



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ก่อ สวัสดิพานิชย์. การสอนอ่านในชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2511.

กัญญา ธรรมมงคล. การประเมินผลการเรียนการสอนวิชาการอ่านด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคลในวิชาภาษาอังกฤษชั้นพื้นฐาน สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

โกชัย สาริกบุตร. การอ่านขั้นใช้วิจารณ์. กรุงเทพมหานคร: แสงรุ่งการพิมพ์, 2512.

โกวิท ประวาลพฤกษ์, สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2527.

จันทิมา พรหมโชติกุล. การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2529.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2525.

_____ . เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2520.

ณรงค์ ปานทอง. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.

ถนอมวงศ์ ล้ายอคมรรคผล. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

นิพนธ์ ศุขปริดี. นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิช เณศ, 2519.

- บุญธรรม กิจปริตาริสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์
พระนคร, 2531.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
_____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล,
2525.
- ประคอง สุทธสาร. เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2530.
- ประภาศรี สีทอ่ำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2524.
- ผกาศรี เย็นบุตร. ทักษะและความรู้ทางภาษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภาษาไทยและ
ภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2526.
- ผุสดี กุฎอินทร์. การสอนกลุ่มทักษะ 2. (ภาษาไทย). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- พรเทวี ไชยเนตร. ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ใช้ฝึก
การอ่านเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. การสอนกลุ่มทักษะ 2. (ภาษาไทย). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์เจริญทัศน์, 2525.
- วิชากร, กรม. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2526.

- วิชากร, กรม. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- วีณา วิสเพ็ญ. การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. มหาสารคาม: ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2526.
- สนม ครุฑเมือง. การสอนทักษะการใช้ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2529.
- สมบัติ มหารศ. เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2523.
- สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. ปัญหาการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- สุปรียา มาลากาญจน์. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยครู นครศรีธรรมราช, 2527.
- อนันต์ ศรีโสภา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.

บทความ

- บันลือ พฤกษ์วัน. แนวพัฒนาการสอนอ่านเบื้องต้น. วิทยากร 5 (กุมภาพันธ์ 2530) : 29-35.
- บุญเลิศ บุญเรือง. จุดอ่อนทางการอ่าน. สารพัฒนาหลักสูตร. 4 (มกราคม 2525) : 48-49.

บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน. วิทยาสาร 26 (กรกฎาคม 2518)
: 35.

พัชรี ชินธรรมมิตร. "บทบาทกิจกรรมกลุ่มสำหรับวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ" วารสาร
ปริทัศน์. (ภาคต้นปีการศึกษา 2526): 48-55.

มยุรี สุขวิวัฒน์. "อ่านทำไม อ่านอย่างไร อ่านอะไร" วารสารปริทัศน์. (ภาคต้นปีการ
ศึกษา 2526): 31-35.

รัตนา ศิริพานิช. การส่งเสริมความพร้อมในการเรียนอ่าน. ครูปริทัศน์ ฉบับความรู้
เกี่ยวกับเด็ก 18(มีนาคม 2522): 56.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา. ประชาบาล 11(กรกฎาคม
2521): 21-24.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การประเมินผลทักษะการอ่าน. สารพัฒนาหลักสูตร
45(ธันวาคม 2528): 23-24.

สุนันทา จตุรพิตร. วิธีการเรียนการสอนตามความสามารถของแต่ละบุคคล. ภาษาปริทัศน์
2(มกราคม-พฤษภาคม 2524): 47-51.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กรรณิการ์ อุ่นแจ่ม. "ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษา
อังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

โกมล บัวเพียน. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตร
ศาสตร์, 2521.

เขาวนิ เกิดเพทางค์. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้แบบ
ฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางใหญ่ อำเภอบางใหญ่ จังหวัด
นนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- ประคอง สุทธสาร. เอกสารประกอบการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประทีป แจ็งจิตต์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมตาม
แผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.
- พิมพ์พร อุทัยเลิศ. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่
เรียนโดยการใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- เพ็ญสุข ภู่อรรถกุล. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอนกับที่เรียนด้วยตนเอง."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528.
- ภาณี อัครโสภณ. "เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านขั้นตีความก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านขั้นตีความ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- ภาสนีย์ รักษาพรหมณ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- มณี ปิยะประทุม. "ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีผลสัมฤทธิ์ของการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วนิดา ภักดีชาติ. "การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยชั้นประถมปีที่ 6
โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.

- วนิดา โสภากันต์. "การศึกษาความก้าวหน้าทางการอ่านจับใจความในการเรียนซ่อมเสริมภาษาไทยโดยสอนในและนอกชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- วรยา เพชรประดับ. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเดิมกับวิธีเรียนด้วยตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศรียัญญา อยู่สอน. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึก โรงเรียนวัดคอมรินทราราม กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สมศรี เพ็ชรยิ้ม. "การสร้างแบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง "ตัวสะกดมาตราแม่กค" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุดารัตน์ เอกวานิช. "การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุดารัตน์ ปิยะมโนธรรม. "ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในกลุ่มรัตนโกสินทร์ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- สุนันท์ ปัทมาคม. "ชุดการสอน" ใน เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา Principle of Media-Based Individualized Instruction ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุวรรณา รัตนธรรมเมธี. "สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของคัลล์แมน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- สุนทร ประเสริฐศรี. "การสร้างแบบฝึกทักษะความเข้าใจในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุญแจสีสุทธารามวิทยาคม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- โอกาส สุกใส. "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับระดับประกาศนียบัตร วิชาการชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อำไพ มัชฌมาน. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นกับแบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Barrett, Thomas C. "Taxonomy of Reading Comprehension," Quoted in Wayne Otto, Robert Rude and Dixie Lee Spiegel, How to Teach Reading. New York: Rineheart and Winskton, 1979.
- Baum, Dale D. , and Chastain, Thomas G. Learning Packages in American Education. Englewood Cliffs, N.J. : Educational Technology Publication, 1972.
- Bloom, Benjamin S. : Hastings, J. Thomas: and Madaus, George F. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York: McGraw-Hill Book Co. , 1971.
- Burron Arnold , and Claylaugh Amos L. Basic Concepts in Reading Instruction. Columbus : A Bell & Horvell, 1977.

- Bruce W. Tuckman, The Student-Centered Curriculum Innovation,"
Perspectives in Individualized Learning (Illinois : F.E.
 Peacock Publisher, Inc. , 1971.
- Bruner, Jerome S. and Others. Studies in Cognitive Growth, A
Callaboration at the Center for Cognitive Study. New York:
 John Wiley & Sons Inc. , 1967.
- Dallman, Martha, and Others. The Teaching of Reading. New York:
 Holt, Rinehart and Einston, 1974.
- Dell, Helen D. Individualizing Instruction Materials and Classroom
Procedures. Chicaco: Science Research Associates, In. , 1971.
- Durkin Dolores. Teaching Then to Read. 2nd ed. Boston: Allyn
 and Bacon, 1974.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
 New York: McGraw-Hill Book Co. , 1976.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York: Mcgraw-
 Hill Book Co., 1973.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 2nd
 ed. New York: Macmillan, 1971.
- Harris J. ALbert. , and Sipay. How to Increase Reading Abiligy.
 6th ed. New York: David McKay, 1975.
- Hester, Katherine B. Teaching Every Child to Read. New York: Harper
 and Brothers, 1955.
- Miller, Wilma H. The First R. New York: Holt Rineheart and Winston,
 1979.

Otto Wayne, rude Robert and Spiegel, Dixie Lee. How to Teach Reading. Massachusetta : Addison - Wesley Publishing Company, 1979.

Philip Kapfer and Miriam Kapfer. Learning Packages in American Education New Jersey: Educational Technology Publications, 1972.

Ruddel, Robert B. Accountability and Reading Instruction: Critical Issues. Illinois: The National Council of Teachers of English, 1973.

Smith, Henry D. and Dechant Emerald V. Psychology is Teaching Reading. 3d ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall 1962.

Tinker. Miles A. and Bond, Graw L. Reading Difficulties Their Diagnosis and Correction. New York: Appleton-Crofts, 1957.

Tinker, Milles A. and McCullough, Constance M. Teaching Elementary Reading. 2d ed. New York: Appleton-Century-Crofts, 1962.

Articles

Sammua, Jay S. "Automatic Decoding and Reading Comprehension." Language Arts 53(1976): 323-325.

Smith, Nila B. "The Many Faces of Reading Comprehension." Reading Teacher. 23 (february 1969): 249-259.

Strom, Ingrid M. "Does knowledge of Grammar Improve Reading?." The English Journal, 14 (March 1959): 129-133.

Thorndike, Robert. "Reading as Reason." Reading Research Quarterly
9 (1973-1974): 135-147.

Others Materials

Davis. "The Apprehension and Interpretation of Meaning." Encyclopedia
of Educational Research. New York: The Macmillan Company,
1960.

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์อธิพร ศรียมภ

รองผู้อำนวยการ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. อาจารย์บวรสิทธิ์ หุตะเมขลิน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนึ่ง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3. อาจารย์วนิดา เพ็ชรปัญญา

อาจารย์หัวหน้ากลุ่มทักษะภาษาไทย โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าระดับความยากและค่าความเที่ยงของแบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษา
ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ใช้สูตรดังนี้

1. การหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) โดยใช้สูตรของ
จอห์นสัน (Johnson) ดังนี้

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

P = ค่าระดับความยาก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ที่ต้องเท่ากัน

ตัวอย่างการคำนวณ

$$R_U = 13$$

$$R_L = 9$$

$$f = 15$$

แทนค่า

$$P = \frac{13 + 9}{2(15)}$$

$$= 0.73$$

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) จากสูตร
ของ ไฟน์เลย์ (Finley) ดังนี้

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

$$D = \text{ค่าอำนาจจำแนก}$$

$$R_U = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบแต่ละข้อถูก}$$

$$R_L = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบแต่ละข้อถูก}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม จำนวนเท่ากัน}$$

ตัวอย่างการคำนวณค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนข้อที่ 1

$$R_U = 13$$

$$R_L = 9$$

$$f = 15$$

แทนค่า

$$D = \frac{13 - 9}{15}$$

$$= 0.27$$

3. การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบก่อนและหลัง การศึกษาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ โดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder - Richardson 20)

$$R - R_{20} = r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_X^2} \right)$$

เมื่อ	r_{xx}	=	สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
	n	=	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	p	=	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง
	q	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	pq	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	\sum	=	เครื่องหมายแสดงผลบวก
	S_X^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

จากการรวมคะแนนของแบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกทักษะ (กลุ่มเล็ก) ปรากฏผลดังนี้

$$\begin{aligned} n &= 30 \\ pq &= 6.73 \\ S_X^2 &= 24.07 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{6.73}{24.07} \right) \\ &= 1.03 \times 0.72 \\ &= 0.74 \end{aligned}$$

จากการรวมคะแนนแบบฝึกหัดของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ
ปรากฏผลดังนี้

$$\begin{aligned} n &= 200 \\ \sum pq &= 44.92 \\ s_x^2 &= 3.825.55 \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{200}{(200-1)} \left[1 - \frac{44.92}{3.825.55} \right] \\ &= 1.00 \times (0.99) \\ &= 0.99 \end{aligned}$$

ดังนั้นแบบฝึกหัดของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ จึงมีค่าความเที่ยง
= 0.99

4. การหาค่ามัธยฐานเลขคณิตของผลต่าง (d)

$$\begin{aligned} \bar{d} &= \frac{\sum d}{N} \\ &= \frac{356}{30} \\ \bar{d} &= 11.87 \end{aligned}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned} S.D. d &= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{4558}{30} - \left(\frac{356}{30}\right)^2} \\ &= \sqrt{11.03} \\ &= 3.32 \end{aligned}$$

5. การหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned}
 &= \frac{S.D. \cdot d}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{3.32}{5.39} \\
 &= 0.62
 \end{aligned}$$

6. การคำนวณหาอัตราส่วนวิกฤต

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{d}}{S.D. \cdot d / \sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{11.87}{3.32 / 5.39} \\
 &= 19.15
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า t จากตารางมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 2.045 แต่ค่า t ที่คำนวณได้ มีค่าเท่ากับ $19.15 > 2.045$ ($df = 29$, $t_{.05} = 2.045$) แสดงว่าคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียน (กลุ่มใหญ่) ปรากฏผลดังนี้

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
 \sum X &= 1361 \\
 N &= 105 \\
 \bar{X} &= \frac{1361}{105} \\
 &= 12.96
 \end{aligned}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned} S_x &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum x &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ \sum x^2 &= \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง} \\ N &= \text{จำนวนนักเรียน} \end{aligned}$$

แทนค่า

$$\sum x = 1361$$

$$\sum x^2 = 19111$$

$$N = 105$$

$$\begin{aligned} S_x &= \sqrt{\frac{19111}{105} - \left(\frac{1361}{105}\right)^2} \\ &= 3.74 \end{aligned}$$

ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียน (กลุ่มใหญ่) ปรากฏผลดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\sum x = 2540$$

$$N = 105$$

$$\bar{x} = \frac{2540}{105}$$

$$x = 24.19$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบหลังเรียน

$$s_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

$$\sum x = 2540$$

$$\sum x^2 = 62156$$

$$N = 105$$

แทนค่า

$$s_x = \sqrt{\frac{62156}{105} - \left(\frac{2540}{105}\right)^2}$$

$$= 2.60$$

ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบฝึกหัด (กลุ่มใหญ่) ปรากฏผลดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\sum x = 17416$$

$$N = 105$$

$$\bar{x} = \frac{17416}{105}$$

$$\bar{x} = 165.87$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนแบบฝึกหัด

$$\begin{aligned}
 s_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{289.034}{.105} - \left(\frac{17416}{105}\right)^2} \\
 &= 7.10
 \end{aligned}$$

2. ค่ามัธยฐานเลขคณิตของผลต่าง (d̄)

$$\begin{aligned}
 \bar{d} &= \frac{\sum d}{N} \\
 &= \frac{1179}{105} \\
 &= 11.23
 \end{aligned}$$

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned}
 S.D. d &= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{149.26 - 126.11} \\
 &= 4.61
 \end{aligned}$$

4. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$= \frac{S.D._d}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{4.81}{\sqrt{105-1}}$$

$$= 0.47$$

5. จำนวนอัตราส่วนวิกฤต

$$t = \frac{\bar{d}}{S.D._d / \sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{11.23}{0.47} = 23.90$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ค่า t จากตารางมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.960 แต่ค่า t ที่คำนวณได้ = 23.90 > 1.960 ($d_f 104, t.05 = 1.960$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น

ตารางที่ 5 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษา
ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	0.73	0.27	16	0.68	0.64
2	0.48	0.36	17	0.57	0.32
3	0.59	0.73	18	0.61	0.50
4	0.70	0.45	19	0.41	0.50
5	0.75	0.32	20	0.41	0.36
6	0.68	0.64	21	0.41	0.36
7	0.70	0.59	22	0.70	0.32
8	0.64	0.73	23	0.68	0.54
9	0.66	0.68	24	0.66	0.32
10	0.61	0.50	25	0.79	0.32
11	0.61	0.23	26	0.77	0.45
12	0.68	0.54	27	0.73	0.36
13	0.79	0.22	28	0.52	0.41
14	0.54	0.36	29	0.68	0.27
15	0.75	0.22	30	0.50	0.27

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังการศึกษาศูนย์ฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความ (กลุ่มเล็ก)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (30)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (30)	คะแนนความ ก้าวหน้า (d)	d^2
1	11	24	13	169
2	12	25	13	169
3	20	27	7	49
4	10	23	13	169
5	12	25	13	169
6	8	21	13	169
7	10	23	13	169
8	8	28	20	400
9	14	20	6	36
10	9	22	13	169
11	15	22	7	49
12	8	25	17	289
13	6	20	14	196
14	18	26	8	64
15	12	20	8	64
16	20	27	7	49
17	15	26	11	121
18	16	24	8	64
19	10	22	12	144
20	12	26	14	196

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ (กลุ่มเล็ก) (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (30)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (30)	คะแนนความ ก้าวหน้า (d)	d^2
21	14	27	13	169
22	10	26	16	256
23	10	20	10	100
24	11	26	15	225
25	15	27	12	144
26	9	23	14	196
27	20	28	8	64
28	10	26	10	100
29	10	26	16	256
30	12	24	12	144
Σx	367	723	356	4558
\bar{x}	12.23	24.10	11.87	
S.D.	3.69	2.57	3.32	
ร้อยละ	41.00	80.33	40.00	

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึกหัดชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อใจความ (กลุ่มใหญ่)

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	0.20	0.40	23	0.60	0.40
2	0.50	0.60	24	0.50	0.20
3	0.40	0.80	25	0.50	0.20
4	0.50	0.20	26	0.50	0.60
5	0.50	0.60	27	0.50	0.20
6	0.20	0.40	28	0.70	0.40
7	0.40	0.40	29	0.70	0.20
8	0.60	0.40	30	0.50	0.20
9	0.80	0.40	31	0.20	0.40
10	0.60	0.40	32	0.70	0.20
11	0.50	0.60	33	0.50	0.60
12	0.50	0.20	34	0.50	0.60
13	0.70	0.20	35	0.40	0.40
14	0.70	0.20	36	0.50	0.20
15	0.50	0.20	37	0.40	0.40
16	0.70	0.20	38	0.40	0.40
17	0.30	0.20	39	0.30	0.20
18	0.30	0.60	40	0.20	0.40
19	0.20	0.40	41	0.60	0.80
20	0.30	0.60	42	0.50	0.60
21	0.60	0.40	43	0.20	0.40
22	0.30	0.60	44	0.60	0.40

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึกหัดชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อใจความ (กลุ่มใหญ่) (ต่อ)

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
45	0.40	0.40	67	0.50	0.20
46	0.40	0.80	68	0.40	0.40
47	0.60	0.40	69	0.60	0.40
48	0.70	0.20	70	0.60	0.40
49	0.50	0.80	71	0.40	0.40
50	0.50	0.20	72	0.70	0.60
51	0.50	0.60	73	0.50	0.20
52	0.60	0.80	74	0.50	0.60
53	0.70	0.20	75	0.40	0.40
54	0.40	0.40	76	0.50	0.60
55	0.50	0.20	77	0.50	0.20
56	0.40	0.40	78	0.60	0.40
57	0.60	0.40	79	0.50	0.60
58	0.50	0.60	80	0.30	0.20
59	0.50	0.60	81	0.40	0.40
60	0.60	0.40	82	0.30	0.20
61	0.20	0.40	83	0.40	0.40
62	0.40	0.40	84	0.30	0.20
63	0.40	0.40	85	0.30	0.20
64	0.30	0.20	86	0.50	0.20
65	0.20	0.40	87	0.50	0.60
66	0.50	0.20	88	0.50	0.60

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึกหัดชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อใจความ (กลุ่มใหญ่) (ต่อ)

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
89	0.30	0.20	110	0.80	0.40
90	0.30	0.20	111	0.80	0.40
91	0.20	0.40	112	0.60	0.80
92	0.80	0.40	113	0.70	0.20
93	0.10	0.40	114	0.70	0.60
94	0.30	0.20	115	0.70	0.20
95	0.40	0.40	116	0.60	0.80
96	0.40	0.40	117	0.40	0.80
97	0.50	0.60	118	0.60	0.20
98	0.50	0.20	119	0.50	0.60
99	0.50	0.60	120	0.50	0.60
100	0.40	0.80	121	0.50	0.60
101	0.50	0.60	122	0.70	0.60
102	0.50	0.20	123	0.50	0.60
103	0.60	0.40	124	0.30	0.60
104	0.70	0.20	125	0.70	0.20
105	0.70	0.60	126	0.50	0.20
106	0.50	0.60	127	0.50	0.20
107	0.40	0.40	128	0.60	0.40
108	0.50	0.60	129	0.60	0.40
109	0.80	0.40	130	0.40	0.40

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึกหัดชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อใจความ (กลุ่มใหญ่) (ต่อ)

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
131	0.30	0.20	153	0.30	0.20
132	0.40	0.40	154	0.30	0.60
133	0.20	0.40	155	0.30	0.20
134	0.50	0.20	156	0.20	0.40
135	0.70	0.60	157	0.40	0.40
136	0.60	0.40	158	0.30	0.60
137	0.40	0.40	159	0.50	0.60
138	0.30	0.60	160	0.30	0.60
139	0.80	0.40	161	0.30	0.60
140	0.70	0.20	162	0.80	0.40
141	0.80	0.40	163	0.40	0.80
142	0.80	0.20	164	0.50	0.60
143	0.70	0.20	165	0.70	0.60
144	0.60	0.40	166	0.50	0.60
145	0.30	0.20	167	0.50	0.60
146	0.50	0.20	168	0.60	0.40
147	0.50	0.60	169	0.40	0.80
148	0.50	0.60	170	0.50	0.20
149	0.20	0.40	171	0.60	0.40
150	0.80	0.40	172	0.50	0.60
151	0.70	0.60	173	0.80	0.40
152	0.30	0.20	174	0.60	0.40

ตารางที่ 7. ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึกหัดชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความ (กลุ่มใหญ่) (ต่อ)

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
175	0.70	0.20	188	0.60	0.40
176	0.80	0.40	189	0.60	0.40
177	0.60	0.40	190	0.60	0.80
178	0.70	0.20	191	0.50	0.60
179	0.70	0.60	192	0.60	0.40
180	0.60	0.40	193	0.70	0.20
181	0.70	0.20	194	0.70	0.60
182	0.50	0.20	195	0.60	0.80
183	0.30	0.20	196	0.50	0.20
184	0.30	0.20	197	0.60	0.40
185	0.70	0.60	198	0.50	0.60
186	0.40	0.40	199	0.60	0.80
187	0.70	0.20	200	0.50	0.20

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการศึกษาศูคติศึกษาทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความ (กลุ่มใหญ่)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (I)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (P)	D=P-I	d ²
1	20	20	0	0
2	11	27	16	258
3	12	26	14	196
4	14	24	10	100
5	8	22	14	196
6	10	26	16	256
7	8	27	19	361
8	12	26	14	196
9	10	20	10	100
10	14	20	6	36
11	12	26	14	196
12	10	27	17	280
13	16	23	7	40
14	15	28	13	169
15	20	20	0	0
16	12	26	14	196
17	18	24	6	36
18	6	25	19	361
20	15	27	12	144
21	9	24	15	225

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการศึกษาศุทธิกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความ (กลุ่มใหญ่) (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน(I)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน(P)	$D=P-I$	d^2
22	12	25	13	169
23	10	21	11	121
24	10	23	13	169
25	20	28	8	64
26	9	20	11	121
27	15	22	7	49
28	11	22	11	121
29	10	25	15	225
30	10	26	16	256
31	14	20	6	36
32	12	26	14	196
33	20	20	0	0
34	20	27	7	49
35	17	24	7	49
36	10	24	14	196
37	15	23	8	64
38	10	25	15	225
39	12	27	15	225
40	10	27	17	289
41	10	24	14	196
42	20	26	6	36

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความ (กลุ่มใหญ่) (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	D=P-I	d ²
43	9	22	13	169
44	15	23	8	64
45	11	28	17	289
46	10	20	10	100
47	10	22	12	144
48	10	22	12	144
49	14	25	11	121
50	12	26	14	196
51	20	20	0	0
52	20	26	6	36
53	17	20	3	9
54	8	27	19	361
55	18	24	6	36
56	12	20	8	64
57	20	27	7	49
58	15	24	9	81
59	16	20	4	16
60	10	26	16	256
61	12	27	15	225
62	14	28	14	196
63	10	26	16	256

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการศึกษาศุติภักทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความ (กลุ่มใหญ่) (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (I)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (P)	D=P-I	d ²
64	12	24	12	144
65	8	20	12	144
66	10	27	17	289
67	10	24	14	196
68	14	22	8	64
69	12	26	14	196
70	11	25	14	196
71	10	20	10	100
72	18	27	9	81
73	12	26	14	296
74	20	24	4	16
75	11	22	11	121
76	12	26	14	196
77	14	27	13	169
78	10	26	16	256
79	10	20	10	100
80	8	20	12	144
81	12	26	14	196
82	10	27	17	289
83	14	23	9	81
84	12	28	16	256

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการศึกษาศุภกิจทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความ (กลุ่มใหญ่) (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (I)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (P)	D=P-I	d ²
85	10	20	10	100
86	16	26	10	100
87	15	24	9	81
88	20	25	15	225
89	12	27	15	225
90	18	27	9	81
91	10	24	14	196
92	20	25	5	25
93	20	21	1	1
94	18	28	10	100
95	12	23	11	121
96	10	22	12	144
97	14	20	6	36
98	10	25	15	225
99	10	22	12	144
100	10	20	10	100
101	11	26	15	255
102	15	27	12	144
103	20	24	4	16
104	10	25	15	225
105	10	26	16	256

ตารางที่ 9 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน
1	20	168	20
2	11	179	27
3	12	180	26
4	14	170	24
5	8	171	22
6	10	165	26
7	8	171	22
8	12	177	26
9	10	166	20
10	14	177	20
11	12	171	26
12	10	174	27
13	16	179	23
14	15	175	28
15	20	176	20
16	12	177	26
17	18	170	24
18	6	165	25
19	8	168	27
20	15	168	27
21	9	153	24

ตารางที่ 9 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน
22	12	160	25
23	10	170	21
24	10	155	23
25	20	171	28
26	9	162	20
27	15	158	22
28	11	160	22
29	10	161	25
30	10	161	26
31	14	156	20
32	12	160	26
33	20	160	20
34	20	171	27
35	17	162	24
36	10	153	24
37	15	168	23
38	10	165	25
39	12	172	27
40	10	170	27
41	10	171	24
42	20	166	26

ตารางที่ 9 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน
43	9	174	22
44	15	165	23
45	11	171	28
46	10	174	20
47	10	179	22
48	10	166	22
49	14	170	25
50	12	177	26
51	20	165	20
52	20	168	26
53	17	153	20
54	8	160	27
55	18	155	24
56	12	170	20
57	20	175	27
58	15	171	24
59	16	162	20
60	10	158	26
61	12	160	27
62	14	160	28
63	10	161	26

ตารางที่ 9 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน
64	12	167	24
65	8	156	20
66	10	160	27
67	10	160	24
68	14	162	22
69	12	170	26
70	11	171	25
71	10	162	20
72	18	171	27
73	12	156	26
74	20	160	24
75	11	160	22
76	12	167	26
77	14	161	27
78	10	158	26
79	10	160	20
80	8	162	20
81	12	171	26
82	10	158	27
83	14	161	23
84	12	162	28

ตารางที่ 9 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน
85	10	156	20
86	16	180	26
87	15	152	24
88	20	155	25
89	12	152	27
90	18	168	27
91	10	170	24
92	20	170	25
93	20	172	21
94	18	158	28
95	12	160	23
96	10	172	22
97	14	171	20
98	10	160	25
99	10	165	22
100	10	168	20
101	11	170	26
102	15	162	27
103	20	165	24
104	10	168	25
105	10	163	26

ตารางที่ 9 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน
101	11	170	26
102	15	162	27
103	20	165	24
104	10	168	25
105	10	163	26
ΣX	1361	17416	2540
\bar{X}	12.00	165.87	24.10
S.D.	3.74	7.10	2.60
ร้อยละ	43.21	82.93	80.63

ภาคผนวก ค.

- แบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



คำแนะนำการใช้

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการศึกษาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความทั้ง 4 ชุด นักเรียนจะต้องทำด้วยความสามารถของตนเองทุกชุด ขอให้นักเรียนอ่านคำแนะนำ แล้วปฏิบัติตามทุกขั้นตอน นักเรียนจะมีทักษะในการอ่าน และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องี่อ่านเพิ่มขึ้น และเมื่อเรียนจบทั้ง 4 ชุดแล้ว นักเรียนจะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนที่จะศึกษาชุดฝึกทักษะจำนวน 30 ข้อ และตรวจผลการทำแบบทดสอบด้วยตนเอง
2. เริ่มศึกษาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความทั้ง 4 ชุด ตามลำดับดังนี้
 - ชุดที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน
 - ชุดที่ 2 การอ่านขั้นแปลความ
 - ชุดที่ 3 การอ่านขั้นวิเคราะห์
 - ชุดที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์
3. เมื่อศึกษาชุดฝึกทักษะแต่ละชุดจบแล้ว ตรวจผลการทำแบบฝึกหัดจากชุดฝึกทักษะด้วยตนเอง
4. ถ้านักเรียนตอบถูกน้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนข้อในแต่ละชุด ขอให้กลับไปศึกษาบททวนใหม่อีกครั้ง
5. เมื่อศึกษาครบทุกชุดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง และตรวจหาความก้าวหน้าของตนเอง
6. ให้นักเรียนนำชุดฝึกทักษะไปศึกษาด้วยตนเอง นอกเวลาเรียน
7. เมื่อพบปัญหาข้อข้องใจ ให้สอบถามและขอคำแนะนำได้จากครูตลอดเวลา

ขั้นตอนการศึกษา

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ

1. อ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดเสียก่อน เพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลักหรือความคิดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจนและเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างความคิดต่าง ๆ ในเรื่อง อาจจะมีขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ ไว้ก็ได้
3. อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจในบางตอนให้แน่นอน
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที้อ่านเป็นภาษาของนักเรียน เพื่อให้เข้าใจได้ดี และจะสามารถเก็บสาระแนวคิดของผู้เรียนได้
5. ทดสอบความเข้าใจโดยการตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่อง



แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัย มีคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
ข้อละ 1 คะแนน
2. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
3. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายหรือข้อความใด ๆ ลงบนแบบทดสอบ
4. ไม่ควรเสียเวลากับข้อที่ยากหรือคิดคำตอบยังไม่ได้ ควรเว้นไว้ไปทำข้ออื่น
ก่อนแล้วจึงกลับมาทำข้อที่เว้นไว้ ภายหลัง

คำสั่ง

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อที่ถูก
ที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ





โอลิมปิกครั้งที่ 24 ได้เริ่มขึ้นแล้วที่กรุงโซล ตั้งแต่วันที่ 17 กันยายน 2531 ถึงวันที่ 2 ตุลาคม 2531 ประเทศไทยได้ส่งนักกีฬาไปร่วมการแข่งขัน เพื่อสปิริตมากกว่าจะพิชิตเหรียญทอง ดังเช่น สหรัฐอเมริกา หรือ โซเวียต และอีก 4 ปีข้างหน้า กรุงแมดริด ก็จะได้จัดการแข่งขันครั้งต่อไปชาวสเปนรู้สึกปลาบปลื้มยินดี ในเกียรติที่ได้รับไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าชาวเกาหลีใต้เลย

1. กีฬาโอลิมปิกครั้งที่ 24 ใช้เวลาแข่งขันนานกี่วัน

ก. 14 วัน

ข. 15 วัน

ค. 16 วัน

ง. 17 วัน

2. สปิริต มีความหมายว่าอย่างไร

ก. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ข. เชื่อมความสามัคคี

ค. ต้องการชนะ

ง. สนับสนุนการแข่งขัน

3. โอลิมปิกครั้งที่ 25 จะเริ่มขึ้นในปีใด

ก. พ.ศ. 2533

ข. พ.ศ. 2534

ค. พ.ศ. 2535

ง. พ.ศ. 2536

4. เกียรติที่ได้รับไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าชาวเกาหลีได้เลย ความหมายตรงกับข้อใด

ก. มีสิทธิเสมอกัน

ข. มีศักดิ์ศรีเท่ากัน

ค. มีฐานะเท่าเทียมกัน

ง. มีความเสมอภาคเท่ากัน

5. พืชดเหรียญทอง ตรงกับข้อใด

ก. ได้รับรางวัลเหรียญทองมากที่สุด

ข. ชนะการแข่งขันมากกว่าประเทศอื่น ๆ

ค. ได้รับรางวัลจากกีฬาทุกประเภท

ง. ทำลายสถิติกีฬาทุกประเภท

6. กรุงแมดริด มีความสัมพันธ์กับข้อใด

ก. สเปน

ข. สหรัฐอเมริกา

ค. สหภาพโซเวียต

ง. สาธารณรัฐเกาหลี



นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้องนะคะ



การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ถือหลักว่า ประชาชนเท่านั้นที่มีสิทธิที่จะปกครองตนเอง ผู้อื่นห้ามมีสิทธิไม่ ดังนั้น ประชาชนจึงต้องปกครองตนเอง โดยการเลือกตั้งผู้แทนราษฎรที่ดี เข้าไปในสภาการเลือกตั้งจะเป็นเครื่องวัดอย่างที่ว่า ประชาชนมีความสามารถที่จะปกครองตนเองได้ดีเพียงไร โดยวิเคราะห์จากคุณสมบัติความสามารถ และความซื่อสัตย์สุจริตของผู้แทนราษฎรที่ได้รับการเลือกตั้ง และด้วยการเลือกตั้งนี้เอง จะชี้ให้เห็นว่า ระบอบประชาธิปไตยประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว

7. ข้อความนี้ต้องการเน้นความสำคัญของเรื่องใด

- | | |
|-----------------|--------------------|
| ก. รัฐสภา | ข. ผู้แทนราษฎร |
| ค. การเลือกตั้ง | ง. หลักประชาธิปไตย |

8. ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ของระบบประชาธิปไตยขึ้นอยู่กับอะไร

- | | |
|--------------|-----------------|
| ก. รัฐบาล | ข. การเลือกตั้ง |
| ค. การปกครอง | ง. ผู้แทนราษฎร |

9. ข้อใดคือหลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตย

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ก. การปกครองตนเอง | ข. มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข |
| ค. ทุกคนมีสิทธิตามที่ระบุไว้ในกฎหมาย | ง. การมีผู้แทนที่ดี มีความซื่อสัตย์ |

ให้นักเรียนอ่าน แล้วตอบคำถามนะคะ



ถนนสายบางบัวทอง-คลังชั้น ตรงไปยังพุทธมณฑล ธรรมชาติข้างทางเต็มไปด้วย
เรือกสวนเขียวครึ้ม ตัดด้วยสีส้มเจิดจ้าของดอกไม้บานาชนิด ทั้งดาวเรือง เฟื่องฟ้า กุหลาบ
กล้วยไม้ มะลิ จนล้นความจำจะกล่าวนามปวงมาลี แลเห็นก้อนหินใหญ่น้อยสำหรับประดับ ที่นี่
เป็นตลาดของมวลบุปผชาติกลิ่นจรุง เพื่อขายให้ผู้คนในป่าคอนกรีต ชีวิตคนกับธรรมชาติไม่อาจ
จะพลัดพรากจากกัน แต่โฉนมนุษย์บางพวกจึงไม่ปรานี ทำลายธรรมชาติ ทำลายป่า ก่อเกิด
สิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ

10. ดอกไม้ต่าง ๆ ในเรื่องนี้มีไว้เพื่ออะไร

ก. อวดความสวยงาม

ข. จำหน่ายแก่คนทั่วไป

ค. ประดับสองข้างทาง

ง. ตัดกับสีเขียวของ เรือกสวน

11. ที่นี้เป็นตลาดของมวลบุปผชาติกลิ่นจรุง หมายความว่าอย่างไร

ก. ดอกไม้บานากลิ่น

ข. ดอกไม้ที่มีกลิ่นหอม

ค. ดอกไม้ที่มีกลิ่นรุนแรง

ง. ดอกไม้ที่มีกลิ่นแปลก ๆ

12. ป่าคอนกรีต หมายถึงอะไร

ก. ตึกที่สร้างใหม่ ๆ

ข. ป่าที่ไม่มีมนุษย์อาศัยอยู่

ค. เมืองที่เต็มไปด้วยตึกใหญ่น้อย

ง. ต้นไม้ที่ปลูกอยู่ในกระถางปูนซีเมนต์

13. ชีวิตคนกับธรรมชาติไม่อาจจะพลัดพรากจากกัน นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร

ก. ชีวิตคนคู่กับธรรมชาติ

ข. มีคนอยู่ที่ไหนมีธรรมชาติที่นั่น

ค. ชีวิตคนเป็นสิ่งประดับธรรมชาติ

ง. ถ้าขาดธรรมชาติคนจะเสียชีวิต

14. จากข้อความข้างบน ถ้าชาดธรรมชาติแล้วจะเกิดอะไรขึ้น

ก. สัตว์ป่าถูกทำลาย

ข. น้ำในแม่น้ำลำคลองจะเน่าเสีย

ค. อ็อกซิเจนจะหมดไป

ง. โลกจะขาดความงามเพราะขาดดอกไม้

15. ข้อความข้างบนสอดคล้องกับข้อใด

ก. ต้นไม้เป็นปอดของเมือง

ข. ต้นไม้เป็นเพื่อนยามยาก

ค. ต้นไม้สร้างสีสรรค์

ง. ต้นไม้สร้างอาชีพ



อ่านคำขวัญ แล้วตอบคำถามนะคะ



เด็กกินอาหารที่มีประโยชน์ อนามัยจะสมบูรณ์

16. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด
- ก. อาหารกับการรับประทาน ข. อาหารที่ปลอดภัยต่อร่างกาย
ค. เด็กกับการรับประทานอาหาร ง. อาหารกับความสมบูรณ์ของร่างกาย
17. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด
- ก. เสนอแนะ ข. ชักชวน
ค. ขอร้อง ง. ชี้แจง
18. สิ่งที่ต้องการให้ผู้อ่านปฏิบัติคืออะไร
- ก. กินอาหารทุกวัน ข. กินอาหารที่มีประโยชน์
ค. กินอาหารที่มีราคาแพง ง. กินอาหารตามใจชอบ
19. ข้อความนี้สรุปได้ว่าอย่างไร
- ก. กินอาหารดีจะมีร่างกายแข็งแรง
ข. กินอาหารถูกวิธีจะมีร่างกายแข็งแรง
ค. กินอาหารที่มีคุณค่าร่างกายจะแข็งแรง
ง. กินอาหารที่ปลอดภัย ร่างกายจะแข็งแรง



อ่านประกาศแล้ว ลองตอบคำถามข้างล่างนะคะ

รับสมัคร

โรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ดำเนินกิจการมากกว่า 20 ปี ตั้งอยู่ที่อ้อมน้อย

จ.สมุทรสาคร ปัจจุบันมีพนักงานอยู่กว่า 800 คน ต้องการพนักงานประจำตำแหน่งต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกชาย 5 ตำแหน่ง วุฒิ ปวช., ปวส., ช่างกลโรงงาน
2. ผู้ช่วยวางแผนการผลิตชาย 3 ตำแหน่ง วุฒิ ปวส. บัญชี
3. ช่างเขียนแบบชาย 3 ตำแหน่ง วุฒิ ปวช., ปวส.ช่างกลโรงงาน
4. เสมียนโรงงานชาย 3 ตำแหน่ง วุฒิ ปวช., ปวส.พาณิชยการ
5. ช่างกลึง 3 ตำแหน่ง วุฒิ ปวช., ปวส.ช่างกลโรงงาน หรือมีประสบการณ์
6. เจ้าหน้าที่ฝ่ายการตลาด ชาย 2 ตำแหน่ง ปวช., ปวส. หรือปริญญาตรีทางด้าน
การตลาด มีใบอนุญาตขับรถจักรยานยนต์ ทำงานประจำสำนักงานกรุงเทพ

ตำแหน่งที่ 1-5 ทำงานประจำโรงงาน มีรถรับส่ง

ผู้สนใจ : ส่งประวัติ รูปถ่าย หลักฐานการศึกษา ใบผ่านงาน (ถ้ามี) มาที่ตู้ ป.ณ. 1-24
กรุงเทพฯ

20. ประกาศฉบับนี้มีสิ่งใดที่ขาดหายไป

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ก. ชื่อโรงงาน | ข. ตำแหน่งงาน |
| ค. หลักฐานที่ใช้สมัคร | ง. สถานที่รับสมัคร |

21. ตำแหน่งงานใดที่ต้องมีประสบการณ์ทำงาน

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| ก. ผู้ช่วยหัวหน้าแผนก | ข. ช่างเขียนแบบ |
| ค. เสมียนโรงงาน | ง. ช่างกลึง |

22. ตำแหน่งงานใดไม่ต้องทำที่โรงงาน

ก. ผู้ช่วยฝ่ายวางแผนการผลิต

ข. เจ้าหน้าที่ฝ่ายการตลาด

ค. ผู้ช่วยหัวหน้าแผนก

ง. ช่างเขียนแบบ

23. หลักฐานที่จะต้องนำมาข้อใดที่ไม่จำเป็น

ก. รูปถ่าย

ข. ประวัติส่วนตัว

ค. ใบผ่านงาน

ง. หลักฐานการศึกษา

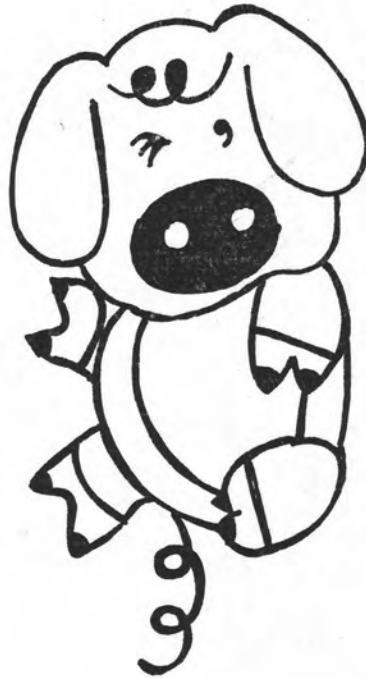
24. ตำแหน่งใดต้องมีใบอนุญาตขับรถจักรยานยนต์

ก. พนักงานขับรถ

ข. เสมียนโรงงาน

ค. เจ้าหน้าที่ฝ่ายการตลาด

ง. ผู้ช่วยฝ่ายวางแผนการผลิต



อ่านบทประพันธ์ข้างล่าง แล้วตอบคำถามนะคะ



ใครรานใครรุกค้ำว	แดนไทย
ไทยรบจนสุดใจ	ชาติคั้น
เสียเนื้อเลือดหลังไหล	ยอมสละ สิ้นแล
เสียชีพไปเสียสิ้น	ชื่อก้องเกียรติงาม
หากสยามยังอยู่ยั้ง	ยืนยง
เราก็เหมือนอยู่คง	ชีพด้วย
หากสยามพินาศลง	ไทยอยู่ ได้ฤา
เราก็เหมือนมอดม้วย	หมดสิ้นสกุลไทย

25. ข้อความนี้เป็นคำประพันธ์ประเภทใด

ก. สักวา

ข. กาพย์ยานี

ค. กลอนสุภาพ

ง. โคลงสี่สุภาพ

26. คำประพันธ์นี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

ก. ปลุกใจให้รักชาติ

ข. ให้กำลังใจทหาร

ค. ร่วมกันสร้างชื่อเสียงให้แก่ชาติ

ง. ให้ทุกคนสมัครเป็นวีรของชาติ

27. คำประพันธ์บทแรกให้ข้อคิดเรื่องใด

ก. ความเสียสละ

ข. ความสามัคคี

ค. ความตาย

ง. ความอดทน

28. คำประพันธ์สรุปลักษณะสำคัญได้ว่าอย่างไร

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ก. รักชาติยิ่งกว่าชีวิต | จ. เสียชีวิตตนเอง |
| ค. รักตนเองมากขึ้น | ง. รักวงศ์ตระกูลมากขึ้น |

29. คำประพันธ์กล่าวถึงเรื่องใด

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ก. ความมั่นคงของชาติ | ข. ความมั่งคั่งของชาติ |
| ค. ความเป็นเอกราชของชาติ | ง. ความเจริญของชาติ |

30. "สถิติหัวแต่ขี้ตื้อ ประดับไว้ในโลกา" มีความหมายตรงกับข้อใด

- | |
|---|
| ก. เสียเนื้อเลือดหลังไหล ยอมสละสิ้นแล |
| ข. เสียชีพไปเสียสิ้น ชื่อก้องเกียรติงาม |
| ค. หากสยามพินาศลง ไทยอยู่ได้ฤา |
| ง. เราก้เหมือนมอดม้วย หมดสิ้นสกุลไทย |



เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ค | 2. ก | 3. ค | 4. ข | 5. ก | 6. ก |
| 7. ง | 8. ข | 9. ก | 10. ข | 11. ข | 12. ค |
| 13. ก | 14. ง | 15. ค | 16. ค | 17. ก | 18. ข |
| 19. ค | 20. ก | 21. ง | 22. ข | 23. ค | 24. ค |
| 25. ง | 26. ก | 27. ก | 28. ก | 29. ค | 30. ข |

ชุดฝึกทักษะที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน

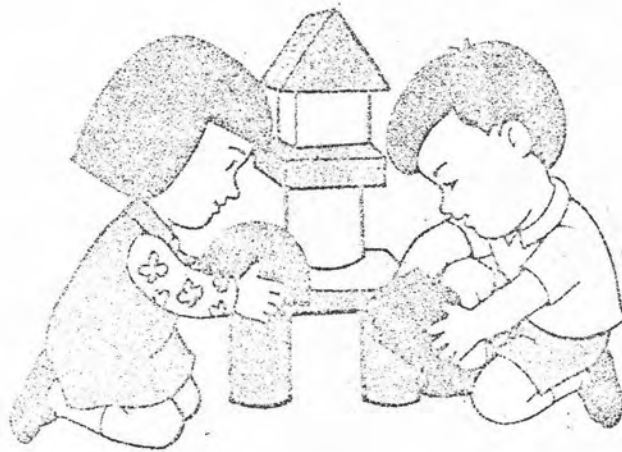
แนวคิด

การอ่านขั้นพื้นฐาน เป็นการอ่านจับใจความที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องและรับรู้ความหมายอย่างชัดเจนจากเรื่องที่อ่าน เรียกได้ว่าเป็นการอ่านเอาเรื่อง อ่านแล้วรู้ว่าเรื่องอะไร เกี่ยวกับใคร เป็นอย่างไร ผู้อ่านจะต้องใช้ "ความจำ" เป็นส่วนใหญ่

วัตถุประสงค์

เมื่อศึกษาจบบทเรียนแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. เข้าใจเรื่อง และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. ตอบคำถามจากข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้
3. ค้นหาจุดมุ่งหมาย หรือสิ่งที่น่าสนใจของเรื่องได้



นักเรียนอ่านประกาศนี้ แล้วตอบคำถามนะคะ



ในวันที่ 29 มิถุนายน 2532 จะมีการเลือกตั้งประธานนักเรียนของโรงเรียนตั้งตั้งแต่เวลา 08.00 น. - 12.00 น. ที่ห้องประชุมใหญ่ ขอให้นักเรียนนำบัตรประจำตัวนักเรียนมาด้วย เพราะถ้านักเรียนไม่มีบัตร จะไม่มีสิทธิ์ในการเลือกตั้ง รายชื่อ และหมายเลขของผู้สมัครรับเลือกตั้งจะปิดแสดง ไว้หน้าหน่วยเลือกตั้ง

1. ในวันที่ 29 มิถุนายน 2532 จะมีกิจกรรมอะไร

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| ก. กีฬาสี | ข. สหกรณ์ |
| ค. นิทรรศการทางวิชาการ | ง. ประชาธิปไตยในโรงเรียน |

2. เวลาที่กำหนดในการออกเสียง คือเวลาใด

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ก. 08.00-09.00 น. | ข. 08.00-11.00 น. |
| ค. 08.00-12.00 น. | ง. 08.00-15.00 น. |

3. กรณีใดที่นักเรียนไม่มีสิทธิ์ลงคะแนนเลือกตั้ง

- | | |
|---------------|------------------|
| ก. ไม่มีบัตร | ข. เป็นผู้สมัคร |
| ค. ผิดระเบียบ | ง. ไม่มีใบรับรอง |

4. หน่วยเลือกตั้ง ในประกาศนี้หมายถึงสถานที่ใด

- | | |
|-------------|---------------|
| ก. ห้องสมุด | ข. โรงเรียน |
| ค. โรงอาหาร | ง. ห้องประชุม |

ให้นักเรียนอ่าน แล้วตอบคำถาม



หลวงจีนเซียงจั้งหรือพระถังซำจั๋ง ผู้เป็นต้นนิยายไซอิ๋วอันลือชื่อ ลอบเดินทางออก จากประเทศจีนผ่านด่านรักษาการชายแดน สมัยนั้นจักรพรรดิจีนไม่ยินยอมให้ผู้ใดออกจาก พระราชอาณาเขต แม้จะอ้างว่าเพื่อสืบศาสนาก็ตาม ท่านจึงเล็ดลอดออกมาอย่างลำบากยาก แค้น ผ่านไปทางตุรกีและอัฟกานิสถาน ซ้ำมูซาฮีมาลัยอันแสนเยือกเย็น เข้าไปหาณัฏศึกษา และคัดลอกพระไตรปิฎกในมหาวิทยาลัยนาลันทา สถาบันพุทธศาสนาอันกำจรกำจายในแคว้น ทางแถบลุ่มแม่น้ำคงคาของอินเดีย ท่านจาริกแสวงบุญไปยังพุทธสถานสำคัญต่าง ๆ จนทั่วชมพู ทวีปแล้วกลับประเทศจีนเมืองมารดา เมื่อปี พ.ศ. 1188

5. ข้อความว่า "ผู้เป็นต้นนิยายไซอิ๋ว" หมายความว่าอย่างไร

ก. ผู้เขียนนิยายเรื่องไซอิ๋ว	ข. ผู้ก่อให้เกิดนิยายเรื่องไซอิ๋ว
ค. ผู้เป็นเจ้าของนิยายเรื่องไซอิ๋ว	ง. ผู้เผยแพร่นิยายเรื่องไซอิ๋ว
6. พระถังซำจั๋ง เดินทางออกจากประเทศจีนด้วยวิธีใด

ก. หลบหนีออกมา	ข. คิดสินบนผู้รักษาด่าน
ค. ขออนุญาตพระจักรพรรดิ	ง. ซ้ำมูซาฮีมาลัย
7. มหาวิทยาลัยนาลันทา มีชื่อเสียงมากในด้านใด

ก. การแสวงบุญ	ข. การท่องเที่ยว
ค. การศาสนา	ง. การศึกษา
8. ชมพูทวีป หมายถึงประเทศใด

ก. จีน	ข. ตุรกี
ค. อินเดีย	ง. อัฟกานิสถาน

9. เมืองมารดา หมายถึงประเทศใด

ก. จีน

ข. ตุรกี

ค. อินเดีย

ง. อัฟกานิสถาน

10. คำว่า กำจรกำจาย ในเรื่องนี้หมายถึงข้อใด

ก. ความรุ่งเรือง

ข. เจริญสุดขีด

ค. แพร่หลาย

ง. อยู่ไม่เป็นที



อ่านแล้วใช้ไหมคะ ตอบคำถามเลยคะ



หนูแหวนชอบเดินเล่นเข้าไปในสวนของยายคำรงค์ ชายวัย 60 ปี ซึ่งเป็นเพื่อนบ้านที่สนิทสนมกับครอบครัวของหนูแหวน วันหนึ่งเมื่อหนูแหวนเดินเข้าไปในเขตสวนของนายคำรงค์ก็พบ เขากำลังสอยมะม่วงอยู่

หนูแหวน : "สวัสดีค่ะคุณลุง คุณลุงกำลังทำอะไรคะ"

นายคำรงค์ : "สอยมะม่วงจะหนู"

หนูแหวน : "มะม่วงอะไรคะคุณลุง แหม สวยจริง ๆ ให้หนูช่วยสอยนะคะ"

นายคำรงค์ : "ขอบใจมากลูกแต่ไม่ต้องช่วยลุงหรอก เดี่ยวยางจะเข้าตา หนูเอาไปกินบ้าง ชิลูกลุงให้เลือก"

หนูแหวน : "หนูกราบขอขอบคุณค่ะ ขออนุญาตไม่รับนะคะ เพราะเดี๋ยวคุณแม่ดุคะ"

นายคำรงค์ : "ไม่ต้องเกรงใจชิลูก ลุงให้"

หนูแหวน : "ขอบพระคุณค่ะ แต่...."

