

บทที่ I

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศต้องอาศัยการศึกษาเพราะเป็นหัวใจของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และทรัพยากรมนุษย์เป็นหัวใจของการพัฒนาทั้งปวง การศึกษาจึงเป็นรากฐานของการพัฒนาทุกด้าน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ท่ามกลางอิทธิพลการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกทั้งด้านเศรษฐกิจ การค้า วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเมือง สังคม วัฒนธรรม การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ กระแสโลกเหล่านี้นิยมส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในโลก และต่อสังคมไทยในอนาคต เราจึงจำเป็นต้องกำหนดท่าที และทิศทางของประเทศเพื่อเผชิญกับกระแสความเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาสู่ความก้าวหน้า และมั่นคงของชาติในทุกด้าน จึงอยู่ที่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงได้ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การใช้การศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญไปสู่ ความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับยุคโลกาภิวัตน์

ปัจจุบันประเทศไทยประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่น ปัญหาอาชญากรรม ปัญหา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนา ทางด้านการศึกษา ให้สอดคล้องตามการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วสาเหตุ สำคัญก็คือ การคมนาคมและการสื่อสารที่สามารถรับรู้กันได้ทั่วถึงกันหมด อาจกล่าวได้ว่ายุคนี้ เป็นยุคของโลกใบเดียว การถ่ายเทวัฒนธรรมจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของพลเมืองส่วนใหญ่ของโลก ประกอบ กับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและทางการค้าที่เพิ่มขึ้น การแลกเปลี่ยนทางด้านวัฒนธรรม และการท่องเที่ยว ความเกี่ยวข้องของสภาพแวดล้อม การแข่งขันของตลาดการค้าและความ ขาดแคลนทรัพยากร ตลอดจนการแข่งขันทางด้านกำลังอาวุธที่กำลังดำเนินการอยู่ ล้วนก่อให้เกิด ความสัมพันธ์ของประชากร โลกมีความซับซ้อนยิ่งขึ้น มีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างชาติและทวีป ต่าง ๆ ยังผลให้เกิดศักยภาพของความร่วมมือและความขัดแย้งกันเพิ่มขึ้นด้วย (National Council for the Social Studies, 1982) การแก้ปัญหานี้ทำได้โดยการให้การศึกษา

โดยการวางพื้นฐานให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในความเชื่อมโยงของโลกที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ซึ่งครูจะเป็นบุคลากรหลักที่จะปลูกฝังและพัฒนาให้เยาวชนมีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่จำเป็นต่อการอาศัยอยู่บนโลกที่มีทรัพยากรอันจำกัด มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีการเพิ่มขึ้นของการพึ่งพาอาศัยกันอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพของสังคมโลกต่อไป (National Council for the Social Studies, 1982) การจัดการศึกษาเราจึงไม่อาจปฏิเสธการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ได้ (ทองจันทร์ หงส์ลัดดารมภ์, 2537) โดยครูจะต้องปรับพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับแนวความคิดทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปสู่ยุค "โลกาภิวัตน์" โดยเริ่มจากการสอนที่เน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่จะเข้าใจตนเองในฐานะปัจเจกบุคคล การเข้าใจตนเองในฐานะสมาชิกของมนุษย์ การเข้าใจตนเองในฐานะผู้มีส่วนร่วมในสังคมโลกและความรับผิดชอบ (Anderson and Anderson, 1979. อ้างอิงใน นิภา สุปัทักษ์)

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองพร้อม ๆ กับความ เป็นพลโลกด้วย โดยคนไทยจะต้องมีท่าทีและทัศนคติต่อคนอื่น ๆ ในโลกในแนวทางใหม่เพราะ ประเทศจำเป็นต้องเข้าสู่ประชาคมโลก ซึ่งมีการติดต่อสัมพันธ์รวมกลุ่มกันมากขึ้นกว่ายุคใด ๆ ที่ผ่านมา (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2532) หรือยุคของสังคมข่าวสาร ประเทศไทยจำเป็นต้อง พัฒนาพื้นฐานของการสื่อสาร และโทรคมนาคมควบคู่ไปกับสังคมโลก โดยพัฒนาความรู้ ความคิด ค่านิยม และความรู้เรื่องกฎหมาย สังคมการเรียนรู้ของไทยควรเป็นระบบการศึกษาที่พัฒนา เติมรูปแบบของการศึกษาแล้วเรียนตามสังคมข่าวสาร สังคมการเรียนรู้ไม่แยกจากการดำรงชีวิต การทำงาน และการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยจำเป็นต้องอยู่บนพื้นฐานของ ภูมิปัญญาไทย สร้างคุณภาพทางการศึกษา คุณลักษณะของครูในยุคสังคมข่าวสาร เช่น ชอบบริโภคข่าว ชอบติดตามสถานการณ์ทั้งในและนอกประเทศอันเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่ทันสมัย ประกอบไปด้วย เจตคติ ค่านิยม ความรู้สึก และพฤติกรรม โดยสันนิษฐานว่าสิ่งเหล่านี้เกิดจาก การที่บุคคลได้เข้าไปอาศัยอยู่ในสังคมสมัยใหม่และสังคมที่สลับซับซ้อน คุณสมบัติที่จำเป็นที่บุคคล จะต้อง มี เพื่อให้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมสมัยใหม่และมีความสลับซับซ้อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คนที่มีความทันสมัย หรือคนทันสมัย หรือคนสมัยสังคมโลกาภิวัตน์ (Smith and Inkeles, 1970 อ้างอิงใน พีรสิทธิ์ คำานวณศิลป์ และคณะ) มีคุณลักษณะดังนี้

1. การยอมรับประสบการณ์ใหม่ ๆ เตรียมพร้อมที่จะตอบสนองต่อเหตุการณ์ใหม่ ๆ มีความสนใจที่จะปรับปรุงมาตรฐานชีวิต

2. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีความรู้ในความก้าวหน้าของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมรอบ ๆ ตัว
3. ความคิดในทางก้าวหน้ามีความคิดไกลกว่าการมองจากสิ่งแวดล้อมหรือความเป็นจริงที่เห็นอยู่ทุก ๆ วัน
4. มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพปัจจุบันและอนาคต
5. ให้ความสำคัญในคุณค่าของเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่สังคมในปัจจุบันหรืออนาคต
6. มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ หรือความก้าวหน้าทางการศึกษา
7. มีความเคารพหรือเห็นในศักดิ์ศรีของบุคคลอื่น ๆ ไม่ว่าคน ๆ นั้นจะอยู่ในฐานะอะไรก็ตาม

จากการศึกษาของ (Weyrick, David Ray, 1992) ได้แบ่งโลกาภิวัตน์ออกเป็น 4 ลักษณะ คือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การส่งเสริมและพัฒนาความเป็นมนุษย์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครอบคลุมถึงการเปลี่ยนแปลง ในการประชุมผู้บริหารสถาบันผลิตครู เรื่องคุณธรรม และคุณลักษณะของครูในสังคมข่าวสาร ได้ระบุคุณลักษณะครูสังคมใหม่ที่มีความเป็นอยู่ และวิถีชีวิตที่กลมกลืนกับสังคมข่าวสาร ควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ คือ สดชื่น แจ่มใส สะอาดตา (pleasant) ตื่นตัว หนักเอาเบาสู้ (alert) มั่นใจในตนเอง (confident) รู้อยู่รอบเนื่องจากได้อ่านมากฟังมาก (Well-informed) เป็นกัลยาณมิตร (friendly or being intimate friend) ฉลาด (intelligent) สุภาพ (courteous) (สมาน-สุมน อมรวิวัฒน์, 2534) และจากการประชุมของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย เรื่องการจัดการศึกษาในสังคมโลกาภิวัตน์ก็ได้สรุปลักษณะของคนสังคมโลกาภิวัตน์ไว้เช่นกัน ดังนี้

1. เป็นผู้ที่ไม่เรียนรู้ จะต้องสนใจศึกษาหาความรู้และข่าวสารตลอดเวลา ทั้งทางโลกและทางธรรม เพื่อสร้างศักยภาพในตนให้สูงขึ้น
2. เป็นผู้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล นอกจากจะสนใจหาความรู้ความก้าวหน้าแล้วย่อมจะต้องเป็นผู้ที่มีแนวคิดที่มองไปข้างหน้าอย่างมีเหตุผล มีจิตใจไม่คับแคบ
3. เป็นผู้ที่มีข้อมูลอันทันสมัย โดยจะต้องเป็นข้อมูลในลักษณะที่เป็นวิทยาศาสตร์ และใช้ข้อมูลที่ได้มาเพื่อการมีทัศนภาพที่กว้างไกลและชัดเจน กล่าวกันว่า "ใครมีข้อมูลมาก ผู้นั้นครองโลก"

4. เป็นผู้ที่ทักษะในอาชีพที่ทันสมัย ได้แก่ การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการประกอบวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูง ริเริ่มและทันสมัย
5. เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นความสำเร็จ ได้แก่ การเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการประกอบหน้าที่การงานด้วยความวิริยะ อุตุน และยึดหลักความสามารถเป็นหลัก เพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในงานอันเป็นเป้าหมายสูงสุด
6. เป็นผู้จิตสาธารณะ ได้แก่ การเป็นผู้ที่มุ่งการสร้างสรรคสังคมในส่วนรวมลดการมุ่งเพื่อส่วนตนให้น้อยลง
7. เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ ได้แก่ การเป็นผู้ที่มั่นในหลักคุณธรรม รักความยุติธรรม รักธรรมชาติ รักเพื่อนมนุษย์ มีจิตเป็นกุศล ห่วงใยสิ่งแวดล้อม และมีเมตตาธรรมต่อเพื่อนมนุษย์ในโลก
8. เป็นผู้ที่มีจิตเป็นสากล ได้แก่ การรู้จักปรับตนให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ไม่ยึดมั่นอยู่เพียงในหมู่พวก ยอมรับความเป็นนานาชาติโดยอาศัยปัญญาธรรม
9. เป็นผู้ที่มีปัญญาธรรม ได้แก่ การเป็นผู้รู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจ โดยใช้เทคนิควิธีเชิงวิทยาศาสตร์
10. เป็นผู้ที่มีจิตประชาธิปไตย ได้แก่ การเป็นผู้ที่มีความรักในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม (สัมพันธ์ ทองสมัคร : 2537)

จากคุณลักษณะของบุคคลในสังคมโลกาภิวัตน์ดังกล่าว สรุปได้ว่าครูประถมศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับสังคมโลกาภิวัตน์ในด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ฉลาด สุภาพ มีเหตุผล มีการปรับตัวรู้จักบริหารเวลา ด้านวิชาชีพ ได้แก่ เป็นผู้ที่มีโลกทัศน์กว้างไกล มีข้อมูลอันทันสมัย มีทักษะในอาชีพที่ทันสมัย ยอมรับในการเปลี่ยนแปลงเข้าใจในวิทยาศาสตร์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นความสำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตประชาธิปไตย เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายอันเป็นการเตรียมคนในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทันสังคมโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรุงเทพมหานครเป็นเมืองใหญ่ที่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจสูง มีประชากรทุกภาคของประเทศไทยเข้ามาอยู่เป็นศูนย์รวมแห่งความเจริญทุกด้าน จึงจำเป็นต้องสร้างคุณลักษณะตามสังคมโลกาภิวัตน์

จากเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคูณลักษณะของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสังคมโลกาภิวัตน์ เพื่อจะได้นำผลวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณลักษณะของครู อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้เยาวชน เป็นสมาชิกที่ดีของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาคูณลักษณะของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในยุคโลกาภิวัตน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพและด้านคุณธรรมตามการรับรู้ของตนเอง

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2537 จำนวน 488 คน
2. ในการวิจัยนี้เป็นการศึกษาคูณลักษณะของครูในยุคโลกาภิวัตน์ตามการรับรู้ ของตนเองที่สำคัญ 3 ด้าน
 - 2.1 ด้านบุคลิกภาพ แบ่งได้ 2 ด้าน ได้แก่ รูปลักษณ์ และกิจลักษณะ
 - 2.2 ด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพ
 - 2.3 ด้านคุณธรรม

ข้อตกลงเบื้องต้น

คำตอบที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ตามการรับรู้ของตนเองนั้น ถือว่าเป็นการตอบตามความเป็นจริง

คำจำกัดความ

ยุคโลกาภิวัตน์ หมายถึง การอยู่ร่วมกันของพลโลก การปรับตัวของพลโลกโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัย

คุณลักษณะของครูในยุคโลกาภิวัตน์ หมายถึง ลักษณะประจำที่คิและสิ่งชี้ให้เห็นถึงความเป็นคนดี ของครูในยุคโลกาภิวัตน์ ในด้านบุคลิกภาพ ด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพ และด้านคุณธรรม

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะของความเป็นครู 2 ด้าน ได้แก่

1. รูปลักษณ์ (Appearance) หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกทางกาย วาจา ใจ ได้แก่ ความแจ่มใส เป็นมิตร สุขุมเยือกเย็น สุภาพอ่อนโยน มีเหตุผล กระตือรือร้น
2. กิจลักษณะ (Performance) หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกด้านการปฏิบัติ ได้แก่ ความเป็นผู้รู้วิธีแสวงหาความรู้ ติดตามข่าวสาร เลือกรับและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีโลกทัศน์กว้างไกล ทำงานเป็นที่มาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน เช่น เข้าใจถึงพัฒนาการของนักเรียน มีความสามารถในการสอน การตัดสินใจและแก้ปัญหา การสื่อสาร แก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน สามารถประยุกต์ใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน วัฒนธรรมท้องถิ่น การนำสื่อมวลชนเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เรื่องความเป็นพลโลก เรื่องภาษาสากล และมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น แผน การศึกษาของชาติ

คุณลักษณะด้านคุณธรรม หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกถึงความเมตตา ความรัก ความหวังดีต่อเด็ก ต่อส่วนรวม รับผิดชอบในหน้าที่ ศรัทธาในอาชีพครู และมีความเป็นประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต

การรับรู้ของตนเอง หมายถึง ความเข้าใจ การรับทราบการยอมรับ และการสังเกตเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในยุคโลกาภิวัตน์ ในด้านบุคลิกภาพ ด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพและด้านคุณธรรม

ครูประถมศึกษา หมายถึง ครูซึ่งทำการสอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2537 จำนวน 488 คน

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งหมด 61 โรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความหมาย แนวความคิด หลักการ สำคัญ จากหนังสือ วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาและสร้างเครื่องมือ ในการวิจัย

2. สุ่มตัวอย่างโรงเรียนแต่ละขนาดด้วยวิธีสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนเลือกครูโรงเรียนละ 8 คน ได้จำนวนครู 488 คน

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 2 ฉบับ คือ

3.1 แบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำรอง ไปใช้สร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ถามผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 สาขา ใช้แบบสัมภาษณ์เดียวกัน

ตอนที่ 2 ถามผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาโดยใช้แบบสัมภาษณ์เฉพาะสาขาวิชา เนื้อหาของแบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ตอน ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู

ที่พึงประสงค์ในยุคโลกาภิวัตน์ 3 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพ และด้านคุณธรรม

3.2 แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะของครูในยุคโลกาภิวัตน์เป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 5 ตัวเลือก

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 สร้างแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมาตรฐานซึ่งครอบคลุมเนื้อหาด้านบุคลิกภาพ ด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพ และด้านคุณธรรม

4.2 นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์

4.3 นำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 สาขา ได้แก่ สาขาการศึกษา สาขาสังคมวิทยา สาขารัฐศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำร่องในการสร้างแบบสอบถาม

4.4 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสร้างเป็นแบบสอบถาม จำนวน 50 ข้อ

4.5 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาเนื้อหาและการสื่อความหมายแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นทำการทดลองใช้กับครูประถมศึกษาที่นำใช้ตัวอย่างประชากรจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม แล้วนำไปปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4.6 นำแบบสอบถามไปใช้กับตัวอย่างประชากร จำนวน 488 คน

4.7 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.8 สรุปผลการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยนี้ จะใช้ประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางนิเทศก์การสอนของครูให้ทันสมัย และปรับปรุงคุณลักษณะของครูอันพึงประสงค์ในยุคโลกาภิวัตน์ ในด้านบุคลิกภาพ ด้านสมรรถภาพทางวิชาชีพ และด้านคุณธรรม