

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาลาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร
3. การสร้างกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ
4. การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการและแบบปกติ
5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลและอภิปรายผล

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ อย่างแท้จริง ตลอดจนสามารถดำเนินการวิจัยได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรชั้นประถมศึกษาาระบบปี 1993 ของประเทศลาว ได้รับการพัฒนาขึ้น โดยอิงตามรัฐธรรมนูญ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ฉบับปี 1991 ชั้นประถมศึกษา มีกำหนดเรียน 5 ปี เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ศึกษาหลักสูตรตามแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ เวียงจันทน์ 1997 แนวการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาวิชาภาษาลาว และการประเมินผลภาษาลาวระดับประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาและสร้างแผนการสอน

1.3 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

1.4 ศึกษาทฤษฎี แนวคิดหลักการ รูปแบบการสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือ เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

1.5 ศึกษาหลักการสอนเขียนสรุปความ และหลักการวัดประเมินผลการเขียนสรุปความ จากหนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2 กลุ่มตัวอย่างคือโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก ซึ่งลักษณะของโรงเรียนมีดังนี้

2.2.1 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนประมาณ 690 คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีครูจำนวน 19 คน ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรีมี 5 คน

2.2.2 เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมาจากครอบครัวผู้ปกครองมีอาชีพ ข้าราชการ เป็นโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยดงโคก มีการคมนาคมสะดวกมาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 110 คน แบ่งกลุ่มประชากรเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / 1 มีจำนวน 55 คน และกลุ่มควบคุมได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 / 2 มีจำนวน 55 คน ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคกกำแพงนครเวียงจันทน์ ด้วยวิธี Match by pair

2.2.3 เหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากว่าอยู่ในช่วงต้นของระดับมัธยมต้น อยู่ในวัย 10- 11 ปี การพัฒนานักเรียนที่อยู่ในช่วงต้นจึงเป็นการวางพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนในระดับต่อไป เปียเจต์ Piaget อ้างถึงใน วิลลาร์ด จตุรานนท์ (2540) ได้กล่าวว่าเด็กในวัยนี้สามารถใช้สมองคิดอย่างมีเหตุผล รู้แก้ปัญหาสามารถเข้าใจสิ่งที่ป็นรูปธรรม เข้าใจความสัมพันธ์สิ่งต่าง ๆ และสามารถจัดเรียงลำดับได้

3. การสร้างกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

3.2 สร้างขั้นตอนกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการดังต่อไปนี้

3.2.1 ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน ครูเล่าเรื่องราว ๆ ที่มีเนื้อหาน่าสนใจเพื่อเชื่อมโยงกับบทอ่านให้นักเรียนฟัง

3.2.2 ขั้นนำเสนอบทอ่าน ครูอธิบายคำศัพท์ยากในบทอ่านให้นักเรียนเข้าใจ

3.2.3 ขั้นฝึกให้นักเรียนทำแผนผังโน้ตสรุปเรื่องหรือแผนผังโน้ตสรุปความคิด ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผัง

3.2.4 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนแผนผังโน้ตสรุปเรื่องหรือแผนผังโน้ตสรุปความคิดที่แต่ละกลุ่มทำเสร็จ

3.2.5 ขั้นครูสรุปทอ่านและประเมินผลการทำงานแบบฝึกหัด ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่าน โดยใช้ข้อมูลจากการทำแผนผังโน้ตสรุปมาใช้ในการเขียนโดยใช้ภาษาของตนเอง

4. การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการ

4.1 แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง

แผนกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวมีดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยต่างๆ

4.1.2 สร้างแผนกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวประกอบด้วย 10 แผนต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนคาบ บทอ่านและแผนผังมโนทัศน์สรุปเรื่องที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการสำหรับกลุ่มทดลองมีดังนี้

แผนการสอน	จำนวนคาบ และเวลา	บทอ่าน	แผนผังมโนทัศน์สรุปเรื่อง
1	1คาบ (100นาที)	เยาวชนคนเก่ง	แผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่อง ประเภทเรียงลำดับเหตุการณ์
2	1คาบ (100นาที)	นางแก้วซื่อสัตย์	แผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่อง ประเภทเรียงลำดับเหตุการณ์
3	1คาบ (100นาที)	ความสุขใน ครอบครัว	แผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่อง ประเภทเรียงลำดับเหตุการณ์
4	1คาบ (100นาที)	เขื่อนไฟฟ้าน้ำจืด	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
5	1คาบ (100นาที)	ทรัพยากรป่าไม้	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
6	1คาบ (100นาที)	การเล่นกีฬา	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
7	1คาบ (100นาที)	บุญพระธาตุหลวง	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
8	1คาบ (100นาที)	การค้า ภายในประเทศ	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
9	1คาบ (100นาที)	ผลิตอุตสาหกรรม	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา
10	1คาบ (100นาที)	การบำรุงร่างกาย	แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ประเภทบรรยาย/พรรณนา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มทดลองประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจในการอ่าน

ครูเล่าเรื่องคร่าวๆที่มีเนื้อหาน่าสนใจเพื่อเชื่อมโยงกับบทอ่านให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอบทอ่าน

2.1 ครูอธิบายคำศัพท์ยากในบทอ่านให้นักเรียนเข้าใจ

2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเป็นกลุ่ม

2.3 ครูแนะนำการเขียนแผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่องหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด ซึ่งแผนผังมโนทัศน์สรุปเดินเรื่องประกอบด้วยตัวละครเป็นแกนนำ โยงไปสู่การกระทำ สถานที่ เวลา แต่แผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดเป็นแผนผังที่ไม่มีตัวละคร ครูอธิบายการทำแผนผังมโนทัศน์สรุปเรื่องหลังจากที่นักเรียนได้สร้างแผนผังเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่าน โดยใช้ข้อมูลจากแผนผังมโนทัศน์สรุปเรื่องมาใช้ในการเขียน โดยใช้ภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกให้นักเรียนทำแผนผัง มโนทัศน์สรุปเรื่องหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิด

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผัง

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนแผนผังมโนทัศน์เดินเรื่องหรือแผนผังมโนทัศน์สรุปความคิดของแต่ละกลุ่มทำเสร็จ

ขั้นที่ 5 ขั้นครูสรุปบทอ่านและประเมินผลการทำแบบฝึกหัด

ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทอ่าน โดยใช้ข้อมูลจากการทำแผนผังมโนทัศน์มาใช้ในการเขียน โดยใช้ภาษาของตนเอง

4.1.3 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ด้วยการนำแผนกิจกรรมที่สร้างขึ้นมาตรวจเนื้อหาตามหลักการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจความพร้อมกับแผนการสอน และนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้จริง

4.2 แผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองตามขั้นตอนดังนี้

4.2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรภาษาลาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาลาว เกี่ยวกับจุดประสงค์ รายละเอียดของเนื้อหา และแนวการสอน

4.2.2 คัดเลือกเนื้อหาบทอ่านจากหนังสือแบบเรียนภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์ การศึกษาแห่งชาติ 1997 จำนวน 10 เรื่องในแต่

แผนการสอนประกอบด้วย เรื่อง ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการ
เรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4.2.3 ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการสอนจำนวน 10 เรื่อง เรื่องละ 1 แผน ซึ่งเนื้อหา
บทอ่านในหนังสือเรียน ใช้เวลาในการสอนเรื่องละ 1 คาบ รวม 10 คาบ ดำเนินการสอน สัปดาห์ละ
1 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 100 นาที ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนคาบบทอ่านแผนการสอนแบบปกติสำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอน	จำนวนคาบและเวลา	บทอ่าน
1	1 คาบ (100 นาที)	เขวชนคนแก่ง
2	1 คาบ (100 นาที)	นางแก้วซื่อสัตย์
3	1 คาบ (100 นาที)	ความสุขในครอบครัว
4	1 คาบ (100 นาที)	เขื่อนไฟฟ้าน้ำจืด
5	1 คาบ (100 นาที)	ทรัพยากรป่าไม้
6	1 คาบ (100 นาที)	การเล่นกีฬา
7	1 คาบ (100 นาที)	บุญพระธาตุหลวง
8	1 คาบ (100 นาที)	การค้าภายในประเทศ
9	1 คาบ (100 นาที)	การผลิตอุตสาหกรรม
10	1 คาบ (100 นาที)	การบำรุงร่างกาย

ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มควบคุมใช้แผนการสอนตามปกติของโรงเรียนผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย
อาศัยแนวทางการสอนอ่านในหนังสือเรียนวิชาภาษาลาวจำนวน 10 แผน แผนละ 1 เรื่อง โดยใช้
เนื้อหาบทอ่านเดียวกันและแต่ละเรื่องใช้เวลาในการสอนเท่ากับกลุ่มทดลอง ในแต่ละแผน
ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ หลักการวิธี และเนื้อหา

กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มควบคุมประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นจัดตั้งห้อง (ขั้นเตรียมความพร้อมของนักเรียน)

ครูตรวจจำนวนนักเรียนมาที่คน ขาดก็คนมีเหตุผลหรือไม่ เตรียมอุปกรณ์การสอน
การเรียนมี หนังสือ กระดาษ ดินสอ

ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา

ครูให้นักเรียนพูดคืนเนื้อหาที่สำคัญบทเรียนที่ผ่านมา

ขั้นที่ 3 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ (ขั้นดำเนินการสอน)

ครูอ่านบทเรื่องที่จะสอน อ่านให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูหรือให้นักเรียนอ่านทีละคนและบางครั้งให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงการสอน(ขั้นแนะนำคืนบทเรียนที่เรียนมาในวันนั้น)

ครูสรุปใจความสำคัญของบทเรียนที่เรียนในชั่วโมงนั้นโดยย่อ

ขั้นที่ 5 ขั้นตัดเดือน(ขั้นส่งสอน)ให้การบ้าน

ครูให้การบ้าน(แบบฝึกหัด)และครูแนะนำวิธีเรียนให้นักเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้ง 2 กลุ่มตามตารางเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ

5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาลาวที่สร้างขึ้นโดยพิจารณาจากระดับการอ่าน 3 ระดับ คือ การอ่านจับใจความ การอ่านระดับตีความและการอ่านสรุปใจความ โดยการศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาว โดยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

5.1 ศึกษาวัตถุประสงค์รายวิชาภาษาลาวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการอ่านเพื่อกำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบ และเลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้สร้างแบบทดสอบตามโครงสร้าง

5.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) มี 4 ตัวเลือกให้คะแนนข้อถูกข้อละ 1 คะแนน ไม่ตอบหรือตอบผิดให้ 0 คะแนน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีจำนวน 2 ชุด ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนการเรียนการสอน (Pre-test) และหลังการเรียนการสอน (Post-test) แต่ละชุดครอบคลุมบทอ่านนิทาน 2 บทและมีข้อคำถาม 30 ข้อ ซึ่งวัดระดับความเข้าใจ 3 ด้านคือ จับใจความ ตีความ และสรุปความ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วยเนื้อหาที่นักเรียนจะได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่องมีความยากง่าย เหมาะสมกับอายุและความสนใจของนักเรียน

5.3 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทั้งสิ้น 30 ข้อ ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วโดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบก่อนชุดที่ 1 ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ จำนวน 10 คนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยทำการทดสอบ คุณภาพของข้อสอบ และคุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้โปรแกรม TAP (Test Analysis Program) และใช้โปรแกรม SPSS และปรับปรุงตามคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ

5.4 คุณภาพของแบบสอบ ความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของแบบสอบ ส่วนด้านความเข้าใจภาษาลาวตรวจสอบโดยผู้วิจัย

6. ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

6.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยทางบัณฑิตวิทยาลัยไปเสนอต่อท่าน คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ จากนั้นไปเสนอต่ออาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ดงโคก เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

6.2 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไปใช้กับตัวอย่างประชากรทำก่อนการเรียน(pre-test) เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวของตัวอย่างประชากร

6.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 100 นาที ซึ่งเป็นเวลาเรียนปกติในวันจันทร์- วันศุกร์ โดยเริ่มดำเนินการสอนทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ

6.4 หลังจากการสอนครบ 10 สัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวให้กลุ่มตัวอย่างประชากรทำหลังการเรียน(Post- test) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

6.5 ผู้วิจัยนำข้อมูลและคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผล และอภิปรายผลการวิจัยต่อไป

7. การวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลและอภิปรายผล

7.1 การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาลาวทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลังการทดลองและนำเสนอในรูปแบบตาราง

7.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลองที่สอนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการและกลุ่มควบคุมที่สอนด้วยวิธีสอนปกติ โดยการทดสอบค่าที (t-test independent) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

7.3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการกับเกณฑ์ 50% แล้วนำเสนอผลในรูปแบบความเรียง