

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร สรุปผลดังนี้

#### 1. จำนวนแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามที่ส่งไปให้ผู้บริหารจำนวน 110 ชุด ได้รับกลับคืนมา 100 ชุด ร้อยละ 90.90 ครูหัวหน้าหมวดวิชาได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 176 ชุด ได้รับกลับคืนมา 160 ชุด ร้อยละ 90.90 ส่วนครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 42 ชุด ได้รับกลับคืนมา 41 ชุด ร้อยละ 97.60

#### 2. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาจากข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับผู้บริหารพบว่า (1) เพศชาย ร้อยละ 32.50 หญิงร้อยละ 67.50 (2) อายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 10.00, 41-50 ปี ร้อยละ 52.50 และ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 37.50 (3) เห็นด้วยกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 100.00 (4) ความรู้และประสบการณ์ในการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ เป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์มาก ร้อยละ 5.00 ในระดับปานกลางร้อยละ 35.00 ในระดับน้อยร้อยละ 25.00 และไม่มีเลย ร้อยละ 25.00

2.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูหัวหน้าหมวดวิชา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับผู้บริหารพบว่า (1) เพศชาย ร้อยละ 34.90 หญิง ร้อยละ 65.10 (2) อายุ ระหว่าง 20-30 ปี ร้อยละ 2.30, 31-40 ปี ร้อยละ 58.20, 41-50 ปี

ร้อยละ 37.20 และ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.30 (3) เห็นด้วยกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 100.00 (4) ความรู้และประสบการณ์ในการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์มาก ร้อยละ 7.00 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 12.00 ในระดับน้อย ร้อยละ 40.00 และไม่มีเลย ร้อยละ 41.00

2.3 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ที่เกี่ยวกับผู้บริหารพบว่า (1) เพศชาย ร้อยละ 53.70 หญิงร้อยละ 46.30 (2) อายุ ระหว่าง 20-30 ปี ร้อยละ 19.50, 31-40 ปี ร้อยละ 65.90 และ 41-50 ปี ร้อยละ 14.60 (4) เห็นด้วยกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 100.00 (5) ความรู้และประสบการณ์ในการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ เป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์มาก ร้อยละ 20.00 ในระดับปานกลาง ร้อยละ 46.00 ในระดับน้อย ร้อยละ 34.00



### 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับประโยชน์ และความจำเป็นที่ต้องใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ประโยชน์และความจำเป็นของ การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้า หมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เห็นว่ามีประโยชน์ในการใช้ ไมโครคอมพิวเตอร์ ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	3.21	0.62	3.09	0.60	3.15	0.52	3.14	0.60
2. เห็นว่ามีความจำเป็นต้องใช้ ไมโครคอมพิวเตอร์ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา	3.06	0.77	2.97	0.70	2.93	0.71	2.99	0.73

จากตารางที่ 1 ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีความเห็นว่า การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีประโยชน์มาก ที่ระดับความคิดเห็น 3.14

ในด้านความจำเป็นต้องใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้นผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีความเห็นว่ามีความจำเป็นมาก ที่ระดับความคิดเห็น 2.99

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับ ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ของครู และนักเรียน

ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้าหมวดวิชา		ครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ครูผู้สอนควรจะมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์	3.12	0.78	3.08	0.69	3.10	0.65	3.10	0.72
2. นักเรียนควรจะมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์	2.92	0.84	3.08	0.75	3.10	0.66	3.03	0.77

จากตารางที่ 2 ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีความเห็นว่า ครูผู้สอนควรจะมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์มาก ที่ระดับความคิดเห็น 3.10

ส่วนของนักเรียนนั้น ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีความเห็นว่า นักเรียนควรจะมีรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์มากที่ระดับความคิดเห็น 3.03

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับประสบการณ์  
และความรู้พื้นฐานของการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