นายคำรงค์ : "ลุงฝากไปให้คุณแม่นะลูก บอกคุณแม่ด้วยว่า ปีนี่มะม่วงตก ลุงฝากให้คุณแม่ หนูช่วยชิม"

หนูแหวน : "ขอบพระคุณมากค่ะ"

11. หนูแหวนรับอาสาสอยมะม่วงเพราะอะไร

ก. อยากกิน

ข. อยากสนุก

ค. อยากได้

ง. อยากช่วย

12. ทำไมลุงจึงไม่ให้หนูแหวนช่วยสอยมะม่วง

ก. กลัวมะม่วงขี้

ข. กลัวยางมะม่วงเข้าตา

ค. กลัวเกิดอันตราย

ง. กลัวหนูแหวนขอมะม่วง

13. หนูแหวนไม่รับมะม่วงจากคุณลุงในครั้งแรกเพราะอะไร

ก. กลัวแม่ตุ

ข. เกรงใจ

ค. ไม่มีเงินซื้อ

ง. ไม่ชอบกิน

14. ทำไมหนูแหวนจึงเดินเข้าไปในสวนของนายคำรงค์

ก. ไปซื้อมะม่วง

ข. ไปขอมะม่วง

ค. ไปเดินเล่น

ง. ไปดูระให้แม่

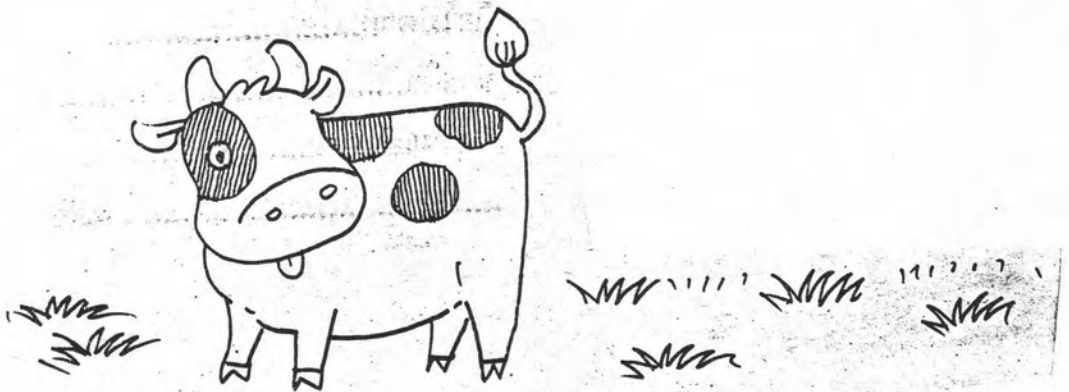
15. เมื่อลุงฝากมะม่วงให้แม่ หนูแหวนปฏิบัติอย่างไร

ก. ชอบคุณ

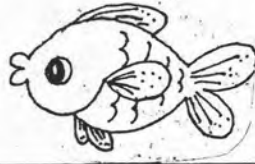
ข. ลังเล

ค. วิ่งหนี

ง. ไม่ยอมรับ



อ่านข้อความแล้วตอบคำถามด้วยนะคะ



หนังสือประกอบการปฐมนิเทศเสร็จแล้วจ้า



ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยและนิตยสาร "รักลูก"
ได้ร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนารูปแบบคู่มือ และสื่อประกอบ
การปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กอนุบาลนั้น ขณะนี้หนังสือ "เมื่อ
ลูกรักไปโรงเรียน" ซึ่งเป็นคู่มืออย่างหนึ่ง ได้จัดพิมพ์เสร็จ
เรียบร้อยแล้ว ด้วยกระดาษปกอย่างดี พิมพ์สี่สี สวยสด
งดงาม ความหนา 26 หน้า ราคาเพียง 15 บาท เนื้อหา
เกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็กในวัยอนุบาล กิจกรรมใน
โรงเรียนอนุบาล การเตรียมตัวเด็กก่อนเข้าเรียน ความ
สัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนและอื่น ๆ ที่ผู้ปกครองจะ
ได้เข้าใจเมื่อลูกรักไปโรงเรียน

16. หน่วยงานที่พิมพ์หนังสือเล่มนี้มีกี่แห่ง

ก. 1

ข. 2

ค. 3

ง. 4

17. ข้อความนี้เป็นข้อความชนิดใด

ก. ประกาศ

ข. คำขวัญ

ค. โฆษณา

ง. บทความ

18. เนื้อหาในหนังสือเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

ก. ครูและนักเรียน

ข. นักเรียนและผู้ปกครอง

ค. นักเรียนอนุบาล

ง. คู่มือนักเรียนอนุบาล



เด็กทั้งสองกำพร้าพ่อแม่มาตั้งแต่เด็ก ทั้งสองอยู่ในวัยเดียวกันคือมีอายุราว 12 ปี เขาต้องเผชิญกับความหิวโหยอดอยาก จึงเข้าใจซึ่งกันและกัน รักใคร่สนิทสนมกันยิ่งกว่าพี่น้องที่คลานตามกันมา ทุกเช้าเด็กทั้งสองได้แยกย้ายออกจากศาลาไปเผชิญชีวิตของวันใหม่

19. เด็กทั้งสองเหมือนกันในข้อใด

- | | |
|---------------|-------------|
| ก. อายุ | ข. เพศ |
| ค. การแต่งกาย | ง. การศึกษา |

20. เขาอาศัยอยู่ที่ไหน

- | | |
|-------------|---------------|
| ก. วัด | ข. กระท่อม |
| ค. โรงเรียน | ง. ที่พักผ่อน |

21. เขาทั้งสองเป็นอะไรกัน

- | | |
|------------|-------------|
| ก. ญาติ | ข. เพื่อน |
| ค. พี่น้อง | ง. คนรู้จัก |

22. สิ่งใดที่เขากำลังเผชิญอยู่

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| ก. ความเจ็บป่วย | ข. ความยากลำบาก |
| ค. ความอดอยากและหิวโหย | ง. ความไม่เข้าใจซึ่งกันและกัน |

23. คำว่า เผชิญชีวิต หมายความว่าอย่างไร

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| ก. หาเลี้ยงตนเอง | ข. โดดเดี่ยวไร้ที่พึ่ง |
| ค. ทำสิ่งใหม่กล้าล้มเหลว | ง. ประสบผลสำเร็จด้วยความยากลำบาก |

ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วลองตอบคำถามนะคะ



"เมื่อถึงหน้าน้ำ น้ำเต็มหน้าพายเรือเล่นจริง คุณยายเล่าว่าหน้าน้ำอย่างนี้ลอยเรือ ดิ้นกได้เปลี่ยนที่กินอาหารเสียบ้าง กินกันในบ้านมานานแล้ว มากินในเรือใกล้น้ำใกล้ท่าทำให้ เจริญอาหาร กินข้าวได้มาก สนุกดีด้วย ไม่จำเป็นต้องมีอาหารดี ๆ เนื้อเค็มสักคนละชิ้น จะเป็นปลาหรือปลาสลิดกินกับน้ำพริก หรือน้ำพริกมะขามเท่านั้นก็พอ กินด้วยมือในกระทงใบตอง หรือใบบัวซึ่งหาเอาแถวนั้นได้หอมดีด้วย ไปหาผักสดในน้ำมากินกับน้ำพริก สายบัว ยอดผักบุ้ง ใบบัวหลวงอ่อน ๆ มียั้งมีวนอยู่ กินสด ๆ หวานกรอบอร่อยดี แล้วมีผักอ่อนในน้ำนั้นเองเป็นของหวาน

แม้แต่เจ้านายท่านก็โปรดลอยเรืออย่างนี้เหมือนกัน อาหารมีน้ำพริกไข่เค็ม และหมูหวาน แล้วหาผักสดในน้ำมาเด็ดคลุก ๆ กิน เรียกว่า น้ำพริกลอยเรือ หรือน้ำพริกลงเรือ"

24. คำว่า หน้าน้ำ หมายถึงระยะเวลาใด

ก. พฤษภาคม - กรกฎาคม

ข. มิถุนายน - กันยายน

ค. ตุลาคม - พฤศจิกายน

ง. ธันวาคม - กุมภาพันธ์

25. ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการบรรยายถึงสิ่งใด

ก. ประโยชน์ของผักสด

ข. การจัดอาหารคาว หวาน

ค. ชีวิตคนไทยในชนบท

ง. การรับประทานอาหารแบบง่าย ๆ

26. ปลาทุกับปลาสลิดต่างกันในเรื่องใด

ก. ที่อยู่

ข. การหายใจ

ค. การเคลื่อนไหว

ง. คุณค่าทางอาหาร

27. ข้อความนี้ไม่กล่าวถึงพืชชนิดใด

ก. ใบตอง

ข. สายบัว

ค. ผักกะเฉด

ง. ยอดผักบุ้ง

ให้นักเรียนอ่าน แล้วตอบคำถามนะคะ



ชาวเลหรือเขาเรียกตัวเองว่า "อูรังคาโอ้ด" นั้น เป็นกลุ่มผู้เร่ร่อนอยู่กับท้องทะเล ตั้งแต่เกิดจนตาย พวกเขาย้ายถิ่นฐานไปเรื่อย ๆ ยังเหลือชุมชนเล็ก ๆ อยู่แถวเกาะลันตา เกาะพีพี จังหวัดกระบี่ แถวหาดราไวย์ เกาะภูเก็ต และแถวเกาะหลีเป๊ะ อุทยานแห่งชาติ เกาะตะรุเตา

ไม่ว่าเขาจะเป็นชาวเลที่ไหน ด้วยเหตุที่ต้องต่อสู้กับ คลื่นลม หากินอยู่กับท้องทะเล ความเชื่อพื้นฐานจึงยึดมั่นอยู่ใน เรื่องของไสยศาสตร์จากการคลันนาคาลของเจ้าเกาะและอิทธิฤทธิ์ต่าง ๆ ของเทวดาพวกหนึ่งที่มีปรากฏให้เห็นเป็นดวงไฟสีต่าง ๆ ในท้องทะเล

ก่อนถึงฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ประมาณกลางเดือน พฤษภาคมและเดือนตุลาคม ชาวเลจะมีพิธีลอยเรือ เพื่อขับไล่สิ่งอัปมงคลออกจากชุมชน และขออำนาจเจ้าเกาะคุ้มครองพวกเขา

พิธีลอยเรือจะทำกันปีละ 2 ครั้ง ใช้เวลาร่วม 3 วัน ทำกันในเดือน 6 และ เดือน 11 เรือที่นำมาลอยจะทำด้วยไม้เนื้ออ่อน พวกไม้ระกำ ไม้ทองกลาง แกะสลักสวยงาม หัวหน้า ครอบคร้วจะประดิษฐ์ตุ๊กตารูปคนด้วยไม้ระกำเท่าจำนวนสมาชิกในครอบคร้ว ตัดเล็บมือ เล็บเท้า เส้นผม และของใช้ของกิน ใส่ลงไปในเรือที่จะเผา เพื่ออุทิศให้กับญาติที่ล่วงลับไปแล้ว จากนั้นก็มีการร่นเรือเต็นรำ เต็นรองเง็ง รอบเรือจนสว่าง แล้วจึงนำเรื่อนั้นลอยไป ผู้นำไปลอยต้องรู้กระแสน้ำเป็นอย่างดี เพราะจะต้องไม่ให้เรือเข้าฝั่งอีก แล้วทุกข์โศกทั้งหลายจะไม่หวนกลับมา

28. เจ้า เกาะและเทวดาแสดงอิทธิฤทธิ์ให้เห็นได้อย่างไร

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| ก. ดวงไฟสีต่าง ๆ ในทะเล | ข. ทะเล มีคลื่นลมแรง |
| ค. ท้องทะเลเล้นปวน | ง. เกิดพายุ |

29. ชาวเล มีพิธีลอยเรือเพื่ออะไร
- ก. เพื่อความสนุกสนาน
ข. เพื่อขับไล่สิ่งอัปมงคล
ค. เพื่อขอให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล
ง. เพื่อต้องการให้หนุ่มสาวแต่งงาน
30. ลมอะไรที่ชาวเลกลัวมากที่สุด
- ก. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้
ข. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ
ค. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
ง. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้
31. มีพิธีลอยเรือของชาวเลทำกันปีละ 2 ครั้ง
- ก. เดือน 3 และเดือน 8
ข. เดือน 4 และเดือน 9
ค. เดือน 5 และเดือน 10
ง. เดือน 6 และเดือน 11
32. ชาวเลหมายถึงคนกลุ่มไหน
- ก. กลุ่มคนที่หาปลาในทะเล
ข. กลุ่มคนที่อยู่กลางทะเลตั้งแต่เกิดจนตาย
ค. กลุ่มคนที่มาจากประเทศมาเลเซีย
ง. กลุ่มคนที่เร่ร่อนอยู่ในทะเลตั้งแต่เกิดจนตาย



นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้องนะคะ



ปี พ.ศ. 2113 สมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราช ครองราชสมบัติได้ปีกว่า สมเด็จพระนเรศวรมีพระชนมายุได้ 16 พรรษา ทรงโปรดให้ไปครองเมืองพิษณุโลกบังคับบัญชาและทำนุบำรุงหัวเมืองเหนือทั้งปวงให้กลับคืนสู่สภาพเดิม เพราะเสียหายในคราวสงครามผู้คนกระจัดกระจาย แต่ละเมืองซบเซาลงไปมาก

อีกประการหนึ่งให้สมเด็จพระยุพราชไปครองตามประเพณีโบราณ ในฐานะเป็นเมืองลูกหลวง

33. สมเด็จพระมหาธรรมราชา มีความสัมพันธ์อย่างไรกับสมเด็จพระนเรศวร

- | | |
|-------------|--------------|
| ก. พ่อ-ลูก | ข. พี่-น้อง |
| ค. ลุง-หลาน | ง. เจ้า-บ่าว |

34. คำว่า ยุพราช มีความหมายตรงกับข้อใด

- | | |
|-------------|------------------|
| ก. ยี่งใหญ่ | ข. เสนาบดี |
| ค. รัชทายาท | ง. ขุนนางผู้ใหญ่ |

35. เมืองพิษณุโลก มีฐานะเป็นเมืองอะไร

- | | |
|--------------|-----------------|
| ก. เมืองเอก | ข. เมืองชั้น |
| ค. เมืองหลวง | ง. เมืองลูกหลวง |

36. เมืองพิษณุโลกอยู่ภาคใดของประเทศไทย

- | | |
|---------------|--------------------------|
| ก. ภาคเหนือ | ข. ภาคกลาง |
| ค. ภาคตะวันตก | ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |

37. พระมหาธรรมราชา ต้องการให้พระนเรศวรจัดการทำสิ่งใด
- ปราบหัวเมืองฝ่ายเหนือ
 - กวาดต้อนราษฎรที่กระจัดกระจาย
 - รักษาเมืองพิษณุโลกไว้ให้ดี
 - ปกครองและทำนุบำรุงหัวเมืองฝ่ายเหนือ
38. ความเสียหายของบ้านเมืองในเรื่องนี้ น่าจะเกิดจากการทำสงครามกับชาติใด
- | | |
|---------|---------|
| ก. ลาว | ข. พม่า |
| ช. พม่า | ง. ญวน |
39. สภาพบ้านเมืองที่ซบเซาลงมากเนื่องจากอะไร
- ผู้คนถูกฆ่าตายหมด
 - ผู้คนถูกกวาดต้อนไปเป็นเชลย
 - ผู้คนหลบหนีออกจากเมืองไปอยู่ที่อื่น
 - ขาดผู้บังคับบัญชาตามประเพณีโบราณ



อ่านประกาศแล้ว ลองตอบคำถามข้างล่างดูนะคะ



ประกาศการคัดเลือกคุณสมบัติของผู้รับเหมาในการก่อสร้างทางรถไฟ สายสตั๊ปป - มาบตาพุด

การรถไฟแห่งประเทศไทยมีความประสงค์จะทำการคัดเลือกคุณสมบัติของผู้รับเหมา
ก่อสร้างทางรถไฟสายสตั๊ปป - มาบตาพุด แยกจากทางรถไฟสายฉะเชิงเทรา - สตั๊ปป
ที่สถานีซีจรรย์ไปยังท่าเรือน้ำลึกมาบตาพุด

ผู้สนใจติดต่อขอทราบรายละเอียดและซื้อเอกสารคัดเลือกคุณสมบัติฯ ได้ที่กองการ
ก่อสร้างฝ่ายการช่างโยธา การรถไฟฯ ถนนรองเมือง ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทร. 223-0341 ต่อ 4573 ตั้งแต่วันที่ 31 กรกฎาคม 2530 ถึงวันที่ 8 กันยายน 2532
ในวันและเวลาราชการ กำหนดรับเอกสารเสนอคุณสมบัติในวันที่ 11 กันยายน 2532 เวลา
09.00-15.00 น.

40. ใครเป็นผู้ออกประกาศนี้

ก. ผู้รับเหมาก่อสร้าง

ข. กองการก่อสร้าง

ค. การรถไฟแห่งประเทศไทย

ง. ท่าเรือน้ำลึกมาบตาพุด

41. "เขาซีจรรย์" เป็นชื่อของอะไร

ก. ทางรถไฟ

ข. สถานีรถไฟ

ค. ท่าเรือน้ำลึก

ง. กองการก่อสร้างทางรถไฟ

42. ทางรถไฟสายใดที่จะทำการสร้าง

ก. ฉะเชิงเทรา-สตั๊ปป

ข. สตั๊ปป - สถานีเขาซีจรรย์

ค. ฉะเชิงเทรา - มาบตาพุด

ง. สถานีเขาซีจรรย์ - มาบตาพุด

43. ข้อใดที่กล่าวผิดไปจากประกาศ

- ก. ติดต่อข้อเอกสารที่การรถไฟ
- ข. กำหนดรับเอกสารวันที่ 8 กันยายน
- ค. ติดต่อในวันและเวลาราชการ
- ง. จำหน่ายเอกสาร 31 กค. 32 - 8 กย. 32



ให้นักเรียนอ่าน และตอบคำถาม



"ฟังก์ครับ นักเตะเมืองลอดช่อง ถูกนักเตะพลังโสมยิงพุน 5 ประตู ต่อ 0
สิ้นลาย และเป็นไปตามฟอร์มที่นักวิจารณ์ส่วนใหญ่คาดหมายไว้ ไม่มีพลิกลือค"

44. ข้อความนี้ กล่าวถึงเรื่องใด

ก. ฟุตบอล

ข. ยิงปืน

ค. รักบี้

ง. บาสเก็ตบอล

45. พลิกลือค มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ผิดพลาด

ข. กลับกลาย

ค. เปลี่ยนแปลง

ง. แก้ไข

46. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด

ก. ชี้แจงข่าว

ข. เสนอแนะข่าว

ค. วิเคราะห์ข่าว

ง. รายงานข่าว

47. สิ้นลาย มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. เสียท่า

ข. หมดท่า

ค. พ่ายแพ้

ง. สิ้นหนทาง

48. เมืองลอดช่อง หมายถึงประเทศใด

ก. พม่า

ข. มาเลเซีย

ค. สิงคโปร์

ง. อินโดนีเซีย

49. นักเตะพลังโสม คือนักกีฬาชาติใด

ก. จีน

ข. เกาหลี

ค. ญี่ปุ่น

ง.ฮ่องกง

50. คำว่า "เป็นไปตามฟอร์ม" มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. เป็นไปตามความคาดหมาย
- ข. เป็นไปตามที่หวังไว้
- ค. เป็นไปตามที่ปรารถนา
- ง. เป็นไปตามที่ประกาศไว้



ชุดฝึกทักษะที่ 2 การอ่านชั้นแปลความ

แนวคิด

การอ่านชั้นแปลความ เป็นการอ่านที่ใช้ระดับความเข้าใจสูงกว่าการอ่านเอาเรื่อง ผู้อ่านต้องจำเรื่องได้ แล้วแปลความ ตีความ ของเรื่องที่อ่าน เมื่ออ่านอย่างเข้าใจดีแล้ว ผู้อ่านสามารถเปรียบเทียบ คาดการณ์ ตัดสิน ได้ด้วยเหตุผลของผู้อ่าน

วัตถุประสงค์

เมื่อศึกษาจบบทเรียนแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. แปลความหมายจากเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
3. เปรียบเทียบสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์เดิมได้
4. คาดการณ์ ทำนายเรื่องที่อ่านได้
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้



จากบทสนทนานี้ ให้พิจารณาถ้อยคำที่ใช้พูด ว่าควรจะแก้ไขอย่างไร แล้วตอบคำถาม

ข้อ 1-5

- คนที่ 1 "หมูนแม่ฉันเป็นอะไรไม่รู้ เจ็บกระเสาะกระแสะสามวันสี่วันใช้"
- คนที่ 2 "บ้านฉันก็ยังงี้ต้องไปหาหมอบ่อย ๆ"
- คนที่ 3 "ดูแต่ฉันเถอะเพียงถูกฝนกระหน่ำยังรู้สึกครั่นเนื้อครั่นตัวไปหมด"
- คนที่ 4 "เธอแต่ละคน ไม่มีความต่อต้านโรคเลยเชียวนะหรือ เอาอย่างฉันซิ ออกกำลังช่วยดู บ้านทุกเย็น นอกจากบ้านจะสะอาดแล้วยังมีผลกำไร ทำให้แข็งแรงด้วย"

1. กระเสาะกระแสะ ควรใช้คำพูดอย่างไร

ก. เล็กน้อย	ข. จุก ๆ จิก ๆ
ค. ออก ๆ แอด ๆ	ง. กระปริบกระปรอย
2. บ้าน ต้องใช้คำใดแทนจึงจะถูกต้อง

ก. เรือน	ข. ครอบคร้ว
ค. ภูมิลำเนา	ง. ที่อยู่อาศัย
3. ถูกฝนกระหน่ำ จะใช้คำใดแทนจึงจะถูกต้อง

ก. โขก	ข. เปียก
ค. นิดเดียว	ง. โปรยปราย
4. ความต่อต้าน ควรใช้คำใดจึงจะเหมาะสม

ก. ความต้านทาน	ข. ภูมิต้านทาน
ค. ภูมิคุ้มกัน	ง. ถูกทุกข้อ
5. ผลกำไร สมควรใช้คำใดแทน

ก. ผลประโยชน์	ข. ผลพลอยได้
ค. ผลสำเร็จ	ง. ผลลัพธ์

อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถามนะคะ



"ถ้าท่านทั้งหลายเลือกผมเป็นผู้แทนราษฎร ผมจะสร้างถนนเข้าหมู่บ้าน ขจัดความแห้งแล้งอดอยาก หากผมไม่ได้เป็นก็ยากที่ท่านทั้งหลายจะอยู่กันอย่างสงบสุข"

6. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

ก. ช่มชู้

ข. บังคับ

ค. ขอร้อง

ง. แนะนำ

7. ผู้กล่าวข้อความนี้ต้องการสิ่งใด

ก. สร้างความมั่งคั่งสมบูรณ์แก่หมู่บ้าน

ข. สร้างถนนเข้าหมู่บ้าน

ค. ขจัดความยากจน

ง. เป็นผู้แทนราษฎร

"ถ้าหากคนไทยจะมีความรักชาติมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ ช่วยกันรักษาสิ่งที่เป็นประโยชน์ของชาติ ทรมณ์สมบัติของส่วนรวม เพื่อรัฐบาลจะไม่ต้องเสียทรัพย์ไปโดยไม่สมควรชาติบ้านเมืองก็จะพัฒนาเจริญขึ้นและผลแห่งความเจริญก็จะบังเกิดแก่ตัวเราเอง"

8. ผู้เขียนข้อความต้องการสิ่งใดเป็นสำคัญ

ก. ให้ทุกคนมีความสุข

ข. ช่วยกันปกป้องชาติไทย

ค. ให้ผู้คนรู้จักพัฒนาประเทศ

ง. ให้รู้จักรักษาสาธารณสมบัติ

9. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

ก. ชักชวน

ข. แนะนำ

ค. ประกาศ

ง. ตักเตือน

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 10-13



เด็ก ๆ เคยเห็นกรวด ทราย ตามแม่น้ำลำธารบ้างหรือไม่ กรวดเหล่านี้แต่เดิมก็คือก้อนหินขรุขระ เมื่อมันถูกกระแสน้ำพัดพา และขัดเกลาทีละน้อย ๆ มันก็มีพื้นผิวเรียบกลมมน เราเก็บมาถือได้โดยไม่ขาดมือ

ก้อนหินหยาบขรุขระยังถูกขัดให้เรียบได้จิตใจของคนหยาบกระด้างย่อมจะขัดเกลาให้เรียบละเอียดอ่อนได้

เมื่อเราเดินอยู่ในป่า เราเห็นต้นไม้ใหญ่ เราเห็นภูเขาสูง ซึ่งเป็นบ่อเกิดแม่น้ำ แร่ หิน ดิน ทราย

10. ต้นน้ำลำธารมีแหล่งกำเนิดจากที่ใด

ก. ที่ราบลุ่ม

ข. ที่ราบสูง

ค. ภูเขาสูง

ง. ในป่าลึก

11. ข้อความที่กล่าวนี้ จัดเป็นข้อความประเภทใด

ก. ชี้แจง

ข. เปรียบเทียบ

ค. แนะนำ

ง. สั่งสอน

12. คำว่า "กลมมน" มีรูปร่างใกล้เคียงกับอะไร

ก. ไข่ไก่

ข. ผลส้ม

ค. กล้วยไข่

ง. ลูกกอล์ฟ

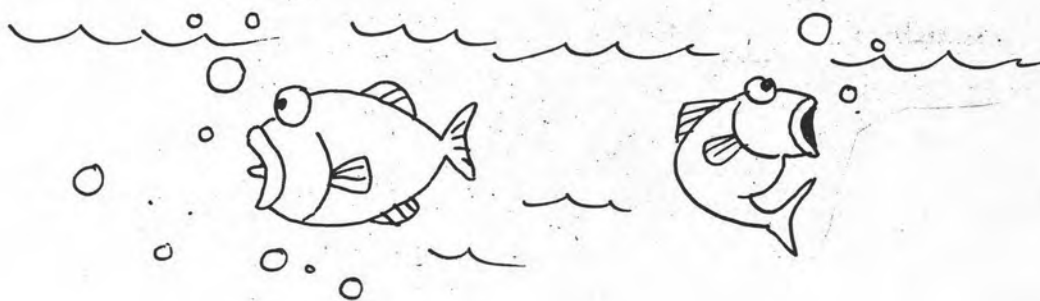
13. คนที่มี "จิตใจละเอียดอ่อน" เป็นคนอย่างไร

ก. รอบคอบ

ข. เย็นชา

ค. มีเมตตา

ง. ใจกว้าง



ปลาเลี้ยงหลากหลายพันธุ์ กรูมายังอาหารที่โยนลงไปใน สระนั้น ก๊อนแล้วก๊อนเล้า
ไม่มีเหลือให้เห็น แต่ละตัวออยากเสียจริง การที่ฝูงปลาเคลื่อนตัวอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิด
ระลอกน้ำกระทบใบบัวกระพือมไปมา

14. ข้อความนี้กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ

ก. บัว

ข. สระน้ำ

ค. ฝูงปลา

ง. อาหาร

15. กรูมีความหมายใกล้เคียงกับคำใด

ก. เคลื่อนที่

ข. เดินตรง

ค. แหก

ง. ว้าย

16. ก๊อนแล้วก๊อนเล้าใช้แทนด้วยความหมายใด

ก. มากมายมหาศาล

ข. หลายต่อหลายชั้น

ค. ก้อนต่อก้อน

ง. สองก้อน

17. ออยาก ควรใช้แทนด้วยคำใด

ก. แร้นแค้น

ข. กระจาย

ค. หิวโหย

ง. ผอมโซ

18. ฝูง ใช้แทนด้วยคำในข้อใด

ก. โขลง

ข. เหล่า

ค. ขบวน

ง. หมู่

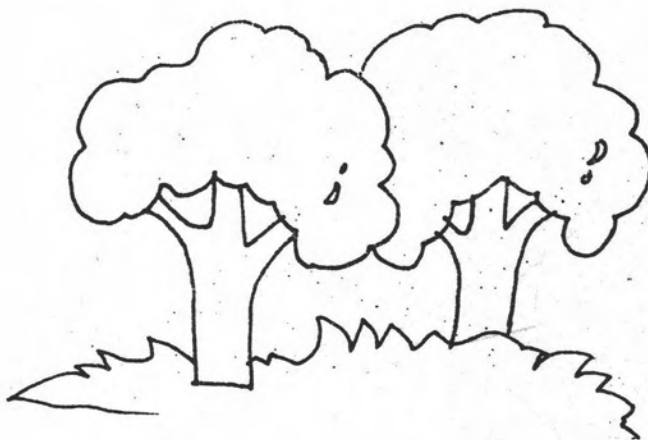
19. กระเป๋ม ควรใช้คำใดแทน

ก. สันไหว

ข. โอนเอน

ค. หวั่นไหว

ง. โยกคลอน



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้



"อันชาติใดไว้รักสมครสมาน
จะทำการสิ่งใดก็ไร้ผล
หากชาติย่อยยับ अबจน
บุคคลจะอยู่สุขอย่างไร"

20. เจตนาของคำกลอนนี้ ต้องการอะไร
- | | |
|---------------|----------------|
| ก. ให้กำลังใจ | ข. คำสั่งสอน |
| ค. เตือนสติ | ง. ไม่มีที่ฟัง |
21. अबจน ในที่นี้หมายความว่าอย่างไร
- | | |
|------------|--------------|
| ก. ยากจน | ข. อ่อนแอ |
| ค. อคอยยาก | ง. ตกเป็นทาส |
22. ข้อความใดที่เหมาะสมกับกลอนนี้มากที่สุด
- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ก. เสียชีพอย่าเสียสัตย์ | ข. ตัวตายดีกว่าชาติตาย |
| ค. รวมกันเราอยู่แยกกันเราตาย | ง. อคเยี่ยงอย่างเสือสงวนศักดิ์ |
23. จากคำกลอนนี้กล่าวเป็นนัยว่า บุคคลมีความสุขได้ต่อเมื่อใด
- | | |
|-----------------|------------------|
| ก. มีความร่ำรวย | ข. มีความสามัคคี |
| ค. มีความรัก | ง. มีเอกราช |

บุคคลกิตติ คณะกิตติ ชชาติกิตติ ที่จะมีความสำเร็จมั่นคง ก็แต่ยึดถือธรรมะเป็นหลัก

24. ข้อความนี้กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ

ก. ชชาติ

ข. ธรรมะ

ค. บุคคล

ง. คณะบุคคล

25. ข้อใดเป็นความต้องการที่แท้จริงที่ผู้กล่าวจะทำให้เกิด

ก. เตือนสติให้ทำดีต่อกัน

ข. ให้ทราบสังขารในชีวิต

ค. โน้มน้าวให้ฝึกฝนในพุทธศาสนา

ง. ชี้แนะแนวปฏิบัติเพื่อความสุขความเจริญ

"ไม่ได้ ฉันไม่อนุญาต รีบกลับมาตั้งแถวเดี๋ยวนี้"

26. ข้อความนี้จัดอยู่ประเภทใด

ก. คำสั่ง

ข. คำชี้แจง

ค. คำขอร้อง

ง. คำบอกเล่า

27. ผู้กล่าวแสดงความประสงค์อย่างไร

ก. จะปฏิบัติหรือไม่ก็ได้

ข. ให้ปฏิบัติเมื่อใดก็ได้

ค. ให้ปฏิบัติดังกล่าวทันที

ง. ยกเว้นการปฏิบัติได้ตามเงื่อนไข



ถึงจนทนสู้กัด	กินเกลือ
อย่าเที่ยวเล่นเนื้อเถื่อ	พวกพ้อง
อดอยากเยี่ยงอย่างเสือ	สงวนศักดิ์
ไซ้ก็เสาะใส่ห้อง	จับเนื้อกินเอง

28. คำประพันธ์นั้นสอนว่าอย่างไร

- ก. ให้ออกนม
ข. ให้ออกอาหาร
ค. ให้ออกตัวเอง
ง. ให้ออกหมั่นเพียร

29. "เสือ" ของโคลงบทนี้ในเรื่องใด

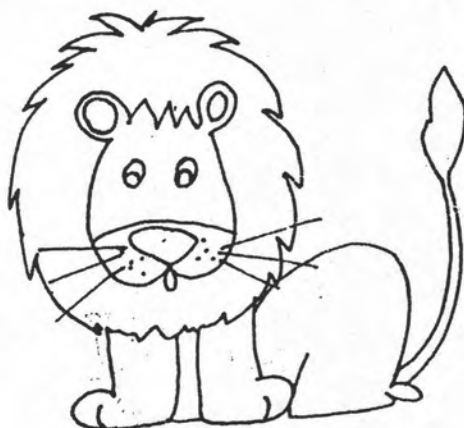
- ก. รักศักดิ์ศรี
ข. รักพวกพ้อง
ค. อดทน
ง. สู้ไม่ถอย

30. บุคคลประเภทใดปฏิบัติตรงข้ามกับโคลงบทนี้

- ก. คนจน
ข. คนพิการ
ค. คนพเนจร
ง. คนขอลาน

31. เนื้อความโคลงบทนี้สอดคล้องกับข้อความใด

- ก. จนต้องเจียมตัว
ข. เสียชีพอย่างไรเสียสัตย์
ค. หนีเสือปะจรเข้
ง. อยู่ได้ด้วยลำแข้ง



ตอบคำถามต่อไปนี้ ให้ถูกต้องนะคะ



ฉันส่งสารลุงสุขนะสิ ขายนาให้สุขุมเรียนแล้วไม่มีนาจะทำ ต้องไปรับจ้างคนอื่นทำนา สุขุมเองก็เรียนไม่เก่ง สอบได้ ป.6 ก็คาบเส้น ช้ำหลังยาว ฉันกลัวจะไปไม่รอด วันนี้อยากจะทำโทษเพราะไม่ทำการบ้าน

32. ข้อความนี้ผู้เล่ามีความรู้สึกอย่างไร

ก. เห็นใจ

ข. พอใจ

ค. เศร้าใจ

ง. ท้อใจ

33. คำว่า "หลังยาว" ในเรื่องนี้มีความหมายอย่างไร

ก. หลงพิจารณา

ข. นอนเก่ง

ค. ช้ำเสียใจ

ง. ใช้เวลาเรียนนานกว่าคนอื่น

34. สอบได้ ป.6 ก็คาบเส้น มีความหมายอย่างไร

ก. ได้คะแนนครึ่งหนึ่งของเพื่อน ๆ

ข. ได้คะแนนอยู่ตรงเกณฑ์ตัดสินพอดี

ข. ต้องให้คนอื่นช่วยให้สอบได้

ง. ต้องยื่นคาบไม้บรรทัดจึงสอบได้

35. ลุงสุขขายนาให้ใคร

ก. ให้สุขุม

ข. ให้เจ๊วของนา

ค. ให้ชวานาคคนอื่น

ง. ให้ผู้เล่าเรื่องนี้

36. "ฉันกลัวจะไปไม่รอด" หมายถึงใครจะไปไม่รอด

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ก. ผู้เล่าเรื่องนี้ | ข. คนไม่มีน้ำจะทำ |
| ค. คนมีอาชีพรับจ้าง | ง. สุขุม |

37. ลุงของสุขุม เป็นคนอย่างไร

- | | |
|----------------|---------------------|
| ก. เกียจคร้าน | ข. รักลูก |
| ค. รักการเรียน | ง. ชอบรับจ้างคนอื่น |



อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 38-42 นะคะ



ด้วยความรักจากมารดา

เยือกเย็นดุจแสงเดือน

ลูกร้อหรือป่วยไข้

หากลูกต้องวายชนม์

ละมุนอ่อนโยนใจจักเหมือน

ส่องสว่างกลางกมล

รักษาให้ได้สุขสม

แม่แทบสิ้นชีวิตตาม

38. คำประพันธ์นั้นกล่าวถึงเรื่องใด

ก. ลูกรัก

ค. การเลี้ยงดูลูก

ข. ความตาย

ง. ความรักของแม่

39. กมล หมายถึงอะไร

ก. ดวงใจ

ค. ดวงจันทร์

ข. ดวงหน้า

ง. ท้องฟ้า

40. จากคำประพันธ์นี้ ให้ข้อคิดอย่างไร

ก. แม่ทำทุกอย่างเพื่อลูก

ค. แม่ให้ความสุขแก่ลูก

ข. แม่มีหน้าที่ดูแลรักษาลูก

ง. แม่เป็นผู้ให้กำเนิดลูก

41. คำคู่ใดที่ใช้แทนกันไม่ได้

ก. จัก - ดุจ

ข. ส่อง - สว่าง

ค. วายชนม์ - สิ้นชีวิต

ง. ละมุน - เยือกเย็น

42. คำประพันธ์ในข้อใดมีความหมาย "แม่รักลูกยิ่งชีวิต"

ก. ความรักจากมารดา ละมุนอ่อนนไถจักเหมือน

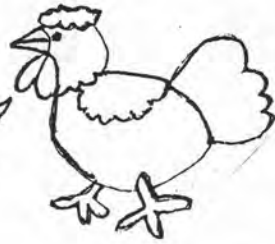
ข. เยือกเย็นดุจแสงเดือน ส่องสว่างกลางกมล

ค. ลูกร้องหรือป่วยไข้ รักษาให้ได้สุขตน

ง. ลูกรักต้องวายชนม์ แม่แทบสิ้นชีวิตตาม



อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามด้วยนะคะ



"ไต้ฝุ่นลูกใหม่ เบกกี" มีความเร็วลมที่ศูนย์กลางประมาณ 120 กม. ต่อชั่วโมง ตอนนี้อยู่ห่างจากฟิลิปปินส์ค่อนไปทางตะวันตก 200 กม. จะขึ้นฝั่งเวียดนามในวันพรุ่งนี้ มีผลทำให้ฝนตกหนักและน้ำท่วมฉับพลัน ในภาคอีสานตอนบนและภาคเหนือในอีก 1-2 วัน ช้างหน้า ส่วนคลื่นลมในอ่าวไทยและภาคใต้จะรุนแรงมาก

