

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กมล ภูประเสริฐ. "การประเมินจริยธรรม โดยใช้เครื่องมือที่ครูสร้างขึ้น." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 11 - 15. หน้า 803-853. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: หจก. บางกอกขลิกลอก, 2528.
- กิริติ ศรีวิเชียร. การจัดจริยศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2524.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป. 6 ทั่วประเทศ ประจำปีการศึกษา 2528. ม.ป.ท., 2529. (อัดสำเนา)
- ____. คู่มือการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.
- ____. คู่มือผู้ดำเนินการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิคตอรีเพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2528.
- ____. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิคตอรีเพาเวอร์พอยท์ จำกัด, 2528.
- ____. ร่างรายงานการฝึกอบรม เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ในโครงการอบรมครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2528 - 2529. ม.ป.ท., 2529. (อัดสำเนา)
- ____. รายงานการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรมครูประถมศึกษา. สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529.
- ____. รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ในโครงการอบรมครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน ปี พ.ศ. 2528 - 2529. ม.ป.ท., 2529. (อัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาไทย ปี 2525. ม.ป.ท., 2527.

____. รายงานผลการวิจัยโครงการและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี.
ม.ป.ท., ม.ป.ป.

____. รายงานผลการวิจัยโครงการและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
ปีการศึกษา 2525 - 2529. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร,
2526.

____. รายงานผลการวิจัยโครงการและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดสมุทรสงคราม.
กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร, 2526.

____. รายงานผลการวิจัยโครงการและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี.
กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร, 2526.

____. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2524
(จังหวัดในเขตการศึกษา 9, 10, 11, 12 และจังหวัดลพบุรีกับประจวบคีรีขันธ์).
ม.ป.ท., ม.ป.ป.

____. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2525
(เขตการศึกษา 1, 2, 3, 4, 5, 6). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สยามรัฐ,
ม.ป.ป.

คณะกรรมการข้าราชการครู. จรรยาและวินัยข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2525.

คณะแพทย์เรลิ เคนท์จิตเวช. "พัฒนาการของเด็ก." ใน เอกสารการนิเทศการศึกษา
ฉบับที่ 92. หน้า 1 - 14. กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2511.

จำนงค์ สมประสงค์. หลักการปกครองของหัวหน้างาน. กรุงเทพมหานคร: มิตรเจริญ
การพิมพ์, 2518.

- ชลอ ธรรมศิริ. "การแก้ปัญหาการประเมินผลการฝึกอบรม." ใน การประเมินผลการฝึกอบรม. หน้า 165 - 176. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.
- दनัย มุนนาค. "ปัญหาในการประเมินผลการฝึกอบรม." ใน การประเมินผลการฝึกอบรม. หน้า 177 - 194. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.
- ทรงพันธ์ มุนนาค. "การฝึกอบรมในปัจจุบันและแนวโน้มของการฝึกอบรมในอนาคต." ใน การประเมินผลการฝึกอบรม. หน้า 333 - 360. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.
- ทัศนีย์ สุกเมธี. รายงานการวิจัย เรื่อง ตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของการอบรมครูประจำการโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง. ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- ธีระพร อุวรรณโณ "เด็กกับสังคม." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 1-7. หน้า 317 - 388. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สมมิตร, 2526.
- น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรสาสน์, 2523.
- นิตา ชูโต. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสารการพิมพ์, 2527.
- บวร ประพฤติดี. การวัดผลและประเมินบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย-รามคำแหง, 2520.
- บันลือ พฤษะวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประทุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์, 2529.

- ประดินันท์ อุปรมัย. "จิตวิทยาการศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา หน่วยที่ 1 - 5. หน้า 61 - 115. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- _____. "ครูกับมาตรฐานวิชาชีพครู." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอน ประถมศึกษา หน่วยที่ 11 - 15. หน้า 203 - 252. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2524.
- _____. "เด็กกับการพัฒนาบุคลิกภาพ." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 8 - 15. หน้า 1 - 59. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สหมิตร, 2526.
- ประสิทธิ์ ดงยิ่งศิริ. การวิเคราะห์และประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์, 2524.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. "การประเมินผลงานโครงการ." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 8 - 15. หน้า 355 - 378. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: บริษัททวณกจำกัด, 2527.
- พรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พระธรรมญาณมุนี. พระธรรมญาณมุนี 82. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2530.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2517.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. สรุปรายงานการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2529.
- วิชัย คิสสระ, สมบูรณ์ อัชชสวัสดิ์ และชูชีพ อ่อนโคกสูง. การฝึกสอนแบบจุลภาค. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน, 2519.
- วิลาศ สิงหวิสัย. "ปัญหาและการบริหารงานฝึกอบรม." ใน การประเมินผลการฝึกอบรม. หน้า 153 - 164. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

- วีระพล สุวรรณันต์. ความรู้เบื้องต้นในการจัดทำแผนและโครงการ คอนการประเมินผลแผนและโครงการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรพัฒนา, 2524.
- ศรินครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. คู่มืออาจารย์นิเทศก์การสอนจุลภาคและการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ม.ป.ป.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิต และคณะ. รายงานการวิจัย เรื่อง พัฒนาการใช้เหตุผลทางจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2526
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2526.
_____. "การปรับพฤติกรรมเด็ก." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก หน่วยที่ 8 - 15. หน้า 349 - 417. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สหมิตร, 2526.
- สมทวัช พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2526.
- สุจริต เพียรชอบ และคณะ. แบบจำลองทักษะการสอนจุลภาค: ทักษะการเสริมกำลังใจ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุดา อิงคินันท์. การจ้างและการพัฒนาบุคคล. ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2528.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์. คั่นดั่งส่องครุ. กรุงเทพมหานคร: ลายสือไทย, 2524.
- เสนาะ ดิยาวัว. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2516.
- แสง จันทร์งาม. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียน." ใน รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน วันที่ 28-29 เมษายน 2522. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.

อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ธาวิวรรณ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.

อาภา ภมรบุตร. จิตวิทยาเกี่ยวกับครูและบริหารงานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดนำอักษรการพิมพ์, 2529.

วารสารและหนังสือพิมพ์

ก่องแก้ว เจริญอักษร. "การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านจริยศึกษา - ผลการประชุม." วารสารครูศาสตร์ 13 (ตุลาคม - ธันวาคม 2527): 40-45.

โกสินทร์ รังสยาพันธ์. "คุณธรรมประจำครู." วิทยากร 81 (มกราคม - มีนาคม 2526): 44-47.

ชนิดา ริกษ์พลเมือง และคณะ. "แนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7." วารสารครูศาสตร์ 14 (ตุลาคม - ธันวาคม 2528): 79-96.

ชัยพร วิชชาวุธ และ ชีระพร อูวรรณไพ. "แนวคิดและการพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม." วารสารครูศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525): 22-41.

ชาญวิทย์ ไวการ. มติชนรายวัน (23 กันยายน 2528): 10.

ถวัลย์ มาศจรัส. "บุคลิกของครูที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน." ประชาศึกษา 36 (มกราคม 2529): 3-8.

ธีระพงษ์ คุณมณี. "พุทธธรรมสำหรับครู." วิทยากร 83 (กรกฎาคม 2528): 10-13.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย." วารสารครูศาสตร์ 12 (เมษายน - มิถุนายน 2527): 1-16.

_____. "ปัญหาการศึกษาไทยปัจจุบันและแนวทางแก้ไข." มติชนรายวัน (2 ตุลาคม 2529): 13.

มานิช ดัดขวณิชย์. "ปัญหาการถ่ายทอดจริยธรรมกับอนาคตของชาติ." ครูปริทัศน์ 5 (กันยายน 2523): 41-48.

- วิจิตร ยั่งยืน. "การประถมศึกษาล้มเหลวเพราะครูจริงหรือ." การศึกษานอกระบบ
โรงเรียน 22 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2528): 17-19.
- สมพงษ์ พลสมบูรณ์. "พฤติกรรมการเรียนการสอนชั้น ป. 3 ในโรงเรียนทดลองหลักสูตร
2521 ปีการศึกษา 2522." สารพัฒนาหลักสูตร 1 (ตุลาคม 2524): 35.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. "คุณธรรมกับคุณภาพในการพัฒนาประเทศ." วารสารร่วมพฤษ
2 (เมษายน 2527): 67-72.
- สุน อมรวิวัฒน์. "การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อคุณภาพของคนไทยในทศวรรษหน้า."
สารพัฒนาหลักสูตร 31 (ตุลาคม 2527): 3-12.
- สุริชต์ สุขวิชัย. "คุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของคนในชาติมาจากไหน." ครูไทย 1
(เมษายน 2529): 17.
- อภิญา แก้วถิ่น. "คุณภาพการศึกษา ปัญหาเรื้อรัง." สารพัฒนาหลักสูตร 50 (พฤษภาคม
2529): 57-58.
- อำนวยการ ทะหงส์แก และ ชัยันต์ วรรณะภูติ. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของการศึกษา."
วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 13 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522):
23-45.

วิทยานิพนธ์และ เอกสารอื่น ๆ

- กรัญญ์ เสงพานิช. "พฤติกรรมการสอนของครูประถมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประม
ศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- กษณชัย โพธิอาษา. "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
ในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เกตุมณี มากมี. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่ได้รับการฝึกอบรมจาก
โครงการฝึกอบรมครูประจำการ ในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถม
ศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "เอกสารการประชุมระดมความคิด เรื่อง
สภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา (เอกสารฉบับที่ 1)."
ม.ป.ท., 2527. (อัดสำเนา)

____. "เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษา
ระยะยาว พ.ศ. 2525 - 2534 ครั้งที่ 2/2526." ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัดสำเนา)

คณะกรรมการฝ่ายรณรงค์และปฏิบัติการส่งเสริมวัฒนธรรมและวินัยแห่งชาติ. "เอกสาร
ประกอบการสัมมนาเรื่อง การพัฒนาจิตใจ." ม.ป.ท., 2528. (อัดสำเนา)

จาริก นันทาวาสี. "เกณฑ์การตัดสินครูประมัตติเด่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จินตนา ก้อนเพชร. "การเปรียบเทียบพฤติกรรมการคล้อยตามของเด็ก ภายใต้เงื่อนไขการ
ได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เฉลิมพร ลพอุทัย. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรศึกษากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

คณัย เทียนพูน. "การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดดำเนินโครงการประชุมปฏิบัติการ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.

- ทิพย์วรรณ ธรรมสุณา. "การประเมินความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักการฝึกอบรมหลักการและวิธีดำเนินการในโครงการฝึกอบรมด้านสาธารณสุขมูลฐานของครูฝึกระดับจังหวัด อำเภอลำปาง และครูฝึกระดับตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- น้อย อัฐธรรมรัตน์. "การเปรียบเทียบระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญส่ง สังขะ. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูเกี่ยวกับโครงการประเมินคุณภาพ ป. 6 ระดับประเทศ 2527 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประณดี วัฒนโพธิ์ดิษฐ์. "การฝึกอบรมของการสื่อสารแห่งประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพาณิชยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประสิทธิ์ อามาตย์. "การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประอร สุนทรวิภาต. "การวิเคราะห์การประเมินโครงการฝึกอบรมในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เพ็ญจกุล จินาพันธุ์. "การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน : การศึกษาเฉพาะกรณีพฤติกรรมนอนไม่สุข เกินปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- ไพโรจน์ รุจิระวิจักษ์. "การศึกษาความรู้และ เจตคติต่อศิลปศึกษาของครูสอนศิลปศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มิตรศักดิ์ เดิมชนะศักดิ์. "ความคิดเห็นของศึกษาเขต ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ได้บังคับบัญชา เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมตาม โครงการ บริหาร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มินา คงสุริยะนาวิน. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รติพร สุภิรัตน์. "การศึกษาความ เข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รัตนา นุตมากุล. "ผลของการใช้เงื่อนไขการให้ เบี้ยอรรถกรและการชี้แนะต่อพฤติกรรมทาง การเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางพฤติกรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เรณู ผดุงถิ่น. "การใช้การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ลักษณา กฤษณา. "ผลของระบบการเสริมแรงด้วย เบี้ยอรรถกรต่อการถาม - ตอบคำถามและ ทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ลักษณา บรรพกาญจน์. "การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525

- วงศ์จันทร์ วิมลพิทยกุล. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา : การฝึกรวมนำร่องในภาคตะวันตก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิรัตน์ เลหาวัลณ์. "ศึกษาพฤติกรรมของครูที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครประทับใจในทางบวกและทางลบ โดยใช้คริติเคลอนชิเคนท์เทคนิค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. "ผลของการชมเชย การติเตียนและการให้ทราบผลงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการทดสอบเกี่ยวกับการขีดฆ่าอักษร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- สมชาย มิตรประเสริฐสุข. "การศึกษาการฝึกรวมบุคลากรของการรถไฟแห่งประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมพร สุทัศน์ย์, ม.ร.ว. "การศึกษาผลของการใช้แรงเสริมทางสังคมต่อพฤติกรรมเจียมขริมผิดปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สมาน ชูแสง. "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรม ตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สว่าง เขิงชั้น. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับงานบริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- สิริ เกิดไพโรจน์. "การศึกษาการใช้หลักสูตรของเยาวชนระดับประถมศึกษาพุทธศักราช 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุนทร ไคลมี. "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุพัตรา พรกิจประสาน. "ผลความแตกต่างระหว่างการให้รางวัลและการไม่ให้รางวัลต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กในชั้นประถมศึกษาที่มีสถานภาพของ เศรษฐกิจสังคมแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุนน อมรวิวัฒน์. "รายงานการดำเนินงานโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ตามโครงการเงินกู้ธนาคารโลก (คทศ. 5)." ม.ป.ท., 2529. (อัดสำเนา)
- สุริยา จารย์พันธ์. "ความคาดหวังของคณะกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนต่อจริยธรรมที่สำคัญสำหรับครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เสนีย์ มีทรัพย์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านคุณธรรมนิยมครูประถมศึกษาแก่นักศึกษาฝึกหัดครูสุดท้ายในจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อดุลย์ วราเอกศิริ. "การทำคามผิดทางวินัยของข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2525 - 2526." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อากรณ์ ปริคาสวรรณ. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรม ตามหลักสูตรประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อัมจิต คันสกุล. "การประเมินผลการอบรมครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในเขตจังหวัดภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาอังกฤษ

หนังสือ

Ober, Richard L. and others. Systematic Observation of Teaching; An Interaction Analysis-Instructional Strategy Approach. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1971.

Research and Education Association, "Hypothesis Testing." In The Statistics Problem Solver, pp. 570-664. Fogiel M., director. New York, 1983.

การทบทวน

ภาคผนวก ก .

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบวัดคุณธรรมของครู (คป. 1 และ คป. 3) และแบบสัมภาษณ์
นักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมของครู (คป. 2)

1. ดร. กมล ภูประเสริฐ
ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ดร. วัลลภ กันทรทัณฑ์
ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิคม ตั้งคพิภพ
อาจารย์ประจำภาควิชาวัดผลและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
4. อาจารย์สมพักตร์ บันประเสริฐ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม้อมวิเชียรโชติการาม อำเภอเมืองฯ
จังหวัดสมุทรสาคร
5. อาจารย์พะเยาว์ ปาลวัฒน์
อาจารย์โรงเรียนชุมชนบ้านลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสังเกตพฤติกรรมการเสริมแรงทางบวกของครู

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภานิช
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสริมศรี หอทิมาวรกุล
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถมศึกษา)
3. อาจารย์วินัย ใจมั่น
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดตะคร้ำเอน อำเภอดำรงวิทยารุจิราลัย จังหวัดกาญจนบุรี
4. อาจารย์วิไล เนียมเปรม
อาจารย์โรงเรียนวัดลานนาบุญ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนนทบุรี
5. อาจารย์ระพีณ สอนปาน
อาจารย์โรงเรียนวัดเชิงกระบือ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

ภาคผนวก ข.

ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจเอกสารการเตรียมการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....
 จุดอบรมที่.....สถานที่.....
 ผู้สำรวจ.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังรายการที่มีหรือที่ได้จัดทำ

- | | | | | |
|--|-----------------------|----|-----------------------|--------|
| 1. เอกสารโครงการ | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 2. แผนปฏิบัติงาน | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 3. บันทึกการประชุมการเตรียมการ | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 4. คำสั่ง สปจ./สปอ./สปก. | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 5. หนังสือสั่งการไปยังกลุ่มโรงเรียน/โรงเรียน | <input type="radio"/> | มี | <input type="radio"/> | ไม่มี |
| 6. หลักฐานหรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงว่าได้ปฏิบัติงานตามแผน | | | | |
| 6.1 | | | | |
| 6.2 | | | | |
| 6.3 | | | | |
| 7. งบประมาณ | | | | |
| 7.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร | | | | บาท |
| 7.2 งบประมาณที่จ่ายจริง | | | | บาท |
| | | | | ดังนี้ |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

รวมทั้งสิ้น.....บาท

2. แบบสอบถามผู้ดำเนินการฝึกอบรม เกี่ยวกับการ เตรียมการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้น เพื่อต้องการทราบข้อมูล เกี่ยวกับการ เตรียมการ ฝึกอบรมว่ามีความพร้อมเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร โดยให้ผู้ดำเนินการ เป็นผู้ตอบ

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่ เว้นไว้ ให้ตรงกับความเป็นจริงตามความรู้สึกของท่าน

1. ท่านทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมครั้งนี้ เพียงใด

มากที่สุด

น้อย

มาก

น้อยที่สุด

ปานกลาง

ท่านทราบและเข้าใจโดยวิธีใด.....

2. ท่านได้จัด เตรียม เอกสารสำหรับการฝึกอบรมพร้อม เพียงใด

มากที่สุด

น้อย

มาก

น้อยที่สุด

ปานกลาง

ปัญหาและอุปสรรคคือ.....

.....

วิธีแก้ไขคือ.....

.....

.....

.....

.....

10.

3. แบบสังเกตการดำเนินการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังรายการที่มีการปฏิบัติหรือจัดทำขึ้น โดยใช้หลักเกณฑ์ตามรายละเอียดประกอบการสังเกตการดำเนินการฝึกอบรม พร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกตที่พบลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. การวางแผนการดำเนินการฝึกอบรม วางแผน ไม่วางแผน
ข้อสังเกต.....

