



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กองประสานการปฏิบัติการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดและสารเสพติด. สรุปเนื้อหาการประชุมสัมมนา ยุทธศาสตร์การป้องกันและบำบัดรักษาผู้ติดยาบ้า. กรุงเทพฯ: กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, 2542.
- กัญญา ภูระหงษ์. การใช้วิธีเจริญสติตามหลักการพระพุทธศาสนาในผู้ป่วยหญิงติดยาแอมเฟตามีน โรงพยาบาลธัญญารักษ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุขภาพศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียน : ทำไมต้องมีการศึกษานอกระบบโรงเรียนในปัจจุบัน. วารสารครุศาสตร์. 32(มีนาคม – มิถุนายน 2533): 72-81.
- กชพร พงษ์รัตนสวัสดิ์. บุคลิกภาพแปรปรวนของผู้ที่เป็นโรคจิตจากสารแอมเฟตามีนที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลสวนปรุง. เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์, 2544.
- คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนางานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์แห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2545 – 2549. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สี่ไทย, 2545.
- คมกฤษ ราชเวียง. จับตายาเสพติดภาคใต้ พันธุ์ใหม่ "สีคุณร้อย" ยาแก้ไอใส่กระท่อม. ข่าวสด (29 พฤษภาคม 2550): 2.
- จรัส สุวรรณเวลา. การบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชิตขงศ์ ส. นันทนาเนตร. ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.
- ชูดา จิตพิทักษ์. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สารมวลชน, 2525.
- ชัยพฤติน ชำนาญ. พยาบาลวิชาชีพศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดปัตตานี (นักบำบัด). สัมภาษณ์. 13 กรกฎาคม 2550.
- ทองเรียน อมรัชกุล. กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.

- ธงชัย อุ่นเอกลาภ. หลักการพยาบาลคนไข้ติดยาเสพติดในโรงพยาบาล. ใน เอกสารวิชาการด้านการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด, 345 - 347. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- ธีระรัตน์ บริพันธ์กุล. การฟื้นฟูสภาพจิตใจของชาวเขา ผู้หวนกลับไปใช้ยาเสพติดด้วยวิธีการให้คำปรึกษา. เชียงใหม่: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.
- นวลละออ สุภาผล. จิตวิทยาอาชญากรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- นิวัติ เขียมเที่ยง. ผลของการใช้เทคนิคทางศิลปะที่มีต่อบุคลิกภาพในผู้ติดยาเสพติด ณ สถานฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด ประเวศ (บ้านพิชิตใจ). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542.
- บรรจง สืบสมาน. สาเหตุของการติดยาในทางร่างกาย จิตใจ และสังคม. ใน ประมวลคำสอนหลักสูตรชั้นพื้นฐานสำหรับเจ้าหน้าที่บำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด, หน้า 24. กรุงเทพฯ: กองวิชาการ กรมการแพทย์, 2536.
- บุญเรือง ไตรเรืองวรรณ และคณะ. คู่มือการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพเข้มข้นทางสายใหม่ (FAST Model). กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์ องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2546.
- บุญเรือง ไตรเรืองวรรณ และคณะ. มาตรฐานการบำบัดรักษาผู้ป่วยเสพติดวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทประเภทกดประสาท. ปทุมวัน: โรงพยาบาลธัญญารักษ์ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, 2548.
- เบญจลักษณ์ มณีทอง. เอกสารประกอบการสอนนักศึกษากายภาพบำบัดเรื่อง Personality disorder. เชียงใหม่: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร, 2528.
- ปฐม นิคมานนท์ และคณะ. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษานอกตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2543.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ: การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2526.
- ประวัติ เหมือนรัตน์. โครงการบำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เสพติด ในโครงการพัฒนาอดอยตุง. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2536.
- พยอม อิงคตานวัฒน์. ศัพท์จิตเวช. กรุงเทพฯ: ไพบูลศิลป์การพิมพ์, 2525.
- ผ่องพรรณ อินเล็กและคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินประสิทธิผลการบำบัดฟื้นฟูรูปแบบ Fast Model ในศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดปัตตานี ปี 2546. ปัตตานี: ศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดปัตตานี กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, 2546.

- พรศิริ ชชาติยานนท์ และคณะ. รายงานการวิจัยภาวะการติดยาเสพติดซ้ำ. กรุงเทพฯ: คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรณีเลือกสรรการพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพ. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์, 2529.
- มานิต ศรีสุภานนท์และจำลอง ดิษยวาณิช. ตำราจิตเวชศาสตร์. เชียงใหม่: แสงศิลป์, 2542.
- พรนพ พุกกะพันธ์. ภาวะผู้นำและการจูงใจ. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์, 2544.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- ยุติธรรม, กระทรวง กรมคุมประพฤติ. พระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กรมคุมประพฤติ, 2545.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊คพับลิเคชันส์, 2546
- รัตนา พุ่มไพศาล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2530.
- วชิรา เสวตนันท์. การบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ต้องขังติดยาเสพติด ในรูปแบบชุมชนบำบัด ของกรมราชทัณฑ์. นนทบุรี: สำนักทัณฑ์วิทยา กรมราชทัณฑ์, 2543.
- วรภรณ์ สยนานนท์. การฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านจิตใจของผู้ติดยาเสพติดให้โทษ: ศึกษาเฉพาะกรณี โรงพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.
- วราลักษณ์ ปรีชาสุชาติ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกาเสพติดซ้ำของผู้ป่วยที่เข้ารับการบำบัดรักษาแบบจิต สังคมบำบัด (Matrix Program) ในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. บัตตานี: ศูนย์บำบัดรักษาเสพติด บัตตานี กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, 2549.
- วันเพ็ญ ทวีปะ. เยาวชนไอร์แลนด์ หมู่บ้านเข้มแข็ง. วารสาร สำนักงาน ป.ป.ส. 22 (ธันวาคม 2548 - มีนาคม 2549): 45-48.
- วรรณิ แกมเกตุ. วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- วิโรจน์ วีรัชย์ และคณะ. ตำราการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด. ปทุมวัน: โรงพยาบาลธัญญารักษ์ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, 2545.

- ศศิธร พรนรินทร์. ผลของการใช้โปรแกรมการเลิกเสพยาเฮโรอีนตามทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของ
ตนเองของแบนดูรา ที่มีผลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเลิกเสพยาเฮโรอีนที่เข้า
รับการบำบัดรักษาในโรงพยาบาลธัญญารักษ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2541.
- ศุภย์บำบัดรักษา ยาเสพติดจังหวัดปัตตานี. รายงานประจำปี พ.ศ. 2549. ปัตตานี, 2549.
- ศุภย์ประสานงานกลาง องค์การภาคเอกชนต่อต้านยาเสพติด. คู่มือการบำบัดรักษาและฟื้นฟู
สมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด. กรุงเทพฯ: (ม.ป.ท.), 2538.
- ศรีธรรม ธนะภูมิ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ, 2551.
- สมคิด อิศระวัฒน์. การสอนผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543.
- สมภพ เรืองตระกูล. คู่มือจิตเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว, 2536.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- สุจิตา จรัสศิลป์. เอกสารประกอบคำสอนจิตวิทยาคลินิก. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล
บาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. (อัดสำเนา)
- สุจิตรา นิมสุวรรณ. รูปแบบการฟื้นฟูสภาพจิตใจของมารดาต่อการยอมรับบุตรที่ติดยาเสพติด.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาสุขภาพจิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547.
- สุเทพ เชาวลิขิต. การเปลี่ยนแปลงภาพตัวเองของผู้ติดยาเสพติด : การศึกษาผลการบำบัดรักษา ณ
สำนักสงฆ์ถ้ำกระบอก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, แผนกวิชาสังคมวิทยาและ
มานุษยวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุมาลี สังข์ศรี. การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับนักเรียนนอกโรงเรียน โดยประยุกต์ใช้วิธี
การศึกษาทางไกล. นนทบุรี : 9119 เทคนิคพรินติ้ง, 2539.
- สุมาลี สังข์ศรี. รายงานการจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ตามแนว
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์, 2545.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อมรการพิมพ์, 2529.
- สุวทนา อารีพรรค. ความผิดปกติทางจิต. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุนทร สุนันท์ชัย. "ความแตกต่างระหว่างการศึกษาในระบบและนอกระบบ" รวบรวมความ
การศึกษานอกระบบโรงเรียนเล่ม 6. กรุงเทพฯ: การศาสนา, 2530.

- เสรีย์ สุเมธินฤมิตร. ประมวลศัพท์ทางการบริหาร. ชลบุรี: โครงการตำรามหาวิทยาลัยบูรพา, 2538.
- โสภณ ชูพิชัยกุล. ความรู้เบื้องต้นทางด้านจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.
- อรุณี เวคะวากยานนท์. ผลของการใช้โปรแกรมสังจิตได้สำนึกร่วมกับการให้ข้อมูลป้อนกลับทาง
ชีวภาพที่มีต่อการรับรู้ความสามารถตนในการไม่ไชยาเสพติดของผู้ติดเฮโรอีนที่มาขอรับ
การรักษาที่คลินิกยาเสพติด ศูนย์บริการสาธารณสุข 19 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547.
- อาชัญญา รัตนอุบล. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2542.
- อาชัญญา รัตนอุบล. การจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
การศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อัจฉรา ปุราคมและคณะ. ประสิทธิผลของกระบวนการติดตามผู้ติดยาเสพติดที่ผ่านการ
บำบัดรักษาด้วยการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิต อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก. ใน
เอกสารการประชุมวิชาการยาเสพติดแห่งชาติ ครั้งที่ 6. (ม.ป.ท), 2548.
- อุดม เขยกิจวงศ์. แนวทางการบริหารและการจัดการ : การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ,
2544.
- อุ้นตา นพคุณ. กรอบแนวความคิดการพัฒนาโปรแกรมอย่างมีส่วนร่วม ทางการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์, 2546.

ภาษาอังกฤษ

- Brown, C. L. The effect of perspective transformation theory on adult perception of and
response to the doctrine of the priesthood of believers [Dissertation Abstract
Online]. Kentucky: The Southern Baptist Theological Seminary, 1997. Available
from: [http://proxy.car.chula.ac.th/cgi-
proxy/redirect?did=736612881&Fmt=2&clientId=
12345&RQT=309&VName=PQD](http://proxy.car.chula.ac.th/cgi-proxy/redirect?did=736612881&Fmt=2&clientId=12345&RQT=309&VName=PQD) [5 August 2007]

- Carter, T. J. The Importance of Talk to Midcareer Women's Development: A Collaborative Inquiry. Journal of Business Communication [Online Article], 2002 Available from:
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=6492886&site=ehost-live> [22 August 2007]
- Clark, M. C. Transformational learning. In Merriam, S.B.(ed.), An Update on Adult Learning Theory, pp.47-55. San Francisco: Jossey-Bass, 1993.
- Coombs, P. H. Attack Rural poverty: How Non-Formal Education Can help. Baltimore: The John Hopkins University Press, 1974.
- Costin, F. & Draguns, J. G. Abnormal psychology: patterns, issues, interventions. New York: John Wiley & Sons, 1989.
- Davison, G.C. & Neale, J. M. Abnormal Psychology. New York: John Wiley & Sons, 1998.
- Durand, M. V. & Barlow, D. H. Abnormal Psychology an Introduction. New York: Brooks/Cole Publishing Co, 1997.
- Eby, K. L. Perspective transformation: Process identification, phases and facilitators in Christian higher education in Russia [Dissertation Abstract Online]. Illinois: Trinity Evangelical Divinity School, 2006. Available from:
<http://proxy.car.chula.ac.th/cgi-proxy/redirect?did=765270541&Fmt=2&clientId=12345&RQT=309&VName=PQD> [5 August 2007]
- Hales, R. & Yudofsky, S. C. Essentials of Clinical Psychiatry. Washington DC: American Psychiatric Publishing, 1999.
- Hawkins, J. D. and others. Measuring effect of a skill training intervention for drug abuse. Journal of Counseling and Chemical Psychology. 54(May 1986): 661-664.
- Kidd, J.R. How Adult Learn. New York: Association, 1973.
- Knowles, M. S. The Modern Practice of Adult Education. New York: The Adult Education, 1980.
- Kotler, P. Marketing Management: Analysis, Planning, Implementation, and Control. 9th ed. NY: Prentice Hall, 1997.

- Lahey, B.B. Essentials of Psychology. New York: McGraw-Hill, 2001.
- Maslow, A. H. Motivation and Personality. 2nd ed. New York: Harper & Row, 1970.
- Matest, F.J. Skills training to reduce attrition from aftercare counseling for chemically dependence adolescents. Dissertation Abstracts, 1994.
- Marmar, C.R. Review of general psychiatry. Second edition. USA: Prentee-Hall International Inc, 1988.
- Mayer, R. The Clinician's Handbook: Integrated Diagnostics, Assessment, and Intervention in Adult and Adolescent Psychopathology. Boston: Allyn and Bacon, 1989.
- Mazirow, J. D. with Associates. Fostering Critical Reflection in Adulthood: A Guide to Transformative and Emencipatory Learning. San Francisco: Jossey-Bass, 1990.
- Mazirow, J. D. Transformative Dimensions of Adult Learning. San Francisco: Jossey-Bass, 1991.
- Mazirow, J. D. Transformative learning: Theory to practice. New Directions for Adult and Continuing Education. (n.p.), 1997: 74, 5-12.
- Mehr, J. Abnormal Psychology. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1983.
- Merrill, M. L. Finding personal power through literacy: Latina women's transformative learning experiences in two family literacy programs [Dissertation Abstract Online]. Oregon: Oregon State University, 2006. Available from: <http://proxy.car.chula.ac.th/cgi-proxy/redirect.cgi?did=1158524161&Fmt=2&clientId=12345&RQT=309&VName=PQD> [6 August 2007]
- Millon, T. Disorders of Personality: DSM IV and Beyond. New York: John Wiley and Sons, 1995.
- Motley-Abbott, R. M. Transformative learning in nonformal education: An action research study examining epistemological differences among women in addiction recovery support program [Dissertation Abstract Online]. Minnesota: Capella University, 2007. Available from: [http:// proxy.car.chula.ac.th/cgi-proxy/redirect.cgi?did=1216762111&Fmt=2&clientId=12345&RQT=309&VName=PQD](http://proxy.car.chula.ac.th/cgi-proxy/redirect.cgi?did=1216762111&Fmt=2&clientId=12345&RQT=309&VName=PQD) [3 August 2007]

- Regmi, S. K. Perspective transformation: An ethnoculturally-based community service learning with refugees and immigrants students [Dissertation Abstract Online]. Massachusetts: University of Massachusetts Amherst, 2004. Available from: [http:// proxy.car.chula.ac.th/cgi-proxy/redirect?did=765270541&Fmt=2&clientId=12345&RQT=309&VName=PQD](http://proxy.car.chula.ac.th/cgi-proxy/redirect?did=765270541&Fmt=2&clientId=12345&RQT=309&VName=PQD) [6 August 2007]
- Shaw, M.E. A model for transformative learning: The promotion of successful aging [Dissertation Abstract Online]. Canada: The University of British Columbia, 1999. Available from: [http:// proxy.car.chula.ac.th/cgi-proxy/redirect?did=730831121&Fmt=2&clientId=12345&RQT=309&VName=PQD](http://proxy.car.chula.ac.th/cgi-proxy/redirect?did=730831121&Fmt=2&clientId=12345&RQT=309&VName=PQD) [6 August 2007]
- Sue & others. Understanding Abnormal Behavior. Boston: Houghton Mifflin, 2000.
- Wade, C. & Tavis, C. Psychology (9th ed.). New York: Prentice Hall, 1999.
- Wallace, B. C. Relapse prevention in psycho educational group for compulsive crack cocaine smokers. Journal of Substance Abuse Treatment. 6(April 1989): 229-239.
- Willerman, L. & Cohen, D. Psychopathology. New York: McGraw-Hill, 1990.
- Zackon, F. Addiction Rehabilitation Programming. Geneva: International Labour Office, 1992.
- Zimbardo. Psychology and life. (14th ed). New York: Harpercollins, 1996.
- Zimbardo, P.G. & Gerrig, R. J. Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer, 1999.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
แผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้
จากการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ที่มีต่อพฤติกรรมแบบพึ่งพาของผู้ป่วยติดยาเสพติด
แบบวัดพฤติกรรมแบบพึ่งพา ประเด็นสนทนากลุ่ม

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร. วรรัตน์ อภินันท์กุล | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรกุล | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. คุณสุพจน์ ชูติดำรง | ผู้เชี่ยวชาญด้านยาเสพติด |
| 5. คุณเมตตา เลิศเกียรติวิรัชตะ | ศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดจังหวัดปัตตานี |

ภาคผนวก ข

จดหมายขอความร่วมมือในการตรวจเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ.0512.6(2771)/1184

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล

ด้วย นางสาวธานี สุพุทธิกุล นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและ
 ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย
 วิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากการ
 ปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ที่มีต่อพฤติกรรมแบบพึ่งพาของผู้ป่วยจิตเวชติคของศูนย์บำบัดจิตเวชติคในเขต 3
 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
 ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะ
 ได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
 วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

Ω
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)
 รองคณบดีคณะหลักสูตรและการสอน




บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710
 ที่ ศธ.0512.6(2771)/1185 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2550
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.วรรณ อภินันท์กุล

ด้วย นางสาวาวินี สุพุทธิกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโทขยาย การจัดการและ
 ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย
 วิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากการ
 ปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ที่มีต่อพฤติกรรมแบบพึ่งพาของผู้ป่วยจิตเวชติดของศูนย์บำบัดยาเสพติดในเขต 3
 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
 ในกรณีจึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะ
 ได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
 วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้


 (รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒ์ สุทวจิตต์)
 รองคณบดีค้ำหลักสูตรและการสอน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ.0512.6(2771)/1186

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

ด้วย นางสาวธาวินี สุพุทธฤกษ์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยี การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย
วิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากการ
ปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ที่มีต่อพฤติกรรมแบบพึ่งพาของผู้ป่วยจิตเวชเสถียรของศูนย์บำบัดจิตเวชเสถียรในเขต 3
จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะ
ได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1182

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

22 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน คุณสุพจน์ ชุตินำรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวธาวินี สุพุทธิกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา โขบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ที่มีต่อพฤติกรรมแบบพึ่งพาของผู้ป่วยติดยาเสพติดของศูนย์บำบัดยาเสพติดในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1183

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

22 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน คุณเมตตา เลิศเกียรติรัชตะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวธาวินี สุพทุทธิกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ที่มีต่อพฤติกรรมแบบพึ่งพาของผู้ป่วยจิตเวชตึกของศูนย์บำบัดจิตเวชตึกในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1737

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

14 มกราคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดจังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวธาวินี สุพุทธกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ที่มีต่อพฤติกรรมแบบพึ่งพาของผู้ป่วยติดยาเสพติดของศูนย์บำบัดรักษาเสพติดในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบวัดพฤติกรรมแบบพึ่งพา กับผู้ป่วยติดยาเสพติดที่เข้ารับการบำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพ จำนวน 30 คน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวธาวินี สุพุทธกุล ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710

รับเลขที่..... ๐๒๓๐ 154.....
วันที่..... 28 ส.ค. 2551.....
เวลา..... 10.15.....



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1738

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

14 มกราคม 2551

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์บำบัดรักษาเสพติดจังหวัดปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวธาวินี สุพุทธิกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็น
ผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของ
การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ที่มีต่อพฤติกรรม
แบบพึ่งพาของผู้ป่วยติดยาเสพติดของศูนย์บำบัดรักษาเสพติดในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูล
ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้จากการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แบบวัด
พฤติกรรมแบบพึ่งพา และประเด็นในการสนทนากลุ่ม กับผู้ป่วยติดยาเสพติดที่เข้ารับการรักษาบำบัดและฟื้นฟู
สมรรถภาพ จำนวน 40 คน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวธาวินี สุพุทธิกุล ได้ทำการเก็บ
ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ยน ผอ.ศูนย์ฯ

เพื่อโปรดทราบ

เห็นสมควร

๒๘ มค ๕1

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

- ทธว
- อ.ณรุทธ์ สุทธจิตต์
- ผอ.กสสท. กอ.จ. (สท.จ.อ.)
- อ.เสกสรรค์
- ผอ.ศูนย์ฯ

๒๘ มค ๕1

ภาคผนวก ค

แผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้
จากการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ที่มีต่อพฤติกรรมแบบพึ่งพาของผู้ป่วยติดยาเสพติด
ของศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดในเขต 3 จังหวัดชายแดนใต้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

“สิ่งประดิษฐ์แทนตัว”

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกและวิทยากร ตลอดจนสมาชิกด้วยกันเอง
 2. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตนเองและเข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น
 3. เพื่อให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
 4. เพื่อให้สมาชิกรู้จักตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

ระยะเวลา 90 นาที

อุปกรณ์ เส้นลวดสีเส้นต่างๆ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรและสมาชิกแนะนำตนเอง
2. ผู้ร่วมกิจกรรมนั่งเป็นรูปตัวยู เพื่อให้สามารถเห็นหน้ากันอย่างทั่วถึง
3. วิทยากรแจกลวดสีเส้นต่างๆ ให้กับสมาชิก คนละ 1 เส้น
4. วิทยากรให้สมาชิกประดิษฐ์ลวดเป็นรูปร่างต่างๆ ตามใจชอบ เป็นระยะเวลา 5-10 นาที
5. วิทยากรตั้งคำถามให้สมาชิกเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองผ่านเส้นลวดรูปทรงต่างๆ ตามที่ตนเองประดิษฐ์ขึ้น
6. สมาชิกและวิทยากรร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

“ผ่าแฝด”

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกและวิทยากร ตลอดจนสมาชิกด้วยกันเอง
 2. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตนเองและเข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น
 3. เพื่อให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
 4. เพื่อให้สมาชิกรู้จักตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

ระยะเวลา 50 นาที

อุปกรณ์ ใบงาน “ล่าลายเซ็น”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำเข้าสู่กิจกรรมโดยการถามสมาชิกว่า “พวกเรารู้จักกันดีหมดรึยัง”
2. วิทยากรแจกใบงาน และให้สมาชิกตอบคำถามลักษณะของตนเองตามใบงาน
3. หลังจากนั้นสมาชิกเริ่มล่าลายเซ็นสมาชิกคนอื่นๆ ที่มีลักษณะเหมือนตนเอง
4. สมาชิกและวิทยากรร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของกิจกรรม



คำชี้แจง: โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงของตัวเองท่าน หลังจากนั้นล่าลายเซ็นผู้ที่มีลักษณะต่าง ๆ ที่เหมือนกับตัวท่านตามข้อคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้

คำถาม	ตัวท่าน	ลายเซ็น
1. ตัวอักษรตัวแรกของชื่อจริง		
2. ตัวอักษรตัวสุดท้ายของนามสกุล		
3. วันเกิดของท่าน (จันทร์, อังคาร... อาทิตย์)		
4. เดือนที่ท่านเกิด		
5. จังหวัดที่ท่านเกิด		
6. จำนวนพี่น้องของท่าน		
7. ศาสนาที่ท่านนับถือ		
8. อวัยวะในร่างกายที่ชอบ		
9. ผลไม้ที่ชอบ		
10. สีที่ชอบ		
11. ตัวเลขที่ท่านชอบ (ตัวเลข 1-9)		
12. งานอดิเรกของท่าน		
13. ชนิดกีฬาที่ชอบ		
14. เทศกาลที่ท่านชอบ		
15. อาหารที่ท่านชอบ		



แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

“ปริศนาชวนคิด”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้สมาชิกวางแผนแนวทางการฟังพหูอื่นอย่างถูกต้องพอเหมาะ

ระยะเวลา 180 นาที

อุปกรณ์

1. รางวัลของผู้ชนะ
2. ใบงาน “ปริศนาชวนคิด”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำกิจกรรมสันทนากการเพื่อละลายพฤติกรรม
2. แบ่งกลุ่มสมาชิกออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
3. วิทยากรอธิบายวิธีการเล่นเกมให้สมาชิกทุกคนฟัง ได้แก่
 - 3.1 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน
 - 3.2 เมื่อวิทยากรกล่าวคำว่า “บก” ให้ตัวแทนกลุ่มบอกชื่อสัตว์บกหนึ่งชนิด คำว่า “น้ำ” ให้บอกชื่อสัตว์น้ำหนึ่งชนิด คำว่า “อากาศ” ให้บอกชื่อสัตว์ปีก (ที่บินได้) มาหนึ่งชนิด คำว่า “ราดหน้า” ให้บอกชื่ออาหารที่รับประทานได้หนึ่งชนิด และคำว่า “ปลาทองโก” ให้บอกชื่อของเหลวที่ดื่มได้มาหนึ่งชนิด ซึ่งสมาชิกแต่ละคนห้ามตอบคำซ้ำกัน โดยสับเปลี่ยนสมาชิกไปเรื่อยๆ จนกว่าจะมีกลุ่มที่ได้รับชัยชนะ
 - 3.3 เกมดังกล่าวมีกติกาว่า ในระยะแรกสมาชิกสามารถช่วยกันคิดภายในกลุ่มได้ เมื่อผ่านไประยะหนึ่งแล้วทางวิทยากรจะเปลี่ยนกติกาให้สมาชิกส่งตัวแทนกลุ่มออกมาร่วมกิจกรรม ซึ่งในรอบนี้ตัวแทนสามารถขอความช่วยเหลือเพื่อตอบคำถามจากกลุ่มได้จำกัด เพียง 2 ครั้งเท่านั้น
4. เมื่อได้ผู้ชนะในเกมแล้ว วิทยากรให้รางวัล และให้กลุ่มผู้ชนะบอกถึงวิธีการที่ทำให้กลุ่มของตนเป็นผู้ชนะให้สมาชิกกลุ่มอื่นฟัง สำหรับกลุ่มผู้แพ้ก็บอกถึงสาเหตุที่กลุ่มต้องแพ้ในเกมดังกล่าว
5. วิทยากรแจกใบงาน “ปริศนาชวนคิด” ให้สมาชิกทุกคนตอบคำถามจากกิจกรรมที่ได้ร่วมไปดังต่อไปนี้
 - สมาชิกทำอย่างไรเมื่อสามารถขอความช่วยเหลือจากกลุ่มได้โดยไม่มีข้อจำกัด และมีข้อจำกัด แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
 - สมาชิกคิดว่ากรขอความช่วยเหลือของท่านเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
6. แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดหาแนวทางที่ทำให้กลุ่มสามารถเอาชนะในเกมนี้ ซึ่งขอความช่วยเหลือจากกลุ่มในจำนวนจำกัด หลังจากนั้นนำเสนอให้สมาชิกคนอื่นๆ รับฟัง

7. วิทยากรสรุปแนวคิดของกิจกรรม ได้แก่ “เกมที่ได้เล่นผ่านไบนั้น โอกาสในการขอความช่วยเหลือที่มีอยู่อย่างจำกัดนั้น ก็เปรียบเหมือนการดำเนินชีวิตในสังคม ซึ่งไม่สามารถจะพึ่งพาผู้อื่นตลอดเวลาได้ แนวทางต่างๆ ที่แต่ละกลุ่มได้คิดขึ้น จึงเป็นแนวทางส่งเสริมให้สามารถพึ่งพาผู้อื่นได้อย่างพอเหมาะ ไม่มากจนเกินไป”

การประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมขณะระดมความคิดร่วมกัน
3. สังเกตพฤติกรรมจากการร่วมอภิปราย
4. ประเมินผลงานและการนำเสนอ



คำชี้แจง : โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของตัวท่าน

<p>1. จากกิจกรรม "ปริศนาชวนคิด" ท่านทำอะไรเมื่อสามารถขอความช่วยเหลือจากกลุ่มได้ตลอดเวลา</p>	<p>2. ท่านทำอะไร เมื่อสามารถขอความช่วยเหลือจากกลุ่มได้ในจำนวนจำกัด (เพียงแค่ 2 ครั้งเท่านั้น)</p>
<p>3. การกระทำของท่านตามกติกาทั้ง 2 ข้อแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร</p>	<p>4. ท่านคิดว่าการขอความช่วยเหลือของท่านเหมาะสมหรือไม่อย่างไร</p>

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 “สู่ความเป็นหนึ่ง”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้สมาชิกฝึกทักษะการฟังพหูอื่นอย่างเหมาะสม

ระยะเวลา 180 นาที

อุปกรณ์ 1. กระดาษหนังสือพิมพ์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำกิจกรรมสันทนากการเพื่อละลายพฤติกรรม
2. วิทยากรให้สมาชิกร่วมกันทบทวนแนวทางการฟังพหูอื่นที่ถูกต้องเหมาะสม โดยวิทยากรถาม

คำถาม 2 ข้อ ได้แก่

- หากสมาชิกเจอปัญหาในชีวิต สมาชิกจะเลือกที่จะแก้ด้วยตนเอง หรือฟังพหูอื่นก่อน
- สมาชิกจะมีแนวทางอย่างไรบ้างในการฟังพหูอื่นอย่างเหมาะสม

3. วิทยากรแจกกระดาษหนังสือพิมพ์ให้กับสมาชิกคนละ 1 แผ่น และให้สมาชิกแต่ละคนยึบบนกระดาษหนังสือพิมพ์ที่ตนเองมี โดยในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม วิทยากรจะอธิบายแนวคิดต่างๆ ประกอบกิจกรรมด้วย ซึ่งเปรียบเทียบขนาดของกระดาษหนังสือพิมพ์กับปัญหาที่สมาชิกกำลังเผชิญ พร้อมทั้งยกตัวอย่างปัญหาชีวิตประจำวันที่สมาชิกมีโอกาสเผชิญ

4. สมาชิกพับกระดาษหนังสือให้มีขนาดเล็กลงเรื่อยๆ และต้องใช้ความพยายามในการยึบบนหนังสือพิมพ์ที่มีขนาดเล็กลงให้ได้ด้วยตนเอง

5. เมื่อผ่านไประยะเวลาหนึ่ง วิทยากรให้สมาชิกจับกลุ่มกับสมาชิกที่อยู่ใกล้เคียงกันกลุ่มละ 2 คน และปฏิบัติตามขั้นตอนข้อ 4 โดยให้สมาชิกพยายามยึบบนกระดาษหนังสือพิมพ์ขนาดเล็กให้ได้มากที่สุด ในระหว่างการดำเนินกิจกรรม วิทยากรและสมาชิกจะร่วมกันอภิปรายแนวคิดต่างๆ จากปฏิบัติ

6. หลังจากนั้นจัดการแข่งขันกัน ระหว่างกลุ่มเพื่อหาผู้ชนะในกิจกรรมนี้ นั่นคือ กลุ่มที่สามารถยึบบนกระดาษหนังสือพิมพ์ที่พับให้เหลือขนาดเล็กได้

7. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปทักษะที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายร่วมกัน

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5

“หากฉันเป็น”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกสำรวจความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่ออยู่คนเดียว
2. เพื่อให้สมาชิกสามารถประเมินความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะอยู่คนเดียวของตนเองได้
3. เพื่อให้สมาชิกสามารถบอกแนวทางการจัดการกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นขณะอยู่คนเดียวได้

ระยะเวลา 180 นาที

- อุปกรณ์
1. ภาพยนตร์
 2. ใบงาน “หากฉันเป็น...จะรู้สึกอย่างไร”
 3. ใบงานแสดงข้อความคำถาม
 4. กระดาษแผ่นใหญ่ และปากกาเมจิก
 5. ปากกาหรือดินสอเท่าจำนวนสมาชิก

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำกิจกรรมสั้นทบทวนการเพื่อละลายพฤติกรรม
2. วิทยากรฉายภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการถูกทอดทิ้งและต้องดำรงชีวิตอยู่เพียงลำพัง คือ เรื่อง โดดเดี่ยวผู้เดียวดาย (Home alone 1)
3. สมาชิกสมมติตนเองเป็นตัวละครในภาพยนตร์ที่ได้ชม และเขียนสะท้อนความรู้สึกที่คิดว่าจะเกิดขึ้นกับตัวละครดังกล่าวลงในใบงาน “หากฉันเป็น...จะรู้สึกอย่างไร”
4. วิทยากรขออาสาสมัครสมาชิกรับเสนอผลงานในใบงาน โดยพยายามเลือกความรู้สึกที่หลากหลายแตกต่างกันทั้งความรู้สึกทางบวกและทางลบ
5. สมาชิกและวิทยากรร่วมกันสรุปความรู้สึกต่างๆ ที่คิดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อต้องแยกจากและอยู่เพียงลำพัง
6. แบ่งกลุ่มสมาชิกออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และให้ผู้ร่วมกิจกรรมแต่ละคนเล่าประสบการณ์ของตนเองเมื่อต้องแยกจากหรืออยู่ลำพังคนเดียว โดยตอบคำถามต่างๆ (ซึ่งวิทยากรแจกใบงานแสดงข้อความคำถาม) ดังนี้
 - 6.1 สมาชิกเคยมีประสบการณ์อย่างไรบ้างกับการแยกจากหรือต้องอยู่เพียงลำพังคนเดียว

6.2 มีความรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องอยู่ลำพัง หรือทำอะไรเพียงคนเดียว และอะไรทำให้รู้สึก
เช่นนั้น

6.3 วิธีการใดที่สมาชิกใช้เพื่อจัดการกับความรู้สึกที่เกิดขึ้น และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

6.4 สมาชิกคิดว่าวิธีการที่เลือกใช้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

7. สมาชิกกลุ่มทุกคน ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเขียนแนวทางการจัดการกับ
ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อต้องแยกจาก หรืออยู่เพียงลำพังอย่างเหมาะสมลงในกระดาษเพื่อเตรียมนำเสนอ

8. สมาชิกทั้ง 5 กลุ่มนำเสนอแนวทางการจัดการกับความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อต้องอยู่เพียงลำพัง

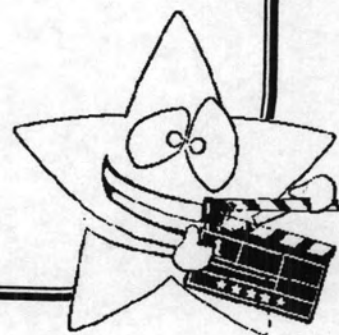
9. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปกิจกรรม นั่นคือ แนวทางการจัดการกับความรู้สึกที่เหมาะสม
เมื่อต้องอยู่เพียงลำพัง นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

การประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
3. ประเมินผลงานและการนำเสนอ

ใบงาน “หากฉันเป็น...จะรู้สึกอย่างไร”

คำชี้แจง: ให้สมาชิกสมมติตนเองเป็นตัวละครในภาพยนตร์ที่ได้ชม และเขียนเล่าความรู้สึกที่คิดว่าจะเกิดขึ้นลงในช่องว่าง



ชื่อ-สกุล _____

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 “เวลาเป็นสิ่งมีค่า”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความสนใจของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักวางแผนการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สมาชิกรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ แก่ไขความรูสึกกังวลเมื่ออยู่คนเดียว

ระยะเวลา 180 นาที

- อุปกรณ์
1. ตัวอย่างกรณีศึกษา
 2. กระดาษแผ่นใหญ่
 3. ใบงาน “ตารางการแบ่งเวลา”
 4. ปากกาหรือดินสอ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำกิจกรรมสันทนากการเพื่อละลายพฤติกรรม
2. วิทยากรและผู้ร่วมกิจกรรมทบทวนแนวทางการจัดการกับความรูสึกที่เกิดขึ้นอยู่คนเดียวและกล่าวถึงการใช้เวลาร่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการจัดการกับความรูสึกดังกล่าว
3. แบ่งกลุ่มสมาชิกออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และสมาชิกแต่ละกลุ่มเล่าประสบการณ์กิจกรรมที่ทำให้ตนเองรูสึกสบายใจหรือพึงพอใจให้เพื่อนในกลุ่มฟังคนละ 1 เหตุการณ์
4. ตัวแทนสมาชิกของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปความสนใจของเพื่อนในกลุ่มทุกคนให้สมาชิกกลุ่มอื่นๆ ฟัง
5. วิทยากรแจกตัวอย่างกรณีศึกษา “การทำกิจกรรมในแต่ละวันของบุคคลตัวอย่าง” และกระดาษให้กับทุกกลุ่ม และให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันแบ่งสัดส่วนเวลาของบุคคลตัวอย่างโดยวาดลงในกระดาษ
6. วิทยากรให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการแบ่งสัดส่วนเวลาของบุคคลตัวอย่างที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่ม และร่วมกันสรุปการแบ่งสัดส่วนอย่างเหมาะสม
7. วิทยากรแจกใบงานให้สมาชิกวางแผนการแบ่งสัดส่วนเวลาของตนเอง
8. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปทักษะที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ตัวอย่างกรณีศึกษา

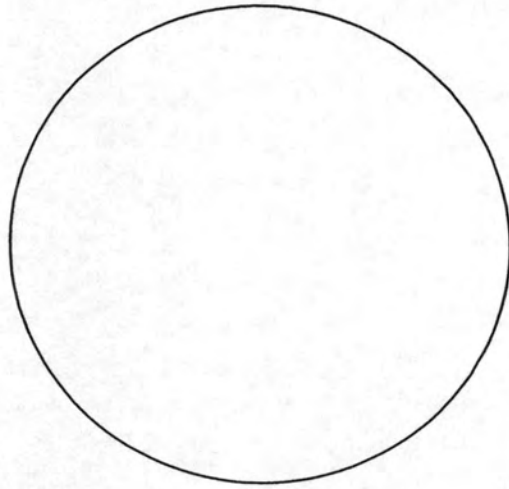
ภราดรเป็นนักเทนนิสอาชีพ เขามักตื่นนอนตั้งแต่ 6 โมงเช้า อาบน้ำแต่งตัว และเดินทางออกจากบ้านในเวลา 7 โมงเช้าของทุกวัน เพื่อไปซ้อมกีฬาที่สนามเทนนิสใกล้บ้านเป็นระยะเวลา 3 ชั่วโมง (ตั้งแต่ 8.00 น. - 11.00 น.) หลังจากนั้นจึงพักรับประทานอาหารกลางวัน เมื่อมีเวลาว่างในช่วงบ่าย เขามักหาเวลาทำสิ่งที่เค้าสนใจ นั่นคือ การอ่านหนังสือ ฟังเพลงที่ชอบ ซ้อมร้องเพลง จนถึงเวลา บ่าย 3 โมง หลังจากนั้นภราดรจะเดินทางไป CS สपोर्टคลับ เข้าฟิตเนสเป็นระยะเวลา 1 ชั่วโมง ก่อนจะว่ายน้ำที่สระว่ายน้ำ และเมื่อเวลา 6 โมงเย็น เขาจึงเดินทางกลับบ้าน รับประทานอาหารเย็นกับครอบครัว และพักผ่อนด้วยการดูข่าวทางโทรทัศน์ และเล่นอินเทอร์เน็ต จนถึง 22.30 นาฬิกา เขาก็เข้านอน





ใบงาน "ตารางการแบ่งเวลา"

คำชี้แจง: ให้สมาชิกวางแผนการแบ่งสัดส่วนเวลาใน 1 วันของตนเองอย่างเหมาะสม พร้อมเขียนบรรยาย



ชื่อ-สกุล _____

แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 “การสร้างความเชื่อมั่น”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกเล่าประสบการณ์ที่แสดงถึงการขาดความเชื่อมั่นประกอบภาพวาดได้
2. เพื่อให้สมาชิกวางแผนการสร้างความเชื่อมั่นด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจข้อดีของตนเองและผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
4. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้สึกที่ดีและภาคภูมิใจในตนเอง

ระยะเวลา 180 นาที

- อุปกรณ์
1. โบงาน “เส้นสายลายสวย”
 2. ดินสอและสีสำหรับใช้วาดภาพ
 3. กระดาษแผ่นใหญ่
 4. กระดาษ และซองจดหมาย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำกิจกรรมสนทนาการเพื่อละลายพฤติกรรม
2. วิทยากรนำภาพบุคคล 2 ลักษณะ ได้แก่ บุคคลที่มีลักษณะขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเผชิญกับเหตุการณ์ในแบบเดียวกันให้สมาชิกทุกท่านดู พร้อมทั้งเล่าถึงลักษณะต่างๆ ที่แสดงออกถึงคุณลักษณะเหล่านั้น
3. วิทยากรแจกโบงาน “เส้นสายลายสวย” (ซึ่งประกอบด้วยเลขเพื่อใช้ในการแบ่งกลุ่มในกิจกรรมต่อไป) ให้สมาชิกวาดภาพเหตุการณ์ที่ตนเองเคยเผชิญ ซึ่งสมาชิกแสดงลักษณะของการขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และเขียนบรรยายภาพและสาเหตุของพฤติกรรมดังกล่าวโดยละเอียด พร้อมทั้งประเมินลักษณะที่แสดงออกว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
4. วิทยากรขออาสาสมัครนำเสนอรูปร่างและเล่าเหตุการณ์ ตลอดจนการประเมินตนเองให้สมาชิกคนอื่นๆ ฟังเป็นตัวอย่าง 3-4 คน
5. แบ่งกลุ่มสมาชิกออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ด้วยการแบ่งตามตัวเลขที่ปรากฏบนโบงานที่สมาชิกแต่ละคนได้รับไปในกิจกรรมแรก
6. สมาชิกภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ตนเองเคยเผชิญ และร่วมกันประเมินประสบการณ์ ตลอดจนร่วมกันคิดว่า จะเปลี่ยนแปลงตัวเองอย่างไร และมีแนวทางในการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองได้อย่างไรบ้าง
7. สมาชิกทั้ง 4 กลุ่มนำเสนอแนวทางส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง

8. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปแนวทางการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างเหมาะสม

9. วิทยากรอธิบายวิธีการร่วมกิจกรรม "เปิดใจ...ให้รู้จักตน" เพื่อเสริมสร้างความรู้สึที่ดีต่อตนเอง ดังนี้

9.1 แจกกระดาษให้สมาชิกคนละ 5 แผ่น และของจดหมายคนละ 1 ซอง ซึ่งให้แต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม

9.2 ให้สมาชิกเขียนความรู้สึกที่มีต่อตนเองในด้านดี 1 อย่าง แล้วใส่ของจดหมายที่เขียนชื่อของตนเองหน้าซอง

9.3 ผู้ที่ได้รับของจดหมายให้เขียนข้อดีของเพื่อนคนนั้นเพียง 1 ข้อ ในกระดาษที่แจกให้ โดยไม่ต้องลงชื่อผู้เขียน แล้วใส่ซองส่งต่อไปให้คนถัดไป

9.4 เมื่อแต่ละคนได้ของจดหมายของตนเองกลับคืนมา ให้เปิดอ่าน

10. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปกิจกรรม ซึ่งเป็นหนึ่งในวิธีการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง

การประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายร่วมกัน
3. ประเมินผลงานและการนำเสนอ

ใบงาน "เส้นสายลายสวย"

คำชี้แจง: ให้สมาชิกวาดภาพเหตุการณ์ที่ทำให้ตนเองรู้สึกขาดความเชื่อมั่น พร้อมทั้งตอบคำถามต่อไปนี้

1. จงเขียนบรรยายภาพ สาเหตุของความรู้สึกขาดความเชื่อมั่นที่เกิดขึ้น และผลที่เกิดขึ้น

2. ท่านคิดว่าลักษณะที่แสดงออกนั้นเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ชื่อ-สกุล _____

แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 “กล่องกระดาษมหัศจรรย์”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกวางแผนเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการประดิษฐ์กล่องกระดาษ
2. เพื่อให้สมาชิกฝึกทักษะการแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ
3. เพื่อให้สมาชิกมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น

ระยะเวลา 180 นาที

อุปกรณ์

1. กระดาษ และกระดาษแข็ง
2. อุปกรณ์ตกแต่งต่างๆ เช่น เทปกาว กรรไกร สี เป็นต้น
3. กระดาษคำสั่งสำหรับฝึกทักษะการแสดงออก
4. เครื่องเล่นเทป และเพลงประกอบกิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำกิจกรรมสันทนากการเพื่อละลายพฤติกรรม
2. วิทยากรแบ่งกลุ่มสมาชิกออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
3. วิทยากรแจกกระดาษและอุปกรณ์ต่างๆ ให้แต่ละกลุ่ม โดยให้สมาชิกทุกกลุ่มช่วยกันออกแบบประดิษฐ์กล่องจากอุปกรณ์ต่างๆ ที่มี ซึ่งมีข้อกำหนดว่า กล่องที่สร้างขึ้นนั้นต้องมีลักษณะแปลกแตกต่างจากกล่องปกติธรรมดา และมีความคงทนด้วย
4. สมาชิกนำเสนอกล่องกระดาษที่ทางกลุ่มได้ประดิษฐ์ขึ้นทั้ง 4 กลุ่ม
5. วิทยากรและสมาชิกทำหน้าที่เป็นกรรมการให้คะแนน เพื่อหากล่องที่มีความเหมาะสม 2 กล่องตามข้อกำหนด มาใช้ในกิจกรรมต่อไป
6. สมาชิกนั่งล้อมวงเป็นรูปวงกลม
7. วิทยากรนำกล่องที่ได้รับคัดเลือก 2 กล่องใส่กระดาษคำสั่ง และส่งให้กับสมาชิกโดยให้กล่องที่ 1 วนทางซ้าย กล่องที่ 2 วนทางขวาส่วนกัน
8. เมื่อวิทยากรเปิดเพลง ให้สมาชิกส่งกล่องกระดาษให้กับคนต่อไปเรื่อยๆ
9. เมื่อเพลงหยุดกล่องกระดาษอยู่กับใคร ให้สมาชิกคนนั้นจับกระดาษคำสั่งออกมา
10. สมาชิก 2 คนที่ได้คำสั่ง ต้องทำตามคำสั่งกลางวงที่เพื่อนสมาชิกนั่งอยู่ เพื่อเป็นการฝึกความกล้าแสดงออก
11. ดำเนินกิจกรรมไปเรื่อยๆ จนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมจนครบ 20 คน
12. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปทักษะที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

ประเมินผลกิจกรรม

1. สังกัดความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ประเมินผลงาน และการนำเสนอต่อหน้าสาธารณะ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 “ผู้ตาม”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกสามารถอธิบาย และประเมินสาเหตุของการยอมตามได้
2. เพื่อให้สมาชิกกำหนดแนวทางการเปลี่ยนแปลงการปฏิสัมพันธ์ของตนเองอย่างเหมาะสมได้

ระยะเวลา 180 นาที

อุปกรณ์

1. รูปสัญลักษณ์ประจำสถานี 1-4
2. ใผ่ชิ้นส่วนตารางการเข้าสถานี 1-4
3. คำถามประจำสถานี 4 สถานี และกระดาษเพื่อเขียนคำตอบ
4. ปากกาหรือดินสอ
5. อุปกรณ์ให้สัญญาณ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำกิจกรรมสันทนากการเพื่อละลายพฤติกรรม
2. สมาชิกแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
3. วิทยากรอธิบายกิจกรรมพร้อมทั้งสาธิตบทบาทของผู้นำและผู้ตาม นั่นคือ
 - 3.1 ผู้นำ 1 ท่านสามารถใช้มือในการบังคับผู้ตาม 2 ท่านให้ไปในทิศทางใดก็ได้ตามที่มีมือเคลื่อนย้ายไป
 - 3.2 ผู้ตาม 2 ท่านต้องมองที่มือและเคลื่อนย้ายตามที่มีมือของผู้นำเคลื่อนย้ายไปโดยไม่มีสิทธิ์เรียกร่องหรือปฏิเสธได้
 - 3.3 สลับกันรับบทบาทเป็นผู้นำ จนครบทุกคน
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มเล่าถึงความรู้สึกที่มีต่อบทบาทของผู้นำและผู้ตามให้เพื่อนในกลุ่มฟัง พร้อมทั้งบอกว่าในชีวิตประจำวันตนเองมักแสดงบทบาทอย่างไรเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน
5. สมาชิกเลือกเหตุการณ์และเล่าถึงประสบการณ์ที่ตนเองแสดงบทบาทเป็นผู้ยอมตามผู้อื่น โดยไม่สามารถเรียกร่อง หรือปฏิเสธได้ พร้อมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นกับชีวิตของตนเอง
6. สมาชิกและวิทยากรร่วมกันสรุปถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมดังกล่าว
7. วิทยากรแจกใผ่ชิ้นส่วนตารางเข้าสถานีของกิจกรรม “สถานีที่ส่งสัย” ให้กับสมาชิกทุกคน โดยใผ่จะมีตัวเลขกำกับลำดับในการเข้าสถานีของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งมีความแตกต่างกัน

8. วิทยากรอธิบายขั้นตอนการเข้าสถานี ดังนี้

7.1 วิทยากรได้จัดตั้งสถานี 4 สถานี ได้แก่ หู ตา จมูก ปาก ให้สมาชิกทุกท่านเข้าสถานีตามตัวเลขในไฟที่กำกับไว้บนชื่อสถานีตามที่วิทยากรได้ทำสัญญาณขึ้น เช่น

1	2	3	4
หู	ตา	จมูก	ปาก

7.2 สมาชิกเดินทางไปเข้าสถานีใด ให้ทุกคนที่เข้าสถานีนั้นช่วยกันระดมความคิดตามหัวข้อที่กำหนด

7.3 เมื่อเดินทางจนครบทุกสถานีแล้ว ให้สมาชิกแต่ละสถานีเตรียมสรุป ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการระดมความคิดตามหัวข้อที่เข้าสถานีสุดท้าย

9. สมาชิกร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนข้างต้น โดยแต่ละสถานีมีคำถามดังต่อไปนี้

- สถานีที่ 1 (ตา) "การคบเพื่อนแบบยอมตามเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร"
- สถานีที่ 2 (หู) "สาเหตุอะไรทำให้ท่านยอมทำตามความต้องการของคนอื่นต่างๆ ที่ตนเองไม่เห็นด้วย หรือไม่พอใจ"
- สถานีที่ 3 (จมูก) "หากท่านมีเพื่อนของผู้ที่มีพฤติกรรมยอมตาม ท่านจะช่วยเหลือบุคคลนั้นอย่างไร"
- สถานีที่ 4 (ปาก) "ท่านจะมีวิธีการคบเพื่อนอย่างไรให้เหมาะสม เพื่อหลีกเลี่ยงการยอมตามในทุกๆ เรื่อง"

10. ตัวแทนสมาชิกแต่ละสถานีออกมานำเสนอผลการระดมความคิด

11. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปกิจกรรม ตามหัวข้อของแต่ละสถานี

การประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากการระดมความคิด
3. ประเมินผลงานและการนำเสนอ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 10

“Just Say NO”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้สมาชิกมีทักษะการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ระยะเวลา 180 นาที

- อุปกรณ์**
1. สถานการณ์จำลอง
 2. ซองสถานการณ์สำหรับฝึกทักษะการปฏิเสธ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำกิจกรรมสนทนาการเพื่อละลายพฤติกรรม
2. วิทยากรถามคำถามให้สมาชิกร่วมอภิปราย ว่า “เคยปฏิเสธเพื่อนบ้างหรือไม่หรือ ในสถานการณ์ใดบ้าง”
3. ตัวแทนสมาชิก 2 ท่าน แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์จำลอง “เพื่อนชวนลอง ต้องปฏิเสธ”
4. แบ่งกลุ่มสมาชิก 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามจากสถานการณ์จำลองดังต่อไปนี้
 - เพราะเหตุใด ตัวละครจึงปฏิเสธคำชวนของเพื่อน
 - การปฏิเสธที่เห็นประสบความสำเร็จหรือไม่ เป็นการปฏิเสธที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - สถานการณ์ใดบ้างที่ควรปฏิเสธคำชวนของเพื่อน ให้ยกตัวอย่างสถานการณ์อย่างน้อย 3 สถานการณ์
5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มรายงานผลสรุปการอภิปราย
6. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ และสถานการณ์ที่ควรปฏิเสธ
7. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับของสถานการณ์ และนำไปฝึกซ้อมเตรียมแสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธหน้าชั้น
8. สมาชิกทุกกลุ่มแสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธหน้าชั้นตามสถานการณ์ที่ได้รับไป ซึ่งแตกต่างกัน
9. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปขั้นตอนการปฏิเสธที่เหมาะสม

การประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายร่วมกัน

แผนการจัดกิจกรรมที่ 11 "หน้าที่ของฉัน"

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้ทบทวนและตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตน
2. เพื่อให้สมาชิกวางแผนแนวทางการพัฒนาความรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

ระยะเวลา 180 นาที

- อุปกรณ์
1. ใบงานสะท้อนความคิด
 2. ปากกาหรือดินสอ
 3. กระดาษแผ่นใหญ่
 4. สีสำหรับใช้วาดภาพ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำกิจกรรมสันทนาการเพื่อละลายพฤติกรรม
2. วิทยากรแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ให้ร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ โดยกำหนดสถานการณ์ให้สมาชิกกิจกรรมที่ต้องได้รับความร่วมมือจากสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มให้แสดงบทบาท 2 แบบ นั่นคือ กลุ่มบุคคลที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ กับ กลุ่มที่ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน
3. วิทยากรแจกใบงานสะท้อนความคิด (ซึ่งประกอบด้วยตัวเลขในการแบ่งกลุ่ม) เกี่ยวกับบทบาทที่ตนเองและสมาชิกคนอื่นๆ แสดง โดยให้สมาชิกแต่ละคนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้เป็นรายบุคคล
 - สมาชิกคิดว่าสาเหตุใดทำให้ตัวละครไม่ยอมทำหน้าที่ของตนเอง
 - สมาชิกรู้สึกอย่างไรหากต้องทำงานกับบุคคลที่หลีกเลี่ยงความรับผิดชอบต่อ
 - สมาชิกเคยมีไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองหรือไม่ อย่างไร
 - สมาชิกจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าวของตนเองอย่างไรบ้าง
4. สมาชิกทุกคนเข้ากลุ่มตามตัวเลขในใบงานกลุ่มละ 4 คน และนำเสนอผลงานของตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟัง
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแนวทางที่เป็นไปได้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมลงในกระดาษ หลังจากร่วมกันประเมินแนวทางที่สมาชิกในกลุ่มนำเสนอ
6. วิทยากรให้สมาชิกร่วมกันทบทวนหน้าที่ของตนผ่านการนำเสนอด้วยภาพวาด โดยให้แบ่งกระดาษที่ได้รับออกเป็น 4 ส่วน โดยแบ่งเป็นหน้าที่ ดังนี้ ศูนย์บำบัดยาเสพติด ครอบครัว สถานศึกษาหรือ

อาชีพการงาน ประเทศชาติ และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรให้เราสามารถทำหน้าที่เหล่านั้นได้ประสบความสำเร็จในทุกๆ หน้าที่อย่างเหมาะสม

7. สมาชิกทั้ง 5 กลุ่ม นำเสนอให้เพื่อนสมาชิกคนอื่นๆ ฟัง

8. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปแนวคิดที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำผ่านไป โดยเฉพาะบทบาทและแนวทางที่จะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบในตนเอง

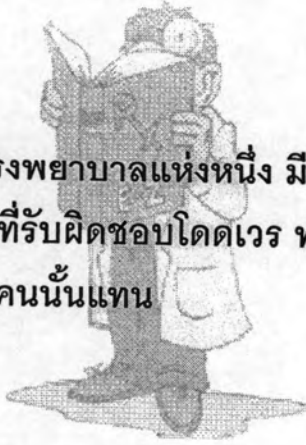
การประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายร่วมกัน
3. ประเมินจากผลงานและการนำเสนอ

เหตุการณ์แสดงบทบาทสมมติ

เหตุการณ์ที่ 2

เหตุการณ์เกิดขึ้นที่โรงพยาบาลแห่งหนึ่ง มีสาวใกล้คลอดเข้ามาที่โรงพยาบาลเพื่อทำคลอด แต่คุณหมอมือทำหน้าที่รับผิดชอบโดดเดี่ยว ทำให้คนไข้ และญาติของคนไข้ที่นั่งรอคุณหมอมือต้องทำคลอดให้กับสาวคนนั้นแทน



เหตุการณ์ที่ 1

เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ร้านขายทองภายในตลาดสด โจรได้เข้าไปขโมยทองในร้าน และวิ่งหนีไป ตำรวจได้ทำหน้าที่ไล่ล่าโจรขโมยทองอย่างเต็มความสามารถ จนโจรถูกจับได้ในที่สุด



ใบงาน "สะท้อนความคิด"

คำชี้แจง: จากบทบาทสมมติที่ท่านและสมาชิกคนอื่นๆ ได้แสดงไป ให้ท่านตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. สมาชิกคิดว่าสาเหตุใดทำให้ตัวละครไม่ยอมทำหน้าที่ของตนเอง

2. สมาชิกรู้สึกอย่างไรหากต้องทำงานกับบุคคลที่หลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ

3. สมาชิกเคยไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองหรือไม่ อย่างไร

4. สมาชิกจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าว (ในข้อ 3) ของตนเองอย่างไรบ้าง



ชื่อ-สกุล _____

แผนการจัดกิจกรรมที่ 12

“ละครชีวิต”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกมีทักษะรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกได้ใช้ความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์การแสดง
3. เพื่อให้สมาชิกฝึกความกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณะ

ระยะเวลา 180 นาที

อุปกรณ์ 1. กระดาษ A4 และปากกา/ดินสอ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำกิจกรรมสันทนากการเพื่อละลายพฤติกรรม
2. วิทยากรกล่าวถึงความสำคัญของการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่
3. วิทยากรให้สมาชิกแบ่งกลุ่มสมาชิกออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเขียนบทละคร ซึ่งแต่มีข้อกำหนด ดังนี้
 - สมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการแสดง
 - ทุกกลุ่มต้องระบุนบทบาทรับผิดชอบในการแสดงครั้งนี้ส่งวิทยากรก่อนเริ่มแสดง
5. วิทยากรให้เวลาสมาชิกทั้ง 4 กลุ่มเตรียมการแสดงของ
6. สมาชิกทั้ง 5 กลุ่มจัดการแสดงให้สมาชิกกลุ่มอื่นๆ รับชมภายในเวลาที่กำหนด
7. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ตลอด 11 วัน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองให้กับสมาชิกก่อนการกลับไปใช้ชีวิตปกติต่อไป

การประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสรุปกิจกรรม
3. ประเมินจากการจัดการ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 13 “ฉันคือคนใหม่”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกฝึกปฏิบัติตามแผนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ร่วมกันวางแผน
2. เพื่อให้สมาชิกพัฒนาความสามารถและความเชื่อมั่นในการปฏิบัติตามบทบาทใหม่
3. เพื่อให้สมาชิกบอกแนวทางการบูรณาการมโนทัศน์กับวิถีชีวิตหลังจากออกจากศูนย์บำบัดฯ

ไป

ระยะเวลา 2 สัปดาห์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. สมาชิกนำแนวทางที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมทั้ง 11 ครั้งไปทดลองปฏิบัติในการดำเนินชีวิตภายในศูนย์บำบัดฯ เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์
2. วิทยากรให้สมาชิกพบกลุ่มหลังจากได้ทดลองปฏิบัติเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ โดยให้สมาชิกทุกคนเล่าประสบการณ์ของตนเองหลังจากปฏิบัติตามแผนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทั้งการนำไปปฏิบัติ ผลที่ได้รับ ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบในการปฏิบัติ พร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติด้วย
3. วิทยากรและสมาชิกร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคต่อการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้
4. สมาชิกนำแนวทางการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ ไปปรับปรุงการปฏิบัติตนในแนวทางใหม่เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์
5. วิทยากรให้สมาชิกพบกลุ่มอีก 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบการพัฒนาความสามารถและความเชื่อมั่นรวมทั้งการบูรณาการมโนทัศน์ โดยให้สมาชิกตอบคำถาม ดังต่อไปนี้
 - สมาชิกคิดว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามบทบาทใหม่ได้ประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร
 - สมาชิกคิดว่าแนวทางใหม่ที่ตนเองนำไปปฏิบัติมีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่ อย่างไร
 - สมาชิกคิดว่าเมื่อตนเองออกจากศูนย์บำบัดฯ ไปแล้วจะมีนำสิ่งที่ได้เรียนรู้และปฏิบัติไปแล้วไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองอย่างไร

การประเมินผลกิจกรรม

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสรุปกิจกรรม
2. ประเมินจากการนำเสนอ

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบวัดพฤติกรรมแบบพึงพา
- ประเด็นสนทนากลุ่ม

แบบวัดพฤติกรรม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับลักษณะที่ปรากฏกับตัวท่านมากที่สุด
ตามความเป็นจริง

- | | | |
|---|-------------|---------------------------------|
| 5 | หมายความว่า | มีลักษณะตรงกับข้อความมากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | มีลักษณะตรงกับข้อความมาก |
| 3 | หมายความว่า | มีลักษณะตรงกับข้อความปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | มีลักษณะตรงกับข้อความน้อย |
| 1 | หมายความว่า | มีลักษณะตรงกับข้อความน้อยที่สุด |

ข้อความ	5	4	3	2	1
1. ฉันมักขอความเห็นจากเพื่อนในการตัดสินใจ					
2. ฉันมักอยู่กับเพื่อนตลอดเวลา					
3. ฉันคิดว่าตนเองมีความสามารถ					
4. ฉันไม่สบายใจเมื่อทำอะไรแตกต่างไปจากคนอื่น ๆ					
5. ฉันมักหลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย					
6. ฉันต้องพึ่งพาความเห็นของผู้อื่นในการตัดสินใจ					
7. ฉันมีความสุขเมื่ออยู่คนเดียว					
8. ฉันไม่ค่อยริเริ่มทำอะไรด้วยตนเอง					
9. ฉันมีความเป็นตัวของตัวเอง					
10. ฉันทำกิจกรรมใดๆ อย่างเต็มความสามารถ					
11. ฉันกำหนดเป้าหมายในการทำงานของตนเองได้					
12. ฉันกลัวเพื่อนจะทอดทิ้งฉัน					
13. ฉันชอบทำกิจกรรมแปลกใหม่					
14. ฉันสามารถทำสิ่งที่ตรงข้ามกับคนส่วนใหญ่ได้					
15. ฉันมักทำหน้าที่เป็นผู้ตาม					
16. ฉันลังเลเมื่อต้องตัดสินใจไม่ว่าเรื่องใดๆ					
17. หากฉันแยกจากเพื่อนแล้วจะกังวล และว่าวุ่นใจ					
18. ฉันรู้สึกท้อถอยเมื่อถูกตำหนิ					
19. ฉันไม่กล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากกลุ่ม					
20. ฉันไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายคนเดียว					

ข้อความ	5	4	3	2	1
21. ฉันไม่ต้องพึ่งพาคำแนะนำของผู้อื่นในการแก้ปัญหา					
22. ฉันพอใจกับการอยู่คนเดียว					
23. ฉันเสี่ยงสั้นทุกครั้งเวลาพูดต่อหน้าสาธารณะ					
24. ฉันมักยอมทำตามความต้องการของผู้อื่น					
25. ฉันให้ความร่วมมือกับหมู่คณะในการทำงาน					
26. ฉันพยายามแก้ไขปัญหาของตนเองอย่างถึงที่สุด					
27. ฉันกลัวว่าคนรอบข้างไม่สนใจใยดีฉัน					
28. ฉันคล้อยตามผู้อื่นเมื่อมีคนทักท้วงความคิดของฉัน					
29. ฉันยึดมั่นตามความเชื่อและความรู้สึกของตนเอง					
30. ฉันช่วยเหลือภารกิจของครอบครัวตามที่ได้รับมอบหมาย					
31. ฉันไม่มั่นใจเมื่อต้องทำอะไรเพียงคนเดียว					
32. ฉันไม่รู้จะทำอย่างไรเมื่อต้องอยู่ตามลำพัง					
33. ฉันตัดสินใจเองได้โดยไม่ลังเล					
34. ฉันไม่กล้าปฏิเสธเพื่อน ทั้งนี้เพื่อคงความสัมพันธ์ที่ดีไว้					
35. ฉันมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ของครอบครัว					
36. ฉันใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ในการทำงาน					
37. ฉันมักทำกิจกรรมที่ฉันสนใจเมื่ออยู่คนเดียว					
38. ฉันไม่ชอบเป็นจุดสนใจของคนหมู่มาก					
39. ฉันสามารถรับรู้ได้ เมื่อบุคคลรอบข้างมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป					
40. ฉันชอบทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้มีผู้คอยกำหนดทิศทางในการทำงานของฉัน					
41. ฉันตัดสินใจทำอะไรอย่างมีแผนงานได้ด้วยตนเอง					
42. ฉันไม่กล้านึกถึงสภาพของตนเองเมื่อต้องแยกจากกลุ่มเพื่อน					
43. ฉันไม่ชอบแข่งขันกับผู้อื่น					
44. ฉันมักยอมเสียสละความต้องการของตนเองเพื่อความพอใจของผู้อื่น					
45. ฉันมีความตรงต่อเวลาในการทำงาน					

ข้อความ	5	4	3	2	1
46. ฉันต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการทำงาน					
47. ฉันไม่สามารถไปไหนคนเดียวได้					
48. ฉันพอใจในสภาพที่ตนเองเป็นอยู่					
49. ฉันมักทำตามข้อเรียกร้องของผู้อื่นในทุกเรื่อง					
50. ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องเตือนหรือควบคุม					

ประเด็นในการสนทนากลุ่ม

คำชี้แจง : ให้สมาชิกร่วมกันสนทนาในประเด็นคำถามต่างๆ ตามความเป็นจริง

ประเด็นคำถาม :

1. สมาชิกได้นำแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองไปใช้อย่างไรบ้างในชีวิต 2 สัปดาห์
 2. สมาชิกพบปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างในการนำปฏิบัติตามบทบาทใหม่ของตนเอง
 3. สมาชิกคิดว่ามีแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญอย่างไรบ้าง
 4. สมาชิกคิดว่าตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองในด้านใดบ้าง
 - การพึ่งพาผู้อื่นเกินจำเป็น
 - กังวลกับการถูกทอดทิ้ง
 - ขาดความเชื่อมั่นในตนเองและความสามารถในการริเริ่ม
 - คล้อยตามและมีการคบค้าสมาคมแบบยอมตาม
 - หลีกเลียงความรับผิดชอบ
 5. สมาชิกคิดว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามบทบาทใหม่ได้ประสบความสำเร็จบรรลุจุดมุ่งหมายของกิจกรรมได้หรือไม่ อย่างไร
 6. สมาชิกคิดว่าตนเองได้พัฒนาความสามารถในด้านใดบ้างที่เป็นประโยชน์ต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามบทบาทใหม่ของตนเอง
 7. สมาชิกคิดว่าเมื่อตนเองออกจากศูนย์บำบัดฯ ไปแล้วจะมีแนวทางในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้และปฏิบัติไปแล้วไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองอย่างไร

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวธาวินี สุพุทธิกุล สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) สาขา การศึกษานอกระบบโรงเรียน วิชาเอกการศึกษานอกระบบโรงเรียน และ วิชาเอกจิตวิทยาการ ปรัชญาและแนะแนว ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2548 และเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน ภาควิชานโยบาย การจัดการและ ความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2549

