

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การศึกษาความรู้และบทบาทของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือ ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้มาจากการทดสอบ การสัมภาษณ์ ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระดับหมู่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระดับหมู่บ้าน ซึ่งได้แก่ ทหาร หรือตำรวจ หรืออาสาสมัคร หรือผู้สื่อข่าวสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) หรือผู้นำตามธรรมชาติที่นายอำเภอแต่งตั้ง จำนวน 150 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางประกอบ ดังตารางที่ 4

ตอนที่ 2 ความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการคำนวณหาค่าเฉลี่ยหรือค่ามัธยัมเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของคะแนนในแต่ละเรื่อง และคะแนนรวมของครูประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร 50 คน และนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 5

ตอนที่ 3 การนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือ ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้าง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาจัดหมวดหมู่แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 19

ตอนที่ 4 บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคเหนือ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้ คือ

ส่วนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนของระดับการปฏิบัติมาหาค่าเฉลี่ย และนำมาแปลความหมาย แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 20-21

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างในรูปแบบตรวจรายการ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 22-27

ส่วนที่ 3 แบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้างในรูปคำถามปลายเปิด นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาจัดหมวดหมู่ แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 28

ตอนที่ 5 บทบาทของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูประถมศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนของการปฏิบัติมาหาค่าเฉลี่ย นำมาแปลความหมาย แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 29-30

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ในรูปแบบตรวจรายการ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 31-36

ส่วนที่ 3 แบบสัมภาษณ์ชนิดไม่มีโครงสร้าง ในรูปคำถามปลายเปิด นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาจัดหมวดหมู่ แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 37

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 4 ความถี่และร้อยละของครูประถมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิทางการศึกษา จำนวนชั่วโมงสอน ประสบการณ์ในการสอนงานที่ได้รับมอบหมาย และการอบรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง

สถานภาพของครูประถมศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	41	82.00
หญิง	9	18.00
2. อายุ		
18 - 30 ปี	1	2.00
31 - 40 ปี	25	50.00
41 - 50 ปี	23	46.00
51 - 60 ปี	1	2.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	-	-
6 - 10 ปี	7	14.00
11 - 15 ปี	15	30.00
16 - 20 ปี	17	34.00
21 - 25 ปี	8	16.00
มากกว่า 25 ปี	3	6.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพของครูประถมศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	7	14.00
ปริญญาตรี	43	86.00
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
5. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน 1 สัปดาห์		
ไม่มีชั่วโมงสอน	2	4.00
1 - 10 ชั่วโมง	6	12.00
11 - 15 ชั่วโมง	5	10.00
16 - 20 ชั่วโมง	12	24.00
21 - 25 ชั่วโมง	20	40.00
มากกว่า 25 ชั่วโมง	5	10.00
6. กลุ่มประสบการณ์หรือกลุ่มวิชา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	35	70.00
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	42	84.00
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	40	80.00
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ	42	84.00
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	12	24.00
กลุ่มวิชาภาษาไทย	-	-
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	-	-
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	2	4.00
กลุ่มวิชาพลานามัย	-	-
กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ	2	4.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพของครูประถมศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
7. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
งานวิชาการ	29	58.00
งานกิจการนักเรียน	30	60.00
งานบุคลากร	8	16.00
งานธุรการและการเงิน	18	36.00
งานอาคารสถานที่	20	40.00
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	30	60.00
งานโครงการพิเศษ	17	34.00
8. การเข้ารับการอบรมหรือการศึกษาเกี่ยวกับ		
การเมืองการปกครอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา	35	70.00
เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง		
ระบอบประชาธิปไตย	23	46.00
เคยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราต่าง ๆ	27	54.00
เคยร่วมหรือเป็นสมาชิกของกลุ่มพลังมวลชน	3	6.00
อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูประถมศึกษาที่หน้าที่เผยแพร่ประชาธิปไตยทั้งหมด 50 คน ส่วนมากเป็นชาย 41 คน หรือร้อยละ 82.00 เป็นหญิง จำนวน 9 คน หรือร้อยละ 18 .00

ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 46.00

ครูจำนวนสูงสุดมีประสบการณ์ในการทำงาน 16-20 ปี ร้อยละ 34.00
 รองลงมาคือ 11-15 ปี ร้อยละ 30.00

ครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.00 รองลงมา คือ
 วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 14.00

ครูจำนวนสูงสุดมีจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนใน 1 สัปดาห์ จำนวน 21-25 ชั่วโมง
 ร้อยละ 40.00 รองลงมาคือจำนวน 16-20 ชั่วโมง ร้อยละ 24.00

ครูส่วนใหญ่ทำหน้าที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มการงานพื้นฐาน
 อาชีพจำนวนเท่ากันร้อยละ 84.00 รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยร้อยละ 80.00
 และกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ร้อยละ 70.00

ครูส่วนใหญ่จำนวนเท่ากันได้รับงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย คือ งานกิจการนักเรียน
 และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร้อยละ 60.00 รองลงมาคืองานวิชาการ
 ร้อยละ 58.00

ครูส่วนใหญ่ได้รับการอบรมหรือการศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองจากสถาบัน
 การศึกษาร้อยละ 70.00 รองลงมาคือเคยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหรือตำราต่าง ๆ ร้อยละ
 54.00

ตอนที่ 2 ความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน
ภาคเหนือ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการ
เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน

เรื่อง	จำนวนข้อ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ	ความหมาย
1. เนื้อหาการปกครองในระบอบ				
ประชาชาติไทย				
1.1 ระบบการปกครองในระบอบ				
ประชาชาติไทย				
1) ความหมายและหลักการ				
ประชาชาติไทย	3	2.02	67.33	ปานกลาง
2) การเลือกตั้ง				
	7	4.56	65.14	ปานกลาง
3) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร				
	5	3.66	73.20	ดี
4) สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของชน				
ชาวไทย	3	1.92	64.00	ปานกลาง
5) หลักมนุษยสัมพันธ์ในการเผยแพร่				
ประชาชาติไทย	2	1.18	59.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
รวม	20	13.34	66.70	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

เรื่อง	จำนวนข้อ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ	ความหมาย
1.2 วิธีชีวิตประชาธิปไตย				
1) การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	2	1.08	54.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
2) การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี	2	1.48	74.00	ดี
3) การเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน	2	1.52	76.00	ดี
4) การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2	1.10	55.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
5) การปฏิบัติตามกฎหมายและ กฎเกณฑ์ของบ้านเมือง	1	0.29	29.00	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
6) การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	1	0.42	42.00	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
รวม	10	5.89	58.90	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

เรื่อง	จำนวนข้อ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ	ความหมาย
2. วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์				
1) ขั้นตอนเตรียมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	3	1.94	64.66	ปานกลาง
2) ขั้นตอนดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	5	2.66	53.20	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
3) ขั้นตอนประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	2	1.04	52.00	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
รวม	10	5.64	56.40	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
รวมทั้งสิ้น	40	24.87	62.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่าค่าเฉลี่ยรวมคะแนนความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือ จำนวน 50 คน ในเรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมีค่าเท่ากับ 13.34 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน หรือร้อยละ 66.70 ซึ่งอยู่เกณฑ์ปานกลาง ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนความรู้เรื่องสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ร้อยละ 73.20 ซึ่งอยู่เกณฑ์ดี รองลงมา คือ คะแนนความรู้เรื่องความหมายและหลักการประชาธิปไตย ร้อยละ 67.33 ซึ่งอยู่เกณฑ์ปานกลาง และคะแนนความรู้เรื่อง การเลือกตั้ง ร้อยละ 65.14 ซึ่งอยู่เกณฑ์ปานกลาง ส่วนคะแนนที่ครูประถมศึกษาได้ต่ำสุดนั้น คือ คะแนนความรู้เรื่องหลักมนุษยสัมพันธ์ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 59.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

ค่าเฉลี่ยรวมคะแนนความรู้ในเรื่องวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีค่าเท่ากับ 5.89 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน หรือร้อยละ 58.90 ซึ่งอยู่เกณฑ์ปานกลาง ครูส่วนใหญ่ได้คะแนนความรู้เรื่องการเคารพในสิทธิซึ่งกันและกัน ร้อยละ 76.00 ซึ่งอยู่เกณฑ์ดี รองลงมา คือ คะแนนความรู้เรื่องการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ร้อยละ 74.00 ซึ่งอยู่เกณฑ์ดีเช่นกัน ส่วนคะแนนที่ครูประถมศึกษาได้ต่ำสุด คือ คะแนนความรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามกฎหมายและกฎเกณฑ์ของบ้านเมือง ร้อยละ 29.00 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ รองลงมาคือ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ร้อยละ 42.00

ค่าเฉลี่ยรวมคะแนนความรู้ในเรื่องวิธีการเผยแพร่ประชาธิปไตยมีค่าเท่ากับ 5.64 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน หรือร้อยละ 56.40 ซึ่งผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ครูส่วนใหญ่ได้คะแนนความรู้เรื่องขั้นตอนเตรียมการเผยแพร่ประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 64.66 ซึ่งอยู่เกณฑ์ปานกลาง รองลงมา คือ คะแนนความรู้เรื่องขั้นตอนการเผยแพร่ประชาธิปไตย ร้อยละ 53.20 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ส่วนคะแนนที่ครูประถมศึกษาได้ต่ำสุด คือ คะแนนความรู้เรื่องขั้นตอนประเมินผลการเผยแพร่ประชาธิปไตย ร้อยละ 52.00 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

