



#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องมโนทัศน์เกี่ยวกับโรคเอดส์ของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เพื่อศึกษามโนทัศน์เกี่ยวกับโรคเอดส์ และเปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับโรคเอดส์ของครูผู้ศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามตัวแปรเพศและลักษณะการจัดการเรียนการสอนเรื่องโรคเอดส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้ศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2531 ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ จำนวน 500 คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 404 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.80 จำแนกตามเพศเป็นครูผู้ศึกษาชาย 259 คน ครูผู้ศึกษาหญิง 145 คน และจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน เรื่องโรคเอดส์ เป็นครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ 55 คน ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก 266 คน เป็นครูผู้ศึกษาที่ไม่เคยจัดการเรียนการสอนเรื่องโรคเอดส์ 83 คน

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช เอ็กซ์ (SPSS-X) คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่า "ที" (t-test) นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ศึกษา

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับโรคเอดส์ของครูผู้ศึกษาตามตัวแปรเพศ และลักษณะการจัดการเรียนการสอนเรื่องโรคเอดส์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้ศึกษามาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 4

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ สภาพการสมรส และวุฒิทางการศึกษา

| รายการ                 | รวม<br>(N = 404) |        | ครูผู้ศึกษาชาย<br>(N = 259) |        | ครูผู้ศึกษาหญิง<br>(N = 145) |        |
|------------------------|------------------|--------|-----------------------------|--------|------------------------------|--------|
|                        | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน                        | ร้อยละ |
| <u>อายุ</u>            |                  |        |                             |        |                              |        |
| ต่ำกว่า 20 ปี          | 1                | 0.25   | 1                           | 0.39   | 0                            | 0.00   |
| 20 - 24 ปี             | 8                | 1.98   | 6                           | 2.32   | 2                            | 1.38   |
| 25 - 29 ปี             | 128              | 31.68  | 84                          | 32.43  | 44                           | 30.34  |
| 30 - 34 ปี             | 161              | 39.85  | 99                          | 38.22  | 62                           | 42.76  |
| 35 - 39 ปี             | 72               | 17.82  | 45                          | 17.37  | 27                           | 18.62  |
| 40 ปีขึ้นไป            | 34               | 8.42   | 24                          | 9.27   | 10                           | 6.90   |
| <u>สภาพสมรส</u>        |                  |        |                             |        |                              |        |
| โสด                    | 117              | 28.96  | 71                          | 27.41  | 46                           | 31.72  |
| สมรสแล้ว               | 277              | 68.56  | 185                         | 71.43  | 92                           | 63.45  |
| หย่า                   | 8                | 1.98   | 3                           | 1.16   | 5                            | 3.45   |
| หม้าย                  | 2                | 0.50   | 0                           | 0.00   | 2                            | 1.38   |
| <u>วุฒิทางการศึกษา</u> |                  |        |                             |        |                              |        |
| ปกศ. สูง หรือเทียบเท่า | 44               | 10.89  | 27                          | 10.43  | 17                           | 11.72  |
| ปริญญาตรี              | 355              | 87.87  | 230                         | 88.80  | 125                          | 86.21  |
| ปริญญาโท               | 4                | 1.00   | 2                           | 0.77   | 2                            | 1.38   |
| อื่น ๆ - ปวช. บัณฑิต   | 1                | 0.24   | 0                           | 0.00   | 1                            | 0.69   |

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ครูสุขศึกษาจำนวนมากมีอายุระหว่าง 30-34 ปี ร้อยละ 39.85 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี ร้อยละ 31.68 ครูสุขศึกษาชายส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี ร้อยละ 38.22 และครูสุขศึกษาหญิงส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี ร้อยละ 42.76 เช่นเดียวกัน

สภาพการสมรสของครูสุขศึกษา พบว่า ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่สมรสแล้ว ร้อยละ 68.56 รองลงมาเป็นโสด ร้อยละ 28.96 ครูสุขศึกษาชายส่วนใหญ่มีสภาพสมรสแล้ว ร้อยละ 71.43 และครูสุขศึกษาหญิงส่วนใหญ่ก็มีสภาพสมรสแล้วเช่นกัน คือ ร้อยละ 63.45

เมื่อพิจารณาวุฒิทางการศึกษาของครูสุขศึกษา พบว่า ครูสุขศึกษาจำนวนมากมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 87.87 รองลงมาคือมีวุฒิทางการศึกษาระดับ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ 10.89 ครูสุขศึกษาชายส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 88.80 และครูสุขศึกษาหญิงส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีเช่นกัน คือ ร้อยละ 86.21

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ศึกษา จำแนกตามเพศ วิชาที่สอน ประสบการณ์ การสอนวิชาผู้ศึกษา และระดับชั้นที่สอนวิชาผู้ศึกษา

| รายการ                              | รวม<br>(N = 404) |        | ครูผู้ศึกษาชาย<br>(N = 259) |        | ครูผู้ศึกษาหญิง<br>(N = 145) |        |
|-------------------------------------|------------------|--------|-----------------------------|--------|------------------------------|--------|
|                                     | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน                        | ร้อยละ |
| <u>วิชาที่สอน</u>                   |                  |        |                             |        |                              |        |
| ผู้ศึกษา                            | 80               | 19.80  | 23                          | 8.88   | 57                           | 39.30  |
| ผู้ศึกษาและพลศึกษา                  | 215              | 53.22  | 171                         | 66.02  | 44                           | 30.35  |
| ผู้ศึกษาและวิชาอื่น ๆ               | 109              | 26.98  | 65                          | 25.10  | 44                           | 30.35  |
| <u>ประสบการณ์การสอนวิชาผู้ศึกษา</u> |                  |        |                             |        |                              |        |
| น้อยกว่า 5 ปี                       | 122              | 30.20  | 75                          | 28.96  | 47                           | 32.41  |
| 5 - 10 ปี                           | 189              | 46.78  | 123                         | 47.49  | 66                           | 45.52  |
| มากกว่า 10 ปี                       | 93               | 23.02  | 61                          | 23.55  | 32                           | 22.07  |
| <u>ระดับชั้นที่สอนวิชาผู้ศึกษา</u>  |                  |        |                             |        |                              |        |
| มัธยมศึกษาตอนต้น                    | 215              | 53.22  | 152                         | 58.69  | 63                           | 43.45  |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย                   | 58               | 14.36  | 36                          | 13.90  | 22                           | 15.17  |
| มัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย             | 131              | 32.42  | 71                          | 27.41  | 60                           | 41.38  |

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครูผู้ศึกษาจำนวนมากสอนทั้งวิชาผู้ศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 53.22 รองลงมาคือ สอนวิชาผู้ศึกษาและวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 26.98 ส่วนครูที่สอน เฉพาะวิชาผู้ศึกษา มีร้อยละ 19.80 ครูผู้ศึกษาชายส่วนใหญ่สอนทั้งวิชาผู้ศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 66.02 แต่ครูผู้ศึกษาหญิงส่วนใหญ่สอนเฉพาะวิชาผู้ศึกษา ร้อยละ 39.30

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การสอนวิชาผู้ศึกษาของครูผู้ศึกษา พบว่า ครูผู้ศึกษา ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนวิชาผู้ศึกษา ระหว่าง 5 - 10 ปี ร้อยละ 46.78 รองลงมา มีประสบการณ์การสอนวิชาผู้ศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 30.20 และ 23.02 ตามลำดับ ครูผู้ศึกษาชายและครูผู้ศึกษาหญิงส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนวิชา ผู้ศึกษาระหว่าง 5 - 10 ปี ร้อยละ 47.49 ร้อยละ 45.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับชั้นที่สอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษา พบว่า ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่  
ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 53.22 รองลงมาคือ สอนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นและปลาย ร้อยละ 32.42 ครูสุขศึกษาชายและครูสุขศึกษาหญิงส่วนใหญ่สอนระดับมัธยม  
ศึกษาตอนต้น ร้อยละ 58.69 และ 43.45 ตามลำดับ และสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
และปลาย ร้อยละ 27.41 และ 41.38 ตามลำดับเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ศึกษา จำแนกตามเพศ การเข้ารับการอบรม การจัดการเรียนการสอนและลักษณะการจัดการเรียนการสอนเรื่อง โรคเอดส์

| รายการ                                    | รวม<br>(N = 404) |        | ครูผู้ศึกษาชาย<br>(N = 259) |        | ครูผู้ศึกษาหญิง<br>(N = 145) |        |
|---|------------------|--------|-----------------------------|--------|------------------------------|--------|
|   | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน                        | ร้อยละ |
| <u>การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรคเอดส์</u> |                  |        |                             |        |                              |        |
| เคย                                       | 168              | 41.58  | 99                          | 38.22  | 69                           | 47.59  |
| ไม่เคย                                    | 236              | 58.42  | 160                         | 61.78  | 76                           | 52.41  |
| <u>การจัดการเรียนการสอน</u>               |                  |        |                             |        |                              |        |
| <u>ในโรงเรียน</u>                         |                  |        |                             |        |                              |        |
| เคยจัด                                    | 321              | 79.46  | 195                         | 75.29  | 126                          | 86.90  |
| ไม่เคยจัด                                 | 83               | 20.54  | 64                          | 24.71  | 19                           | 13.10  |
| <u>ลักษณะการจัดการเรียนการสอน</u>         |                  |        |                             |        |                              |        |
| จัดเป็นบทเรียนเฉพาะ                       | 55               | 17.13  | 25                          | 12.82  | 30                           | 23.81  |
| สอนสอดแทรก                                | 266              | 82.87  | 170                         | 87.18  | 96                           | 76.19  |

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครูผู้ศึกษาจำนวนมากไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรคเอดส์ ร้อยละ 58.42 ครูผู้ศึกษาชายส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรคเอดส์ ร้อยละ 61.78 และครูผู้ศึกษาหญิงส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรคเอดส์ ร้อยละ 52.41 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาด้านการจัดการเรียนการสอนเรื่อง โรคเอดส์ในโรงเรียน พบว่า ครูผู้ศึกษาจำนวนมากเคยจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ร้อยละ 79.46 ครูผู้ศึกษาชายและหญิงส่วนใหญ่อีกเคยจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเช่นกัน คือ ร้อยละ 75.29 และ 86.90 ตามลำดับ

