

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคกลางคือ

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคกลาง จำนวน 424 ฉบับ แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 106 ฉบับ และครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 318 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมาเป็นของผู้บริหารโรงเรียน 93 ฉบับ ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 283 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 376 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.67

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 259 ฉบับ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 28 คน ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 84 คน ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 28 คน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จำนวน 7 คน ผู้บริหารหน่วยงานนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจังหวัด สาธารณสุขอำเภอ เกษตรจังหวัด เกษตรอำเภอ จำนวน 28 คน และผู้นำชุมชน ได้แก่ เจ้าอาวาส กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100

แบบสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 ฉบับ ใช้แบบสำรวจโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตการศึกษา 6 จำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับสถานภาพ
สภาพข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน และสภาพการจัดการเรียนการสอน 5 ด้าน ในตารางที่ 5-12

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอน เกี่ยวกับสถานภาพ และ
สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 5 ด้าน ในตารางที่ 13-19

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
สถานภาพและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 4 ด้าน ในตารางที่ 20-29

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการ
เรียนการสอน 3 ด้าน ในตารางที่ 30-33

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารทั้งในและนอกสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ เกี่ยวกับสถานภาพและการให้การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการจัด
การเรียนการสอน 5 ด้าน ในตารางที่ 34-41

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสถานภาพ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน และสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 5 ด้าน

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	76	81.7
	หญิง	17	18.3
2	อายุ		
	น้อยกว่า 30 ปี	1	1.1
	30 - 40 ปี	23	24.7
	41 - 50 ปี	39	41.9
	มากกว่า 50 ปี	30	32.3
3	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	17.2
	ปริญญาตรี	75	80.6
	ปริญญาโท	2	2.2
4	ตำแหน่งทางราชการในปัจจุบัน		
	ครูใหญ่	4	4.3
	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	5	5.3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
	อาจารย์ใหญ่	80	87.1
	ผู้อำนวยการ	4	4.3
5	อายุราชการ		
	1 - 5 ปี	1	1.1
	6 - 10 ปี	14	15.1
	11 - 15 ปี	3	3.2
	16 ปีขึ้นไป	75	80.6
6	หน้าที่รับผิดชอบ		
	บริหาร	39	42.0
	บริหารและสอน	54	58.0
	สอนวิชาสามัญ	47	50.5
	1 - 5 คาบ	33	35.5
	6 - 10 คาบ	8	8.6
	11 คาบขึ้นไป	6	6.5
	สอนวิชาอื่น	7	7.5
	1 - 5 คาบ	5	5.3
	6 คาบขึ้นไป	2	2.1

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ 81.7 เป็นเพศชาย และร้อยละ 18.3 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 41.9 อายุระหว่าง 41-50 ปี ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด ตำแหน่งทางราชการเป็นอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 80.6 อายุราชการตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ผู้บริหาร ร้อยละ 58.0 ทำหน้าที่บริหารและสอน โดยสอนวิชาสามัญมากกว่าวิชาอื่น จำนวน 1-5 คาบต่อสัปดาห์



ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ลำดับที่	สถานทั่วไปของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
1	ระยะห่างจากที่ทำกรอำเภอ		
	น้อยกว่า 3 กิโลเมตร	5	5.4
	3 - 6 กิโลเมตร	9	9.7
	7 กิโลเมตรขึ้นไป	79	84.9
2	โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง		
	1 โรง	30	32.4
	2 โรง	42	45.3
	3 โรง	21	22.3
3	พื้นที่บริเวณของโรงเรียน		
	น้อยกว่า 10 ไร่	15	16.2
	10 - 20 ไร่	35	37.6
	21 - 30 ไร่	23	24.7
	31 - 40 ไร่	7	7.5
	41 ไร่ขึ้นไป	13	14.0
4	จำนวนอาคารเรียน		
	1 หลัง	10	10.8
	2 หลัง	25	26.9
	3 หลัง	28	30.1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
	4 หลัง	23	24.7
	5 หลังขึ้นไป	7	7.5
5	จำนวนห้องเรียน		
	น้อยกว่า 10 ห้อง	4	4.3
	11 - 15 ห้อง	66	71.0
	16 - 20 ห้อง	19	20.4
	20 ห้องขึ้นไป	4	4.3
6	จำนวนชั้นเรียน		
	ระดับก่อนประถมศึกษา		
	1 ห้อง	28	30.1
	2 ห้อง	37	39.8
	3 ห้อง	17	18.3
	4 ห้อง	7	7.5
	ไม่มี	4	4.3
7	ระดับชั้นประถมศึกษา 1-6		
	6 ห้อง	10	10.8
	7 ห้อง	32	34.4
	8 ห้อง	51	54.8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
8	ระดับมัธยมศึกษา		
	1 ห้อง	66	71.0
	2 ห้อง	24	25.8
	3 ห้อง	3	3.2
9	จำนวนครูในโรงเรียนมีทั้งหมด		
	5 - 10 คน	14	15.0
	11 - 15 คน	38	40.9
	16 - 20 คน	31	33.3
	21 คนขึ้นไป	10	10.8
10	สอนก่อนประถมศึกษา		
	ไม่มี	3	3.2
	มี	90	96.8
	1 คน	38	40.9
	2 คน	31	33.3
	3 คน	11	11.9
	4 คน	10	10.8
11	จำนวนครูสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา		
	ไม่มี	42	45.1
	มี	51	54.9
	3 - 5 คน	20	21.5

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
	6 - 10 คน	6	6.5
	11 คนขึ้นไป	25	26.9
12	จำนวนครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		
	1 - 5 คน	12	12.8
	6 - 10 คน	21	22.5
	11 - 15 คน	7	7.5
	16 คนขึ้นไป	2	2.2

จากตารางที่ 6 ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งสภาพข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาดังนี้ ผู้บริหารร้อยละ 84.9 ตอบว่าโรงเรียนอยู่ไกลจากที่ว่าการอำเภอ 7 กิโลเมตรขึ้นไป และผู้บริหารร้อยละ 45.3 ตอบว่ามีโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ใกล้ จำนวน 2 โรงเรียนที่บริเวณของโรงเรียนมีขนาด 10-20 ไร่ ผู้บริหารร้อยละ 30.1 ตอบว่ามีจำนวนอาคารเรียนเฉลี่ยโรงเรียนละ 3 หลัง และจำนวนห้องเรียนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 11-15 ห้อง มีชั้นก่อนประถมศึกษาเฉลี่ยจำนวน 2 ห้อง ชั้นประถมศึกษาเฉลี่ยจำนวน 8 ห้องขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาเฉลี่ยโรงเรียนละ 1 ห้อง ผู้บริหารร้อยละ 40.9 ตอบว่าโรงเรียนมีครู จำนวน 11-15 คน สอนเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 1 คน สอนเฉพาะชั้นประถมศึกษา จำนวน 11 คนขึ้นไป สอนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 1-5 คน และมีครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 6-10 คน

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนดำเนินการและประสานงาน

ลำดับที่	การวางแผนดำเนินการและประสานงาน	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
1	การจัดตั้งคณะทำงานในการทำหน้าที่วางแผนดำเนินงาน		
	ไม่ได้จัดตั้ง	9	9.7
	จัดตั้ง	84	90.3
	1 - 5 คน	40	43.0
	6 - 10 คน	27	29.0
	11 คนขึ้นไป	17	18.3
2	ระยะเวลาในการเตรียมงาน		
	1 - 3 เดือน	71	76.4
	4 - 6 เดือน	19	20.4
	7 เดือนขึ้นไป	3	3.2
3	การเตรียมการเมื่อเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ประชาสัมพันธ์/ประชุมผู้ปกครองกรรมการศึกษา และนักเรียน	64	68.8
	เตรียมบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์ ฯลฯ และ รับสมัครนักเรียน	82	88.1
4	การปรับปรุงงานภายในโรงเรียน		
	ไม่มีการปรับปรุง	3	3.2
	มีการปรับปรุง	90	96.7
	งานวิชาการ	89	95.7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	การวางแผนดำเนินการและประสานงาน	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
	งานธุรการการเงิน	74	79.6
	งานบุคลากร	88	94.6
	งานอาคารสถานที่	86	92.5
5	วิธีการคัดเลือกครูเพื่อสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
	คัดเลือกตามความสนใจ ความสมัครใจ	49	52.7
	คัดเลือกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน	50	53.8
	คัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอกของครูผู้สอน	74	79.6
6	ปัญหาการดำเนินงานและประสานงานในการเปิดสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	การติดต่อกับหน่วยราชการ	66	71.0
	การติดต่อกับชุมชน	23	24.7
	การติดต่อบุคลากรภายในโรงเรียน	22	23.7

จากตารางที่ 7 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 90.3 ตอบว่าได้จัดตั้งคณะทำงานเพื่อทำหน้าที่วางแผนการดำเนินงานและประสานงานประมาณ 1-5 คน และผู้บริหารร้อยละ 76.4 ใช้ระยะเวลาในการเตรียมงานตามโครงการฯ 1-3 เดือน ผู้บริหารร้อยละ 88.1 ได้เตรียมงานด้านบุคลากร วัสดุ และสื่ออุปกรณ์ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงงานด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และงานธุรการการเงินตามลำดับ

ผู้บริหารร้อยละ 79.6 ตอบว่าการคัดเลือกครูเพื่อสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คัดเลือกตามวุฒิและวิชาเอก ผู้บริหารร้อยละ 71 ตอบว่าปัญหาในการดำเนินงานและประสานงานที่พบมากที่สุดคือการประสานงานติดต่อกับหน่วยราชการ

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนการสอนด้านการจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ

ลำดับที่	การจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
1	การจัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษา		
	จัดสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และสนใจ	84	90.3
	จัดให้ครูเข้าสอนหลายวิชา	46	49.5
	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอน	73	78.5
	เชิญครูในระดับประถมศึกษามาช่วยสอน	59	63.4
	เชิญบุคลากรจากโรงเรียนมัธยมศึกษามาช่วยสอน	12	12.9
2	โรงเรียนใช้วิทยากรจากภายนอกมาช่วยสอนจาก		
	หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	60	64.5
	โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา	13	14.0
	กรมการศึกษานอกโรงเรียน	12	12.9
	กรมอาชีวศึกษา	12	12.9
	กรมศาสนา เช่น วัด	23	24.7
	หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	48	51.7
	สาธารณสุขอำเภอ	23	24.8
	พัฒนากรอำเภอ	6	6.5
	เกษตรอำเภอ	19	20.4
	จากหน่วยงานเอกชน	7	7.5
	จากบุคลากรในท้องถิ่น	54	58.1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
3	วิธีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้ได้รับการสาธิตหรือแนะนำจาก วิทยากรภายนอก	50	53.7
	ได้ร่วมกันวางแผนงาน	40	43.0
	ครูได้รับการอบรมหรือจัดประชุมเชิงวิชาการ	84	90.3
	ส่งเสริมยกย่องชมเชยครูที่มีความสามารถดีเด่น	59	63.4
4	ความรู้สึกต่อการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน พอใจมากที่นักเรียนในท้องถิ่นจะได้เรียนสูงขึ้น	64	68.8
	มีความมั่นใจเพราะโรงเรียนได้วางแผนมาก่อน	35	37.6
	ไม่มั่นใจเพราะเป็นโครงการเร่งด่วน	5	5.3
	มีปัญหาเรื่องการสอนเพราะไม่เคยสอนมาก่อน	20	21.5
	ต้องปฏิบัติตามเพราะเป็นนโยบายระดับชาติ	49	52.6
	สามารถดำเนินการได้ ถ้าเพิ่มครูและสิ่งอำนวยความสะดวก	8	8.6
5	ปัญหาในด้านการจัดบุคลากรในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ขาดบุคลากรวิชาเอกต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์		
	วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	88	94.6
	บุคลากรยังไม่เพียงพอ	64	68.8

จากตารางที่ 8 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 90.3 ได้จัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ มีการใช้วิทยากรจากภายนอก ได้มาจากบุคลากรในท้องถิ่น วิทยากรจากกรมศาสนา (วัด) สาธารณสุขอำเภอ และเกษตรอำเภอ ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 90.3 ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครู โดยให้ครูได้รับการอบรม หรือจัดประชุมเชิงวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 68.8 พอใจที่นักเรียนในท้องถิ่นจะได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น และร้อยละ 52.6 เห็นว่าต้องปฏิบัติตามเพราะเป็นนโยบายระดับชาติ ผู้บริหารร้อยละ 94.6 เห็นว่าปัญหาด้านการจัดบุคลากรในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่พบมากที่สุดคือขาดบุคลากร วิชาเอกต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และร้อยละ 68.8 เห็นว่าบุคลากรไม่เพียงพอ

ตารางที่ ๑ จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนการสอนด้านงานวิชาการ

ลำดับที่	ด้านงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
1	หน่วยงานที่โรงเรียนได้ประชุมปรึกษาทางวิชาการ		
	โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา	51	54.8
	เฉพาะกับครูภายในโรงเรียน	48	51.6
	ผู้ที่เกี่ยวข้องใน สปจ.	71	76.3
	ผู้ที่เกี่ยวข้องใน สปอ.	71	76.3
	ผู้ปกครอง กรรมการศึกษา เจ้าหน้าที่ในท้องถิ่น	12	12.9
2	โรงเรียนได้รับการนิเทศจาก		
	หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด	79	84.9
	หน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ	62	66.7
	สำนักงานกลุ่มโรงเรียน	14	15.1
	วิทยาลัยครู	8	8.6
	ไม่ได้รับการนิเทศ	2	2.1
3	การกำหนดตารางนิเทศแก่ครูผู้สอน		
	สัปดาห์ละครั้ง	21	22.5
	2 สัปดาห์ต่อครั้ง	22	23.7
	เดือนละครั้ง	44	47.3
	ภาคเรียนละครั้ง	6	6.5

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
4	การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดย		
	เพื่อนครู	34	41.9
	ครูวิชาการ	64	68.8
	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	22	23.7
	ผู้บริหารโรงเรียน	79	84.9
	ไม่มีการนิเทศภายในโรงเรียน	3	3.2
5	รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ	91	97.8
	ให้นักเรียนมาเรียนตามปกติ แต่บางวันเปิดโอกาส		
	ให้มีกิจกรรมเรียนรู้ที่บ้านและชุมชน	2	2.2
6	ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม		
	สอนซ่อมเสริมหลังเวลาสอน	50	53.8
	สอนซ่อมเสริมก่อนทำการสอน	4	4.3
	สอนซ่อมเสริมในวันหยุด เสาร์-อาทิตย์	27	29.0
	ไม่ได้สอนซ่อมเสริมให้นักเรียน	9	9.7
7	การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ ด้าน ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	การดูงานการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่น	62	66.7
	เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	84	90.3
	มีบริการเอกสารทางวิชาการแก่ครูอยู่เสมอ	72	77.4

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
	ส่งเสริมให้ครูทำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน	72	77.4
	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรวิชาขึ้นเอง	4	4.3
8	การช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่มในการสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	20	21.5
	การฝึกอบรมครูผู้สอน	19	20.4
	ช่วยติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	32	34.4
	ผลิตสื่อการสอน	25	26.9
	มาช่วยสอนในบางวิชา	18	19.3
	ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	42	45.2
9	การสนับสนุนหรือช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการกลุ่มในการสอน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	33	35.5
	ด้านสื่อการสอน	48	51.6
	ช่วยเหลือด้านเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร	25	26.9
	ช่วยเหลือด้านการนิเทศการสอน	17	18.3
	อุปกรณ์และ โสตทัศนศึกษา	12	12.9

จากตารางที่ 9 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 76.3 ตอบว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานด้านวิชาการ โดยมีการประชุมหารือทางวิชาการกับผู้ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และรองลงมาร้อยละ 54.8 ได้ประชุมปรึกษาหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 84.9 ตอบว่าโรงเรียนได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์จังหวัด และร้อยละ 47.3 กำหนดตารางการนิเทศเดือนและครั้ง ซึ่งนิเทศโดยผู้บริหารและครูวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 97.8 ตอบว่ารูปแบบในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น จัดนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ร้อยละ 53.8 ตอบว่าให้มีการสอนซ่อมเสริมหลังเวลาสอน ผู้บริหารร้อยละ 90.3 ให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ อย่าง โดยจัดครูเข้ารับการพัฒนาอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการบริการเอกสารทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูนำความรู้ใหม่มาใช้ในการสอน ร้อยละ 45.2 เห็นว่าไม่ได้รับการช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม ส่วนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากศูนย์วิชาการกลุ่มนั้น ได้รับการช่วยเหลือด้านสื่อการสอนมากที่สุด

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนการสอนด้านการจัดสรรทรัพยากรด้านงบประมาณ

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากรด้านงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
1	แหล่งงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ		
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	93	100
	องค์กรในชุมชน	7	7.5
	เงินบริจาค	30	32.3
2	การจัดสรรสัดส่วนการใช้งบประมาณ		
	2.1 งบทางด้านวิชาการ		
	ร้อยละ 1 - 20	10	10.7
	ร้อยละ 21 - 40	24	25.8
	ร้อยละ 41 - 60	30	32.2
	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	18	19.3
	2.2 งบสำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร		
	ร้อยละ 1 - 20	46	49.4
	ร้อยละ 21 - 40	12	12.9
	ร้อยละ 41 - 60	6	6.4
	2.3 งบสำหรับปรับปรุงสถานที่		
	ร้อยละ 1 - 20	72	77.4
	ร้อยละ 21 - 40	26	27.9

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากรด้านงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
2.4 งบสำหรับสื่อการสอน			
	ร้อยละ 1 - 20	34	36.5
	ร้อยละ 21 - 40	28	30.1
	ร้อยละ 41 - 60	6	6.4
	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	9	9.6
	2.5 อื่น ๆ งบช่วยเหลือนักเรียนยากจน/ขาดแคลน	16	17.2
3	การวางแผนงบประมาณโรงเรียน		
	มีการวางแผนระยะยาวในการจัดทำงบประมาณ	38	40.9
	มีการปรับปรุงแผนระยะยาวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง	49	52.7
	คณะกรรมการและคณะกรรมการศึกษามีส่วนในการวางแผน งบประมาณ	45	48.4
4	วิธีใช้งบประมาณของโรงเรียน		
	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ	78	83.9
	กรรมการศึกษาให้ความเห็นชอบ	22	23.7
	คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติโครงการ	12	12.9
5	ปัญหาทางด้านงบประมาณในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา		
	งบประมาณไม่พอ	62	66.5
	การจัดสรรงบประมาณล่าช้า	23	24.7
	ระเบียบการใช้งบประมาณยังไม่ชัดเจน	8	8.7

จากตารางที่ 10 ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนตอบว่าโรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 32.2 ตอบว่ามีการจัดสรรสัดส่วนการใช้งบประมาณด้านวิชาการร้อยละ 41-60

การวางแผนงบประมาณ ผู้บริหารร้อยละ 52.7 ตอบว่าโรงเรียนมีการปรับปรุงแผนระยะยาวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและวิธีใช้งบประมาณของโรงเรียน ผู้บริหารร้อยละ 83.9 ตอบว่าผู้บริหารให้ความเห็นชอบในการใช้งบประมาณของโรงเรียน ผู้บริหารร้อยละ 66.5 เห็นว่าปัญหาทางด้านงบประมาณคือ งบประมาณไม่เพียงพอ และร้อยละ 24.7 เห็นว่าการจัดสรรงบประมาณล่าช้า

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์

ลำดับที่	ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
1	สถานที่บริเวณภายในโรงเรียน		
	เรือนเพาะชำ	73	78.5
	สนามกีฬา	82	88.2
	สนามเด็กเล่น	67	72.0
	ที่ปลูกพืชไร่	49	52.7
	สวนหย่อม	59	63.4
	ทุ่งนา ปลูกข้าว	8	8.6
	บ่อเลี้ยงปลา	37	39.8
	ศาลาพักผ่อน	44	47.3
2	ห้องสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกเหนือจาก ห้องเรียน		
	ห้องวิทยาศาสตร์	28	30.1
	ห้องประชุม	49	52.7
	ห้องสมุด	90	96.8
	ห้องเรียนเฉพาะวิชา	14	15.1
	ห้องแนะแนว	45	48.4
	ห้องโสตทัศนศึกษา	21	22.6
	ห้องพยาบาล	18	19.3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
	ห้องสหกรณ์	12	12.9
	ห้องไม้อพ จัดเป็นมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	8	8.6
3	วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน		
	ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษา	46	49.5
	เพียงพอกับปริมาณของนักเรียน	34	36.6
	เพียงพอกับการขยายชั้นเรียน	23	24.7
	มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	15	16.1
4	วัสดุ ครุภัณฑ์ที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องการใช้อย่างเร่งด่วน		
	อุปกรณ์ในการสอนวิชาอาชีพ	85	91.4
	เครื่องมือวิทยาศาสตร์	84	90.3
	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก	82	88.2
	หนังสือ เอกสารประกอบหลักสูตร	76	81.7
	โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับครูนักเรียน	75	80.6
	เครื่องเล่นวิดีโอ เครื่องฉายข้ามศีรษะ เทป	15	16.1
	เครื่องโรเนียว เครื่องถ่ายเอกสาร	10	10.7
5	วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน		
	ได้รับจัดสรรมาใหม่บางส่วน	85	91.4
	ใช้ของเดิมที่มีอยู่	77	82.8
	ได้รับจัดสรรมาใหม่ทั้งหมด	6	6.5
	ขอยืมจากโรงเรียนอื่นและจากชุมชน	12	12.9

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
6	ปัญหาทางด้านอาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์		
	อาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอ	72	77.4
	การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างไม่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน	18	19.3

จากตารางที่ 11 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 88.2 ตอบว่าอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนมีสนามกีฬา เรือนเพาะชำ สนามเด็กเล่น ร้อยละ 96.8 ตอบว่ามีห้องสมุด ร้อยละ 52.7 มีห้องประชุม และร้อยละ 48.4 ตอบว่ามีห้องแนะแนว

ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 49.5 มีความเห็นว่าโต๊ะเก้าอี้ ที่มีอยู่ในปัจจุบันมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 91.4 เห็นว่าวัสดุ ครุภัณฑ์ที่โรงเรียนต้องการในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ได้แก่ อุปกรณ์การสอนวิชาชีพ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็กตามลำดับ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีอยู่ได้รับจัดสรรมาใหม่ในบางส่วนและใช้ของเดิมที่มีอยู่ ผู้บริหารร้อยละ 77.4 เห็นว่าปัญหาที่โรงเรียนมีมากคืออาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างไม่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความเห็นเกี่ยวกับสภาพ
การจัดการเรียนการสอนด้านการประชาสัมพันธ์และการลงใจ

ลำดับที่	ด้านการประชาสัมพันธ์และการลงใจ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
1	การจัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับประชาสัมพันธ์และ การลงใจให้เด็กมาเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ไม่จัดตั้งคณะทำงาน	4	4.3
	มีคณะทำงานในโรงเรียน	89	95.7
	1 - 5 คน	62	66.7
	6 - 10 คน	16	17.2
	11 - 15 คน	7	7.5
	16 คนขึ้นไป	4	4.3
2	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	ประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองและกรรมการศึกษา	82	88.2
	บอกข่าวสารผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งกับผู้ปกครอง	78	83.9
	ส่งเอกสารไปให้ผู้ปกครอง	69	74.2
	ออกไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน	63	67.7
	เชิญผู้ปกครองมาประชุมที่โรงเรียน	58	62.4
	ให้ผู้นำหมู่บ้านช่วยประชาสัมพันธ์	49	52.7
	แนะนำโรงเรียนในเขตบริการ	18	19.3
	ประกาศทางหอกระจายข่าวในโรงเรียนและในหมู่บ้าน	12	12.9

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
3	การจัดสิ่งจูงใจให้นักเรียนมาเรียนและผู้ปกครอง ส่งเด็กมาเรียนที่โรงเรียน		
	ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา	93	100
	จัดหาหนังสือ อุปกรณ์การเรียนให้เด็กยืมเรียน	91	97.8
	แจกชุดนักเรียนสำหรับเด็กที่ขาดแคลน	70	75.3
	จัดบริการอาหารกลางวัน	60	64.5
	สอนวิชาอาชีพให้เด็กมีรายได้ระหว่างเรียน	60	64.5
	อนุโลมการแต่งกายมาโรงเรียน	35	37.6
	จัดที่นั่งสำหรับนักเรียนที่อยู่ไกล	4	4.3
4	ผลการประชาสัมพันธ์โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา		
	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน	89	95.5
	โรงเรียนและประชาชนในเขตบริการมีความสัมพันธ์ที่ดี	86	92.5
	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนอื่น ๆ ภายในกลุ่มให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน	68	73.1
	จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	8	8.6
5	ปัญหาการประชาสัมพันธ์และจูงใจของผู้ปกครองและนักเรียน ต่อการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์	7	7.5
	บุคลากรในโรงเรียนมีจำกัด และมีเวลาน้อยมาก	20	21.5
	ผู้ปกครองต้องการให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าการ เรียนต่อ	32	34.4

จากตารางที่ 12 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 66.7 ได้ดำเนินการด้านการประชาสัมพันธ์และจูงใจโดยจัดตั้งคณะกรรมการประมาณ 1-5 คน วิธีการประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารร้อยละ 88.2 ให้การประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองและกรรมการศึกษา ร้อยละ 83.9 บอกข่าวสารผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งผู้ปกครอง และร้อยละ 74.2 ส่งเอกสารไปให้ผู้ปกครอง พร้อมกันนี้ ได้จัดสิ่งจูงใจให้นักเรียนมาเรียนและให้ผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนตอบว่าไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา ผู้บริหารร้อยละ 97.8 จัดหาหนังสืออุปกรณ์การเรียนให้เด็กยืมเรียน และผู้บริหารร้อยละ 75.3 แจกชุดนักเรียนสำหรับเด็กที่ขาดแคลน

ผลการประชาสัมพันธ์โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 95.5 เห็นว่าทำให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน และร้อยละ 92.5 เห็นว่าโรงเรียนและประชาชนในเขตบริการมีความสัมพันธ์ที่ดี ผู้บริหารร้อยละ 34.4 เห็นว่าปัญหาที่สำคัญในการประชาสัมพันธ์คือ ผู้ปกครองต้องการให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนต่อ บุคลากรในโรงเรียนมีจำกัด และมีเวลาน้อยตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับสถานภาพและสภาพการจัด
การเรียนการสอนในโรงเรียน 5 ด้าน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	109	38.5
	หญิง	174	61.5
2	อายุ		
	21 - 30 ปี	25	8.8
	31 - 40 ปี	181	64.0
	41 - 50 ปี	69	24.4
	มากกว่า 50 ปี	8	2.8
3	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	9.9
	ปริญญาตรี	251	88.7
	ปริญญาโท	4	1.4
4	อายุราชการ		
	1 - 5 ปี	28	9.9
	6 - 10 ปี	58	20.5
	11 - 15 ปี	117	41.3
	มากกว่า 15 ปี	80	28.3

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
5	หน้าที่รับผิดชอบ		
	สอนวิชาสามัญ	253	89.4
	น้อยกว่า 5 คาบ	51	18.0
	5 - 10 คาบ	168	59.4
	11 - 15 คาบ	30	10.3
	มากกว่า 15 คาบ	4	1.4
	สอนวิชาชีวะ	252	89.0
	น้อยกว่า 5 คาบ	81	28.6
	5 - 10 คาบ	138	48.8
	11 - 15 คาบ	24	8.4
	มากกว่า 15 คาบ	9	3.2

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงร้อยละ 61.5 และเพศชายร้อยละ 38.5 ครูร้อยละ 64 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และร้อยละ 88.7 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 41.3 มีอายุราชการมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 59.4 มีหน้าที่รับผิดชอบสอนวิชาสามัญและวิชาชีวะ จำนวน 5-10 คาบต่อสัปดาห์

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผนดำเนินการและประสานงาน

ลำดับที่	ด้านการวางแผนดำเนินการและประสานงาน	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
1	การจัดตั้งคณะทำงานในการทำหน้าที่วางแผนดำเนินงาน		
	ไม่ได้จัดตั้งคณะทำงาน	27	9.5
	จัดตั้งคณะทำงาน	256	90.5
	1 - 5 คน	63	22.2
	6 - 10 คน	59	20.8
	11 คนขึ้นไป	34	12.0
2	ระยะเวลาในการเตรียมการ		
	1 - 3 เดือน	237	82.7
	4 - 6 เดือน	22	7.8
	6 เดือนขึ้นไป	24	8.5
3	การเตรียมการเพื่อเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ประชาสัมพันธ์ประชุมผู้ปกครอง กรรมการศึกษา และนักเรียน	261	92.2
	เตรียมบุคลากร อาคารสถานที่	212	74.9
	วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์ ฯลฯ	48	16.9
	รับสมัครนักเรียน	283	100



ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการวางแผนดำเนินการและประสานงาน	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
4	การปรับปรุงงานภายในโรงเรียน		
	ไม่มีการปรับปรุง	21	7.4
	มี	262	92.6
	งานวิชาการ	257	90.9
	งานธุรการ - การเงิน	186	65.8
	งานบุคลากร	242	85.5
	งานอาคารสถานที่	214	75.6
5	วิธีการคัดเลือกครูเพื่อสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
	คัดเลือกตามความสมัครใจและความสนใจของครูผู้สอน		
	ผู้สอน	117	41.3
	คัดเลือกตามวุฒิ และวิชาเอกของครูผู้สอน	223	78.8
	คัดเลือกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน	125	44.2
6	ปัญหาการดำเนินการและการประสานงานในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	หน่วยงานที่รับผิดชอบไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร		
	โรงเรียนต้องแก้ปัญหาเองทุกด้าน	72	25.4
	การติดต่อประสานงานระดับจังหวัดมีน้อยและล่าช้า	31	10.9
	ระยะทางระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานระดับจังหวัด/ อำเภอห่างไกล	18	6.36

จากตารางที่ 14 ครูผู้สอนร้อยละ 90.5 ตอบว่าด้านการวางแผนดำเนินการและ
ประสานงานว่าโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะทำงานตั้งแต่ 1-5 คน เพื่อทำหน้าที่วางแผนดำเนินการ
ครูผู้สอนร้อยละ 82.7 ตอบว่าการเตรียมการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเวลา 1-3 เดือน มีการ
เตรียมการด้านการประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง กรรมการศึกษาและนักเรียน มีการปรับปรุง
งานภายในโรงเรียน ด้านงานวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และงานธุรการ-การเงิน
ตามลำดับ วิธีการคัดเลือกครูเพื่อสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนร้อยละ 78.8 ตอบว่าคัดเลือก
ตามวุฒิ วิชาเอก และประสบการณ์ของครูผู้สอน ครูผู้สอนร้อยละ 25.4 เห็นว่าปัญหาในการ
ดำเนินการและประสานงานคือ หน่วยงานที่รับผิดชอบไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควร โรงเรียนต้อง
แก้ปัญหาเองทุกด้าน และครูร้อยละ 10.9 เห็นว่าการติดต่อประสานงานระดับจังหวัดมีน้อยและล่าช้า

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ

ลำดับที่	ด้านการจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
1	การจัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	จัดสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ	250	88.3
	จัดให้ครูได้เข้าสอนหลายวิชา	140	49.5
	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นครั้งคราว	161	56.9
	เชิญครูที่สอนในระดับประถมศึกษามาช่วยสอน	197	69.6
	เชิญบุคลากรจากโรงเรียนมัธยมประจำตำบลและอำเภอ	27	9.5
2	โรงเรียนใช้วิทยากรจากภายนอกมาช่วยสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจาก		
	จากหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	162	57.2
	โรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา	20	7.1
	กรมการศึกษานอกโรงเรียน	35	12.4
	กรมอาชีวศึกษา	22	7.8
	กรมการศาสนา เช่น วัด	85	30.1
	จากหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	112	39.5
	สาธารณสุขอำเภอ	42	14.8
	พัฒนากรอำเภอ	16	5.6
	เกษตรอำเภอ	48	17.0

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
	ประมงอำเภอ	4	1.4
	ปลั้ตว์อำเภอ	2	0.7
	จากหน่วยงานเอกชน	21	7.5
	จากบุคลากรในท้องถิ่น	161	56.9
3	วิธีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน		
	ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้รับการสาธิต แนะนำ		
	จากวิทยากรภายนอก	125	44.2
	ร่วมกันวางแผนและถือเป็นผลงานทางวิชาการ	119	42.0
	ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมหรือจัดประชุมเชิง		
	วิชาการ	258	91.2
	มีการส่งเสริม ยกย่อง ชมเชยครูที่มีความสามารถ		
	ดีเด่น	100	35.3
4	ความรู้สึกต่อการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน		
	พอใจที่นักเรียนในท้องถิ่นจะได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น	252	89.0
	ต้องปฏิบัติตามเพราะเป็นนโยบายระดับชาติ	108	38.1
	เป็นการเพิ่มงานให้กับครูในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	205	75.4
	มีความมั่นใจเพราะโรงเรียนได้มีการวางแผนมาก่อน	81	28.6
	ไม่มั่นใจเพราะเป็นโครงการที่เร่งรีบเกินไป	195	68.9
	รัฐบาลควรเล็งเห็นถึงปัญหาอุปสรรคและเร่งแก้ไขให้		
	เร็วกว่านี้	168	59.3

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการจัดบุคลากรและขวัญกำลังใจ	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
5	ปัญหาในด้านการจัดบุคลากรในการเปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น		
	บุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ขาดครูวิชาเอก เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิชาอาชีพ	271	95.7
	ครูต้องสอน 2 ระดับที่คาบเวลาเรียนไม่เท่ากัน ทำให้การจัดตารางสอนและจัดครูเข้าสอนยุ่งยาก	182	64.3
	ครูไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูขาดความมั่นใจในการสอน	69	24.3

จากตารางที่ 15 การจัดบุคลากรเข้าสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนร้อยละ 88.3 ตอบว่าจัดสอนตามรายวิชาที่มีประสบการณ์และมีความสนใจ วิทยากรจากภายนอกที่มาช่วยสอนมาจากหน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือกรมศาสนา (วัด) กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษาตามลำดับ จากหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ เกษตรอำเภอสรรคบุรี การส่งเสริมวิทยุและกำลังใจบุคลากรในโรงเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 91.2 ตอบว่าจัดให้ได้รับการฝึกอบรม หรือจัดประชุมทางวิชาการ ความรู้สึกต่อการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนร้อยละ 89.0 พอใจที่นักเรียนในท้องถิ่นจะได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น และร้อยละ 75.4 เห็นว่าเป็นการเพิ่มงานให้กับครูในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ส่วนปัญหาด้านการจัดบุคลากรในการเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนร้อยละ 95.7 เห็นว่าบุคลากรไม่เพียงพอ ขาดครูวิชาเอก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาอาชีพ

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านงานวิชาการ

ลำดับที่	ด้านการวิชาการ	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
1	ครูหรือหน่วยงานที่โรงเรียนได้ประชุมปรึกษาทางวิชาการ		
	โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา	98	34.6
	ประชุมปรึกษาเฉพาะกับครูภายในโรงเรียน	208	73.5
	ประชุมปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องใน สปอ.	158	55.8
	ประชุมปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องใน สปจ.	188	66.5
2	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโครงการนี้ มาก่อน	12	4.2
	หน่วยงานที่โรงเรียนได้รับการนิเทศ		
	หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด	232	82.0
	หน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ	204	72.1
3	สำนักงานกลุ่มโรงเรียน	52	18.4
	โรงเรียนมีตารางกำหนดการนิเทศให้แก่ครูผู้สอน		
	สัปดาห์ละครั้ง	64	22.6
	2 สัปดาห์ต่อครั้ง	44	15.5
	เดือนละครั้ง	110	38.9
4	ภาคเรียนละครั้ง	55	19.4
	การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โดย		
	เพื่อนครู	98	34.6
	ครูวิชาการ	156	55.1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการวิชาการ	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	82	29.0
	ผู้บริหารโรงเรียน	225	79.5
	ไม่มีการนิเทศภายในโรงเรียน	12	4.3
5	รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ	274	96.8
	เรียนเต็มวัน แต่เรียนบางวัน เปิดโอกาสให้มีกิจกรรม		
	การเรียนรู้ที่บ้านและชุมชน	6	2.1
	ให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ แต่บางวัน		
	เปิดโอกาสให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านและชุมชน	3	1.1
6	ช่วงเวลาที่โรงเรียนให้มีการสอนซ่อมเสริม		
	สอนซ่อมเสริมหลังเวลาสอน	136	48.1
	สอนซ่อมเสริมก่อนทำการสอน	12	4.2
	สอนซ่อมเสริมในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์	69	24.4
	ไม่ได้สอนซ่อมเสริมให้นักเรียน	22	7.8
7	การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ อย่าง		
	ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	การดูงานการเรียนการสอนจากโรงเรียนอื่น	171	60.4
	เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	252	89.0
	มีบริการเอกสารทางวิชาการแก่ครูอยู่เสมอ	178	62.9
	ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน	171	60.4

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการวิชาการ	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
8	การช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่มในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	44	15.5
	การฝึกอบรมครูผู้สอน	56	19.8
	ช่วยติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	91	32.2
	ผลิตสื่อการสอน	67	23.7
	มาช่วยสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางวิชา	9	3.1
	ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	135	47.7
9	การสนับสนุนหรือช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการกลุ่มในการสอน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ช่วยเหลือด้านเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร	93	32.9
	ด้านสื่อการสอน	117	41.3
	ช่วยเหลือด้านการนิเทศการสอน	27	9.5
	ช่วยประสานงานและให้คำปรึกษา	111	39.2
	ไม่ได้รับการช่วยเหลือ	107	37.3
10	ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น		
	บุคลากรมีความเหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอ	59	20.8
	ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสารเพียงพอสำหรับค้นคว้า	67	23.7
	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	54	19.1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการวิชาการ	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
	งบประมาณมีเพียงพอ สำหรับการเปิดสอนระดับ มัธยมศึกษา	70	24.7

จากตารางที่ 16 ในการเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนร้อยละ 73.5 ตอบว่า มีการประชุมปรึกษากับครูภายในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตามลำดับ ด้านการเรียนการสอนครูร้อยละ 82.0 ตอบว่าได้รับการนิเทศจากหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดและร้อยละ 72.1 ได้รับการนิเทศจากหน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ ครูผู้สอนร้อยละ 38.9 ตอบว่าการนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียนมีตารางกำหนดการนิเทศให้แก่ครูผู้สอนเดือนละครั้ง ครูร้อยละ 79.5 ตอบว่านิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียน และร้อยละ 51.1 ตอบว่านิเทศโดยครูวิชาการ

รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนร้อยละ 96.8 ตอบว่าโรงเรียนจัดให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ มีการสอนซ่อมเสริมหลังเวลาสอน ส่วนการส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ อย่าง โดยให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน และมีบริการเอกสารทางวิชาการแก่ครูอยู่เสมอ ครูผู้สอนร้อยละ 47.7 ตอบว่าโรงเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือจากครูวิชาการกลุ่ม และร้อยละ 37.8 ตอบว่าได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการกลุ่มด้านสื่อการสอน การประสานงาน และให้คำปรึกษา สำหรับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่ถึงร้อยละ 30 ที่เห็นว่าพร้อม

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์

ลำดับที่	ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
1	สถานที่ภายในโรงเรียน		
	เรือนเพาะชำ	219	77.3
	สนามกีฬา	246	86.9
	สนามเด็กเล่น	201	71.0
	ที่ปลูกพืชไร่	147	51.9
	สวนหย่อม	177	62.5
	ทุ่งนาปลูกข้าว	24	8.4
	บ่อเลี้ยงปลา	111	39.2
	ศาลาพักผ่อน	132	46.6
2	ห้องสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากห้องเรียน		
	ห้องวิทยาศาสตร์	73	25.8
	ห้องประชุม	142	50.2
	ห้องสมุด	257	90.8
	ห้องเรียนเฉพาะวิชา	54	19.1
	ห้องแนะแนว	108	38.2
	ห้องโสตทัศนศึกษา	60	21.2
	ห้องพยาบาล	32	11.3

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านอาคารสถานที่-วัสดุ ครุภัณฑ์	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
3	วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ที่มีอยู่ในปัจจุบันเพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน		
	เพียงพอกับการขยายชั้นเรียน	71	25.1
	เพียงพอกับปริมาณของนักเรียน	153	54.1
	มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	35	12.4
	ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษา	100	35.3
4	วัสดุ ครุภัณฑ์ที่โรงเรียนต้องการใช้ในการจัดการเรียนการสอนเร่งด่วน		
	เครื่องมือวิทยาศาสตร์	205	91.2
	หนังสือ เอกสารประกอบหลักสูตร	243	85.9
	อุปกรณ์ในการสอนวิชาอื่น	252	89.0
	โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับครู นักเรียน	213	75.3
	หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก	255	90.1
	อุปกรณ์กีฬา	20	7.6
	เครื่องเล่นวีดีโอ เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องโรเนียว	68	24.0
5	แหล่งที่ได้วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน		
	ใช้ของเดิมที่มีอยู่	230	81.3
	ได้รับจัดสรรมาใหม่บางส่วน	243	85.9
	ได้รับจัดสรรมาใหม่ทั้งหมด	13	4.6
	ขอยืมจากโรงเรียนใกล้เคียง/ชุมชน/วัด	24	8.4

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
6	ปัญหาด้านอาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์		
	อาคารเรียน ห้องเรียนไม่พอและชำรุด	176	62.1
	การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ล่าช้าและบางอย่าง ไม่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	122	43.1

จากตารางที่ 17 ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ความเห็นในด้านการจัดสรร
ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ดังนี้

ครูผู้สอนร้อยละ 85.2 ทอบว่าอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียน มีสนามกีฬา ร้อยละ
77.3 มีเรือนเพาะชำ และร้อยละ 71.06 มีสนามเด็กเล่น มีห้องสมุด ห้องประชุม สำหรับจัด
กิจกรรมนอกจากห้องเรียน ส่วนโต๊ะ เก้าอี้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพียงพอกับปริมาณของนักเรียน
แต่ไม่เหมาะสมกับเด็กระดับมัธยมศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์ที่โรงเรียนต้องการในการจัดการเรียนการ
สอนมากที่สุด คือ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก อุปกรณ์ในการสอนวิชา
วัสดุครุภัณฑ์ ที่มีอยู่ได้รับจัดสรรมาใหม่ในบางส่วน และใช้ของเดิมที่มีอยู่ ครูผู้สอนร้อยละ 63.1
เห็นว่าปัญหาที่ทางโรงเรียนมีมากคือ อาคารเรียน ห้องเรียนไม่พอและชำรุด และร้อยละ 43.1
เห็นว่าการจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ล่าช้า บางอย่างไม่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรด้านสื่อการสอน

