

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

เกษม สุตหอม และคณะ. วิธีการสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตระกูลไทย, 2518.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2530.

จรรยา คุณมี. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2520.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

\_\_\_\_\_. "หลักการใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา." เอกสารประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หน่วยที่ 1 กรุงเทพมหานคร : หนึ่งใจจัดการพิมพ์, 2526.

เตือนใจ เกตุษา. "การวัดและการประเมินผลวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 12. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

นาตยา กัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.

ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
บรรณกิจ, 2525.

\_\_\_\_\_. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

พรณี ช. เจริญจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2528.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร :  
อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
การศาสนา, 2530.

สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2525.

สำนักพระราชวัง. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ  
ปีพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2526.

สิริวรรณ ศรีพหล. "การจัดระบบการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชา  
การสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 4. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
2525.

สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์สหมังคพิต, 2514.

หทัย ตันหยง. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.

บทความ

ขวัญเรือน อาชวิบูลโยบล. "การวิเคราะห์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วารสารครูศาสตร์.  
(ต.ค.-ธ.ค. 2527) : 67-77.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ประสิทธิภาพการมัธยมศึกษา." สารสนเทศ  
การศึกษา. (มิ.ย.-ก.ค. 2530) : 1-3.

เอกสารอื่น ๆ

กิตติศักดิ์ รัตนจันทร์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาระหว่าง  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กับแผนการเรียน  
สังคมศึกษา-ภาษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาค  
การศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ดลฤดี สุจิตตานนท์รัตน์. "พัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาพร เมษรักษ์หาพานิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดในการเรียน กับสัมฤทธิ์ผล  
ในการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

นิภา เลือก้อน. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย โปรแกรมวิทยาศาสตร์ กับโปรแกรมศิลปะ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.



เจ็ญจันท์ กู้ประเสวีรัฐ. "การสอนศิลปกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครและ  
ธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

พูนสิน จันทรวงศ์. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม  
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

รัตนา กมร. "การสอนศิลปกรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญของโรงเรียนในจังหวัดพระนคร  
ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วิรากร ผดุงชีวิต. "ปัญหาการเรียนและการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุดา หินะวานิช. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูผู้สอนและนักเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

สุนัตรา ทองประเสวีรัฐ. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุนทรียา เปรมวาริ. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง "ทรัพยากร  
ธรรมชาติของประเทศไทย" โดยการเรียนแบบสืบสอบกับการเรียนแบบบรรยาย." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาต่างประเทศ

Books

Brubaker, Dale L. (ed.) Social Studies In a Mass Society. 2d ed. ed.  
 Pennsylvania : International Textbook Company, Seranton, 1969.

Ehman, Lee., Mehlinger, Howard. and Patrick, John. Toward Effective  
 Instruction in Secondary Social Studies. Atlanta : Houghton  
 Mifflin, 1974.

Erickson, Calton W.H. Administrating Instructional Media Program.  
 New York : McMillan Company, 1971.

Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary Schools.  
 New York : Holt, Rinehart and Winston, 1966.

----- The New Social Studies. New York : Holt, Rinehart and  
 Winston, 1967.

Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education  
 and Psychology. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall Inc.,  
 1970.

Good Carter V. (ed.) Dictionary of Education. 3d ed., New York :  
 McGraw-Hill Book Company, 1973.

Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. New York :  
 Mcmillan Company, 1977.

Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California : Woodworth, 1962.

\_\_\_\_\_. Social Studies for the Seventies. Waltham, Massachusetts : Ginn and Company, 1969.

Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York : Harper and Brother, 1970.

Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy : Recent Trends and Developments. 7th ed., Englewood Cliff, New Jersey : Prentice-Hall, 1978.

Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1963.

Preston, Ralph C. Teaching in Social Study in Elementary Schools. New York : Holt Rinehart and Winston, 1960.

Rudyard, Bent K. and Kronenburg, Henry H. Principles of Secondary Education. New York : McGraw-Hill Book, 1969.

Shores, Louis. Instructional Materials : An Introduction for Teachers. New York : The Ronald Press Company, 1960.

Skeel, Dorothy J. The Challenge of Teaching Social Studies in the Elementary School. Goodyear Publishing Company, 1970.

Wesley, Edgar B. and Wronski, Stanley P. Teaching Secondary Social Studies in a World Society. D.D. Heath and Company, 1973.

Yamane, Taro. Statistics - An Introductory Analysis. 2nd ed. Tokyo : John Weatherhill, Inc., 1970.

Abstracts

Buathong, Pinyo. "A Proposed Social Studies Program for Secondary Schools in Thailand." Dissertation Abstracts International. 33(May 1973) : 6050A-6051A.

Gagnon, Patricia Anne. "The Design of A 9-12 Social Studies Curriculum Based on Needs of Adolescents." Dissertation Abstracts International. 41 (November 1980) : 2051-A.

Morrow, Silas Rex. "The Development of a Curriculum Guide for Afro - Asian History in Secondary Social Studies Education." Dissertation Abstracts International. 44(April 1984) : 3029-A.

Salla - Bao, Samuel Kemoh. "Cultural Aspects of Curriculum Development : A Rationale for Social Studies Curriculum Development in Sierra Leone." Dissertation Abstracts International. 41(June 1981) : 4966-A.

Sevatamorn, Sirmsree. "The Status of Secondary Social Studies Curriculum and Instruction in Thailand." Dissertation Abstracts International. 31(May 1976) : 7171-A.

Svengalis, Cordell Meredith. "The Implications of Futures Education for Secondary School Social Studies." Dissertation Abstracts International. 39(February 1979) : 4860A-4861A.

Thompson, Charles A., Jr. "Secondary Social Studies Methods Instruction in The United States and Its Relationship to The New Social Studies." Dissertation Abstracts International. 34(June 1974) : 7632-A.

Articles

Haslam, Warren L. and Brown, William F. "Effectiveness of Study Skills Instruction for High School Sophomores." Journal of Educational Psychology. 59(August 1968) : 223-226.

Pearson, Robert. "Beyond The New Social Studies." The Social Studies. LXIV(December 1973) : 315-319.

Taylor, Bob L. "Is Citizenship Education Obsolete ?" Educational Leadership. 31 (February 1974) : 447.



הרשאה

## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์บรรเทา กิตติศักดิ์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำรัส น้อยแสงศรี โรงเรียนมัธยมสาธิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
3. อาจารย์มาลี โสสกุลศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ศิริพรรณ ใจยอดศิลป์ อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม  
กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์พรทิพย์ สิงห์โตทอง อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร  
กรุงเทพมหานคร

## ภาคผนวก ข.

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนเนนุจมราชาลัย
2. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
3. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
4. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
5. โรงเรียนหอวัง
6. โรงเรียนสารวิทยา
7. โรงเรียนปทุมคงคา
8. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
9. โรงเรียนวัดหนองจอก
10. โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
11. โรงเรียนจิโนรสวิทยาลัย
12. โรงเรียนสตรีวัชรพงษ์
13. โรงเรียนวัดอินทาราม
14. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
15. โรงเรียนไชยนิรมลพิทยาคม
16. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ



ภาคผนวก ง.

ที่ ทม ๐3๐๘/431

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐5๐๐

12 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม  
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา เชนวัฒนา นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาวิมลกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุกัญญา เชนวัฒนา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สันติ กุญสุวรรณ

( รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุญสุวรรณ )

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 215๐895-๘



ภาคผนวก จ.

ที่ ศธ ๐๘๐๖/๐๑๒๔๑

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

8 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย  
เรียน

ด้วย นางสาวสุกัญญา เขยวัฒนา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน  
วิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือ  
จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์  
ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน  
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ธานี สมบูรณ์บุรณะ

( นายธานี สมบูรณ์บุรณะ )

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 1 ศึกษาราชการบทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

## ภาคผนวก ฉ.

แบบสอบถาม การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์  
และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่รัก

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุกัญญา เขยวัฒนา เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็นของนักเรียน จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงในแบบสอบถามที่ส่งมานี้ทุกข้อ โดยไม่ต้องเขียนชื่อของนักเรียน คำตอบของนักเรียนใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่เปิดเผยคำตอบของนักเรียนให้ผู้อื่นทราบ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุกัญญา เขยวัฒนา

(นางสาวสุกัญญา เขยวัฒนา)



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ"

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาต่างประเทศ ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเหล่านี้ให้ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ข้อมูลที่ได้นี้ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จะนำเสนอข้อมูลเป็นผลรวมของกลุ่มบุคคล ไม่นำเสนอเป็นรายบุคคลหรือรายโรงเรียน ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามจึงไม่ต้องเขียนชื่อ นามสกุล ในแบบสอบถามแต่ประการใด
3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้
  - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - ตอนที่ 3 เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

## ตอนที่ 1

สถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงของท่านเพียง  
1 คำตอบ หรือมากกว่า 1 คำตอบในข้อที่วงเล็บไว้ท้ายข้อความว่า "เลือกตอบได้หลายข้อ"

1. เพศ
 

<input type="checkbox"/> 1. ชาย	<input type="checkbox"/> 2. หญิง
---------------------------------	----------------------------------
2. อายุ
 

<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 15 ปี
<input type="checkbox"/> 2. 15-17 ปี
<input type="checkbox"/> 3. 18-20 ปี
3. กำลังเรียนอยู่ในแผนการเรียน
 

<input type="checkbox"/> 1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์
<input type="checkbox"/> 2. แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ
4. นักเรียนชอบเรียนวิชาสังคมหรือไม่
 

<input type="checkbox"/> ชอบ
<input type="checkbox"/> ไม่ชอบ
5. ถ้านักเรียนชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา นักเรียนชอบเพราะเหตุใด (เลือกตอบได้หลายข้อ)
 

<input type="checkbox"/> 1. เป็นวิชาที่น่าสนใจ
<input type="checkbox"/> 2. เนื้อหาไม่ยากเกินไป
<input type="checkbox"/> 3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกน่าสนใจ
<input type="checkbox"/> 4. เป็นส่วนหนึ่งของข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัย
<input type="checkbox"/> 5. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
<input type="checkbox"/> 6. อื่น ๆ ( โปรดระบุ ) .....
6. ถ้านักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา นักเรียนไม่ชอบเพราะเหตุใด (เลือกตอบได้หลายข้อ)
 

<input type="checkbox"/> 1. เป็นวิชาที่ล้าสมัย
<input type="checkbox"/> 2. มีหน่วยการเรียนน้อย
<input type="checkbox"/> 3. กิจกรรมมากเกินไป
<input type="checkbox"/> 4. เนื้อหาวิชาเข้าใจยาก ไม่น่าสนใจ
<input type="checkbox"/> 5. เป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย ไม่มีประโยชน์
<input type="checkbox"/> 6. เป็นวิชาที่มีเนื้อหามาก ต้องจดจำ และท่องหนังสือมาก

- ( ) 7. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ
  - ( ) 8. ไม่ได้ประโยชน์ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
  - ( ) 9. อื่น ๆ ( โปรดระบุ ).....
7. ถ้าโรงเรียนไม่บังคับให้เรียนวิชาสังคมศึกษา นักเรียนจะเรียนวิชานี้หรือไม่
- ( ) 1. เรียน
  - ( ) 2. ไม่เรียน

## ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ  
 ความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียวเท่านั้น จากคำตอบที่  
 กำหนดไว้ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความหมาย
4 หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุดกับข้อความที่ระบุไว้
3 หมายถึง	เห็นด้วยมากกับข้อความที่ระบุไว้
2 หมายถึง	เห็นด้วยน้อยกับข้อความที่ระบุไว้
1 หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุดกับข้อความที่ระบุไว้

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย มากที่สุด 4	เห็นด้วย มาก 3	เห็นด้วย น้อย 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด 1
ก. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่มีความสำคัญยิ่งวิชาหนึ่งใน หลักสูตร.....	✓			
ข. การจัดทัศนศึกษานอกสถานที่มีความจำเป็นต่อการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษา.....		✓		
ฯลฯ				

คำอธิบาย

- ก. หมายความว่านักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดว่าวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญยิ่งวิชาหนึ่งในหลักสูตร
- ข. หมายความว่านักเรียนเห็นด้วยมาก ว่าการจัดทัศนศึกษานอกสถานที่มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

จุดประสงค์ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กำหนดไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม มีความกล้าทางจริยธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีความอดทน รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานที่สุจริต และสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย และความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อให้รู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักหน้าที่และรู้จักใช้สิทธิ เสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา
6. ' เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ รักประชาธิปไตย และรู้จักใช้สติปัญญา ในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกปัจจุบัน มีความสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยวิธีการแห่งปัญญา และสันติวิธี

จากจุดประสงค์ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยศิลปากรดังกล่าวข้างต้นนี้ ขอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อจุดประสงค์ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยศิลปากรตามข้อต่าง ๆ ที่กำหนดให้ดังนี้ คือ

ครูบอกจุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2524 ให้นักเรียนทราบก่อนการสอนหรือไม่  
 ( ) บอก ( ) ไม่บอก

ถ้านักเรียนตอบว่า "บอก" ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในด้านจุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2524 ตามข้อต่าง ๆ ตามตารางข้างล่างนี้  
 แต่ถ้านักเรียนตอบว่า "ไม่ได้บอก" ให้นักเรียนเข้าไปแสดงความคิดเห็นในด้านอื่น ๆ ต่อไป

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด 4	เห็นด้วยมาก 3	เห็นด้วยน้อย 2	เห็นด้วยน้อยที่สุด 1
<u>ด้านจุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2524</u>				
1. จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน.....				
2. จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง.....				
3. จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เหตุผล.....				
4. จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาช่วยให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนแต่ละรายวิชาได้.....				
5. จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา.....				
6. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทุกแผนการเรียน การเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร.....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด 4	เห็นด้วยมาก 3	เห็นด้วยน้อย 2	เห็นด้วยน้อยที่สุด 1
<u>ด้านลักษณะของเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา</u>				
1. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีเนื้อหามาก.....				
2. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซาก.....				
3. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีลักษณะเป็นนามธรรม มากเกินไป.....				
4. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาบางรายวิชาเข้าใจยาก.....				
5. วิชาสังคมศึกษามีการนำเนื้อหาที่ค้นพบใหม่ ๆ มาให้ให้นักเรียนได้เรียนเสมอ.....				
6. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาสอดคล้องกับแนวทางใน การดำเนินชีวิตประจำวันมากที่สุด.....				
7. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษามีการปรับปรุงให้ทันสมัย อยู่เสมอ.....				
8. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนกล้า แสดงความคิดเห็นในทางที่ถูก.....				
9. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาน่าสนใจทำให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้นอยากเรียน.....				
10. เนื้อหาวิชาเรียงลำดับจากง่ายไปหายากทำให้ เข้าใจง่ายขึ้น.....				
11. เนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐานเดิม ของนักเรียน.....				
12. เนื้อหาวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน.....				



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด 4	เห็นด้วยมาก 3	เห็นด้วยน้อย 2	เห็นด้วยน้อยที่สุด 1
13. เนื้อหาวิชาให้ความรู้พื้นฐานที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา.....				
<b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา</b>				
1. การเรียนการสอนส่วนใหญ่ครูมักจะบรรยายตามหนังสือเรียน.....				
2. การที่ครูอธิบายตามหนังสือเรียนทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน.....				
3. ครูได้ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ หลาย ๆ รูปแบบในการเรียนการสอนอยู่เสมอ.....				
4. ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนบ่อย ๆ .....				
5. ครูได้บอกให้นักเรียนรู้จักวิธีการในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาอยู่เสมอ.....				
6. การที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนานในการเรียน.....				
7. การที่นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ครูจำลองขึ้นช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น.....				



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย มากที่สุด 4	เห็นด้วย มาก 3	เห็นด้วย น้อย 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด 1
8. การเชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราว ทำให้การเรียนวิชาสังคมศึกษาไม่ซ้ำซาก และน่าสนใจขึ้น.....				
9. การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ในการเรียนทำให้นักเรียนมีความมั่นใจใน บทเรียนมากขึ้น.....				
10. การที่ครูยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบันมาประกอบการสอนทำให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนดีขึ้น.....				
11. การแบ่งกลุ่มค้นคว้าทำรายงานช่วยให้นักเรียน มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับ บุคคลอื่นได้.....				
12. การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ทำให้นักเรียนมี ความเข้าใจและซาบซึ้งในบทเรียนดีขึ้น.....				
13. ครูมักทำการสอนโดยใช้หนังสือเรียนแต่เพียง อย่างเดียว.....				
14. ครูได้นำอุปกรณ์การสอนหลาย ๆ ประเภท ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนมาใช้ในการ เรียนการสอนอยู่เสมอ.....				
15. การที่ครูนำสื่อการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน ทำให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น.....				
16. การที่ครูใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ประกอบ การสอนทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น.....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	4	3	2	1
17. รูปภาพ ตาราง แผนภูมิ แผนที่ ในหนังสือเรียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในหนังสือเรียนมากขึ้น.....				
18. การนำโสตทัศนูปกรณ์ เช่น สไลด์ วิทยุ ภาพยนตร์ แผ่นโปร่งใส มาประกอบการเรียนเป็นครั้งคราวทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น.....				
19. การสอนโดยการใช้อุปกรณ์การลองประกอบ ทำให้เสียเวลาและได้น้อย.....				
20. ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาให้นักเรียนค้นคว้าอย่างเพียงพอ.....				
21. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง.....				
22. การทดสอบย่อยเมื่อจบบทเรียนแต่ละบททำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น.....				
23. การวัดความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยการทดสอบ ควรมีทั้งข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัย.....				
24. มีการประเมินผลจากการทำและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนด้วย.....				
25. มีการวัดและประเมินผลทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนด้วย.....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย มากที่สุด 4	เห็นด้วย มาก 3	เห็นด้วย น้อย 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด 1
26. การวัดผลการเรียนมีการประเมินผลจาก คะแนนเก็บระหว่างภาคและการสอบปลายภาค.....				
27. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนทำให้นักเรียนสนใจการเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....				
<u>ด้านประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา</u>				
1. วิชาสังคมศึกษาช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้.....				
2. วิชาสังคมศึกษาช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....				
3. วิชาสังคมศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความอดทนมากขึ้น.....				
4. วิชาสังคมศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยมากขึ้น.....				
5. วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเพื่อนมนุษย์และสังคมดีขึ้น.....				
6. วิชาสังคมศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นในสังคม.....				
7. วิชาสังคมศึกษามีส่วนในการสร้างเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น.....				
8. วิชาสังคมศึกษามีส่วนในการสร้างเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวมากขึ้น.....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย มากที่สุด 4	เห็นด้วย มาก 3	เห็นด้วย น้อย 2	เห็นด้วย น้อยที่สุด 1
9. วิชาสังคมศึกษามีส่วนในการสร้างเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมมากขึ้น.....				
10. วิชาสังคมศึกษาช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....				
11. วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎหมาย จารีตประเพณีต่าง ๆ ของสังคมได้.....				
12. วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม.....				
13. วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยสันติวิธี.....				
14. วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้.....				
15. วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมได้ดีขึ้น.....				
16. วิชาสังคมศึกษาให้ความรู้ที่เป็นพื้นฐานแก่นักเรียนในการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน.....				
17. วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในชาติ.....				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด 4	เห็นด้วยมาก 3	เห็นด้วยน้อย 2	เห็นด้วยน้อยที่สุด 1
18. วิชาสังคมศึกษาทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความ รู้กว้างขวาง.....				
19. วิชาสังคมศึกษามีส่วนในการสร้างเสริมให้ นักเรียนซาบซึ้งและเห็นคุณค่าใน ศิลปวัฒนธรรมของชาติ.....				

## ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ของวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. 2524.....  
.....  
.....
2. ลักษณะของเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา.....  
.....  
.....
3. กระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
  - 3.1 วิธีการสอนของครู.....  
.....  
.....
  - 3.2 กิจกรรมการเรียนการสอน.....  
.....  
.....
  - 3.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....  
.....  
.....
  - 3.4 การวัดและการประเมินผล.....  
.....  
.....

4. ประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

สัทัญญา เขยวัฒนา  
( นางสาวสัทัญญา เขยวัฒนา )

ภาคผนวก ช.

โครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524





โครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

### วิชาบังคับ

#### มัธยมศึกษาปีที่ 4

ส 401 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 402 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

#### มัธยมศึกษาปีที่ 5

ส 503 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 504 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

#### มัธยมศึกษาปีที่ 6

ส 605 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 606 สังคมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

### วิชาเลือก

ส 011 ภูมิศาสตร์	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 012 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 013 ภูมิศาสตร์การเกษตร	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 014 การสำรวจท้องถิ่นเชิงภูมิศาสตร์	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 015 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเมือง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 021 หลักฐานประวัติศาสตร์ในประเทศไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 022 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 023 เอเชียใต้ในปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 024 ยุโรปสมัยใหม่	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 025 ประวัติศาสตร์รัสเซีย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 026 ประวัติศาสตร์อเมริกา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 027 ประวัตินักคิดที่สำคัญของโลก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 028 ประวัตินักวิทยาศาสตร์และนักประดิษฐ์ที่สำคัญของโลก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ส 029	วิวัฒนาการคมนาคมขนส่งและสื่อสาร	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 0210	ประวัติสังคมและวัฒนธรรมไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 0211	เหตุการณ์ปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 031	การปกครองของไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 032	การปกครองท้องถิ่นของไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 041	พุทธศาสนาในประเทศไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 042	พระพุทธรูปและพุทธศิลป์ในประเทศไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 051	มนุษย์กับสังคม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 061	รายได้ประชาชาติ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 062	การเงิน การคลังและการธนาคาร	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 071	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 081	พลังงานกับสิ่งแวดล้อม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 082	ประชากรกับคุณภาพชีวิต	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ภาคผนวก ช.

คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับหมวดวิชาสังคมศึกษา  
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

## คำอธิบายรายวิชา

ส 401 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ธรรมชาติของมนุษย์ ลัทธิโลก และลัทธิสังคมนิยม ความหมายของสังคมและวัฒนธรรม
2. ศึกษาโครงสร้างของสังคมซึ่งประกอบด้วยกลุ่มสังคม สถาบันทางสังคม ตลอดจนสถานภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม
3. ศึกษาการจัดระเบียบในสังคม ซึ่งประกอบด้วยค่านิยม ความเชื่อ ปทัสถาน วิถีประชา ศิลธรรมจรรยา และกฎหมาย
4. ศึกษาสังคมไทย โดยให้เข้าใจโครงสร้างของสังคม การจัดระเบียบ และลักษณะของสังคมไทย ทั้งในเมืองและในชนบท และปัญหาทั่ว ๆ ไปในสังคมไทย
5. ศึกษาหาความรู้ทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับรัฐ และวิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย
6. ศึกษาระบบการเมือง การปกครอง ที่สำคัญอันได้แก่ระบบประชาธิปไตย และระบบเผด็จการซึ่งสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมและสังคมนิยม
7. ศึกษาการเมือง การปกครอง แบบประชาธิปไตย ของไทยในปัจจุบัน
8. ศึกษาบทบาทเชิงประวัติของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยในระบอบการเมืองการปกครองของไทย
9. ศึกษาความสำคัญของกฎหมายในสังคมปัจจุบัน ประเภทที่มาและวิวัฒนาการของกฎหมาย หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้กฎหมาย เช่น ตำรวจ อัยการ ศาล ทนายความ และหน่วยราชการอื่น ๆ
10. ศึกษาหลักกฎหมายทางแพ่งและอาญาที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับตนเอง ครอบครัว และชุมชน
11. ศึกษาปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทย การป้องกันและแก้ไขกฎหมายการส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน

ส 402 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

1. ศึกษาความหมายและประโยชน์ของจริยศาสตร์ที่มีต่อตนเองและสังคม และระดับของประโยชน์
2. ศึกษาความดีและความชั่ว และมาตรฐานตัดสินความดีและความชั่ว ทั้งในแง่ปรัชญา

ศาสนา และสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคม

3. ศึกษาความหมาย และความสำคัญของค่านิยม บัณฑิตที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมและการปลูกฝังค่านิยมโดยวิธีการแห่งปัญญาและวิธีการแห่งปัญญา

4. ศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของปัจเจกบุคคล และการพัฒนาสังคมไทยได้แก่ ความละเอียดและการเกรงกลัวต่อความชั่ว การประกอบความดี การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ความกล้าทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูต่อบุคคล ความมีเกียรติ การรู้จักประมาณตน หรือความพอคิ ความมีวิจารณ์ในการตัดสินใจ ปัญหาต่าง ๆ เสียสละ การรู้จักสร้างความสำเร็จในชีวิตของตนเองและสังคม การรู้จักเคารพในความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการไม่เบียดเบียนและก่อการเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

5. ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมายและประโยชน์ของสมาธิ ทั้งในชีวิตประจำวันในการพัฒนาบุคลิกภาพที่เป็นจุดหมายของศาสนา

6. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างสมาธิในระดับที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และในระดับการพัฒนาบุคลิกภาพ

หมายเหตุ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ของรายวิชา ส 402

โปรดดูคู่มือหลักสูตรตอนที่ 3 กลุ่มสังคมศึกษา

ส 503 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

1. ศึกษาความหมายของภูมิศาสตร์กายภาพ

2. ศึกษาการแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

3. ศึกษาการอ่าน การเขียน และการแปลความหมายของแผนที่ทางกายภาพของแต่ละ

ภูมิภาค ตลอดจนศึกษาวิธีการสำรวจภูมิประเทศอย่างง่าย

4. ศึกษาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเป็นรายภาคในเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ตลอดจน ปัญหาและการแก้ปัญหาที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพดังกล่าว

5. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประชากรในเชิงปริมาณ การกระจายและคุณภาพกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และด้านสังคม ในภาคต่าง ๆ ตลอดจนศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา ดังกล่าว โดยเฉพาะปัญหาเสียดินอาชญากรรมและปัญหาความมั่นคงของชาติ

ส 504 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

1. ศึกษาความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ

2. ศึกษาลักษณะและโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจทั่วไป โดยเน้นประเทศไทยเป็นสำคัญ

3. ศึกษากระบวนการทางเศรษฐกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และการวัดระดับกิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยพิจารณาตามภูมิศาสตร์ของไทย
4. ศึกษาการเงิน การธนาคาร และการคลังเบื้องต้น
5. ศึกษากระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทย โดยเฉพาะการพัฒนาชนบท
6. ศึกษาสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
7. ศึกษาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยเน้นกลุ่มอาเซียน กลุ่มโอเปค และกลุ่มตลาดร่วมยุโรป
8. ศึกษาปัญหาสำคัญทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน โดยครอบคลุมไปถึงพฤติกรรมของพลเมืองที่มีต่อการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศ

ส 605 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

1. ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และจำแนกสาขาสำคัญ ๆ ของประวัติศาสตร์
2. ศึกษาหลักเบื้องต้นของวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ โดยคำนึงถึงประเภท การตีความ และความหมายของข้อมูลทางประวัติศาสตร์
3. วิเคราะห์โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย จนถึงต้นรัตนโกสินทร์
4. วิเคราะห์โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 4 จนถึงปัจจุบัน
5. ศึกษาวิวัฒนาการ และความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการพัฒนาสังคมโดยเน้นขั้นตอน และผลของการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งแรกเป็นต้นมา
6. ศึกษาการพัฒนาแนวความคิดประชาธิปไตยในอังกฤษ ฝรั่งเศส และสหรัฐอเมริกา ที่ไทยเรารับเป็นแบบอย่างมาจนทุกวันนี้
7. ศึกษางานสร้างสรรค์ทางศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญของมนุษย์ในยุคต่าง ๆ ที่สะท้อนสภาพของสังคมในสมัยนั้น ๆ
8. ศึกษาเรื่องปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศในปัจจุบัน และบทบาทขององค์การระหว่างประเทศในการพยายามที่จะรักษาสันติภาพของโลก

ส 606 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

1. ศึกษาความหมายของศาสนาและลัทธิ และความแตกต่างระหว่างศาสนากับลัทธิ ตลอดจนมูลเหตุของการเกิดศาสนา และประเภทของศาสนา
2. ศึกษาประโยชน์ และความสำคัญของศาสนาที่มีต่อการดำรงชีวิตของปัจเจกบุคคลและสังคม
3. ศึกษาศาสนาพราหมณ์-ฮินดู โดยสังเขป ในเรื่องประวัติความเป็นมา นิกายที่สำคัญ ได้แก่ นิกายไศวะ นิกายไวษณพ ศึกษาคัมภีร์ไตรเพท ศึกษาหลักการคำสอนได้แก่หลักออาศรม 4 หลักปรมาตมัม หลักโมกษ หลักทรรศนะหรือปรัชญา 6 และการศึกษาพิธีกรรมที่สำคัญ เช่น สังสการ 12
4. ศึกษาศาสนาพุทธ ในเรื่องแหล่งกำเนิด และความเป็นมาโดยเน้นสภาวะสังคมมนุษย์ ก่อนพุทธกาล นิกายที่สำคัญ พระคัมภีร์ไตรปิฎก หลักคำสอนที่สำคัญ ได้แก่ ชั้นท์ 5 อริยสัง 4 และ ไตรลักษณ์ ตลอดจนศึกษาถึงพิธีกรรมทางศาสนา เช่น พิธีบรรพชาอุปสมบท พิธีทอดกฐิน พิธีเกี่ยวกับวันสำคัญของศาสนา เป็นต้น
5. ศึกษาศาสนาคริสต์ ในเรื่องประวัติความเป็นมาโดยย่อ กำเนิดและวิวัฒนาการของนิกายสำคัญ พระคัมภีร์ไบเบิล หลักคำสอนสำคัญได้แก่ หลักตรีเอกานุภาพ หลักความรัก และหลักอาณาจักรพระเจ้า ตลอดจนศึกษาศิลคักดิ์สิทธิ์ 7 ประการ
6. ศึกษาศาสนาอิสลามโดยสังเขปในเรื่อง ประวัติความเป็นมา กำเนิดและวิวัฒนาการของนิกายสำคัญได้แก่ นิกายซุนนี นิกายชีอะห์ และนิกายวาฮาบี ศึกษาคัมภีร์อัลกุรอานและอัลอะดีศ หลักคำสอนที่สำคัญได้แก่ หลักศรัทธา และหลักปฏิบัติ 5 ตลอดจนศึกษาพิธีกรรมสำคัญ เช่น พิธีรักษาความสะอาด และคำขอรับอภัยคำวิงวอนต่อพระอัลเลาะห์
7. ศึกษาความสอดคล้องกันของหลักคำสอนทั้ง 4 ศาสนา

## ประวัติผู้เรียน

นางสาวสุกัญญา เขยวัฒนา เกิดเมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2502 ที่กรุงเทพมหานคร จบปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ เมื่อปีการศึกษา 2522 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

