



บทที่ 1

บทนำ

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่ามนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ วัยเยาวชน เป็นวัยที่จะต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่ หากเยาวชนมีคุณภาพแล้ว ย่อมส่งผลให้ประเทศพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นทุกประเทศจึงให้ความสำคัญกับเยาวชน องค์การสหประชาชาติได้ให้ความสำคัญแก่เยาวชนที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี ไว้ในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเยาวชนโดยมีสาระสำคัญมุ่งให้เยาวชนได้รับความรักความเข้าใจ การโภชนาการที่ดี รวมทั้งการรักษาพยาบาล และประการสำคัญคือ ให้เยาวชนได้รับการศึกษา และได้ลงมือในปี พ.ศ. 2526 เป็นปีเยาวชนสากลและในปีเยาวชนสากลนี้ องค์การสหประชาชาติได้มุ่งเน้นสาระสำคัญ 3 ประการ คือ การมีส่วนร่วม การพัฒนา และสันติภาพ โดยเชิญชวนให้ประเทศสมาชิกและองค์การต่าง ๆ ในภาครัฐบาลและเอกชนทั้งที่เป็นองค์กรในประเทศและระหว่างประเทศ สนับสนุนความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนให้ เป็นกำลังที่มีประสิทธิภาพในกระบวนการพัฒนา

สำหรับในประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับเยาวชนโดยกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ เป็นแนวนโยบายแห่งรัฐมาตรา 62 ว่า รัฐพึงสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและเพื่อความมั่นคงของรัฐ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2521) จากการสำรวจประชากรครั้งล่าสุด (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2530) ประเทศไทยมีเยาวชนอายุ 15-24 ปี จำนวน 12.16 ล้านคน เมื่อมีเยาวชนเป็นจำนวนมากเช่นนี้ จึงเป็นปัญหาที่รัฐจะต้องจัดสวัสดิการและการศึกษาให้ทั่วถึง แต่ในสภาพที่เป็นจริงยังมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนอีกหลายประการโดยแบ่งเป็นด้าน ๆ ดังนี้ (อมรมา พงศาพิชย์, 2531)

1. ด้านสติปัญญาและความสามารถพื้นฐาน การจัดการศึกษา การเสริมสร้าง สติปัญญาให้กับเยาวชน ยังจัดได้ไม่ทั่วถึง หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพ ปัญหาของเยาวชนในแต่ละท้องถิ่น ทำให้ไม่สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน และประกอบอาชีพได้เท่าที่ควร นอกจากนี้ครูและวิทยากรในการฝึกอบรมเยาวชน ทั้งใน ระบบและนอกระบบโรงเรียนยังขาดทักษะในการถ่ายทอดฝึกอบรมเยาวชนทางด้านการพัฒนา ความเป็นผู้นำทำให้การฝึกอบรมเยาวชนไม่มีประสิทธิผลเท่าที่ควร และประการสุดท้ายการจัดตั้งศูนย์รวมเยาวชนระดับตำบลที่จะให้บริการด้านต่าง ๆ แก่เยาวชนนอกโรงเรียนยังไม่ ทั่วถึง

2. ด้านการเตรียมให้มีอาชีพ การเตรียมทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ แก่เยาวชนยัง ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ทำให้เยาวชนขาดฝีมือและประสบการณ์ในการ ทำงาน เป็นผลให้ได้รับค่าจ้างต่ำ และไม่มีโอกาสเลื่อนขั้นไปทำงานที่มีฝีมือได้ นอกจากนี้ การให้บริการของรัฐในด้านการแนะแนวอาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถทั้งในและ นอกระบบโรงเรียน และความต้องการของตลาดแรงงานยังไม่เพียงพอ และประการสำคัญ การฝึกอบรมวิชาชีพยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น

3. ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และโภชนาการ การคุ้มครองของผู้บริโภค และบริการให้ความช่วยเหลือ การส่งเสริมสวัสดิการสังคมของเยาวชนในชนบท ตลอดจน การเผยแพร่ความรู้เรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิต แก่เยาวชน พ่อแม่ ผู้ใกล้ชิดยังไม่ ทั่วถึง เป็นเหตุให้อัตราการป่วยของเยาวชนยังไม่ลดลง

