

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 624 คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้พิจารณานำเสนอ โดยแยกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและองค์ประกอบทางโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในวิชาชีพครูทั้ง 3 ด้าน คือ สถานภาพวิชาชีพครู ลักษณะการเป็นครู และกระบวนการเรียนการสอนของครูในแต่ละสังกัด และรวมทุกสังกัด โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาแปลความหมาย เป็นระดับความพึงพอใจในวิชาชีพครูของครูในแต่ละสังกัด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูของครูตามลำดับดังนี้

1. เปรียบเทียบความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครู ลักษณะการเป็นครู และกระบวนการเรียนการสอน เป็นรายข้อและโดยรวม จำแนกตามสังกัด

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครู ลักษณะการเป็นครู และกระบวนการเรียนการสอน เป็นรายข้อโดยรวม จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครู ลักษณะการเป็นครู และกระบวนการเรียนการสอน เป็นรายข้อโดยรวม จำแนกตามเงินเดือนที่ได้รับ

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครู ลักษณะการเป็นครู และกระบวนการเรียนการสอน เป็นรายข้อโดยรวม จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ

5. เปรียบเทียบความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครู ลักษณะการเป็นครู และกระบวนการเรียนการสอน เป็นรายข้อโดยรวม จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่ง การงาน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและองค์ประกอบทางโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการ  
แสดงจำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบทาง  
โรงเรียนทั้ง 5 ด้านคือ

1. สังกัด
2. ที่ตั้งของโรงเรียน
3. เงินเดือนและสวัสดิการ
4. ลักษณะของงานที่ทำ
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

พิจารณาได้จากรายละเอียดด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านสังกัด ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 624 คน เป็นครูในสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 37.60  
ครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีจำนวนรองลงมาคือ 215 คน คิดเป็นร้อยละ  
34.50 และครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีจำนวนน้อยที่สุด คือ  
174 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	235	37.60
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	174	27.90
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	215	34.50
รวม	624	100.00

2. ด้านที่ตั้งของโรงเรียน แบ่ง เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ เขตชั้นในและ เขตชั้นนอก  
ของกรุงเทพมหานคร

เขตชั้นในมี 5 เขต ได้แก่ เขตบางกอกน้อย เขตสัมพันธวงศ์ เขตบึงปรุบาง  
เขตพญาไท และเขตห้วยขวาง ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขต  
พญาไทมีจำนวนมากที่สุด เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
จำนวน 41, 31 และ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 17.45, 14.42 และ 14.94 ตามลำดับ  
ครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตบางกอกน้อยมีจำนวนรองลงมา เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 32, 28 และ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.62,  
13.02 และ 13.22 ตามลำดับ ครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตสัมพันธวงศ์ มีจำนวนน้อยที่สุด  
เป็นครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 14, 13 และ 11 คน  
คิดเป็นร้อยละ 6.51, 5.53 และ 6.32 ตามลำดับ เมื่อรวมทั้งสามสังกัดแล้ว กลุ่มใหญ่ที่สุด  
เป็นครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพญาไท จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 15.71

เขตชั้นนอก มี 3 เขต ได้แก่ เขตบางกะปิ เขตบางขุนเทียน เขตภาษีเจริญ  
มีครูในโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ในเขตบางกะปิจำนวนมากที่สุด เป็นครูในสังกัดสำนักงานการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 43, 32 และ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00,  
18.39 และ 11.49 ตามลำดับ ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตบางขุนเทียนมีจำนวนครูรองลงมา  
เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพ  
มหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 39, 33 และ 19 คน  
คิดเป็นร้อยละ 16.60, 15.35 และ 10.92 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตภาษี-  
เจริญมีครูจำนวนน้อยที่สุด เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร  
จำนวน 30, 26 และ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 12.77, 14.94 และ 10.23 ตามลำดับ  
เมื่อรวมทั้งสามสังกัดแล้วกลุ่มใหญ่ที่สุด เป็นครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตบางกะปิ จำนวน 102 คน  
หรือร้อยละ 16.35 ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

63

เขตที่ตั้งโรงเรียน	สังกัด						รวม	
	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ		สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน		สำนัก การศึกษา กรุงเทพ- มหานคร		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เขตชั้นใน</b>								
บางกอกน้อย	32	13.61	23	13.23	28	13.02	83	13.30
สัมพันธวงศ์	13	5.53	11	6.32	14	6.51	38	6.09
บ่อมปราม	29	12.34	13	7.74	13	6.05	55	8.81
พญาไท	41	17.45	26	14.94	31	14.42	98	15.71
ห้วยขวาง	24	10.21	24	13.79	31	14.42	79	12.66
<b>รวม</b>	<b>139</b>	<b>59.14</b>	<b>97</b>	<b>55.75</b>	<b>117</b>	<b>54.42</b>	<b>353</b>	<b>56.57</b>
<b>เขตชั้นนอก</b>								
บางกะปิ	27	11.49	32	18.39	43	20.00	102	16.35
บางขุนเทียน	39	16.60	19	10.92	33	15.35	91	14.58
ภาษีเจริญ	30	12.77	26	14.94	22	10.23	78	12.50
<b>รวม</b>	<b>96</b>	<b>40.86</b>	<b>77</b>	<b>44.25</b>	<b>98</b>	<b>45.58</b>	<b>271</b>	<b>43.43</b>

### 3. ด้านเงินเดือน มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านเงินเดือนที่ได้รับ ปรากฏว่า ครูกลุ่มใหญ่ได้รับเงินเดือน 5,500 บาทขึ้นไป เมื่อรวมทั้งสามสังกัดแล้วมีจำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 64.10 ส่วนกลุ่มที่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่า 5,500 บาทมีจำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90

ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเงินเดือนและสวัสดิการ

	สังกัด						รวม	
	สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา เอกชน		สำนัก การศึกษา กรุงเทพ- มหานคร		จำนวน	ร้อยละ
<u>เงินเดือนที่ได้รับ</u>	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,500 บ.	27	11.49	168	96.55	29	13.49	224	35.90
5,500 บ.ขึ้นไป	208	88.51	6	3.45	186	86.51	400	64.10

### 4. ด้านลักษณะของงานที่ทำ มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้นที่สอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เป็นครูใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน เท่ากัน คือ 90 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 และ 41.86 ตามลำดับ ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 37.93 จำนวนรองลงมา เป็นครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 84, 73 และ 53 คน คิดเป็นร้อยละ 35.74, 33.95 และ 30.46 ตามลำดับ ส่วน ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 61, 55 และ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 25.96, 31.61 และ 24.19 ตามลำดับ เมื่อรวมสามสังกัด

กลุ่มใหญ่เป็นครูสอนชั้นประถมปีที่ 5-6 จำนวน 246 คน หรือร้อยละ 39.42

จำนวนชั่วโมงที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมง เป็นครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ และ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 133, 116 และ 78 คน คิดเป็นร้อยละ 61.86, 49.36 และ 44.83 ตามลำดับ รองลงมาเป็นผู้ที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 119, 96 และ 82 คน คิดเป็นร้อยละ 50.64, 55.17 และ 38.14 ตามลำดับ เมื่อรวมสามสังกัดแล้วกลุ่มใหญ่จำนวน 327 คน หรือร้อยละ 52.40 เป็นครูที่สอนจำนวนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์ ดังตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ

ลักษณะของงานที่ทำ	สังกัด						รวม	
	สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา เอกชน		สำนัก การศึกษา กรุงเทพ- มหานคร		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
<b>ระดับชั้นที่สอน</b>								
ป 1-2	84	35.74	53	30.46	73	33.95	210	33.65
ป 3-4	61	25.96	55	31.61	52	24.19	168	26.92
ป 5-6	90	38.30	66	37.90	90	41.86	246	39.42
<b>ในหนึ่งสัปดาห์สอน</b>								
ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	116	49.36	78	44.83	133	61.86	327	52.40
20 ชั่วโมงขึ้นไป	119	50.64	96	55.17	82	38.14	297	47.60



5. ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน มีรายละเอียด ดังนี้

การได้รับการพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษหรือได้ 2 ชั้น ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบฯ เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครูสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 220, 183 และ 67 คน คิดเป็นร้อยละ 93.62, 85.12 และ 38.51 ตามลำดับ ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบเลยนั้น จะ เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจำนวนมากที่สุด รองลงมา เป็นครูสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 107, 32 และ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 61.49, 14.88 และ 6.38 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมทั้งสามสังกัด พบว่า กลุ่มใหญ่ที่สุดจำนวน 470 คน หรือ ร้อยละ 73.32 เป็นครูที่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษ

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะปฏิบัติงาน อยู่ในสังกัดระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครูสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 202, 183 และ 78 คน คิดเป็นร้อยละ 85.96, 85.12 และ 44.83 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มที่ปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดระยะเวลาต่ำกว่า 10 ปี เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวนมากที่สุด เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครใกล้เคียงกัน จำนวน 96, 33 และ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17, 14.04 และ 14.88 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมทั้งสามสังกัด พบว่า ครูกลุ่มใหญ่ที่สุดปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป จำนวน 463 คน หรือร้อยละ 74.20 ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ความก้าวหน้าใน ตำแหน่งการงาน	สังกัด						รวม	
	สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา เอกชน		สำนัก การศึกษา กรุงเทพ- มหานคร		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
<u>การได้รับการพิจารณา</u>								
<u>ความดีความชอบ เป็น</u>								
<u>กรณีพิเศษหรือได้ 2 ชั้น</u>								
ไม่เคยได้รับ	15	6.38	107	61.49	32	14.88	154	24.68
เคยได้รับ	220	93.62	67	38.51	183	85.12	470	75.32
<u>รวมเวลาที่ปฏิบัติงาน</u>								
<u>อยู่ในสังกัดนี้</u>								
ต่ำกว่า 10 ปี	33	14.04	96	55.17	32	14.88	161	25.80
10 ปีขึ้นไป	202	85.96	78	44.83	183	85.12	463	74.20

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม

ในตอนที 2 นี้ เป็นการแสดงระดับความพึงพอใจในวิชาชีพครูแต่ละด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของความพึงพอใจในวิชาชีพครูแต่ละด้าน คือ ด้านสถานภาพวิชาชีพครู ด้านลักษณะการเป็นครู และด้านกระบวนการเรียนการสอน ตามองค์ประกอบทางโรงเรียน 5 ประการคือ ตามสังกัด ตามที่ตั้งโรงเรียน ตามเงินเดือน ตามลักษณะของงานที่ปฏิบัติ และตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน โดยใช้แผนภูมิแสดงระดับความพึงพอใจประกอบคำอธิบาย



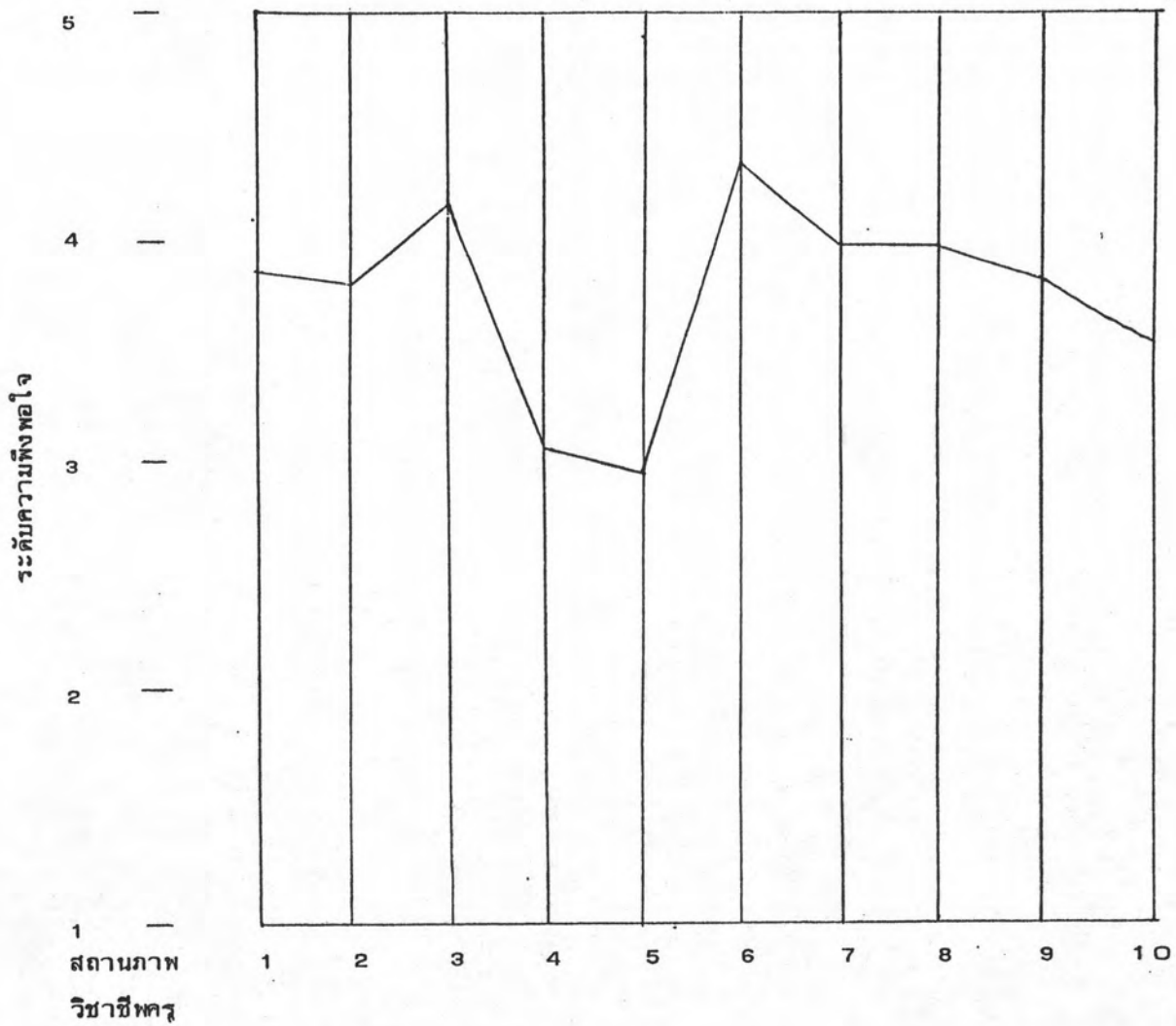
ตารางที่ 10 แสดงคะแนนของความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม

ความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้าน	
สถานภาพวิชาชีพครู	3.74
ลักษณะการ เป็นครู	3.99
กระบวนการ เรียนการสอน	3.98
รวม	3.90

1.00 - 1.49	ความพึงพอใจในวิชาชีพครูระดับน้อยที่สุด
1.50 - 2.49	ความพึงพอใจในวิชาชีพครูระดับน้อย
2.50 - 3.49	ความพึงพอใจในวิชาชีพครูระดับปานกลาง
3.50 - 4.49	ความพึงพอใจในวิชาชีพครูระดับมาก
4.50 - 5.00	ความพึงพอใจในวิชาชีพครูระดับมากที่สุด

จากตารางนี้ จะเห็นว่าผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวมของครูทุกสังกัดอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาความพึงพอใจแต่ละด้านนั้น ความพึงพอใจด้านลักษณะการเป็นครู มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านกระบวนการ เรียนการสอน และด้านสถานภาพวิชาชีพครู

ตารางที่ 11 แสดงระดับความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านสถานภาพวิชาชีพครูของครู  
โดยรวมเป็นรายข้อ



1.00-1.49 = ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

1.50-2.49 = ความพึงพอใจระดับน้อย

2.50-3.49 = ความพึงพอใจระดับปานกลาง

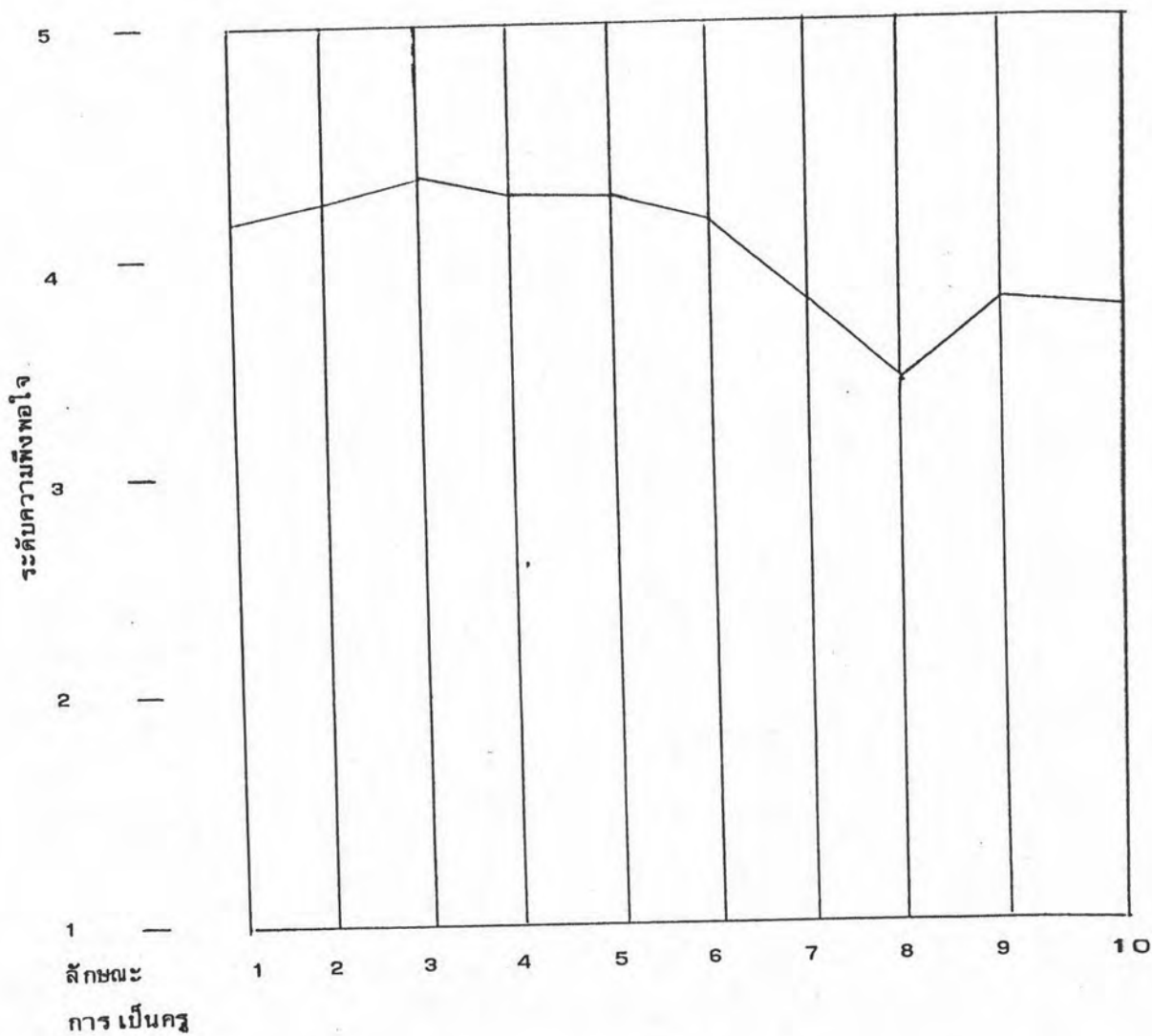
3.50-4.49 = ความพึงพอใจระดับมาก

4.50-5.00 = ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและแปลผลของระดับความพึงพอใจ  
ในวิชาชีพครูของครูทั้ง 3 สังกัด ต่อความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูโดยรวม ปรากฏว่า  
ครูส่วนใหญ่จะมีความพึงพอใจสูงอยู่ 2 ประการ คือ ในข้อ 6 ครูภูมิใจที่มีส่วนช่วยถ่ายทอด  
ความรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของชาติฯ ให้แก่นักเรียน เพื่อจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติ  
(เส้นกราฟแสดงความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 4.35) และในข้อ 3 ครูภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยใน  
การพัฒนาประเทศ (เส้นกราฟแสดงความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 4.15) ส่วนในข้ออื่นๆ นั้น  
ครูมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูโดยรวม  
ที่ต่ำกว่าระดับอื่นๆ ในเรื่องของความพึงพอใจปานกลาง นั้นแสดงว่า เงินเดือนที่ได้รับอยู่ใน  
ขณะนี้ไม่สามารถทำให้ครูทั้ง 3 สังกัด ใช้จ่ายได้อย่างเพียงพอ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้  
อย่างสบาย (ดูรายละเอียดในตารางที่ 42)



ตารางที่ 12 แสดงระดับความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านลักษณะเป็นครูของครูโดยรวม  
เป็นรายข้อ



- 1.00-1.49 = ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด
- 1.50-2.49 = ความพึงพอใจระดับน้อย
- 2.50-3.49 = ความพึงพอใจระดับปานกลาง
- 3.50-4.49 = ความพึงพอใจระดับมาก
- 4.50-5.00 = ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและแปลผลของระดับความพึงพอใจในวิชาชีพครูของครูทั้ง 3 สังกัด ต่อความพึงพอใจในลักษณะการเป็นครูโดยรวม ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่จะมีความพึงพอใจสูงอยู่ 1 ประการ คือในข้อ 3 ครูยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ และอุทิศความสามารถให้แก่งานนั้น (เส้นกราฟแสดงความพึงพอใจในระดับมากที่สุดที่ 4.32) ส่วนในข้ออื่นๆ นั้นครูมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณา ระดับความพึงพอใจในลักษณะการเป็นครูโดยรวมที่ต่ำกว่าระดับอื่นๆ ในเรื่องของความพึงพอใจปานกลาง นั้นแสดงว่า โรงเรียนอาจจะต้องมีการปรับปรุงตารางกำหนดเวลาการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (ดูรายละเอียดในตารางที่ 43)

ตารางที่ 13 แสดงระดับความพึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยรวมเป็นรายข้อ



- 1.00-1.49 = ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด
- 1.50-2.49 = ความพึงพอใจระดับน้อย
- 2.50-3.49 = ความพึงพอใจระดับปานกลาง
- 3.50-4.49 = ความพึงพอใจระดับมาก
- 4.50-5.00 = ความพึงพอใจระดับมากที่สุด



จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและแปลผลของระดับความพึงพอใจ  
ในวิชาชีพครูของครูทั้ง 3 สังกัด ต่อความพึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนโดยรวม ปรากฏ  
ว่าครูส่วนใหญ่จะมีความพึงพอใจสูงอยู่ 1 ประการ คือในข้อ 10 ครูพร้อมที่จะให้ความรัก ความ  
เมตตา และเอาใจใส่นักเรียนทุกคนโดยเท่าเทียมกัน (เส้นกราฟแสดงความพึงพอใจในระดับมาก  
ที่ 4.49) ส่วนในข้ออื่นๆ นั้นครูมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจใน  
กระบวนการเรียนการสอนโดยรวมที่ต่ำกว่าระดับอื่นๆ ในเรื่องของความพึงพอใจมาก นั้นแสดง  
ว่า โรงเรียนอาจจะต้องปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ให้  
เหมาะสมกับ เวลาและสภาพความเป็นจริงยิ่งขึ้น (ดูรายละเอียดในตารางที่ 44)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูของครูโรงเรียนประถมศึกษา  
จำแนกตามสังกัด ที่ตั้งของโรงเรียน เงินเดือน ลักษณะของงานที่ทำ  
และความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

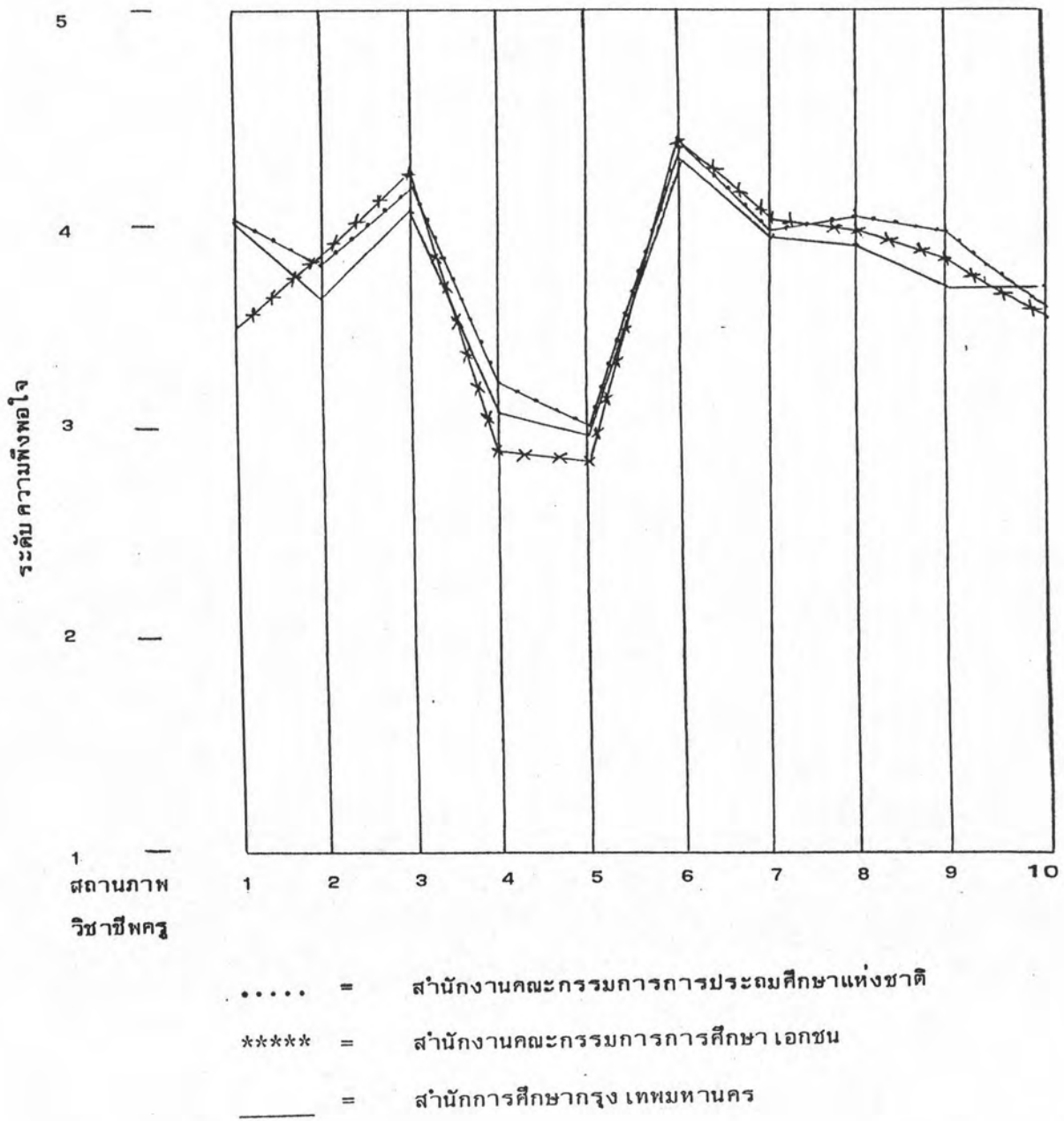
ในตอนที 3 นี้ เป็นการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูโรงเรียนประถมศึกษา  
จำแนกตามองค์ประกอบทางโรงเรียน 5 ด้าน คือ สังกัด ที่ตั้งของโรงเรียน เงินเดือน  
ลักษณะของงานที่ทำ และความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน โดยแสดงด้วยแผนภูมิ  
และตารางแสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเอฟ ซึ่งจากการวิเคราะห์ความพึง  
พอใจในวิชาชีพครูโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ เมื่อพบความแตก  
ต่างจะทดสอบด้วยวิธีการของ เซฟเฟระหว่างคู่ที่ละคู่

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามสังกัด

ความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้าน	สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา เอกชน	สำนัก การศึกษา กรุงเทพ- มหานคร
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
สถานภาพวิชาชีพครู	3.80	3.69	3.71
ลักษณะการ เป็นครู	4.00	4.06	3.92
กระบวนการ เรียนการสอน	4.06	4.02	3.85
รวม	3.95	3.92	3.83

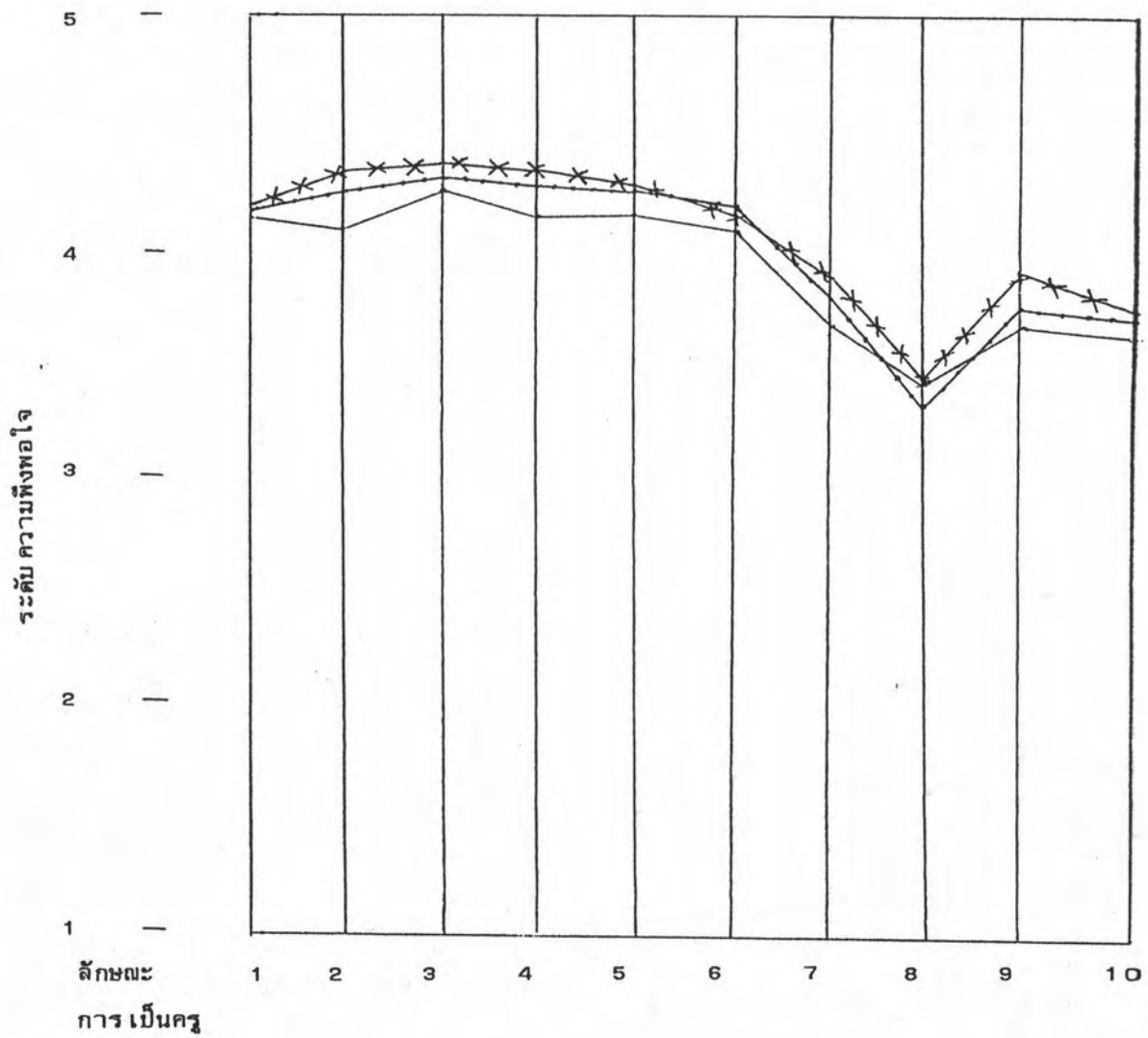
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวมจำแนกตาม  
สังกัดครูโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 สังกัด มีความพึงพอใจในวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก แต่ครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะมีความพึงพอใจมากกว่าครูสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และครูสังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านสถานภาพ  
วิชาชีพครู จำแนกตามสังกัด



จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยจำแนกตามสังกัด ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจในด้านสถานภาพวิชาชีพครูคล้ายคลึงกัน เป็นส่วนใหญ่ แต่ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีความพึงพอใจฯ แตกต่างจากครูทั้งสองสังกัดอยู่ 3 ข้อ คือ ในข้อที่ 1 ครูชอบหลักประกันและความมั่นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึดเป็นอาชีพได้ตลอดไป ข้อที่ 4 ครูพอใจที่โรงเรียนมีสวัสดิการพิเศษนอกเหนือจากหน่วยงานกำหนด ข้อที่ 9 ครูให้ความสนใจความร่วมมือ และความช่วยเหลืองานของชุมชน

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านลักษณะ  
การเป็นครู จำแนกตามสังกัด



- ..... = สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
 \*\*\*\*\* = สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
 \_\_\_\_\_ = สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตามตามสังกัดครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความพึงพอใจในลักษณะการเป็นครูคล้ายตามกัน เป็นส่วนใหญ่ แต่ครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จะมีความพึงพอใจแตกต่างจากครูทั้ง 2 สังกัดอยู่ 1 ข้อ คือ ในข้อที่ 2 ครูชอบศึกษาธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงของเด็ก และอดทนต่อการปลูกฝังเพื่อให้ศิษย์มีความประพฤติดี ส่วนในข้อที่ 4 ครูสนใจติดตามความก้าวหน้าครูสังกัดกรุงเทพมหานครมีความพึงพอใจแตกต่างกัน ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา และครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในข้อที่ 7 ครูมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนนั้น ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีความพึงพอใจแตกต่างกับครูสังกัดกรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสังกัด



- ..... = สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
 \*\*\*\*\* = สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
 \_\_\_\_\_ = สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

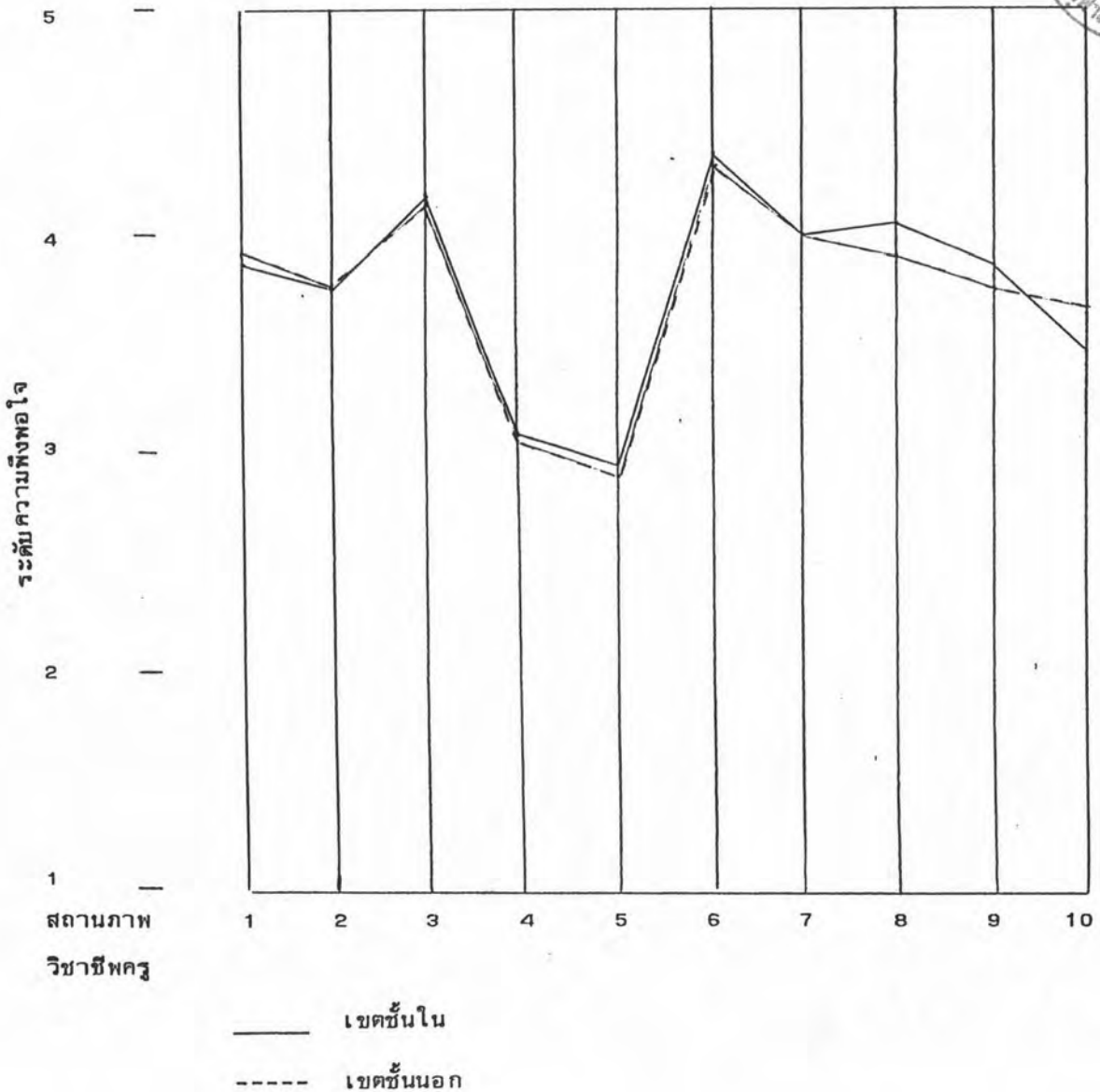
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยจำแนกตามสังกัด ครูทั้งสามสังกัดจะมีความพึงพอใจในด้านกระบวนการเรียนการสอนคล้ายตามกัน เป็นส่วนใหญ่ นั่นแสดงว่าสังกัดไม่มีผลต่อความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านกระบวนการเรียนการสอนของครูทั้งสามสังกัด

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามที่ตั้ง  
ของโรงเรียน

ความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้าน	เขตชั้นใน	เขตชั้นนอก
	$\bar{X}$	$\bar{X}$
สถานภาพวิชาชีพครู	3.74	3.73
ลักษณะการเป็นครู	3.99	3.97
กระบวนการเรียนการสอน	3.99	3.96
รวม	3.91	3.89

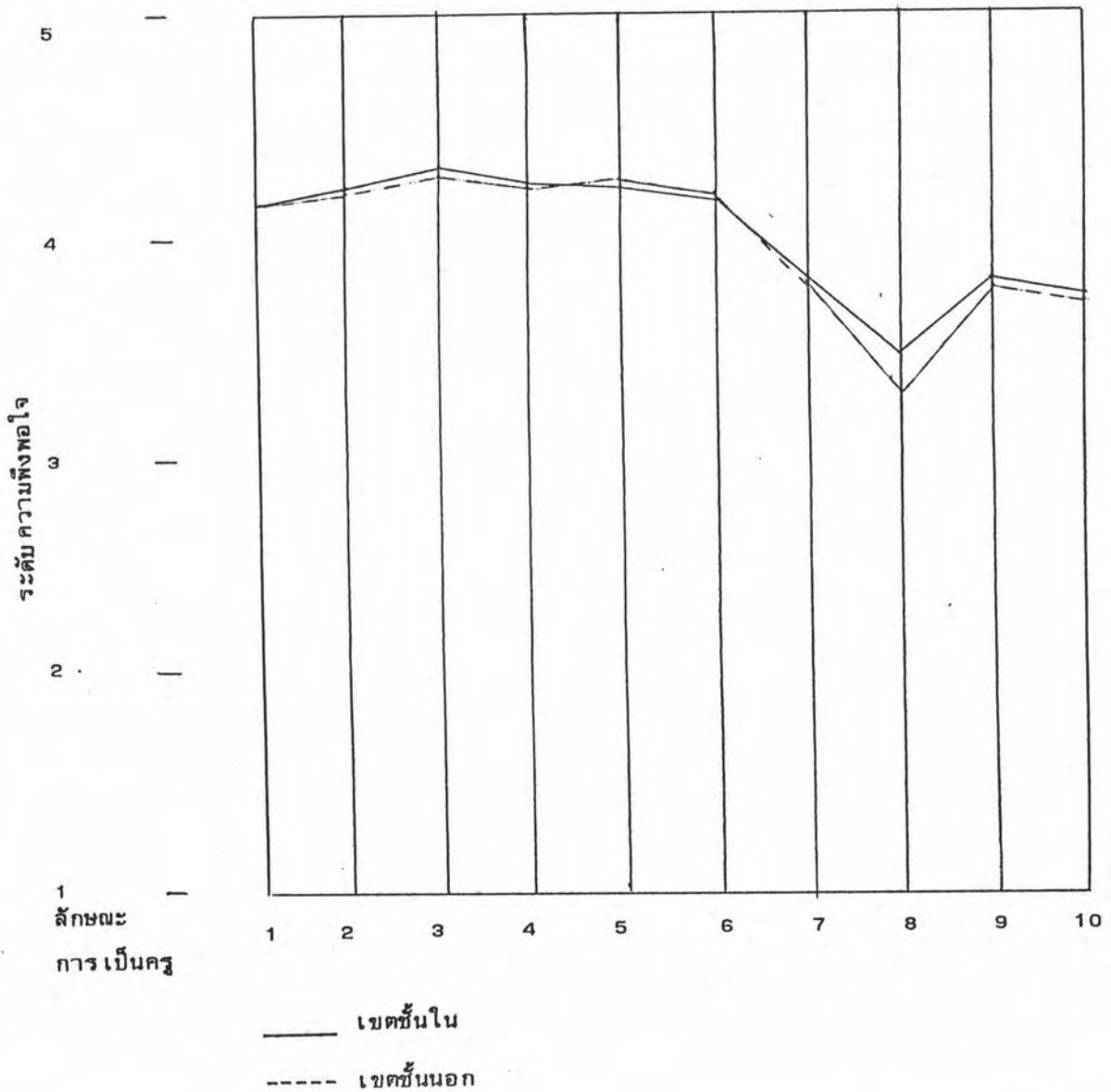
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม  
จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ครูในโรงเรียนทั้งที่ตั้งอยู่ใน เขตชั้นในและชั้นนอกมีความพึงพอใจ  
ในวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก แต่ครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน เขตชั้นใน จะมีความพึงพอใจมากกว่า  
ครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน เขตชั้นนอก

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านสถานภาพ  
วิชาชีพครู จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน



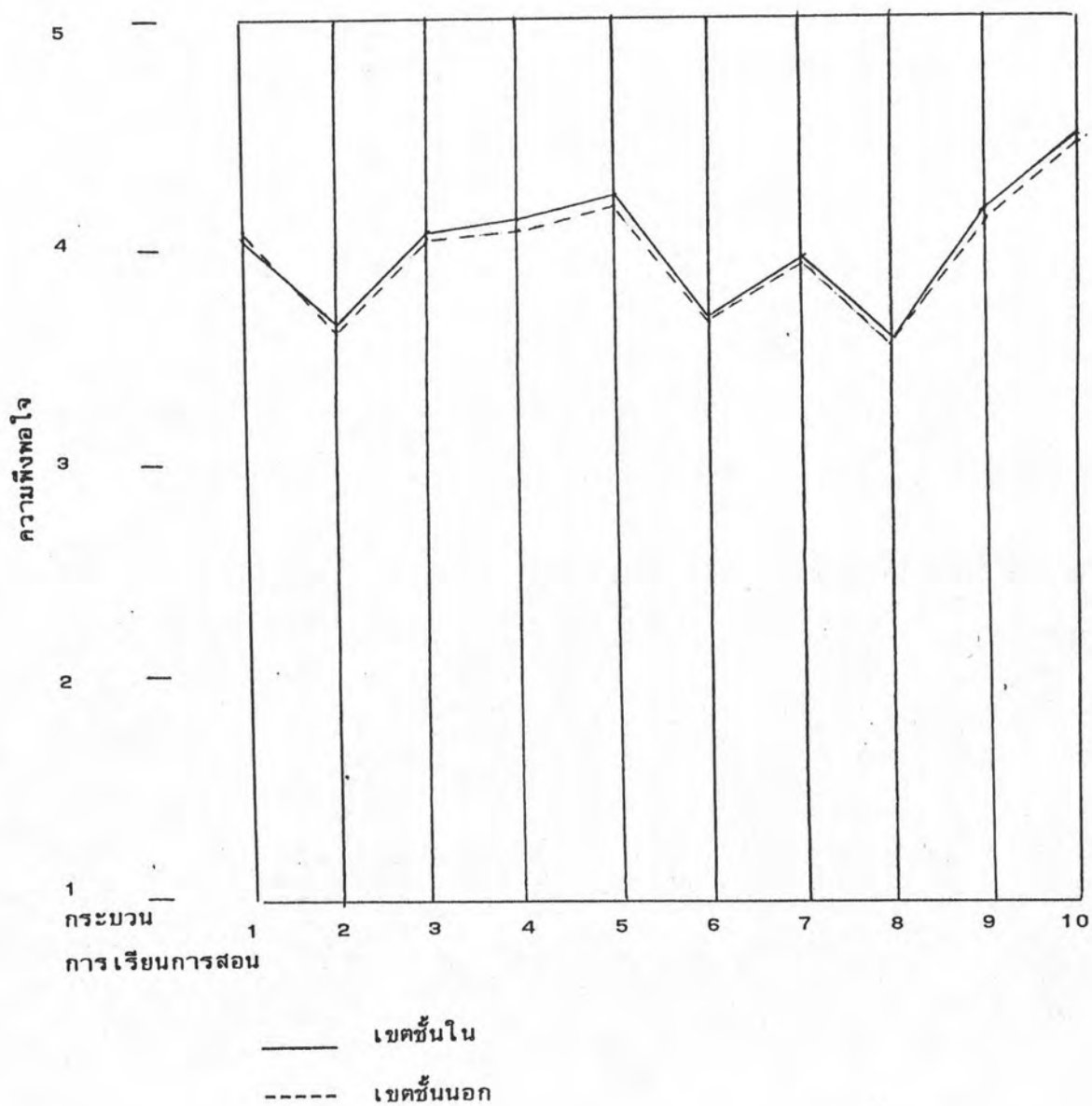
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตชั้นในและเขตชั้นนอก จะมีความพึงพอใจในด้านสถานภาพวิชาชีพครูคล้ายๆ กัน เป็นส่วนใหญ่ แต่จะมีความพึงพอใจ แตกต่างกันอยู่ 3 ข้อ คือ ในข้อที่ 8 ครูยินดีที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ข้อที่ 9 ครูยินดีที่จะให้ความสนใจ ความร่วมมือ และความช่วยเหลืองานของชุมชน และข้อที่ 10 ครูพอใจในความสะดวกและความคล่องตัวในการเดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านลักษณะการเป็นครู  
จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน



จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตามที่ตั้ง  
ของโรงเรียน ครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน เขตชั้นใน และ เขตชั้นนอก มีความพึงพอใจในด้านลักษณะ  
การเป็นครูคล้ายตามกัน เป็นส่วนใหญ่ แต่จะมีที่แตกต่างกันอยู่เพียง 1 ข้อ คือ ในข้อที่ 8 ครูชอบ  
ตารางกำหนดเวลาการเรียนการสอนในโรงเรียน

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน



จากตารางนี้ จะเห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชั้นในและเขตชั้นนอก มีความพึงพอใจในด้านกระบวนการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน นั่นแสดงให้เห็นว่าที่ตั้งของโรงเรียนไม่มีผลต่อความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านกระบวนการเรียนการสอนของครู

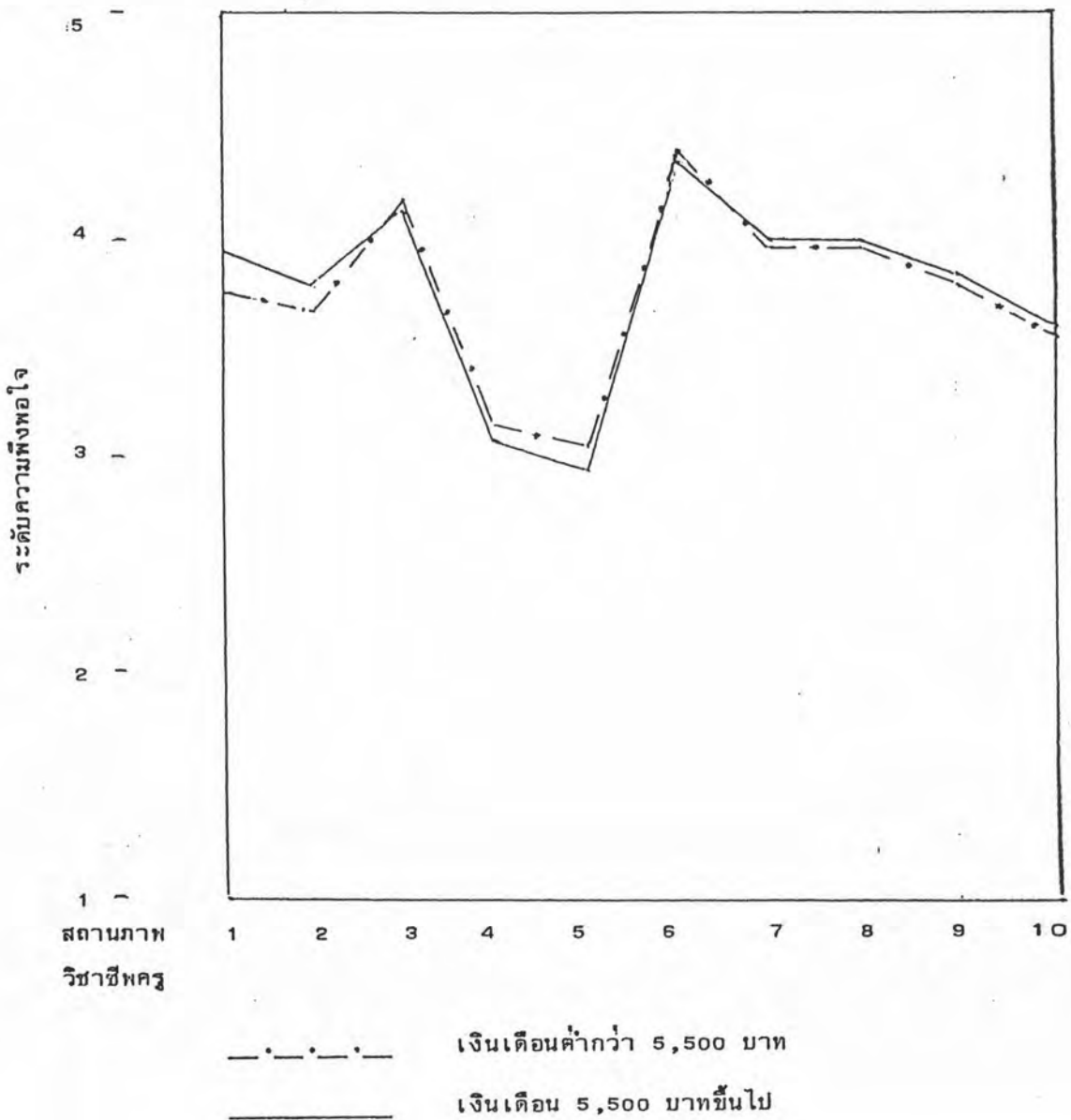
ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามเงินเดือน

ความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้าน	เงินเดือน	เงินเดือน
	ต่ำกว่า 5,500 บาท	5,500 บาทขึ้นไป
	$\bar{X}$	$\bar{X}$
สถานภาพวิชาชีพครู	3.73	3.74
ลักษณะการ เป็นครู	4.03	3.98
กระบวนการเรียนการสอน	4.03	3.97
รวม	3.93	3.90

จากตารางนี้จะเห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามเงินเดือน ครูที่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่า 5,500 บาท และครูที่ได้รับเงินเดือน 5,500 บาทขึ้นไป มีความพึงพอใจในวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก แต่ครูที่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่า 5,500 บาท มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่ได้รับเงินเดือน 5,500 บาทขึ้นไป

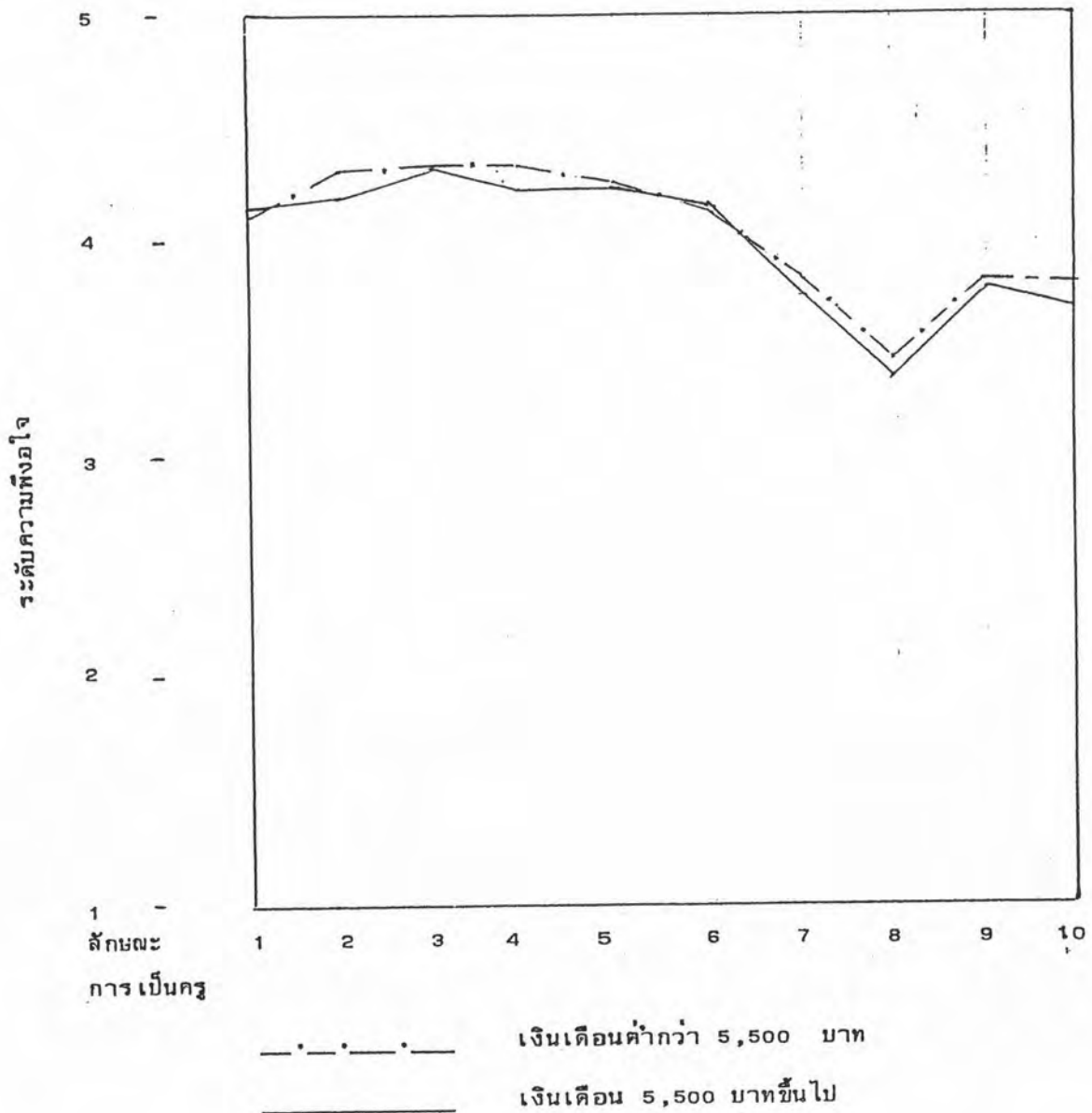


ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านสถานภาพวิชาชีพครู



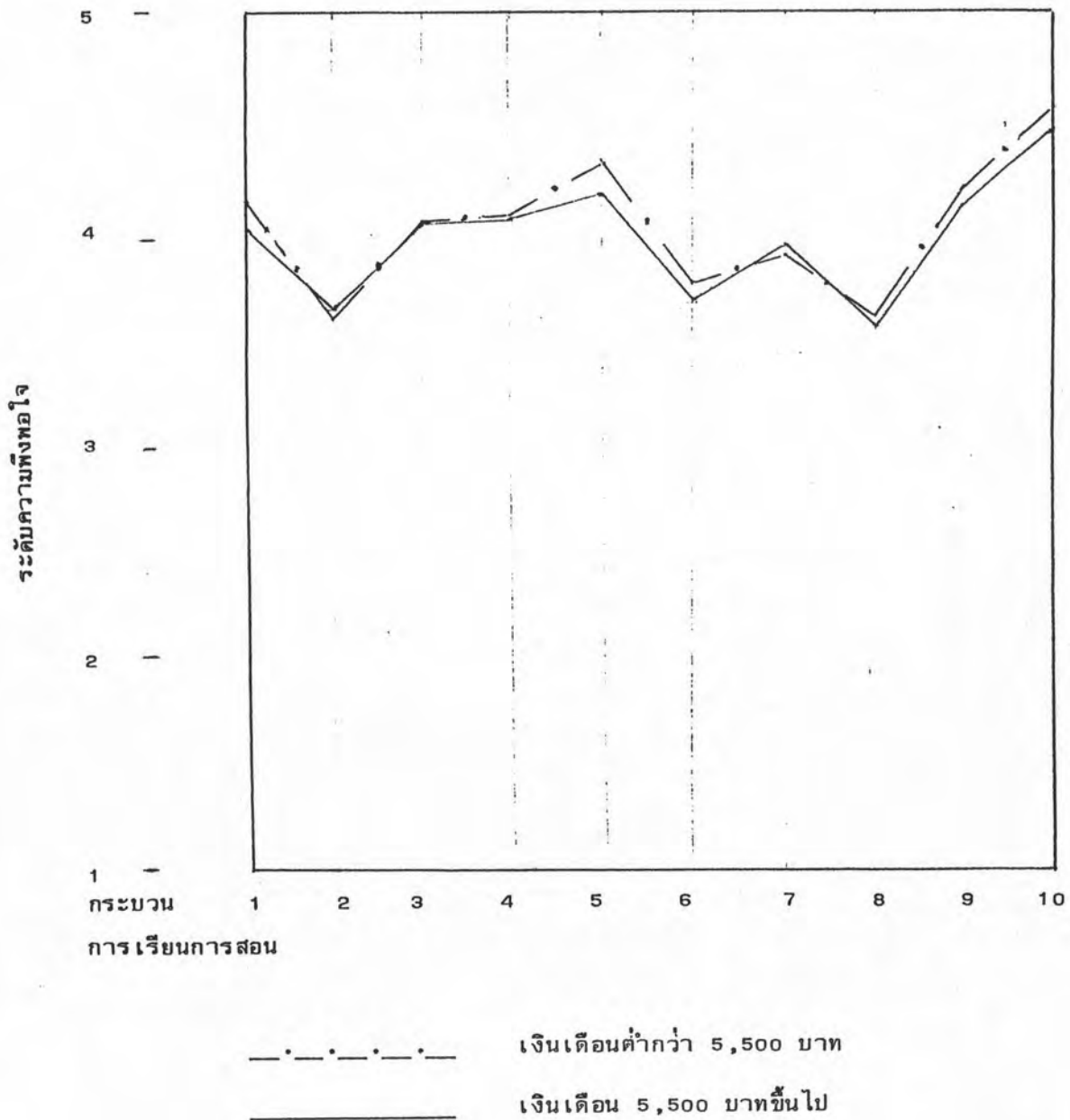
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตามเงินเดือน ครูที่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่า 5,500 บาท และครูที่ได้รับเงินเดือน 5,500 บาทขึ้นไป จะมีความพึงพอใจในด้านสถานภาพวิชาชีพครูคล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ แต่มีอยู่ 3 ข้อที่แตกต่างกันคือ ในข้อที่ 1 ครูชอบหลักประกันและความมั่นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึดเป็นอาชีพได้ตลอดไป ข้อที่ 2 ครูภูมิใจในฐานะตำแหน่งและเกียรติที่ได้รับจากการยกย่องจากสังคม และข้อที่ 5 ครูพอใจเงินเดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะใช้จ่ายเลี้ยงชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสบาย

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านลักษณะการเป็นครู จำแนกตามเงินเดือน



จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตามเงินเดือน ครูที่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่า 5,500 บาท และครูที่ได้รับเงินเดือน 5,500 บาทขึ้นไป มีความพึงพอใจในด้านลักษณะการเป็นครูคล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ แต่จะมีที่แตกต่างกันอยู่ 3 ข้อคือ ในข้อที่ 2 ครูชอบศึกษาธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงของเด็ก และอดทนต่อการปลูกฝังเพื่อให้ศิษย์มีความประพฤติดี ข้อ 4 ครูสนใจติดตามความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงวิทยาการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพและทันสมัยอยู่เสมอ และข้อ 10 ครูชอบความมีอิสระ, เต็มที่ที่จะจัดระบบการทำงานและการสอนที่มีคุณภาพตามที่เห็นเหมาะสม

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามเงินเดือน



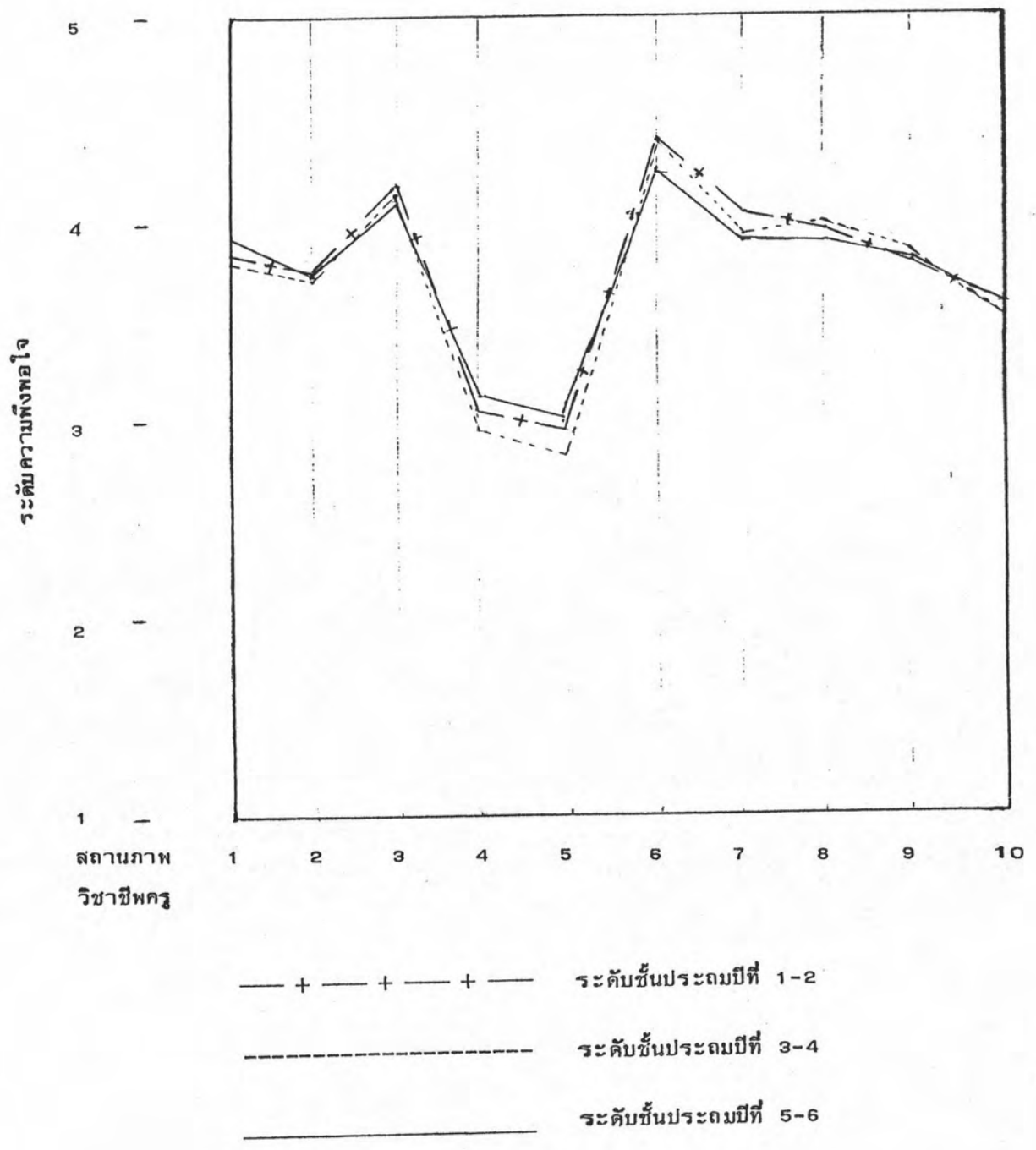
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยจำแนกตามเงินเดือน ครูที่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่า 5,500 บาท และครูที่ได้รับเงินเดือน 5,500 บาทขึ้นไป มีความพึงพอใจในด้านกระบวนการเรียนการสอนคล้ายตามกันเป็นส่วนใหญ่ แต่จะมีแตกต่างกันอยู่ 3 ข้อคือ ในข้อที่ 5 ครูพอใจที่ต้องมีการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกครั้งที่สอนด้วยความยุติธรรม เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่เที่ยงตรง ข้อที่ 6 ครูยินดีที่โรงเรียนมีตารางกำหนดเวลาให้ครูสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน และในข้อที่ 10 ครูพร้อมที่จะให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนโดยเท่าเทียมกัน

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ (ระดับชั้นที่สอน)

ความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้าน	ชั้นประถม	ชั้นประถม	ชั้นประถม
	ปีที่ 1-2 $\bar{X}$	ปีที่ 3-4 $\bar{X}$	ปีที่ 5-6 $\bar{X}$
สถานภาพวิชาชีพครู	3.76	3.72	3.74
ลักษณะการเป็นครู	3.99	4.01	3.98
กระบวนการเรียนการสอน	4.00	3.97	3.90
รวม	3.92	3.90	3.90

จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ ครูที่สอนในระดับชั้นประถมปีที่ 1-2 ชั้นประถมปีที่ 3-4 และชั้นประถมปีที่ 5-6 มีความพึงพอใจในวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก แต่ครูที่สอนในระดับชั้นประถมปีที่ 1-2 จะมีความพึงพอใจมากกว่าครูที่สอนในระดับชั้นประถมปีที่ 3-4 และชั้นประถมปีที่ 5-6

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านสถานภาพวิชาชีพครู จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ (ระดับชั้นที่สอน)