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของครูสุศึกษาที่เคยจัดในโรงเรียน พบว่า  
ครูสุศึกษาจำนวนมากจัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก ร้อยละ 82.87 และจัดการ  
เรียนการสอนแบบจัดเป็นบทเรียนเฉพาะ ร้อยละ 17.13 ครูสุศึกษาชายส่วนใหญ่จัดการ  
เรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก ร้อยละ 87.18 และครูสุศึกษาหญิงส่วนใหญ่จัดการ  
เรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก ร้อยละ 76.19 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้ศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาวิชาเอก

| รายการ                 | รวม<br>(N = 404) |        | ครูผู้ศึกษาชาย<br>(N = 259) |        | ครูผู้ศึกษาหญิง<br>(N = 145) |        |
|------------------------|------------------|--------|-----------------------------|--------|------------------------------|--------|
|                        | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน                        | ร้อยละ |
| ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า |                  |        |                             |        |                              |        |
| วิชาเอก - ผู้ศึกษา     | 7                | 1.73   | 4                           | 1.54   | 3                            | 2.07   |
| - ผลศึกษา              | 20               | 4.95   | 14                          | 5.41   | 6                            | 4.14   |
| - อื่น ๆ               | 17               | 4.21   | 9                           | 3.47   | 8                            | 5.52   |
| ปริญญาตรี              |                  |        |                             |        |                              |        |
| วิชาเอก - ผู้ศึกษา     | 71               | 17.57  | 24                          | 9.27   | 47                           | 32.41  |
| - ผลศึกษา              | 209              | 51.73  | 162                         | 62.55  | 47                           | 32.41  |
| - อื่น ๆ               | 75               | 18.56  | 44                          | 16.99  | 31                           | 21.38  |
| ปริญญาโท               |                  |        |                             |        |                              |        |
| วิชาเอก - ผู้ศึกษา     | 1                | 0.25   | -                           | -      | 1                            | 0.69   |
| - ผลศึกษา              | 2                | 0.50   | 2                           | 0.77   | -                            | -      |
| - อื่น ๆ               | 1                | 0.25   | -                           | -      | 1                            | 0.69   |
| อื่น ๆ                 | 1                | 0.25   | -                           | -      | 1                            | 0.69   |

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ครูผู้ศึกษาจำนวนมากมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกผลศึกษา ร้อยละ 51.73 รองลงมาเป็นวิชาเอกอื่น ๆ และวิชาเอกผู้ศึกษาร้อยละ 18.56 และ 17.57 ตามลำดับ ครูผู้ศึกษาชายส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกผลศึกษาร้อยละ 62.55 และครูผู้ศึกษาหญิงส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกผลศึกษาและวิชาเอกผู้ศึกษาเท่ากัน คือ ร้อยละ 32.41



ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับโรคเอดส์ ระหว่างครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิง และครูที่จัดลักษณะการเรียนการสอนแตกต่างกัน ตามตารางที่ 5 ถึง ตารางที่ 22

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับสาเหตุโรคเอดส์ ระหว่างครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิง

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | ครูผู้ศึกษาชาย |      | ครูผู้ศึกษาหญิง |      | t      |
|--------|--|----------------|------|-----------------|------|--------|
|        |  | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |        |
|        |  | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |        |
| 1.★    | ปัจจุบันเชื่อโรคเอดส์ที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคเอดส์มีชื่อว่า HTLV           | 2.44           | 1.11 | 2.72            | 1.21 | -2.33* |
| 2.     | โรคเอดส์เป็นโรคติดเชื่อจากไวรัสที่ทำให้ภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมลง (บกพร่อง) | 3.80           | 0.44 | 3.93            | 0.25 | -3.82* |
|        | รวม  | 3.12           | 0.58 | 3.32            | 0.61 | -3.33* |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\alpha} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึงมโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมของมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุโรคเอดส์อยู่ที่ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษามีมโนทัศน์ข้อที่ 2 อยู่ที่ระดับมากที่สุด ส่วนมโนทัศน์ข้อที่ 1 อยู่ที่ระดับมาก

เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ทั้งครูผู้ศึกษาชายและหญิง อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้ศึกษาชายและหญิง มีมโนทัศน์ข้อที่ 2 อยู่ที่ระดับมากที่สุด ส่วนมโนทัศน์ข้อที่ 1 ครูผู้ศึกษาหญิงอยู่ที่ระดับมาก แต่ครูผู้ศึกษาชายอยู่ที่ระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับสาเหตุโรคเอดส์ระหว่าง  
ครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง พบว่า โดยส่วนรวมครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง  
มีมโนทัศน์เกี่ยวกับสาเหตุโรคเอดส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า ครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิงมีมโนทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยครูสุขศึกษาหญิงมีมโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูสุขศึกษาชายทั้ง  
2 ข้อ

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอาการและอาการแสดงของโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิง

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | ครูผู้ศึกษาชาย |      | ครูผู้ศึกษาหญิง |      | t      |
|--------|--|----------------|------|-----------------|------|--------|
|        |  | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |        |
|        |  | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |        |
| 1.★    | ระยะที่เชื่อโรคเอดส์แพร่พันธุ์ในร่างกายมนุษย์หรือที่เรียกว่าระยะฟักตัวของโรค นาน ประมาณ 3 เดือน  | 2.63           | 0.93 | 2.75            | 1.02 | -1.15  |
| 2.     | โรคเอดส์มีอาการและอาการแสดงที่สำคัญอยู่ 3 ระยะ คือ ระยะไม่ปรากฏอาการ ระยะที่มีอาการสัมพันธ์กับโรคเอดส์และระยะโรคเอดส์เท่านั้น                                      | 3.27           | 0.80 | 3.40            | 0.80 | -1.52  |
| 3.     | ผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ที่มีอาการอยู่ในระยะที่ 1 อาจมีชีวิตอยู่ในระยะนี้ได้ยาวนานเกิน 10 ปี ตราบเท่าที่ร่างกายมีสุขภาพสมบูรณ์  | 3.04           | 0.92 | 3.00            | 0.99 | 0.39   |
| 4.     | อาการของโรคเอดส์ในระยะที่เรียกว่า ARC (AIDS Related Complex) อาจมีอาการอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างเกิดขึ้นพร้อมกันคือออกจากร่วงเรื้อรัง มีฝ้าขาวที่ลิ้นและลำคอ | 3.07           | 0.82 | 3.30            | 0.84 | -2.69* |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | ครูสุศึกษาชาย |      | ครูสุศึกษาหญิง |      | t      |
|--------|--|---------------|------|----------------|------|--------|
|        |  | (N = 259)     |      | (N = 145)      |      |        |
|        |  | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$      | SD   |        |
| 5.     | โรคเอดส์ถ้าเกิดในเด็ก<br>จะมีอาการรุนแรงกว่าที่<br>เกิดในผู้ใหญ่ | 3.10          | 0.96 | 3.22           | 0.98 | -1.24  |
|        | รวม  | 3.02          | 0.49 | 3.13           | 0.52 | -2.14* |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูสุศึกษาเกี่ยวกับอาการและอาการแสดงของโรคเอดส์อยู่ที่ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสุศึกษามีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากทุกข้อ

หากพิจารณามโนทัศน์ของครูสุศึกษาเกี่ยวกับอาการและอาการแสดงของโรคเอดส์ตามเพศ พบว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูสุศึกษาชายและหญิงอยู่ที่ระดับมากทุกข้อ ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอาการและอาการแสดงของโรคเอดส์ระหว่างครูสุศึกษาชายและครูสุศึกษาหญิง พบว่า โดยส่วนรวมครูสุศึกษาชายกับครูสุศึกษาหญิง มีมโนทัศน์เกี่ยวกับอาการและอาการแสดงของโรคเอดส์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มโนทัศน์ในข้อ 4 ของครูสุศึกษาชายกับครูสุศึกษาหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสุศึกษาหญิงมีมโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูสุศึกษาชาย

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอันตรายและการติดต่อของโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิง

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | ครูผู้ศึกษาชาย |      | ครูผู้ศึกษาหญิง |      | t      |
|--------|---|----------------|------|-----------------|------|--------|
|        |   | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |        |
|        |   | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |        |
| 1.     | โรคเอดส์สามารถติดต่อได้ในทุกระยะอาการของโรค   | 3.05           | 1.01 | 3.48            | 0.80 | -4.78* |
| 2.     | ผู้ป่วยที่มีอาการโรคเอดส์รุนแรงมากจะเสียชีวิตได้เนื่องจากมีโรคแทรกซ้อนต่าง ๆ  | 3.77           | 0.49 | 3.83            | 0.46 | -1.19  |
| 3.     | ผู้ติดเชื้อโรคเอดส์อาจไม่ปรากฏอาการใด ๆ เลยเป็นเวลานานหลาย ๆ ปี แต่สามารถแพร่เชื้อโรคเอดส์ไปให้ผู้อื่นได้                   | 3.32           | 0.88 | 3.48            | 0.79 | -1.72  |
| 4.★    | การติดเชื้อโรคเอดส์เป็นการติดเชื้อแบบไม่ถาวร คือ จะมีอาการของโรคเป็น ๆ หาย ๆ  | 3.17           | 0.91 | 3.08            | 1.01 | 1.00   |
| 5.★    | ปัจจุบันพบว่า อัตราตายเนื่องจากโรคเอดส์ยังต่ำอยู่เพราะพบว่าผู้ป่วยร้อยละ 90 จะเสียชีวิตก็ต่อเมื่อเจ็บป่วยมานานถึง 5 ปี แล้ว | 2.45           | 0.93 | 2.48            | 1.11 | -0.32  |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | ครูสุขศึกษาชาย |      | ครูสุขศึกษาหญิง |      | t     |
|--------|---|----------------|------|-----------------|------|-------|
|        |   | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |       |
|        |   | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |       |
| 6.     | โรคเอดส์ติดต่อกันได้หลายทาง แต่ที่พบได้บ่อยมากที่สุดในประเทศไทยคือการติดต่อโดยรับโลหิตจากผู้ป่วยโรคเอดส์ และรองลงมาคือการร่วมประเวณีอย่างสลับส่อน | 2.66           | 1.13 | 2.61            | 1.18 | 0.48  |
| 7.     | เด็กทารกที่อยู่ในครรภ์อาจติดเชื้อโรคเอดส์ได้โดยผ่านทางโลหิตจากแม่ที่มีเชื้อโรคเอดส์   | 3.69           | 0.60 | 3.78            | 0.49 | -1.67 |
| 8.★    | การพูดคุย การกินอาหารร่วมกัน และการใช้บริการสาธารณะร่วมกับผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ อาจทำให้ติดเชื้อโรคเอดส์ได้เช่นกัน                                  | 3.27           | 0.95 | 3.36            | 0.95 | -0.94 |
| 9.     | ปัจจุบันยังไม่พบว่ามียางอนามัยติดต่อของเชื้อโรคเอดส์จากยางหรือแมลงต่าง ๆ  | 3.20           | 1.02 | 3.04            | 1.14 | 1.45  |
| 10.★   | ผู้ที่มีเชื้อโรคเอดส์สามารถแพร่เชื้อโรคเอดส์ไปสู่บุคคลอื่นได้อีกทางหนึ่ง คือ การใช้ห้องส้วมร่วมกัน  | 3.38           | 0.85 | 3.36            | 0.91 | 0.22  |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | ครูสุชศึกษาชาย |      | ครูสุชศึกษาหญิง |      | t     |
|--------|--|----------------|------|-----------------|------|-------|
|        |  | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |       |
|        |  | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |       |
| 11.    | ยังไม่เคยมีรายงานว่า<br>เชื้อโรคเอดส์สามารถ<br>ติดต่อกันจากเหงื่อของ<br>ผู้ติดเชื้อหรือผู้ป่วย<br>โรคเอดส์                                 | 3.23           | 1.03 | 3.02            | 1.19 | 1.86  |
| 12.    | การว่ายน้ำในสระเดียว<br>กับผู้ติดเชื้อโรคเอดส์<br>หากสระว่ายน้ำนั้นได้รับ<br>การดูแลที่ถูกต้องก็ไม่<br>น่าจะมีโอกาสติดเชื้อ<br>โรคเอดส์ได้ | 3.04           | 1.04 | 2.97            | 1.13 | 0.66  |
| 13.*   | เชื่อโรคเอดส์สามารถ<br>ติดต่อกันได้จากน้ำตา<br>น้ำลาย หรือน้ำนม<br>ของผู้ติดเชื้อโรคเอดส์  | 2.65           | 1.04 | 2.24            | 1.12 | 3.72* |
|        | รวม  | 3.14           | 0.34 | 3.13            | 0.31 | 0.37  |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{90} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูสุชศึกษาเกี่ยวกับอันตรายและการติดต่อกันของโรคเอดส์อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสุชศึกษาส่วนมากมีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 2 และ 7 อยู่ที่ระดับมากที่สุด

