



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window (Statistical Package for the Social Science for Window) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลของการพัฒนากิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล

ตอนที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม

ตอนที่ 3 ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล นำเสนอผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินพลังกลุ่ม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม
2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม
3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่ม

ตอนที่ 4 ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล นำเสนอผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมินพลังกลุ่ม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม
2. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม
3. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่ม

ตอนที่ 5 ผลของการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

เพื่อความสะดวกและการสื่อสารความหมายที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้อักษรย่อและสัญลักษณ์ เพื่อชี้แทนค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบ t-test
df	หมายถึง	ชั้นองศาแห่งความเป็นอิสระ

ตอนที่ 1 ผลของการพัฒนากิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล

ผลการตรวจสอบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน มีความเห็นว่า กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสามารถเสริมสร้างพลังกลุ่มได้

กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล

ผู้วิจัยได้ศึกษา รวบรวมข้อมูลและเอกสารต่างๆเกี่ยวกับพลังกลุ่ม และกิจกรรมที่เสริมสร้างพลังกลุ่มจากตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจึงทำการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาความรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เหมาะสมกับช่วงวัยของกลุ่มตัวอย่าง คือช่วงอายุระหว่าง 10 – 12 ปี รวมทั้งสื่อและอุปกรณ์ต่างๆที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และทำการสำรวจสภาพปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชน จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ในศูนย์เยาวชนตำบลบางโปรง เด็กและเยาวชนในตำบลบางโปรง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการออกแบบกิจกรรมต่อไป

ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของพลังกลุ่มที่นำมาใช้เป็นสาระสำคัญของการจัดกิจกรรมออกเป็น 4 องค์ประกอบ คือ

1. การชื่นชมความแตกต่าง หมายถึง การเห็นคุณค่า และรู้สึกชื่นชมยินดีในความแตกต่างของแต่ละบุคคล มองว่าความแตกต่างเป็นการได้เปรียบไม่ใช่ความอ่อนแอ การที่คนสองคนคิดในสิ่งที่แตกต่างกันนั้นสามารถบรรลุผลสำเร็จได้มากกว่าคนสองคนที่คิดเหมือนกัน

2. การทำงานร่วมกัน หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงาน โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน วางแผนร่วมกันเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

3. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น หมายถึง การรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นของตนเองต่อผู้อื่นด้วย

4. การค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิม หมายถึง การร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อค้นหาทางเลือกและความคิดใหม่ๆ ที่ดีกว่าเดิมร่วมกัน

จากนั้นจึงกำหนดเนื้อหาสาระในเรื่องสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งจะนำไปใช้เป็นเนื้อหาสอดแทรกกับกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังกลุ่ม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นในเรื่องสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- ความหมายของสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงประเภทของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
 - ระบบนิเวศ ประเภทของระบบนิเวศ และองค์ประกอบของระบบนิเวศ
 - ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น ทรัพยากรดิน ทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรอากาศ
 - ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
- ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อชีวิตมนุษย์
- ปัญหาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม
 - การจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ แก้ไขปัญหามลภาวะเป็นพิษ วิกฤติทางธรรมชาติ รวมถึงสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการ อนุรักษ์ และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน
 - การคาดการณ์สถานการณ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ผู้วิจัยได้ผสมผสานแนวคิดในเรื่องพลังกลุ่มและเนื้อหาสาระในเรื่องสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเข้าด้วยกัน โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงานด้วยพลังกลุ่มที่สูงขึ้น ประกอบกับมีความรู้ในด้านสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะความรู้ ความเข้าใจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รู้ถึง

วิธีแก้ไข และสามารถจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อมเหล่านั้นได้ รวมทั้งเรียนรู้วิธีการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อนำไปสู่การฝึกกำลัง ผสมผสานความแตกต่าง รวมกันเป็นพลังกลุ่มที่เข้มแข็ง จนสามารถแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้

แผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล

แผนการจัดกิจกรรมประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ ผลที่คาดว่าจะได้รับ เนื้อหาสาระ ระยะเวลา เทคนิคการจัดกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และการประเมินผล โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นใช้เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม โดยแผนการจัดกิจกรรมประกอบไปด้วย 20 กิจกรรม ดังนี้

- | | |
|---------------|-----------------------|
| กิจกรรมที่ 1 | สี่ทิศ |
| กิจกรรมที่ 2 | ก้อนหินก้อนนั้น |
| กิจกรรมที่ 3 | สิ่งของแทนตน |
| กิจกรรมที่ 4 | การต่อชิ้นส่วน |
| กิจกรรมที่ 5 | สัตว์ประหลาด |
| กิจกรรมที่ 6 | เครื่องคิดเงิน |
| กิจกรรมที่ 7 | จับมุมของสี่เหลี่ยม |
| กิจกรรมที่ 8 | โครงการสำรวจอวกาศ |
| กิจกรรมที่ 9 | สิ่งแวดล้อมคืออะไร |
| กิจกรรมที่ 10 | สำรวจชุมชน |
| กิจกรรมที่ 11 | เรียนรู้ระบบนิเวศ |
| กิจกรรมที่ 12 | ค้นหาทางออก |
| กิจกรรมที่ 13 | ชวนกันมาดูหนัง |
| กิจกรรมที่ 14 | รวมใจรักน้ำ |
| กิจกรรมที่ 15 | เรียนรู้เรื่องดิน |
| กิจกรรมที่ 16 | พยากรณ์อากาศ |
| กิจกรรมที่ 17 | พลังงานทดแทน |
| กิจกรรมที่ 18 | ระดมสมองเพื่อแก้ปัญหา |
| กิจกรรมที่ 19 | ชุมชนน่าอยู่ |

กิจกรรมที่ 20 Walk Rally พาเพลิน ประกอบด้วย 5 ฐานกิจกรรม ดังนี้

ฐานที่ 1 เรื่องเล่าจากความต่าง

ฐานที่ 2 กู้ระเบิด

ฐานที่ 3 รูปภาพสื่อความนัย

ฐานที่ 4 เรือบก

ฐานที่ 5 ตาข่ายไฟฟ้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งนำไปใช้สำหรับทุกกิจกรรม และขั้นตอนในการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 5 ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนแบบคละความแตกต่างหลากหลายในด้านลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และความสามารถในการเรียนรู้ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จำนวนทั้งสิ้น 7 กลุ่ม ซึ่งใช้เกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มจากบุคลิกลักษณะของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจากกิจกรรมสี่ทิศ และความสามารถในการเรียนรู้จากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม โดยการจัดแบ่งกลุ่มในครั้งนี้จะใช้สำหรับทุกกิจกรรม

2. อธิบายวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

3. อธิบายหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ และบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในการร่วมกันทำกิจกรรม

4. จัดเตรียม สื่อและอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในกิจกรรม

ขั้นที่ 2 นำเข้าบทเรียนและสอน

1. แนะนำและอธิบายเนื้อหา สารความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม

2. อธิบายรายละเอียดของขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ทำกิจกรรมกลุ่ม

ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ และรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับการเสริมสร้างพลังกลุ่ม โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติด้วย

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงาน

1. ผู้วิจัยสังเกต และตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระยะๆ ขณะที่ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม

2. ผู้วิจัยตรวจสอบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างร่วมกันทำกิจกรรม

3. ผู้วิจัยตรวจสอบผลงานจากใบงาน และการนำเสนอของผู้เรียน โดยเน้นการตรวจสอบผลงานของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียน และประเมินผลการทำงานกลุ่ม

1. ผู้วิจัยและผู้เรียนร่วมกันสรุปผล และประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม
2. ผู้วิจัยและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

ตอนที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม ได้แก่ เพศ และอายุ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามเพศและอายุ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	18	42.86
หญิง	24	57.14
รวม	42	100.00
อายุ		
10 ปี	12	28.57
11 ปี	23	54.67
12 ปี	7	16.67
รวม	42	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กในศูนย์เยาวชนตำบลบางโปรงที่เข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และเพศชายจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รวมมีเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 42 คน

จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 11 ปี ซึ่งมีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 54.67 รองลงมาคืออายุ 10 ปี มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และอายุ 12 ปี มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล นำเสนอผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินพลังกลุ่ม

1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง

สาระสำคัญ	คะแนนเต็ม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>
พลังกลุ่ม	5	2.00	0.69	2.74	0.91
การชื่นชมความแตกต่าง	6	4.24	1.45	4.74	1.31
การทำงานร่วมกัน	7	5.38	1.19	5.86	1.03
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	7	4.83	1.45	4.69	1.54
การค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิม	5	2.62	1.17	3.02	1.09
รวม	30	19.09	3.96	21.07	4.04

จากตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม พบว่า ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความรู้เฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน เท่ากับ 19.09 (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) ซึ่งหมายถึง มีความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่มระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ในด้านพลังกลุ่ม เท่ากับ 2.00 (คะแนนเต็ม 5 คะแนน) ด้านการชื่นชมความแตกต่างเท่ากับ 4.24 (คะแนนเต็ม 6 คะแนน) ด้านการทำงานร่วมกันเท่ากับ 5.38 (คะแนนเต็ม 7 คะแนน) ด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเท่ากับ 4.83 (คะแนนเต็ม 7 คะแนน) และด้านการค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิมเท่ากับ 2.62 (คะแนนเต็ม 5 คะแนน) ตามลำดับ

สำหรับคะแนนความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่มหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความรู้รวมทั้ง 5 ด้าน สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีค่าเท่ากับ 21.07 (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) หมายถึง มีความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่มระดับดี และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมในทุกด้าน ดังนี้ ด้านพลังกลุ่ม เท่ากับ 2.74 (คะแนนเต็ม 5 คะแนน) ด้านการชื่นชมความ

แตกต่างกันเท่ากับ 4.74 (คะแนนเต็ม 6 คะแนน) ด้านการทำงานร่วมกันเท่ากับ 5.86 (คะแนนเต็ม 7 คะแนน) และด้านการค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิมเท่ากับ 3.02 (คะแนนเต็ม 5 คะแนน) ยกเว้นด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีค่าเท่ากับ 4.69 (คะแนนเต็ม 7 คะแนน)

2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง

องค์ประกอบ	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การชื่นชมความแตกต่าง	3.38	0.35	ปานกลาง	3.58	0.45	มาก
การทำงานร่วมกัน	3.56	0.51	มาก	3.66	0.49	มาก
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.41	0.44	ปานกลาง	3.50	0.45	มาก
การค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิม	3.51	0.49	มาก	3.53	0.61	มาก
รวม	3.47	0.24	ปานกลาง	3.57	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม พบว่า ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่มเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 3.47 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการทำงานร่วมกัน โดยมีค่าเท่ากับ 3.56 รองลงมาคือ ด้านการค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิมมีค่าเท่ากับ 3.51 และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเท่ากับ 3.41

สำหรับคะแนนทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่มหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีค่าเท่ากับ 3.57 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมในทุกด้าน โดยทักษะด้านการทำงานร่วมกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.66 รองลงมาคือด้านการชื่นชมความแตกต่าง มีค่าเท่ากับ 3.58 และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเท่ากับ 3.50

3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่ม

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง

องค์ประกอบ	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การชื่นชมความแตกต่าง	3.45	0.47	ปานกลาง	3.70	0.53	มาก
การทำงานร่วมกัน	3.35	0.42	ปานกลาง	3.67	0.53	มาก
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.30	0.74	ปานกลาง	3.49	0.52	ปานกลาง
การค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิม	3.40	0.73	ปานกลาง	3.64	0.61	มาก
รวม	3.34	0.42	ปานกลาง	3.63	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่ม พบว่า ก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่มเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 3.34 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการชื่นชมความแตกต่าง มีค่าเท่ากับ 3.45 รองลงมาคือด้านการค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิม มีค่าเท่ากับ 3.40 และด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมีค่าต่ำสุด มีค่าเท่ากับ 3.30

สำหรับคะแนนทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่มหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีค่าเท่ากับ 3.63 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมในทุกด้าน โดยทัศนคติด้านการชื่นชมความแตกต่างมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเท่ากับ 3.70 รองลงมาคือด้านการทำงานร่วมกัน มีค่าเท่ากับ 3.67 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.49

ตอนที่ 4 ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล นำเสนอผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบประเมินพลังกลุ่ม

1. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม

ตารางที่ 4.5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง

สาระสำคัญ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
พลังกลุ่ม	2.00	0.69	2.74	0.91	-5.40	0.000*
การชื่นชมความแตกต่าง	4.24	1.45	4.74	1.31	-2.40	0.021*
การทำงานร่วมกัน	5.38	1.19	5.86	1.03	-2.50	0.017*
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.83	1.45	4.69	1.54	0.59	0.555
การค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิม	2.62	1.17	3.02	1.09	-2.17	0.036*
รวม	19.09	3.96	21.07	4.04	-4.37	0.000*

*p < 0.05

จากตารางที่ 4.5 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่มระหว่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า คะแนนความรู้เฉลี่ยในภาพรวมก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่า 19.09 และ 21.07 ตามลำดับ ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างมีความรู้ในการทำงานด้วยพลังกลุ่มสูงขึ้น

2. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่ม

ตารางที่ 4.6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง

สาระสำคัญ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การชื่นชมความแตกต่าง	3.38	0.35	3.58	0.45	-2.13	0.040*
การทำงานร่วมกัน	3.56	0.51	3.66	0.49	-0.82	0.415
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.41	0.44	3.50	0.45	-0.91	0.366
การค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิม	3.51	0.49	3.53	0.61	-0.04	0.894
รวม	3.47	0.24	3.57	0.33	-1.99	0.045*

*p < 0.05

จากตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่มระหว่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า คะแนนทักษะเฉลี่ยในภาพรวมก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 3.47 และ 3.57 ตามลำดับ ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการชื่นชมความแตกต่างเป็นเพียงด้านเดียวที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการทำงานร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และด้านการค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างมีทักษะในการทำงานด้วยพลังกลุ่มเพิ่มสูงขึ้น

3. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่ม

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง

สาระสำคัญ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
การชื่นชมความแตกต่าง	3.45	0.47	3.70	0.53	-2.24	0.031*
การทำงานร่วมกัน	3.35	0.42	3.67	0.53	-2.99	0.005*
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.30	0.74	3.49	0.52	-1.31	0.197
การค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิม	3.40	0.73	3.64	0.61	-1.62	0.113
รวม	3.34	0.42	3.63	0.47	-2.89	0.006*

*p < 0.05

จากตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่มระหว่างก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า คะแนนทัศนคติเฉลี่ยในภาพรวมก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 3.34 และ 3.63 ตามลำดับ ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการชื่นชมความแตกต่างและด้านการทำงานร่วมกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและด้านการค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า หลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อการทำงานด้วยพลังกลุ่มสูงขึ้น

ผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงานด้วยพลังกลุ่มจากแบบประเมินพลังกลุ่ม แสดงให้เห็นว่าหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้มีคะแนนความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงานด้วยพลังกลุ่มสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ แสดงว่าสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้เป็นจริง

ตอนที่ 5 ผลของการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล

หลังการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้จัดขึ้น โดยการวิเคราะห์ผลจะแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ 1) วิเคราะห์จากข้อคำถามแบบอัตราส่วน และ 2) วิเคราะห์จากข้อคำถามปลายเปิด ดังแสดงในตารางที่ 4.8

1. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

ปัจจัยที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาความรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.86	0.36	มากที่สุด
2. เนื้อหาความรู้ทำให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย	4.95	0.22	มากที่สุด
3. เนื้อหาความรู้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับการเสริมสร้างพลังกลุ่ม	4.95	0.31	มากที่สุด
4. เนื้อหาความรู้เป็นประโยชน์นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.90	0.37	มากที่สุด
รวม	4.92	0.22	มากที่สุด
ด้านวิทยากร			
5. วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี	4.95	0.31	มากที่สุด

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ปัจจัยที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. วิทยากรสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบเป็นกันเอง ให้ความสนใจต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.95	0.22	มากที่สุด
7. ลักษณะบุคลิกภาพของวิทยากรมีความเหมาะสม	4.88	0.40	มากที่สุด
รวม	4.93	0.20	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรม			
8. การจัดกิจกรรมดำเนินไปอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	4.86	0.42	มากที่สุด
9. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมมือร่วมใจกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม	4.90	0.37	มากที่สุด
10. เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.93	0.26	มากที่สุด
11. สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจและเหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด
12. เวลาที่ใช้ในการจัดแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.79	0.47	มากที่สุด
13. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในภาพรวม	4.90	0.30	มากที่สุด
รวม	4.88	0.23	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.90	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจเฉลี่ยในด้านรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิทยากร โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 นั่นคือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.92 คือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ต่ำสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 คือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

จากคำถามปลายเปิดที่ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เสนอข้อเสนอแนะอื่นๆเพิ่มเติม หรือความคิดเห็นเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่ม ผู้วิจัยสามารถสรุปออกมาเป็นประเด็นต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- อยากให้มีการจัดกิจกรรมแบบนี้ทุกปีตอนช่วงปิดเทอม
- ควรมีการเพิ่มวันในการจัดกิจกรรมให้มากกว่านี้
- น่าจะมีการเพิ่มเกม กิจกรรมสั้นทนาการ เพราะสนุกดี
- น่าจะจัดกิจกรรมเป็นแบบค้างคืน
- วิทยากรน่ารัก และสอนสนุก อยากให้มาจัดอีก
- ควรปล่อยกลับบ้านให้เร็วกว่านี้
- อยากให้มีการเพิ่มการออกไปทำกิจกรรมนอกสถานที่ให้มากกว่านี้ เช่น การสำรวจป่า การเดินทางไกล เป็นต้น
- ควรเพิ่มกิจกรรมการทดลองในด้านต่างๆ เช่น ลม พืช เป็นต้น

จากการตรวจสอบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบล และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่ได้จากแบบประเมินพลังกลุ่ม และแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม สามารถนำผลจากการตรวจสอบและการวิเคราะห์มาตอบคำถามการวิจัยที่ผู้วิจัยได้กำหนดเอาไว้ ได้ดังนี้

1. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบลมีลักษณะเป็นอย่างไร

กิจกรรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้นมีความเหมาะสม และสามารถเสริมสร้างพลังกลุ่มให้กับเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งมีอายุระหว่าง 10 - 12 ปีได้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงาน และ 5) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม สำหรับเนื้อหาสาระของการจัดกิจกรรมครอบคลุมในเรื่องเกี่ยวกับการทำงานด้วยพลังกลุ่มซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบของพลังกลุ่ม 4 องค์ประกอบ คือ 1) การชื่นชมความแตกต่าง 2) การทำงานร่วมกัน 3) การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และ 4) การค้นหาหนทางใหม่ที่ดีกว่าเดิม รวมทั้งมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในประเด็นเกี่ยวกับ "สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ" กิจกรรมในครั้งนี้ประกอบด้วย 20 กิจกรรม ซึ่งใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิเช่น การทดลอง การระดมสมอง การแสดงบทบาทสมมติ การใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น โดยการจัดกิจกรรมครั้งนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงานด้วยพลังกลุ่มสูงขึ้น

2. ความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงานด้วยพลังกลุ่มก่อนและหลังการทดลองของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบลแตกต่างกันอย่างไร

หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบที่ผู้วิจัยได้จัดขึ้น พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงานด้วยพลังกลุ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของเด็กในศูนย์เยาวชนระดับตำบลต่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อการเสริมสร้างพลังกลุ่มเป็นอย่างไร

เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของผู้วิจัยในครั้งนี้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในทุกด้านของการประเมินอยู่ระดับมากที่สุด โดยด้านวิทยากรมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจสูงที่สุด รองลงมาคือด้านเนื้อหา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรม