

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุดประเสริฐ. (2540). รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพฯ: อรรถพลการพิมพ์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2544). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน. *การศึกษาปฐมวัย* 5(4): 30-37.
- เกตุฤดี ราชไชยา. (2547). การสืบสอบแบบชื่นชมด้านการจัดโอกาสการเรียนรู้ของพ่อแม่สำหรับผู้เรียน: รูปแบบเสนอแนะจากการปฏิบัติที่ดีที่สุดของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- เกตุสุเดช กำแพงแก้ว. (2546). การศึกษากิจกรรมรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- เกษม ใจเถิง. (2546). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนกลุ่มโรงเรียนอุดรสัมพันธ์ อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). *Partnership for Family Involvement in Education*. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มงานการบริการข้อมูลอินเทอร์เน็ต.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). *สาระสำคัญที่เกี่ยวกับบทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). *ความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). *แนวปฏิบัติของพ่อแม่ผู้ปกครองในสถานศึกษา เอกชน เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). *ปฏิรูปการศึกษาไทยในมุมมองประชาชน*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.

- คมศร วงษ์รักษา. (2540). การเปรียบเทียบคุณภาพและความสอดคล้องของเทคนิคการจัดเรียงลำดับความสำคัญที่อิงโมเดลความแตกต่างในการประเมินความต้องการจำเป็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2545). ระบบครอบครัวกับระบบสังคม. หน่วยที่ 5-7. ประมวลสาระชุดวิชาจิตวิทยาครอบครัวและครอบครัวศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- จันรอล เงินคำ. (2543). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุมพล นิมพานิช. (2539). สังคมและวัฒนธรรม. หน่วยที่ 1-8. เอกสารการสอนชุดวิชามนุษย์กับสังคม. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชมแข พงษ์เจริญ. (2542). การศึกษาการมีส่วนร่วมและความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตามระเบียบของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2541). การศึกษากับครอบครัว. หน่วยที่ 1-8. เอกสารประกอบชุดวิชาการศึกษา กับชีวิตและชุมชน. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุณเจริญ. (2545). สภาพและปัญหาการบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- ธีรภัทร์ เจริญดี. (2542). การศึกษามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2541). บทบาทของครอบครัวกับการศึกษา. รายงานการวิจัยประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นิภาพรรณ หงษ์ชูเกียรติ. (2544). สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บรรพต วีระลัย. (2541). *สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประไพจิตร หิรัญยัษฐิติ. (2545). *องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนานักเรียน: การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีดาวรรณ อินทวิมลศรี. (2541). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมให้บริการชุมชนของโรงเรียนประชานิเวศน์ เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีดาวรรณ อินทวิมลศรี. (2548). *รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพฑูริ ลิขิตสุนทร. (2543). *บทบาทของผู้ปกครองในโรงเรียน*. *สานปฏิรูป*, 3(25): 22-23.
- พรชัย ภาพันธ์. (2543). *คืนอำนาจให้ชุมชน กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ยั่งยืน*. *วิทยาจารย์*, 99(9): 20.
- พัทธา สายหู. (2541). *ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกของสังคม*. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย.
- ไพโรจน์ กำภูศิริ. (2544). *คำอธิบายประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 5 ครอบครัว*. กรุงเทพมหานคร: นิติธรรม.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: มติชน.
- ศิริจันทร์รัตน์ ทองปาน. (2544). *รูปแบบและบทบาทการมีส่วนร่วมที่พึงประสงค์ของผู้ปกครอง: ศึกษาเฉพาะกรณีผู้ปกครองที่เป็นกรรมการโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศึกษาธิการ. (2545). *กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมบุญ อนุพัทธ์เจริญ. (2547). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนครเขตภาคกลาง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สามารถ กมขุนทด. (2548). แนวทางการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดา ทัพสุวรรณ. (2545). บ้านกับโรงเรียน. *บริหารการศึกษา มศว*, 1(2): 19-26.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด ฉบับพ่อแม่*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช และคณะ. (2549). *บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2537). ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษา. หน่วยที่ 5-8. *สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- แสงทอง ภูศรี. (2545). *แนวคิดและการปฏิบัติด้านความเป็นหุ้นส่วนระหว่างครอบครัวและโรงเรียนในการจัดการศึกษา: การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญา เวชชัย. (2544). *รายงานการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- อรพินท์ สพิทชัย. (2538). *การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- อรุณี นรดาล. (2536). ผู้ปกครองกับการจัดการปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 15. *ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย เล่ม 4*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ภาษาอังกฤษ

- Abrams L. S. (2000). Planning for School Change School-Community Collaboration in a Full-Service Elementary School. *Urban Education*, 35(1): 79-103.
- Adams, K.S., & Christenson S.L. (2000). Trust and the family-school relationship examination of parent-teacher differences in elementary and secondary grades. *Journal of School Psychology*, 38(5): 477-497.

- American Association of School Administrators. (1998). Promoting Parent Involvement [Electronic version]. *Leaders's Edge*, 2 (2).
- Bogenschneider, K., Johnson, C., & Covalt, B. (1997). *Family/School Partnership Checklist* [Online]. Available from: <http://familyimpactseminars.org/fspcheck.pdf>[2006, July 27].
- Capland, J.G. (2000). Building Strong Family-School Partnerships to Support High Student Achievement. *The informed Educator Series*. Arlington, VA: Educational Research Service.
- Christension, S.L. (1995). *Home-School Collaboration: Building Effective Parent-School Partnerships*[Online]. Available from: <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/3/cu6.html> [2006, June 6].
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (2005). Motivation of parental involvement in secondary level schooling. *Journal of Educational Research*, 98(3): 164-175.
- Epstein, J.L. (1995). *Epstein's Framework of Six Type of Involvement*[Online]. Available from: www.cpirc.nonprofitoffice.com/.../uploads/%7B1310DD65-F94A-457D-A680-9EE824084458%7D.PDF[2006, June 6].
- Epstein, J.L., and Jansorn, N.R. (2004). Developing Successful Partnership Programs. *Principal*, 83(3): 10-15.
- Evanthia, N.P. (1996). Investigating the Academic Achievement of Adolescents with Learning Disabilities: A Structural Modeling Approach. *Journal of Educational Psychology*, 88(3): 435-450.
- Fantuzzo, J., Tighe, E., & Childs, S. (2000). Family Involvement Questionnaire: A Multivariate Assessment of Family Participation in Early Childhood Education. *Journal of Education Psychology*, 92(2): 367-376.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*[Online]. Available from: <http://www.ncpie.org/pubs/NewWaveofEvidenceJan2003.pdf> [2006, June 5].
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., & others. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The Elementary School Journal*, 106(2): 105-130.
- Jones, R. (2001). How Parents Can Support Learning. *American School Board Journal*, 188(9): 18-22.

- Kohl, G.O., Lengua, L.J., & McMahon, R.J. (2000). Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factor. *Journal of School Psychology, 38*(6): 501-523.
- Manz, P.H., Fantuzzo, J.W., & Power T.J. (2004). Multidimensional assessment of family involvement among urban elementary students. *Journal of School Psychology, 42*: 461-475.
- National Association of School Psychologist. (2005). *Position Statement on Home-School Collaboration: Establishing Partnerships to Enhance Educational Outcomes* [Online]. Available from: [http:// www.nasponline.org](http://www.nasponline.org)[2006, September 26].
- Pienda, J.A., & others. (2002). A Structural Equation Model of Parent Involvement, Motivational and Attitudinal Characteristics, and Academic Achievement. *The Journal of Experimental Education, 70*(3): 257-287.
- Simmons, E.W. (2001). *The Impact of Home/School/Community Collaboration On Student Achievement: An Analysis of Reading Renaissance*[Online]. Available from: http://chiron.valdosta.edu/are/Litreviews/vol1no1/simmons_litr.pdf[2006, July 4].
- Wherry, J.H. (2003). The 10 Biggest Mistakes in Parent Involvement. *Principal, 83*(2): 6.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์ทรงกลด คชเสนี
อาจารย์ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อวยพร เรืองตระกูล
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นักวิจัยโครงการบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
3. อาจารย์ ดร. ฉัตรชนก สายสุวรรณ
นักวิจัยโครงการบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
4. อาจารย์ ดร. สมพงษ์ ปันหุ่น
ผู้ช่วยนักวิจัยโครงการบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม

1. รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ผลเนืองมา
 อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
 นักวิจัยโครงการบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
2. อาจารย์ประสิทธิ์รุ่ง จันทร์แดง
 อาจารย์ประจำโรงเรียนปลูกจิต
 นักวิจัยโครงการบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
3. อาจารย์กฤษณา วงศ์กระจ่าง
 อาจารย์โรงเรียนวัดชัยมงคล
 นักวิจัยโครงการบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
4. อาจารย์อรุณี วัฒนกุล
 อาจารย์โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
 นักวิจัยโครงการบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
5. อาจารย์ ดร. ฉัตรชนก สายสุวรรณ
 นักวิจัยโครงการบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
6. อาจารย์วราภรณ์ แยมทิม
 ผู้ช่วยนักวิจัยโครงการบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 0-2218-2578

ที่ ศธ 0512.6(2755)/061

วันที่ 27 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อวยพร เรื่องตระกูล

เนื่องด้วย นางสาวพนิดามารุ่งเรือง นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเชิงเปรียบเทียบการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงชั้นต่างกัน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดทรงเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชา



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0159

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

19 มกราคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังข์กระจาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเชิงเปรียบเทียบการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงชั้นต่างกัน" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ณรุทธิ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 02-218-2578



ที่ ศธ 0512.6(2711)/0161

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

19 มกราคม 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเชิงเปรียบเทียบการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในวงชั้นต่างกัน" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร. ณรุทธ์ สุธงจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 02-218-2578



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 0-2218-2578

ที่ ศธ 0512.6(2755)/098

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม และรองคณบดี

ด้วย นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเชิงเปรียบเทียบการร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงชั้นต่างกัน" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ผลเนื่องมา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดสนทนากลุ่มในหัวข้อ แนวทางการสร้างความร่วมมือร่วมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา ในวันพฤหัสบดีที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2550 เวลา 16.30-18.00 น. ณ ห้อง 505 ชั้น 5 อาคาร 3 คณะครุศาสตร์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้ รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ผลเนื่องมา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชา



ที่ ศธ 0512.6(2755)/101

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

28 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

ด้วย นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเชิงเปรียบเทียบการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในช่วงชั้นต่างกัน" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ อาจารย์อรุณี วัฒนกุล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดสนทนากลุ่มในหัวข้อ แนวทางการสร้างการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา ในวันพฤหัสบดีที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2550 เวลา 16.30-18.00 น. ณ ห้อง 505 ชั้น 5 อาคาร 3 คณะครุศาสตร์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้ อาจารย์อรุณี วัฒนกุล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

หัวหน้าภาควิชา

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา

เรียน ผู้ปกครองที่เคารพทุกท่าน

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การวิจัยประเมินความต้องการ จำเป็นเชิงเปรียบเทียบการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในช่วงชั้นต่างกัน โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ขณะนี้อยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและครอบครัวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อเอื้อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษาของบุตรหลานของท่าน โดยคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านและบุตรหลานของท่านทั้งสิ้น ดิฉันขอให้ความมั่นใจว่าข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น

งานวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปไม่ได้ถ้าไม่ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองทุกท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองทุกท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง
พนิดา มารุ่งเรือง
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

☞ คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความที่ตรงกับความจริงของท่านลงในช่องว่าง

1. เพศ

- 1) ชาย 2) หญิง

2. อายุ

- 1) ต่ำกว่า 21 ปี 2) 21-30 ปี 3) 31-40 ปี 4) 41-50 ปี
 5) 51-60 ปี 6) 60 ปีขึ้นไป

3. เป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้น.....โรงเรียน.....

4. ความสัมพันธ์กับนักเรียน

- 1) เป็นบิดา-มารดา 2) เป็นญาติ 3) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. สถานภาพสมรส

- 1) โสด 2) สมรส อยู่ด้วยกัน 3) แยกกันอยู่ 4) หม้าย/หย่าร้าง

6. ประกอบอาชีพ

- 1) รับราชการ 2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ 3) พนักงานบริษัทเอกชน
 4) อาชีพอิสระ/ค้าขาย 5) รับจ้าง 6) ไม่ได้ทำงาน
 7) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ระดับการศึกษาสูงสุด

- 1) ไม่ได้เรียนหนังสือ 2) ประถมศึกษา 3) มัธยมศึกษาตอนต้น
 4) มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. 5) อนุปริญญา/ปวส. 6) ปริญญาตรี
 7) สูงกว่าปริญญาตรี 8) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

- 1) ต่ำกว่า 5,000 บาท 2) 5,000-10,000 บาท 3) 10,001-15,000 บาท
 4) 15,001-20,000 บาท 3) 20,001-25,000 บาท 6) 25,001-30,000 บาท
 7) มากกว่า 30,000 บาท ขึ้นไป

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการร่วมมือรวมพลังของครอบครัวในการจัดการศึกษา

- ระดับ 0 หมายถึง ไม่ทราบ
 ระดับ 1 หมายถึง ไม่เคยเกิดขึ้น
 ระดับ 2 หมายถึง เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง
 ระดับ 3 หมายถึง เกิดขึ้นบ้างเป็นบางครั้ง
 ระดับ 4 หมายถึง เกิดขึ้นอยู่บ่อยครั้ง
 ระดับ 5 หมายถึง เกิดขึ้นเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

รายการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
	0	1	2	3	4	5
ด้านการอบรมเลี้ยงดู						
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมหรือการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้หรือข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียน						
2. โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสาร การฝึกอบรม และความช่วยเหลือกับทุกครอบครัวที่ต้องการหรือมีความจำเป็น						
3. โรงเรียนจัดทำข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองอย่างชัดเจน นำไปใช้ได้จริง และเชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จของนักเรียน						
4. โรงเรียนสอบถามข้อมูลจากครอบครัวเกี่ยวกับเป้าหมาย จุดเด่น และความสามารถพิเศษของนักเรียน						

รายการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
	0	1	2	3	4	5
5. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านหรือการพบปะเพื่อนบ้าน เพื่อช่วยให้ครอบครัวเข้าใจโรงเรียนและช่วยให้โรงเรียนเข้าใจครอบครัว						
6. โรงเรียนให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่บ้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน						
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน						
ด้านการติดต่อสื่อสาร						
8. โรงเรียนให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความยากง่าย ความชัดเจน รูปแบบ และความถี่ในการส่ง ของบันทึก ประกาศ และสื่ออื่นๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อที่ไม่ใช่สิ่งพิมพ์ ที่โรงเรียนส่งไปให้						
9. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่มีปัญหาเรื่องการใช้ภาษาในการพูดหรือการเขียน เพื่อให้สื่อสารกันเข้าใจมากขึ้น						
10. โรงเรียนติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และจัดหาผู้แปลภาษาให้หากจำเป็น						
11. โรงเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนในการติดต่อสื่อสารสองทาง จากบ้านถึงโรงเรียน และจากโรงเรียนถึงบ้าน						
12. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทุกคนอย่างน้อยปีละครั้ง						
13. โรงเรียนมีการสำรวจประจำปีเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนกับการมีส่วนร่วมที่โรงเรียนและที่บ้าน						
14. โรงเรียนจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองใหม่						
15. โรงเรียนส่งผลงานของนักเรียนในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละเดือน ไปที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองตรวจสอบและแสดงความคิดเห็น						
16. โรงเรียนนำความคิดเห็นของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนา แผนงานและกิจกรรมของโรงเรียน และมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ						
17. โรงเรียนติดต่อกับครอบครัวของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน หรือปัญหาความประพฤติ						
18. โรงเรียนให้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตร การประเมินผล ระดับผลสัมฤทธิ์ และสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน						

รายการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
	0	1	2	3	4	5
19. โรงเรียนจัดกิจกรรมหรือการฝึกอบรมผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของครอบครัว รวมถึงวิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว						
20. โรงเรียนสร้างนโยบายที่กระตุ้นให้ครูทุกคนติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นประจำเกี่ยวกับแผนของหลักสูตร ความคาดหวังต่อการบ้านของนักเรียน และวิธีการช่วยเหลือนักเรียน						
21. โรงเรียนจัดทำจดหมายข่าวเป็นระยะๆ เพื่อให้ข้อมูลที่ทันสมัยเกี่ยวกับโรงเรียน กิจกรรมพิเศษ โครงสร้างขององค์กร การประชุม รวมถึงคำแนะนำในการพัฒนาความก้าวหน้าให้นักเรียน						
22. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการรายงานผลเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กและกิจกรรมของโรงเรียนให้กับผู้ปกครองรับทราบ						
23. โรงเรียนจัดหาเวลาให้ครูพบกับผู้ปกครองนอกเวลาราชการ ในกรณีที่ผู้ปกครองทำงานและไม่สามารถกลางวันได้						
24. โรงเรียนจัดการฝึกอบรมครูและผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง						
ด้านการอาสาสมัคร						
25. โรงเรียนมีการสำรวจประจำปีเพื่อระบุความสนใจและความสามารถพิเศษของผู้ปกครองที่ยินดีมาเป็นอาสาสมัคร เพื่อที่จะจัดกลุ่มผู้ปกครองให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชั้นเรียน						
26. โรงเรียนมีห้องทำงานสำหรับผู้ปกครองหรือศูนย์ผู้ปกครอง เพื่อใช้ทำงานอาสาสมัคร ประชุม และเป็นแหล่งศูนย์รวมสำหรับครอบครัว						
27. โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ เครื่องถ่ายเอกสาร คอมพิวเตอร์ ให้กับผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการทำงานอาสาสมัคร						
28. โรงเรียนจัดทำตารางเวลาการเป็นอาสาสมัครและกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในระหว่างวัน และเวลาเย็น เพื่อให้ผู้ปกครองที่ต้องทำงานสามารถจัดสรรเวลามาเข้าร่วมได้						
29. โรงเรียนจัดหาพาหนะรับส่งให้กับผู้ปกครองที่เป็นอาสาสมัคร						
30. โรงเรียนจัดฝึกอบรมทักษะความรู้ต่างๆ ให้กับอาสาสมัคร เพื่อให้อาสาสมัครทำงานให้กับโรงเรียนได้อย่างเต็มที่						

รายการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
	0	1	2	3	4	5
31. โรงเรียนเห็นคุณค่าของอาสาสมัครที่เสียสละเวลาและมีความตั้งใจมาช่วยทำงานให้กับโรงเรียน						
32. โรงเรียนจัดให้มีอาสาสมัครผู้ปกครองช่วยงานโรงเรียนในหลาย ๆ ด้าน เช่น การมีส่วนร่วมช่วยเหลือในชั้นเรียน การเป็นวิทยากร การเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น						
ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน						
33. โรงเรียนให้ความรู้หรือข้อมูลข่าวสารแก่ครอบครัวเกี่ยวกับวิธีการกำกับติดตามและแสดงความคิดเห็นต่องานของนักเรียน						
34. โรงเรียนให้ความรู้หรือข้อมูลข่าวสารแก่ครอบครัวเกี่ยวกับทักษะที่นักเรียนต้องใช้ในทุกวิชา						
35. โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องและเฉพาะเจาะจงกับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะบางประการที่ต้องได้รับการปรับปรุง						
36. โรงเรียนช่วยให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือที่บ้าน และขอให้ผู้ปกครองอ่านหนังสือไปพร้อมกับเด็กด้วย						
37. โรงเรียนให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการช่วยนักเรียนตั้งเป้าหมายทางการศึกษา การเลือกวิชาเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน						
38. โรงเรียนมีตารางเวลาการบ้านที่ให้นักเรียนได้แสดงและอภิปรายในสิ่งที่เขาได้เรียนรู้ในห้องเรียนร่วมกับสมาชิกในครอบครัว						
ด้านการตัดสินใจ						
39. โรงเรียนมีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน						
40. โรงเรียนมีตัวแทนผู้ปกครองในสภาที่ปรึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน และคณะกรรมการอื่น ๆ						
41. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน ทบทวน และพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง						
42. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น						
43. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของโรงเรียน						
44. โรงเรียนจัดทำเอกสารรวบรวมชื่อและที่อยู่ของศูนย์และหน่วยงานบริการของชุมชน ให้กับผู้ปกครองและนักเรียน						

รายการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
	0	1	2	3	4	5
ด้านการร่วมมือรวมพลังกับชุมชน						
45. โรงเรียนร่วมมือกับองค์กรภาคธุรกิจในพื้นที่ โรงเรียนงานอุตสาหกรรม ห้องสมุด สวนสาธารณะ พิพิธภัณฑ์ และองค์กรอื่นๆ เพื่อจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของนักเรียน						
46. โรงเรียนจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้แก่นักเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาคธุรกิจในชุมชน หน่วยงานต่างๆ และอาสาสมัคร						
47. โรงเรียนร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในการจัดหาเจ้าหน้าที่สถานที่ และเงินทุน ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ						
48. โรงเรียนจัดให้มี "ศูนย์บริการร่วม" (one-stop) สำหรับบริการครอบครัว						
49. โรงเรียนเปิดอาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อให้บริการชุมชนนอกเวลาราชการ						
50. โรงเรียนร่วมมือกับครอบครัวในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชน เช่น การช่วยพัฒนาสถานที่ การช่วยงานประเพณีเทศกาลต่าง ๆ						

☺ ข้อมูลของท่านมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้วิจัย ☺

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง
ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ความเที่ยงของแบบสอบถามจากการนำไปทดลองใช้ โดยใช้การประมาณค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในตามสูตรของ Cronbach's Alpha

Reliability ของแบบสอบถามด้านการอบรมเลี้ยงดู

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 60.0 N of Items = 7

Alpha = .8027

Reliability ของแบบสอบถามด้านการติดต่อสื่อสาร

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 60.0 N of Items = 17

Alpha = .8812

Reliability ของแบบสอบถามด้านการอาสาสมัคร

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 60.0 N of Items = 8

Alpha = .9262

Reliability ของแบบสอบถามด้านการเรียนรู้ที่บ้าน

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 60.0 N of Items = 6

Alpha = .8464

Reliability ของแบบสอบถามด้านการตัดสินใจ

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 60.0 N of Items = 5

Alpha = .8951

Reliability ของแบบสอบถามด้านการร่วมมือรวมพลังกับชุมชน

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 60.0 N of Items = 7

Alpha = .8534

ภาคผนวก จ
ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลังของครอบครัว
ในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 1๑ ผลการประเมินและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการร่วมมือร่วมพลัง
ของครอบครัวในการจัดการศึกษาด้านการอบรมเลี้ยงดู จำแนกตามช่วงชั้น
ของผู้เรียน

ข้อรายการ	PNI _{Modified}			
	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมหรือการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้หรือข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียน	0.55 (7)	0.67 (6)	0.68 (7)	0.65 (6)
2. โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสาร การฝึกอบรม และความช่วยเหลือกับทุกครอบครัวที่ต้องการหรือมีความจำเป็น	0.86 (4)	0.85 (5)	0.97 (3)	0.81 (5)
3. โรงเรียนจัดทำข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองอย่างชัดเจน นำไปใช้ได้จริง และเชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จของนักเรียน	0.74 (6)	0.67 (6)	0.70 (6)	0.65 (6)
4. โรงเรียนสอบถามข้อมูลจากครอบครัวเกี่ยวกับเป้าหมาย จุดเด่น และความสามารถพิเศษของนักเรียน	0.82 (5)	0.97 (4)	0.89 (5)	0.88 (4)
5. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านหรือการพบปะเพื่อนบ้านเพื่อช่วยให้ครอบครัวเข้าใจโรงเรียนและช่วยให้โรงเรียนเข้าใจครอบครัว	1.79 (1)	2.43 (1)	1.06 (2)	1.48 (1)
6. โรงเรียนให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่บ้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	1.20 (3)	1.18 (3)	0.96 (4)	0.95 (2)
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน	1.52 (2)	1.43 (2)	1.09 (1)	0.94 (3)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ หมายถึง ลำดับของความต้องการจำเป็น

ตารางที่ 2๑ ผลการประเมินและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง
ของครอบครัวในการจัดการศึกษาด้านการติดต่อสื่อสาร จำแนกตามช่วงชั้น
ของผู้เรียน