เมื่อคิดคะแนนรวมทั้งหมดจะพบว่าค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนความรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือ จำนวน 50 คน มีค่าเท่ากับ 24.87 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน หรือร้อยละ 62.18 ซึ่งอยู่เกณฑ์ปานกลาง

ตอนที่ 3 การนำความรู้ที่ได้รับจากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โดยระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือ
ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 6 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องประชาสัมพันธ์
ไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เรื่องประชาสัมพันธ์	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00
1.1 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาสัมพันธ์ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	44	88.00
1.2 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์ นอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	16	32.00
1.3 นำไปเป็นแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนใน โรงเรียน	30	60.00
1.4 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้นำไปใช้	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนได้นำความรู้เรื่องประชาสัมพันธ์
ไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะที่นำไปใช้
มากที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาสัมพันธ์ในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 88.00 รองลงมา คือ นำไปเป็นแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันของ
นักเรียนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนลักษณะที่นำความรู้ไปใช้น้อยที่สุด คือ

นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ร้อยละ 32.00

ตารางที่ 7 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องการเลือกตั้ง
ไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เรื่องการเลือกตั้ง	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00
1.1 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	46	92.00
1.2 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	30.00
1.3 นำไปฝึกนักเรียนในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน	42	84.00
1.4 นำไปใช้ในการเลือกตัวแทนในการทำงานของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	22	44.00
1.5 นำไปใช้เลือกตั้งคณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย นอกห้องเรียน ได้แก่ กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน	25	50.00
1.6 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้นำไปใช้	-	-

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนได้นำความรู้เรื่อง การเลือกตั้ง
ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะที่นำไปใช้มากที่สุด
คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ร้อยละ 92.00 รองลงมา คือ นำไปฝึกนักเรียนในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน ร้อยละ 84.00
ส่วนลักษณะที่นำความรู้ไปใช้น้อยที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่น
นอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 30.00



ตารางที่ 8 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องแนวทางปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้งไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เรื่องแนวทางการปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้ง	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	48	96.00
1.1 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	45	90.00
1.2 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	20	40.00
1.3 นำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติแก่นักเรียนในการเลือกตั้งคณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน	33	66.00
1.4 จัดกิจกรรมเสียงตามสายเพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้งแก่นักเรียน	24	48.00
1.6 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้นำไปใช้	2	4.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 96.00 ได้นำความรู้เรื่องแนวทางปฏิบัติของประชาชนในการเลือกตั้ง ลักษณะที่นำไปใช้มากที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ นำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติแก่นักเรียนในการเลือกตั้งคณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน ร้อยละ 66.00 ส่วนลักษณะที่นำความรู้ไปใช้น้อยที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่น นอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 40.00

ตารางที่ 9 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้ เรื่องลักษณะและวิธีการซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้ เรื่องลักษณะและวิธีการซื้อเสียงเลือกตั้ง	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	49	98.00
1.1 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	43	86.00
1.2 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2	4.00
1.3 นำไปจัดอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้เรื่องการค้าซื้อเสียง	22	44.00
1.4 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้นำมาใช้	1	2.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 98.00 ได้นำความรู้ เรื่องลักษณะและวิธีการซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะที่ครูนำไปใช้มากที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตร้อยละ 86.00 ส่วนลักษณะที่นำความรู้ไปใช้น้อยที่สุดคือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่น นอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 4.00

ตารางที่ 10 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงไปใช้และในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในครูประถมศึกษา

ความรู้เรื่องผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียง	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00
1.1 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	44	88.00
1.2 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	12	24.00
1.3 นำไปจัดป้ายนิเทศในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เรื่องผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงแก่นักเรียน	29	58.00
1.4 นำไปจัดกิจกรรมการแสดงเพื่อให้นักเรียนเห็นผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงเลือกตั้ง	18	36.00
2. ไม่ได้นำไปใช้	-	-

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนได้นำความรู้เรื่องผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะที่ครูนำไปใช้มากที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 88.00 รองลงมา คือ นำไปจัดป้ายนิเทศในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เรื่องผลเสียที่เกิดจากการซื้อเสียงเลือกตั้งแก่นักเรียน ร้อยละ 58.00 ส่วนลักษณะที่นำความรู้ไปใช้น้อยที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่น นอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 24.00

ตารางที่ 11 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องหน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในครูโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เรื่องหน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้ง	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	49	98.00
1.1 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	45	90.00
1.2 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	12	24.00
1.3 นำไปจัดนิทรรศการในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งแก่นักเรียน	17	34.00
1.4 นำไปจัดตั้งคณะกรรมการสอดส่องดูแลการเลือกตั้งในโรงเรียน	17	34.00
1.5 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้นำไปใช้	1	2.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 98.00 ได้นำความรู้เรื่องหน้าที่ของประชาชนในการป้องกันการซื้อเสียงเลือกตั้งไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะที่ครูนำไปใช้มากที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 90.00 ส่วนลักษณะที่นำความรู้ไปใช้น้อยที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 24.00

ตารางที่ 12 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องหน้าที่ของผู้แทน
ราษฎรไปใช้ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เรื่องหน้าที่ของผู้แทนราษฎร	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	49	98.00
1.1 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	48	96.00
1.2 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	10	20.00
1.3 นำไปเป็นแนวปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการนักเรียน	32	64.00
1.4 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้นำไปใช้	1	2.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 98.00 ได้นำความรู้เรื่องหน้าที่ของผู้แทนราษฎรไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา
ลักษณะที่ครูนำไปใช้มากที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตย
ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 96.00 รองลงมา คือ นำไปเป็นแนวปฏิบัติสำหรับ
คณะกรรมการนักเรียน ร้อยละ 64.00 ส่วนลักษณะที่นำความรู้ไปใช้น้อยที่สุด คือ นำไปเป็น
เนื้อหาประกอบการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่น นอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ร้อยละ 20.00

ตารางที่ 13 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องลักษณะของ
ผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เรื่องลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดี	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	49	98.00
1.1 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	48	96.00
1.2 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	20	40.00
1.3 นำไปเป็นข้อแนะนำนักเรียนในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน	38	76.00
1.4 นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติแก่ผู้เป็นหัวหน้าห้องเรียน	39	78.00
1.5 นำไปเป็นข้อแนะนำนักเรียนในการเลือกตั้งคณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน	25	50.00
1.6 นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติแก่คณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน	14	28.00
1.7 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้นำไปใช้	1	2.00

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 98.00 ได้นำความรู้เรื่องลักษณะของผู้แทนราษฎรที่ดีและไม่ดีไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะที่ครูนำไปใช้มากที่สุด คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 96.00 รองลงมา คือ นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติแก่ผู้เป็นหัวหน้าห้องเรียน ร้อยละ 78.00 และนำไปเป็นข้อแนะนำนักเรียนในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน ร้อยละ 76.00 ตามลำดับ ส่วนลักษณะที่นำความรู้

ไปใช้น้อยที่สุด คือ นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติแก่คณะกรรมการในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
นอกห้องเรียน ร้อยละ 28.00

ตารางที่ 14 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องการเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้เรียน การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย การเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม การแก้ปัญหาขัดแย้ง และการรักษาสิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง ไปใช้ในการจัดการรวมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

	การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้เรียน	การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	การแก้ปัญหาขัดแย้งโดยใช้เหตุผล	การรักษาสิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง
	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
1. นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50 100.00	50 100.00	50 100.00	49 98.00	49 98.00	49 98.00	50 100.00
1.1 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประชาธิปไตย	46 92.00	46 92.00	45 90.00	47 94.00	48 96.00	48 96.00	48 96.00
1.2 นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประกอบนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประชาธิปไตย	29 58.00	24 48.00	30 60.00	28 56.00	36 72.00	38 76.00	31 62.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	การเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	ความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย	การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งโดยใช้เหตุผล	การรักษาสิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง
1.3 นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนของนักวิจัยในการ อยู่ร่วมกันในห้องวิจัย	42	84.00	42	39	36	44	-
1.4 นำไปเป็นแนวปฏิบัติของ นักวิจัยในการเลือกหัวหน้า ห้องวิจัย	-	-	-	-	-	-	40
1.5 นำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติของ นักวิจัยในการเลือกตัวแทนของ กระบวนการทำงานกลุ่ม	-	-	-	-	-	-	36
							72.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	การเคารพใน สิทธิเสรีภาพของ ผู้อื่น	การรับฟังความ- คิดเห็นของผู้อื่น	การใช้เหตุผล ในการตัดสินใจ	การมีระเบียบ วินัย และเคารพ กฎหมาย	การเห็น ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่า ส่วนตน	การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งโดยใช้ เหตุผล	การรักษาสิทธิ ของตนเองใน การเลือกตั้ง
1.6 นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนของนักเรียนในการ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย นอกห้องเรียน	24 48.00	26 52.00	31 62.00	27 54.00	26 52.00	28 56.00	-
1.7 สั้น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
2. ไม่ได้นำไปใช้	-	-	-	1 2.00	1 2.00	1 2.00	-

