



ราชการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. จิตวิทยาการศึกษา: ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 25258.
- ชลาลัย กันมินทร์. ผลของพฤติกรรมนำตนเองและการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อการทำแบบฝึกหัดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ฐิติพัฒน์ สงบกาช. ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ปภาวดี แจ้งศิริ. ผลของการควบคุมตนเองต่อพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประทีป จิน่ง. การเปรียบเทียบผลของการเสริมแรงตนเองต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและการเสริมแรงตนเองต่อผลการสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ประเทือง ภูมิภัทราคม. ผลของการเสริมแรงทางบวกปรับพฤติกรรมก่อนงานชั้นเรียนในห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก: การศึกษาในแง่ของการแผ่ขยายข้ามพฤติกรรม สภาพการณ์ และการคงอยู่ของพฤติกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประนอม ประเสริฐศรีศักดิ์. ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่มพฤติกรรมการถามและตอบคำถามในชั้นเรียนของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ภรณ์ อินทศร. ผลของการใช้วิธีควบคุมตนเองปรับพฤติกรรมตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- รัตนา นุตมากุล. ผลของการใช้เงื่อนไขเบี่ยงเบนและการชี้แนะต่อพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ลลิตา กฤษณา. ผลของระบบการเสริมแรงด้วยเบี่ยงเบนต่อการถาม-ตอบคำถามและการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วารุณี จันทรแสงสุก. ผลของการสังเกตตนเอง และการเสริมแรงตนเองตามกฎรีแมคต่อพฤติกรรมไม่สนใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนจวางดีวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- วิไล อาชวาทภรณ์. การเปรียบเทียบผลของการฝึกการประเมินตนเองกับผลของการใช้การเสริมแรงทางบวกที่มีต่อการเพิ่มและการคงอยู่ของพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคชั่นส์, 2526.
- _____. การพัฒนาจริยธรรม: การปรับพฤติกรรม. ในเอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา. เล่มที่ 2 หน่วยที่ 7-15 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- _____. ทฤษฎีการเรียนรู้ระดับปฐมวัย. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมและการสอนปฐมวัยการศึกษา, เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.

- สว่าง เส้นทอง. ผลของการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกรโดยนักเรียนเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขเอง และครูเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนบวกและลบเลขของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุวรรณ วิริยะประสูร. ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกต่อการเพิ่มการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการเนื่องจากสมอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อดิวัฒน์ พรหมสา. ผลของการฝึกการควบคุมตนเองที่มีต่อความถูกต้อง ในการทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคะแนนจากแบบวัดไอเอเออาร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อัญชลี หมั่นสังข์. ผลของการใช้การเสริมแรงด้วยเบียร์รถกร ต่อการสะกดคำของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อำไพ เฟื่องฟู. ผลของการใช้สัญญาเงื่อนไขในการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อุบล วุฒิสาลักษณ์. กระบวนการควบคุมตนเองเพื่อลดความวิตกกังวลในการเตรียมตัวสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Alexander, R.N., and Apfel, C.H. Altering Schedule of Reinforcement for Improved Classroom Behavior. Exceptional Children 43 (1976) : 97-99.
- Ayllon, T., and Roberts, M.D. Eliminating Discipline Problems by Strenthening Academic Performance. Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974): 71-76.

- Bandura, A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1977.
- Bandura, A., and Perloff, B. Relative Efficacy of Self-Monitored and Externally Imposed Reinforcement System. Journal of Personality and Social Psychology 7 (1967): 111-116.
- Bongiovanni, A.F. Self-Monitoring as a Self-Control Method for Disruptive Behavior with Emotionally Disturbed Children. Dissertation Abstracts International 41 (1980): 682B.
- Brigham, T.A. Self-Control: Part II. In A. Charles Catania and Thomas A. Brigham(Eds.), Handbook of Applied Behavior Analysis: Social and Instruction Process, pp. 259-274. New York: Irvington, 1978.
- Campbell, B.J. The Effects of Peer-Mediated Instructional Procedures on The Acquistition and Generalization of Writtent Language in Student with Mild to Moderate Handicaps. Dissertation Abstracts International 28 (1989): 227.
- Cormier, W.H., and Cormier, S.L. Interviewing, Strategies for Helpers: A Guide to Assessment, Treatment, and Evaluation. California: Brook/Cole, 1979.
- Craig, G.P. The Effects of Conversational Skills and Self-Monitoring Training on The Acquisition, Generalization and Maintenance of Conversational Behaviors of Elementary Students with Learning Disabilities. Dissertation Abstracts International 49 (1987): 27A.
- Delprato, D.J. Increasing Classroom Participation with Self-Mointoring. The Journal of Educational Research 70 (1977) 225-227.

Drabman, R.S., Spitalnik, R., and O'Leary, K.D. Teaching Self-Control to Disruptive Children. The Journal of Abnormal Psychology 82 (1973): 10-16.

/ Edelstein, B.A. Generalization: Terminological, Methodological and Conceptual Issues. Behavior Therapy 20 (1989): 311-324.

Epstein, R., and Goss, C.M. A Self-Control Procedure for the Maintenance of Nondisruptive Behavior in An Elementary School Child. Behavior Therapy 9 (1978): 109-117.

Fantuzzo, J.W., and Clement, P. Generalization of The Effects of Teacher and Self-Administered Token Reinforcer to Nontreated Student. Journal of Applied Behavior Analysis 14 (1981): 435-447.