ข้อความ	PNI _{Modified}			
	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 3
8. โรงเรียนให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความยากง่าย ความชัดเจน รูปแบบ และความถี่ในการส่ง ของบันทึก ประกาศ และสื่ออื่นๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อที่ไม่ใช่สิ่งพิมพ์ ที่โรงเรียนส่งไปให้	0.97 (5)	0.99 (7)	0.99 (4)	0.87 (6)
9. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่มีปัญหาเรื่องการใช้ภาษาในการพูดหรือการเขียน เพื่อให้สื่อสารกันเข้าใจมากขึ้น	1.10 (3)	1.31 (1)	1.09 (2)	1.06 (2)
10. โรงเรียนติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และจัดหาผู้แปลภาษาให้หากจำเป็น	0.94 (6)	1.07 (4)	0.89 (6)	0.94 (4)
11. โรงเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนในการติดต่อสื่อสารสองทาง จากบ้านถึงโรงเรียน และจากโรงเรียนถึงบ้าน	0.64 (11)	0.82 (11)	0.68 (12)	0.69 (9)
12. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทุกคนอย่างน้อยปีละครั้ง	0.25 (15)	0.19 (17)	0.21 (17)	0.24 (14)
13. โรงเรียนมีการสำรวจประจำปีเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนกับการมีส่วนร่วมที่โรงเรียนและที่บ้าน	0.98 (4)	0.85 (10)	0.80 (9)	0.80 (7)
14. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมพิเศษผู้ปกครองใหม่	0.28 (14)	0.38 (15)	0.51 (14)	0.66 (10)
15. โรงเรียนส่งผลงานของนักเรียนในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละเดือนไปที่บ้านเพื่อให้ผู้ปกครองตรวจสอบและแสดงความคิดเห็น	0.70 (10)	0.91 (8)	1.50 (1)	1.40 (1)
16. โรงเรียนนำความคิดเห็นของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาแผนงานและกิจกรรมของโรงเรียน และมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ	0.97 (5)	1.00 (6)	1.08 (3)	0.87 (6)
17. โรงเรียนติดต่อกับครอบครัวของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนหรือปัญหาความประพฤติ	0.80 (7)	0.86 (9)	0.50 (15)	0.55 (12)
18. โรงเรียนให้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตร การประเมินผล ระดับผลสัมฤทธิ์ และสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน	0.25 (14)	0.25 (16)	0.42 (16)	0.38 (13)

ตารางที่ 2๑ (ต่อ)

ข้อความ	PNI _{Modified}			
	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
19. โรงเรียนจัดกิจกรรมหรือการฝึกอบรมผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของครอบครัว รวมถึงวิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว	0.76 (8)	0.79 (12)	0.79 (10)	0.74 (8)
20. โรงเรียนสร้างนโยบายที่กระตุ้นให้ครูทุกคนติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นประจำเกี่ยวกับแผนของหลักสูตร ความคาดหวังต่อการบ้านของนักเรียน และวิธีการช่วยเหลือนักเรียน	0.74 (9)	1.01 (5)	0.82 (8)	0.89 (5)
21. โรงเรียนจัดทำจดหมายข่าวเป็นระยะๆ เพื่อให้ข้อมูลที่ทันสมัยเกี่ยวกับโรงเรียน กิจกรรมพิเศษ โครงสร้างขององค์กร การประชุม รวมถึงคำแนะนำในการพัฒนาความก้าวหน้าให้นักเรียน	0.48 (12)	0.53 (14)	0.74 (11)	0.69 (9)
22. โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการรายงานผลเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กและกิจกรรมของโรงเรียนให้กับผู้ปกครองรับทราบ	0.44 (13)	0.60 (13)	0.59 (13)	0.58 (11)
23. โรงเรียนจัดหาเวลาให้ครูพบกับผู้ปกครองนอกเวลาราชการ ในกรณีที่ผู้ปกครองทำงานและไม่สามารถกลางวันได้	1.11 (2)	1.18 (2)	0.88 (7)	0.89 (5)
24. โรงเรียนจัดการฝึกอบรมครูและผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง	1.12 (1)	1.13 (3)	0.97 (5)	1.04 (3)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ หมายถึง ลำดับของความถี่การจำเป็น

ตารางที่ 3๖ ผลการประเมินและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง
ของครอบครัวในการจัดการศึกษาด้านการอาสาศาสตร์ จำแนกตามช่วงชั้น
ของผู้เรียน

ข้อความ	PNI _{Modified}			
	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
25. โรงเรียนมีการสำรวจประจำปีเพื่อระบุความสนใจและความสามารถพิเศษของผู้ปกครองที่ยินดีมาเป็นอาสาสมัคร เพื่อที่จะจัดกลุ่มผู้ปกครองให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชั้นเรียน	1.23 (8)	1.02 (8)	0.95 (7)	0.93 (8)
26. โรงเรียนมีห้องทำงานสำหรับผู้ปกครองหรือศูนย์ผู้ปกครอง เพื่อใช้ทำงานอาสาสมัคร ประชุม และเป็นแหล่งศูนย์รวมสำหรับครอบครัว	2.31 (5)	1.76 (5)	1.46 (6)	1.71 (4)
27. โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ เครื่องถ่ายเอกสาร คอมพิวเตอร์ ให้กับผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการทำงานอาสาสมัคร	2.77 (4)	1.99 (3)	1.64 (3)	1.77 (3)
28. โรงเรียนจัดทำตารางเวลาการเป็นอาสาสมัครและกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในระหว่างวัน และเวลาเย็น เพื่อให้ผู้ปกครองที่ต้องทำงานสามารถจัดสรรเวลาเข้ามาร่วมได้	2.90 (2)	1.98 (4)	1.69 (2)	1.70 (5)
29. โรงเรียนจัดหาพาหนะรับส่งให้กับผู้ปกครองที่เป็นอาสาสมัคร	4.34 (1)	3.55 (1)	2.28 (1)	2.08 (1)
30. โรงเรียนจัดฝึกอบรมทักษะความรู้ต่างๆ ให้กับอาสาสมัคร เพื่อให้อาสาสมัครทำงานให้กับโรงเรียนได้อย่างเต็มที่	2.87 (3)	2.24 (2)	1.69 (2)	1.78 (2)
31. โรงเรียนเห็นคุณค่าของอาสาสมัครที่เสียสละเวลาและมีความตั้งใจมาช่วยทำงานให้กับโรงเรียน	1.86 (6)	1.53 (6)	1.59 (4)	1.21 (7)
32. โรงเรียนจัดให้มีอาสาสมัครผู้ปกครองช่วยงานโรงเรียนในหลายๆ ด้าน เช่น การมีส่วนช่วยเหลือในชั้นเรียน การเป็นวิทยากร การเป็นผู้นำในกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น	1.62 (7)	1.36 (7)	1.54 (5)	1.28 (6)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ หมายถึง ลำดับของความต้องการจำเป็น

ตารางที่ 4๑ ผลการประเมินและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง
ของครอบครัวในการจัดการศึกษาด้านการเรียนรู้ที่บ้าน จำแนกตามช่วงชั้น
ของผู้เรียน

ข้อความ	PNI _{Modified}			
	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
33. โรงเรียนให้ความรู้หรือข้อมูลข่าวสารแก่ครอบครัวเกี่ยวกับวิธีการกำกับติดตามและแสดงความคิดเห็นต่องานของนักเรียน	0.81 (4)	0.88 (4)	0.95 (3)	0.90 (2)
34. โรงเรียนให้ความรู้หรือข้อมูลข่าวสารแก่ครอบครัวเกี่ยวกับทักษะที่นักเรียนต้องใช้ในทุกวิชา	0.85 (3)	0.98 (3)	0.93 (4)	0.78 (5)
35. โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องและเฉพาะเจาะจงกับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะบางประการที่ต้องได้รับการปรับปรุง	0.99 (2)	1.03 (2)	1.06 (2)	0.87 (3)
36. โรงเรียนช่วยให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือที่บ้านและขอให้ผู้ปกครองอ่านหนังสือไปพร้อมกับเด็กด้วย	0.47 (6)	0.69 (6)	0.92 (5)	0.83 (4)
37. โรงเรียนให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการช่วยนักเรียนตั้งเป้าหมายทางการศึกษา การเลือกวิชาเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน	0.64 (5)	0.82 (5)	0.76 (6)	0.63 (6)
38. โรงเรียนมีตารางเวลาการบ้านที่ให้นักเรียนได้แสดงและอภิปรายในสิ่งที่เขาได้เรียนรู้ในห้องเรียนร่วมกับสมาชิกในครอบครัว	1.13 (1)	1.24 (1)	1.28 (1)	1.16 (1)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ หมายถึง ลำดับของความต้องการจำเป็น