2. การเตรียมเอกสารและสื่อ เตรียม ไม่เตรียม
ข้อสังเกต.....

3. การตรงต่อเวลา ตรงเวลา ไม่ตรงเวลา
ข้อสังเกต.....

10.

ข้อสังเกตอื่น ๆ

.....

.....

รายละเอียดประกอบการสังเกตการดำเนินการฝึกอบรม

ตัวอย่าง

ตัวอย่างรายละเอียดประกอบการสังเกตการดำเนินการฝึกอบรม

	มี	ไม่มี	เกณฑ์การประเมิน
1. การวางแผนการจัดดำเนินการฝึกอบรม			ต้องผ่านข้อ 1.1, 1.3
1.1 การประชุม เตรียมการ.....			และข้ออื่น ๆ อีก 2 ข้อ
1.2 การกำหนด เนื้อหา.....			จึงถือว่ามี การวางแผน
1.3 การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ...			
1.4 การจัดทำรายละเอียดประกอบ การฝึกอบรม.....			
1.5 ตารางการฝึกอบรม.....			
1.6 การจัดครู เข้ารับการฝึกอบรม...			
2. การเตรียม เอกสารและสื่อในการฝึกอบรม			ต้องผ่านข้อย่อยอย่าง
2.1 เอกสารชุดฝึกอบรม 20 เล่ม...			น้อย 5 ข้อ จึงถือว่ามี
2.2 เอกสารกิจกรรมสร้าง เสริมคุณธรรม			การเตรียม เอกสารและ
2.3 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....			สื่อ
.....			
.....			
.....			
2.10			
.....			
.....			
.....			
.....			
8.			

4. แบบสั่ง เกิดพฤติกรรมผู้ดำเนินการฝึกอบรมขณะดำเนินการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....

จุดอบรมที่.....สถานที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้ดำเนินการฝึกอบรม.....

ผู้สังเกต.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายรายการตามระดับความคิดเห็น

ของท่าน พร้อมทั้งบันทึกเพิ่มเติม

กิจกรรม

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
1. การเตรียมตัวของผู้ดำเนินการฝึกอบรม					
2. การได้รับความสนใจเข้าสู่กิจกรรม					
3. การสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรม					
4. การอธิบายและชี้แจง					
.....					
.....					
.....					
12.					

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

5. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เข้ารับการศึกษาอบรมขณะรับการศึกษาอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

.....

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อต้องการทราบพฤติกรรมของผู้เข้ารับการศึกษาอบรมที่มีต่อกระบวนการศึกษาอบรมในแต่ละกิจกรรมที่กำหนด
2. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย / ในช่องท้ายพฤติกรรมตามระดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ดังนี้
 - 5 หมายถึง ดีมาก
 - 4 หมายถึง ดี
 - 3 หมายถึง พอใช้
 - 2 หมายถึง ควรปรับปรุง
 - 1 หมายถึง ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง
3. กิจกรรมบางกิจกรรมมีการจัดมากกว่าหนึ่งครั้งให้สังเกตทุกครั้ง

กิจกรรมการลงทะเบียน

เป็นไปตามกำหนด.....คน

ไม่เป็นไปตามกำหนด.....คน เพราะ.....

.....

กิจกรรมพิธีเปิดและการปฐมนิเทศ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน

ผู้ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน

สาเหตุที่ไม่เข้าร่วม เพราะ.....

.....

กิจกรรม

ครั้งที่.....การฝึกอบรมช่วงที่.....วันที่ หนึ่ง สอง สาม

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน.....คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม.....คน

ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน สาเหตุ.....

.....

พฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวม

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	1	2	3	4	5	
1. การแสดงความพอใจสนใจ						
2. การแสดงความกระตือรือร้น						
•						
•						
•						
7.						

จุดเด่นของกิจกรรม.....

.....

จุดด้อยของกิจกรรม.....

.....

บันทึก เพิ่ม เดิม.....

(แบบสังเกตนี้ใช้กับกิจกรรมศึกษาชุดฝึกอบรม แรกพบ นันทนาการ ยามเช้า
สร้างเสริมคุณธรรม มาตามนัด และกิจกรรมอ่าลา)

เฉพาะกิจกรรมการประเมินผล สรุปและรายงานผลการศึกษาชุดฝึกอบรม กิจกรรม
ชมภาพทัศน์และภาพเคลื่อนไหว จะสังเกตพฤติกรรมในข้อที่ 1, 2, 6 และ 7 เท่านั้น

กิจกรรม การรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม

เล่มที่.....เรื่อง.....

กลุ่มที่.....โรงเรียน.....

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน.....คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน

ผู้ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน.....คน สาเหตุ.....

พฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวม

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	1	2	3	4	5	
1. การเตรียมตัวของผู้รายงาน						
2. ความตั้งใจของผู้ฟัง						
3. เนื้อหาที่รายงานตรงประเด็นที่ ต้องการให้ฝึกปฏิบัติ						
4. เป็นไปตามกำหนด เวลา						
5. มีความราบรื่นในการร่วมกิจกรรม						

จุดเด่นของกิจกรรม.....

.....

จุดด้อยของกิจกรรม.....

.....

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

6. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ดำเนินการฝึกอบรม เกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

เขตการศึกษา.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุจริง.....ปี อายุราชการ.....ปี
3. ศาสนา.....
4. สถานภาพสมรส โสด สมรส อื่น ๆ (ระบุ).....
5. วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
6. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ในช่องท้ายข้อความด้านขวามือให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เหมาะสม					
2. บรรยากาศของการฝึกอบรม เหมาะสม					
•					
•					
26.					

7. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการดำเนินการฝึกอบรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุจริง.....ปี อายุราชการ.....ปี
3. ศาสนา.....
4. สถานภาพสมรส โสด สมรส อื่น ๆ (ระบุ).....
5. วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
6. ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องท้ายข้อความด้านขวามือให้ตรงกับระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสามารถสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรมได้ดี					
2. ผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความเป็นกันเองกับท่าน					
.....					
.....					
30.					

8. แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ประกอบการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองตาม
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา
 2. แบบทดสอบฉบับนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ศึกษาชุดฝึกอบรมได้
ทราบพัฒนาการของตนเองในด้านความรู้ความเข้าใจ เปรียบเทียบกัน
ระหว่างก่อนและหลังศึกษาชุดฝึกอบรม
 3. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน
 4. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง
 5. การทำแบบทดสอบให้กาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบเท่านั้น
-

1. สังคมคาดหวังให้ครูแก้ปัญหาในข้อใด?
 - ก. ปัญหาทางวัฒนธรรม
 - ข. ปัญหาทางเศรษฐกิจ
 - ค. ปัญหาทางการปกครอง
 - ง. ปัญหาทางสังคม
2. ข้อใด เป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของครู?
 - ก. มนุษย์สัมพันธ์ดี
 - ข. บุคลิกภาพดี
 - ค. มีคุณธรรม
 - ง. มีความรู้ดี
3. การที่ครูมีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจทำงาน และมีความภาคภูมิใจในตนเอง
เป็นผลมาจากข้อใด?
 - ก. ความศรัทธาในอาชีพของคน
 - ข. การรักษาวินัยและจรรยาบรรณของครู
 - ค. ความก้าวหน้าของนักเรียน
 - ง. ความเมตตากรุณาต่อนักเรียน

4. อะไร เป็นสาเหตุสำคัญในการ เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ?

- ก. เศรษฐกิจ ความมั่นคง แนวคิดทางการเมือง
- ข. เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี
- ค. เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา
- ง. ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม

5. ข้อใด เป็นเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ?

- ก. แต่ละกลุ่มประสบการณ์ เน้นคุณสมบัติและความสามารถในการดำรง
ชีวิตสงบสุขมากกว่าความสามารถเฉพาะอย่าง
- ข. สภาพของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน ครูจึงต้องปรับแผน
การสอน คู่มือครูให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- ค. แต่ละกลุ่มประสบการณ์จะ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ เฉพาะ
ในกลุ่มประสบการณ์นั้น
- ง. หลักสูตรมุ่ง เน้นพัฒนาความรู้ ความคิดของนักเรียน เพื่อ เป็นพื้นฐาน
ในการ เรียนต่อชั้นมัธยม

.....

.....

.....

60.

๑. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภายหลังการฝึกอบรม

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....
 สปอ./สปก.....สปจ.....
 สังเกตครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 ชั้น.....กลุ่มประสบการณ์.....เรื่อง.....
 ช่วงเวลา.....น. ครูผู้สอน.....
 ผู้สังเกต.....

ลำดับที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
1.	สนทนายามเช้าหรือกิจกรรมเตรียม นักเรียนก่อนเข้าเรียน.....	.....	.....
2.	เล่าข่าวและเหตุการณ์.....	.....	.....
3.	เตรียมความพร้อมนักเรียน.....	.....	.....
4.	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน.....	.....	.....
5.	เล่าเรื่อง เล่านิทาน เล่าเหตุการณ์.....	.....	.....
.	
.	
.	
27.	.....	.....	.....

บันทึกเพิ่มเติม.....

10. แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภายหลังการฝึกอบรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาภาพรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่านในโรงเรียน หลังจากที่ท่านได้เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาไปแล้ว ขอท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามสภาพการณ์ที่ท่านได้ปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการว่าท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแบบสอบถามหรือไม่เพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่ท่านได้ปฏิบัติเรื่องนั้น ข้อละ 1 เครื่องหมาย
2. ความถี่ของพฤติกรรมแบ่งเป็น 4 ช่อง คือ บ่อยครั้ง หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ โดยทำบ้างไม่ทำบ้าง น้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ น้อย หรือไม่เคยจัดกิจกรรมแบบนี้เลย และ ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้ หมายถึง ท่านไม่ทราบว่ากิจกรรมนั้น ๆ เป็นอย่างไร

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง นับถือศาสนา.....

อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี

สถานภาพสมรส โสด สมรส หม้าย หย่าร้าง

วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

กลุ่มประสบการณ์ที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทักษะภาษาไทย
- ทักษะคณิตศาสตร์
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

 ภาษาอังกฤษ

 วิชาอาชีพ

 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ที่	กิจกรรมการเรียนการสอน	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยที่สุด/ไม่เคยเลย	ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้
1.	สนทนายามเข้าหรือกิจกรรมเตรียมนักเรียนก่อนเข้าเรียน.....				
2.	เตรียมความพร้อมนักเรียน.....				
3.	จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน.....				
4.	เล่าเรื่อง เล่านิทาน เล่าเหตุการณ์.....				
5.	เล่าข่าวและเหตุการณ์.....				
.				
.				
.				
33.	.....			

11. แบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภายหลังการฝึกอบรม

กลุ่มโรงเรียน.....โรงเรียน.....
 ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....
 ชื่อครูผู้สอน.....สอนวิชา.....
 ผู้สัมภาษณ์.....วันที่.....

1. กิจกรรมก่อนเข้าเรียนและสนทนายามเช้า

คำถามที่ 1 "หลังจากเคารพธงชาติ ครู (ชื่อ).....เคยบอกให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับระเบียบของโรงเรียนใหม่ว่า นักเรียนควรทำอย่างไร

คำถามที่ 2 "ตอนเข้าครู (ชื่อ).....เคยชวน ชื่อนักเรียนใหม่"

คำถามที่ 3 "ครู (ชื่อ).....เคยตรวจเล็บบ ผมน พันท ฯลฯ ของนักเรียนใหม่"

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

2. เตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

คำถามที่ 1 "ก่อนเริ่มสอนจริงครู (ชื่อ).....เคยให้นักเรียนทายปัญหา เล่นเกม ฟังนิทาน หรือ ร้องเพลงไหม"

คำถามที่ 2 "เมื่อครู (ชื่อ).....จะสอนเรื่องใด คุณครูทำอย่างไรบ้างเช่น ครู (ชื่อ).....จะสอนเรื่อง.....พอครูเข้าห้องครูจะทำอะไรก่อน แล้วทำอะไรอีก....."

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

27.

12. แบบวัดคุณธรรมของครู (คป. 1)

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถาม คป. 1 นี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ครูต้องคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีจำนวนสถานการณ์ 24 สถานการณ์
 2. ให้ท่านอ่านสถานการณ์แล้วพิจารณา เลือกคำตอบในข้อ ก - จ ตามที่ท่านคิดว่าเป็นวิธีการของท่านที่จะใช้แก้ปัญหานั้น ๆ เพียงคำตอบเดียว
 3. ถ้าตัวเลือกข้อ ก - จ ไม่ใช่ตัวเลือกที่เป็นวิธีการแก้ปัญหานั้นของท่าน มีวิธีการของท่านเอง ให้ท่านเขียนวิธีแก้ปัญหานั้นลงในตัวเลือกข้อ ฉ.
 4. การตอบแบบ คป. 1 นี้จะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะ เป็นวิธีการแก้ปัญหานั้นของแต่ละบุคคลซึ่งอาจมีความคิดแตกต่างกัน นอกจากนี้การตอบแบบ คป. 1 นี้จะไม่เกิดผลเสียหายต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
 5. ให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. วันพรุ่งนี้ศึกษานิเทศก์จะมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนและดูการสอน ครูใหญ่สั่งให้ครูทุกคนเตรียมการสอนและทำสื่อประกอบการสอน แต่ท่านมีธุระต้องไปเยี่ยมญาติต่างจังหวัด ท่านจะอย่างไร?

- ก. ขอลาิจเพื่อไปเยี่ยมญาติตามที่ตั้งใจไว้
- ข. เตรียมการสอนแล้วมอบหมายให้เพื่อนครูสอนแทน
- ค. ขอลาิจโดยมอบหมายงานให้นักเรียนทำขณะครูไม่อยู่
- ง. นำเนื้อหาให้เพื่อนครูที่สนิท เตรียมการสอนและสอนแทน
- จ. เตรียมการสอนให้เพื่อนครูสอนแทนแล้วกลับมาติดตามทบทวน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ในห้องพักครูโรงเรียนปัญญา มองดูแล้วไม่ค่อยเป็นระเบียบเรียบร้อยเท่าใดนัก และ โต๊ะทำงานของครูชุมศักดิ์ก็อยู่ในห้องพักครูนี้ด้วย ถ้าท่านเป็นครู ชุมศักดิ์ท่านจะทำอย่างไร

- ก. เก็บกวาดให้เรียบร้อยเท่าที่จะทำได้
- ข. ให้ภารโรงมาจัดเก็บกวาดให้เรียบร้อย
- ค. ไม่ต้องทำอะไรเพราะทุกคนคงชินกับสภาพเช่นนี้
- ง. การอยู่ร่วมกับคนหมู่มากแม้จะทำ เดียวก็สกปรกอีก
- จ. ชวนเพื่อนครูทั้งหลาย เพื่อช่วยกันเก็บกวาดให้เรียบร้อย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านเป็นกรรมการกลุ่มโรงเรียนต้องไปประชุมและติดต่อราชการต่าง ๆ เป็น ประจำ เมื่อใกล้กำหนดสอบปลายปี ท่านจึงสอนไม่ทันตามหลักสูตรและนักเรียน ในชั้นของท่านหลายคนเรียนอ่อน ท่านจะแก้ปัญหานี้อย่างไร?

- ก. สอนไปตามปกติ เพราะงานอื่นก็มากอยู่แล้ว
- ข. วานเพื่อนครูที่มีชั่วโมงว่างช่วยสอนเนื้อหาของท่าน
- ค. เสนอปัญหาให้ผู้บริหารทราบเพื่อวางแผนแก้ปัญหาร่วมกัน
- ง. เลือกสอนเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ เพื่อให้จบทันกำหนดสอน
- จ. สอนพิเศษในวันเสาร์และสอนซ่อม เสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

24.

13. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมของครู (คป. 2)

คำถาม

1. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเมื่อเรียนกับคุณครู (ชื่อ).....หรือไม่
คำตอบของนักเรียน.....
2. เมื่อนักเรียนพบกับคุณครู (ชื่อ).....นอกห้องเรียนหรือที่อื่น ๆ คุณครู (ชื่อ)
.....เคยพูดทักทายหรือยิ้มกับนักเรียนหรือไม่
คำตอบของนักเรียน.....
3. คุณครู (ชื่อ).....จำชื่อนักเรียนและเพื่อนของนักเรียนในชั้นได้ทุกคนหรือไม่
คำตอบของนักเรียน.....
4. คุณครู (ชื่อ).....ใช้สื่อเช่น.....ประกอบการสอนเสมอ ๆ และ
ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธีหรือไม่
คำตอบของนักเรียน.....
5. คุณครู (ชื่อ).....เคยนำเศษวัสดุหรือให้นักเรียนนำเศษวัสดุในท้องถิ่น
เช่น.....มาเพื่อทำอุปกรณ์การสอนบ้างหรือไม่
คำตอบของนักเรียน.....
-
-
-
-
36.

14. แบบวัดคุณธรรมของครู (คป. 3)

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถาม คป. 3 นี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป มีจำนวน 36 สถานการณ์
 2. ให้ท่านอ่านสถานการณ์ให้เข้าใจแล้วตอบคำถามในสถานการณ์แต่ละข้อตามความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่านที่มีต่อสถานการณ์นั้น ๆ โดยพิจารณาเลือกคำตอบจากข้อ ก - จ เพียงคำตอบเดียว
 3. ถ้าตัวเลือกข้อ ก - จ ไม่ใช่ ตัวเลือกที่ท่านต้องการตอบ ให้ท่านเขียนคำตอบของท่านลงในตัวเลือกข้อ ฉ.
 4. การตอบแบบ คป. 3 นี้ จะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะเป็นการถามความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคล ซึ่งย่อมมีความแตกต่างกัน นอกจากนั้นการตอบแบบ คป. 3 นี้ จะไม่เกิดผลเสียต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
 5. ให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. ที่โรงเรียนวัดโพธิ์ทองมีครู 20 คน แบ่งเป็น 2 พวก พวกหนึ่งเป็นครูเก่า ประเภทอนุรักษ์นิยมและมีอิทธิพลในโรงเรียน อีกพวกหนึ่งเป็นครูหนุ่มสาวไฟแรงหัวก้าวหน้า ในการทำงานร่วมกันจึงมักมีปัญหาเสมอ ๆ

ถ้าท่านเป็นครูใหม่ของโรงเรียนนี้ ท่านจะทำอย่างไร ?