Felixbrod, J.J., and O'Leary, K.D. Self-Determination of Academic Standards by Children: Toward Freedom from External Control. Journal of Educational Psychology 66 (1974): 845-850.

Frisch, S.A., and Schumaker, J.B. Training Generalized Receptive Prepositions in Retarded Children. Journal of Applied Behavior Analysis 7 (Winter 1974): 611-621.

Greiner, J., and Karoly, P. Effects of Self-Control Training on Study Activity and Academic Performance: An Analysis of Self-Monitoring, Self-Reward, and Systematic-Planing Components. Journal of Counseling Psychology 23 (1976): 495-502.

Kalish, H.I. From Behavioral Science to Behavior Modification. New York: McGraw-Hill, 1981.

Kanfer, F.H. Self-Management Methods. In Frederick H. Kanfer and A.P. Goldstein (Eds.), Helping People Change, pp.334-389. New York: Pergamon Press, 1980.

- ✓ Kazdin, A.E. Behavior Modification in Applied Settings. 3rd.ed. Illinois: The Dorsey Press, 1984.
- . Single-Case Research Desings. New York: Oxford University Press, 1982.
- Koegel, L., Koegel, R., and Ingham, J.C. Programming Rapid Generalization of Correct Articulation Through Self-Monitoring Procedures. Journal of Speech and Hearing Disorders 51 (1986): 24-32.
- Lahey, B.B., and Drabman, R. Facilitation of Acquisition and Retention of Sight-Ward Vocabulary Through Token Reinforcement. Journal of Applied Behavior Analysis 7 (1974): 307-312.
- Lavitt, T.C., and Curtiss, K.A. Academic Response Rate as a Function of Teacher- and Self-Imposed Contingencies. Journal of Applied Behavior Analysis. 2 (1969): 49-53.
- Linton, M., and Gallo Jr., P. The Practical Statistician Simplified Handbook of Statistics. Monterey, California : Brooks/Cole Publishing Company, 1975.
- Mahoney, M.J. Self-Reward and Self-Monitoring Techniques of Weight Control. Behavior Therapy 5 (1974): 48-57.
- ✓ Martin, G., and Pear, J. Behavior Modification: What it is and How to do it?. 3rd.ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1988.
- Martin, J.A. Generalizing the Use of Descriptive Adjectives Through Modelling. Journal of Applied Behavior Analysis 8 (Summer 1975): 203-209.

- Mikulas, W.L. Behavior Modification. New York: Harper and Row, Publisher, 1978.
- Misra, A. Generalization of Social Skills by Mentally Retarded Adults Through Self-Monitoring. Dissertation Abstracts International 50 (1988): 414.
- Nelson, R.O. Assessment and Therapeutic Functions of Self-Monitoring. In Michel Hersen, Richard M. Eister, and Peter M. Miller (Eds.), Progress in Behavior Modification, pp.263-308. New York: Academic Press, 1977.
- O'Leary, S.G., and Dubey, D.R. Application of Self-Control Procedures by Children: A Review. Journal of Applied Behavior Analysis 12 (Fall 1979): 449-465.
- Rachin, H. Self-Control: Part I. In A. Charles Catania and Thomas A. Brigham (Eds.), Handbook of Applied Behavior Analysis: Social and Instructional Process, pp.246-258. New York: Irvington, 1978.
- Rhode, G., Morgan, D.P., and Young, K.R. Generalization and Maintenance Treatment Gains of Behaviorally Handicapped Students from Resource Room to Regular Room Using Self-Evaluation Procedures. Journal of Applied Behavior Analysis 16 (Summer 1983): 171-188.
- Richman, G.S. Self-Monitoring and Its Effects on the Performance of Staff in a Residential Setting. Dissertation Abstracts International 47 (1986): 2516A.
- Rimm, D.C., and Masters, J.C. Behavior Therapy: Technique and Empirical Findings. New York: Academic Press, 1974.

- Robinson, P.W., Newby, T.J., and Ganzell, S.L. A Token System for a Class of Underachieving Hyperactive Children. Journal of Applied Behavior Analysis. 14 (1981): 307-315.
- Rosenbaum, M.S., and Drabman, R.S. Self-Control in the Classroom: A Review and Critique. Journal of Applied Behavior Analysis 12 (1979): 467-485.
- Rutherford, R.B., Jr., and Nelson, C.M. Generalization and Maintenance of Treatment Effects. In J.C. Witt, S.N. Elliot, and F.M. Gresham. (Eds.), Handbook of Behavior Therapy in Education, pp.277-324. New York: Plenum Press, 1988.
- Sagotsky, G., Patterson, C.J., and Lepper, M.R. Training Children's Self-Control: A Field Experiment in Self-Monitoring and Goal-Setting in the Classroom. Journal of Experimental Child Psychology 25 (Apr.1978): 242-253.
- Seabaugh, G.O. A Self-Regulation Skill Package and Delivery System Designed to Increase Academic Productivity of Learning Disabled (LD) and Nonlearning Disabled (NLD) Adolescents. Dissertation Abstracts International 48 (1986): 298A.
- Secan, K.E., Egel, A.L., and Tilley, C.S. Acquisition, Generalization, and Maintenance of Question-Answering Skills in Austistic Children. Journal of Applied Bahavior Analysis 22 (Summer 1989): 181-196.
- ✓ Skinner, B.F. Science and Human Behavior. New York: Free Press, 1953.

