

ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล



นางสาวกุลรดา สุธีระเวชช์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2552
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EFFECTS OF ORGANIZING NON-FORMAL EDUCATION ACTIVITIES BASED ON
COOPERATIVE LEARNING CONCEPT ON SYNERGY ENHANCEMENT
OF CHILDREN IN TAMBON YOUTH CENTERS

Miss Khunlada Suteeravach

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Non-Formal Education
Department of Educational Policy, Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2009

Copyright of Chulalongkorn University

521483

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตาม
แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม
ของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล

โดย

นางสาวกุลรดา สุธีระเวช

สาขาวิชา

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

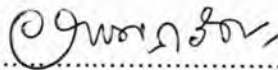
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา)



..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.ชนินทร สุขเจริญ)

กุลรดา สุธีระเวช : ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล. (EFFECTS OF ORGANIZING NON-FORMAL EDUCATION ACTIVITIES BASED ON COOPERATIVE LEARNING CONCEPT ON SYNERGY ENHANCEMENT OF CHILDREN IN TAMBON YOUTH CENTERS) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผศ.ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, 309 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล 2) เปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงานด้วยพลังกลุ่มระหว่างก่อนและหลังการทดลองของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล 3) ศึกษาความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมกับทางศูนย์เยาวชนตำบลบางโปรง ซึ่งมีอายุระหว่าง 10 – 12 ปี จำนวน 42 คน การจัดกิจกรรมใช้ระยะเวลา 6 วัน รวมทั้งสิ้น 50 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินพลังกลุ่ม และแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) การเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยสถิติทดสอบที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนากิจกรรมการศึกษาอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม มีกระบวนการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ อันได้แก่ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงาน และ 5) ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ซึ่งสามารถเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนตำบลบางโปรงได้

2. ผลการจัดกิจกรรม พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงานด้วยพลังกลุ่มหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$)

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อนิสิต.....กุลรดา สุธีระเวช.....

สาขาวิชา การศึกษาอกระบบโรงเรียน

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

ปีการศึกษา 2552

5183306227 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEYWORDS : NON-FORMAL EDUCATION ACTIVITIES / COOPERATIVE LEARNING / ENVIRONMENT / SYNERGY / TAMBON YOUTH CENTERS

KHUNLADA SUTEERAVACH : EFFECTS OF ORGANIZING NON-FORMAL EDUCATION ACTIVITIES BASED ON COOPERATIVE LEARNING CONCEPT ON SYNERGY ENHANCEMENT OF CHILDREN IN TAMBON YOUTH CENTERS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.WIRATHEP PATHUMCHAROENWATTANA, Ph.D., 309 pp.

The purposes of this experimental research were to 1) develop non-formal education activities based on cooperative learning concept on synergy enhancement of children in Tambon Youth Centers, 2) compare knowledge, skills, and attitude in working with synergy of children in Tambon Youth Centers before and after the experiment, and 3) study participants' satisfaction towards the non-formal education activities.

The research samples were forty - two children in Tambon Bangprong Youth Centers between the ages of 10 to 12. Activities were organized for six days, totally fifty hours. There were two research instruments: 1) the instruments for the experiment included the non-formal education activity plans and 2) the instruments for data collection included the synergy evaluation form and the activity evaluation form. The data were analyzed by using means (\bar{X}), Standard Deviation ($S.D.$), dependent-samples t (t-test) at .05 level of significance.

The results were as follow :

1. The processes of developing non-formal education activities based on cooperative learning concept on synergy enhancement of children in Tambon Youth Centers were 1) introduction, 2) instruction, 3) group activity, 4) tasks assessment, and 5) summary and evaluation.

2. After the experiment, the participants' mean scores in knowledge, skills and attitude in working with synergy were higher than the mean scores before the experiment at .05 level of significance.

3. After participating in the non-formal education activities, the participants reported their satisfactions towards the activities at the highest level ($\bar{X} = 4.90$).

Department : Education Policy, Management and Leadership

Field of Study : Non-Formal Education

Academic Year : 2009

Student's Signature Khunlada Suteeravach

Advisor's Signature Wirathep P. charoerattana

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี เนื่องด้วยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล และ ดร.ชนินทร สุขเจริญ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความกรุณาตรวจพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้กำลังใจในการทำวิจัย รวมถึงคณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณศศิธร ศรีเขียว และเจ้าหน้าที่ในศูนย์เยาวชนตำบลบางโปรงทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือและสนับสนุนข้อมูลในการวิจัย และ ผอ.ปิยสนธิ เชื้อทอง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการจัดกิจกรรม

ขอขอบคุณ น้องๆเยาวชนของศูนย์เยาวชนตำบลบางโปรงที่ให้กำลังใจ และเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย รวมถึงเด็กๆที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีความน่ารัก สดใส และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ซึ่งผู้วิจัยมีความประทับใจเป็นอย่างมาก

ขอขอบคุณ คุณพรประเสริฐ พุทธนรากุล คุณกิตติพงษ์ อำนวยสวัสดิ์ และคุณดวงกมล คนฉลาด และเพื่อนๆชาว Solidy รุ่น 22 ทุกคน ที่ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม รวมทั้งเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณธนฐิตา นาคะตะ และคุณมนัญญา นวลศรี ที่ได้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ดีๆ คุณอัญชลี สาริกานนท์ และคุณฐพงษ์ จุฑะวิริยะสกุล ที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม คุณพิชา คำสนองศรี และคุณนิ ผุดผ่อง ที่เป็นเพื่อนร่วมคิด ร่วมทำ และให้การสนับสนุนทั้งกำลังใจ กำลังใจ รวมถึงเจ้าหน้าที่ รุ่นพี่ และเพื่อนๆในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกคนที่ให้การสนับสนุน และคำแนะนำในการทำวิจัย

