

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ก๊อ สวัสดิ์พาณิชย์. "แนวการสอนภาษาไทย." คู่มือครูภาษาไทย เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 117. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.
- กานดา พูนลาภทวี. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระนครเหนือ, 2528.
- กรมการฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา ส.อ." เอกสารนิเทศการศึกษาฉบับที่ 152. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2517.
- ____. สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู. ม.ป.ป.
- ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ, สมคิด แก้วสนธิ และทองอินทร์ วงศ์โสธร. "การสอนแบบต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษา." เอกสารในการประชุมปฏิบัติการภาคการศึกษาร่วมกันการเตรียมการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ ปีการศึกษา 2523 ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัครสำเนา)
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุภา สิ้นสกุล. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การจัดระบบการเรียนการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 12. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ชูชาติ เจริญฉลาด. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : ซีรพงษ์การพิมพ์, 2524.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- ธนะประณี นาคกรทรพ. ความสำคัญของภาษาไทยและข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย. พระนคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2514.

- _____ . คู่มือครูประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 วิชาภาษาไทย. พระนคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2516.
- ที คัมบลิว ชูลท์. "ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา ส.อ." เอกสารนิเทศการศึกษานับที่ 152. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2517.
- ทวีป อภิลิทธิ์. ยุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, ม.ป.ป.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดขณะการพิมพ์, 2528.
- นิยม เรียงจันทร์. "ภาษาไทยของเรา." คู่มือครูภาษาไทย เอกสารนิเทศการศึกษานับที่ 117. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.
- บุญธรรม กิจปรีคาสุทธิ. คู่มืออาจารย์ : การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- บุญดิน อัครถาวร. คำปราชัยและคำบรรยายของนายบุญดิน อัครถาวร พ.ศ. 2502 - 2514. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- บำรุง กลัคนิเจอร์ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- ประกาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- ปรีชา คัมภีรปภรณ์. "หลักการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 8. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- พนัส ทัศนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก, 2526.
- ไพฑูรย์ สินลาวัณน์. "การเรียนการสอนในวิทยาลัยครู." พูดเรื่องอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2526.
- ไพโรจน์ ภิรมธนากุล. พัฒนาการสอนและการสอนแบบจุลภาค. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, 2520.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

- ระวีวรรณ ศรีศรีรามศรี. "บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรฝ่ายมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน
ผลิตครูที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน." การฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- รองรัตน์ อิศรภักดี และเทือก กุสุมา ณ อยุธยา. วิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยม. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- ลักคา สุขปรีย์. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีชเนต, 2522.
- วาสนา ชาวหา. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรสยามการพิมพ์, 2522
- วินิจ เกตุชา. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
วงเวียน, 2527.
- สมพร มั่นตะสุทร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา, 2526.
- สุจริท เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุจริท เพียรชอบ. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราช, 2526.
- _____ . "จากหลักสูตรภาษาไทยไปสู่กลวิธีการสอน." เอกสารประกอบการสอนวิชา
การนิเทศการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อักษำเนา)
- สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สหพันธ์, 2514.
- สุมานัน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.
- สุวัจน์ มุทธเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์,
2523.
- อำนวยการ ทะพิงค์แก. โครงการฝึกสอนแบบ _____. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2516.

บทความ

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. "แนวโน้มทางการบริหารการศึกษาในประเทศไทย." ศูนย์ศึกษา.

7 (5 - 9 ตุลาคม 2503) : 35.

วิจิตร ศรีสะอ้าน. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตอนที่ 1 การฝึกหัดครู." วารสาร

ครูศาสตร์. 1 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2514) : 5 - 10.

ส่องศรี สุทิวังค์ และสวัสดิ์ สุนทรังษี. (ผู้แปล) "การพัฒนาประเทศ." ศูนย์ศึกษา.

6 (มิถุนายน 2506) : 29 - 30.

สุทิวังค์ พงศ์ไพบูลย์. "ความสูญเปล่าในการเรียนการสอนภาษาไทย." วิทยาศาสตร์.

24 (กุมภาพันธ์ 2516) : 3.

วิทยานิพนธ์

จิตต์นิภา ภักดิ์ชุมพล. "กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ชวลิต ผู้ภักดิ์. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมประกอบการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีเอก - โทภาษาไทยในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุดี ชัชวาลกิจ. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ณรงค์ ทองปาน. "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พ.ศ. 2519 ในวิทยาลัยครูภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

นุชรินทร์ พันธ์ขาว. "การใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ณกาศรี หงส์นาค. "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา."

- วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พวงเล็ก อุดระ. "การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีวิชาเอกภาษาไทยของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร 3 แห่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- พัฒนา ชิตีเสรี. "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภากาชาดไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ภัทรา วัชรินทร์พร. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ระวีวรรณ สาริการิน. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วาสนา นิกรพันธุ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยและวิชาวิธีสอนภาษาไทยกับผลการฝึกสอนวิชาภาษาไทยของนักศึกษาวิทยาลัยครูเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิไลวรรณ ทพยัเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วีณา วิสเพ็ญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ศรีวิไล คอกจันทร์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งที่เรียนจากห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางกับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สมชาย เทพแสง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนกับครูวางแผน
การสอน." วิทยานิพนธ์ปริณิญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Books

Cherrier, Roy. "Teaching Personality." English Teaching Forum.

Volum 11 No. 3 (June - August, 1973) : 24.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw Hill

Book Company, 1959.

Saylor, Galen J. and William A. Alexander. Planning Curriculum

for School. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.

Schunert, Alcorn K. Better Teaching in Secondary School. New York :

Holt, Rinehart and Winston Inc., 1970.

T. Huebener. Audio - Visual Techniques in Teaching Foreign

Language. New Jersey : Prentice - Hall, 1967.

Other Materials

DeBoer, Wanda Aileen. "The Listening Aspect of Interpersonal

Communication." Dissertation Abstracts International

43 (March, 1983) : 2828 - A.

Farley, Mary Jane. "The Prediction of Reading Comprehension

from Critical Thinking Skills, Cognitive Thinking Skills,

and Meaning Vocabulary with Freshmen College Students."

Dissertation Abstracts International 46 (September, 1985)

: 660 - A.

Hyslop, Nancy Bruce. "A Study to Test the Effects of Daily Writing

upon Students' Skills in Explanatory Discourse at the

Eleventh Grade Level." Dissertation Abstracts International

44 (February, 1984) : 2394 - A.

Mitchell, Ivy Anita. "Extrovert / Introvert Personality and Oral

Language Communication." Dissertation Abstracts Inter

national. 39 (December, 1978) : 3427 - A.

Stenzel, Leroy George. "Teacher Attitudes Toward Computer Literacy."

Dissertation Abstracts International 44 (July, 1983) :

145 - A.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

ที่ ศธ 0301/

27086



กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
ทท 10300

๑๐ ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วย นางสาวสิริอาภา ชำเลิศ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็น
ของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย พื้นฐานมังคัมระดับ
ปริญญาตรีในวิทยาลัยครู" ในสหวิทยาลัยทวารวดี กรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้วเห็นว่างานวิจัย
เรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของกรมการฝึกหัดครู จึงใคร่ขอความร่วมมือจากอาจารย์
ภาษาไทยและนักศึกษา ในวิทยาลัยครูแห่งนี้ช่วยกรอกแบบสำรวจให้ด้วย

อนึ่ง การวิจัยครั้งนี้กระทำไปเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการเท่านั้น การวิเคราะห์
ข้อมูลจะกระทำในลักษณะโดยส่วนรวม มิใช่วิเคราะห์เป็นรายบุคคลจึงไม่มีผลกระทบต่อ
ข้อมูลกรอกแบบสำรวจแต่ประการใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ดำเนินการ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน
เป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

วิเศษ ๐๑๖

(นายสายหยุด จำปาทอง)

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2820241

5 มกราคม 2530

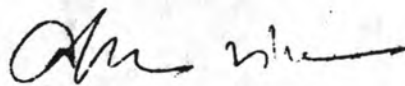
เรียน อาจารย์ภาษาไทย ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสิริอาภา ชำเลิศ นิสิตปริญญาโทบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนภาษาไทย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย
และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานมัธยมระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู"
ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จคงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม
ตามความคิดเห็นของท่าน ถ้าตอบทุกข้อของท่านเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอันจะทำให้ผลของการวิจัย
สมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งข้าพเจ้าจะนำคำตอบจากท่านไปใช้ในการวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
เท่านั้น อีกทั้งจะถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหาย
แก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใดทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสิริอาภา ชำเลิศ)



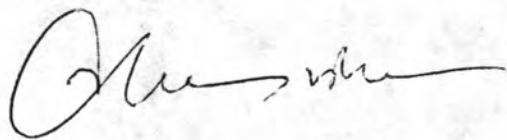
5 มกราคม 2530

เรียน นักศึกษา ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสิริอาภา ขำเลิศ นิสิตปริญญาโทบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนภาษาไทย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทย
และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู"
ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากนักศึกษาทุกท่านในการตอบ
แบบสอบถามตามความคิดเห็นของนักศึกษาและความความเป็นจริง คำตอบทุกข้อของท่าน
เป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น อีกทั้งจะถือเป็นความลับและไม่มีผล
กระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักศึกษาหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด
ทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาทุกท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้



(นางสาวสิริอาภา ขำเลิศ)

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

สำหรับอาจารย์ภาษาไทย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับ ในด้าน
จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา วิธีสอน กิจกรรม-
การเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ ปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ตอนที่ 2-3 จำนวน 13 หน้า)

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทั้ง 3 ตอน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

- 1. เพศ ชาย หญิง
- 2. อายุ 21-25 ปี 26-30 ปี
 31-35 ปี 36-40 ปี
 40 ปีขึ้นไป
- 3. วุฒิต่างทางการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโทหรือเทียบเท่า
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 4. วิชาเอก.....

5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

16-20 ปี

20 ปีขึ้นไป

6. จำนวนคาบที่สอนภาษาไทยต่อสัปดาห์

1-5 คาบ

6-10 คาบ

11-15 คาบ

มากกว่า 15 คาบ

7. งานอื่นนอกเหนือจากการสอน

งานวิชาการ

งานทะเบียน

งานนิเทศการสอนนักศึกษา

งานกิจกรรมนักศึกษา

งานนิเทศ-อบรม (บริการชุมชน)

อาจารย์ที่ปรึกษา

งานแผนกแผนงาน

งานแผนกธุรการ

งานแผนกการเงิน

งานศูนย์วัฒนธรรม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ตำแหน่งทางคํานบริหารปัจจุบัน.....

9. ตำแหน่งทางวิชาการปัจจุบัน.....

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
ภาษาไทยพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู

สำหรับนักศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับ
ในค่าน จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา วิธีสอน
กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ ปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ตอนที่ 2-3
จำนวน 13 หน้า)

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทั้ง 3 ตอน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 18 - 20 ปี 21 - 25 ปี
 26 - 30 ปี 30 ปีขึ้นไป
3. กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่.....
4. วิชาเอก.....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามลำดับที่ท่านเลือกคือ

- | | | | | | | | |
|---|------------|---------|-------------|--------------|--------------|-------|------------|
| 4 | มากที่สุด | หมายถึง | เห็นด้วยว่า | เหมาะสม หรือ | ปฏิบัติ หรือ | สำคัญ | มากที่สุด |
| 3 | มาก | หมายถึง | เห็นด้วยว่า | เหมาะสม หรือ | ปฏิบัติ หรือ | สำคัญ | มาก |
| 2 | น้อย | หมายถึง | เห็นด้วยว่า | เหมาะสม หรือ | ปฏิบัติ หรือ | สำคัญ | น้อย |
| 1 | น้อยที่สุด | หมายถึง | เห็นด้วยว่า | เหมาะสม หรือ | ปฏิบัติ หรือ | สำคัญ | น้อยที่สุด |

ก. ความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนต่อไปนี้มีความสำคัญเพียงใด</u>				
1. ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย.....				
2. เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อขั้นสูงต่อไป.....				
3. ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้วิชาอื่น ๆ.....				
4. ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญที่จะต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้ดีเพื่อรักษาและเชิดชูภาษาของตนไว้.....				
5. ให้ความรู้ความเข้าใจภาษาไทยมากขึ้น.....				
6. ให้สามารถใช้ภาษาไทยให้เป็นประโยชน์มากที่สุดในชีวิตประจำวัน.....				
7. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการสังเกต.....				

ข้อความ	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
8. ให้เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยที่มีต่ออาชีพการ.....				
9. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาทุกด้านให้ดีขึ้น.....				
10. ให้รู้จักถ่ายทอดความคิดได้อย่างมีระเบียบ.....				
11. ให้มีความสนใจที่จะเรียนภาษาไทยนอกเหนือจาก ที่เรียนในชั้นเรียน.....				
12. ให้นักศึกษาได้พัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพของตน.....				

ข. ความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
เนื้อหาวิชาในก้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด				
วิชาภาษาไทย 101 (การใช้ภาษาไทย)				
1. ความสอดคล้องกันของเนื้อหากับจุดมุ่งหมายของรายวิชา.....				
2. การนำไปใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในทางแสวงหาความรู้ ได้ต่อไป.....				
3. การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....				
4. การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครู.....				
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวิจาร์ญาณในการใช้ภาษา.....				
6. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่า ของวัฒนธรรมทางภาษา.....				
7. การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดและถ่ายทอดความคิด ได้อย่างมีระเบียบ.....				
8. การจักสักส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ต่อไปนี้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด				
- เนื้อหา 60 ปฏิบัติ 40				
- เนื้อหา 50 ปฏิบัติ 50				
- เนื้อหา 40 ปฏิบัติ 60				
- เนื้อหา 30 ปฏิบัติ 70				
9. เนื้อหาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน.....				
10. เนื้อหาเหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ เดิมของผู้เรียน.....				
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ข้อความ	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<u>วิชาภาษาไทย 102 (วาทกรรมสำหรับครู)</u>				
1. ความสอดคล้องกันของเนื้อหากับจุดมุ่งหมายของรายวิชา.....				
2. การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....				
3. การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพครู.....				
4. การจัดสัดส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ต่อไปนี้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด				
- เนื้อหา 60 ปฏิบัติ 40				
- เนื้อหา 50 ปฏิบัติ 50				
- เนื้อหา 40 ปฏิบัติ 60				
- เนื้อหา 30 ปฏิบัติ 70				

ค. ความถี่เห็นค่าวิธีสอนวิชาภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<u>มีการใช้วิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>				
1. สอนแบบบรรยาย.....				
2. สอนแบบอภิปราย.....				
3. สอนแบบสาธิต.....				
4. สอนแบบอนุমানวิธี.....				
5. สอนแบบอุปมานวิธี.....				
6. สอนโดยวิธีแก้ปัญห.....				
7. สอนแบบให้ศึกษากันค้.....				
8. สอนโดยวิธีแบ่งหมู่ท้งาน.....				
9. สอนแบบใช้นาฏการ.....				
10. สอนแบบจุดภาค.....				
11. สอนแบบใช้ศูนย์การ เรียน.....				
12. สอนแบบสืบสอบ.....				
13. สอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม.....				
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

ง. ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ข้อความ	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<u>มีการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>				
1. ให้นักศึกษาทำรายงานส่งบางหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย.....				
2. ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด.....				
3. ให้นักศึกษาไปร่วมฟังการบรรยาย การอภิปราย ที่จัดขึ้น ในโอกาสและสถานที่ต่าง ๆ				
4. ให้นักศึกษาวินิจฉัยผลงานของนักศึกษาด้วยกันเอง.....				
5. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติแบบรายบุคคล เช่น การแนะนำ- ตัว การอธิบาย การเล่าเรื่อง ฯลฯ.....				
6. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติแบบกลุ่ม เช่น การอภิปราย การโต้วาที การประชุม ฯลฯ.....				
7. การเชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราวเกี่ยวกับ เนื้อหาที่เรียน.....				
8. การจัดทัศนศึกษาในบางโอกาส.....				
9. การจัดนิทรรศการ.....				
10. การจัดป้ายนิเทศ.....				
11. การจัดประกวดผลงานที่นักศึกษาเป็นผู้กระทำขึ้น.....				
12. การจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา.....				
13. การจัดมุมภาษาไทย.....				
14. การจัดสถานที่จำลองหรือแสดงบทบาทสมมุติ.....				
15. การจัดแสดงละครประกอบบทเรียน.....				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
16. อาจารย์สาธิตด้วยตนเองแล้วให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ.....				
17. อาจารย์วิจารณ์การฝึกปฏิบัติของนักศึกษา.....				
18. การใช้เกมและการแข่งขัน.....				
19. การใช้เพลงประกอบบทเรียน.....				
20. การใช้การ์ตูนหรือวาดภาพประกอบการสอน.....				
21. การใช้วารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ.....				
22. อาจารย์เป็นผู้เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน.....				
23. นักศึกษาเป็นผู้เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน.....				
24. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันเลือกกิจกรรม การเรียนการสอน.....				
<u>การปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้</u>				
<u>มีความเหมาะสมเพียงใด</u>				
1. การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน.....				
2. การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม กับเนื้อหาของรายวิชา.....				
3. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน.....				
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้.....				