- Smith, D.D. The Generalization of Treatment Gains of Mildly Handicapped Adolescents from Special Education to Regular Educational Classroom Using Peer-Mediated Self-Management Procedures. Dissertation Abstracts International 50 (1988): 714A.
- Stevenson, S.C., and Fantuzzo, J.W. Application of The "Generalization Map" to a Self-Control Intervention with School-Aged Children. Journal of Applied Behavior Analysis 17 (Summer 1984): 203-212.
- ✓ Stokes, T.F., and Baer, D.M. An Implicit Technology of Generalization. Journal of Applied Behavior Analysis 10 (Summer 1977): 349-367.
- Thoresen, C.E., and Mahoney, M.J. Behavioral Self-Control. New York: Holt, Rinfhart, and Winston, Inc., 1974.
- Tysinger, J.W. Goal-Setting by Adults in Self-Directed Learning. Dissertation Abstracts International 46 (1986): 2892A.
- Wacker, D.P., Berg, W.K., Berrie, P., and Swatta, P. Generalization and Maintenance of Complex Skills by Severely Handicapped Adolescents Following Picture Prompt Training. Journal of Applied Behavior Analysis 18 (Winter 1985): 329-336.
- Wacker, D.P., Berg, W.K., Choisser, L., and Smith, J. Evaluation of The Generalized Effects of a Peer-Training Procedure with Moderately Retarded Adolescents. Journal of Applied Behavior Analysis 22 (Fall 1989): 261-273.
- Wilson, G., and O'Leary, D.K. Principle of Behavior Therapy. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1980.

Winer, B.J. Statistical Principle in Experimental Design. 2nd.ed.

New York: McGraw Hill Book Co., 1972.

Wood, R., and Flynn, J.M. A Self-Evaluation Token System versus An

External Evaluation Token System Alone in a Residential

Setting with Predelinquent Youth. Journal of Applied Behavior

Analysis 11(1978): 503-512.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต (Mean)

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต

ΣX = ผลรวมของคะแนนของทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตรที่ใช้ $S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - N\bar{X}^2}{N-1}}$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

ΣX^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของกลุ่ม (Winer, 1971)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad F = \sqrt{\frac{S_A^2}{S_B^2}} \quad \text{เมื่อ } (S_A^2 > S_B^2)$$

$$S_A^2 = \frac{1}{n_A - 1} \left[\Sigma X_A^2 - n_A \bar{X}_A^2 \right]$$

$$S_B^2 = \frac{1}{n_B - 1} \left[\Sigma X_B^2 - n_B \bar{X}_B^2 \right]$$

ΣX^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต

n_x = จำนวนนักเรียนของแต่ละกลุ่ม

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบซ้ำ (Two-Way ANOVA with Repeated Measures)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างผู้รับการทดลอง	$SS_s = 6-1$	$np-1$		
กลุ่ม (A)	$SS_A = 3-1$	$p-1$	$MS_A = SS_A/p-1$	$F_A = MS_A/MS_{E:BS}$
ความคลาดเคลื่อนภายในกลุ่ม	$SS_{E:BS} = 6-3$	$p(n-1)$	$MS_{E:BS} = SS_{E:BS}/p(n-1)$	
ภายในผู้รับการทดลอง	$SS_{vs} = 2-6$	$np(q-1)$		
ระยะเวลาทดลอง (B)	$SS_B = 4-1$	$q-1$	$MS_B = SS_B/q-1$	$F_B = MS_B/MS_{E:VS}$
ปฏิกิริยาร่วม (AB)	$SS_{AB} = 5-3-4+1$	$(p-1)(q-1)$	$MS_{AB} = SS_{AB}/(p-1)(q-1)$	$F_{AB} = MS_{AB}/MS_{E:VS}$
B x ความคลาดเคลื่อน	$SS_{E:VS} = 2-5-6+3$	$p(n-1)(q-1)$	$MS_{E:VS} = SS_{E:VS}/p(n-1)(q-1)$	
ภายในกลุ่ม				

เมื่อ	1	=	G^2/npq
	2	=	Σx^2
	3	=	$(\Sigma A_{.i}^2)/nq$
	4	=	$(\Sigma B_{.j}^2)/np$
	5	=	$[\Sigma (AB_{.ij})^2]/n$
	6	=	$(\Sigma P_k^2)/q$
	n	=	จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
	p	=	จำนวนกลุ่มในการทดลองทั้งหมด
	q	=	ระยะของการทดลองทั้งหมด

5. การทดสอบรายคู่แบบตู่กี (Tukey's (a) test) (Linton and Gallo, 1975)

• 5.1 ค่าวิกฤต (Tukey's (a) test: Score data) = $q_k \sqrt{MS_{Error}/n}$

q_k ได้จากตารางที่ 7

MS_{Error} คือค่าความคลาดเคลื่อนคู่ได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

n คือจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม

5.2 ค่าวิกฤต (Tukey's (a) test: Unconfounded Means) = $q_k \sqrt{MS_{Error}/n}$

q_k ได้จากตารางที่ 7

MS_{Error} คือค่าความคลาดเคลื่อน คู่ได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

n คือจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 1)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ทุกข้อตามความเป็นจริง โดยในแต่ละข้อ
ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับความชอบ จากชอบมากที่สุดไปถึงชอบน้อยที่สุด

1. อุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนต้องการ

- ต้องการเป็นอันดับ 1
- ต้องการเป็นอันดับ 2
- ต้องการเป็นอันดับ 3
- ต้องการเป็นอันดับ 4
- ต้องการเป็นอันดับ 5

2. หนมนักเรียนชอบรับประทาน

- ชอบอันดับ 1
- ชอบอันดับ 2
- ชอบอันดับ 3
- ชอบอันดับ 4
- ชอบอันดับ 5

3. หนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน

- ชอบอันดับ 1
- ชอบอันดับ 2
- ชอบอันดับ 3
- ชอบอันดับ 4
- ชอบอันดับ 5

4. ของเล่นที่นักเรียนชอบเล่น

- ชอบอันดับ 1
- ชอบอันดับ 2
- ชอบอันดับ 3
- ชอบอันดับ 4
- ชอบอันดับ 5

5. นอกจาก 4 ข้อดังกล่าวแล้ว สิ่งอื่น ๆ ที่นักเรียนต้องการ

- ต้องการเป็นอันดับ 1
- ต้องการเป็นอันดับ 2
- ต้องการเป็นอันดับ 3
- ต้องการเป็นอันดับ 4
- ต้องการเป็นอันดับ 5

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

(กลุ่มทดลองที่ 1 คนที่ 1)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดลำดับสิ่งของตามรายการที่กำหนดด้านล่างนี้ โดยเรียงลำดับ
 สิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ตามลำดับ
 1, 2, ... 18

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
หมากฝรั่ง
ยางลบดินสอ
ปากกาลูกลื่น
ไม้บรรทัดสั้น
สมุดจดงาน
ลูกบอลพลาสติก
ขนมโคนัท
สีไม้
สีเมจิก
ดินสอกด
ไส้ดินสอกด
หมึกลบคำผิด
ลูกแบดมินตัน
หนังสือกริษา 3 ช่อง
หนังสือแบบเรียน ม.3
หนังสือรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
นิตานอัสป
พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)
(กลุ่มทดลองที่ 1 คนที่ 2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดลำดับสิ่งของตามรายการที่กำหนดด้านล่างนี้ โดยเรียงลำดับ
สิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ตามลำดับ
1, 2, ... 18

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
ลูกอมชุกีส
ปากกากลูกลื่น
ไม้โปรแทรกเตอร์
สมุดจดงาน
สมุดฉีก
สีไม้
ลูกบิงปอง
ลูกบอลพลาสติก
เกมต่อภาพ
ข้าวเกรียบกุ้งฮานามิ
ดินสอกด
หมึกลบคำผิด
หนังสือกริธา 3 ช่อง
หนังสือรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
หนังสือแบบเรียน ม.3
ปทานุกรมฉบับนักเรียน
หนังสือการ์ตูน
พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

(กลุ่มทดลองที่ 1 คนที่ 3)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดลำดับสิ่งของตามรายการที่กำหนดด้านล่างนี้ โดยเรียงลำดับ
สิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ตามลำดับ
1, 2, ... 18

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
พจนานุกรมไทย-อังกฤษ
หมึกลบคำผิด
ลูกอมฮาร์ทบีท
ถ้วยโกโก้
ลูกอมพลาสติก
ลูกแบดมินตัน
ปากกาลูกลื่น
ยางลบดินสอ
ไม้บรรทัดสั้น
ดินสอกด
ไส้ดินสอกด
สมุดจดบันทึก
นิตานอัสป
สีไม้
สีเมจิก
ไม้โป่ง
หนังสือกวี 3 ชื่อ
หนังสือรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

แบบสำรวจตัวเสริมแรงครั้งที่ 2

(กลุ่มทดลองที่ 1 คนที่ 4)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดลำดับสิ่งของตามรายการที่กำหนดด้านล่างนี้ โดยเรียงลำดับ
 สิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ตามลำดับ
 1, 2, ... 18

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
ลูกบอลพลาสติก
เกมต่อภาพ
ไม้บรรทัดเหล็ก
สีเมจิก
สีไม้
หนังสือกริยา 3 ช่อง
หนังสือรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
หนังสือชายหัวเราะ
ไม้บรรทัดยาว
กบเหลาดินสอ
ยางลบหมึก
สมุดจดงาน
ดินสอพอลิโด
ดินสอกด
ขนมปังเซียงไฮ้
นมกล่อง
หมึกลบคำผิด
พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย

แบบสำรวจตัวเสริมแรงครั้งที่ 2
(กลุ่มทดลองที่ 1 คนที่ 5)

=====

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดลำดับสิ่งของตามรายการที่กำหนดด้านล่างนี้ โดยเรียงลำดับ
สิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ตามลำดับ
1, 2, ... 18

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
ดินสอกด
ดินสอพอลโล
ดินสอธรรมดา
สมุดจดงาน
ไม้โปรแทรกเตอร์
ลูกบอลพลาสติก
ลูกแบดมินตัน
ลูกปิงปอง
ไม้ปิงปอง
สีไม้
ขนมคุกกี้
หนังสือปริษา 3 ช่อง
หนังสือรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
หนังสือการ์ตูน
ยางลบหมึก
ปทานุกรมฉบับนักเรียน
พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย
หมึกลบคำผิด

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)
(กลุ่มทดลองที่ 2)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดลำดับสิ่งของตามรายการที่กำหนดด้านล่างนี้ โดยเรียงลำดับ
สิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดไปจนถึงสิ่งที่ต้องการน้อยที่สุด ตามลำดับ
1, 2, ... 18

รายการสิ่งของ	ลำดับความต้องการ
ดินสอธรรมดา
ไม้บรรทัด
ยางลบหมึก
ยางลบดินสอ
ปากกาลูกลื่น
ดินสอกด
สมุดจดงาน
ขนมเค้ก
นมสด
ลูกแบดมินตัน
เกมต่อภาพ
หนังสือกรีธา 3 ช่อง
หนังสือปริศนาคำทาย
นิตานอัสป
ไม้ปิงปอง
สีเมจิก
ไม้บรรทัดเหล็ก
สีไม้
หนังสือแบบเรียนชั้น ม.3
หมึกลบคำผิด

ตารางกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง
(กลุ่มทดลองที่ 1)

จำนวนคะแนน	คนที่ 1	2	3	4	5
1	หมากรุก 1 ห่อ	ลูกอมชุกชี 1 เม็ด	ลูกอมชิวรี่ทัท 1 เม็ด	ไม้บรรทัดยาว 1 อัน	ดินสอธรรมคา 1 แท่ง
2	ยางลบดินสอ 1 ก้อน	ลูกโป่ง 1 ลูก	ยางลบดินสอ 1 ก้อน	ขนมปังเซียงไส้ 1 ชิ้น	ลูกโป่ง 1 ลูก
3	ปากกาลูกลื่น 1 ตัว	ปากกาลูกลื่น 1 ตัว	ปากกาลูกลื่น 1 ตัว	ยางลบหมึก 1 ก้อน	ยางลบหมึก 1 ก้อน
4	ไม้บรรทัดสั้น 1 อัน	ไม้บรรทัดเรอร์ 1 อัน	ไม้บรรทัดสั้น 1 อัน	กบเหลาดินสอ 1 ตัว	ไม้บรรทัดเรอร์ 1 อัน
5	สมุดจดงาน 1 เล่ม	สมุดจดงาน 1 เล่ม	สมุดจดบันทึก 1 เล่ม	สมุดจดงาน 1 เล่ม	สมุดจดบันทึก 1 เล่ม
6	ไม้ดินสอ 1 กอล่ง	สมุดฉีก 1 เล่ม	ไม้ดินสอ 1 กอล่ง	ดินสอพอลิโกล 1 แท่ง	ดินสอพอลิโกล 1 แท่ง
7	ขนมโรตัท 1 ดง	ข้าวเกรียบกุ้งซานามิ 1 ห่อ	ตัวโกโก้ 1 ห่อ	นมสด 1 กอล่ง	ขนมเค้ก 1 ดง
8	นิกานีสปี 1 เล่ม	หนังสือการ์ตูน 1 เล่ม	นิกานีสปี 1 เล่ม	หนังสือขายทั่วเราะ 1 เล่ม	หนังสือการ์ตูน 1 เล่ม
9	ลูกแบดมินตัน 1 ลูก	เกมค้อภาพ 1 ชุด	ลูกแบดมินตัน 1 ลูก	เกมค้อภาพ 1 ชุด	ลูกแบดมินตัน 1 ลูก
10	ลูกบอลพลาสติก 1 ลูก	ลูกบอลพลาสติก 1 ลูก	ลูกบอลพลาสติก 1 ลูก	ลูกบอลพลาสติก 1 ลูก	ลูกบอลพลาสติก 1 ลูก
11	สีไม้ 1 กอล่ง	สีไม้ 1 กอล่ง	สีไม้ 1 กอล่ง	สีไม้ 1 กอล่ง	สีไม้ 1 กอล่ง
12	หนังสือกริษา 3 ช่อง 1 เล่ม	หนังสือกริษา 3 ช่อง 1 เล่ม	หนังสือกริษา 3 ช่อง 1 เล่ม	หนังสือกริษา 3 ช่อง 1 เล่ม	หนังสือกริษา 3 ช่อง 1 เล่ม
13	หนังสือรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 1 เล่ม	หนังสือรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 1 เล่ม	หนังสือรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 1 เล่ม	หนังสือรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 1 เล่ม	หนังสือรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 1 เล่ม
พิเศษ					
15	ดินสอ 1 แท่ง	ดินสอ 1 แท่ง	ดินสอ 1 แท่ง	ดินสอ 1 แท่ง	ดินสอ 1 แท่ง
25	สีเมจิก 1 ชุด	ปทานุกรมฉบับนักเขียน 1 เล่ม	สีเมจิก 1 ชุด	สีเมจิก 1 ชุด	ปทานุกรมฉบับนักเขียน 1 เล่ม
30	หนังสือแบบเรียนชั้น ม. 3 1 เล่ม	หนังสือแบบเรียนชั้น ม. 3 1 เล่ม	ไม้โป่ง 1 ซ้าง	ไม้บรรทัดเหล็ก 1 อัน	ไม้โป่ง 1 ซ้าง
40	หมึกลบคำผิด 1 ชุด	หมึกลบคำผิด 1 ชุด	หมึกลบคำผิด 1 ชุด	หมึกลบคำผิด 1 ชุด	หมึกลบคำผิด 1 ชุด
50	พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย 1 เล่ม	พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย 1 เล่ม	พจนานุกรมไทย-อังกฤษ 1 เล่ม	พจนานุกรมไทย-อังกฤษ 1 เล่ม	พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย 1 เล่ม

ตารางกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง
(กลุ่มทดลองที่ 2)