4. ด้านสังคม วัฒนธรรม จริยธรรม และการเมือง การส่งเสริมคุณค่าของ วัฒนธรรมไทยยังมีน้อย องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของการพัฒนาเยาวชน ด้านศีลธรรม จริยธรรมมีไม่เพียงพอ เปิดโอกาสให้วัฒนธรรมของต่างประเทศที่ไม่เหมาะสม เข้ามามีบทบาทต่อตัวเยาวชน

จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ เยาวชนของประเทศส่วนใหญ่เน้นอาศัยอยู่ใน ชนบท และมักไม่ได้ศึกษาต่อในระดับสูง ขาดแหล่งวิชาที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เยาวชน

เหล่านี้จึงเป็นแรงงานทางการเกษตรที่ขาดความรู้ทางวิชาการเกษตรแผนใหม่ และบางส่วนอพยพเข้ามาทำงานในเมืองเป็นแรงงานทางอุตสาหกรรม ที่ไร้ฝีมือ โดยมีเยาวชนหญิงจำนวนมากที่ทำงานด้านบริการ และถูกล่อลวงไปในทางเสื่อมเสีย ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญประการหนึ่ง กล่าวโดยสรุปก็คือ แรงงานเยาวชนนอกจากจะเป็นแรงงานแฝงแล้ว บางส่วนยังสูญเปล่า ไม่ได้ถูกนำมาพัฒนาให้เป็นประโยชน์เต็มที่ในทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การพัฒนาเยาวชนเหล่านี้ให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง การเตรียมการด้านการเป็นผู้นำ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ จึงมีความสำคัญยิ่ง

กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้ดำเนินงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน โดยได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชนไว้ในแผนมหาดไทยแม่บท โดยมอบให้กรมการพัฒนาชุมชนเป็นผู้รับผิดชอบ ในด้านการพัฒนาเยาวชนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2505 โดยกำหนดแผนการพัฒนาเยาวชนเป็นแผนงานหนึ่ง ในการพัฒนาชุมชนระดับตำบล โดยการจัดตั้งศูนย์เยาวชนตำบล เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีสถานบันยึดเหนี่ยว หรือมีองค์กรกลางของเยาวชนชั้น

แผนการจัดตั้งศูนย์เยาวชนนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2519 ให้กระทรวงมหาดไทยโดยกรมการพัฒนาชุมชน (กรมการพัฒนาชุมชน, 2525) ซึ่งรับผิดชอบการพัฒนาหมู่บ้าน ตำบล มาตั้งแต่ พ.ศ. 2505 ได้นำหลักการพัฒนาชุมชนมาใช้ ในการจัดตั้งศูนย์เยาวชนแต่ละตำบลให้ครบทุกตำบล เพราะศูนย์เยาวชนเป็นสิ่งจำเป็นและจะเป็นการช่วยพัฒนาเยาวชนได้หลาย ๆ ประการ

สำหรับแผนพัฒนาชุมชน กรมการพัฒนาชุมชนได้จัดตั้งแนวทางในการพัฒนาเยาวชน โดยการจัดตั้งศูนย์เยาวชนตำบลให้เป็นองค์กรระดับตำบล หมู่บ้าน เพื่อเป็นสถาบันสำหรับยึดเหนี่ยวของเยาวชน โดยมีคณะกรรมการศูนย์เยาวชนทำหน้าที่เป็นองค์กรบริหารงาน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นเยาวชนทั้งชาย-หญิง อายุระหว่าง 15-25 ปี ซึ่งจบการศึกษามัธยมศึกษาแล้วแต่มิได้เรียนต่อและมีได้มีอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (กรมการพัฒนาชุมชน, 2532)

ส่งเสริมให้เยาวชนมีความสำนึกและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในแนวทางการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

ฝึกอบรมเยาวชนด้านอาชีพ ให้มีความรู้ด้านเกษตร การช่าง เพื่อประโยชน์ในการใช้ประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้อย่างจริงจัง

ส่งเสริมให้เยาวชนมีประสบการณ์และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ โดยช่วยเสริมสร้างพลังแก่กลุ่มต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชน

ฝึกอบรมเยาวชนให้มีความเข้าใจในหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อชุมชนและประเทศ

จากการดำเนินงานพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของการดำเนินงานศูนย์เยาวชน ได้แก่ (กองวิจัยและประเมินผล, 2530)

1. ไม่มีกิจกรรมต่อเนื่อง
2. สมาชิกศูนย์ฯ เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์จำนวนน้อย
3. สมาชิกศูนย์ฯ พ้นสภาพการเป็นสมาชิกศูนย์ฯ ไปแล้ว ไม่มีสมาชิกเพิ่ม
4. เยาวชนไม่สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้มากเท่าที่ควร เนื่อง

จาก ขาดเงินทุน

เห็นได้ว่าปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญประการหนึ่ง คือ สมาชิกศูนย์เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ซึ่งเป็นปัญหาเช่นเดียวกับศูนย์เยาวชนจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบกับจังหวัดปราจีนบุรี มีศูนย์เยาวชนจำนวน 75 ศูนย์ มีสมาชิกทั้งสิ้น 7653 คน ซึ่งนับว่ามีจำนวนมาก อีกทั้งจังหวัดปราจีนบุรี มีแนวโน้มที่จะเป็นเขตอุตสาหกรรม และเป็นศูนย์กลางการติดต่อทางการค้ากับต่างประเทศ การเตรียมเยาวชนให้มีคุณภาพเพื่อที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่ตามมาจึงมีความสำคัญยิ่ง ซึ่งผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร กับการเข้าร่วมกิจกรรม อันจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้เยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระจำนวน 11 ตัวแปร ดังนี้ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของศูนย์เยาวชน ความคาดหวังในประโยชน์ที่จะได้รับ การเป็นกรรมการศูนย์เยาวชนตำบล การเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ ระยะเวลาการเป็นสมาชิก กับการเข้าร่วมในกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนตำบล

### สมมติฐานของการวิจัย

1. เพศ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน โดยเหตุผลที่ว่า กิจกรรมของศูนย์เยาวชนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาและสันนาการ เพศชาย และเพศหญิง มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมโดยเท่าเทียมกัน ดังนั้นเพศที่ต่างกันจึงไม่น่าจะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
2. อายุมีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน โดยมีแนวคิดที่ว่า อายุเป็นตัวกำหนดความแตกต่าง เรื่องความคิดและพฤติกรรม เป็นสิ่งกำหนดความแตกต่างในเรื่องความยากง่ายในการชักจูง อายุที่ต่างกันย่อมส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน
3. ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน ด้วยเหตุผลที่ว่า ระดับการศึกษาที่ต่างกันทั้งปริมาณและบทบาทของการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจต่างกัน ดังนั้นบุคคลที่มีการศึกษาต่างกันน่าจะมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน
4. อาชีพ มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน โดยเหตุผลที่ว่า การปฏิบัติกิจกรรมใด โอกาสเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะส่งเสริมหรือยับยั้งการปฏิบัติกิจกรรมนั้น การที่บุคคลมีอาชีพต่างกัน เวลาว่างย่อยต่างกัน โอกาสย่อมต่างกันด้วย ดังนั้นการที่บุคคลมีอาชีพต่างกันน่าจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างกัน



5. รายได้ มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนด้วยเหตุผลที่ว่า เศรษฐกิจเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่จัดเป็นสำคัญ รายได้เป็นตัวบ่งชี้ถึงเศรษฐกิจของบุคคล ดังนั้นบุคคลที่มีรายได้ต่างกันจึงน่าจะเข้าร่วมในกิจกรรมต่างกัน

6. ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน โดยเหตุผลที่ว่า ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ มีแนวคิดจากทฤษฎีการกระทำทางสังคม (อ้างถึงใน โกศล คำเต็ม, 2530) ในองค์ประกอบด้านเป้าหมาย ดังนั้นการที่สมาชิกที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายมาก จึงน่าจะมีแนวโน้มเข้าร่วมในกิจกรรมต่างจากผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา วีระพงศ์ (2525) พบว่า ผู้ปกครองที่มีความเข้าใจในศูนย์เยาวชนมากจะร่วมมือในระดับสูงกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

