

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สดุดประเสริฐ. แบบทดสอบเพื่อวัดผลภาคปฏิบัติ. ในบทคัดสรรทางวิชาการทดสอบ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- กาญจนา คงเจริญ. ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- กานดา ณ ถลาง. รายงานการสัมมนา ASAIHL on Postgraduate Education
in Southeast Asia. วารสารรามคำแหง 6 (กรกฎาคม 2522): 221-229.
- กานดา พูนลาภทวี. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
ครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2526.
- โกวิท ประวาลพดุกษ์. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2523.
- จรินทร์ ชานีรัตน์. การทดสอบและวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
เจริญวิทยาการพิมพ์, 2519.
- ชวาล แพร์ตันกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2508.
- ชัยพร วิชชาวุธ. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา. ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา.
หน้า 191-192. ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ (บรรณาธิการ).
- ทบวงมหาวิทยาลัย, กระทรวง. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา. 2533.
(อัครสำเนา)
- ____. แนวทางและวิธีการนิจณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา. 2533. (อัครสำเนา)
- นิพนธ์ ศศิธร. งานการผลิตบัณฑิตชั้นบัณฑิตศึกษา. ใน รายงานการสัมมนาของบัณฑิตวิทยาลัย
เรื่อง งานการผลิตบัณฑิตชั้นบัณฑิตศึกษาระดับมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- บุญเชิด วิทยุณนันทพงษ์. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2519.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. รวมบทความการวิจัยการวัดและประเมินผล. นครปฐม:
โครงการการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.

- บุญเรียง ขจรศิลป์. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- เปรมใจ สุขสมานวงศ์. รูปแบบในการให้ระดับคะแนนแก่นักศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประชุมสุข อาชวอำรุง. การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาครุศาสตร์. ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 48-59. ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ (บรรณาธิการ), กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พจน์ สะเพียรชัย. วิธีให้เกรด. ใน พัฒนาการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.
- ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์. การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา. ใน ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ (บรรณาธิการ). พูดเรื่องอุดมศึกษา. หน้า 117-119. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มหาวิทยาลัยมหิดล. บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือนักศึกษาใหม่, 2534.
- _____. เอกสารสถิตินักศึกษา, 2534. (อัดสำเนา)
- วิญญา วิศาลภรณ์. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาวัดผล 401 การประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จัดพิมพ์โดยโครงการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2522.
- วารี อินทวิชา. การประเมินผลมาตรฐาน การให้เกรดของอาจารย์ก่อนปีขึ้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2514. ปริญญาการศึกษา มหาวบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- วราภรณ์ เอี้ยวสกุล และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การจัดระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญาตรี. กรุงเทพมหานคร: คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- วิทยา ศรีพิมพ์มาตย์. ทัศนะของนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่สอบได้และสอบตกซ้ำชั้นต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

- วิวัฒน์ กระจุก. การศึกษาวิธีดำเนินการวัดและประเมินผลวิชาผลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- วิจิตร ศรีอาน. ปรัชญาและเป้าหมายของบัณฑิตศึกษา. ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์ บรรณาธิการ. เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 77-78.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- วิริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- สงบ ลักษณะ. ปัญหามาตรฐานและเกณฑ์. วารสารการวัดผลการศึกษา 1 (กันยายน 2522): 48-55.
- สมพงศ์ เรืองศรี. ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สาธิต ลิ้มขจรเดช. ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมผลศึกษา ในวิทยาลัยผลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สวัสดี ประทุมราช. แนวคิดเชิงทฤษฎี การวิจัย การวัดและประเมินผล. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2531.
- สุทธิวรรณ นีร์คัคดีโสภณ. การศึกษาคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ชนิดเลือกตอบ
ข้อ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- สุนัน อมรวีวัฒน์. การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับครุศาสตร์. ในการบัณฑิตศึกษาระดับครุศาสตร์
หน้า 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- สุริมาศ ธนฤพิบัติ และ ทิพยา กิจวิจารณ์. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2529-2530. หน่วยแพทยศาสตร์ศึกษา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530. (อัดสำเนา)
- สุวิมล ว่องวานิช. การสำรวจสภาพการวัดและประเมินผลการเรียน ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุวิทย์ เพียรกิจกรรม. คัยรากปัญหาการศึกษาแบบหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยมหิดล, 2531. (อัดสำเนา)
- อังคณา สายยศ. การกำหนดคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบอิงเกณฑ์. วารสารการวัดผลการศึกษา 3(มกราคม-เมษายน 2525): 70-84.
- อุทมพร จามรมาน. การประเมินการเรียน. สารพัฒนาคณาจารย์ 3(พฤษภาคม-มิถุนายน 2533): 1-6.
- _____. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟันฟันบลิซซิ่ง, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Bending, A.W. "The Reliability of Letter Grades." Educational and Psychological Measurement 13(1953): 311-321.
- Bloom, B.S. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. McGraw-Hill Book Company, 1971.
- Durost, Waltern N. and Prescott, George A. Essentials of Measurement for Teachers. Harcourt, Brace, New York, 1962. 167 PP.
- Ebel R.L. Measureing Educational Achievement. New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1965, 481 PP.
- Glass, Gene V. Standards and Criteria. Journal of Educational Measurement 15(Winter 1978): 237-261.

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw-Hill Inc., 1959.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3ed. New York: Printice-Hall Inc., 1978.
- Guifford J.P., Psychometric Methods, Mc Graw-Hill, Inc., N.Y., 1954, 279 pp.
- Hambleton Ronald and Melvin R. Novick. Toward and Integration of Theory and Method for Criterion-Referenced Test X. Journal of Educational Measurement 10(Fall 1973): 159-170.
- Hambleton, R.K., H. Swaminathan and J.Algina. Criterion-Referenced Testing and Measurement : A Review of Technical Issues and Development. Review of Educational Research 48(Winter-Fall 1978): 1-19.
- Malech, A.R. A Comparative Analysis of Four Classification Procedures for Use With Criterion-Referenced Test. Dissertation Abstracts 40(August 1979): 810-A.
- Millman, J. Passing Scores and Test Lengths for Domain-Referenced Measures. Review of Education Research 43(2): 205-206, Spring, 1973.
- Millman, Jason and Others. Research in Higher Education UMI 19(1983): 423-429.
- Odell, C.W. "Marks and Marking System." Encychopedia of Educational Research The MacMillan Company, New York, 1956.
- Rogers, Bruce G. Paper Presented at the Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education. (Mountreal Quehec) April: PP.12-14, 1983.
- Smith Fred M., and Adams, Sam., Educational Measurements for the Classroom Teacher. N.Y. Happer and Row, 1966.

- Starr, J.W. Student Opinion on Methods of Assessment. Education Review. 22(1970): 243-253.
- Summerville, Richard M. and Others. College-Teaching UMI 38(Winter 1990): 33-38.
- Travers, M.W. and Gronlund, N.E. "Meaning of Marks." Journal of Higher Education 21(1950): 369-374.
- Thorndike, E.L. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York: John Wiley, 1972.
- Thorndike, Robert L. and Hagen, Elizabeth. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 3ed. John Willey & Sons, Inc., 1969.
- Willer L. David. College and University. UMI 6(Winter 1986): 118-127.

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์ ดร.บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณี ไชยธีรานวัศศิริ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผาสวรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิรัตน์ พัฒนพงศ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ อาปานเกษพันธ์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โขวิไลกุล



สำหรับรายวิชาที่มีลักษณะบรรยาย

แบบสอบถามการวิเคราะห์วิธีการประเมินผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

1. หลักสูตรที่สอนระดับปริญญา เอก โท สาขาวิชา.....
คณะ/สถาบัน.....

2. ประสบการณ์การสอนในระดับบัณฑิตศึกษา.....ปี

3. จำนวนวิชาที่รับผิดชอบสอนในระดับบัณฑิตศึกษาต่อภาคการศึกษา.....รายวิชา/
ต่อปีการศึกษา.....รายวิชา

จากจำนวนรายวิชาที่ท่านรับผิดชอบสอนทั้งหมด ให้ท่านเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งมีลักษณะ
วิชาเป็นแบบบรรยายหรือภาคทฤษฎีเป็นแนวทางในการกรอกข้อมูลแบบสอบถาม ข้อ 3.1 ถึง 3.6

3.1 รหัสวิชาที่เลือกตอบ.....ชื่อวิชา.....
จำนวนหน่วยกิต.....

3.2 เหตุผลที่เลือกวิชาดังกล่าวคือ.....
.....

3.3 ประเภทวิชา บัณฑิตพื้นฐาน บัณฑิตเอกหรือบัณฑิตเฉพาะสาขา
 เลือก

3.4 จำนวนผู้สอน คนเดียว สอนร่วมกันหลายคน

3.5 จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชานี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....

9. ท่านคิดว่าในชั่วโมงแรกของการสอน ควรทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนและการประเมินผลหรือไม่ (ระบุเหตุผล)
- ควร เพราะ.....
- ไม่ควร เพราะ.....
10. รายวิชาที่มีลักษณะบรรยายหรือภาคทฤษฎี (ที่ท่านเลือกตอบตามข้อ 3.1) ใช้เครื่องมือชนิดใดในการวัดผลการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- แบบทดสอบ (ข้อเขียน) แบบสังเกต (หรือบันทึกกิจกรรม)
- รายงาน/การบ้าน แบบสอบถาม
- บันทึกเวลาการเข้าเรียน การสอบปากเปล่า (หรือสอบสัมภาษณ์)
- บันทึกการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- อื่น ๆ (ระบุ).....
11. แบบทดสอบข้อเขียนที่ใช้ในการสอบเป็นข้อสอบประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ปรนัย ประเภท เลือกตอบ ถูกผิด
- อัตนัย (ความเรียง) ประเภท จับคู่ เติมคำ
- อัตนัย (ความเรียง) ประเภท แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบ
- แสดงวิธีการ/ขั้นตอนการปฏิบัติ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
12. แบบทดสอบข้อเขียนที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง ท่านได้ข้อสอบมาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ออกข้อสอบใหม่ทุกครั้งที่มีการทดสอบ
- เลือกใช้ข้อสอบเก่าบางส่วนและส่วนใหญ่จะออกข้อสอบใหม่
- ใช้ข้อสอบเก่าทั้งหมด
- เลือกใช้ข้อสอบเก่าเป็นส่วนใหญ่และออกข้อสอบใหม่บางส่วน
- ปรับปรุงจากข้อสอบเก่าทั้งหมด
- ใช้ข้อสอบมาตรฐานที่ได้วิเคราะห์เก็บไว้ใช้จากคลังข้อสอบ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

13. ท่านมีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบข้อเขียนอย่างไร (ระบุเรียงตามลำดับก่อนหลัง จาก 1-5 ลงในช่อง)
- กำหนดจุดมุ่งหมายรายวิชา
 - กำหนดขอบเขตหรือสัดส่วนของเนื้อหาส่วนที่จะออกข้อสอบ
 - ระบุนวัตกรรมหรือรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละส่วนที่ต้องการจะวัด
 - กำหนดประเภทหรือลักษณะของแบบทดสอบ
 - ออกข้อสอบตามเนื้อหาวิชาและรายละเอียดต่าง ๆ ที่กำหนดไว้
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
14. ในการสร้างแบบทดสอบแต่ละครั้ง ท่านสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถขั้นใดบ้าง (เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ 1-6 ลงในช่อง)
- ความรู้ความจำ
 - ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
 - ความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่เรียนไปดัดแปลงประยุกต์ใช้
 - ความสามารถในการวิจารณ์ วิเคราะห์ อภิปราย สรุปเหตุผลเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหา
 - ความสามารถในการคิดริเริ่ม การสร้าง/กำหนด วิธีการปฏิบัติ, แนวคิดใหม่ ๆ
 - ความสามารถในการคาดคะเน ประเมินค่า ประเมินเหตุการณ์/เนื้อหาต่าง ๆ
15. ในการสร้างแบบทดสอบร่วมกับผู้สอนคนอื่น ๆ ท่านมีวิธีการอย่างไร
- จัดประชุมผู้สอน แล้วร่วมกันออกข้อสอบ
 - หัวหน้า/ผู้ประสานงานวิชา แบ่งหัวข้อแล้วแยกกันออกข้อสอบตามเนื้อหาที่สอน
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
16. ในการออกข้อสอบนั้น ท่านยึดหลักการอย่างไร
- กำหนดโครงสร้างของข้อสอบโดยให้สัดส่วนของข้อสอบกระจายตามเนื้อหาวิชาที่สอนแล้วออกข้อสอบตามโครงสร้าง
 - ไม่กำหนดโครงสร้างของข้อสอบตายตัว แต่พยายามกระจายเนื้อหาตามที่คิดว่าเหมาะสม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

17. ในการทดสอบข้อเขียน ท่านจัดให้มีการสอบทั้งหมดกี่ครั้ง และจัดสอบอย่างไรบ้าง

- 1 ครั้ง คือ สอบปลายภาคเรียน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 2 ครั้ง คือ สอบระหว่างภาคเรียน เมื่อสอนเนื้อหาวิชาไปครึ่งหนึ่งของเนื้อหาทั้งหมด และสอบปลายภาคเรียน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 2 ครั้ง คือ สอบก่อนที่จะมีการเรียนการสอน และสอบปลายภาคเรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 3 ครั้ง คือ สอบก่อนที่จะมีการเรียนการสอน สอบระหว่างภาคเรียนเมื่อสอนเนื้อหาวิชาไปครึ่งหนึ่งของเนื้อหาทั้งหมด และสอบปลายภาคเรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 3 ครั้ง คือ สอบระหว่างภาคเรียน เมื่อสอนเนื้อหาวิชาไประยะหนึ่ง 2 ครั้ง และสอบปลายภาคเรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนอีก 1 ครั้ง
- สอบทุกสัปดาห์
- ไม่แน่นอน (โปรดระบุว่าจัดสอบอย่างไร).....
- ไม่มีการทดสอบเลย วัดผลด้วยวิธีการอื่นคือ (ระบุ).....

18. ท่านกำหนดเนื้อหาในการสอบอย่างไร

- แบ่งเนื้อหาเป็นส่วน ๆ สำหรับการสอบแต่ละครั้ง แล้วตัดเนื้อหาส่วนที่ได้สอบไปแล้วออกไม่นำมาใช้สอบอีก
- แบ่งเนื้อหาเป็นส่วน ๆ สำหรับการสอบแต่ละครั้ง แล้วนำเนื้อหาส่วนที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอบในครั้งต่อไปมาสอบอีก ส่วนที่ไม่เกี่ยวข้อง/ไม่สำคัญตัดออก
- แบ่งเนื้อหาเป็นส่วน ๆ สำหรับการสอบแต่ละครั้ง แล้วนำเนื้อหาเดิมที่ได้สอบไปแล้วตั้งแต่นั้นมาสอบอีก
- อื่น ๆ (ระบุ).....

19. การตรวจรายงาน ท่านมีวิธีการอย่างไร

- ให้คะแนนในประเด็นที่สำคัญเป็นประเด็น ๆ แล้วจึงรวมคะแนน
- ให้คะแนนในภาพรวมของรายงานทั้งฉบับ
- อ่านแล้วจัดกลุ่มรายงานตามคุณภาพเป็นกอง ๆ แล้วจึงให้คะแนน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

20. การอ่านและตรวจให้คะแนนแบบทดสอบอัตนัย ท่านมีวิธีการอ่านและให้คะแนนสอบอย่างไร
- อ่านทั้งหมดทุกข้อของแต่ละคนแล้วให้คะแนนทีละคน
 - แบ่งอ่านทีละข้อของแต่ละคนจนครบทุกคนแล้วให้คะแนน ทำเช่นนั้นจนครบทุกข้อทุกคน
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
21. การอ่านหรือตรวจให้คะแนนแบบทดสอบอัตนัย/รายงานท่านได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจจะมีผลต่อการตรวจให้คะแนนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- สถานที่อ่านหรือตรวจให้คะแนน ต้องเป็นสัดส่วนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอกที่จะทำให้เสียสมาธิ
 - กำหนดระยะเวลาในการตรวจให้คะแนนไว้ล่วงหน้าอย่างพอเพียง เหมาะสม และต้องไม่เร่งรีบในการตรวจให้คะแนน
 - ปิดชื่อนักศึกษา ผู้เขียนรายงาน/ข้อสอบ เพื่อป้องกันความลำเอียง/ความอคติที่อาจจะเกิดขึ้น
 - รายงานทุกเล่มต้องเป็นตัวอักษรที่พิมพ์ เพื่อป้องกันการจำลองมือได้ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดความลำเอียง/อคติ
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
22. ในการตรวจให้คะแนน แบบทดสอบอัตนัย/รายงานแต่ละครั้ง ท่านได้กำหนดเกณฑ์อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ล่วงหน้า และไม่มีที่ยืดหยุ่นเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้
 - กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ล่วงหน้า แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นเกณฑ์ใหม่ได้ตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียน
 - มิได้กำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า หลังจากการอ่านแบบทดสอบ/รายงานแล้ว จึงจะพิจารณากำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ/คะแนนรายงานแต่ละส่วนตามความเหมาะสม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

23. การกำหนดน้ำหนักของคะแนนที่จะประเมินผลย่อย ๆ แต่ละครั้ง ท่านใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนสอบแต่ละครั้ง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จุดมุ่งหมายรายวิชา
 - ความสำคัญของเนื้อหาวิชาแต่ละตอน/หน่วยการเรียนรู้
 - ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา
 - วัตถุประสงค์ของการทดสอบ/การประเมินผลย่อยแต่ละครั้ง
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
24. รายวิชาที่มีลักษณะบรรยาย/ภาคทฤษฎี ท่านประเมินผลโดยพิจารณาจากอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ความก้าวหน้าหรือการพัฒนาในทางดีขึ้น
 - คะแนนจากการทดสอบ
 - ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน
 - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
25. รายวิชาที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ S(พอใจ) และ U(ไม่เป็นที่พอใจ) ท่านมีเกณฑ์ในการประเมินผลอย่างไร (ระบุ)
-
26. การตัดเกรดวิชาที่ท่านเลือกเป็นแนวทางในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ (รายวิชาที่ท่านเลือกในข้อ 3.1) ท่านคิดว่าวิธีการที่ท่านใช้เป็นแบบใด
- อิงเกณฑ์
 - อิงกลุ่ม
 - อิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
27. โดยปกติเกรดที่ท่านให้จะมีลักษณะเช่นใด
- มีลักษณะละเอียดย่อย เช่น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, F
 - มีลักษณะโดด ๆ ไม่ละเอียดย่อย เช่น A, B, C, D, F หรือ S,U
28. โดยปกติท่านให้เกรดครบทุกระดับหรือไม่
- ครบทุกระดับ คือ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, F หรือ S,U
 - ให้บางระดับ คือ (ระบุเกรดที่ให้เป็นส่วนใหญ่).....

29. การให้เกรดแต่ละครั้ง ท่านได้กำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ล่วงหน้าหรือไม่
- กำหนด (ตอบข้อต่อไปยกเว้นข้อ 31 ไม่ต้องตอบ) ไม่กำหนด (ข้ามไปตอบข้อ 31)
30. ถ้ากำหนดไว้ล่วงหน้า ท่านมีวิธีการกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดอย่างไร
- พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มที่สอน แล้วจึงกำหนดระดับเกรด
- สูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ และจะไม่มีเปลี่ยนแปลงอีก
- พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มที่สอน แล้วจึงกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ และอาจปรับเปลี่ยนแปลงได้อีกตามความเหมาะสมของคะแนนสอบของกลุ่มนักศึกษาที่สอน
- อื่น ๆ (ระบุ).....
31. ถ้าไม่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า ท่านมีวิธีการให้เกรดแต่ละระดับอย่างไร
- ตั้งเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับไว้ แล้วพิจารณาคะแนนสอบของนักศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับที่ผู้สอนตั้งไว้
- พิจารณาคะแนนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับคะแนนของนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแล้วให้เกรด
- พิจารณาคะแนนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์การสอบผ่านที่ผู้สอนตั้งไว้ แล้วจึงพิจารณาจากคะแนนความสามารถของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์แต่ละคนกับคะแนนสอบของนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันเพื่อตัดเกรดในแต่ละระดับ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
32. โดยปกติเกรดต่ำสุดที่ท่านมักจะให้คือเกรดระดับใด
- A เหตุผลคือ.....
- B⁺ เหตุผลคือ.....
- B เหตุผลคือ.....
- C⁺ เหตุผลคือ.....
- C เหตุผลคือ.....
- D⁺ เหตุผลคือ.....
- D เหตุผลคือ.....
- F เหตุผลคือ.....

33. โดยปกติเกรดสูงสุดที่ท่านมักจะให้คือเกรดระดับใด

- A เหตุผลคือ.....
- B⁺ เหตุผลคือ.....
- B เหตุผลคือ.....
- C⁺ เหตุผลคือ.....
- C เหตุผลคือ.....
- อื่น ๆ (ระบุระดับเกรดและเหตุผล).....

พลิกหน้า บ8

34. ในการพิจารณาให้เกรด I (รอกการประเมินผล) แต่ละครั้ง ท่านมีหลักการ/เกณฑ์ในการตัดสินใจให้เกรดเป็น I อย่างไรบ้าง

.....

.....

35. ในการให้เกรดรายวิชา แต่ละวิชา ท่านคำนึงถึงองค์ประกอบภายนอกดังต่อไปนี้อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประเภทวิชาที่สอน เช่น เป็นวิชาบังคับพื้นฐาน บังคับของสาขา หรือวิชาเลือก
- เกณฑ์การสอบผ่านตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
- ความก้าวหน้าหรือการเปลี่ยนแปลงในทางพัฒนาขั้นของผู้เรียน
- ลักษณะของวิชา เช่น เป็นวิชาบรรยาย ปฏิบัติ ฝึกภาคสนาม สัมมนา
- พื้นความรู้ของผู้เรียน หรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามาในระดับปริญญาตรี/โท
- ลักษณะงาน/ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ผู้เรียนรับผิดชอบปฏิบัติงานอยู่ว่ามีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับรายวิชาที่ศึกษา
- อื่น ๆ (ระบุ).....

36. โปรดอธิบายขั้นตอนในการให้เกรดแต่ละระดับหรือวิธีการตัดเกรดที่ท่านปฏิบัติ

.....

.....

.....

37. ท่านคิดว่าปัญหาในการตัดเกรด/การให้เกรดคือ

.....

.....

.....

สำหรับรายวิชาที่มีลักษณะปฏิบัติการ

แบบสอบถามการวิเคราะห์วิธีการประเมินผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหิดล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

1. หลักสูตรที่สอนระดับปริญญา [] เอก [] โท สาขาวิชา.....
คณะ/สถาบัน.....

2. ประสบการณ์การสอนในระดับบัณฑิตศึกษา.....ปี

3. จำนวนวิชาที่รับผิดชอบสอนในระดับบัณฑิตศึกษาต่อภาคการศึกษา.....รายวิชา
ต่อปีการศึกษา.....รายวิชา

จากจำนวนรายวิชาที่ท่านรับผิดชอบสอนทั้งหมด ให้ท่านเลือกรายวิชาใด วิชาหนึ่งซึ่งมีลักษณะ
วิชาเป็นแบบปฏิบัติการเป็นแนวทางในการกรอกข้อมูลแบบสอบถาม ข้อ 3.1-3.6

3.1 รหัสวิชาที่เลือกตอบ.....ชื่อวิชา.....
จำนวนหน่วยกิต.....

3.2 เหตุผลที่เลือกวิชาดังกล่าวคือ.....
.....

3.3 ประเภทวิชา บัณฑิตพื้นฐาน บัณฑิตเอกหรือบัณฑิตเฉพาะสาขา เลือก

3.4 จำนวนผู้สอน คนเดียว สอนร่วมกันหลายคน

3.5 จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชานี้

1.....

2.....

3.....

3.6 วิธีการสอนที่ใช้วิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | |
|--|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บรรยาย | <input type="checkbox"/> อภิปราย | <input type="checkbox"/> สาธิต |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง | <input type="checkbox"/> การค้นคว้าในห้องทดลองร่วมกันระหว่าง | |
| <input type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง | ผู้เรียนและผู้สอน | |
| (Simulation) | <input type="checkbox"/> แก้ปัญหา (Problem Based Learning) | |
| <input type="checkbox"/> ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) | | |
| <input type="checkbox"/> ทำรายงาน | <input type="checkbox"/> ให้ทำโครงการ (Project Method) | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | | |

ตอนที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนในวิชาที่ท่านเลือกตอบตามข้อ 3.1

4. ท่านมีประมวลการสอนรายวิชา (Course Outline) สำหรับวิชาที่สอนหรือไม่
- มี (ตอบข้อต่อไปยกเว้นข้อ 6 ไม่ต้องตอบ) ไม่มี (ข้ามไปตอบข้อ 6)
5. ถ้ามีประมวลการสอนรายวิชา (Course Outline) วิชาที่รับผิดชอบสอนกำหนดรายละเอียดอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายรายวิชา | <input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนการสอน |
| <input type="checkbox"/> หัวข้อ/เนื้อหาของรายวิชาที่สอน | <input type="checkbox"/> แนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | |
6. ถ้าไม่มีประมวลการสอนรายวิชา (Course Outline) ท่านได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลรายวิชาที่สอนให้นักศึกษารายหรือไม่
- ชี้แจง ไม่ได้ชี้แจง (ข้ามไปตอบข้อ 8)
7. สิ่งที่ท่านชี้แจงในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> เนื้อหาวิชา | <input type="checkbox"/> วิธีการประเมินผล |
| <input type="checkbox"/> วิธีการเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> งานที่ให้นักศึกษาทำ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | |
8. ผู้กำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้สอน | <input type="checkbox"/> ผู้เรียน |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าวิชา | <input type="checkbox"/> ผู้บริหารหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนด | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |

9. ท่านคิดว่าในช่วงแรกของการสอน ควรทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนและการประเมินผลหรือไม่ (ระบุเหตุผล)
- ควร เพราะ.....
- ไม่ควร เพราะ.....
10. รายวิชาที่มีลักษณะเป็นภาคปฏิบัติ (ที่ท่านเลือกตอบตามข้อ 3.1) ใช้เครื่องมือชนิดใดในการวัดผลการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- แบบทดสอบ (ข้อเขียน) แบบสังเกต (หรือบันทึกกิจกรรมการ
- รายงาน/การบ้าน/Project ที่นักศึกษาทำ ปฏิบัติงาน
- บันทึกเวลาการเข้าเรียน แบบสอบถาม
- บันทึกการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แบบทดสอบปฏิบัติการ (Lab)
- การสอบปากเปล่า (หรือสอบสัมภาษณ์) แบบตรวจสอบรายการ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
11. แบบทดสอบข้อเขียนหรือแบบทดสอบภาคปฏิบัติที่ใช้ในการสอบเป็นข้อสอบประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ปรนัย ประเภท เลือกตอบ ถูกผิด
- อัตนัย (ความเรียง) ประเภท จับคู่ เติมคำ
- แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบ
- แสดงวิธีการ/ขั้นตอนการปฏิบัติ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
12. แบบทดสอบข้อเขียนหรือแบบทดสอบภาคปฏิบัติที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง ท่านได้ข้อสอบมาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ออกข้อสอบใหม่ทุกครั้งที่มีการทดสอบ
- เลือกใช้ข้อสอบเก่าบางส่วนและส่วนใหญ่จะออกข้อสอบใหม่
- ใช้ข้อสอบเก่าทั้งหมด
- เลือกใช้ข้อสอบเก่าเป็นส่วนใหญ่และออกข้อสอบใหม่บางส่วน
- ปรับปรุงจากข้อสอบเก่าทั้งหมด
- ใช้ข้อสอบมาตรฐานที่ได้วิเคราะห์เก็บไว้ใช้จากคลังข้อสอบ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

13. ท่านมีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบข้อเขียนหรือแบบทดสอบภาคปฏิบัติอย่างไร
(เรียงตามลำดับก่อนหลัง จาก 1-5 ลงในช่อง)
- กำหนดจุดมุ่งหมายรายวิชา
 - กำหนดขอบเขตหรือสัดส่วนของเนื้อหาส่วนที่จะออกข้อสอบ
 - ระบุนวัตกรรมหรือรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละส่วนที่ต้องการจะวัด
 - กำหนดประเภทหรือลักษณะของแบบทดสอบ
 - ออกข้อสอบตามเนื้อหาวิชาและรายละเอียดต่าง ๆ ที่กำหนดไว้
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
14. ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลภาคปฏิบัติแต่ละครั้ง ท่านสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดอะไรบ้าง
(เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ 1-7 ลงในช่อง)
- ความสามารถในการเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติ
 - ความสามารถในการเตรียมพร้อมที่จะปฏิบัติ/การเตรียมการก่อนปฏิบัติ
 - ความสามารถในการปฏิบัติได้ถูกต้อง
 - ความสามารถในการใช้วิธีการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาเหตุการณ์/ตัวอย่างกรณีศึกษาที่มีความละเอียดซับซ้อน
 - ความสามารถในการตัดแปลงวิธีการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
 - ความสามารถในการริเริ่มคิดค้นวิธีการปฏิบัติใหม่ ๆ / ประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ
 - ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีหลักการและเหตุผล
15. ในการสร้างข้อสอบร่วมกับผู้สอนคนอื่น ๆ ท่านมีวิธีการอย่างไร
- จัดประชุมผู้สอน แล้วร่วมกันออกข้อสอบ
 - หัวหน้า/ผู้ประสานงานวิชา แบ่งหัวข้อแล้วแยกกันออกข้อสอบตามเนื้อหาที่สอน
 - อื่นๆ (ระบุ)
16. ในการออกข้อสอบนั้น ท่านยึดหลักการอย่างไร
- กำหนดโครงสร้างของข้อสอบโดยให้สัดส่วนของข้อสอบกระจายตามเนื้อหาวิชาที่สอนแล้วออกข้อสอบตามโครงสร้าง
 - ไม่กำหนดโครงสร้างของข้อสอบตายตัว แต่พยายามกระจายเนื้อหาตามที่คิดว่าเหมาะสม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

17. ในการสอบภาคปฏิบัติ ท่านจัดสอบอย่างไร

- สอบในสถานการณ์จริง
- สอบในสถานการณ์จำลอง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

18. ในการทดสอบข้อเขียน ท่านจัดให้มีการสอบทั้งหมดกี่ครั้ง และจัดสอบอย่างไรบ้าง

- 1 ครั้ง คือ สอบปลายภาคเรียน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 2 ครั้ง คือ สอบระหว่างภาคเรียน เมื่อสอนเนื้อหาวิชาไปครึ่งหนึ่งของเนื้อหาทั้งหมด และสอบปลายภาคเรียน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 2 ครั้ง คือ สอบก่อนที่จะมีการเรียนการสอน และสอบปลายภาคเรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 3 ครั้ง คือ สอบก่อนที่จะมีการเรียนการสอน สอบระหว่างภาคเรียนเมื่อสอนเนื้อหาวิชาไปครึ่งหนึ่งของเนื้อหาทั้งหมด และสอบปลายภาคเรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 3 ครั้ง คือ สอบระหว่างภาคเรียน เมื่อสอนเนื้อหาวิชาไประยะหนึ่ง 2 ครั้ง และสอบปลายภาคเรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนอีก 1 ครั้ง
- สอบทุกสัปดาห์
- ไม่แน่นอน (โปรดระบุว่าจัดสอบอย่างไร).....
- ไม่มีการทดสอบเลย วัดผลด้วยวิธีการอื่นคือ (ระบุ).....

19. ท่านกำหนดเนื้อหาในการสอบอย่างไร

- แบ่งเนื้อหาเป็นส่วน ๆ สำหรับการสอบแต่ละครั้ง แล้วตัดเนื้อหาส่วนที่ได้สอบไปแล้ว ออกไม่นำมาใช้สอบอีก
- แบ่งเนื้อหาเป็นส่วน ๆ สำหรับการสอบแต่ละครั้ง แล้วนำเนื้อหาส่วนที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอบในครั้งต่อไปมาสอบอีก ส่วนที่ไม่เกี่ยวข้อง/ไม่สำคัญตัดออก
- แบ่งเนื้อหาเป็นส่วน ๆ สำหรับการสอบแต่ละครั้ง แล้วนำเนื้อหาเดิมที่ได้สอบไปแล้ว ตั้งแต่นั้นมาสอบอีก
- อื่น ๆ (ระบุ).....

20. การตรวจรายงาน ท่านมีวิธีการอย่างไร

- ให้คะแนนในประเด็นที่สำคัญเป็นประเด็น ๆ แล้วจึงรวมคะแนน
- ให้คะแนนในภาพรวมของรายงานทั้งฉบับ
- อ่านแล้วจัดกลุ่มรายงานตามคุณภาพเป็นกอง ๆ แล้วจึงให้คะแนน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

21. การอ่านและตรวจให้คะแนนแบบทดสอบอัตนัย ท่านมีวิธีการอ่านและให้คะแนนสอบอย่างไร

- อ่านทั้งหมดทุกข้อของแต่ละคนแล้วให้คะแนนทีละคน
- แบ่งอ่านทีละข้อของแต่ละคนจนครบทุกคนแล้วให้คะแนน ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อทุกคน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

22. การอ่านหรือตรวจให้คะแนนแบบทดสอบอัตนัย/รายงาน ท่านได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจจะมีผลต่อการตรวจให้คะแนนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สถานที่อ่านหรือตรวจให้คะแนน ต้องเป็นสัดส่วนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอกที่จะทำให้เสียสมาธิ
- กำหนดระยะเวลาในการตรวจให้คะแนนไว้ล่วงหน้าอย่างพอเพียง เหมาะสม และต้องไม่เร่งรีบในการตรวจให้คะแนน
- บิดชี้อนักศึกษา ผู้เขียนรายงาน/ข้อสอบ เพื่อป้องกันความลำเอียง/ความอคติที่อาจจะเกิดขึ้น
- รายงานทุกเล่มต้องเป็นตัวอักษรที่พิมพ์ เพื่อป้องกันการจำลองมือได้ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดความลำเอียง/อคติ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

23. ในการตรวจให้คะแนน แบบทดสอบอัตนัย/รายงานแต่ละครั้ง ท่านได้กำหนดเกณฑ์อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ล่วงหน้า และไม่มี การยืดหยุ่นเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้
 - กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ล่วงหน้า แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นเกณฑ์ใหม่ได้ ตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียน
 - มีได้กำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า หลังจากการอ่านแบบทดสอบ/รายงานแล้ว จึงจะ พิจารณา กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ/คะแนนรายงานแต่ละส่วนตามความ เหมาะสม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
24. การกำหนดน้ำหนักของคะแนนที่จะประเมินผลย่อย ๆ แต่ละครั้ง ท่านใช้อะไรเป็นเกณฑ์ ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนสอบแต่ละครั้ง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จุดมุ่งหมายรายวิชา
 - ความสำคัญของเนื้อหาวิชาแต่ละตอน/หน่วยการเรียนรู้
 - ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา/วิธีการปฏิบัติ
 - วัตถุประสงค์ของการทดสอบ/การประเมินผลย่อยแต่ละครั้ง
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
25. รายวิชาที่มีลักษณะเป็นภาคปฏิบัติ ท่านประเมินผลโดยพิจารณาจากอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ความสามารถในการแสดงขั้นตอนการปฏิบัติได้ถูกต้อง
 - ความสม่ำเสมอในการเข้าปฏิบัติของนักศึกษา
 - ความสามารถในการเขียนรายงานวิธีการปฏิบัติและผลการปฏิบัติ ผลงาน/ผลการปฏิบัติ
 - สามารถตอบปัญหา/คำถามหลังการปฏิบัติได้ถูกต้อง
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

26. ในการประเมินผลภาคปฏิบัติท่านเน้นประเมินด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ความถูกต้องในขั้นตอนการปฏิบัติ
 - คุณภาพของผลงาน
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ความรับผิดชอบ
 - ความตั้งใจ/ความสนใจ
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
27. รายวิชาที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ S (พอใจ) และ U (ไม่พอใจ) ท่านมีเกณฑ์ในการประเมินผลอย่างไร (ระบุ)
-
28. การตัดเกรดวิชาที่ท่านเลือกเป็นแนวทางในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ (รายวิชาที่ท่านเลือกในข้อ 3.1) ท่านคิดว่าวิธีการที่ท่านใช้เป็นแบบใด
- อิงเกณฑ์
 - อิงกลุ่ม
 - อิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
29. โดยปกติเกรดที่ท่านให้จะมีลักษณะเช่นใด
- มีลักษณะละเอียดน้อย เช่น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, F
 - มีลักษณะโดด ๆ ไม่ละเอียดน้อย เช่น A, B, C, D, F หรือ S,U
30. โดยปกติท่านให้เกรดครบทุกระดับหรือไม่
- ครบทุกระดับ คือ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, F
 - ให้บางระดับ คือ (ระบุเกรดที่ให้เป็นส่วนใหญ่).....
31. การให้เกรดแต่ละครั้ง ท่านได้กำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ล่วงหน้าหรือไม่
- กำหนด (ตอบข้อต่อไปยกเว้นข้อ 33 ไม่ต้องตอบ)
 - ไม่กำหนด (ข้ามไปตอบข้อ 33)

32. ถ้ากำหนดไว้ล่วงหน้า ท่านมีวิธีการกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดอย่างไร
- พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มที่สอน แล้วจึงกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ และจะไม่มีเปลี่ยนแปลงอีก
 - พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มที่สอน แล้วจึงกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ และอาจปรับเปลี่ยนได้อีกตามความเหมาะสมของคะแนนสอบของกลุ่มนักศึกษาที่สอน
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
33. ถ้าไม่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า ท่านมีวิธีการให้เกรดแต่ละระดับอย่างไร
- ตั้งเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับไว้ แล้วพิจารณาคะแนนสอบของนักศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับที่ผู้สอนตั้งไว้
 - พิจารณาคะแนนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับคะแนนของนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแล้วให้เกรด
 - พิจารณาคะแนนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์การสอบผ่านที่ผู้สอนตั้งไว้ แล้วจึงพิจารณาจากคะแนนความสามารถของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์แต่ละคนกับคะแนนสอบของนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันเพื่อตัดเกรดในแต่ละระดับ
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
34. โดยปกติเกรดต่ำสุดที่ท่านมักจะให้คือเกรดระดับใด
- A เหตุผลคือ.....
 - B⁺ เหตุผลคือ.....
 - B เหตุผลคือ.....
 - C⁺ เหตุผลคือ.....
 - C เหตุผลคือ.....
 - D⁺ เหตุผลคือ.....
 - D เหตุผลคือ.....
 - F เหตุผลคือ.....