จำนวนคะแนน	สิ่งของแลกเปลี่ยน
1	ดินสอธรรมดา 1 แท่ง, ไม้บรรทัดยาว 1 อัน, หมายฝรั่ง 1 ห่อ
2	ยางลบดินสอ 1 อัน, ลูกปิงปอง 1 ลูก
3	ปากกาลูกลื่น 1 ค้าม, ยางลบหมึก 1 ก้อน
4	ไม้บรรทัดสั้น 1 อัน
5	สมุดจดงาน 1 เล่ม
6	ไส้ดินสอกด 1 กล่อง
7	ขนมเค้ก 1 ชิ้น, ขนมโดนัท 1 ลูก, นมสด 1 กล่อง
8	นิตานอัสป 1 เล่ม
9	ลูกแบดมินตัน 1 ลูก, เกมต่อภาพ 1 ชุด
10	ลูกบอลพลาสติก 1 ลูก
11	สีไม้ 1 กล่อง
12	หนังสือกริษา 3 ช่อง 1 เล่ม
13	หนังสือปริศนาคำทาย 1 เล่ม
<u>พิเศษ</u> 15	ดินสอกด 1 แท่ง
25	สีเมจิค 1 ชุด
30	ไม้บรรทัดเหล็ก 1 อัน, ไม้ปิงปอง 1 ข้าง, แบบเรียนชั้น ม.3 1 เล่ม
40	หนังสือความรู้รอบตัว 1 เล่ม, หมึกลบคำผิด 1 ชุด, คู่มือภาษาอังกฤษ 1 เล่ม
50	พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย 1 เล่ม, พจนานุกรมไทย-อังกฤษ 1 เล่ม

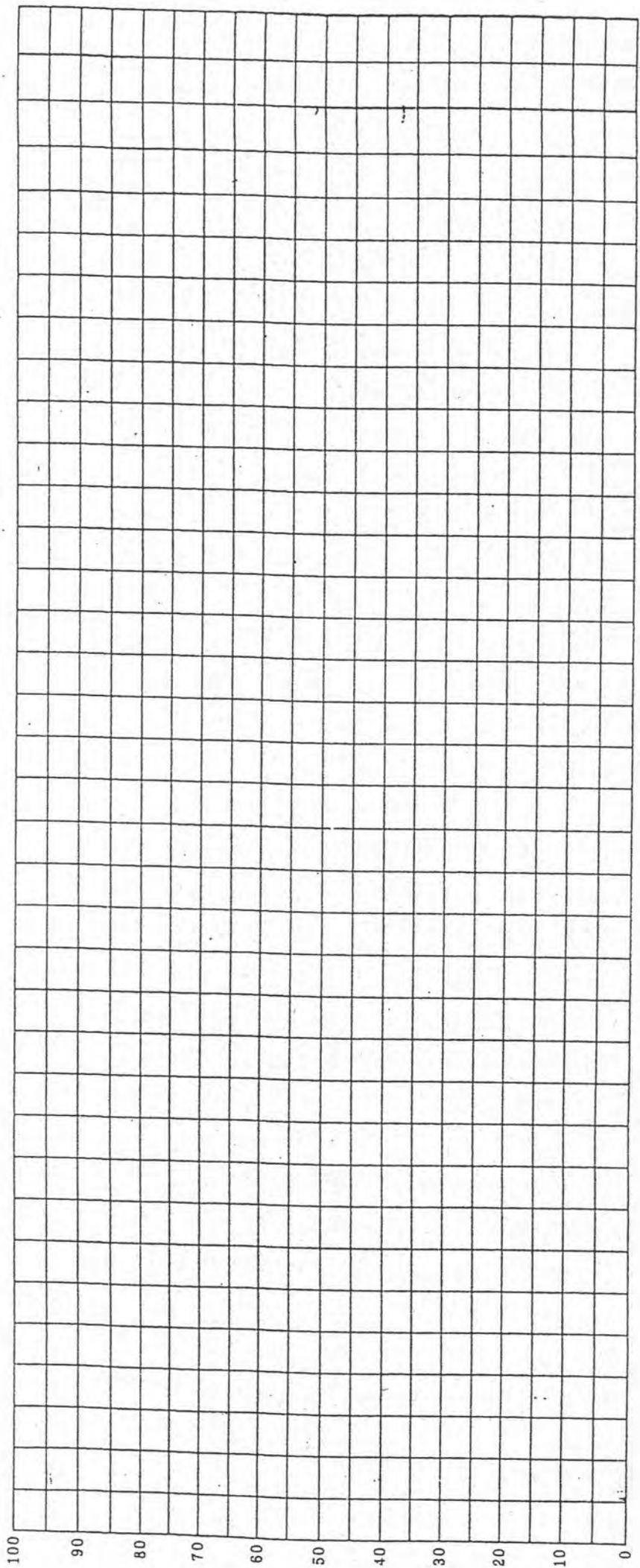
ตารางเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด ในวิชาภาษาอังกฤษและ
วิชาภาษาไทย

คะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด ในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทย (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	ค่าร้อยละ (100 %)
15 คะแนน	100.00 %
14 คะแนน	93.33 %
13 คะแนน	86.66 %
12 คะแนน	80.00 %
11 คะแนน	73.33 %
10 คะแนน	66.66 %
9 คะแนน	60.00 %
8 คะแนน	53.33 %
7 คะแนน	46.66 %
6 คะแนน	40.00 %
5 คะแนน	33.33 %
4 คะแนน	26.66 %
3 คะแนน	20.00 %
2 คะแนน	13.33 %
1 คะแนน	6.66 %
0 คะแนน	0.00 %

กราฟบันทึกคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ร้อยละของความถูกต้อง



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

ตัวอย่างแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ (อ.014) เรื่อง การอ่านจับความเข้าใจ (Reading-Comprehension)

=====

English Exercise : Reading Comprehension
--

Name.....Surname.....Class.....No.....