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากรด้านสื่อการสอน	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
1	สื่อการสอนแต่ละประเภทที่โรงเรียนมีอยู่		
	สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	23	8.1
	สื่อที่เป็นวัสดุสิ้นเปลืองมีเพียงพอกับการจัดกิจกรรม	59	20.8
	สื่อที่เป็นอุปกรณ์ เช่น เทป สไลด์ วีดีโอ เครื่องขยายเสียง จำนวนที่เหมาะสม	61	21.6
	อุปกรณ์การสอนวิชาอื่นมีเพียงพอ	16	5.7
	ไม่มีเพียงพอทุกประเภท	201	74.2
2	แหล่งที่โรงเรียนได้รับสื่อการสอน		
	ได้รับจัดสรรจาก สปช.	206	72.8
	ได้รับบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครอง	98	34.6
	ยืมมาจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	121	42.8
	ยืมจากโรงเรียนพี่เลี้ยง หรือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา	25	8.8
3	โรงเรียนมีการผลิตสื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
	ครูผลิตเอง	202	71.4
	ครูและนักเรียนช่วยกันผลิต	168	59.4
	นักเรียนช่วยกันผลิตขึ้น	42	14.8
	ไม่ได้ผลิตเอง แต่จัดซื้อบางอย่าง	39	13.7

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดสรรทรัพยากรด้านสื่อการสอน	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
4	โรงเรียนมีความจำเป็นที่ต้องการใช้สื่อการสอน วิชาที่มากที่สุด		
	ภาษาไทย	16	5.7
	คณิตศาสตร์	70	24.7
	วิทยาศาสตร์	93	32.9
	ภาษาอังกฤษ	243	85.9
	สังคมศึกษา	91	32.2
	วิชาอื่น	176	62.2
5	การใช้สื่อการสอนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา		
	มีการใช้ร่วมกัน ได้แก่ เอกสารหลักสูตร เครื่องมือวิทยาศาสตร์	50	17.7
	ไม่มีการใช้ร่วมกัน	233	82.3
6	ปัญหาของโรงเรียนในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ		
	ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ	96	39.9
	ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ	59	20.8
	ครูไม่มีความรู้และขาดความชำนาญในการผลิต สื่อมัธยมศึกษา	78	27.5
	สื่อบางอย่างที่ได้รับการจัดสรรให้ประโยชน์ได้น้อย เพราะขาดเครื่องฉายไฟฟ้า เป็นต้น	9	3.1

จากตารางที่ 18 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 74.2 ตอบว่าโรงเรียนมีสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษาในแต่ละประเภทไม่เพียงพอ ได้แก่ สื่อที่เป็นอุปกรณ์ เช่น เทป สไลด์ วีดีโอ และเครื่องขยายเสียง สื่อที่เป็นวัสดุสิ้นเปลือง สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์การสอน วิชาชีพ ครูผู้สอนร้อยละ 72.8 ตอบว่าโรงเรียนได้รับสื่อการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 42.8 เห็นว่ายืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ครูมีการผลิตสื่อใช้ในการเรียนการสอนเอง ครูมีความต้องการใช้สื่อการสอนวิชาต่าง ๆ คือ ภาษาอังกฤษ วิชาชีพ วิทยาศาสตร์ ครูร้อยละ 82.3 ตอบว่ายังไม่มีการใช้สื่อการสอนร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนการผลิตสื่อและการใช้สื่อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ครูไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ ครูไม่มีความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อระดับมัธยมศึกษา และขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ

ลำดับที่	ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
1	การจัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์จูงใจ ให้เด็กมาเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	มีการจัดตั้ง	271	95.8
	1 - 5 คน	186	65.7
	6 - 10 คน	50	17.7
	11 - 15 คน	23	8.1
	16 คนขึ้นไป	12	4.2
	ไม่มีการจัดตั้งคณะทำงาน	12	4.2
2	วิธีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่		
	ประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองและกรรมการศึกษา	235	83.0
	ออกไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน	185	65.4
	ส่งเอกสารไปให้ผู้ปกครอง	157	55.5
	เชิญผู้ปกครองมาประชุมที่โรงเรียน	151	53.4
	ให้ผู้นำหมู่บ้านช่วยประชาสัมพันธ์	124	43.8
	บอกข่าวผ่านทางนักเรียนให้ไปแจ้งกับผู้ปกครอง	239	84.5
	แนะนำนักเรียนในโรงเรียนในเขตบริการ	64	22.6
3	การจัดสิ่งจูงใจให้นักเรียนและผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียน ที่โรงเรียน		
	จัดที่พักสำหรับนักเรียนที่อยู่ไกล	20	7.1

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ	ครูผู้สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 283)	ร้อยละ
	จัดหาหนังสือ อุปกรณ์การเรียนให้เด็กขี้มเรียน	266	93.9
	ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา	283	100
	จัดบริการอาหารกลางวัน	158	55.8
	สอนวิชาอาชีพให้เด็กมีรายได้ระหว่างเรียน	146	51.6
	แจกชุดนักเรียนสำหรับเด็กที่ขาดแคลน	241	75.6
	อนุโลมการแต่งกายมาโรงเรียน	68	24.0
	ให้ทุนการศึกษา	28	9.8
4	ผลการประชาสัมพันธ์โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา		
	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน	231	81.6
	โรงเรียนและประชาชนในเขตบริการมีความสัมพันธ์ที่ดี		
	ต่อกัน	227	80.2
	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียน		
	อื่น ๆ ภายในกลุ่มให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน	207	73.1
5	ปัญหาในการประชาสัมพันธ์และจูงใจของผู้ปกครองและ		
	นักเรียนต่อการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ผู้ปกครองไม่เข้าใจนโยบายการขยายโอกาสทางการ		
	ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา	185	65.3
	ผู้ปกครองต้องการให้เด็กประกอบอาชีพมากกว่าเรียนต่อ	76	26.8
	ขาดงบประมาณและเวลาในการออกประชาสัมพันธ์	142	50.1

จากตารางที่ 19 ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 65.7 ตอบว่าในด้านการประชาสัมพันธ์และการจูงใจ มีการจัดตั้งคณะทำงานเฉลี่ยจำนวน 1-5 คน การประชาสัมพันธ์ ครูร้อยละ 84.5 ตอบว่าใช้วิธีบอกข่าวผ่านนักเรียนให้ไปแจ้งกับผู้ปกครอง ร้อยละ 83 ตอบว่าประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองและกรรมการศึกษา และร้อยละ 65.4 ตอบว่าออกไปพะปะผู้ปกครองถึงบ้านตามลำดับ ส่วนการจัดสิ่งจูงใจให้นักเรียนและผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียน โรงเรียนทุกโรงเรียนเก็บค่าบำรุงการศึกษา และจัดหาหนังสืออุปกรณ์การเรียนให้เด็กยืมเรียน และจัดบริการอาหารกลางวัน ผลของการประชาสัมพันธ์ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน โรงเรียนและประชาชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ปัญหาที่พบครูผู้สอนร้อยละ 65.3 เห็นว่าผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการศึกษาต่อ ร้อยละ 50.1 เห็นว่าขาดงบประมาณและเวลาในการออกประชาสัมพันธ์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสถานภาพและ
การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 4 ด้าน

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	23	82.1
	หญิง	5	17.9
2	อายุ		
	31 - 40 ปี	6	21.4
	41 - 50 ปี	16	57.2
	51 ปีขึ้นไป	6	21.4
3	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	26	92.8
	ปริญญาโท	2	7.2
4	อายุราชการ		
	6 - 10 ปี	2	7.1
	11 - 15 ปี	8	28.6
	16 ปีขึ้นไป	18	64.3

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้บริหาร	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
5	ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร		
	6 - 10 ปี	11	39.3
	11 - 15 ปี	6	21.4
	16 ปีขึ้นไป	11	39.3

จากตารางที่ 20 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 82.1 เป็นชาย และร้อยละ 57.2 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีวุฒิปริญญาตรี และมีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไปมากที่สุด ผู้บริหารร้อยละ 64.3 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร 6 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
1	การจัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดทำ	26	92.9
	ไม่ได้จัดทำ	2	7.1
2	แผนงานที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น ใช้ได้จริง	14	50.0
	ใช้ได้จริงบางส่วน	12	42.9
	ไม่สามารถใช้ได้จริง	2	7.1
3	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านวิชาการ มี	28	100
4	ระยะเวลาในการวางแผนงานหลังจากเข้าร่วมโครงการ 2 สัปดาห์	12	42.9
	1 เดือน	9	32.1
	2 เดือน	2	7.1
	มากกว่า 2 เดือน	5	17.9
5	โรงเรียนมีเอกสารประกอบหลักสูตร หลักสูตรแม่บท	22	78.6
	คู่มือและแนวทางการใช้หลักสูตร	24	85.7

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
	คู่มือครูและแผนการสอน	23	82.1
	เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล	19	67.9
6	โรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตรจาก		
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	28	100
	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	21	75.0
	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	10	35.7
	ศูนย์วิชาการจังหวัด	4	14.3
	ศูนย์วิชาการกลุ่ม	2	7.1
	ครูจัดทำเอง	3	10.7
7	โรงเรียนได้รับเอกสารเกี่ยวกับการเรียนการสอน		
	ตรงตามความต้องการ	27	96.4
	ไม่ตรงตามความต้องการ	1	3.6
8	การสร้างความเข้าใจในหลักสูตร		
	จัดครูเข้ารับการฝึกอบรม	26	92.9
	จัดให้มีการสัมมนาหลักสูตรในโรงเรียน	14	50.0
	จัดให้มีการสนทนาอภิปรายการใช้หลักสูตรใน โรงเรียน	11	39.3
	จัดให้มีการแนะนำการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	13	46.4
	จัดให้มีการทดสอบหรือประเมินความเข้าใจของครู เกี่ยวกับหลักสูตร	1	3.6

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
9	โรงเรียนมีห้องจัดเก็บสื่อการสอน		
	มี	25	89.3
	ไม่มี	3	10.7
10	โรงเรียนมีห้องสื่อการสอนที่สามารถใช้ประโยชน์		
	ใช้ประโยชน์ได้จริง	24	85.7
	ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง	4	14.3
11	โรงเรียนมีการแนะนำการฝึกทักษะการใช้สื่อระดับมัธยม		
	มี	23	82.1
	ไม่มี	5	17.9
12	โรงเรียนมีห้องสมุด		
	เป็นเอกเทศ	24	85.7
	ไม่เป็นเอกเทศ	4	14.3
13	ผู้รับผิดชอบในการจัดและให้บริการห้องสมุด		
	บรรณารักษ์ประจำห้องสมุด	20	71.4
	ครูหมุนเวียนกันเป็นบรรณารักษ์	2	7.1
	จัดนักเรียนช่วยเหลืองานห้องสมุด	15	53.6
14	ช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนให้บริการห้องสมุด		
	ก่อนเข้าเรียน	25	89.3
	ในเวลาเรียน	21	75.0
	พักกลางวัน	27	96.0
	หลังเลิกเรียน	13	46.4

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
15	การได้รับการนิเทศภายในโรงเรียน		
	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	19	67.9
	พาไปทัศนศึกษาโรงเรียนที่มีผลการเรียนดี	15	53.6
	ศึกษาจากเอกสารหรือตำราคู่มือต่าง ๆ	22	78.6
	ให้ความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ	10	35.7
	จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้คำปรึกษาทางวิชาการ	18	64.3

จากตารางที่ 21 ผู้บริหารร้อยละ 50 มีความเห็นว่าแผนปฏิบัติงานที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น ใช้ได้จริงมีระยะเวลาในการวางแผนหลังจากเข้าร่วมโครงการประมาณ 2 สัปดาห์ ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนตอบว่ามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านวิชาการ ผู้บริหารร้อยละ 85.7 ตอบว่ามีคู่มือและแนวทางการใช้หลักสูตร และร้อยละ 82.1 ตอบว่ามีคู่มือครูและแผนการสอน โรงเรียนทุกโรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เอกสารที่ได้รับร้อยละ 96.4 ตรงตามความต้องการ ผู้บริหารร้อยละ 92.9 ตอบว่ามีการสร้างความเข้าใจในหลักสูตรโดยการจัดครูเข้ารับการอบรม ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 89.3 ตอบว่ามีห้องจัดเก็บสื่อ และใช้ประโยชน์ได้จริง มีการแนะนำการฝึกทักษะการใช้สื่อ ผู้บริหารร้อยละ 85.7 ตอบว่ามีห้องสมุด มีบรรณารักษ์ประจำ ช่วงเวลาให้บริการคือพักกลางวันและก่อนเข้าเรียน ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 78.0 ตอบว่าได้รับการนิเทศจากศึกษาจากเอกสาร ตำรา คู่มือต่าง ๆ

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
1	การวางแผนในด้านบุคลากร		
	มี	27	96.4
	ไม่มี	1	3.6
2	โรงเรียนมีการประชุมพิเศษบุคลากรที่ทำการสอนชั้น ม.1		
	มีการประชุมพิเศษ	26	92.9
	ไม่มีการประชุมพิเศษ	2	7.1
3	การเชิญวิทยากรผู้ที่รับผิดชอบโครงการฯ มาให้คำปรึกษา แนะนำบุคลากรภายในโรงเรียน		
	ไม่ได้เชิญ	9	32.1
	เชิญ	19	67.9
4	วิทยากรที่เชิญมาให้ความรู้		
	วิชาสามัญ	8	28.6
	วิชาอาชีพ	20	71.4
5	โรงเรียนมีบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน		
	ไม่เพียงพอ	18	64.3
	เพียงพอ	10	35.7
6	ประสิทธิภาพของการทำงานของบุคลากร		
	มาก	6	21.4
	ปานกลาง	22	48.6