35. โดยปกติเกรดสูงสุดที่ท่านมักจะให้คือเกรดระดับใด

- A เหตุผลคือ.....
- B⁺ เหตุผลคือ.....
- B เหตุผลคือ.....
- C⁺ เหตุผลคือ.....
- C เหตุผลคือ.....
- อื่น ๆ (ระบุระดับเกรดและเหตุผล).....

36. ในการพิจารณาให้เกรด I (รอกการประเมินผล) แต่ละครั้ง ท่านมีหลักการ/เกณฑ์ในการตัดสินใจให้เกรดเป็น I อย่างไรบ้าง

.....

.....

37. ในการให้เกรดรายวิชา แต่ละวิชา ท่านคำนึงถึงองค์ประกอบภายนอกดังต่อไปนี้อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประเภทวิชาที่สอน เช่น เป็นวิชาบังคับพื้นฐาน บังคับของสาขา หรือวิชาเลือก
- เกณฑ์การสอบผ่านตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
- ความก้าวหน้าหรือการเปลี่ยนแปลงในทางพัฒนาขั้นของผู้เรียน
- ลักษณะของวิชา เช่น เป็นวิชาบรรยาย ปฏิบัติ ฝึกภาคสนาม สัมมนา
- พื้นความรู้ของผู้เรียน หรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามาในระดับปริญญาตรี/โท
- ลักษณะงาน/ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ผู้เรียนรับผิดชอบปฏิบัติงานอยู่ว่ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับรายวิชาที่ศึกษา
- อื่น ๆ (ระบุ).....

38. โปรดอธิบายขั้นตอนในการให้เกรดแต่ละระดับหรือวิธีการตัดเกรดที่ท่านปฏิบัติ

.....

.....

.....

39. ท่านคิดว่าปัญหาในการตัดเกรด/การให้เกรดคือ

.....

.....

.....

สำหรับรายวิชาที่มีลักษณะสัมมนา

แบบสอบถามการวิเคราะห์วิธีการประเมินผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหิดล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

1. หลักสูตรที่สอน ระดับปริญญา [] เอก [] โท สาขาวิชา.....
คณะ/สถาบัน.....
2. ประสบการณ์การสอนในระดับบัณฑิตศึกษา.....ปี
3. จำนวนวิชาที่รับผิดชอบสอนในระดับบัณฑิตศึกษาต่อภาคการศึกษา.....รายวิชา/
ต่อปีการศึกษา.....รายวิชา

จากจำนวนรายวิชาที่ท่านรับผิดชอบสอนทั้งหมด ให้ท่านเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งมีลักษณะวิชาเป็นแบบสัมมนาเป็นแนวทางในการกรอกข้อมูลแบบสอบถาม ข้อ 3.1 ถึง 3.6

- 3.1 รหัสวิชาที่เลือกตอบ.....ชื่อวิชา.....
จำนวนหน่วยกิต
- 3.2 เหตุผลที่เลือกวิชาดังกล่าวคือ.....
.....
- 3.3 ประเภทวิชา บัณฑิตพื้นฐาน บัณฑิตเอกหรือบัณฑิตเฉพาะสาขา เลือก
- 3.4 จำนวนผู้สอน คนเดียว สอนร่วมกันหลายคน
- 3.5 จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชานี้
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....
- 3.6 วิธีการสอนใช้วิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> บรรยาย	<input type="checkbox"/> อภิปราย
<input type="checkbox"/> แบ่งกลุ่มย่อย	<input type="checkbox"/> ศึกษาวิเคราะห์กรณีปัญหา (Case Analysis Method)
<input type="checkbox"/> แก้นิยาม (Problem Based Learning)	
<input type="checkbox"/> ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study)	<input type="checkbox"/> ทำรายงาน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	

ตอนที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนในวิชาที่ท่านเลือกตอบตามข้อ 3.1

4. ท่านมีประมวลการสอนรายวิชา (Course Outline) สำหรับวิชาที่สอนหรือไม่
- มี (ตอบข้อต่อไป ยกเว้นข้อ 6 ไม่ต้องตอบ) ไม่มี (ข้ามไปตอบข้อ 6)
5. ถ้ามีประมวลการสอนรายวิชา (Course Outline) วิชาที่รับผิดชอบสอนกำหนดรายละเอียดอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน
- หัวข้อ/เนื้อหาของรายวิชาที่สอน แนวทางในการวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอน
- อื่น ๆ (ระบุ).....
6. ถ้าไม่มีประมวลการสอนรายวิชา (Course Outline) ท่านได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลรายวิชาที่สอนให้นักศึกษาทราบหรือไม่
- ชี้แจง ไม่ได้ชี้แจง (ข้ามไปตอบข้อ 8)
7. สิ่งที่ท่านชี้แจงในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เนื้อหาวิชา วิธีการประเมินผล
- วิธีการเรียนการสอน งานที่ให้นักศึกษาทำ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
8. ผู้กำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ผู้สอน ผู้เรียน
- หัวหน้าวิชา ผู้บริหารหลักสูตร
- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนด อื่น ๆ (ระบุ).....
9. ท่านคิดว่าในชั่วโมงแรกของการสอน ควรทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนและการประเมินผลหรือไม่ (ระบุเหตุผล)
- ควร เพราะ.....
- ไม่ควร เพราะ.....

10. รายวิชาที่มีลักษณะเป็นการสัมมนา (ที่ท่านเลือกตอบตามข้อ 3.1) ท่านใช้เครื่องมือชนิดใดในการวัดผลการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- รายงาน (ข้ามไปตอบข้อ 20)
- การอภิปราย/การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (ข้ามไปตอบข้อ 20)
- แบบสังเกตการทำงานร่วมกัน (ข้ามไปตอบข้อ 20)
- แบบทดสอบ (ข้อเขียน) (โปรดตอบข้อ 11-19 ด้วย)
- อื่น ๆ (ระบุ).....
11. แบบทดสอบข้อเขียนที่ใช้ในการสอบเป็นข้อสอบประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | | | |
|---|--------|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ประนัย | ประเภท | <input type="checkbox"/> เลือกตอบ | <input type="checkbox"/> ถูกผิด |
| | | <input type="checkbox"/> จับคู่ | <input type="checkbox"/> เต็มคำ |
| <input type="checkbox"/> อัตนัย (ความเรียง) | ประเภท | <input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็น | <input type="checkbox"/> เปรียบเทียบ |
| | | <input type="checkbox"/> แสดงวิธีการ/ขั้นตอนการปฏิบัติ | |
| | | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | |
12. แบบทดสอบข้อเขียนที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง ท่านได้ข้อสอบมาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ออกข้อสอบใหม่ทุกครั้งที่มีการทดสอบ
- เลือกใช้ข้อสอบเก่าบางส่วน และส่วนใหญ่จะออกข้อสอบใหม่
- ใช้ข้อสอบเก่าทั้งหมด
- เลือกใช้ข้อสอบเก่าเป็นส่วนใหญ่และออกข้อสอบใหม่บางส่วน
- ปรับปรุงจากข้อสอบเก่าทั้งหมด
- ใช้ข้อสอบมาตรฐานที่ได้วิเคราะห์เก็บไว้ใช้จากคลังข้อสอบ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

13. ท่านมีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบข้อเขียนอย่างไร (ระบุเรียงตามลำดับก่อน

หลังจาก 1-5 ลงในช่อง)

- กำหนดจุดมุ่งหมายรายวิชา
- กำหนดขอบเขตหรือสัดส่วนของเนื้อหาส่วนที่จะออกข้อสอบ
- ระบุพฤติกรรม หรือรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละส่วนที่ต้องการจะวัด
- กำหนดประเภทหรือลักษณะของแบบทดสอบ
- ออกข้อสอบตามเนื้อหาวิชาและรายละเอียดต่าง ๆ ที่กำหนดไว้
- อื่น ๆ (ระบุ)



14. ในการสร้างแบบทดสอบข้อเขียนแต่ละครั้ง ท่านสร้างข้อสอบเพื่อวัดความสามารถขั้นใดบ้าง

(เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยตามลำดับ 1-6 ลงในช่อง)

- ความรู้ความจำ
- ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- ความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่เรียนไปดัดแปลงประยุกต์ใช้
- ความสามารถในการวิจารณ์ วิเคราะห์ อภิปราย สรุปเหตุผลเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหา
- ความสามารถในการคิดริเริ่ม การสร้าง/กำหนด วิธีการปฏิบัติ แนวคิดใหม่ ๆ
- ความสามารถในการคาดคะเน ประเมินค่า ประเมินเหตุการณ์/เนื้อหาต่าง ๆ

15. ในการสร้างข้อสอบร่วมกับผู้สอนคนอื่น ๆ ท่านมีวิธีการอย่างไร

- จัดประชุมผู้สอน แล้วร่วมกันออกข้อสอบ
- หัวหน้า/ผู้ประสานงานวิชา แบ่งหัวข้อแล้วแยกกันออกข้อสอบตามเนื้อหาที่สอน
- อื่น ๆ (ระบุ)

16. ในการออกข้อสอบนั้น ท่านยึดหลักการอย่างไร

- กำหนดโครงสร้างของข้อสอบโดยให้สัดส่วนของข้อสอบกระจายตามเนื้อหาวิชาที่สอนแล้วออกข้อสอบตามโครงสร้าง
- ไม่กำหนดโครงสร้างของข้อสอบตายตัว แต่พยายามกระจายเนื้อหาตามที่คิดว่าเหมาะสม
- อื่น ๆ (ระบุ)

17. ในการทดสอบข้อเขียน ท่านจัดให้มีการสอบทั้งหมดกี่ครั้ง

และจัดสอบอย่างไรบ้าง

- 1 ครั้ง คือ สอบปลายภาคเรียน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 2 ครั้ง คือ สอบระหว่างภาคเรียน เมื่อสอนเนื้อหาวิชาไปครึ่งหนึ่งของเนื้อหาทั้งหมด และสอบปลายภาคเรียน หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 2 ครั้ง คือ สอบก่อนที่จะมีการเรียนการสอน และสอบปลายภาคเรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 3 ครั้ง คือ สอบก่อนที่จะมีการเรียนการสอน สอบระหว่างภาคเรียนเมื่อสอนเนื้อหาวิชาไปครึ่งหนึ่งของเนื้อหาทั้งหมด และสอบปลายภาคเรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน
- 3 ครั้ง คือ สอบระหว่างภาคเรียน เมื่อสอนเนื้อหาวิชาไประยะหนึ่ง 2 ครั้ง และสอบปลายภาคเรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนอีก 1 ครั้ง
- สอบทุกสัปดาห์
- ไม่แน่นอน (โปรดระบุว่าจัดสอบอย่างไร).....
- ไม่มีการทดสอบเลย วัตถุประสงค์วิธีการอื่นคือ (ระบุ).....

18. ท่านกำหนดเนื้อหาในการสอบอย่างไร

- แบ่งเนื้อหาเป็นส่วน ๆ สำหรับการสอบแต่ละครั้ง แล้วตัดเนื้อหาส่วนที่ได้สอบไปแล้ว ออกไม่นำมาใช้สอบอีก
- แบ่งเนื้อหาเป็นส่วน ๆ สำหรับการสอบแต่ละครั้ง แล้วนำเนื้อหาส่วนที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอบในครั้งต่อไปมาสอบอีก ส่วนที่ไม่เกี่ยวข้อง/ไม่สำคัญตัดออก
- แบ่งเนื้อหาเป็นส่วน ๆ สำหรับการสอบแต่ละครั้ง แล้วนำเนื้อหาเดิมที่ได้สอบไปแล้ว ตั้งแต่นั้นมาสอบอีก
- อื่น ๆ (ระบุ).....

19. การอ่านและตรวจให้คะแนนแบบทดสอบอัตนัย ท่านมีวิธีการอ่านและให้คะแนนสอบอย่างไร

- อ่านทั้งหมดทุกข้อของแต่ละคนแล้วให้คะแนนทีละคน
- แบ่งอ่านทีละข้อของแต่ละคนจนครบทุกคนแล้วให้คะแนน ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อทุกคน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

20. การตรวจรายงาน ท่านมีวิธีการอย่างไร

- ให้คะแนนในประเด็นที่สำคัญเป็นประเด็น ๆ แล้วจึงรวมคะแนน
- ให้คะแนนในภาพรวมของรายงานทั้งฉบับ
- อ่านแล้วจัดกลุ่มรายงานตามคุณภาพเป็นกอง ๆ แล้วจึงให้คะแนน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

21. การอ่านหรือตรวจให้คะแนนรายงาน/แบบทดสอบอัตนัย ท่านได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจจะมีผลต่อการตรวจให้คะแนนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สถานที่อ่านหรือตรวจให้คะแนน ต้องเป็นสัดส่วนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอกที่จะทำให้เกิดเสียงสมาธิ
- กำหนดระยะเวลาในการตรวจให้คะแนนไว้ล่วงหน้าอย่างพอเพียง เหมาะสม และต้องไม่เร่งรีบในการตรวจให้คะแนน
- ปิดชื่อนักศึกษา ผู้เขียนรายงาน/ข้อสอบ เพื่อป้องกันความลำเอียง/ความอคติที่อาจจะเกิดขึ้น
- รายงานทุกเล่มต้องเป็นตัวอักษรที่พิมพ์ เพื่อป้องกันการจำสายมือได้ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดความลำเอียง/อคติ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

22. ในการตรวจให้คะแนน รายงาน/แบบทดสอบอัตนัยแต่ละครั้ง ท่านได้กำหนดเกณฑ์อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ล่วงหน้า และไม่มีการยืดหยุ่นเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้
- กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ล่วงหน้า แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นเกณฑ์ใหม่ได้ตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียน
- มิได้กำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า หลังจากการอ่านแบบทดสอบ/รายงานแล้ว จึงจะพิจารณากำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ/คะแนนรายงานแต่ละส่วนตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

23. การกำหนดน้ำหนักของคะแนนที่จะประเมินผลย่อย ๆ แต่ละครั้ง ท่านใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนสอบแต่ละครั้ง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จุดมุ่งหมายรายวิชา
 - ความสำคัญของเนื้อหาวิชาแต่ละตอน/หน่วยการเรียนรู้
 - ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา
 - วัตถุประสงค์ของการทดสอบ/การประเมินผลย่อยแต่ละครั้ง
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
24. รายวิชาที่มีลักษณะสัมมนา ท่านประเมินผลโดยพิจารณาจากอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- รายงาน (Paper/Report) ของนักศึกษา
 - ชื่อเรื่อง ประเด็นปัญหาหรือหัวข้อที่นำเสนอ/รายงาน (Presentation) ในชั้นเรียน
 - การร่วมอภิปรายในชั้นเรียน
 - ความสามารถในการอภิปรายในประเด็นปัญหาที่นำเสนอในชั้นเรียน
 - เวลาการเข้าเรียน
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
25. รายวิชาที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ S (พอใจ) และ U (ไม่พอใจ) ท่านมีเกณฑ์ในการประเมินผลอย่างไร (ระบุ)
-
26. การตัดเกรดวิชาที่ท่านเลือกเป็นแนวทางในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ (รายวิชาที่ท่านเลือกในข้อ 3.1) ท่านคิดว่าวิธีการที่ท่านใช้เป็นแบบใด
- อิงเกณฑ์
 - อิงกลุ่ม
 - อิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
27. โดยปกติเกรดที่ท่านให้จะมีลักษณะเช่นใด
- มีลักษณะละเอียดย่อย เช่น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, F
 - มีลักษณะโดด ๆ ไม่ละเอียดย่อย เช่น A, B, C, D, F หรือ S,U
28. โดยปกติท่านให้เกรดครบทุกระดับหรือไม่
- ครบทุกระดับ คือ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, F หรือ S,U
 - ให้บางระดับ คือ (ระบุเกรดที่ให้เป็นส่วนใหญ่).....

29. การให้เกรดแต่ละครั้ง ท่านได้กำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ล่วงหน้าหรือไม่
- กำหนด (ตอบข้อต่อไป ยกเว้นข้อ 31 ไม่ต้องตอบ) ไม่กำหนด (ข้ามไปตอบข้อ 31)
30. ถ้ากำหนดไว้ล่วงหน้า ท่านมีวิธีการกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดอย่างไร
- พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มที่สอน แล้วจึงกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ และจะไม่มีเปลี่ยนแปลงอีก
- พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มที่สอน แล้วจึงกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ และอาจปรับเปลี่ยนได้อีกตามความเหมาะสมของคะแนนสอบของกลุ่มนักศึกษาที่สอน
- อื่น ๆ (ระบุ).....
31. ถ้าไม่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า ท่านมีวิธีการให้เกรดแต่ละระดับอย่างไร
- ตั้งเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับไว้ แล้วพิจารณาคะแนนสอบของนักศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับที่ผู้สอนตั้งไว้
- พิจารณาคะแนนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับคะแนนของนักศึกษาคนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแล้วให้เกรด
- พิจารณาคะแนนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์การสอบผ่านที่ผู้สอนตั้งไว้ แล้วจึงพิจารณาจากคะแนนความสามารถของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์แต่ละคนกับคะแนนสอบของนักศึกษาคนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันเพื่อตัดเกรดในแต่ละระดับ
- อื่น ๆ (ระบุ).....
32. โดยปกติเกรดต่ำสุดที่ท่านมักจะให้คือเกรดระดับใด
- A เหตุผลคือ.....
- B⁺ เหตุผลคือ.....
- B เหตุผลคือ.....
- C⁺ เหตุผลคือ.....
- C เหตุผลคือ.....
- D⁺ เหตุผลคือ.....
- D เหตุผลคือ.....
- F เหตุผลคือ.....

