_U	- -	0.000 (0.005) 0.067	-0.037 (0.006) -5.889	-0.043 (0.007) -5.833	-0.068 (0.010) -6.970	- -
SC_SU_E	0.006 (0.005) 1.198	0.030 (0.005) 5.711	0.018 (0.007) 2.642	0.028 (0.008) 3.670	0.023 (0.010) 2.444	- -
SC_SU_V	- -	0.022 (0.006) 3.680	0.010 (0.007) 1.416	0.002 (0.008) 0.296	0.044 (0.011) 4.149	- -
EXTSUP	-0.012 (0.006) -2.088	-0.010 (0.006) -1.588	0.010 (0.009) 1.016	0.042 (0.010) 4.213	0.061 (0.012) 5.109	0.015 (0.005) 2.837

THETA-DELTA-EPS

	REASON	IMMUNITY	KNOWED	MORAL	APPLY	SELF
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
TEA_KNOW	- -	- -	- -	- -	- -	- -
CHA_AC	- -	- -	- -	- -	- -	-0.013 (0.007)

						-1.752
CHA_LEA	0.038 (0.007) 5.367	0.022 (0.007) 2.914	0.024 (0.007) 3.365	0.025 (0.007) 3.713	0.025 (0.008) 3.087	0.024 (0.007) 3.339
CHA_REL	- -	-0.015 (0.005) -2.983	- -	- -	- -	- -
MA_KNOW	- -	-0.056 (0.028) -2.028	- -	-0.037 (0.026) -1.442	-0.050 (0.034) -1.452	- -
SC_SU_U	- -	-0.004 (0.005) -0.754	- -	0.004 (0.005) 0.805	0.001 (0.007) 0.168	- -
SC_SU_E	- -	- -	- -	0.010 (0.005) 1.972	- -	- -
SC_SU_V	- -	- -	0.005 (0.005) 0.982	0.008 (0.006) 1.385	- -	- -
EXTSUP	- -	- -	- -	- -	-0.003 (0.007) -0.462	- -
THETA-DELTA						
	TEA_KNOW	CHA_AC	CHA_LEA	CHA_REL	MA_KNOW	SC_SU_U
TEA_KNOW	1.765 (0.125) 14.098					
CHA_AC	0.016 (0.019) 0.816	0.096 (0.008) 12.387				
CHA_LEA	- -	- -	0.093 (0.007) 13.629			
CHA_REL	-0.079 (0.016) -5.035	- -	0.034 (0.005) 7.087	0.065 (0.007) 9.990		
MA_KNOW	- -	- -	- -	-0.045 (0.020) -2.279	0.588 (45.211) 0.013	
SC_SU_U	- -	- -	- -	0.010 (0.004) 2.506	- -	0.041 (0.011) 3.746
SC_SU_E	-0.020 (0.014) -1.458	-0.009 (0.005) -1.721	- -	-0.008 (0.004) -1.953	-0.029 (0.028) -1.038	-0.020 (0.006) -3.262
SC_SU_V	- -	0.000 (0.005) 0.013	0.001 (0.004) 0.244	- -	-0.069 (0.031) -2.216	-0.028 (0.008) -3.412
EXTSUP	- -	-0.053 (0.007) -7.369	- -	-0.034 (0.006) -5.512	- -	- -

THETA-DELTA

	SC_SU_E	SC_SU_V	EXTSUP
SC_SU_E	0.052 (0.007) 7.880		
SC_SU_V	- -	0.048 (0.008) 5.794	
EXTSUP	0.020 (0.006) 3.370	- -	- -

Squared Multiple Correlations for X - Variables

TEA_KNOW	CHA_AC	CHA_LEA	CHA_REL	MA_KNOW	SC_SU_U
0.002	0.407	0.466	0.596	0.757	0.797

Squared Multiple Correlations for X - Variables

SC_SU_E	SC_SU_V	EXTSUP
0.730	0.795	1.000

TH was written to file fort.811

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 175

Minimum Fit Function Chi-Square = 207.432 (P = 0.0473)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 195.931 (P = 0.133)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 20.931

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 59.388)

Minimum Fit Function Value = 0.529

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0534

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.152)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0175

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0294)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 2.469

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (2.416 ; 2.567)

ECVI for Saturated Model = 2.862

ECVI for Independence Model = 63.409

Chi-Square for Independence Model with 528 Degrees of Freedom = 24790.326

Independence AIC = 24856.326

Model AIC = 967.931

Saturated AIC = 1122.000

Independence CAIC = 25020.462

Model CAIC = 2887.821

Saturated CAIC = 3912.307

Normed Fit Index (NFI) = 0.992

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.996

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.329

Comparative Fit Index (CFI) = 0.999

Incremental Fit Index (IFI) = 0.999

Relative Fit Index (RFI) = 0.975

Critical N (CN) = 419.468

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0196

Standardized RMR = 0.0429

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.971

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.906
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.30

path ana_1

Fitted Covariance Matrix

	MO_CAP	MO_RES	MO_INT	MA_ASS	MA_DEV	MA_PAR
MO_CAP	0.216					
MO_RES	0.115	0.316				
MO_INT	0.135	0.146	0.252			
MA_ASS	-0.023	-0.006	0.026	0.237		
MA_DEV	-0.017	0.019	0.033	0.151	0.313	
MA_PAR	0.002	-0.015	0.027	0.178	0.188	0.243
POLICY	-0.002	0.000	0.017	0.102	0.078	0.104
POL_PAR	0.024	0.011	0.057	0.159	0.186	0.153
TEA_PLAN	0.163	0.133	0.192	-0.002	-0.010	-0.003
TEA_PRO	0.141	0.142	0.199	0.010	0.001	0.003
TEA_MED	0.162	0.195	0.215	-0.012	-0.003	-0.010
TEA_MEA	0.171	0.174	0.205	-0.009	-0.010	-0.004
FOL_USE	-0.025	0.033	0.029	0.197	0.232	0.231
FOL_MEA	0.016	0.049	0.041	0.111	0.156	0.170
NET_CO	0.023	0.036	0.030	0.147	0.214	0.191
NET_REL	0.023	0.000	0.029	0.121	0.242	0.205
NET_EXC	0.059	0.013	0.033	0.095	0.213	0.176
THINK	0.020	0.009	0.010	0.016	0.024	0.029
REASON	0.008	0.026	0.010	0.015	0.024	0.029
IMMUNITY	0.004	0.020	0.012	0.018	0.032	0.034
KNOWED	0.007	0.008	0.010	0.015	0.023	0.040
MORAL	0.025	0.010	0.023	0.014	0.027	0.033
APPLY	0.028	0.006	0.013	0.019	0.014	0.046
SELF	0.000	0.020	0.027	0.014	0.039	0.027
TEA_KNOW	0.161	0.003	0.003	0.013	0.173	0.025
CHA_AC	-0.014	0.024	0.016	0.105	0.088	0.084
CHA_LEA	0.012	0.023	0.031	0.134	0.134	0.119
CHA_REL	-0.006	0.016	0.031	0.135	0.096	0.109
MA_KNOW	-0.048	-0.087	0.009	0.115	0.072	0.187
SC_SU_U	-0.008	0.021	0.005	0.149	0.109	0.156
SC_SU_E	0.014	0.053	0.024	0.103	0.124	0.150
SC_SU_V	0.013	0.018	0.021	0.151	0.130	0.163
EXTSUP	0.019	-0.006	-0.030	0.119	0.177	0.169