ตารางที่ 5จ ผลการประเมินและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง
ของครอบครัวในการจัดการศึกษาด้านการตัดสินใจ จำแนกตามช่วงชั้นของ
ผู้เรียน

ข้อความ	PNI _{Modified}			
	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
39. โรงเรียนมีการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง เพื่อช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	0.44 (5)	0.44 (5)	0.42 (5)	0.37 (5)
40. โรงเรียนมีตัวแทนผู้ปกครองในสภาที่ปรึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน และคณะกรรมการอื่น ๆ	0.53 (4)	0.54 (4)	0.53 (4)	0.45 (4)
41. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน ทบทวน และพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	0.72 (3)	0.68 (3)	0.75 (3)	0.66 (2)
42. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	1.33 (1)	1.61 (1)	1.29 (1)	1.14 (1)
43. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของโรงเรียน	0.89 (2)	0.87 (2)	0.80 (2)	0.64 (3)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ หมายถึง ลำดับของความต้องการจำเป็น

ตารางที่ 6๑ ผลการประเมินและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการร่วมมือรวมพลัง
ของครอบครัวในการจัดการศึกษาด้านการร่วมมือรวมพลังกับชุมชน จำแนก
ตามช่วงชั้นของผู้เรียน

ข้อความ	PNI _{Modified}			
	ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
44. โรงเรียนจัดทำเอกสารรวบรวมชื่อและที่อยู่ของศูนย์ และหน่วยงานบริการของชุมชน ให้กับผู้ปกครองและ นักเรียน	1.78 (3)	1.60 (3)	1.42 (2)	1.31 (2)
45. โรงเรียนร่วมมือกับองค์กรภาคธุรกิจในพื้นที่ โรงงานอุตสาหกรรม ห้างสมุด สวนสาธารณะ พิพิธภัณฑ์ และองค์กรอื่นๆ เพื่อจัดกิจกรรมที่ช่วย พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของนักเรียน	1.10 (5)	0.98 (4)	1.03 (5)	1.09 (3)
46. โรงเรียนจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนให้แก่นักเรียน โดย ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาคธุรกิจในชุมชน หน่วยงานต่างๆ และอาสาสมัคร	1.17 (4)	0.82 (6)	1.00 (6)	0.95 (5)
47. โรงเรียนร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในการจัดหา เจ้าหน้าที่ สถานที่ และเงินทุน ที่ต้องใช้ในการจัด กิจกรรมต่างๆ	0.98 (6)	0.78 (7)	1.07 (4)	0.88 (6)
48. โรงเรียนจัดให้มี "ศูนย์บริการร่วม" (one-stop) สำหรับบริการครอบครัว	2.79 (1)	2.32 (1)	1.95 (1)	1.75 (1)
49. โรงเรียนเปิดอาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อให้บริการ ชุมชนนอกเวลาราชการ	1.82 (2)	1.96 (2)	1.39 (3)	1.08 (4)
50. โรงเรียนร่วมมือกับครอบครัวในการจัดกิจกรรม เพื่อให้บริการชุมชน เช่น การช่วยพัฒนาสถานที่ การ ช่วยงานประเพณีเทศกาลต่าง ๆ	0.74 (7)	0.90 (5)	0.94 (7)	0.87 (7)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บ หมายถึง ลำดับของความต้องการจำเป็น

ภาคผนวก ฉ
ผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุความต้องการจำเป็นของการร่วมมือร่วมพลัง
ของครอบครัวในการจัดการศึกษา

DATE: 5/ 5/2007
TIME: 17:10

L I S R E L 8.72

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2005
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file E:\LISREL\LISREL.LS8:

FAMILY COLLABORATION
DA NG=1 NI=14 NO=440 MA=CM
LA
PARENT COMMU VOLUN LEARN DECISION COLLAB
SEX AGE RELATION STATUS OCCU EDU INCOME STAGE
KM=E:/LISREL/correlation.txt
ME=E:/LISREL/ME.txt
SD=E:/LISREL/SD.txt
MO NY=6 NX=8 NE=1 NK=2 C
LX=FU,FI LY=FU,FI GA=FU,FI PH=FU,FI PS=SY,FI TD=FU,FI TE=FU,FI
FR LX 1 1 LX 2 1 LX 3 1 LX 4 1 LX 5 1 LX 6 1 LX 7 1
FR LY 1 1 LY 2 1 LY 3 1 LY 4 1 LY 5 1 LY 6 1
FR GA 1 1 GA 1 2
FR PH 1 1 PH 2 2
FR TE 1 1 TE 2 2 TE 3 3 TE 4 4 TE 5 5 TE 6 6
FR TD 1 1 TD 2 2 TD 3 3 TD 4 4 TD 5 5 TD 6 6 TD 7 7
ST .65 TD 8 8
FR LX 8 2 PS 1 1
FR TE 2 1 TE 5 1 TE 4 3 TE 3 2 TH 8 2 TH 8 4 TD 6 2 TD 7 5 TH 8 1 TE 6 2
FR TD 8 6 TD 2 1 TE 4 1 TD 3 1 TH 8 6 TH 7 5 TH 6 5 TD 2 3 TH 2 4 TD 8 4
FR TH 1 1 TH 2 6 TH 3 2 TH 7 1 TD 3 5 TD 3 6 TD 3 7 TD 3 8 TD 5 6 TD 6 4
FR TD 7 1 TD 8 7 TH 1 6 TE 3 6 TD 6 1 TH 8 1 TH 6 1
ST 0.1 TE 3 5 TH 7 6 PH 2 1
ST 0.01 TD 4 3
ST 0 LX 6 2 LX 8 1 LX 3 2
LE
NEEDS
LK
BACKGRND STAGE
PATH DIAGRAM
OU SE TV RS FS MI SS EF SC AD=OFF

FAMILY COLLABORATION

Number of Input Variables 14
Number of Y - Variables 6
Number of X - Variables 8
Number of ETA - Variables 1
Number of KSI - Variables 2
Number of Observations 440

FAMILY COLLABORATION

Covariance Matrix		PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
		-----	-----	-----	-----	-----	-----
PARENT		0.62					
COMMU		0.33	0.37				
VOLUN		0.54	0.40	1.77			
LEARN		0.51	0.42	0.72	1.10		
DECISION		0.26	0.29	0.68	0.51	0.94	
COLLAB		0.46	0.41	0.96	0.75	0.55	1.37
SEX		0.00	-0.01	-0.05	-0.02	-0.03	0.00
AGE		0.02	0.00	0.02	0.06	-0.03	-0.02
RELATION		0.02	0.02	0.05	0.04	0.05	0.04
STATUS		0.01	0.00	0.05	0.00	0.03	0.03
OCCU		0.01	0.01	0.03	0.02	0.03	0.01
EDU		0.16	0.02	0.14	0.13	-0.11	0.12
INCOME		0.17	-0.02	0.03	0.02	-0.25	0.09
STAGE		-0.10	0.01	-0.20	-0.01	-0.10	-0.06

Covariance Matrix		SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
		-----	-----	-----	-----	-----	-----
SEX		0.21					
AGE		-0.05	0.79				
RELATION		-0.02	0.01	0.12			
STATUS		-0.03	0.03	0.06	0.16		
OCCU		-0.01	0.00	0.01	-0.01	0.22	
EDU		-0.08	0.16	0.02	0.06	0.01	2.76
INCOME		-0.09	0.33	0.07	0.14	0.13	2.19
STAGE		0.01	-0.01	-0.04	-0.07	0.01	-0.39

Covariance Matrix		INCOME	STAGE
		-----	-----
INCOME		4.33	
STAGE		-0.36	1.21

FAMILY COLLABORATION

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	NEEDS

PARENT	0
COMMU	1
VOLUN	2
LEARN	3
DECISION	4
COLLAB	5

LAMBDA-X

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
SEX	6	0
AGE	7	0
RELATION	8	0
STATUS	9	0
OCCU	10	0
EDU	11	0
INCOME	12	0
STAGE	0	13