33. โดยปกติเกรดสูงสุดที่ท่านมักจะให้คือเกรดระดับใด
- A เหตุผลคือ.....
- B⁺ เหตุผลคือ.....
- B เหตุผลคือ.....
- C⁺ เหตุผลคือ.....
- C เหตุผลคือ.....
- อื่น ๆ (ระบุระดับเกรดและเหตุผล).....
34. ในการพิจารณาให้เกรด I (รอกการประเมินผล) แต่ละครั้ง ท่านมีหลักการ/เกณฑ์ในการตัดสินใจให้เกรดเป็น I อย่างไรบ้าง
-
-
35. ในการให้เกรดรายวิชา แต่ละวิชา ท่านคำนึงถึงองค์ประกอบภายนอกดังต่อไปนี้อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ประเภทวิชาที่สอน เช่น เป็นวิชาบังคับพื้นฐาน บังคับของสาขา หรือวิชาเลือก
- เกณฑ์การสอบผ่านตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
- ความก้าวหน้าหรือการเปลี่ยนแปลงในทางพัฒนาขั้นของผู้เรียน
- ลักษณะของวิชา เช่น เป็นวิชาบรรยาย ปฏิบัติ ฝึกภาคสนาม สัมมนา
- พื้นความรู้ของผู้เรียน หรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามาในระดับปริญญาตรี/โท
- ลักษณะงาน/ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ผู้เรียนรับผิดชอบปฏิบัติงานอยู่ว่ามีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับรายวิชาที่ศึกษา
- อื่น ๆ (ระบุ).....
36. โปรดอธิบายขั้นตอนในการให้เกรดแต่ละระดับหรือวิธีการตัดเกรดที่ท่านปฏิบัติ
-
-
-

37. ท่านคิดว่าปัญหาในการตัดเกรด/การให้เกรดคือ

.....

.....

.....

สำหรับรายวิชาที่มีลักษณะฝึกภาคสนาม
แบบสอบถามการวิเคราะห์วิธีการประเมินผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหิดล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

1. หลักสูตรที่สอนระดับปริญญา เอก โท สาขาวิชา.....
คณะ/สถาบัน.....
2. ประสบการณ์การสอนระดับบัณฑิตศึกษา.....ปี
3. จำนวนวิชาที่รับผิดชอบสอนในระดับบัณฑิตศึกษาต่อภาคการศึกษา.....รายวิชา/
ต่อปีการศึกษา.....รายวิชา

จากจำนวนรายวิชาที่ท่านรับผิดชอบสอนทั้งหมด ให้ท่านเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งมีลักษณะ
วิชาเป็นแบบฝึกภาคสนามเป็นแนวทางในการกรอกข้อมูลแบบสอบถาม ข้อ 3.1 ถึง 3.6

- 3.1 รหัสวิชาที่เลือกตอบ.....ชื่อวิชา.....
จำนวนหน่วยกิต.....
- 3.2 เหตุผลที่เลือกวิชาดังกล่าวคือ.....
.....
- 3.3 ประเภทวิชา บัณฑิตพื้นฐาน บัณฑิตเอกหรือบัณฑิตเฉพาะสาขา เลือก
- 3.4 จำนวนผู้สอน คนเดียว สอนร่วมกันหลายคน
- 3.5 จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชานี้
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

3.6 วิธีการสอนใช้วิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บรรยาย | <input type="checkbox"/> สัมมนา | <input type="checkbox"/> อภิปราย | <input type="checkbox"/> สาธิต |
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติการในชุมชน | <input type="checkbox"/> ฝึกงาน | <input type="checkbox"/> แบ่งกลุ่มย่อย | |
| <input type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง (Simulation) | | <input type="checkbox"/> ศึกษาออกสถานที่ | |
| <input type="checkbox"/> แก้ปัญหา (Problem Based Learning) | <input type="checkbox"/> ให้ทำโครงการ (Project | | |
| <input type="checkbox"/> ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self Study) | Method) | | |
| <input type="checkbox"/> ทำรายงาน | | | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | | | |

ตอนที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนในวิชาที่ท่านเลือกตอบตามข้อ 3.1

4. ท่านมีประมวลการสอนรายวิชา (Course Outline) สำหรับวิชาที่สอนหรือไม่
- มี (ตอบข้อต่อไป ยกเว้นข้อ 6 ไม่ต้องตอบ) ไม่มี (ข้ามไปตอบข้อ 6)
5. ถ้ามีประมวลการสอนรายวิชา (Course Outline) วิชาที่รับผิดชอบสอนกำหนดรายละเอียดอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายรายวิชา | <input type="checkbox"/> กิจกรรมการเรียนการสอน |
| <input type="checkbox"/> หัวข้อ/เนื้อหาของรายวิชาที่สอน | <input type="checkbox"/> แนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | |
6. ถ้าไม่มีประมวลการสอนรายวิชา (Course Outline) ท่านได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลรายวิชาที่สอนให้นักศึกษาทราบหรือไม่
- ชี้แจง ไม่ได้ชี้แจง (ข้ามไปตอบข้อ 8)
7. สิ่งที่ท่านชี้แจงในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> เนื้อหาวิชา | <input type="checkbox"/> วิธีการประเมินผล |
| <input type="checkbox"/> วิธีการเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> งานที่ให้นักศึกษาทำ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | |
8. ผู้กำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนในวิชาที่สอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้สอน | <input type="checkbox"/> ผู้เรียน |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าวิชา | <input type="checkbox"/> ผู้บริหารหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนด | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |

9. ท่านคิดว่าในช่วงแรกของการสอน ควรให้ความสนใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนและการประเมินผลหรือไม่ (ระบุเหตุผล)
- ควร เพราะ.....
- ไม่ควร เพราะ.....
10. รายวิชาที่มีลักษณะเป็นการฝึกภาคสนาม (ที่ท่านเลือกตอบตามข้อ 3.1) ท่านใช้เครื่องมือชนิดใดในการวัดผลการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- รายงานการปฏิบัติงานในการฝึกภาคสนาม แบบวัดทัศนคติ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานสรุปสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน
- อื่น ๆ (ระบุ).....
11. การตรวจรายงาน ท่านมีวิธีการอย่างไร
- ให้คะแนนในประเด็นที่สำคัญเป็นประเด็น ๆ แล้วจึงรวมคะแนน
- ให้คะแนนในภาพรวมของรายงานทั้งฉบับ
- อ่านแล้วจัดกลุ่มรายงานตามคุณภาพเป็นกอง ๆ แล้วจึงให้คะแนน
- อื่น ๆ (ระบุ).....
12. การอ่านหรือตรวจให้คะแนนรายงาน ท่านได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจจะมีผลต่อการตรวจให้คะแนนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- สถานที่อ่านหรือตรวจให้คะแนน ต้องเป็นสัดส่วนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอกที่จะทำให้เสียสมาธิ
- กำหนดระยะเวลาในการตรวจให้คะแนนไว้ล่วงหน้าอย่างพอเพียง เหมาะสม และต้องไม่เร่งรีบในการตรวจให้คะแนน
- ปิดชื่อนักศึกษา ผู้เขียนรายงาน/ข้อสอบ เพื่อป้องกันความลำเอียง/ความอคติที่อาจจะเกิดขึ้น
- รายงานทุกเล่มต้องเป็นตัวอักษรที่พิมพ์ เพื่อป้องกันการจำลายมือได้ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดความลำเอียง/อคติ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

13. ในการตรวจให้คะแนน รายงานแต่ละครั้ง ท่านได้กำหนดเกณฑ์อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ล่วงหน้า และไม่มีการยืดหยุ่นเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้
 - กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ล่วงหน้า แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นเกณฑ์ใหม่ได้ตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียน
 - มิได้กำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า หลังจากการอ่านรายงานแล้ว จึงจะพิจารณากำหนดเกณฑ์การให้คะแนนรายงานแต่ละส่วนตามความเหมาะสม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
14. การกำหนดน้ำหนักของคะแนนที่ท่านประเมินผลแต่ละส่วน ท่านใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักคะแนน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จุดมุ่งหมายรายวิชา
 - ความสำคัญของเนื้อหา/กิจกรรมการฝึกปฏิบัติภาคสนาม
 - ความยากง่ายของโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดให้นักศึกษาทำ
 - วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ/กิจกรรม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
15. รายวิชาที่มีลักษณะฝึกภาคสนาม ท่านประเมินผลโดยพิจารณาจากอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- รายงานการฝึกภาคสนามแต่ละวัน/แต่ละสัปดาห์
 - โครงการ (Project) ที่นำเสนอในการออกฝึกภาคสนาม
 - รายงานสรุปสิ่งที่ปฏิบัติและสิ่งที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติภาคสนาม
 - ความสนใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม/การดำเนินงาน
 - การตรงต่อเวลา
 - ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน/ผู้สอน/สมาชิกในชุมชน
 - อื่น ๆ (ระบุ)

16. ในการประเมินผลรายวิชาที่มีลักษณะฝึกภาคสนาม ท่านประเมินด้านใดบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ความเข้าใจ หรือการรับรู้ต่อสิ่งที่ประสบ/เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 - พฤติกรรมที่แสดงความสนใจ/พอใจ
 - การยอมรับ/การยึดมั่นในค่านิยมของสังคมนั้น ๆ
 - การแสดงความคิดเห็น/ทัศนคติ ต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ประสบอยู่
 - ลักษณะอันเป็นบุคลิกเฉพาะของบุคคล
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
17. รายวิชาที่ประเมินผลสัญลักษณ์ S (พอใจ) และ U (ไม่พอใจ) ท่านมีเกณฑ์ในการ
ประเมินผลอย่างไร (ระบุ)
-
18. การตัดเกรดวิชาที่ท่านเลือกเป็นแนวทางในการตอบแบบสอบถามชุดนี้
(รายวิชาที่ท่านเลือกในข้อ 3.1) ท่านคิดว่าวิธีการที่ท่านใช้เป็นแบบใด
- อิงเกณฑ์
 - อิงกลุ่ม
 - อิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....
19. โดยปกติเกรดที่ท่านให้จะมีลักษณะเช่นใด
- มีลักษณะละเอียดค่อย ๆ เช่น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, F
 - มีลักษณะโดด ๆ ไม่ละเอียดค่อย ๆ เช่น A, B, C, D, F, หรือ S, U
20. โดยปกติท่านให้เกรดครบทุกระดับหรือไม่
- ครบทุกระดับ คือ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D, F หรือ S, U
 - ให้บางระดับ คือ (ระบุเกรดที่ให้เป็นส่วนใหญ่).....
21. การให้เกรดแต่ละครั้ง ท่านได้กำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ล่วงหน้าหรือไม่
- กำหนด (ตอบข้อต่อไป ยกเว้นข้อ 23 ไม่ต้องตอบ) ไม่กำหนด (ข้ามไปตอบข้อ 23)

22. ถ้ากำหนดไว้ล่วงหน้า ท่านมีวิธีการกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดอย่างไร

- พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มที่สอน แล้วจึงกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ และจะไม่มี การเปลี่ยนแปลงอีก
- พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มที่สอน แล้วจึงกำหนดระดับเกรดสูงสุด-ต่ำสุดที่จะให้ไว้ และอาจปรับเปลี่ยนได้อีกตามความเหมาะสมของคะแนนสอบของกลุ่มนักศึกษาที่สอน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

23. ถ้าไม่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า ท่านมีวิธีการให้เกรดแต่ละระดับอย่างไร

- ตั้งเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับไว้ แล้วพิจารณาคะแนนสอบของนักศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับที่ผู้สอนตั้งไว้
- พิจารณาคะแนนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับคะแนนของนักศึกษาคนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแล้วให้เกรด
- พิจารณาคะแนนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์การสอบผ่านที่ผู้สอนตั้งไว้ แล้วจึงพิจารณาจากคะแนนความสามารถของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์แต่ละคนกับคะแนนสอบของนักศึกษาคนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันเพื่อตัดเกรดในแต่ละระดับ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

24. โดยปกติเกรดต่ำสุดที่ท่านมักจะให้คือเกรดระดับใด

- A เหตุผลคือ.....
- B⁺ เหตุผลคือ.....
- B เหตุผลคือ.....
- C⁺ เหตุผลคือ.....
- C เหตุผลคือ.....
- D⁺ เหตุผลคือ.....
- D เหตุผลคือ.....
- F เหตุผลคือ.....
- S เหตุผลคือ.....
- U เหตุผลคือ.....

25. โดยปกติเกรดสูงสุดที่ท่านมักจะให้คือเกรดระดับใด
- A เหตุผลคือ.....
- B⁺ เหตุผลคือ.....
- B เหตุผลคือ.....
- C⁺ เหตุผลคือ.....
- C เหตุผลคือ.....
- S เหตุผลคือ.....
26. ในการพิจารณาให้เกรด I (รอกการประเมินผล) แต่ละครั้ง ท่านมีหลักการ/เกณฑ์ในการตัดสินใจให้เกรดเป็น I อย่างไรบ้าง
-
-
27. ในการให้เกรดรายวิชา แต่ละวิชา ท่านคำนึงถึงองค์ประกอบภายนอกดังต่อไปนี้อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ประเภทวิชาที่สอน เช่น เป็นวิชาบังคับพื้นฐาน บังคับของสาขา หรือวิชาเลือก
- เกณฑ์การสอบผ่านตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
- ความก้าวหน้าหรือการเปลี่ยนแปลงในทางพัฒนาขึ้นของผู้เรียน
- ลักษณะของวิชา เช่น เป็นวิชาบรรยาย ปฏิบัติ ฝึกภาคสนาม สัมมนา
- พื้นความรู้ของผู้เรียน หรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามาในระดับปริญญาตรี/โท
- ลักษณะงาน/ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ผู้เรียนรับผิดชอบปฏิบัติงานอยู่ว่ามีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับรายวิชาที่ศึกษา
- อื่น ๆ (ระบุ).....
28. โปรดอธิบายขั้นตอนในการให้เกรดแต่ละระดับหรือวิธีการตัดเกรดที่ท่านปฏิบัติ
-
-
-

29. ท่านคิดว่าปัญหาในการตัดเกรด/การให้เกรดคือ

.....

.....

.....

ตารางที่ 26 . เกณฑ์การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S, U หรือ I วิธีการตัดเกรด ให้เกรด
รายวิชาประเภทบรรยาย จำแนกตามคณะ/สถาบัน

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
1. คณะแพทย- ศาสตร์ ศิริราช พยาบาล	<ol style="list-style-type: none"> ผลงาน ความรับผิดชอบของนักศึกษา กำหนดเกณฑ์ผ่านเมื่อนักศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์อย่างน้อย 70% ให้ S ต่ำกว่าให้ U ความสนใจ ความขยัน การตอบคำถามในแบบทดสอบ ตรงประเด็น การแสดงความคิดเห็น ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน ความสนใจ ใฝ่ใจ ขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติม 	<ol style="list-style-type: none"> มีจุดบกพร่องในเนื้อหาอย่างเด่นชัดจากการสอบและควรให้สอบแก้ตัว ต้องการเวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อทำรายงานหรือสอบใหม่ นักศึกษามีความรู้บ้าง ตั้งใจและขยันเรียน แต่ทำข้อสอบพลาดจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงผลการศึกษ รายงานยังไม่ดี ควรจะปรับปรุงเพิ่มเติม 	<ol style="list-style-type: none"> นำคะแนนรวมของนักศึกษาแต่ละคนเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดเป็นเกรดแต่ละระดับ เช่น คะแนน 80%ขึ้นไป=A คะแนน 75-79% =B⁺ คะแนน 70-74% =B นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และกำหนดเกณฑ์คะแนนของระดับเกรดแต่ละระดับ

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอกการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
	8. สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้	5. มีภาคปฏิบัติ (Practice) แต่ นักศึกษายังปฏิบัติ ได้ไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ ต้อง ฝึกฝนให้มากขึ้น 6. คะแนนอยู่ในเกณฑ์ ที่พอจะผ่านได้ จะ ให้ซ่อม (Regrade) ภาย ใน เพื่อไม่ให้ นักศึกษาเสียเวลา เรียนใหม่ 7. คะแนนสอบบาง ส่วนต่ำมาก แต่ผล สอบโดยเฉลี่ยสูง ถึงเกณฑ์ที่จะได้ เกินกว่าระดับ C แต่ยังไม่ถึงระดับ เกรด B จะให้ ปรับปรุงส่วนที่ต่ำ	เช่น $\bar{X} + 1.5 \text{ S.D.} = A$ $\bar{X} + 1 \text{ S.D.} = B^+$ $\bar{X} + 0.5 \text{ S.D.} = B$ ทั้งนี้จะพิจารณา ความน่าจะเป็น และความสามารถ ของนักศึกษา ประกอบเพื่อปรับ ยัดหย่อนเกณฑ์ให้ เหมาะสม ถ้า นักศึกษ้อ่อน จะมี ช่วงตกต่ำกว่า 1.5 S.D. อาจ พิจารณาให้เกรด ดังนี้ $\bar{X} +$ (มาก กว่า 1 S.D.) = A ระหว่าง $\bar{X} +$ (0.5 S.D. ถึง 1 S.D.) = B ⁺ ตั้งแต่ \bar{X} ถึง $\bar{X} +$

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
2. คณะวิทยา- ศาสตร์	1. คะแนนสอบโดย กำหนดเกณฑ์ผ่าน เช่นผ่าน 50% ให้ S ต่ำกว่า 50% จะ พิจารณาเป็นราย บุคคล แต่ต้องไม่ ต่ำกว่า 40% ต่ำกว่า 40% ให้ U 2. เมื่อนักศึกษาเรียนรู้ ตามจุดมุ่งหมาย รายวิชา 3. ความสม่ำเสมอใน การเข้าเรียน และ การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน 4. การเข้าร่วม กิจกรรม 80% และ ผ่านการทดสอบข้อ เขียนอย่างน้อย	หรือบกพร่อง 1. ขาดสอบในบาง ครั้ง(บาง Part) จะให้โอกาสสอบ หรือทำรายงาน เพิ่มเติม 2. คะแนนอยู่ในระดับ เกรด C หรือ ต่ำกว่าและต้อง- การแก้ตัวใหม่ 3. ไม่มาสอบตามวัน เวลาที่กำหนดหรือ ขาดสอบโดยมิใช่ รับรองแพทย์ 4. ขาดเรียนในชั้น เรียนเกินครึ่ง 5. ปัญหาสุขภาพ 6. อยู่ระหว่างการรอ ผลการทดลอง ซึ่ง อาจมีเหตุสุดวิสัย	0.5 S.D. = B 1. พิจารณาการ กระจายของ คะแนนและคะแนน เฉลี่ย แล้วจึง กำหนดการให้ เกรดแต่ละระดับ เช่น ต้องได้ คะแนน 80% จึง จะได้เกรด A 2. หาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) และ กำหนดให้เกรด แต่ละระดับ เช่น คะแนนสูงกว่ากลุ่ม

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
	<p>60% ให้ S</p> <p>5. คะแนนอยู่ในเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยของ กลุ่มหรือสูงกว่าให้ S ต่ำกว่าให้ U</p> <p>6. ผลการปฏิบัติของ นักศึกษาบรรลุผลใน ระดับที่คาดหวังของ ผู้สอน</p>	<p>เช่น ขาดวัสดุ สำหรับการทดลอง</p>	<p>มาก ๆ = A คะแนนใกล้เคียงค่า เฉลี่ย (Mean) = B คะแนนต่ำกว่าค่า เฉลี่ย = C</p> <p>3. รวมคะแนนภาค ทฤษฎี และปฏิบัติ แล้วหาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) กำหนด ช่วงคะแนนของ เกรดแต่ละระดับ จากค่า $\bar{X} \pm S.D.$ เป็นเกณฑ์ เช่น มากกว่า $\bar{X} + 2$ S.D. = A $\bar{X} + S.D. = B$</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
			<p>ต่ำกว่า $\bar{X} - 2$ S.D. = C ระหว่างนี้เป็น เกรด B⁺, C⁺, D⁺ และให้ D, F เมื่อ คะแนนต่ำมาก ๆ หรือพิจารณา คะแนนใกล้เคียง เฉลี่ย (Mean) จะ ได้เกรด C, C⁺ เกรดระดับอื่นๆจะ พิจารณาจากการ กระจายของ คะแนนประกอบกับ คะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้ ผู้ได้คะแนนสูง ห่างจากค่าเฉลี่ย มากที่สุดจะได้ เกรด A</p> <p>4. กำหนดเกณฑ์การ ให้เกรดแต่ละ</p>



ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
			<p>ระดับ เช่น คะแนนตั้งแต่ 80% ขึ้นไป = A คะแนนต่ำกว่า 50% = F คะแนนใกล้ค่า คะแนนเฉลี่ย = B จากนั้นจะตัดเกรด ย่อย ๆ ให้แต่ละ เกรดที่เหลือมี จำนวนนักศึกษาไม่ ต่างกันมากหรือ กำหนดเกณฑ์ดังนี้ คะแนน 85%ขึ้นไป = A คะแนน 80-85% = B⁺ คะแนน 70-79% = B คะแนน 65-69% = C⁺ คะแนน 55-64% = C ต่ำกว่านี้ไม่ผ่าน</p> <p>5. พิจารณาให้เกรด โดยนำคะแนนมา</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
			<p>เรียงจากสูงไปต่ำ กำหนดเกรดสูงสุด -ต่ำสุด โดย พิจารณาคะแนน นักศึกษาแล้ว แบ่ง เกรดแต่ละระดับ โดยเปรียบเทียบ คะแนนของ นักศึกษา การ เกาะกลุ่มของ คะแนนเป็นช่วงๆ หรือความถี่ของ คะแนนในการแบ่ง เกรดแต่ละระดับ</p> <p>6. นำคะแนนรวมของ นักศึกษาแต่ละคน มา Plot Graph ดูการกระจายของ คะแนน ทำ เครื่องหมาย กำหนดช่วงคะแนน</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
			<p>ที่เป็นคะแนนเฉลี่ย (X) กำหนด ขอบเขตของส่วน เบี่ยงเบนมาตร- ฐาน (Standard Deviation) และ ขีดเส้นแยกกลุ่ม สูงสุด, ต่ำสุด, ปานกลาง โดย เฉพาะกลุ่มปาน- กลางจะแบ่ง ละเอียด การ กำหนดเกรดต่ำสุด จะพิจารณาจาก หลักการเดียวกับ การให้เกรดสูง แล้วจึงให้เกรด A, B⁺, B, C⁺, C ตามลำดับ</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
3. คณะแพทย ศาสตร์ โรงพยาบาล รามธิบดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสนใจ 2. ความก้าวหน้าหรือ การพัฒนา 3. สามารถปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายตาม เกณฑ์ที่กำหนด 4. มีความรับผิดชอบใน งานที่มอบหมายให้ และสามารถปฏิบัติ งานได้สำเร็จใน เวลาที่เหมาะสม มี การติดตามผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีความ ตั้งใจที่จะปรับปรุง และคาดว่าจะ สามารถปฏิบัติได้ ตามเกณฑ์ 2. ผลการสอบได้ คะแนนต่ำกว่า เกรดที่หลักสูตร ต้องการไม่มากนัก และสามารถปฏิบัติ งานเพิ่มเติมได้ 3. นักศึกษาไม่ สามารถส่ง รายงานตาม กำหนดเวลา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาว่าคนที่ได้ คะแนนสูงสุดควร ได้เกรดใดเมื่อ เทียบกับทั้งกลุ่ม และความสามารถ ของนักศึกษาแล้ว พิจารณาตัดเกรด คนที่ได้คะแนนรอง ลงไป เพื่อตัด เกรดต่ำลงไปตาม ดุลยพินิจของผู้สอน 2. พิจารณาจาก คะแนนเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) โดย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ คะแนนมากกว่า \bar{X}

ตารางที่ 26. (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
			<p>+ 1S.D. = A คะแนนน้อยกว่า เกรด A ถึง $\bar{X} +$ $\frac{1}{2}$ S.D. = B⁺ คะแนนน้อยกว่า เกรด B⁺ ถึง $\bar{X} - 1S.D. = B$ คะแนนน้อยกว่า เกรด B ถึง $\bar{X} -$ 1.5S.D. = C⁺ คะแนนน้อยกว่า เกรด C⁺ ถึง $\bar{X} -$ 2S.D. = C หรือโดยกำหนด จำนวนระดับเกรด ที่ต้องการจะให้ ก่อนแล้วจึงกำหนด เกณฑ์ของเกรด แต่ละระดับจาก ระดับเกรดที่อยู่ใน ช่วงกลางก่อนเช่น</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
			<p>กำหนดว่าจะตัด เกรด 5 ระดับคือ A, B⁺, B, C⁺, C และเริ่มกำหนด เกณฑ์จากเกรด B ดังนี้</p> $\bar{X} + 0.5S.D. = B$ <p>สำหรับเกรด B⁺ หรือ C⁺ ใช้เกณฑ์ 0.5 - 0.7S.D.</p> <p>3. พิจารณาคะแนน ค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตร- ฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) จาก $\bar{X} +$ 1S.D. ทั้งนี้ คะแนนต้องมาก- กว่า 60% ขึ้นไป จึงจะให้เกรด C</p>

ตารางที่ 26: (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
4. คณะสาธารณสุขศาสตร์	1. ความสม่ำเสมอในการร่วมกิจกรรมการทำงานเป็นทีม 2. การมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นและการตอบคำถามเชิงวิชาการ 3. ผลการสอบและการปฏิบัติบรรลุมัตถุประสงค์	1. ไม่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการหรือคุณภาพรายงานไม่ดีพอ เช่น ไม่สามารถประยุกต์วิชาการได้อย่างเหมาะสม 2. วิจารณ์ลักษณะวิชาที่ศึกษาว่าเป็น	ขึ้นไป 4. กำหนดเกณฑ์เป็นลักษณะของเกรดสูงสุด ต่ำสุดที่ควรจะให้จากการพิจารณาลักษณะการตอบคำถามตามดุลยพินิจของผู้สอน แล้วให้เกรดตามนั้น 1. กำหนดเกณฑ์คะแนนของเกรดแต่ละระดับและให้เกรดตามช่วงคะแนนที่กำหนด เป็นเกณฑ์ ในกรณีที่คะแนนต่ำมากจะพิจารณาปรับเกณฑ์ทั้งนี้อาจพิจารณารายงานและงานที่

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอกการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
	<p>4. มีความก้าวหน้าในงานที่ได้รับมอบหมายและในวิชาการที่ศึกษา</p> <p>5. มีความรู้ความสามารถ เช่น งานที่มอบหมายให้ทำมีความทันสมัยถูกต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้</p> <p>6. ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน</p>	<p>วิชาบังคับพื้นฐาน บังคับสาขาหรือ วิชาเลือกประกอบ กับการนิจรรณา ความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติเพิ่มเติม ของนักศึกษา</p> <p>3. นักศึกษาทำคะแนน ได้ไม่เป็นที่พอใจ ต้องการให้แก้ตัว อีกครั้ง</p> <p>4. ขาดเรียนมาก</p> <p>5. งานที่มอบหมายให้ ไม่สำเร็จตาม เวลาที่กำหนด แต่ นักศึกษามีความ ตั้งใจเรียนดี มี ศักยภาพที่จะ ทำงานสำเร็จได้ หากให้เวลาเพิ่ม</p> <p>6. คุณภาพของผลการ</p>	<p>มอบหมายให้ทำ ประกอบ</p> <p>2. นำคะแนนคำนวณ หาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ ให้เกรดโดย กำหนดจาก $\bar{X} \pm$ S.D. และถ้า จำเป็นอาจจะทำ คะแนนที่ (T- Score) เพื่อนำ มาตัดเกรด</p> <p>3. โดยอ่านคำตอบที่ ละเอียดของนักศึกษา ทุกคน แบ่งเป็น กลุ่ม 3 ระดับคือ ดี ปานกลาง ต่ำ อ่านคำตอบแต่ละ</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
		ศึกษาและความ รับผิดชอบในการ ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	<p>กลุ่มอีกครั้ง เพื่อ ให้คะแนนเป็น เกรด 5 ระดับ (A, B⁺, B, C⁺, C)</p> <p>4. โดยวิธีเรียง คะแนนดิบจากสูง ไปหาต่ำและ พิจารณาการเกาะ กลุ่มของคะแนน เพื่อตัดเกรดแต่ละ ช่วง</p> <p>5. โดยวิธีการ Plot Graph (ระหว่าง คะแนนและความถี่) และตัดเกรดตาม กราฟ โดยกำหนด เป็นเปอร์เซ็นต์ ของเกรดแต่ละ ระดับและพิจารณา เกรดที่ตัดตาม กราฟว่าถึงเกณฑ์</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
5. คณะสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าใจจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของวิชาพอเพียงที่จะนำไปประยุกต์ใช้ 2. การทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนและการบ้าน 3. นักศึกษาปฏิบัติงานครบถ้วนและผลงานมีคุณภาพตามเกณฑ์ 4. เข้าเรียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวัดผลของนักศึกษาอยู่ในระดับที่พอใจแต่ผลงานประกอบการเรียนการสอนไม่ครบถ้วนหรือไม่ดีพอ 2. คะแนนนักศึกษาต่ำทั้งช่วงจากกลุ่มใหญ่ และต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรได้ 3. นักศึกษาขาดสอบเนื่องจากติดภารกิจที่จำเป็นหรือป่วย 4. ไม่ส่งการบ้านรายงานหรือส่งแต่ 	<p>ที่คาดหวังหรือไม่ ทั้งนี้มีการพิจารณาปรับ ยืดหยุ่นได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เกรดโดยพิจารณาจากนักศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด = A นักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำสุด = B นักศึกษาที่ได้คะแนนกึ่งกลางระหว่างเกรด A และ B จะให้เกรด = B⁺ 2. โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอกการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
6. คณะสังคม ศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	1. ความก้าวหน้าใน การเรียนและ ผลงานที่ได้มอบ หมายให้ทำมีความ สมบูรณ์และสามารถ ปฏิบัติได้สำเร็จ	ไม่ได้คุณภาพตามที่ กำหนดให้นำกลับ ไปปรับปรุงใหม่ 5. ทำคะแนนสอบไม่ได้ เนื่องจากพื้นฐาน ความรู้แตกต่าง จากสาขาวิชาที่ ศึกษามาก จะให้ โอกาสนักศึกษาแก้ ตัวใหม่ 1. นักศึกษาปฏิบัติงาน ยังไม่ครบถ้วนหรือ ไม่สำเร็จตาม กำหนด 2. ผลงานขาดคุณภาพ หรือผลสอบไม่น่า พอใจ	S.D.) แล้วตัด เกรดโดยกำหนด เกณฑ์คะแนนเกรด แต่ละระดับ เช่น $\bar{X} + \frac{1}{2}$ หรือ $\frac{3}{4}$ หรือ 1 S.D. ตามความ เหมาะสม 1. โดยรวมคะแนน การบ้านและ คะแนนสอบปลาย ภาค แล้วจัดลำดับ คะแนนสูงสุด-ต่ำ สุด กำหนดเกรด สูงสุด ต่ำสุดจาก คะแนนก่อน แล้ว จึงให้เกรดระดับ อื่น ๆ ความคลย

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
			<p>พินิจของผู้สอน</p> <p>2. โดยพิจารณา คะแนนต่ำสุดว่า ถึงระดับเกรด B หรือไม่จากนั้น พิจารณาคะแนน นักศึกษาว่าเกาะ กลุ่ม หรือกระจาย เพื่อตัดเกรดระดับ สูงขึ้นมา คือ B⁺, A</p> <p>3. โดยหาคะแนน เฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตร ฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) แล้วแบ่ง ช่วงคะแนน เช่น มากกว่า $\bar{X} + S.D.$ = A</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ s (พึงพอใจ) u (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
			<p>ช่วง $\bar{x}+s.d.$ ถึง $\bar{x}-s.d.=B$ ต่ำกว่า $\bar{x}-s.d. = C$</p> <p>พิจารณาประเมิน เป็นรายบุคคลอีก ครั้งโดยดูศักยภาพ ของแต่ละคน การ เข้าร่วมกิจกรรม ความสนใจและ พัฒนาการในการ เรียนประกอบ</p> <p>4. ให้เกรดโดยตั้ง เป็นเกณฑ์ดังนี้</p> <p>คะแนนรวม 90% ขึ้นไป = A</p> <p>คะแนน 85-89% = B⁺</p> <p>คะแนน 80-84% = B</p> <p>คะแนน 70-79% = C</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
7. คณะเภสัช ศาสตร์	1. กำหนดเกณฑ์ดังนี้ S = ผลสอบได้ตาม	1. ผลงานไม่ครบถ้วน สมบูรณ์	<p>คะแนนต่ำกว่า 70% = D</p> <p>ให้เกรดเป็นราย บุคคลโดยเทียบกับ เกณฑ์ดังกล่าว</p> <p>5. โดยพิจารณา คะแนนสูงสุด ต่ำสุด และคะแนน เฉลี่ย เพื่อตัด เกรดแต่ละระดับ เช่น คะแนนสูง กว่าคะแนนเฉลี่ย ให้เกรด A, B⁺ เท่ากับคะแนน เฉลี่ยให้เกรด B ต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยให้เกรด C⁺, C</p> <p>1. โดยกำหนดเกณฑ์ ไว้ล่วงหน้าว่า</p>

ตารางที่ 26: (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
	<p>เป้าหมายหรือมี ความตั้งใจทุ่มเทให้ กับการทำงาน U = งานไม่ก้าวหน้า เนื่องจากไม่ ตั้งใจหรือขาดเรียน บ่อย ๆ โดยไม่มี เหตุผลสมควร</p> <p>2. ความสนใจ</p> <p>3. เกณฑ์อื่น ๆ เช่น ผ่านการประเมินขั้น ต่ำ</p>	<p>2. นักศึกษาขาดการ สอบบางครั้งหรือ ทำคะแนนได้ต่ำถึง ที่จะให้ผ่าน-ไม่ผ่าน</p> <p>3. ส่งงานไม่ครบถ้วน ตามกำหนด ไม่ สามารถประเมิน ผลได้ต้องสอบใหม่ หรือจะปฏิบัติงาน เพิ่มเติม</p> <p>4. กรณีที่นักศึกษาได้ คะแนนต่ำกว่า ระดับเกรด B และสามารถปรับ ปรุงได้จะให้ โอกาสนักศึกษา ปรับปรุงผลการ เรียน</p>	<p>เกรดแต่ละระดับ ควรได้คะแนน ช่วงใด และตัด เกรดตามเกณฑ์นั้น</p> <p>2. ตามดุลยพินิจของ ผู้สอน โดย พิจารณาจากผู้ได้ คะแนนสูงสุดใน กลุ่มให้เกรด A รองลงมา B⁺ ถ้า พอใช้ได้ให้เกรด B หรือจัดกลุ่ม นักศึกษาตาม คะแนนที่ได้ เช่น จัดเป็น 2 กลุ่ม หรือ 3 กลุ่ม (บางครั้งอาจมี กลุ่มเดียว ถ้าไม่มี ความแตกต่างกัน อย่างชัดเจน) แล้ว จึงตัดเกรดในแต่ละ</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
			<p>ลขกลุ่มตามเกณฑ์ที่ วางไว้ การวาง เกณฑ์ กำหนด เกรด หากมี นักศึกษามากและมี คะแนนแตกต่างกัน ชัดเจนจะแบ่ง เกรดหลายระดับ โดยใช้วิธีอิงกลุ่ม เช่นพิจารณาจาก ค่าเฉลี่ย (X) และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) มาพิจารณา ถ้า มีจำนวนนักศึกษา น้อย หรือมากแต่ คะแนนไม่แตกต่าง จนแยกระดับได้จะ ใช้วิธีการอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์จาก ข้อมูลการประเมิน</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
8. สถาบันวิจัย ภาษาและ วัฒนธรรม เพื่อพัฒนา ชนบท	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. คะแนนสอบ คะแนนรายงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เช่น 80%, 60% 3. เมื่อตอบได้ถูกต้องตามเนื้อหาวิชาหรือวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง 4. มีความก้าวหน้าหรือพัฒนาในทางดีขึ้น 5. มีความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ถูกต้องสม่ำเสมอ 6. นักศึกษาสามารถ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาไม่ส่งรายงานตามกำหนดเวลา และพ้นระยะเวลาการแจ้งเกรดของบัณฑิตวิทยาลัย 2. ผู้สอนยังไม่ต้องการตัดสินผลการเรียนของนักศึกษาในขณะนั้น ต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แก้ตัวใหม่ 3. นักศึกษาทำงานไม่ครบถ้วน หรือไม่สมบูรณ์ 	<p>ผลตามเกณฑ์ที่ใช้ ในรุ่นก่อน ๆ มา พิจารณาเป็น มาตรฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดเกณฑ์การให้เกรดแต่ละระดับเป็นช่วงคะแนน ให้เกรดตามเกณฑ์ที่กำหนดและพิจารณาจากคะแนนนักศึกษาในกลุ่มประกอบ 2. พิจารณาให้เกรดตามดุลยพินิจของผู้สอนจากการตอบแบบทดสอบดังนี้ A = ตอบได้ถูกต้องตามเนื้อหาวิชา และทำได้ดีที่สุดในกลุ่ม

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
	เรียนรู้จนบรรลุ เป้าหมาย		<p>B⁺ = ตอบได้ถูกต้องตามเนื้อหาวิชาแต่มีผิดพลาดเล็กน้อย</p> <p>B = ตอบได้ถูกต้องตามเนื้อหาวิชาแต่มีข้อผิดพลาดมากขึ้น</p> <p>C = มีผิดพลาดมากแต่ไม่ถึงกับตกหรือพิจารณาจากผลงานดังนี้</p> <p>A = ลักษณะงานที่ทำได้มาก มีความน่าสนใจ แสดงความรู้ ความเข้าใจ และการค้นคว้าในระดับที่น่าสนใจ</p> <p>B⁺ = ลักษณะงานที่ดี</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
9. คณะพยาบาล ศาสตร์		1. ผลงานยังไม่เป็นที่ พึงพอใจของผู้สอน และนักศึกษา	C = ลักษณะงานที่ ไม่สมบูรณ์ ไม่ แสดงว่าใส่ใจใน ความรู้ ความ เข้าใจ 3. คำนวณค่าเฉลี่ย ของกลุ่มและตัด เกรดโดยพิจารณา เปรียบเทียบกับค่า เฉลี่ย ผู้ที่มีคะแนน ใกล้ค่าเฉลี่ยให้ เกรด B ผู้ที่มี คะแนนสูงกว่าค่า เฉลี่ยมากให้เกรด A คะแนนต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยให้เกรด C 1. โดยนำคะแนนที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X})

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
		<p>สามารถทำได้ดี กว่านี้จะให้โอกาส นักศึกษาปรับปรุง</p> <p>2. นักศึกษามีเหตุผล จำเป็นบาง ประการทำให้ไม่ สามารถปฏิบัติงาน สำเร็จตามกำหนด</p> <p>3. ขาดสอบ</p>	<p>และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) และแปลง เป็นคะแนน T จากนั้นจึงตัดเกรด โดยใช้วิจารณ์ญาณ ของผู้สอนพร้อมทั้ง พิจารณาคะแนนดิบ ที่ได้สูงสุด ต่ำสุด และคะแนนเฉลี่ย ประกอบ</p> <p>2. กำหนดเกณฑ์ของ เกรดแต่ละระดับ จากการพิจารณา ร่วมกันกับผู้สอนคน อื่น ๆ ที่สอน ประจำในวิชานั้น เป็นเปอร์เซ็นต์ ผ่านของเกรดแต่</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
10. สถาบันวิจัย ประชากร และสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาจากผลการ สอบ และการทำ รายงาน 2. การมีส่วนร่วมของ นักศึกษา 3. ความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่เรียน 4. ความคิดริเริ่มและ ความสามารถใน การนำความรู้ที่ ศึกษามาประยุกต์ใช้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาไม่ส่งงาน ตามกำหนด โดย มีเหตุผลสมควร 2. ผลการสอบไม่ดี จะให้นักศึกษา ปรับปรุง เช่น ทำ รายงานเพิ่มเติม หรือสอบแก้ตัวใหม่ 	<p>ลະระดับ แล้วนำ คะแนนมาพิจารณา ตัดเกรดตามเกณฑ์ ที่กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดเกณฑ์ของ เกรดแต่ละระดับ เป็นเปอร์เซ็นต์ แล้วตัดเกรด โดย พิจารณาเปรียบ เทียบคะแนนของ นักศึกษากับเกณฑ์ที่ กำหนด
11. คณะเทคนิค การแพทย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความก้าวหน้า หรือ การพัฒนาในทางดี ขึ้น 2. ความสม่ำเสมอใน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาขาดสอบ โดยมีเหตุผล สมควร 2. ได้คะแนนต่ำและ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โดยรวมคะแนน สอบทั้งหมดจัด อันดับคะแนนและ แจ้งความดีของ

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
	<p>การเข้าเรียน</p> <p>3. การมีส่วนร่วมใน การเรียน</p> <p>4. สามารถทำงานที่ได้ รับมอบหมายสำเร็จ และได้ผลดีตาม วัตถุประสงค์ใน เวลาที่กำหนด</p>	<p>พิจารณาเห็นว่า นักศึกษามีความ สามารถพอจะให้ นักศึกษาสอบแก้ตัว ใหม่</p> <p>3. มีความรู้ความ สามารถ</p> <p>4. ความตั้งใจ ความ เอาใจใส่และ ความพร้อมของ นักศึกษา</p> <p>5. พิจารณาตาม ระเบียบของ บัณฑิตวิทยาลัยว่า ด้วยการประเมิน ผลเกรด I กรณี ต่าง ๆ</p> <p>6. ลักษณะวิชาถ้าเป็น วิชาบังคับ นักศึกษาจะต้องได้ เกรดไม่ต่ำกว่า B</p>	<p>คะแนน คำนวณค่า สถิติ ได้แก่ ค่า เฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เพื่อกำหนดเกณฑ์ การตัดเกรดแต่ละ ระดับ โดยวิธีอิง กลุ่ม จากค่า $\bar{X} \pm$ S.D. ทั้งนี้ สามารถปรับ เกรด โดย พิจารณา องค์ประกอบที่ เกี่ยวข้องอื่น ๆ</p> <p>2. โดยกำหนดเกณฑ์ สอบผ่าน (Minimum Requirement for Passing) เป็นระดับเกรด</p>

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
		<p>และการให้เกรด C หรือต่ำกว่าจะ ทำให้มีปัญหาใน การเรียนซ้ำ (Regrade) ดังนั้น จึงให้เกรด I เพื่อให้นักศึกษา ซ่อม หรือทำงาน เพิ่มเพื่อเปลี่ยน เกรด I เป็น B</p> <p>7. นักศึกษาไม่มีส่วน ร่วมในการ อภิปรายในชั้น เรียน หรือผู้สอน ไม่สามารถวัดผล ได้ จะต้องให้ ทำงานเพิ่มเติม เพื่อจะได้สามารถ ประเมินผลได้</p>	<p>ตามลักษณะวิชา ถ้าเป็นวิชาบังคับ จะให้ B นอกนั้น ให้ C แล้วจึง พิจารณาจาก คะแนนดิบของ นักศึกษาแต่ละคน ว่าควรจะเป็น เกรดระดับใดตาม ดุลยพินิจของผู้สอน (เนื่องจาก นักศึกษาน้อย ต่ำกว่า 10 คน)</p>

ตารางที่ 26. (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
12. คณะทันต แพทยศาสตร์		นักศึกษาขาดสอบโดย มีเหตุผลสมควร เช่น ป่วยโดยมิใช่รับรอง แพทย์	โดยรวมคะแนนของ นักศึกษาแต่ละคน คำนวณค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตร ฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) ตัดเกรดโดย พิจารณาจากค่า \bar{X} และ S.D. เช่น กำหนดเป็นเกณฑ์ของ เกรดแต่ละระดับจาก ค่า $\bar{X} + S.D.$ ทั้งนี้จะมี การประชุมกรรมการ เพื่อพิจารณาให้เกรด อีกครั้ง
13. สถาบันวิจัย โภชนาการ	1. ความสม่ำเสมอใน การเข้าเรียน 2. ความก้าวหน้าหรือ พัฒนาการของ	1. นักศึกษามีความ ตั้งใจที่จะปรับปรุง ผลการเรียนให้ดี ขึ้น	1. โดยหาค่าคะแนน เฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตร

ตารางที่ 26. (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
	<p>ผู้เรียน</p> <p>3. ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p>	<p>2. ผลการสอบได้ คะแนนต่ำกว่า เกรดที่หลักสูตร ต้องการไม่มากนัก และสามารถปฏิบัติ งานเพิ่มเติมได้</p>	<p>ฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) แล้วนำมา พิจารณากำหนด เกรดแต่ละระดับ</p> <p>2. โดยนำกลุ่มคะแนน มาพิจารณาอาจตัด คะแนนสูงสุด ต่ำสุดออก ถ้า คะแนนสูงสุดหรือ คะแนนต่ำสุด แตกต่างจากกลุ่ม คะแนนมากแล้วหา ค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) พร้อมทั้ง ตัดเกรดโดย กำหนดเกณฑ์ดังนี้</p>



ตารางที่ 26 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล ผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่ พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	การตัดเกรด/ให้เกรด
			$\bar{X} + 1 \text{ S.D.} = A$ $\bar{X} + \frac{1}{2} \text{ S.D.}$ ถึง $\bar{X} + 1 \text{ S.D.} = B^+$ $\bar{X} - \frac{1}{2} \text{ S.D.}$ ถึง $\bar{X} + \frac{1}{2} \text{ S.D.} = B$ $\bar{X} - 1 \text{ S.D.}$ ถึง $\bar{X} - \frac{1}{2} \text{ S.D.} = C^+$

ตารางที่ 27 เกณฑ์การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S, U หรือ I วิธีการตัดเกรด ให้เกรด
รายวิชาประเภทปฏิบัติการ จำแนกตามคณะ/สถาบัน

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
1. แพทยศาสตร์ ศิริราช พยาบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานสำเร็จ สมบูรณ์มีความก้าว หน้าในผลงานถึง ระดับที่ผู้สอน พึงพอใจ 2. ภาพรวมในผลงาน และความรู้ของ นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถโดย เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่ สมควรให้ผ่าน 3. การสอบแต่ละครั้ง สามารถผ่านเกณฑ์ที่ ตั้งไว้ 4. ผลการสอบและผล การปฏิบัติบรรลุ วัตถุประสงค์ของ รายวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาไม่สามารถ ปฏิบัติงานได้สำเร็จ ในภาคการศึกษานั้น จำเป็นต้องเลื่อน ออกไปในภาคการ ศึกษาถัดไป 2. ความสนใจหรือ ความตั้งใจในการ ตอบคำถามและ คำตอบ ซึ่งแสดงถึง ความรู้ความเข้าใจ หากมีความตั้งใจ สนใจดีและเข้าใจ แต่ทำคะแนนสอบยัง ไม่ถึงเกณฑ์จะพิจารณา ให้เกรด I และให้ สอบแก้ตัวใหม่ 3. นักศึกษาทำคะแนน สอบได้ไม่ดี คะแนน ต่ำถึงช่วงจากกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำคะแนนสอบและ รายงานมารวมกัน เป็นคะแนนรวมแล้ว พิจารณาตัดเกรดแต่ ละระดับโดยหาค่า เฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์ เกรดแต่ละระดับ ดังนี้ $A = \bar{X} + 1.25S.D.$ $B^+ = \bar{X} + 1.00S.D.$ $B = \bar{X} + 0.5S.D.$ คะแนนต่ำกว่านี้ให้ C⁺ 2. ใช้วิธีการกำหนด เป็นเกณฑ์ โดยตั้ง เกณฑ์จากคะแนน เป็นช่วงคะแนน

ตารางที่ 27. (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
		<p>แต่สามารถทำ รายงานได้ดีจะ พิจารณาให้เกรด I แล้วให้สอบใหม่</p> <p>4. ผลการประเมินพบ ว่านักศึกษายังไม่ สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะ ให้นักศึกษาสอบใหม่ หรือปฏิบัติงานเพิ่ม เต็มแล้วแต่กรณี</p>	<p>สำหรับเกรดแต่ละ ระดับ เช่น</p> <p>85%ขึ้นไป ให้ A 84-80% ให้ B⁺ 79-75% ให้ B 74-70% ให้ C⁺ 69-65% ให้ C</p> <p>ทั้งนี้อาจมีการปิด คะแนนขึ้น กรณีที่ นักศึกษา ได้คะแนน ใกล้เกรดที่สูงขึ้น และมีความเอาใจ ใส่ในการเรียน ตลอดเทอม คะแนนต่ำกว่า 65% เล็กน้อย อาจ พิจารณาให้เกรด I แล้ว ให้สอบแก้ตัว หรือให้ปฏิบัติงาน เพิ่มเติม คะแนน ต่ำกว่า 65% มาก</p>

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>จะให้ D และเรียน ซ้ำ</p> <p>3. แบ่งการให้คะแนน สอบปฏิบัติเป็นส่วนๆ เช่น</p> <p>วิธีปฏิบัติ 30 คะแนน</p> <p>การแก้ปัญหา 20 คะแนน</p> <p>ผลการปฏิบัติ 20 คะแนน</p> <p>ความสามารถใน การเขียนรายงาน การปฏิบัติ 20 คะแนน</p> <p>การเข้าปฏิบัติ 10 คะแนน</p> <p>ความรับผิดชอบ 10 คะแนน</p> <p>รวมทั้งหมด 100 คะแนน</p>

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>นำคะแนนแต่ละส่วนมารวมกันแล้วให้เกรด โดยพิจารณาคะแนนสูงสุด ต่ำสุด และเกรดสูงสุด ต่ำสุด ที่เหมาะสม คะแนนระหว่างกลางจะพิจารณาให้เกรดตามความเหมาะสม</p> <p>4. โดยการกำหนดเกณฑ์ผ่านตามปกติ จะกำหนด 60% ขึ้นไป แล้วหาคะแนนสูงสุด ต่ำสุด ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์ 60% กำหนดเกรดสูงสุด ต่ำสุดที่จะให้ปกติจะกำหนดเกรดสูงสุดเป็น A ต่ำสุดเป็น B (โดย</p>

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>พิจารณาความ สามารถของ นักศึกษาแต่ละชั้นที่ เรียนด้วย) และให้ เกรดโดยพิจารณา คะแนนสอบของ นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ 60% นักศึกษาที่ได้ คะแนนต่ำสุดหรืออยู่ ในช่วงใกล้เคียง จะให้เกรด B นักศึกษาที่ได้คะแนน สูงสุดหรือใกล้ คะแนนสูงสุดเล็ก น้อยจะให้เกรด A ผู้ได้คะแนนระหว่าง คะแนนสูงสุดและ ต่ำสุดจะให้เกรด B⁺ (พิจารณา spacing) หรือช่วง ห่างของคะแนน</p>

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พียงพอใจ) U (ไม่พียงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>ประกอบ)</p> <p>5. พิจารณาคะแนนดิบของผู้เรียนแต่ละคนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้โดยจะกำหนดเกณฑ์ของการสอบผ่านและระดับเกรดที่ถือว่าสอบผ่านเป็นเปอร์เซ็นต์ โดยกำหนดจากเกณฑ์ผ่านตามระเบียบการสอบผ่านรายวิชาบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย (ต้องได้เกรดไม่ต่ำกว่า B) เช่น ผู้สอนกำหนดเกณฑ์ผ่านจะต้องได้คะแนน 60 หรือ 70%ขึ้นไป และเป็น</p>

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอกการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
2. คณะวิทยา ศาสตร์	1. ผลสอบแต่ละครั้ง ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2. ความตั้งใจของ นักศึกษาและผลงาน ที่ปฏิบัติ อยู่ในเกณฑ์ ที่พอใจ	1. เหตุผลทางสุขภาพ ทำให้ขาดสอบและ ไม่สามารถให้ถอน รายวิชาได้ เนื่องจากหมดเขต ถอนรายวิชา 2. นักศึกษาสอบไม่ผ่าน เกณฑ์ตามข้อกำหนด การวัดผลประเมิน ผลรายวิชาบังคับ (คือได้เกรดไม่ถึง ชั้น B) จะให้	วิชาบังคับ ดังนั้น เกรดที่ถือว่าสอบ ผ่าน จึงเป็นเกรด B และผู้ได้คะแนน สูงกว่าเกณฑ์ อาจ จะกำหนดคะแนน 80%ขึ้นไป จะให้ เกรด A 1. โดยรวมคะแนนหา ค่าเฉลี่ย (X) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) Plot Graph ระหว่าง จำนวนนักศึกษากับ คะแนนรวมเป็น ร้อยละ เพื่อตัดสินใจ และการเกาะกลุ่ม ของคะแนน กำหนด ผู้ที่ได้เกรด B จะ ต้องได้คะแนนไม่

ตารางที่ 27. (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
		<p>โอกาส สอบใหม่ ปฏิบัติงานเพิ่ม หรือ เรียนซ้ำโดยให้รอ การประเมินผล (ให้เกรด I)</p> <p>3. นักศึกษาตั้งใจเรียน แต่สอบได้เกรดไม่ดี จะให้โอกาสแก้ตัว เพื่อปรับเกรดให้ สูงขึ้น</p> <p>4. นักศึกษามีข้อผิดพลาด ที่ควรปรับปรุง บางจุดที่อ่อน และนักศึกษาสามารถ ปรับปรุงจุดบกพร่อง บางส่วนของตนได้ จะให้เกรดเป็น I</p> <p>5. ขาดสอบในการ ทดสอบบางครั้งหรือ ส่งรายงานไม่ครบ ถ้วน</p>	<p>ต่ำกว่า 55-60% แล้วตัดเกรดแต่ละ ระดับประมาณช่วง 1 S.D. จากค่า เฉลี่ย (\bar{X}) พร้อม ทั้งพิจารณานิสัย (Range) ของ คะแนนแต่ละช่วง หรือการเกาะกลุ่ม ของคะแนนประกอบ</p> <p>2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนนักศึกษา ทั้งหมด นำเข้าที่ ประชุมอาจารย์ผู้ สอนเพื่อร่วมกัน กำหนดช่วงคะแนนที่ นักศึกษาจะได้รับ เกรดระดับต่าง ๆ จาก $\bar{X} + S.D.$</p>