หากพิจารณา โน้ตส์ของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับอันตรายและการติดต่อของ โรคเอดส์ตามเพศ พบว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูสุขศึกษาชายและหญิง ส่วนใหญ่อยู่ที่ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามโนทัศน์ในข้อที่ 13 ของครูสุขศึกษาชายอยู่ที่ระดับมาก แต่ครูสุขศึกษาหญิงอยู่ที่ระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอันตรายและการติดต่อของโรคเอดส์ระหว่างครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง พบว่า โดยส่วนรวมครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง มีมโนทัศน์เกี่ยวกับอันตรายและการติดต่อของโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มโนทัศน์ในข้อ 1 และ 13 ของครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสุขศึกษาหญิงมีมโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูสุขศึกษาชาย ในข้อ 1 และครูสุขศึกษาชายมีมโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูสุขศึกษาหญิงในข้อ 13



ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์  
ระหว่างครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิง

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | ครูผู้ศึกษาชาย |      | ครูผู้ศึกษาหญิง |      | t      |
|--------|---|----------------|------|-----------------|------|--------|
|        |   | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |        |
|        |   | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |        |
| 1.★    | ปัจจุบันมียาเรโทรเวียร์ (Retrovir) เพียงชนิดเดียวเท่านั้นที่ใช้รักษาโรคเอดส์ให้หายขาดได้      | 3.51           | 0.66 | 3.57            | 0.66 | -0.86  |
| 2.     | ยาที่ใช้รักษาโรคเอดส์มีราคาแพงมากและเป็นยาที่ไม่ช่วยยับยั้งการแบ่งตัวของเชื้อโรคเอดส์เท่านั้น | 2.99           | 1.02 | 3.04            | 1.10 | -0.39  |
| 3.★    | ผู้ป่วยโรคเอดส์สามารถรักษาให้หายขาดได้หากพบโรคในระยะแรก                                       | 3.12           | 0.94 | 3.26            | 0.91 | -1.44  |
| 4.     | ปัจจุบันการรักษาผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ที่ได้ผลดีคือการรักษาตามอาการของโรค                        | 2.70           | 0.98 | 2.77            | 1.03 | -0.64  |
| 5.★    | ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าโรคเอดส์มีวัคซีนฉีดป้องกันได้                                  | 3.66           | 0.62 | 3.81            | 0.44 | -2.88* |
|        | รวม   | 3.20           | 0.48 | 3.29            | 0.45 | -1.89  |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษาส่วนมากมีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากที่สุดและระดับมาก

หากพิจารณา มโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์ ตามเพศ พบว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาชายและหญิงอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้ศึกษาชายและหญิงส่วนมากมีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากที่สุดและระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์ ระหว่างครูผู้ศึกษาชายและครูผู้ศึกษาหญิง พบว่า โดยส่วนรวมครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิงมีมโนทัศน์เกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มโนทัศน์ข้อที่ 5 ของครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้ศึกษาหญิงมีมโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูผู้ศึกษาชาย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอาการเตือนของโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิง

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | ครูผู้ศึกษาชาย |      | ครูผู้ศึกษาหญิง |      | t     |
|--------|---|----------------|------|-----------------|------|-------|
|        |   | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |       |
|        |   | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |       |
| 1.     | หากมีอาการต่อมน้ำเหลืองโต<br>เบื่ออาหาร อุจจาระร่วง<br>ไอแห้ง ๆ หายใจถี่ ๆ มา<br>เป็นเวลานานมากกว่าหนึ่งเดือน<br>ก็แสดงว่า มีอาการเตือนที่ควร<br>สงสัยว่าเป็นโรคเอดส์ | 2.85           | 0.95 | 2.95            | 1.03 | -0.97 |
| 2.★    | ผู้ป่วยที่เป็นโรคเอดส์<br>มานานเกินกว่า 1 เดือน<br>ไม่จำเป็นต้องสงสัยว่า<br>จะเป็นโรคเอดส์  | 2.58           | 0.92 | 2.72            | 0.96 | -1.39 |
| 3.     | การมีไข้เกิน 37.8<br>องศาเซลเซียส หรือมี<br>เหงื่อออกเวลากลางคืน<br>ติดต่อกันนานหลายสัปดาห์<br>เป็นอาการเตือนที่ควร<br>สงสัยว่าเป็นโรคเอดส์                           | 2.15           | 0.89 | 2.04            | 0.99 | 1.10  |
| 4.     | หากมีอาการท้องเดิน<br>เรื้อรังนานเกินกว่า 1<br>เดือนและน้ำหนักตัวลดลง<br>มาก ควรไปตรวจเลือด<br>หาเชื้อโรคเอดส์  | 3.18           | 0.85 | 3.10            | 0.94 | 0.85  |
|        | รวม   | 2.69           | 0.55 | 2.70            | 0.60 | -0.21 |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{90} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมีนัยสำคัญของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับอาการเตือนของโรคเอดส์อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุขศึกษามีมีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 3 อยู่ที่ระดับน้อย

เมื่อพิจารณามนัยสำคัญของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับอาการเตือนของโรคเอดส์ ตามเพศ พบว่า ค่าเฉลี่ยมีนัยสำคัญของครูสุขศึกษาชายและหญิงอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งครูสุขศึกษาชายและหญิงมีมีนัยสำคัญในข้อ 1, 2 และ 4 อยู่ที่ระดับมาก แต่มีนัยสำคัญที่ข้อ 3 อยู่ที่ระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมีนัยสำคัญเกี่ยวกับอาการเตือนของโรคเอดส์ ระหว่างครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง พบว่า โดยส่วนรวมครูสุขศึกษาชายและหญิง มีมีนัยสำคัญเกี่ยวกับอาการเตือนของโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง มีมีนัยสำคัญ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับบุคคลและพฤติกรรม  
ที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิง

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | ครูผู้ศึกษาชาย |      | ครูผู้ศึกษาหญิง |      | t      |
|--------|--|----------------|------|-----------------|------|--------|
|        |  | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |        |
|        |  | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |        |
| 1.★    | ปัจจุบันพบว่า เกย์เป็น<br>กลุ่มบุคคลที่เสี่ยงต่อ<br>โรคเอดส์มากที่สุด<br>ในประเทศไทย   | 1.87           | 0.90 | 1.82            | 0.93 | 0.47   |
| 2.     | ผู้ที่ เป็น เกย์ก็สามารถ<br>ป้องกันโรคเอดส์ได้<br>โดยปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>ในการป้องกันโรคเอดส์   | 3.50           | 0.71 | 3.64            | 0.56 | -2.24* |
| 3.     | ผู้ที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อ<br>โรคเอดส์มากที่สุด<br>สำหรับประเทศไทยคือ<br>ผู้เสพยาเสพติดที่ทำการเสพยา<br>โดยใช้เข็มฉีดยาร่วมกับ<br>ผู้ป่วยหรือผู้ติดเชื้อ<br>โรคเอดส์ | 3.71           | 0.54 | 3.79            | 0.52 | -1.31  |
| 4.★    | ผู้ที่ควรระวังการติดเชื้อ<br>โรคเอดส์คือ ผู้ที่มี<br>พฤติกรรมเสี่ยงต่อ<br>โรคเอดส์เท่านั้น   | 2.56           | 1.14 | 2.46            | 1.19 | 0.90   |
| 5.     | การติดยาเสพติดชนิด<br>ฉีดของเด็กวัยรุ่น<br>ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อ<br>การรับเชื้อโรคเอดส์<br>ได้มาก   | 3.67           | 0.53 | 3.87            | 0.36 | -4.55* |
| 6.★    | คนผมมีโอกาสติดเชื้อโรค<br>เอดส์ได้ง่ายกว่าคนอื่น   | 3.57           | 0.68 | 3.65            | 0.60 | -1.19  |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | ครูสุขศึกษาชาย |      | ครูสุขศึกษาหญิง |      | t      |
|--------|---|----------------|------|-----------------|------|--------|
|        |   | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |        |
|        |   | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |        |
| 7.     | การร่วมประเวณีอย่างสำล่อน<br>เป็นการเสี่ยงต่อการรับเชื้อ<br>โรคเอดส์ได้เช่นกัน  | 3.73           | 0.47 | 3.83            | 0.45 | -2.04* |
| 8.     | เด็กวัยรุ่นที่ร่วมประเวณี<br>กับหญิงชายบริการทาง<br>เพศอาจถือได้ว่าเป็น<br>บุคคลที่เสี่ยงต่อการรับ<br>เชื้อโรคเอดส์       | 3.66           | 0.52 | 3.76            | 0.48 | -1.81  |
| 9.     | การเที่ยวสำล่อนทางเพศ<br>โดยไม่ป้องกันโรคเอดส์<br>ทำให้มีโอกาสติดเชื้อ<br>โรคเอดส์ได้เสมอ                                 | 3.70           | 0.52 | 3.80            | 0.45 | -2.12* |
| 10.    | ผู้ที่มีเพศสัมพันธ์แบบกาย<br>นอกด้วยกันโดยใช้มือที่<br>ไม่มีแผล หรือมีรอยแผล<br>ถลอก จะมีโอกาสติด<br>เชื้อโรคเอดส์ได้น้อย | 2.88           | 0.98 | 2.84            | 0.98 | 0.38   |
| 11.*   | พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการรับ<br>เชื้อโรคเอดส์คือ การกอดจูบกัน<br>ในที่ลับตาคน   | 3.41           | 0.77 | 3.46            | 0.72 | -0.73  |
| 12.    | การร่วมเพศทางปากมีโอกาส<br>ติดเชื้อโรคเอดส์ได้มาก   | 2.70           | 0.94 | 2.61            | 0.97 | 0.97   |
|        | รวม   | 3.25           | 0.29 | 3.29            | 0.26 | -1.61  |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับบุคคลและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษามีมโนทัศน์ส่วนมากอยู่ที่ระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 4, 10, 11 และ 12 อยู่ในระดับมาก และ ข้อ 1 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณา มโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับบุคคลและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ ตามเพศ พบว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาชายและหญิง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษาชายและหญิงส่วนมากมีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากที่สุดและมาก ยกเว้นข้อที่ 1 ที่ครูผู้ศึกษาชายและหญิงมีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับน้อย

การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับบุคคลและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิง พบว่า โดยส่วนรวมครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิงมีมโนทัศน์เกี่ยวกับบุคคลและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มโนทัศน์ในข้อ 2, 5, 7 และ 9 ของครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้ศึกษาหญิงมีมโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูผู้ศึกษาชาย ทุกข้อ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาชายกับครูผู้ศึกษาหญิง

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | ครูผู้ศึกษาชาย |      | ครูผู้ศึกษาหญิง |      | t     |
|--------|--|----------------|------|-----------------|------|-------|
|        |  | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |       |
|        |  | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |       |
| 1.     | การใช้ถุงยางอนามัย<br>ทุกครั้งที่ร่วมเพศเป็น<br>การลดอัตราเสี่ยงต่อ<br>โรคเอดส์  | 3.69           | 0.58 | 3.76            | 0.49 | -1.31 |
| 2.     | ผู้ที่สงสัยว่าจะติดเชื้อ<br>โรคเอดส์ควรจะได้รับ<br>การรักษาในทันที   | 3.49           | 0.79 | 3.59            | 0.71 | -1.26 |
| 3.     | คำแนะนำสำหรับประชาชน<br>ทั่วไปในการป้องกันโรคเอดส์<br>คือการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง<br>และการติดตามข่าวโรคเอดส์<br>อยู่เสมอ                     | 3.70           | 0.61 | 3.71            | 0.62 | -0.12 |
| 4.     | การตรวจหาโรคเอดส์<br>ที่แน่นอนที่สุด คือ การ<br>ตรวจโลหิต  | 3.83           | 0.43 | 3.82            | 0.50 | 0.11  |
| 5.★    | โรคเอดส์แม้จะเป็นโรค<br>ที่เป็นอันตรายแต่ก็<br>ไม่ควรตื่นตระหนกจนเกิน<br>ไป เพราะไม่ว่าจะเป็น<br>โรคเอดส์หรือไม่ก็ตาม<br>ทุกคนก็ต้องตายเหมือนกัน | 2.07           | 1.03 | 2.05            | 1.07 | 0.16  |
| 6.     | ผู้ที่รู้จักการบริโภคน้ำมัน<br>ที่ถูกต้องครบถ้วนตามหลัก<br>โภชนาการจะช่วยให้<br>ร่างกายมีภูมิคุ้มกันต่อ<br>เชื้อโรคเอดส์ได้ดียิ่งขึ้น            | 2.59           | 1.00 | 2.50            | 1.07 | 0.78  |



ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | ครูผู้ศึกษาชาย |      | ครูผู้ศึกษาหญิง |      | t      |
|--------|---|----------------|------|-----------------|------|--------|
|        |   | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |        |
|        |   | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |        |
| 7.     | ความเครียดจะทำให้ร่างกายมีภูมิคุ้มกันลดลงซึ่งอาจทำให้สามารถติดเชื้อโรคเอดส์ได้ง่ายขึ้น                        | 2.23           | 0.94 | 1.99            | 0.95 | 2.43*  |
| 8.     | สถานศึกษามีหน้าที่ช่วยในการป้องกันโรคเอดส์โดยไม่ให้ เด็กนักเรียน มีพฤติกรรมการใช้ยาเสพติดชนิดฉีดเข้าเส้นเลือด | 3.53           | 0.66 | 3.46            | 0.68 | 0.91   |
| 9.★    | ปัจจุบันการสอนเรื่องโรคเอดส์ในสถานศึกษามีเพียงพอแล้วที่จะช่วยป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ได้                      | 3.27           | 0.78 | 3.14            | 0.81 | 1.66   |
| 10.    | การทำลายเชื้อโรคเอดส์ที่อาจปนเปื้อนตามเครื่องมือหรือของมีคมต่าง ๆ สามารถทำได้โดยการต้มนานประมาณ 20-30 นาที    | 2.82           | 0.87 | 2.95            | 0.90 | -1.34  |
| 11.    | การป้องกันเชื้อโรคเอดส์ที่สำคัญคือการไม่ใช้เข็มฉีดยาร่วมกัน   | 3.28           | 0.80 | 3.50            | 0.72 | -2.68* |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | ครูสุขศึกษาชาย |      | ครูสุขศึกษาหญิง |      | t     |
|--------|---|----------------|------|-----------------|------|-------|
|        |   | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |       |
|        |   | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |       |
| 12.    | การแก้ปัญหาโรคเอดส์<br>ควรเป็นการป้องกัน<br>ปัญหามากกว่าเป็นการ<br>ตามแก้ปัญหาหรือรักษา<br>ดังที่ทำอยู่ในปัจจุบัน | 3.69           | 0.57 | 3.75            | 0.63 | -0.94 |
| 13.    | ถ้าต้องการตรวจหา<br>โรคเอดส์ควรไปที่<br>ศูนย์กามโรค หรือ<br>โรงพยาบาล   | 3.54           | 0.69 | 3.65            | 0.64 | -1.59 |
|        | รวม   | 3.21           | 0.28 | 3.22            | 0.29 | -0.37 |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{20} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่มีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากที่สุด และระดับมาก ยกเว้นข้อ 5 และ 7 อยู่ในระดับน้อย

หากพิจารณามโนทัศน์ของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ ตามเพศ พบว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูสุขศึกษาชายและหญิงอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูสุขศึกษาชายและหญิงส่วนใหญ่มีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากที่สุดและระดับมาก ยกเว้นข้อ 5 และ 7 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ระหว่างครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง พบว่า โดยส่วนรวมครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง มีมโนทัศน์เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มโนทัศน์ในข้อ 7 และ 11 ของครู  
สุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งครู  
สุขศึกษาชายมีมโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูสุขศึกษาหญิงในข้อ 7 แต่ครูสุขศึกษาหญิงมีมโนทัศน์ที่  
ถูกต้องมากกว่าครูสุขศึกษาชาย ในข้อที่ 11

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบ  
ของประชาชน และสถานการณ์โรคเอดส์ระหว่างครูศึกษาชายและครูศึกษา  
หญิง