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณ คุณพ่อจักรกฤษณ์ และคุณแม่ลัดดา สุธีระเวชช์ รวมถึงครอบครัวของผู้วิจัย ที่เป็นกำลังสำคัญและให้การสนับสนุนในทุกๆด้าน รวมทั้งอยู่เคียงข้างเป็นกำลังใจที่ดีแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และจากการทำวิจัยในครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยยังเห็นความสำคัญของพลังกลุ่ม เพราะเป็นสิ่งที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
2. คำถามการวิจัย.....	14
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	14
4. สมมติฐานของการวิจัย.....	15
5. ขอบเขตของการวิจัย.....	16
6. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	17
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	18
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
1. แนวคิดในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	19
1.1 ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	19
1.2 ปรัชญาและแนวคิดการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	22
1.3 ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	23
1.4 หลักในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	25
2. แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	31
2.1 ความเป็นมาของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	31
2.2 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	31
2.3 แนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	32
2.4 ลักษณะและองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	33
2.5 การจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	37

2.6	ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	41
2.7	บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนในการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	42
2.8	ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	44
3.	สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ.....	47
3.1	สิ่งแวดล้อม.....	47
3.2	ระบบนิเวศ.....	51
3.3	ทรัพยากรธรรมชาติ.....	53
3.4	ปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม.....	56
3.5	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....	57
4.	พลังกลุ่ม.....	61
4.1	ความหมายของพลังกลุ่ม.....	61
4.2	ประเภทของพลังกลุ่ม.....	62
4.3	องค์ประกอบของพลังกลุ่ม.....	63
4.4	กระบวนการของพลังกลุ่ม.....	64
5.	ศูนย์เยาวชนระดับตำบล.....	67
5.1	แนวคิดทฤษฎีของศูนย์เยาวชน.....	67
5.2	ประวัติความเป็นมาของศูนย์เยาวชน.....	67
5.3	ศูนย์เยาวชนตำบล.....	70
5.4	ศูนย์เยาวชนตำบลบางโปรง.....	73
6.	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	79
6.1	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	79
6.2	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	81
6.3	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพลังกลุ่ม.....	83
6.4	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ.....	83
6.5	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศูนย์เยาวชน.....	85
7.	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	86
3.	วิธีดำเนินการวิจัย.....	91
1.	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	91

2. การออกแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม.....	92
3. การดำเนินการทดลอง.....	118
4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	123
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	124
1. ผลของการพัฒนากิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล.....	125
2. สถานภาพทั่วไปของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม.....	129
3. ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล นำเสนอผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินพลังกลุ่ม.....	130
3.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม.....	130
3.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม.....	131
3.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่ม.....	132
4. ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล นำเสนอผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมินพลังกลุ่ม.....	132
4.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม.....	132
4.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม.....	133
4.3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่ม.....	134

บทที่	หน้า
5. ผลของการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของ เด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล.....	135
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	139
1. สรุปผลการวิจัย.....	141
2. อภิปรายผลการวิจัย.....	146
3. ข้อเสนอแนะ.....	158
รายการอ้างอิง.....	161
ภาคผนวก.....	176
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	177
ภาคผนวก ข คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	179
ภาคผนวก ค แผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับ ตำบล.....	198
ภาคผนวก ง เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่ใช้ในการวิจัย.....	280
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมและตัวอย่างผลงานของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการ เสริมสร้างพลังกลุ่ม.....	301
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	309

สารบัญญัตราสาร

ตารางที่		หน้า
1.1	สภาพการณ์ด้านสังคมของเด็กและเยาวชนจังหวัดสมุทรปราการ.....	11
2.1	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบเดิมและการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	36
2.2	บทบาทของผู้เรียนที่เรียนแบบเดิมกับเรียนแบบร่วมมือ.....	42
2.3	บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนในการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	43
2.4	องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดพลังกลุ่ม.....	63
3.1	แผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม.....	93
3.2	โครงสร้างของแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม.....	108
3.3	โครงสร้างของแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม.....	111
3.4	โครงสร้างของแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่ม.....	113
3.5	โครงสร้างของแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม.....	116
3.6	กำหนดการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม.....	120
4.1	จำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามเพศและอายุ.....	129
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง.....	130
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง.....	131
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง.....	132
4.5	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง.....	133
4.6	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง.....	133

ตารางที่		หน้า
4.7	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่ม ก่อนและหลังการทดลอง.....	134
4.8	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินผลการจัด กิจกรรม.....	135

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	เป้าหมายและลักษณะผลผลิตของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	8
2.1	แผนปฏิบัติการฝึกพลังประสานความต่างเสริมสร้างพลังกลุ่ม.....	64
2.2	โครงสร้างศูนย์เยาวชน.....	73
2.3	การผสมผสานแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ และพลังกลุ่ม.....	88
2.4	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	90
3.1	ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินพลังกลุ่ม.....	107