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>กำหนด S.O. จาก มติที่ประชุมตาม ความเหมาะสมและ ขอบเขตความ สามารถของ นักศึกษา นักศึกษา บางคนมีความสนใจ ในการเรียนดีและ ทำงานสม่ำเสมอ แต่ได้คะแนนตกอยู่ ในช่วงต่อที่จะต้อง ตัดสินอาจจะได้รับ การพิจารณาให้ได้ เกรดสูงขึ้น</p> <p>3. ให้เกรดตามความ สามารถของ นักศึกษาจากดุลย พินิจของผู้สอน ถ้า นักศึกษาแสดงความ สามารถได้ดีมาก ก็จะให้เกรด A</p>

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด; ให้เกรด
3. คณะแพทย ศาสตร์ โรงพยาบาล รามธิบดี	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดเป็นเกณฑ์ผ่าน ถ้าสูงกว่าเกณฑ์ให้ S ต่ำกว่าให้ U เช่น 80% ขึ้นไป ให้ S คำนวณค่าเฉลี่ยของกลุ่ม (Mean) ถ้าคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มให้ S ต่ำกว่าให้ U 	<ol style="list-style-type: none"> นักศึกษาไม่ตั้งใจทำงานส่งงานล่าช้ามาก นักศึกษาได้คะแนนต่ำกว่าระดับเกรด B จะให้ติด I ไว้แล้วให้ทำงานเพิ่มเมื่อเป็นที่พอใจแล้วจึงให้ผ่าน พิจารณาเหตุผลเป็นรายบุคคล เช่น ปัญหาสุขภาพ 	<p>ส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังจะให้ C⁺</p> <ol style="list-style-type: none"> นำคะแนนมาเรียงจากสูงสุดไปหาต่ำสุด แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนด $\bar{X} + S.D.$ เป็นเกณฑ์สำหรับเกรด B จากนั้นพิจารณาคะแนนสูงขึ้นในแต่ละช่วง 1S.D. ให้เป็นเกรด B⁺ และ A ต่ำกว่าลงมาให้เป็นเกรด C⁺ และ C

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>ทั้งนี้อาจจะพิจารณา ส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น ความก้าวหน้า ของผู้เรียน เกณฑ์ การสอบผ่านตาม ระเบียบการวัดและ ประเมินผลในระดับ บัณฑิตศึกษาสำหรับ รายวิชาบังคับและ วิชาเลือก เพื่อปรับ หรือยืดหยุ่นเกณฑ์</p> <p>2. พิจารณาคะแนนที่ นักศึกษาสอบได้ โดยคะแนนสูงสุด และต่ำสุดของกลุ่ม แล้วให้เกรดตาม ดุลยพินิจของผู้สอน ผู้ที่ได้คะแนนใกล้ เคียงกันจะให้เกรด ระดับเดียวกัน ถ้า คะแนนสูงกว่ากลุ่ม</p>

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอกการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>มาก ๆ จะให้เกรด A คณะแน่นต่ำกว่าลง มาจะพิจารณาให้ เกรดต่ำกว่าตาม ความเหมาะสม</p> <p>3. ตั้งเกณฑ์ของเกรด แต่ละระดับเป็น เปอร์เซ็นต์และให้ เกรดตามคณะที่ ตั้งไว้เป็นเกณฑ์</p> <p>4. พิจารณาจากกราฟ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบการตัด เกรด โดยนำ คะแนนดิบมา Plot กราฟแท่งเพื่อดูช่วง ห่างของคะแนนแต่ ละช่วง นำคะแนน มาคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยง</p>

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
4. คณะสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากร- ศาสตร์	ความสามารถ ความ เข้าใจในเนื้อหาของ วิชามากกว่า 65% จะ ให้ S ต่ำกว่า 65% จะให้ U	1. ความสนใจในการ เรียน เข้าใจ เนื้อหาพอสมควร แต่การปฏิบัติ การ สอบอาจทำได้ไม่ดี 2. ปัญหาสุขภาพของ นักศึกษา ทำให้ขาด	เบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว กำหนดเกรดแต่ละ ระดับ จาก $\bar{X} \pm$ S.D. ทั้งนี้จะ พิจารณาพิสัยของ คะแนนที่ Plot กราฟแต่ละช่วงกับ S.D. ที่ควรนำมา ตัดเกรดเพื่อปรับ เปลี่ยนให้เหมาะสม ตามความสามารถ ของกลุ่มนักศึกษา พิจารณาให้เกรด ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนี้คือ 1. นักศึกษาที่มีความ สามารถ มีความ เข้าใจ สามารถนำ เนื้อหาวิชาไปปฏิบัติ

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (นั่งพอใจ) U (ไม่นั่งพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
		<p>สอบบางครั้ง</p> <p>3. ส่งงานไม่ครบถ้วนตามกำหนด</p>	<p>ได้ และสามารถสร้างสรรค์แนวคิดการปฏิบัติได้ จะพิจารณาให้เกรด A</p> <p>2. นักศึกษาที่สามารถนำเนื้อหาวิชาไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง จะพิจารณาให้เกรด B</p> <p>3. นักศึกษาที่มีความเข้าใจในเนื้อหาของวิชา จะพิจารณาให้ C ทั้งนี้ประเมินผลโดยพิจารณาจากการทดสอบข้อเขียน รายงาน หรืองานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ</p>
5. คณะเภสัชศาสตร์	กำหนดเป็นเกณฑ์ เช่น 70% ขึ้นไปให้ S	1. ผลสอบยังไม่ถึงเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำที่จะ	ให้เกรดโดยกำหนดช่วงคะแนนเป็นเปอร์เซ็นต์

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟังพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
6. สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท	นักศึกษามีความรู้ตามวัตถุประสงค์ของวิชา โดยพิจารณาจากรายงาน/งานที่ให้นักศึกษาทำ	ยอมรับ 2. ส่งผลงานไม่ครบถ้วน หรือผลงานยังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้สอน นักศึกษาส่งงานไม่ครบตามกำหนดเวลา	ของเกรดแต่ละระดับ คือเกรด A, B, C และบางครั้งพิจารณาจากผลงานของนักศึกษาประกอบ โดยจัดอันดับคะแนนของนักศึกษาทั้งหมดแล้วแบ่งเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนสูง กลาง ต่ำ และพิจารณา กลุ่มที่ได้คะแนนสูงว่าอยู่ในระดับที่สมควรจะได้ A หรือไม่ หรือพิจารณา กลุ่มที่ได้คะแนนต่ำสุดว่าควรจะให้เกรดเป็น B หรือ C แล้วจึงพิจารณาให้เกรด นักศึกษาในแต่ละกลุ่มตามความเหมาะสม

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
7. คณะพยาบาล ศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถปฏิบัติได้ ถูกต้อง 2. มีความรู้ความ สามารถตาม วัตถุประสงค์ทั้งหมด ของรายวิชา ทั้งนี้ พิจารณาจาก รายงาน งานที่มอบ หมายให้ปฏิบัติ การ สังเกตและบันทึก กิจกรรม การปฏิบัติ งาน การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดสอบเนื่องจาก ปัญหาสุขภาพ 2. ปฏิบัติงานไม่บรรลุ วัตถุประสงค์หรือ ตอบคำถามสำคัญ ๆ ในภาคทฤษฎี ไม่ได้ 3. คุณภาพของงานที่ทำ ยังไม่เป็นที่พอใจ และคิดว่านักศึกษา สามารถจะปรับปรุง ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โดยเปรียบเทียบ คะแนนดิบที่สอบได้ กับช่วงคะแนน สำหรับเกรดแต่ละ ระดับและอาจปรับ เกรดตามความ เหมาะสม 2. ตั้งเกณฑ์ว่านักศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ ทุกข้อจะให้เกรด A ถ้าแยะมากให้ B หรือ C โดยจะมี การประชุมในทีม ผู้สอน เพื่อพิจารณา ให้เกรดนักศึกษา เป็นรายบุคคล 3. ให้คะแนนตามเกณฑ์ ของงานแต่ละชิ้น เป็นร้อยละแล้วรวม ทั้งหมด หาคะแนน T เพื่อตัดเกรด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
8. คณะเทคนิค การแพทย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปริมาณและคุณภาพ ของผลงาน 2. ความรับผิดชอบต่อ งานที่มอบหมาย 3. ตั้งเกณฑ์และดูจาก ผลงานของนักศึกษา ทั้งกลุ่มเปรียบเทียบ กัน เพื่อพิจารณาให้ ผ่านและไม่ผ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คะแนนนักศึกษา ใกล้เคียงกับ คะแนนที่เป็นเกณฑ์ ผ่านอาจให้ออกาส นักศึกษาได้สอบใหม่ หรือให้ปฏิบัติงาน เพิ่ม 2. คักยภาพของ นักศึกษาและความ 	<p>จากนั้นจะมีการ ประชุมทีมผู้สอนร่วม กันพิจารณาคะแนน โดยไม่ได้ชื่อนักศึกษา ขั้นต่อไปจึงพิจารณา ชื่อประกอบ เพื่อดู ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่การ เรียน ตามที่ อาจารย์ได้พบเห็น จริง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งคะแนนให้นักการ ศึกษาคิดเป็นเกรด แล้วจึงนำมา พิจารณาความ เหมาะสมอีกครั้ง 2. นิจณาจาก - ภาคทฤษฎีจะมี การสอบครั้ง เดียวกำหนด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
		<p>ตั้งใจในการเรียน ถ้ามีความขยันและ สามารถเรียนต่อไป ได้ หรือวิชาอื่น อาจจะทำคะแนนได้ ดีอาจจะให้โอกาส ได้สอบใหม่</p> <p>3. คะแนนต่ำ แต่มี มานะ พยายามจะ ให้โอกาสนักศึกษา ได้ปรับผลการศึกษา ใหม่</p>	<p>น้ำหนัก 50% ของคะแนน ทั้งหมด</p> <p>- ภาคปฏิบัติ รวม รายงานการ ปฏิบัติ การสอบ ภาคปฏิบัติ กำหนดน้ำหนัก 50% ของคะแนน ทั้งหมด</p> <p>รวมคะแนนภาค ทฤษฎีและปฏิบัติของ นักศึกษาทุกคนแล้ว หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) จากนั้นจึงพิจารณา ให้เกรดแต่ละระดับ ดังนี้</p> <p>A = คะแนนผู้ที่ได้ สูงสุด อาจจะ</p>

ตารางที่ 27. (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอกการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>มากกว่า 1 คน และควรจะได้ คะแนนอยู่ในเกณฑ์ $\bar{X} + 1S.D.$ $B = (\bar{X} - 1S.D.)$ ถึง $(\bar{X} + 1S.D.)$ $C = (\bar{X} - 1S.D.)$ ถึง $(\bar{X} - 1.5S.D.)$ $D =$ ได้น้อยกว่า $\bar{X} - 1.5S.D.$ $F =$ ได้คะแนนน้อย มากเหมือนไม่เคย เรียนมาก่อน ทั้งนี้อาจยึดหยุ่นได้ โดยพิจารณาความ ยากง่ายของข้อสอบ และพื้นฐานเดิมของ ผู้เรียน</p>
9. คณะทันต แพทยศาสตร์	1. ปริมาณงาน เวลา และปัญหา	ปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน และไม่สำเร็จตาม	ให้เกรดโดยกำหนดเป็น เกณฑ์ของเกรดแต่ละ

ตารางที่ 28 เกณฑ์การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S, U หรือ I วิธีการตัดเกรด ให้เกรด รายวิชาประเภทสัมมนา จำแนกตามคณะ/สถาบัน

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟังพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
1. คณะแพทย ศาสตร์ ศิริราช พยาบาล	1. คะแนนรวม เช่น S = คะแนนรวม มากกว่า 70% ขึ้นไป U = คะแนนรวม ต่ำกว่า 70%	1. นักศึกษาส่งงานไม่ครบถ้วนและไม่สามารถประเมินผลได้ 2. ผลงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลาโดยมีเหตุผลเพียงพอและคาดว่าจะสามารถทำงานให้สำเร็จได้ในระยะเวลาอันใกล้ 3. พิจารณาแล้วผลงานอยู่ในระดับ C แต่จะให้โอกาสนักศึกษาทำงานใหม่ให้ดีขึ้นได้ จะให้ I ไว้ก่อน 4. นักศึกษาสอบไม่ผ่านเกรดที่กำหนดเป็นเกณฑ์ได้ตก และไม่สามารถสอบ	1. พิจารณาจากคะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ดังนี้ คะแนนตั้งแต่ 80% ขึ้นไป ให้ A คะแนน 75-79 ให้ B 2. นำคะแนนจากอาจารย์ผู้สอนรวมทั้งหมดมารวมกัน แล้วปรับเป็นร้อยละ เปลี่ยนกลับเป็นเกรด โดยพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้ คะแนนมากกว่า 90-95% = A คะแนนอยู่ในช่วง 85-89% = B ⁺ คะแนนอยู่ในช่วง

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
		<p>ทำงานเพิ่มเพื่อ ปรับปรุงข้อบกพร่อง บางส่วนได้</p> <p>5. นักศึกษาเข้าเรียน สม่ำเสมอ แต่ผล การประเมินต่ำกว่า เกณฑ์ผ่าน จะให้ โอกาสปรับปรุงข้อ บกพร่อง</p> <p>6. ผู้สอนไม่สามารถ ประเมินผล นักศึกษาได้ตาม กำหนดการของ บัณฑิตวิทยาลัย จำเป็นต้องให้เกรด I เพื่อรอการ ประเมินไปก่อน</p>	<p>80-84% = B คะแนนอยู่ในช่วง 75-79% = C⁺ คะแนนอยู่ในช่วง 70-74% = C</p> <p>3. ผู้สอนแต่ละคน ประเมินเป็นเกรด จากนั้นนำเกรดที่ ผู้สอนแต่ละคน ประเมินมารวมกัน โดยคิดจากแต้ม ประจำของเกรดแต่ ละระดับ และเฉลี่ย ตามจำนวนผู้สอน ค่าที่ได้ออกมา นำกลับมาเทียบกับแต้ม ประจำของเกรดแต่ ละระดับอีกที เช่น</p> <p>4.00 = A 3.50 = B⁺ 3.00 = B</p>

ตารางที่ 28. (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
2. คณะวิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาไม่เคยขาดเรียนและไม่ทำอะไรผิดพลาดจะประเมินผลให้ S 2. ผลงานเป็นที่พึงพอใจของผู้สอนจะให้ S และถ้าผลงานไม่ถึงขั้น จะให้ U 3. นักศึกษาเข้าสัมมนาทุกครั้งและหัวข้อเรื่องที่สัมมนาต้องอยู่ในระดับที่เหมาะสมของความยากง่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการเรียนของนักศึกษาต่ำกว่าระดับที่ได้รับการประเมินเป็นเกรด B อาจจะพิจารณาให้นักศึกษาเรียนซ้ำ ในกรณีที่ เป็นวิชาบังคับ โดยประเมินผลเป็นเกรด I กรณีที่ต้องเรียนซ้ำ 3. นักศึกษาขาดเรียนหรือขาดสอบครั้งที่สำคัญ ๆ โดยมีเหตุผลสมควร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เกรดโดยพิจารณาจากคะแนนที่นักศึกษาได้โดยประเมินจากหัวข้อต่าง ๆ ที่ตั้งไว้ เช่น การเตรียมตัว วิธีการเสนอรายงาน การใช้อุปกรณ์การศึกษาต่าง ๆ น้ำเสียงที่พูด การตอบคำถาม การติดต่อประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วสรุปภาพโดยรวมความพอใจของอาจารย์ที่เข้าร่วมสัมมนาและให้เกรดเป็นรายบุคคลตามดุลยพินิจของผู้สอน 2. ประเมินผลโดยให้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>เป็นเกรดทันที หลัง จากที่นักศึกษา เสนอรายงานการ สัมมนา (Present Seminar)</p> <p>3. ตัดเกรดโดยกำหนด คะแนนที่เป็นเกณฑ์ ผ่านก่อน ซึ่งจะ กำหนดให้เป็นเกรด B ผู้ที่ได้คะแนน ต่ำกว่าเกณฑ์ผ่านจะ ให้เกรดต่ำกว่า ระดับ B ผู้ที่ได้ คะแนนสูงมาจาก กลุ่มจะให้เกรด A คะแนนสูงระดับรอง ลงมาจะให้ เป็น B⁺</p>

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟังพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
3. คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี		นักศึกษาที่มีเวลาไม่ถึงเกณฑ์ตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย (ไม่น้อยกว่า 80%) โดยมีเหตุผลสมควร จะพิจารณาให้รอการประเมิน (I) และให้เข้าเรียนใหม่ในภาคการศึกษาถัดไป	ผู้สอนประเมินนักศึกษาจากการนำเสนอรายงาน (Present Paper) โดยพิจารณาเนื้อหาการตอบคำถาม การนำเสนอรายงาน (Presentation) การใช้อุปกรณ์การเรียน เช่น Over-head Slide รวมทั้งการส่ง Abstract แต่ละส่วน ซึ่งจะกำหนดคะแนนไว้คะแนนเต็ม 100 คะแนน แล้วให้เกรดตามเกณฑ์ของระดับเกรดแต่ละระดับที่ผู้สอนกำหนดไว้เป็นเปอร์เซ็นต์
4. คณะสาธารณสุขศาสตร์	1. ความพึงพอใจในผลการเรียนรู้จริงที่	1. พิจารณาจากงานที่ส่งไม่ถึงเกณฑ์ที่	1. กำหนดเกรดตามการอิงเกณฑ์ จาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอกการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
	<p>เกิดกับนักศึกษา</p> <p>2. อิงเกณฑ์โดยกำหนด จากคะแนนดิบดังนี้ คะแนนดิบตั้งแต่ 75% ขึ้นไป = S ต่ำกว่า 75% = U</p> <p>3. พิจารณารายงาน ชื่อเรื่องประเด็น ปัญหาหรือหัวข้อที่นำ เสนอ รายงานใน ชั้นเรียน การร่วม อภิปรายในชั้นเรียน ความสามารถใน การอภิปรายใน ประเด็นปัญหาที่นำ เสนอในชั้นเรียน และเวลาการเข้า เรียน</p> <p>4. ผลงานและการมี ส่วนร่วมอภิปรายใน ชั้นเรียน</p>	<p>คาดหวังสำหรับการ ศึกษาในรายวิชาที่ สอนจะพิจารณาให้ เกรด I (รอกการ ประเมิน) ไว้ก่อน</p> <p>2. นักศึกษาทำงานที่ มอบหมายไม่เสร็จ ตามกำหนด โดยที่ มีความตั้งใจทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานดี</p>	<p>คะแนนดิบตามเกณฑ์ ดังนี้</p> <p>คะแนน 86%ขึ้นไป = A</p> <p>คะแนน 81-85% = B⁺</p> <p>คะแนน 70-80% = B (เนื่องจากนักศึกษา มีจำนวนน้อย) หรือกำหนดเกณฑ์ ของเกรดแต่ละ ระดับดังนี้</p> <p>คะแนน 85%ขึ้นไป = A</p> <p>คะแนน 80-84% = B⁺</p> <p>คะแนน 70-79% = B</p> <p>คะแนน 65-69% = C⁺</p>