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | ครูศึกษาชาย |      | ครูศึกษาหญิง |      | t     |
|--------|--|-------------|------|--------------|------|-------|
|        |  | (N = 259)   |      | (N = 145)    |      |       |
|        |  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$    | SD   |       |
| 1.★    | โรคเอดส์เป็นโรคที่น่า<br>รังเกียจ ดังนั้นคนที่ติด<br>เชื้อโรคเอดส์จึงเป็นคน<br>ที่น่าสงสารและน่ารังเกียจ<br>ด้วย         | 2.26        | 1.05 | 2.21         | 1.09 | 0.51  |
| 2.     | ความกลัวและความไม่รู้<br>จริงเกี่ยวกับโรคเอดส์<br>เป็นผลทำให้เกิดการตื่น<br>กลัวและมีความรังเกียจ<br>ผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ | 3.59        | 0.62 | 3.63         | 0.60 | -0.58 |
| 3.★    | โรคเอดส์เป็นปัญหาของ<br>บุคคลเฉพาะกลุ่ม ไม่ใช่<br>ปัญหาสังคม   | 3.29        | 0.99 | 3.24         | 1.05 | 0.56  |
| 4.     | อัตราการเพิ่มของโรค<br>เอดส์ในหญิงมีครรภ์<br>จะทำให้อัตราการตาย<br>การป่วยของทารกแรก<br>เกิดเพิ่มขึ้นด้วย                | 3.43        | 0.75 | 3.55         | 0.72 | -1.67 |
| 5.★    | การป้องกันโรคเอดส์<br>เป็นหน้าที่เฉพาะของ<br>ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเท่านั้น   | 3.70        | 0.66 | 3.72         | 0.61 | -0.28 |
| 6.     | ผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ควร<br>ได้รับการให้กำลังใจและ<br>ช่วยเหลือให้สามารถอยู่<br>ในสังคมได้ตามปกติ                          | 3.51        | 0.68 | 3.59         | 0.69 | -1.02 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | ครูผู้ศึกษาชาย |      | ครูผู้ศึกษาหญิง |      | t     |
|--------|--|----------------|------|-----------------|------|-------|
|        |  | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |       |
|        |  | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |       |
| 7.     | ทุกคนมีหน้าที่ในการร่วมมือกันป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ โดยเรียนรู้ความจริงเกี่ยวกับโรคเอดส์ให้มากที่สุดและปฏิบัติตามคำแนะนำในการป้องกันโรคเอดส์   | 3.88           | 0.34 | 3.88            | 0.48 | 0.10  |
| 8.★    | การพูดคุยเรื่องโรคเอดส์และการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคกับคนในครอบครัวหรือเพื่อน ๆ เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในครอบครัวของผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ เพราะอาจทำให้เกิดการตื่นกลัวและหมดหวังในชีวิตยิ่งขึ้นอีก | 3.28           | 0.97 | 3.24            | 1.04 | 0.46  |
| 9.     | แพทย์ที่รักษาหรือเจ้าบ้านของผู้ป่วยโรคเอดส์ต้องแจ้งความโรคเอดส์ภายใน 24 ชั่วโมง นับแต่ทราบอาการว่าเป็นโรคเอดส์ หากฝ่าฝืนจะมีความผิดตาม พรบ. โรคติดต่อ พ.ศ. 2523  | 3.02           | 1.11 | 3.09            | 1.08 | -0.62 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | ครูผู้ศึกษาชาย |      | ครูผู้ศึกษาหญิง |      | t      |
|--------|--|----------------|------|-----------------|------|--------|
|        |  | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |        |
|        |  | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |        |
| 10.★   | เนื่องจากสถานการณ์<br>โรคเอดส์ทั่วโลกขณะนี้<br>มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น<br>เราจึงควรอพยพหนีโรค<br>เอดส์ไปอยู่ประเทศที่เจริญ<br>กว่าและปลอดภัยโรคเอดส์<br>เช่น สหรัฐอเมริกา และ<br>ออสเตรเลีย                         | 3.74           | 0.67 | 3.79            | 0.60 | -0.77  |
| 11.    | ปัจจุบันพบว่า คนไทยที่ติด<br>เชื้อโรคเอดส์กว่าร้อยละ<br>80 เป็นกลุ่มประชากรที่มี<br>อายุอยู่ในช่วง 21-40 ปี  | 2.85           | 0.87 | 3.04            | 0.89 | -2.04* |
| 12.★   | ประเทศในแถบเอเชีย<br>พบว่าผู้ป่วยเพียงร้อยละ<br>1 ของจำนวนผู้ป่วยที่<br>รายงานทั่วโลกเท่านั้น<br>ดังนั้นในฐานะที่ประเทศ<br>ไทยเป็นประเทศหนึ่งใน<br>แถบเอเชีย จึงไม่น่าที่จะ<br>ต้องตื่นกลัวต่อโรคเอดส์<br>จนเกินไป | 3.00           | 0.90 | 2.97            | 0.91 | 0.33   |
| 13.    | ไม่มีเหตุผลทางสาธารณสุข<br>แต่อย่างใดที่จะจำกัดสิทธิ<br>ผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ที่มี<br>สุขภาพสมบูรณ์ในการ<br>เข้าเรียนในสถานศึกษา<br>ต่าง ๆ   | 2.70           | 1.00 | 2.66            | 1.07 | 0.45   |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | ครูสุชศึกษาชาย |      | ครูสุชศึกษาหญิง |      | t      |
|--------|--|----------------|------|-----------------|------|--------|
|        |  | (N = 259)      |      | (N = 145)       |      |        |
|        |  | $\bar{X}$      | SD   | $\bar{X}$       | SD   |        |
| 14.    | บุคคลที่ติดเชื้อโรคเอดส์<br>ไม่ใช่ผู้ป่วยโรคเอดส์<br>เสมอไป  | 2.68           | 1.04 | 2.64            | 1.08 | 0.38   |
| 15.★   | เสื้อผ้าของผู้ป่วยโรค<br>เอดส์เมื่อใช้แล้วต้อง<br>ทำลายโดยการเผาทั้ง<br>ให้หมด                     | 2.81           | 1.06 | 3.07            | 0.98 | -2.45* |
| 16.★   | ถ้าตรวจเลือดแล้ว<br>พบว่า "เลือดบวก"<br>แสดงว่าเป็นโรคเอดส์<br>แน่นอน                              | 3.45           | 0.72 | 3.33            | 0.80 | 1.50   |
| 17.    | ถ้าเป็นกามโรคแล้วรักษา<br>ยังไม่หาย จะมีโอกาสเป็น<br>โรคเอดส์ได้ง่ายขึ้นหากติด<br>เชื้อโรคเอดส์อีก | 2.88           | 1.03 | 2.92            | 1.00 | -0.35  |
|        | รวม  | 3.18           | 0.30 | 3.21            | 0.31 | -0.85  |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\alpha/2} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูสุชศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบ  
หน้าที่ของประชาชน และสถานการณ์โรคเอดส์ อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
ครูสุชศึกษาส่วนมากมีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากที่สุดและระดับมาก ยกเว้นข้อ 1 อยู่ที่ระดับน้อย

เมื่อพิจารณามโนทัศน์ของครูสุชศึกษา ตามเพศ พบว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครู  
สุชศึกษาทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่อยู่ที่ระดับมากที่สุดและมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ครูสุขศึกษาชายและหญิงมีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากที่สุดและระดับมาก ยกเว้น ข้อ 1 อยู่ที่ระดับน้อยทั้งครูสุขศึกษาชายและหญิง

การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบ หน้าที่ของประชาชน และสถานการณ์โรคเอดส์ ระหว่างครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง พบว่า โดยส่วนรวมครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิงมีมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบ หน้าที่ของประชาชน และสถานการณ์โรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มโนทัศน์ในข้อ 11 และ 15 ของครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสุขศึกษาหญิงมีมโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูสุขศึกษาชาย ทั้งในข้อที่ 11 และ 15



ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับโรคเอดส์เป็นรายด้านระหว่างครูผู้ศึกษาชายและครูผู้ศึกษาหญิง

| ข้อที่   | มโนทัศน์ | ครูผู้ศึกษาชาย<br>(N = 259) |      | ครูผู้ศึกษาหญิง<br>(N = 145) |        | t     |
|--|----------|-----------------------------|------|------------------------------|--------|-------|
|  |          | $\bar{X}$                   | SD   | $\bar{X}$                    | SD     |       |
|  |          | 1. สาเหตุของ โรคเอดส์       | 3.12 | 0.58                         | 3.32   |       |
| 2. อาการและอาการแสดง<br>ของ โรคเอดส์                     | 3.02     | 0.49                        | 3.13 | 0.52                         | -2.14* |       |
| 3. อันตรายและการติดต่อ<br>ของ โรคเอดส์                   | 3.14     | 0.34                        | 3.13 | 0.31                         | 0.37   |       |
| 4. การรักษาโรคเอดส์                                      | 3.20     | 0.48                        | 3.29 | 0.45                         | -1.89  |       |
| 5. อาการเตือน  | 2.69     | 0.55                        | 2.70 | 0.60                         | -0.21  |       |
| 6. บุคคลและพฤติกรรม<br>ที่เสี่ยง                         | 3.25     | 0.29                        | 3.29 | 0.26                         | -1.61  |       |
| 7. การป้องกันและควบคุม<br>โรคเอดส์                       | 3.21     | 0.28                        | 3.22 | 0.29                         | -0.37  |       |
| 8. ผลกระทบ หน้าที่ของ<br>ประชาชนและสถานการณ์<br>โรคเอดส์ | 3.18     | 0.30                        | 3.21 | 0.31                         | -0.85  |       |
| รวม  |          | 3.10                        | 0.22 | 3.13                         | 0.21   | -1.47 |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{90} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับโรคเอดส์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้ศึกษามีมโนทัศน์เกี่ยวกับโรคเอดส์ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

หากพิจารณามโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับโรคเอดส์ ตามเพศ พบว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาชายและหญิง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้ศึกษาชายและหญิงมีมโนทัศน์เกี่ยวกับโรคเอดส์อยู่ในระดับมากทุกด้าน

การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับโรคเอดส์เป็นรายด้าน ระหว่างครูสุขศึกษาชายและครูสุขศึกษาหญิง พบว่า โดยส่วนรวมครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิงมีมโนทัศน์เกี่ยวกับโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูสุขศึกษาชายกับครูสุขศึกษาหญิง มีมโนทัศน์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทางด้านสาเหตุของโรคเอดส์ อาการและอาการแสดงของโรคเอดส์ โดยครูสุขศึกษาหญิงมีมโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูสุขศึกษาชายทั้ง 2 ด้าน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับสาเหตุโรคเอดส์ ระหว่างครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับจัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t    |
|--------|--|--------------|------|------------|------|------|
|        |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |      |
|        |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |      |
| 1.★    | ปัจจุบันเชื้อโรคเอดส์ที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดโรคเอดส์มีชื่อว่า HTLV         | 2.80         | 1.25 | 2.54       | 1.18 | 1.47 |
| 2.     | โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อจากไวรัสที่ทำให้ภูมิคุ้มกันของร่างกายเสื่อมลง (บกพร่อง) | 3.93         | 0.26 | 3.88       | 0.33 | 1.26 |
|        | รวม  | 3.36         | 0.64 | 3.21       | 0.61 | 1.70 |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{df} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสาเหตุโรคเอดส์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษามีมโนทัศน์ข้อที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนมโนทัศน์ข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาจำแนกมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาตามลักษณะการเรียนการสอน จะเห็นว่า ครูที่จัดการเรียนการสอนแบบเป็นบทเรียนเฉพาะ และแบบสอนสอดแทรก มีค่าเฉลี่ยของมโนทัศน์เกี่ยวกับสาเหตุโรคเอดส์อยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูผู้ศึกษามีมโนทัศน์ข้อที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่ 1 อยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับสาเหตุโรคเอดส์ พบว่า ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรกมีมโนทัศน์เกี่ยวกับสาเหตุโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อทุกข้อ

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอาการและอาการแสดงของโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับจัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t    |
|--------|---|--------------|------|------------|------|------|
|        |   | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |      |
|        |   | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |      |
| 1.★    | ระยะที่เชื้อโรคเอดส์แพร่พันธุ์ในร่างกายมนุษย์หรือที่เรียกว่าระยะฟักตัวของโรคนาน ประมาณ 3 เดือน  | 2.82         | 0.98 | 2.68       | 0.99 | 0.92 |
| 2.     | โรคเอดส์มีอาการและอาการแสดงที่สำคัญอยู่ 3 ระยะ คือ ระยะไม่ปรากฏอาการ ระยะที่มีอาการสัมพันธ์กับโรคเอดส์ และระยะโรคเอดส์เท่านั้น  | 3.42         | 0.83 | 3.37       | 0.78 | 0.43 |
| 3.     | ผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ที่มีอาการอยู่ในระยะที่ 1 อาจมีชีวิตอยู่ในระยะนี้ได้นานเกิน 10 ปี ตราบเท่าที่ร่างกายมีสุขภาพสมบูรณ์  | 3.07         | 1.02 | 3.03       | 0.94 | 0.28 |
| 4.     | อาการของโรคเอดส์ในระยะที่เรียกว่า ARC (AIDS Related Complex) อาจมีอาการอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างเกิดขึ้นพร้อมกัน คือ อูจจาระร่วงเรื้อรัง มีฝ้าขาวที่ลิ้นและลำคอ | 3.36         | 0.89 | 3.23       | 0.78 | 1.14 |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t    |
|--------|--|--------------|------|------------|------|------|
|        |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |      |
|        |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |      |
| 5.     | โรคเอดส์ถ้าเกิดในเด็ก<br>จะมีอาการรุนแรงกว่า<br>ที่เกิดในผู้ใหญ่ | 3.26         | 0.97 | 3.20       | 0.93 | 0.37 |
|        | รวม  | 3.19         | 0.47 | 3.10       | 0.50 | 1.12 |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\alpha/2} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาการและอาการแสดงของโรคเอดส์ อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้ศึกษาส่วนใหญ่มีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากทุกข้อ

เมื่อพิจารณามโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอนพบว่า ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะและแบบสอนสอดแทรก มีค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอาการและอาการแสดงของโรคเอดส์อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้ศึกษาส่วนใหญ่มีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอาการและอาการแสดงของโรคเอดส์ พบว่า ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ กับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีมโนทัศน์เกี่ยวกับอาการและอาการแสดงของโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยส่วนรวม และรายข้อทุกข้อ

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอันตรายและการติดต่อของโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับจัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t      |
|--------|---|--------------|------|------------|------|--------|
|        |   | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |        |
|        |   | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |        |
| 1.     | โรคเอดส์สามารถติดต่อได้ในทุกระยะอาการของโรค   | 3.46         | 0.86 | 3.22       | 0.93 | 1.73   |
| 2.     | ผู้ป่วยที่มีอาการโรคเอดส์รุนแรงมากจะเสียชีวิตได้เนื่องจากมีโรคแทรกซ้อนต่าง ๆ  | 3.91         | 0.29 | 3.79       | 0.49 | 2.44*  |
| 3.     | ผู้ติดเชื้อโรคเอดส์อาจไม่ปรากฏอาการใด ๆ เลยเป็นเวลานานหลาย ๆ ปี แต่สามารถแพร่เชื้อโรคเอดส์ไปให้ผู้อื่นได้   | 3.53         | 0.74 | 3.40       | 0.85 | 1.08   |
| 4.★    | การติดเชื้อโรคเอดส์เป็นการติดเชื้อแบบไม่ถาวร คือ จะมีอาการของโรคเป็น ๆ หาย ๆ  | 3.24         | 1.04 | 3.11       | 0.97 | 0.85   |
| 5.★    | ปัจจุบันพบว่า อัตราตายเนื่องจากโรคเอดส์ยังต่ำอยู่ เพราะพบว่าผู้ป่วยร้อยละ 90 จะเสียชีวิตก็ต่อเมื่อเจ็บป่วยมานานถึง 5 ปี แล้ว                      | 2.49         | 1.09 | 2.43       | 0.99 | 0.42   |
| 6.     | โรคเอดส์ติดต่อกันได้หลายทาง แต่ที่พบได้บ่อยมากที่สุดในประเทศไทย คือ การติดต่อโดยรับโลหิตจากผู้ป่วยโรคเอดส์และรองลงมา คือการร่วมประเวณีอย่างสำส่อน | 2.35         | 1.24 | 2.68       | 1.15 | -1.97* |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t    |
|--------|---|--------------|------|------------|------|------|
|        |   | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |      |
|        |   | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |      |
| 7.     | เด็กทารกที่อยู่ในครรภ์อาจติดเชื้อโรคเอดส์ได้โดยผ่านทางโลหิตจากแม่ที่มีเชื้อโรคเอดส์                                     | 3.84         | 0.42 | 3.72       | 0.56 | 1.78 |
| ★ 8.   | การพูดคุย การกินอาหารร่วมกัน และการใช้บริการสาธารณะร่วมกับผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ อาจทำให้ติดโรคเอดส์ได้เช่นกัน             | 3.36         | 0.97 | 3.35       | 0.90 | 0.08 |
| 9.     | ปัจจุบันยังไม่พบว่ามีรายงานการติดต่อของเชื้อโรคเอดส์จากยุงหรือแมลงต่าง ๆ  | 3.35         | 1.02 | 3.15       | 1.04 | 1.27 |
| ★ 10.  | ผู้ที่มีเชื้อโรคเอดส์สามารถแพร่เชื้อโรคเอดส์ไปสู่บุคคลอื่นได้อีกทางหนึ่ง คือ การใช้ห้องส้วมร่วมกัน                      | 3.49         | 0.88 | 3.41       | 0.85 | 0.61 |
| 11.    | ยังไม่เคยมีรายงานว่าเชื้อโรคเอดส์สามารถติดต่อกันจากเหงื่อของผู้ติดเชื้อหรือผู้ป่วยโรคเอดส์                              | 3.20         | 1.16 | 3.15       | 1.10 | 0.32 |
| 12.    | การว่ายน้ำในสระเดียวกับผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ หากสระว่ายน้ำนั้นได้รับการดูแลที่ถูกต้องก็ไม่น่าจะมีโอกาสติดเชื้อโรคเอดส์ได้ | 3.06         | 1.19 | 3.04       | 1.07 | 0.10 |



ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t    |
|--------|--|--------------|------|------------|------|------|
|        |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |      |
|        |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |      |
| 13.    | ★ เชื่อโรคเอดส์สามารถติดต่อกันได้จากน้ำตา น้ำลาย หรือน้ำนมของผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ | 2.51         | 1.22 | 2.47       | 1.06 | 0.27 |
|        | รวม  | 3.21         | 0.34 | 3.15       | 0.33 | 1.34 |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\alpha} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอันตรายและการติดต่อของโรคเอดส์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้ศึกษาส่วนมากมีมโนทัศน์อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 5 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณามโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอนพบว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอันตรายและการติดต่อของโรคเอดส์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ และแบบสอนสอดแทรกอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะมีมโนทัศน์ส่วนมากอยู่ที่ระดับมาก ยกเว้นมโนทัศน์ในข้อที่ 5 และ 6 อยู่ในระดับน้อย ส่วนครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีมโนทัศน์ส่วนมากอยู่ที่ระดับมากเช่นกัน ยกเว้น มโนทัศน์ในข้อที่ 5 และ 13 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอันตรายและการติดต่อของโรคเอดส์ พบว่า โดยส่วนรวมครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีมโนทัศน์เกี่ยวกับอันตรายและการติดต่อของโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มโนทัศน์ในข้อ 2 และ 6 ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียน



เฉพาะ กับครูสุชศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสุชศึกษาที่จัดการเรียนสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ มีมีโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูสุชศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรกในข้อ 2 และครูสุชศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีมีโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูสุชศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะในข้อ 6

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับจัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|--------|--|--------------|------|------------|------|-------|
|        |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|        |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| ★ 1.   | ปัจจุบันมียาเรโทรไวรัส (Retrovir) เพียงขนานเดียวเท่านั้น ที่ใช้รักษาโรคเอดส์ให้หายขาดได้     | 3.71         | 0.63 | 3.56       | 0.63 | 1.55  |
| 2.     | ยาที่ใช้รักษาโรคเอดส์มีราคาแพงมากและเป็นยาที่ไปช่วยยับยั้งการแบ่งตัวของเชื้อโรคเอดส์เท่านั้น | 3.31         | 0.94 | 3.00       | 1.08 | 1.92  |
| ★ 3.   | ผู้ป่วยโรคเอดส์สามารถรักษาให้หายขาดได้ หากพบโรคในระยะแรก                                     | 3.31         | 0.92 | 3.21       | 0.90 | 0.74  |
| 4.     | ปัจจุบันการรักษาผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ที่ได้ผลดีคือการรักษาตามอาการของโรค                       | 3.00         | 1.02 | 2.70       | 0.97 | 2.05* |
| ★ 5.   | ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าโรคเอดส์มีวัคซีนฉีดป้องกันได้                                 | 3.82         | 0.48 | 3.73       | 0.55 | 1.16  |
|        | รวม  | 3.43         | 0.45 | 3.24       | 0.46 | 2.74* |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{90} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์ อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษามีมโนทัศน์ข้อที่ 1 และ 5 อยู่ที่ระดับมากที่สุด ข้อที่ 2, 3 และ 4 อยู่ที่ระดับมาก

หากพิจารณามโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาจำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะและแบบสอนสอดแทรกอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะและแบบสอนแบบสอดแทรกมีมโนทัศน์ข้อที่ 1 และ 5 อยู่ที่ระดับมากที่สุด และข้อที่ 2, 3 และ 4 อยู่ที่ระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์ พบว่า โดยส่วนรวมครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีมโนทัศน์เกี่ยวกับการรักษาโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มโนทัศน์ในข้อ 4 ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ กับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะมีมโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับอาการเตือนของโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับจัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|--------|--|--------------|------|------------|------|-------|
|        |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|        |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| 1.     | หากมีอาการต่อมน้ำเหลืองโต<br>เบื่ออาหาร อุจจาระร่วง<br>และไอแห้ง ๆ หายใจถี่ ๆ<br>มาเป็นเวลานานมากกว่า<br>หนึ่งเดือนก็แสดงว่ามีอาการ<br>เตือนที่ควรสงสัยว่าเป็น<br>โรคเอดส์ | 3.07         | 0.90 | 2.91       | 1.00 | 1.12  |
| 2.★    | ผู้ป่วยที่เป็นโรคเริ่มลุกลามมานาน<br>เกินกว่า 1 เดือน ไม่จำเป็นต้อง<br>สงสัยว่าจะเป็นโรคเอดส์  | 2.98         | 0.87 | 2.55       | 0.94 | 3.13* |
| 3.     | การมีไข้เกิน 37.8 องศาเซลเซียส<br>หรือมีเหงื่อออกเวลากลางคืน<br>ติดต่อกันนานหลายสัปดาห์<br>เป็นอาการเตือนที่ควรสงสัยว่า<br>เป็นโรคเอดส์                                    | 2.18         | 1.06 | 2.11       | 0.91 | 0.50  |
| 4.     | หากมีอาการท้องเดินเรื้อรังนาน<br>เกินกว่า 1 เดือน และน้ำหนักตัว<br>ลดลงมาก ควรไปตรวจเลือดหา<br>เชื้อโรคเอดส์   | 3.26         | 0.89 | 3.19       | 0.86 | 0.49  |
|        | รวม  | 2.87         | 0.58 | 2.69       | 0.57 | 2.13* |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{.05} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมีโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาการเตือนของโรคเอดส์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษามีมีโนทัศน์ข้อที่ 1, 2 และ 4 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่ 3 อยู่ในระดับน้อย

หากพิจารณา มีโนทัศน์ของครูผู้ศึกษา จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยมีโนทัศน์เกี่ยวกับอาการเตือนของโรคเอดส์ของครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะและแบบสอนสอดแทรกอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะและแบบสอนสอดแทรกมีมีโนทัศน์ข้อที่ 1, 2 และ 4 อยู่ในระดับมาก แต่ข้อที่ 3 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมีโนทัศน์เกี่ยวกับอาการเตือนของโรคเอดส์ พบว่า โดยส่วนรวมครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีมีโนทัศน์เกี่ยวกับอาการเตือนของโรคเอดส์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีโนทัศน์ข้อที่ 2 ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะมีมีโนทัศน์ที่ถูกต้องมากกว่าครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับบุคคลและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับการจัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|--------|---|--------------|------|------------|------|-------|
|        |   | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|        |   | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| 1.★    | ปัจจุบันพบว่า เกย์เป็นกลุ่มบุคคลที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์มากที่สุดในประเทศไทย  | 1.93         | 1.07 | 1.84       | 0.90 | 0.65  |
| 2.     | ผู้ที่ เป็นเกย์ก็สามารถป้องกันโรคเอดส์ได้โดยปฏิบัติตามคำแนะนำในการป้องกันโรคเอดส์   | 3.64         | 0.62 | 3.58       | 0.64 | 0.65  |
| 3.     | ผู้ที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์มากที่สุดสำหรับประเทศไทยคือ ผู้เสพยาที่ทำการเสพยาโดยใช้เข็มฉีดยาร่วมกับผู้ป่วยหรือผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ | 3.71         | 0.57 | 3.77       | 0.50 | -0.86 |
| 4.★    | ผู้ที่ควรระวังการติดเชื้อโรคเอดส์คือ ผู้ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อโรคเอดส์เท่านั้น  | 2.62         | 1.16 | 2.50       | 1.18 | 0.70  |
| 5.     | การติดยาเสพติดชนิดฉีดของเด็กวัยรุ่น ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการรับเชื้อโรคเอดส์ได้มาก   | 3.75         | 0.44 | 3.80       | 0.43 | -0.81 |
| 6.★    | คนผมมมีโอกาสติดเชื้อโรคเอดส์ได้ง่ายกว่าคนอ้วน   | 3.62         | 0.62 | 3.61       | 0.67 | 0.09  |
| 7.     | การร่วมประเวณีอย่างสำส่อนเป็นการเสี่ยงต่อการรับเชื้อโรคเอดส์ได้เช่นกัน  | 3.75         | 0.44 | 3.81       | 0.43 | -1.04 |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|--------|--|--------------|------|------------|------|-------|
|        |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|        |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| 8.     | เด็กวัยรุ่นที่ร่วมประเวณี<br>กับหญิงชายบริการทางเพศ<br>อาจถือได้ว่าเป็นบุคคลที่เสี่ยง<br>ต่อการรับเชื้อโรคเอดส์            | 3.75         | 0.52 | 3.73       | 0.48 | 0.28  |
| 9.     | การเที่ยวสำล่อนทางเพศ<br>โดยไม่ป้องกันโรคเอดส์<br>ทำให้มีโอกาสติดเชื้อโรค<br>เอดส์ได้เสมอ                                  | 3.76         | 0.47 | 3.76       | 0.48 | 0.11  |
| 10.    | ผู้ที่มีเพศสัมพันธ์แบบ<br>ภายนอกด้วยกัน โดยใช้<br>มือที่ไม่มีแผล หรือมีรอย<br>แผลถลอก จะมีโอกาส<br>ติดเชื้อโรคเอดส์ได้น้อย | 2.91         | 0.97 | 2.86       | 0.98 | 0.36  |
| 11.*   | พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการ<br>รับเชื้อโรคเอดส์ คือการ<br>กอดจูบกันในที่ลับตาคน  | 3.40         | 0.78 | 3.46       | 0.74 | -0.49 |
| 12.    | การร่วมเพศทางปากมี<br>โอกาสติดเชื้อโรคเอดส์<br>ได้มาก  | 2.58         | 0.99 | 2.68       | 0.94 | -0.67 |
|        | รวม  | 3.28         | 0.29 | 3.28       | 0.26 | 0.06  |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{90} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับบุคคลและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษาส่วนมากมีมโนทัศน์ อยู่ที่ระดับมากที่สุดและระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 1 อยู่ที่ระดับน้อย

เมื่อพิจารณามโนทัศน์ของครูผู้ศึกษา จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยของมโนทัศน์เกี่ยวกับบุคคลและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ และแบบสอนสอดแทรก มีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษาส่วนมากที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ มีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากที่สุด และระดับมาก ยกเว้น ข้อ 1 อยู่ที่ระดับน้อย ส่วนครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรกมีมโนทัศน์อยู่ที่ระดับมากที่สุด และระดับมาก ยกเว้น ข้อที่ 1 อยู่ที่ระดับน้อยเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับบุคคลและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ พบว่า มโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีมโนทัศน์เกี่ยวกับบุคคลและพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง โดยส่วนรวม และรายข้อทุกข้อ



ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับการป้องกัน และ ความคุมโรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ กับจัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|--------|--|--------------|------|------------|------|-------|
|        |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|        |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| 1.     | การใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้ง<br>ที่ร่วมเพศเป็นการลดอัตรา<br>เสี่ยงต่อโรคเอดส์  | 3.73         | 0.62 | 3.74       | 0.52 | -0.12 |
| 2.     | ผู้ที่สงสัยว่าจะติดเชื้อ<br>โรคเอดส์ควรจะได้รับ<br>การรักษาในทันที   | 3.56         | 0.69 | 3.55       | 0.78 | 0.16  |
| 3.     | คำแนะนำสำหรับประชาชน<br>ทั่วไปในการป้องกัน<br>โรคเอดส์ คือการหลีกเลี่ยง<br>พฤติกรรมเสี่ยงและการ<br>ติดตามข่าวโรคเอดส์<br>อยู่เสมอ            | 3.78         | 0.46 | 3.71       | 0.64 | 0.92  |
| 4.     | การตรวจหาโรคเอดส์ที่<br>แน่นอนที่สุด คือการตรวจ<br>โลหิต   | 3.76         | 0.64 | 3.85       | 0.39 | -0.96 |
| 5.★    | โรคเอดส์แม้จะเป็นโรคที่<br>เป็นอันตรายแต่ก็ไม่ควรตื่น<br>ตระหนกจนเกินไป เพราะไม่ว่า<br>จะเป็นโรคเอดส์หรือไม่ก็ตาม<br>ทุกคนก็ต้องตายเหมือนกัน | 2.07         | 1.14 | 2.06       | 1.07 | 0.06  |
| 6.     | ผู้ที่รู้จักการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง<br>ครบถ้วนตามหลักโภชนาการจะช่วย<br>ให้ร่างกายมีภูมิคุ้มกันต่อเชื้อโรคเอดส์<br>ได้ดียิ่งขึ้น             | 2.67         | 1.07 | 2.49       | 1.00 | 1.23  |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|--------|---|--------------|------|------------|------|-------|
|        |   | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|        |   | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| 7.     | ความเครียดจะทำให้ร่างกายมีภูมิคุ้มกันลดลงซึ่งอาจทำให้สามารถติดเชื้อโรคเอดส์ได้ง่ายขึ้น                      | 2.06         | 0.93 | 2.11       | 0.94 | -0.42 |
| 8.     | สถานศึกษามีหน้าที่ช่วยในการป้องกันโรคเอดส์โดยไม่ให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ยาเสพติดชนิดฉีดเข้าเส้นเลือด | 3.56         | 0.63 | 3.52       | 0.65 | 0.51  |
| 9.★    | ปัจจุบันการสอนเรื่องโรคเอดส์ในสถานศึกษามีเพียงพอแล้วที่จะช่วยป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ได้                    | 3.15         | 0.83 | 3.17       | 0.79 | -0.20 |
| 10.    | การทำลายเชื้อโรคเอดส์ที่อาจปนเปื้อนตามเครื่องมือหรือของมีคมต่าง ๆ สามารถทำได้โดยการต้มนานประมาณ 20-30 นาที  | 2.96         | 0.96 | 2.93       | 0.86 | 0.30  |
| 11.    | การป้องกันเชื้อโรคเอดส์ที่สำคัญคือ การไม่ใช้เข็มฉีดยาร่วมกัน  | 3.40         | 0.76 | 3.39       | 0.78 | 0.11  |
| 12.    | การแก้ปัญหาโรคเอดส์ควรเป็นการป้องกันปัญหามากกว่าเป็นการตามแก้ปัญหาหรือรักษาดังที่ทำอยู่ในปัจจุบัน           | 3.67         | 0.61 | 3.76       | 0.53 | -1.07 |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t    |
|--------|--|--------------|------|------------|------|------|
|        |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |      |
|        |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |      |
| 13.    | ถ้าต้องการตรวจหา<br>โรคเอดส์ควรไปที่ศูนย์<br>กามโรคหรือโรงพยาบาล | 3.64         | 0.65 | 3.58       | 0.68 | 0.57 |
|        | รวม  | 3.23         | 0.27 | 3.22       | 0.28 | 0.32 |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{90} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้ศึกษาส่วนมากมีมโนทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 5 อยู่ในระดับน้อย

หากพิจารณามโนทัศน์ของครูผู้ศึกษา จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอนพบว่า ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ และแบบสอนสอดแทรกมีค่าเฉลี่ยของมโนทัศน์เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์อยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ ส่วนมากมีมโนทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ยกเว้น ข้อ 5 อยู่ในระดับน้อย ส่วนครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก ส่วนมากมีมโนทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ยกเว้น ข้อที่ 5 อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ พบว่า ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีมโนทัศน์เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง โดยส่วนรวม และรายข้อทุกข้อ

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบ หน้าที่ของประชาชน และสถานการณ์โรคเอดส์ระหว่างครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับจัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|--------|--|--------------|------|------------|------|-------|
|        |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|        |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| 1.★    | โรคเอดส์เป็นโรคที่น่ารังเกียจ<br>ดังนั้นคนที่ติดเชื้อโรคเอดส์<br>จึงเป็นคนที่น่าสงสารและ<br>น่ารังเกียจด้วย              | 2.49         | 1.17 | 2.27       | 1.05 | 1.41  |
| 2.     | ความกลัวและความไม่รู้<br>จริงเกี่ยวกับโรคเอดส์<br>เป็นผลทำให้เกิดการ<br>ตื่นกลัวและมีความรังเกียจ<br>ผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ | 3.67         | 0.55 | 3.64       | 0.57 | 0.40  |
| 3.★    | โรคเอดส์เป็นปัญหาของ<br>บุคคลเฉพาะกลุ่ม ไม่ใช่<br>ปัญหาสังคม   | 3.40         | 1.03 | 3.29       | 0.97 | 0.74  |
| 4.     | อัตราการเพิ่มของโรค<br>เอดส์ในหญิงมีครรภ์จะ<br>ทำให้อัตราการตายการ<br>ป่วยของทารกแรกเกิด<br>เพิ่มขึ้นด้วย                | 3.62         | 0.68 | 3.44       | 0.77 | 1.63  |
| 5.★    | การป้องกันโรคเอดส์<br>เป็นหน้าที่เฉพาะของ<br>ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเท่านั้น   | 3.71         | 0.69 | 3.73       | 0.61 | -0.18 |
| 6.     | ผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ควร<br>ได้รับการให้กำลังใจ<br>และช่วยเหลือให้สามารถ<br>อยู่ในสังคมได้ตามปกติ                          | 3.69         | 0.61 | 3.57       | 0.66 | 1.28  |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ข้อที่  | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|---------|--|--------------|------|------------|------|-------|
|         |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|         |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| 7.      | ทุกคนมีหน้าที่ในการ<br>ร่วมมือกันป้องกันและ<br>ควบคุมโรคเอดส์ โดย<br>เรียนรู้ความจริงเกี่ยวกับ<br>โรคเอดส์ ให้มากที่สุด<br>และปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>ในการป้องกันโรคเอดส์  | 3.89         | 0.46 | 3.90       | 0.36 | -0.17 |
| ★<br>8. | การพูดคุยเรื่องโรคเอดส์<br>และการป้องกันการแพร่<br>ระบาดของโรคกับคนใน<br>ครอบครัวหรือเพื่อน ๆ<br>เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ<br>โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน<br>ครอบครัวของผู้ติดเชื้อ<br>โรคเอดส์ เพราะอาจ<br>ทำให้เกิดการตีง้าวและ<br>หมดหวังในชีวิตยิ่งขึ้นอีก | 3.47         | 0.90 | 3.26       | 1.00 | 1.44  |
| 9.      | แพทย์ที่รักษาหรือเจ้าบ้าน<br>ของผู้ป่วยโรคเอดส์ต้อง<br>แจ้งความโรคเอดส์ภายใน<br>24 ชั่วโมง นับแต่ทราบ<br>อาการว่าเป็นโรคเอดส์<br>หากฝ่าฝืนจะมีความผิด<br>ตาม พรบ. โรคติดต่อ<br>พ.ศ. 2523   | 3.31         | 0.96 | 3.00       | 1.12 | 1.93  |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์  | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|--------|---|--------------|------|------------|------|-------|
|        |   | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|        |   | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| 10.★   | เนื่องจากสถานการณ์โรคเอดส์ทั่วโลกขณะนี้ มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น เราจึงควรอพยพหนีโรคเอดส์ไปอยู่ประเทศที่เจริญกว่าและปลอดโรคเอดส์ เช่น สหรัฐอเมริกา และออสเตรเลีย                            | 3.80         | 0.56 | 3.78       | 0.64 | 0.24  |
| 11.    | ปัจจุบันพบว่า คนไทยที่ติดเชื้อโรคเอดส์กว่าร้อยละ 80 เป็นกลุ่มประชากรที่มีอายุอยู่ในช่วง 21-40 ปี  | 3.20         | 0.76 | 2.90       | 0.88 | 2.41* |
| 12.★   | ประเทศในแถบเอเชียพบว่า มีผู้ป่วยเพียงร้อยละ 1 ของจำนวนผู้ป่วยที่รายงานทั่วโลกเท่านั้น ดังนั้น ในฐานะที่ประเทศไทย เป็นประเทศหนึ่งในแถบเอเชีย จึงไม่น่าที่จะต้องตื่นกลัวต่อโรคเอดส์จนเกินไป | 3.07         | 0.86 | 2.97       | 0.91 | 0.75  |
| 13.    | ไม่มีเหตุผลทางสาธารณสุข แต่อย่างใด ที่จะจำกัดสิทธิผู้ติดเชื้อโรคเอดส์ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ในการเข้าเรียน ในสถานศึกษาต่าง ๆ   | 2.73         | 1.04 | 2.74       | 1.01 | -0.11 |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ข้อที่ | มโนทัศน์   | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|--------|--|--------------|------|------------|------|-------|
|        |  | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|        |  | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| 14.    | บุคคลที่ติดเชื้อโรคเอดส์<br>ไม่ใช่ผู้ป่วยโรคเอดส์<br>เสมอไป  | 2.91         | 1.11 | 2.64       | 1.03 | 1.74  |
| 15.★   | เสื้อผ้าของผู้ป่วยโรคเอดส์<br>เมื่อใช้แล้วต้องทำลาย<br>โดยการเผาทั้งให้หมด                         | 3.02         | 1.10 | 2.93       | 1.01 | 0.61  |
| 16.★   | ถ้าตรวจเลือด แล้วพบว่า<br>"เลือดบวก" แสดงว่า<br>เป็นโรคเอดส์แน่นอน                                 | 3.36         | 0.75 | 3.47       | 0.70 | -1.02 |
| 17.    | ถ้าเป็นกามโรคแล้วรักษา<br>ยังไม่หาย จะมีโอกาส<br>เป็นโรคเอดส์ได้ง่ายขึ้น<br>หากติดเชื้อโรคเอดส์อีก | 2.84         | 1.07 | 2.88       | 1.03 | -0.31 |
|        | รวม  | 3.31         | 0.29 | 3.20       | 0.30 | 2.40* |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

★ หมายถึง มโนทัศน์ที่ไม่ถูกต้อง

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมของมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับผลกระทบ หน้าที่ของประชาชน และสถานการณ์โรคเอดส์ อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษามีมโนทัศน์ ข้อที่ 2, 4, 5, 6, 7 และ 10 อยู่ที่ระดับมากที่สุด มโนทัศน์ข้อที่ 3, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 และ 17 อยู่ที่ระดับมาก มโนทัศน์ข้อที่ 1 อยู่ที่ระดับน้อย

เมื่อพิจารณามโนทัศน์ของครูผู้ศึกษา จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยของมโนทัศน์เกี่ยวกับผลกระทบ หน้าที่ของประชาชน และสถานการณ์โรคเอดส์



ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะและแบบสอนสอดแทรก อยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ ส่วนมากมีมี โน้ตส์อยู่ที่ระดับมากที่สุดและระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 1 อยู่ที่ระดับน้อย ส่วนครูที่จัดการเรียนการสอนแบบสอดสอดแทรกส่วนมากมีมี โน้ตส์อยู่ที่ระดับมากที่สุด และระดับมากเช่นกัน ยกเว้นข้อที่ 1 อยู่ที่ระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมีโน้ตส์เกี่ยวกับผลกระทบ หน้าที่ของประชาชน และสถานการณ์โรคเอดส์ พบว่า โดยส่วนรวมครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีมีโน้ตส์เกี่ยวกับผลกระทบ หน้าที่ของประชาชน และสถานการณ์โรคเอดส์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีโน้ตส์ในข้อ 11 ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะ มีมีโน้ตส์ที่ถูกต้องมากกว่าครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก



ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เกี่ยวกับโรคเอดส์เป็นรายด้านระหว่างครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับจัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก

| ข้อที่ | มโนทัศน์                                      | บทเรียนเฉพาะ |      | สอนสอดแทรก |      | t     |
|--------|---|--------------|------|------------|------|-------|
|        |   | (N = 55)     |      | (N = 266)  |      |       |
|        |   | $\bar{X}$    | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |
| 1.     | สาเหตุของโรคเอดส์                             | 3.36         | 0.64 | 3.21       | 0.61 | 1.70  |
| 2.     | อาการและอาการแสดงของโรคเอดส์                  | 3.19         | 0.47 | 3.10       | 0.50 | 1.12  |
| 3.     | อันตรายและการติดต่อของโรคเอดส์                | 3.21         | 0.34 | 3.15       | 0.33 | 1.34  |
| 4.     | การรักษาโรคเอดส์                              | 3.43         | 0.45 | 3.24       | 0.46 | 2.74* |
| 5.     | อาการเตือน                                    | 2.87         | 0.58 | 2.69       | 0.57 | 2.13* |
| 6.     | บุคคลและพฤติกรรมที่เสี่ยง                     | 3.28         | 0.29 | 3.28       | 0.26 | 0.06  |
| 7.     | การป้องกันและควบคุมโรคเอดส์                   | 3.23         | 0.27 | 3.22       | 0.28 | 0.32  |
| 8.     | ผลกระทบ หน้าที่ของประชาชนและสถานการณ์โรคเอดส์ | 3.31         | 0.29 | 3.20       | 0.30 | 2.40* |
|        | รวม   | 3.20         | 0.20 | 3.12       | 0.21 | 2.34* |

\*  $p < .05$  ( $.05t_{99} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์ของครูผู้ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเรื่องโรคเอดส์ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้ศึกษา มีมโนทัศน์ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

เพื่อพิจารณามโนทัศน์ของครูผู้ศึกษา จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยมโนทัศน์เรื่องโรคเอดส์ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมีนัยสำคัญเกี่ยวกับโรคเอดส์ เป็นรายด้าน พบว่า มีนัยสำคัญครุสุชศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครุสุชศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก โดยส่วนรวมมีนัยสำคัญเกี่ยวกับโรคเอดส์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครุสุชศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะกับครุสุชศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก มีนัยสำคัญที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการรักษาโรคเอดส์ ด้านอาการเตือน และด้านผลกระทบ หน้าที่ของประชาชน และสถานการณ์โรคเอดส์ โดยครุสุชศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นบทเรียนเฉพาะมีนัยสำคัญที่ถูกต้องมากกว่า ครุสุชศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสอนสอดแทรก ทั้ง 3 ด้าน