Fitted Covariance Matrix

	POLICY	POL_PAR	TEA_PLAN	TEA_PRO	TEA_MED	TEA_MEA
POLICY	0.145					
POL_PAR	0.104	0.243				
TEA_PLAN	-0.008	0.057	0.511			
TEA_PRO	0.021	0.035	0.304	0.338		
TEA_MED	0.001	0.038	0.301	0.335	0.440	
TEA_MEA	0.005	0.026	0.287	0.321	0.346	0.384
FOL_USE	0.124	0.170	-0.004	-0.004	-0.004	-0.019
FOL_MEA	0.076	0.103	-0.003	-0.012	-0.001	-0.003
NET_CO	0.096	0.184	-0.019	0.000	0.002	-0.024
NET_REL	0.111	0.182	0.002	0.002	-0.015	0.002
NET_EXC	0.086	0.163	0.019	-0.003	-0.008	0.002
THINK	0.016	0.031	0.009	0.010	0.020	0.009
REASON	0.020	0.026	-0.005	0.008	0.011	0.010
IMMUNITY	0.023	0.030	0.019	0.021	0.013	0.009
KNOWED	0.019	0.028	0.009	0.014	0.011	0.010
MORAL	0.023	0.030	0.010	0.011	0.012	0.007
APPLY	0.024	0.032	0.011	0.008	0.018	0.016
SELF	0.018	0.024	-0.019	0.009	0.010	0.010
TEA_KNOW	-0.056	0.079	0.077	-0.005	-0.005	-0.005
CHA_AC	0.070	0.092	0.022	-0.012	0.000	-0.028
CHA_LEA	0.094	0.145	-0.024	0.014	-0.001	0.006
CHA_REL	0.090	0.111	-0.005	0.000	-0.009	0.000
MA_KNOW	0.015	0.080	-0.060	-0.067	-0.035	-0.069

SC_SU_U	0.098	0.110	-0.031	-0.027	-0.053	-0.020
SC_SU_E	0.085	0.101	0.000	0.003	0.004	0.002
SC_SU_V	0.090	0.116	-0.033	-0.040	-0.048	-0.038
EXTSUP	0.108	0.157	-0.032	-0.018	-0.032	-0.015

Fitted Covariance Matrix

	FOL_USE	FOL_MEA	NET_CO	NET_REL	NET_EXC	THINK
FOL_USE	0.313					
FOL_MEA	0.183	0.199				
NET_CO	0.220	0.165	0.302			
NET_REL	0.229	0.168	0.257	0.370		
NET_EXC	0.188	0.166	0.289	0.364	0.512	
THINK	0.031	0.013	0.048	0.047	0.041	0.302
REASON	0.031	0.030	0.037	0.047	0.040	0.216
IMMUNITY	0.031	0.019	0.044	0.055	0.048	0.245
KNOWED	0.029	0.021	0.044	0.046	0.040	0.225
MORAL	0.025	0.029	0.054	0.054	0.061	0.249
APPLY	0.030	0.024	0.059	0.048	0.050	0.268
SELF	0.028	0.020	0.046	0.043	0.038	0.201
TEA_KNOW	0.088	0.018	0.112	0.022	0.047	0.003
CHA_AC	0.114	0.091	0.103	0.066	0.044	0.023
CHA_LEA	0.132	0.092	0.145	0.150	0.117	0.035
CHA_REL	0.139	0.097	0.120	0.122	0.087	0.021
MA_KNOW	0.093	0.134	-0.109	-0.032	-0.161	0.007
SC_SU_U	0.171	0.120	0.111	0.105	0.058	0.020
SC_SU_E	0.166	0.142	0.156	0.165	0.142	0.018
SC_SU_V	0.184	0.151	0.170	0.160	0.180	0.021
EXTSUP	0.168	0.115	0.201	0.231	0.225	0.034

Fitted Covariance Matrix

	REASON	IMMUNITY	KNOWED	MORAL	APPLY	SELF
REASON	0.416					
IMMUNITY	0.267	0.431				
KNOWED	0.210	0.290	0.412			
MORAL	0.266	0.290	0.258	0.422		
APPLY	0.265	0.312	0.297	0.356	0.566	
SELF	0.198	0.234	0.196	0.279	0.246	0.443
TEA_KNOW	0.003	0.004	0.003	0.003	0.004	0.003
CHA_AC	0.017	0.020	0.017	0.020	0.021	0.003
CHA_LEA	0.057	0.044	0.043	0.047	0.049	0.042
CHA_REL	0.021	0.010	0.021	0.024	0.026	0.019
MA_KNOW	0.006	-0.049	0.006	-0.030	-0.042	0.006
SC_SU_U	0.020	0.020	0.019	0.026	0.025	0.018
SC_SU_E	0.018	0.022	0.018	0.031	0.023	0.017
SC_SU_V	0.021	0.025	0.026	0.032	0.026	0.020
EXTSUP	0.019	0.022	0.018	0.021	0.020	0.017

Fitted Covariance Matrix

	TEA_KNOW	CHA_AC	CHA_LEA	CHA_REL	MA_KNOW	SC_SU_U
TEA_KNOW	1.768					
CHA_AC	0.028	0.161				
CHA_LEA	0.013	0.073	0.173			
CHA_REL	-0.064	0.080	0.122	0.162		
MA_KNOW	0.021	0.032	0.036	-0.005	2.424	
SC_SU_U	0.023	0.079	0.087	0.106	0.199	0.203
SC_SU_E	0.001	0.064	0.081	0.081	0.156	0.131
SC_SU_V	0.025	0.085	0.095	0.103	0.144	0.146
EXTSUP	0.065	0.048	0.112	0.089	0.058	0.124

Fitted Covariance Matrix

	SC_SU_E	SC_SU_V	EXTSUP
SC_SU_E	0.193		

SC_SU_V	0.162	0.235	
EXTSUP	0.135	0.133	0.277

Fitted Residuals

	MO_CAP	MO_RES	MO_INT	MA_ASS	MA_DEV	MA_PAR
MO_CAP	-0.014					
MO_RES	0.000	0.009				
MO_INT	-0.019	0.006	-0.009			
MA_ASS	-0.004	-0.020	0.002	0.012		
MA_DEV	-0.009	-0.046	-0.017	0.005	-0.008	
MA_PAR	-0.002	-0.027	-0.006	0.009	0.003	0.007
POLICY	-0.013	-0.016	-0.005	0.012	0.003	0.006
POL_PAR	-0.008	-0.028	-0.012	0.008	-0.002	0.007
TEA_PLAN	-0.009	0.008	-0.003	0.008	-0.006	0.012
TEA_PRO	-0.027	0.007	-0.011	0.010	-0.023	-0.001
TEA_MED	-0.014	0.011	-0.009	-0.012	-0.052	-0.024
TEA_MEA	-0.031	0.000	-0.022	-0.001	-0.032	-0.012
FOL_USE	0.009	-0.025	0.015	0.008	-0.005	0.003
FOL_MEA	0.002	-0.022	-0.004	-0.003	-0.009	-0.003
NET_CO	0.013	-0.024	-0.001	0.001	-0.006	0.002
NET_REL	-0.007	-0.046	-0.023	0.006	0.004	0.008
NET_EXC	-0.003	-0.045	-0.033	0.000	0.007	0.006
THINK	0.022	-0.003	0.008	-0.003	0.004	0.014
REASON	0.017	-0.013	-0.008	-0.019	0.000	0.001
IMMUNITY	0.024	-0.001	0.007	-0.015	0.000	0.003
KNOWED	0.018	-0.005	0.006	-0.017	-0.009	-0.006
MORAL	0.021	-0.006	-0.002	-0.018	-0.002	0.007
APPLY	0.036	0.007	0.019	-0.018	-0.002	0.010
SELF	0.009	-0.004	-0.010	-0.023	-0.012	-0.005
TEA_KNOW	-0.011	-0.043	-0.034	-0.014	-0.013	0.001
CHA_AC	0.015	0.001	0.019	0.001	-0.010	0.001
CHA_LEA	-0.010	-0.025	-0.012	0.002	-0.004	0.002
CHA_REL	-0.004	-0.019	0.000	0.005	0.002	0.004
MA_KNOW	-0.036	-0.012	-0.004	0.010	-0.002	0.000
SC_SU_U	-0.002	-0.016	0.005	0.011	0.007	0.006
SC_SU_E	0.000	-0.018	-0.002	0.001	-0.005	0.001
SC_SU_V	0.005	-0.018	-0.002	0.002	0.009	0.005
EXTSUP	-0.012	-0.038	-0.021	0.011	0.008	0.009