- ก. ปรับตัวให้เข้ากับทั้งสองฝ่าย
- ข. พยายามทำให้ทั้งสองฝ่ายเข้ากันได้
- ค. ทำหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย
- ง. อยู่ของเราไปเรื่อย ๆ เพราะเป็นเรื่องธรรมดา
- จ. พยายามให้ครูทั้งสองฝ่ายเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.



ครูสุดา นี่เก่งจริง ๆ นะ สามารถปรับตัวให้เข้ากับครูทั้ง 2 พวกได้โดยไม่กลัวว่าจะถูกตราหน้าว่าเป็นนกสองหัว...

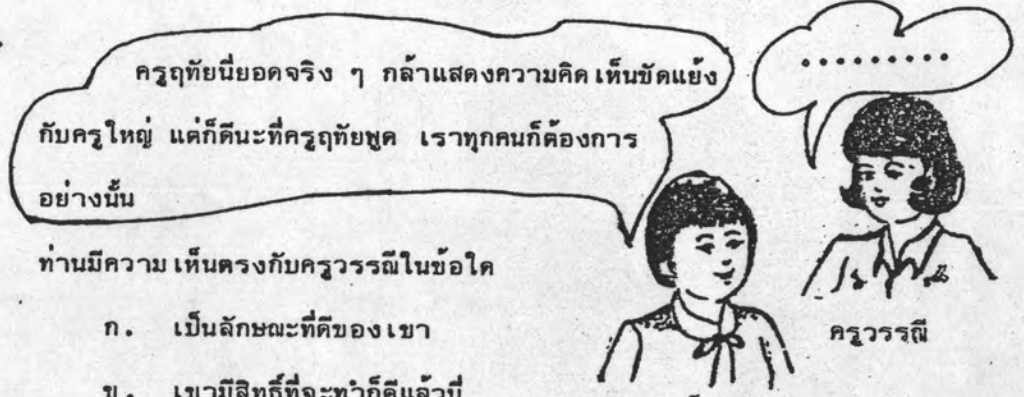
ครูสายบัว

ครูสายใจ

ท่านคิดว่า ครูสายใจน่าจะพูดว่าอย่างไร ?

- ก. มีคน เขาว่าด้วยหรือ
- ข. อยู่ในสังคมก็ต้องทำอย่างนี้แหละ
- ค. ฉันก็อยากจะทำให้ได้อย่างสุดาบ้าง
- ง. น่าอิจฉาในความสามารถของสุดาจริง ๆ
- จ. ถ้าทุกคนสามารถทำได้อย่างสุดา คงดีมาก
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.



ครูฤทัยนี่ยอดจริง ๆ กล้าแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับครูใหญ่ แต่ที่ฉันที่ครูฤทัยพูด เราทุกคนก็ต้องการอย่างนั้น

ท่านมีความเห็นตรงกับครูวรรณีในข้อใด

- ก. เป็นลักษณะที่ดีของเขา
- ข. เขามีสิทธิ์ที่จะทำก็คิดแล้วนี่
- ค. ถ้าฉันกล้าพูดอย่างเขามั้งคงจะดีนะ
- ง. น่าอิจฉาครูฤทัยและควรจะเอาเป็นตัวอย่าง
- จ. ถ้าครูฤทัยไม่พูด เรื่องนี้ฉันตั้งใจจะพูดเสียเอง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ครู เพ็ญศรี

ครูวรรณี

15. แบบบันทึกพฤติกรรมของครู

กลุ่มโรงเรียน.....โรงเรียน.....

วัน, เดือน, ปี	พฤติกรรม	หมายเหตุ
.....
.....
.....
.....
.....

16. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการ เสริมแรงทางบวกของครู

โรงเรียน.....สังกัด สปจ.....สปอ.....
 กลุ่มประสบการณ์.....ชั้น.....เพศผู้สอน.....
 วันที่สังเกต.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ส่วนที่ 1 แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการ เสริมแรงทางบวก

<u>ตอนที่ 1</u> พฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับ การเสริมแรงทางบวก	<u>ตอนที่ 2</u> พฤติกรรมของครูด้านการ เสริมแรงทางบวก
.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 2 แบบบันทึกจำนวนครั้งของพฤติกรรม การ เสริมแรงทางบวกของครู

รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้ง
1. ให้สิ่งของเป็นรางวัล เช่น สมุด ดินสอ
2. ให้อาหารหรือสิ่งที่เสพได้ เช่น ลูกอม
3. ใช้แรงเสริมทางสังคม	
3.1 ภาษาพูด	
3.1.1 กล่าวชมนักเรียนในสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติไปแล้ว
3.1.2 กล่าวชมหรือกล่าวรับทันทีเมื่อนักเรียนปฏิบัติถูกต้องหรือดีขึ้น เช่น ใช้ ดี น่าสนใจ เก่ง เป็นความคิดที่ดี	
3.1.3 กล่าวให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำผิดพลาดหรือกล่าวชม เชย เชิงแนะ เช่น ไม่เป็นไร ลองคิดดูอีกครั้ง ลองทำใหม่
3.1.4 กล่าวคำมั่นสัญญาว่าจะให้สิ่งตอบแทน เมื่อนักเรียนปฏิบัติในสิ่งที่ครูต้องการ
3.1.5 เปล่งเสียงแสดงความพอใจหรือยอมรับ เช่น เออ หรือ อือ
3.1.6 ให้เพื่อนนักเรียนกล่าวชมเชยกันเอง
3.1.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3.2 ภาษาท่าทาง	
3.2.1 ใช้สีหน้าแสดงความสนใจหรือพอใจในผลงานหรือการกระทำของนักเรียน เช่น ใช้สายตา ยิ้ม
3.2.2 ใช้ท่าทางประกอบ เมื่อนักเรียนปฏิบัติถูกต้องหรือดีขึ้น เช่น พยักหน้า ประมอ ยกนิ้วหัวแม่มือ

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้ง
3.2.3 ใช้ท่าทางแสดงการปลอบโยนเมื่อนักเรียนทำผิดพลาด เช่น ศรีษะ ตบข่า
3.2.4 ให้เพื่อนนักเรียนปรบมือให้เมื่อปฏิบัติถูกต้องหรือกระทำในสิ่งที่ดี
3.2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
4. ใช้หลักของพริแม็ค	
4.1 ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่นักเรียนชอบหลังจากแสดงผลงานหรือการกระทำที่น่าพอใจ เช่น ร้องเพลง เล่นกีฬา เล่นนิทาน อ่านหนังสือที่ชอบ
4.2 ให้ทำหน้าที่หรือให้สิทธิพิเศษ เช่น ให้นั่งโต๊ะพิเศษ
4.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
5. การใช้เบี้ยรรถกร	
5.1 ให้คะแนนหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ เช่น ดาว
5.2 ให้เบี้ยหรือเงินแล้วนำไปแลกเปลี่ยนของอื่น ๆ
5.3 ให้เพื่อนนักเรียนให้คะแนนกันเอง
5.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
6. ให้ข้อมูลย้อนกลับ	
6.1 ทำตารางความก้าวหน้าในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
6.2 ตรวจสอบผลงานเมื่อนักเรียนทำเสร็จทันที

ส่วนที่ 2 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	จำนวนครั้ง
6.3 ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งเฉลยคำตอบ
6.4 ให้นักเรียนประเมินผลตนเองจากการเรียนหรือการปฏิบัติงาน
6.5 แสดงผลงานให้เพื่อนนักเรียนยอมรับ
6.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....

หมายเหตุ: เครื่องมือลำดับที่ 1-11 ศึกษารายละเอียดได้ที่สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เครื่องมือลำดับที่ 12-16 ศึกษารายละเอียดที่ นางสาวสายพิณ ทองสว่าง โรงเรียนวัดเชิงกระบือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

ภาคผนวก ค

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยหรือค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X})

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

f = ความถี่

x = ระดับคะแนนของพฤติกรรมหรือความคิดเห็น

N = จำนวนตัวอย่างประชากร

(ประกอบ กรรณสูตร 2528: 69)

3. ทดสอบค่าที (t)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{D}}{\sigma_{\bar{D}}}$$

$$\bar{D} = \frac{\sum D}{N}$$

$$\sigma_{\bar{D}} = \sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N^2(N-1)}}$$

\bar{D} = ค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนกับหลังการฝึกอบรม

$\sigma_{\bar{D}}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

D = ผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่ละคู่

(ประกอบ กรรณสูตร 2528: 84-88)

การคำนวณ

คะแนนการทดสอบความรู้ก่อนและหลัง การฝึกอบรม

คนที่	คะแนนก่อน การฝึกอบรม X^1	คะแนนหลัง การฝึกอบรม X^2	$(X^2 - X^1)$ D	D^2
1	32	57	25	625
2	30	52	22	484
3	30	55	25	625
.
.
.
311	34	48	14	196
			$\Sigma D = 5433$	$\Sigma D^2 = 111212$

