

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการวางแผนและการบริหารเข้ามามีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์การและหน่วยงานระดับต่าง ๆ ทั้งภาคของรัฐและเอกชนอย่างแพร่หลาย เพราะการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ที่มีความสลับซับซ้อน หากได้มีการวางแผนที่ดีการปฏิบัติเหล่านั้นย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จ ดังที่ อูทัย บุญประเสริฐ (2531 : 14) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวางแผนไว้ว่า การวางแผนเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญยิ่งในการบริหารที่เป็นระบบและใช้กำกับทิศทางเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้เล็งเห็นความสำคัญการบริหารและการวางแผนจึงได้กำหนดเป็นนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529) ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาไว้ดังนี้

ลดความไม่เสมอภาคในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ ให้กว้างขวางและสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่นและจำนวนประชากรวัยเรียน เพื่อให้การให้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้ประโยชน์มากที่สุด

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525 ก : 11)

เพื่อให้การบริหารการประถมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่หน่วยงานระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามลำดับตั้งแต่ปีงบประมาณ 2525 เป็นต้นไป การบริหารและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอำเภอจึงเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์อำเภอ

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2525 ช : 254) นับเป็นก้าวแรกของการประถมศึกษาที่เริ่มต้นวางแผนให้มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และสอดคล้องทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ยังคงคิดว่าเมื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานแล้วคุณภาพการประถมศึกษาจะสามารถดำเนินงานถูกทิศทางตรงกับปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริง แต่หลังจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดการศึกษาสิ้นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 คณะอนุกรรมการการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้พบปัญหาประการหนึ่งว่า ระบบการวางแผนและการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ทุกระดับยังไม่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวางแผนส่วนหนึ่งไม่มั่นใจในรูปแบบและแนวการจัดทำ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2531 ก : 1) ซึ่งสอดคล้องผลงานวิจัยของ สายัณห์ ฉาน้อย พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอในเขตการศึกษา 6 มีปัญหาการจัดทำแผน/โครงการ (2529 : 113)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (2530 - 2534) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงมีนโยบายด้านบริหารและสนับสนุนให้ปรับปรุงการบริหารและการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นให้ทุกหน่วยงานใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานและมีเป้าหมายให้ทุกหน่วยงานมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพมีการจัดทำแผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน (การติดตามและประเมินผลพร้อมเพรียงกันตั้งแต่ปีงบประมาณ 2530 เป็นต้นไป โดยจัดทำคู่มือการบริหารการประถมศึกษาอำเภอแจกให้ทุกจังหวัด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 11-29) โดยให้หน่วยงานทุกระดับต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนพัฒนาประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การปฏิบัติงานที่มีแผนจะช่วยให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการจัดทำแผนงานและโครงการในระดับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ยังขาดการวิเคราะห์ประเมินผลโครงการที่ชัดเจนว่าโครงการที่จัดทำขึ้นนั้นเป็นโครงการที่ดีมีประสิทธิภาพหรือไม่ เพราะโครงการที่ดีนั้น เมื่อนำไปปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้จริง (Implementation) ให้ผลตอบแทนคุ้มค่าหรือบรรลุจุดหมายของการพัฒนาได้

มากที่สุด (ประสิทธิ์ ทงยิ่งศิริ 2527 : 15) นอกจากนี้แล้วต้องสามารถแก้ปัญหาความต้องการของหน่วยงานได้ มีความสอดคล้องกับแผนงาน นโยบายของหน่วยงานทุกระดับ มีรายละเอียดของโครงการชัดเจน เกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ติดตามและประเมินผลได้ (ประชุม รอคประเสริฐ 2529 : 10)