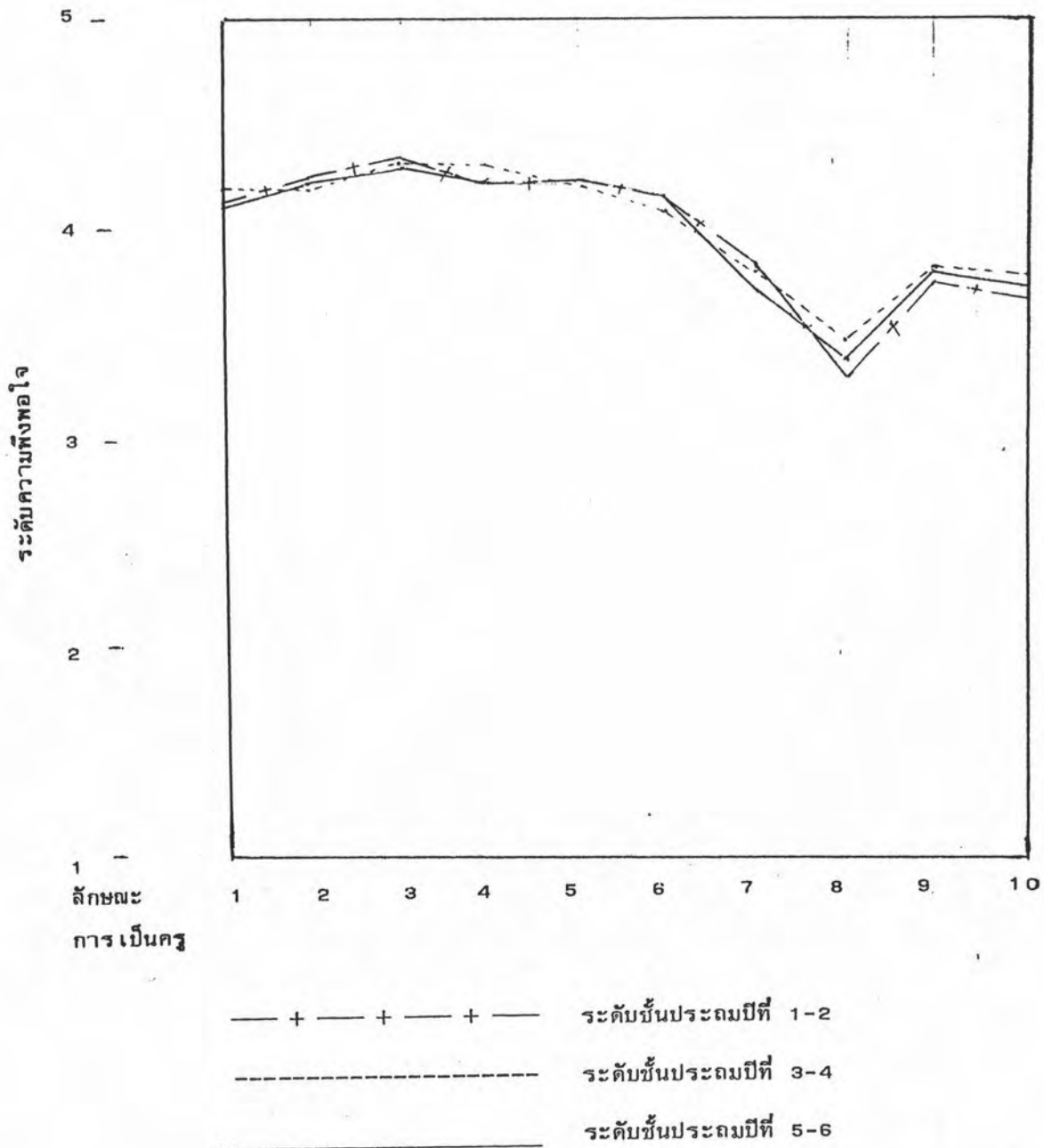




จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยจำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ ครูที่สอนในระดับชั้นต่าง ๆ มีความพึงพอใจในด้านสถานภาพวิชาชีพครู คล้อยตามกันเป็นส่วนใหญ่ แต่ละปีที่แตกต่างกันอยู่ 2 ข้อ คือ ในข้อที่ 4 ครูพอใจที่โรงเรียนมีสวัสดิการพิเศษนอกเหนือจากหน่วยงานกำหนดให้ และในข้อที่ 5 ครูพอใจเงินเดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะใช้จ่ายเพียงพอลำบากและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสบายนั้น ครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 จะมีความพึงพอใจในด้านสถานภาพวิชาชีพครูทั้ง 2 ข้อนี้ แตกต่างกับครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

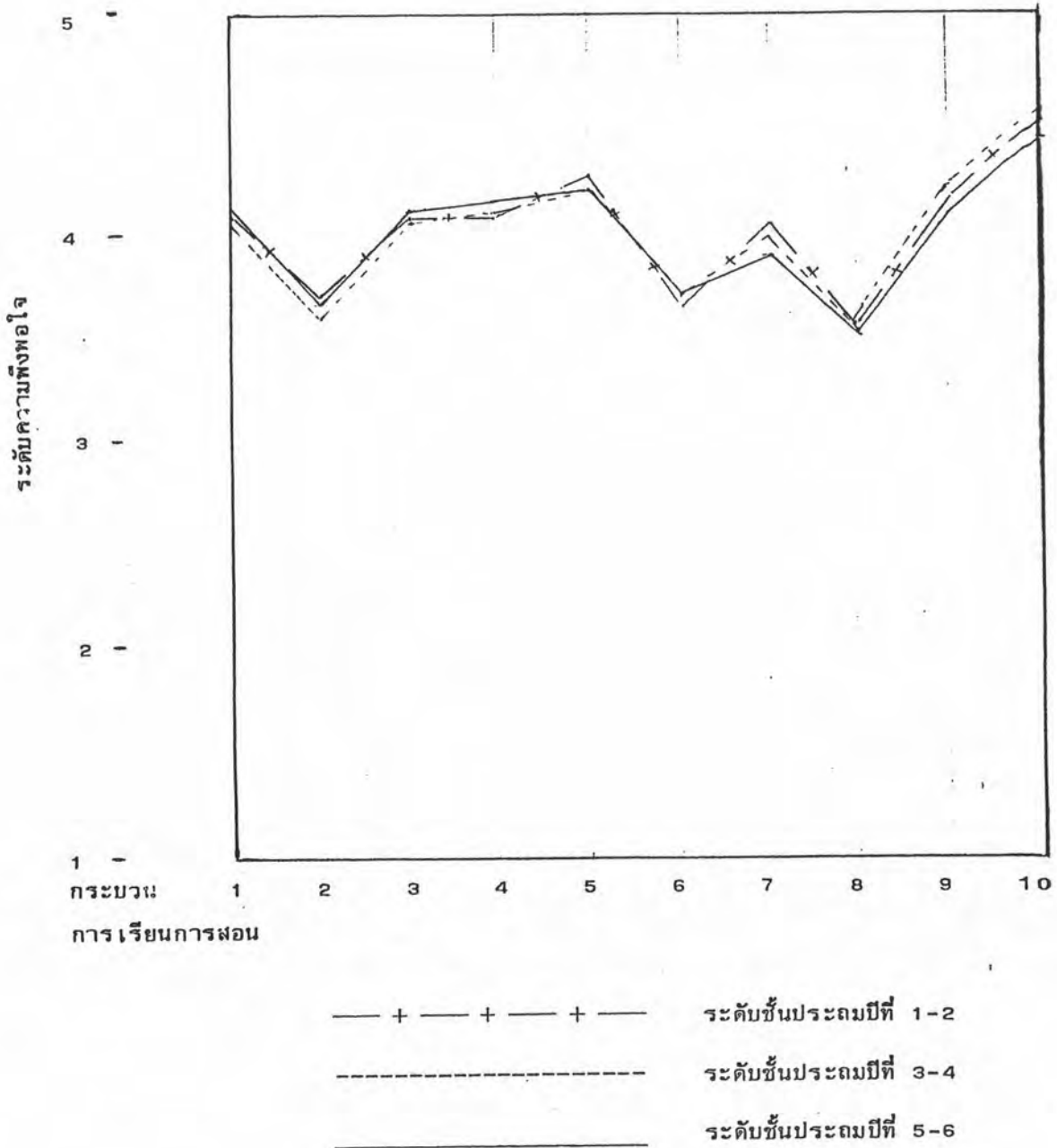


ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านลักษณะ  
การเป็นครูจำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ (ระดับชั้นที่สอน)



จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ ครูที่สอนในระดับชั้นต่าง ๆ จะมีความพึงพอใจในด้านลักษณะการเป็นครู คล้อยตามกันเป็นส่วนใหญ่ แต่ในข้อ 8 ครูชอบตารางกำหนดเวลาการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น ครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จะมีความพึงพอใจแตกต่างกันกับครูที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

ตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ (ระดับชั้นที่สอน)



จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนก

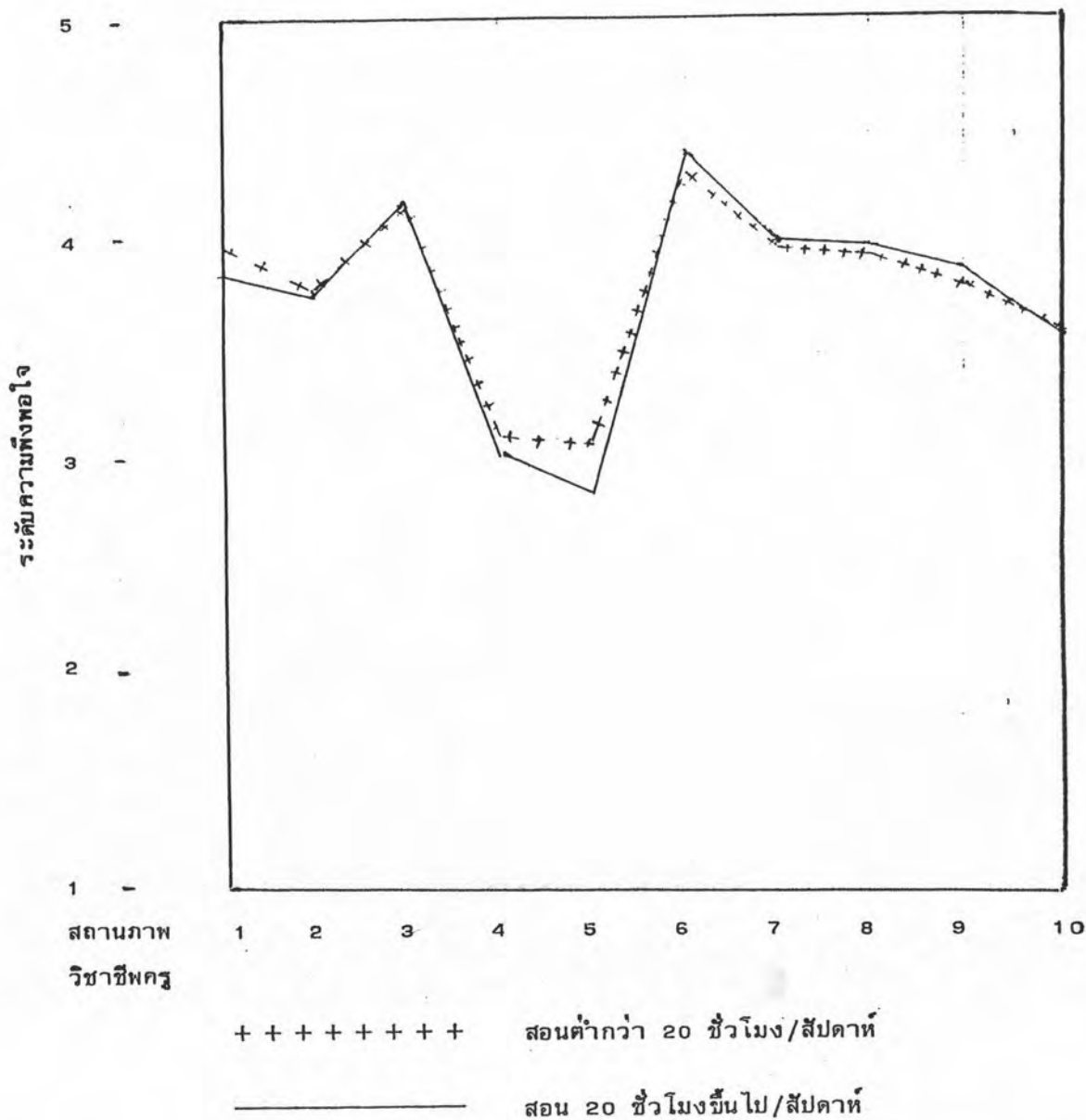
ตามลักษณะของงานที่ทำ ครูที่สอนในระดับชั้นต่าง ๆ จะมีความพึงพอใจในด้านกระบวนการเรียนการสอนคล้ายตามกันเป็นส่วนใหญ่ แต่จะแตกต่างกันอยู่เพียงข้อเดียวคือในข้อที่ 7 ท่านพอใจที่จะต้องใช้สื่อการสอนประกอบทุกครั้งและทุกวิชา เพื่อช่วยเสริมคุณภาพในการเรียนการสอน ครูที่สอนในระดับชั้นประถมปีที่ 1-2 จะมีความพึงพอใจในด้านกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันกับครูที่สอนในระดับชั้นประถมปีที่ 3-4 และชั้นประถมปีที่ 5-6

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตาม  
ลักษณะของงานที่ทำ (จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์)

ความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้าน	สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/	สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป/
	สัปดาห์ $\bar{X}$	สัปดาห์ $\bar{X}$
สถานภาพวิชาชีพครู	3.75	3.73
ลักษณะการเป็นครู	3.97	4.00
กระบวนการเรียนการสอน	3.94	4.01
รวม	3.89	3.91

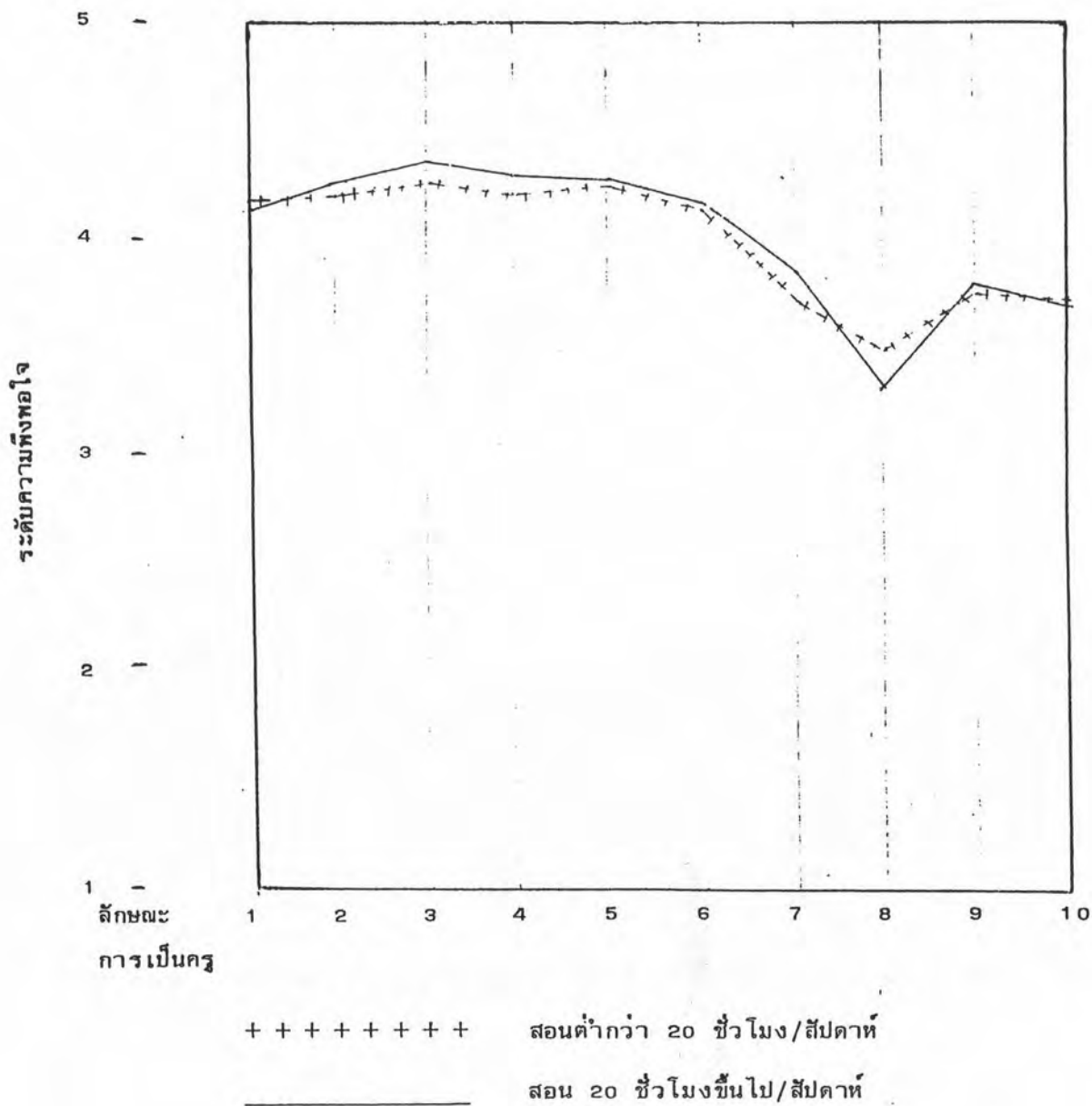
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนชั่วโมงสอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ และครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แต่ครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ จะมีความพึงพอใจมากกว่าครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านสถานภาพวิชาชีพครู จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ (จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์)



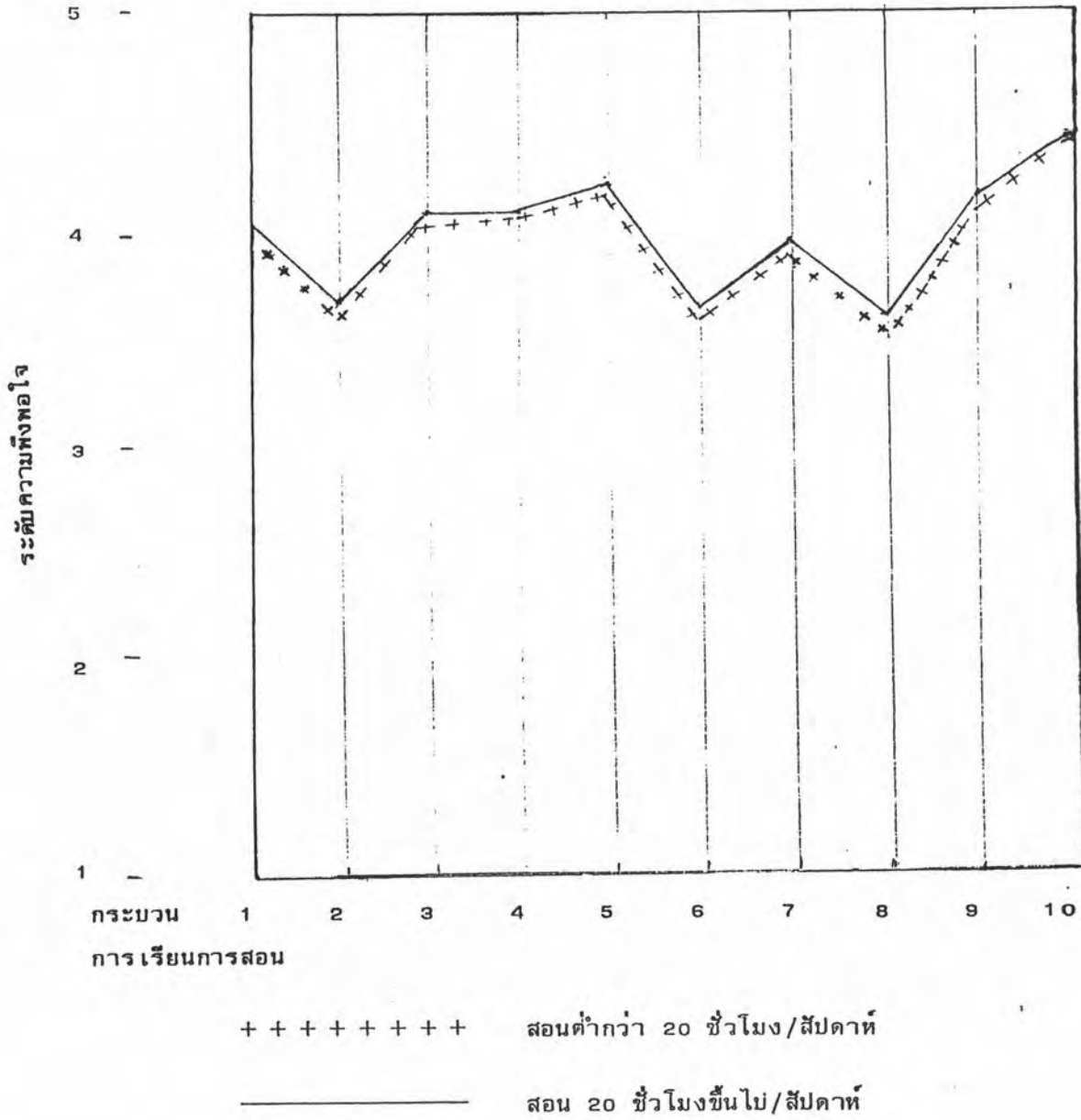
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ ครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ จะมีความพึงพอใจในด้านสถานภาพวิชาชีพครูคล้ายตามกันเป็นส่วนใหญ่ แต่ที่แตกต่างออกไปเพียงข้อเดียว คือในข้อที่ 5 ครูพอใจเงินเดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะใช้จ่ายเพียงพอและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสบายนั้น ครูที่มีจำนวนชั่วโมงสอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จะมีความพึงพอใจในด้านสถานภาพวิชาชีพครูมากกว่าครูที่มีจำนวนชั่วโมงสอน 20 ชั่วโมงขึ้นไป

ตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านลักษณะการเป็นครู จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ (จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์)



จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ ครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ จะมีความพึงพอใจในด้านลักษณะการเป็นครูคล้ายตามกันเป็นส่วนใหญ่ แต่ในข้อที่ 8 ครูชอบตารางกำหนดเวลาการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น ครูที่มีจำนวนชั่วโมงสอน ต่ำกว่า 20 ชม. ต่อสัปดาห์ มีความพึงพอใจในด้านลักษณะการเป็นครูมากกว่าครูที่มีจำนวนชั่วโมงสอน 20 ชม. ขึ้นไปต่อสัปดาห์

ตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ (จำนวนชั่วโมงที่สอนแต่ละ สัปดาห์)



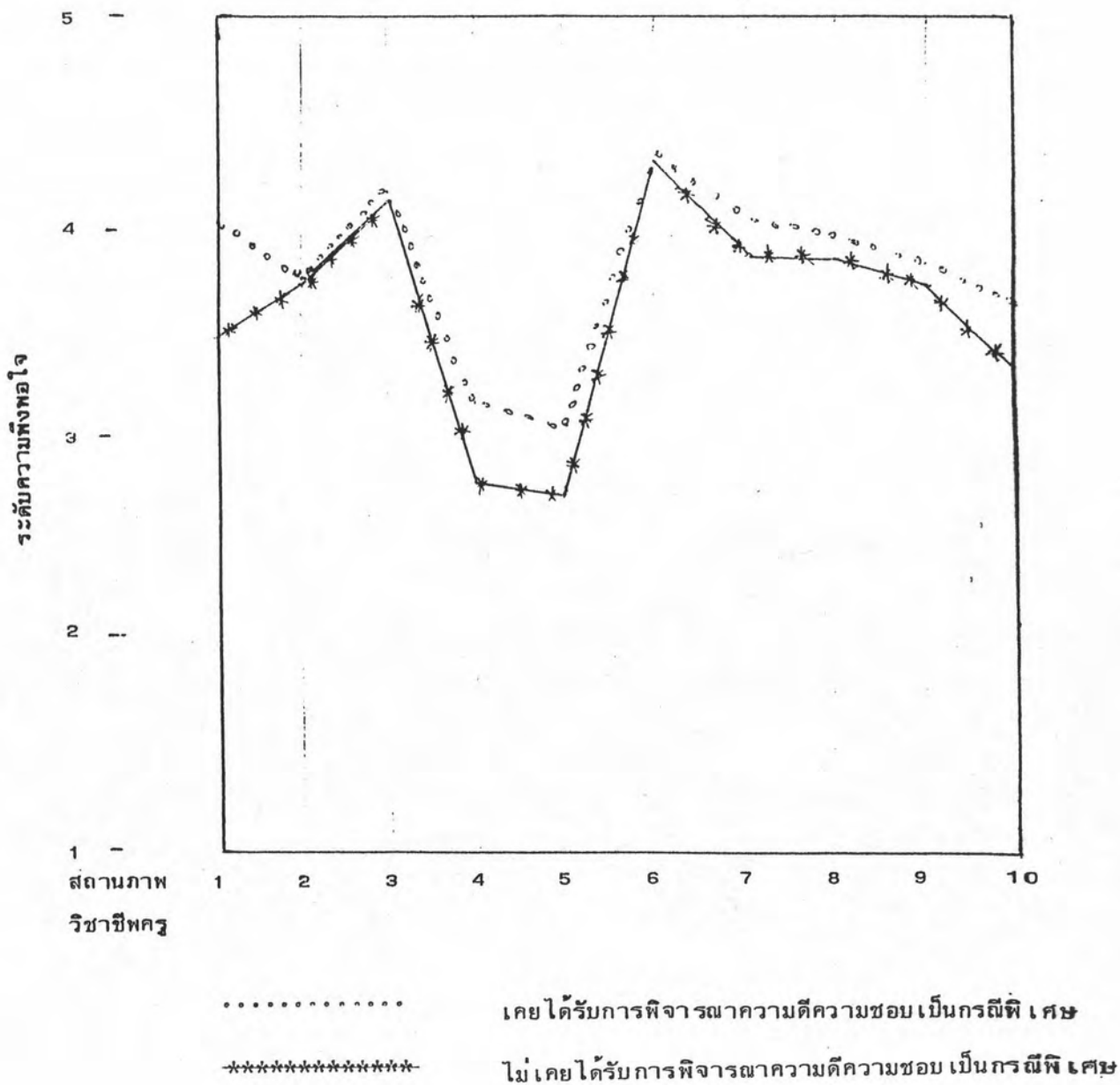
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ ครูที่สอนต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีความพึงพอใจในด้านกระบวนการเรียนการสอนไม่แตกต่างกับครูที่สอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ นั้นแสดงว่าจำนวนชั่วโมงที่ครูสอนต่อสัปดาห์ ไม่มีผลต่อความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านกระบวนการเรียนการสอนของครู

ตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตาม  
ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (การได้รับการพิจารณาความดีความชอบ)

ความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้าน	เคยได้รับ	ไม่เคยได้รับ
	การพิจารณา ความดีความชอบ	การพิจารณา ความดีความชอบ
	$\bar{X}$	$\bar{X}$
สถานภาพวิชาชีพครู	3.79	3.59
ลักษณะการเป็นครู	4.01	3.93
กระบวนการเรียนการสอน	3.99	3.93
รวม	3.93	3.82

จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม  
จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เคยได้รับการ  
พิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษ และครูที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ  
มีความพึงพอใจในวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากแต่ครูที่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ  
จะมีความพึงพอใจมากกว่าครูที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ

ตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านสถานภาพวิชาชีพครู จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ตามการได้รับการพิจารณาความดีความชอบ)

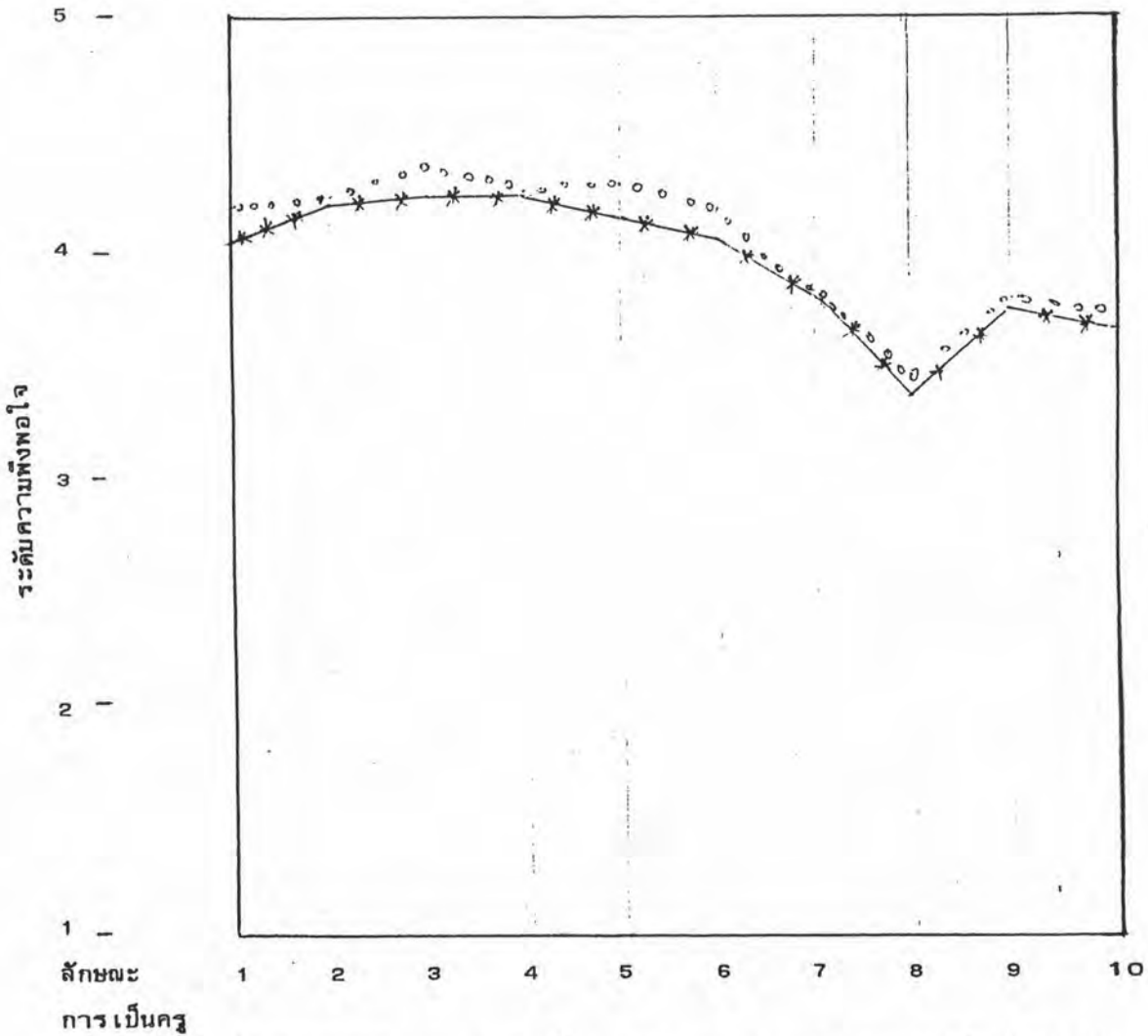




จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อ เปรียบ เทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยจำแนกตาม ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ครูที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ กับครูที่เคย ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ มีความพึงพอใจในด้านสถานภาพวิชาชีพครู แตกต่างกันเกือบทุกข้อ กล่าวคือ ในข้อที่ 1 ครูชอบหลักประกันและความมั่นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึดเป็นอาชีพได้ตลอดไป ในข้อที่ 4 ครูพอใจที่โรงเรียนมีสวัสดิการพิเศษนอกเหนือ จากหน่วยงานกำหนดให้ ในข้อที่ 5 ครูพอใจเงินเดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะใช้จ่าย เพียงพอและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสบาย ในข้อที่ 7 ครูตั้งใจเลือกอาชีพครูเพราะเชื่อมั่น ว่าเหมาะสมกับความถนัดของตนเอง และในข้อที่ 10 ครูพอใจในความสะดวกและความคล่องตัว ในการ เดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน



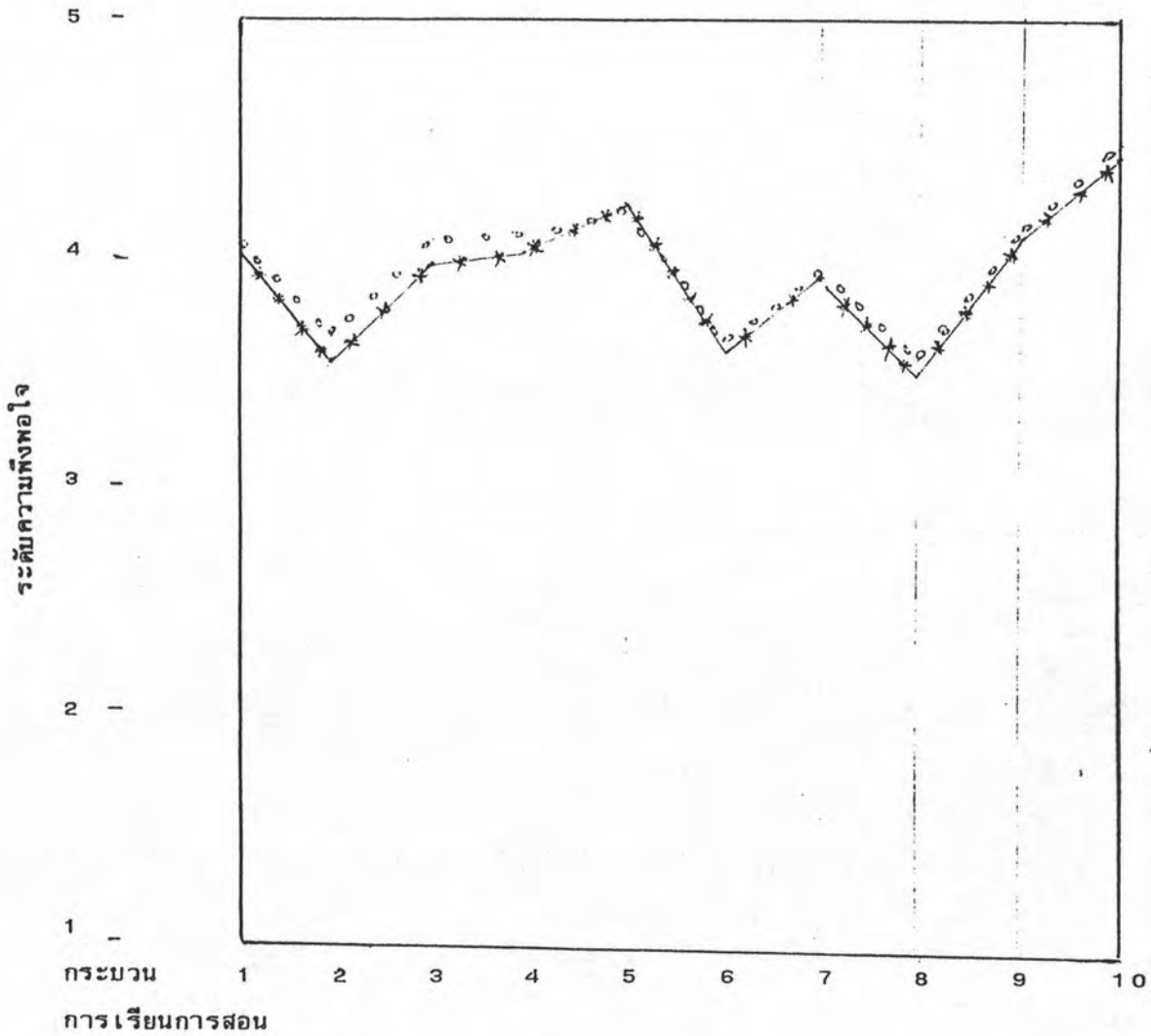
ตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านลักษณะการเป็นครู จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ตามการได้รับการพิจารณาความดีความชอบ)



..... เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษ  
 \*\*\*\*\* ไม่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษ

จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อ เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดย  
 จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ครูที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ  
 กับครูที่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษ จะมีความพึงพอใจในลักษณะ  
 เป็นครูแตกต่างกันจำนวน 4 ข้อคือ ในข้อที่ 1 ครูมีความสุขในการสอนหนังสือ ในข้อที่ 3  
 ครูยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ และอุทิศความสามารถให้แก่  
 งานนั้น ในข้อที่ 5 ครูเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่อศิษย์ และติดต่อสัมพันธ์กับศิษย์เพื่อแก้ปัญหา  
 ต่าง ๆ และในข้อที่ 6 ครูพร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนครู และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู  
 ในโรงเรียน

ตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ตามการได้รับการพิจารณาความดีความชอบ)



..... เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ  
 - - - - - ไม่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ

จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกความก้าวหน้า ครูที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ และครูที่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษมีความพึงพอใจในด้านกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันจำนวน 3 ข้อ คือ ในข้อที่ 2 ครูพอใจที่โรงเรียนจัดกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ โดยปรับให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักเรียน ในข้อที่ 3 ครูสนใจในการแสวงหาแนวทางใหม่ๆ เทคนิคการสอนและนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และในข้อที่ 4 ครูพอใจในระดับชั้นเรียนที่สอน และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

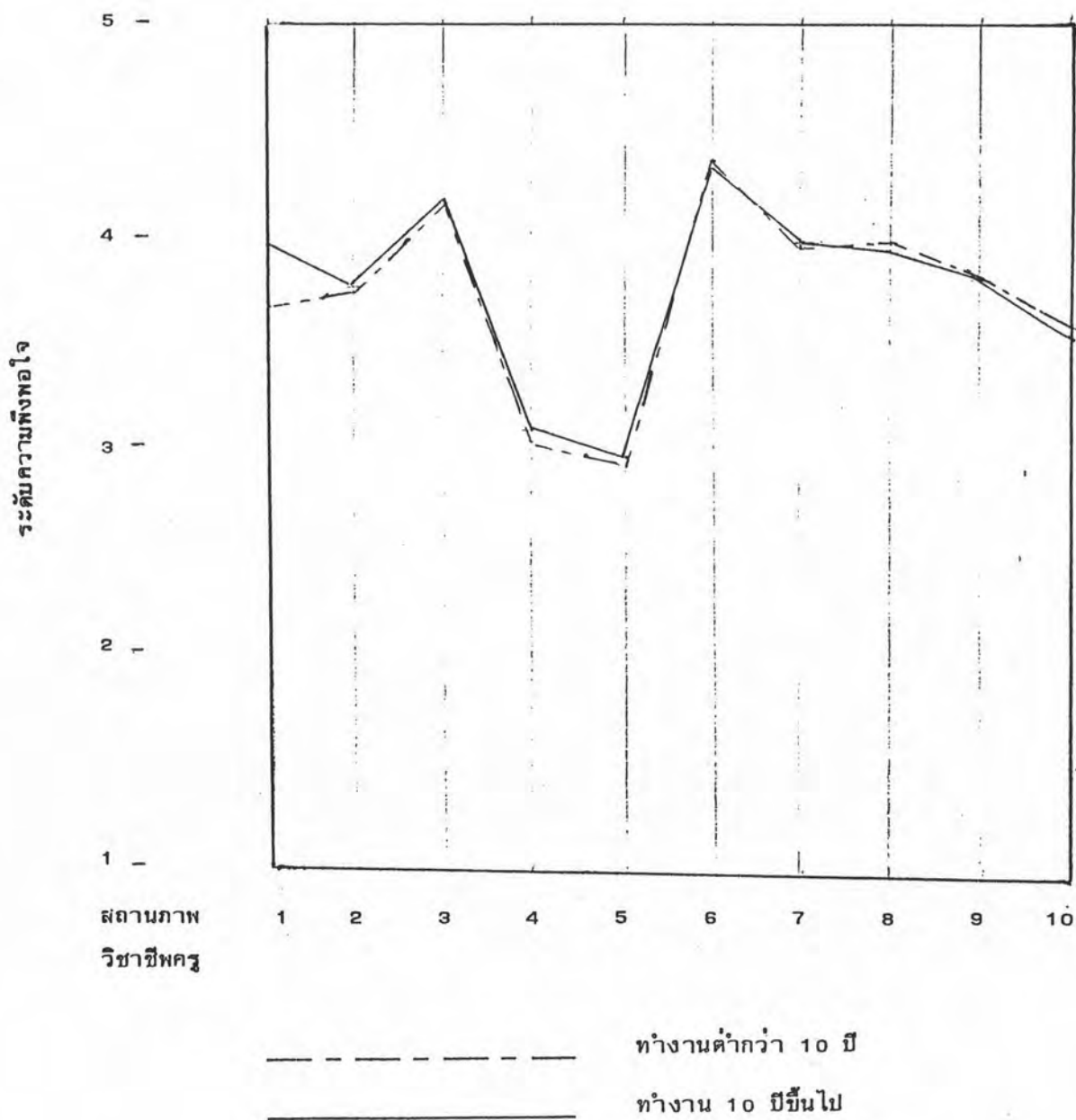
ตารางที่ 38 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามความ  
ก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ระยะเวลาที่ทำงานอยู่ในสังกัด)

ความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้าน	ทำงานต่ำกว่า	ทำงาน
	10 ปี	10 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	$\bar{X}$
สถานภาพวิชาชีพครู	3.71	3.75
ลักษณะการ เป็นครู	4.00	3.99
กระบวนการ เรียนการสอน	3.99	3.98
รวม	3.90	3.91

1.00-1.49	ความพึงพอใจในวิชาชีพครูระดับน้อยที่สุด
1.50-2.49	ความพึงพอใจในวิชาชีพครูระดับน้อย
2.50-3.49	ความพึงพอใจในวิชาชีพครูระดับปานกลาง
3.50-4.49	ความพึงพอใจในวิชาชีพครูระดับมาก
4.50-5.00	ความพึงพอใจในวิชาชีพครูระดับมากที่สุด

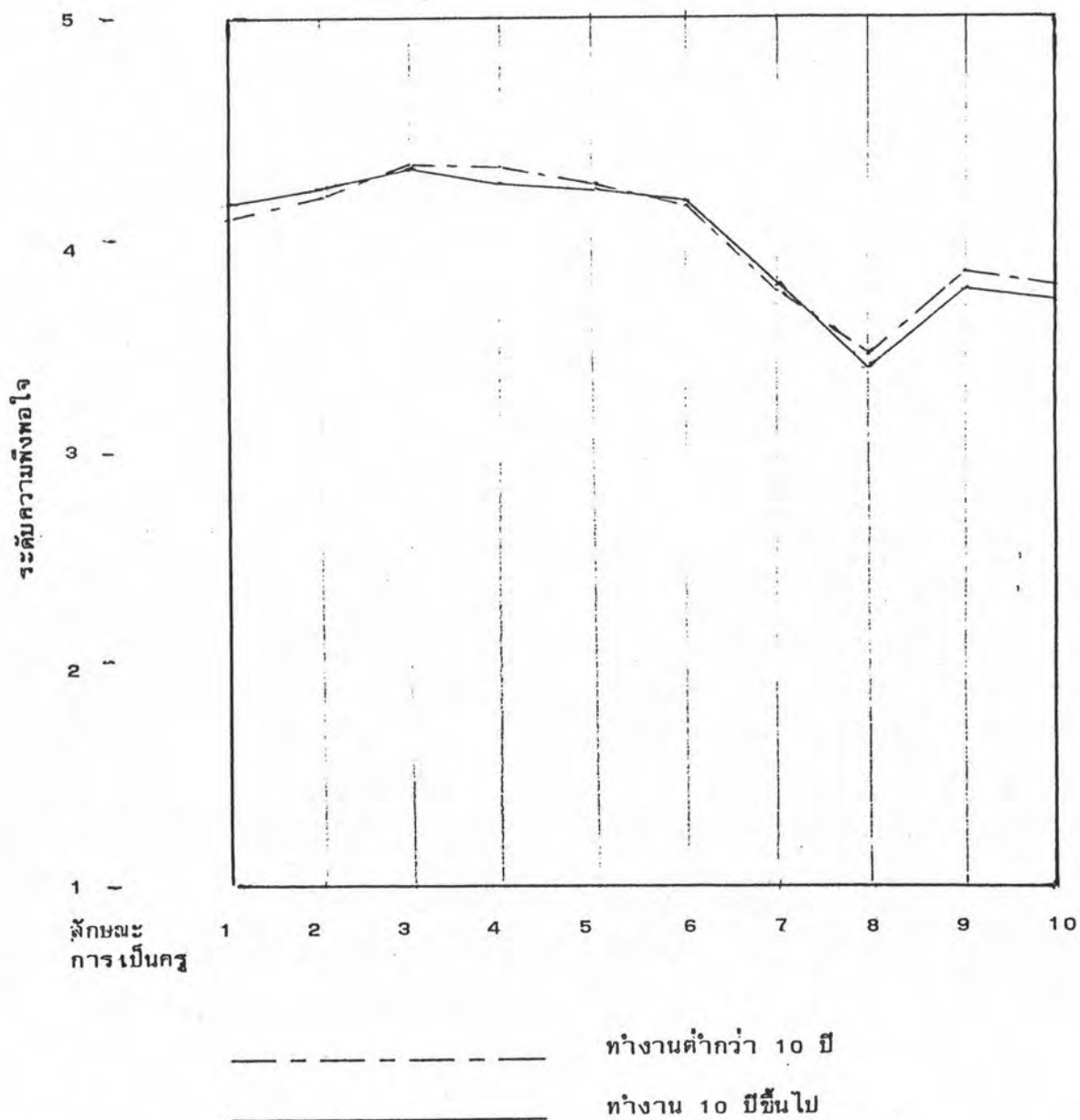
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูโดยรวม  
จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ครูที่มีระยะเวลาทำงานอยู่ในสังกัดต่ำกว่า  
10 ปี และทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจในวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก แต่ครูที่ทำงาน  
10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่ทำงานต่ำกว่า 10 ปี

ตารางที่ 39 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านสถานภาพ  
วิชาชีพครู จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ระยะเวลาที่ครู  
ทำงานอยู่ในสังกัด)



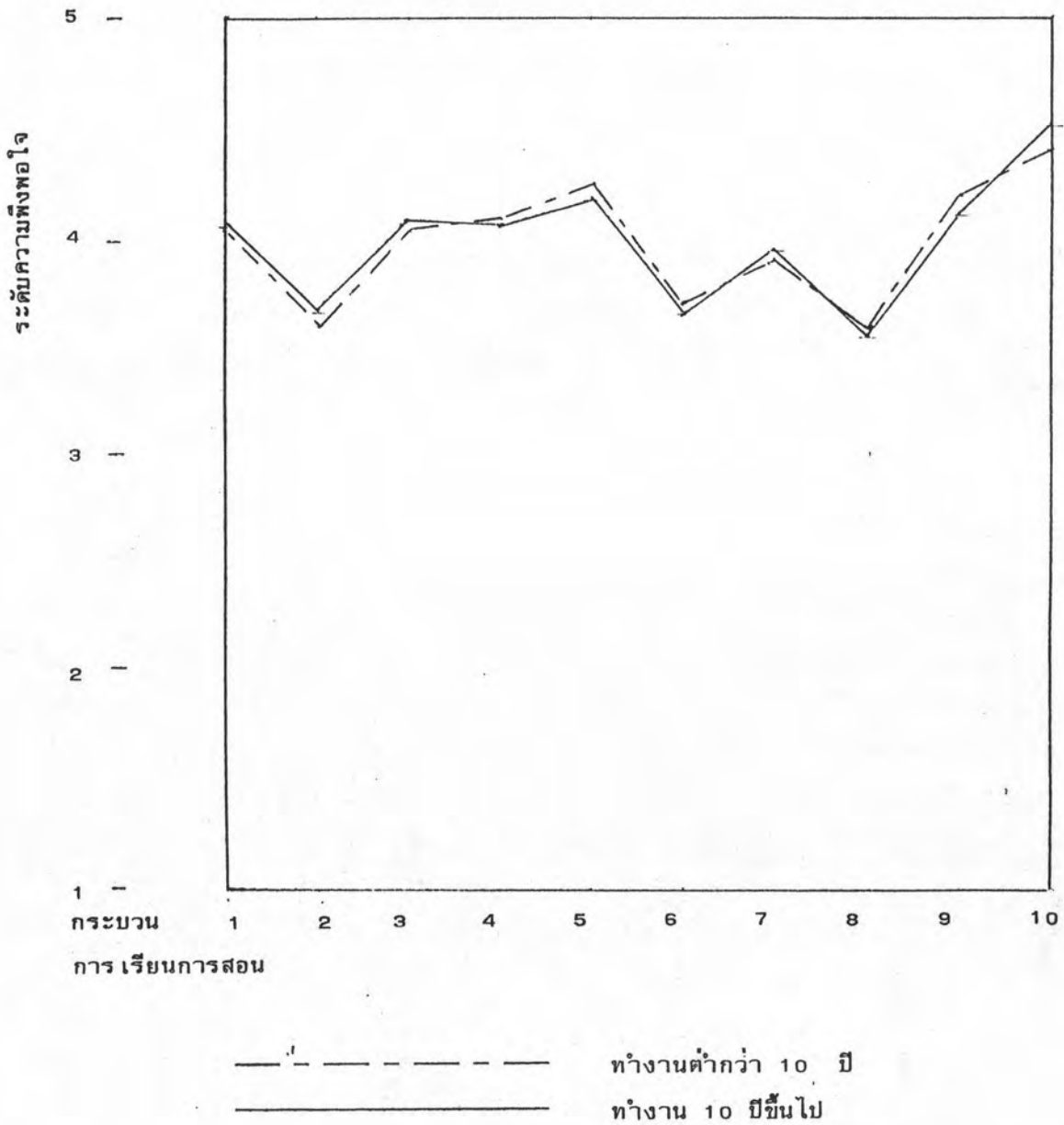
จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตาม  
ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ครูที่ทำงานอยู่ในสังกัดของนครระยะเวลาต่ำกว่า 10 ปี และ  
ครูที่ทำงานอยู่ในสังกัดของนครระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจในด้านสถานภาพวิชาชีพครู  
คล้ายตามกันเป็นส่วนใหญ่ แต่มีอยู่เพียงข้อเดียว คือในข้อที่ 1 ครูชอบหลักประกันและความเป็นคง  
ของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึดเป็นอาชีพได้ตลอดไปนั้น ครูทั้งสองกลุ่มจะมีความพึงพอใจแตกต่างกัน

ตารางที่ 40 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านลักษณะการเป็นครู จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ระยะเวลาที่ครูทำงานอยู่ในสังกัด)



จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู ครูที่ทำงานอยู่ในสังกัดของตนระยะเวลาต่ำกว่า 10 ปี และครูที่ทำงานอยู่ในสังกัดของตนระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจในด้านลักษณะการเป็นครูไม่แตกต่างกัน นั่นแสดงว่าระยะเวลาที่ครูทำงานอยู่ในสังกัดของตน ไม่มีผลต่อความพึงพอใจในด้านลักษณะการเป็นครู

ตารางที่ 41 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ระยะเวลาที่ครูทำงานอยู่ในสังกัด)



จากตารางนี้จะเห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู โดยจำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ครูที่ทำงานอยู่ในสังกัดของนครระยะเวลาต่ำกว่า 10 ปี และครูที่ทำงานอยู่ในสังกัดของนครระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจในด้านกระบวนการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน นั่นแสดงว่าความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานไม่มีผลต่อความพึงพอใจในด้านกระบวนการเรียนการสอนของครู

ตารางที่ 42 แสดงการ เปรียบ เทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านสถานภาพวิชาชีพครูของครู  
จำแนกตามสังกัด

สถานภาพวิชาชีพครู  ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	รวม	สังกัด				ค่าเอฟ	ซีกพี		
		สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา เอกชน	สำนัก การศึกษา กรุงเทพ- มหานคร	ค่าเอฟ		(1,2)	(1,3)	(2,3)
		3.87	4.03	3.50	4.02		21.88 *	*	
1. ท่านชอบหลักประกันและความเป็นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึด เป็นวิชาชีพได้ตลอดไป	3.93	4.88	3.97	3.89	21.88 *	*		*	
2. ท่านภูมิใจในฐานะตำแหน่งและ เกียรติที่ได้รับ การ ยกย่องจากสังคม	3.73	3.79	3.81	3.61	3.51				
3. ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วย ในการพัฒนาประเทศ	4.15	4.17	4.24	4.06	2.89				
4. ท่านพอใจที่โรงเรียนของท่านมีสวัสดิการที่ เหมาะ นอกจากนี้จากหน่วยงานของท่านกำหนดค่าให้ เช่น บริการเงินกู้ บริการขายของถูก ฯลฯ	3.06	3.20	2.80	3.06	3.68 *	*		*	
5. ท่านพอใจเงิน เดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะ ใช้จ่าย เพียงพอและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างสบาย	2.94	3.01	2.81	2.96	2.83				
6. ท่านภูมิใจที่มีส่วนช่วยถ่ายทอดความรู้ อบรมธรรม เนียม ประเพณีที่ดีของชาติรวมทั้งช่วย เสริมส่งเสริมคุณธรรม และ เจตคติที่ดีให้แก่เด็ก เรียน เพื่อจะได้ เป็น พลเมืองดีของชาติ	4.35	4.36	4.41	4.29	1.40				
7. ท่านตั้งใจ เมื่อเกษียณอายุ เพราะ เชื่อมั่นว่า เหมาะกับ ความถนัดของท่าน	3.99	3.90	4.01	3.97	.07				
8. ท่านยินดีที่จะช่วยสร้าง ความสัมพันธ์อันดีและให้บริการ ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.96	4.01	3.97	3.88	1.96				
9. ท่านยินดีที่จะให้ความ สนใจ ความร่วมมือ และ ความช่วยเหลือ แก่เพื่อนของชุมชน	3.80	3.92	3.83	3.65	7.18 *	*	*	*	
10. ท่านพอใจในความสะดวกและความคล่องตัวในการ เดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน	3.54	3.53	3.45	3.61	1.39				
รวม ค่าเฉลี่ย	3.74	3.80	3.69	3.71	2.59				
ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	.54	.54	.52	.56					

\*  $P < .05$ 

(1,2) คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

(1,3) คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

(2,3) คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กับ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร



จากตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูโดยรวมจำแนกตามสังกัด พบว่า ความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อคือ ในข้อที่ 1 หลักประกันและความมั่นคงของวิชาชีพครู ซึ่งในข้อ 1 นี้ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูของครูทั้งสามสังกัดโดยวิธีของ เซฟเฟแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาเอกชนกับครูในสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ในข้อที่ 4 สวัสดิการพิเศษที่โรงเรียนจัดให้ นอกเหนือจากหน่วยงานกำหนด ซึ่งในข้อ 4 นี้ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ โดยวิธีของ เซฟเฟแล้ว ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาเอกชน

ในข้อที่ 9 ครูให้ความสนใจ ความร่วมมือ และความช่วยเหลืองานของชุมชน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจโดยวิธีของ เซฟเฟ ปรากฏว่ามีความแตกต่างระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาเอกชนกับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 43 แสดงการ เปรียบ เที่ยมความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านลักษณะการ เป็นครูของครู  
จำแนกตามสังกัด

ลักษณะการเป็นครู	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	สังกัด				เอฟเฟ		
		สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา เอกชน	สำนัก การศึกษา กรุงเทพมหานคร	ค่าเอฟ	เอฟเฟ		
						(1,2)	(1,3)	(2,3)
1. ท่านมีความสุขใบบการสอนหนังสือ	4.14 .74	4.15 .77	4.17 .67	4.11 .75	.29			
2. ท่านชอบศึกษาธรรมชาติการ เปลี่ยนแปลงของ เด็ก และอดทนต่อการปลูกฝัง เพื่อให้เขามีความประพฤติดี	4.22 .66	4.25 .63	4.33 .65	4.09 .67	7.01*		*	*
3. ท่านยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ เติมใจและอุทิศความสามารถให้แก่งานนั้น	4.32 .66	4.31 .64	4.39 .64	4.27 .69	1.12			
4. ท่านสนใจศึกษาค้นคว้าท้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลง วิทยาการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ	4.25 .66	4.29 .56	4.34 .68	4.13 .70	5.94*		*	*
5. ท่าน เติมใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่อศิษย์ และคิดค้นสัมพันธ์ กับศิษย์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.24 .63	4.27 .62	4.29 .61	4.15 .66	2.69			
6. ท่านพร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับ เพื่อนครูและ เป็นที่ ยอมรับของ เพื่อนครูในโรงเรียน	4.14 .72	4.18 .72	4.16 .72	4.07 .73	1.45			
7. ท่านมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนการสอน ของท่าน	3.76 .75	3.78 .78	3.88 .75	3.63 .70	5.18*			*
8. ท่านชอบควรวางกำหนดเวลาการเรียนการสอน ในโรงเรียนของท่าน	3.37 .88	3.29 .94	3.44 .90	3.41 .77	1.85			
9. ท่านพอใจงานในหน้าที่ที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างเต็มที่	3.77 .80	3.76 .79	3.88 .77	3.67 .82	2.99			
10. ท่านชอบความมีอิสระ เริ่มที่ที่จะจัดระบบการทำงาน และการสอนที่มีคุณภาพตามที่เห็น เหมาะสม	3.69 .87	3.70 .82	3.76 .87	3.63 .93	.91			
รวม ค่าเฉลี่ย	3.99	4.00	4.06	3.92	3.89*			*
ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	.50	.49	.47	.53				

\* P &lt; .05

(1,2) คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

(1,3) คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับ สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

(2,3) คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กับ สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร



จากตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความพึงพอใจ  
ในลักษณะการเป็นครูโดยรวมจำแนกตามสังกัด พบว่า ความพึงพอใจในลักษณะการเป็นครูของครู  
โรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อคือ  
ในข้อที่ 2 ครูชอบศึกษาธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงของเด็กและอดทนต่อการปลุกฝัง เพื่อให้ศิษย์มี  
ความประพฤตินดี และในข้อที่ 4 ครูสนใจติดตามความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงวิทยาการทาง  
การศึกษา ซึ่งในข้อ 2 และข้อ 4 นี้ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูทั้งสามสังกัดโดยวิธี  
ของ เซฟเฟแล้วปรากฏว่ามีความแตกต่างกันระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประ  
ถมศึกษาแห่งชาติ กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และระหว่างครูในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ในข้อที่ 7 ครูมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอน และในข้อที่ 7 นี้  
เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูทั้งสามสังกัดโดยวิธีของ เซฟเฟแล้ว ครูในสังกัดสำนักงาน  
ศึกษากรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจด้านลักษณะการเป็นครู  
ทั้ง 10 ข้อโดยรวม จะทราบความแตกต่างระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชนกับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 44 แสดงการ เปรียบ เทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านกระบวนการ เรียนการสอน  
ของครู จำแนกตามสังกัด

กระบวนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	สังกัด				เชฟ เฟ		
		สำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา เอกชน	สำนัก การศึกษา กรุงเทพ- มหานคร	ค่าเอฟ	(1,2)	(1,3)	(2,3)
		รวม						
1. ท่านมักจะ เตรียมการสอนล่วงหน้าก่อน เข้าสอน เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.05 .72	4.15 .68	4.13 .70	3.87 .74	10.71*		*	*
2. ท่านพอใจที่โรงเรียนจัดกลุ่มประมการณ์ต่าง ๆ โดยปรับให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักเรียน	3.62 .82	3.80 .78	3.55 .85	3.49 .80	9.04*	*	*	
3. ท่านสนใจในการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ เทคนิค การสอน และนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนและแต่ละวัย	4.06 .71	4.15 .66	4.11 .74	3.92 .74	6.04*		*	
4. ท่านพอใจในระดับชั้นเรียนที่ท่านสอนและยอมรับ ความคิดเห็นของนักเรียน	4.08 .72	4.14 .75	4.14 .71	3.98 .70	3.27			
5. ท่านพอใจที่ต้องมีการวัดและประเมินผลนักเรียน ทุกครั้งที่สอนด้วยความยุติธรรม เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ทางกาเรียนที่เที่ยงตรง	4.21 .72	4.24 .74	4.34 .66	4.07 .71	6.95*			*
6. ท่านยินดีที่โรงเรียนมีการกำหนดเวลาให้ครู หอชมหรือ เสริมให้แก่แก่นักเรียน	3.64 .92	3.66 .96	3.72 .96	3.51 .82	3.17			
7. ท่านชอบใช้สื่อการสอนประกอบทุกครั้งและทุกวิชา เพื่อช่วย เสริมคุณภาพในการ เรียนการสอน	3.95 .75	4.04 .73	3.99 .75	3.81 .74	5.38*		*	
8. ท่านพอใจที่กาเรียนการสอนกลุ่มประมการณ์ต่างๆ จะต้องมีกิจกรรมทั้งในและนอกห้อง เรียนอยู่ ตลอดเวลา	3.54 .83	3.63 .84	3.56 .77	3.41 .85	4.17*		*	
9. ท่านยินดีที่จะต้องยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน และส่งเสริมให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ	4.15 .65	4.26 .69	4.16 .63	4.00 .71	9.06*		*	
10. ท่านพร้อมที่จะให้ความรัก ความเมตตา และ เอาใจใส่นักเรียนทุกคนโดย เท่าเทียมกัน	4.49 .62	4.54 .56	4.53 .62	4.40 .57	3.17			
รวม ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	3.98 .52	4.06 .52	4.02 .51	3.85 .51	10.64*		*	*

\* P &lt; .05

จากตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความพึงพอใจ  
ในกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมจำแนกตามสังกัด พบว่า ความพึงพอใจในกระบวนการเรียน  
การสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ

คือ ในข้อที่ 1 ครูมักจะเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนเข้าสอน เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และในข้อที่ 1 นี้ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ ของครูทั้งสามสังกัดโดยวิธีของ เชฟ เฟแล้ว ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ในข้อที่ 2 ครูพอใจที่โรงเรียนจัดกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ โดยปรับให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักเรียน และในข้อ 2 นี้ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูทั้งสามสังกัดโดยวิธีของ เชฟ เฟแล้ว ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ในข้อที่ 3 ครูสนใจในการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ เทคนิคการสอนฯ และในข้อ 3 นี้ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจโดยวิธีของ เชฟ เฟแล้ว ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ในข้อที่ 5 ครูพอใจที่ต้องมีการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกครั้งที่สอนด้วยความยุติธรรม และในข้อ 5 นี้ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ โดยวิธีของ เชฟ เฟแล้ว จะพบความแตกต่างกันระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ในข้อที่ 7 ครูชอบใช้สื่อการสอนประกอบทุกครั้งและทุกวิชาฯ และในข้อ 7 นี้ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจโดยวิธีของ เชฟ เฟแล้ว จะพบความแตกต่างกันระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ในข้อที่ 8 ครูพอใจที่การเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ จะต้องมีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดเวลา และในข้อ 8 นี้เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ โดยวิธีของ เชฟ เฟแล้ว จะพบความแตกต่างกันระหว่างครูในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ในข้อที่ 9 ครูยินดีที่จะต้องยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน และส่งเสริมให้รู้จักการค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และในข้อ 9 นี้ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจโดยวิธีของ เชฟ เฟแล้วจะพบความแตกต่างกันระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในด้านกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 10 ข้อโดยรวม จะพบความแตกต่างระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และระหว่างครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 45 แสดงการ เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านสถานภาพวิชาชีพครูของครู  
จำแนกตาม เขตที่ตั้งของโรงเรียน

สถานภาพวิชาชีพครู	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	ที่ตั้งของโรงเรียน		ค่าเอฟ
		รวม	เขตชั้นใน เขตชั้นนอก	
1. ท่านชอบหลักประกันและความเป็นมั่นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถมีค เป็นอาชีพได้ตลอดไป	3.87 .93	3.85 .95	3.90 .92	.40
2. ท่านภูมิใจในฐานะตำแหน่งและ เกียรติที่ได้รับการ ยกย่องจากสังคม	3.73 .82	3.73 .85	3.73 .79	.00
3. ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ	4.15 .77	4.16 .77	4.14 .77	.04
4. ท่านพอใจที่โรงเรียนของท่านมีสวัสดิการพิเศษ นอกเหนือจากหน่วยงานของท่านกำหนดให้ เช่น บริการ เงินกู้ บริการขายของถูก ฯลฯ	3.03 1.14	3.08 1.17	3.03 1.10	.34
5. ท่านพอใจเงิน เดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะ ใช้จ่ายเพียงพอและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างสบาย	2.93 1.00	2.95 .99	2.90 1.02	.45
6. ท่านภูมิใจที่มีส่วนช่วยถ่ายทอดความรู้ ทัศนคติ ประเพณีที่ดีของชาติรวมทั้งช่วย เสริมสร้างคุณธรรม และ เจตคติที่ดีให้แก่เด็ก เรียน เพื่อจะได้ เป็น พลเมืองดีของชาติ	4.35 .70	4.36 .66	4.33 .74	.29
7. ท่านตั้งใจเลือกอาชีพครู เพราะ เชื่อมั่นว่า เหมาะกับ ความถนัดของท่าน	3.99 .86	3.99 .83	3.99 .89	.00
8. ท่านยินดีที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและให้บริการ ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.96 .75	4.02 .68	3.89 .81	4.99*
9. ท่านยินดีที่จะให้ความสนใจ ความร่วมมือ และ ความช่วยเหลือของชุมชน	3.81 .79	3.86 .79	3.75 .79	3.17
10. ท่านพอใจในความสะดวกและความคล่องตัวในการ เดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน	3.53 1.08	3.44 1.07	3.65 1.07	5.73*
รวม ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	3.74 .55	3.74 .53	3.73 .56	.12

\*P < .05

จากตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความ  
พึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครู โดยรวมจำแนกตาม เขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ความพึงพอใจ  
ในสถานภาพวิชาชีพครู โดยรวมของครู โรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ใน เขตชั้นใน และ เขตชั้น  
นอก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือในข้อที่ 8 ครูยินดี  
ที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ในข้อที่ 10 ครูพอใจใน  
ในความสะดวกและความคล่องตัวในการ เดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน

ลักษณะการ เป็นครู	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	รวม	ที่ตั้งของโรงเรียน		ค่าเอฟ
			เขตชั้นใน	เขตชั้นนอก	
1. ท่านมีความสุขในการสอนหนังสือ		4.14 .74	4.14 .74	4.14 .74	.01
2. ท่านชอบศึกษารวมชาติการ เปลี่ยนแปลงของ เด็ก และอคทนต่อการปลุกฝัง เพื่อให้ศิษย์มีความประพฤติกติ		4.22 .66	4.23 .67	4.20 .64	.32
3. ท่านยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ เติมใจและอุทิศความสามารถให้แก่งานนั้น		4.13 .66	4.33 .65	4.29 .67	.56
4. ท่านสนใจติดตามความก้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลง วิทยาการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคน เองให้มีศักยภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ		4.25 .66	4.25 .67	4.24 .64	.01
5. ท่าน เติมใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่อศิษย์ และคิดค่อสัมพันธ์ กับศิษย์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ		4.23 .64	4.21 .62	4.26 .66	.93
6. ท่านพร้อมที่จะปรับส่วให้ เข้ากับ เพื่อนครูและ เป็นที่ ยอมรับของ เพื่อนครูในโรงเรียน		4.14 .72	4.13 .71	4.15 .73	.13
7. ท่านมีความภูมิใจค่อผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนการสอน ของท่าน		3.75 .75	3.76 .76	3.75 .74	.07
8. ท่านชอบตารางกำหนด เวลาการ เรียนการสอน ในโรงเรียนของท่าน		3.37 .88	3.42 .85	3.29 .91	3.55
9. ท่านพอใจงานในหน้าที่ที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่าง เติมที่		3.76 .80	3.77 .80	3.75 .80	.19
10. ท่านชอบความมีอิสระ เติมที่ที่จะจัดระบบการทำงาน และการสอนที่มีคุณภาพตามที่ เห็น เหมาะสม		3.68 .88	3.70 .86	3.68 .90	.09
รวม ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน		3.99 .50	3.99 .57	3.97 .49	.24

\*P < .05

จากตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความพึงพอใจในลักษณะการ เป็นครูโดยรวมจำแนกตาม เขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ความพึงพอใจในลักษณะการ เป็นครูโดยรวมของครู โรงเรียนประถมศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กระบวนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	ที่ตั้งของโรงเรียน			ค่าเอฟ
		รวม	เขตชั้นใน	เขตชั้นนอก	
1. ท่านมักจะ เตรียมการสอนล่วงหน้าก่อน เข้าสอน เพื่อ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		4.05 .72	4.03 .74	4.07 .69	.39
2. ท่านพอใจที่โรงเรียนจัดกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ โดยปรับให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของ นักเรียน		3.62 .82	3.64 .83	3.60 .80	.41
3. ท่านสนใจในการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ เทคนิค การสอน และนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนและแต่ละวัย		4.05 .71	4.06 .71	4.04 .72	.10
4. ท่านพอใจในระดับชั้นเรียนที่ท่านสอนและยอมรับ ความคิดเห็นของนักเรียน		4.08 .72	4.10 .74	4.05 .71	.85
5. ท่านพอใจที่ห้องมีการวัดและประเมินผลนักเรียน ทุกครั้งการสอนด้วยความยุติธรรม เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนที่เที่ยงตรง		4.21 .72	4.23 .72	4.18 .72	.79
6. ท่านยินดีที่โรงเรียนมีตารางกำหนดเวลาให้ครู สอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน		3.64 .92	3.66 .92	3.61 .92	.42
7. ท่านขอใช้สื่อการสอนประกอบทุกครั้งและทุกวิชา เพื่อช่วย เสริมคุณภาพในการเรียนการสอน		3.94 .75	3.95 .77	3.93 .71	.17
8. ท่านพอใจที่การเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ จะต้องมีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนอยู่ ตลอดเวลา		3.53 .83	3.55 .83	3.51 .83	.31
9. ท่านยินดีที่จะต้องยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน และส่งเสริมให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ		4.14 .65	4.15 .64	4.13 .67	.14
10. ท่านพร้อมที่จะให้ความรัก ความเมตตา และ เอาใจใส่ให้นักเรียนทุกคนโดยเท่าเทียมกัน		4.49 .62	4.50 .60	4.48 .64	.06
รวม ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน		3.98 .52	3.99 .53	3.96 .51	.42

\*P < .05

จากตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความ  
พึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมจำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า  
ความพึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมของครูโรงเรียนประถมศึกษาไม่มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถานภาพวิชาชีพครู	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	เงินเดือน			
		รวม	ต่ำกว่า 5,500 บ.	5,500 บ. ขึ้นไป	ค่าเอฟ
1. ท่านชอบหลักประกันและความเป็นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึด เป็นอาชีพได้ตลอดไป	3.87 .93	3.74 1.02	3.91 .90	3.59	
2. ท่านภูมิใจในฐานะตำแหน่งและ เกียรติที่ได้รับการ ยกย่องจากสังคม	3.73 .82	3.66 .86	3.75 .81	1.26	
3. ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ	4.15 .77	4.17 .71	4.15 .78	.01	
4. ท่านพอใจที่โรงเรียนของท่านมีสวัสดิการพิเศษ นอกเหนือจากหน่วยงานของท่านกำหนดให้ เช่น บริการ เงินกู้ บริการขายของถูก ฯลฯ	3.06 1.14	3.12 1.12	3.04 1.14	.46	
5. ท่านพอใจเงิน เดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะ ใช้จ่ายเพียงพอและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างสบาย	2.94 1.00	3.02 .99	2.92 1.00	.94	
6. ท่านภูมิใจที่มีส่วนช่วยถ่ายทอดความรู้ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีของชาติรวมทั้งช่วย เสริมสร้างคุณธรรม และ เจตคติที่ดีให้แก่เด็ก เรียน เพื่อจะได้เป็น พลเมืองดีของชาติ	4.35 .70	4.39 .78	4.34 .67	.22	
7. ท่านตั้งใจ เลือกอาชีพครู เพราะ เชื่อมั่นว่า เหมาะกับ ความถนัดของท่าน	3.99 .85	3.95 .97	3.99 .82	.25	
8. ท่านยินดีที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและให้บริการ ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.96 .74	3.94 .75	3.96 .74	.08	
9. ท่านยินดีที่จะให้ความสนใจ ความร่วมมือ และ ความช่วยเหลือของชุมชน	3.80 .79	3.76 .77	3.82 .79	.69	
10. ท่านพอใจในความสะดวกและความคล่องตัวในการ เดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน	3.54 1.08	3.50 1.09	3.54 1.07	.22	
รวม ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	3.74 .54	3.73 .58	3.74 .54	.18	

\*p < .05

จากตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียวของคะแนนความ  
พึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูโดยรวมจำแนกตาม เงินเดือนที่ครูได้รับ พบว่า ความพึงพอใจ  
ในสถานภาพวิชาชีพครูของครูโรงเรียนประถมศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำ คัญที่  
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 49 แสดงการ เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครูด้านลักษณะการ เป็นครู  
จำแนกตาม เงิน เดือน

ลักษณะการ เป็นครู	ค่าเฉลี่ย	รวม	เงิน เดือน		ค่าเอฟ
			ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่ากว่า 5,500 น. ขึ้นไป	
1. ท่านมีความสุขในการสอนหนังสือ	4.14 .74	4.10	4.15 .72	.66	
2. ท่านชอบศึกษารวมชาติการ เปลี่ยนแปลงของ เด็ก และอดทนต่อการปลุกฝัง เพื่อให้ศิษย์มีความประพฤติดี	4.22 .66	4.31	4.20 .65	1.97	
3. ท่านยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ เต็มใจและอุทิศความสามารถให้แก่งานนั้น	4.32 .66	4.33	4.32 .65	.01	
4. ท่านสนใจติดตามความก้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลง วิทยาการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคน เองให้มีศักยภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ	4.25 .66	4.33	4.23 .65	2.46	
5. ท่าน เต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่อศิษย์ และคิดค้นสัมพันธ์ ทั่ว ศิษย์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ	4.24 .63	4.27	4.23 .64	.62	
6. ท่านพร้อมที่จะปรับตัวให้ เข้ากับ เพื่อนครูและ เป็นที่ ยอมรับของ เพื่อนครูในโรงเรียน	4.14 .72	4.11	4.15 .72	.28	
7. ท่านมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนการสอน ของท่าน	3.76 .75	3.84	3.74 .75	1.87	
8. ท่านชอบตารางกำหนดเวลาการเรียนการสอน ในโรงเรียนของท่าน	3.37 .88	3.41	3.36 .85	.46	
9. ท่านพอใจงานในหน้าที่ที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่าง เต็มที่	3.77 .80	3.81	3.76 .79	.66	
10. ท่านชอบความมีอิสระ เต็มที่ที่จะจัดระบบการทำงาน และการสอนที่มีคุณภาพตามที่ เห็น เหมาะสม	3.69 .87	3.78	3.67 .86	1.84	
รวม ค่าเฉลี่ย	3.99	4.03	3.98	1.01	
ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	.50	.52	.49		

\*p < .05

จากตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียวของคะแนนความ พึงพอใจในลักษณะการ เป็นครูโดยรวมจำแนกตาม เงิน เดือนที่ครูได้รับ พบว่า ความพึงพอใจ ในลักษณะการ เป็นครูของครูโรงเรียนประถมศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 50 แสดงการ เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการ เรียนการสอน  
จำแนกตามเงิน เดือน

กระบวนการ เรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	รวม	เงิน เดือน		ค่า เอฟ
			ค่ากว่า 5,500 บ.	5,500 บ. ขึ้นไป	
1. ท่านมักจะ เตรียมการสอนล่วงหน้าก่อน เข้าสอน เพื่อ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		4.05 .72	4.15 .72	4.03 .71	3.05
2. ท่านพอใจที่โรง เรียนจัดกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ โดยปรับให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของ นักเรียน		3.62 .82	3.59 .87	3.63 .81	.19
3. ท่านสนใจในการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ เทคนิค การสอน และนำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการ จัดการ เรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนและแต่ละวัย		4.06 .71	4.08 .76	4.05 .70	.08
4. ท่านพอใจในระดับชั้น เรียนที่ท่านสอนและยอมรับ ความคิดเห็นของนักเรียน		4.08 .70	4.10 .70	4.08 .73	.07
5. ท่านพอใจที่คองมีการ วัดและประเมินผลนักเรียน ทุกครั้งี่สอนด้วยความยุติธรรม เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ทางการ เรียนที่เที่ยงตรง		4.21 .72	4.33 .66	4.18 .73	3.82
6. ท่านยินดีที่โรง เรียนมีตารางกำหนดเวลาให้ครู สอนซ่อม เสริมให้แก่ นักเรียน		3.64 .92	3.77 .86	3.60 .94	3.59
7. ท่านชอบใช้สื่อการสอนประกอบทุกครั้งและทุกวิชา เพื่อช่วย เสริมคุณภาพในการ เรียนการสอน		3.95 .75	3.92 .72	3.96 .75	.26
8. ท่านพอใจที่การ เรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ จะต้องมีกิจกรรมทั้ง โยและนอกห้อง เรียนอยู่ ตลอดเวลา		3.54 .83	3.57 .79	3.53 .84	.24
9. ท่านยินดีที่จะห้องยอมรับความคิด เห็นของนักเรียน และส่งเสริมให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ		4.15 .65	4.21 .62	4.13 .66	1.30
10. ท่านพร้อมที่จะให้ความรัก ความ เมตตา และ เอาใจใส่นักเรียนทุกคนโดย เท่าเทียมกัน		4.49 .62	4.60 .57	4.47 .63	3.83
รวม ค่าเฉลี่ย		3.98	4.03	3.97	1.52
ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน		.52	.51	.52	

จากตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความ  
พึงพอใจในกระบวนการ เรียนการสอนโดยรวมจำแนกตามเงิน เดือนที่ครูได้รับ พบว่า ความ  
พึงพอใจในกระบวนการ เรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 51 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านสถานภาพวิชาชีพครู จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ (ระดับชั้นที่สอน)

สถานภาพวิชาชีพครู	ค่าเฉลี่ย	รวม	ระดับชั้นที่สอน			ค่าเอฟ
			ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	ป.1-2	ป.3-4	
1. ท่านชอบหลักประกันและควมมั่นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึดเป็นอาชีพได้ตลอดไป	3.88	3.87	3.80	3.94	1.16	
	.94	.94	.93	.94		
2. ท่านภูมิใจในฐานะตำแหน่งและ เกียรติที่ได้รับการยกย่องจากสังคม	3.73	3.75	3.72	3.73	.17	
	.83	.84	.82	.83		
3. ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ	4.16	4.19	4.16	4.12	.47	
	.77	.81	.74	.76		
4. ท่านพอใจที่โรงเรียนของท่านมีสวัสดิการพิเศษ นอกเหนือจากหน่วยงานของท่านกำหนดให้ เช่น บริการเงินกู้ บริการขายของถูก ฯลฯ	3.06	3.07	2.96	3.13	1.22	
	1.14	1.12	1.11	1.17		
5. ท่านพอใจเงินเดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะใช้จ่ายเพียงพอและค่า รั้งชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างสบาย	2.94	2.95	2.86	2.98	.75	
	1.00	1.01	.91	1.05		
6. ท่านภูมิใจที่มีส่วนช่วยถ่ายทอดความรู้ อบรมธรรมนิยม ประเพณีที่ดีของชาติรวมทั้งช่วย เสริมสร้างคุณธรรม และ เจตคติที่ดีให้แก่ักเรียน เพื่อจะได้เป็น ผลเมืองดีของชาติ	4.35	4.41	4.41	4.27	3.06	
	.69	.85	.69	.72		
7. ท่านตั้งใจเลือกอาชีพครู เพราะเชื่อมั่นว่า เหมาะกับ ความถนัดของท่าน	3.89	4.05	3.97	3.95	.82	
	.86	.81	.85	.89		
8. ท่านยินดีที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและให้บริการ ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.96	3.97	4.01	3.93	.77	
	.75	.74	.72	.77		
9. ท่านยินดีที่จะให้ความสนใจ ความร่วมมือ และ ความช่วยเหลืองานของชุมชน	3.81	3.80	3.82	3.81	.04	
	.79	.77	.79	.81		
10. ท่านพอใจในความสะดวกและความคล่องตัวในการ เดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน	3.54	3.55	3.52	3.55	.03	
	1.08	1.14	1.01	1.07		
รวม ค่าเฉลี่ย		3.74	3.76	3.72	3.74	.19
ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน		.55	.54	.51	.58	

\*p < .05

จากตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูของครูโรงเรียนประถมศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 52 แสดงการ เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านลักษณะการ เป็นครู จำแนก  
 ลักษณะของงานที่ทำ (ระดับชั้นที่สอน)

ลักษณะการ เป็นครู	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	รวม	ระดับชั้นที่สอน			ค่าเอฟ
			ป. 1-2	ป. 3-4	ป. 5-6	
1. ท่านมีความสุขในการสอนหนังสือ		4.15 .74	4.13 .78	4.20 .74	4.12 .70	.50
2. ท่านชอบศึกษาธรรมชาติการ เปลี่ยนแปลงของ เด็ก และยกตนต่อการปลูกฝัง เพื่อให้ศิษย์มีความประพฤติดี		4.22 .66	4.24 .69	4.20 .66	4.23 .63	.16
3. ท่านยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ เติบโตและอุทิศความสามารถให้แก่งานนั้น		4.32 .65	4.35 .64	4.33 .66	4.30 .65	.20
4. ท่านสนใจติดตามความก้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลง วิทยาการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ		4.26 .65	4.23 .67	4.32 .60	4.23 .66	1.28
5. ท่าน เติบโตที่จะปฏิบัติหน้าที่คือศิษย์ และคิดค่อสัมพันธ์ กับศิษย์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ		4.24 .63	4.25 .61	4.21 .63	4.25 .65	.46
6. ท่านพร้อมที่จะปรับตัวให้ เข้ากับ เพื่อนครูและ เป็นที่ ยอมรับของ เพื่อนครูในโรงเรียน		4.14 .72	4.16 .72	4.08 .75	4.16 .71	.87
7. ท่านมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนการสอน ของท่าน		3.75 .75	3.83 .72	3.79 .81	3.66 .72	2.71
8. ท่านชอบตารางกำหนด เวลาการ เรียนการสอน ในโรงเรียนของท่าน		3.37 .88	3.29 .85	3.46 .89	3.36 .88	1.56
9. ท่านพอใจงานในหน้าที่ที่เปิดโอกาสให้ ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างเต็มที่		3.77 .80	3.74 .78	3.79 .81	3.78 .82	.35
10. ท่านชอบความมีอิสระ เติบโตที่จะจัดระบบการทำงาน และการสอนที่มีคุณภาพตามที่ เห็น เหมาะสม		3.69 .88	3.68 .90	3.72 .84	3.68 .90	.12
รวม ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน		3.99 .50	3.99 .47	4.01 .53	3.98 .50	.15

\*p < .05

จากตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียวของคะแนนความ  
 พึงพอใจในลักษณะการ เป็นครูโดยรวมจำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ความพึงพอใจใน  
 ลักษณะการ เป็นครูของครูโรงเรียนประถมศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 53 แสดงการ เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการ เรียนการสอน  
จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ (ระดับชั้นที่สอน)

กระบวนการ เรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย รวม	ระดับชั้นที่สอน			ค่าเอฟ
		ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	ป. 1-2	ป. 3-4	
1. ท่านมักจะ เตรียมการสอนล่วงหน้าก่อน เข้าสอน เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.05 .72	4.06 .70	4.01 .78	4.08 .69	.41
2. ท่านพอใจที่โรงเรียนจัดกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ โดยปรับให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักเรียน	3.62 .82	3.68 .75	3.56 .88	3.63 .83	.96
3. ท่านสนใจในการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ เทคนิคการสอน และนำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนและแต่ละวัย	4.06 .71	4.06 .70	4.05 .73	4.07 .71	.06
4. ท่านพอใจในระดับชั้นเรียนที่ท่านสอนและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.08 .73	4.05 .77	4.06 .75	4.12 .68	.96
5. ท่านพอใจที่ต้องมีการวัดและประเมินผลนักเรียน ทุกครั้งที่สอนด้วยความยุติธรรม เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่เที่ยงตรง	4.21 .72	4.25 .71	4.19 .77	4.19 .69	.30
6. ท่านยินดีที่โรงเรียนมีตารางกำหนดเวลาให้ครูสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน	3.64 .92	3.62 .98	3.65 .90	3.65 .89	.10
7. ท่านชอบใช้สื่อการสอนประกอบทุกครั้งและทุกวิชา เพื่อช่วย เสริมคุณภาพในการเรียนการสอน	3.95 .74	4.01 .69	3.96 .75	3.88 .77	1.24
8. ท่านพอใจที่การเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ จะต้องมีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนอยู่ตลอดเวลา	3.53 .83	3.58 .82	3.53 .82	3.50 .84	.32
9. ท่านยินดีที่จะต้องยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน และส่งเสริมให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ	4.15 .65	4.15 .68	4.18 .65	4.13 .64	.28
10. ท่านพร้อมที่จะให้ความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ให้นักเรียนทุกคนโดยเท่าเทียมกัน	4.49 .62	4.51 .64	4.54 .60	4.44 .62	1.21
รวม ค่าเฉลี่ย	3.98	4.00	3.97	3.97	.07
ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	.52	.52	.54	.52	

\*p < .05

จากตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความพึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมจำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ความพึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 54 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านสถานภาพ  
วิชาชีพครู จำแนกตามลักษณะของงานที่ทำ (จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์)

สถานภาพวิชาชีพครู	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	รวม	จำนวนชั่วโมง		ค่าเอฟ
			ที่สอน / สัปดาห์ ค่าเท่ากับ 20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง ขึ้นไป	
1. ท่านชอบหลักประกันและความมั่นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึดเป็นอาชีพได้ตลอดไป		3.87 .93	3.93 .89	3.82 .97	2.16
2. ท่านภูมิใจในฐานะตำแหน่งและ เกียรติที่ได้รับการ ยกย่องจากสังคม		3.73 .82	3.75 .82	3.72 .82	.19
3. ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ		4.15 .77	4.14 .72	4.16 .81	.00
4. ท่านพอใจที่โรงเรียนของท่านมีสวัสดิการพิเศษ นอกเหนือจากหน่วยงานของท่านกำหนดให้ เช่น บริการ เงินกู้ บริการขายของถูก ฯลฯ		3.06 1.14	3.10 1.14	3.02 1.13	1.13
5. ท่านพอใจเงิน เดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะ ใช้จ่ายเพียงพอและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างสบาย		2.94 1.00	3.05 .99	2.83 1.00	7.77 *
6. ท่านภูมิใจที่มีส่วนช่วยถ่ายทอดความรู้ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีของชาติรวมทั้งช่วย เสริมสร้างคุณธรรม และ เจตคติที่ดีให้แก่เด็กเรียน เพื่อจะได้เป็น พลเมืองดีของชาติ		4.35 .70	4.30 .71	4.40 .69	2.66
7. ท่านตั้งใจเลือกอาชีพครู เพราะ เชื่อมั่นว่า เหมาะกับ ความถนัดของท่าน		3.99 .85	3.98 .86	3.99 .85	.04
8. ท่านยินดีที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและให้บริการ ทางวิชาการแก่ชุมชน		3.96 .74	3.92 .75	3.98 .73	1.02
9. ท่านยินดีที่จะให้ความสนใจ ความร่วมมือ และ ความช่วยเหลือของงานของชุมชน		3.80 .79	3.76 .82	3.84 .76	1.16
10. ท่านพอใจในความสะดวกและความคล่องตัวในการ เดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน		3.54 1.08	3.54 1.07	3.53 1.08	.00
รวม ค่าเฉลี่ย		3.74	3.75	3.73	.27
ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน		.54	.56	.53	

\*p < .05

จากตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความ  
พึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูโดยรวมจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ พบว่า  
ความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูของครูโรงเรียนประถมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ 5 ครูพอใจเงิน เดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะ ใช้จ่ายเพียงพอ  
และดำรงชีพในสังคมได้อย่างสบาย

ตารางที่ 55 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านลักษณะการ เป็นครู จำแนก  
 ลักษณะของงานที่ทำ (จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์)

ลักษณะการ เป็นครู	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	รวม	จำนวนชั่วโมง		ค่าเอฟ
			ที่สอน / สัปดาห์ ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง ขึ้นไป	
1. ท่านมีความสุขในการสอนหนังสือ		4.14 .74	4.17 .74	4.12 .73	.67
2. ท่านชอบศึกษาธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงของเด็ก และอหวนต่อการปลูกฝัง เพื่อให้ศิษย์มีความประพฤติกดี		4.22 .66	4.18 .65	4.26 .66	1.84
3. ท่านยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ เติ้มใจและอุทิศความสามารถให้แก่งานนั้น		4.32 .66	4.26 .67	4.37 .64	4.58 *
4. ท่านสนใจติดตามความก้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลง วิทยาการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคน เองให้มีศักยภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ		4.25 .66	4.20 .68	4.29 .63	3.47
5. ท่าน เติ้มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่คือศิษย์ และคิดค่อสัมพันธ์ กับศิษย์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ		4.24 .63	4.23 .63	4.25 .64	.19
6. ท่านพร้อมที่จะปรับสัวให้ เข้ากับ เพื่อนครูและ เป็นที่ ยอมรับของ เพื่อนครูในโรงเรียน		4.14 .72	4.12 .73	4.16 .72	.20
7. ท่านมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนการสอน ของท่าน		3.76 .75	3.69 .74	3.82 .76	4.64 *
8. ท่านชอบตารางกำหนดเวลาการเรียนการสอน ในโรงเรียนของท่าน		3.37 .88	3.45 .90	3.30 .85	4.24 *
9. ท่านพอใจงานในหน้าที่ที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่าง เต็มที่		3.77 .80	3.74 .82	3.79 .78	.83
10. ท่านชอบความมีอิสระ เต็มที่ที่จะจักระบบการหางาน และการสอนที่มีคุณภาพตามที่ เห็น เหมาะสม		3.68 .87	3.72 .86	3.67 .88	.42
รวม ค่าเฉลี่ย		3.99	3.97	4.00	.48
ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน		.50	.52	.48	

\*P < .05

จากตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความ  
 พึงพอใจในลักษณะการ เป็นครูโดยรวมจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ พบว่า  
 ความพึงพอใจในลักษณะการ เป็นครูของครู โรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนชั่วโมงสอนต่ำกว่า  
 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่มีจำนวนชั่วโมงสอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์ มีความแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ 3 ครูยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายด้วย  
 ความ เติ้มใจ และอุทิศความสามารถให้แก่งานนั้น ข้อที่ 7 ครูมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ใน  
 การ เรียนการสอน และข้อที่ 8 ครูชอบตารางกำหนดเวลาการเรียนการสอนในโรงเรียน



กระบวนการ เรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	รวม	จำนวนชั่วโมง		ค่าเอฟ
			ที่สอน/สัปดาห์ ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	20 ชั่วโมง ขึ้นไป	
1. ท่านมักจะ เตรียมการสอนล่วงหน้าก่อน เข้าสอน เพื่อ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		4.05 .72	4.03 .70	4.08 .73	.79
2. ท่านพอใจที่โรง เรียนจัดกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ โดยปรับให้ เหมาะสมกับสภาพความต้องการของ นักเรียน		3.62 .82	3.57 .80	3.68 .84	2.51
3. ท่านสนใจใฝ่หาแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ เทคนิค การสอน และนำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการ จัดการ เรียนการสอน เพื่อให้ เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนและแต่ละวัย		4.08 .71	4.02 .69	4.10 .73	1.94
4. ท่านพอใจในระดับชั้น เรียนที่ท่านสอนและยอมรับ ความคิด เห็นของนักเรียน		4.08 .72	4.08 .68	4.09 .77	.00
5. ท่านพอใจที่คั้งมีการวัดและประ เภ็นผลนักเรียน ทุกครั้งี่สอนด้วยควมยุติธรรม เพื่อให้ เกิดสัมฤทธิผล ทางการ เรียนที่ เต็มตรง		4.21 .72	4.17 .71	4.26 .73	1.85
6. ท่านยินดีที่โรง เรียนมีตารางกำหนดเวลาให้ครู สอนซ่อม เสริมให้แก่นักเรียน		3.64 .92	3.60 .92	3.67 .93	.55
7. ท่านชอบใช้สื่อการสอนประกอบทุกครั้งและทุกวิชา เพื่อช่วย เสริมคุณภาพในการ เรียนการสอน		3.95 .75	3.90 .73	4.00 .75	3.00
8. ท่านพอใจที่การ เรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ จะต้องมีกิจกรรมทั้ง ในและนอกห้อง เรียนอยู่ ตลอดเวลา		3.54 .83	3.46 .81	3.61 .84	4.39*
9. ท่านยินดีที่จะต้องยอมรับความคิด เห็นของนักเรียน และส่งเสริมให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ		4.15 .65	4.12 .66	4.17 .64	.82
10. ท่านพร้อมที่จะให้ความรัก ความ เมตตา และ เอาใจใส่นักเรียนทุกคนโดย เท่าเทียมกัน		4.49 .62	4.49 .62	4.50 .62	.00
รวม ค่าเฉลี่ย		3.98	3.94	4.01	2.49
ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน		.52	.52	.52	

จากตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความพึงพอใจ  
ในกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมจำแนกตามจำนวนที่สอนต่อสัปดาห์ พบว่า ความ  
พึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนชั่วโมงสอน  
ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กับครูที่มีจำนวนชั่วโมงสอน 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์  
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ 8 ครูพอใจที่การเรียนการสอน  
กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ จะต้องมีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนอยู่ตลอดเวลา

ตารางที่ 57 แสดงการ เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู คำนวณสถานภาพวิชาชีพครู จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (จำแนกตามที่ได้รับ การพิจารณาความดีความชอบ)

สถานภาพวิชาชีพครู	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	รวม	การพิจารณา		ค่าเอฟ
			ความดีความชอบ		
			เคย ได้รับ	ไม่เคย ได้รับ	
1. ท่านชอบหลักประกันและความเป็นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึด เป็นอาชีพได้ตลอดไป		3.87 .93	4.01 .88	3.48 .96	41.75*
2. ท่านภูมิใจในฐานะตำแหน่งและ เกียรติที่ได้รับการ ยกย่องจากสังคม		3.73 .82	3.74 .82	3.71 .83	.17
3. ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ		4.15 .77	4.17 .77	4.11 .77	.53
4. ท่านพอใจที่โรงเรียนของท่านมีสวัสดิการพิเศษ นอกเหนือจากหน่วยงานของท่านกำหนดให้ เช่น บริการ เงินกู้ บริการขายของถูก ฯลฯ		3.06 1.14	3.15 1.09	2.79 1.23	12.17*
5. ท่านพอใจเงิน เดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะ ใช้จ่าย เพียงพอและค่าแรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างสมชาย		2.94 1.00	3.01 .97	2.72 1.07	9.76*
6. ท่านภูมิใจที่มีส่วนช่วยถ่ายทอดความรู้ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีของชาติรวมทั้งช่วย เสริมสร้างคุณธรรม และ เจตคติที่ดีให้แก่เด็ก เรียน เพื่อจะได้เป็น พลเมืองดีของชาติ		4.35 .70	4.36 .69	4.31 .71	.83
7. ท่านตั้งใจ เลือกอาชีพครู เพราะ เชื่อมั่นว่า เหมาะกับ ความถนัดของท่าน		3.99 .85	4.03 .83	3.87 .89	4.14*
8. ท่านยินดีที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและให้บริการ ทางวิชาการแก่ชุมชน		3.96 .74	3.99 .73	3.86 .77	4.30*
9. ท่านยินดีที่จะให้ความสนใจ ความร่วมมือ และ ความช่วยเหลือของชุมชน		3.80 .79	3.83 .79	3.73 .77	2.12
10. ท่านพอใจในความสะอาดและความคล่องตัวในการ เดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน		3.54 1.08	3.61 1.07	3.32 1.07	8.53*
รวม ค่าเฉลี่ย		3.74	3.79	3.59	16.64*
ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน		.54	.54	.52	

\*p < .05



จากตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามที่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบพบว่า ความพึงพอใจในสถานภาพวิชาชีพครูของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษหรือได้ 2 ชั้น กับครูที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นส่วนใหญ่ คือในข้อที่ 1 ครูชอบหลักประกันและความมั่นคงของวิชาชีพครูซึ่งสามารถยึดเป็นอาชีพได้ตลอดไป ข้อที่ 4 ครูพอใจที่โรงเรียนมีสวัสดิการพิเศษนอกเหนือจากหน่วยงานกำหนดให้ ข้อที่ 5 ครูพอใจเงินเดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะใช้จ่ายเพียงพอและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสบาย ข้อที่ 7 ครูตั้งใจเลือกอาชีพครู เพราะเชื่อมั่นว่าเหมาะกับความถนัดของตนเอง ข้อที่ 8 ครูยินดีที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน และข้อที่ 10 ครูพอใจในความสะดวกและความคล่องตัวในการเดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 10 ข้อ ก็จะพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ของครูทั้ง 2 กลุ่ม

ตารางที่ 58 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านลักษณะการ เป็นครู จำแนกตาม  
ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ตามที่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ)

ลักษณะการ เป็นครู	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	รวม	การพิจารณา		ค่าเอฟ
			ความดีความชอบ เคย ได้รับ	ไม่เคย ได้รับ	
1. ท่านมีความสุขในการสอนหนังสือ		4.14 .74	4.19 .73	4.02 .74	5.95*
2. ท่านชอบศึกษาธรรมชาติการ เปลี่ยนแปลงของ เด็ก และอดทนต่อการปลูกฝัง เพื่อให้ศิษย์มีความประพฤติดี		4.22 .66	4.23 .65	4.19 .67	.41
3. ท่านยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ เต็มใจและอุทิศความสามารถให้แก่งานนั้น		4.32 .66	4.35 .64	4.22 .70	4.53*
4. ท่านสนใจศึกษาค้นคว้าความก้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลง วิทยาการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ		4.25 .66	4.25 .64	4.23 .71	.12
5. ท่าน เต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่อศิษย์ และคิดค้นสัมพันธ์ กับศิษย์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ		4.24 .63	4.28 .62	4.11 .65	8.79*
6. ท่านพร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับ เพื่อนครูและ เป็นที่ ยอมรับของ เพื่อนครูในโรงเรียน		4.14 .72	4.17 .72	4.03 .72	4.92*
7. ท่านมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนการสอน ของท่าน		3.76 .75	3.76 .74	3.77 .78	.07
8. ท่านชอบควาางกำหนด เวลาการเรียนการสอน ในโรงเรียนของท่าน		3.37 .88	3.39 .85	3.39 .96	.36
9. ท่านพอใจงานในหน้าที่ที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่าง เต็มที่		3.77 .80	3.78 .79	3.74 .83	.19
10. ท่านชอบความมีอิสระ เต็มที่ที่จะจัดระบบการทำงาน และการสอนที่มีคุณภาพตามที่ เห็น เหมาะสม		3.69 .87	3.72 .86	3.63 .90	1.09
รวม ค่าเฉลี่ย		3.99	4.01	3.93	3.16
ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน		.50	.50	.51	

\*p < .05

จากตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความ  
พึงพอใจในลักษณะการ เป็นครู จำแนกตามที่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ พบว่า  
ความพึงพอใจในลักษณะการ เป็นครูของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการพิจารณาความดี  
ความชอบ กับ ครูที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาความดีความชอบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับ .05 ในข้อที่ 1 ครูมีความสุขในการสอนหนังสือ ข้อที่ 3 ครูยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ  
ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ เต็มใจและอุทิศความสามารถให้แก่งานนั้น ข้อที่ 5 ครูเต็มใจที่  
จะปฏิบัติหน้าที่ต่อศิษย์และสัมพันธ์กับศิษย์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ และข้อที่ 6 ครูพร้อมที่จะปรับตัว  
ให้เข้ากับ เพื่อนครูและ เป็นที่ยอมรับของ เพื่อนครูในโรงเรียน

ตารางที่ 59 แสดงการ เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการ เรียนการสอน จำแนก  
 ความความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ตามที่ได้รับผลการพิจารณาความดีความชอบ)

กระบวนการ เรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	รวม	การพิจารณา		ค่า เอฟ
			ความดีความชอบ		
			เคย ได้รับ	ไม่เคย ได้รับ	
1. ท่านมักจะ เตรียมการสอนล่วงหน้าก่อน เข้าสอน เพื่อ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		4.05 .72	4.06 .71	4.02 .74	.40
2. ท่านพอใจที่โรง เรียนจัดกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ โดยปรับให้ เหมาะสมกับสภาพความต้องการของ นักเรียน		3.62 .82	3.65 .80	3.54 .88	2.29
3. ท่านสนใจในการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ เทคนิค การสอน และนำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนและแต่ละวัย		4.06 .71	4.09 .70	3.98 .74	2.67
4. ท่านพอใจในระดับชั้น เรียนที่ท่านสอนและยอมรับ ความคิดเห็นของนักเรียน		4.08 .72	4.11 .74	4.02 .68	1.47
5. ท่านพอใจที่ต้องมีการวัดและประ เเมินผลนักเรียน ทุกครั้งที่สอนด้วยความยุติธรรม เพื่อให้ เกิดสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนที่เที่ยงตรง		4.21 .72	4.21 .73	4.24 .70	.32
6. ท่านยินดีที่โรง เรียนมีตารางกำหนดเวลาให้ครู สอนซ่อม เสริมให้แก่ นักเรียน		3.64 .92	3.65 .91	3.59 .97	.60
7. ท่านชอบใช้สื่อการสอนประกอบทุกครั้งและทุกวิชา เพื่อช่วย เสริมคุณภาพในการ เรียนการสอน		3.95 .75	3.96 .75	3.92 .73	.24
8. ท่านพอใจที่การ เรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ จะต้องมีกิจกรรมทั้ง ในและนอกห้อง เรียนอยู่ ตลอดเวลา		3.54 .83	3.55 .84	3.50 .79	.29
9. ท่านยินดีที่จะต้องยอมรับความคิด เห็นของนักเรียน และส่งเสริมให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ		4.15 .65	4.16 .65	4.11 .65	.72
10. ท่านพร้อมที่จะให้ความรัก ความ เมตตา และ เอาใจใส่นักเรียนทุกคนโดย เท่า เทียมกัน		4.49 .62	4.51 .61	4.44 .64	1.22
รวม ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน		3.98 .52	3.98 .53	3.93 .50	1.37

จากตารางที่ 59 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนน  
 ความพึงพอใจในกระบวนการ เรียนการสอนโดยรวม จำแนกตามที่ได้รับผลการพิจารณาความดี  
 ความชอบ พบว่า ความพึงพอใจในกระบวนการ เรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา  
 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สถานภาพวิชาชีพครู	ค่าเฉลี่ย	รวม	ระยะเวลาที่ครู		ค่าเอฟ
			ทำงานอยู่ในสังกัด		
			ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปี ขึ้นไป	
1. ท่านชอบหลักประกันและความเป็นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึด เป็นอาชีพได้ตลอดไป	8.87	3.65	3.95	11.98*	
	.93	1.03	.88		
2. ท่านภูมิใจในฐานะตำแหน่งและ เกียรติที่ได้รับการ ยกย่องจากสังคม	3.73	3.71	3.74	.11	
	.82	.84	.81		
3. ท่านภูมิใจที่ได้มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ	4.15	4.12	4.16	.35	
	.77	.87	.73		
4. ท่านพอใจที่โรงเรียนของท่านมีสวัสดิการพิเศษ นอกเหนือจากหน่วยงานของท่านกำหนดให้ เช่น บริการเงินกู้ บริการขายของถูก ฯลฯ	3.06	3.02	3.07	.23	
	1.14	1.17	1.13		
5. ท่านพอใจเงินเดือนประจำที่ได้รับอยู่ขณะนี้ เพราะ ใช้จ่ายเพียงพอและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างสบาย	2.94	2.90	2.95	.21	
	1.00	1.03	.99		
6. ท่านภูมิใจที่มีส่วนช่วยถ่ายทอดความรู้ ขบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีของชาติรวมทั้งช่วย เสริมสร้างคุณธรรม และ เจตคติที่ดีให้แก่เด็ก เรียน เพื่อจะได้เป็น พลเมืองดีของชาติ	4.35	4.37	4.34	.21	
	.70	.75	.68		
7. ท่านตั้งใจเลือกอาชีพครู เพราะ เชื่อมั่นว่า เหมาะกับ ความถนัดของท่าน	3.99	3.97	3.99	.10	
	.85	.84	.86		
8. ท่านยินดีที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีและให้บริการ ทางวิชาการแก่ชุมชน	3.96	3.98	3.95	.15	
	.74	.74	.75		
9. ท่านยินดีที่จะให้ความสนใจ ความร่วมมือ และ ความช่วยเหลือแก่องานของชุมชน	3.80	3.81	3.80	.00	
	.79	.82	.78		
10. ท่านพอใจในความสะดวกและความคล่องตัวในการ เดินทางไปปฏิบัติงานที่โรงเรียน	3.54	3.58	3.52	.40	
	1.08	1.05	1.09		
รวม ค่าเฉลี่ย		3.74	3.71	3.75	.51
ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน		.54	.56	.54	

\*p < .05

จากตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความพึงพอใจ  
 ในสถานภาพวิชาชีพครูโดยรวม จำแนกตามระยะเวลาที่ครูทำงานอยู่ในสังกัด พบว่า ความพึงพอใจ  
 ในสถานภาพวิชาชีพครูของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ทำงานอยู่ในสังกัดต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่  
 ทำงานอยู่ในสังกัด 10 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในข้อที่ 1 ครูชอบ  
 หลักประกันและความเป็นคงของวิชาชีพครู ซึ่งสามารถยึด เป็นอาชีพได้ตลอดไป



ตารางที่ 61 แสดงการ เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านลักษณะการ เป็นครู จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ระยะเวลาที่ครูทำงานอยู่ในสังกัด)

ลักษณะการ เป็นครู	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระยะเวลาที่ครู			ค่าเอฟ
		รวม	ทำงานอยู่ในสังกัด ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปี ขึ้นไป	
1. ท่านมีความสุขในการสอนหนังสือ		4.14 .74	4.09 .74	4.16 .79	.85
2. ท่านชอบศึกษาธรรมชาติการ เปลี่ยนแปลงของ เด็ก และอดทนต่อการปลูกฝัง เพื่อให้ศิษย์มีความประพฤติดี		4.22 .66	4.19 .71	4.23 .64	.38
3. ท่านยินดีที่จะปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ เติบโตและอุทิศความสามารถให้แก่งานนั้น		4.32 .66	4.33 .70	4.32 .64	.08
4. ท่านสนใจติดตามความก้าวหน้าและการ เปลี่ยนแปลง วิทยาการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคน เองให้มีศักยภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ		4.25 .66	4.31 .68	4.23 .65	2.26
5. ท่าน เติบโตที่จะปฏิบัติหน้าที่คือศิษย์ และคิดต่อสู้สัมพันธ์ กับศิษย์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ		4.24 .63	4.22 .65	4.24 .63	.10
6. ท่านพร้อมที่จะปรับสัวให้ เข้ากับ เพื่อนครูและ เป็นที่ ยอมรับของ เพื่อนครูในโรงเรียน		4.14 .72	4.13 .73	4.14 .72	.02
7. ท่านมีความภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนการสอน ของท่าน		3.76 .75	3.74 .80	3.77 .74	.06
8. ท่านชอบตารางกำหนดเวลาการเรียนการสอน ในโรงเรียนของท่าน		3.37 .88	3.41 .87	3.36 .88	.48
9. ท่านพอใจงานในหน้าที่ที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์อย่างเต็มที่		3.77 .80	3.84 .82	3.74 .79	1.89
10. ท่านชอบความมีอิสระ เติบโตที่จะจัดระบบการทำงาน และการสอนที่มีคุณภาพตามที่ เห็น เหมาะสม		3.69 .87	3.74 .92	3.68 .86	.65
รวม ค่าเฉลี่ย		3.99	4.00	3.99	.16
ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน		.50	.52	.49	

\*p < .05

จากตารางที่ 61 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความ  
พึงพอใจในลักษณะการ เป็นครู โดยรวมจำแนกตามระยะเวลาที่ครูทำงานอยู่ในสังกัด พบว่า  
ความพึงพอใจในลักษณะการ เป็นครูของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับครู  
ที่ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05



ตารางที่ 62 แสดงการ เปรียบเทียบความพึงพอใจในวิชาชีพครู ด้านกระบวนการ เรียนการสอน จำแนกตามความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน (ระยะเวลาที่ครูทำงานอยู่ในสังกัด)



กระบวนการ เรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	ระยะเวลาที่ครู			ค่าเอฟ
		รวม	ทำงานอยู่ในสังกัด ต่ำกว่า 10 ปี	10 ปี ขึ้นไป	
1. ท่านมักจะ เตรียมการสอนล่วงหน้าก่อน เข้าสอน เพื่อ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.05 .72	4.04 .77	4.05 .70	.01	
2. ท่านพอใจที่โรงเรียนจัดกลุ่มประสมการต่าง ๆ โดยปรับให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของ นักเรียน	3.62 .82	3.58 .87	3.64 .81	.43	
3. ท่านสนใจในการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ เทคนิค การสอน และนำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการ จัดการ เรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนและแต่ละวัย	4.06 .71	4.04 .77	4.06 .69	.05	
4. ท่านพอใจในระดับชั้นเรียนที่ท่านสอนและยอมรับ ความคิดเห็นของนักเรียน	4.08 .72	4.10 .70	4.08 .73	.20	
5. ท่านพอใจที่ต้องมีการวัดและประเมินผลนักเรียน ทุกครั้งที่ต้องด้วยความยุติธรรม เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนที่เที่ยงตรง	4.21 .72	4.28 .69	4.19 .73	1.85	
6. ท่านยินดีที่โรงเรียนมีตารางกำหนดเวลาให้ครู สอนซ่อม เสริมให้แก่แก่นักเรียน	3.64 .92	3.68 .92	3.62 .93	.47	
7. ท่านชอบใช้สื่อการสอนประกอบทุกครั้งและทุกวิชา เพื่อช่วย เสริมคุณภาพในการ เรียนการสอน	3.95 .75	3.92 .73	3.96 .75	.14	
8. ท่านพอใจที่การเรียนการสอนกลุ่มประสมการต่าง ๆ จะต้องมีกิจกรรมทั้งในและนอกห้อง เรียนอยู่ ตลอดเวลา	3.54 .83	3.58 .76	3.52 .85	.72	
9. ท่านยินดีที่จะต้องยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน และส่งเสริมให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง ความรู้ต่างๆ	4.15 .65	4.21 .67	4.12 .65	2.42	
10. ท่านพร้อมที่จะให้ความรัก ความเมตตา และ เอาใจใส่นักเรียนทุกคนโดย เท่าเทียมกัน	4.49 .62	4.44 .66	4.51 .60	1.39	
รวม ค่าเฉลี่ย	3.98	3.99	3.98	.13	
ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน	.52	.53	.52		

\*p < .05

จากตารางที่ 62 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความ  
พึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนโดยรวม จำแนกตามระยะเวลาที่ครูทำงานอยู่ในสังกัด  
พบว่า ความพึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ทำงานต่ำกว่า  
10 ปี กับครูที่ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05