GAMMA

	BACKGRND -----	STAGE -----
NEEDS	14	15

PSI

NEEDS -----
16

THETA-EPS

	PARENT -----	COMMU -----	VOLUN -----	LEARN -----	DECISION -----	COLLAB -----
PARENT	17					
COMMU	18	19				
VOLUN	0	20	21			
LEARN	22	0	23	24		
DECISION	25	0	0	0	26	
COLLAB	0	27	28	0	0	29

THETA-DELTA-EPS

	PARENT -----	COMMU -----	VOLUN -----	LEARN -----	DECISION -----	COLLAB -----
SEX	30	0	0	0	0	31
AGE	0	0	0	33	0	34
RELATION	0	37	0	0	0	0
STATUS	0	0	0	0	0	0
OCCU	0	0	0	0	0	0
EDU	44	0	0	0	45	0
INCOME	52	0	0	0	53	0
STAGE	58	59	0	60	0	61

THETA-DELTA

	SEX -----	AGE -----	RELATION -----	STATUS -----	OCCU -----	EDU -----
SEX	32					
AGE	35	36				
RELATION	38	39	40			
STATUS	0	0	0	41		
OCCU	0	0	42	0	43	
EDU	46	47	48	49	50	51
INCOME	54	0	55	0	56	0
STAGE	0	0	62	63	0	64

THETA-DELTA

	INCOME -----	STAGE -----
INCOME	57	
STAGE	65	0

FAMILY COLLABORATION

Number of Iterations =199



LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	NEEDS

PARENT	0.55
COMMU	0.49 (0.04) 12.14
VOLUN	0.98 (0.11) 9.28
LEARN	0.86 (0.06) 13.97
DECISION	0.59 (0.06) 10.53
COLLAB	0.88 (0.09) 10.28

LAMBDA-X

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
SEX	0.29 (0.09) 3.28	- -
AGE	-0.26 (0.08) -3.40	- -
RELATION	-0.45 (0.11) -4.11	- -
STATUS	-0.12 (0.03) -4.15	- -
OCCU	-0.03 (0.03) -1.05	- -
EDU	-0.89 (0.38) -4.99	- -
INCOME	-0.77 (0.24) -4.94	- -
STAGE	- -	0.74 (0.05) 13.64

GAMMA

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
NEEDS	-0.06 (0.03) -1.96	-0.24 (0.09) -2.73

Covariance Matrix of ETA and KSI

	NEEDS	BACKGRND	STAGE
	-----	-----	-----
NEEDS	1.00		
BACKGRND	-0.09	1.00	
STAGE	-0.25	0.10	1.00

PHI

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
BACKGRND	1.00	
STAGE	0.10	1.00

PSI

NEEDS

0.93 (0.15) 6.37

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

NEEDS

0.07

THETA-EPS

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PARENT	0.33 (0.04) 9.05					
COMMU	0.06 (0.02) 3.65	0.13 (0.02) 7.80				
VOLUN	- -	-0.08 (0.03) -2.58	0.80 (0.10) 8.25			
LEARN	0.03 (0.04) 0.97	- -	-0.13 (0.04) -2.83	0.36 (0.05) 7.59		
DECISION	-0.07 (0.03) -2.61	- -	0.10	- -	0.58 (0.04) 14.08	
COLLAB	- -	-0.02 (0.03) -0.73	0.09 (0.07) 1.33	- -	- -	0.61 (0.06) 9.36

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
	0.48	0.64	0.55	0.68	0.38	0.56
THETA-DELTA-EPS						
	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
SEX	0.02 (0.01) 1.82	--	--	--	--	0.03 (0.02) 1.63
AGE	--	--	--	0.06 (0.03) 1.88	--	-0.03 (0.04) -0.83
RELATION	--	0.00 (0.01) -0.35	--	--	--	--
STATUS	--	--	--	--	--	--
OCCU	--	--	--	--	--	--
EDU	0.11 (0.04) 2.47	--	--	--	-0.18 (0.06) -2.97	--
INCOME	0.18 (0.05) 3.38	--	--	--	-0.27 (0.07) -3.63	0.10
STAGE	0.00 (0.04) 0.02	0.09 (0.03) 3.11	--	0.14 (0.05) 2.77	--	0.11 (0.05) 2.22
THETA-DELTA						
	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
SEX	0.13 (0.05) 2.56					
AGE	0.02 (0.03) 0.56	0.72 (0.06) 12.14				
RELATION	0.11 (0.06) 1.78	-0.10 (0.04) -2.39	-0.09 (0.10) -0.91			
STATUS	--	--	0.01	0.15 (0.01) 13.24		
OCCU	--	--	-0.01 (0.01) -0.41	--	0.22 (0.01) 14.72	
EDU	0.46 (0.19) 2.47	-0.35 (0.20) -1.73	-0.83 (0.25) -3.38	-0.17 (0.08) -2.13	-0.05 (0.07) -0.71	-0.80 (1.40) -0.57

INCOME	0.24	- -	-0.45	- -	0.11	- -
	(0.13)		(0.19)		(0.05)	
	1.86		-2.42		1.97	
STAGE	- -	- -	0.00	-0.05	- -	-0.25
			(0.02)	(0.02)		(0.09)
			0.05	-2.62		-2.80

THETA-DELTA

	INCOME	STAGE
	-----	-----
INCOME	2.99	
	(0.55)	
	5.44	
STAGE	-0.28	0.65
	(0.10)	
	-2.75	

Squared Multiple Correlations for X - Variables

	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	0.39	0.09	0.77	0.09	0.01	0.69

Squared Multiple Correlations for X - Variables

	INCOME	STAGE
	-----	-----
	0.31	0.46

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 40
 Minimum Fit Function Chi-Square = 19.56 (P = 1.00)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 19.37 (P = 1.00)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.045
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.39
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.39 ; 0.39)
 ECVI for Saturated Model = 0.48
 ECVI for Independence Model = 5.70

Chi-Square for Independence Model with 91 Degrees of Freedom = 2474.95
 Independence AIC = 2502.95
 Model AIC = 149.37
 Saturated AIC = 210.00
 Independence CAIC = 2574.17
 Model CAIC = 480.01
 Saturated CAIC = 744.11

Normed Fit Index (NFI) = 0.99
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.02
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.44
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.01
 Relative Fit Index (RFI) = 0.98

Critical N (CN) = 1430.71

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.022

Standardized RMR = 0.022

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.99

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.98

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.38

FAMILY COLLABORATION

Fitted Covariance Matrix

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
PARENT	0.63					
COMMU	0.33	0.37				
VOLUN	0.54	0.39	1.77			
LEARN	0.51	0.42	0.72	1.10		
DECISION	0.26	0.29	0.68	0.51	0.94	
COLLAB	0.48	0.41	0.96	0.76	0.52	1.38
SEX	0.01	-0.01	-0.02	-0.02	-0.01	0.01
AGE	0.01	0.01	0.02	0.08	0.01	-0.01
RELATION	0.02	0.02	0.04	0.03	0.02	0.03
STATUS	0.01	0.00	0.01	0.01	0.01	0.01
OCCU	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
EDU	0.20	0.08	0.16	0.14	-0.08	0.14
INCOME	0.23	0.05	0.10	0.09	-0.21	0.19
STAGE	-0.10	0.00	-0.18	-0.02	-0.11	-0.05

Fitted Covariance Matrix

	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
SEX	0.21					
AGE	-0.06	0.79				
RELATION	-0.02	0.01	0.12			
STATUS	-0.03	0.03	0.06	0.16		
OCCU	-0.01	0.01	0.01	0.00	0.22	
EDU	-0.08	0.15	0.02	0.05	0.02	2.77
INCOME	-0.09	0.31	0.08	0.14	0.15	2.21
STAGE	0.02	-0.02	-0.03	-0.06	0.00	-0.39

Fitted Covariance Matrix

	INCOME	STAGE
INCOME	4.35	
STAGE	-0.37	1.20

Fitted Residuals

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
PARENT	-0.01					
COMMU	0.00	0.00				
VOLUN	0.00	0.00	0.00			
LEARN	0.00	0.00	0.00	0.00		
DECISION	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
COLLAB	-0.02	0.00	0.00	-0.01	0.03	-0.01
SEX	0.00	0.00	-0.03	0.00	-0.01	-0.01
AGE	0.01	-0.01	0.00	-0.01	-0.04	-0.01
RELATION	0.00	0.00	0.01	0.00	0.02	0.00
STATUS	0.00	0.00	0.04	0.00	0.02	0.02
OCCU	0.01	0.01	0.02	0.02	0.03	0.01
EDU	-0.04	-0.06	-0.02	-0.01	-0.03	-0.02
INCOME	-0.06	-0.07	-0.07	-0.07	-0.04	-0.09
STAGE	0.00	0.01	-0.01	0.01	0.01	-0.01

Fitted Residuals

	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
SEX	0.00					
AGE	0.00	0.00				
RELATION	0.00	0.00	0.00			
STATUS	0.00	0.00	0.00	0.00		
OCCU	0.00	-0.01	0.00	-0.01	0.00	
EDU	0.01	0.02	0.00	0.00	-0.01	-0.01
INCOME	0.00	0.03	-0.01	0.00	-0.02	-0.02
STAGE	-0.01	0.01	0.00	-0.01	0.02	0.00

Fitted Residuals

	INCOME	STAGE
INCOME	-0.02	
STAGE	0.01	0.01

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.09
 Median Fitted Residual = 0.00
 Largest Fitted Residual = 0.04

Stemleaf Plot

```

- 9|4
- 8|
- 7|20
- 6|6
- 5|97
- 4|33
- 3|6
- 2|75433
- 1|97743333100
- 0|99987776665444443333222222111100000000
0|111111112222244445566788899
1|1235689
2|224668
3|
4|3

```

Standardized Residuals

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
PARENT	-1.08					
COMMU	-1.16	-0.34				
VOLUN	0.05	0.03	-0.28			
LEARN	-0.48	0.35	-0.35	-0.27		
DECISION	0.07	0.46	-0.15	0.07	0.48	
COLLAB	-1.44	-0.81	-0.27	-0.76	1.16	-1.01
SEX	-0.18	0.11	-0.92	-0.11	-0.64	-0.66
AGE	0.26	-0.39	0.02	-0.39	-1.05	-0.22
RELATION	0.11	0.14	0.74	0.10	1.65	0.24
STATUS	0.26	-0.25	1.73	-0.24	1.05	1.02
OCCU	0.51	0.97	0.80	0.69	1.18	0.19
EDU	-1.11	-1.51	-0.27	-0.21	-0.79	-0.32
INCOME	-1.08	-1.28	-0.56	-0.68	-0.75	-0.86
STAGE	0.25	1.45	-0.52	0.64	0.18	-0.43

Standardized Residuals

	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
SEX	-0.93					

AGE	0.71	-0.33					
RELATION	0.36	-0.38	0.11				
STATUS	0.96	-0.34	-0.08	-0.59			
OCCU	-1.05	-0.33	-0.95	-1.16	0.12		
EDU	0.57	0.80	-0.87	0.30	-0.78	-0.87	
INCOME	0.36	0.86	-1.21	0.11	-1.38	-0.68	
STAGE	-0.38	0.17	-0.63	-1.08	0.61	-0.05	

Standardized Residuals

	INCOME	STAGE
INCOME	-0.60	
STAGE	0.22	1.60

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.51
 Median Standardized Residual = -0.22
 Largest Standardized Residual = 1.73

Stemleaf Plot

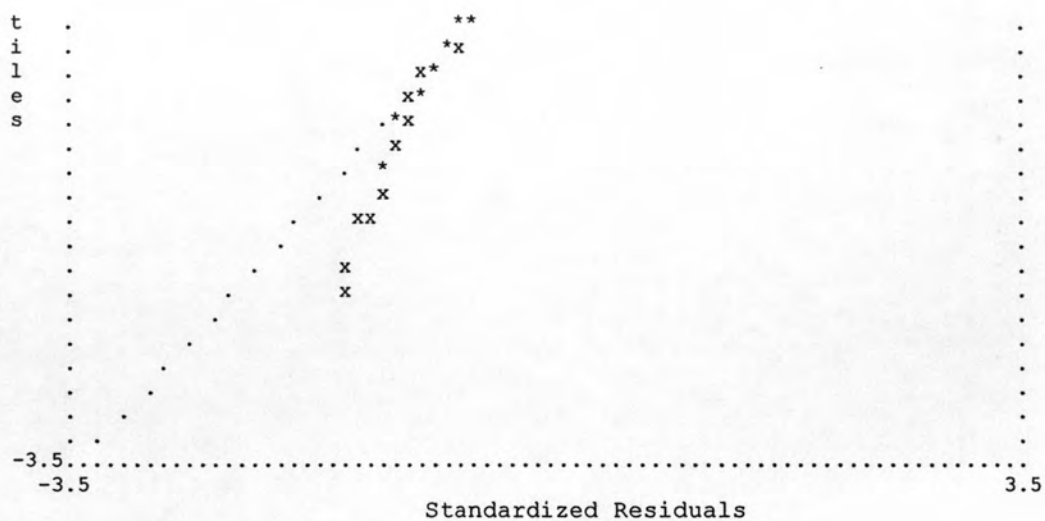
```

-14|14
-12|881
-10|661888551
- 8|5327761
- 6|9865886430
- 4|96283
- 2|998854433287775421
- 0|85185
 0|235770111124789
 2|245660566
 4|6817
 6|14914
 8|00667
10|2568
12|
14|5
16|053
    
```

FAMILY COLLABORATION

Qplot of Standardized Residuals





FAMILY COLLABORATION

Modification Indices and Expected Change

No Non-Zero Modification Indices for LAMBDA-Y

Modification Indices for LAMBDA-X

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
SEX	- -	0.14
AGE	- -	0.03
RELATION	- -	0.02
STATUS	- -	0.43
OCCU	- -	0.04
EDU	- -	0.05
INCOME	- -	1.47
STAGE	0.36	- -

Expected Change for LAMBDA-X

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
SEX	- -	-0.01
AGE	- -	0.01
RELATION	- -	-0.01
STATUS	- -	-0.05
OCCU	- -	0.01
EDU	- -	-0.11
INCOME	- -	0.48
STAGE	-0.05	- -

Standardized Expected Change for LAMBDA-X

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
SEX	- -	-0.01
AGE	- -	0.01
RELATION	- -	-0.01
STATUS	- -	-0.05
OCCU	- -	0.01
EDU	- -	-0.11
INCOME	- -	0.48
STAGE	-0.05	- -

Completely Standardized Expected Change for LAMBDA-X

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
SEX	- -	-0.03
AGE	- -	0.01
RELATION	- -	-0.04
STATUS	- -	-0.13
OCCU	- -	0.01
EDU	- -	-0.07
INCOME	- -	0.23
STAGE	-0.04	- -

No Non-Zero Modification Indices for GAMMA

Modification Indices for PHI

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
BACKGRND	0.36	
STAGE	0.36	0.36

Expected Change for PHI

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
BACKGRND	1.27	
STAGE	-0.06	1.27

Standardized Expected Change for PHI

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
BACKGRND	1.27	
STAGE	-0.06	1.27

No Non-Zero Modification Indices for PSI

Modification Indices for THETA-EPS

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PARENT	- -					
COMMU	- -	- -				
VOLUN	0.58	- -	- -			
LEARN	- -	0.37	- -	- -		
DECISION	- -	0.09	0.65	0.84	- -	
COLLAB	0.65	- -	- -	0.14	0.99	- -

Expected Change for THETA-EPS

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PARENT	- -					
COMMU	- -	- -				
VOLUN	0.04	- -	- -			
LEARN	- -	0.02	- -	- -		
DECISION	- -	-0.01	-0.04	-0.11	- -	
COLLAB	-0.03	- -	- -	-0.02	0.04	- -

Completely Standardized Expected Change for THETA-EPS

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PARENT	- -					
COMMU	- -	- -				
VOLUN	0.04	- -	- -			
LEARN	- -	0.03	- -	- -		

DECISION	- -	-0.01	-0.03	-0.10	- -	- -
COLLAB	-0.04	- -	- -	-0.02	0.03	- -

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
SEX	- -	0.12	0.31	0.02	0.21	- -
AGE	0.25	0.03	0.12	- -	1.24	- -
RELATION	0.01	- -	0.42	0.01	1.72	0.22
STATUS	0.02	0.49	2.04	0.97	0.01	0.66
OCCU	0.00	0.28	0.22	0.01	0.49	0.42
EDU	- -	1.07	0.01	0.40	- -	0.17
INCOME	- -	0.00	0.18	0.01	- -	0.10
STAGE	- -	- -	0.06	- -	0.06	- -