การวิเคราะห์โครงการจึงมีบทบาทสำคัญที่จะค้นหาข้อบกพร่อง ตรวจสอบโครงการว่าเป็นโครงการที่ดีหรือไม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลนำเสนอผู้มีอำนาจตัดสินใจโครงการก่อนที่จะไปปฏิบัติ ศึกษาวิเคราะห์ทุกระดับเป็นผู้ทำงานด้านการศึกษาโดยตรงได้มีการวางแผนและจัดทำโครงการในการปฏิบัติงานโดยเฉพาะระดับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ยังไม่มีการวิเคราะห์โครงการก่อนที่จะนำไปปฏิบัติตั้งแต่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้มีนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (2530 - 2534) เน้นการจัดทำแผนเป็นเครื่องมือ จะเห็นได้จากข้อมูลรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของแต่ละอำเภอ แต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 6 ซึ่งแสดงในเชิงปริมาณเป็นส่วนใหญ่ในเชิงคุณภาพไม่แสดงให้เห็น น่าจะก่อให้เกิดค่าใช้จ่ายไม่คุ้มกับการลงทุน เพราะในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ทุ่มเทจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาคิดเป็นเงินมูลค่าหลายล้านบาท แต่คุณภาพการศึกษาที่ได้รับยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จะเห็นได้จากที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศตั้งแต่ปีการศึกษา 2527-2530 เป็นอันมา ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งประเทศในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตยังต่ำ ระดับความก้าวหน้ายังไม่พัฒนาและไม่คงที่ กล่าวคือบางปีลดลง บางปีเพิ่มขึ้น ผลการประเมินคุณภาพแต่ละปีแนวโน้มการพัฒนาน่าจะดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2529-2530 ในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า 50 รวม 6 จังหวัดที่อยู่ในเกณฑ์ยกเว้น จังหวัดสิงห์บุรี ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่า 50 ต้องปรับปรุง ถ้าพิจารณาลำดับความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ดังกล่าว

ปรากฏว่า แนวโน้มลดลง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2531
 ข : 4-25) ทั้งที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 6 ได้มีการ
 วางแผนพัฒนาการศึกษาไว้ด้วยกันตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นมาจะเห็นได้จากการ
 จัดทำกำหนดการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกกลุ่มประสบการณ์ การจัดทำแผน
 การสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพในการเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 การจัดทำ
 เครื่องมือวัดผลประเมินผลปลายปีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้โรงเรียนในสังกัด
 แต่ละอำเภอ จังหวัด ใ้ใช้เป็นแนวเดียวกันมาตลอด ถึงแม้ว่าสภาพทางภูมิศาสตร์
 ของจังหวัดในเขตการศึกษา 6 จะแตกต่างกันบ้าง แต่ก็มีจังหวัดที่ตั้งอยู่ในแถบสาม
 ลุ่มแม่น้ำ มีการชลประทานที่ดีเป็นส่วนใหญ่มากถึง 5 จังหวัด ได้แก่ ชัยนาท สิงห์บุรี
 อ่างทอง พระนครศรีอยุธยา และลพบุรีบางส่วน ประชากรมีรายได้ค่อนอยู่ในเกณฑ์
 ที่ดีกว่าอีก 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสระบุรี อุทัยธานี ซึ่งสภาพภูมิศาสตร์เป็นที่
 ราบสูง ภูเขา ป่าไม้ เป็นส่วนใหญ่ เศรษฐกิจ รายได้ของประชากร 2 จังหวัด
 นี้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ (คณาจารย์ภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2528 : 34)

จากข้อมูลผลการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขต
 การศึกษา 6 ไม่แตกต่างกันมาก ถ้าหากได้มีการวิเคราะห์โครงการนิเทศการศึกษา
 ที่มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 ก่อนจะ
 นำไปปฏิบัติแล้ว ก็จะทำให้ได้ข้อมูล ก่อให้เกิดการปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่หน่วยงานแต่ละระดับตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 และสมเจตนารมณ์ของหน่วยงานสูงสุดและใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า เนื่องจากยัง
 ไม่มีผู้ใดทำการศึกษาเรื่องนี้มาก่อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาวิเคราะห์
 โครงการนิเทศการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 6 .

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์โครงการนิเทศการศึกษาที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี
 ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอในเขตการศึกษา 6 ปีงบประมาณ
 2531-2532



ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์เฉพาะโครงการนิเทศการศึกษาที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอในเขตการศึกษา 6 ปีงบประมาณ 2531-2532

2. การวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์สาระสำคัญของโครงการนิเทศศึกษาดังนี้

2.1 ประเภทของโครงการนิเทศการศึกษา

2.2 ลักษณะของโครงการนิเทศการศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการนิเทศการศึกษา

2.4 เป้าหมายของโครงการนิเทศการศึกษา

2.5 ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการนิเทศการศึกษา

2.6 กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการนิเทศการศึกษา

2.7 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการนิเทศการศึกษา

2.8 งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการนิเทศการศึกษา

2.9 การควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการนิเทศการศึกษา

2.10 การประเมินผลโครงการนิเทศการศึกษา

3. การวิจัยครั้งนี้ทำการวิเคราะห์สาระสำคัญของโครงการ และความสอดคล้องสัมพันธ์ของโครงการนิเทศศึกษากับ

3.1 นโยบายด้านคุณภาพของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 6 ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2531 - 2532

3.2 นโยบายด้านคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2531 - 2532

คำถามที่ทองการตอบ

1. สาระสำคัญของโครงการนิเทศการศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ จักทำขึ้นในปีงบประมาณ 2531 - 2532 เป็นอย่างไร
2. โครงการนิเทศการศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอจักทำขึ้นตอบสนองนโยบายค่านคุณภาพของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหรือไม่อย่างไร

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

การวิเคราะห์ หมายถึง การพิจารณาแยกแยะ จักหมวด จักประเภท ในรายละเอียด โครงการนิเทศการศึกษาจากแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ

โครงการนิเทศการศึกษา หมายถึง โครงการที่งานนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ จักทำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อันจะยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนสูงขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปี หมายถึง เอกสารที่รวบรวมแผนงานโครงการต่าง ๆ ไว้เพื่อปฏิบัติงานในแต่ละปีงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ

ปีงบประมาณ หมายถึง ปีที่นับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม ของทุกปีที่ผ่านมาแล้ว ถึงวันที่ 30 กันยายน ของอีกปีหนึ่ง

เขตการศึกษา 6 หมายถึง ท้องที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ ได้แก่ จังหวัดอุทัยธานี ชัยนาท สิงห์บุรี ลพบุรี สระบุรี อ่างทอง และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ หมายถึง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด ในเขตการศึกษา 6

ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาระบบการวางแผน และการจัดทำโครงการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารการประถมศึกษาจังหวัดใช้กำกับติดตามการวางแผน การบริหารโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของอำเภอ จังหวัด ในเขตการศึกษา 6 ได้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ ๆ ประกอบด้วย

แหล่งข้อมูลในการวิจัย ได้แก่

- 1.1 โครงการนิเทศการศึกษาที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 ปีงบประมาณ 2531-2532
- 1.2 แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 6 ปีงบประมาณ 2531- 2532 ทุกจังหวัด
- 1.3 แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2531 - 2532

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบวิเคราะห์โครงการนิเทศการศึกษา ที่จัดทำขึ้น 2 ชุด ได้แก่

ชุด ก. เป็นแบบวิเคราะห์สาระสำคัญของโครงการ ลักษณะแบบวิเคราะห์เป็นแบบแจกแจงความถี่ ตามรายการที่กำหนด ประกอบด้วย ประเภทของโครงการ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ งบประมาณที่ใช้จ่ายของโครงการ ระยะเวลาดำเนินงานของโครงการ การควบคุมกำกับติดตามประเมินผลโครงการ

ชุด ข. เป็นแบบวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ กับนโยบาย ค่านิยม การศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำหนังสือขอความร่วมมือจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 6 ให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดรวบรวมแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2531 ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ แล้วผู้วิจัยรวบรวม คืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัย นำโครงการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 6 นำมาวิเคราะห์ด้วยตนเองดังนี้

ชุด ก. สารสำคัญของโครงการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดย แจกแจงความถี่และคำนวณร้อยละ (Percentage) โดยแยกเป็นรายปีงบประมาณ แล้วเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ชุด ข. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการนิเทศการศึกษาแต่ละ สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ กับนโยบาย ค่านิยม การศึกษาระดับสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ วิเคราะห์ ข้อมูลตามแบบวิเคราะห์ โดยแจกแจงความถี่และคำนวณร้อยละ (Percentage) โดยแยกเป็นรายปีงบประมาณ แล้วเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบ คำบรรยาย

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลงานวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำถามที่ต้องการตอบ คำนิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย และการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนสำคัญในการวิจัย แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับในแบบวิเคราะห์โครงการนิเทศการศึกษา แล้วนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ 5 บทสรุปผลการวิจัย ประกอบด้วย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