ภัยธรรมชาติที่อาจมีผลต่อประเทศไทยในครั้งนี้ ได้รับการเปิดเผยขึ้นเมื่อเวลา 15.20 น. วานนี้ (27 สค.) ที่กรมอุตุนิยมวิทยา

43. คำกล่าวในข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. เบกกี มีแรงลมที่ศูนย์กลาง 120 กม./ชม.
- ข. เบกกี มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 120 กม.
- ค. เบกกี อยู่ห่างจากฟิลิปปินส์ 200 กม.
- ง. เบกกี อาจทำให้เกิดน้ำท่วมอย่างรวดเร็ว

44. ประเทศที่จะได้รับผลกระทบจากพายุนี้โดยตรงคือ

- ก. ฟิลิปปินส์ ไทย
- ข. ไทย ลาว
- ค. ฟิลิปปินส์ เวียดนาม
- ง. เวียดนาม ฑทย

45. ภาคใดของประเทศไทยจะได้รับผลก่อน

- ก. อีสานตอนบน
- ข. อีสานตอนล่าง
- ค. ภาคตะวันออก
- ง. ภาคเหนือตอนล่าง

46. ข้าวนี้เปิดเผยขึ้นในช่วงเวลาใด

ก. เช้า

ข. สาย

ค. บ่าย

ง. เย็น

47. ที่มาของข้าวข้อความนี้อยู่ในประเทศใด

ก. ไทย

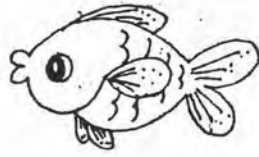
ข. ลาว

ค. ฟิลิปปินส์

ง. เวียดนาม



ลองตอบคำถามต่อไปนี้ สีคะ



ปลาอาศัยอยู่ในน้ำ หายใจทางเหงือกซึ่งอยู่ในกระพุ้งแก้ม ปลาส่วนมากมีลำตัวขาว หัวแหลม ท้ายแหลม ทำให้ว่ายน้ำได้คล่องแคล่วว่องไว ปลามีครีบทามลำตัวหลายแห่ง ครีบเหล่านี้คือ กาง หุบ และพับได้ ปลาใช้ครีบช่วยในการเคลื่อนไหวไปมาในน้ำ ปลาบางชนิดมีเกล็ดปกคลุมทั่วทั้งลำตัว

ในน้ำมีปลาอยู่มากมายในทะเลก็มีอยู่นับไม่ถ้วน มีชื่อและชนิดต่าง ๆ กัน เป็นต้นว่า ปลาทู ปลากะพง ปลาจะละเม็ด ปลาอินทรี ส่วนในแม่น้ำลำคลองหนองบึง ก็มีปลาน้ำจืดอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากเช่น ปลาคู ปลาช่อน ปลาหมอ ปลากัด เป็นต้น

48. จากข้อความนี้ เราแบ่งปลาโดยใช้อะไรเป็นหลัก

- | | |
|----------------|-------------------|
| ก. ขนาด | ข. ที่อยู่อาศัย |
| ค. ลักษณะลำตัว | ง. ลักษณะของเกล็ด |

49. คำว่า "นับไม่ถ้วน" มีความหมายว่าอย่างไร

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ก. จำนวนน้อย จะนับไม่ได้ | ข. จำนวนที่มีเศษ |
| ค. จำนวนมากจนนับไม่หมด | ง. จำนวนที่ไม่สามารถนับได้ |

50. คำว่า "คลี่" ในข้อความนี้ มีความหมายตรงข้าม กับคำในข้อใด

- | | |
|--------|--------|
| ก. ยุบ | ข. พับ |
| ค. รวม | ง. หุบ |

ชุดฝึกทักษะที่ 3 การอ่านชั้นวิเคราะห์

แนวคิด

การอ่านชั้นวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางสติปัญญาชั้นสูง โดยอาศัยการอ่านเอาเรื่อง และการแปลความเป็นพื้นฐาน ผู้อ่านจะสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจ วิจัยเรื่องราว หรือข้อความ โดยใช้ประสบการณ์ของตนเอง

วัตถุประสงค์

เมื่อศึกษาจบบทเรียนแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. ใช้ความคิดเหตุผล ประกอบการตัดสินใจได้
2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้
3. ประเมินค่า ตัวละคร หรือเหตุการณ์ในเรื่องได้
4. วิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้
5. แยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นได้





อ่านข้อความแล้วตอบคำถามด้วยนะคะ

ปัญหายาเสพติด เป็นปัญหาที่กำลังทวีความรุนแรงขึ้นทุกขณะก่อให้เกิดความวิตกแก่รัฐบาลและสถาบันต่าง ๆ ของประเทศเป็นอย่างมาก เนื่องจากปัญหานี้เป็นปัญหาที่ร้ายแรงก่อความเสียหายให้ไม่เฉพาะแต่สุขภาพของผู้เสพยาอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังความเสียหายให้เกิดแก่ครอบครัวของผู้ติดยาและแก่สวัสดิภาพทางสังคม กับเสถียรภาพของบ้านเมือง เป็นปัญหาการเสื่อมทางศีลธรรม ก่อให้เกิดอาชญากรรมนานาชนิด และเป็นปัญหาความมั่นคงของชาติ รวมทั้งความเสียหายแก่ประเทศชาติเป็นส่วนรวมในด้านการพัฒนาคน และเศรษฐกิจด้วย

1. ข้อความนี้กล่าวถึงยาเสพติดในแง่ใด

ก. ราคา

ข. ปริมาณ

ค. อันตราย

ง. การซื้อขาย

2. ใครมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

ก. ร้านค้า

ข. รัฐบาล

ค. ประชาชน

ง. สถาบันต่าง ๆ

3. ข้อใดเป็นผลโดยตรงต่อผู้เสพยา

ก. สุขภาพเสื่อมโทรม

ข. คดีอาชญากรรมเพิ่มขึ้น

ค. ประเทศชาติไม่เจริญ

ง. การพัฒนาคนและเศรษฐกิจล้มเหลว

4. ทำอย่างไรปัญหานี้จึงจะหมดไป

ก. ออกกฎหมายลงโทษผู้ค้า

ข. ส่งเสริมให้ทุกคนมีงานทำ

ค. ให้การศึกษาแก่ประชาชนมาก ๆ

ง. ต้องร่วมมืออย่างจริงจังทุกฝ่าย

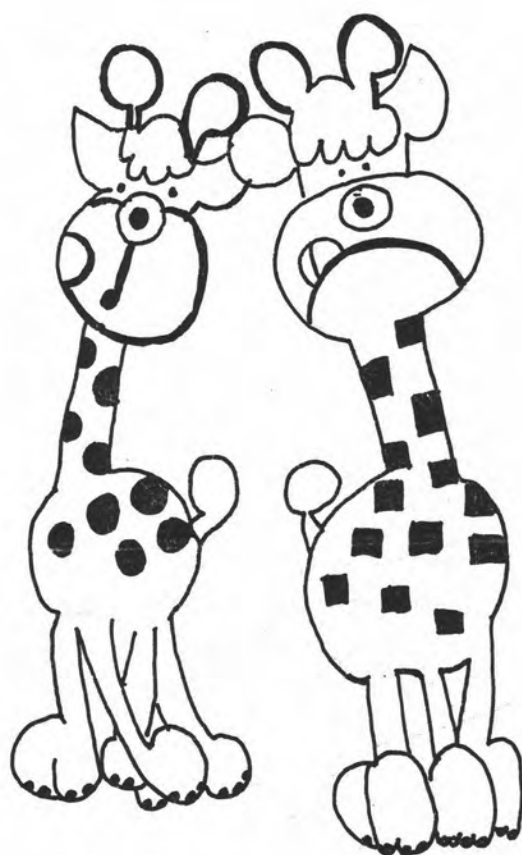
5. ข้อใดเป็นผลจากผู้เสพทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

ก. เสียทรัพย์สิน

ข. สุขภาพอนามัยเสื่อมโทรม

ค. ก่อคดีอาชญากรรมนานาชนิด

ง. เสียเวลาเสียอนาคต



ลองทำดูสิคะ คำถามง่าย ๆ



สละเหรียญสลึงเพียงหนึ่งอัน
ช่วยอาหารกลางวันเด็กยากจน

6. คำขวัญ มีความหมายตรงกับข้อใด

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| ก. คำพูดไพเราะน่าฟัง | ข. คำกล่าวอวยพร |
| ค. คำพูดที่เชิญชวนให้ปฏิบัติตาม | ง. คำกล่าวปราศรัยเปิดงาน |

7. จากข้อความนี้ ผู้เขียนต้องการความช่วยเหลือเรื่องอะไร

- | | |
|-----------|-----------------|
| ก. เงิน | ข. ความร่วมมือ |
| ค. บัณฑิต | ง. อาหารกลางวัน |

8. ใครควรจะเป็นผู้ได้รับความช่วยเหลือ

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ก. นักเรียนที่ยากจน | ข. นักเรียนที่เรียนดี |
| ค. นักเรียนที่มีความประพฤติดี | ง. นักเรียนที่ยั่นหมั่นเพียร |

9. คำขวัญนี้สรุปใจความได้ว่าอย่างไร

- | |
|---------------------------------------|
| ก. ช่วยบริจาคเงินแก่เด็กยากจน |
| ข. ช่วยบริจาคอาหารกลางวันแก่เด็กยากจน |
| ค. ช่วยเด็กยากจนให้มีอาหารกลางวันกิน |
| ง. ช่วยซื้อเสื้อผ้าให้กับเด็กยากจน |

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามด้วยนะคะ



ยิ้มพิมพ์ใจแปลว่ายิ้มที่ประทับใจคน ส่วนยิ้มจริงใจหมายความว่าไม่มีการเสแสร้งยิ้ม
ยิ้มออกมาจากความรู้สึกที่อยากจะยิ้ม พวกนักแสดง ลิเก ละคร ที่ออกมาโปรยยิ้มให้กับคนดูนั้น
อาจจะ เป็นยิ้มที่เสแสร้งตามวิสัยนักแสดงแต่ก็ไม่ประทับใจและไม่ผูกพันในใจ จบแล้วก็แล้วกันไป
คนที่ยิ้มอย่างจริงใจ ไม่ต้องสวย ไม่ต้องเป็นนักแสดง ก็ประทับใจคนเห็น เพราะ
ยิ้มที่ออกมาจากความรู้สึกที่อยู่ในใจจริงแล้ว จะเป็นยิ้มที่แจ่มใสเบิกบาน เป็นเครื่องดับความ
เร่าร้อนได้

10. ข้อความนี้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับอะไร

ก. การดูรอยยิ้ม

ข. คนโง่มักถูกหลอก

ค. บทบาทของนักแสดง

ง. การแสดงความจริงใจของมนุษย์

11. รอยยิ้มของใครเชื่อถือได้น้อยที่สุด

ก. ครู

ข. นักแสดง

ค. บิดามารดา

ง. ญาติผู้ใหญ่

12. ยิ้มที่แจ่มใสเบิกบานก่อให้เกิดสิ่งใด

ก. ความผูกพัน

ข. ความคุ้นเคย

ค. ความสนุกสนาน

ง. ความเพลิดเพลิน

13. พฤติกรรมใดเป็นการสร้างมิตรอันดีแรก

ก. การให้

ข. การยิ้ม

ค. การขอร้อง

ง. การทักทาย

14. สิ่งสำคัญของความจริงใจคืออะไร

ก. ความสุขที่สงบ

ข. ความรักใคร่ห่วงใย

ค. ความเมตตาสงสาร

ง. ความเบิกบานแจ่มใส



นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามนะคะ

การแต่งกายดี หรือมีรสนิยมดีนั้นมิได้มีความหมายว่า ต้องใช้ของราคาแพง เช่น ต้องใส่ผ้าเมตรละกว่าพันบาทจากสวิส ใช้เครื่องสำอางของ...ที่ต้องสั่งตรงมาจากต่างประเทศเนื่องจากราคาแพงมากในบ้านเรายังไม่มีขาย ใส่แว่นตาของดิกอร์ ใส่รองเท้าของชาลส์ลูคองแห่งฝรั่งเศส ใช้น้ำหอมจอย อะไรทำนองนั้น บางคนลงทุนถึงขนาดนี้แล้วแต่งกายไม่เข้าท่าก็มี ผู้บางคนที่เราเห็นแล้วต้องนึกชมก็ไม่ได้ และต้องประหลาดใจเมื่อเขาบอกว่า "ผ้าชิ้นนี้เมตรละ 12 บาทเท่านั้น กระเป๋าที่รองเท้าก็ไม่ถึงร้อย ไปดูตอนที่เขาลดราคา ต่างหูที่ใส่ก็คู่ละ 5 บาท"

15. เมื่ออ่านเรื่องนี้จบผู้อ่านน่าจะปฏิบัติตัวอย่างไร

- ก. หันมานิยมใช้ของไทยมากขึ้น
- ข. เลือกร้านซื้อของที่ราคาไม่แพง
- ค. เลิกเป็นคนนุรุษสุร่าย
- ง. ใช้ของให้คุ้มกับราคาที่ลงทุน

16. ในการแต่งกายควรคำนึงถึงข้อใดมากที่สุด

- | | | | | | |
|------------|--------|---------|------------|---------|---------|
| ก. รูปร่าง | ฐานะ | คุณภาพ | ข. รูปร่าง | คุณภาพ | กาลเทศะ |
| ค. ฐานะ | คุณภาพ | กาลเทศะ | ง. ฐานะ | กาลเทศะ | รูปร่าง |

17. แต่งกายไม่เข้าท่า น่าจะหมายถึงข้อใด

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ก. แต่งกายไม่เหมาะสมกับบุคลิก | ข. แต่งกายไม่ถูกกาลเทศะ |
| ค. แต่งกายไม่เป็น | ง. ใช้ของแพงแต่งแล้วไม่เห็นสวย |

18. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. คำนิยามที่ชอบใช้ของต่างประเทศ
- ข. ชักชวนให้คนไทยหันมาใช้ของไทย
- ค. ชี้ให้เห็นความสำคัญของการแต่งกาย
- ง. แนะนำการรู้จักเลือกใช้สินค้าให้เหมาะสม

19. คนที่นิยมใช้ของแพงโดยไม่คำนึงฐานะของตัวเอง เข้าลักษณะใด

- ก. หรุหรธา
- ข. ฟุ่มเฟือย
- ค. ฟั่งเฟ้อ
- ง. เท่อเหิม



อ่านและตอบคำถามค่ะ



ชายคนหนึ่งซื้อบุญปลุกมีลูกหลายคน
แม่แม่พ่อจะสั่งสอนสักเท่าใด
พ่อจึงคิดอุบายให้ไปหา
ยกตัวอย่างให้ลูกเห็นเป็นสำคัญ
แล้วสั่งให้ลูกหักที่ละคน
ครั้นแก้มัดสั่งให้รายละเรียว
จึงสอนว่านี่แหละลูกถ้าพวกเจ้า
กลมเกลียวกันเป็นกอไผ่จงไตร่ตรอง
ถ้าต่างคนต่างแตกแยกทะเลาะ
นิทานนี้สอนให้รู้ไว้เลย

ลูกวุ่นวายทะเลาะกันเป็นนิสัย
ก็ยังไม่เลิกทะเลาะเบาะแว้งกัน
ไม้ไผ่มามากมายหลายเสกสรร
เอาเชือกพันไผ่รวมรวมกำเดียว
ไม่เกิดผลไม้ไม่หักจึงเฉลียว
ประเดี๋ยวเดียวก็หักได้ตั้งใจปอง
รวมกันเข้าช่วยกันทำงานทั้งพอง
ใครจะต้องทำร้ายมิได้เลย
เหมือนไม้เปราะอันเดียวเจียวลูกเอ๋ย
ขอเฉลยรักกันไว้ยิ่งใหญ่จริง

20. เรื่องนี้ถ้าตั้งชื่อ ควรตั้งชื่อว่าอย่างไร

ก. สองหัวดีกว่าหัวเดียว

ข. เชื่อผู้ใหญ่จะปลอดภัยทุกเมื่อ

ค. รวมกันเราอยู่แยกกันเราตาย

ง. สามัคคีหัวกันชาติมั่นคง

21. ถ้านักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้ว จะเลิกทะเลาะกันด้วยเหตุผลข้อใด

ก. อยากให้พ่อสบายใจ

ข. การทะเลาะวิวาทเป็นสิ่งไม่ดี

ค. ถ้าแยกกันจะได้รับอันตราย

ง. ความสามัคคีเป็นสิ่งดีงามมีพลัง

เหมือนไม้ไผ่

22. นิทานเรื่องนี้ส่งเสริมในด้านใด

ก. การปกครองในครอบครัว

ข. การทำงานเป็นหมู่คณะ

ค. ความรักความสามัคคีของครอบครัว

ง. การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่

23. นักเรียนชอบทำงานที่โรงเรียนตามข้อใด

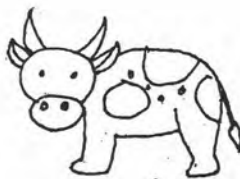
- ก. ทำงานเป็นกลุ่มทำให้เกิดพลังได้ผลงานมาก
- ข. ทำงานเป็นกลุ่ม ถ้าเราไม่ทำก็ยังมีเพื่อนในกลุ่มทำ
- ค. ทำงานคนเดียวมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ง. ทำงานคนเดียว ต้องการหลีกเลี่ยงการเอาเปรียบจากเพื่อน ๆ

24. นักเรียนคิดว่า ห้องเรียนของนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ด้วยเหตุผลใด

- ก. เพราะครูบังคับให้ทำในกลุ่ม
- ข. เพราะต้องการคะแนน ถ้าทำเป็นกลุ่มแล้วคะแนนดี
- ค. เพราะมีความรู้สึกว่าการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเป็นสิ่งดีงาม
- ง. เพราะเห็นว่าทำงานเป็นกลุ่มแล้วครูจะรัก



