

รายการอ้างอิง

หนังสือและบทความ

กรมการปกครอง, กระทรวงมหาดไทย. การประเมินผลโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน, 2535.

____. การพัฒนาประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2535.

____. เอกสารโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน. 2535.

กรมการปกครองและกรมพัฒนาชุมชน. คู่มือการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน. กรุงเทพมหานคร, 2535.

กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการนิเทศการศึกษา การสอนประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

กรมพล ทองธรรมชาติ. รัฐสภาในระบบการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2514.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2528.

____. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา เล่ม 2, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

____. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.

____. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารในการสัมมนา เรื่อง ความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา, 2529.

(เอกสารอัคราเนา)

คณะกรรมการอุดมการณ์ของชาติในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ. ความรู้เรื่องประชาธิปไตยสำหรับประชาชน. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2527.

คณะกรรมการณรงค์แก้ไขรัฐธรรมนูญให้เป็นประชาธิปไตย. ประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร, 2523 (อัคราเนา).

จรรยา สุภาพ. หลักรัฐศาสตร์ฉบับพิศดารแนวทฤษฎีและประยุกต์. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523. หน้า 321.

ชัยอนันต์ สมุทวิณิช. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์ กับการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร : ดวงดีการพิมพ์, 2523.

_____ . อุดมการณ์ประชาธิปไตย แนวทางประชาธิปไตย. สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์แห่งชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์กรมประชาสัมพันธ์, 2523.

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. ภาวะผู้นำ. เอกสารการสอนชุดหลักและระบบบริหารการศึกษา. เล่มที่ 2 หน้าที่ 6. หน้า 1-35. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

ทิพาพร วรณประภา. บทบาทครูกับการพัฒนาท้องถิ่น. วารสารพัฒนาชุมชน. 21 (มิถุนายน, 2525) : 40.

ทิสานา แหมมณี. นักประชาธิปไตยน้อย. : ความสำเร็จแค่เอื้อม. ใน ทิศทางการศึกษา, สุมน อมรวิวัฒน์ บรรณาธิการ. (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530) หน้า 80-86.

ทิสานา แหมมณี และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : บุรณาศิลป์การพิมพ์, 2522. หน้า 55.

ไทยแปดห้า (นามแฝง). อันใดคือประชาธิปไตยในโรงเรียน. วารสารพัฒนาหลักสูตร. 32 (พฤศจิกายน 2527) : 49-50.

ธานีินทร์ กรวิเชียร. ระบอบประชาธิปไตย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2520.

ธีรยุทธ์ เสนิงส์ ฌ อรุณษา. บทบาทของครูต่อชุมชน. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการ
ศึกษากับชีวิตและชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักพิมพ์เทคโนโลยีทางการ
ศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

_____. บทบาทของครูต่อชุมชน. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษากับชีวิตและชุมชน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักพิมพ์เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยา
การพิมพ์, 2526.

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว และสายทิพย์ สุกคพันธ์. การเมืองของเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526. หน้า 2.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่).
กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531.

พระราชมนี่ (ประสุทธิ ปยุตโต) พจนานุกรมพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2528 ก.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร :
อักษรเจริญทัศน์, 2525.

วิจิตร ศรีสอ้าน. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร. ใน เอกสารการสอนชุดหลักและระบบ
บริหารการศึกษา. เล่ม 1 ตอนที่ 2. หน้า 25-51. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.

- วิจิต ทองน้อย. การวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารและผลงานของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียน
ประถมศึกษา. การวิจัยทางการศึกษา 16 (ตุลาคม - ธันวาคม 2529) :
20-26.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. รูปแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย. วิทยากรย์. 6 (มิถุนายน
2527) : 13.
- สมนึก เพชรพริ้ม. ระบอบการปกครองโดยธรรม. มปท, 2527.
- สมพงษ์ เกษมสิน และจรรยา สุภาพ. ลัทธิการเมืองและเศรษฐกิจเปรียบเทียบ.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สยามอออมาแนล: สารนิเทศและปฏิบัติการการเมือง เศรษฐกิจ การปกครอง และข้อมูลสำคัญ
2531-2532. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสยามบรรณ, 2531 - 2533.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.
- สำลี ทองธิว. กลวิธีการเผยแพร่วัฒนธรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
อักษรสัมพันธ์, 2526.
- สิริวรรณ ศรีพหล. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา. เอกสาร
การสอนชุดวิชาการศึกษาสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15. สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526. หน้า 172-174.
- สมน อมรวิวัฒน์. สมบัติทิพย์ของการศึกษาไทย. วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 15 1-2 (กรกฎาคม
- ธันวาคม, 2529) หน้า 13-27.
- เสรี ราษฎร. ประชาธิปไตยที่ไม่ใช่. มติชน. ฉบับที่ 2886 ปีที่ 9 (21 ก.ย. 2529)
- อุทุมพร จามมาน. การล้มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โครงการ
ตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.
- อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

วิทยานิพนธ์

- เกษม เชษชม. ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ไชยสิทธิ์ ดันตยกุล. ศาลาประชาธิปไตยกับการเรียนรู้ทางการเมือง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ฉวีวรรณ กฤษสินชัย. บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการส่งเสริมค่านิยมและ
บุคลิกภาพประชาธิปไตย ให้แก่นักเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 8.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทัศนีย์ คีนดัก. บทบาทของครูในการเผยแพร่ข่าวสารการศึกษาแก่ประชาชนในชุมชนชนบท.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529. อุดลำนานา.
- นิธิ สดะเวทิน. บทบาทของครูในการเผยแพร่ข่าวสารเรื่องการรักษาความสะอาด : ศึกษา
เฉพาะกรณีอำเภอโกกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บังอร หงสะพัก. มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บำรุง สุขพรรณ. บทบาทของสื่อในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การวางแผนครอบครัว.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- บุญเลิศ นนทลือชา. ความมุ่งหวังของผู้นำท้องถิ่นเกี่ยวกับบทบาทครูที่มคอ่ชุมชนชนบท.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526. อุดลำนานา.
- ปรีชา ดงมณี. ทัศนคติของครูประถมศึกษาที่มีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
: ศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปรีดา รุ่งโรจน์. การบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- พลศักดิ์ จิระไกรศิริ. วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519
- พีระพงษ์ ศรีเหนือ. การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย
ของโรงเรียนพุ่มาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สิงห์ ทศน์แก้ว. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การศึกษาแห่งชาติ จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รัชนี้ พลาภิรักษ์. บทบาทของครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย
ให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ราตรี แอววม. บทบาทของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เรืองศักดิ์ จริตเอก. ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของข้าราชการ
ตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่ปฏิบัติหน้าที่ในกองบังคับการตำรวจสันติบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ลักษณะ มนธาตุผลิน. การเผยแพร่ข่าวสารด้านสาธารณสุขมูลฐานด้วยเอกสารเผยแพร่ เรื่อง
อนามัยครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์จากการให้เอกสารเผยแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ลาวัณย์ รักไทยดี. การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในนักเรียนของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมเกียรติ ส่งเสริมพันธ์. ทัศนคติของประชาชนในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
4 เมษายน 2519 : ศึกษากรณี อ.กบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- สมชาย เทพนสง. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและครูวางแผน. วิทยานิพนธ์ ปรินซ์แฮมตัน จูฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมศักดิ์ ส่งสัมพันธ์. นิสิตนักศึกษากับวัฒนธรรมทางการเมืองประจำชาติไทย. วิทยานิพนธ์ ปรินซ์แฮมตัน จูฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สาธ ภาณุรัตน์. ทัศนคติของครูไทยต่อกิจกรรมทางการเมือง : ศึกษาเฉพาะครูในกรุงเทพฯ-ธนบุรี. เลกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยานิพนธ์วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรแห่งประเทศไทย, 2521.
- สุรพล จิตต์อำไพ. รูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมดีเด่น. วิทยานิพนธ์ ปรินซ์แฮมตัน จูฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. การจัดกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปรินซ์แฮมตัน จูฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อรารม หนาพันธ์. การจัดสถานักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรินซ์แฮมตัน จูฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. หน้า 76.

Books and Articles

- Lane, Robert E. Political Man. London : The Free Press, 1972.
- _____. The Study of Political Personality. International Encyclopedia of The Social Science. 12 (1968) : 13-18.
- Lasswell, Harold D. and Prolover, Saul K. The Meaning of Democracy. Frederick A. Rracger, New York : 1963.
- Lee H. Ehman. An Analysis of the Effects of Qualitative and Quantitative Educational Variables Upon the Political Socialization of High School Students. Social Science. 3 (Winter 1976) : 7.

Robee, c.c. Anderson, T.J. and Christol, C.Q. Introduction to Political Science. New York : McGraw Hill, 1957.

Theses

Johnson, Douglas Michael. Instructional Leadership Activities of Nonurban Elementary Principals : Self - Perceived Changes and Effects since Mandated Children Act of 1975 (pl.94-142). Dissertation Abstracts International. 49 (09) : p. 3261 - A; March, 1987.

Widner, Katherine Young. Adlerian Teacher Group and Democratic Classroom Interaction : an Investigation of Training as a Measure of Democratic/Autocratic Teacher-Student Responses in Class Meeting. Dissertation Abstracts International. 40 (07) : p 3914 A ; January, 1980.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.

โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน (ผปม.)

โครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน (ฉบับ.)

หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายทางการเมืองโดยมุ่งส่งเสริมเผยแพร่ความรู้และสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย พร้อมทั้งต้องการจัดให้มีและควบคุมดูแลการเลือกตั้งให้เป็นไปโดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม

กระทรวงมหาดไทยจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการข้อเสียดและการใช้อิทธิพล ในการเลือกตั้งทุกระดับ เพื่อให้การเลือกตั้งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โดยการปรับปรุงกฎหมายเลือกตั้ง ปรับปรุงการบริหารการเลือกตั้ง กฎหมายพรรคการเมือง และเร่งรัดการให้ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน

เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง กระทรวงมหาดไทยจึงจัดทำโครงการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านทั่วประเทศ เพื่อเร่งรัดการให้ความรู้ทางการเมืองแก่ประชาชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกทางการเมืองที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้ประชาชนไปออกเสียงเลือกตั้งด้วยความบริสุทธิ์ใจ ไม่เห็นแก่อำมีสินจ้าง หรือตกอยู่ใต้อิทธิพลของผู้ใด
3. เพื่อจัดการข้อเสียดในการเลือกตั้งทุกระดับให้หมดไป
4. นำหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย

มีชุดปฏิบัติการประจำหมู่บ้านทุกหมู่บ้านที่ทำหน้าที่เผยแพร่และให้ความรู้ความเข้าใจ
ในหลักการประชาธิปไตยแก่ประชาชนในตำบลหมู่บ้าน จำนวน 62,373 ชุด ๆ ละ 4 คน

วิธีดำเนินการ

ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนโดยจัดให้มีชุดปฏิบัติการเพื่อเผยแพร่ประชาธิปไตย
ในระดับหมู่บ้าน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีการฝึกอบรมวิทยากรระดับจังหวัด อำเภอ กิ่งอำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน
ดังนี้

1.1 ฝึกอบรมวิทยากรระดับจังหวัด ๆ ละ 3 คน รวม 219 คน โดยจัดให้มี
การฝึกอบรม จำนวน 1 รุ่น ๆ ละ 2 วัน โดยให้ผู้ว่าราชการจังหวัดคัดเลือกหัวหน้าส่วนราชการ
ประจำจังหวัดหรือข้าราชการสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู เป็นวิทยากรระดับจังหวัด และ
ให้วิทยาลัยการปกครองรับผิดชอบการฝึกอบรม

1.2 ฝึกอบรมวิทยากรระดับอำเภอ ๆ ละ 3 คน โดยให้นายอำเภอ/ปลัดอำเภอ
ผู้เห็นหัวหน้าประจำกิ่งอำเภอเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากปลัดอำเภอ (หัวหน้าฝ่ายปกครองและ
พัฒนา) และหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอและให้วิทยากรจังหวัดทำหน้าที่ฝึกอบรมวิทยากร
อำเภอ/กิ่งอำเภอ จังหวัดละ 1 รุ่น ๆ ละ 2 วัน

1.3 ฝึกอบรมชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้าน จำนวน 1,419 รุ่น ๆ ละ
ประมาณ 200 คน ทั่วทั้งประเทศที่ทุกอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยมีระยะเวลาการฝึกอบรม
รุ่นละ 2 วัน โดย

(1) ชุดปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน ชุดละ 4 คน โดยนายอำเภอเป็น
ผู้คัดเลือกจากอาสาสมัครในหมู่บ้าน เช่น ครู ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน ผู้นำตามธรรมชาติ
ในหมู่บ้าน อาสาสมัครทหารพราน สมาชิกอาสารักษาดินแดนที่มีภูมิลำเนาในหมู่บ้าน ตชด. กนช.

ผู้นำมวลชนที่ผ่านการจัดตั้งระดับหมู่บ้านแล้ว เป็นต้น ทั้งนี้ให้คัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติพิเศษด้านมนุษยสัมพันธ์ การพูดโน้มน้าวใจ การเข้าถึงจิตใจชาวบ้าน และมีความเสียสละ

(2) ชุดปฏิบัติการประจำตำบล ประกอบด้วยบุคคลที่นายอำเภอพิจารณาแต่งตั้งจากปลัดอำเภอและ คปต. (เฉพาะข้าราชการ) ตำบลละ 4 คน เพื่อทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงาน และร่วมปฏิบัติงานกับชุดปฏิบัติการประจำหมู่บ้าน

2. จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือสำหรับชุดปฏิบัติการระดับตำบล หมู่บ้าน ที่มีความง่ายต่อการสื่อความหมาย โดยให้วิทยาลัยการปกครองรับผิดชอบการดำเนินการ

3. ให้มีการประชาสัมพันธ์ โดยใช้สื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประชาธิปไตยและการไปใช้สิทธิเลือกตั้งที่ถูกต้องแก่ประชาชนทั่วไป

4. ให้มีศูนย์ปฏิบัติการตามโครงการทั้งในระดับกระทรวง ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ โดยให้กรมการปกครองเป็นแกนกลางในการประสานงานในการดำเนินการ

5. ให้มีการตรวจติดตามดังนี้

5.1 ส่วนกลาง ให้ผู้บังคับบัญชาระดับกระทรวง ทบวง กรม ผู้ตรวจกระทรวงมหาดไทยและผู้ตรวจกรมการปกครอง ร่วมกันตรวจติดตามผลการปฏิบัติของจังหวัดและอำเภอ (ใช้แบบประเมินปกติ)

5.2 ระดับจังหวัด ชุดปฏิบัติการระดับจังหวัดทำหน้าที่ตรวจติดตามผลการปฏิบัติงานของอำเภอ และรายงานกระทรวงมหาดไทยทราบทุกเดือน

5.3 ระดับอำเภอ ชุดปฏิบัติการระดับอำเภอตรวจติดตามผลของตำบลและหมู่บ้าน และรายงานผลให้จังหวัดทราบทุกเดือน

6. ให้มีการประเมินผล ดังนี้

6.1 ให้สำนักนโยบายและแผนมหาดไทย รับผิดชอบประเมินผลการปฏิบัติงานทุกจังหวัด

6.2 วิธีการว่าจ้าง หน่วยราชการ มูลนิธิ สถาบันการศึกษา และสถาบันเอกชน ทำหน้าที่ประเมินผล

6.3 ระยะเวลาการประเมินผล ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคม

6.4 สรุปการประเมินผลให้คณะรัฐมนตรีและสภาวิชาชีพความสงบเรียบร้อย
แห่งชาติกราบ

ระยะเวลาดำเนินการ (รายละเอียดตาม ผนวก ก.)

15 เมษายน 2534 - กันยายน 2535

งบประมาณ (รายละเอียดปรากฏตาม ผนวก ข.)

1. ปีงบประมาณ 2534 เป็นเงิน 459,501,200 บาท (โดยเจียดจ่ายจาก
งบประมาณปกติของกรมการปกครอง จำนวน 65 ล้านบาท ส่วนงบประมาณที่เหลือ จำนวน
394,501,200 บาท เจียดจ่ายจากงบกลางของรัฐบาล) โดยมีค่าใช้จ่าย ดังนี้

1.1 ค่าตอบแทนชุดปฏิบัติการ	397,792,000 บาท
1.2 ค่าจัดพิมพ์หลักสูตร/คู่มือ	2,500,000 บาท
1.3 ค่าฝึกอบรมวิทยากร/ชุดปฏิบัติการ	50,209,200 บาท
1.4 ค่าประเมินผล	5,040,000 บาท
1.5 ค่าประชาสัมพันธ์	2,160,000 บาท

2. ปีงบประมาณ 2535 เป็นเงิน 479,510,400 บาท

- ค่าตอบแทนชุดปฏิบัติการระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด

(1) ระดับหมู่บ้าน	229,390,400 บาท
(2) ระดับตำบล	164,496,000 บาท
(3) ระดับอำเภอ	13,464,000 บาท
(4) ระดับจังหวัด	2,160,000 บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย สามารถไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งได้อย่างบริสุทธิ์ใจ ซึ่งจะทำให้การเลือกตั้งเป็นไปด้วย ความบริสุทธิ์ ยุติธรรม จัดการข้อเสียดังกล่าวและการใช้อิทธิพลในการเลือกตั้งทุกระดับ รวมทั้ง ทำให้ประชาชนมีการดำเนินชีวิตตามหลักการประชาธิปไตย

ฉลอง กัลยาณมิตร

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายฉลอง กัลยาณมิตร)

อธิบดีกรมการปกครอง

ความเห็นของปลัดกระทรวงมหาดไทย

ผมได้ตรวจสอบควาให้เห็นชอบตามเสนอแล้ว

เจริญจิตต์ ฌ สงขลา

(นายเจริญจิตต์ ฌ สงขลา)

ปลัดกระทรวงมหาดไทย

ความเห็นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

เห็นชอบ

พลเอก อิศระพงษ์ หนุณภักดี
(อิสระพงษ์ หนุณภักดี)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

ภาคผนวก ข.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-

แห่งชาติ

3. อาจารย์วาทินี ชีระตระกูล
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-

แห่งชาติ

4. อาจารย์พานี อ่อนสฤภาพ
นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-

แห่งชาติ

5. อาจารย์สถิต จิตตะนาคี
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

6. อาจารย์เฉลิมศรี เฉดระการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

7. นายชวลี อินเขตต์
เจ้าพนักงานปกครอง 5 กองการเลือกตั้ง กรมการปกครอง

หมายเหตุ

- | | | |
|--------|-----|---|
| 1-5 | คือ | ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 1 |
| 2-6 | คือ | ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 2 และ 3 |
| 2-5, 7 | คือ | ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 4 |

ภาคผนวก ค.

สำเนา หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา วงศ์दान นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาคเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุนทรมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2183530

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/1963

วันที่ 12 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา วงศ์ถ้วน นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาคเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุนทรมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไทย กรุงเทพฯ 10330

12 มีนาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา วงศ์ถ้วน นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความรู้และบทบาทเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาคเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุขคนธมาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการทดสอบและสัมภาษณ์ครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ และลำปาง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุกัญญา วงศ์ถ้วน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 2183530

ภาคผนวก จ.

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลาดชาว

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

1. โรงเรียนบ้านลาดชาว
2. โรงเรียนบ้านคอนไผ่
3. โรงเรียนบ้านวังสาว
4. โรงเรียนบ้านหนองจิกรี
5. โรงเรียนวัดห้วยร่วม
6. โรงเรียนวัดใหม่สามัคคี
7. โรงเรียนวัดบ้านไร่
8. โรงเรียนวัดเนินมะม่วง
9. โรงเรียนวัดสวนหลวง
10. โรงเรียนบ้านหนองแพบ
11. โรงเรียนวัดสังฆวิถิ
12. โรงเรียนวัดสระแก้ว
13. โรงเรียนวัดสวนขวัญ
14. โรงเรียนวัดหนองจิก
15. โรงเรียนบึงหล่ม
16. โรงเรียนบ้านหนองนมวัว
17. โรงเรียนบ้านคอนกระดุกเนื้อ
18. โรงเรียนวัดเขาสมุก
19. โรงเรียนบ้านหนองเคียน
20. โรงเรียนวัดหนองสาว
21. โรงเรียนวังคินคาค
22. โรงเรียนบ้านวังสำราญ

23. โรงเรียนบ้านคอนพลอง
24. โรงเรียนบ้านมาบแก
25. โรงเรียนบ้านศาลาเจ้าไถ่ก่อ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกาะคา

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง

1. โรงเรียนบ้านผึ้ง
2. โรงเรียนบ้านศาลาสำคคี
3. โรงเรียนบ้านใหม่สับปง
4. โรงเรียนบ้านบางแตน
5. โรงเรียนวัดสองแควเหนือ
6. โรงเรียนบ้านหนองแหวน
7. โรงเรียนบ้านวังพร้าว
8. โรงเรียนบ้านนาถีม
9. โรงเรียนบ้านจอมปิง
10. โรงเรียนบ้านศรีดอนมูล
11. โรงเรียนชุมชนวัดพระธาตุลำปางหลวง
12. โรงเรียนวัดนางเหล็ก
13. โรงเรียนบ้านน้ำล้อม
14. โรงเรียนบ้านนาเวียง-ท่าช้าง
15. โรงเรียนบ้านม้า
16. โรงเรียนบ้านแม่สวก
17. โรงเรียนบ้านเขาซ้อน
18. โรงเรียนบ้านหนองหล้าย
19. โรงเรียนวัดมะกอก-นาบัว
20. โรงเรียนวัดหาคูปล้าย

21. โรงเรียนบ้านสองแควใต้
22. โรงเรียนบ้านสบคำ
23. โรงเรียนบ้านศรีดอนมูล
24. โรงเรียนบ้านแม่หลง-สบจาง
25. โรงเรียนชุมชน 2 ศาลาพัฒนา

ภาคผนวก จ.

ตารางแสดงโครงสร้างแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางแสดงโครงสร้างแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน

ระดับพฤติกรรมด้านสติปัญญา	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
1. เนื้อหาการปกครองในระบอบประชาธิปไตย														
1.1 ระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย														
1) ความหมายและหลักการประชาธิปไตย			2	1,2	1	3							3	7.50
2) การเลือกตั้ง			1	5	3	4,6	1	9			2	8,10	7	17.50
3) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	1	11	1	14	2	12,13					1	15	5	12.50
4) สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของชนชาวไทย	1	17	2	16,18									3	7.50
5) หลักมนุษยสัมพันธ์ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์			1	19	1	20							2	5.00

ระดับพฤติกรรมด้านสติปัญญา	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
1.2 วิธีชีวิตประจำวันโดย														
1) การเคารพในสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น			1	25			1	28					2	5.00
2) การใช้เหตุผลใน การตัดสินใจ					1	27				1	30		2	5.00
3) การยอมรับเสียง ข้างมาก			1	23	1	21							2	5.00
4) การมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย					1	22	1	29					2	5.00
5) การเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม					1	24							1	2.50
6) การแก้ปัญหาโดย สันติวิธี					1	26							1	2.50
รวม	2		9		12		3		1		3		30	75.00



ระดับพฤติกรรมด้านสติปัญญา	ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ร้อยละ
2. วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์														
2.1 ชั้นเตรียม	1	31			1	32	1	33					3	7.50
2.2 ชั้นดำเนินการ			2	34, 37	2	35, 36			1	38			5	12.50
2.3 ชั้นประเมินผล	1	39									1	40	2	5.00
รวม	2		2		3		1		1		1		10	25.00
รวมทั้งสิ้น	4		11		15		4		2		4		40	100.0

กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา ภาค.....

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
21.				
22.				
23.				
24.				
55.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา

ภาค.....

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
ของครูประถมศึกษา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริง
ของท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] 18 - 30 ปี

[] 31 - 40 ปี

[] 41 - 50 ปี

[] 51 - 60 ปี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1 - 5 ปี
- 6 - 10 ปี
- 11 - 15 ปี
- 16 - 20 ปี
- 21 - 25 ปี
- มากกว่า 25 ปี

4. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

5. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำการสอนใน 1 สัปดาห์ (ถ้าไม่มีชั่วโมงสอนให้ข้ามไปทำข้อ 7)

- ไม่มีชั่วโมงสอน
- 1 - 10 ชั่วโมง
- 11 - 15 ชั่วโมง
- 16 - 20 ชั่วโมง
- 21 - 25 ชั่วโมง
- มากกว่า 25 ชั่วโมง

6. กลุ่มประสบการณ์หรือกลุ่มวิชาที่ท่านสอน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ
- กลุ่มวิชาภาษา
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- กลุ่มพัฒนาบุคลากร
- กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

7. นอกจากงานสอนแล้วงานอื่นที่ท่านได้รับมอบหมาย คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- งานวิชาการ
- งานกิจการนักเรียน
- งานบุคลากร
- งานธุรการและการเงิน
- งานอาคารสถานที่
- งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- งานโครงการพิเศษ

8. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือเคยศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยหรือไม่ เพียงใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา
- เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- เคยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราต่าง ๆ
- เคยร่วมหรือเป็นสมาชิกของกลุ่มพลังมวลชน (รูปแบบใดโปรดระบุ).....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านของครูประถมศึกษา

- คำชี้แจง
1. จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย X ลงใน [] ของกระดาษคำตอบที่ตรงกับตัวอักษรที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 2. เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที นับตั้งแต่ได้รับแบบทดสอบ เมื่อทำเสร็จหรือครบตามเวลาที่กำหนด โปรดคืนแบบทดสอบให้ผู้วิจัยทันที
 3. โปรดทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ และโปรดใช้ความรู้และประสบการณ์อย่างเต็มความสามารถ
 4. ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือ

1. ข้อความใดที่แสดงถึงการปกครองในระบบประชาธิปไตยมากที่สุด
 - ก. ประชาชนมีสิทธิเท่าเทียมกัน
 - ข. ประชาชนร่วมมือกับรัฐบาลอย่างใกล้ชิด
 - ค. ประชาชนมีอำนาจในการปกครองตนเอง
 - ง. สมาชิกของชุมชนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้อย่างเสรี

2. หลักการของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในข้อใดสำคัญที่สุด
 - ก. รัฐบาลมีอำนาจจำกัด
 - ข. ความเสมอภาคและเสรีภาพ
 - ค. การฟังเสียงของประชาชนส่วนมาก
 - ง. การปกครองโดยความยินยอมของผู้ได้ปกครอง

3. บุคคลหนึ่งบุคคลใดจะสร้างสรรค์ประชาธิปไตยได้ดีที่สุดโดยวิธีใด
 - ก. ไม่ขัดขวางหรือต่อต้านการปกครองของรัฐบาล
 - ข. ตั้งใจทำมาหากิน ไม่ก่อเรื่องวุ่นวายให้กับผู้อื่น
 - ค. ประพฤติตนให้อยู่ในกรอบแห่งกฎหมาย
 - ง. เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

4. วิธีการหาเสียงของผู้สมัครรับเลือกตั้งในข้อใดเป็นการซื้อเสียง
 - ก. นาย ก. ออกปราศรัยตามหมู่บ้านต่าง ๆ
 - ข. นาย ข. เดินแจกบัตรที่มีชื่อ ภาพ และหมายเลขของตนแก่ประชาชน
 - ค. นาย ค. มอบเงินให้คณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อสร้างศาลาประชาธิปไตย
 - ง. นาย ง. แจกเสื้อที่มีชื่อตนและพรรคการเมืองที่ตนสังกัดให้แก่ผู้ร่วมหาเสียง