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
SEX	- -	0.00	-0.01	0.00	-0.01	- -
AGE	0.01	0.00	0.02	- -	-0.04	- -
RELATION	0.00	- -	-0.01	0.00	0.01	-0.01
STATUS	0.00	-0.01	0.02	-0.01	0.00	0.01
OCCU	0.00	0.00	0.01	0.00	0.01	-0.01
EDU	- -	-0.03	0.00	0.03	- -	0.02
INCOME	- -	0.00	-0.03	-0.01	- -	-0.02
STAGE	- -	- -	-0.02	- -	0.01	- -

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
SEX	- -	0.01	-0.02	0.00	-0.02	- -
AGE	0.02	-0.01	0.01	- -	-0.04	- -
RELATION	0.00	- -	-0.02	0.00	0.04	-0.01
STATUS	0.00	-0.02	0.04	-0.03	0.00	0.02
OCCU	0.00	0.02	0.02	0.00	0.03	-0.02
EDU	- -	-0.03	0.00	0.02	- -	0.01
INCOME	- -	0.00	-0.01	0.00	- -	-0.01
STAGE	- -	- -	-0.01	- -	0.01	- -

Modification Indices for THETA-DELTA

	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
SEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
AGE	- -	- -	- -	- -	- -	- -
RELATION	- -	- -	- -	- -	- -	- -
STATUS	0.13	0.02	0.02	- -	- -	- -
OCCU	0.96	0.13	- -	1.17	- -	- -
EDU	- -	- -	- -	- -	- -	- -
INCOME	- -	0.13	- -	0.63	- -	0.05
STAGE	0.26	0.01	- -	- -	0.32	- -

Modification Indices for THETA-DELTA

	INCOME	STAGE
INCOME	- -	- -
STAGE	- -	0.36

Expected Change for THETA-DELTA

	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
SEX	- -	- -	- -	- -	- -	- -
AGE	- -	- -	- -	- -	- -	- -

RELATION	- -	- -	- -			
STATUS	0.01	0.00	0.00	- -		
OCCU	-0.02	-0.01	- -	-0.01	- -	
EDU	- -	- -	- -	- -	- -	- -
INCOME	- -	0.07	- -	0.08	- -	-0.36
STAGE	-0.01	0.01	- -	- -	0.01	- -

Expected Change for THETA-DELTA

	INCOME	STAGE
	-----	-----
INCOME	- -	
STAGE	- -	0.70

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA

	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SEX	- -					
AGE	- -	- -				
RELATION	- -	- -	- -			
STATUS	0.05	-0.01	-0.04	- -		
OCCU	-0.08	-0.02	- -	-0.05	- -	
EDU	- -	- -	- -	- -	- -	- -
INCOME	- -	0.04	- -	0.10	- -	-0.10
STAGE	-0.02	0.01	- -	- -	0.03	- -

Completely Standardized Expected Change for THETA-DELTA

	INCOME	STAGE
	-----	-----
INCOME	- -	
STAGE	- -	0.59

Maximum Modification Index is 2.04 for Element (4, 3) of THETA DELTA-EPSILON

FAMILY COLLABORATION

Factor Scores Regressions

ETA

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
NEEDS	0.03	0.52	0.19	0.32	0.06	0.14

ETA

	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
NEEDS	-0.03	-0.02	0.04	-0.05	0.00	0.00

ETA

	INCOME	STAGE
	-----	-----
NEEDS	-0.01	-0.11

KSI

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
BACKGRND	0.05	0.14	0.08	0.16	-0.16	-0.04
STAGE	0.17	-0.34	0.01	-0.13	0.09	-0.06

KSI

	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
BACKGRND	0.92	-0.18	-4.53	1.30	0.00	-0.84
STAGE	0.07	-0.02	-0.32	0.31	-0.01	0.01

KSI

	INCOME	STAGE
	-----	-----
BACKGRND	0.19	-0.22
STAGE	0.03	0.65

FAMILY COLLABORATION

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	NEEDS

PARENT	0.55
COMMU	0.49
VOLUN	0.98
LEARN	0.86
DECISION	0.59
COLLAB	0.88

LAMBDA-X

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
SEX	0.29	- -
AGE	-0.26	- -
RELATION	-0.45	- -
STATUS	-0.12	- -
OCCU	-0.03	- -
EDU	-1.89	- -
INCOME	-1.17	- -
STAGE	- -	0.74

GAMMA

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
NEEDS	-0.06	-0.24

Correlation Matrix of ETA and KSI

	NEEDS	BACKGRND	STAGE
	-----	-----	-----
NEEDS	1.00		
BACKGRND	-0.09	1.00	
STAGE	-0.25	0.10	1.00

PSI

NEEDS

0.93

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
NEEDS	-0.06	-0.24

FAMILY COLLABORATION

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	NEEDS

PARENT	0.69
COMMU	0.80
VOLUN	0.74
LEARN	0.82
DECISION	0.61
COLLAB	0.75

LAMBDA-X

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
SEX	0.63	- -
AGE	-0.29	- -
RELATION	-1.33	- -
STATUS	-0.29	- -
OCCU	-0.07	- -
EDU	-1.14	- -
INCOME	-0.56	- -
STAGE	- -	0.68

GAMMA

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
NEEDS	-0.06	-0.24

Correlation Matrix of ETA and KSI

	NEEDS	BACKGRND	STAGE
	-----	-----	-----
NEEDS	1.00		
BACKGRND	-0.09	1.00	
STAGE	-0.25	0.10	1.00

PSI

NEEDS

0.93

THETA-EPS

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
PARENT	0.52					
COMMU	0.13	0.36				
VOLUN	- -	-0.10	0.45			
LEARN	0.04	- -	-0.09	0.32		
DECISION	-0.09	- -	0.08	- -	0.62	
COLLAB	- -	-0.03	0.06	- -	- -	0.44

THETA-DELTA-EPS

	PARENT	COMMU	VOLUN	LEARN	DECISION	COLLAB
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SEX	0.06	- -	- -	- -	- -	0.05
AGE	- -	- -	- -	0.06	- -	-0.03
RELATION	- -	-0.01	- -	- -	- -	- -
STATUS	- -	- -	- -	- -	- -	- -
OCCU	- -	- -	- -	- -	- -	- -

EDU	0.08	- -	- -	- -	-0.11	- -
INCOME	0.11	- -	- -	- -	-0.13	0.04
STAGE	0.00	0.14	- -	0.12	- -	0.09

THETA-DELTA

	SEX	AGE	RELATION	STATUS	OCCU	EDU
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
SEX	0.61					
AGE	0.05	0.91				
RELATION	0.71	-0.35	-0.77			
STATUS	- -	- -	0.07	0.91		
OCCU	- -	- -	-0.04	- -	0.99	
EDU	0.61	-0.24	-1.47	-0.25	-0.06	-0.29
INCOME	0.25	- -	-0.64	- -	0.11	- -
STAGE	- -	- -	0.00	-0.12	- -	-0.13

THETA-DELTA

	INCOME	STAGE
	-----	-----
INCOME	0.69	
STAGE	-0.12	0.54

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
NEEDS	-0.06	-0.24

FAMILY COLLABORATION

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on Y

	BACKGRND	STAGE
	-----	-----
PARENT	-0.03 (0.02) -1.96	-0.13 (0.05) -2.73
COMMU	-0.03 (0.02) -1.97	-0.12 (0.04) -2.81
VOLUN	-0.06 (0.03) -1.97	-0.24 (0.09) -2.76
LEARN	-0.05 (0.03) -1.97	-0.21 (0.08) -2.80
DECISION	-0.04 (0.02) -1.98	-0.14 (0.05) -2.75
COLLAB	-0.06 (0.03) -1.97	-0.21 (0.08) -2.80

FAMILY COLLABORATION

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on Y

	BACKGRND -----	STAGE -----
PARENT	-0.03	-0.13
COMMU	-0.03	-0.12
VOLUN	-0.06	-0.24
LEARN	-0.05	-0.21
DECISION	-0.04	-0.14
COLLAB	-0.06	-0.21

Completely Standardized Total Effects of KSI on Y

	BACKGRND -----	STAGE -----
PARENT	-0.04	-0.17
COMMU	-0.05	-0.19
VOLUN	-0.05	-0.18
LEARN	-0.05	-0.20
DECISION	-0.04	-0.15
COLLAB	-0.05	-0.18

Time used: 0.141 Seconds



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง เกิดเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2526 จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2547 และได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548