7. ความคาดหวังในประโยชน์ที่จะได้รับ มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน โดยเหตุผลที่ว่า ความคาดหวังในประโยชน์ที่จะได้รับมีแนวคิดจากทฤษฎีการกระทำทางสังคม (อ้างถึงใน โกศล คำเต็ม, 2530) ในองค์ประกอบด้านความคาดหวัง ดังนั้นการที่สมาชิกมีความคาดหวังในประโยชน์ที่จะได้รับมากน่าจะมีแนวโน้มเข้าร่วมในกิจกรรมต่างจากผู้ที่มีความคาดหวังในประโยชน์ที่จะได้รับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ลีละบุตร (2530) ที่พบว่า ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตเพื่อชาวชนบท จังหวัดนครราชสีมา

8. การเป็นกรรมการศูนย์เยาวชน มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชนโดยเหตุผลที่ว่า การเป็นกรรมการศูนย์เยาวชนมีแนวคิดจากทฤษฎีการกระทำทางสังคมในองค์ประกอบด้านความผูกพัน (อ้างถึงใน โกศล คำเต็ม, 2530) ดังนั้นการที่สมาชิกถูกเลือกเป็นกรรมการย่อมมีความผูกพันกับศูนย์เยาวชนมากกว่าสมาชิกทั่วไป จึงมีแนวโน้มเข้าร่วมในกิจกรรมต่างจากผู้ที่ไม่ได้เป็นกรรมการศูนย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา วีระพงศ์ (2525) ที่พบว่า การเป็นกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะมีระดับความร่วมมือในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้เป็นกรรมการศูนย์

9. การเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในกิจกรรมของศูนย์เยาวชนด้วย โดยเหตุผลที่ว่า การเป็นกรรมการกลุ่มทางสังคมมีแนวคิดจากทฤษฎีการกระทำทางสังคมในองค์ประกอบด้านโอกาส (อ้างถึงใน โกศล คำเต็ม, 2530) ซึ่งหมายถึงการจะเลือกกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ตามโอกาสที่ตนมีอยู่ ซึ่งบุคคลที่เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นทางสังคม ย่อมจะมีทางเลือกมากกว่าบุคคลที่ไม่ได้เป็นสมาชิกกลุ่มอื่น ดังนั้น การเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม จึงน่าจะมีการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างจากผู้ที่ไม่ได้เป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ยวงสะอาด (2530) ที่พบว่า สตรีที่เป็นกรรมการกลุ่มทางสังคม จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นมากกว่าสตรีที่ไม่ได้เป็นกรรมการกลุ่มทางสังคม

10. การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน โดยที่การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ มีแนวคิดจากทฤษฎี การติดต่อสื่อสารในองค์ประกอบด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล (อ้างถึงใน ทับทิม แสงจักร, 2527) ดังนั้นการที่มีการส่งข่าวสื่อสารกันระหว่างสมาชิกศูนย์กับเจ้าหน้าที่ น่าจะมีแนวโน้มในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างจากสมาชิกไม่เคยติดต่อกับเจ้าหน้าที่เลย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทับทิม แสงจักร (2527) พบว่า การพบปะพูดคุยกับผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นตัวแปรสำคัญที่สุดในการอธิบายความแตกต่างของการเข้าเป็นสมาชิกโครงการส่งเสริมการเลี้ยงกุ้งก้ามกราม

11. ระยะเวลาการเป็นสมาชิกมีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์เยาวชน โดยเหตุผลที่ว่า ระยะเวลาการเป็นสมาชิกมีแนวคิดจากทฤษฎี การกระทำทางสังคมในองค์ประกอบด้านความผูกพัน (อ้างถึงใน โกศล คำเต็ม, 2530) ดังนั้นการที่สมาชิกมีระยะเวลาการเป็นสมาชิกที่ไม่เท่ากันน่าจะมีผลต่อการเข้าร่วมในกิจกรรมของศูนย์ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของกรมการพัฒนาชุมชนปี พ.ศ. 2525 (อ้างถึงใน โกวิทช์ พวงงาม, 2529) ที่พบว่าเวลาของการเป็นสมาชิกมีผลต่อการเข้าร่วมกลุ่ม

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงตัวแปรคัตสรรที่สัมพันธ์กับการเข้าร่วม ในกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนตำบล จังหวัดปราจีนบุรี

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ สมาชิกศูนย์เยาวชนตำบลจังหวัดปราจีนบุรี

### ตัวแปรที่ศึกษา

#### ตัวแปรต้น

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับการศึกษา
4. อาชีพ
5. รายได้ของครอบครัว
6. ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของศูนย์เยาวชนตำบล
7. ความคาดหวังในประโยชน์ที่จะได้รับ
8. การเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชนตำบล
9. การเป็นกรรมการกลุ่มทางสังคม
10. การติดต่อกับเจ้าหน้าที่
11. ระยะเวลาการเป็นสมาชิก

ตัวแปรตาม ได้แก่ การเข้าร่วมในกิจกรรมของศูนย์เยาวชนตำบล

### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การเก็บข้อมูลของสมาชิกศูนย์เยาวชนตำบล เก็บเฉพาะสมาชิกที่อยู่ในท้องถิ่นเท่านั้น



2. สมาชิกศูนย์เยาวชน มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมของศูนย์เยาวชนเท่าเทียมกัน

### ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะสมาชิกศูนย์เยาวชน ซึ่งเป็นเยาวชนที่มีอายุ 15-25 ปี ซึ่งผลการวิจัยไม่สามารถนำไปอ้างอิงการดำเนินงานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือศูนย์อื่น ที่ไม่ใช่ศูนย์เยาวชน

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

เยาวชน หมายถึง บุคคลที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี

ศูนย์เยาวชนตำบล หมายถึง สถาบันกลางอันเป็นศูนย์รวมของเยาวชนในชนบท ที่อยู่นอกโรงเรียนที่มีอายุ 15-25 ปี อันมีคณะกรรมการบริหารศูนย์เยาวชนที่ได้จากการเลือกตั้ง และแต่งตั้งจากสมาชิก ศูนย์เยาวชน ภายใต้การดูแลของกรมการพัฒนารัฐมชน

การเข้าร่วมกิจกรรม หมายถึง การที่สมาชิกศูนย์เยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้อง โดยการปฏิบัติกิจกรรมที่จัดโดยศูนย์เยาวชนตำบล

ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของศูนย์เยาวชน หมายถึง การที่สมาชิกศูนย์เยาวชนได้มีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์เยาวชนตำบลว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง มีแนวทาง เป้าหมาย และระเบียบวิธีปฏิบัติอย่างไร เมื่อเข้าร่วมเป็นสมาชิก ศูนย์แล้วจะได้ประโยชน์อะไรบ้าง

การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ หมายถึง การที่สมาชิกศูนย์เยาวชนได้มีโอกาสพบปะพูดคุย และได้รับคำแนะนำต่าง ๆ จากพัฒนาการประจำตำบล เกษตรตำบล สาธารณสุข และครู นับเป็นจำนวนครั้งในรอบ 1 ปี

การเป็นกรรมการศูนย์เยาวชนตำบล หมายถึง การที่สมาชิกเยาวชนถูกคัดเลือก เป็นกรรมการกลุ่มเยาวชนหมู่บ้าน หรือเป็นกรรมการศูนย์เยาวชนตำบล

การเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคมอื่น ๆ หมายถึง การที่สมาชิกศูนย์เยาวชนเป็นสมาชิกกลุ่มทางสังคมอื่น ๆ เช่น กลุ่มยูวเกษตรกร กลุ่มอาชีพสตรี หรือ กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน  
 ระยะเวลาการเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชน หมายถึง ระยะเวลาที่เยาวชนเริ่มเข้าเป็นสมาชิกศูนย์เยาวชนจนถึงระยะเวลาปัจจุบัน คิดเป็นจำนวนปี

ความคาดหวังในประโยชน์ที่จะได้รับ หมายถึง การที่สมาชิกศูนย์เยาวชนมีความคาดหวังว่าจะได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมในกิจกรรมที่จัดโดยศูนย์เยาวชนตำบล

รายได้ของครอบครัว หมายถึง ค่าตอบแทนจากการประกอบอาชีพที่เป็นตัวเงินของสมาชิกในครอบครัวคิดต่อเดือน

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการวิจัยจะทำให้ทราบถึง ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมในกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชน ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานซึ่งจะเป็นแนวทางในการสนับสนุนให้สมาชิกเข้าร่วมในกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น