5. คำกล่าวในข้อใดถูกต้องตามหลักการของการเลือกตั้ง
- การซื้อเสียงเป็นเรื่องธรรมดาของการเลือกตั้ง
 - การซื้อเสียงอย่างแนบเนียนเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
 - การลงคะแนนเสียงให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งที่แจกเงินถือเป็นการตอบแทนบุญคุณ
 - ผู้สมัครรับเลือกตั้งคนใดแจกเงินถือว่ามีเจตนาซื้อเพื่อเพื่อแม่ เสียสละ
6. บัตรประจำตัวประชาชนที่หมดอายุแล้ว ใช้แสดงเพื่อลงคะแนนเสียงเลือกตั้งได้หรือไม่
- ไม่ได้ เพราะไม่มีกฎหมายรับรอง
 - ไม่ได้ เพราะกฎหมายห้ามไว้
 - ได้ เพราะกฎหมายอนุญาตไว้
 - ได้ แต่ต้องให้นายทะเบียนเซ็นชื่อรับรองเสียก่อน
7. บัตรเลือกตั้งในข้อใด ไม่ถือว่าเป็นบัตรเสีย
- บัตรที่มีได้ทำเครื่องหมายเลข
 - บัตรที่ปรากฏว่าได้พับซ้อนกันมากกว่า 1 บัตร
 - บัตรที่มีการทำเครื่องหมายลงในช่อง "ไม่ลงคะแนน"
 - บัตรที่มีเครื่องหมายขีดหรือข้อความอื่นใด นอกจากที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
8. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ว่าดีนั้นเพราะเหตุใด
- สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยทำหน้าที่เป็นปากเป็นเสียงของประชาชน
 - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแจกเงิน สิ่งของ และช่วยทำถนนหนทาง
 - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า
 - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรช่วยฝากญาติพี่น้องเข้าทำงาน

9. โทษของการไม่ไปลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้งมีอย่างไร
- เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศของตน
 - ขาดความรับผิดชอบในการปกครองประเทศของตน
 - ขาดความรับผิดชอบต่อกลุ่มผลประโยชน์ของตนเอง
 - ทำลายโอกาสให้ผู้สมัครรับเลือกตั้งไม่ให้เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
10. ข้อใดแสดงว่าการเลือกตั้งสุจริต
- การนับคะแนนโดยไม่มีบัตรเสีย
 - ประชาชนทุกคนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
 - เจ้าหน้าที่ควบคุมการเลือกตั้งเป็นไปอย่างเรียบร้อย
 - ทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายการเลือกตั้ง
11. หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรคือข้อใด
- เป็นผู้ประสานความเข้าใจระหว่างรัฐบาลกับประชาชน
 - ออกกฎหมายและควบคุมการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาล
 - จัดบริการสาธารณสุขไปกตามชุมชนต่าง ๆ
 - บริหารประเทศร่วมกับคณะรัฐบาล
12. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่ต้นนอกจากมีความรู้ความสามารถในการบริหารประเทศแล้ว ยังต้องมีคุณสมบัติในข้อใด
- มีความซื่อสัตย์สุจริตและสนใจปัญหาของราษฎร
 - มีฐานะร่ำรวยและช่วยเหลือสังคมอยู่เสมอ
 - มีการเชื่อมเยื่อราษฎรในพื้นที่อยู่เสมอ
 - มีความเป็นผู้นำบุญและโอบอ้อมอารี

13. เมื่อประชาชนในท้องถิ่นเดือดร้อน วิธีการที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรใช้แก้ปัญหาตามบทบาทหน้าที่ คือข้อใด
- นำปัญหาเสนอต่อทางอำเภอเพื่อขอความช่วยเหลือ
 - นำเงินส่วนตัวไปช่วยเหลือผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
 - นำสิ่งของจากทางราชการไปแจกผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน
 - นำปัญหาเสนอต่อคณะรัฐมนตรีอย่างเร่งด่วนเพื่อหาทางแก้ไข
14. ข้อใดถือว่าไม่สิ้นสุดสมาชิกภาพของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ย้ายพรรคการเมือง
 - ขับรณชนคนตายโดยประมาท
 - รับสัมปทานจากรัฐวิสาหกิจทางอ้อม
 - ขาดประชุมตลอดสมัยประชุมไม่น้อยกว่า 90 วัน โดยไม่ได้รับอนุญาตจากประธานสภาผู้แทนราษฎร
15. บุคคลในข้อใดควรจะเป็นตัวแทนของประชาชน
- คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าร้ายวส
 - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่ามึตระกูลสูง
 - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าดี
 - คนที่คนส่วนใหญ่เห็นว่ามีการศึกษาคดี
16. สิทธิกับเสรีภาพแตกต่างกันอย่างไร
- สิทธิเป็นสิ่งที่พึงมีพึงได้ เสรีภาพเป็นโอกาสในการใช้สิทธิ
 - สิทธิเป็นความต้องการของมนุษย์ เสรีภาพเป็นความสงบสุขอันยุติธรรม
 - สิทธิเป็นสิ่งที่มนุษย์ปรารถนา เสรีภาพเป็นขอบเขตของความปรารถนานั้น
 - สิทธิเป็นกฎเกณฑ์ตามธรรมชาติ เสรีภาพเป็นกฎเกณฑ์ที่ตั้งขึ้นเพื่อจำกัดสิทธิ

17. ความเสมอภาคตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนุแห่งราชอาณาจักรไทย หมายถึงข้อใด
- ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจ และมีการศึกษาในระดับใกล้เคียงกัน
 - ประชาชนมีปัจจัยในการดำรงชีพ และมีฐานะใกล้เคียงกัน
 - ประชาชนได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน
 - ประชาชนมีสิทธิและหน้าที่โดยเท่าเทียมกัน
18. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของชนชาวไทย
- สามปктиรัฐจะเกณฑ์แรงงานประชาชนมิได้
 - ในคดีอาญาให้สันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้ต้องหาหรือจำเลยไม่มีความผิด
 - ในคดีอาญา จำเลยผู้ยากไร้ย่อมมีสิทธิได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาล
 - เจ้าหน้าที่ตำรวจในเครื่องแบบย่อมมีอำนาจจับกุม คุมขังและตรวจค้นบุคคลได้ทุกกรณี
19. การมีมนุษยสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับกาเผยแพร่ประชาธิปไตยอย่างไร
- ช่วยให้ได้รับการยกย่อง
 - ช่วยให้ได้รับความร่วมมือ
 - ช่วยให้ได้รับความอบอุ่น
 - ช่วยให้ได้รับความเป็นกันเอง
20. บุคคลในข้อใดที่สร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูสมชายหมั่นแจกเอกสารเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้แก่ชาวบ้าน
 - ครูสมศักดิ์ทักทายชาวบ้านด้วยความเป็นกันเองอย่างสม่ำเสมอ
 - ครูสมหมายเชิญชาวบ้านมาเลี้ยงสังสรรค์ในโอกาสพิเศษ
 - ครูสมปองให้คำปรึกษาแก่ครอบครัวที่มีความเดือดร้อน

21. ข้อใดแสดงออกถึงการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยมากที่สุด
- ผู้ใหญ่จ๋อเรียกรับชาวบ้านมารับทราบวิธีการจัดงานประจำปี
 - ผู้ใหญ่มีเปิดโอกาสให้ชาวบ้านจัดงานประจำปีได้อย่างอิสระ
 - ผู้ใหญ่คำเรียกรับชาวบ้านมาประชุมเพื่อหาวิธีการจัดงานประจำปี
 - ผู้ใหญ่สีเรียกรับชาวบ้านมาเพื่อมอบหมายงานในการจัดงานประจำปี
22. ลักษณะการเลี้ยงดูบุตรแบบใดที่ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยมากที่สุด
- ให้บุตรตัดสินใจด้วยตนเองทุกเรื่อง
 - ให้บุตรปฏิบัติตามข้อตกลงที่วางเอาไว้
 - ให้ความรักและช่วยเหลือบุตรทุกเรื่อง
 - ให้บุตรปฏิบัติตามคำแนะนำของบิดามารดา
23. การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย ยึดหลักอะไรเป็นสำคัญ
- ยึดหลักเหตุผลของผู้นำในสังคม
 - ยึดหลักผลประโยชน์ของกลุ่มคน
 - ยึดหลักความต้องการของสังคม
 - ยึดหลักเหตุผลของเสียงส่วนใหญ่
24. ข้อใดเป็นวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้มั่นคง
- ประชาชนยอมปฏิบัติตามแนวทางที่รัฐบาลกำหนด
 - ประชาชนมีเหตุผลและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนกระทำ
 - ประชาชนสนใจและวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของรัฐบาล
 - ประชาชนเคารพเชื้อพียงคำสั่งของผู้มีอำนาจปกครองประเทศ