จ. ความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<u>มีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>				
1. ภาพนิ่ง - แถบบันทึกเสียง.....				
2. แถบบันทึกเสียง หรือแผ่นเสียง.....				
3. แถบบันทึกภาพ.....				
4. ภาพยนตร์.....				
5. วิดีโอ.....				
6. โทรทัศน์.....				
7. แผ่นใส และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....				
8. รูปภาพ.....				
9. แผนภูมิ.....				
10. แผนที่.....				
11. บัตรคำ.....				
12. แถบประโยค.....				
13. ป้ายนิเทศ.....				
14. หุ่นจำลอง.....				
15. ตัวอย่างของจริง.....				
16. หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ				
17. หนังสือคู่มือและแบบฝึกหัด.....				
18. หนังสืออ่านประกอบ.....				
19. เอกสารที่ผู้สอนผลิตขึ้นเอง.....				
20. เอกสารที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับบทเรียน.....				
21. คอมพิวเตอร์.....				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<u>การจัดหาสื่อการเรียนการสอนมีการปฏิบัติด้วยวิธี ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>				
1. อาจารย์เป็นผู้ผลิตหรือจัดหา.....				
2. นักศึกษาเป็นผู้ผลิตหรือจัดหา.....				
3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันผลิตหรือจัดหา.....				
4. นำมาจากภาควิชาภาษาไทย.....				
5. ยืมจากแผนกโสตทัศนศึกษา.....				
6. ยืมจากแหล่งวิทยาการอื่น ๆ.....				
<u>การใช้สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด</u>				
1. สื่อการเรียนการสอนใช้ได้สอดคล้องกับเนื้อหา				
2. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจ เนื้อหาได้ดีขึ้น.....				
3. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความทันสมัย.....				
4. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สามารถผลิตได้ง่าย สะดวก และประหยัด.....				
5. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เพียงพอกับความต้องการ ของอาจารย์และนักศึกษา.....				

ฉ. ความคิดเห็นค่านการวัดและประเมินผลวิชา ภาษาไทย 101 และภาษาไทย 102

ข้อความ	มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
<u>มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>				
1. การทดสอบก่อนเรียน.....				
2. การสอบหลังจากสอนจบคาบเรียน.....				
3. การสอบหลังจากสอนจบบทเรียนแต่ละบท.....				
4. การสอบกลางภาค.....				
5. การสอบปลายภาค.....				
6. การสอบปากเปล่าหรือสัมภาษณ์.....				
7. การสอบจากการให้ปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน.....				
8. การทดสอบจากการให้ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย.....				
9. การตรวจแบบฝึกหัด.....				
10. การให้เขียนรายงาน.....				
11. การให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน.....				
12. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม.....				
13. การสังเกตความตั้งใจในการฟังการบรรยายและ ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน.....				
14. การสังเกตความรับผิดชอบงานที่มอบหมาย.....				
15. การสังเกตความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน.....				
<u>มีการใช้แบบสอบต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>				
1. แบบสอบชนิดปรนัยอย่างเดียว.....				
2. แบบสอบชนิดอัตนัยอย่างเดียว.....				
3. แบบสอบที่มีทั้งชนิดปรนัยและอัตนัย.....				
4. แบบสอบสัมภาษณ์หรือสอบพูด.....				



ความคิดเห็นอื่น ๆ ปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง กรุณาเขียนแสดงความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะของท่านลงใน
ช่องว่างที่เว้นไว้ให้

วิชาภาษาไทย 101 (การใช้ภาษาไทย)

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน.....
.....
ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....
.....
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา.....
.....
ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....
.....
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอน.....
.....
ปัญหา.....
.....
ข้อเสนอแนะ.....
.....
4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....
.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน.....

.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล.....

.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

วิชาภาษาไทย 102 (วาทกรรมสำหรับครู)

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน.....

.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา.....

.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอน.....

.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....

.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน.....

.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล.....

.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง



ประวัติผู้เขียน

นางสิริอาภา ชำเลิศ เกิดเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2493
ที่ตำบลยี่สาร อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
วิชาเอกภาษาไทยจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา เข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาไทยที่ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ภาควิชาภาษาไทย
คณะศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี