

ผลของการควบคุมตนเองและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัด
 ในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 :
 การศึกษาการแผ่ขยายข้ามสภาพการณ์



นางสาว วิไลพร ลีมวรวิวัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-581-364-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF SELF-CONTROL AND POSITIVE REINFORCEMENT ON THE
CORRECTNESS OF ENGLISH AND THAI LANGUAGE EXERCISES
OF MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS : A STUDY OF
GENERALIZATION ACROSS SETTINGS

Miss Vilaiporn Limvorraviwat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-364-8



หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการควบคุมตนเองและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อความถูกต้องของการ
ทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 2 : การศึกษาการแผ่ขยายข้ามสภาพการณ์

โดย นางสาววิไลพร ลีมวรวิวัฒน์

ภาควิชา จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

พร รัตน

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

Shun Jay
..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต
..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

ประไพพรรณ ภูมิวิไลสาร
..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวิไลสาร)

คัตติมา มณีศรี
..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.คัตติมา มณีศรี)



วิไลพร ลิ้มวรวิวัฒน์ : ผลของการควบคุมตนเองและการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : การศึกษาการแผ่ขยายข้ามสภาพการณ์ (EFFECTS OF SELF-CONTROL AND POSITIVE REINFORCEMENT ON THE CORRECTNESS OF ENGLISH AND THAI LANGUAGE EXERCISES OF MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS : A STUDY OF GENERALIZATION ACROSS SETTINGS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 134 หน้า. ISBN 974-581-364-8

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการแผ่ขยายของการควบคุมตนเอง และการเสริมแรงทางบวกต่อความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกการควบคุมตนเองในวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาไทย สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการเสริมแรงทางบวกในวิชาภาษาอังกฤษในระยะทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกการควบคุมตนเองในวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาไทย สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการเสริมแรงทางบวกในวิชาภาษาอังกฤษในระยะติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกการควบคุมตนเอง และนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการเสริมแรงทางบวกมีคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษในระยะทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกการควบคุมตนเองมีคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการเสริมแรงทางบวกในระยะติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C242793 : MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

KEY WORD : SELF-CONTROL/POSITIVE REINFORCEMENT/GENERALIZATION

VILAIORN LIMVORRAVTWAT : EFFECTS OF SELF-CONTROL AND POSITIVE REINFORCEMENT ON THE CORRECTNESS OF ENGLISH AND THAI LANGUAGE EXERCISES OF MATHAYOM SUKSA TWO STUDENTS : A STUDY OF GENERALIZATION ACROSS SETTINGS. ASSO. PROF.SOMPOCH IAMSUPASIT, Ph.D. 134 pp. ISBN 974-581-364-8

The purpose of this research was to study self-control and positive reinforcement on the correctness of english and their generalized to thai language exercise of mathayom suksa two students.

Results show that :

1. Students who received self-control training on the correctness of english language exercise showed significantly higher on the correctness of thai language exercise than students who received positive reinforcement on the correctness of english language on the treatment phase. (p <.05)

2. Students who received self-control training on the correctness of english language exercise showed significantly higher on the correctness of thai language exercise than students who received positive reinforcement on the correctness of english language on the follow-up phase. (p <.05)

3. There was no significant difference between the students who received self-control training and the students who received positive reinforcement for the correctness of english language exercise on the treatment phase. (p <.05)

4. Students who received self-control training showed significantly higher on the correctness of english language exercise than students who received positive reinforcement on the follow-up phase. (p <.05)

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๓๔

ลายมือชื่อนิสิต วิไลออร์ ลิ้มวรวิวัฒน์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของรองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผู้ให้ความรู้ ความกระจ่างในวิชาการ ตลอดจนการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด อีกทั้งท่านยังให้แนวคิด คำแนะนำต่าง ๆ ที่มีคุณค่ายิ่ง ผู้วิจัยตระหนักถึงความกรุณาและความห่วงใยของท่านที่มีต่อศิษย์ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร และอาจารย์ ดร. คัคนางค์ มณีศรี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุพจน์ ทองปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนพะตงประจักษ์วิวัฒน์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และที่สำคัญผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์อุบล วุฒิสาลักษณ์ ผู้ช่วยเหลือให้ผู้วิจัยมีโอกาสเก็บรวบรวมข้อมูลที่โรงเรียน อีกทั้งยังให้คำแนะนำและกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมาขอขอบคุณอาจารย์รัตนใจ เกตุทิม อาจารย์พงษ์ศักดิ์ ปรัชญาวาทีน อาจารย์ธีรวัฒน์ ดำนิล ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ให้ความร่วมมือเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณ คุณดารารรรณ ตะปินตา ที่ให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้าเอกสาร ตลอดจนให้คำปรึกษาและกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณประทีป จินงี่ ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ให้คำปรึกษา และกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณอดิวัฒน์ พรหมสา สำหรับความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณฐิติพัฒน์ สงบเกษ ที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณเอมอร กฤษณะรังสรรค์ คุณทิพย์วัลย์ สุทิน สำหรับคำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณ คุณอุไร สุมาวิธรรม ผู้เป็นพี่และเพื่อนที่ให้กำลังใจ ความเอื้ออาทร และความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณพิณิจ ลากชนานนท์ คุณเกลิยวทอง ลากชนานนท์ คุณกัญชนา สุชาชีวะ
 ที่ให้ความช่วยเหลือในการพิมพ์โครงร่างวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณ คุณไชยวัฒน์ ผลลาก ที่ให้ความช่วยเหลือในการพิมพ์วิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ จิตวิทยาทุกคนที่ทำให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่มอบทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัยเป็นจำนวนเงิน

5,600 บาท

และท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณอันเปี่ยมล้นของคุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ๆ ทุกคน
 ผู้อยู่เบื้องหลังแห่งความสำเร็จของผู้วิจัยที่มอบความรัก ความห่วงใย ความเข้าใจ และกำลังใจ
 แก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่งเสมอมา ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้รับการศึกษาอย่างดียิ่งมาโดยตลอด และ
 ขอกราบขอพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยจนผู้วิจัยมี
 โอกาสประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

วิไลพร ลีमारวิวัฒน์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
ปัญหาในการวิจัย.....	33
ตัวแปรในการวิจัย.....	33
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	33
สมมติฐานในการวิจัย.....	34
คำจำกัดความในการวิจัย.....	34
ขอบเขตของการวิจัย.....	35
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	36
2. วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	37
กลุ่มตัวอย่าง.....	37
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	38
การออกแบบการวิจัย.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
วิธีดำเนินการวิจัย.....	41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การรวบรวมข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
การนำเสนอข้อมูล.....	50
3. ผลการวิจัย.....	52
4. การอภิปรายผลการวิจัย.....	82
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	89
รายการอ้างอิง.....	97
ภาคผนวก ก.	108
ภาคผนวก ข.	112
ประวัติผู้เขียน.....	134

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ 013) และวิชาภาษาไทย (ท 204) ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	53
2. ผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	54
3. ผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	55
4. ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 .	57
5. ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 .	58
6. ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะ เส้นฐาน.....	60
7. ผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะเส้นฐาน.....	61
8. ผลการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะเส้นฐาน.....	62
9. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะทดลอง และระยะติดตามผล	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะทดลอง.....	66
11. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะติดตามผล.....	67
12. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะทดลอง และระยะติดตามผล	69
13. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะทดลอง.....	71
14. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะติดตามผล.....	72

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล.....	74
2. แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล.....	76
3. แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล.....	78
4. แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดในวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล.....	80