25. ลักษณะสำคัญของครอบครัวที่มีการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย คือข้อใด
- สมาชิกมีความเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน
 - สมาชิกร่วมมือกันตามความเหมาะสม
 - สมาชิกมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน
 - สมาชิกมีความคิดเห็นตรงกัน
26. ข้อใดเป็นวิธีการแก้ปัญหาภายในครอบครัวตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
- ให้หัวหน้าครอบครัวเป็นผู้ตัดสินปัญหา
 - ให้ปรึกษาผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิดเพื่อช่วยแก้ปัญหา
 - ให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความคิดเห็นและตัดสินปัญหาร่วมกัน
 - ให้สมาชิกในครอบครัวรับทราบแล้วให้หัวหน้าครอบครัวตัดสินปัญหา
27. ข้อใดเป็นการแสดงออกของประชาชนถึงการไม่เห็นด้วยกับนโยบายของรัฐบาล ตามระบอบประชาธิปไตย
- แสดงความคิดเห็นทั่วไปเพื่อให้รัฐบาลมีการทบทวน
 - แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อมวลชน และสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - ทาบตามสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรให้เสนอต่อสภาผู้แทนราษฎรตามที่ตนเสนอ
 - ประสานกับกลุ่มที่มีความคิดเห็นพ้องต้องกัน เพื่อเสนอความคิดเห็นต่อรัฐบาล
28. การกระทำในข้อใดสอดคล้องกับการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
- นายคำฝากเพื่อนที่อยู่ลำดับก่อนซื้อตั๋วรถโดยสารให้
 - นายแดงสละที่นั่งบนรถโดยสารให้แก่หญิงชรา
 - นายเขียวปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
 - นายขาวใช้สิ่งของของผู้อื่นเมื่อได้รับอนุญาตแล้ว

29. นายคำไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรทุกครั้ง พฤติกรรมแบบนี้มีความสัมพันธ์กับข้อใด
- การยอมรับเสียงข้างมาก
 - การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ
 - การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
 - การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
30. ผู้นำที่ดีควรตัดสินใจด้วยวิธีการใด
- ยอมตามกลุ่มอิทธิพลบีบบังคับ
 - ประนีประนอมและยึดมั่นในความสำเร็จของบุคคล
 - รวดเร็ว เด็ดขาด แม้จะละเมิดสิทธิและเสรีภาพผู้อื่นบ้างก็ตาม
 - ให้ความอิสระแก่บุคคลในการตัดสินใจแก้ปัญหาตามวิธีการของตนเอง
31. สิ่งใดที่ต้องทำเป็นอันดับแรกในการเตรียมการเผยแพร่ประชาธิปไตย
- ศึกษาเอกสารการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
 - นำชุดปฏิบัติการเข้าพบและรายงานตัวต่อผู้นำท้องถิ่น
 - จัดทำกำหนดการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
 - ศึกษาข้อมูลทุกด้านของหมู่บ้าน
32. ข้อใดเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการศึกษาข้อมูลหมู่บ้าน
- พูดคุยกับผู้นำในหมู่บ้าน
 - ส่งแบบสอบถามให้ชาวบ้าน
 - ขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น
 - ศึกษาเอกสารการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

33. "การเริ่มต้นที่ดีเหมือนสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง" ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
- การจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องการทุจริตการเลือกตั้ง
 - การจัดทำป้ายโปสเตอร์เชิญชวนประชาชนไปเลือกตั้ง
 - การจัดทำจดหมายข่าวและจดหมายเวียน
 - การจัดทำกำหนดการเผยแพร่ประชาธิปไตย
34. ข้อใดมิใช่ วัตถุประสงค์ของการนำชุดปฏิบัติการรายงานตัวต่อผู้นำท้องถิ่น
- เพื่อขอคำปรึกษา
 - เพื่อขอความร่วมมือ
 - เพื่อขอความไว้วางใจ
 - เพื่อขอความอนุเคราะห์
35. ข้อใดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน
- ปรับทุกข์ผู้ภูมิตร
 - ปราศรัยในงานบุญของหมู่บ้าน
 - เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้าน
 - แจกเอกสารการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
36. การกระทำข้อใดเป็นการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านที่ดีที่สุด
- จัดให้มีการรณรงค์ร่วมพิทักษ์ประชาธิปไตย
 - จัดป้ายเชิญชวนและสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหา
 - ออกเสียงตามสายและชี้แจงในงานบุญของหมู่บ้าน
 - จัดกิจกรรมหลายรูปแบบโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม

37. องค์ประกอบของกำหนดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านในข้อใดมีความสำคัญน้อยที่สุด
- ก. สถานที่
 - ข. เนื้อหา
 - ค. กิจกรรม
 - ง. จุดประสงค์
38. ข้อใดที่ควรคำนึงถึงเป็นพิเศษในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน
- ก. การชี้แจงความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง
 - ข. การสร้างความคุ้นเคยกับชาวบ้าน
 - ค. การพบปะผู้นำหมู่บ้าน
 - ง. การสำนึกการเลือกตั้ง
39. วิธีการประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- ก. รายงานและสังเกตแบบสอบถาม
 - ข. สังเกตและสังเกตแบบสอบถาม
 - ค. สังเกตและสัมภาษณ์
 - ง. ทดสอบและสัมภาษณ์
40. ถ้าอสากรทราบว่าการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด วิธีการในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- ก. การพบปะพูดคุยกับชาวบ้าน
 - ข. การประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
 - ค. การสังเกตพฤติกรรมการออกเสียงเลือกตั้งของชาวบ้าน
 - ง. การตรวจสอบโครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน

แบบสัมภาษณ์การนำความรู้ที่ได้จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้านไปใช้จัดกิจกรรม

ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาค.....

- ลักษณะการสัมภาษณ์ : ผู้สัมภาษณ์กล่าวถึงเนื้อหาประชาสัมพันธ์และวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านที่ละข้อ พร้อมทั้งตั้งคำถามว่า "ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนหรือไม่" ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า "นำไปใช้" ก็ถามต่อในข้อ ก. ถ้าผู้ให้สัมภาษณ์ตอบว่า "ไม่ได้นำไปใช้" ก็ถามต่อในข้อ ข.
- ก. ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามว่า "นำไปใช้อย่างไร" แล้วให้ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบหรือผู้สัมภาษณ์ยกตัวอย่างการนำไปใช้และอื่น ๆ
- ข. ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามว่า "ไม่ได้นำไปใช้เพราะเหตุใด" แล้วผู้ให้สัมภาษณ์ตอบ

หมายเหตุ ยกเว้นข้อ 17 และ 20 ให้ผู้สัมภาษณ์สัมภาษณ์ตามคำถาม

ด้านเนื้อหาการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

ระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1. ประชาธิปไตย คือ การปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจในการปกครองประเทศ ซึ่งประชาชนจะเลือกผู้แทนไปทำหน้าที่แทนตน ประชาชนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนหรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริม

.....

ประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปจัดกิจกรรมในรูปคณะกรรมการ

ต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อฝึกนักเรียน

ให้มีความรู้ความเข้าใจและประพฤติ

ในรูปแบบของประชาธิปไตย

นำไปเป็นแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

ของนักเรียนในโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....



2. การเลือกตั้งคือ การเลือกคนไปทำหน้าที่แทนเรา พutschแทนเรา และคิดแทนเรา
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

.....

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปแนะนำนักเรียนในการ

เลือกหัวหน้าห้องเรียน

นำไปใช้ในการเลือกตัวแทนใน

กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

นำไปแนะนำนักเรียนในเรื่อง

การเลือกตั้งคณะกรรมการ

ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน ได้แก่.....

.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

3. แนวทางปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้ง คือ - ไปเลือกตั้งทุกครั้ง
 - ชักชวนคนอื่นไปเลือกตั้ง
 - สอดส่องดูแลไม่ให้มีการโกง
 การเลือกตั้ง

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของ

นักเรียนในการเลือกตั้งคณะ

กรรมการในกิจกรรมส่งเสริม

ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

จัดกิจกรรมเสียงตามสายเพื่อ

ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ

แนวทางปฏิบัติของประชาชนใน

การเลือกตั้งแก่นักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

4. ลักษณะและวิธีการซื้อเสียงเลือกตั้ง คือ การนำเงิน สิ่งของ จ้างงานเลี้ยง หรือ สัญญาว่าจะสร้างสิ่งสาธารณประโยชน์แก่หมู่บ้าน เพื่อแลกเปลี่ยนให้ประชาชนไปเลือกตน เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้ หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปจัดอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้

เรื่องลักษณะการซื้อเสียงเพื่อให้

นักเรียนเข้าใจ จะได้ไม่นำไปใช้

ในการเลือกตั้งคณะกรรมการ

นักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

5. ผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงคือ - ทำให้ผู้แทนคดโกงเงินภาษีของราษฎรเมื่อมีโอกาส
เพื่อถอนคืน
- เปิดโอกาสให้คนมีเงินแต่ไม่หวังดีต่อประเทศชาติ
เข้ามาเป็นใหญ่
 - เมื่อได้เป็นผู้แทนแล้วจะออกกฎหมายเป็นประโยชน์
กับคนบางกลุ่ม
 - อาจทำให้มีการขายชาติ

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

.....