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคน ได้นำความรู้เรื่อง การเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ และการรักษาสิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง และครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.00 ได้นำความรู้เรื่องการเมืองมีระบอบวินัยและเคารพกฎหมาย การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งโดยใช้เหตุผล ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะของการนำไปใช้มากที่สุดนั้น พบว่า ครูประถมศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ในลักษณะเดียวกัน คือ นำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนเรื่องประชาธิปไตยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยความรู้เรื่องการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 92.00 การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ร้อยละ 90.00 การมีระบอบวินัยและเคารพกฎหมาย ร้อยละ 94.00 การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 96.00 การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งโดยใช้เหตุผลและการรักษาสิทธิการเลือกตั้งของตนเอง มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 96.00 รองลงมาคือ นำไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน โดยความรู้เรื่องการเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และการใช้เหตุผลในการตัดสินใจมีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 84.00 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 80.00 การมีระบอบวินัยและการเคารพกฎหมาย ร้อยละ 78.00 การเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ร้อยละ 72.00 การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งร้อยละ 88.00 นอกจากนั้นครูประถมศึกษาร้อยละ 72.00 ยังได้นำความรู้เรื่อง การเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในลักษณะนำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ส่วนความรู้เรื่องการรักษาสิทธิการเลือกตั้งของตนเองนั้น ครู ร้อยละ 80.00 ได้นำไปใช้โดยนำไปเป็นแนวปฏิบัติของนักเรียนในการเลือกหัวหน้าห้องเรียน

ส่วนลักษณะที่ครูประถมศึกษาได้นำความรู้ไปใช้น้อยที่สุด พบว่า ความรู้เรื่องการเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น การมีระบอบวินัยและเคารพกฎหมาย การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งโดยใช้เหตุผลนั้น ครูประถมศึกษาร้อยละ 48.00, 54.00, 52.00 และ 56.00 ตามลำดับ ได้นำความรู้ดังกล่าวไปเป็นแนวทางเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนอกห้องเรียน ส่วนในด้านความรู้เรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การใช้เหตุผลในการตัดสินใจ และการรักษาสิทธิของตนเองในการเลือกตั้งนั้น ครูประถมศึกษาร้อยละ 48.00, 60.00 และ 62.00 ตามลำดับ ได้นำความรู้ไปใช้โดยนำไปเป็นเนื้อหาประกอบการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตารางที่ 15 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เผยแพร่ประชาธิปไตยไปใช้ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เรื่องเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เผยแพร่ประชาธิปไตย	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	42	84.00
1.1 นำไปเป็นเกณฑ์การคัดเลือกครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	40	80.00
1.2 นำไปเป็นเกณฑ์เพื่อคัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านประชาธิปไตย	11	22.00
1.3 นำไปสอนคุณลักษณะดังกล่าวแก่นักเรียนในกลุ่มประสบการณ์อื่น	-	-
1.4 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้นำไปใช้	8	16.00

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.00 ได้นำความรู้เรื่องเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลทำหน้าที่เผยแพร่ประชาธิปไตยไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะที่ครูนำไปใช้มากที่สุด คือ นำไปเป็นเกณฑ์การคัดเลือกครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ร้อยละ 80.00 ส่วนครูประถมศึกษาจำนวนร้อยละ 16.00 ไม่ได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้

ตารางที่ 16 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องการศึกษา
ข้อมูลหมู่บ้านไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เรื่องการศึกษาข้อมูลหมู่บ้าน	ความถี่	ร้อยละ
1. บุคคลสำคัญของหมู่บ้าน		
1.1 นำไปใช้โดยเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	29	58.00
1.2 ไม่ได้นำไปใช้เพราะเนื้อหาไม่สามารถนำไปจัดเป็นกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยได้	21	42.00
2. ข้อมูลหมู่บ้าน ความจำเป็นพื้นฐาน(จปฐ) จำนวนประชากร		
2.1 นำไปใช้โดยเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	27	54.00
2.2 ไม่ได้นำไปใช้เพราะเนื้อหาไม่สามารถนำไปจัดเป็นกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยได้	23	46.00
3. ข้อมูลพื้นที่ อาชีพหลักของหมู่บ้าน สภาพปัญหาของหมู่บ้าน		
3.1 นำไปใช้โดย เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	30	60.00
3.2 ไม่ได้นำไปใช้ เพราะเนื้อหาไม่สามารถนำไปจัดเป็น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยได้	20	40.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ ได้นำความรู้เรื่องการศึกษา
ข้อมูลหมู่บ้านไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อมูลบุคคลสำคัญของหมู่บ้าน ครูได้นำไปใช้โดยนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.00 ส่วนร้อยละ

42.00 ไม่ได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้เพราะเนื้อหาไม่สามารถนำไปจัดเป็นกิจกรรมส่งเสริม
 ประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาได้

ข้อมูลหมู่บ้าน ความจำเป็นพื้นฐาน(จปฐ) จำนวนประชากร ครูได้นำไปใช้โดยนำ
 ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ

54.00 ส่วนร้อยละ 46.00 ไม่ได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้เพราะเนื้อหาไม่สามารถนำไปจัด
 เป็นกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาได้

ข้อมูลพื้นที่ อาชีพหลักของหมู่บ้าน สภาพปัญหาของหมู่บ้าน ครูได้นำไปใช้โดยนำ
 ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ

60.00 ส่วนร้อยละ 40.00 ไม่ได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้เพราะเนื้อหาไม่สามารถนำไป
 จัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาได้

ตารางที่ 17 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องวิธีการให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เรื่องวิธีการให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตย	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้	35	70.00
1.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในกิจกรรมหน้าเสาธง	32	64.00
1.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในการประชุมนักเรียน	29	58.00
1.3 ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยใช้เสียงตามสาย	12	24.00
1.4 ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยจัดกิจกรรมการแสดง	2	4.00
1.5 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้นำไปใช้	15	30.00

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.00 ได้นำความรู้เรื่องวิธีการให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา .ลักษณะที่ครูนำไปใช้มากที่สุด คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ 64.00 รองลงมา คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในการประชุมนักเรียน ร้อยละ 58.00 ส่วนครูประถมศึกษาจำนวนร้อยละ 30.00 ไม่ได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้

ตารางที่ 18 ความถี่และค่าร้อยละของครูประถมศึกษาในการนำความรู้เรื่องข้อควรปฏิบัติของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา

ความรู้เรื่องข้อควรปฏิบัติของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ความถี่	ร้อยละ
1. นำไปใช้	48	96.00
1.1 นำไปใช้วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	48	96.00
1.2 นำไปเป็นข้อควรปฏิบัติในงานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	36	72.00
1.3 นำการรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์ไปใช้ในการรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ทุกสัปดาห์	2	4.00
1.4 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้นำไปใช้	2	4.00

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.00 ได้นำความรู้เรื่องข้อควรปฏิบัติของชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะที่ครูนำไปใช้มากที่สุด คือ นำไปใช้วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ร้อยละ 96.00 รองลงมา คือ นำไปเป็นข้อควรปฏิบัติในงานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ที่รับผิดชอบให้ครบถ้วน ร้อยละ 72.00 ส่วนลักษณะที่นำความรู้ไปใช้น้อยที่สุด คือ นำการรายงานผลทุก ๆ สัปดาห์ไปใช้ในการรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 4.00

ตารางที่ 19 ความถี่และค่าร้อยละของความรู้ที่จำเป็นต้องนำไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริม
ประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ครูประถมศึกษายังไม่ได้รับ

ด้านความรู้ที่จำเป็นต้องนำไปใช้แต่ยังไม่ได้รับ	ความถี่	ร้อยละ
1. กระบวนการกลุ่ม	5	10.00
2. การฝึกวิถีชีวิตประชาธิปไตย	23	46.00
3. การประเมินผลพฤติกรรมประชาธิปไตย	15	30.00
4. กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน	2	4.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่าความรู้ที่จำเป็นต้องนำไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ครูประถมศึกษายังไม่ได้รับ คือ การฝึกวิถีชีวิตประชาธิปไตย ร้อยละ 46.00 รองลงมา คือ การประเมินผลพฤติกรรมประชาธิปไตย ร้อยละ 30.00

ตอนที่ 4 บทบาทของครูประถมศึกษาในการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
ภาคเหนือ

ตารางที่ 20 ความถี่และค่าเฉลี่ยของบทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติของครู				ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ		
1. การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม						
ส่งเสริมประชาธิปไตย						
1.1 จัดสภาพห้องเรียนให้มีพื้นที่ว่างและจัดโต๊ะเรียนให้เป็นกลุ่ม	18	19	13	-	2.10	ปานกลาง
1.2 ปรับปรุงมุมกิจกรรมโดยมีเกมหรือแบบฝึก	9	25	16	-	1.86	ปานกลาง
1.3 จัดทำข้อตกลงหรือข้อปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียน	16	14	20	-	1.92	ปานกลาง
1.4 ปรับปรุงป้ายนิเทศ	10	18	22	-	1.76	ปานกลาง
1.5 จัดให้มีแผนภูมิแบ่งหน้าที่รับผิดชอบท่า ความสะอาดภายในห้องเรียน	27	5	18	-	2.18	ปานกลาง
1.6 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	80	81	89	-	1.96	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติของครู				ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ		
2. ครูในฐานะเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ						
นักเรียนในการใช้กระบวนการกลุ่ม						
2.1 จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	26	17	7	-	2.38	ปานกลาง
2.2 แนะนำให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่ม	30	16	4	-	2.52	ปานกลาง
2.3 กระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานของกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ	29	17	4	-	2.50	ปานกลาง
2.4 แนะนำให้นักเรียนอภิปรายอยู่ในประเด็นเมื่อเห็นนักเรียนอภิปรายนอกประเด็น	21	18	11	-	2.20	ปานกลาง
2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการฟังและการพูดที่ดี โดยให้นักเรียนตั้งใจฟังผู้อื่นพูด และขออนุญาตก่อนแสดงความคิดเห็น	18	21	11	-	2.14	ปานกลาง
2.6 พูดจาด้วยความสุภาพและเป็นกันเองกับนักเรียน	35	15	0	-	2.70	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติของครู ไม่ได้				ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ปฏิบัติ		
2.7 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันประชุม ตัดสินปัญหาต่าง ๆ เว้นแต่นักเรียนจะ ตัดสินด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ครู จึงแนะนำให้นักเรียนตัดสินใจใหม่	8	25	17	-	1.82	ปานกลาง
2.8 ร่วมทำงานกับนักเรียนในฐานะเป็น สมาชิกกลุ่ม	4	24	10	12	1.40	น้อย
2.9 มอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบในชั้น เรียนอย่างเท่าเทียมกัน	13	28	7	2	2.04	ปานกลาง
2.10 แนะนำให้นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตาม การลงมติของสมาชิก	19	25	6	-	2.26	ปานกลาง
2.11 อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	203	206	77	14	1.94	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติของครู				ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ		
3. การใช้วิธีสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย						
3.1 จัดกิจกรรมให้นักเรียนหาข่าวสารทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อนำมาเสนอในห้องเรียนแล้วช่วยกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปก่อนจะเชื่อถือ	21	19	9	1	2.28	ปานกลาง
3.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้านอกสถานที่จากบุคคลหรือแหล่งความรู้ในท้องถิ่น	3	14	21	12	1.16	น้อย
3.3 มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดเป็นกลุ่ม	15	18	17	-	1.96	ปานกลาง
3.4 มอบหมายงานโดยใช้บัตรงานเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	8	23	18	1	1.76	ปานกลาง
3.5 จัดกิจกรรมทดลองให้เด็กได้เรียนรู้ข้อเท็จจริงและเข้าใจเหตุผลตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์	2	25	20	3	1.52	น้อย
3.6 ใช้วิธีการสอนแบบกรณีตัวอย่างหรือบทบาทสมมติ หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยเหตุและผล	3	23	19	5	1.48	น้อย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติของครู				ไม่ได้ปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้		
3.7 ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนคิดหาเหตุผลหรือวิธีการมากกว่าการหาคำตอบแบบตายตัว	15	21	14	-	2.02	ปานกลาง
3.8 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน	-	10	33	7	1.06	น้อย
3.9 ร่วมกันนำผลงานต่าง ๆ ที่ได้ค้นคว้ามาหรือได้ลงมือปฏิบัติมาจัดเป็นนิทรรศการเพื่อการเรียนการสอน	6	18	24	2	1.56	ปานกลาง
3.10) อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	73	171	175	31	1.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงว่าบทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านการจัดห้องเรียนให้อีกต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยเฉลี่ยครูประถมศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.96$) บทบาทที่ครูปฏิบัติสูงสุดและอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดให้มีแผนภูมิแบ่งหน้าที่รับผิดชอบทำความสะอาดภายในห้องเรียน ($\bar{x} = 2.18$) บทบาทที่ครูปฏิบัติรองลงมาและอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดสภาพห้องเรียนให้มีพื้นที่ว่างและจัดโต๊ะเรียนให้เป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มและได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ ($\bar{x} = 2.10$) ส่วนบทบาทที่ครูปฏิบัติต่ำสุดและอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.76$) คือ การปรับปรุงป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนเสนอข่าวหรือแสดงความคิดเห็นภายในห้องเรียน

บทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในฐานะเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในการใช้กระบวนการกลุ่ม โดยเฉลี่ยครูประถมศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.94$) บทบาทที่ครูปฏิบัติสูงสุดและอยู่ในระดับมาก คือ การพูดจาด้วยความสุภาพและเป็นกันเองกับนักเรียน ($\bar{x} = 2.70$) บทบาทที่ครูปฏิบัติรองลงมาและอยู่ในระดับปานกลาง คือ การแนะนำให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่ม ($\bar{x} = 2.52$) และการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานของกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{x} = 2.50$) ส่วนบทบาทที่ครูปฏิบัติต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อย คือ การร่วมทำงานกับนักเรียนในฐานะเป็นสมาชิกกลุ่ม ($\bar{x} = 1.40$)

บทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในด้านการใช้วิธีสอนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย โดยเฉลี่ยครูประถมศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.64$) บทบาทที่ครูปฏิบัติสูงสุดและอยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนหาข่าวสารทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อนำมาเสนอในห้องเรียน และช่วยกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปก่อนจะเชื่อถือ ($\bar{x} = 2.28$) บทบาทที่มีการปฏิบัติรองลงมาและอยู่ในระดับปานกลาง คือ การใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนคิดหาเหตุผลหรือวิธีการมากกว่าการหาคำตอบแบบตายตัว ($\bar{x} = 2.02$) ส่วนบทบาทที่มีการปฏิบัติต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อย คือ การเชิญวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนในห้องเรียน ($\bar{x} = 1.06$) และรองลงมา คือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้านอกสถานที่จากบุคคลหรือแหล่งความรู้ในท้องถิ่น ($\bar{x} = 1.16$)

ตารางที่ 21 ความถี่และค่าเฉลี่ยของบทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม
 ประชาธิปไตย

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ระดับการปฏิบัติของครู				ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ		
1. ให้คำแนะนำนักเรียนในการเลือกตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	25	17	8	-	2.34	ปานกลาง
2. ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการหาเสียงเลือกตั้งในขอบเขตไม่ล่วงเกินผู้อื่นเพื่อให้ตนเองได้รับการเลือกตั้ง	16	21	13	-	2.06	ปานกลาง
3. ให้คำปรึกษาในการทำงานของคณะกรรมการต่าง ๆ ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	20	19	10	1	2.16	ปานกลาง
4. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมเสียงตามสาย	15	13	14	8	1.70	ปานกลาง
5. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการโฆษณาชี้แจงข่าวสารของโรงเรียนให้ประชาชนทั่วไปทราบ	18	16	11	5	1.94	ปานกลาง
6. ให้นักเรียนหมุนหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันรับผิดชอบดูแลทำความสะอาดอาคารเรียนโรงอาหารและบริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่ม	38	11	1	-	2.74	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ระดับการปฏิบัติของครู			ไม่ได้ปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย		ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	(\bar{x})		
7. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารกลางวัน ทำความสะอาดภาชนะในโครงการอาหารกลางวัน	27	15	8	-	2.38	ปานกลาง
8. จัดให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกัน	27	15	8	-	2.38	ปานกลาง
9. จัดให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมห้องสมุด	12	24	10	4	1.88	ปานกลาง
10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการให้บริการห้องสมุดโดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกัน	25	17	17	1	2.32	ปานกลาง
11. สนับสนุนให้นักเรียนร่วมดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน	14	15	20	1	1.84	ปานกลาง
12. จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ประโชนต่อส่วนร่วมโดยจัดป้ายกล่อหรือตู้สำหรับแสดงความคิดเห็น	8	16	14	12	1.40	น้อย



ตารางที่ 21 (ต่อ)

บทบาทในการส่งเสริมประชาธิปไตย	ระดับการปฏิบัติของครู ไม่ได้				ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ความหมาย
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ปฏิบัติ		
13. เชิญบุคคลากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยหรือด้านวิชาการและวิชาชีพที่ น่าสนใจแก่นักเรียน	7	20	10	13	1.42	น้อย
14. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	232	219	134	45	2.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่าบทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยเฉลี่ยครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.04$) บทบาทที่ครูมีการปฏิบัติสูงสุดและอยู่ในระดับมาก คือ ให้นักเรียนหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันรับผิดชอบดูแลทำความสะอาดอาคารเรียน โรงอาหาร และบริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 2.74$) บทบาทที่ครูมีการปฏิบัติรองลงมาและอยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาหารกลางวัน ทำความสะอาดภาชนะใส่อาหารในโครงการอาหารกลางวัน และการจัดให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกัน ($\bar{x} = 2.38$) ส่วนบทบาทที่มีการปฏิบัติต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อย คือ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ประโชนต่อส่วนรวมโดยจัดป้าย กล้อง หรือตู้แสดงความคิดเห็น ($\bar{x} = 1.40$) และรองลงมาคือ การเชิญบุคคลากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยหรือด้านวิชาการและวิชาชีพที่น่าสนใจแก่นักเรียน ($\bar{x} = 1.42$)

