

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยการผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตกับ เนื้อหาในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งตั้งสมมติฐานของการวิจัยว่านักเรียนที่เรียนด้วยการผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตกับ เนื้อหาในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่านักเรียน โดยใช้เนื้อหาตามแผนการสอนปกติ ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และดำเนินการทดสอบแบบมีทิศทางตามลักษณะของสมมติฐาน โดยใช้ระดับนัยสำคัญที่ .05 นอกจากนี้ยังศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองต่อการสอนผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตกับ เนื้อหาในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพโดยการหาค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่ง เป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต
- 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนในกลุ่มทดลองต่อการสอน โดยการผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

2.1 เปรียบเทียบค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทางการเรียนสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เรื่อง	กลุ่มทดลอง (N=42)		กลุ่มควบคุม (N=42)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อากาศ	5.5	1.43	5.19	1.61	0.91
2. น้ำ	5.76	1.75	5.14	2.07	1.44
3. การค้าขาย	6.21	1.73	5.36	2.30	1.88*
4. หัตถกรรมและ อุตสาหกรรม	5.93	2.15	6.29	1.45	-1.89
5. การบริการ	8.12	2.18	6.98	2.21	2.33*
6. สหกรณ์และ การรวมกลุ่ม	6.81	2.20	4.64	1.43	5.29*
7. จังหวัดเชียงใหม่	5.67	1.41	5.17	1.46	1.56
8. จังหวัดภูเก็ต	6.31	1.72	5.43	1.70	2.32*
รวม	50.45	10.50	44.14	9.64	2.80*

*p = .05 (ทิศทางเดียว)

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) พบว่ามีนัยสำคัญที่ .05 สรุปได้ว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกว่ากลุ่มควบคุม

เมื่อพิจารณารายละเอียดของผลการเรียนในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่ 3 การค้าขาย เรื่องที่ 5 การบริการ เรื่องที่ 6 สหกรณ์และการรวมกลุ่ม เรื่องที่ 8 จังหวัดภูเก็ต มีนัยสำคัญที่ .05 แต่ผลการเรียนในเรื่องที่ 1 อากาศ เรื่องที่ 2 น้ำ เรื่องที่ 4 หัตถกรรมและอุตสาหกรรม เรื่องที่ 7 จังหวัดเชียงใหม่ ไม่มีนัยสำคัญที่ .05 จึงสรุปได้ว่า ผลการเรียนใน 8 เรื่องมี 4 เรื่องที่ผลการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

2.2 การเปรียบเทียบค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานทางการเรียน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยทดสอบค่าที (t-test)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบ
ค่าที (t-test) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เรื่อง	กลุ่มทดลอง:(N=42)		กลุ่มควบคุม (N=42)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การปลูกมันเทศ	33.55	3.26	33.50	4.88	2.20*
2. เครื่องกรองน้ำ	37.09	3.94	35.45	4.44	1.26
3. ตุ๊กตาช้อนหา	30.50	3.06	35.05	4.45	-5.82
4. ดลิบของชำร่วย	37.26	2.83	36.14	3.26	1.65
5. การจัดดอกไม้	35.29	4.35	34.33	3.91	1.01
6. การทำความสะอาด	35.85	6.15	33.74	6.55	1.47
7. งานปั้น โขนระจากดินขาว	35.71	2.86	34.90	3.63	1.11
8. กรอบรูปจากเปลือกหอย	35.81	3.94	35.62	4.11	-2.21
รวม	36.20	3.99	34.84	4.60	1.42

*p = .05 (ทิศทางเดียว)

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและการ
ทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ไม่มีนัยสำคัญที่ .05 สรุปได้ว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพไม่แตกต่างจากกลุ่มควบคุม

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของผลการเรียนในแต่ละเรื่อง พบว่า การทดสอบค่าที
(t-test) มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องที่ 1 การปลูกมันเทศ การทดสอบค่าทีไม่มีนัยสำคัญ

ที่ .05 ในเรื่องที่ 2 เครื่องกรองน้ำ เรื่องที่ 3 ดุ๊กดาชัณฑ์ เรื่องที่ 4 คลับของชำร่วย
 เรื่องที่ 5 การจัดดอกไม้ เรื่องที่ 6 การทำความสะอาด เรื่องที่ 7 งานปั้นภาชนะจากดินขาว
 เรื่องที่ 8 กรอบรูปจากเปลือกหอย จึงสรุปได้ว่ามีเพียง 1 เรื่อง ที่ผลการเรียนกลุ่มการงานและ
 พื้นฐานอาชีพกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

2

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนผสมผสาน เนื้อหากลุ่มสร้าง เสริม
 ประสพการณ์ชีวิตกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับของความพึงพอใจต่อการสอน
 ผสมผสาน เนื้อหากลุ่มสร้าง เสริมประสพการณ์ชีวิตกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

รายการความพึงพอใจ	ระดับของความพึงพอใจ (N = 42)					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนรู้สึกชอบการ เรียนด้วย การสอนรวมระหว่างกลุ่มสร้าง เสริมประสพการณ์ชีวิตกับกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ	32	76.19	8	19.05	2	4.76
2. การเรียนรวมสองกลุ่มวิชาทำให้						
2.1 นักเรียน เข้าใจกลุ่มสร้าง เสริมประสพการณ์ชีวิตดีขึ้น	29	69.05	11	23.81	2	4.76
2.2 นักเรียนมีทักษะในการ ทำงานกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพดีขึ้น	30	71.43	10	23.81	2	4.76
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน เหมาะสม	32	76.19	8	19.05	2	4.76

รายการความพึงพอใจ	ระดับของความพึงพอใจ (N = 42)					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.. นักเรียนรู้สึกชอบกิจกรรมที่ใช้ในการสอน						
4.1 อากาศกับการปลูกมันเทศ	28	66.67	10	23.81	4	9.52
4.2 น้ำกับงานประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำ	28	66.67	9	21.43	5	11.90
4.3 การค้าขายกับงานตุ๊กตาช้อนหา	32	76.19	8	19.05	2	4.76
4.4 งานบริการจัดดอกไม้	29	62.05	9	21.43	4	9.52
4.5 หัตถกรรมกับงานประดิษฐ์คลังของชำร่วย	34	80.96	4	9.52	4	9.52
4.6 สหกรณ์กับการทำความสะอาดสหกรณ์ร้านค้า	22	52.38	14	33.33	6	14.29
4.7 จังหวัดเชียงใหม่กับงานปั้นภาชนะจากดินขาว	34	85.72	7	16.67	1	2.38
4.8 จังหวัดภูเก็ตกับงานประดิษฐ์กรอบรูปจากเปลือกหอย	35	76.19	6	14.29	1	2.38
5. ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ต่อไปนักเรียนสนใจที่จะเรียน	36	85.72	4	9.52	2	4.76
6. โรงเรียนควรจะมีการสอนรวมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพพร้อมๆ กัน	32	76.19	8	19.05	2	4.76

จากตารางที่ 3 รายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก รายการที่สูงสุด ร้อยละ 85.72 มีสองรายการคือ เรื่องจังหวัดเชียงใหม่กับงานปั้นภาชนะจากดินขาว และ ถ้ามีการจัดการ เรียนการสอนแบบนี้คือไปนักเรียนสนใจที่จะ เรียน

รายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับปานกลาง รายการที่พึงพอใจสูงสุดร้อยละ 33.33 คือเรื่องสหกรณ์กับการทำความสะอาดสหกรณ์ร้านค้า

รายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับน้อย รายการที่พึงพอใจสูงสุดร้อยละ 14.29 คือเรื่องสหกรณ์กับการทำความสะอาดสหกรณ์ร้านค้า

ในด้านความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอนผสมผสาน เนื้อหาในกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ กับกลุ่มการงานและพื้นฐาน นักเรียนส่วนมากให้ความคิดเห็นว่า ควรให้มีการสอนรวมทั้งสองกลุ่ม ประสบการณ์ต่อไปอีกเพราะทำให้ไม่เบื่อ และ เสนอแนะเพิ่มเติมว่าอยากให้อาจารย์ที่สอนกลุ่ม สร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตมาร่วมสอนด้วย