ให้นักเรียนอ่าน แล้วตอบคำถาม



เย็นวันหนึ่ง

- พ่อ : อ้าว ทำไมวันนี้กลับแต่วันเที่ยวลูก
 ลูก : คุณครูแถวว่าผมครับ ผมเลยหนีกลับบ้าน
 พ่อ : คงจะคุณนี้วมือเล่นอีกละสิ ครูถึงได้คุเอา
 ลูก : เปล่าครับ
 พ่อ : แล้วไงละ
 ลูก : ครูบอกว่าผมโง่เหมือนพ่อ ไม่มีผิด
 พ่อ : ที่หลังลูกอย่าไปเถียงครูก็แล้วกัน ครูคนนี้แกกตคะแนนของพ่อเหลือเกิน

25. พ่อเป็นอะไรกับครู

- | | |
|---------|----------|
| ก. ครู | ข. ศิษย์ |
| ค. มิตร | ง. ญาติ |

26. ลูกน่าจะมึนสียเช่นไร

- | | |
|---------|-----------|
| ก. ชน | ข. พาล |
| ค. เกเร | ง. มุทะลุ |

27. เหตุการณ์อะไรน่าจะเกิดขึ้นก่อน

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ก. เด็กเถียงครู | ข. เด็กกลับบ้าน |
| ค. เด็กคุณนี้วมือ | ง. ครูกตคะแนน |

28. ถ้าครูไม่ดูเด็กเหตุการณ์น่าจะเป็นอย่างไร

ก. เด็กจะไม่โง่งอย่างพ่อ

ข. เด็กจะไม่ถูกกตคะแนน

ค. เด็กจะถูกกตคะแนน

ง. เด็กจะไม่กลับบ้านแต่วัน



ให้นักเรียนอ่าน แล้วตอบคำถามนะคะ



เมื่อฐานะทางบ้านแยกลง ฉันจึงตัดสินใจขายหนังสือพิมพ์ตอนเย็น หลังจากที่ทำอะไรในบ้านเสร็จแล้ว ฉันจะไปตามบริเวณที่มีการจราจรติดขัด "หนูซื้อหนังสือพิมพ์ฉบับซี" เสียงตะโกนมาจากข้างหลัง ฉันรีบวิ่งไปทันทีก่อนที่เด็กคนอื่นจะไปถึงก่อน แล้วฉันก็ขายได้อีกฉบับหนึ่ง

ชีวิตของฉันและพวกเขาต่างกันอย่างไรกัน ฐานะเรายากจนเหมือนกัน "ซื้อหนังสือพิมพ์หน่อย" เสียงดังอีกแล้ว ฉันรีบหันกลับแต่พอจะวิ่งก็พอดีไฟเขียว ฉันจึงหยุดไม่กล้าเสี่ยงกับรถ แล้ววันหลังกลับ หลีกให้รถวิ่ง โครม..... เสียงดังสนั่น เด็กร่างเล็ก ๆ ถูกรถชน เพราะการวิ่งไปขายหนังสือพิมพ์ที่มีเสียงเรียกไป ฉันยืนงง เขาตายแล้ว ทำไมเขาต้องตายด้วย ครอบครัวของเขาต้องสูญเสียลูกและรายได้ไปแล้วหรือ

29. ข้อใดมิใช่ลักษณะของ "ฉัน" ในบทความนี้

ก. ว่องไว

ข. รอบคอบ

ค. ช่างคิด

ง. เจ้าคารม

30. จากข้อความ "ฉันรีบหันกลับแต่พอจะวิ่งก็พอดีไฟเขียว ฉันจึงหยุดไม่กล้าเสี่ยงกับรถ"

ข้อใดน่าจะเป็นอาการปฏิกิริยาของ "ฉัน" มากที่สุด

ก. ฉันยืนที่ทางเท้าหันหน้าสู่ถนน

ข. ฉันอยู่บนถนนหันหน้าจะเดินมาที่ทางเท้า

ค. ฉันก้าวออกจากทางเท้า

ง. ฉันยื่นขีดขอบถนนกำลังวิ่งมาที่รถจอด

31. ข้อใดเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุด ที่ทำให้เด็กขายหนังสือพิมพ์ ตาย

ก. การจราจรคับคั่ง

ข. ความประมาทของเด็ก

ค. ความประมาทของคนขับรถ

ง. เสียงเรียกจากคนซื้อหนังสือพิมพ์

32. ครอบครัวของเขาต้องสูญเสียลูกและรายได้ไปแล้วหรือ แสดงว่าผู้กล่าวมีความรู้สึกอย่างไร

ก. เสียใจ

ข. เศร้าใจ

ค. สลดใจ

ง. ท้อใจ

33. ผู้กล่าวข้อความทั้งหมดนี้มีความมุ่งหมายอย่างไร

ก. เจ็บร้อนแทนเพื่อน

ข. ระบายความรู้สึกที่มีต่อชีวิต

ค. ให้รู้สภาพสังคมปัจจุบัน

ง. ขอความเห็นใจจากประชาชน



อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามด้วยนะ



ปาก พัน ลิ้น จมูก ห้อย แขน ขา มือ และเท้า เป็นส่วนประกอบต่าง ๆ ของร่างกายมีหน้าที่ทำงานให้ร่างกายเพื่อการมีชีวิตเจริญเติบโตขึ้น ทุก ๆ วันก็จะช่วยกันทำงานไม่ทะเลาะวิวาทกัน

เช้าวันหนึ่ง พันเกิดไปเคี้ยวกระดูกแข็ง พันเจ็บปวดมากมันไม่อยากทำงานอีกต่อไป จึงบอกกับปากที่เป็นเพื่อนสนิทว่า "โอ๊ย เจ็บฟันเหลือเกิน จะไม่เคี้ยวอาหารอีกต่อไปแล้วฉันทำงานหนักมาตลอดชีวิต ไม่เคยหยุดพักผ่อนเลย ที่เจ้าเหงือกไม่ต้องทำงานเลย ให้เจ้าเหงือกเคี้ยวแทนสิ" ปากเห็นพันเจ็บจึงพูดขึ้นมาว่า "เจ้าเหงือก เคี้ยวอาหารแทนพันด้วย เจ้าซี่เกี้ยวไม่เคยทำงานอะไรเลย" เหงือกโกรธมาก มันทำงานหนักตลอดมา ช่วยยึดพันให้แข็งแรง จนพันเคี้ยวอาหารได้ละเอียด ส่งไปให้ห้องย่อยได้ละเอียดและสะดวก มันโกรธจนไม่ยอมทำตามปากสั่ง

ปากโมโหเหงือก จึงไม่ยอมทำงานบ้าง ไม่อ้าปากรับอาหาร ห้องจึงรู้สึกหิวมาก ร่างกายอ่อนเพลียและผอมลงในที่สุด ร่างกายก็ทนไม่ไหว ถึงแก่ความตายในที่สุด

34. ควรตั้งชื่อเรื่องนี้ว่าอย่างไร

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ก. เมตตาเป็นธรรม คำจุนโลก | ข. ทุกคนต้องช่วยกัน |
| ค. สามัคคี คือพลัง | ง. รักกันไว้เกิด |

35. ในเรื่องนี้ ข้อใดน่าจะมีความผิดมากที่สุด

- | | |
|-----------|---------|
| ก. พัน | ข. ปาก |
| ค. เหงือก | ง. ห้อง |

36. ในเรื่องนี้ ข้อใดน่าจะมีความผิดน้อยที่สุด

- | | |
|-----------|---------|
| ก. พัน | ข. ปาก |
| ค. เหงือก | ง. ห้อง |

37. เรื่องนี้ให้ประโยชน์แก่นักเรียนข้อใดมากที่สุด

ก. การทำงานเป็นกลุ่ม

ข. ความขยันขันแข็ง

ค. การยกตนข่มท่าน

ง. การเอาใจเอาเปรียบเพื่อน

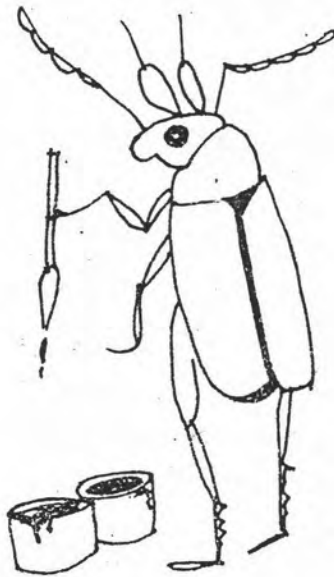
38. นักเรียนคิดว่าเพื่อนในชั้นของนักเรียน ไม่เป็นเหมือนส่วนต่าง ๆ ของร่างกายคือ ไม่แตกความสามัคคี ไม่เอาเปรียบเพื่อน ด้วยเหตุผลข้อใด

ก. เพราะกลัวจะเสียคะแนน

ข. เพราะเกรงว่าครูจะไม่รัก

ค. เพราะเห็นว่าถ้ามีความสามัคคีกันแล้ว จะช่วยทำให้งานสำเร็จ

ง. เพราะเห็นว่าความสามัคคีทำให้สังคมเป็นสุข





อ่านเข้าใจแล้วใช่ไหมคะ ตอบคำถามเลยคะ

ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นโฆษก จะต้องระมัดระวังบุคลิกลักษณะให้สง่าผ่าเผย ต้องเป็นคนมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี จะต้องเป็นผู้ที่คล่องแคล่วว่องไว มีความคล่องตัว มีความสามารถในการพูด มีไหวพริบและปฏิภาณในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี

39. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ใช้ความสามารถด้านใด

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ก. การพูด | ข. ความร่าเริงแจ่มใส |
| ค. ความคล่องตัวและว่องไว | ง. ความมีไหวพริบและปฏิภาณ |

40. ข้อใดเป็นลักษณะของบรรยากาศที่ดี

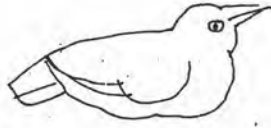
- | | |
|----------------------|------------------------|
| ก. อากาศที่บริสุทธิ์ | ข. ความสนุกสนานร่าเริง |
| ค. ความสงบเงียบ | ง. ความระมัดระวัง |

41. ผู้เขียนข้อความนี้มีจุดประสงค์อย่างไร

- | | |
|-------------|------------|
| ก. สั่งสอน | ข. แนะนำ |
| ค. ตักเตือน | ง. เชิญชวน |

42. คนที่จะสร้างบรรยากาศที่ดีได้ จะต้องเป็นคนอย่างไร

- | | |
|----------------------|------------------------|
| ก. มีอารมณ์ดี | ข. พูดคล่องแคล่ว |
| ค. มีรูปร่างทางทางดี | ง. ไม่มีปัญหาเฉพาะหน้า |



คำถามง่าย ๆ ลองทำดูสิคะ

การเล่าเรียนหรือทำการใด ๆ ให้สำเร็จได้ด้วยดีตลอดนั้น ขึ้นอยู่กับความตั้งใจจริงเป็นหลัก เพราะความตั้งใจจริงนี้ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยกำจัดความเกียจคร้าน ความอ่อนแอ และความหือถอยได้อย่างดีเยี่ยม จะปลุกฝังความเอาใจใส่ ความขยันหมั่นเพียรและความเข้มแข็ง ให้เกิดเป็นนิสัย และนิสัยที่ดีที่ปลูกไว้แต่เยาว์วัย จะเป็นคุณสมบัติติดตัวไปวันข้างหน้า จะช่วยพาตัวให้อาจสามารถเอาชนะอุปสรรค และปัญหาต่าง ๆ ได้โดยตลอด และประสบความสำเร็จ ความรุ่งเรืองตลอดชีวิต

43. ข้อความนี้กล่าวโดยสรุปว่าอย่างไร

- ก. ผู้ที่จะประสบความสำเร็จต้องมีความตั้งใจแน่วแน่ในการศึกษา
- ข. ผู้ที่ขยันอดทน จะประสบความสำเร็จ
- ค. ผู้ที่มีนิสัยที่ดีจะมีความเจริญรุ่งเรือง
- ง. ผู้ที่เข้มแข็ง เป็นบุคคลที่อาจสามารถ

44. พระบรมราชาวาทน์น่าจะกล่าวกับใคร

- ก. บรรดาครู
- ข. นักเรียน
- ค. ประชาชน
- ง. ช่างราชบริพาร

45. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. ให้ความเห็น
- ข. อบรมสั่งสอน
- ค. แนะนำปฏิบัติ
- ง. ชักชวนให้ทำตาม

46. ความประสงค์ของผู้กล่าวข้อความนี้คือข้อใด

- ก. ให้เยาวชนประสบความสำเร็จรุ่งเรืองเมื่อเติบโต
- ข. ให้เยาวชนขยันเอาใจใส่การเรียน
- ค. ให้ประชาชนมีความมั่งคั่ง
- ง. ให้ทุกคนเป็นคนเก่ง

ตอบคำถามที่ถูกต้องนะคะ



ใคร ๆ ก็อยากสบายอยากรวย อยากประสบความสำเร็จในชีวิตกันทั้งนั้น ทำอย่างไรจึงจะสมหวัง นักคิดและนักเขียนชาวอเมริกัน ชี้ทางไว้น่าคิดมาก เขาว่าดังนี้

"เคล็ดลับไปสู่ความสำเร็จคือ ต้องจัดเวลาวันละ 8 ชม. สำหรับทำงาน และ 8 ชม. สำหรับนอน และต้องคอยดูแลให้แน่ใจว่านั้นไม่ใช่ 8 ชม. เดียวกัน"

47. มนุษย์มีความปรารถนาสูงสุดในสิ่งใด
- ก. การพักผ่อน
 - ข. การทำงาน
 - ค. ความเอาใจใส่
 - ง. ความสมหวัง
48. ข้อความที่กล่าวเน้นเรื่องใดเป็นสำคัญ
- ก. คำพูดของชาวอเมริกัน
 - ข. ความสบายและความร่ำรวย
 - ค. การใช้เวลาในแต่ละวัน
 - ง. เวลาไม่คอยใคร
49. 8 ชม. สำหรับทำงาน และ 8 ชม. สำหรับนอน นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร
- ก. เวลาทำงานและเวลานอน ต้องเท่ากัน
 - ข. เวลาทำงานละเวลานอน ต้องแยกจากกัน
 - ค. ต้องใช้เวลาอนอย่างน้อยวันละ 8 ชม.
 - ง. ทำงานและนอนสลับกัน แต่ให้ได้อย่างน้อยวันละ 8 ชม.
50. อยากประสบความสำเร็จในชีวิตกันทั้งนั้น คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายถึงสิ่งใด
- ก. ทุกคน
 - ข. ชีวิตทุกชีวิต
 - ค. ความสำเร็จทุกเรื่อง
 - ง. ความอยากทุกอย่าง

ชุดฝึกทักษะที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์

แนวคิด

การอ่านขั้นสร้างสรรค์ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็น ที่ได้จากเนื้อเรื่องให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถขยายความคิดของตนเองให้กว้างไกล หรือสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้

วัตถุประสงค์

เมื่อศึกษาจบบทเรียนแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจเรื่องและตอบคำถามได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้
4. เล่าเรื่องจากภาพได้
5. บอกวิธีแก้ปัญหาจากเนื้อเรื่องได้



อ่านข้อความแล้วลองตอบคำถามดูสิคะ



มีลิง 2 ตัว เป็นเพื่อนกัน ตัวหนึ่งโตอีกตัวหนึ่งเล็ก วันหนึ่งลิงทั้งสองตัวออกไปหาผลไม้กินในไร่แดงโม พบผลแดงโมสุกน่ากิน ลิงทั้งสองตัวอยากเอาผลแดงโมกลับบ้าน แต่แดงโมผลใหญ่ลิงทั้งสองยกไม่ไหว ทั้งสองจึงนั่งปรึกษากัน

ลิงตัวโตว่า "เธอช่วยฉันยกแดงโมบ้าง"

ลิงตัวเล็กว่า "ฉันช่วยเธอยกไม่ได้"

ลิงทั้งสองตัวก็ไม่ช่วยกัน ทั้งลิงตัวโตและลิงตัวเล็กก็เอาแดงโมกลับบ้านไม่ได้ เมื่อเป็นดังนั้นลิงทั้งสองจึงตกลงกันใหม่

ลิงตัวโตว่า "เราเป็นเพื่อนกัน เราต้องช่วยเหลือกัน"

ลิงตัวเล็กว่า "เราเป็นเพื่อนกัน เธอต้องช่วยฉันก่อนนะ"

ลิงตัวโตว่า "ถ้าเธอไม่ช่วยฉันก่อน ฉันก็จะไม่ช่วยเธอ"

ในที่สุดลิงตัวเล็กก็ตกลงช่วยลิงตัวโตก่อน

ลิงทั้งสองก็ยกแดงโมของลิงตัวโตไปที่บ้านของลิงตัวโต แล้วจึงกลับมาช่วยยกไปบ้านของลิงตัวเล็ก

ลิงทั้งสองตัวจึงพูดว่า "เราเป็นเพื่อนกัน ต้องช่วยเหลือกันไม่เกี่ยงงานกัน งานของเราจึงจะสำเร็จได้"

1. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าอย่างไร

ก. แดงโมผลใหญ่

ข. ลิงอุ้มแดงโม

ค. ลิงสองตัว

ง. ลิงแสนรู้

2. ครั้งแรกเกิดอะไรขึ้นกับลิงทั้งสอง

ก. พบเพื่อนใหม่

ข. พบแตงโมผลใหญ่

ค. ลิงตัวใหญ่อุ้มแตงโมไป

ง. ลิงตัวเล็กและ ตัวใหญ่ไม่ชอบแตงโม

3. เมื่อลิงทั้งสองช่วยกันอุ้มแตงโม นักเรียนได้ข้อคิดอะไร

ก. เพิ่มงานหนักขึ้น

ข. ทำเรื่องเล็กให้กลายเป็นเรื่องใหญ่

ค. งานที่หนักจะกลายเป็นเบา

ง. งานน้อย กลายเป็นงานมาก

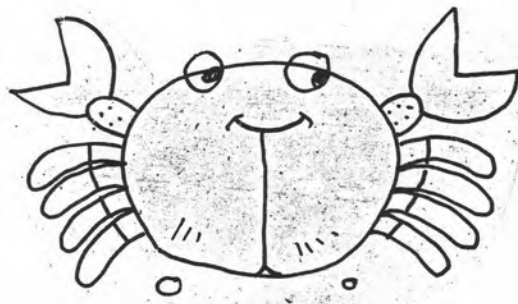
4. นิทานเรื่องนี้สรุปได้อย่างไร

ก. งานทุกอย่างจะสำเร็จถ้าทุกคนร่วมมือ

ข. ทำงานคนเดียวด้วยความตั้งใจจะเสร็จเร็วกว่า

ค. งานทุกอย่างต้องทำสองคนจึงจะสำเร็จได้

ง. ต่างคนต่างทำงานจะทำให้งานเสร็จเร็ว



อ่านข้อความแล้วพิจารณาเลือกคำในข้อ 5-14 เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

ใคร ๆ ก็ _____ (5) กระจกเงา เพราะเมื่ออาบน้ำแต่งตัวก็ต้องส่องกระจกดู
 _____ (6) แต่งตัวสวยงามเรียบร้อยดีเพียงไร คนเราใช้กระจกสำรวจ _____ (7)
 ตัวเองอยู่เสมอ จึงเห็นได้ว่ากระจกเงามีประโยชน์ _____ (8) มนุษย์มิใช่น้อย ความจริง
 มนุษย์เรา ก็มีกระจกเงาอยู่ในตัวเองแล้ว _____ (9) ดวงตาที่สามารถมองดูสิ่ง _____ (10)
 ได้รอบตัวแล้วยังพิจารณา _____ (11) ลึกซึ้งถึงจริตกิริยา ความเป็นมิตร _____ (12) ศัตรู
 หรือลักษณะควรไว้วางใจหรือไม่ รวมความว่าเรามองดูผู้อื่น _____ (13) กระจกเงาของเรา
 เอง ที่สำรวจความเป็นไปต่าง ๆ _____ (14) พินิจพิจารณา

- | | | |
|-----|-----------|-----------|
| 5. | ก. ให้ | ข. รู้จัก |
| | ค. และ | ง. ดู |
| 6. | ก. ว่า | ข. เป็น |
| | ค. และ | ง. แล้ว |
| 7. | ก. เห็น | ข. ดู |
| | ค. ชอบ | ง. ชม |
| 8. | ก. มา | ข. ไป |
| | ค. แก่ | ง. ชอบ |
| 9. | ก. คือ | ข. ดู |
| | ค. เก็บ | ง. ใช้ |
| 10. | ก. ต่าง ๆ | ข. น้อย ๆ |
| | ค. เสมอ ๆ | ง. บ่อย ๆ |
| 11. | ก. ยัง | ข. หา |
| | ค. ให้ | ง. ชี้ |

12. ก. ไม่ ข. หรือ
ค. ตั้งนั้น ง. ก็คือ
13. ก. ควร ข. ด้วย
ค. แล้ว ง. หรือ
14. ก. เป็นต้น ข. อย่าง
ค. ต้อง ง. จึง





ลองตอบคำถามหน่อยค่ะ

ในขบวนการนิทานด้วยกันแล้ว เกือบทั่วโลกยอมยกให้นิทานอีสปเป็นนิทานอมตะที่ไม่มีวันเสื่อมสูญไป (15) ความทรงจำของผู้อ่านทุกชั้นทุกวัย นิทานอีสปไม่ได้สร้างขึ้นจากเรื่องของนางฟ้า หรือเทพเจ้า แต่นิทานอีสปเป็นเรื่องที่เปรียบเทียบความดีความชั่ว เป็น (16) สอนใจแก่ผู้อ่านไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ โดยใช้ตัวละครจากสัตว์ต่าง ๆ เช่น สุนัข หนู แมว นก ห่าน กา สิงโต. ตัวอย่างนิทานที่จะกล่าวถึงในที่นี้ (17) เรื่องสุนัขจิ้งจอกหางด้วน, ใครจะเอากระปวงไปผูกคอแมว, ห่านไข่เป็นทอง, กากับหงส์ เป็นต้น สำหรับการดำเนินเรื่องก็สร้างความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านและผู้ฟังเป็นอย่างมาก อีสป พยายามสอดแทรก (18) แก่ผู้ฟังในทุก ๆ เรื่องส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้อ่านคติสอนใจ อีสปจะสรุปว่า นิทานเรื่องนี้สอนให้ (19) "ของบางอย่างนั้นพูดได้ง่ายกว่าทำ" หรือเรื่อง ห่านไข่เป็นทอง ก็จะสรุปได้ว่า นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า "โลกมาก มักลากหาย"

- | | | |
|-----|--------------|------------|
| 15. | ก. มา | ข. แล้ว |
| | ค. และ | ง. จาก |
| 16. | ก. คติ | ข. คำขวัญ |
| | ค. กลอน | ง. โคลง |
| 17. | ก. เป็น | ข. ได้แก่ |
| | ค. เนื่องจาก | ง. คั้งนี้ |
| 18. | ก. คติธรรม | ข. ปรัชญา |
| | ค. สุภาษิต | ง. คำขวัญ |
| 19. | ก. จำไว้ | ข. รู้ว่า |
| | ค. ทองจำ | ง. ได้รู้ |

อ่านข้อความแล้วพิจารณาเลือกคำในข้อ 23-27 เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

ผมเรียน (23) จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอีก 1 เดือนข้างหน้า ผล
(24) เท่าที่ผ่านมาก่อนข้างดี ถ้าผมมีโอกาสเรียนต่อไปในชั้นสูงขึ้นไปอีก ผม (25)
ว่าต้องเรียนสำเร็จอย่างแน่นอน
แต่ผมมีน้องหลายคนที่ต้อง (26) ให้เรียน ผมเข้าใจถึงความจำเป็น ที่พ่อแม่
อาจสนับสนุนผมเรียนได้อีก ผมจึงขอ (27) จากท่านช่วยอนุเคราะห์ให้ผมเรียนต่ออีกได้
หรือไม่

- | | | |
|-----|---------------|--------------|
| 23. | ก. กำลั้ง | ข. ไกล้งจะ |
| | ค. จวนจน | ง. จวนเจียน |
| 24. | ก. ใต้ | ข. ลััพท์ |
| | ค. ประโยชน์ | ง. การเรียน |
| 25. | ก. ตั้งใจ | ข. อดทน |
| | ค. มั่นใจ | ง. สัญญา |
| 26. | ก. บังคับ | ข. เลี้ยงดู |
| | ค. สม่ครใจ | ง. ส่งเสริม |
| 27. | ก. ความรัก | ข. ความกรุณา |
| | ค. ความเห็นใจ | ง. ความสงสาร |



อ่านข้อความแล้วพิจารณาเลือกคำในข้อ 28-34 เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

เมื่อประมาณ พ.ศ. 1760 แผ่นดินที่เป็นประเทศไทยในปัจจุบันนั้น ตอนใต้ (28)
 อาณาเขตของขอม เมืองละโว้เป็นเมืองส่วนชั้น (29) ประเทศขอม ในเมืองละโว้
 (30) ทะเลสาบ (31) หนึ่ง น้ำจืดใสบริสุทธิ์พวกพราหมณ์ขนานนาม (32)
 ทะเลสาบตามลัทธิ (33) ศาสนาพราหมณ์ถือว่า เมื่อพราหมณ์อวตารลงมาเป็นพระราม
 นั้น หากจะแผลงศรทลายศัตรู จะชุบคมพระแสงในน้ำเสียก่อนแล้ว (34) แผลง

- | | | |
|-----|-----------|-------------|
| 28. | ก. เป็น | ข. ต้อง |
| | ค. ของ | ง. ถูก |
| 29. | ก. กับ | ข. ใน |
| | ค. ต่อ | ง. หรือ |
| 30. | ก. เพราะ | ข. มี |
| | ค. ไร่ | ง. จึง |
| 31. | ก. สำหรับ | ข. เพื่อ |
| | ค. แห่ง | ง. ของ |
| 32. | ก. จึง | ข. แล้ว |
| | ค. ว่า | ง. ก็ |
| 33. | ก. ใน | ข. บน |
| | ค. เพื่อ | ง. มิฉะนั้น |
| 34. | ก. จึง | ข. เพราะ |
| | ค. แล้ว | ง. ที่ |

ดูภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 35-39

1



2



3



4



5



35. ข้อใดเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องที่สุด

- | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| ก. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ข. | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| ค. | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | ง. | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 |

36. เหตุการณ์ในเรื่องนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

- | | | | |
|----|---------------|----|------------------|
| ก. | แจ้วผู้น่ารัก | ข. | แจ้วผู้ซื่อสัตย์ |
| ค. | แจ้วคนขยัน | ง. | แจ้วใจบุญ |

37. จกาเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี
- ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ค. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
- ง. เด็กดีคือเด็กที่เชื่อฟังพ่อแม่

38. เหตุการณ์ในภาพสอนคุณธรรมข้อใด

- | | | | |
|----|---------------|----|---------------|
| ก. | ความสามัคคี | ข. | ความเสียสละ |
| ค. | ความซื่อสัตย์ | ง. | ความรับผิดชอบ |

39. ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงแจ้ว นักเรียนจะคิดอย่างไร

- ก. ของใครก็ช่าง เราเก็บได้ต้องเป็นของเรา
- ข. ไม่ใช่ของเรา ควรคืนเจ้าของไป
- ค. ถ้ามีคนเห็นจะต้องถูกจับส่งตำรวจ
- ง. คืนกระเป๋า แต่เก็บเงินไว้เอง

วันหนึ่งนายคำรับโทรศัพท์ที่นายขาวเป็นผู้โทรมา

นายคำ : "ฮัลโล, นี่นายคำพูดครับ"

นายขาว : "(1)"

นายคำ : "อ้อ...ยังไม่ลืมโทรออก 500 บาท ใช่ไหม"

นายขาว : "(2)"

นายคำ : "ขอโทษอีกครั้งเถอะ หมู่นี้เศรษฐกิจไม่ค่อยดี ปลายเดือนหน้าแน่นอน
ที่จริงคุณก็ยังไม่ได้ออกร่อนไม่ใช่หรือ"

นายขาว : "(3)"

นายคำ : "อะไรกัน 3 ครั้ง เพิ่ง 2 ครั้งเท่านั้นเอง"

นายขาว : "(4)"

นายคำ : "ครับ, รับรอง...ไม่เสียคำพูดโทรออก เลิกกันนะ สวัสดีครับ"

40. คนทั้งสองพูดกันเรื่องอะไร

ก. เศรษฐกิจ

ข. การขอยืมเงิน

ค. การทวงหนี้

ง. นัดไปเที่ยวปลายเดือน

41. ถ้าสองคนพูดในที่ชุมชน ใครต้องการให้พูดเบา ๆ

ก. นายคำ

ข. นายขาว

ค. คนทั้งสอง

ง. ไม่ใช่ทั้งสองคน

42. คำพูดครั้งที่ (3) ของนายขาว ควรเป็นอย่างไร

ก. "คุณนี่แย่มาก"

ข. "เห็นใจผมบ้างซี..."

ค. "ขอให้แน่จริง ๆ นะ"

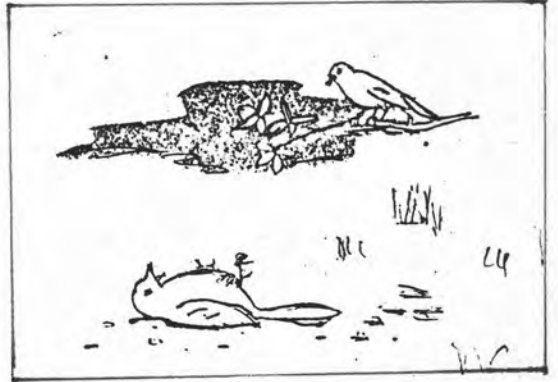
ง. "คุณผลัดผมมา 3 ครั้งแล้วนะ"

รูปภาพแล้วตอบคำถาม ข้อ 43-47

1



2



3



4



5



43. เด็กชายในภาพมีนิสัยอย่างไร

ก. เป็นเด็กรักธรรมชาติ

ข. เป็นคนเกเรใจร้าย

ค. ขาดระเบียบวินัย

ง. เกียจคร้าน

44. ตอนท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร

ก. นกบินหนีไปได้ตัวเดียว

ข. เด็กคนหนึ่งถูกงูกัด

ค. เด็ก ๆ กลับบ้านด้วยความ

ง. นกถูกยิงตายทั้งหมด

ปลอดภัย

45. ข้อใดเรียงลำดับภาพได้ถูกต้อง

ก. 1 5 4 3 2

ข. 1 3 2 5 4

ค. 1 2 3 4 5

46. เหตุการณ์ในเรื่องนี้ขาดคุณธรรมข้อใด

ก. ความสามัคคี

ข. ความเมตตากรุณา

ค. ความประหยัด

ง. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จ
อยู่ที่นั่น

47. เรื่องนี้สรุปได้อย่างไร

ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ข. ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว

ค. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

ง. คบคนดีเป็นศรีแก่ตัว คบคนชั่วอับราชัย

จงอ่านคำสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



เข้าวันหนึ่ง เก่งเห็นป๋องเอามือจิ้มตาตนเองอยู่

- เก่ง.. "ป๋อง ตาเธอเป็นอะไร"
 ป๋อง.. "ตาฉันเป็นกำนัน อยู่ที่สุพรรณนะสิ"
 เก่ง.. "ลูกตาเธอนะ เป็นอะไร"
 ป๋อง.. "ลูกตาก็แม่ฉันนะสิ ชายข้าวแกงอยู่ตลาดไง"
 เก่ง.. "(โมโห)"
 ป๋อง.. "โอ๊ย นายเอามือจิ้มตาฉันทำไม"
 เก่ง.. "ฉันจิ้มตาเธอเมื่อไหร่ ตาเธออยู่สุพรรณไม่ใช่หรือ ?"
 ป๋อง.. "?????????????????"

48. บทสนทนานี้มีความหมายเข้าลักษณะใด

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| ก. ชิงกีร์รา ช่างก็แรง | ข. รู้เท่าไม่ถึงการณ์ |
| ค. หนามยอก เอาหนามบ่ง | ง. ไม้เห็นตีนงู งูเห็นนมไม้ |

49. ป๋องเป็นคนอย่างไร

- | | |
|-----------|------------|
| ก. ใจดี | ข. ชี้เล่น |
| ค. จริงใจ | ง. เกรงใจ |

50. คำพูดประโยคสุดท้ายของป๋องแสดงว่าเขาเกิดความรู้สึกอย่างไร

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. ชัดใจ | ข. ชุ่นใจ |
| ค. เสียใจ | ง. แปลกใจ |

เฉลยคำตอบ

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน

- | | | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ง | 2. ค | 3. ก | 4. ค | 5. ข | 6. ก | 7. ค |
| 8. ค | 9. ก | 10. ก | 11. ง | 12. ข | 13. ก | 14. ค |
| 15. ก | 16. ง | 17. ง | 18. ง | 19. ก | 20. ก | 21. ก |
| 22. ค | 23. ก | 24. ค | 25. ง | 26. ก | 27. ก | 28. ก |
| 29. ข | 30. ค | 31. ง | 32. ง | 33. ก | 34. ค | 35. ง |
| 36. ก | 37. ง | 38. ข. | 39. ค | 40. ค | 41. ข | 42. ง |
| 43. ข | 44. ก | 45. ข | 46. ง | 47. ค | 48. ค | 49. ข |
| 50. ก | | | | | | |

ชุดที่ 2 การอ่านขั้นแปลความ

- | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ค | 2. ข | 3. ง | 4. ก | 5. ข | 6. ก | 7. ข |
| 8. ง | 9. ก | 10. ค | 11. ง | 12. ก | 13. ก | 14. ก |
| 15. ง | 16. ข | 17. ค | 18. ง | 19. ก | 20. ค | 21. ง |
| 22. ข | 23. ง | 24. ข | 25. ง | 26. ก | 27. ค | 28. ค |
| 29. ก | 30. ง | 31. ง | 32. ค | 33. ค | 34. ข | 35. ข |
| 36. ง | 37. ข | 38. ง | 39. ก | 40. ข | 41. ค | 42. ง |
| 43. ข | 44. ง | 45. ค | 46. ง | 47. ก | 48. ข | 49. ง |
| 50. ง | | | | | | |

ชุดที่ 3 การอ่านชั้นวิเคราะห์

- | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ค | 2. ข | 3. ค | 4. ง | 5. ค | 6. ง | 7. ก |
| 8. ก | 9. ค | 10. ง | 11. ข | 12. ค | 13. ข | 14. ง |
| 15. ค | 16. ง | 17. ก | 18. ง | 19. ข | 20. ค | 21. ง |
| 22. ค | 23. ก | 24. ค | 25. ข | 26. ข | 27. ง | 28. ง |
| 29. ง | 30. ง | 31. ข | 32. ข | 33. ข | 34. ค | 35. ข |
| 36. ก | 37. ก | 38. ค | 39. ง | 40. ข | 41. ข | 42. ก |
| 43. ก | 44. ข | 45. ข | 46. ข | 47. ง | 48. ค | 49. ข |
| 50. ก | | | | | | |

ชุดที่ 4 การอ่านชั้นสร้างสรรค์

- | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ข | 2. ข | 3. ก | 4. ค | 5. ข | 6. ก | 7. ข |
| 8. ค | 9. ก | 10. ก | 11. ค | 12. ข | 13. ข | 14. ข |
| 15. ง | 16. ก | 17. ข | 18. ก | 19. ข | 20. ง | 21. ง |
| 22. ข | 23. ข | 24. ง | 25. ค | 26. ง | 27. ข | 28. ก |
| 29. ค | 30. ข | 31. ค | 32. ค | 33. ก | 34. ก | 35. ข |
| 36. ข | 37. ข | 38. ค | 39. ข | 40. ค | 41. ก | 42. ง |
| 43. ข | 44. ข | 45. ข | 46. ข | 47. ข | 48. ก | 49. ข |
| 50. ก | | | | | | |

ประวัติผู้เขียน

นางสายสุนี สกุลแก้ว เกิดเมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2489 ที่บางซื่อ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จังหวัดชลบุรี เมื่อ พ.ศ. 2517 เข้าศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2529 ปัจจุบันรับราชการใน ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับ 7 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