แทนค่าในสูตร

$$\bar{D} = \frac{5433}{311} = 17.469$$

$$\sigma_{\bar{D}} = \sqrt{\frac{311(111212) - (5433)^2}{(311)^2(311-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{34586932 - 29517489}{29983510}}$$

$$= \sqrt{0.169} = 0.411$$

$$t = \frac{17.469}{.411} = 42.503$$

4. การทดสอบความมีนัยสำคัญของสัดส่วน

$$\text{สูตร } Z = \frac{\bar{P} - p}{\sigma_{\bar{P}}}$$

$$\sigma_{\bar{P}} = \sqrt{\frac{pq}{N}}$$

P = สัดส่วนของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

\bar{P} = สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการประเมิน

q = 1 - p

N = จำนวนตัวอย่างประชากร

(Research and Education Association 1983: 613)

การคำนวณ

แทนค่าในสูตร

$$\sigma_{\bar{P}} = \sqrt{\frac{(.80)(.20)}{24}}$$

$$= .0816$$

$$Z = \frac{.7917 - .80}{.0816}$$

$$= -0.1017$$

5. สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อทดสอบ (α - Coefficient)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

n = จำนวนข้อสอบ

s_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด หรือ
กำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของผู้รับ
การทดสอบทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต 2528: 42-43)

6. ค่าความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรม (Reliability)

$$\text{สูตร Reliability} = \frac{Po - Pe}{1 - Pe}$$

เมื่อ P_o คือ อัตราส่วนของความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรง
กันของผู้สังเกต 2 คน ซึ่งหาได้จากผลต่างระหว่าง 1.00
กับผลรวมของผลต่างระหว่างจำนวนร้อยละของพฤติกรรม
ของผู้สังเกตทั้ง 2 คน

P_e คือ อัตราส่วนของความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกัน
ของผู้สังเกต 2 คน ที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ ซึ่งหาได้จากสัดส่วน
ของความถี่ของพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมา โดย
เลือกจากผู้สังเกตคนใดคนหนึ่งนำค่าทั้งสองมายกกำลังสอง
แล้วรวมกัน

(Richard L. Ober 1971: 80-85)

ค่าความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมการเสริมแรงทางบวกของครู ซึ่งสังเกต

6 ครั้ง มีค่าดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1	.8072
ครั้งที่ 2	.9219
ครั้งที่ 3	.7883
ครั้งที่ 4	.8430
ครั้งที่ 5	.8545
ครั้งที่ 6	.8325

การคำนวณ

ความถี่ของพฤติกรรม ร้อยละของจำนวนความถี่ และผลต่างของร้อยละของผู้สังเกต

2 คน

รายการพฤติกรรม	ความถี่		ร้อยละของความถี่		ผลต่างของผู้สังเกต 2 คน
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย	
1. กล่าวชมหรือกล่าวร้าย					
ทันที	8	7	44.44	46.67	2.23
2. ใช้สีหน้าแสดงความ					
สนใจหรือพอใจ	6	4	33.33	26.67	6.66
3. ให้คะแนนหรือสัญลักษณ์	1	1	5.56	6.67	1.11
4. แสดงผลงานให้เพื่อน					
ยอมรับ	3	3	16.67	20.00	3.33
รวม	18	15	100.00	100.00	13.33

แทนค่าในสูตร

$$P_o = 1 - .1333$$

$$= .8667$$

$$P_e = (.4444)^2 + (.3333)^2$$

$$= .1975 + .1111$$

$$= .3086$$

$$\text{Reliability} = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

$$= \frac{.8667 - .3086}{1 - .3086}$$

$$= \frac{.5581}{.6914}$$

$$= .8072$$

ภาคผนวก ง

สรุปสาระสำคัญของหนังสือชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง 20 เล่ม

เล่มที่ 1 เปลวเทียนที่ด้านลม

1. บุคคลจะดำรงชีวิตได้อย่างดีในสังคมที่สับสนวุ่นวาย เป็นสิ่งที่กระทำได้ยาก แต่ต้องพากเพียรปฏิบัติให้ได้โดยอาศัยหลักศีลธรรม
2. ในฐานะที่เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลอื่นในสังคม ครูจึงต้องมีแนวปฏิบัติตามหลักของศาสนา ประเพณี กฎหมาย และค่านิยมของสังคม
3. ในฐานะที่เป็นปูชนียบุคคล ครูจึงควรมีความรู้ สอนดี บุคลิกภาพดี ประพฤติดี และมีคุณธรรม
4. ครูที่เป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความดี ความคิดดี ความสามารถสูง และเป็นคนดี
5. ครูที่เสียสละ อดทน ยึดถือความดี มีคุณธรรมจะทำให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ

เล่มที่ 2 เข็มทิศทางการศึกษา

1. หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี
2. หลักสูตรมีความสำคัญ เพราะเป็นตัวกำหนดให้นักเรียน เดินทางไปสู่จุดหมายเดียวกันตามที่หลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้
3. สาเหตุที่ต้องเปลี่ยนมาใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เพราะความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
4. หลักสูตรประถมศึกษา มุ่งพัฒนาชีวิต และจิตใจของนักเรียน
5. ครูจะนำหลักสูตรประถมศึกษาไปใช้ให้ได้ผลต่อเมื่อครูศึกษาทำความเข้าใจ เอกสารหลักสูตร
6. แผนการสอน คู่มือครู เป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูต้องใช้ในการเตรียมการสอน
7. โรงเรียนประถมศึกษาแต่ละแห่งต้องปรับหลักสูตรและแผนการสอน แล้วใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

เล่มที่ 3 แต่...เรื่องจ้างเหรียญทอง

1. ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับธรรมชาติของนักเรียนมีความสำคัญและจำเป็น เพื่อครูจะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียนในวัยประถมศึกษา
2. ความสำนึกในหน้าที่ ความรับผิดชอบ และคุณธรรมของครู เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง ที่ครูจะต้องสร้างเสริมคุณสมบัติเหล่านี้ให้เกิดขึ้นในจิตสำนึกของครู
3. การสอนจากไกลตัวไปหาใกล้ตัว จากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปหานามธรรม จากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์ สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และการสอนให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นหลักการสอนทั่วไปที่ครูควรยึดเป็นแนวทางการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน ตลอดจนกระทั่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เล่มที่ 4 ความสุขที่สัมผัสได้

บรรยากาศที่เกิดขึ้นอย่างเป็นสุขในห้องเรียนนั้น ประกอบด้วย

1. มุคลิกภาพของครู ได้แก่ ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด อารมณ์ขัน การแต่งกายที่เหมาะสม
2. พฤติกรรมการสอนที่เป็นประชาธิปไตยนั้น มีการยอมรับฟังความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน
3. ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนช่วยให้การเรียนสนองจุดประสงค์
4. การเสริมแรงที่เหมาะสมกับกาลและโอกาสด้วยวาจา ท่าทาง สัญลักษณ์ หรือการให้รางวัล และให้นักเรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง จะมีส่วนสร้างเสริมพฤติกรรมของนักเรียนที่ครูต้องการ

5. การจัดห้องเรียน ได้แก่ จัดป้ายนิเทศ จัดมุมต่าง ๆ ตลอดจนการจัดที่นั่งนักเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลต่อการสร้างบรรยากาศที่ดีได้ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เป็นสุนำเรียน จะมีส่วน เสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน เป็นอย่างมาก

เล่มที่ 5 สอนอย่างไรให้ไม่รู้

1. การให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ย่อมทำให้มีความเจริญงอกงามทางด้านความรู้และสติปัญญา เป็นคนทันโลก สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. การสัมภาษณ์ ครูต้องเตรียมตัวผู้ให้สัมภาษณ์ เตรียมสถานที่ เตรียมคำถาม เตรียมบันทึกคำสัมภาษณ์
3. วิทยากรในห้องถึนสามารถให้ความรู้ที่ละเอียดลึกซึ้ง นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และเป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. การให้นักเรียนค้นคว้าจากห้องสมุดด้วยตนเอง ย่อมทำให้นักเรียนมีความรู้ อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง แต่ต้องเลือก เนื้อหาอย่างเหมาะสม
5. การศึกษานอกสถานที่ ควรคำนึงถึงวัยของเด็ก อาจเป็นการศึกษานอกห้องเรียน ใกล้ ๆ โรงเรียนหรืออาจไปสถานที่ไกลบ้างถ้าคุ้มค่าและจำเป็น

เล่มที่ 6 ความพร้อมนั้นสำคัญไฉน

ความพร้อม คือ สภาพความ เจริญเติบโตของเด็กทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมถึงระดับที่สามารถเรียนรู้ตามวัยได้

ลักษณะเด็กที่มีความพร้อม

1. มีความกระตือรือร้น และสนใจที่จะเรียน ช่างสังเกต ช่างซักถาม
2. ขณะเรียนมีความสนใจนานพอควร ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้
3. มีความก้าวหน้าในการฝึกหัดและเรียนรู้
4. เพื่อน ๆ รัก และวางใจ

ลำดับขั้นของการ เตรียมความพร้อม

1. การประ เมินความพร้อม
2. การ เตรียมความพร้อม
3. การฝึกความพร้อม

เล่มที่ 7 สักลยฤทธิ์

1. การสังเกต เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะรูปร่าง คุณสมบัติ ปริมาณ ตลอดจนการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งที่สังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ครูควรฝึกให้นัก เรียนรู้จักใช้ประสาทสัมผัสให้ครบทั้งห้าอย่าง
2. สิ่งที่ควรคำนึงในการสอนแบบสาธิต คือ ครูต้องเตรียมตัวให้พร้อมที่จะสาธิต มีการวางแผนการ เรียนการสอนร่วมกับนักเรียน ดำเนินการสอนตามลำดับขั้น สาธิตในสิ่งแปลกใหม่ น่าสนใจและ เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการสังเกต ตั้งคำถาม
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีทดลองนั้น ควร เน้นให้นักเรียน รวบรวมข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล ตอบคำถาม เสนอข้อมูลและอภิปราย สรุปผลการทดลอง
4. ครูควรฝึกให้นัก เรียนจดบันทึกจนเคยชินเป็นนิสัยที่ดี โดยฝึกให้นักเรียน จดบันทึกสาระสำคัญและลำดับขั้นตอนจากกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ ประเภท

เล่มที่ 8 ดวงมณีที่ล้ำค่า

ดวงมณีที่ล้ำค่า เป็นชุดฝึกอบรมที่กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ใช้กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง และการแสดงละคร

1. บทเรียนที่มีคุณค่าต่อการ เรียนรู้มากที่สุดคือ บทเรียนจากชีวิตจริง
2. การนำบทเรียนจากชีวิตจริงมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ได้หลายลักษณะ คือ กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง และการแสดงละคร
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละประเภทต้องยึดจุดเน้น เป็นหลัก กรณีตัวอย่าง เน้นประเด็นปัญหาและ เรื่องที่ต้องการสอน สถานการณ์จำลอง เน้นกระบวนการและการจัดบรรยากาศที่เหมือนจริง

บทบาทสมมุติ เน้นความรู้สึกและการแสดงออก

การแสดงละคร เน้นการตีบทให้แตก แสดงให้สมบทบาท

เล่มที่ 9 จากใจถึงใจ

1. เพลงและเกม เป็นการ เล่นที่ส่งเสริมให้นักเรียนวัยประถมศึกษาได้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. เพลงและเกม เป็นสื่อที่นำไปใช้ประกอบการสอนได้ทุกชั้นตอนและทุกมวลประสบการณ์ ทั้งใช้เตรียมความพร้อมในระดับชั้นเริ่มเรียน และเตรียมความพร้อมก่อนลงมือสอนได้
3. ครูที่สามารถเป็นผู้นำการสอนเพลงและเกม จะทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ร่าเริง และเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนอีกด้วย

โปรดใช้เพลงและเกมตามวิธีการในเล่มที่ 9 เป็นสื่อแล้วจักได้ชื่อว่าสอน "จากใจถึงใจ"

เล่มที่ 10 ไตรวาจา

การบรรยาย การบรรยาย เป็นกิจกรรมที่จำเป็นต้องทำ ซึ่งมีทั้งคุณและโทษ การบรรยายอย่างง่าย ๆ สนุก ชัดเจน และใช้สื่อประกอบจะช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ดี แต่การบรรยายที่ซ้ำซากน่าเบื่อก็ทำลายความสนใจของนักเรียนอย่างสิ้นเชิง

การอภิปราย เป็นกิจกรรมการพูดที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ฝึกทักษะการฟัง การพูด การทำงานเป็นกลุ่ม และการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย

การโต้วาทิ เป็นวิธีฝึกทักษะการพูดที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อหาถ้อยคำมาหักล้างกันด้วยเหตุผล ได้แก่ การโต้วาทิทั่วไป และการโต้วาทิธรรม ซึ่งเป็นวิธีการใช้เทคนิคพูดหักล้างและเสนอหรือสนับสนุนผู้คิดด้วยเหตุผลที่ยกย่องฝ่ายตรงกันข้าม

เล่มที่ 11 ในโลกแห่งจินตนาการ

ในโลกแห่งจินตนาการ เป็นกิจกรรมการเล่านิทาน ซึ่งมี 2 ประเภท คือ นิทานคติธรรมและนิทานแสนสนุก ผู้เล่านิทานหรือครูหรือนักเรียนก็ได้ โดยใช้วิธีเล่า 2 วิธี คือ

1. การเล่านิทานปากเปล่า
2. การเล่านิทานโดยใช้สื่อ

ความสำคัญและประโยชน์ของการเล่านิทาน

1. ได้รับความสนใจและสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน
2. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน
3. ฝึกทักษะการใช้ภาษา
4. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
5. อบรมสั่งสอนให้ข้อคิด เป็นแนวปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

เล่มที่ 12 กลุ่มสัมพันธ์...กลุ่มสำคัญ

1. กลุ่มสัมพันธ์ เป็นวิทยาการแขนงหนึ่งซึ่งพยายามศึกษา เรื่องเกี่ยวกับกลุ่มคน เพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือ เปลี่ยนแปลง เจตคติและ พฤติกรรมของคน
2. การทำงานของกลุ่มจะมีประสิทธิภาพหากสมาชิกของกลุ่มมีความสัมพันธ์อันดี รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน รู้จักการทำงานร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารกัน อีกทั้งรู้จักตนเองและผู้อื่น
3. การเรียนการสอนโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหลักการของกลุ่มสัมพันธ์ โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน
4. การให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มนั้น ควรใช้วิธีการแบ่งกลุ่มหลาย ๆ แบบ และต้องสอนให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงวิธีการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม และ บทบาทของตน
5. ครูที่สอนโดยใช้หลักกลุ่มสัมพันธ์จำเป็นต้องปรับหรือ เปลี่ยนบทบาทของตนให้ สอดคล้องกับหลักการกลุ่มสัมพันธ์

6. เราอาจจัดกิจกรรมการสอนกลุ่มสัมพันธ์โดยตรงหรือสอดแทรกในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ

เล่มที่ 13 คุณครู...ช่วยหนูด้วย

การสอนซ่อมเสริม หมายถึง 1) การสอนเพื่อช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของเด็ก 2) การสอนเพื่อจัดการเรียนที่ไม่ถูกวิธี 3) การสอนเพื่อเสริมความรู้ ทักษะ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการไปในทางที่ดี

การสอนซ่อมเสริม ครูต้องวินิจฉัยปัญหาของเด็ก ซึ่งทำได้ 2 เทคนิค คือ

- 1) การวินิจฉัยอย่างเป็นแบบแผน 2) การวินิจฉัยอย่างไม่เป็นแบบแผน

การสอนซ่อมเสริม ต้องยึดหลักต่อไปนี้ 1) ใช้เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ ไม่ซ้ำวิธีเดิม 2) เน้นให้เด็กปฏิบัติและค้นพบด้วยตนเอง 3) ใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ 4) ใช้หลักจิตวิทยาประกอบ เมื่อสอนซ่อมเสริมไปแล้วต้องติดตามผลการสอน เพื่อทราบความก้าวหน้าของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรมที่ใช้ในการสอน

เล่มที่ 14 สอบเพื่อสอน

1. แนวคิดที่ถูกต้องของการวัดและประเมินผล ได้แก่ การวัดและประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนคือ "สอบเพื่อสอน"
2. จากแนวคิดดังกล่าว ครูผู้สอนจำเป็นต้องวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยตนเอง จะให้ผู้อื่นออกข้อสอบวัดเด็กไม่ได้ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
3. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ควรยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นแนวทาง สร้างครอบคลุมการวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ
4. ผลที่ได้จากการประเมินจะช่วยให้ครูรู้ว่า นักเรียนมีพัฒนาการในตนเองมากน้อยเพียงใด และครูควรจัดกิจกรรมซ่อมเสริมใดให้
5. การจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียน เป็นสิ่งที่จำเป็นมาก ครูควรรายงานให้ผู้ปกครองได้ทราบพฤติกรรมที่นักเรียนควรแก้ไขปรับปรุงเมื่ออยู่ที่บ้าน

เล่มที่ 15 กิจกรรม เพื่อชีวิตและสังคม

1. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกเหนือไปจากกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. หลักการ เบื้องต้นและวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน
 - 2.1 หลักการ เบื้องต้นที่สำคัญมี 5 ประการคือ 1) เน้นนักเรียน 2) หลักประชาธิปไตย 3) จุดมุ่งหมาย 4) ความพร้อม 5) สัมพันธ์กับชุมชน
 - 2.2 วิธีดำเนินงานมี 4 ขั้นตอนคือ 1) ชั้นศึกษา งาน 2) ชั้นเตรียมงานและริเริ่ม 3) ชั้นดำเนินการ 4) ชั้นประเมินผล
3. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนที่ควรจัดในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัยและอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนและ กิจกรรมแนะแนว

เล่มที่ 16 เตรียมการสอน

1. การเตรียมการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยทำให้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. กระบวนการเตรียมการสอน ประกอบด้วย การเตรียมการสอนระยะยาว เป็นการเตรียมตัวก่อนที่จะเปิดภาคเรียน เพื่อศึกษางานทั้งหมดที่จะต้องทำในหนึ่งปีการศึกษา และการเตรียมการสอนระยะสั้น เป็นการเตรียมตัวให้พร้อมที่จะสอนในแต่ละวัน ตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ในตารางสอน
3. กิจกรรมที่เสนอแนะในแผนการสอนและคู่มือครูนั้น ครูจะต้องรู้จักเลือก และนำมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพนักเรียน ชั้นเรียน และโรงเรียน

"ไม่มีครูคนใดที่สอน เก่ง จนไม่ต้องเตรียมการสอน"

เล่มที่ 17 ก้าวทันโลก

1. การสอนข่าว เหตุการณ์และสนทนายาม เข้ามามีผลทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการสังเกต จดจำ และสนใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว
2. การเรียนการสอนข่าว และเหตุการณ์นั้น เน้นการฝึกให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การอภิปราย และซักถาม ตลอดจนฝึกให้นักเรียนมีวิจาร์ณญาณ ในการแยกแยะข้อเท็จจริงจากข่าว และเหตุการณ์
3. การจัดกิจกรรมการสอนข่าว เหตุการณ์ และสนทนายาม เข้าควรมีกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง หลาย ๆ วิธี เพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจและสนุกสนาน

การจัดกิจกรรมการสอนข่าว เหตุการณ์ และสนทนายาม เข้าจะต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เล่มที่ 18 จุดเริ่มต้นและหลักชัย

1. การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเร้าใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น และสนใจบทเรียน
2. การนำเข้าสู่บทเรียนต้องอาศัยธรรมชาติของความคิดและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน เป็นพื้นฐาน
3. การนำเข้าสู่บทเรียนที่ดีทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
4. การเรียนรู้อย่างมีความหมายทำให้เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว จำได้แม่นยำ จำได้นาน และสามารถนำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์อื่นได้ดีกว่าการท่องจำ
5. การนำเข้าสู่บทเรียนมีสามแบบคือ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ สร้างสถานการณ์ขัดแย้งกับความคิดเดิมของผู้เรียน และการสร้างสถานการณ์ปัญหา
6. การสรุปบทเรียน เป็นการสรุปความรู้ เนื้อหาสาระสำคัญโดยย่อ และสรุปกระบวนการ ปัญหา อุปสรรคในการทำงาน

เล่มที่ 19 มือที่สามของครู

1. สื่อการเรียนการสอนเป็นอุปกรณ์และวิธีการที่ช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ
2. การใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีวิธีการเลือกเตรียมนำเสนอและประเมินผลการใช้ โดยคำนึงถึงเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรมของบทเรียน ตลอดจนความสามารถของนักเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน
3. ครูสามารถสร้างและจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้จากสิ่งแวดล้อม วัสดุเหลือใช้ วัสดุสิ้นเปลือง และสื่อสำเร็จรูป
4. เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์คุ้มค่า โรงเรียนจึงควรจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน เพื่อเก็บรักษาและบริการสื่อการเรียนการสอนอย่างมีระเบียบ

เล่มที่ 20 หัวใจของงานครู

1. หน้าที่ของครูคือจัดประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดพัฒนาการไปในทางที่ดี ปฏิบัติภารกิจของครูประจำชั้น ครูสนับสนุนการสอน และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์
2. ครูเป็นผู้นำด้านปัญญา จึงต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า โดยยึดหลักการพัฒนาที่ช่วยให้สมาชิกของชุมชนสามารถช่วยตนเองได้
3. งานครูเป็นงานที่หนักและยาก ครูจึงต้องเป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง มีคุณธรรม และมีใจรักในอาชีพครู

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป. : 44-52)

ภาคผนวก จ.

ตารางเวลาการฝึกอบรมครู

โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา

ช่วงเวลาแรก 3 วัน

วันที่ หนึ่ง

08.00-08.30 น.	ลงทะเบียน
08.30-09.00 น.	พิธีเปิด ปฐมนิเทศ
09.00-09.30 น.	ชี้แจงวัตถุประสงค์ และวิธีศึกษาชุดฝึกอบรม
09.30-10.30 น.	ทดสอบการฝึกอบรม
10.30-10.40 น.	พัก
10.40-11.10 น.	กิจกรรมแรกพบ
11.10-12.00 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 1 เปลวเทียนที่ต้นลม
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-13.30 น.	ชมภาพทัศน เรื่อง คุณธรรมของครู
13.30-14.30 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 2 เข้มทิศทางการศึกษา
14.30-14.50 น.	ชมภาพเลื่อน เรื่อง เจตนารมณ์ของหลักสูตร
14.50-15.00 น.	พัก
15.00-16.00 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 3 แด่เรือจ้างเหรียญทอง
16.00-16.15 น.	กิจกรรมนันทนาการ
16.15-16.30 น.	มอบหมายงานศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองที่บ้าน เล่มที่ 4 ความสุขที่สัมผัสได้ และประเมินผลประจำวัน

วันที่ สอง

08.30-08.50 น.	กิจกรรมยามเช้า
08.50-09.50 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 5 สอนอย่างไรให้ไม่รู้
09.50-10.10 น.	ชมภาพเลื่อน เรื่อง เตรียมความพร้อม
10.10-10.20 น.	พัก

10.20-11.20 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 6 ความพร้อมนั้นสำคัญไฉน
11.20-12.00 น.	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 7 สীগลยุทธ์
14.00-14.10 น.	พัก
14.10-15.20 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 8 ดวงมณีที่ล้ำค่า
15.20-15.50 น.	ชมภาพทัศน์ เรื่อง การเรียนที่ร่าเริง
15.50-16.10 น.	กิจกรรมนันทนาการ
16.10-16.30 น.	มอบหมายงานศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองที่บ้าน เล่มที่ 9 จากใจถึงใจ และเล่มที่ 10 ไตรวาจา ประเมินผลประจำวัน

วันที่ สาม

08.30-08.50 น.	กิจกรรมยามเช้า
08.50-09.50 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 11 ในโลกแห่งจินตนาการ
09.50-10.20 น.	ชมภาพทัศน์ เรื่อง กลุ่มสัมพันธ์
10.20-10.30 น.	พัก
10.30-11.40 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 12 กลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มสำคัญ
11.40-12.00 น.	ชมภาพเลื่อน เรื่อง การสอนซ่อมเสริม
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 13 คุณครูช่วยหนูด้วย
14.00-14.30 น.	ชมภาพทัศน์ เรื่อง สอบเพื่อสอน
14.30-14.40 น.	พัก
14.40-15.40 น.	ศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 14 สอบเพื่อสอน
15.40-16.00 น.	มอบหมายงานให้ไปศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองอย่างอิสระที่บ้าน และที่โรงเรียน
	เล่มที่ 15 กิจกรรมเพื่อชีวิตและสังคม เล่มที่ 16 เตรียมการสอน
	เล่มที่ 17 ก้าวทันโลก เล่มที่ 18 จุดเริ่มต้นและหลักสูตร
	เล่มที่ 19 มือที่สามของครู เล่มที่ 20 หัวใจของงานครู
16.00-16.30 น.	กิจกรรมอำลา

ช่วงที่ สอง

- ครูศึกษาชุดฝึกอบรม 6 เล่ม ที่บ้าน หรือที่โรงเรียน
- ครูนำแบบฝึกปฏิบัติตั้งแต่เล่มที่ 1 ถึงเล่มที่ 20 มาฝึกและทดสอบทำกิจกรรมในการสอนปกติของคนเป็นเวลาประมาณ 4 สัปดาห์
- ครูบันทึกผลการปฏิบัติ การค้นคว้า การอภิปราย การทำงานเป็นกลุ่ม และเตรียมการสอน

ช่วงที่ สาม

วันที่ หนึ่ง

08.30-09.00 น.	กิจกรรมมาตามนัด
09.00-10.00 น.	ผู้เข้าอบรมรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม เล่มที่ 1, 3, 7
10.00-10.30 น.	ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปแผ่นโปร่งใส เล่มที่ 1-5
10.30-10.40 น.	พัก
10.40-11.30 น.	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
11.30-12.00 น.	ชมภาพทัศน์ เรื่อง กลยุทธ์การสอน
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00 น.	ผู้เข้าอบรมรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม เล่มที่ 8, 9, 13
14.00-14.30 น.	ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปแผ่นโปร่งใส เล่มที่ 6-10
14.30-14.45 น.	พัก
14.45-15.30 น.	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
15.30-15.50 น.	ชมภาพเลื่อน เรื่อง กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน
15.50-16.30 น.	กิจกรรมประเมินผล

ช่วงที่ สาม

วันที่ สอง

08.30-09.00 น.	กิจกรรมยามเช้า
09.00-10.00 น.	ผู้เข้าอบรมรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม เล่มที่ 15, 16,

10.00-10.30 น.	ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปแผ่นโปรงใส เล่มที่ 11-15
10.30-10.40 น.	พัก
10.40-11.00 น.	ชมภาพเลื่อน เรื่อง การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
11.00-12.00 น.	กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.00 น.	ผู้เข้าอบรมรายงานผลการฝึกปฏิบัติจากชุดฝึกอบรม เล่มที่ 18, 19, 20
14.00-14.30 น.	ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปแผ่นโปรงใส เล่มที่ 16-20
14.30-14.40 น.	พัก
14.40-15.40 น.	การทดสอบหลังฝึกอบรม
15.40-16.00 น.	ประเมินผล
16.00-16.30 น.	กิจกรรมอำลา

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2528 : 50-52)

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสายพิน ทองสว่าง เกิดวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2501 เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ณ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดเชิงกระบือ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

ได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิจัย เรื่องนี้จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2,000 บาท