Read this passage carefully.

Wichian, Prasan and Sathorn went to the Uthai's farm. It's difficult to get to there. That evening they met Mr. Uthai. He (2) is a dark, tall and handsome man. He often goes to a big cattle ranch in the hill.

Yesterday Wichian had an accident. He broke his ankle. The doctor came to farm and put Wichian's leg in a plaster cast. Wichian and Mrs Uthai are sitting in front of the ranch house. They are (7) waiting for Prasan, Sathorn and Mr Uthai. They went out two hours ago. Prasan can ride very well. Sathorn is learning. Now it's quarter to nine. It's raining. The foreman, Patthakul, comes to Uthai' farm.

Patthakul : Mrs Uthai! we must get some help! Your husband can't cross the bridge. It's dangerous; it's going to collapse. The river's high.

Mrs Uthai : Oh dear! Hurry up, Putthakul. Call the men. You must ride down to the bridge with them (27)

Mrs Uthai also ride quickly to the bridge.

Choose the best answer.

1. "It's quarter to nine" What does it mean?
 - a. 8.15
 - b. 8.45
 - c. 9.15
 - d. 9.4

2. What's Mr Uthai like?
 - a. the cattle
 - b. the farm
 - c. handsome
 - d. ugly

3. What does the word "they" (line 2) mean?
 - a. Wichian, Prasan and Sathorn
 - b. Wichian, Prasan, Sathorn and Mr Uthai
 - c. Mr and Mrs Uthai
 - d. Uthai's farm

4. Why did the doctor put Wichain's leg in a plaster cast?
 - a. He broke his ankle.
 - b. He was naughty.
 - c. He liked it.
 - d. a, b, c are incorrect.

5. What's Putthakul?
 - a. the farmer
 - b. the foreman
 - c. the cowboy
 - d. the man

6. Did the bridge collapse?
 - a. Yes, it collapsed.
 - b. Yes, it's going to collapse.
 - c. No, it collapsed.
 - d. No, it's going to collapse.

7. What does the word "they" (line 7) mean?
 - a. Mrs Uthai and Putthakul
 - b. Wichain and Putthakul
 - c. Mrs Uthai and Putthakul
 - d. Wichain

8. Does Prasan ride very badly?
- a. No, he ride well. b. No, he ride very badly.
c. No, he ride too fast. d. Yes, ride very badly.
9. How long did Prasan go out with the other?
- a. 1 hour b. 2 hours
c. 3 hours d. 4 hours
10. Who is learning to ride?
- a. Wichain b. Prasan
c. Sathorn d. Mrs Uthai
11. Is it cold?
- a. No, it isn't b. No, it is.
c. Yes, it isn't. d. Yes, it is.
12. Does Mrs Uthai ride quickly to the bridge?
- a. Yes, she doesn't. b. Yes, she does.
c. No, she doesn't. d. No, she does.
13. Why does Wichain stay at the ranch house?
- a. He had an accident. b. He can't ride.
c. He is lazy. d. He is sleeping.
14. What does the word "there" (line 2) mean?
- a. the river b. Uthai.s farm
c. the bridge d. the ranch
15. What does the word "them" (line 27) mean?
- a. the cowboys b. Mrs Uthai
c. Wichain and Mrs Uthai d. the men

ตัวอย่างแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษ (อ.013) เรื่อง Adjective

English Exercise : Adjective

Name.....Surname.....Class.....No.....

Choose the best answer.

1. Manit is than Waraporn.
a. tall b. taller c. tallest
2. Your classroom is than my classroom.
a. more dirty b. more dirtier c. dirtier
3. I am than my students about twelve years.
a. older b. youngest c. more expensive
4. Wipa is of all my students is this room.
a. the prettiest b. more prettier c. prettier
5. I think Valee is than wise.
a. more lovely b. lovelier c. more lovelier
6. My sister is than that girl.
a. more colder b. more beautiful c. more difficult
7. My close friend Suda is than beautiful.
a. more clever b. more cleverer c. cleverer
8. Australia is island in the world.
a. more larger b. the largest c. the most largest

9. This house is than any other house in the village.
a. more comfortable b. very comfortable
c. the most comfortable
10. This room is than that room.
a. wider b. widest c. the widest
11. Human is animal.
a. the wisest b. the wiser c. the most wisest
12. The street is than the road.
a. narrow b. narrower c. the narrowest
13. Wichai is of all students in this group.
a. the fatter b. the fatest c. the fattest
14. She is than her daughter.
a. uglyer b. uglier c. ugllier
15. Bangkok is than Songkhla.
a. noisier b. noisyier c. noisyer

ตัวอย่างแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (ท.203) เรื่อง วัฒนธรรม

แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย : วัฒนธรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ใครแต่งเรื่องวัฒนธรรม

ก. นายเจือ สตะเวทิน	ข. พระสุนทรโวหาร (ภู่)
ค. พระยาอนุนามานราชชน	ง. หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล
2. เรื่องวัฒนธรรมคิดมาจากไหน

ก. คำประพันธ์บางเรื่อง	ข. คำประพันธ์ร้อยเรื่อง
ค. รวมคำประพันธ์เรื่องสั้น	ง. เรื่องร้อยรสพจมาน
3. เรื่องวัฒนธรรมแต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด

ก. กาพย์ยานี	ข. กาพย์ฉบัง
ค. กลอนสุภาพ	ง. กลอนบทละคร
4. กลอนสุภาพบทหนึ่งมีกี่วรรค

ก. 1 วรรค	ข. 2 วรรค
ค. 3 วรรค	ง. 4 วรรค
5. ข้อใดเป็นลักษณะบังคับที่สำคัญที่สุดของกลอนสุภาพ

ก. จำนวนคำ	ข. คำเป็นคำตาย
ค. สัมผัสใน	ง. สัมผัสนอก

6. ข้อใดมีสัมผัสในชนิดสัมผัสสระเด่นชัดที่สุด
- ก. กลมกลมส้มอย่างตะลัน ข. บ้างว่าหันเหวี่ยงหางกระทิงหู
- ค. ถึงกระถางต้นไม้ชายตาดู ง. เป็นคู่คู่ช่ออรชร

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7-11

ให้รู้เช่นเห็นชัดสมบัติชาติ เหลือประหลาดล้วนเห็นเป็นศักดิ์ศรี
 ล้วนไทยแท้ไทยแน่ไทยเรามี สิ่งเหล่านี้คือวัฒนธรรม

7. คำประพันธ์ข้างต้นมีกาคำกลอน
- ก. 1 คำกลอน ข. 2 คำกลอน
- ค. 3 คำกลอน ง. 4 คำกลอน
8. สัมผัสบังคับของคำประพันธ์นี้คือข้อใด
- ก. ชาติ-ประหลาด, มี-นี้ ข. ชาติ-ประหลาด-ล้วน, ศรี-มี
- ค. ชาติ-ประหลาด, ศรี-มี, มี-นี้ ง. ชาติ-ประหลาด, ศรี-สิ่ง, มี-นี้
9. ข้อใดมิใช่สัมผัสในชนิดสัมผัสสระ
- ก. เช่น-เห็น ข. เห็น-เป็น
- ค. แท้-แน่ ง. ประหลาด-ชาติ
10. อะไรเป็นวัฒนธรรมที่ให้คุณค่ามากที่สุด
- ก. ภาษา ข. ศาสนา
- ค. ศิลปดนตรี ง. ขนบธรรมเนียมประเพณี
11. "รวมเรียกว่าวรรณคดีไทย" ออกเสียงอ่านวันจิงหะอย่างไร
- ก. รวมเรียกว่า/วันนะคะ/ดีทัย ข. รวมเรียกว่า/วันนะ/คะดีทัย
- ค. รวมเรียกว่า/วัน/นะคะดีทัย ง. รวมเรียกว่า/วัน/คะดีทัย

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12-15

และอย่าลืมจิตใจแบบไทยแท้ เชื้อพ่อแม่พึงธรรมคำสั่งสอน
กำเนิดธรรมจริยาเป็นอาภรณ์ ประชากรโลกเห็นเราเป็นไทย

12. "จิตใจแบบไทยแท้" ในที่นี้หมายถึงอะไร
- ก. การโอบอ้อมอารี ข. การมีเมตตา
ค. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ง. การเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่
13. "เชื้อพ่อแม่พึงธรรมคำสั่งสอน" ถ้าจะเปรียบกับสำนวนควรใช้อย่างไร
- ก. วัดรอยเท้า ข. หมูไปโก่งมา
ค. ละเลงขนมเบื้องด้วยปาก ง. ตามหลังผู้ใหญ่หมาไม่กัด
14. จากคำประพันธ์บทนี้สิ่งที่บอกความเป็นไทยคืออะไร
- ก. ภาษา ข. ศิลปกรรม
ค. กริยามารยาท ง. การแต่งกาย
15. "นี่แหละประโยชน์ในประเพณี" อ่านให้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ควรอ่านอย่างไร
- ก. นี่แหละ/ประโยชน์/ประเพณี ข. นี่แหละ/ประโยชน์/ในประเพณี
ค. นี่แหละประ/โยชน์ใน/ประเพณี ง. นี่แหละประโยชน์/ในประ-/เพณี

ตัวอย่างแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (ท.203) เรื่อง ประโยคความรวม

แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย : ประโยคความรวม

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง จงแยกประโยคความรวมต่อไปนี้ให้เป็นประโยคย่อย พร้อมทั้งบอกคำสันธานที่เชื่อมประโยคด้วย

ประโยคความรวม	สันธาน	ประโยคย่อย
1. ฉันทำการบ้านเสร็จแล้วไปเล่นฟุตบอล
2. เธอเลือกเล่นกีฬา หรือเล่นละคร
3. เธอเป็นคนใจดี แต่ว่าปากร้ายไปหน่อย
4. น้ำไหลบ่าอย่างรวดเร็ว แต่ข้าวในนาก็ไม่เสียหายมากนัก
5. ครูช่วยอธิบายบทเรียนซ้ำ พวกเราจึงเข้าใจ



ประวัติผู้เขียน

นางสาววิไลพร ลิ้มวารวิวัฒน์ เกิดวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2510 ที่จังหวัดสงขลา ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส-จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2531 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2532