

ผลของการสอนโครงสร้างข้อความที่มีต่อความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร



นายสุเมธ ลออศรีสกุลไชย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-634-453-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 16893748

EFFECTS OF TEACHING TEXT STRUCTURE ON ENGLISH PARAGRAPH WRITING
ABILITY OF STUDENTS IN PRIVATE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS,
BANGKOK METROPOLIS

Mr. Sumet Laorsrisakulchai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-634-453-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการสอนโครงสร้างข้อความที่มีต่อความสามารถในการเขียน
อนุเจตภาษาอังกฤษของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร

โดย

นายสุเมธ ลออศรีสกุลไชย

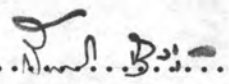
ภาควิชา

มัธยมศึกษา

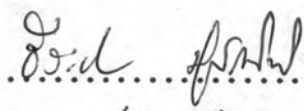
อาจารย์ที่ปรึกษา

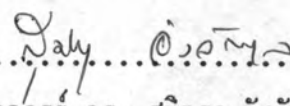
รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

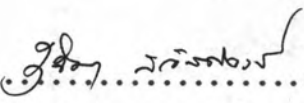
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.......... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปฐมโชติ)

.......... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

.......... กรรมการ
(อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงศ์)

.......... กรรมการ
(อาจารย์ อัมพร ม้าคนอง)



นายสุเมธ ลอยศรีสกุลไชย : ผลของการสอนโครงสร้างข้อความที่มีต่อความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร
(EFFECTS OF TEACHING TEXT STRUCTURE ON ENGLISH PARAGRAPH WRITING ABILITY OF STUDENTS IN PRIVATE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, BANGKOK METROPOLIS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร. สุมิตรา อังวัฒกุล, 170 หน้า
ISBN 974-634-453-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลของการสอนโครงสร้างข้อความที่มีต่อความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร และ (2) ศึกษาผลของการสอนโครงสร้างข้อความที่มีต่อความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีความสามารถในการเขียนต่างกัน ตัวอย่างประชากรได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ปีการศึกษา 2538 จำนวน 80 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มที่มีความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษเท่าเทียมกัน สุ่มไท่กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองสอนด้วยการเน้นโครงสร้างข้อความ อีกกลุ่มเป็นกลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนแบบปกติ จำนวน 12 แผน แผนการสอนแบบเน้นโครงสร้างข้อความจำนวน 12 แผน และแบบสอบถามเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ และน้วิเคราะห์ที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเฉลี่ยเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษากลุ่มที่ได้รับการสอนโครงสร้างข้อความมีความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษไม่สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. นักศึกษากลุ่มสูงกลุ่มที่ได้รับการสอนโครงสร้างข้อความมีความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษไม่สูงกว่านักศึกษากลุ่มสูงกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักศึกษากลุ่มต่ำกลุ่มที่ได้รับการสอนโครงสร้างข้อความมีความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษไม่สูงกว่ากลุ่มต่ำกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. นักศึกษากลุ่มที่ได้รับการสอนโครงสร้างข้อความ และกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้างข้อความหลายชนิดรวมกันมากที่สุด คือ 14 และ 19 คน ตามลำดับ และนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มไม่เขียนอนุเจตภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้างข้อความประเภทลำดับชั้นและปัญหาและการแก้ไข และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษประเภทเหตุผลมากที่สุด กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติได้คะแนนน้อยที่สุดในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษประเภทรายละเอียด ส่วนกลุ่มที่ได้รับการสอนโครงสร้างข้อความ ได้คะแนนน้อยที่สุดในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษประเภทบรรยาย

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา.....2538.....

ลายมือชื่อผู้ผลิต.....ศุภพร ลอยศรีสกุลไชย.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....ศุภพร ลอยศรีสกุลไชย.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม.....



C540928 : MAJOR TEACHING ENGLISH

KEY WORD: TEACHING OF TEXT STRUCTURE/ ENGLISH WRITING ABILITY

SUMET LAORSRISAKULCHAI : EFFECTS OF TEACHING TEXT STRUCTURE
ENGLISH PARAGRAPH WRITING ABILITY OF STUDENTS IN PRIVATE
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS
ADVISOR : ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL PH.D. 170 pp.
ISBN 974-634-453-6

The purposes of this research were to study (1) the effects of teaching text structure on English paragraph writing ability of students in private higher education institutions, Bangkok Metropolis and (2) the effects of teaching text structure on English paragraph writing ability of students with different English writing ability. The samples were 80 sophomore students who enrolled English Paragraph Writing Course in Summer semester in the academic year 1995 in School of Humanities, Bangkok University. They were selected by specific random sampling. The samples were divided into two groups ; the first group taught by using text structure method and the other taught by using conventional method. The research instruments consisted of 12 lesson plans for each group and an English Paragraph Writing test. The collected data were statistically calculated by means of arithmetic mean, percentage of mean score, standard deviation and t-test .

The results of the study were as follows :

1. The English paragraph writing ability of students taught by using text structure method did not have higher score than those taught by using conventional method at the .05 level of significance.
2. The English paragraph writing ability of high achievers taught by using text structure method did not have higher score than high achievers taught by using conventional method at the .05 level of significance.
3. The English paragraph writing ability of low achievers taught by using text structure method did not have higher score than low achievers taught by using conventional method at the .05 level of significance.
4. Students in both groups wrote the English paragraph by using mixed text structure the most ; 14 and 19 students respectively. Both groups did not write sequence and problem and solution English paragraph. When the collected data were calculated, the results revealed that students in both groups had the highest score in cause and effect English paragraph writing. Students taught by using conventional method had the lowest score in enumerative English paragraph writing, while the students taught by using text structure method had the lowest score in descriptive English paragraph writing.

ภาควิชา มัธยมศึกษา

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2538

ลายมือชื่อนิสิต *สมิต ลาอสรสิกุลชัย*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *สุเมตตา อังwatanakul*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไข ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องยิ่งขึ้น ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้มีความถูกต้องเหมาะสม และขอขอบคุณนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ตลอดจนเจ้าหน้าที่ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ สถาบันภาษา และหอสมุดวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมทั้งเจ้าหน้าที่หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่ได้เอื้อเฟื้อและบริการด้วยความเต็มใจยิ่ง

ขอขอบคุณ คุณปิยะวดี แสงคำสุข คุณกฤตวรรณ โอบนพันธ์ คุณปราณี สิทธิสุขใส คุณพลอยมณี สหพันธ์ และคุณสมชาย อบรม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัย รวมทั้งคณะแพทย์และพยาบาล โรงพยาบาลศรีสยาม ที่ได้ดูแลและรักษาสุขภาพของผู้วิจัยอย่างต่อเนื่อง

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ พี่ชายและพี่สาว รวมทั้งญาติและเพื่อน ๆ ที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอด

สุเมธ ลออศรีสกุลไชย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
1. โครงสร้างข้อความ	
1.1. ความหมายของโครงสร้างข้อความ.....	10
1.2. ความสำคัญของโครงสร้างข้อความ.....	12
1.3. ประเภทของโครงสร้างข้อความ.....	13
1.4. ขั้นตอนของการสอนโครงสร้างข้อความภาษาอังกฤษ.....	16
2. การเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ	
2.1. ความหมายของการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ.....	17
2.2. ความสำคัญของการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ.....	18
2.3. ความรู้และความสามารถในการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ.....	19
2.4. ขั้นตอนของการเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษ.....	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. การวัดและประเมินผลความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	22
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	74
การศึกษาค้นคว้า.....	74
การกำหนดประชากรและตัวอย่างประชากร.....	74
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	75
การประเมินผลงานเขียน.....	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	78
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	87
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	87
ตัวอย่างประชากร.....	87
วิธีดำเนินการวิจัย.....	88
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผลการวิจัย.....	89
ข้อเสนอแนะ.....	91
รายการอ้างอิง.....	92
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	104
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการสอน.....	105

สารบัญ(ต่อ)

ประวัติผู้เขียน.....	หน้า 170
----------------------	-------------

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถด้านการเขียน อนุเจตภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง..... 82
2	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถด้านการเขียน อนุเจตภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักศึกษากลุ่มสูง ระหว่างกลุ่มควบคุมและ กลุ่มทดลอง 83
3	ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วน วิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถด้านการเขียน อนุเจตภาษาอังกฤษหลังการเรียนของนักศึกษากลุ่มต่ำ ระหว่างกลุ่มควบคุมและ กลุ่มทดลอง 84
4	จำนวนนักศึกษาและค่ามัธยฐานเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของคะแนนความสามารถใน การเขียนอนุเจตภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง จำแนกตาม ประเภทของโครงสร้างข้อความ..... 85