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>คะแนน 60-64% = C</p> <p>คะแนน 55-59% = D⁺</p> <p>คะแนน 50-54% = D</p> <p>คะแนนน้อยกว่าหรือ เท่ากับ 49% = F</p> <p>2. ให้เกรดด้วยวิธีอิง เกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยตั้งเกณฑ์ผ่าน เป็นเปอร์เซ็นต์ นำ คะแนนรวมของ นักศึกษาแต่ละคนมา ปรับเป็นเปอร์เซ็นต์ แล้วพิจารณาเทียบ กับเกณฑ์ผ่านที่ กำหนด ผู้ที่ผ่าน เกณฑ์นำมาตัดเกรด โดยพิจารณา เปรียบเทียบกับ</p>

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอกการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>คะแนนความ สามารถของคนอื่นๆ ในกลุ่มดังนี้ คะแนน สูงสุดให้ A คะแนน ต่ำสุด (เกณฑ์ผ่าน) ให้ B กลุ่มที่ได้ คะแนนระหว่างช่วง ต่ำกว่า A สูงกว่า B ให้ B⁺ ทั้งนี้จะ พิจารณาปรับให้ นักศึกษาที่ได้คะแนน ใกล้เคียงกับเกรด ระดับสูงให้ได้เกรด ในระดับสูง</p> <p>3. ให้คะแนนเป็นราย บุคคลแล้วนำคะแนน มาตัดเกรดโดย พิจารณาเปรียบ เทียบกับคะแนนของ นักศึกษาคณะอื่น ๆ ในกลุ่ม โดยนำ</p>

ตารางที่ 28. (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
5. คณะสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร ศาสตร์		<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้ความ สามารถของ นักศึกษามีบางส่วนที่ บกพร่องไม่สมบูรณ์ อาจจะให้รอการ ประเมิน (ให้เกรด I) เพื่อปรับปรุงให้ ได้ตามมาตรฐาน และวัตถุประสงค์ 2. นักศึกษามีเหตุผล สมควร เช่น ขาด สอบเนื่องจากป่วย 	<p>คะแนนมาเรียงจาก สูงสุดไปต่ำสุด พิจารณาช่วงคะแนน ที่เกาะกลุ่มและให้ เกรดแต่ละระดับ ทั้งนี้พิจารณา เกณฑ์มาตรฐานการ สอบผ่านประกอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้วิธีการอิงเกณฑ์ และอิงกลุ่ม โดย กำหนดเกณฑ์ผ่านใน การประเมินผลไว้ ล่วงหน้า จากนั้นจึง พิจารณาให้คะแนน ตามความสมบูรณ์ ของเนื้อหาที่น่า เสนอของนักศึกษา แต่ละคนกับเกณฑ์ ผ่านที่กำหนดและ เปรียบเทียบกับคน

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
6. คณะสังคม ศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ S เมื่อผลงาน ย่อยทั้งหมดน่าฟัง พอใจ 2. รายงานการร่วม อภิปรายในชั้นเรียน และความสามารถในการ อภิปรายใน ประเด็นปัญหาที่นำ เสนอในชั้นเรียน 3. เวลาการเข้าเรียน 	<p>กระตือรือร้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ผลการเรียนต่ำกว่า เกณฑ์ผ่านตาม วัตถุประสงค์เล็ก น้อยสามารถทำงาน เพิ่ม 1. ผลงานยังไม่สมบูรณ์ ต้องเพิ่มเติมหรือ ผลงานไม่ครบตาม จำนวนที่กำหนด 2. นักศึกษามีผลการ เรียนการสอนออก มาต่ำกว่า B 3. ขาดสอบเมื่อมีเหตุ จำเป็น เช่น ป่วย 	<p>อื่น ๆ ในกลุ่มเพื่อ ให้เกรดเป็นราย บุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เกรดโดยกำหนด เกณฑ์จาก คะแนนดิบเป็น เปอร์เซ็นต์ เช่น คะแนน 90-100% = A คะแนน 85-89% = B⁺ คะแนน 80-84% = B หรือให้คะแนนดิบ เป็นส่วน ๆ แล้ว หาคะแนนรวม ปรับ คะแนนเป็น

ตารางที่ 28: (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>เปอร์เซ็นต์ เพื่อ เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้ง ไว้ดังนี้</p> <p>คะแนนรวม 90% ขึ้นไป = A</p> <p>คะแนน 89-80% = B⁺</p> <p>คะแนน 79-70% = B</p> <p>3. จัดเรียงลำดับ คะแนนสูงสุดต่ำสุด และให้เกรดโดยดู ช่วงการกระจาย ของคะแนน เพื่อ กำหนดให้เกรดแต่ ละระดับ</p> <p>4. ให้เป็นเกรดสำหรับ นักศึกษาแต่ละคน ตามดุลยพินิจของ ผู้สอน โดยพิจารณา จากความสนใจ</p>

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
7. คณะเภสัช ศาสตร์	1. ตั้งมาตรฐานและดู ผลงานว่า ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดหรือไม่ ถ้าผ่านจึงจะให้ S ไม่ผ่านให้ U มาตรฐานที่ตั้งไว้ พิจารณาจาก ชื่อเรื่อง/ประเด็น ปัญหา การร่วม อภิปรายในประเด็น ปัญหาที่น่าเสนอ รวมทั้งพิจารณา เวลาการเข้าเรียน		การมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็น ไม่ เคยขาดเรียน ส่ง งานตามกำหนดจะ ให้เกรด A คำนวณค่าเฉลี่ยของ คะแนนที่ผู้สอนแต่ละคน ประเมินผล นักศึกษา เป็นรายบุคคล รวมทั้ง พิจารณาเอกสาร (รายงาน) ความสนใจ การเข้าร่วมอภิปราย ประกอบด้วยคะแนนเฉลี่ย ของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้เกรดเป็นราย บุคคลตามดุลยพินิจของ ผู้สอน

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) B (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
8. สถาบันวิจัย ภาษาและ วัฒนธรรม เพื่อพัฒนา ชนบท		<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาส่งงานไม่ครบถ้วน 2. ผลงานนักศึกษายังไม่น่าพอใจแต่สามารถปรับปรุงได้ 	ให้เป็นเกรดเป็นรายบุคคลตามดุลยพินิจของผู้สอน โดยพิจารณาจากรายงานของนักศึกษาครบถ้วน สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้ ถ้ามีข้อพิจารณาเพิ่มเติม
9. คณะพยาบาล ศาสตร์	พิจารณาจากรายงานมีเนื้อหาตรงปัญหาที่ศึกษาและสอดคล้องตามจุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ส่งรายงานตามกำหนด 2. ป่วยหรือเหตุผลอื่นๆ ที่สมควรเพื่อให้โอกาสนักศึกษาโดยให้รอการประเมินผล (เกรด I) 	ให้เกรดโดยพิจารณาองค์ประกอบ 2 ส่วนร่วมกันคือ ส่วนที่เป็นรายงานจะพิจารณาเนื้อหาตรงตามหัวข้อที่นำเสนอ ให้คะแนนในแต่ละหัวข้อและรวมคะแนนเพื่อนำมาพิจารณาให้เกรด โดยกำหนดเกณฑ์เป็นเปอร์เซ็นต์ สำหรับ

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) B (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
10. คณะเทคนิค การแพทย์			<p>เกรดแต่ละระดับ และ พิจารณาร่วมกับส่วนที่ เป็นการสัมมนา เช่น การมีส่วนร่วมให้ข้อ เสนอแนะตรงประเด็นที่ กำลังอภิปรายประกอบ การตัดสินใจให้เกรด</p> <p>1. หาคะแนนเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) คะแนนส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หรือ S.D. แล้วตัดเกรด แต่ละระดับโดย กำหนดช่วงคะแนน เกรดแต่ละระดับ จากค่า $\bar{X} \pm S.D.$</p>

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (พึงพอใจ) U (ไม่พึงพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
11. สถาบันวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	1. มีความตั้งใจ กระตือรือร้น ขยัน 2. มีความเข้าใจใน เนื้อหา ความคิด รวบรวม (Concept) ของ วิชาทั้งนี้จะไม่เน้น เรื่องรายละเอียด	1. นักศึกษาขาดสอบ โดยมีความจำเป็น หรือมีเหตุผลสมควร 2. ผลงานของนักศึกษา ยังไม่สมบูรณ์ 3. คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ การให้ C ⁺	1. นำคะแนนดิบมา เทียบเป็นเปอร์เซ็นต์ ตั้งเกณฑ์การ ให้เกรดเป็น เปอร์เซ็นต์ดังนี้ คะแนน 80% ขึ้นไป = A คะแนน 79-75% = B ⁺ คะแนน 74-70% = B 2. นำคะแนนมาหา ค่าเฉลี่ย (Mean) หรือ \bar{X} จากนั้น พิจารณาคะแนนสอบ ของนักศึกษา กับ คะแนนเฉลี่ยผู้ที่ได้ คะแนนระดับคะแนน เฉลี่ย (\bar{X}) ได้ เกรด B ผู้ที่ได้ คะแนนสูงกว่าหรือ

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
12. คณะทันต แพทย ศาสตร์	ผลการศึกษาและผลงาน สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์	นักศึกษาไม่สามารถ ปฏิบัติงานได้ครบตาม กำหนด โดยมีเหตุผล สมควรจะให้เวลา นักศึกษาทำงานเพิ่มเติม โดยให้เกรด I ก่อน	ต่ำกว่าจะพิจารณา ให้เกรดโดยแบ่ง เป็นระดับอีกครั้ง จากการพิจารณา คะแนนหรือช่วงห่าง ของคะแนนประกอบ กำหนดคะแนนเกณฑ์ผ่าน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จะ พิจารณาตัดเกรด โดย เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (ของกลุ่มที่ ผ่านเกณฑ์) ตาม กำหนด $\bar{x} \pm S.D.$ หรือพิจารณาจากการ กระจายของคะแนน นักศึกษาในกลุ่มที่ผ่าน เกณฑ์เพื่อตัดเกรดแต่ละ ระดับ

ตารางที่ 28. (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
13. สถาบันวิจัย โภชนาการ		นักศึกษาเข้าเรียนไม่ ครบตามกำหนดเวลา ของบัณฑิต (ต่ำกว่า 80% ของเวลาเรียน ทั้งหมด) จะต้องเรียน ใหม่จึงให้เกรดเป็น I (I กรณีที่ต้องเรียนซ้ำ)	อาจารย์ประเมินผล นักศึกษาที่นำเสนอ รายงาน (Present Paper) โดยพิจารณา จากเนื้อหา การตอบ คำถาม การนำเสนอ รายงาน (Presenta- tion) การใช้เครื่อง ฉายสไลด์ การส่งเค้า โครงรายงาน (Abstract) และ พิจารณาเปรียบเทียบกับ คะแนนเปอร์เซ็นต์ที่ กำหนดเป็นเกณฑ์สำหรับ เกรดแต่ละระดับ รวม ทั้งให้นักศึกษาผู้นำเสนอ รายงาน (Present Paper) ประเมิน ตนเอง และให้นักศึกษา ผู้ฟังประเมินผู้นำเสนอ รายงานเพื่อนำผลมา

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			พิจารณาประกอบด้วย เกรดที่ผู้สอนประเมิน

ตารางที่ 29 เกณฑ์การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ s, U หรือ I วิธีการตัดเกรด ให้เกรด
รายวิชาประเภทฝึกภาคสนาม จำแนกตามคณะ/สถาบัน

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ s (พึงพอใจ) U (ไม่พึง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
1. คณะแพทย ศาสตร์ ศิริราช พยาบาล	พิจารณาจากคะแนน เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน โดยกำหนด $X - s.D. = s$ ต่ำกว่า $X - s.D. = U$	1. นักศึกษาได้รับการ ประเมินผลไม่เป็นที่ พึงพอใจ 2. นักศึกษาปฏิบัติงาน ไม่ครบถ้วนตามที่ กำหนดไว้	กำหนดเกณฑ์การสอบผ่าน เช่น 60% นำคะแนนที่ สอบผ่านมาตัดเกรดโดย หาค่า X, S.D. ผู้สอบ ผ่านที่ได้เกรด A, B ⁺ , B จะต้องสอบได้ตั้งแต่ $X + 1S.D.$ ขึ้นไป ผู้ได้ คะแนนสูงสุดในกลุ่มให้ เกรด A ต่ำสุดในกลุ่ม แต่อยู่ในช่วง $X + 1S.D.$ ให้เกรด B คะแนน ระหว่างนี้ให้เกรด B ⁺ C ⁺ จะต้องสอบได้ $X -$ $1S.D.$ C จะต้องสอบ ได้ $X - 1.5S.D.$
2. คณะ สาธารณสุข ศาสตร์	ไม่มีการประเมินเป็น s, U ใช้วิธีการตัดเกรด เป็นระดับคะแนน	นักศึกษาไม่ส่งรายงาน ตามระยะเวลาที่กำหนด	1. โดยการให้คะแนน ในส่วนขอเนื้อหา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษา หลาย ๆ ท่านเป็นผู้

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
			<p>ประเมินเป็นคะแนน และในส่วนของการ นำเสนอในห้อง เรียน อาจารย์ ประเมินตามเกณฑ์ที่ กำหนดนำคะแนนมา รวมกัน แล้วหาค่า เฉลี่ย แล้วตัดเกรด โดยพิจารณาคะแนน นักศึกษา กับคะแนน เฉลี่ยของกลุ่ม ผู้ได้ คะแนนต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยจะให้ เกรด C หรือ C⁺ (ถ้าใกล้เคียงกับ คะแนนเฉลี่ยของ กลุ่ม) ผู้ได้คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย จะให้ B, B⁺ และ A สำหรับ A จะให้ กับผู้ที่มีคะแนนสูง</p>

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผล รายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟัง พอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณา ตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
3. คณะสังคม ศาสตร์และ มนุษย ศาสตร์	1. กำหนดเกณฑ์ผ่าน เป็นเปอร์เซ็นต์ผู้ที่ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้ S ต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดให้ U 2. จากการศึกษาดูงาน ความกระตือรือร้น ความสนใจในงานที่	1. ถ้านักศึกษามีข้อ ผิดพลาดโดยมีเหตุ ผลสมควร จะให้ โอกาสแก้ตัว ถ้า แก้ตัวแล้วใช้ได้ให้ เกรดไม่สูงกว่า ระดับ B แต่ถ้าไม่ แก้ตัวจะให้ F	ห่างจากกลุ่มมาก ที่สุด 2. โดยแบ่งให้คะแนน เป็นส่วน ๆ ตามหัว ข้อที่กำหนด นำ คะแนนแต่ละส่วนมา รวมกัน เรียง คะแนนดีขจากมาก ไปหาน้อย แล้วตัด เกรดโดยพิจารณา จากช่วงคะแนนที่ เกาะกลุ่มเป็นช่วงๆ แบ่งคะแนนเป็นส่วน ๆ ตามที่กำหนดไว้ใน ประมวลการสอนราย วิชาที่แจ้งให้นักศึกษา ทราบในชั่วโมงแรก ให้ คะแนนตามเกณฑ์ที่ กำหนด รวมคะแนนแต่ ละส่วนเข้าด้วยกัน ตัด

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟังพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
4. สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท	ไม่มีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U	2. ส่งงานไม่ทันตามกำหนด 3. นักศึกษามีระดับคะแนนที่อยู่ในขั้นต่ำกว่าเกรด B และพิจารณาแล้วสมควรให้ศึกษาหรือทำรายงานเพิ่มเติม	เกรดโดยพิจารณาจากคะแนนนักศึกษาทั้งกลุ่ม (อิงกลุ่ม) เช่น กำหนดเป็นเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับ โดยนำค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มาพิจารณาจากเกณฑ์ $X + S.D.$ พิจารณาให้เกรดโดยอ่านผลงานแล้วให้เป็นเกรด เช่น ผลงานมีคุณภาพดีมากจะให้ A ถ้าผลงานไม่ถึงขั้นแต่แสดงให้เห็นว่ามีความรู้ความเข้าใจพอใช้ได้จะให้เกรด C

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คณะ/สถาบัน	เกณฑ์ในการประเมินผลรายวิชาเป็นสัญลักษณ์ S (ฟังพอใจ) U (ไม่ฟังพอใจ)	เกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินใจให้เกรดเป็น I (รอการประเมินผล)	วิธีการในการตัดเกรด, ให้เกรด
5. สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน	1. ความเข้าใจหรือการรับรู้ต่อสิ่งที่ประสบ/เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 2. พฤติกรรมที่แสดงความสนใจ/พอใจ 3. การแสดงความคิดเห็น ที่สอดคล้องต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ประสบอยู่	1. ค่ะแน่แต่ละส่วนผ่านเกณฑ์และมีคะแนรวมเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนคนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกัน แล้วต่ำกว่ามาก แต่นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนจะให้โอกาสนักศึกษาปฏิบัติงานเพิ่มเติม 2. พิจารณาผลงานอื่น ๆ หากนักศึกษามีความบกพร่องบางส่วนสามารถปฏิบัติงานเพิ่มเติมได้จะให้เกรดเป็น I และให้ปฏิบัติงานเพิ่มเติม	นักศึกษามีจำนวนน้อยจึงมิได้ใช้วิธีการตัดเกรด และให้เกรดโดยใช้วิจรรย์ญาณในการประเมินตามความคิดเห็นของผู้สอน ซึ่งพิจารณาจากรายงาน (Peper) กิจกรรมพฤติกรรมที่แสดงความสนใจ พยายามเข้าใจหรือการรับรู้ต่อสิ่งที่ประสบ/เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่ประสบอยู่และการซักถาม ถ้าผู้สอนพิจารณาเห็นว่าดีแตกต่างจากคนอื่น ๆ ในกลุ่มอย่างเด่นชัดจะให้เกรด A และดีให้ B

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุปราณี อัครวิฬ เกิดวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ.2504 ที่อำเภอป้อมปราบ
 จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเอก
 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ในปี พ.ศ.2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.
 2533 ปัจจุบันรับราชการที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