ประสบการณ์และความรู้พื้นฐาน ของการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้า หมวดวิชา				ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. จากการศึกษาอบรม	2.91	0.99	2.47	0.67	3.00	0.82	2.79	0.88		
2. จากการทำงานในต่าง ประเทศ	1.15	0.48	1.10	0.60	1.19	0.39	1.14	0.41		
3. จากประสบการณ์ในการ ทำงานในด้านนี้	2.50	0.87	1.97	0.80	2.30	1.08	2.28	0.94		
4. ศึกษาจากเอกสารตำรา และประเภทอื่น ๆ	2.80	1.17	1.97	0.80	2.22	1.07	2.41	1.11		
5. จากที่มีผู้เล่าให้ฟัง	1.65	0.73	1.37	0.48	1.11	0.31	1.41	0.61		
6. อื่น ๆ	1.50	0.50	1.37	0.48	1.22	0.57	1.38	0.53		

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชา  
คอมพิวเตอร์ มีประสบการณ์และความรู้พื้นฐานของการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ จากการศึกษา  
อบรมมากที่สุดระดับความคิดเห็น 2.79 จากการศึกษาเอกสารตำราและประสบการณ์ทางด้านนี้  
ปานกลางที่ระดับความคิดเห็น 2.41 และ 2.28 ตามลำดับ จากการทำงานในต่างประเทศ  
ที่มีผู้เล่าให้ฟังและอื่น ๆ น้อยที่ระดับความคิดเห็น 1.14, 1.41 และ 1.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับ การจัดระบบงานด้านการเรียนการสอน โดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

การจัดระบบงานด้านการเรียน การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้า หมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การจัดการการสอน	3.38	0.82	2.73	0.44	2.07	0.81	2.81	0.89
2. การวัดและประเมินผล	3.15	0.91	2.77	0.42	2.59	0.83	2.91	0.75
3. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	2.63	1.02	2.90	0.30	2.48	0.79	2.69	0.79

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นว่าการจัดระบบงานด้านการเรียนการสอน โดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์จัดการการสอน วัดและประเมินผล และการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมากที่สุดที่ระดับความคิดเห็น 2.81 2.91 และ 2.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้า-  
หมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์  
ในการจัดระบบงานด้านการเรียนการสอน

การจัดระบบงานด้าน การเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้าหมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ขนาดของไมโครคอมพิวเตอร์</u>						
16 bit	33	82.50	30	100.00	26	96.30
32 bit	7	17.50	0	0.00	1	3.70
64 bit	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<u>จอของไมโครคอมพิวเตอร์</u>						
Monochrome	30	75.00	26	86.66	25	92.59
สี	10	25.00	4	13.33	2	7.41
<u>ชนิดของเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์</u>						
IBM	10	25.00	23	76.66	19	70.37
IBM Compatible	25	62.50	7	23.33	8	29.63
แบบ LAN	5	12.50	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา ครูที่ทำการสอนวิชา  
คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.50, 100.00 และ 96.30 เห็นว่า ขนาดของไมโคร-  
คอมพิวเตอร์ควรมีขนาด 16 bit ร้อยละ 75.00, 86.66 และ 92.59 เห็นว่า จอของ  
ไมโครคอมพิวเตอร์ควรเป็น Monochrome และผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 เห็นว่า  
ชนิดของไมโครคอมพิวเตอร์ควรเป็น IBM Compatible ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่  
ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.66 และ 70.37 เห็นว่าชนิดของ Computer  
ควรเป็น IBM

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้า  
หมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษา และโปรแกรมสำเร็จรูป  
ของการจัดระบบงานด้านการเรียนการสอน

การจัดระบบงานด้าน การเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้าหมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ภาษาคอมพิวเตอร์</u>						
BASIC	35	87.50	30	100.00	25	86.21
LOGO	5	12.50	0	0.00	1	3.45
PASCAL	0	0.00	0	0.00	1	3.45
COBOL	0	0.00	0	0.00	2	6.90
FORTRAN	0	0.00	0	0.00	0	0.00
C	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<u>โปรแกรมสำเร็จรูป</u>						
Word Processing	12	30.00	15	50.00	17	54.84
Lotus	24	60.00	10	33.33	10	32.26
dBASE	2	5.00	5	16.66	4	12.90
Window	2	5.00	0	0.00	0	0.00
Havard	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชา  
คอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50, 100 และ 86.21 ตามลำดับ เห็นว่า ภาษา BASIC  
เหมาะสมกับงานด้านการเรียนการสอน



ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 60 เห็นว่า โปรแกรมสำเร็จรูป Lotus เหมาะกับงานด้านการเรียนการสอน ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 และ 54.84 เห็นว่า โปรแกรมสำเร็จรูป Word Processing เหมาะกับการนำมาใช้ในงานด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนเครื่อง ในการจัดระบบงานด้านการเรียนการสอน

การจัดระบบงานด้าน การเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้าหมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>จำนวนเครื่อง</u>						
1-3 เครื่อง	5	12.50	0	0.00	0	0.00
4-6 เครื่อง	10	2.55	0	0.00	0	0.00
7-9 เครื่อง	7	17.50	0	0.00	1	3.70
10 เครื่องขึ้นไป	18	45.00	30	100.00	26	96.30

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 45.00, 100.00 และ 96.30 ตามลำดับ เห็นว่า จำนวนเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ 10 เครื่องขึ้นไป เหมาะสมกับงานด้านการเรียนการสอน



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูล  
และสารสนเทศโดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

การจัดระบบข้อมูลและ สารสนเทศ โดยใช้ ไมโครคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้า หมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. งานทะเบียน	3.75	0.43	3.00	0.68	3.26	0.70	3.38	0.68
2. งานบริหาร	2.88	0.78	2.37	0.71	2.11	0.79	2.51	0.83
3. งานบริการ	2.58	1.12	1.87	0.92	1.67	0.72	2.10	1.04

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า การนำไมโครคอมพิวเตอร์  
ใช้ในการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในงานทะเบียน มีความเหมาะสมมากที่สุด ที่ระดับความ  
คิดเห็น 3.75 ในงานบริหารระดับมากที่สุดที่ระดับความคิดเห็น 2.88 และงานบริการที่ระดับมาก  
ที่ระดับความคิดเห็น 2.58

ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ เห็นว่าการนำไมโคร-  
คอมพิวเตอร์ใช้ในการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศในงานทะเบียนเหมาะสมมากที่สุดที่ระดับความ  
คิดเห็น 3.00 และ 3.26 ตามลำดับ ในงานบริหารที่ระดับปานกลางที่ระดับความคิดเห็น  
2.37 และ 2.11 ตามลำดับ และในงานบริการที่ระดับปานกลางที่ระดับความคิดเห็น 1.87  
และ 1.67

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน และร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้า  
หมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์  
ในการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ

การจัดระบบข้อมูลและ สารสนเทศ	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้าหมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของไมโครคอมพิวเตอร์						
16 bit	30	75.00	30	100.00	25	92.59
32 bit	8	20.00	0	0.00	2	7.41
64 bit	2	5.00	0	0.00	0	0.00
จอของไมโครคอมพิวเตอร์						
Monochrome	28	70.00	27	90.00	22	81.48
สี	12	30.00	3	10.00	5	18.52
ชนิดของเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์						
IBM	10	25.00	23	76.66	20	74.07
IBM Compatible	28	70.00	7	23.33	7	25.93
ระบบ LAN	2	5.00	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการ  
การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00, 100.00 และ 92.59 เห็นว่าขนาดของ  
ไมโครคอมพิวเตอร์ควรมีขนาด 16 bit ร้อยละ 70.00, 90.00 และ 81.48 เห็นว่า  
จอของไมโครคอมพิวเตอร์ ควรเป็น Monochrome และผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 70.00  
เห็นว่า ชนิดของไมโครคอมพิวเตอร์ควรเป็น IBM Compatible ครูหัวหน้าหมวดวิชา และ  
ครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.66 และ 74.07 เห็นว่า ชนิดของ  
Computer ควรเป็น IBM

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละ ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้า  
หมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับภาษา และโปรแกรมสำเร็จรูป  
ของการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ

การจัดระบบข้อมูลและ สารสนเทศ	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้าหมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ภาษาคอมพิวเตอร์</u>						
BASIC	31	77.50	24	80.00	21	77.78
LOGO	5	12.50	6	20.00	3	11.11
PASCAL	2	5.00	0	0.00	1	3.70
COBOL	2	5.00	0	0.00	2	7.41
FORTRAN	0	0.00	0	0.00	0	0.00
C	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<u>โปรแกรมสำเร็จรูป</u>						
Word Processing	30	60.00	15	50.00	15	45.45
Lotus	13	26.00	10	33.33	9	27.27
dBASE	5	10.00	5	16.66	9	27.27
Window	2	4.00	0	0.00	0	0.00
Havard	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอน  
วิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.50, 80.00 และ 77.78 ตามลำดับ เห็นว่า ภาษา  
Basic เหมาะกับงานด้านการจัดระบบข้อมูล และสารสนเทศ

ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00, 50.00 และ 45.45 ตามลำดับ เห็นว่า โปรแกรมสำเร็จรูป Word Processing เหมาะกับการนำมาใช้ในการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับ จำนวนเครื่องในการจัดระบบข้อมูล และสารสนเทศ

การจัดระบบข้อมูลและ สารสนเทศ	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้าหมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	จำนวนเครื่อง					
1-3 เครื่อง	2	5.00	3	10.00	7	25.93
4-6 เครื่อง	7	17.50	13	43.33	2	7.41
7-9 เครื่อง	7	17.50	7	23.33	4	14.81
10 เครื่องขึ้นไป	24	60.00	7	23.33	14	51.85

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหาร และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 และ 51.85 เห็นว่าจำนวนเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ 10 เครื่องขึ้นไป เหมาะกับการนำไปใช้งานด้านการจัดระบบข้อมูล และสารสนเทศ ส่วนครูหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.33 เห็นว่า ควรมีจำนวนเครื่อง 4-6 เครื่อง

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับ ความพร้อมของ  
บุคลากรในการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

ความพร้อมของบุคลากร	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้า หมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	1. การจัดการระบบงานด้านการ เรียนการสอน	2.88	1.05	2.03	0.87	2.30	0.81	2.45
2. การจัดการแบบข้อมูลและ สารสนเทศ	2.88	1.05	2.03	0.87	2.19	0.86	2.42	1.02

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของ  
บุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดที่ระดับความคิดเห็น 2.88 และการจัดการแบบ  
ข้อมูล และสารสนเทศมากที่สุดที่ระดับความคิดเห็น 2.88

ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ความพร้อมของบุคลากร ด้านการจักระบบงานด้านการเรียนการสอนระดับปานกลางที่  
ระดับความคิดเห็น 2.03 และ 2.30 ตามลำดับ สำหรับด้านการจัดการแบบข้อมูล และสาร-  
สนเทศระดับปานกลางที่ระดับความคิดเห็น 2.03 และ 2.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของ  
ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการเลือกใช้  
ไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน

การเลือกใช้ไมโครคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้าหมวดวิชา		ครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การเลือกใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ เป็นระบบเดียวกันทั้งโรงเรียน	3.20	0.81	3.00	0.86	3.15	0.65	3.12	0.79

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอน  
วิชาคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ เป็นระบบเดียวกัน  
ทั้งโรงเรียนมาก ที่ระดับความคิดเห็น 3.12

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับงบประมาณใน  
การดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

แหล่งงบประมาณในการใช้ ไมโครคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้า หมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. งบประมาณแผ่นดิน	2.65	0.76	2.50	0.72	2.11	0.96	2.45	0.84
2. งบประมาณเงินรายได้	3.03	0.82	2.60	0.84	2.30	0.94	2.69	0.91
3. เงินช่วยเหลือจากต่างประเทศ	1.70	0.78	1.50	0.50	1.59	0.73	1.61	0.70
4. เงินบริจาค	3.23	1.01	2.97	0.87	2.85	0.89	3.04	0.95
5. อื่น ๆ	1.43	0.80	1.90	0.94	1.22	0.42	1.52	0.81