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
7	ความต้องการให้จัดอบรมครู		
	ในด้านหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร	8	28.6
	ในด้านการจัดทำแผนการสอน	19	67.9
	ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	22	78.5
	ในด้านการวัดและประเมินผล	14	50.0
8	โรงเรียนมีความต้องการครูระดับมัธยมศึกษาเพิ่มเติม		
	ไม่ต้องการ	1	3.6
	ต้องการ	27	96.4
9	การจัดบุคลากร เข้าสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
	จัดตามความสมัครใจของครูผู้สอน	2	7.1
	จัดตามความถนัดของครู	2	7.1
	จัดตามวุฒิทางการศึกษาที่สำเร็จมา	21	75.0
	ผู้บริหารพิจารณาตามความเหมาะสม	16	57.1
10	บุคลากรสอนวิชาชีวิในโรงเรียน		
	ครูภายในโรงเรียน	6	21.4
	ครูภายในโรงเรียนและเจ้าหน้าที่จากกรมการศึกษา นอกโรงเรียน	2	7.1
	ครูภายในโรงเรียนและครูโรงเรียนมัธยม	3	10.7
	ครูภายในโรงเรียนและวิทยากรในท้องถิ่น	20	71.4

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
11	ความพร้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในท้องถิ่น มาช่วยสอนภายในโรงเรียน		
	พร้อม	25	89.3
	ไม่พร้อม	3	10.7
12	โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือในด้านบุคลากร จากหน่วยงาน		
	สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	15	53.6
	นอกกระทรวงศึกษาธิการ	5	17.9
	จากหน่วยงานเอกชน	1	3.6
	จากบุคลากรในท้องถิ่น	12	82.9
13	ถ้าโรงเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือในด้านบุคลากรจาก หน่วยงานอื่น ๆ		
	มีปัญหา	18	64.3
	ไม่มีปัญหา	10	35.7

จากตารางที่ 22 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 96.4 ตอบว่ามีการวางแผนด้านบุคลากรและปฐมนิเทศครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการเชิญวิทยากรผู้รับผิดชอบโครงการมาให้คำปรึกษาแนะนำบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 67.9 และเชิญวิทยากรจากหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความรู้ด้านการเรียนการสอนวิชาสามัญ เชิญครูและวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอนวิชาอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 75.0 ตอบว่าการจัดบุคลากรเข้าสอนจัดตามวุฒิและวิชาเอกของครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 64.3 เห็นว่าบุคลากรไม่เพียงพอและการทำงานมีประสิทธิภาพปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 96.4 ต้องการครูระดับมัธยมศึกษาเพิ่มเติม ร้อยละ 78.5 เห็นว่าต้องการรับการอบรมในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารร้อยละ 64.3 เห็นว่ามีปัญหาถ้าไม่ได้รับการช่วยเหลือในด้านบุคลากร

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านงบประมาณ

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
1	การวางแผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน มี	28	100
2	โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ปฏิบัติได้จริง	17	60.7
	ปฏิบัติได้จริงบางส่วน	11	39.3
3	การวางแผนงบประมาณโรงเรียน มีการวางแผนระยะยาวในการจัดทำงบประมาณ	12	42.8
	มีการปรับปรุงแผนระยะยาวให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลง	5	17.9
	คณะครูและคณะกรรมการศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผน	11	39.3
4	โรงเรียนได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	28	100
	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	25	89.3
	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	14	50.0
	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน	5	17.9
	หน่วยงานเอกชนมอบให้	7	25.0
	คณะครูช่วยกันจัดหา	12	42.9

ตารางที่ 23 (ต่อ) *

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
5	ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับ		
	เพียงพอ	3	10.7
	ไม่เพียงพอ	25	89.3
6	งบประมาณที่ได้รับ		
	ทันเวลา	11	39.3
	ไม่ทันเวลา	17	60.7
7	งบประมาณที่ได้รับนำไปใช้		
	ซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	27	96.4
	ตกแต่งอาคารสถานที่	1	3.6
8	ประสิทธิภาพของการบริหารงานด้านงบประมาณ		
	มีประสิทธิภาพ	22	78.6
	ยังไม่มีประสิทธิภาพ	6	21.4
9	ผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณ		
	มี	28	100

จากตารางที่ 23 ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนตอบว่ามีการวางแผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 60.7 เห็นว่าปฏิบัติได้จริงตามแผนที่กำหนด ผู้บริหารร้อยละ 42.8 ตอบว่ามีการวางแผนระยะยาวในการจัดทำแผนโดยคณะครู และร้อยละ 39.3 ตอบว่าคณะกรรมการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ผู้บริหารทุกคนตอบว่าโรงเรียนมีผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณ โดยได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้บริหารร้อยละ 89.3 เห็นว่างบที่ได้รับไม่เพียงพอ และร้อยละ 60.7 เห็นว่าไม่ทันเวลา ผู้บริหารร้อยละ 96.4 ตอบว่างบประมาณที่ได้รับนำไปใช้จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้บริหารร้อยละ 78.6 เห็นว่าการบริหารงานด้านงบประมาณมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 29)	ร้อยละ
1	ความเหมาะสมของอาคารเรียนและห้องเรียน กับจำนวนนักเรียน		
	เหมาะสม	10	35.7
	ไม่เหมาะสม	18	64.3
2	จำนวนห้องเรียน		
	เพียงพอ	10	35.7
	ไม่เพียงพอ	18	64.3
3	โรงเรียนมีห้องสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ นอกเหนือจากห้องเรียน		
	ห้องสมุด	28	100
	ห้องวิทยาศาสตร์	7	25.0
	ห้องแนะแนว	8	28.6
	ห้องประชุม	19	67.9
	ห้องฝึกงานวิชาชีพ	9	32.1
	ห้องสื่อวัสดุอุปกรณ์	20	71.4
	ห้องโสตทัศนศึกษา	8	28.6
4	การใช้ประโยชน์จากห้องเรียนที่มีอยู่		
	ใช้ประโยชน์ได้ทุกห้อง	26	92.9
	ใช้ประโยชน์ได้บางครั้ง	2	7.1



ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
5	โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงห้องเรียน		
	ไม่เปลี่ยนแปลง	9	32.1
	เปลี่ยนแปลง	19	67.9
6	วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน		
	ไม่เพียงพอ	10	25.7
	เพียงพอกับการขยายชั้นเรียนในอนาคต	7	25.0
	เพียงพอกับปริมาณของนักเรียนที่มีอยู่ในปัจจุบัน	18	46.4
7	การใช้ประโยชน์จากโต๊ะ เก้าอี้ ที่มีอยู่		
	ใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่	20	71.4
	ใช้ประโยชน์ได้บางส่วน	2	7.2
	ส่วนใหญ่ชำรุด ไม่เหมาะสมกับนักเรียน	6	21.4
8	วัสดุ ครุภัณฑ์ที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องใช้เร่งด่วน		
	เครื่องมือวิทยาศาสตร์	28	100
	หนังสือ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน	20	71.4
	อุปกรณ์ในการสอนวิชาชีพ	25	89.3
	โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บเอกสาร สำหรับครูและนักเรียน	18	64.3
9	โรงเรียนมีห้องทดลองหรือห้องฝึกงาน		
	เพียงพอ	3	10.7
	ไม่เพียงพอ	25	89.3

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่	ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
10	การเก็บรักษา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนงานอาชีพ		
	ดีมาก	5	17.9
	ปานกลาง	20	71.4
	น้อย	3	10.7

จากตารางที่ 24 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 60.7 ตอบว่าอาคารเรียนและห้องเรียนไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอกับเด็กนักเรียน ผู้บริหารทุกคนตอบว่าโรงเรียนมีห้องจัดกิจกรรมการเรียนที่นอกเหนือจากห้องเรียน คือห้องสมุด มีการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนร้อยละ 67.9 และห้องเรียนที่มีอยู่ร้อยละ 92.9 ให้ความสำคัญอย่างเต็มที่ ผู้บริหารร้อยละ 89.3 ตอบว่าห้องทดลองหรือห้องฝึกงานยังไม่เพียงพอ ผู้บริหารร้อยละ 46.4 ตอบว่าวัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้มีเพียงพอกับปริมาณนักเรียนที่มีอยู่ในปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนต้องการเครื่องมือวิทยาศาสตร์ และร้อยละ 89.3 ต้องการอุปกรณ์การสอนวิชาชีพอย่างเร่งด่วน มีผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 71.4 เห็นว่าการเก็บรักษาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนวิชาอาชีพในระดับปานกลาง ร้อยละ 71.4

ตารางที่ 25 สถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตาม
สถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	29	34.5
	หญิง	55	65.5
2	อายุ		
	21 - 30 ปี	4	4.8
	31 - 40 ปี	51	60.7
	40 - 50 ปี	27	32.2
	51 - 60 ปี	2	2.3
3	อายุราชการ		
	1 - 5 ปี	2	2.4
	6 - 10 ปี	11	13.0
	11 - 15 ปี	39	46.4
	16 - 20 ปี	19	22.7
	21 ปีขึ้นไป	13	15.5
4	วิชาที่รับผิดชอบ		
	วิชาสามัญ	58	69.0
	วิชาอาชีพ	8	9.6
	วิชาสามัญและวิชาอาชีพ	18	21.4

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของครูที่สอนชั้น ม.1	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
5	งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน		
	งานธุรการ	30	35.7
	งานแนะแนว	21	25.0
	งานกิจกรรมนักเรียน	47	55.9
	โครงการอาหารกลางวัน	40	47.6
6	ระดับชั้นที่สอน		
	สอนทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	75	89.2
	สอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษา	9	10.8

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครูร้อยละ 65.5 เป็นเพศหญิง และครูร้อยละ 34.5 เป็นเพศชาย ครูร้อยละ 60.7 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 46.4 อายุราชการ 11-15 ปี ร้อยละ 69.0 รับผิดชอบการสอนวิชาสามัญ งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนคือ กิจกรรมนักเรียนและโครงการอาหารกลางวัน ครูส่วนใหญ่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
1	แผนงานที่โรงเรียนจัดทำขึ้น สามารถใช้ได้จริง	56	66.7
	ไม่สามารถใช้ได้จริง	28	33.3
2	โรงเรียนมีคณะทำงานเพื่อดำเนินงานทางวิชาการ มีคณะทำงาน	66	78.5
	ไม่มีคณะทำงาน	18	21.5
3	เอกสารที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้รับ ตรงตามความต้องการ	63	75.0
	ไม่ตรงตามความต้องการ	21	25.0
4	การนำเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ไปใช้ นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพดีมาก	22	26.1
	นำไปใช้ได้ดีพอควร	53	63.1
	ไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	9	10.8
5	การสร้างความเข้าใจในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น แก่บุคลากร		
	จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร	76	90.4

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
	จัดให้มีการสัมมนาการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	22	26.1
	จัดให้มีการสนทนาหรืออภิปรายการใช้หลักสูตร ในโรงเรียน	25	29.7
	จัดให้มีการแนะนำการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	30	35.7
	จัดให้มีการทดสอบหรือประเมินความเข้าใจของครู เกี่ยวกับหลักสูตร	12	14.2
6	โรงเรียนมีห้องจัดเก็บสื่อการสอน		
	มี	62	73.8
	ไม่มี	22	26.2
7	โรงเรียนมีห้องสื่อการสอนที่สามารถใช้ประโยชน์ ใช้ประโยชน์ได้จริง	58	69.0
	ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง	26	31.0
8	มีการแนะนำการฝึกทักษะในการใช้สื่อระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียน		
	มี	54	64.3
	ไม่มี	30	35.7
9	โรงเรียนมีห้องสมุด		
	เป็นเอกเทศ	70	83.3
	ไม่เป็นเอกเทศ	10	11.9
	ไม่มีห้องสมุด	4	4.8

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
10	จำนวนหนังสือ เอกสารประกอบการเรียนสำหรับเด็ก มัธยมศึกษาตอนต้น มี		
	เพียงพอ	22	26.2
	ไม่เพียงพอ	62	73.8
11	การนำหนังสือเรียนหนังสืออ่านประกอบที่มีอยู่ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน		
	ใช้ได้จริง	28	33.3
	ไม่สามารถใช้ได้จริง	56	66.7
12	ประเภทเอกสารและหนังสือที่โรงเรียนต้องการ		
	วิทยาศาสตร์	66	78.5
	ภาษาอังกฤษ	66	78.5
	ภาษาไทย	66	77.3
	หนังสือส่งเสริมวิชาชีพ	79	94.0
13	ผู้รับผิดชอบในการจัดและให้บริการห้องสมุด		
	บรรณารักษ์ประจำห้องสมุด	52	62.0
	ครูหมุนเวียนกันเป็นบรรณารักษ์	8	9.5
	จัดนักเรียนช่วยเหลืองานห้องสมุด	24	28.5
14	ช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนให้บริการห้องสมุด		
	ก่อนเข้าเรียน	59	70.2
	ในเวลาเรียน	50	59.5

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
	พักกลางวัน	84	100
	หลังเลิกเรียน	22	26.1
15	โรงเรียนเคยได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ไม่เคยได้รับการนิเทศ	6	7.1
	เคย	78	92.9
	โดยศึกษานิเทศก์จังหวัด	50	59.5
	โดยศึกษานิเทศก์อำเภอ	35	41.6
	โดยประธานกลุ่มโรงเรียน	8	9.5
	ผู้บริหารโรงเรียน ครูฝ่ายวิชาการ	55	65.4
16	วิธีการนิเทศที่ครูได้รับ		
	สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน	18	21.47
	สาริตการสอนให้ดู	65	7.1
	พาไปทัศนศึกษา โรงเรียนที่มีผลการเรียนดี	19	22.6
	ให้ศึกษาจากเอกสารหรือตำรา คู่มือต่าง ๆ	68	80.9
	จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้	26	30.9
	ให้ความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ	24	28.5
	จัดให้มีการประชุมชี้แจง ให้คำปรึกษาทางวิชาการ	61	72.6
17	ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนโดย		
	ศึกษาจากหนังสือ	54	64.2

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	32	38.0
	เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานที่จัดขึ้น	41	48.8
	โรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญให้คำแนะนำ/ นิเทศ	52	61.9
18	มีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล ของครู		
	เข้าใจดี	40	47.6
	ยังมีปัญหาเนื่องจากแตกต่างจากระดับประถมศึกษา	44	52.4
19	มีการนำผลจากการวัดและประเมินผลของนักเรียนมาใช้ ใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
	ปกติ	73	86.9
	ใช้ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน	21	25.0
	ใช้ปรับปรุงเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน	25	29.7
	ใช้ปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล	20	23.8
	ใช้เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม	43	51.2

จากตารางที่ 26 แสดงว่าแผนงานที่โรงเรียนจัดทำขึ้นครูร้อยละ 66.7 เห็นว่าสามารถใช้ได้จริง และยังพบว่าครูร้อยละ 78.5 ตอบว่าโรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการด้านวิชาการ ครูผู้สอนร้อยละ 75.0 เห็นว่าเอกสารการเรียนการสอนที่ได้รับตรงตามความต้องการ

ครูร้อยละ 63.1 ตอบว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดีพอสมควร การสร้างความเข้าใจในหลักสูตรส่วนใหญ่จัดให้ครูเข้ารับการอบรม

ครูร้อยละ 73.8 ตอบว่าโรงเรียนมีห้องจัดเก็บสื่อ ร้อยละ 64.3 มีการแนะนำการฝึกทักษะการใช้สื่อ โรงเรียนเกือบทุกโรงเรียนมีห้องสมุด ครูร้อยละ 73.8 ตอบว่าหนังสือเอกสารประกอบการเรียนไม่เพียงพอ และครูเพียงร้อยละ 33.3 เท่านั้นที่ตอบว่าหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบที่มีอยู่สามารถใช้ได้จริง ครูผู้สอนร้อยละ 94.0 ตอบว่ามีความต้องการหนังสือส่งเสริมวิชาชีพ ร้อยละ 78.5 ตอบว่าต้องการหนังสืออ่านประกอบวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และร้อยละ 77.3 ต้องการหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทยตามลำดับ ครูผู้สอนร้อยละ 62.0 ตอบว่าการให้บริการห้องสมุดมีครูบรรณารักษ์รับผิดชอบและให้บริการ ช่วงเวลาที่ให้บริการมากที่สุด คือ พักกลางวัน และก่อนเข้าเรียน

ครูผู้สอนร้อยละ 65.4 ตอบว่าได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จังหวัด ครูร้อยละ 80.9 ตอบว่าวิธีการนิเทศที่ครูได้รับคือ ศึกษาจากเอกสารหรือตำรา คู่มือต่าง ๆ ครูร้อยละ 64.2 ตอบว่าได้รับความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล โดยศึกษาจากหนังสือ และร้อยละ 61.9 ตอบว่าได้รับความรู้จากบุคลากรภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา ให้คำแนะนำ ครูผู้สอนร้อยละ 52.4 ตอบว่ามีปัญหาเรื่องความเข้าใจในระเบียบการวัดผลและประเมินผล ครูร้อยละ 86.9 ตอบว่าผลการวัดและประเมินผลนำมาใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
1	โรงเรียนมีการประเมินเทคนิคบุคลากรที่ทำการสอน ชั้น ม.1		
	มีการประเมินเทคนิค	73	86.9
	ไม่มีการประเมินเทคนิค	11	13.1
2	การเชิญวิทยากรผู้รับผิดชอบโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษามาให้คำปรึกษาแนะนำบุคลากรในโรงเรียน		
	ไม่ได้เชิญ	29	34.5
	เชิญ	55	65.5
3	ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนการสอน		
	มาก	31	36.9
	ปานกลาง	49	58.3
	น้อย	4	4.8
4	ความต้องการให้จัดอบรมในด้าน		
	หลักสูตรคู่มือการใช้หลักสูตร	31	36.9
	การจัดทำแผนการสอน	62	73.8
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	76	90.4
	การวัดและการประเมินผล	45	64.2

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
5	โรงเรียนมีความต้องการครูระดับมัธยมศึกษาเพิ่มเติม		
	ไม่ต้องการ	1	1.2
	ต้องการ	83	98.8
6	การจัดบุคลากรเข้าสอนนักเรียนชั้น ม.1		
	จัดตามความสมัครใจของครูผู้สอน	13	15.4
	จัดตามความถนัดของครู	36	42.8
	จัดตามวุฒิทางการศึกษาที่สำเร็จมา	65	77.3
	ผู้บริหารพิจารณาตามความเหมาะสม	40	47.6
7	การใช้บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพนี โรงเรียน		
	ครูภายในโรงเรียน	32	38.0
	ครูภายในและเจ้าหน้าที่จากกรมการศึกษา		
	นอกโรงเรียน	15	17.8
	ครูภายในโรงเรียนและครูมัธยม	19	22.6
	ครูภายในโรงเรียนและวิทยากรในท้องถิ่น	42	50.0
8	ความพร้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากรในท้องถิ่นที่มา ช่วยสอนภายในโรงเรียน		
	พร้อม	56	66.6
	ไม่พร้อม	28	33.4

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
9	วิธีการจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียน		
	จัดครูประจำชั้นเป็นผู้สอน	51	60.7
	จัดครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนใกล้เคียง มาช่วยสอน	10	11.9
	จัดครูในระดับประถมศึกษามาช่วยสอน	65	77.3
	จัดให้วิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยสอน	33	39.2
	จ้างครูพิเศษมาช่วยสอน	15	17.8
10	โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือในด้านบุคลากรจาก หน่วยงานภายนอก โดย		
	จากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	73	86.9
	จากหน่วยงานนอกกระทรวงศึกษาธิการ	35	41.6
	จากหน่วยงานเอกชน	3	3.5
	จากบุคลากรในท้องถิ่น	55	65.4
11	ถ้าโรงเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือในด้านบุคลากรจาก หน่วยงานอื่น ๆ		
	มีปัญหา	39	46.4
	ไม่มีปัญหา	45	53.6

จากตารางที่ 27 ครูผู้สอนร้อยละ 86.9 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากรว่า มีการประชุมนิเทศครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการเชิญวิทยากรมาให้คำปรึกษาแนะนำ ครูร้อยละ 58.3 เห็นว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ปานกลาง ครูร้อยละ 98.8 ตอบว่าโรงเรียนต้องการครูสอนระดับมัธยมศึกษาเพิ่มเติม ครูร้อยละ 77.3 ตอบว่าการจัดครูเข้าสอนจัดตามวุฒิทางการศึกษา และร้อยละ 47.6 ตอบว่าผู้บริหารพิจารณาตามความเหมาะสม ครูร้อยละ 50.0 ตอบว่าการสอนวิชาชีวะใช้ครูภายในโรงเรียนและวิทยากรในท้องถิ่น ครูร้อยละ 66.6 ตอบว่าการปฏิบัติงานของวิทยากรในท้องถิ่นมีความพร้อม ร้อยละ 60.7 จัดครูเข้าสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดครูระดับประถมศึกษามาช่วยสอน และร้อยละ 86.9 ได้รับการช่วยเหลือด้านบุคลากรจากหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ครูร้อยละ 53.6 ตอบว่าไม่มีปัญหาด้านบุคลากรถึงแม้จะไม่ได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
1	โรงเรียนได้รับงบประมาณที่นำมาใช้ในโครงการ งบจากสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ	84	100
	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน	11	13.3
	หน่วยงานเอกชนมอบให้	8	9.6
	ชุมชนให้การสนับสนุน	33	39.8
	คณะกรรมการช่วยกันจัดหา	40	48.2
2	งบประมาณที่โรงเรียนได้รับนำไปใช้ ซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	81	96.4
	ตกแต่งอาคารสถานที่	3	3.6
3	ความเพียงพอของงบประมาณที่นำมาใช้ในโครงการ เพียงพอ	9	10.7
	ไม่เพียงพอ	75	89.3
4	งบประมาณที่ได้รับ ทันเวลา	16	19.0
	ไม่ทันเวลา	68	81.0

จากตารางที่ 28 แสดงว่าครูผู้สอนทุกคนตอบว่าโรงเรียนได้รับงบประมาณจาก
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นำมาจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน
แต่ครูร้อยละ 81.0 เห็นว่าไม่เพียงพอและงบประมาณที่ได้รับไม่ทันเวลาและล่าช้า

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
1	ความเหมาะสมของอาคารเรียนและห้องเรียน กับจำนวนนักเรียน		
	เหมาะสม	33	39.3
	ไม่เหมาะสม	51	60.7
2	ความเพียงพอของห้องเรียนกับจำนวนเด็กนักเรียน		
	เพียงพอ	35	41.7
	ไม่เพียงพอ	49	58.3
3	ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน		
	เพียงพอ	16	19.0
	ไม่เพียงพอ	68	81.0
4	โรงเรียนมีห้องสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ นอกเหนือจากห้องเรียน		
	ห้องสมุด	74	88.0
	ห้องวิทยาศาสตร์	9	10.7
	ห้องแนะแนว	7	8.3
	ห้องประชุม	42	50.0
	ห้องฝึกงานวิชาชีพ	24	28.5
	ห้องสื่อวัสดุอุปกรณ์	42	50.0
	ห้องโสตทัศนศึกษา	17	20.2

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
5	การใช้ประโยชน์จากห้องเรียนที่มีอยู่		
	ใช้ประโยชน์ได้ทุกห้อง	72	85.7
	ใช้ประโยชน์ได้เป็นบางห้อง	12	14.3
6	โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงห้องเรียน		
	ไม่เปลี่ยนแปลง	21	25.0
	เปลี่ยนแปลง	63	75.0
7	วัสดุครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน		
	ไม่เพียงพอ	23	27.4
	เพียงพอกับการขยายชั้นเรียนในอนาคต	18	21.4
	เพียงพอกับปริมาณของนักเรียน	54	64.2
	เพียงพอเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	9	10.7
8	การใช้ประโยชน์จากโต๊ะ เก้าอี้ที่มีอยู่		
	ใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่	46	54.8
	ใช้ประโยชน์ได้บางส่วน	24	28.6
	ส่วนใหญ่ชำรุด ไม่เหมาะสมกับนักเรียน	14	16.6
9	วัสดุ ครุภัณฑ์ที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องการใช้เร่งด่วน		
	เครื่องมือวิทยาศาสตร์	84	100
	หนังสือเอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน	70	83.3
	อุปกรณ์ในการสอนวิชาอื่น	75	89.2
	โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บเอกสาร สำหรับครูและนักเรียน	62	73.8

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่	ครูที่สอนชั้น ม.1 จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
10	โรงเรียนมีห้องทดลองหรือห้องฝึกงาน		
	เพียงพอ	6	7.1
	ไม่เพียงพอ	78	92.9
11	การเก็บรักษา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนงานอาชีพ		
	ดีมาก	6	7.1
	ปานกลาง	60	71.4
	น้อย	18	21.5
12	ปัญหาและอุปสรรคของ โรงเรียน		
	ด้านวิชาการ	36	42.9
	ด้านบุคลากร	61	72.6
	ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์	68	80.9
	ด้านงบประมาณ	52	61.9

จากตารางที่ 29 ครูผู้สอนร้อยละ 60.7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่คือ อาคารเรียนและห้องเรียนไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 81.0 เห็นว่าสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ห้องกิจกรรมที่นอกเหนือจากห้องเรียนส่วนใหญ่มีห้องสมุด มีการเปลี่ยนแปลงและใช้ประโยชน์จากห้องเรียนที่มีอยู่ ครูผู้สอนร้อยละ 54.8 เห็นว่าครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่มีอยู่ในปัจจุบันเพียงพอกับปริมาณของนักเรียนและใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ ครูผู้สอนร้อยละ 100 เห็นว่า

วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นต้องการใช้เร่งด่วน คือ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และครุร้อยละ 89.2
เห็นว่าต้องการอุปกรณ์การสอนวิชาอาชีพ ครูผู้สอนร้อยละ 92.9 เห็นว่าโรงเรียนมีห้องทดลอง ห้อง
ฝึกงานไม่เพียงพอ และครุร้อยละ 71.4 เห็นว่ามีการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนงานอาชีพอยู่
ในระดับปานกลาง ครุร้อยละ 80.9 เห็นว่าปัญหาที่สำคัญ คือ อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ลำดับที่	สภาพข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	โรงเรียน	
		จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
1	พื้นที่ของโรงเรียน		
	ต่ำกว่า 10 ไร่	17	60.7
	10 ไร่ขึ้นไป	11	39.3
2	บริเวณโรงเรียน ประกอบด้วย		
	สนาม	28	100
	สวนไร	6	21.4
	บ่อสระ	11	39.2
	เรือนเพาะชำ	23	82.1
	อื่น ๆ	3	10.7
3	จำนวนห้องเรียน		
	ต่ำกว่า 10 ห้อง	7	25.0
	10 ห้องขึ้นไป	21	75.0
4	จำนวนชั้นเรียน		
	ระดับก่อนประถมศึกษา		
	1 ห้อง	4	14.3
	2 ห้อง	18	64.3

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพข้อมูลทั่วไปของ โรงเรียน	โรงเรียน	
		จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
	3 ห้อง	4	14.3
	4 ห้องขึ้นไป	2	7.1
	ระดับประถมศึกษา		
	6 ห้อง	12	42.9
	7 ห้อง	4	14.3
	8 ห้อง	1	3.5
	9 ห้อง	1	3.5
	10 ห้องขึ้นไป	10	35.8
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	1 ห้อง	15	53.7
	2 ห้อง	11	39.2
	3 ห้อง	2	7.1
5	โรงเรียนมีห้องจัดกิจกรรม		
	ห้องสมุด	28	100
	ห้องเรียนประจำวิชา	11	39.2
	ห้องประชุม	17	60.7
	โรงอาหาร	26	92.8
	อื่น ๆ	6	21.4
6	จำนวนบุคลากร		
	1 - 10 คน	2	7.1
	11 - 20 คน	19	67.9
	21 คนขึ้นไป	7	25.0

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพข้อมูลทั่วไปของ โรงเรียน	โรงเรียน	
		จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
7	จำนวนครูสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
	1 คน	5	17.8
	2 คน	17	60.7
	3 คน	4	14.3
	4 คนขึ้นไป	2	7.1
8	จำนวนครูสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา		
	5 - 10 คน	8	28.6
	11 - 15 คน	14	50.0
	16 - 20 คน	5	17.9
	21 คนขึ้นไป	1	3.5
9	จำนวนครูสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษา		
	ไม่มี	28	100
10	จำนวนครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		
	1 - 5 คน	7	25.0
	6 - 10 คน	17	60.7
	11 - 15 คน	4	14.3

จากตารางที่ 30 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่ต่ำกว่า 10 ไร่ และภายในบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่มีเรือนเพาะชำ บ่อสระ สวน ไร่ ตามลำดับ และโรงเรียนทุกโรงเรียนมีสนามกีฬา

โรงเรียนร้อยละ 75 มีห้องเรียน 10 ห้องขึ้นไป โดยมีชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 2 ห้อง ระดับประถมศึกษา 6 ห้อง และ 10 ห้องตามลำดับ และระดับมัธยมศึกษา 1-2 ห้อง ส่วนห้องสำหรับจัดกิจกรรม โรงเรียนทุกโรงเรียนมีห้องสมุด โรงเรียนร้อยละ 92.8 มีโรงอาหาร ร้อยละ 60.7 มีห้องประชุม และห้องเรียนประจำวิชา ตามลำดับ

โรงเรียนส่วนใหญ่มีบุคลากร 11-20 คน โดยจัดครูสอนเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา 2 คน สอนเฉพาะระดับประถมศึกษา 5-15 คน และที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น 6-10 คน และโรงเรียนทุกโรงเรียนไม่มีครูที่สอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
<u>ด้านวิชาการ</u>				
1	โรงเรียนมีเอกสารที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และแบบเรียน ตลอดจนเอกสารการประเมินผลเพียงพอ	2.04	0.40	ปานกลาง
2	การใช้เอกสารดังกล่าวในข้อ 1 ประกอบการเรียนการสอน	2.21	0.99	ปานกลาง
3	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานวิชาการ และปฏิบัติได้ตามแผน	2.46	0.04	ปานกลาง
4	โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้สำหรับครูเพียงพอ	1.82	0.60	ปานกลาง
5	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ	1.89	0.68	ปานกลาง
6	วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพดีจัดเก็บเป็นระเบียบและพร้อมที่จะใช้ประกอบการสอนได้	2.28	0.67	ปานกลาง
7	ครูและนักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนมาประกอบการเรียนการสอน	2.28	0.67	ปานกลาง
8	ครูและนักเรียนใช้แหล่งวิทยาการในห้องเรียนประกอบการเรียนการสอน	2.17	0.57	ปานกลาง
9	การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพมีวัสดุอุปกรณ์บุคลากร สถานที่พร้อม	1.82	0.66	ปานกลาง
10	นักเรียนมีเครื่องเขียนและแบบเรียนเพียงพอ	2.32	0.66	ปานกลาง

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
11	โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนให้มีเครื่องเขียนแบบเรียน	2.42	0.80	ปานกลาง
12	โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	1.82	0.66	ปานกลาง
13	โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน	2.28	0.77	ปานกลาง
14	โรงเรียนมีแบบสอบ แบบวัดจุดประสงค์ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลเพียงพอ	2.14	0.65	ปานกลาง
15	ครูใช้วิธีการต่าง ๆ ในการประเมินผล เช่น การสังเกต สัมภาษณ์และบันทึก และวัดผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบ	2.39	0.57	ปานกลาง
16	สภาพห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการค้นคว้าให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	2.17	0.63	ปานกลาง
17	จำนวนหนังสือและประเภทของหนังสือที่ให้ให้นักเรียนค้นคว้าทั้งแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ	1.89	0.32	ปานกลาง
18	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนซ่อมเสริมและแนะแนวนักเรียนที่เรียนช้า และมีปัญหา	2.10	0.56	ปานกลาง
19	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	2.10	0.56	ปานกลาง
	รวม	2.13	0.60	

จากตารางที่ 31 แสดงว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็น
ตัวอย่างประชากร จากการสำรวจพบว่าด้านวิชาการพิจารณาโดยส่วนรวมมีความพร้อมปานกลาง
($\bar{X} = 2.13$) เมื่อพิจารณาจากแบบสำรวจเป็นรายข้อ จะเห็นว่าแหล่งค้นคว้าของครูผู้สอนและ
สื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนมีความพร้อมปานกลาง ส่วนการช่วยเหลือด้านเครื่องเขียน
แบบเรียน เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายของนักเรียนที่ขาดแคลน โรงเรียนมีความพร้อมปานกลาง



ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนด้านบุคลากร

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
<u>ด้านบุคลากร</u>				
1	โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1.78	0.69	ปานกลาง
2	โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรที่สอนในวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1.78	0.74	ปานกลาง
3	โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรที่สอนวิชาชีว	1.53	0.74	ปานกลาง
4	โรงเรียนมีจำนวนบุคลากรภายนอกโรงเรียน มาช่วยสอนในโรงเรียน	2.07	0.71	ปานกลาง
5	การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความ สามารถ และมอบหมายงานอย่างชัดเจน	1.64	0.68	ปานกลาง
6	ความพอใจในการสอนของครูในรายวิชาต่าง ๆ	2.57	0.57	มาก
7	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.67	0.59	มาก
	รวม	2.00	0.67	

จากตารางที่ 32 แสดงว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวอย่าง ประชากร พบว่าด้านบุคลากรพิจารณาโดยรวมพบว่ามีความพร้อมปานกลาง ($\bar{X} = 2.00$) เมื่อ

พิจารณาจากแบบสำรวจเป็นรายข้อ จะพบว่าการจัดหาบุคลากรภายนอกโรงเรียนมาช่วยสอนในโรงเรียน และจำนวนบุคลากรที่สอนวิชาชีพ โรงเรียนมีความพร้อมปานกลาง ($\bar{X} = 1.53$) ส่วนความพอใจในการสอนของครูในรายวิชาต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน มีความพร้อมมาก ($\bar{X} = 2.67$)

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพร้อมในการจัดการ
เรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
<u>ด้านอาคารสถานที่</u>				
1	โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ไปมาสะดวกไม่ห่างจากย่าน ชุมชนมากเกินไป	2.64	0.57	มาก
2	ที่ตั้งโรงเรียนถูกสุขลักษณะ เช่น บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ไม่มีน้ำขัง ไม่มีสิ่งปฏิกูล	2.75	0.43	มาก
3	โรงเรียนตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น ไม่อยู่ใกล้ แหล่งการพนันแหล่งเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรม หรือแหล่งที่ไม่เจริญตาเจริญใจ	2.85	0.40	มาก
4	บริเวณโรงเรียนได้รับการเอาใจใส่ตกแต่งอย่าง เหมาะสม สวยงาม สะอาด และร่มรื่นอยู่เสมอ	2.57	0.57	มาก
5	โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนเพียงพอกับนักเรียนใน ชั้นมัธยมปีที่ 1	2.25	0.73	ปานกลาง
6	ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	2.18	0.77	ปานกลาง
7	ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ได้แก่ กระดานดำ โต๊ะครู โต๊ะเก้าอี้นักเรียน นักเรียน ชั้นวางหนังสือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ	2.32	0.66	ปานกลาง
8	ห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศดี แสงสว่าง เหมาะสม นักเรียนอ่านและเขียนมองกระดานดำ และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ชัดเจน	2.78	0.45	มาก

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
9	ห้องพักครูมีจำนวนเพียงพอ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในทาง ธุรการเพียงพอและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.14	0.84	ปานกลาง
10	โรงเรียนมีห้องสมุดให้ครูและนักเรียนได้ใช้ ประโยชน์ได้ ถ้าไม่มีโรงเรียนได้จัดหนังสือไว้ใน ห้องใดห้องหนึ่งที่เหมาะสมหรือจัดมุมหนังสือไว้ใน ห้องเรียน	2.39	0.63	ปานกลาง
11	โรงเรียนมีห้องวิทยาศาสตร์ ถ้าไม่มีได้จัดมุม วิทยาศาสตร์ไว้ในห้องเรียน หรือที่ใดที่หนึ่งที่ เหมาะสม	1.67	0.63	ปานกลาง
12	โรงเรียนมีห้องประชุม ถ้าไม่มีโรงเรียนได้ดัดแปลง ห้องเรียนที่ติดกันหรือใช้สถานที่อื่น ๆ เป็นห้อง ประชุมตาม โอกาสที่จำเป็น	2.32	0.71	ปานกลาง
13	โรงเรียนมีการแยกห้องฝึกปฏิบัติงานเป็นเอกเทศ ห่างจากห้องเรียนพอสมควร และถ้าไม่มีได้จัด กิจกรรมในที่ใดที่หนึ่งที่เหมาะสม	1.82	0.66	ปานกลาง
14	มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ใช้การ ได้ดีอยู่เสมอ	2.97	0.40	มาก
15	สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรม เสริมหลักสูตรมีเพียงพอ และเอื้ออำนวยต่อการ เรียนการสอนในห้องเรียน	2.10	0.69	ปานกลาง
	รวม	2.39	0.58	

จากตารางที่ 33 แสดงว่าโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นตัวอย่างประชากร พบว่าด้านอาคารสถานที่ พิจารณาโดยรวมมีความพร้อมปานกลาง ($\bar{X} = 2.39$) เมื่อพิจารณาจากแบบสำรวจเป็นรายข้อ พบว่าห้องวิทยาศาสตร์หรือการจัดมุมวิทยาศาสตร์ไว้ในห้องเรียนหรือที่ใดที่หนึ่ง โรงเรียนมีความพร้อมปานกลาง ($\bar{X} = 1.67$) มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดีอยู่เสมอ มีความพร้อมมาก ($\bar{X} = 2.97$) ส่วนสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น อยู่ไกลจากแหล่งการพนัน แหล่งเสื่อมโทรมด้านศีลธรรม โรงเรียนมีความพร้อมมาก ($\bar{X} = 2.85$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
เกี่ยวกับสถานภาพและการให้การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการจัด
การเรียนการสอน

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนก
ตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบ	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยม จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	22	78
	หญิง	6	21.4
2	อายุ		
	31 - 40 ปี	8	28.6
	41 - 50 ปี	9	32.1
	มากกว่า 50 ปี	11	39.3
3	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	25	89.3
	ปริญญาโท	3	10.7

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบ	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยม จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
4	ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
	1 - 3 ปี	2	7.1
	4 - 6 ปี	11	39.3
	7 - 10 ปี	10	35.7
	11 ปีขึ้นไป	5	17.9

จากตารางที่ 34 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 78.6 เป็นชาย และร้อยละ 21.4 เป็นเพศหญิง มีอายุ 41-50 ปีขึ้นไป มีวุฒิปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 4-10 ปี

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยม จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
1	โรงเรียนเคยมาขอความช่วยเหลือจาก หน่วยงานของท่าน		
	เคย	20	71.4
	ไม่เคย	8	28.6
2	โรงเรียนมัธยมศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้าน		
	วิชาการ	20	71.4
	บุคลากร	18	64.3
	อาคารสถานที่	7	25.0
	งบประมาณ	3	10.7
	การประชาสัมพันธ์	13	46.4
3	การให้การสนับสนุนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		
	จัดบุคลากรไปให้ความรู้	19	67.9
	จัดบุคลากรไปช่วยปฏิบัติงาน	6	21.4
	จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนไปใช้ในกิจกรรม		
	การเรียนการสอน	11	39.3
	จัดงบประมาณไปช่วยเหลือ	1	3.6
4	นโยบายที่ให้การสนับสนุนโครงการฯ		
	มี	18	64.3
	ไม่มี	10	35.7

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยม จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
5	การร่วมประชุม สัมมนา อภิปรายเสนอแนะข้อคิดเห็น ร่วมกับโรงเรียนในโครงการฯ		
	เคย	20	71.4
	ไม่เคย	8	28.6
6	การจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาส		
	เคย	12	42.9
	ไม่เคย	16	57.1
7	การจัดส่งบุคลากรไปช่วยสอน		
	จัดส่ง	9	32.1
	ไม่ได้จัดส่ง	19	67.9
8	การให้การสนับสนุนเรื่องสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน		
	ให้การสนับสนุน	17	60.7
	ไม่ให้การสนับสนุน	11	39.3
9	การให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่		
	ให้การสนับสนุน โดยให้ยืมใช้สถานที่	13	46.4
	ให้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ของหน่วยงานพร้อมสถานที่	6	21.4
	ไม่ให้การสนับสนุน	15	53.6
10	โรงเรียนมีส่วนช่วยในการประชาสัมพันธ์		
	มีส่วน	20	71.4
	ไม่มีส่วน	8	28.6

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยม จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
11	โรงเรียนมีการประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่น หรือสถานประกอบการในการจัดวิชาอาชีพให้แก่นักเรียน		
	ดำเนินการ	11	39.3
	ไม่ได้ดำเนินการ	17	60.7
12	การให้คำแนะนำเรื่องหลักสูตร เนื้อหาสาระ เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล		
	แนะนำ	19	67.9
	ไม่ได้แนะนำ	9	32.1
13	การมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้าน หนังสือเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ	20	71.4
	บุคลากรเพื่อช่วยสอนวิชาสามัญและวิชาอาชีพ	12	42.9
	ส่งเสริมการประกอบอาชีพ การผลิต การขาย	5	17.9
	การเงิน ตามความจำเป็นและความเหมาะสม	3	10.7
	การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครู	19	67.9

จากตารางที่ 35 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เห็นว่าโรงเรียนโครงการฯ ได้ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนมัธยมศึกษาดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 71.4 เห็นว่าขอความช่วยเหลือด้านวิชาการ ร้อยละ 64.3 ช่วยเหลือด้าน

บุคลากร และร้อยละ 46.4 ช่วยเหลือด้านประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอบว่าได้สนับสนุนโรงเรียนในโครงการฯ โดยจัดบุคลากรไปให้ความรู้ จัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไปช่วย ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาร้อยละ 71.4 ตอบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษายังได้ร่วมประชุมสัมมนา เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และได้แนะนำในเรื่องหลักสูตร เนื้อหา เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล และมีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน แต่ไม่ได้ความช่วยเหลือด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 36 จำนวนผู้อำนวยการการศึกษาออกโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพ	ผู้อำนวยการ ก.ศ.น. (N = 7)
1	เพศ ชาย	7
2	อายุ 41 - 50 ปี	2
	มากกว่า 50 ปี	5
3	ระดับการศึกษา ปริญญาตรี	4
	ปริญญาโท	3
4	ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งปัจจุบัน 4 - 6 ปี	1
	7 - 10 ปี	6

จากตารางที่ 36 ผู้อำนวยการศึกษาออกโรงเรียนเป็นชายทั้งหมด มีอายุมากกว่า 50 ปี มีวุฒิปริญญาโท 3 คน และปริญญาตรี 4 คน มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 4-6 ปี 1 คน และ 7-10 ปี 6 คน

ตารางที่ 37 จำนวนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้การสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้อำนวยการ ก.ศ.น. (N = 7)
1	โรงเรียนเคยมาขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานของท่าน	
	เคย	5
	ไม่เคย	2
2	ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนให้ความช่วยเหลือในด้าน	
	วิชาการ	2
	บุคลากร	2
	อาคารสถานที่	1
	งบประมาณ	1
	การประชาสัมพันธ์	3
3	การให้การสนับสนุนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	
	จัดบุคลากรไปให้ความรู้	3
	จัดบุคลากรไปช่วยปฏิบัติงาน	2
	จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	1
	จัดงบประมาณไปช่วยเหลือ	1
4	นโยบายที่ให้การสนับสนุนโครงการฯ	
	มี	7

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้อำนวยการ ก.ศ.น. (N = 7)
5	การร่วมประชุม สัมมนา อภิปรายเสนอแนะข้อคิดเห็น ร่วมกับโรงเรียน	
	เคย	7
6	การจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสฯ	
	เคย	1
	ไม่เคย	6
7	การจัดส่งบุคลากรไปช่วยสอน	
	จัดส่ง	4
	ไม่ได้จัดส่ง	3
8	การให้การสนับสนุนเรื่องสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	
	ให้การสนับสนุน	2
	ไม่ให้การสนับสนุน	5
9	การให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่	
	ให้การสนับสนุน โดยให้ยืมใช้สถานที่	2
	ไม่ให้การสนับสนุน	5
10	การมีส่วนช่วยในการประชาสัมพันธ์	
	มีส่วน	7
11	หน่วยงานมีการประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่นหรือสถาน ประกอบการในการจัดวิชาชีพให้แก่ักเรียน	
	ดำเนินการ	5
	ไม่ได้ดำเนินการ	2

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้อำนวยการ ก.ศ.น. (N = 7)
12	การให้คำแนะนำเรื่องหลักสูตร เนื้อหาสาระ เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล	
	แนะนำ	2
	ไม่ได้แนะนำ	5
13	มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้าน หนังสือเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ	3
	บุคลากรเพื่อช่วยสอนวิชาสามัญและวิชาชีพ	4
	การเงิน ตามความจำเป็นและความเหมาะสม	1
	ไม่มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุน	2

จากตารางที่ 37 จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนซึ่งมีทั้งหมด 7 คน ตอบว่าโรงเรียนได้มาขอความช่วยเหลือจากศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน มีจำนวน 3 คน ตอบว่าทางศูนย์ให้ความช่วยเหลือด้านการประชาสัมพันธ์ มี 2 คน ที่เคยช่วยเหลือด้านวิชาการ และ 3 คน ตอบว่าจัดบุคลากรไปให้ความรู้ ผู้อำนวยการศึกษาออกโรงเรียนทุกคนมีนโยบายให้การสนับสนุน และมีการร่วมประชุม สัมมนา อภิปรายเสนอแนะข้อคิดเห็นร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วมช่วยในการประชาสัมพันธ์ มี 6 คน ตอบว่าไม่เคยจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกันกับโรงเรียนในโครงการ มี 5 คน ตอบว่าทางหน่วยงานไม่ได้ให้การสนับสนุนอุปกรณ์การสอน แต่ได้ดำเนินการประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่นหรือสถานประกอบการวิชาชีพ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน 5 คน ตอบว่าไม่ได้ให้คำแนะนำเรื่องหลักสูตร เนื้อหาสาระ เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล และ 4 คน ตอบว่ามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านบุคลากรเพื่อสอนวิชาสามัญและวิชาชีพ

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 38 จำนวนและค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพผู้ตอบ	ผู้บริหารหน่วยงาน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	20	71.4
	หญิง	8	28.6
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	8	28.6
	31 - 40 ปี	10	35.7
	41 - 50 ปี	8	28.6
	มากกว่า 50 ปี	2	7.1
3	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	7.1
	ปริญญาตรี	25	39.3
	ปริญญาโท	1	3.6
4	ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
	1 - 3 ปี	2	7.1
	4 - 6 ปี	17	60.7
	7 - 10 ปี	8	28.6
	11 ปีขึ้นไป	1	3.6

จากตารางที่ 38 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ
71.4 เป็นเพศชาย มีอายุ 31-40 ปี มีวุฒิปริญญาตรี มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 4-6 ปี

ตารางที่ 39 จำนวนและค่าร้อยละของเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนอกสังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้การสนับสนุนในด้านการจัดการ
เรียนการสอน

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้บริหารหน่วยงาน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
1	โรงเรียนเคยมาขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานของท่าน		
	เคย	16	57.1
	ไม่เคย	12	42.9
2	หน่วยงานให้ความช่วยเหลือในด้าน		
	วิชาการ	18	74.3
	บุคลากร	14	50.0
	การประชาสัมพันธ์	22	78.6
3	การให้การสนับสนุนโรงเรียนขยายโอกาสโดย		
	จัดบุคลากรไปให้ความรู้	16	89.3
	จัดบุคลากรไปช่วยปฏิบัติงาน	13	46.4
	จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนไปใช้ในกิจกรรม		
	การเรียนการสอน	6	21.4
4	นโยบายที่ให้การสนับสนุนโครงการ		
	มี	20	71.4
	ไม่มี	8	28.6

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้บริหารหน่วยงาน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
5	การร่วมประชุม สัมมนา อภิปรายเสนอแนะข้อคิดเห็น ร่วมกับโรงเรียน		
	เคย	9	32.1
	ไม่เคย	19	67.9
6	การจัดกิจกรรมทางวิชาการกับโรงเรียนขยายโอกาส		
	เคย	6	21.4
	ไม่เคย	22	78.6
7	การจัดบุคลากรไปช่วยสอน		
	จัดส่ง	7	25.0
	ไม่ได้จัดส่ง	21	75.0
8	การให้การสนับสนุนเรื่องสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน		
	ให้การสนับสนุน	22	78.6
	ไม่ให้การสนับสนุน	6	21.4
9	การให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่		
	ให้การสนับสนุนโดยให้ยืมใช้สถานที่	1	3.6
	ให้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ของหน่วยงานพร้อมสถานที่	4	14.3
	ไม่ได้ให้การสนับสนุน	23	82.1
10	โรงเรียนมีส่วนช่วยในการประชาสัมพันธ์		
	มีส่วน	23	82.1
	ไม่มีส่วน	5	17.9

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้บริหารหน่วยงาน จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
11	โรงเรียนมีการประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่นหรือ สถานประกอบการในการจัดวิชาชีพให้แก่นักเรียน		
	ดำเนินการ	6	21.4
	ไม่ได้ดำเนินการ	22	78.6
12	การให้คำแนะนำเรื่องหลักสูตร เนื้อหาสาระเทคนิควิธีสอน การวัดและการประเมินผล		
	แนะนำ	6	21.4
	ไม่ได้แนะนำ	22	78.6
13	หน่วยงานมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้าน หนังสือเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ		
	บุคลากรเพื่อช่วยสอนวิชาสามัญและวิชาชีพ	18	64.2
	ส่งเสริมการประกอบอาชีพ การผลิต การขาย	16	57.1
	การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	10	35.7
		4	14.3

จากตารางที่ 39 แสดงว่าผู้บริหารหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตอบว่าโรงเรียนได้มาขอความช่วยเหลือจากสาธารณสุขจังหวัด สาธารณสุขอำเภอ เกษตรจังหวัด และเกษตรอำเภอ ผู้บริหารร้อยละ 42.9 ตอบว่าโรงเรียนไม่เคยมาขอความช่วยเหลือ ผู้บริหารหน่วยงาน ร้อยละ 78.6 ตอบว่าให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการประชาสัมพันธ์ และร้อยละ

74.3 ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านวิชาการ ผู้บริหารหน่วยงานร้อยละ 67.9 ตอบว่าไม่มีการประชุม สัมมนา อภิปรายเสนอแนะข้อคิดเห็นร่วมกัน ผู้บริหารหน่วยงานร้อยละ 21.4 เท่านั้นที่ให้คำแนะนำเรื่องหลักสูตร เนื้อหาสาระ เทคนิค วิธีสอน และการวัดประเมินผล และผู้บริหารหน่วยงานร้อยละ 78.6 ตอบว่าไม่เคยจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน แต่มีการให้การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ถึงร้อยละ 79.6 ด้านบุคลากรผู้บริหารหน่วยงานร้อยละ 57.4 ตอบว่ามีการจัดส่งบุคลากรไปช่วยสอนในด้านวิชาสามัญและวิชาชีพ ส่วนการประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่นหรือสถานประกอบการในการจัดวิชาชีวะมีเพียงร้อยละ 21.4 แต่หน่วยงานไม่ได้ให้ความช่วยเหลือด้านอาคารสถานที่

5.3 ข้อมูลเกี่ยวกับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชน ที่มีต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคกลาง

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบ	ผู้นำชุมชน จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	82	97.6
	หญิง	2	2.4
2	อายุ		
	21 - 30 ปี	2	2.4
	31 - 40 ปี	19	22.6
	41 - 50 ปี	38	45.2
	51 - 60 ปี	25	29.8
3	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	81	96.4
	ปริญญาตรี	3	3.6
4	ตำแหน่งของผู้ให้สัมภาษณ์		
	กำนัน	28	33.3
	ผู้ใหญ่บ้าน	28	33.3
	เจ้าอาวาส	28	33.3

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานภาพของผู้ตอบ	ผู้นำชุมชน จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
5	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน		
	1 - 3 ปี	11	13.1
	4 - 6 ปี	28	33.3
	7 - 10 ปี	31	36.9
	10 ปีขึ้นไป	14	16.7

จากตารางที่ 40 แสดงว่าผู้นำชุมชน ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าอาวาสวัด เป็นเพศชายเกือบทั้งหมดมี ผู้ใหญ่บ้านที่เป็นเพศหญิง 2 คน อายุระหว่าง 41-50 ปี ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 7-10 ปี

ตารางที่ 41 จำนวนและค่าร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้การสนับสนุน
 ในด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้นำชุมชน จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
1	โรงเรียนเคยขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานของท่าน		
	เคย	63	75.0
	ไม่เคย	21	25.0
2	หน่วยงานของท่านให้ความช่วยเหลือ		
	ด้านการประชาสัมพันธ์	57	67.9
	ด้านงบประมาณ	60	7.4
	ด้านอาคารสถานที่	24	28.6
	ด้านบุคลากร	18	21.4
	ด้านวิชาการ	7	8.3
3	การให้การสนับสนุนจากหน่วยงานของท่าน		
	จัดบุคลากรไปให้ความรู้	15	17.9
	จัดบุคลากรไปช่วยปฏิบัติงาน	14	16.7
	จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนไปใช้ในกิจกรรม		
	การเรียนการสอน	18	21.4
	จัดงบประมาณไปช่วยเหลือ	55	65.5
4	นโยบายที่สนับสนุนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน		
	มี	26	31.0
	ไม่มี	58	69.0

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้นำชุมชน จำนวน (N = 84)	ร้อยละ
5	การร่วมประชุมสัมมนา อภิปราย เสนอแนะ ข้อคิดเห็นร่วมกัน		
	เคย	28	33.3
	ไม่เคย	56	66.7
6	การจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาส		
	มี	12	14.3
	ไม่มี	72	85.7
7	การจัดส่งบุคลากรไปช่วยสอน		
	จัดส่ง	16	19.0
	ไม่ได้จัดส่ง	68	81.0
8	การให้การสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน		
	ให้การสนับสนุน	19	22.6
	ไม่ให้การสนับสนุน	65	77.4
9	การให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่		
	ให้การสนับสนุน โดยให้ยืมใช้สถานที่	18	21.4
	ให้การสนับสนุน โดยให้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ของ หน่วยงานพร้อมสถานที่	11	13.1
	ไม่ได้ให้การสนับสนุน	60	71.4
10	ช่วยเหลือในการประชาสัมพันธ์		
	ช่วยเหลือ	65	77.4
	ไม่ได้ช่วยเหลือ	19	22.6

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลำดับที่	การให้การสนับสนุน	ผู้นำชุมชน จำนวน (N = 94)	ร้อยละ
11	การประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่นหรือสถาน ประกอบการในการจัดวิชาชีพให้แก่กนักเรียนในโครงการ ดำเนินการ	16	19.0
	ไม่ได้ดำเนินการ	68	81.0
12	การให้คำแนะนำเรื่องหลักสูตร เนื้อหาสาระ เทคนิค วิธีสอน การวัดและประเมินผล แนะนำ	8	9.5
	ไม่ได้แนะนำ	76	90.5
13	บุคคลมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้าน หนังสือเรียน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ	12	14.3
	บุคลากร เพื่อช่วยสอนวิชาสามัญและวิชาชีพ	18	21.4
	เสื้อผ้า อาหารกลางวัน	44	52.4
	ส่งเสริมการประกอบอาชีพ การผลิต การขาย	16	19.0
	การเงิน ตามความจำเป็นและความเหมาะสม	66	78.6
	การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครู	45	53.6

จากตารางที่ 41 แสดงว่าผู้นำชุมชนร้อยละ 31.0 มีนโยบายให้การสนับสนุน
โรงเรียนในโครงการฯ และให้การสนับสนุนช่วยเหลือในด้านงบประมาณและการประชาสัมพันธ์

ผู้นำชุมชนร้อยละ 33.3 เคยประชุมสัมมนา อภิปราย เสนอแนะข้อคิดเห็นร่วมกัน และร้อยละ 14.3 ที่เคยจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาส ผู้นำชุมชนร้อยละ 19.0 เท่านั้นที่ส่งบุคลากรไปช่วยสอน ผู้นำชุมชนร้อยละ 77.4 เห็นว่าไม่ได้ให้การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ที่มีการให้ยืมสถานที่ในบางโอกาส กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าอาวาส ร้อยละ 19.0 เท่านั้นที่มีการประสานงานกับวิทยากรในท้องถิ่นหรือสถานประกอบการ ผู้นำชุมชนเพียงร้อยละ 9.5 ตอบว่ามีการให้คำแนะนำเรื่องหลักสูตร เนื้อหาสาระ เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล ผู้นำชุมชนร้อยละ 78.6 ตอบว่าให้การสนับสนุนช่วยเหลือในด้านการเงินตามความจำเป็นและความเหมาะสม และร้อยละ 53.6 ช่วยเหลือโดยการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครู และร้อยละ 52.4 ช่วยเหลือด้านเสื้อผ้าและอาหารกลางวันตามลำดับ