ตารางที่ 22 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทของครูประถมศึกษา ในการเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้แก่นักเรียน โดยการให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น

การให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00
1.1 กล่าวสรรเสริญความดีของเพื่อนร่วมงานและ นักเรียนที่มีความประพฤติดี	45	90.00
1.2 พุดจาด้วยความสุภาพกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน	39	78.00
1.3 แสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ทำความดี ได้รับการ พิจารณาความดีความชอบ	44	88.00
1.4 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-

จากตารางที่ 22 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนมีบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่าง
ที่ดีแก่นักเรียนโดยการให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น บทที่ครูปฏิบัติสูงสุด คือ การกล่าวสรรเสริญ
ความดีของเพื่อนร่วมงานและนักเรียนที่มีความประพฤติดี คิดเป็นร้อยละ 90.00 บทบาทที่
ครูปฏิบัติรองลงมา คือ การแสดงความยินดีกับเพื่อนครูที่ทำความดีได้รับการพิจารณาความดี
ความชอบ ร้อยละ 88.00 และการพุดจาด้วยความสุภาพกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
ร้อยละ 78.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนโดยการแสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน

การแสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00
1.1 มาทำงานเข้าทุกวันและไม่กลับก่อนเวลา	36	72.00
1.2 ทำงานเสร็จทันกำหนดเวลาทุกครั้ง	39	78.00
1.3 ปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบอยู่เสมอ	41	82.00
1.4 เตรียมการสอนก่อนดำเนินการสอนทุกครั้ง	33	66.00
1.5 เสนอโครงการที่แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	23	46.00
1.7 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-

จากตารางที่ 23 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนมีบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้เขียนแบบโดยการแสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน บทบาทที่ครูปฏิบัติสูงสุด คือ การปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบอยู่เสมอ ร้อยละ 82.00 บทบาทที่ครูปฏิบัติรองลงมา คือ ทำงานเสร็จทันกำหนดเวลาทุกครั้ง ร้อยละ 78.00 และการมาทำงานเข้าทุกวันและไม่กลับก่อนเวลา ร้อยละ 72.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่
นักเรียนโดยการแสดงออกถึงความเป็นคนมีเหตุผล

การแสดงออกถึงความเป็นคนมีเหตุผล	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00
1.1 เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งในหมู่ครูท่านได้ร่วม แก้ปัญหาด้วยความมีเหตุผล	37	74.00
1.2 เมื่อนักเรียนกระทำความผิดท่านได้ชี้แจงเหตุผล ก่อนลงโทษทุกครั้ง	45	90.00
1.3 ยอมรับฟังและสนับสนุนความคิดเห็นที่แสดงออก อย่างมีเหตุผลของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน	44	88.00
1.4 ไม่แสดงอาการโกรธเมื่อมีผู้กล่าวหาในทางร้าย	21	42.00
1.5 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-

จากตารางที่ 24 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนมีบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่าง
ที่ดีแก่นักเรียนโดยการแสดงออกถึงความเป็นคนมีเหตุผล บทบาทที่ครูปฏิบัติสูงสุด คือ
เมื่อนักเรียนกระทำความผิด ครูได้ชี้แจงเหตุผลก่อนลงโทษทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 90.00
บทบาทที่ครูปฏิบัติรองลงมา คือ การยอมรับฟังและสนับสนุนความคิดเห็นที่แสดงออกอย่างมีเหตุผล
ของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 88.00 และเมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งในหมู่ครู
ครูได้ร่วมแก้ปัญหาด้วยความมีเหตุผลคิดเป็นร้อยละ 74.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน โดยการแสดงออกถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

การแสดงออกถึงการเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00
1.1 บริจาคเงินเพื่อกิจการของโรงเรียน	37	74.00
1.2 บริจาคสิ่งของเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียน	42	84.00
1.3 ให้ความร่วมมือกับการทำงานกับครูคนอื่นอย่างเต็มความสามารถ	47	94.00
1.4 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนมีบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน โดยการเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม บทบาทที่ครูปฏิบัติสูงสุด คือ การให้ความร่วมมือในการทำงานกับครูคนอื่นอย่างเต็มความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 94.00 บทบาทที่ครูปฏิบัติรองลงมา คือ การบริจาคสิ่งของเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในโรงเรียนร้อยละ 84.00 และการบริจาคเพื่อกิจการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษา ในการเป็นแบบอย่างที่ดี
ให้นักเรียน โดยการแสดงออกถึงการแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย

การแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00
1.1 เข้าร่วมประชุมก่อนเวลานัดหมายเป็นประจำ	37	74.00
1.2 เข้าสอนและออกจากห้องเรียนตามกำหนดเวลา	44	88.00
1.3 ปฏิบัติความซื่อตรงหรือสัญญาที่ได้ให้ไว้กับคนอื่น	44	88.00
1.4 ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา	40	80.00
1.5 ทำงานตามลำดับขั้นตอน	34	68.00
1.6 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-

จากตารางที่ 26 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนมีบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่าง
ที่ดีแก่นักเรียนโดยการแสดงออกถึงความมีระเบียบ บทบาทที่ครูปฏิบัติสูงสุดและมีจำนวนเท่ากัน
คือ การเข้าสอนและออกจากห้องเรียนตามกำหนดเวลา และ การปฏิบัติตามซื่อตรงหรือ
สัญญาที่ได้ให้ไว้กับคนอื่น คิดเป็นร้อยละ 88.00 บทบาทที่ครูปฏิบัติรองลงมา คือ การทำงาน
เสร็จตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษา ในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่
นักเรียนโดยการแสดงออกถึงความสุติธรรมในการปฏิบัติตนต่อเพื่อนครูและ
นักเรียน

การแสดงออกถึงความสุติธรรมในการปฏิบัติตนต่อเพื่อนครูและ นักเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00
1.1 ปกครองนักเรียนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	45	90.00
1.2 พุดคุยและให้ความสนิทสนมกับนักเรียนด้วย ความเท่าเทียมกัน	44	88.00
1.3 มอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบอย่างทั่วถึง	43	86.00
1.4 ปกป้องผลประโยชน์ของท่านหรือเพื่อนครูใน กรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม	43	86.00
1.5 อื่น ๆ	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-

จากตารางที่ 27 แสดงว่าครูประถมศึกษาทุกคนมีบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่าง
ที่ดีให้แก่นักเรียนโดยการแสดงออกถึงความสุติธรรมในการปฏิบัติตนต่อเพื่อนครูและนักเรียน
บทบาทที่ครูปฏิบัติสูงสุด คือการปกครองนักเรียนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ร้อยละ 90.00
บทบาทที่ครูปฏิบัติรองลงมา คือ การพุดคุย และให้ความสนิทสนมกับนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน
ร้อยละ 88.00 และจำนวนเท่ากัน คือ การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบงานอย่างทั่วถึง
และการปกป้องผลประโยชน์ของตัวเองหรือเพื่อนครูในกรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม คิดเป็นร้อยละ
86.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม
ประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

บทบาทของครูประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น		
1. เป็นผู้วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยอาศัยข้อมูลของท้องถิ่นเป็นหลักในการจัด	38	76.00
2. มุ่งฝึกพฤติกรรมของนักเรียนให้เด่นชัดในเรื่องคารวะธรรม สำนึกศีลธรรม และปัญหาธรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทุกกลุ่มประสบการณ์	30	60.00
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจระบบประชาธิปไตย และวิถีชีวิตประชาธิปไตย	32	64.00
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย	30	60.00
5. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการส่งเสริมประชาธิปไตย	10	20.00
6. จัดตั้งสถานักเรียน	1	2.00
7. เป็นผู้บริหารงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน อย่างจริงจัง และนำปัญหาปรึกษาผู้บริหาร คณะครู เพื่อปรับปรุงโครงสร้างตลอดเวลา	2	4.00

จากตารางที่ 28 แสดงว่าครูประถมศึกษาควรมีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริม
ประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยครูประถมศึกษาจำนวน
สูงสุด ร้อยละ 76.00 ให้ความเห็นว่า ครูควรเป็นผู้วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ในโรงเรียนโดยอาศัยข้อมูลของท้องถิ่นเป็นหลักในการจัด รองลงมา ได้แก่ ครูประถมศึกษา
ร้อยละ 64.00 ให้ความเห็นว่า ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจระบบ

ประชาธิปไตยและวิถีชีวิตประชาธิปไตย และจำนวนเท่ากัน คือครูประถมศึกษา ร้อยละ 60.00
ให้ความเห็นว่า ครูควรมุ่งฝึกพฤติกรรมของนักเรียนให้เด่นชัดในเรื่องการระดม สำนึกศีลธรรม
และปัญญาธรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ และครูควรเป็นแบบอย่าง
ที่ดีในการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย

ตอนที่ 5 บทบาทของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือ

ตารางที่ 29 ความถี่และค่าเฉลี่ยบทบาทครูประถมศึกษาด้านการศึกษาสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ

การสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและ กลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้านของ ครูประถมศึกษา	ครูประถมศึกษา		ผู้หมู่บ้าน		ผู้ร่วมสุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน	
	ระดับการปฏิบัติ	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย
มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ	มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ	มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ	มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ	มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ	มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ	มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ
กลาง	กลาง	กลาง	กลาง	กลาง	กลาง	กลาง

1. สิกขามูลหมู่บ้านโดยการคัดคุและ

ซิกขามจากผู้นำกลุ่มมวลชนและ

ประชาชนทั่วไปในหมู่บ้าน

2. สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ

และความจำเป็นเร่งด่วนที่ชุมชน

ควรได้รับการพัฒนา

15	24	11	-	2.08	ปานกลาง	11	20	16	3	1.78	ปานกลาง	7	26	14	1	1.82	ปานกลาง
4	13	25	8	1.26	น้อย	8	11	18	3	1.28	น้อย	2	20	22	6	1.36	น้อย

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและ กลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้านของ ครูประถมศึกษา	ครูประถมศึกษา	ผู้เฒ่า	ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
ระดับการปฏิบัติ	ไม่ได้	ไม่ได้	ไม่ได้
มาก ปาน น้อย	ปาน น้อย	ปาน น้อย	มาก ปาน น้อย
ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
กลาง	กลาง	กลาง	กลาง
3. เข้าพบปะผู้นำหมู่บ้าน เพื่อขอ ความร่วมมือและขอคำปรึกษาใน การปฏิบัติงาน	28 17 5 - 2.46	28 13 9 - 2.38	27 15 8 - 2.38
4. ขบปะกับประชาชนหรือกลุ่มมวลชน ต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ด้วยการปรับทุกข์กัน	27 16 6 1 2.38	22 18 9 1 2.22	13 26 11 - 2.04
5. ร่วมมือกับประชาชนประกอบกิจกรรม ในชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น งานผู้เฒ่าผู้บ้าน งานพัฒนาชุมชน ต่าง ๆ	31 14 3 2.46	27 16 7 - 2.40	28 21 1 - 2.54

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและ กลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้านของ ครูประถมศึกษา	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่วัย		ผู้ร่วมปฏิบัติการเผยแพร่รายชื่อไปโดยระดับหมู่บ้าน													
	ระดับการปฏิบัติ มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ กลาง	ไม่ได้ คำเฉลี่ย ความหมาย มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ กลาง	ระดับการปฏิบัติ มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ กลาง	ไม่ได้ คำเฉลี่ย ความหมาย มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ กลาง	ระดับการปฏิบัติ มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ กลาง	ไม่ได้ คำเฉลี่ย ความหมาย มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ กลาง												
9. สัมภาษณ์และส่งเสริมศูนย์ประสานงาน เพิ่มบริการประชาชนในหมู่บ้าน	20	20	7	3	2.14	ปานกลาง	12	20	15	3	1.82	ปานกลาง	18	19	7	6	1.98	ปานกลาง
10. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ราชการอื่น เช่น งานการขอความ ช่วยเหลือเมื่อประชาชนได้รับความ เดือดร้อน	24	16	6	4	2.20	ปานกลาง	18	17	10	5	1.96	ปานกลาง	17	19	5	9	1.88	ปานกลาง
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	188	167	118	27	2.03	ปานกลาง	168	157	141	34	1.92	ปานกลาง	165	205	104	26	2.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 แสดงว่าบทบาทของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน โดยเฉลี่ยทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกันว่า ครูประถมศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูประถมศึกษา ($\bar{x} = 2.03$) ผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{x} = 1.92$) และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ($\bar{x} = 2.02$)

บทบาทที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุด และอยู่ในระดับปานกลางนั้น ทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกันว่า ครูให้ความร่วมมือกับประชาชนประกอบกิจกรรมในชุมชนตามโอกาสต่าง ๆ เช่น งานบุญในหมู่บ้าน งานพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ โดยครูประถมศึกษา ($\bar{x} = 2.48$) ผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{x} = 2.40$) และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ($\bar{x} = 2.54$) รวมทั้งผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านยังให้ความเห็นอีกว่า นอกจากบทบาทดังกล่าวแล้ว ครูยังมีการร่วมมือกับประชาชนในการปรับปรุงสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ($\bar{x} = 2.54$) บทบาทที่ครูปฏิบัติรองลงมาและอยู่ในระดับปานกลางนั้น ทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกัน คือ การเข้าพบปะผู้นำหมู่บ้าน เพื่อขอความร่วมมือและขอคำปรึกษาในการปฏิบัติงาน โดยครูประถมศึกษา ($\bar{x} = 2.46$) ผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{x} = 2.38$) และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ($\bar{x} = 2.38$)

ส่วนบทบาทที่ครูปฏิบัติต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อยนั้น ทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกันว่าครูมีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนที่ชุมชนควรได้รับการพัฒนา โดยครูประถมศึกษา ($\bar{x} = 1.26$) ผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{x} = 1.28$) และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ($\bar{x} = 1.36$) และบทบาทที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติต่ำสุด รองลงมา และอยู่ในระดับน้อยเช่นกันนั้นทุกกลุ่มต่างก็ให้ความเห็นตรงกันว่า ครูได้ให้การบริการให้คำปรึกษาปัญหาและให้ความรู้วิชาการแก่ชนใหม่เกี่ยวกับการทำมาหากินแก่ประชาชนในหมู่บ้าน โดยครูประถมศึกษา ($\bar{x} = 1.32$) ผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{x} = 1.42$) และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ($\bar{x} = 1.54$)

ตารางที่ 30 ความถี่และค่าเฉลี่ยของบทบาทครูประถมศึกษาในการให้ความรู้และข่าวสารเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

การให้ความรู้เกี่ยวกับกาปกครองระบอบประชาธิปไตย	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่นบ้าน		ผู้ร่วมชดปฏิบัติกาเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน	
	ระดับกาปฏิบัติ	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย	ระดับกาปฏิบัติ	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย	ระดับกาปฏิบัติ	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย
	มาก ปาน น้อย	ปฏิบัติ	มาก ปาน น้อย	ปฏิบัติ	มาก ปาน น้อย	ปฏิบัติ
	กลาง		กลาง		กลาง	

1. จัดทำจดหมายข่าว ได้แก่ จุดสาร

วารสารเสนอข่าวทางดานกา

ปกครองระบอบประชาธิปไตยแก่

ประชาชน

-	9	33	8	1.02	น้อย	5	9	22	14	1.10	น้อย	5	14	21	10	1.28	น้อย
---	---	----	---	------	------	---	---	----	----	------	------	---	----	----	----	------	------

2. จัดทำและสงจดหมายเวียนเพื่อ

แจ้งข่าวความเคลื่อนไหวทาง

การเมือง การปกครองแก่

ประชาชน

1	9	14	26	0.70	น้อย	3	9	13	25	0.80	น้อย	2	15	11	22	0.94	น้อย
---	---	----	----	------	------	---	---	----	----	------	------	---	----	----	----	------	------

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การให้ความรู้เกี่ยวกับอาการปกครอง	ครูประถมศึกษา	ผู้ใหญ่วัย	ผู้ร่วมศรัทธาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อประชาชน
ระบอบประชาธิปไตย	ระดับการปฏิบัติ มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ กลาง	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ กลาง	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย มาก ปาน น้อย ปฏิบัติ กลาง
3. มีเจตนาให้ความรู้แก่ประชาชน ตามหอกระจายข่าวเพื่อเผยแพร่ ข่าวสารเกี่ยวกับอาการปกครอง	17 18 11 4 1.96	ปานกลาง	ปานกลาง
4. จัดหาวัสดุที่เกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน ในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวัด งานเทศกาลงาน	10 16 20 4 1.64	ปานกลาง	ปานกลาง
5. จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย	12 25 11 2 1.94	ปานกลาง	ปานกลาง
	8 10 32 0.52	ไม่ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
	2 3 12 33 0.48	ไม่ได้ปฏิบัติ	- 7 15 28 0.58
	4 13 7 26 0.90	น้อย	2 15 7 26 0.66

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่วัย		ผู้ร่วมปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน			
	ระดับการปฏิบัติ	ไม่ได้	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ระดับการปฏิบัติ	ไม่ได้	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
	มาก	ปาน	น้อย	ปฏิบัติ	มาก	ปาน	น้อย	ปฏิบัติ
	กลาง			กลาง				กลาง

6. จัดทำป้ายโศกนาฏกรรมหรือ
ซึ่งเกี่ยวข้องกับปฏิบัติการปฏิบัติคนในกา
เลือกตั้งทั้งระดับท้องถิ่น และระดับ
ประเทศ
7. จัดอบรมเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับ
การปกครองในระบอบประชาธิปไตย
แก่ประชาชน
8. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความสำคัญอง
การเลือกตั้งและการปฏิบัติคนของ
ประชาชนในการเลือกตั้ง

4	16	28	2	1.44	น้อย	6	14	27	3	1.46	น้อย	4	15	29	2	1.42	น้อย
4	20	10	16	1.24	น้อย	4	13	16	17	1.08	น้อย	5	18	14	13	1.30	น้อย
13	30	6	1	2.10	ปานกลาง	12	24	12	2	1.92	ปานกลาง	16	28	5	1	2.18	ปานกลาง

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครอง	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่บ้าน		ผู้ร่วมสัปดาห์ปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน	
	ระดับการปฏิบัติ	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ	ไม่ได้ ค่าเฉลี่ย
ระบอบประชาธิปไตย	มาก ปาน น้อย	ปาน น้อย	มาก ปาน น้อย	ปาน น้อย	มาก ปาน น้อย	ปาน น้อย
	กลาง	กลาง	กลาง	กลาง	กลาง	กลาง

9. ชักนำประชาชนให้ความร่วมมือเพื่อ

เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครอง

ระบอบประชาธิปไตย ในลักษณะพูด

ปากต่อปาก

16	25	9	-	2.14	ปานกลาง	13	15	18	4	1.74	ปานกลาง	10	29	10	1	1.96	ปานกลาง
----	----	---	---	------	---------	----	----	----	---	------	---------	----	----	----	---	------	---------

10. ทัศนคติและคำแนะนำแก่ประชาชนในการเลือก

ผู้ว่าระดั้มติงอัน

17	22	8	3	2.06	ปานกลาง	15	13	14	8	1.70	ปานกลาง	5	26	16	3	1.66	ปานกลาง
----	----	---	---	------	---------	----	----	----	---	------	---------	---	----	----	---	------	---------

11. ใ้คำปรึกษาเกี่ยวกับกฎหมายและ

ระเบียบปฏิบัติของทางราชการแก่

ประชาชน

3	11	28	8	1.18	น้อย	5	9	27	9	1.20	น้อย	2	14	31	3	1.30	น้อย
---	----	----	---	------	------	---	---	----	---	------	------	---	----	----	---	------	------

จากตารางที่ 30 แสดงว่าบทบาทของครูประถมศึกษาในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน ด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่ม คือ ครูประถมศึกษา ($\bar{x} = 1.36$) ผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{x} = 1.25$) และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ($\bar{x} = 1.36$) ให้ความเห็นตรงกันว่า ครูประถมศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

บทบาทที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุดและอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูประถมศึกษาเห็นว่าการชักนำประชาชนให้ความร่วมมือเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยในลักษณะพูดปากต่อปาก ($\bar{x} = 2.14$) รองลงมา คือ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งและการปฏิบัติตนของประชาชนในการเลือกตั้ง ($\bar{x} = 2.10$) ในขณะเดียวกัน ผู้ใหญ่บ้านและผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ก็ให้ความเห็นตรงกันถึงบทบาทที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุด และอยู่ในระดับปานกลาง คือ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับความสำคัญของการเลือกตั้งและการปฏิบัติตนของประชาชนในการเลือกตั้ง ($\bar{x} = 1.92$) และ ($\bar{x} = 2.18$) ตามลำดับ

ส่วนบทบาทที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติต่ำสุดและอยู่ในระดับน้อยนั้น กลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกันถึงการจัดทำและส่งจดหมายเพื่อแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวทางการเมืองการปกครองแก่ประชาชน คือ ครูประถมศึกษา ($\bar{x} = 0.70$) และผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{x} = 0.80$) นอกจากนี้ ผู้ใหญ่บ้านยังให้ความเห็นว่า การจัดนิทรรศการการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับเดียวกัน ($\bar{x} = 0.80$) อีกด้วย ในขณะที่ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ($\bar{x} = 0.58$) ให้ความเห็นถึงการจัดฉายวิดิทัศน์เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชนในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวัด งานบุญกลางบ้าน

นอกจากนั้น บทบาทที่ครูประถมศึกษาไม่ได้ปฏิบัติ คือ การจัดฉายวิดิทัศน์เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชนในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานวัด งานบุญกลางบ้าน ซึ่งสองกลุ่มที่ให้ความเห็นตรงกัน ได้แก่ ครูประถมศึกษา ($\bar{x} = 0.52$) และผู้ใหญ่บ้าน ($\bar{x} = 0.48$)



ตารางที่ 31 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษาในการส่งเสริมวิถีชีวิต
ด้านการจัดกิจกรรมให้ประชาชนได้มีโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์					
	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่บ้าน		ระดับหมู่บ้าน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	50	100.00	45	90.00	48	96.00
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
1.1 เปิดโอกาสให้ ประชาชนได้มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นในการ ประชุมแต่ละครั้ง	40	80.00	37	74.00	41	82.00
1.2 จัดผู้รับฟังความ คิดเห็นของประชาชนใน หมู่บ้าน	12	24.00	11	22.00	12	24.00
1.3 แนะนำให้ประชาชน ปฏิบัติตามความคิดเห็นของ ผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและเป็น ที่ยอมรับของส่วนรวม	37	74.00	34	68.00	38	76.00
1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	5	10.00	2	4.00

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมครูประถมศึกษาทุกคน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ร่วม
 ชุติปฏิบัติกรเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 และร้อยละ 96.00
 ตามลำดับ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้มีโอกาสรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สำหรับ
 กิจกรรมที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า ทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกัน
 คือ ครูเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการประชุมแต่ละครั้ง โดยเป็น
 ครูประถมศึกษา ร้อยละ 80.00 ผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 74.00 และผู้ร่วมชุติปฏิบัติกรเผยแพร่
 ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 82.00 รองลงมาคือ ครูแนะนำให้ประชาชนปฏิบัติตาม
 ความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับของส่วนรวม โดยเป็นครูประถมศึกษาร้อยละ
 74.00 ครูใหญ่ร้อยละ 68.00 และผู้ร่วมชุติปฏิบัติกรเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน
 ร้อยละ 76.00

ตารางที่ 32 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษาในการส่งเสริม
วิถีชีวิตประชาธิปไตยด้านการจัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสได้ใช้
การตัดสินใจร่วมกัน โดยใช้เสียงข้างมาก

การตัดสินใจร่วมกัน โดยใช้เสียงข้างมาก	ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการ เผยแพร่ประชาธิปไตย					
	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่บ้าน		ระดับหมู่บ้าน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	50	100.00	48	96.00	47	94.00
(ตอบได้มากกว่า ข้อ)						
1.1 ส่งเสริมให้มีการร่วมมือ กันภายในชุมชนและระหว่าง ชุมชนในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน	18	36.00	20	40.00	21	42.00
1.2 ส่งเสริมให้ประชาชน ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง หรือมติในที่ประชุม	39	78.00	45	90.00	38	76.00
1.3 ส่งเสริมให้ประชาชน มีการประชุมร่วมกันเพื่อแก้ไข ปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน โดยใช้หลักเหตุผลและ เสียงข้างมาก	25	50.00	25	50.00	29	58.00
1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	2	4.00	3	6.00

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมครูประถมศึกษาทุกคน ผู้ใหญ่บ้าน
 ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.00 และร้อยละ 94.00
 ตามลำดับ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสได้ใช้การตัดสินใจร่วมกัน โดยใช้เสียง
 ข้างมาก สำหรับกิจกรรมที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุดนั้น เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า
 ทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกัน คือ ครูส่งเสริมให้ประชาชนยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงหรือมติ
 ในที่ประชุม โดยเป็นครูประถมศึกษาร้อยละ 78.00 ผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 90.00
 ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 76.00 รองลงมา คือ ครูส่งเสริม
 ให้ประชาชนมีการประชุมร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาและตัดสินใจร่วมกันโดยใช้หลักเหตุผลและเสียง
 ข้างมาก โดยเป็นครูประถมศึกษาและผู้ใหญ่บ้านจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 50.00 และ
 ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 58.00

ตารางที่ 33 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษาในการส่งเสริมวิถีชีวิต
 ประชาธิปไตยด้านการจัดกิจกรรมให้ประชาชนได้เคารพสิทธิเสรีภาพของ
 ตนเองและผู้อื่น

การเคารพในสิทธิเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น	ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการ เผยแพร่ประชาธิปไตย					
	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่บ้าน		ระดับหมู่บ้าน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ	50	100.00	39	78.00	45	90.00
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
1.1 ให้คำแนะนำแก่ ประชาชนในด้านการ ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	33	66.00	29	58.00	40	80.00
1.2 แนะนำให้ประชาชน ไม่กล่าวหาผู้อื่นโดยปราศจาก หลักฐานที่แท้จริง	17	34.00	22	44.00	20	40.00
1.3 แนะนำและส่งเสริม การกระทำที่ไม่ละเมิด ทรัพย์สินของผู้อื่น	18	36.00	23	46.00	16	32.00
1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	11	22.00	5	10.00

ตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมครูประถมศึกษาทุกคน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.00 และร้อยละ 90.00 ตามลำดับ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่ากลุ่มให้ความเห็นตรงกัน คือ การให้คำแนะนำแก่ประชาชนในด้านการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยเป็นครูประถมศึกษาร้อยละ 66.00 ผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 58.00 และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 80.00 นอกจากนี้ผู้ใหญ่บ้านและผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้านจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 22.00 และร้อยละ 10.00 ตามลำดับ ให้ความเห็นตรงกันว่าครูประถมศึกษาไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมการให้ประชาชนได้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและของผู้อื่น

ตารางที่ 34 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษาในการส่งเสริมวิถีชีวิต
ประชาธิปไตยด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีระเบียบวินัย
และเคารพกฎหมาย

การมีระเบียบวินัยและ เคารพกฎหมาย	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่บ้าน		ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการ เผยแพร่ประชาธิปไตย ระดับหมู่บ้าน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	1. ปฏิบัติ					
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00	45	90.00	49	98.00
1.1 ชักชวนให้ประชาชน ร่วมกันดูแลและรักษาสมบัติ ของชุมชน	39	78.00	40	80.00	45	90.00
1.2 ส่งเสริมให้สมาชิกของ ชุมชนประพฤติปฏิบัติตาม กฎหมายและระเบียบประเพณี ของชุมชน	32	64.00	27	54.00	34	68.00
1.3 จัดตั้งกลุ่มต่อต้านการ เอาัดเอาเปรียบทางการค้า และคอยดูแลผลประโยชน์ของ ชุมชน	12	24.00	13	26.00	10	20.00
1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	1	2.00	1	2.00

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมครูประถมศึกษาทุกคน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 90.00 และร้อยละ 98.00 ตามลำดับ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย กิจกรรมที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่าทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกัน คือ ครูชักชวนให้ประชาชนร่วมกันดูแลและรักษาสมบัติของชุมชน โดยเป็นครูประถมศึกษาร้อยละ 78.00 ผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 80.00 และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ ครูส่งเสริมให้สมาชิกของชุมชนประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบประเพณีของชุมชน โดยเป็นครูประถมศึกษาร้อยละ 64.00 ผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 54.00 ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 68.00

ตารางที่ 35 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษาในการส่งเสริมวิถีชีวิต
 ประชาธิปไตยด้านการจัดกิจกรรมให้ประชาชนได้ร่วมกันทำงานเพื่อประโยชน์
 ส่วนใหญ่ของสังคมในชุมชน

การร่วมกันทำงานเพื่อประโยชน์ ส่วนใหญ่ของสังคม	ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการ เผยแพร่ประชาธิปไตย					
	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่บ้าน		ระดับหมู่บ้าน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ						
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00	47	94.00	46	92.00
1.1 เป็นผู้นำในด้านการ อุทิศตนในการเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนร่วม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน	37	74.00	29	58.00	33	66.00
1.2 ชักชวนให้ประชาชน ได้ร่วมกันสละเวลาส่วนตัว เพื่อร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน	37	74.00	38	76.00	36	72.00
1.3 ยกย่องชมเชยหรือ ประกาศเกียรติคุณผู้ที่ทำ ประโยชน์แก่ชุมชน	30	60.00	30	60.00	32	64.00
1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	3	6.00	4	8.00

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมครูประถมศึกษาทุกคน ผู้ใหญ่บ้าน และ ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 94.00 และ ร้อยละ 92.00 ตามลำดับ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้ร่วมกันทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ ของสังคมในชุมชน กิจกรรมที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า ทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกันว่า คือ ครูชักชวนให้ประชาชนได้ร่วมกันสละเวลาส่วนตัวเพื่อร่วม กิจกรรมพัฒนาชุมชน โดยเป็นครูประถมศึกษาร้อยละ 74.00 และนอกจากนี้ครูประถมศึกษา จำนวนเท่ากัน ยังให้ความเห็นอีกว่าครูเป็นผู้นำในด้านการอุทิศตนในการเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ก็เป็นกิจกรรมที่ครูประถมศึกษา ได้ปฏิบัติสูงสุดอีกด้วย สำหรับผู้ใหญ่บ้านร้อยละ 76.00 และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 72.00 รองลงมาคือ ครูยกย่องชมเชยหรือประกาศ เกียรติคุณผู้ที่ทำประโยชน์แก่ชุมชน โดยเป็นครูประถมศึกษาและผู้ใหญ่จำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 60.00 ส่วนผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 66.00 ให้ความเห็นว่า คือครูเป็นผู้นำในด้านการอุทิศตนในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนโดยคิดถึง ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ตารางที่ 36 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษาในการส่งเสริมวิถีชีวิต
ประชาธิปไตยด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้รู้จักใช้
วิธีการประนีประนอมในการแก้ปัญหา

การใช้วิธีการประนีประนอม ในการแก้ปัญหา	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่บ้าน		ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการ เผยแพร่ประชาธิปไตย ระดับหมู่บ้าน	
	ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	50	100.00	31	62.00	33	66.00
1.1 แนะนำให้ประชาชน ใช้วิธีการประนีประนอม ในการแก้ปัญหาเมื่อเกิด ปัญหาความขัดแย้งในชุมชน	34	68.00	31	62.00	32	64.00
1.2 จัดให้มีโปสเตอร์ เกี่ยวกับการแก้ไขปัญห ข้อขัดแย้งในชุมชน โดยใช้ วิธีการประนีประนอม	15	30.00	10	20.00	12	24.00
1.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-
2. ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	19	38.00	17	34.00

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นในภาพรวมครูประถมศึกษาทุกคน ผู้ใหญ่บ้าน และ
ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 62.00 และร้อยละ 66.00
ตามลำดับ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้ใช้วิธีการประนีประนอมในการแก้ปัญหา
กิจกรรมที่ครูประถมศึกษาปฏิบัติสูงสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกัน

คือ ครูแนะนำให้ประชาชนใช้วิธีการประนีประนอมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งในชุมชน โดยเป็นครูประถมศึกษา ร้อยละ 68.00 ผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 62.00 และผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 64.00 นอกจากนี้ผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 38.00 ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ร้อยละ 34.00 ให้ความเห็นตรงกันว่า ครูประถมศึกษาไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้ใช้วิธีการประนีประนอมในการแก้ปัญหา

ตารางที่ 37 ความถี่และค่าร้อยละของบทบาทครูประถมศึกษา ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
ระดับหมู่บ้านให้บรรลุวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

บทบาทในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือ ให้บรรลุ วัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่บ้าน		ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ระดับหมู่บ้าน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูควรประสานงานกับ ภาครัฐ เอกชน และผู้นำ ในหมู่บ้าน ในการร่วมมือ กันเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ระดับหมู่บ้าน	12	24.00	-	-	-	-
2. ครูประถมศึกษาทุกคนควร ทำหน้าที่เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้าน และควรกระทำตลอดเวลา ไม่ควรกระทำเมื่อมีโครงการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เท่านั้น	33	66.00	20	40.00	29	58.00
3. ครูควรใช้สื่อประชาสัมพันธ์ ที่ง่ายแก่การเข้าใจ หรือ อาจใช้ภาษาถิ่นในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ใน ระดับหมู่บ้าน	6	12.00	14	28.00	15	30.00

ตารางที่ 37 (ต่อ)

บทบาทในการเผยแพร่ ประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ภาคเหนือ ให้บรรลุ วัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น	ครูประถมศึกษา		ผู้ใหญ่บ้าน		ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการ เผยแพร่ประชาธิปไตย ระดับหมู่บ้าน	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการดำเนินชีวิต						
แบบประชาธิปไตย	21	42.00	18	36.00	17	34.00
5. ครูควรมีมนุษยสัมพันธ์ดี ในการเผยแพร่						
ประชาธิปไตย	10	20.00	7	14.00	14	28.00
6. ครูควรส่งเสริมให้โรงเรียน เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่						
ประชาธิปไตย	4	8.00	-	-	-	-
7. ครูควรสนทนาและชี้แนะให้ ชาวบ้านสนใจข่าวสารบ้านเมือง						
อยู่เสมอ	-	-	8	16.00	-	-
8. ครูควรร่วมฟังปัญหาของชาวบ้าน ในการประชุมชาวบ้านทุกครั้ง และช่วยแก้ปัญหาโดยวิถีชีวิต						
ประชาธิปไตย	-	-	5	10.00	9	18.00
9. ครูควรเน้นการเรียนการสอน ประชาธิปไตยในโรงเรียนและ						
ชุมชน	-	-	-	-	7	14.00

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าในภาพรวม ครูประถมศึกษาร้อยละ 66.00
ผู้ใหญบ้านร้อยละ 40.00 ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หมู่บ้านร้อยละ 58.00
ให้ความเห็นตรงกันว่าการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระดับหมู่บ้านในภาคเหนือจะบรรลุวัตถุประสงค์
ยิ่งขึ้น คือ ครูประถมศึกษาควรมีบทบาทในการทำหน้าที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน
และควรกระทำตลอดเวลาไม่ควรกระทำเมื่อมีโครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เท่านั้น รองลงมา
คือ ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย โดยเป็นครูประถมศึกษา
ร้อยละ 42.00 ผู้ใหญบ้านร้อยละ 36.00 ผู้ร่วมชุดปฏิบัติการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน
ร้อยละ 34.00