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอน  
วิชาคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นว่า งบประมาณในการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้ไมโคร-  
คอมพิวเตอร์ได้มาจากเงินบริจาคมมาก ที่ระดับความคิดเห็น 3.04



ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับปัญหาและ  
อุปสรรคในการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้ ไมโครคอมพิวเตอร์	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้า หมวดวิชา		ครูที่ทำการสอน วิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ไม่มีงบประมาณเพียงพอ	3.53	0.59	3.50	0.50	3.37	0.55	3.47	0.56
2. โครงสร้างพื้นฐานทาง เทคนิคยังไม่พร้อม	2.90	0.66	3.27	0.44	3.15	0.65	3.08	0.62
3. ขาดผู้มีความรู้ในการใช้ ไมโครคอมพิวเตอร์	2.50	0.50	2.90	0.79	3.00	0.61	2.76	0.67
4. ทัศนคติที่ไม่ดีของผู้บริหาร นักวิชาการ ครูและบุคลากร	1.88	0.93	2.03	1.22	2.22	0.79	2.02	0.93



จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอน  
วิชาคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการใช้คอมพิวเตอร์ คือ ไม่มีบ-  
ประมาณเพียงพอ โครงสร้างพื้นฐานทางเทคนิค และขาดผู้มีความรู้ในการใช้ไมโครคอม-  
พิวเตอร์มากที่สุดระดับความคิดเห็น 3.47 3.08 และ 2.76 ตามลำดับ สำหรับในเรื่อง  
ทัศนคติที่ไม่ดี อยู่ในระดับปานกลางที่ระดับความคิดเห็น 2.02

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น  
ของครูหัวหน้าหมวดวิชา เกี่ยวกับการมีไมโครคอมพิวเตอร์มาใช้ในหมวดวิชา

การมีไมโครคอมพิวเตอร์ใน หมวดวิชา	ครูหัวหน้าหมวดวิชา	
	$\bar{X}$	S.D.
หมวดวิชาครุมีไมโครคอมพิวเตอร์	2.87	1.06

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูหัวหน้าหมวดวิชา มีความคิดเห็นว่าการมีไมโคร-  
คอมพิวเตอร์มากที่ระดับความคิดเห็น 2.87

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร ครูหัวหน้าหมวดวิชา และครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการสอนวิชา  
คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน มัธยมศึกษา	ครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	
	$\bar{X}$	S.D.
1. ควรเน้นในมัธยมศึกษาตอนต้น	1.70	0.60
2. ควรเน้นในมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.00	0.72

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นว่  
ควรสอนวิชาคอมพิวเตอร์เน้นในมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่ระดับความคิดเห็น 3.00

#### 4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์

4.1 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ ดังนี้

4.1.1 ในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ควรจะใช้วิธีการเช่ามากกว่า เพราะเครื่องคอมพิวเตอร์มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งถ้าใช้ระบบซื้อจะทำให้ไม่สามารถใช้เครื่องที่ทันสมัย

4.1.2 ควรมีพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์อย่างค่องเนื่อง มีโปรแกรมในระยะสั้น 1-2 สัปดาห์

4.2 ข้อเสนอแนะจากครูหัวหน้าหมวดวิชา ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ดังนี้

4.2.1 โรงเรียนควรจัดหางบประมาณให้มีจำนวนมากพอ เพื่อนำไปจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับการใช้งาน

4.2.2 ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ควรจะเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาบังคับ

4.3 ข้อเสนอแนะจากครูที่ทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ดังนี้

4.3.1 ควรมีการเพิ่ม People wares และ Softwares ไปด้วยพร้อม ๆ กับ Hardwares มีให้แต่เครื่องแต่ไม่มีโปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน หรือมีแต่เครื่องแต่ไม่มีคนใช้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ ผู้บริหารควรจะวางโครงการอย่างมีแบบแผน

4.3.2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์เหมือน ๆ กัน ทั้งการจัดระบบการเรียนการสอน และการจัดระบบข้อมูล และสารสนเทศ