Fitted Residuals

	POLICY	POL_PAR	TEA_PLAN	TEA_PRO	TEA_MED	TEA_MEA
POLICY	0.007					
POL_PAR	0.005	0.004				
TEA_PLAN	0.003	0.000	-0.006			
TEA_PRO	-0.005	-0.013	-0.008	-0.011		
TEA_MED	-0.020	-0.034	-0.002	-0.003	0.005	
TEA_MEA	-0.013	-0.020	-0.016	-0.021	-0.012	-0.031
FOL_USE	0.010	0.004	0.025	0.019	-0.012	0.006
FOL_MEA	-0.001	-0.003	0.011	-0.005	-0.022	-0.014
NET_CO	-0.003	0.001	0.027	-0.003	-0.020	-0.010
NET_REL	-0.004	0.007	0.013	-0.034	-0.060	-0.041
NET_EXC	-0.014	0.005	0.005	-0.052	-0.070	-0.058
THINK	0.003	-0.001	0.019	-0.006	-0.009	-0.005
REASON	-0.002	-0.014	0.006	-0.015	-0.022	-0.014
IMMUNITY	-0.006	-0.011	0.030	0.002	0.001	0.002
KNOWED	-0.011	-0.015	0.027	0.000	0.000	-0.002
MORAL	-0.002	-0.011	0.018	-0.021	-0.021	-0.019
APPLY	0.003	-0.008	0.040	0.006	0.006	0.007
SELF	-0.007	-0.024	0.000	-0.029	-0.030	-0.030
TEA_KNOW	-0.008	-0.023	-0.043	-0.055	-0.032	-0.063
CHA_AC	0.010	-0.004	0.021	0.023	0.011	0.019
CHA_LEA	0.005	-0.001	0.001	-0.009	-0.026	-0.017
CHA_REL	0.008	0.006	0.011	0.005	-0.012	-0.005
MA_KNOW	0.013	0.006	-0.037	-0.004	-0.021	-0.016
SC_SU_U	0.010	0.014	0.013	0.008	-0.007	-0.002
SC_SU_E	-0.004	0.001	0.018	-0.002	-0.015	-0.010

SC_SU_V	-0.005	0.005	0.019	-0.002	-0.016	-0.012
EXTSUP	-0.004	0.011	-0.001	-0.027	-0.045	-0.033

Fitted Residuals

	FOL_USE	FOL_MEA	NET_CO	NET_REL	NET_EXC	THINK
FOL_USE	-0.004					
FOL_MEA	-0.008	-0.008				
NET_CO	-0.005	-0.005	-0.002			
NET_REL	0.001	-0.002	0.001	0.015		
NET_EXC	0.000	0.000	0.008	0.017	0.026	
THINK	0.003	0.013	0.005	0.010	-0.003	0.000
REASON	-0.007	-0.003	-0.014	0.001	-0.016	-0.001
IMMUNITY	-0.004	0.000	-0.009	0.001	-0.017	0.000
KNOWED	-0.013	-0.008	-0.015	-0.007	-0.021	0.002
MORAL	0.001	0.010	-0.002	0.013	0.001	0.005
APPLY	0.001	0.012	0.002	0.015	0.003	0.011
SELF	-0.006	0.005	-0.014	-0.011	-0.024	-0.006
TEA_KNOW	0.005	0.005	0.036	0.022	0.074	0.068
CHA_AC	-0.004	-0.002	-0.007	-0.004	-0.005	-0.001
CHA_LEA	0.000	-0.007	-0.007	0.003	0.001	0.002
CHA_REL	0.003	-0.005	-0.002	0.005	-0.001	0.008
MA_KNOW	-0.008	0.000	-0.003	-0.001	-0.002	-0.031
SC_SU_U	0.003	-0.002	0.003	0.004	0.000	0.012
SC_SU_E	-0.003	-0.005	-0.002	-0.004	-0.003	0.015
SC_SU_V	0.005	-0.001	0.005	0.004	0.008	0.000
EXTSUP	0.000	-0.001	0.005	0.011	0.012	0.006

Fitted Residuals

	REASON	IMMUNITY	KNOWED	MORAL	APPLY	SELF
REASON	-0.003					
IMMUNITY	-0.002	-0.001				
KNOWED	0.001	0.000	0.000			
MORAL	0.002	0.005	0.003	0.011		
APPLY	-0.006	0.003	0.006	0.014	0.014	
SELF	0.005	0.000	-0.006	0.004	0.008	-0.003
TEA_KNOW	0.070	0.096	0.067	0.085	0.065	0.093
CHA_AC	-0.017	-0.009	-0.011	-0.006	-0.009	-0.006
CHA_LEA	-0.008	-0.007	-0.010	-0.008	-0.008	-0.016
CHA_REL	-0.006	-0.004	-0.006	-0.002	0.000	-0.008
MA_KNOW	-0.014	-0.031	-0.048	-0.021	-0.031	-0.003
SC_SU_U	0.000	-0.001	-0.012	0.006	0.006	0.007
SC_SU_E	-0.005	0.001	-0.008	0.012	0.018	0.008
SC_SU_V	-0.024	-0.025	-0.025	-0.007	-0.003	-0.010
EXTSUP	0.003	-0.001	-0.012	0.003	0.005	-0.012

Fitted Residuals

	TEA_KNOW	CHA_AC	CHA_LEA	CHA_REL	MA_KNOW	SC_SU_U
TEA_KNOW	-0.005					
CHA_AC	-0.008	-0.002				
CHA_LEA	-0.047	-0.006	-0.003			
CHA_REL	-0.019	0.001	0.003	0.004		
MA_KNOW	-0.197	0.008	-0.003	0.004	0.010	
SC_SU_U	-0.006	0.011	0.005	0.004	0.006	0.006
SC_SU_E	0.018	0.003	-0.008	-0.006	0.007	0.000
SC_SU_V	0.064	0.002	-0.007	-0.008	0.008	0.001
EXTSUP	0.008	0.001	0.007	0.005	0.001	0.004

Fitted Residuals

	SC_SU_E	SC_SU_V	EXTSUP
SC_SU_E	-0.003		
SC_SU_V	-0.001	0.002	
EXTSUP	-0.004	0.005	0.009

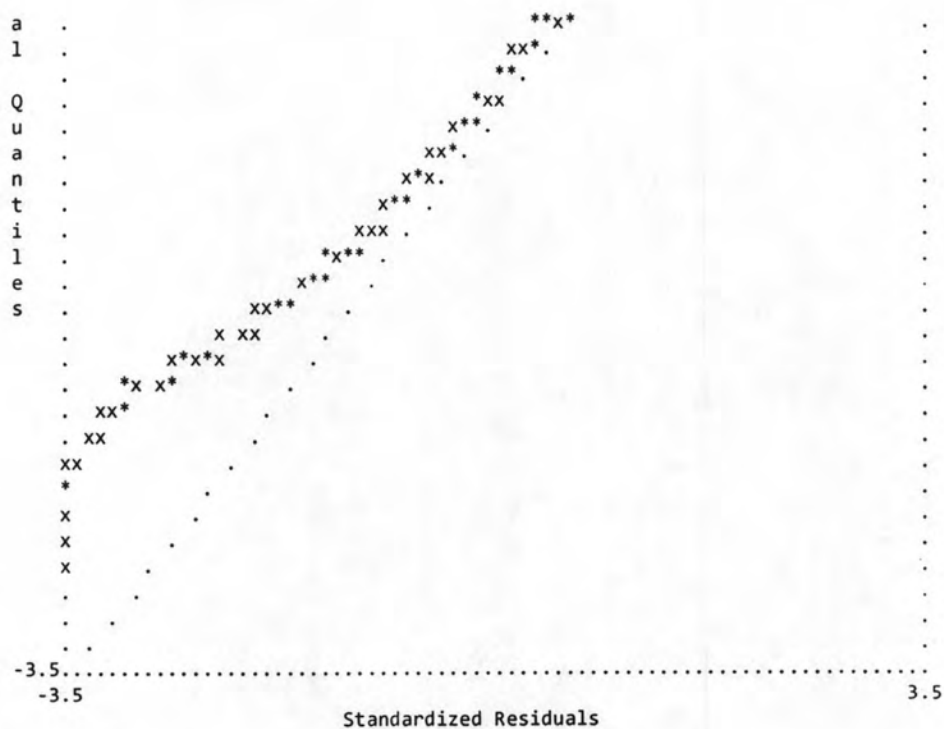
FOL_USE	2.193	0.785	1.602	2.393	-1.143	0.631
FOL_MEA	-0.223	-0.983	0.792	-0.635	-2.441	-1.517
NET_CO	-1.033	0.252	1.833	-0.299	-1.710	-0.956
NET_REL	-0.919	1.138	0.671	-2.777	-4.478	-3.037
NET_EXC	-2.893	0.742	0.249	-3.061	-3.839	-3.029
THINK	0.347	-0.079	1.157	-0.513	-0.750	-0.412
REASON	-0.140	-0.975	0.320	-1.054	-1.242	-0.885
IMMUNITY	-0.486	-0.728	1.716	0.167	0.081	0.121
KNOWED	-0.953	-1.087	1.289	0.011	0.005	-0.152
MORAL	-0.145	-0.773	0.905	-1.561	-1.299	-1.372
APPLY	0.218	-0.469	1.666	0.360	0.350	0.443
SELF	-0.576	-1.561	-0.022	-1.803	-1.597	-1.679
TEA_KNOW	-0.586	-1.026	-1.376	-1.740	-0.874	-1.850
CHA_AC	2.620	-0.696	1.929	2.601	0.971	1.995
CHA_LEA	1.419	-0.295	0.134	-1.424	-3.355	-2.273
CHA_REL	2.774	1.348	0.999	0.646	-1.381	-0.549
MA_KNOW	1.265	-0.014	-0.751	-0.112	-0.572	-0.424
SC_SU_U	3.035	2.864	0.948	1.112	-0.862	-0.212
SC_SU_E	-1.323	0.154	1.606	-0.322	-1.799	-1.214
SC_SU_V	-1.112	1.423	1.319	-0.285	-1.591	-1.159
EXTSUP	-1.043	3.124	-0.049	-3.177	-4.408	-3.375

Standardized Residuals

	FOL_USE	FOL_MEA	NET_CO	NET_REL	NET_EXC	THINK
FOL_USE	-0.542					
FOL_MEA	-1.748	-2.520				
NET_CO	-0.791	-1.502	-0.291			
NET_REL	0.190	-0.505	0.273	2.392		
NET_EXC	-0.022	0.089	1.223	2.138	2.419	
THINK	0.242	1.235	0.472	0.747	-0.191	-0.136
REASON	-0.436	-0.230	-1.022	0.043	-0.739	-0.241
IMMUNITY	-0.283	-0.008	-0.656	0.037	-0.819	0.117
KNOWED	-0.851	-0.625	-1.036	-0.427	-1.012	0.461
MORAL	0.094	0.815	-0.176	0.814	0.031	1.077
APPLY	0.053	0.833	0.097	0.833	0.125	1.797
SELF	-0.317	0.338	-0.947	-0.640	-1.071	-1.075
TEA_KNOW	0.207	0.219	1.510	0.669	1.984	1.843
CHA_AC	-0.733	-0.473	-1.569	-0.849	-0.916	-0.166
CHA_LEA	-0.063	-2.099	-1.464	0.568	0.084	0.209
CHA_REL	0.740	-1.149	-0.580	1.269	-0.223	0.776
MA_KNOW	-0.623	0.046	-0.163	-0.026	-0.068	-0.737
SC_SU_U	0.549	-0.501	0.905	0.961	-0.033	1.046
SC_SU_E	-0.644	-1.966	-0.644	-1.092	-0.607	1.351
SC_SU_V	1.262	-0.497	1.310	1.009	1.433	0.005
EXTSUP	0.058	-0.382	0.899	1.851	1.469	0.661

Standardized Residuals

	REASON	IMMUNITY	KNOWED	MORAL	APPLY	SELF
REASON	-0.771					
IMMUNITY	-0.384	-0.114				
KNOWED	0.203	-0.020	-0.033			
MORAL	0.368	0.792	0.804	2.175		
APPLY	-0.717	0.423	1.322	2.545	2.366	
SELF	0.505	-0.051	-0.626	0.884	0.814	-0.712
TEA_KNOW	1.631	2.182	1.558	1.953	1.293	2.091
CHA_AC	-1.347	-0.752	-0.901	-0.527	-0.623	-0.587
CHA_LEA	-0.725	-0.757	-1.037	-0.832	-0.654	-1.438
CHA_REL	-0.490	-0.335	-0.517	-0.130	0.010	-0.596
MA_KNOW	-0.288	-0.725	-0.969	-0.475	-0.646	-0.056
SC_SU_U	0.031	-0.068	-0.881	0.501	0.410	0.507
SC_SU_E	-0.361	0.054	-0.578	0.972	1.192	0.559
SC_SU_V	-1.603	-1.725	-1.840	-0.541	-0.165	-0.646
EXTSUP	0.204	-0.066	-0.890	0.233	0.378	-0.832



path ana_1

Correlation Matrix of ETA and KSI

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
MOTIVATE	1.000					
MANAGE	0.133	1.000				
MA_POL	0.142	0.866	1.000			
PROCESS	0.863	-0.017	0.009	1.000		
FOLLOW	0.132	0.996	0.863	-0.015	1.000	
NETWORK	0.122	0.742	0.857	0.008	0.740	1.000
SUCCESS	0.054	0.128	0.149	0.039	0.128	0.174
TEA_KNO	0.128	0.946	0.820	-0.075	0.942	0.703
CHARACT	0.147	0.874	0.968	0.000	0.871	0.829
MA_KNO	0.009	0.079	0.054	-0.054	0.079	0.046
SCL_SUPP	0.115	0.836	0.737	-0.156	0.833	0.632
EX_SUPP	0.110	0.669	0.722	-0.892	0.667	0.618

Correlation Matrix of ETA and KSI

	SUCCESS	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUPP	EX_SUPP
SUCCESS	1.000					
TEA_KNO	0.119	1.000				
CHARACT	0.144	0.847	1.000			
MA_KNO	0.006	0.162	0.056	1.000		
SCL_SUPP	0.104	1.041	0.762	0.217	1.000	
EX_SUPP	0.074	2.179	0.746	0.049	0.580	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	0.978	0.158	0.064	0.201	0.007	0.265

PSI

Note: This matrix is diagonal.

SUCCESS

 0.968
 Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
MOTIVATE	- -	0.140	-0.001	0.008	0.001
MANAGE	- -	0.534	-0.044	0.423	0.028
MA_POL	- -	0.968	- -	- -	- -
PROCESS	-0.581	0.346	-0.019	0.183	0.012
FOLLOW	- -	0.532	-0.043	0.421	0.028
NETWORK	- -	0.829	- -	- -	- -
SUCCESS	-0.022	0.157	-0.001	0.007	0.000

Correlation Matrix of ETA and KSI

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
MOTIVATE	1.000					
MANAGE	0.133	1.000				
MA_POL	0.142	0.866	1.000			
PROCESS	0.863	-0.017	0.009	1.000		
FOLLOW	0.132	0.996	0.863	-0.015	1.000	
NETWORK	0.122	0.742	0.857	0.008	0.740	1.000
SUCCESS	0.054	0.128	0.149	0.039	0.128	0.174
TEA_KNO	0.128	0.946	0.820	-0.075	0.942	0.703
CHARACT	0.147	0.874	0.968	0.000	0.871	0.829
MA_KNO	0.009	0.079	0.054	-0.054	0.079	0.046
SCL_SUP	0.115	0.836	0.737	-0.156	0.833	0.632
EX_SUPP	0.110	0.669	0.722	-0.892	0.667	0.618

Correlation Matrix of ETA and KSI

	SUCCESS	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
SUCCESS	1.000					
TEA_KNO	0.119	1.000				
CHARACT	0.144	0.847	1.000			
MA_KNO	0.006	0.162	0.056	1.000		
SCL_SUP	0.104	1.041	0.762	0.217	1.000	
EX_SUPP	0.074	2.179	0.746	0.049	0.580	1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	0.978	0.158	0.064	0.201	0.007	0.265

PSI

Note: This matrix is diagonal.

SUCCESS

 0.968

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
MOTIVATE	- -	0.140	-0.001	0.008	0.001
MANAGE	- -	0.534	-0.044	0.423	0.028
MA_POL	- -	0.968	- -	- -	- -
PROCESS	-0.581	0.346	-0.019	0.183	0.012
FOLLOW	- -	0.532	-0.043	0.421	0.028
NETWORK	- -	0.829	- -	- -	- -
SUCCESS	-0.022	0.157	-0.001	0.007	0.000

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIVATE	- -	0.138 (0.082) 1.690	-0.002 (0.043) -0.049	0.012 (0.081) 0.146	0.001 (0.003) 0.168
MANAGE	- -	0.522 (1.108) 0.472	-0.082 (1.552) -0.053	0.457 (1.793) 0.255	0.018 (0.060) 0.298
MA_POL	- -	0.969 (0.061) 15.992	- -	- -	- -
PROCESS	-0.583 (0.840) -0.694	0.319 (0.242) 1.321	-0.033 (0.683) -0.048	0.183 (1.064) 0.172	0.007 (0.032) 0.223
FOLLOW	- -	0.520 (1.100) 0.473	-0.081 (1.543) -0.053	0.454 (1.769) 0.257	0.018 (0.059) 0.300
NETWORK	- -	0.830 (0.043) 19.237	- -	- -	- -
SUCCESS	-0.022 (0.030) -0.728	0.158 (0.035) 4.483	-0.001 (0.025) -0.049	0.007 (0.037) 0.186	0.001 (0.001) 0.238

Indirect Effects of KSI on ETA

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIVATE	- -	0.014 (0.073) 0.185	-0.002 (0.043) -0.049	0.012 (0.081) 0.146	0.001 (0.003) 0.168
MANAGE	- -	0.282 (0.337) 0.837	- -	- -	- -
MA_POL	- -	- -	- -	- -	- -
PROCESS	- -	0.319 (0.242) 1.321	-0.033 (0.683) -0.048	0.183 (1.064) 0.172	0.007 (0.032) 0.223
FOLLOW	- -	0.520 (1.100) 0.473	-0.081 (1.543) -0.053	0.454 (1.769) 0.257	0.018 (0.059) 0.300
NETWORK	- -	0.830 (0.043) 19.237	- -	- -	- -
SUCCESS	-0.022 (0.030) -0.728	0.158 (0.035) 4.483	-0.001 (0.025) -0.049	0.007 (0.037) 0.186	0.001 (0.001) 0.238

Total Effects of ETA on ETA

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIVATE	- -	0.026 (0.135) 0.192	0.008 (0.040) 0.186	- -	- -	- -

MANAGE	- -	- -	0.291 (0.349) 0.834	- -	- -	- -
MA_POL	- -	- -	- -	- -	- -	- -
PROCESS	0.878 (0.065) 13.514	0.402 (0.848) 0.474	0.117 (0.276) 0.424	- -	0.018 (1.978) 0.009	- -
FOLLOW	- -	0.995 (0.325) 3.062	0.289 (0.335) 0.865	- -	- -	- -
NETWORK	- -	- -	0.857 (0.060) 14.277	- -	- -	- -
SUCCESS	0.033 (0.039) 0.843	0.015 (0.027) 0.552	0.155 (0.036) 4.244	0.038 (0.045) 0.844	0.001 (0.075) 0.009	0.175 (0.039) 4.450

path ana_1

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
MOTIVATE	- -	0.138 (0.082) 1.690	-0.002 (0.043) -0.049	0.012 (0.081) 0.146	0.001 (0.003) 0.168
MANAGE	- -	0.522 (1.108) 0.472	-0.082 (1.552) -0.053	0.457 (1.793) 0.255	0.018 (0.060) 0.298
MA_POL	- -	0.969 (0.061) 15.992	- -	- -	- -
PROCESS	-0.583 (0.840) -0.694	0.319 (0.242) 1.321	-0.033 (0.683) -0.048	0.183 (1.064) 0.172	0.007 (0.032) 0.223
FOLLOW	- -	0.520 (1.100) 0.473	-0.081 (1.543) -0.053	0.454 (1.769) 0.257	0.018 (0.059) 0.300
NETWORK	- -	0.830 (0.043) 19.237	- -	- -	- -
SUCCESS	-0.022 (0.030) -0.728	0.158 (0.035) 4.483	-0.001 (0.025) -0.049	0.007 (0.037) 0.186	0.001 (0.001) 0.238

Indirect Effects of KSI on ETA

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
MOTIVATE	- -	0.014 (0.073) 0.185	-0.002 (0.043) -0.049	0.012 (0.081) 0.146	0.001 (0.003) 0.168
MANAGE	- -	0.282 (0.337) 0.837	- -	- -	- -

MA_POL	- -	- -	- -	- -	- -
PROCESS	- -	0.319 (0.242) 1.321	-0.033 (0.683) -0.048	0.183 (1.064) 0.172	0.007 (0.032) 0.223
FOLLOW	- -	0.520 (1.100) 0.473	-0.081 (1.543) -0.053	0.454 (1.769) 0.257	0.018 (0.059) 0.300
NETWORK	- -	0.830 (0.043) 19.237	- -	- -	- -
SUCCESS	-0.022 (0.030) -0.728	0.158 (0.035) 4.483	-0.001 (0.025) -0.049	0.007 (0.037) 0.186	0.001 (0.001) 0.238

Total Effects of ETA on ETA

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIVATE	- -	0.026 (0.135) 0.192	0.008 (0.040) 0.186	- -	- -	- -
MANAGE	- -	- -	0.291 (0.349) 0.834	- -	- -	- -
MA_POL	- -	- -	- -	- -	- -	- -
PROCESS	0.878 (0.065) 13.514	0.402 (0.848) 0.474	0.117 (0.276) 0.424	- -	0.018 (1.978) 0.009	- -
FOLLOW	- -	0.995 (0.325) 3.062	0.289 (0.335) 0.865	- -	- -	- -
NETWORK	- -	- -	0.857 (0.060) 14.277	- -	- -	- -
SUCCESS	0.033 (0.039) 0.843	0.015 (0.027) 0.552	0.155 (0.036) 4.244	0.038 (0.045) 0.844	0.001 (0.075) 0.009	0.175 (0.039) 4.450

Largest Eigenvalue of B*B' (Stability Index) is 1.308

Indirect Effects of ETA on ETA

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MOTIVATE	- -	- -	0.008 (0.040) 0.186	- -	- -	- -
MANAGE	- -	- -	- -	- -	- -	- -
MA_POL	- -	- -	- -	- -	- -	- -
PROCESS	- -	0.041 (1.979) 0.021	0.117 (0.276) 0.424	- -	- -	- -
FOLLOW	- -	- -	0.289 (0.335)	- -	- -	- -

			0.865			
NETWORK	- -	- -	- -	- -	- -	- -
SUCCESS	0.033	0.015	0.155	- -	0.001	- -
	(0.039)	(0.027)	(0.036)		(0.075)	
	0.843	0.552	4.244		0.009	

Total Effects of ETA on Y

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MO_CAP	0.325	0.008	0.002	- -	- -	- -
		(0.044)	(0.013)			
		0.192	0.186			
MO_RES	0.353	0.009	0.003	- -	- -	- -
	(0.026)	(0.048)	(0.014)			
	13.566	0.192	0.186			
MO_INT	0.415	0.011	0.003	- -	- -	- -
	(0.031)	(0.056)	(0.017)			
	13.539	0.192	0.186			
MA_ASS	- -	0.258	0.075	- -	- -	- -
			(0.090)			
			0.834			
MA_DEV	- -	0.394	0.115	- -	- -	- -
		(0.129)	(0.134)			
		3.046	0.858			
MA_PAR	- -	0.478	0.139	- -	- -	- -
		(0.155)	(0.161)			
		3.072	0.865			
POLICY	- -	- -	0.282	- -	- -	- -
POL_PAR	- -	- -	0.369	- -	- -	- -
			(0.024)			
			15.116			
TEA_PLAN	0.439	0.201	0.058	0.500	0.009	- -
	(0.032)	(0.424)	(0.138)		(0.988)	
	13.514	0.474	0.424		0.009	
TEA_PRO	0.491	0.225	0.065	0.559	0.010	- -
	(0.030)	(0.475)	(0.154)	(0.026)	(1.105)	
	16.330	0.473	0.424	21.103	0.009	
TEA_MED	0.530	0.242	0.070	0.603	0.011	- -
	(0.033)	(0.512)	(0.166)	(0.034)	(1.193)	
	16.234	0.473	0.424	17.889	0.009	
TEA_MEA	0.504	0.231	0.067	0.574	0.011	- -
	(0.030)	(0.488)	(0.158)	(0.031)	(1.135)	
	16.864	0.473	0.424	18.280	0.009	
FOL_USE	- -	0.509	0.148	- -	0.511	- -
		(0.166)	(0.171)			
		3.062	0.865			
FOL_MEA	- -	0.355	0.103	- -	0.357	- -
		(0.117)	(0.120)		(0.018)	
		3.033	0.862		19.313	
NET_CO	- -	- -	0.498	- -	- -	0.581
			(0.035)			
			14.277			
NET_REL	- -	- -	0.494	- -	- -	0.576
			(0.035)			(0.025)
			14.138			23.338

NET_EXC	- -	- -	0.426 (0.040) 10.541	- -	- -	0.497 (0.031) 16.239
THINK	0.015 (0.018) 0.843	0.007 (0.013) 0.552	0.072 (0.017) 4.244	0.018 (0.021) 0.844	0.000 (0.035) 0.009	0.082 (0.018) 4.450
REASON	0.015 (0.018) 0.842	0.007 (0.013) 0.551	0.071 (0.017) 4.201	0.017 (0.021) 0.843	0.000 (0.034) 0.009	0.081 (0.018) 4.410
IMMUNITY	0.018 (0.021) 0.842	0.008 (0.015) 0.551	0.084 (0.020) 4.266	0.021 (0.024) 0.843	0.000 (0.041) 0.009	0.096 (0.021) 4.486
KNOWED	0.015 (0.018) 0.842	0.007 (0.013) 0.551	0.071 (0.017) 4.137	0.017 (0.020) 0.842	0.000 (0.034) 0.009	0.080 (0.018) 4.339
MORAL	0.018 (0.021) 0.843	0.008 (0.015) 0.551	0.082 (0.019) 4.249	0.020 (0.024) 0.844	0.000 (0.040) 0.009	0.093 (0.021) 4.468
APPLY	0.019 (0.023) 0.843	0.009 (0.016) 0.551	0.089 (0.021) 4.192	0.022 (0.026) 0.843	0.000 (0.043) 0.009	0.101 (0.023) 4.404
SELF	0.014 (0.017) 0.842	0.007 (0.012) 0.551	0.067 (0.016) 4.133	0.016 (0.019) 0.842	0.000 (0.032) 0.009	0.075 (0.017) 4.333

Total Effects of ETA on Y

	SUCCESS

MO_CAP	- -
MO_RES	- -
MO_INT	- -
MA_ASS	- -
MA_DEV	- -
MA_PAR	- -
POLICY	- -
POL_PAR	- -
TEA_PLAN	- -
TEA_PRO	- -
TEA_MED	- -
TEA_MEA	- -
FOL_USE	- -
FOL_MEA	- -
NET_CO	- -
NET_REL	- -
NET_EXC	- -

THINK	0.467
REASON	0.461 (0.031) 14.885
IMMUNITY	0.545 (0.029) 18.762
KNOWED	0.456 (0.031) 14.777
MORAL	0.532 (0.031) 16.988
APPLY	0.574 (0.036) 15.932
SELF	0.430 (0.032) 13.385

Indirect Effects of ETA on Y

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MO_CAP	- -	0.008 (0.044) 0.192	0.002 (0.013) 0.186	- -	- -	- -
MO_RES	- -	0.009 (0.048) 0.192	0.003 (0.014) 0.186	- -	- -	- -
MO_INT	- -	0.011 (0.056) 0.192	0.003 (0.017) 0.186	- -	- -	- -
MA_ASS	- -	- -	0.075 (0.090) 0.834	- -	- -	- -
MA_DEV	- -	- -	0.115 (0.134) 0.858	- -	- -	- -
MA_PAR	- -	- -	0.139 (0.161) 0.865	- -	- -	- -
POLICY	- -	- -	- -	- -	- -	- -
POL_PAR	- -	- -	- -	- -	- -	- -
TEA_PLAN	0.439 (0.032) 13.514	0.201 (0.424) 0.474	0.058 (0.138) 0.424	- -	0.009 (0.988) 0.009	- -
TEA_PRO	0.491 (0.030) 16.330	0.225 (0.475) 0.473	0.065 (0.154) 0.424	- -	0.010 (1.105) 0.009	- -
TEA_MED	0.530 (0.033) 16.234	0.242 (0.512) 0.473	0.070 (0.166) 0.424	- -	0.011 (1.193) 0.009	- -

TEA_MEA	0.504 (0.030) 16.864	0.231 (0.488) 0.473	0.067 (0.158) 0.424	- -	0.011 (1.135) 0.009	- -
FOL_USE	- -	0.509 (0.166) 3.062	0.148 (0.171) 0.865	- -	- -	- -
FOL_MEA	- -	0.355 (0.117) 3.033	0.103 (0.120) 0.862	- -	- -	- -
NET_CO	- -	- -	0.498 (0.035) 14.277	- -	- -	- -
NET_REL	- -	- -	0.494 (0.035) 14.138	- -	- -	- -
NET_EXC	- -	- -	0.426 (0.040) 10.541	- -	- -	- -
THINK	0.015 (0.018) 0.843	0.007 (0.013) 0.552	0.072 (0.017) 4.244	0.018 (0.021) 0.844	0.000 (0.035) 0.009	0.082 (0.018) 4.450
REASON	0.015 (0.018) 0.842	0.007 (0.013) 0.551	0.071 (0.017) 4.201	0.017 (0.021) 0.843	0.000 (0.034) 0.009	0.081 (0.018) 4.410
IMMUNITY	0.018 (0.021) 0.842	0.008 (0.015) 0.551	0.084 (0.020) 4.266	0.021 (0.024) 0.843	0.000 (0.041) 0.009	0.096 (0.021) 4.486
KNOWED	0.015 (0.018) 0.842	0.007 (0.013) 0.551	0.071 (0.017) 4.137	0.017 (0.020) 0.842	0.000 (0.034) 0.009	0.080 (0.018) 4.339
MORAL	0.018 (0.021) 0.843	0.008 (0.015) 0.551	0.082 (0.019) 4.249	0.020 (0.024) 0.844	0.000 (0.040) 0.009	0.093 (0.021) 4.468
APPLY	0.019 (0.023) 0.843	0.009 (0.016) 0.551	0.089 (0.021) 4.192	0.022 (0.026) 0.843	0.000 (0.043) 0.009	0.101 (0.023) 4.404
SELF	0.014 (0.017) 0.842	0.007 (0.012) 0.551	0.067 (0.016) 4.133	0.016 (0.019) 0.842	0.000 (0.032) 0.009	0.075 (0.017) 4.333
Total Effects of KSI on Y						
	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP	
MO_CAP	- -	0.045 (0.027) 1.690	-0.001 (0.014) -0.049	0.004 (0.026) 0.146	0.000 (0.001) 0.168	
MO_RES	- -	0.049 (0.029) 1.703	-0.001 (0.015) -0.049	0.004 (0.028) 0.146	0.000 (0.001) 0.167	
MO_INT	- -	0.057 (0.034) 1.696	-0.001 (0.018) -0.049	0.005 (0.033) 0.146	0.000 (0.001) 0.167	
MA_ASS	- -	0.135 (0.286) 0.472	-0.021 (0.401) -0.053	0.118 (0.463) 0.255	0.005 (0.015) 0.298	

MA_DEV	- -	0.206 (0.436) 0.473	-0.032 (0.611) -0.053	0.180 (0.701) 0.257	0.007 (0.024) 0.299
MA_PAR	- -	0.250 (0.529) 0.472	-0.039 (0.740) -0.053	0.218 (0.849) 0.257	0.009 (0.028) 0.300
POLICY	- -	0.273 (0.017) 15.992	- -	- -	- -
POL_PAR	- -	0.357 (0.022) 16.028	- -	- -	- -
TEA_PLAN	-0.291 (0.419) -0.694	0.160 (0.121) 1.321	-0.016 (0.341) -0.048	0.092 (0.532) 0.172	0.004 (0.016) 0.223
TEA_PRO	-0.325 (0.471) -0.692	0.178 (0.135) 1.320	-0.018 (0.381) -0.048	0.102 (0.595) 0.172	0.004 (0.018) 0.223
TEA_MED	-0.351 (0.507) -0.692	0.193 (0.146) 1.321	-0.020 (0.412) -0.048	0.111 (0.642) 0.172	0.004 (0.019) 0.223
TEA_MEA	-0.334 (0.483) -0.692	0.183 (0.138) 1.325	-0.019 (0.392) -0.048	0.105 (0.611) 0.172	0.004 (0.018) 0.223
FOL_USE	- -	0.266 (0.562) 0.473	-0.042 (0.789) -0.053	0.232 (0.905) 0.257	0.009 (0.030) 0.300
FOL_MEA	- -	0.186 (0.394) 0.471	-0.029 (0.551) -0.053	0.162 (0.631) 0.257	0.006 (0.021) 0.300
NET_CO	- -	0.482 (0.025) 19.237	- -	- -	- -
NET_REL	- -	0.479 (0.028) 16.921	- -	- -	- -
NET_EXC	- -	0.413 (0.035) 11.821	- -	- -	- -
THINK	-0.010 (0.014) -0.728	0.074 (0.016) 4.483	-0.001 (0.012) -0.049	0.003 (0.017) 0.186	0.000 (0.001) 0.238
REASON	-0.010 (0.014) -0.726	0.073 (0.016) 4.429	-0.001 (0.012) -0.049	0.003 (0.017) 0.186	0.000 (0.001) 0.238
IMMUNITY	-0.012 (0.016) -0.726	0.086 (0.019) 4.504	-0.001 (0.014) -0.049	0.004 (0.020) 0.186	0.000 (0.001) 0.238
KNOWED	-0.010 (0.014) -0.726	0.072 (0.017) 4.355	-0.001 (0.011) -0.049	0.003 (0.017) 0.186	0.000 (0.001) 0.238
MORAL	-0.012 (0.016) -0.727	0.084 (0.019) 4.491	-0.001 (0.013) -0.049	0.004 (0.020) 0.186	0.000 (0.001) 0.238

APPLY	-0.013 (0.017)	0.090 (0.020)	-0.001 (0.014)	0.004 (0.021)	0.000 (0.001)
	-0.726	4.423	-0.049	0.186	0.238
SELF	-0.009 (0.013)	0.068 (0.016)	-0.001 (0.011)	0.003 (0.016)	0.000 (0.000)
	-0.726	4.351	-0.049	0.186	0.238

path ana_1

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on ETA

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
MOTIVATE	- -	0.138	-0.002	0.012	0.000
MANAGE	- -	0.522	-0.082	0.457	0.018
MA_POL	- -	0.969	- -	- -	- -
PROCESS	-0.583	0.319	-0.033	0.183	0.007
FOLLOW	- -	0.520	-0.081	0.454	0.018
NETWORK	- -	0.830	- -	- -	- -
SUCCESS	-0.022	0.158	-0.001	0.007	0.000

Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
MOTIVATE	- -	0.014	-0.002	0.012	0.000
MANAGE	- -	0.282	- -	- -	- -
MA_POL	- -	- -	- -	- -	- -
PROCESS	- -	0.319	-0.033	0.183	0.007
FOLLOW	- -	0.520	-0.081	0.454	0.018
NETWORK	- -	0.830	- -	- -	- -
SUCCESS	-0.022	0.158	-0.001	0.007	0.000

Standardized Total Effects of ETA on ETA

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
MOTIVATE	- -	0.026	0.008	- -	- -	- -
MANAGE	- -	- -	0.291	- -	- -	- -
MA_POL	- -	- -	- -	- -	- -	- -
PROCESS	0.878	0.402	0.117	- -	0.018	- -
FOLLOW	- -	0.995	0.289	- -	- -	- -
NETWORK	- -	- -	0.857	- -	- -	- -
SUCCESS	0.033	0.015	0.155	0.038	0.001	0.175

Standardized Indirect Effects of ETA on ETA

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
MOTIVATE	- -	- -	0.008	- -	- -	- -
MANAGE	- -	- -	- -	- -	- -	- -
MA_POL	- -	- -	- -	- -	- -	- -
PROCESS	- -	0.041	0.117	- -	- -	- -
FOLLOW	- -	- -	0.289	- -	- -	- -
NETWORK	- -	- -	- -	- -	- -	- -
SUCCESS	0.033	0.015	0.155	- -	0.001	- -

Standardized Total Effects of ETA on Y

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
MO_CAP	0.325	0.008	0.002	- -	- -	- -
MO_RES	0.353	0.009	0.003	- -	- -	- -
MO_INT	0.415	0.011	0.003	- -	- -	- -
MA_ASS	- -	0.258	0.075	- -	- -	- -
MA_DEV	- -	0.394	0.115	- -	- -	- -

MA_PAR	--	0.478	0.139	--	--	--
POLICY	--	--	0.282	--	--	--
POL_PAR	--	--	0.369	--	--	--
TEA_PLAN	0.439	0.201	0.058	0.500	0.009	--
TEA_PRO	0.491	0.225	0.065	0.559	0.010	--
TEA_MED	0.530	0.242	0.070	0.603	0.011	--
TEA_MEA	0.504	0.231	0.067	0.574	0.011	--
FOL_USE	--	0.509	0.148	--	0.511	--
FOL_MEA	--	0.355	0.103	--	0.357	--
NET_CO	--	--	0.498	--	--	0.581
NET_REL	--	--	0.494	--	--	0.576
NET_EXC	--	--	0.426	--	--	0.497
THINK	0.015	0.007	0.072	0.018	0.000	0.082
REASON	0.015	0.007	0.071	0.017	0.000	0.081
IMMUNITY	0.018	0.008	0.084	0.021	0.000	0.096
KNOWED	0.015	0.007	0.071	0.017	0.000	0.080
MORAL	0.018	0.008	0.082	0.020	0.000	0.093
APPLY	0.019	0.009	0.089	0.022	0.000	0.101
SELF	0.014	0.007	0.067	0.016	0.000	0.075

Completely Standardized Total Effects of ETA on Y

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MO_CAP	0.699	0.018	0.005	--	--	--
MO_RES	0.627	0.016	0.005	--	--	--
MO_INT	0.827	0.021	0.006	--	--	--
MA_ASS	--	0.531	0.155	--	--	--
MA_DEV	--	0.704	0.205	--	--	--
MA_PAR	--	0.969	0.282	--	--	--
POLICY	--	--	0.742	--	--	--
POL_PAR	--	--	0.748	--	--	--
TEA_PLAN	0.614	0.281	0.082	0.699	0.013	--
TEA_PRO	0.844	0.386	0.112	0.961	0.018	--
TEA_MED	0.799	0.365	0.106	0.909	0.017	--
TEA_MEA	0.814	0.372	0.108	0.926	0.017	--
FOL_USE	--	0.910	0.265	--	0.914	--
FOL_MEA	--	0.797	0.232	--	0.801	--
NET_CO	--	--	0.906	--	--	1.057
NET_REL	--	--	0.813	--	--	0.948
NET_EXC	--	--	0.595	--	--	0.694
THINK	0.028	0.013	0.132	0.032	0.001	0.149
REASON	0.024	0.011	0.111	0.027	0.000	0.126
IMMUNITY	0.027	0.013	0.128	0.031	0.001	0.146
KNOWED	0.023	0.011	0.110	0.027	0.000	0.125
MORAL	0.027	0.012	0.127	0.031	0.001	0.144
APPLY	0.025	0.012	0.118	0.029	0.001	0.134
SELF	0.021	0.010	0.100	0.024	0.000	0.113

Completely Standardized Total Effects of ETA on Y

	SUCCESS

MO_CAP	--
MO_RES	--
MO_INT	--
MA_ASS	--
MA_DEV	--
MA_PAR	--
POLICY	--
POL_PAR	--
TEA_PLAN	--
TEA_PRO	--
TEA_MED	--
TEA_MEA	--
FOL_USE	--
FOL_MEA	--
NET_CO	--
NET_REL	--
NET_EXC	--

THINK	0.851
REASON	0.715
IMMUNITY	0.829
KNOWED	0.710
MORAL	0.820
APPLY	0.762
SELF	0.646

Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
MO_CAP	--	0.008	0.002	--	--	--
MO_RES	--	0.009	0.003	--	--	--
MO_INT	--	0.011	0.003	--	--	--
MA_ASS	--	--	0.075	--	--	--
MA_DEV	--	--	0.115	--	--	--
MA_PAR	--	--	0.139	--	--	--
POLICY	--	--	--	--	--	--
POL_PAR	--	--	--	--	--	--
TEA_PLAN	0.439	0.201	0.058	--	0.009	--
TEA_PRO	0.491	0.225	0.065	--	0.010	--
TEA_MED	0.530	0.242	0.070	--	0.011	--
TEA_MEA	0.504	0.231	0.067	--	0.011	--
FOL_USE	--	0.509	0.148	--	--	--
FOL_MEA	--	0.355	0.103	--	--	--
NET_CO	--	--	0.498	--	--	--
NET_REL	--	--	0.494	--	--	--
NET_EXC	--	--	0.426	--	--	--
THINK	0.015	0.007	0.072	0.018	0.000	0.082
REASON	0.015	0.007	0.071	0.017	0.000	0.081
IMMUNITY	0.018	0.008	0.084	0.021	0.000	0.096
KNOWED	0.015	0.007	0.071	0.017	0.000	0.080
MORAL	0.018	0.008	0.082	0.020	0.000	0.093
APPLY	0.019	0.009	0.089	0.022	0.000	0.101
SELF	0.014	0.007	0.067	0.016	0.000	0.075

Completely Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	MOTIVATE	MANAGE	MA_POL	PROCESS	FOLLOW	NETWORK
MO_CAP	--	0.018	0.005	--	--	--
MO_RES	--	0.016	0.005	--	--	--
MO_INT	--	0.021	0.006	--	--	--
MA_ASS	--	--	0.155	--	--	--
MA_DEV	--	--	0.205	--	--	--
MA_PAR	--	--	0.282	--	--	--
POLICY	--	--	--	--	--	--
POL_PAR	--	--	--	--	--	--
TEA_PLAN	0.614	0.281	0.082	--	0.013	--
TEA_PRO	0.844	0.386	0.112	--	0.018	--
TEA_MED	0.799	0.365	0.106	--	0.017	--
TEA_MEA	0.814	0.372	0.108	--	0.017	--
FOL_USE	--	0.910	0.265	--	--	--
FOL_MEA	--	0.797	0.232	--	--	--
NET_CO	--	--	0.906	--	--	--
NET_REL	--	--	0.813	--	--	--
NET_EXC	--	--	0.595	--	--	--
THINK	0.028	0.013	0.132	0.032	0.001	0.149
REASON	0.024	0.011	0.111	0.027	0.000	0.126
IMMUNITY	0.027	0.013	0.128	0.031	0.001	0.146
KNOWED	0.023	0.011	0.110	0.027	0.000	0.125
MORAL	0.027	0.012	0.127	0.031	0.001	0.144
APPLY	0.025	0.012	0.118	0.029	0.001	0.134
SELF	0.021	0.010	0.100	0.024	0.000	0.113

Standardized Total Effects of KSI on Y

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
MO_CAP	--	0.045	-0.001	0.004	0.000
MO_RES	--	0.049	-0.001	0.004	0.000
MO_INT	--	0.057	-0.001	0.005	0.000

MA_ASS	--	0.135	-0.021	0.118	0.005
MA_DEV	--	0.206	-0.032	0.180	0.007
MA_PAR	--	0.250	-0.039	0.218	0.009
POLICY	--	0.273	--	--	--
POL_PAR	--	0.357	--	--	--
TEA_PLAN	-0.291	0.160	-0.016	0.092	0.004
TEA_PRO	-0.325	0.178	-0.018	0.102	0.004
TEA_MED	-0.351	0.193	-0.020	0.111	0.004
TEA_MEA	-0.334	0.183	-0.019	0.105	0.004
FOL_USE	--	0.266	-0.042	0.232	0.009
FOL_MEA	--	0.186	-0.029	0.162	0.006
NET_CO	--	0.482	--	--	--
NET_REL	--	0.479	--	--	--
NET_EXC	--	0.413	--	--	--
THINK	-0.010	0.074	-0.001	0.003	0.000
REASON	-0.010	0.073	-0.001	0.003	0.000
IMMUNITY	-0.012	0.086	-0.001	0.004	0.000
KNOWED	-0.010	0.072	-0.001	0.003	0.000
MORAL	-0.012	0.084	-0.001	0.004	0.000
APPLY	-0.013	0.090	-0.001	0.004	0.000
SELF	-0.009	0.068	-0.001	0.003	0.000

Completely Standardized Total Effects of KSI on Y

	TEA_KNO	CHARACT	MA_KNO	SCL_SUP	EX_SUPP
MO_CAP	--	0.096	-0.001	0.008	0.000
MO_RES	--	0.087	-0.001	0.007	0.000
MO_INT	--	0.114	-0.002	0.010	0.000
MA_ASS	--	0.278	-0.043	0.242	0.009
MA_DEV	--	0.368	-0.057	0.322	0.013
MA_PAR	--	0.506	-0.079	0.442	0.017
POLICY	--	0.718	--	--	--
POL_PAR	--	0.725	--	--	--
TEA_PLAN	-0.407	0.223	-0.023	0.128	0.005
TEA_PRO	-0.560	0.307	-0.032	0.176	0.007
TEA_MED	-0.530	0.290	-0.030	0.167	0.007
TEA_MEA	-0.540	0.296	-0.030	0.170	0.007
FOL_USE	--	0.475	-0.074	0.415	0.016
FOL_MEA	--	0.416	-0.065	0.364	0.014
NET_CO	--	0.878	--	--	--
NET_REL	--	0.787	--	--	--
NET_EXC	--	0.576	--	--	--
THINK	-0.019	0.134	-0.001	0.006	0.000
REASON	-0.016	0.113	-0.001	0.005	0.000
IMMUNITY	-0.018	0.131	-0.001	0.006	0.000
KNOWED	-0.016	0.112	-0.001	0.005	0.000
MORAL	-0.018	0.129	-0.001	0.006	0.000
APPLY	-0.017	0.120	-0.001	0.005	0.000
SELF	-0.014	0.102	-0.001	0.004	0.000

Time used: 9.500 Seconds

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวธनिया เยาดำ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2548 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2549

ในการศึกษาระดับปริญญาโทได้รับทุนผู้ช่วยสอน จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2549 และได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิต จากบัณฑิตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2551 จำนวน 10,000 บาท