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปจัดกิจกรรมป้ายนิเทศใน

โรงเรียนเพื่อให้ความรู้เรื่องผลเสีย

ที่เกิดจากการซื้อเสียงแก่นักเรียน

นำไปจัดกิจกรรมการแสดงเพื่อให้

นักเรียนเห็นผลเสียที่เกิดจากการ

ซื้อเสียงเลือกตั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

6. หน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งคือ

- ให้ความรู้เรื่องการเลือกตั้ง และอันตรายของการซื้อเสียง
- ติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการซื้อเสียงและแจ้งทางราชการ
- ต่อต้านการซื้อเสียงทุกชนิด
- ไม่รับเงินหรือสิ่งของจากผู้ใดเป็นสิ่งแลกเปลี่ยน

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

.....

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปจัดนิทรรศการในโรงเรียนเพื่อให้

ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการซื้อเสียง

เลือกตั้งแก่นักเรียน

นำไปเป็นแนวทางในการป้องกันการ

ซื้อเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

นำไปจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องดูแล

การเลือกตั้งในโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

7. หน้าที่ของผู้แทนราษฎร คือ - ทำหน้าที่ออกกฎหมาย
 - ทำหน้าที่ควบคุมรัฐบาล
 - นำเรื่องร้องทุกข์ร้อนของราษฎรไปบอกให้รัฐบาลแก้ไข

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- นำไปใช้ ไม่ได้นำไปใช้
- นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....
- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน
- เกี่ยวกับการปกครองระบอบ
- ประชาธิปไตยในกลุ่ม
- สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน
- กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- นำไปเป็นแนวปฏิบัติสำหรับ
- คณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรม
- ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน
- ได้แก่.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-
-

8. ลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ดี คือ

- ซื่อสัตย์ สุจริต
- ไม่ทอดทิ้งประชาชน
- ไม่ถูกประชาชนโดยใช้งินเพื่อให้ตน
การคัดเลือก
- มีความรู้ความสามารถ
- มีคุณธรรม

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน
เกี่ยวกับการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยชนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน
กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

- นำไปเป็นข้อแนะนำนักเรียนในการ
เลือกตั้งคณะกรรมการในกิจกรรม
ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

- นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติแก่
คณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริม
ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

ลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ไม่ดีคือ

- ใช้จ่ายเงินหรือสิ่งของเพื่อให้เลือกคน
- เป็นนักเลง
- เป็นผู้มีอิทธิพลและประวัติเสื่อมเสีย
- คดโกง ไม่ซื่อสัตย์

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

-
-
-
-

- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

วิถีชีวิตประชาธิปไตย

9. การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ ไม่ก้าวร้าว
 ในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นด้วยกายหรือวาจา
 ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่

ร่วมกันในห้องเรียน

นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการ

ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-
-

10. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คือ การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่แสดงอย่างมีเหตุผล
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[] นำไปใช้

[] ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

- [] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน
 เกี่ยวกับการปกครองระบอบ
 ประชาธิปไตยในกลุ่ม
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- [] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน
 กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก
 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- [] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติ
 ของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันใน
 ห้องเรียน
- [] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตน
 ของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมส่งเสริม
 ประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

11. การใช้เหตุผลในการตัดสินใจและยอมรับเสียงข้างมาก คือ การใช้หลักเหตุผลเป็น
เครื่องประกอบการตัดสินใจ ยอมรับและเคารพในมติของกลุ่ม
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[] นำไปใช้

[] ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

[] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติ

ของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันใน

ห้องเรียน

[] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

ของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม

ส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

12. มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย คือ การปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎหรือกติกาที่ตั้งไว้ของสังคม

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[] นำไปใช้

[] ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

[] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

.....

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....

[] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์นอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่

ร่วมกันในห้องเรียน

[] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วม

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

13. การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน คือ ขอมเสียดสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ส่วนรวมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[] นำไปใช้

[] ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

[] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

.....

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....

[] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่

ร่วมกันในห้องเรียน

[] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการ

ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

14. การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งโดยใช้เหตุผลในการประนีประนอมคือ การตกลงใจกันแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลและผลในการถกเถียงกัน ประนีประนอมและอดกลั้นในความคิดเห็นที่แตกต่างกันโดยไม่ใช้วิธีการรุนแรง
ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[] นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

[] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์นอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่

ร่วมกันในห้องเรียน

[] นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วม

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน

[] ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-
-

15. การรักษาสีทึบของตนเองในการเลือกตั้ง คือ การไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งโดยการตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่ยอมให้ผู้อื่นมาชักจูงด้วยสิ่งของแจกเงิน ฯลฯ เพื่อให้ไปเลือกตน

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

[] นำไปใช้

[] ไม่ได้นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพราะ.....

[] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

.....

เกี่ยวกับการปกครองระบอบ

.....

ประชาธิปไตยในกลุ่ม

.....

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

.....

[] นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอน

กลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจาก

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[] นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียน

ในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน

[] นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียน

ในการเลือกตัวแทนของกระบวนการ

ทำงานกลุ่ม

[] นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติของนักเรียนใน

การร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

นอกห้องเรียน

- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-
-

วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

16. เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ได้แก่ - การมีมนุษยสัมพันธ์
- การพูดโน้มน้าว
 - การเข้าถึงจิตใจชาวบ้าน
 - มีความเสียสละ

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นำไปเป็นเกณฑ์การคัดเลือกครูที่
รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริม
ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

- นำไปสอนคุณลักษณะดังกล่าวแก่นักเรียนในกลุ่มประสบการณ์

- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-
-

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

-
-
-
-

17. การศึกษาข้อมูลหมู่บ้านต่อไปนี้ ท่านได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ในโรงเรียนประถมศึกษาหรือไม่

17.1 ข้อมูลบุคคลสำคัญของหมู่บ้าน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน ฯลฯ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> นำไปใช้โดย..... | <input type="checkbox"/> ไม่ได้นำไปใช้ |
| ..... | เพราะ..... |
| | |
| | |

17.2 ข้อมูลหมู่บ้าน ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) จำนวนประชากร

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> นำไปใช้โดย..... | <input type="checkbox"/> ไม่ได้นำไปใช้ |
| ..... | เพราะ..... |
| | |
| | |

17.3 ข้อมูลพื้นที่ อาชีพหลักของหมู่บ้าน สภาพปัญหาของหมู่บ้าน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> นำไปใช้โดย..... | <input type="checkbox"/> ไม่ได้นำไปใช้ |
| ..... | เพราะ..... |
| | |
| | |

18. วิธีการให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยโดยการชี้แจงทุกโอกาส ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน การพบปะ พูดคุย การชี้แจงในงานบุญต่าง ๆ ท่านได้นำความรู้นี้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

- | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/>] | นำไปใช้ | <input type="checkbox"/>] | ไม่ได้นำไปใช้ |
| | นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | เพราะ..... |
| <input type="checkbox"/>] | ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย | ..... |  |
| | ในกิจกรรมหน้าเสาธง | ..... |  |
| <input type="checkbox"/>] | ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยใน | ..... |  |
| | การประชุมนักเรียน | ..... |  |
| <input type="checkbox"/>] | ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย | | |
| | โดยการใช้เสียงตามสาย | | |
| <input type="checkbox"/>] | ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดย | | |
| | การจัดกิจกรรมการแสดง | | |
| <input type="checkbox"/>] | อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

19. ข้อควรปฏิบัติของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตย ได้แก่ - การพบปะกันเพื่อวางแผน การปฏิบัติงานทุกสัปดาห์ - การปฏิบัติตามภารกิจของแต่ละคนให้ครบถ้วน - การรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์ - การรายงานโดยตรงต่อ นายอำเภอโดยด่วนกรณีมีปัญหา

ท่านได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้หรือไม่

นำไปใช้

นำไปใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำไปวางแผนการจัดกิจกรรม

ส่งเสริมประชาธิปไตยใน

โรงเรียน

นำไปเป็นข้อควรปฏิบัติในงาน

ส่งเสริมประชาธิปไตยที่รับผิดชอบ

ให้ครบถ้วน

นำการรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์

ไปใช้ในการรายงานผลการจัด

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ทุกสัปดาห์

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

ไม่ได้นำไปใช้

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

20. ความรู้ในด้านใดที่ท่านจำเป็นต้องนำไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ประถมศึกษา แต่ท่านยังไม่ได้รับความรู้ดังกล่าว เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียน

ประถมศึกษา

ภาค.....

- คำชี้แจง
1. ในการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์เรื่องตามลำดับข้อที่กำหนดไว้ให้
 2. ผู้สัมภาษณ์ต้องซักถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกตอบว่าได้ปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ
ถ้าได้ปฏิบัติแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับใด หรือถ้าไม่ได้ปฏิบัติควรให้บอกเหตุผล
เพิ่มเติมในช่องหมายเหตุด้วย

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
ก. บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. <u>การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</u>					
1) <u>จัดสภาพห้องเรียนให้มีความกว้างและจัดโต๊ะเรียนให้เป็นกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม และได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ.....</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
2) <u>ปรับปรุงมมกิจกรรมโดยมีเกมหรือแบบฝึก เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามอรรถศาสตร์เมื่อว่างจากการเรียน.....</u>	4 ขึ้นไป	2-3	1		ครั้ง/เดือน

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
3) <u>จัดทำข้อตกลงหรือข้อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน.....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
4) <u>ปรับปรุงป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนเสนอข่าวหรือแสดงความคิดเห็นภายในห้องเรียน.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
5) <u>จัดให้มีแผนภูมิแบ่งหน้าที่รับผิดชอบท่ามกลางความสะอาดภายในห้องเรียน</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6) <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</u>	.....	.....	.....	.....	.....
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2.1 ครูในฐานะเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ					
<u>นักเรียนในการใช้กระบวนการกลุ่ม</u>					
1) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการทำงานตามบทบาทของสมาชิกกลุ่ม.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
2) <u>แนะนำนักเรียนให้เข้าใจบทบาทของตนเอง ในฐานะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่ม.....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/สัปดาห์

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
3) <u>กระตุ้น</u> นักเรียนให้มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานของกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
4) <u>แนะนำ</u> ให้นักเรียนอภิปรายอยู่ในประเด็นเมื่อเห็นว่านักเรียนอภิปรายนอกประเด็น.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/สัปดาห์
5) <u>ส่งเสริม</u> ให้นักเรียนมีบรรยากาศในการฟังและการพูดที่ดีโดยให้นักเรียนตั้งใจฟังผู้อื่นพูด และขออนุญาตก่อนแสดงความคิดเห็น.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
6) <u>พูด</u> ด้วยความสุภาพและเป็นกันเองกับนักเรียน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
7) <u>เปิดโอกาส</u> ให้นักเรียนร่วมกันประชุม <u>ตัดสินปัญหา</u> ต่าง ๆ เว้นแต่นักเรียนจะตัดสินใจด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ครูจึงแนะนำให้นักเรียนตัดสินใจใหม่.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
8) <u>ร่วมทำงานกับนักเรียนในฐานะเป็นสมาชิกกลุ่ม.....</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
9) <u>มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบในชั้นเรียนอย่างเท่าเทียมกัน.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
10) <u>แนะนำให้นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามการลงมติของสมาชิก.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
11) <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</u>					
2.2 การใช้วิธีการเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย					
1) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนหาข่าวสารทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อนำมาเสนอในห้องเรียน แล้วช่วยกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปก่อนจะเชื่อถือ.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
2) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้านอกสถานที่จากบุคคลหรือแหล่งความรู้ในท้องถิ่น.....</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/ปี
3) <u>มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดเป็นกลุ่ม.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
4) <u>มอบหมายงานโดยให้ปีติรงานเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
5) <u>จัดกิจกรรมการทดลองให้เด็กได้</u> <u>เรียนรู้ข้อเท็จจริง และเข้าใจ</u> <u>เหตุผลตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์.</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
6) <u>ใช้วิธีการสอนแบบกรณีตัวอย่างหรือ</u> <u>บทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง</u> <u>เพื่อให้นักเรียนฝึกการแก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันด้วยเหตุด้วยผล.....</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
7) <u>ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนคิดหา</u> <u>เหตุผล หรือวิธีการมากกว่าการหา</u> <u>คำตอบแบบตายตัว.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
8) <u>เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในด้าน</u> <u>ต่าง ๆ แก่ นักเรียนในห้องเรียน...</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/ปี
9) <u>ร่วมกันนำผลงานต่าง ๆ ที่ได้ค้นคว้า</u> <u>มาหรือที่ได้ลงมือปฏิบัติมาจัดเป็น</u> <u>นิทรรศการเพื่อการเรียนการสอน..</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
10) <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ).....</u>					



บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
ข. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย					
1) <u>ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการเลือกตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย.....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		กิจกรรม/ปี
2) <u>ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการหาเสียงเลือกตั้งภายในขอบเขตไม่ล่วงเกินผู้อื่นเพื่อให้ตนเองได้รับการเลือกตั้ง.....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		กิจกรรม/ปี
3) <u>ให้คำปรึกษาในการทำงานของคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย.....</u>	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
4) <u>ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมเสียงตามสาย เพื่อให้ข่าวสารความรู้และความบันเทิงแก่นักเรียน.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
5) <u>จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการโฆษณาชี้แจงข่าวสารของโรงเรียนให้ประชาชนทั่วไปทราบ.....</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6) <u>ให้นักเรียนหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันรับผิดชอบดูแลทำความสะอาดอาคารเรียน โรงอาหาร และบริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่ม.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
7) <u>จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และทำความสะอาดภาชนะใส่อาหารในโครงการอาหารกลางวัน.....</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
8) จัดให้นักเรียน <u>ดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หมอนเวียน</u> ผลิตเปลี่ยนกัน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
9) จัดให้นักเรียน <u>ดำเนินกิจกรรมห้องสมุดเพื่อ</u> เสนอความรู้หรือแนะนำหนังสือที่น่าสนใจแก่ เพื่อนนักเรียน.....	8 ขึ้นไป	4-7	1-3		ครั้ง/เดือน
10) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการให้ บริการห้องสมุด โดยหมอนเวียนผลิตเปลี่ยนกัน.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
11) สนับสนุนให้นักเรียนร่วม <u>ดำเนินการจัดการ</u> <u>แข่งขันกีฬา</u> ทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
12) <u>จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในสิ่ง</u> <u>ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยจัดป้าย กล้อง</u> <u>หรือตู้สำหรับแสดงความคิดเห็น.....</u>	4 ขึ้นไป	2-3	1		ครั้ง/เดือน
13) <u>เชิญบุคลากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับ</u> <u>การปกครองในระบอบประชาธิปไตยหรือด้าน</u> <u>วิชาการ และวิชาชีพที่น่าสนใจแก่นักเรียน...</u>	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
14) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ค. บทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

1. ท่านได้ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น เมื่อผู้อื่นกระทำความดีด้วยความจริงใจ หรือไม่

() ปฏิบัติ

() ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

() กล่าวสารเสริญความดีของเพื่อนร่วมงาน

และนักเรียนที่มีความประพฤติดี

() พุดจด้วยความสุภาพกับเพื่อนร่วมงาน

และนักเรียน

() แสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ทำความดีและ

ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านได้แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานอย่างกระตือรือร้นหรือไม่

() ปฏิบัติ

() ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

() มาทำงานเข้าทุกวันและไม่กลับก่อนเวลาทุกวัน

() ทำงานเสร็จทันกำหนดเวลาทุกครั้ง

() ปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบอยู่เสมอ

() เตรียมการสอนก่อนดำเนินการสอนทุกครั้ง

() เสนอโครงการที่แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์

ต่อโรงเรียน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านได้แสดงออกถึงความเป็นคนมีเหตุผลหรือไม่

() ปฏิบัติ

() ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

() เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งในหมู่ครูท่านได้

ร่วมกับปัญหาด้วยความมีเหตุผล

() เมื่อนักเรียนกระทำความผิดท่านได้ชี้แจง

เหตุผลก่อนลงโทษทุกครั้ง

() สอรับฟังและสนับสนุนความคิดเห็นที่

แสดงออกอย่างมีเหตุผลของนักเรียน และ

เพื่อนร่วมงาน

() ไม่แสดงอาการโกรธเมื่อผู้อื่นกล่าวหาใน

ทางร้าย

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านได้แสดงออกถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือไม่

() ปฏิบัติ

() ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

() บริจาคเงินเพื่อกิจการของโรงเรียน

() บริจาคสิ่งของเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ใน

โรงเรียน

() ให้ความร่วมมือในการทำงานกับครูคนอื่น

อย่างเต็มความสามารถ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านได้แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยหรือไม่

() ปฏิบัติ

() ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

() เข้าร่วมประชุมก่อนเวลานัดหมายเป็นประจำ

() เข้าสอนและออกจากห้องเรียนตามกำหนดเวลา

() ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ได้ให้ไว้กับคนอื่น

() ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา

() ทำงานตามลำดับขั้นตอน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านได้แสดงออกถึงความสุจริตธรรมในการปฏิบัติต่อเพื่อนครูและนักเรียน หรือไม่

() ปฏิบัติ

() ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) เพราะ.....

() ปกครองนักเรียนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

() พูดคุยและให้ความสนิทสนมกับนักเรียนด้วย

ความเท่าเทียมกัน

() มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบอย่างทั่วถึง

() ปกป้องผลประโยชน์ของท่านหรือเพื่อนครูใน

กรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบสัมภาษณ์บทบาทของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน

ภาค.....

- คำชี้แจง
1. ในการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์ต้องสัมภาษณ์เรียงตามลำดับข้อที่กำหนดไว้ให้
 2. ผู้สัมภาษณ์ต้องซักถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เลือกตอบว่าได้ปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ
ถ้าได้ปฏิบัติแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับใด หรือถ้าไม่ได้ปฏิบัติควรให้บอกเหตุผล
เพิ่มเติมในช่องหมายเหตุด้วย

บทบาทในการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
<u>การสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน</u>					
1. <u>ศึกษาข้อมูลหมู่บ้าน</u> โดยการพูดคุยและซักถามจาก ผู้นำกลุ่มมวลชน และประชาชนทั่วไปในหมู่บ้าน...	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
2. <u>สำรวจข้อมูล</u> เกี่ยวกับความต้องการและความ จำเป็นเร่งด่วน ที่ประชุมควรได้รับการพัฒนา....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
3. <u>เข้าพบปะผู้นำหมู่บ้าน</u> เพื่อขอความร่วมมือและ ขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงาน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/เดือน
4. <u>พบปะกับประชาชน</u> หรือกลุ่มมวลชนต่าง ๆ เพื่อ สร้างความสัมพันธ์ด้วยการปรับทุกข์ผูกมิตร.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์

บทบาทในการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
5. <u>ร่วมมือกับประชาชน</u> ประกอบกิจกรรมในชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น งานบุญในหมู่บ้าน งานพัฒนาชุมชนด้านต่าง ๆ	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
6. <u>ร่วมมือกับประชาชน</u> ในการปรับปรุงสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
7. <u>บริการให้คำปรึกษาและแนะนำ</u> กลุ่มพลังมวลชนหรือกรรมการหมู่บ้านในการวางแผนเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
8. <u>บริการให้คำปรึกษาปัญหา</u> และให้ความรู้วิชาการแผนใหม่เกี่ยวกับการทำมาหากินแก่ประชาชนในหมู่บ้าน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
9. <u>สนับสนุนและส่งเสริมศูนย์ประสานงาน</u> เพื่อบริการประชาชนในหมู่บ้าน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
10. <u>ประสานงานกับหน่วยงานของทางราชการอื่น ๆ</u> งานการขอความช่วยเหลือเมื่อประชาชนได้รับความเดือดร้อน.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
11. <u>อื่น ๆ (โปรดระบุ)</u>					

บทบาทในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
<u>การให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบ</u>					
<u>ประชาสัมพันธ์</u>					
1. <u>จัดทำจดหมายข่าว</u> ได้แก่ จุลสาร วารสาร เสนอข่าวทางด้านการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยแก่ประชาชน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
2. <u>จัดทำและส่งจดหมายเวียน</u> เพื่อแจ้งข่าวความ เคลื่อนไหวทางการเมืองการปกครองแก่ ประชาชน.....	6 ขึ้นไป	3-5	1-2		ครั้ง/ปี
3. <u>ชี้แจงแนะนำให้ความรู้แก่ประชาชนตามหอ</u> <u>กระจายข่าว</u> เพื่อเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ การปกครองระบอบประชาธิปไตย.....	5 ขึ้นไป	3-4	1-2		ครั้ง/สัปดาห์
4. <u>จัดฉายวีดิทัศน์</u> เกี่ยวกับการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยแก่ประชาชนในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวัด งานบุญกลางบ้าน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี
5. <u>จัดนิทรรศการ</u> เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน ทั่วไป.....	3 ขึ้นไป	2	1		ครั้ง/ปี
6. <u>จัดทำป้ายโปสเตอร์</u> เชิญชวนหรือชี้แจงเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนในการเลือกตั้งทั้งระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4		ครั้ง/ปี

บทบาทในการเผยแพร่ประชาธิปไตย	ปฏิบัติ			ไม่ได้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	มาก	ปาน- กลาง	น้อย		
7. <u>จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้</u> เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน.....	3 ขึ้นไป	2	1	.....	ครึ่ง/ปี
8. <u>ประชุมชี้แจง</u> เกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งและการปฏิบัติตนของประชาชนในการเลือกตั้ง.....	3 ขึ้นไป	2	1	.....	ครึ่ง/ปี
9. <u>ชักนำประชาชนให้ร่วมมือเพื่อเผยแพร่ความรู้</u> เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย <u>ในลักษณะพูดปากต่อปาก</u>	5 ขึ้นไป	3-4	1-2	.....	ครึ่ง/สัปดาห์
10. <u>ให้คำแนะนำแก่ประชาชน</u> ในการเลือกผู้นำระดับท้องถิ่น.....	3 ขึ้นไป	2	1	.....	ครึ่ง/ปี
11. <u>ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย</u> และระเบียบปฏิบัติของทางราชการแก่ประชาชน.....	9 ขึ้นไป	5-8	1-4	.....	ครึ่ง/ปี
12. <u>จัดตั้งกลุ่มพลังมวลชน</u> เพื่อสอดส่องดูแลและต่อต้านการทุจริตในการเลือกตั้งทุกระดับ.....	3 ขึ้นไป	2	1	.....	ครึ่ง/ปี
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....

ค. ด้านการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย

1. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้มีโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือไม่

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....

เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีการอภิปราย
แสดงความคิดเห็นในการประชุมแต่ละครั้ง

.....
.....

จัดรับฟังความคิดเห็นของประชาชนใน
หมู่บ้าน

.....
.....

แนะนำให้ประชาชนปฏิบัติตามความคิดเห็น
ของผู้อื่นที่มีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับของ
ส่วนรวม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสได้ใช้การตัดสินใจร่วมกันโดยใช้เสียงข้างมาก
หรือไม่

ปฏิบัติ

ไม่ได้ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร

ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร.....

ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันภายในชุมชน
และระหว่างชุมชนในการแก้ไขปัญหา
ร่วมกัน

.....
.....
.....

ส่งเสริมให้ประชาชนยอมรับและ
ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือมติในที่ประชุม

.....
.....

- ส่งเสริมให้ประชาชนมีการประชุม
ร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ
ร่วมกันโดยใช้หลักเหตุผลและเสียง
ข้างมาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หรือไม่

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร..... |
| <input type="checkbox"/> ให้คำแนะนำแก่ประชาชนในด้านกา
รปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตาม
ที่ดี |
.....
..... |
| <input type="checkbox"/> แนะนำให้ประชาชนไม่กล่าวหาผู้อื่น
โดยปราศจากหลักฐานที่แท้จริง | |
| <input type="checkbox"/> แนะนำและส่งเสริมการกระทำที่
ไม่ละเมิดทรัพย์สินของผู้อื่น | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | ..... |

4. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย หรือไม่

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร..... |
| <input type="checkbox"/> ชักจูงให้ประชาชนร่วมกันดูแลและรักษา
สมบัติของชุมชน |
..... |
| <input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้สมาชิกของชุมชนประพฤติ
ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ
ประเพณีของชุมชน |
..... |

- จัดตั้งกลุ่มต่อต้านการเอาใจเอาเปรียบ
ทางการค้าและคอบคุดผลประโยชน์
ของชุมชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ครูได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้ร่วมกันทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของสังคม
ในชุมชนหรือไม่

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร..... |
| <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในด้านการอุทิศตนในการเข้าร่วม
กิจกรรมของชุมชนโดยคิดถึงประโยชน์
ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว |
..... |
| <input type="checkbox"/> ชักชวนให้ประชาชนได้ร่วมกันสละเวลา
ส่วนตัว เพื่อร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน | |
| <input type="checkbox"/> สก้องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณ
ผู้ที่ทำประโยชน์แก่ชุมชน | |
| <input type="checkbox"/> อื่น (โปรดระบุ)..... | ..... |

6. ครูได้จัดกิจกรรมให้ประชาชนได้รู้จักใช้วิถีการประนีประนอมในการแก้ปัญหา หรือไม่

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปฏิบัติ |
| ถ้าปฏิบัติ ท่านปฏิบัติอย่างไร | ถ้ามีโอกาส ท่านจะทำอย่างไร..... |
| <input type="checkbox"/> แนะนำให้ประชาชนใช้วิถีประนีประนอม
ในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาความ
ขัดแย้งในชุมชน |
.....
..... |

ภาคผนวก ช.

การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ

1. ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
2. การหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสูตร KR 21

ตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1.	0.45	0.30	21.	0.75	0.30
2.	0.55	0.50	22.	0.70	0.40
3.	0.70	0.20	23.	0.80	0.40
4.	0.75	0.30	24.	0.80	0.40
5.	0.65	0.30	25.	0.80	0.20
6.	0.60	0.20	26.	0.80	0.40
7.	0.70	0.40	27.	0.45	0.10
8.	0.70	0.20	28.	0.60	0.20
9.	0.40	0.20	29.	0.70	0.20
10.	0.80	0.20	30.	0.55	0.10
11.	0.55	0.30	31.	0.55	0.30
12.	0.80	0.20	32.	0.70	0.60
13.	0.75	0.10	33.	0.80	0.20
14.	0.40	0.20	34.	0.80	0.20
15.	0.80	0.20	35.	0.40	0.20
16.	0.65	0.50	36.	0.90	0.20
17.	0.75	0.10	37.	0.70	0.20
18.	0.50	0.60	38.	0.55	0.30
19.	0.80	0.20	39.	0.70	0.20
20.	0.60	0.20	40.	0.35	0.30

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยวิธีสูตร K R 21

$$\begin{aligned}
 K-R \ 21 &= r_{\alpha} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{x(n-x)}{nS^2} \right] \\
 &= \frac{1}{40-1} \left[1 - \frac{23.15(40-23.15)}{40 \times 180.6275} \right] \\
 &= 1.025641 \left[1 - \frac{23.15 \times 16.86}{40 \times 180.6275} \right] \\
 &= 1.025641(1 - 0.0539892) \\
 &= 1.025641 \times 0.9460108 \\
 &= 0.9702674
 \end{aligned}$$

∴ ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นโดยวิธีสูตร K - R เป็น 0.97



ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุกัญญา วงศ์ตำนาน เกิดเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2499 ณ บ้านเลขที่ 366 ถนนปวงสนุก ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต เอกสหศึกษา จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2524 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านปางหละ สังกัดสำนักงาน-การประถมศึกษาอำเภอองาว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง