

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง
และความต้องการของสถานประกอบการ



นางสาวปิยนันท์ พิศรสำราญเดช

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

MANAGEMENT STRATEGIES FOR PRIVATE VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS
ACCORDING TO THE CONCEPT OF PARENTAL INVOLVEMENT AND ENTERPRISES NEEDS



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education
Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ
โดย	นางสาวปิยนันท์ พ็ชรสำราญเดช
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชลาภิรมย์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤษ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญานิษฐ์ อุตสาหะ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชลาภิรมย์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤษ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

ปิยนันท์ พัทธสารายุเดช : กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ (MANAGEMENT STRATEGIES FOR PRIVATE VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS ACCORDING TO THE CONCEPT OF PARENTAL INVOLVEMENT AND ENTERPRISES NEEDS) อ.ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ. ดร.บัญชา ชลาภิรมย์, อ.ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร. พงษ์ที ศิริบรรณพิทักษ์, หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีแบบ Exploratory Sequential Mixed Method Design เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 143 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครู/อาจารย์ และนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI^{modified} และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนประกอบด้วยการบริหารวิชาการและการบริหารกิจการนักเรียน กรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองประกอบด้วย การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน และการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน และกรอบแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย ทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน ทักษะทางพฤติกรรม และทักษะทางสติปัญญา 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนด้านการบริหารวิชาการ เมื่อจำแนกตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ในขณะที่สภาพปัจจุบันของด้านการบริหารกิจการนักเรียนทั้ง 2 แนวคิดอยู่ในระดับมาก สำหรับสภาพพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) จุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง คือ การบริหารกิจการนักเรียน ส่วนจุดอ่อน คือ การบริหารวิชาการ และจุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ คือ การบริหารวิชาการ ส่วนจุดอ่อน คือ การบริหารกิจการนักเรียน โอกาสของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ด้านการบริหารวิชาการ คือ สภาพเศรษฐกิจ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน คือ สภาวะสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สำหรับภาวะคุกคามด้านการบริหารวิชาการ คือ สภาวะสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ด้านการบริหารกิจการนักเรียน คือ สภาพเศรษฐกิจ และ 4) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการนั้น ประกอบไปด้วยกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ คือ (1) พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (2) ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ (3) ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ (4) พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินงาน 24 วิธี

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อนิติดี

สาขาวิชา บริหารการศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปริกษาหลัก

ปีการศึกษา 2560 ลายมือชื่อ อ.ที่ปริกษาร่วม

5684479827 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: STRATEGY /MANAGEMENT / VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION / PARENTAL INVOLVEMENT / ENTERPRISES NEEDS: MANAGEMENT STRATEGIES FOR PRIVATE VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

PIYANAN PATCHARASAMRANDET: MANAGEMENT STRATEGIES FOR PRIVATE VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS ACCORDING TO THE CONCEPT OF PARENTAL INVOLVEMENT AND ENTERPRISES NEEDS.
ADVISOR: ASSOC. PROF. BANCHA CHALAPIROM, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., pp.

The research objectives were: 1) to study the conceptual framework of private vocational education institutions management, parental involvement and enterprises needs; 2) to study the current and desirable states of management for private vocational education institutions according to the concept of parental involvement; 3) to analyze their strengths, weaknesses, opportunities, and threats; 4) to improve these strategies. The research applied an Exploratory Sequential Mixed Method Design. The samples were 143 private vocational education institutions. The instruments used in this research were questionnaires and evaluation form. The data were analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The results showed that 1) The conceptual framework management for private vocational education institutions consisted of academic administration and student affairs, the conceptual framework for parental involvement consisted of involvement in home learning environment creation, school volunteering and involvement in school operation and the conceptual framework for enterprises needs consisted of technical skill, behavior skill and cognitive skill. 2) The current state of academic administration of management for private vocational education institutions according to the concept of parental involvement was at the moderate level meanwhile the enterprises needs concept was at the high level and the student affairs was at the high level in both aspects. The desirable states of all aspects were at the high level. 3) The strength of management for private vocational education institutions according to the concept of parental involvement was the student affairs, the weakness was the academic administration, and the strength of management for private vocational education institutions according to the concept of enterprises needs was the academic administration while the weakness was the student affairs. The opportunity of management for private vocational education institutions according to the concept of parental involvement and enterprises needs in academic administration aspect was economic circumstance meanwhile the student affairs aspect was social condition and technology development. The threat of academic administration aspect consisted of the social condition and technology development meanwhile the student affairs aspect was economic circumstance and 4) The strategies have four main strategies which were (1) Curriculum management development by parental involvement and consistent with enterprises needs (2) The revision of evaluation and assessment management by parental involvement and consistent with enterprises needs (3) The revision of student affairs by parental involvement and consistent with enterprises needs, and (4) Development of career guidance and job recruitment by parental involvement and consistent with enterprises needs. The strategies had eight sub-strategies, and twenty-four procedures

Department: Educational Policy Management and Student's Signature
Leadership Advisor's Signature
Field of Study: Educational Administration Co-Advisor's Signature
Academic Year: 2017

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มอบทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์ และศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้คำแนะนำที่ล้ำค่าและติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด ทั้งยังเป็นกำลังใจที่อบอุ่นในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เสมอจนสำเร็จลุล่วง และทั้งนี้ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ สำหรับการเริ่มต้นในการลงมือทำ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้และยังกรุณาเป็นกำลังใจให้โดยตลอด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห ประธานกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ธีรภัทร ภูโลภาส อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ กรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ กรรมการการสอบจากภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างสูงในการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้ เหมาะสมและพัฒนาจนเป็นรูปเล่มอย่างสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาตรวจสอบและให้คำแนะนำแก่ผู้วิจัยในการ ตรวจสอบและให้คำแนะนำตั้งแต่กรอบแนวคิด เครื่องมือวิจัย และกลยุทธ์ ทั้งนี้ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียนสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นข้อมูลหลักในวิทยานิพนธ์ฉบับ นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเกริกวิทยาลัยที่ให้ประสบการณ์การทำงานที่มั่นคงจนเกิดเป็นที่มาของวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจน ขอขอบพระคุณอาจารย์ณภัทร มังคละพฤกษ์ อาจารย์เกริกก้อง มังคละพฤกษ์ที่มอบโอกาสที่ดีสำหรับการศึกษาระดับดุษฎี บัณฑิตในการสนับสนุนด้านทุนทรัพย์และเวลาในการศึกษาตลอดมา ขอขอบคุณบุคลากรเกริกวิทยาลัยทุกท่านที่เป็นแรงสนับสนุน ในทุกครั้งที่ผู้วิจัยต้องการความช่วยเหลือ รวมทั้งขอขอบคุณนักเรียน นักศึกษาทุกคนที่เปรียบเสมือนแรงใจให้ผู้วิจัยเดินหน้าต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณความเป็นกัลยาณมิตรจากเพื่อนๆที่พี่น้อง ป.เอกทุกคน และโดยเฉพาะความเป็นเพื่อนที่ดีและล้ำค่า เสมอจากจูน อิม ก้อย พี่เอื้อง หนุมที่ได้มาเจอกันและร่วมหัวจมท้ายมาด้วยกัน ทั้งยังให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆตักมามากมาย และอีกคนสำคัญ พี่ก้อง ที่เป็นทั้งเจ้านาย เพื่อนร่วมชั้นเรียนและเพื่อนร่วมกลุ่มที่ไปเรียนด้วยกันและเป็นกำลังใจให้กันตลอดทาง รวมทั้งสนับสนุนในทุกๆอย่างก้าวของลูกน้องและเพื่อนคนนี้เสมอ

ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนทุกคนทั้งเพื่อนสมัยเรียนมัธยม เพื่อนสมัยเรียนปริญญาตรี เพื่อนสมัยเรียนปริญญาโท และพี่ๆ น้องๆเพื่อนๆทุกคนที่เข้ามาในชีวิตและตอกย้ำกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณสำหรับคำว่า “สู้ๆนะ”

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์งาม ผู้เป็นกำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยอยู่ตลอด และที่สำคัญที่สุดในชีวิต ผู้วิจัยขอ กราบขอบพระคุณครอบครัว พ่อ แม่ พี่เอส ริช และหน่องน้อง ที่เป็นกำลังใจให้เสมอ ความรัก ความมั่นใจและความเชื่อมั่นที่ ครอบครัวมอบให้นั้นส่งผลให้ผู้วิจัยเติบโตและเข้มแข็งจนสำเร็จได้ถึงก้าวนี้ในวันนี้.....ขอขอบพระคุณทุกท่านในชีวิตจากหัวใจ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฑ
สารบัญภาพ	บ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 คำถามการวิจัย	6
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
1.4. นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	7
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
1.5.1 กรอบแนวคิดการบริหาร.....	9
1.5.2 กรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	10
1.5.3 กรอบแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	11
1.6 ขอบเขตการวิจัย	13
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
2.1 การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	14
2.2 การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	25
2.3 ความต้องการของสถานประกอบการ	49
2.4 การพัฒนากลยุทธ์.....	53

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา	56
2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	57
2.5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	67
2.5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวกับความต้องการของสถานประกอบการ	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	70
3.2 ขั้นตอนการวิจัย.....	70
3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ	70
3.2.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถาน ประกอบการ	71
3.2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความ ต้องการของสถานประกอบการ	75
3.2.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ	76
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4.1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ	82
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	84
4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของ สถานประกอบการ จากสภาพแวดล้อมภายใน.....	87

4.3.1	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง.....	87
4.3.2	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	89
4.4	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของ สถานประกอบการ จากสภาพแวดล้อมภายนอก	95
4.4.1	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อ การบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง.....	101
4.4.2	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ	103
4.4.3	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	109
4.4.4	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	111
4.4.5	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาวะทางสังคมต่อการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	117
4.4.6	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาวะทางสังคม ต่อการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	119
4.4.7	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ต่อการ บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง.....	125
4.4.8	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ต่อการ บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ	127

4.5 ผลการวิเคราะห์ จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ จากสภาพแวดล้อมภายใน.....	133
4.5.1 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	133
4.5.2 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ.....	137
4.6 ผลการวิเคราะห์ โอกาสและภาวะคุกคามของต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง จากสภาพแวดล้อมภายนอก.....	149
4.6.1 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง.....	149
4.6.2 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	152
4.6.3 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง.....	164
4.6.4 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	168
4.6.5 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง.....	180
4.6.6 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	184
4.6.7 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง.....	197
4.6.8 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	202

4.7 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของ สถานประกอบการ.....	215
4.7.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการ บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและสถานประกอบการ.....	215
4.7.2 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตาม แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ.....	224
4.7.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และ สถานประกอบการ	237
4.7.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและสถานประกอบการ.....	243
4.8 ผลการจับคู่กลยุทธ์ และแนวการพัฒนากลยุทธ์ ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถาน ประกอบการ.....	249
4.9 ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้าน ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของ สถานประกอบการ.....	253
4.10 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของ สถานประกอบการ ฉบับที่ 1.....	258
4.11 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของ สถานประกอบการ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล	265

4.12 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2.....	277
4.13 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2 โดยการประชุมกลุ่มย่อยของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	280
4.14 ผลการปรับปรุงและพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์	286
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	289
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	289
5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ.....	289
โดยแต่ละด้านนั้นมีรายละเอียดดังนี้	289
5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ	290
5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ	292
5.1.4 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ	294
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	295
5.2.1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ	295

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถาน ประกอบการ	297
5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง.....	300
5.2.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วน ร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ...	304
5.3 ข้อเสนอแนะ	307
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	307
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	310
รายการอ้างอิง	312
ภาคผนวก.....	318
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	319
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	368
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	402
ภาคผนวก ง เอกสารขอความร่วมมือ.....	409
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	415

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ	22
ตารางที่ 2 ตารางสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (Parental Involvement).....	47
ตารางที่ 3 ตารางแสดงกิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองจำแนกตามมิติการมีส่วนร่วมตามแนวคิด ของ Epstein	64
ตารางที่ 4 ตารางแสดงกิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองจำแนกตามมิติการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Kohl , Lengua และ McMahon.....	65
ตารางที่ 5 ตารางแสดงกิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองจำแนกตามมิติการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Fantuzzo, Tighe และ Childs.....	66
ตารางที่ 6 ผลการประเมินกรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ	82
ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน.....	84
ตารางที่ 8 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษา	84
ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง.....	87
ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง.....	88
ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	89
ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	92

ตารางที่ 13	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (จำแนกตาม PEST)	95
ตารางที่ 14	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (จำแนกตามการบริหาร)	96
ตารางที่ 15	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ (จำแนกตาม PEST)	98
ตารางที่ 16	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ (จำแนกตาม การบริหาร)	99
ตารางที่ 17	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อ การบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	101
ตารางที่ 18	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อ บริหารกิจการนักเรียน	102
ตารางที่ 19	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อ การบริหารวิชาการ	103
ตารางที่ 20	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อ การบริหารกิจการนักเรียน	106
ตารางที่ 21	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารวิชาการตาม แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	109
ตารางที่ 22	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อบริหารกิจการนักเรียน	110
ตารางที่ 23	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตาม แนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	111

ตารางที่ 24	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการ นักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	114
ตารางที่ 25	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์สภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการตาม แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	117
ตารางที่ 26	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาวะทางสังคมต่อบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง.....	118
ตารางที่ 27	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	119
ตารางที่ 28	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารกิจการ นักเรียน.....	122
ตารางที่ 29	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหาร วิชาการ	125
ตารางที่ 30	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหาร กิจการนักเรียน	126
ตารางที่ 31	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหาร วิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	127
ตารางที่ 32	สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหาร กิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ.....	130
ตารางที่ 33	จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในภาพรวม	134
ตารางที่ 34	จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง รายด้าน.....	135
ตารางที่ 35	จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม	136
ตารางที่ 36	จุดแข็งและจุดอ่อนการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง รายด้าน.....	136

ตารางที่ 37 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ ในภาพรวม	140
ตารางที่ 38 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ รายด้าน	140
ตารางที่ 39 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ รายด้านย่อย	141
ตารางที่ 40 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของ สถานประกอบการ ในภาพรวม	144
ตารางที่ 41 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของ สถานประกอบการ รายด้าน	145
ตารางที่ 42 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของ สถานประกอบการ รายด้านย่อย	146
ตารางที่ 43 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหาร วิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม	150
ตารางที่ 44 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหาร วิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน	151
ตารางที่ 45 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหาร วิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม	154
ตารางที่ 46 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหาร วิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน	155
ตารางที่ 47 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหาร วิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย	156
ตารางที่ 48 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหาร กิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม	159
ตารางที่ 49 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหาร กิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน	160

หน้า

ตารางที่ 50	โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหาร กิจการนักเรียนตามแนวความคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย.....	161
ตารางที่ 51	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวความคิดการมี ส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม.....	165
ตารางที่ 52	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวความคิดการมี ส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน	165
ตารางที่ 53	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิด การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม	166
ตารางที่ 54	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิด การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน.....	167
ตารางที่ 55	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวความคิดความ ต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม.....	170
ตารางที่ 56	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวความคิดความ ต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน.....	171
ตารางที่ 57	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวความคิดความ ต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย	172
ตารางที่ 58	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตาม แนวความคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม	175
ตารางที่ 59	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตาม แนวความคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน.....	176
ตารางที่ 60	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียนตาม แนวความคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย	177
ตารางที่ 61	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวความคิดการ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม	181
ตารางที่ 62	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารวิชาการตามแนวความคิดการ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน.....	182

หน้า

ตารางที่ 63	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิด การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม	183
ตารางที่ 64	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิด การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน	183
ตารางที่ 65	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิด ความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม	187
ตารางที่ 66	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิด ความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน	187
ตารางที่ 67	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิด ความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย	189
ตารางที่ 68	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตาม แนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม	192
ตารางที่ 69	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตาม แนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน	193
ตารางที่ 70	โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตาม แนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายย่อย	194
ตารางที่ 71	โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการ ตาม แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม	198
ตารางที่ 72	โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตาม แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน	199
ตารางที่ 73	โอกาสและภาวะคุกคามของด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการ นักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม	200
ตารางที่ 74	โอกาสและภาวะคุกคามของด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการ นักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน	201
ตารางที่ 75	โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการ ตาม แนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม	204

หน้า

ตารางที่ 76	โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน.....	205
ตารางที่ 77	โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย	206
ตารางที่ 78	โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม	209
ตารางที่ 79	โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน	210
ตารางที่ 80	โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย	211
ตารางที่ 81	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	216
ตารางที่ 82	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	220
ตารางที่ 83	ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	224
ตารางที่ 84	ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	231
ตารางที่ 85	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม	237
ตารางที่ 86	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม.....	238
ตารางที่ 87	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน.....	239
ตารางที่ 88	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน	241

หน้า

ตารางที่ 89 สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ใน ภาพรวม	243
ตารางที่ 90 สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ใน ภาพรวม	244
ตารางที่ 91 สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ราย ด้าน	245
ตารางที่ 92 สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ราย ด้าน	247
ตารางที่ 93 ผลการจับคู่กลยุทธ์ และแนวการพัฒนากลยุทธ์ ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	249
ตารางที่ 94 ผลการจับคู่กลยุทธ์ และแนวการพัฒนากลยุทธ์ ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	251
ตารางที่ 95 ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้าน ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	253
ตารางที่ 96 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและ ความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 1	258
ตารางที่ 97 ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้าน ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	264
ตารางที่ 98 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับ ที่ 1	265
ตารางที่ 99 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1	266

ตารางที่ 100 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกล ยุทธ์ฉบับที่ 1	267
ตารางที่ 101 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและ ความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2.....	277
ตารางที่ 102 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับ ที่ 2.....	280
ตารางที่ 103 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับ ที่ 2.....	281
ตารางที่ 104 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2	282
ตารางที่ 105 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและ ความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับสมบูรณ์	286

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
ภาพที่ 2 ภาพแสดงวิธีการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างสมบูรณ์ Morrison (1995).....	38
ภาพที่ 3 ขั้นตอนการวิจัย.....	80



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

แรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษายังคงเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นอย่างมาก เห็นได้จากข้อมูลจากกองวิจัยตลาดแรงงานกรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน ในปี พ.ศ. 2556 พบว่าสถานประกอบการต้องการแรงงานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สูงกว่าระดับการศึกษาระดับอื่นโดยคิดเป็นร้อยละอยู่ที่ร้อยละ 52.18 ซึ่งจนถึงปี พ.ศ. 2559 นั้นข้อมูลยังปรากฏว่า อาชีพงานพื้นฐาน (แรงงานด้านการประกอบ แรงงานบรรจุภัณฑ์) มีความต้องการแรงงานมากที่สุด จำนวน 12,230 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 30.59 รองลงมาได้แก่ พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด จำนวน 7,275 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 18.19 เสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 6,749 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 16.88 นอกจากนี้ยังมีข้อมูลจากกระทรวงแรงงาน ในช่วงปี 2559-2560 ยังระบุว่าแรงงาน ปวช. ปวส. เป็นแรงงานที่ต้องการสูงสุดมากกว่ามัธยมศึกษา ประถมศึกษา ต่ำกว่าประถมศึกษา และปริญญาตรี ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากำลังแรงงานในระดับกลางที่เป็นระดับของการศึกษาระดับชั้น ปวช. ปวส. นั้นยังเป็นที่ต้องการจำนวนมากที่สุดอยู่เช่นกัน ดังนั้นจะเห็นได้ว่ากำลังแรงงานสำคัญของประเทศชาติในปัจจุบันก็คืออาชีวศึกษา แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นไม่เพียงแค่ว่าจำนวนผู้เรียนที่มีสัดส่วนน้อย ผู้เรียนยังมีปัญหาทางด้านผลการเรียน หรือพฤติกรรมจนส่งผลให้จำเป็นต้องออกกลางคัน (drop out) เป็นเหตุให้ไม่สำเร็จการศึกษา และแม้ผู้ที่สำเร็จการศึกษานั้นก็ไม่ใช่ว่าทั้งหมดที่จะมีคุณภาพเพียงพอให้กับที่ตลาดแรงงานต้องการ

โดยทางหน่วยงานทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานการอาชีวศึกษามีเป้าหมายในการแก้ปัญหาข้างต้นด้วยวิธีการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนทางสายอาชีวศึกษาให้เพิ่มขึ้นเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเพียงพอ ซึ่งความพยายามดังกล่าวเห็นได้จากข่าวจากกลุ่มงานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา www.vec.go.th ที่ลงไว้เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ซึ่งเป็นการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายอาชีพให้กับครูแนะแนว โดยมี ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นประธานนั้นได้ตั้งเป้าหมายเพื่อที่จะเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2557 ขึ้นอีก 9% นอกจากนี้ยังหวังให้เป็นการเพิ่มคุณภาพการอาชีวศึกษาตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้พัฒนาคุณภาพ

การศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานระดับสากล โดยการผลักดันการปรับคุณภาพวิชาชีพ และขยายการศึกษาในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

การที่รัฐบาลให้ความสำคัญกับการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในสายอาชีวศึกษานั้นนับเป็นวิธีหนึ่งที่จะเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มากขึ้น แต่จากสถานการณ์ที่ปรากฏ พบว่าการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในสายอาชีวศึกษาไม่สามารถทำให้สำเร็จได้ในทันที และสิ่งที่สำคัญในการที่จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถเป็นแรงงานที่มีคุณภาพจะต้องเริ่มจากการเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ และสามารถจบการศึกษาตลอดหลักสูตรได้โดยที่ไม่ออกกลางคัน ซึ่งในปัจจุบันปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอาชีวศึกษานั้นมีให้พบเห็นอยู่เป็นประจำซึ่งไม่ว่าจะเป็นข่าวของนักเรียนอาชีวศึกษาต่างสถาบันต่างรุมทำร้ายกันจนมีทั้งผู้คนบาดเจ็บและเสียชีวิต ซึ่งผู้ที่บาดเจ็บหรือเสียชีวิตนั้นก็ทั้งตัวผู้กระทำและผู้ที่อยู่บริเวณโดยรอบ ที่ได้รับอันตรายอย่างไม่ทันตั้งตัวและไม่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีข่าวของพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ที่มักจะมีผู้ที่บาดเจ็บและเสียชีวิตให้เห็นเป็นกรณีศึกษาในทุกต้นปีการศึกษา ทั้งยังมีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันขับขีจักรยานยนต์ในเวลากลางคืนสร้างความเดือดร้อนให้ประชาชนผู้ใช้ท้องถนนและประชาชนในแต่ละครัวเรือน นอกจากนี้ยังมีปัญหาเสพติด ปัญหาท้องก่อนวัยอันควร ซึ่งล้วนแต่เป็นปัญหาของวัยรุ่นที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพทางการศึกษาทั้งสิ้น

ดังนั้นการที่ประเทศชาติจะมีกำลังแรงงานด้านอาชีวศึกษาให้เพียงพอตามความต้องการในปัจจุบันนั้นไม่เพียงแต่จะต้องเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนทางด้านอาชีวศึกษาเท่านั้น ควรที่จะมีวิธีช่วยสร้างให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณภาพ เพื่อลดปัญหาที่ผู้เรียนจะหยุดเรียนเรียนกลางคัน หรือผู้เรียนที่เรียนจนจบหลักสูตรก็จะมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งที่เสริมสร้างให้สามารถมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ตนจบมาอย่างดีพอที่จะเป็นแรงงานที่มีคุณภาพสำหรับสถานประกอบการที่กำลังต้องการแรงงานในปัจจุบัน

โดยผู้ที่มีความสำคัญในการที่จะสามารถช่วยสร้างให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณภาพได้คือนอกจากครู หรืออาจารย์ผู้สอนที่จะต้องให้ความรู้ เสริมทักษะที่ต้องใช้ในการประกอบอาชีพและปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่เหมาะสม และสร้างค่านิยมในการรักการทำงานแล้วนั้น ผู้ที่ยังถูกคาดหวังจากสังคมคือ สถานประกอบการที่จะต้องเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรเอื้อในการเปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อสามารถเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ได้เรียนรู้ขั้นตอนปฏิบัติงานจริง จากสถานที่จริงเหมือนกับพนักงานจริง เพื่อจะพัฒนาความสามารถในสาขาที่ตนเรียนมาได้โดยตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง ดังนั้นจึงแสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษาที่มุ่งให้ความคาดหวังแก่สถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนสาย

อาชีวศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้เป็นผู้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่การทำงานจริงในสถานประกอบการหลังสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ในความเป็นจริงนั้นผู้ที่จะเป็นหลักสำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับประสบความสำเร็จได้ นั่นก็คือ ครอบครัวของผู้เรียน หรือหากจะระบุให้ชัดเจนมากขึ้น ก็คือพ่อ แม่ และ/หรือ ผู้ปกครอง ซึ่งนั่นก็หมายถึง ผู้ที่รับผิดชอบดูแลผู้เรียน และเป็นตัวแทนของครอบครัวที่จะติดต่อกับทางโรงเรียน ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นมีความสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ซึ่งก็หมายรวมถึงในระดับอาชีวศึกษาด้วยเช่นกัน แม้ว่าการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจะจัดขึ้นสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มอายุ 16-18 ปี ในระดับ ปวช. และ 19-20 ปี ในระดับ ปวส. ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นและวัยรุ่นตอนปลายแล้วนั้น ซึ่งมักจะได้รับความไว้วางใจจากพ่อแม่ผู้ปกครองในการตัดสินใจด้วยตนเองในระดับหนึ่ง ถึงแม้การตัดสินใจนั้นจะดีหรือไม่ดี แต่พ่อแม่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มักจะพยายามที่จะลดบทบาทในการดูแลอย่างใกล้ชิดลดลงจากช่วงที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมต้น ประถมศึกษาและอนุบาล จะเห็นได้ว่าบทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครองในการดูแล หรือตัดสินใจเลือกหรือประเมินค่าในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการเรียนของผู้เรียนนั้น จะลดลงตามอายุและระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งบทบาทที่ลดลงนั้นมีได้หมายความว่าความสำคัญของพ่อแม่ผู้ปกครองจะลดลงไปด้วย ในทางตรงกันข้ามกลับยังมีความสำคัญและยังคงจำเป็นอย่างยิ่งเสียด้วยซ้ำไป แต่สิ่งที่ต้องปรับไปคือวิธีการในการดูแล และให้คำปรึกษารวมทั้งการมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจของผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นต่างกัน

โดยในส่วนของความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครองกับผู้เรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นนั้น มีข้อมูลสนับสนุนจากงานวิจัยของ Sanders, M. G. และ Epstein, J.L. (2000) พบว่าวัยรุ่น (adolescents) นั้นมีความต้องการที่จะได้รับคำแนะนำและการดูแลสนับสนุนจากที่บ้านโรงเรียน และชุมชน วัยรุ่นยังมองว่าช่วงเวลาในชีวิตวัยรุ่นระดับมัธยมปลายเป็นช่วงเวลาที่ยากสำหรับพวกเขาในด้านการศึกษา เรื่องการประกอบอาชีพ ทั้งนี้กลุ่มวัยรุ่นยังเห็นด้วยว่าการสื่อสาร (communication) และการร่วมมือ (cooperation) ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสมนั้นจะช่วยเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จทางการเรียนต่อและการทำงานในสถานประกอบการของผู้เรียนช่วงวัยรุ่น แต่เห็นว่าการร่วมมือของครูอาจารย์และพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นมีจำกัด ดังนั้นพวกเขาจึงอยากให้พ่อแม่ผู้ปกครอง นักการศึกษา และชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นการที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะสามารถมีบทบาทในเรื่องการเรียนแก่ผู้เรียนซึ่งเป็นลูกหลานหรือผู้อยู่ในการปกครองของตนได้อย่างดีนั้นก็คือ การให้ความร่วมมือกับครูอาจารย์ทางโรงเรียนในการร่วมกันดูแลผู้เรียน และส่งเสริมรวมทั้งร่วมป้องกันและแก้ปัญหาในกรณีที่เป็น ซึ่งผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่จำเป็นต้องได้รับการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่การประกอบอาชีพในสถานประกอบการนั้น ก็ยังคงต้องการการดูแลและให้ความช่วยเหลือจากพ่อแม่ผู้ปกครองอยู่ด้วยเช่นกัน

โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมดังที่กล่าวมาข้างต้นจึงนับเป็นกลุ่มที่มีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองที่จะดูแลให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อที่จะสามารถจบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเพียงพอและพร้อมที่จะเข้าสู่การประกอบอาชีพ

ในปัจจุบันนี้พ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนอาชีวศึกษามักจะฝากความรับผิดชอบในการดูแลปลูกฝัง ควบคุม ตักเตือน หรือปรับและสร้างพฤติกรรมของผู้เรียนให้กับทางโรงเรียน ซึ่งก็คือ ครูอาจารย์นั่นเอง ทั้งที่ในความเป็นจริงพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นเป็นผู้ที่จะต้องสามารถใกล้ชิดและดูแลได้ดีกว่า และเป็นผู้ที่ต้องรู้รายละเอียดการดำเนินชีวิตของผู้เรียนซึ่งอยู่ในปกครองของตนมากกว่า ครูอาจารย์ที่มีผู้เรียนในความรับผิดชอบที่ต้องดูแลจำนวนมากว่าสิบคนขึ้นไป โดยที่พ่อแม่ผู้ปกครองมักมีเหตุผลที่สำคัญในการที่จะดูแลเด็กที่เป็นผู้เรียนซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของตนว่า “จะต้องทำงานอย่างหนัก เพื่อส่งเสียค่าเล่าเรียน” จึงทำให้ไม่มีเวลาดูแลและติดตามอย่างใกล้ชิด โดยหวังว่าทางโรงเรียนที่มีคุณครูจะเป็นผู้แก้ไขปัญหาทุกอย่างให้แต่เพียงฝ่ายเดียว ซึ่งในความเป็นจริงครูอาจารย์ก็มีบทบาทสำคัญเช่นกัน แต่หากจะให้การดูแลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพแล้วนั้นควรจะได้รับความร่วมมือกันจากทั้งสองฝ่ายคือบ้านและโรงเรียน ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญอย่างจริงจังกับการดูแลบุตรหลานของตน โดยควรจะให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการดูแลผู้เรียนให้สามารถมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และสามารถเรียนรู้ในสาขาอาชีพของตนที่เรียน และมีความพร้อมในการเข้าสู่สถานประกอบการในอนาคต

ดังนั้นแม่ผู้บริหารระดับประเทศหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องจะให้ความสนใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษามากขึ้น ซึ่งเห็นได้จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 จากเว็บไซต์ <http://www.reo.moe.go.th/doc/policymoe58.pdf> (5 ตุลาคม 2557) ได้มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาโดยเฉพาะ ทั้งการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ที่มีแนวทางการส่งเสริมการปรับสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาและสามัญศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศ และการเร่งการแก้ไขปัญหาความรุนแรงและเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา และเร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาและเพิ่มการจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครองยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้าเรียนอาชีวศึกษามากขึ้น ซึ่งล้วนนับเป็นวิถีที่ดียิ่งที่จะช่วยสร้างเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีปริมาณและคุณภาพมากขึ้น โดยดังที่กล่าวมาข้างต้นแล้วว่าผู้ที่จะมีส่วนอย่างดีที่สุดที่จะช่วยให้เกิดผลตามที่ประเทศชาติคาดหวังได้ ก็คือพ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนอาชีวศึกษานั้นเอง

แม้ว่าพ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนอาชีวศึกษาตระหนักถึงการให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพแต่อาจจะไม่สามารถให้การมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้นหมายถึงอาจจะยังไม่ได้มีโอกาสจากทางโรงเรียน หรือยังไม่รู้วิธีการหรือจังหวะ

เวลาที่เหมาะสม รวมทั้งกลุ่มพ่อแม่ผู้ปกครองที่ยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมที่จะดูแลและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพจึงทำให้ทางบ้านและทางโรงเรียนยังไม่สามารถประสานความร่วมมือกันได้อย่างดีพอ ดังนั้นความรับผิดชอบที่จะเป็นผู้เสริมสร้างให้เกิดความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและครูอาจารย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นคือ หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาที่จะบริหารโรงเรียนในรูปแบบที่จะสามารถเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองและครูอาจารย์มีโอกาสที่จะร่วมมือกันในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณภาพตามที่พึงประสงค์ เพื่อมีพฤติกรรมที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และมีความสำเร็จในการเรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ผลการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาก็จะมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ดังนั้นจึงนับเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสามารถบริหารโรงเรียนให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและครูอาจารย์ ต้องเสริมสร้างให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถให้ความร่วมมือที่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Desimone, L.M. (1999) ในเรื่องของการเชื่อมโยงกันของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองกับความสำเร็จของผู้เรียน : เชื่อชาติและรายได้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือไม่

ซึ่งผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นมีผลต่อความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นจะแตกต่างกันในด้านเชื่อชาติและรายได้ ซึ่ง Desimone ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าความแตกต่างเหล่านี้จึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาระดับนโยบายควรให้ความสนใจในการนำไปสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองให้เหมาะสมเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญที่จะเปิดโอกาส กระตุ้น สนับสนุนส่งเสริมที่จะเสริมสร้างให้พ่อแม่ผู้ปกครองให้ความสนใจในการให้ความร่วมมือ การมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน ทั้งยังต้องเป็นผู้สร้างความตระหนักให้แก่ครูอาจารย์ และบุคลากรภายในโรงเรียนที่จะต้องเห็นความสำคัญของการรับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองในการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนด้วย อาจารย์จะต้องไม่สำคัญตัวเองว่าเป็นใหญ่ที่สุดในการปกครองผู้เรียนที่เป็นนักเรียน นักศึกษาของตน เพราะการดูแล พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนจะต้องได้รับความร่วมมือทั้งจากทางบ้านและทางโรงเรียนที่จะต้องแบ่งปันข้อมูล และดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการดูแล แม้ผู้เรียนในวัยนี้จะเป็นวัยรุ่นที่พอจะดูแลตนเองได้แล้ว แต่เพื่อความสมบูรณ์พร้อมแล้วนั้นจะต้องได้รับการร่วมมือจากทั้งบ้านและโรงเรียนทั้งสิ้น ซึ่งนอกจากนี้ผู้บริหารยังต้องเป็นผู้จัดสรรกระบวนการ และสนับสนุนทรัพยากรในทุกด้านที่จำเป็นเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

นอกจากนี้สถานประกอบการยังเป็นส่วนสำคัญที่ต้องคำนึงถึงเช่นกัน เนื่องจากเป้าหมายของการเรียนอาชีวศึกษานั้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการตอบสนองแรงงานระดับกลางไปสู่สถานประกอบการ ดังนั้นทั้งสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง

และผู้เรียนจึงต้องมีความตระหนักถึงปริมาณและคุณภาพที่ทางสถานประกอบการต้องการในสายงานอาชีพประเภทต่างๆ ดังนั้นการจัดการศึกษาในด้านอาชีวศึกษานั้น จึงควรตระหนักถึงความต้องการของสถานประกอบการเพื่อจะสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและปริมาณตามที่ตลาดแรงงานต้องการ ซึ่งจะส่งผลดีในการเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ อีกทั้งยังจะเป็นที่มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษานั้นจะมีงานรองรับหลังการจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาแล้วอีกด้วยเช่นกัน

ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่รับผิดชอบของทุกฝ่ายซึ่งนำโดยผู้บริหารสถานศึกษาไปสู่ครูอาจารย์ พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้เรียนและสถานประกอบการ ที่จะต้องมีวัตถุประสงค์เดียวกัน คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและสามารถเพิ่มโอกาสในการก้าวเข้าสู่สถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น ทั้งยังเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการซึ่งก็จะนับเป็นการสร้างความก้าวหน้าให้กับประเทศชาติที่จะมีบุคลากรทางสายอาชีพต่าง ๆ มาร่วมในการขับเคลื่อนประเทศชาติให้ก้าวหน้าต่อไป ซึ่งทั้งหมดนี้นับเป็นเป้าหมายสำคัญของโรงเรียนทางด้านอาชีวศึกษา ซึ่งนับเป็นหน้าที่ที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาที่จะต้องประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายให้สำเร็จให้จงได้

1.2 คำถามการวิจัย

ในการวิจัยนี้มีคำถามการวิจัยดังนี้

- 1) กรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการเป็นอย่างไร
- 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการเป็นอย่างไร
- 3) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการเป็นอย่างไร
- 4) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

จากคำถามการวิจัยข้างต้นสามารถสรุปเป็นวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ
- 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ
- 3) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ
- 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

1.4. นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

- 1) **สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน** หมายถึง สถานศึกษาเอกชนที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
- 2) **การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน** หมายถึง กระบวนการที่มีขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งประกอบด้วยการบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน
- 3) **การบริหารวิชาการ** หมายถึง กระบวนการที่ทำให้งานด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถสำเร็จลุล่วงไปได้เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณภาพอย่างสูงสุด
- 4) **การพัฒนาการเรียนการสอน** หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้
- 5) **การวัดและประเมินผล** หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับการตัดสินคุณภาพนักเรียนระดับอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของการเรียนในแต่ละช่วงชั้นจนสำเร็จการศึกษา
- 6) **การบริหารกิจการนักเรียน** หมายถึง การจัดการให้เกิดการจัดการข้อมูล ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งในรูปแบบของการจัดกิจกรรมให้นักเรียน และรวมถึงการ

แนะแนวอาชีพและจัดหางาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถได้เรียนรู้อย่างสมบูรณ์มากที่สุดและสามารถเข้าสู่สถานประกอบการได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

7) กิจกรรมนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนสถานศึกษา ครอบครัว หรือชุมชน

8) การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน หมายถึง การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำแก่นักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ทั้งในส่วนของฝึกปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร และการเตรียมตัวและความพร้อมเพื่อสามารถเข้าสู่สถานประกอบการหลังสำเร็จการศึกษาได้

9) พ่อแม่ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่ และ/หรือ บุคคลผู้ที่ดูแลและรับผิดชอบนักเรียนใน ส่วนที่เกี่ยวกับการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน

10) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง หมายถึง การที่พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามาร่วมกับสถานศึกษาในการดูแลนักเรียนทั้งในด้านการเรียนการสอน และความประพฤติของผู้เรียน

11) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง การที่พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เหมาะแก่การเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งยังหมายรวมถึงการที่พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมให้คำปรึกษาในเรื่องที่นักเรียนต้องการได้

12) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน หมายถึง การที่พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามาร่วมกิจกรรมหลัก กิจกรรมพิเศษ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับทางสถานศึกษาในการช่วยเหลืออาจารย์ในชั้นเรียนหรือในสถานศึกษา เพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนและ/หรือแก้ปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียน

13) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน หมายถึง การที่พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และ/หรือ ลงมติในส่วนที่เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียน ซึ่งอาจเป็นเพียงแค่การส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดของเรื่องที่ต้องการการลงมติ

14) สถานประกอบการ หมายถึง สถานที่หรือบางส่วนของสถานที่ ที่มีที่ตั้งที่แน่นอนและมี การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจไม่ว่ากิจกรรมนั้นจะดำเนินงานโดยบุคคลที่เป็นเจ้าของหรือควบคุมกิจการโดยนิติบุคคล และดำเนินงานในด้านที่เกี่ยวกับพาณิชย์กรรมและรับผู้จบการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาเข้าทำงาน

15) ความต้องการของสถานประกอบการ หมายถึง คุณลักษณะที่สถานประกอบการประเภทพาณิชย์กรรมคาดหวังให้มีในตัวผู้ที่จะเข้ามาทำงาน

16) ทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) หมายถึงทักษะส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการลงมือปฏิบัติ การใช้เครื่องมือในชิ้นงานนั้นๆและรวมถึงวิธีการทำงานที่มี

ประสิทธิภาพ (Productive Method) ประกอบด้วย 1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ 2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ 3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ และ 4) การประเมินผลงานของตนเองได้

17) ทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) หมายถึง ทักษะส่วนที่สะท้อนถึงคุณภาพของบุคคลในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลทั้งกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ประกอบด้วย 1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ 3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง และ 4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

18) ทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) หมายถึง ทักษะส่วนที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถในเนื้อหาเกี่ยวกับการทำงานและความรู้ที่จะเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประกอบด้วย 1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี 2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) การสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพของตน และ 4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5.1 กรอบแนวคิดการบริหาร

1.5.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการนั้น ได้สังเคราะห์จากแนวคิดของ Faber and Shearon (1970) Kimbrough and Nunnery (1988) Sergiovanni et al (1992) กมล ภูประเสริฐ (2544) กระทรวงศึกษาธิการ(2546) สมาน อัสวภูมิ (2551) และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) พบว่าการบริหารวิชาการมีขอบข่ายใน 5 ด้าน คือ 1.การจัดทำหลักสูตร และ 2. การจัดการเรียนสอน นอกจากนี้ก็เป็น 3. การส่งเสริมให้การจัดเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีรายละเอียดรวมถึงการพัฒนาบุคลากร การจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ 4. การร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน และ 5. การประเมินผลเพื่อพัฒนาทางวิชาการ โดยในงานวิจัยชิ้นนี้มุ่งเน้นเรื่องของการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการโดยตรง จึงขอกำหนดขอบข่ายงานวิชาการในส่วนที่สำคัญชัดเจนกับประเด็นที่สนใจศึกษามากที่สุด ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องมากที่สุด คือ การจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนสอน และการวัดและประเมินผล

1.5.1.2 กรอบแนวคิดการบริหารกิจการนักเรียน

Campbell and Corbally (1966) Carter (1973) นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2551) เตชา แก้วภูมิแท้ (2554) พบว่า การบริหารกิจการนักเรียน คือ การจัดการให้เกิดการจัดการข้อมูล ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนในหลากหลายรูปแบบตั้งแต่ก่อนจะเข้ามาเป็นนักเรียน จนกระทั่งจบการศึกษาออกไปแล้ว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถได้เรียนรู้อย่างสมบูรณ์มากที่สุด ซึ่งสรุปได้ตามความมุ่งเน้นของงานวิจัยชิ้นนี้ ซึ่งคือ เรื่องของการบริหารกิจการนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการโดยตรง จึงขอกำหนดขอบข่ายงานวิชาการในส่วนที่สำคัญชัดเจนกับประเด็นที่สนใจศึกษามากที่สุด ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องมากที่สุด เป็นกิจกรรมนักเรียน และการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

โดยกรอบแนวคิดทั้ง 2 กรอบแนวคิดสอดคล้องกับระเบียบสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552) ที่ได้ระบุหน้าที่การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาไว้อีกด้วย ซึ่งเป็นแนวทางในการบริหารสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทย ดังนั้นในงานวิจัยชิ้นนี้จึงระบุกรอบแนวคิดของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนที่สอดคล้องกับงานชิ้นนี้ คือ

การบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. การวัดและประเมินผล

การบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

1. กิจกรรมนักเรียน
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

1.5.2 กรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

กรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ได้สังเคราะห์จากแนวคิดของ Eptein (2011), Agronick,G. & co. (2009), Carl D.Perkins (2000), Kohl & co.(2002), Rasinski (2000), Cohen&Uphoff (1997), Morrison (1995), Lyon,Robbins & Smith (1983) ซึ่งพบว่ารูปแบบของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองของ Eptein (2011) นั้นมีความครอบคลุมรูปแบบการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองที่นักวิชาการคนอื่นได้กล่าวไว้ ซึ่งมี 3 รูปแบบ ประกอบด้วย 1. การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน 2. การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน และ 3. การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน

1.5.3 กรอบแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของสถานประกอบการของ Mounier (2001) ได้แบ่งทักษะที่เป็นความต้องการของสถานประกอบการนั้น เป็น 3 ด้าน คือ ทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill) ทักษะทางด้านพฤติกรรม (Behavior Skill) และทักษะทางด้านสติปัญญา (Cognitive Skill) โดยในงานวิจัยของลือชัย แก้วสุข (2554) ได้จำแนกรายละเอียดความต้องการของสถานประกอบการไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานของ Mounier (2001) และสอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

คุณภาพกำลังคนวิชาชีพระดับ ปวช. ด้านทักษะเทคนิคการทำงาน (Technical Skill)

- 1.1 สามารถวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ
- 1.2 สามารถปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ
- 1.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้
- 1.4 สามารถประเมินผลงานของตนเองได้

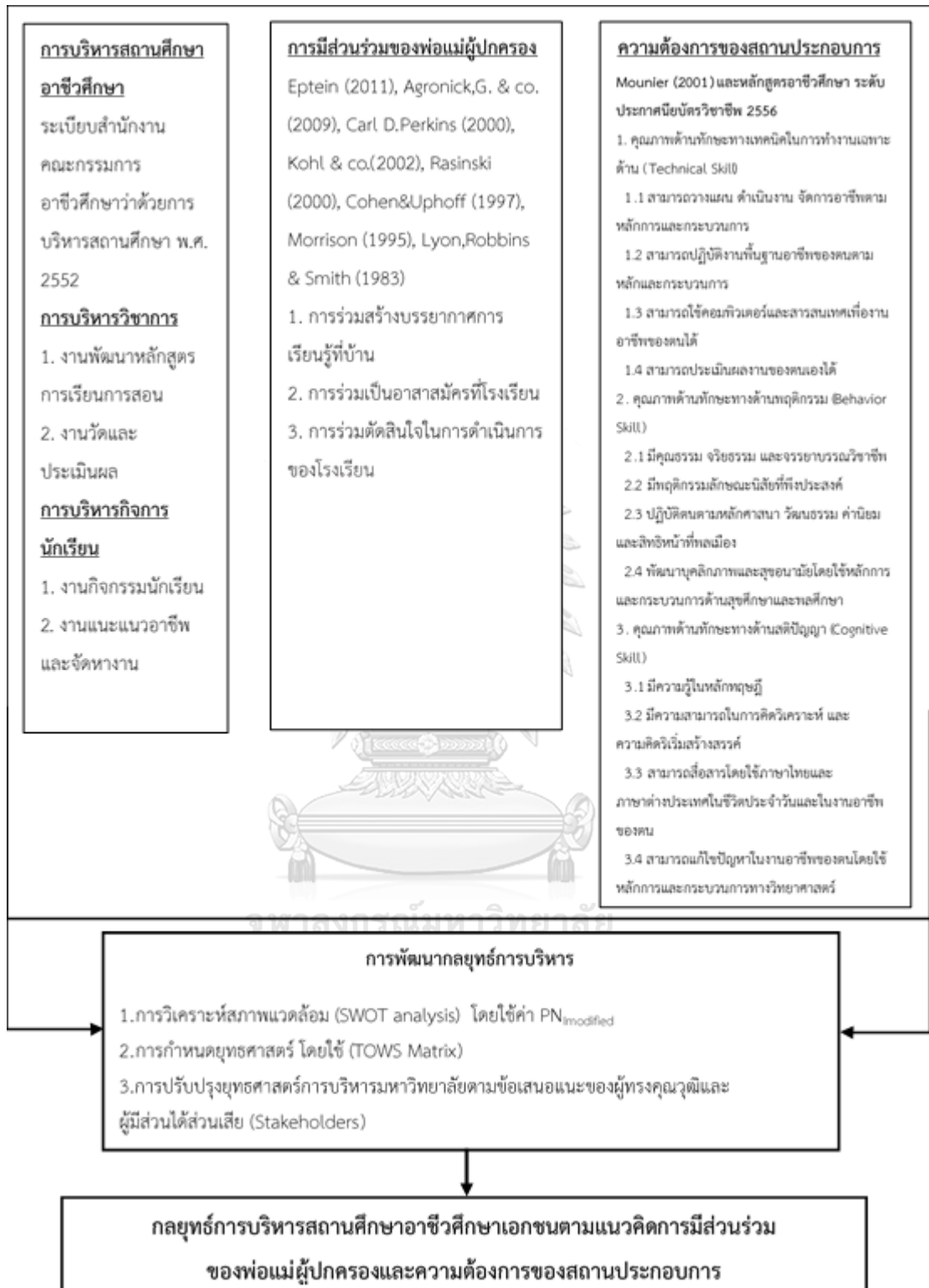
คุณภาพกำลังคนวิชาชีพระดับ ปวช. ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

- 2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.2 มีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์
- 2.3 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง
- 2.4 พัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

คุณภาพกำลังคนวิชาชีพระดับ ปวช. ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

- 3.1 มีความรู้ในหลักทฤษฎี
- 3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3.3 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพของตน
- 3.4 สามารถแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ซึ่งสามารถพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

- 1) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม 305 แห่ง
- 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม 171 แห่ง หาได้จากการใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608)
- 3) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย/งาน อาจารย์ที่ปรึกษา และสถานประกอบการ

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้บริหารระดับนโยบายได้ข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์ สภาพทั่วไป และสภาพที่เสริมสร้างการให้เกิดความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางเป้าหมายและนโยบายในการพัฒนาสำหรับสถานศึกษาในประเทศ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้สามารถได้รับการมีส่วนร่วมจากพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ทั้งยังสามารถเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศและเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพอีกด้วย
- 3) อาจารย์ได้รับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาจะมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น
- 4) พ่อแม่ผู้ปกครองได้รับแนวทางในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่อยู่ในปกครองของตนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการเลี้ยงดูบุตรหลานมีเพิ่มมากขึ้น ลดช่องว่างภายในครอบครัวและความสัมพันธ์ในครอบครัวเป็นไปในทางที่ดี
- 5) สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการสร้างกำลังคนของประเทศ ซึ่งจะได้กำลังคนที่เหมาะสมกับความต้องการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งรายละเอียดเนื้อหา ดังนี้

- 2.1 การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน
- 2.2 การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง
- 2.3 ความต้องการของสถานประกอบการ
- 2.4 การพัฒนากลยุทธ์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

การบริหารอาชีวศึกษา

สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในประเทศนั้นดำเนินการบริหารจัดการโดยคำนึงตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา, 2552) ซึ่งเลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้วางระเบียบไว้โดยในหมวดที่ 1 หน้าที่และการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อ 8 ได้ระบุให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาแบ่งงานออกเป็นฝ่าย ดังนี้ 1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร 2) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 3) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และ 4) ฝ่ายวิชาการ โดยในงานวิจัยชิ้นนี้มุ่งเน้นที่ฝ่ายวิชาการและฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งทั้ง 2 ฝ่ายมีงานที่อยู่ภายใต้แต่ละฝ่ายดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ แบ่งงานออกเป็น แผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และงานสื่อการเรียนการสอน

2. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา แบ่งงานออกเป็น งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา และงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

โดยในงานที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการและยังเป็นส่วนงานที่โดยส่วนมากจะมีอยู่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน มีดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และงานวัดและประเมินผล ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และงานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน

มีรายละเอียดของแต่ละงาน ดังนี้

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อไปนี้

1. จัดทำ รวบรวมและตรวจสอบแผนการเรียน ของทุกแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตร
2. จัดทำตารางสอน ตารางเรียนร่วมกับแผนกวิชาต่างๆ และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำแบบฟอร์มต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานหลักสูตรการเรียนการสอน
4. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดรายวิชาและสาขางานให้สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการของ ตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
5. จัดทำ รวบรวมและพัฒนาหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือ การศึกษาต่อซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้สอนในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมาย และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ตลอดจนระเบียบการจัดการศึกษา
7. ประสานงานกับแผนกวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ และสะสมหน่วยกิต
8. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอนและจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย
10. รวบรวม และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
11. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
12. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
13. ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

14. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

งานวัดผลและประเมินผล มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อไปนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล
2. กำกับ ดูแล จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน
4. ตรวจสอบผลการให้ระดับคะแนนก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่ออนุมัติผลการเรียน
5. รวบรวมผลการเรียนที่ได้รับการอนุมัติแล้วส่งงานทะเบียน
6. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตามระเบียบ
7. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน
8. เก็บรักษาและทำลายเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนตามระเบียบ
9. ดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์
10. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
11. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
12. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
13. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อไปนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกิจกรรมชมรมต่างๆ ขึ้นภายในสถานศึกษา
2. ดำเนินการจัดตั้งและควบคุมดูแลองค์การวิชาชีพต่างๆ ขึ้นในสถานศึกษา เช่นองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.) องค์การนักคหกรรมศาสตร์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อชท.) องค์การช่างศิลปหัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย (อศท.) หรือองค์การที่เรียกชื่ออย่างอื่นในลักษณะเดียวกัน

3. จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา สังคม ชุมชน และกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายคุณธรรมพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งโครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
5. ควบคุมดูแลและกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร
6. ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการและศิลปวัฒนธรรมในสถานศึกษา
7. ควบคุมและดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง
8. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
9. สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
11. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
12. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อไปนี้

1. ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียน การสอน ความประพฤติ ระเบียบวินัยและข้อบังคับ
2. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรม
3. ดำเนินการงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาและจัดสรรทุนเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ
4. บริการให้คำปรึกษา แนะนำอาชีพ และจัดหางานแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรม
5. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อจัดหางานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้าฝึกอบรม

6. สร้างระบบเครือข่าย การแนะแนวอาชีพพร้อมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน
7. ดำเนินการแนะแนวอาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมอาชีพ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ
8. จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่สำเร็จการศึกษาโดยติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และการจัดทำรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง
9. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและภายนอกสถานศึกษา
10. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน
11. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
12. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ความหมายของการบริหารวิชาการ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2534) การบริหารวิชาการ หมายถึง งานที่ผู้บริหารต้องดำเนินการเกี่ยวกับการแสวงหา การเขียนปรัชญา จุดประสงค์ของการจัดการศึกษาออกมาให้ชัดเจนเพื่อที่จะเป็นแนวทางให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนได้ปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย เข้าใจหลักสูตรอย่างดี รู้จักให้ครูอาจารย์ใช้ประมวลการสอน โครงการสอนบันทึกการสอนจัดตารางสอน วัสดุ ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม สามารถวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

กมล ภูประเสริฐ (2544) กล่าวว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังนั้น ประกอบด้วยงานหลายๆ ด้าน ได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาจะต้องนำหลักสูตรแกนกลางมาจัดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดขึ้นและงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงความคิดที่ให้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติจริง ฯลฯ งานเกี่ยวกับการประเมินผล การเรียนที่หันมาเน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อสอบแต่เพียงอย่างเดียว

สุภัก โอหาพิริยกุล (2556) การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการที่ทำให้งานด้านหลักสูตรการสอน การจัดการเรียน การสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ให้สามารถสำเร็จ ลุล่วงไปได้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพอย่างสูงสุด

ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการการนั้นมีขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายของ หลักสูตร และเพื่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านให้ขอบข่ายของการบริหาร วิชาการ ดังนี้

Faber and Shearon (1970) ได้แบ่งงานบริหารวิชาการออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. การจัดทำวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. การจัดเนื้อหาของหลักสูตร
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การจัดอุปกรณ์การสอน
5. การนิเทศการสอน
6. การส่งเสริมครูประจำการ

Kimbrough and Nunnery (1988) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการนั้น ประกอบด้วย

1. การกำหนดนโยบายและหลักการให้ชัดเจน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา
3. การจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย
4. การจัดองค์กรของการเรียนการสอน
5. การประเมินผล
6. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

Sergiovanni et al (1992) การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. การกำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมาย
2. การจัดโครงสร้างโปรแกรมการเรียนการสอน
3. การประเมินผลการเรียนการสอน
4. การสร้างบรรยากาศในการศึกษา
5. การจัดหาสิ่งสนับสนุนและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

กมล ภูประเสริฐ (2544) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการประกอบด้วย

1. การบริหารหลักสูตร

2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การบริหารพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ได้แบ่งขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ เป็น 17 งาน ดังนี้

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วัง องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สมาน อัสวภูมิ (2551) กล่าวว่า ขอบเขตการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ

2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
5. การประเมินผลงานวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้ระบุไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู ถึงภารกิจหลักของการบริหารวิชาการ ได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การพัฒนางานห้องสมุด
8. การนิเทศการศึกษา
9. งานแนะแนว

จากแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการข้างต้น สามารถสังเคราะห์ได้ ดังตารางต่อไปนี้



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์ข้อข่ายของงานบริหารวิชาการ

การสังเคราะห์ ข้อข่ายของ งานบริหาร วิชาการ	กมล ภูประเสริฐ (2544)	กระทรวง ศึกษาธิการ (2546)	สมาน อัครวุฒิ (2551)	สพฐ. (2552)	Faber and Shearon (1970)	Kimbrough and Nunnery (1988)	Sergiovanni et al (1992)
1. การบริหาร หลักสูตร	1. การบริหาร หลักสูตร	1. การพัฒนา หรือดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ ความเห็นการ พัฒนาสาระ หลักสูตร ท้องถิ่น 2. การวางแผน งานด้าน วิชาการ 4. การพัฒนา หลักสูตรใน สถานศึกษา	1. การวางแผน งานวิชาการ 2. การพัฒนา หลักสูตร	1. การพัฒนา หลักสูตรสถาน ศึกษา	1. การจัด วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร 2. การจัด เนื้อหาของ หลักสูตร	1. การกำหนด นโยบายและ หลักการให้ ชัดเจน 2. การกำหนด จุดมุ่งหมายของ การศึกษา	1. การกำหนด ปรัชญาและจุด มุ่ง หมาย
2. การจัดการ เรียนการสอน	2. การบริหาร การเรียนการ สอน	3. การจัดการ เรียนการสอน ในสถาน ศึกษา 5. การพัฒนา กระบวนการ การเรียนรู้	3. การจัดการ เรียนการสอน	2. การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	3. การนำ หลักสูตรไปใช้	3. การจัดระบบ การเรียนการ สอนให้ สอดคล้องกับ เป้าหมาย 4. การจัด องค์กรของการ เรียนการสอน	2. การจัด โครงสร้าง โปรแกรมการ เรียนการสอน
3. การส่งเสริม ให้การจัดเรียน การสอนนั้น เป็นไปตาม หลักสูตรอย่าง มีประสิทธิภาพ	5. การบริหาร พัฒนาบุคลากร ทางวิชาการ 7. การบริหาร โครงการทาง วิชาการอื่นๆ 8. การบริหาร ระบบข้อมูล และสารสนเทศ ทางวิชาการ	8. การพัฒนา ส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ 10. การแนะ แนว 11. การพัฒนา ระบบการ ประกันคุณภาพ ในและ มาตรฐาน การศึกษา 14. การส่งเสริม และสนับสนุน งานวิชาการแก่	-	5. การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การศึกษา 6. การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ 7. การพัฒนา งานห้องสมุด 9. งานแนะแนว	4. การจัด อุปกรณ์การ สอน 6. การส่งเสริม ครูประจำการ	6. การจัดหาสิ่ง สนับสนุนการ เรียนการสอน	4. การสร้าง บรรยากาศใน การศึกษา 5. การจัดหาสิ่ง สนับสนุนและ วัสดุอุปกรณ์ใน การเรียนการ สอน

การสังเคราะห์ ข้อขายของ งานบริหาร วิชาการ	กมล ภูประเสริฐ (2544)	กระทรวง ศึกษาธิการ (2546)	สมาน อัครวภูมิ (2551)	สพฐ. (2552)	Faber and Shearon (1970)	Kimbrough and Nunnery (1988)	Sergiovanni et al (1992)
		บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา 16. การ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อ ใช้ใน สถานศึกษา 17. การพัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยีทาง การศึกษา					
4. การร่วมมือ กับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการ จัดการเรียน การสอน	-	12. การส่งเสริม ชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทาง วิชาการ 13. การ ประสานความ ร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษา และองค์กรอื่น 15. การจัดทำ ระเบียบ และ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	-	-	-	-	-

การสังเคราะห์ ขอบข่ายของ งานบริหาร วิชาการ	กมล ภูประเสริฐ (2544)	กระทรวง ศึกษาธิการ (2546)	สมาน อัครภูมิ (2551)	สพฐ. (2552)	Faber and Shearon (1970)	Kimbrough and Nunnery (1988)	Sergiovanni et al (1992)
5. การประเมิน ผลและพัฒนา ทางวิชาการ	3. การบริหาร การประเมินผล การเรียน 4. การบริหาร การนิเทศ ภายในสถาน ศึกษา 6. การบริหาร การวิจัยและ พัฒนา 9. การบริหาร การประเมินผล งานทางวิชาการ ของสถานศึกษา	6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผล การเรียน 9. การนิเทศ การศึกษา 7. การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถาน ศึกษา 11. การพัฒนา ระบบการ ประกันคุณภาพ ในและ มาตรฐาน การศึกษา	4. การนิเทศ และพัฒนาการ เรียนการสอน 5. การ ประเมินผลงาน วิชาการ	3. การวัดผล ประเมินผล และงาน ทะเบียน เทียบ โอนผลการ เรียน 4. การวิจัยเพื่อ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา 8. การนิเทศ การศึกษา	5. การนิเทศ การสอน	5. การ ประเมินผล	3. การ ประเมินผลการ เรียนการสอน

จากการสังเคราะห์ในข้างต้นนั้นพบว่า ขอบข่ายของการบริหารวิชาการที่นักวิชาการทุกท่านให้ความสำคัญ คือ 1.การจัดทำหลักสูตร และ 2. การจัดการเรียนสอน นอกจากนี้ก็เป็น 3. การส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาบุคลากร การจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ รวมถึง 4. การร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน และ 5. การประเมินผลเพื่อพัฒนาทางวิชาการ ซึ่งในงานวิจัยชิ้นนี้ข้อกำหนดขอบข่ายงานวิชาการในส่วนที่สำคัญชัดเจนและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการโดยตรงและสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552) ซึ่งส่วนที่เกี่ยวข้องมากที่สุด นั่นคือ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ความหมายของการบริหารกิจการนักเรียน

Campbell and Corbally (1966) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียนเป็นการบริการนักเรียนเพื่อจะให้การเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

Carter (1973) กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียน นักศึกษา คือ การบริการของสถาบันแก่นักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ในแง่ของการให้คำปรึกษา การบริหารและสวัสดิการ

ของนักเรียนนักศึกษา เช่น การแนะแนวทางการศึกษา และอาชีพการจัดหางาน การบริการหอพัก และการให้คำปรึกษาแก่องค์กรนักศึกษา

นพพงษ์ บุญจิตราตุล (2551) ได้ให้ความหมายของ การบริหารกิจการนักเรียน ว่าเป็นการบริหาร และนิเทศงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนในห้องเรียน ซึ่งจะเริ่มตั้งแต่ก่อนที่เด็กจะเข้าเรียนในโรงเรียนจนกระทั่งจบออกจากโรงเรียนไปแล้ว

เดชา แก้วภูมิแห่ (2554) ได้กล่าวว่า การบริหารกิจการนักเรียนนั้นเป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งเป็นการบริการนักเรียนเพื่อที่จะให้การเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นนั้นผู้บริหารและคณะอาจารย์จะต้องรับผิดชอบโดยตรง ซึ่งเริ่มตั้งแต่ก่อนที่เด็กจะเข้าโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียนไปแล้ว

สรุปได้ว่า การบริหารกิจการนักเรียน คือ การจัดการให้เกิดการจัดการข้อมูล ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนในหลากหลายรูปแบบตั้งแต่ก่อนจะเข้ามาเป็นนักเรียน จนกระทั่งจบการศึกษาออกไปแล้ว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถได้เรียนรู้อย่างสมบูรณ์มากที่สุด

โดยขอบข่ายของการบริหารกิจการนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด และสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552) คือ กิจกรรมนักเรียน และการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

2.2 การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ในส่วนของความสำคัญของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นมีผู้ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองไว้หลายท่าน โดยงานวิจัยชิ้นนี้ได้นำเสนอตามลำดับเวลา เพื่อให้เข้าใจตามพัฒนาของแนวคิดที่ถูกนำเสนอในแต่ละช่วงเวลา ดังนี้

Leeper (1979) ให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในประเด็นที่ว่าพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นครูคนหนึ่งของเด็กและมีบทบาทในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กว่าใครควรเป็นผู้สอนเด็กและสอนเรื่องใด นอกจากนี้ยังกล่าวว่า การให้การศึกษาพ่อแม่ผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นสิ่งที่ต้องเกิดควบคู่กัน กล่าวคือ บ้านและโรงเรียนจะต้องทำงานร่วมกันภายใต้ความเข้าใจ การสนับสนุน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน นั่นคือความเข้าใจในความเป็นปัจเจกบุคคลของเด็กและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

Berger (1987) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในโรงเรียนไว้ว่า โรงเรียนไม่สามารถแยกเด็กออกจากครอบครัวได้เพราะเด็กได้ถูกหล่อหลอมจากสังคมและวัฒนธรรมของครอบครัว ความรู้สึกต่าง ๆ ที่เด็กได้รับมาจากที่บ้านย่อมนำมาใช้ที่โรงเรียน ดังนั้น ถ้าบ้านและโรงเรียนมีการติดต่อกันบ้านและโรงเรียนย่อมมีความชัดเจนขึ้น การร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องก้าวไปข้างหน้าพร้อมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการพัฒนาเด็กในขั้นสูงต่อไป

Morrison (1995) กล่าวว่า หากพ่อแม่มีความรู้ความเข้าใจที่ดีขึ้น การมีปฏิสัมพันธ์กับลูกย่อมมีความหมายยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กสูงขึ้นตามไปด้วย และชีวิตประจำวันในครอบครัวก็จะมี ความสมบูรณ์มากขึ้น

Rasinski (2000) กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองไว้ 3 ประการคือ

1. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาก่อให้เกิดผลทางบวกในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิด และพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน
2. ผู้เรียนที่เข้ามาในโรงเรียนมาจากครอบครัวที่มีความหลากหลาย ดังนั้นการที่พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละคนมากขึ้น
3. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองช่วยให้บ้านและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันมากขึ้น ช่วยลดปัญหาความห่างเหินและช่องว่างระหว่างบ้านกับโรงเรียนลง

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วมระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและครูอาจารย์นั้นจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมทั้งจากทางบ้านและทางโรงเรียน ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาที่สมบูรณ์และสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการที่แท้จริง ซึ่งผู้วิจัยเห็นด้วยว่าการที่พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้นมีความสำคัญในการเสริมสร้างผู้เรียน ซึ่งประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นมีรายละเอียดในส่วนต่อไป

ระดับของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

พ่อแม่ผู้ปกครองแต่ละคนอาจจะมีวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน ดังนั้นระดับของการเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนก็แตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเสนอแนวคิดของผู้ที่จัดระดับของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองไว้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

Campbell และ Ramseyer (1995 อ้างถึงใน ประไพจิตร หิรัญยัชฐิติ. 2545) จัดระดับของการมีส่วนร่วมในโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. ระดับที่ไม่มีส่วนร่วมเลย คือ การที่โรงเรียนและชุมชนไม่มีการเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเลย ต่างฝ่ายต่างอยู่ โรงเรียนไม่เปิดโอกาสแก่ผู้ที่ต้องการมีส่วนร่วม และประชาชนพ่อแม่ผู้ปกครองก็ไม่สนใจ ไม่รับรู้ ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
2. ระดับการมีส่วนร่วมน้อย คือ การที่โรงเรียนติดต่อกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชนบ้างเพียงบางครั้ง ลักษณะการมีส่วนร่วมเป็นการรับฟังสิ่งซึ่งโรงเรียนได้แจ้งให้ทราบ
3. ระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง คือ การที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนได้รับฟังเรื่องต่างๆ จากทางโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นและมีคำถามจากพ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนกลับมาโรงเรียนบ้าง แต่ส่วนใหญ่เป็นการรับฟังจากโรงเรียนทางเดียว
4. ระดับการมีส่วนร่วมมาก คือ การที่โรงเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนเริ่มมีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกันมากขึ้น และเป็นการติดต่อกันทั้ง 2 ทาง มีการค้นหาเหตุผลแก้ปัญหาาร่วมกัน โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมมากขึ้น
5. ระดับมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การที่โรงเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของกันและกันค้นหาเหตุผล การตัดสินใจ การแก้ปัญหาร่วมกันทั้งทุกฝ่ายระหว่างโรงเรียนและบ้าน ชุมชน

ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

จากแนวคิดของ Gestwicki (1999) ซึ่งได้กล่าวถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและครูที่มีต่อผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง และครู ดังนี้

1. ประโยชน์สำหรับผู้เรียน ผู้เรียนจะมีความมั่นคงในสิ่งแวดล้อมใหม่ การพัฒนาความรู้สึกไว้วางใจในช่วงวัยนี้จะส่งผลต่ออารมณ์ในระยะยาวกับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนได้เห็นว่าครูและพ่อแม่ผู้ปกครองมีการพูดคุยและมีความไว้วางใจในกันและกัน ผู้เรียนก็จะรู้สึกไว้วางใจและอบอุ่นใจในชั้นเรียนของตนดังนั้นเมื่อครูให้การต้อนรับพ่อแม่ผู้ปกครอง ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้สึกดี ผู้เรียนก็จะรู้สึกดีไปด้วย ในทางกลับกันถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองถูกครูปฏิเสธ ผู้เรียนก็จะรู้สึกแย่ไปด้วยเช่นกัน การที่ครูแสดงให้ผู้เรียนเห็นว่าตนเองนั้นได้ให้การต้อนรับพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้เรียนแล้วนั้น ผู้เรียนก็รู้สึกอบอุ่นใจและยอมรับครู นอกจากนี้การมีส่วนร่วมระหว่างครูกับพ่อแม่ผู้ปกครองจะทำให้เกิดการตอบสนองผู้เรียนในทิศทางเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกสับสนและมีหลักยึดในการปฏิบัติ ใน

ขณะเดียวกันการให้ความรู้ผู้เรียนก็เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพราะครูและพ่อแม่ผู้ปกครองมีการพูดคุยกัน ตลอดเวลา

2. ประโยชน์สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง พ่อแม่ผู้ปกครองจะให้การสนับสนุนการจัดโปรแกรม การศึกษาของครูมากขึ้น เพราะบางครั้งพ่อแม่ผู้ปกครองอาจจะไม่มีความเข้าใจในการจัดการศึกษา อาจจะทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความกังวลใจ การที่ครูและพ่อแม่ผู้ปกครองได้ทำงานร่วมกันนั้นก็ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองเกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน และสามารถให้ความช่วยเหลือครูในการจัดการศึกษาได้มากขึ้น ครูจึงควรวหาโอกาสในการที่จะพูดคุยและให้พ่อแม่ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกออกมา เพื่อที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้ไม่รู้สึกว่าเขาโดดเดี่ยวหรือกังวลใจอยู่ฝ่ายเดียว นอกจากนี้การที่ครูแนะนำข้อมูลพื้นฐานและทักษะที่เกิดจากประสบการณ์ที่ได้ทำงานมาให้กับผู้เรียนที่มีความหลากหลายหรือบางครั้งอาจจะเป็นรูปแบบของเทคนิค ทางด้านบวกต่าง ๆ บ่อยครั้งที่ประสบการณ์จะช่วยทำให้การดูแลผู้เรียน และเข้าใจผิดเกี่ยวกับ ธรรมชาติของพัฒนาการผู้เรียนและไม่ได้ตระหนักถึงธรรมชาติที่เหมาะสมของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เมื่อพ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการผู้เรียนกับครูจะช่วยให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้ในการที่จะตอบสนองผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามความต้องการของ ผู้เรียน ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น พ่อแม่ผู้ปกครองจะมีความเชื่อมั่นใน ตนเองว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้มีความสามารถในการแนะนำผู้เรียนให้มีความมั่นคงใน สภาพแวดล้อมใหม่ๆ และมีความรู้สึกในแง่บวก การได้แลกเปลี่ยนกับครูจะช่วยให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้ แนวทางในการส่งเสริมผู้เรียน และมีความมั่นใจมากขึ้น

3. ประโยชน์สำหรับครู การมีส่วนร่วมระหว่างครูกับพ่อแม่ผู้ปกครองจะมีการส่งผลย้อนกลับ เชิงบวกและช่วยเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเองของครูทำให้ครูปฏิบัติงานได้ดีขึ้น การที่พ่อแม่ผู้ปกครองมี การตอบสนองในแง่บวก และให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับครูมากขึ้นจะช่วยทำให้การทำงานของ ครูนั่นมุ่งไปสู่ความเป็นมืออาชีพมากขึ้น นอกจากนี้พ่อแม่ผู้ปกครองยังเป็นแหล่งข้อมูลที่เต็มไปด้วย ประสบการณ์ที่น่าเรียนรู้ พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถให้ข้อมูลกับครูได้อย่างมากมาย ไม่ว่าจะเป็น ความคิดสร้างสรรค์ ประสบการณ์ความรู้ เวลา พลังงาน ประสบการณ์ความรู้ที่ได้จากพ่อแม่ ผู้ปกครองนั้นครูสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลายในชั้นเรียนโดยมีพ่อแม่ผู้ปกครองคอย เป็นผู้แนะนำในกระบวนการเรียนการสอน

รูปแบบของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

Epstein (2011) เป็นผู้ที่ได้รับความนิยมนำมาใช้ในการศึกษาการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และมีการกล่าวถึงกันอย่างแพร่หลาย ซึ่ง Epstein แบ่งมิติของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองเป็น 6 มิติคือ 1) การอบรมเลี้ยงดู (parenting) 2) การสื่อสาร (communicating) 3) การ

อาสาสมัคร (Volunteering) 4) การเรียนรู้ที่บ้าน (learning at home) 5) การตัดสินใจ (decision making) และ 6) การร่วมมือกับชุมชน (collaborating with community) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การอบรมเลี้ยงดู (parenting) คือ การให้ความช่วยเหลือให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมผู้เรียน การอบรมเลี้ยงดูพื้นฐานและวิธีการเลี้ยงดูเพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าโรงเรียน การที่ช่วยให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน (home environment) ให้เป็นสถานที่ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยมีการให้ข้อมูลความรู้ในสิ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองจำเป็นต้องมีและไม่จำเป็นต้องมีเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งต้องมั่นใจว่าข้อมูลที่ให้พ่อแม่ผู้ปกครอง รวมทั้งที่ได้รับจากพ่อแม่ผู้ปกครองต้องชัดเจนและถูกต้อง รวมทั้งเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะพัฒนาผู้เรียน

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติ

- การจัดอบรม หรือการแนะนำสื่อต่างๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ และแต่ละระดับชั้น
- การมีโปรแกรมสนับสนุนครอบครัวในเรื่องของสุขภาพ อาหาร เสื้อผ้า เป็นต้น อาจมีการจัดกลุ่มแลกเปลี่ยนกันระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง
- การเยี่ยมบ้าน หรือการพบปะเพื่อนบ้าน เพื่อที่จะให้เกิดความเข้าใจระหว่างครอบครัวและโรงเรียนมากขึ้น
- การสำรวจประจำปีกับครอบครัวในเรื่องเกี่ยวกับ เป้าหมายของผู้เรียน จุดแข็งและความสามารถพิเศษ

ความท้าทาย

- ต้องจัดหาข้อมูลสำหรับทุกๆ ครอบครัวที่มีความต้องการ หรือความต้องการจำเป็น ไม่เพียงแค่ว่าเฉพาะผู้ที่เข้ามาอบรมหรือประชุมที่โรงเรียนเท่านั้น
- ต้องทำให้ครอบครัวแบ่งปันข้อมูลแก่โรงเรียนเกี่ยวกับประวัติภูมิหลัง วัฒนธรรม ความสามารถพิเศษ เป้าหมาย และความต้องการ

หมายเหตุ

- “การอบรม” (Workshop) นั้นไม่ได้หมายถึงเพียงแค่การประชุมในหัวข้อต่างๆ ที่โรงเรียนเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงเนื้อหาในการประชุมเหล่านั้นจะต้องสามารถได้ถูกมองเห็น ได้ยิน หรือได้อ่านในสถานที่และเวลาที่สะดวกได้อีกด้วย

2. การสื่อสาร (communicating) คือ การติดต่อสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างบ้านและโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนและบ้าน ซึ่งเป็นการติดต่อสื่อสารกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และความก้าวหน้า และ/หรือ ปัญหาของผู้เรียน นั้นหมายถึงจะต้องมีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลกันอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี และต้องมีการติดตามผลด้วย ซึ่งอาจจะมีการรายงาน

เกี่ยวกับการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นระยะ เช่น ทุกสัปดาห์ หรือทุกเดือน โดยข้อมูลที่สื่อสารจะต้องชัดเจน ซึ่งเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมภายในโรงเรียน หรือการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งการติดต่อสื่อสารต้องชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติ

- มีการประชุมกับพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง รวมทั้งจำเป็นต้องมีการติดตามผลด้วย
- ต้องมีการแปลภาษาในกรณีที่เป็น
- พ่อแม่ผู้ปกครองต้องได้เห็นผลงานประจำสัปดาห์หรือประจำเดือนของผู้เรียน รวมทั้งต้องมีคำแนะนำในชิ้นงานนั้นด้วย
- ต้องมีตารางการสื่อสารกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ไม่ว่าจะเป็นการให้ข้อเสนอแนะ บันทึก หรือโทรศัพท์ หรือการสื่อสารในรูปแบบอื่นๆไปถึงพ่อแม่ผู้ปกครอง
- ต้องมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเลือกหลักสูตรที่จะเรียน โปรแกรมการเรียนและ กิจกรรมภายในโรงเรียน
- ต้องมีข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน การประเมิน และการเปลี่ยนแปลงต่างๆในโรงเรียน
- ต้องมีการสำรวจประจำปีกับครอบครัวในเรื่องความต้องการของผู้เรียน และ คำแนะนำของพ่อแม่ผู้ปกครอง รวมถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรต่างๆของโรงเรียน

ความท้าทาย

- การทำให้ข้อความต่างๆที่จะสื่อสารผ่านช่องทางต่างๆไปถึงพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นมีความชัดเจนและสามารถเข้าใจได้สำหรับทุกครอบครัว
- การที่จะได้รับความคิดต่างจากครอบครัว ซึ่งจะนำมาพัฒนาการออกแบบและ เนื้อหาการสื่อสาร เช่น จดหมายข่าว บัตรรายงาน และตารางการประชุม

หมายเหตุ

- การสื่อสารเกี่ยวกับหลักสูตรต่างๆของโรงเรียนและความก้าวหน้าของผู้เรียน ไม่ได้หมายถึงการสื่อสารจากโรงเรียนถึงบ้านเท่านั้น แต่ต้องหมายถึงการสื่อสารจากบ้าน ไปสู่โรงเรียนและชุมชนอีกด้วย

3. การอาสาสมัคร (Volunteering) คือ การเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัครด้วยวิธีการรับสมัครและการฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการช่วยเหลืออาจารย์ในชั้นเรียน หรือในโรงเรียน รวมถึงการจัดสรรเวลาเพื่อความสะดวกของพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ภายในโรงเรียน ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครองสามารถเป็นอาสาสมัครเพื่อช่วยผู้บริหาร ครูและนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้น ซึ่งอาสาสมัครในที่นี้ คือ ผู้ที่จะสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ในทุกรูปแบบ ไม่ได้จำกัดเพียงแคในห้องเรียน หรือโรงเรียนเท่านั้น

ตัวอย่างวิธีปฏิบัติ

- จัดให้มีอาสาสมัครของห้องเรียนและของโรงเรียนในการจัดทำโครงการที่จะช่วยครู อาจารย์ ผู้บริหาร นักเรียน และพ่อแม่ผู้ปกครองคนอื่นๆ
- จัดให้มีห้องของพ่อแม่ผู้ปกครองหรือศูนย์สำหรับครอบครัวสำหรับอาสาสมัครที่จะมาทำงาน ประชุมหรือปรึกษาหารือร่วมกัน
- มีการสำรวจอาสาสมัครประจำปีเพื่อที่จะระบุเกี่ยวกับความสามารถพิเศษ เวลาที่สะดวก และสถานที่ที่สะดวก
- จัดชั้นเรียนของพ่อแม่ผู้ปกครอง รูปแบบการติดต่อทางโทรศัพท์ หรือโครงสร้างอื่นๆที่จะจัดหาข้อมูลที่เป็นสำหรับทุกครอบครัว
- มีการจัดให้พ่อแม่ผู้ปกครองตรวจตราภายในโรงเรียน หรือกิจกรรมอื่นๆที่จะสามารถเป็นส่วนช่วยเสริมความปลอดภัยและสนับสนุนการจัดการโครงการต่างๆภายในโรงเรียน

ความท้าทาย

- การจัดหาอาสาสมัครที่จะเป็นที่รู้จักของทุกๆ ครอบครัว และมีเวลาและความสามารถที่เหมาะสม
- จัดตารางที่ยืดหยุ่นสำหรับอาสาสมัครหลายท่าน หรือการรวมตัวกันของพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือกิจกรรมต่างๆที่จะสามารถทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมได้
- การจัดการให้งานของอาสาสมัคร การจัดฝึกอบรม ให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของอาสาสมัคร และตรงกับความต้องการของโรงเรียน ครู นักเรียน และต้องให้เกิดการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ

- คำว่าอาสาสมัคร (Volunteer) หมายถึง ใครก็ตามที่สนับสนุนเป้าหมายของโรงเรียนและการเรียนรู้หรือพัฒนาการของนักเรียนในทุกวิถีทาง ทุกสถานที่ และทุกๆเวลา ไม่ได้หมายถึงเพียงแคในระหว่างวันของโรงเรียนหรือเฉพาะที่โรงเรียนเท่านั้น

4. การเรียนรู้ที่บ้าน (learning at home) คือ การให้ข้อมูลและแนวทางที่จะให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านได้ด้วย รวมถึงคำแนะนำที่จะทำให้พ่อแม่

ผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการร้องขอและการแนะนำจากอาจารย์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่บ้านเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ร่วมไปกับการทำงานในชั้นเรียนของผู้เรียน ทั้งยัง ต้องให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้ในแต่ละระดับ และไปจนถึงการวางแผนเรื่องการเรียนรู้ต่อและการทำงานในอนาคตด้วย

ตัวอย่างวิธีปฏิบัติ

- การมีข้อมูลสำหรับทุกคนรอบครัวสำหรับทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในทุกวิชา ในแต่ละระดับชั้น
- การมีข้อมูลเกี่ยวกับการนโยบายของการบ้าน วิธีที่จะติดตามดูแลและพูดคุย ถกปัญหาเกี่ยวกับงานที่โรงเรียนมอบหมายที่บ้าน
- การมีข้อมูลเกี่ยวกับวิธีที่จะช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาทักษะในชั้นเรียนแต่ละชั้นเรียน รวมถึงการประเมินของโรงเรียนด้วย
- จัดตารางเวลาสำหรับให้นักเรียนได้แก้ปัญหาและมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวถึงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียน
- จัดปฏิทินกิจกรรมสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกิจกรรมกันที่บ้าน
- จัดให้ครอบครัวทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาเรียนร่วมกันที่โรงเรียน
- จัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับช่วงปิดภาคเรียน
- ครอบครัวมีส่วนร่วมในการวางแผนเป้าหมายร่วมกับนักเรียนในแต่ละปี รวมถึงวางแผนสำหรับการเรียนต่อหรือการทำงาน

ความท้าทาย

- การออกแบบการบ้านการบ้านที่สร้างให้มีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครอง และการนำการบ้านดังกล่าวไปให้นักเรียนทำ โดยต้องมั่นใจได้ว่าจะมีการสื่อสารระหว่างกันกับนักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครอง

หมายเหตุ

- “การบ้าน” (Homework) ไม่ได้หมายความว่าเพียงแค่งานที่นักเรียนทำเพียงคนเดียว แต่ยังหมายถึงกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนและคนอื่นๆในครอบครัว
- “การช่วยเหลือ” (Help) ที่บ้านนั้น หมายถึงวิธีที่ครอบครัวให้กำลังใจและคำแนะนำ ไม่ใช่วิธีการสอนวิชาที่โรงเรียน

5. การตัดสินใจ (decision making) คือ การตัดสินใจของครอบครัวในธรรมาภิบาล (governance) และการสนับสนุน (advocacy) การดำเนินงานของโรงเรียน โดยการให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจในส่วนที่เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนและผู้นำในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับพ่อแม่ผู้ปกครองท่านอื่น ซึ่งการตัดสินใจนี้นับเป็นกระบวนการของกัลยาณมิตรในการแลกเปลี่ยนทัศนะและปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ตัวอย่างวิธีปฏิบัติ

- จัดทีมปฏิบัติการร่วมกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ที่จะติดตามพัฒนาการหลักสูตรของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนทั้ง 6 รูปแบบ

ความท้าทาย

- การรวมผู้นำจากทุกเชื้อชาติ ศาสนา สังคมและกลุ่มอื่นๆในโรงเรียน
- การเสนอการอบรมสำหรับผู้นำพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านผู้นำ
- การรวมตัวแทนนักเรียนที่ติดตามมากับพ่อแม่ผู้ปกครองในการร่วมตัดสินใจ

หมายเหตุ

- “การร่วมตัดสินใจ” (Decision making) หมายความว่าถึง กระบวนการการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนมุมมอง และลงมือปฏิบัติตามเป้าหมายที่มีร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียนและความสำเร็จของนักเรียน ไม่ใช่เพียงแค่การยึดติดกับอำนาจ

6. การร่วมมือกับชุมชน (collaborating with community) คือ การนำทรัพยากรและบริการที่มีอยู่ในชุมชนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมของโรงเรียน การเรียนรู้ของผู้เรียน และการร่วมปฏิบัติของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งในที่นี้รวมถึงศิษย์เก่าที่จะเข้ามาร่วมทำกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนด้วย ซึ่งคำว่าชุมชนในที่นี้ หมายรวมถึงทุกภาคส่วนที่จะสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ให้ความสนใจและเสริมสร้างคุณภาพของการจัดการศึกษาได้ ซึ่งในการร่วมมือในการจัดกิจกรรม หรือจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ นั้น ต้องมั่นใจได้ว่าพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้เรียนได้เข้าถึงทรัพยากรเหล่านั้นอย่างเป็นธรรมทุกคน

ตัวอย่างกิจกรรม

- การให้ข้อมูลแก่นักเรียนและครอบครัวในเรื่องของความเป็นไปของชุมชน วัฒนธรรม กิจกรรมสนับสนุนสังคม และโปรแกรมหรือบริการอื่นๆ

- จัดบริการชุมชนโดยนักเรียน ครอบครัวและโรงเรียน เช่น โครงการริโซเคิล ศิลปะ ดนตรี ละคร และกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ
- การมีส่วนร่วมกับศิษย์เก่า
- การร่วมกันระหว่างโรงเรียนและสถานประกอบการ

ความท้าทาย

- การแก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความรับผิดชอบ เงินทุน และเป้าหมาย
- การให้ข้อมูลสำหรับทุกครอบครัวและนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับโครงการและบริการ และการมั่นใจว่าทุกคนมีโอกาสในการเข้าร่วมและใช้บริการ

หมายเหตุ

- “ชุมชน” (Community) ไม่ได้หมายถึงแค่การร่วมครอบครัว นักเรียนในโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังหมายถึงทุกคนที่มีความสนใจและได้รับผลจากคุณภาพทางการศึกษา

ในปี ค.ศ. 2009 นั้น Agronick,G. และคณะ ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง Parental involvement strategies in urban middle and high schools in the Northeast and Irelands Region พบว่ามีรูปแบบของการปฏิบัติสำหรับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง คือ

1. การแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป (General information exchange) ในส่วนนี้เน้นที่การพัฒนาการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนให้มีเวลาและข้อมูลที่เหมาะสม โดยอาจจะเกิดขึ้นด้วยหลากหลายวิธี เช่น การพบปะกัน จดหมายข่าว เว็บไซต์ โทรศัพท์อัตโนมัติ โทรศัพท์เคเบิล และข่าวประกาศ เป็นต้น ซึ่งจะต้องมีสักวิธีที่จะได้รับผลตอบรับจากพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอย่างดี
2. การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนแต่ละคน (Information exchange on individual student performance) ส่วนนี้มุ่งเน้นที่การให้ข้อมูลที่เป็นเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน โดยอาจจะผ่านการประชุมหรือการสื่อสารด้วยวิธีอื่นก็ได้
3. การเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ (Special events)
4. การให้โอกาสในการเป็นอาสาสมัคร (Volunteer opportunities) โรงเรียนสามารถเสนอให้พ่อแม่ผู้ปกครองมาเป็นอาสาสมัครของโรงเรียนได้หลากหลายวิธีมาก ไม่ว่าจะเป็นการเป็นผู้ช่วยสอนในชั้นเรียนของเด็กหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกิดขึ้น การมาช่วยสอนพิเศษให้กับเด็กที่มีปัญหา หรือการมาร่วมเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการของโรงเรียน
5. การให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง (Parent education) โรงเรียนสามารถให้คำแนะนำ ให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองได้โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น การเตรียมตัวในการจบการศึกษา การขับขี้อย่างปลอดภัย การทำงานในองค์กรที่ต่างวัฒนธรรม ทักษะการเป็นผู้นำ เป็นต้น

ซึ่งสามารถทำได้โดยการให้ความรู้โดยตรงแบบเผชิญหน้า (face-to-face) หรือรูปแบบออนไลน์ (online) ซึ่งจัดให้ได้ทั้งพ่อแม่ผู้ปกครองและนักเรียน

6. การพัฒนาบุคลากรเพื่อทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง (Professional development) การพัฒนาบุคลากรที่จะมาเป็นผู้ประสานงานกับพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อที่จะช่วยสนับสนุนการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน หรือกิจกรรม เสริมพัฒนาการต่างๆ

7. การจัดตั้งศูนย์พ่อแม่ผู้ปกครอง (Parent centers) จัดตั้งขึ้นภายในโรงเรียนและในชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะจัดหาทรัพยากรเพื่อมาสนับสนุนการเรียนของนักเรียนและการมีส่วนร่วมของครอบครัว

8. การจัดให้มีผู้การจัดให้มีบุคลากรไปพบกับพ่อแม่ผู้ปกครองที่ยากจะเข้าถึงที่บ้าน (Dedicated staff to promote home and school coordination and outreach to traditionally hard to reach parents) เนื่องจากข้อมูลที่มีประสิทธิภาพอาจจะไปไม่ถึงทุกครอบครัว และบางครอบครัวอาจไม่คุ้นเคยกับระบบของโรงเรียนจึงต้องมีบุคลากรในการประสานงานกับครอบครัวที่ห่างไกลให้ได้รับข้อมูลเช่นเดียวกัน

Carl D.Perkins (2000) ได้นำแนวทางของ Epstein มาปรับใช้ในการสร้างแนวทางในการให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างโปรแกรมสำหรับเส้นทางอาชีพ ได้เสนอแนวทางที่สอดคล้องกับ Epstein ไว้ดังนี้

1. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน (Home-school communicating) การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและบ้านนั้นมักจะเกิดขึ้นเป็นการสื่อสารทางเดียว แต่ข้อมูลจาก The National PTA พบว่าการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนที่เป็นการสื่อสารสองทางนั้นจะมีเกิดประโยชน์มากกว่า ดังนั้นการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนควรจะเกิดในรูปแบบกิจกรรมการสื่อสารต่างๆ เช่น การเขียนจดหมาย การส่งไปรษณียบัตร การแจกคู่มือ การโทรศัพท์ติดต่อ การประชุม ฯลฯ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียนจะมีประสิทธิภาพในการดำเนินการของโรงเรียนมากขึ้น

2. การสร้างเสริมทักษะการเป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง (Support for parenting skills) เป็นส่วนสำคัญที่ผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญในการช่วยให้พ่อแม่ผู้ปกครองพร้อมที่จะดูแลและรับผิดชอบ และตื่นตัวในการดูแลบุตรหลาน ซึ่งการเป็นพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นไม่ได้เป็นแค่เพียงหน้าที่เท่านั้น

3. การให้ครอบครัวมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน (Involving families in student learning) การให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนของผู้เรียนนั้นจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้ของผู้เรียนประสบความสำเร็จได้มากขึ้น ดังนั้นจึงควรให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนนอกโรงเรียนของผู้เรียน ควร

ให้กำลังใจการเรียนรู้ของผู้เรียน ทางโรงเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยเหลือในการทำการบ้าน หรือการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ตรงตามประเมินของโรงเรียน

4. การเป็นอาสาสมัคร (Volunteering) พ่อแม่ผู้ปกครองและครอบครัวต้องการความรู้สึกล้นรับอย่างยินดีจากตรงเรียนของบุตรหลานของตนดังนั้นโรงเรียนควรที่จะสร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้อบอุ่นที่จะเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมภายในโรงเรียนได้

5. การให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Involving parents in decision-making) การที่คนเราจะรู้สึกมีส่วนร่วมกับการโปรแกรมใดๆ ก็มาจากที่เราจะมีส่วนในการก่อรูปร่างโปรแกรมนั้น โดยเฉพาะในโปรแกรมเส้นทางอาชีพนั้น การที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมนั้นเป็นส่วนสำคัญที่จะเชื่อมโยงกับความสำเร็จของผู้เรียน

6. การร่วมมือกับชุมชน (Collaborating with Community) โปรแกรมเส้นทางอาชีพนี้จะไม่สำเร็จได้หากขาดการมีส่วนร่วมจากชุมชนโดยรอบ การที่โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชนนั้นไม่ได้ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จเท่านั้นแต่ยังสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวด้วย และนักเรียนก็จะตอบแทนชุมชนโดยผ่านการจัดโครงการเรียนรู้ต่างๆ ให้หรือการเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมต่างๆ

นอกจากนี้ Kohl , Lengua และ McMahon (2002) ได้วิเคราะห์ลักษณะของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองพบว่า มี 6 ลักษณะ คือ

1. การติดต่อประสานงานระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับครู (Parent-teacher contact)
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองที่โรงเรียน (Parent involvement at school)
3. คุณภาพของความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและครู (Quality of parent-teacher relationship)
4. การรับรู้ของครูเกี่ยวกับค่านิยมของพ่อแม่ผู้ปกครองด้านการศึกษา (Teacher's perception of parent's value of education)
5. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้าน (Parent involvement at home)
6. การรับรองของพ่อแม่เกี่ยวกับโรงเรียน (Parent endorsement of school)

นอกจากนี้ Rasinski (2000) ได้แบ่งการมีส่วนร่วมระหว่างบ้านและโรงเรียนไว้ 4 ระดับ ดังนี้คือ

1. พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้สังเกตการณ์ เป็นการมีส่วนร่วมในระดับที่น้อยที่สุด คือ การที่พ่อแม่ผู้ปกครองรับรู้ข่าวสารต่างๆ หรือกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนผ่านการพูดคุยกับผู้เรียน หรือจาก

เอกสารของทางโรงเรียนหรือช่องทางการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆของทางโรงเรียน ซึ่งมักจะเป็นการสื่อสารจากทางโรงเรียนทางเดียว

2. พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูล คือ การที่พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลกับทางโรงเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น โทรศัพท์ สมุดสื่อสาร จดหมาย หรือการประชุมพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทาง

3. พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนร่วม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น หรือการเข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครภายในโรงเรียน

4. พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้ให้การสนับสนุน เป็นการมีส่วนร่วมในระดับที่สูงที่สุดในการที่พ่อแม่ผู้ปกครองและอาจารย์ที่จะเกิดการทำงานร่วมกันเพื่อร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาขึ้น เช่น การวางแผนร่วมจัดทำหลักสูตร การให้คำแนะนำแก่อาจารย์ผู้เป็นแกนนำในการสร้างกลุ่มพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นต้น

Cohen และ Uphoff (1977 อ้างถึงใน โอวาท สุทธนารักษ์, 2540) แบ่งรูปแบบ 4 รูปแบบ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) คือ การริเริ่มตัดสินใจ การดำเนินการ
- 2.1 ตัดสินใจ และการตัดสินใจปฏิบัติการ
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) คือ การสนับสนุนด้านทรัพยากร การบริหาร และการประสานขอความร่วมมือ
3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefit) เกิดจากผลประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็ผลประโยชน์ด้านวัตถุ ด้านสังคมหรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติการและการพิจารณาผลจากการดำเนินการว่าสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

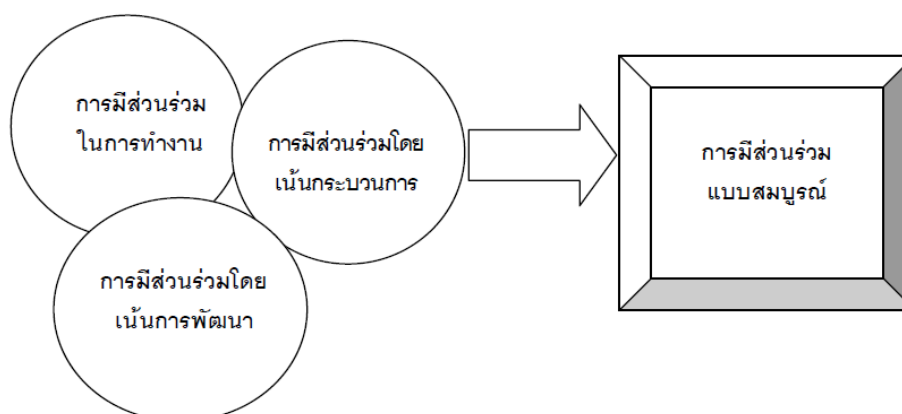
Morrison (1995) ได้จำแนกวิธีการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ไว้ 4 วิธีการ คือ 1) วิธีการมีส่วนร่วมแบบการทำงาน (Task Approach) 2) วิธีการมีส่วนร่วมแบบกระบวนการ (Process Approach) 3) วิธีการมีส่วนร่วมแบบการพัฒนา (Developmental Approach) และ 4) วิธีการมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์ (Comprehensive Approach) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธีการมีส่วนร่วมแบบการทำงาน (Task Approach) เป็นวิธีการที่มุ่งให้พ่อแม่ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานตามความสามารถของพ่อแม่ผู้ปกครองเอง ได้แก่การเป็นผู้ช่วยครู การเป็นพี่เลี้ยงผู้เรียน การหาทุน การเป็นผู้ช่วยธุรการ เป็นต้น

2. วิธีการมีส่วนร่วมแบบกระบวนการ (Process Approach) เป็นการมีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการศึกษา โดยพ่อแม่ผู้ปกครองจะเป็นผู้ให้แนวคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ได้แก่ การวางแผนหลักสูตร การคัดเลือกตำรา การวางมาตรฐานการทำงาน เป็นต้น วิธีการนี้จะส่งผลให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนและตัดสินใจร่วมกันทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน ซึ่งทุกฝ่ายจะต้องเตรียมตัวและหาข้อมูลเพื่อมาแลกเปลี่ยนกัน จึงจะทำให้กระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพนี้ ซึ่งวิธีการนี้ได้รับความนิยมน้อยกว่าหลาย

3. วิธีการมีส่วนร่วมแบบการพัฒนา (Developmental Approach) เป็นการมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครอบครัวเป็นหลัก ซึ่งจะเป็นวิธีการที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้เรียนรู้หลักการและวิธีการปฏิบัติที่เป็นการสร้างเสริมครอบครัว ดังนั้นจึงเป็นวิธีการมีส่วนร่วมที่จะเกิดประโยชน์กับพ่อแม่ผู้ปกครองโดยตรง ซึ่งมักจะเกิดขึ้นในรูปแบบของโครงการความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น

4. วิธีการมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์ (Comprehensive Approach) เป็นการประมวลวิธีการข้างต้นมาประสานเข้าด้วยกัน โดยเน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลางในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการและการตัดสินใจเกี่ยวกับโรงเรียน การมีส่วนร่วมในรูปแบบนี้เน้นไปที่การพัฒนาครอบครัวและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนับเป็นการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมให้มีพลัง แข็งแรงและมั่นคงยิ่งขึ้น



ภาพที่ 2 ภาพแสดงวิธีการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างสมบูรณ์ Morrison (1995)

Lyons, Robbins และ Smith (1983 อ้างถึงใน กมลรัตน์ ก่อกาญจนวงษ์ , 2550.) ได้ศึกษาและวิเคราะห์ ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานในโครงการการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของรัฐ 4 โปรแกรม (Study of Parental Involvement in Four Federal Education Programs) ประสบความสำเร็จ และนำเสนอแนะกิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถนำมาประมวลเป็นรูปแบบของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ได้ดังนี้ 1) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน (Creating Positive – School Relationships) 2) การให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครอง (Involving Parent in Parent Education) 3) การให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่บ้าน (Involving Parent in Home – Based Instruction) 4) การให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนที่โรงเรียน (Involving Parent in Instruction at School) และ 5) การให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน (Involving Parent in School Support) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน (Creating Positive – School Relationships) ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนเกิดจากปฏิสัมพันธ์ (Interactions) ระหว่างบ้านกับโรงเรียนใน 2 ลักษณะ ได้แก่ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร (Information Exchange) และความสัมพันธระหว่างบุคคล (Interpersonal Relations)

1.1 การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร (Information Exchange) เป็นวิธีการที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียนใช้ในการติดต่อสื่อสารกัน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เทคนิคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ใช้มี 6 วิธีดังนี้

วิธีที่ 1 สื่อสิ่งพิมพ์ (Written Communications) เป็นสื่อที่ใช้ประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมไปถึงการส่งข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้รับทราบ สื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ส่วนใหญ่แต่ละชนิดมีความแตกต่างกัน ดังนี้

ก. แผ่นพับ ใช้เพื่อแจ้งให้พ่อแม่ผู้ปกครองทราบถึงการประชุมหรือกิจกรรมพิเศษของทางโรงเรียน อาจส่งผ่านหน่วยงานต่าง ๆ ไปให้พ่อแม่ผู้ปกครองรับทราบ หรือติดไว้ที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ข. จดหมายข่าว เป็นวิธีการที่ได้รับความนิยม ข้อมูลที่จะลงในจดหมายข่าวอาจเป็นเกร็ดความรู้สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง จดหมายข่าวมีหลายรูปแบบ อาจจะเป็นการเขียนด้วยลายมือหรือพิมพ์ก็ได้

ค. คู่มือพ่อแม่ผู้ปกครอง ใช้เพื่อให้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดต่าง ๆ ทั้งที่เป็นนโยบาย และแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนกับพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยปกติโรงเรียนจะจัดพิมพ์คู่มือพ่อแม่ผู้ปกครอง และมอบให้พ่อแม่ผู้ปกครองเมื่อเริ่มต้นปีการศึกษาของทุกปี

วิธีที่ 2 การเยี่ยมชมโรงเรียนของพ่อแม่ผู้ปกครอง (Parent Visit the School) เป็นการเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้ทำความคุ้นเคยกับโรงเรียนและครูอาจารย์ รวมทั้งรับทราบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารต่าง ๆ ของโรงเรียน รูปแบบการเยี่ยมชมโรงเรียนของพ่อแม่ผู้ปกครองแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบดังนี้

ก. การเยี่ยมแบบไม่มีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าไปสังเกตการจัดการเรียนการสอนโดยไม่มีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนอาจจะต้องมีการจัดพื้นที่เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้นั่ง รวมทั้งมีอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น กระดาษ ปากกา ฯลฯ เตรียมไว้สำหรับให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้ทำการจดบันทึก

ข. การเยี่ยมแบบมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้เรียนหรือการทำงานกับผู้เรียนในฐานะอาสาสมัคร การเยี่ยมโรงเรียนบางครั้งอาจจัดขึ้นในเทศกาลพิเศษต่าง ๆ

วิธีที่ 3 การเยี่ยมบ้าน (Home Visit) เป็นวิธีการที่ทำให้ครูมีโอกาสทำความรู้จักผู้เรียนในขณะที่ผู้เรียนอยู่ที่บ้าน ทั้งยังช่วยสร้างความคุ้นเคยระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับครูได้เป็นอย่างดี เนื่องจากครูจะสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และยังเป็น การช่วยให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้สอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับโรงเรียนมากขึ้น

วิธีที่ 4 การใช้โทรศัพท์ (Parent Hot Line) เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์มาก เนื่องจากเป็นวิธีที่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลกับพ่อแม่ผู้ปกครองได้เป็นรายบุคคล แต่ครูควร จะปรับจากวิธีการสื่อสารทางโทรศัพท์เชิงลบให้เป็นการสื่อสารเชิงบวก เพื่อช่วยให้พ่อแม่ผู้ปกครองลดความกังวลใจลงได้

วิธีที่ 5 การประชุมระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและครู (Parent Teacher Conferences) เป็นการเปิดโอกาสให้ครูและพ่อแม่ผู้ปกครองทำงานร่วมกัน โดยข้อมูลในการสนทนาเป็นไปในรูปแบบของข้อมูลเชิงลึก ครูและพ่อแม่ผู้ปกครองจะมาพบกันเพื่อให้ข้อมูลซึ่งกันและกัน อาจจัดประชุมในลักษณะส่วนตัว กลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ก็ได้

วิธีที่ 6 การจัดให้มีมุมพ่อแม่ผู้ปกครอง (Parent Library or Parent Room) เป็นมุมพักผ่อนและพบปะระหว่างกัน อาจจัดไว้ในบริเวณหนึ่งบริเวณใดของโรงเรียนและควรคำนึงถึงความสะอาด สบาย สบาย เพื่อดึงดูดให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามานั่งพักและรับทราบ

ข่าวสารต่าง ๆ ดังนั้นจึงควรต้องมีเอกสารที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน หลักการจัดการเรียน การสอน และความรู้ทั่วไปต่างๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน นอกจากนี้ควรมี รูปภาพกิจกรรมเนื่องในโอกาสต่าง ๆ ของโรงเรียนผลงานศิลปะต่าง ๆ ของผู้เรียนจัดแสดงไว้ ด้วย

วิธีที่ 7 แบบสำรวจความคิดเห็นพ่อแม่ผู้ปกครอง (Parent Survey) เป็นเครื่องมือ เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและความพึงพอใจของพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน รวมทั้งเพื่อหาวิธีการสื่อสารกับพ่อแม่ผู้ปกครองให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal Relations) ส่วนมากมักเกิดขึ้น หลังจากทีพ่อแม่ผู้ปกครองและครูได้รู้จักกันผ่านการแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูล ทำให้รับรู้ข้อมูลส่วนตัว ของกันและกันพอสมควร จึงทำให้สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้โดยไม่ต้องกังวลว่าฝ่ายหนึ่ง ฝ่ายใดจะเข้าใจผิด เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีดังนี้

ก. การทำกิจกรรมและการรับประทานอาหารว่างร่วมกัน (Luncheons and Dinner) โรงเรียนอาจเชิญครอบครัว บุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งผู้นำชุมชนทำกิจกรรม ร่วมกันและจัดให้มีการรับประทานอาหารร่วมกันอย่างน้อยปีละครั้ง อาจจะทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยให้แต่ละครอบครัวนำอาหารมารับประทานร่วมกัน นอกจากนี้ควรมี การจัดประกาศเกียรติคุณเพื่อชื่นชมพ่อแม่ผู้ปกครองที่ให้การช่วยเหลือและร่วมมือกับทาง โรงเรียนด้วยดีเสมอมา เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจ

ข. การไปทัศนศึกษา (Field Trips) โรงเรียนอาจเชิญพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้นำ ชุมชนไปทัศนศึกษาในสถานที่ใกล้ๆ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

ค. งานชุมชนรื่นเริง (Assemblies) งานชุมชนรื่นเริงสามารถดึงดูดความสนใจของ พ่อแม่ผู้ปกครองได้ดี เนื่องจากบรรยากาศมีความเป็นกันเองทำให้มีโอกาสในการพบปะกัน ระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียน

2. การให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครอง (Involving Parent in Parent Education) การให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครอง (Parent Education) หมายถึง การ จัดการให้ข้อมูลที่จะช่วยให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวผู้เรียน วิธีการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตลอดจนวิธีการดำเนินชีวิต โดยสามารถกระทำได้ หลากหลายวิธี และสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 วิธีการใหญ่คือ การให้ความรู้แบบเป็นทางการ (Formal) เช่น การบรรยาย การอภิปราย เป็นต้น และการให้ความรู้แบบไม่เป็นทางการ (Informal) เช่น การระดมสมอง การประชุมโต๊ะกลม การประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งอาจจัดขึ้นที่บ้านหรือโรงเรียนก็ได้

3. การให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่บ้าน (Involving Parent in Home – Based Instruction) การจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่บ้าน หมายถึง พ่อแม่ผู้ปกครองช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด และสนทนาซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ และปฏิบัติที่โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการที่จะส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียนที่บ้าน

4. การให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนที่โรงเรียน (Involving Parent in Instruction at School) พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนที่โรงเรียนได้ 2 วิธี ดังนี้

4.1 การเป็นผู้ช่วยครู พ่อแม่ผู้ปกครองที่ไม่ได้ทำงานนอกบ้านอาจจะอาสาสมัครเป็นผู้ช่วยครูตามวันและเวลาที่ตนเองสะดวก ผู้ช่วยครูทำหน้าที่คอยดูแลผู้เรียนขณะทำกิจกรรม ช่วยครูวางแผนการสอน ช่วยครูจัดเตรียมอุปกรณ์และหาสื่อการสอน ช่วยสอนผู้เรียนบางกิจกรรม และช่วยตรวจงานผู้เรียน

4.2 การเป็นวิทยากรพิเศษ พ่อแม่ผู้ปกครองที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านหรือประกอบอาชีพที่ผู้เรียนส่วนมากสนใจ โรงเรียนอาจเชิญมาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่อสนทนาพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของอาชีพหรืองานอดิเรก รวมทั้งให้ผู้เรียนสอบถามเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียน อยากรู้และอยากรู้เพิ่มเติม

5. การให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน (Involving Parent in School Support) พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนได้ 3 ลักษณะดังนี้

5.1 การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในรูปของวัสดุ สิ่งของและกำลังทรัพย์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เช่น การให้วัสดุเหลือใช้แก่ครูเพื่อนำไปทำอุปกรณ์การสอน การให้ของเล่นหรือเครื่องเล่นสนาม เสื้อผ้า โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น รวมไปถึงการให้ทุนการศึกษาต่าง ๆ

5.2 การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในรูปของแรงงาน เป็นการช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ เช่น การช่วยทำอาหารกลางวันให้ผู้เรียน การตกแต่งสถานที่สำหรับทำกิจกรรมเนื่องในเทศกาลพิเศษต่าง ๆ การช่วยควบคุมดูแลผู้เรียนขณะออกไปทัศนศึกษา หรือการช่วยเหลือครูในการผลิตสื่อการสอน

5.3 พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการของโรงเรียนโดยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและแนะนำโรงเรียนใน 4 ลักษณะดังนี้

1) การจัดประสบการณ์ คณะที่ปรึกษาของโรงเรียนมีหน้าที่พิจารณา ทบทวนเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมของโรงเรียนรวม

ไปถึงการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งปี เพื่อสรุปข้อดีข้อเสียรวมไปถึงการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงให้ยิ่งขึ้น

2) การจัดสรรงบประมาณ คณะที่ปรึกษาของโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการช่วยผู้บริหารจัดสรรงบประมาณหมวดต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานประจำปี

3) การจัดหาบุคลากร คณะที่ปรึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลที่มาสมัครเป็นผู้ช่วยครู รวมทั้งสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่ผู้บริหารในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้เหมาะสมกับตำแหน่งต่าง ๆ

4) การจัดกิจกรรมให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง คณะที่ปรึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่ผู้บริหาร หรือเป็นผู้ประสานงานในการจัดกิจกรรมสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองและดำเนินการให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ Lyons, Robbins และ Smith (1983) ได้เสนอขั้นตอนการวางแผนเพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Step in Planning for Successful Parent Involvement) ไว้ดังนี้

1 การจัดหาผู้ประสานงานกิจกรรม (Provide Coordination for Activities) ในการเตรียมการเพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมจำเป็นจะต้องมีการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย ดังนั้นจึงต้องมีผู้ทำหน้าที่ประสานงาน (Coordinator) เพื่อรับผิดชอบโดยตรง บุคคลนั้นจำเป็นต้องเป็นที่ยอมรับของทั้งพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียน จะต้องเป็นผู้ที่มีทัศนคติดีต่อผู้อื่น หน้าที่ของผู้ประสานงานมีดังนี้

1.1 ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) ผู้ประสานงานจะต้องให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และให้ความสะดวกแก่พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียน

1.2 ผู้ให้ข่าวสารข้อมูล (Provider of Information) ผู้ประสานงานจะต้องเป็นศูนย์กลางของการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน และระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองด้วยกันเองให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม

1.3 ผู้ฝึกอบรม (Trainer) ผู้ประสานงานมีหน้าที่ในการให้ความรู้และฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล เพื่อให้มีความรู้และทักษะสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

2. การเข้าถึงความต้องการและแหล่งทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม (Assess Needs and Resources) โรงเรียนจะต้องประเมินความต้องการและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง

ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร รวมไปถึงทรัพยากรที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดกิจกรรมนั้น ๆ สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของคนส่วนใหญ่และบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมได้ ซึ่งสามารถทำได้ 2 วิธีดังนี้

2.1 การประเมินแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) อาจใช้การสังเกตและการสนทนาซักถาม ผู้ประเมินต้องใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารของโรงเรียน

2.2 การประเมินแบบเป็นทางการ (Formal Assessment) อาจใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรม ทักษะหรือหัวข้อความรู้ที่สนใจ

3 การระบุและชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครอง (Specify Communicate Parent Roles) การประเมินความต้องการและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จะช่วยให้มองเห็นภาพรวมของประเภทและขั้นตอนของกิจกรรมที่ควรทำ ต้องมีการกำหนดบทบาทและขอบเขตความรับผิดชอบของพ่อแม่ผู้ปกครองที่จะให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อป้องกันปัญหาข้อขัดแย้งและความยุ่งยากสับสนที่อาจเกิดขึ้น วิธีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของพ่อแม่ผู้ปกครองที่ดีที่สุด คือ การให้ตัวแทนพ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้ดูแลผู้เรียน และผู้บริหารได้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายและมีความชัดเจนที่จะเข้าใจตรงกัน

4 การรับสมัคร การคัดเลือก และการมอบหมายงาน (Recruit, Select, and Assign Parent Participants) ขั้นตอนนี้จะต้องติดต่อกับพ่อแม่ผู้ปกครองโดยตรง ต้องมีการจูงใจหรือกระตุ้นให้พ่อแม่ผู้ปกครองอยากเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุดโดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 การประกาศรับสมัครพ่อแม่ผู้ปกครอง จะต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่ผู้ปกครองทุกคนทราบถึงโครงการที่จะให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โดยระบุรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นข้อมูลให้พ่อแม่ผู้ปกครองประกอบการพิจารณาตัดสินใจ เทคนิคและวิธีการประชาสัมพันธ์ที่ดีที่สุดคือ การติดต่อกับพ่อแม่ผู้ปกครองโดยตรง

4.2 การคัดเลือกพ่อแม่ผู้ปกครอง โรงเรียนควรแต่งตั้งกรรมการหรือกำหนดตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกพ่อแม่ผู้ปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสม คณะกรรมการคัดเลือกควรประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และตัวแทนจากพ่อแม่ผู้ปกครอง

4.3 การมอบหมายงานให้พ่อแม่ผู้ปกครอง เมื่อคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกพ่อแม่ผู้ปกครองที่เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนั้น ผู้ประสานงานมีหน้าที่โดยตรงในการชี้แจงและทำความเข้าใจกับพ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับงานที่จะต้องทำในแต่ละกิจกรรม เปิด

โอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนได้ซักถามปัญหาข้อข้องใจต่าง ๆ ก่อนเริ่มปฏิบัติงานร่วมกัน

5 การฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียน (Train Parents and Staff) เพื่อให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนควรจัดขึ้นทั้งในระยะก่อนดำเนินงาน (Pre-service) และในขณะดำเนินงาน (In-service) โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ เพื่ออธิบายถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียน และเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการทำงานและทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมมีสิ่งที่จะต้องคำนึงถึง 3 ประการดังนี้

5.1 ควรจัดในลักษณะของการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติและแก้ปัญหาพร้อมกัน

5.2 การให้ผู้เข้าฝึกอบรมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประโยชน์หรือคุณค่าของกิจกรรมการฝึกอบรมแต่ละครั้ง

5.3 การใช้ข้อมูลที่ได้จากข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้าฝึกอบรมนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการกิจกรรมการฝึกอบรมในครั้งต่อไป

6 การจัดช่องทางการสื่อสาร (Establish Communication Channels) การส่งเสริมและสนับสนุนให้พ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนติดต่อสื่อสารกันใน 3 ลักษณะดังนี้

6.1 การติดต่อระหว่างโรงเรียนกับพ่อแม่ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนควรแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวหรือนโยบายของชุมชนให้พ่อแม่ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมได้รับทราบเช่นเดียวกับที่แจ้งให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง

6.2 การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งโดยข้อมูลข่าวสารที่ติดต่อกันส่วนมากจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน

6.3 การติดต่อสื่อสารระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองที่ร่วมกิจกรรม การมีโอกาสดialogue แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน จะช่วยให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้

7 การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (Support Ongoing Activities) การจัดบริการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

7.1 การจัดบริการเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะพ่อแม่ผู้ปกครองมีภาระงานประจำที่ต้องรับผิดชอบ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะจัดการ

บริการหรือมีการจัดการที่จะสามารถให้ความสะดวกแก่พ่อแม่ผู้ปกครองขณะเข้าร่วมกิจกรรม

7.2 การดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม รวมทั้งพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพราะพ่อแม่ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบกิจกรรมต่างต้องการรู้ผลการดำเนินงานและต้องการให้มีการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

จากข้อมูลข้างต้น พบว่าการทำงานเพื่อส่งเสริมให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกับโรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีกับโรงเรียนและเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนมากขึ้น การติดต่อสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อช่องทางต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งที่ต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง นอกจากนี้อาจารย์และบุคลากรต่าง ๆ จะต้องมีการทำงานเป็นขั้นเป็นตอน และควรจะทำให้กิจกรรมทั้งหลายที่เสนอมานี้ข้างต้นนั้นได้ถูกปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนและวิถีการดำเนินชีวิตของพ่อแม่ผู้ปกครอง เพราะหากกิจกรรมกลับกลายเป็นอุปสรรคในการดำเนินชีวิตผลที่ได้รับอาจจะเป็นไปได้ ดังนั้นการศึกษาข้อมูล การเตรียมความพร้อมและการวางแผนในการทำงานจึงเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งก็จะส่งผลให้กับคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นได้อย่างดีอีกด้วย

จากแนวคิดที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองทั้งหมดนี้ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ตารางสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (Parental Involvement)

การสังเคราะห์การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	Epstein (2011)	Agronick,G. & co. (REL) (2009)	Carl D.Perkins (HCRC) (2000)	Kohl & co. (2002)	Rasinski (2000)	Cohen& Uphoff (1997)	Morrison (1995)	Lyon, Robbins & Smith (1983)
1. การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1. การอบรมเลี้ยงดู(Parenting) 4.การเรียนรู้ที่บ้าน (Learning at home)	5.การให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง (Parent education) 8. การจัดให้มีบุคลากรไปพบกับพ่อแม่ผู้ปกครองที่อยากเข้าถึงที่บ้าน (Dedicated staff to promote home and school coordination and outreach to traditionally hard to reach parents)	2.การสร้างเสริมทักษะการเป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง (Support for parenting skills) 3.การให้ครอบครัวมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน (Involving families in student learning)	5.การมีส่วนร่วมร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้าน	-	-	3.การมีส่วนร่วมแบบการพัฒนา (เน้นเสริมสร้างครอบครัว)	2.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครอง 3.การมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่บ้าน
2. การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.การเป็นอาสาสมัคร (Volunteering) 6. การร่วมมือกับชุมชน (Collaborating with Community)	3.การเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ (Special events) 4.การให้โอกาสในการเป็นอาสาสมัคร (Volunteer opportunities) 7.จัดตั้งศูนย์พ่อแม่ผู้ปกครอง (parent Teacher)	4.การเป็นอาสาสมัคร (Volunteering) 6. การร่วมมือกับชุมชน (Collaborating with Community)	2.การมีส่วนร่วมร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองที่โรงเรียน	3.พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียน	2.การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	1.การมีส่วนร่วมแบบการทำงาน	4.การมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่โรงเรียน
3. การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5.การตัดสินใจ (Decision Making)	-	5.การให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Involving parents in decision-making)	6.การรับรองของพ่อแม่เกี่ยวกับโรงเรียน	4.พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นผู้ร่วมให้การสนับสนุนวางแผนพัฒนา	1.การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3.การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ 4.การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	2.การมีส่วนร่วมแบบกระบวนการ (เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการศึกษา) 4.การมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ (เน้นการตัดสินใจเกี่ยวกับโรงเรียน)	5.การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

การ สังเคราะห์ การมีส่วนร่วม ของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง	Epstein (2011)	Agronick,G. & co. (REL) (2009)	Carl D.Perkins (HCRC) (2000)	Kohl & co. (2002)	Rasinski (2000)	Cohen& Uphoff (1997)	Morrison (1995)	Lyon, Robbins & Smith (1983)
หมายเหตุ การมีส่วนร่วม รูปแบบนี้เป็น การมีส่วนร่วม ร่วมที่เกิดขึ้น ในทุกรูปแบบ ข้างต้น	2.การ ติดต่อสื่อสาร (Communicati ng)	1.การแลกเปลี่ยน ข้อมูลทั่วไป (General information exchange) 2.การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้เรียนแต่ละคน (Information exchange on individual student performance) 6.การพัฒนา บุคลากรเพื่อ ทำงานร่วมกับพ่อ แม่ผู้ปกครอง (Professional development)	1.การสื่อสาร ระหว่างบ้าน และโรงเรียน (Home- school communica ting)	1.การติดต่อ ประสานงาน ระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองกับ ครู 3.คุณภาพของ ความสัมพันธ์ ระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและ ครู 4.การรับรู้ของ ครูเกี่ยวกับ ค่านิยมของ พ่อแม่ ผู้ปกครองด้าน การศึกษา	1.พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ สังเกตการณ์ (รับรู้ข้อมูล) 2.พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ให้ ข้อมูล	-		1.การสร้าง ความสัมพันธ์ ที่ตีระหว่าง บ้านและ โรงเรียน 1.1.การ แลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร 1.2. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล

จากตารางข้างต้นแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองที่ Epstein ได้เสนอไว้ นั้นมีความครอบคลุมกับของนักทฤษฎีคนอื่น เนื่องจากว่าจากตารางจะเห็นได้ว่าแนวคิดของ คนอื่นนั้น มีรายละเอียดที่สอดคล้องกับรูปแบบทั้ง 6 รูปแบบ ของ Epstein ทั้งสิ้น และนอกจากนี้ในปี ค.ศ. 2013 รูปแบบทั้ง 6 รูปแบบของ Epstein นั้นยังได้ถูกนำมาพิสูจน์โดย Hafiz Muhammad Waqas Rafiq และคณะ (2013) ว่ารูปแบบทั้ง 6 รูปแบบของ Epstein นั้น สามารถนำมาใช้ได้กับ นักเรียนมัธยมศึกษา (grade 9) ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่น (Adolescence) ในบริบทของปากีสถานได้เช่นกัน ซึ่งนอกจากนี้เมื่อนำรูปแบบทั้งหมดมาพิจารณานั้น สามารถสรุปได้เป็นกรอบแนวคิดเรื่องของการมี ส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองมาใช้ในการวิจัย 3 รูปแบบ ตามลักษณะกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ปฏิบัติ คือ 1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน 2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน และ 3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ซึ่งในขั้นตอนของการติดต่อสื่อสารนั้นเป็นวิธีการที่ ต้องมีอยู่ในการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองทุกรูปแบบ

2.3 ความต้องการของสถานประกอบการ

แนวคิดตรรกะทางทักษะในการทำงานทั้ง 3 มิติ

Alain Mournier (2001) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะในการทำงานทั้ง 3 ด้าน (The three logics of skills) ว่าทักษะในการทำงานสามารถแบ่งได้เป็น 3 ด้านด้วยกัน คือ ทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ทักษะทางด้านพฤติกรรม (Behavior Skill) และทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ซึ่งทั้ง 3 ด้านนั้นล้วนมีความสัมพันธ์กัน

ทักษะทางด้านเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับการลงมือปฏิบัติ การใช้เครื่องมือในชิ้นงานนั้นๆ และรวมถึงวิธีในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ (Productive Method) ซึ่งอาชีวศึกษาเป็นการให้การศึกษาที่เป็นการเพิ่มพูนทักษะด้านนี้เพื่อให้เกิดความพร้อมทำงานทันทีเมื่อเข้าสู่สถานประกอบการ

ทักษะทางด้านพฤติกรรม (Behavior Skill) เป็นส่วนที่มีความสัมพันธ์กับค่าจ้างที่ได้รับด้วย ซึ่งเป็นส่วนที่สะท้อนถึงคุณภาพของบุคคลในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลทั้งกับผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา

ทักษะทางด้านสติปัญญา (Cognitive Skill) เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาโดยตรง สถาบันการศึกษาในบทบาทสำคัญในการพัฒนาเพิ่มพูนหรือปลูกสร้างความคิด สติปัญญาให้กับบุคคล เพื่อให้บุคคลใช้สติปัญญาพิจารณาสิ่งต่างๆ ว่าถูกหรือผิด เหมาะสมหรือไม่

ทักษะทั้ง 3 ด้านตามแนวคิดของ Alain Mournier นั้นเป็นทักษะที่ครอบคลุมความของสถานประกอบการเป็นทักษะที่ผู้ปฏิบัติงานพึงมีเพื่อให้เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังจะสามารถเป็นส่วนหนึ่งของการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จอีกด้วย

ข้อมูลความต้องการแรงงานจากสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาแห่งประเทศไทย (2555) พบว่าสถานประกอบการนั้นมีความต้องการคุณลักษณะแรงงาน ดังนี้

1. ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา
2. ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์
3. ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ
4. ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม
5. ความสามารถด้านเทคนิคปฏิบัติงาน
6. ความสามารถในด้านการบริหาร

ข้อมูลความต้องการกำลังแรงงานของสถานประกอบการ จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีและการสื่อสาร พ.ศ. 2556

ในด้านของคุณลักษณะของคุณลักษณะแรงงานในสถานประกอบการนั้น จากการสำรวจพบว่าเมื่อสอบถามถึงคุณลักษณะของแรงงานโดยให้พิจารณาตามความรู้ความสามารถของแรงงานที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานในตำแหน่งงานที่ทำ การมีทักษะฝีมือแรงงาน ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความขยันและอดทน ความสามารถในการแก้ปัญหา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักบริหารเวลา และการมีจิตสาธารณะ

สถานประกอบการรายงานว่า ในภาพรวมโดยเฉลี่ยแล้วแรงงานส่วนใหญ่มีคุณลักษณะดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งคุณลักษณะแรงงานที่ปรากฏในความต้องการของสถานประกอบการจากรายงานดังกล่าว พบว่ามีคุณลักษณะแรงงาน ดังนี้ 1) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต 3) ความขยันและอดทน 4) ตรงต่อเวลา 5) ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน 6) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 7) ความสามารถในการแก้ปัญหา 8) รู้จักบริหารเวลา 9) ความรู้พื้นฐานในตำแหน่งงานที่ทำ 10) ทักษะฝีมือแรงงาน 11) มีจิตสาธารณะ 12) มีทักษะการแสวงหาความรู้ 13) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 14) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 15) ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ และ 16) ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ

จากข้อมูลพบว่าเมื่อพิจารณาถึงคุณลักษณะของแรงงานที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการในแต่ละความรู้ความสามารถ พบว่าคุณลักษณะที่มีอยู่ในระดับมากได้แก่ การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความขยันอดทน ส่วนคุณลักษณะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีจิตสาธารณะ มีทักษะฝีมือแรงงาน ความรู้พื้นฐานในตำแหน่งงานที่ทำ รู้จักบริหารเวลา ความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน และตรงต่อเวลา แรงงานส่วนใหญ่มีคุณลักษณะในระดับปานกลาง สำหรับความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ แรงงานส่วนใหญ่ยังมีทักษะความรู้ความสามารถในระดับน้อย

นอกจากนี้คุณลักษณะแรงงานที่สถานประกอบการต้องการจากกำลังคนวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มี 3 ด้าน สอดคล้องกับ Alain Mournier (2001) นั้น ลือชัย แก้วสุข (2556) ได้ระบุไว้ ดังนี้

คุณภาพกำลังคนวิชาชีพระดับ ปวช. ด้านทักษะเทคนิคการทำงาน (Technical Skill)

1. กำลังคนที่รับเข้าทำงานมีความสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีเสมอ
2. กำลังคนสามารถปฏิบัติงานตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องเสมอ

3. กำลังคนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จอย่างมีคุณภาพในเวลาที่กำหนดเสมอ
4. กำลังคนมีความสามารถรับผิดชอบงานได้มากกว่า 1 หน้าที่ (Multiple skills) เสมอ
5. กำลังคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเสมอ
6. กำลังคนสามารถให้คำปรึกษา (Coach) แก่เพื่อนร่วมงานในกรณีที่เกิดปัญหาขึ้นในงานที่รับผิดชอบเสมอ
7. กำลังคนสามารถเป็นผู้ฝึกสอน (Trainer) พนักงานใหม่ได้
8. กำลังคนสามารถเป็นที่เลี้ยง (Mentor) พนักงานใหม่ได้
9. กำลังคนมีทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานประกอบการ
10. กำลังคนมีสมรรถนะในการทำงาน (Competency based) ที่สามารถใช้เครื่องมือพิเศษเฉพาะอย่างได้ดี
11. กำลังคนสามารถนำทักษะวิชาชีพพื้นฐานตามสาขาที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้กับงานที่รับผิดชอบได้

คุณภาพกำลังคนวิชาชีพระดับ ปวช. ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

1. กำลังคนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อสถานประกอบการ
2. กำลังคนมีความสัมพันธ์ที่ดีเพื่อร่วมงานเสมอ
3. กำลังคนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้รับบริการเสมอ
4. กำลังคนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเสมอ
5. กำลังคนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเสมอ
6. กำลังคนมีความสามารถในการประสานงานที่รับผิดชอบจนบรรลุผลสำเร็จเสมอ
7. กำลังคนมีความตรงต่อเวลาในการทำงานตามที่ได้กำหนดไว้เสมอ
8. กำลังคนมีความสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานเสมอ
9. กำลังคนมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่เสมอ
10. กำลังคนมาทำงานอย่างสม่ำเสมอ ไม่ลางานโดยไม่มีเหตุอันควรเสมอ

คุณภาพกำลังคนวิชาชีพระดับ ปวช. ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

1. กำลังคนได้เรียนรู้ที่ทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างปฏิบัติงานได้ดี

2. กำลังคนได้เรียนรู้ที่ทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดเทคโนโลยีได้ดี
3. กำลังคนได้ฝึกงานที่ทำให้สามารถใช้เครื่องมือ เครื่องจักรอย่างถูกต้องตามที่คู่มือระบุเสมอ
4. กำลังคนได้ฝึกงานที่ทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการปฏิบัติงานได้ดีเสมอ
5. กำลังคนได้ฝึกงานที่ทำให้มีปฏิภาณไหวพริบในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาในงานได้ทันเวลา
6. กำลังคนได้เรียนรู้ในการปรับตัวต่อสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมได้อย่างรวดเร็วเสมอ
7. กำลังคนได้เรียนรู้ที่ทำให้สามารถตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงานเฉพาะหน้าที่ได้ดีเสมอ
8. กำลังคนได้เรียนรู้ที่ทำให้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติที่มีความท้าทายได้ดียิ่งขึ้น
9. กำลังคนได้เรียนรู้ที่ทำให้มีระบบความคิดและสามารถแสดงออกอย่างเป็นรูปธรรมเสมอ
10. กำลังคนได้เรียนรู้ที่ทำให้มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ
11. กำลังคนได้เรียนรู้ที่ทำให้มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนร่วมงานและฝึกหัดพนักงานใหม่อย่างสม่ำเสมอ

โดยข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการข้างต้นนั้นสอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 (สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา, 2556.) ที่ระบุถึงมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่สังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาซึ่งประกอบด้วยสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ซึ่งล้วนมีความสอดคล้องกับทักษะที่ Mounier ได้กล่าวไว้ โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) คุณภาพด้านทักษะทางเทคนิคการทำงาน (Technical skill)
 - 1.1) สามารถวางแผน ดำเนินงาน จัดการงานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ
 - 1.2) สามารถปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ
 - 1.3) สามารถใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้
 - 1.4) สามารถประเมินผลงานของตนเองได้
- 2) คุณภาพด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior skill)
 - 2.1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 2.2) มีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์
 - 2.3) ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาวัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง

2.4) พัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษา และพลศึกษา

3) คุณภาพทางด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive skill)

3.1) มีความรู้ในหลักทฤษฎี มีความสนใจใฝ่รู้

3.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.3) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพของตน

3.4) สามารถแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

งานวิจัยชิ้นนี้ไม่นำสาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาลมาร่วมในการสังเคราะห์และศึกษา เนื่องจากเป็นสาขาวิชาที่มีลักษณะการทำงานที่ค่อนข้างเฉพาะตัวต่างจากสาขาวิชาอื่นๆอย่างค่อนข้างชัดเจน

2.4 การพัฒนากลยุทธ์

ความหมายของกลยุทธ์

Rothwell and Kazanas (2011) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่า หมายถึง วิธีการสำหรับการดำเนินการเพื่อที่จะให้เกิดการสำเร็จตามความต้องการ โดยมีการระบุทิศทางและวิธีการในระยะยาวเพื่อให้องค์กรสามารถแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2549) แนวทางที่ส่งผลทำให้ประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม

กมลวรรณ เกษะนันท์ (2555) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่า หมายถึง วิธีการที่ผู้บริหารองค์กรใช้ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้ได้เปรียบคู่แข่ง โดยเล็งเป้าหมายให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

สุมาลี สุธิกุล (2557) กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุก ที่นำไปสู่วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กร เพื่อให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้อย่างเป็นระบบท่ามกลางสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

กล่าวโดยสรุปกลยุทธ์ หมายถึง แนวทางในเชิงรุกที่จะสามารถสร้างความสำเร็จให้แก่องค์กรได้ง่ายขึ้น ในสภาวะการณ์ที่มีการแข่งขันสูง โดยมีวิธีการดำเนินการที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก

การพัฒนากลยุทธ์

พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) อธิบายว่า กลยุทธ์หรือที่ในทางทหารถูกเรียกว่ายุทธศาสตร์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการที่จะบรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ในหนึ่งกลยุทธ์จะประกอบไปด้วยวิธีการเชิงรุกหลาย ๆ วิธีการ กลยุทธ์จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุกโดยการวางแผนกลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งประกอบไปด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอนคือ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์
2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์หรือการกำหนดกลยุทธ์
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์
4. การควบคุมเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการประเมินองค์การในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ได้ โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับโอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อจะได้ทราบว่าองค์การกำลังเผชิญสถานการณ์อย่างไร และภายใต้สถานการณ์เช่นนั้นองค์การควรทำอย่างไรในเชิงกลยุทธ์ โดยทั่วไปผู้บริหารองค์การจะเผชิญสถานการณ์ 4 รูปแบบในการวิเคราะห์ SWOT (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2539) ดังนี้

1. สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง – โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด เนื่องจากองค์การจะมีจุดแข็งภายในค่อนข้างมาก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมก็มีแนวโน้มที่จะให้โอกาสแก่องค์การในหลายอย่าง ผู้บริหารขององค์การควรกำหนด ลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อที่จะดึงจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และนำโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

2. สถานการณ์ที่ 2 จุดอ่อน – อุปสรรค สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์การกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอก และมีปัญหาจุดอ่อนภายในอยู่หลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับผู้บริหารขององค์การ คือ กลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (defensive strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์การเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด รวมทั้งแก้ไขปัญหาลดอุปสรรคภายในต่างๆ

3. สถานการณ์ที่ 3 จุดอ่อน – โอกาส สถานการณ์นี้มีโอกาสที่เป็นข้อได้เปรียบการแข่งขันอยู่หลายประการแต่ติดขัดอยู่ที่มีปัญหาอุปสรรคภายในที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่าง ทางออกสำหรับผู้บริหารขององค์การ คือ กลยุทธ์การพลิกตัว (turnaround - oriented strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้

4. สถานการณ์ที่ 4 จุดแข็ง – อุปสรรค สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานแต่ตัวองค์กรเองมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งอยู่หลายประการ แทนที่ผู้บริหารขององค์กรจะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารขององค์กรสามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือกระจายกิจการ (diversification strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ในการสร้างโอกาสในระยะยาวสำหรับผลิตภัณฑ์หรือตลาดด้านอื่นๆ แทน

Koontz and Wehrich (1990) นำเสนอการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือสำหรับกรวิเคราะห์สถานการณ์ที่มีชื่อว่า TOWS Matrix ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ระบบ ซึ่งเป็นการจับคู่ระหว่างภาวะคุกคามและโอกาสจากภายนอกองค์กรกับจุดอ่อน และจุดแข็งภายในองค์กรในการวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบนี้จะต้องเริ่มพิจารณาจากภาวะคุกคามก่อน เพราะการวางแผนกลยุทธ์จำเป็นต้องพิจารณาผลของวิกฤตปัญหา และภาวะคุกคามเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์สำหรับการวิเคราะห์สถานการณ์ตามรูปแบบ TOWS Matrix ของ Koontz and Wehrich มี 4 ประเภทดังนี้

1. กลยุทธ์ SO : Maxi-Maxi มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดแข็งร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์เพิ่มศักยภาพ หรือกลยุทธ์เชิงรุก : เชิงรุกระยะยาว โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่ ถือเป็นกลยุทธ์ที่มีศักยภาพสูงสุดในการที่จะสามารถบรรลุความสำเร็จ

2. กลยุทธ์ WO : Mini-Maxi มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์เร่งพัฒนา หรือกลยุทธ์การพลิกตัว : เชิงรุกระยะสั้น โดยแก้ไขจุดอ่อน และนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งจุดอ่อนบางประการจำเป็นต้องมีการพัฒนา หรือกำหนดสมรรถนะให้บุคลากรเป็นแนวปฏิบัติ เช่น การพัฒนาด้านเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรตามทักษะที่จำเป็น ทั้งนี้เพื่อเอาชนะจุดอ่อน ส่วนมุมมองภายนอกเป็นการใช้โอกาสภายนอกมาเป็นประโยชน์ในการวางแผนงาน

3. กลยุทธ์ ST : Maxi-Mini มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดแข็งร่วมกับภาวะคุกคามเพื่อกำหนดกลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน หรือกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ : เชิงรุกระยะยาว โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด และเป็นการเพิ่มจุดแข็งที่มีอยู่เดิม และเพิ่มจุดแข็งที่ยังไม่มี เช่น ด้านเทคโนโลยี การเงิน การจัดการ หรือการตลาด ทั้งนี้เพื่อเป็นการใช้จุดแข็งในการรับมือ หรือหลีกเลี่ยงกับภาวะคุกคามจากภายนอก

4. กลยุทธ์ WT : Mini-Mini มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับภาวะคุกคามเพื่อกำหนดกลยุทธ์แก้วิกฤต หรือกลยุทธ์เชิงป้องกันหรือตั้งรับ : เชิงรุกระยะสั้น โดยพยายามลดจุดอ่อน

หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้องค์การเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด และช่วยในการกำหนดรูปแบบการดำเนินงานร่วมกัน (Joint Venture) การตัดทอน (Retrench) และการระดมหนี้สิน (Liquidate) หรือการรวมธุรกิจ

สรุปได้ว่าการพัฒนากลยุทธ์ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร การกำหนดทิศทางขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาได้พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใน 4 ส่วน ได้แก่

- 2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา
- 2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง
- 2.5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง
- 2.5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยแต่ละส่วนมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา

Ali Tas และคณะ (2013) ที่ศึกษาเหตุผลของผู้เรียนอาชีวศึกษาในประเทศตุรกีที่ออกกลางคัน (drop out) ทำให้ไม่จบการศึกษา พบว่ามีเหตุผลมาจาก 4 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยทางด้านตัวเอง ที่ขาดเรียนเป็นประจำทำให้ต้องเรียนซ้ำชั้น
2. ปัจจัยทางการจัดการของโรงเรียน
3. ปัจจัยทางด้านพื้นฐานทางด้านครอบครัว เช่น เศรษฐกิจของครอบครัวมีปัญหา
4. ปัจจัยทางด้านเพื่อน

ปัจจัยเหล่านี้จะสามารถช่วยขจัดออกจากการเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาได้ หากมีการติดต่อประสานงานกันระหว่างทางพ่อแม่ผู้ปกครองและอาจารย์ ซึ่งเบื้องต้นอาจจะเริ่มจากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและตามมาด้วยการส่งเสริมในส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อีกด้วย

จตุพร เจ้าทรัพย์ (2555) ที่ศึกษาเรื่องโมเดลเชิงสาเหตุและผลของทักษะชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่าทักษะชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษานั้นได้รับอิทธิพลทางตรงจากตัวแปรสัมพันธภาพทางสังคม ตัวแปรเจตคติต่อตนเองและการเรียน ตัวแปรพื้นฐานทางครอบครัว และตัวแปรรูปแบบการเรียน โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.30, 0.24, 0.21 และ 0.17 ตามลำดับ ซึ่งเป็นค่าอิทธิพลที่มี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นส่วนที่แสดงให้เห็นว่าทักษะชีวิตของนักเรียนอาชีวศึกษามีปัจจัยที่เป็นอิทธิพลมาจากสิ่งแวดล้อมรอบข้าง และพื้นฐานทางครอบครัวก็เป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งปัจจัย ซึ่งจตุพร เจ้าทรัพย์ ได้อภิปรายเพิ่มเติมไว้ว่าสถาบันครอบครัวนั้นมีผลต่อทักษะชีวิต ครอบครัวนับเป็นรากฐานสำคัญของเยาวชน ครอบครัวที่มีความรัก ความอบอุ่นก็จะสามารถช่วยพัฒนาเยาวชนไปในทางที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Brenda K. Bryant และคณะ (2006) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการเลี้ยงดูที่มีความสัมพันธ์กับเด็กและวัยรุ่นในพัฒนาการด้านอาชีพ ซึ่งมองถึงเรื่องค่านิยมในการทำงาน ความรู้ ความเชื่อทัศนคติเกี่ยวกับการทำงาน ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อค่านิยมในการทำงาน แรงบันดาลใจในการทำงาน คือ ครอบครัว ซึ่งหมายถึงการเลี้ยงดูของครอบครัว บทบาทของครอบครัว และโครงสร้างของครอบครัว ดังนั้นในการเรียนด้านอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่สถานประกอบการนั้น จึงนับเป็นการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สายอาชีพ ครอบครัวจึงนับเป็นส่วนสำคัญในการหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

ประนอม วิโรจน์วรรณ (2544) ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารด้านการจัดการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ในด้านการวางแผนและการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนนั้น มีปัญหาคือฝ่ายวิชาการขาดประสบการณ์ในการใช้และแปรหลักสูตร และครูขาดประสบการณ์ในการสอน หลักสูตรไม่ถูกปรับให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน ครูอาจารย์ไม่เอาใจใส่หลักสูตร ด้านกิจกรรมวิชาการพบว่าไม่มีการร่วมมือกับหน่วยงานธุรกิจและอุตสาหกรรม หรือหน่วยงานราชการในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน บุคลากรมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนไม่เพียงพอ งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ขาดการติดตามผลจากผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพบว่าครูไม่ให้ความสนใจในการนำผลการวัดและการประเมินการสอนมาใช้ในการพัฒนาการสอนของตน

2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

National Center for Education and Evaluation and Regional Assistance (2009) ได้ศึกษาถึงกลยุทธ์การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งได้ศึกษาจาก 16 โปรแกรม ใน 16 สถาบันนั้น พบว่าแต่ละโปรแกรมมีลำดับวิธีที่จะเสริมสร้างให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแตกต่างกันไป โดยโปรแกรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนในระดับอายุ 13-18 ปีในประเทศสหรัฐอเมริกา จากกลุ่มตัวอย่าง 16 โปรแกรม 16 สถาบัน ได้แก่

1. Parent Institute for Quality Education – PIQE (Parent Involvement Education Program)

2. Parents Assuring Student Success - PASS by John R. Ban (PASSport to Success Training program based on the book)
3. Los Angeles County Office of Education (Parents Expectations Support Achievement - PESA)
4. Commonwealth Institute for Parent Leadership - CI PL (Prichard Committee for Academic Excellence)
5. Parent Leadership Training Institute - PLTI
6. National PTA (Building Successful Partnerships Program)
7. Center on School, Family, and Community Partnership (Teachers Involve Parents in Schoolwork - TIPS)
8. Home and School Institute (MegaSkills)
9. Lawrence Laboratory of Science at the University of California (Family Math (Matemática Para La Familia) and Equals)
10. University of Arizona (Math and Parent Partnership - MA PPS)
11. California Department of Education (Nell-Soto Parent/Teacher Involvement Home-School Visits)
12. Mexican American Legal Defense Fund (The Parent School Partnership Program)
13. Education Development Center, Inc. (Access for Latino Middle-Grades Students -PALM S)
14. University of California Office of the President, California Community Colleges (Puente Project)
15. Engage All Families Institutes and “Engage All Families” Five-Step Process
16. Academic Development Institute (Solid Foundation)

โดยจากรายงานพบว่ามีรายละเอียดสิ่งที่โรงเรียนจัดทำเพื่อการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในประเทศสหรัฐอเมริกาในแต่ละแห่ง ดังนี้

1. Parent Institute for Quality Education – PIQE (Parent Involvement Education Program)
 - โปรแกรมนี้จัดขึ้นเพื่อพ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนใช้เวลาทั้งหมด 9 สัปดาห์
 - จัดอบรมให้ข้อมูลการปฏิบัติงานของโรงเรียนและวิธีการที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะสนับสนุนผู้เรียน เพื่อที่จะผ่านการเรียนในแต่ละระดับ
 - สอนโดยผู้ที่มีความรู้โดยใช้ภาษาหลักของพ่อแม่ผู้ปกครอง พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมโปรแกรมแบบมีพี่เลี้ยง ซึ่งมีการให้คำแนะนำและสิทธิพิเศษเพิ่มเติม
2. Parents Assuring Student Success - PASS by John R. Ban (PASSport to Success Training program based on the book)
 - การอบรมพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งมี 8 องค์ประกอบ คือ ทักษะคติของพ่อแม่ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมในองค์กร ทักษะการเรียนรู้ การกระตุ้นการเรียนรู้ ทักษะการจดบันทึก การเตรียมตัวสอบ ทักษะการคิดและจดจำ และทักษะการอ่านและจดจำ
 - เป็นลักษณะอบรมเชิงปฏิบัติการ (workshop) นำโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
3. Los Angeles County Office of Education (Parents Expectations Support Achievement - PESA)
 - อบรมพ่อแม่ผู้ปกครองให้เพิ่มทักษะทางด้านวิชาการ ด้านการสื่อสาร ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ให้แก่ผู้เรียน
 - นำทักษะของนักการศึกษาที่มีความสามารถ มาใช้อบรมพ่อแม่ผู้ปกครอง
 - วิทยากรจะมีการพบกับพ่อแม่ผู้ปกครองทุกสัปดาห์ เป็นเวลา 6 สัปดาห์ เพื่อสอนทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. Commonwealth Institute for Parent Leadership - CI PL (Prichard Committee for Academic Excellence)
 - อบรมพ่อแม่ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มผู้นำของผู้เรียน เพื่อพัฒนาแผนการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน

- หลังจากฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานและปฏิรูปโรงเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองกลับบ้านเพื่อทำโครงการร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองคนอื่นๆ โดยมุ่งประเด็นในการเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการของผู้เรียน ร่วมกับพี่เลี้ยงซึ่งจัดโดยผู้จัดการอบรม
 - ผู้จัดการอบรมรับปรึกษา สัมมนาเชิงปฏิบัติการ และจัดสัมมนาสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองนอกเขต Kentucky โดยผ่านทางศูนย์ของ Parent Leadership
5. Parent Leadership Training Institute – PLTI
- อบรมพ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับเพื่อให้กลายเป็นผู้สนับสนุนผู้เรียน
 - การอบรมใช้เวลา 10 สัปดาห์ 2 ครั้ง ในหัวข้อเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ การพูดในที่สาธารณะ การสร้างนโยบาย และอบรมเรื่อง Project Based
6. National PTA (Building Successful Partnerships Program)
- อบรมสมาชิกสมาคมพ่อแม่ผู้ปกครองพร้อมกับผู้เรียนระดับ เป็นการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และครอบครัว
7. Center on School, Family, and Community Partnership (Teachers Involve Parents in Schoolwork - TIPS)
- ให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบ้านของผู้เรียนเป็นรายสัปดาห์ หรือ สองสัปดาห์ โดยให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยใช้ประสบการณ์ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ไม่ใช่ความรู้ทางวิชาการ โดยในแต่ละครั้งจะมีการสื่อสารร่วมกันระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับครู
8. Home and School Institute (MegaSkills)
- โปรแกรมนี้มุ่งเน้นที่การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน “Engine of learning”
 - อบรมอาจารย์ให้จัดกิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง พร้อมทั้งจัดสื่อการเรียนรู้ที่บ้าน ซึ่งเป็นสื่อที่ออกแบบมาตามกลุ่มอายุผู้เรียน
9. Lawrence Laboratory of Science at the University of California (Family Math (Matematica Para La Familia) and Equals)
- เป็นการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองในระดับ ในการเป็นเพื่อนในการช่วยเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

- โปรแกรมนี้สอนให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีความสามารถในการช่วยสอนการบ้านให้ผู้เรียน และสอนวิธีสื่อสารกับอาจารย์ และการออกแบบสภาพแวดล้อมที่บ้าน และสอนให้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการเรียนคณิตศาสตร์ ที่มีต่ออนาคตของผู้เรียน
- การสัมมนาเชิงปฏิบัติการนี้ เชิญอาจารย์ พ่อแม่ผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชนเพื่อให้เป็นผู้นำชั้นเรียนของครอบครัว

10. University of Arizona (Math and Parent Partnership - MA PPS)

- การอบรมเชิงปฏิบัติการนี้ใช้เวลา 12 ชั่วโมงสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับ ในหัวข้อที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ในโรงเรียน
- หลักสูตรระยะสั้นใช้เวลาครั้งละ 2 ชั่วโมง เป็นจำนวน 8 ครั้ง สอนแนวคิดสำคัญของการเรียนเลขในโรงเรียน
- การอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ ให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการเป็นวิทยากร

11. California Department of Education (Nell-Soto Parent/Teacher Involvement Home-School Visits)

- ร้อยละ 50 ของครูในพื้นที่เห็นด้วยกับการแนวทางปฏิบัติในการออกเยี่ยมบ้าน และพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน

12. Mexican American Legal Defense Fund (The Parent School Partnership Program)

- อบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเชื้อสายละตินในการสนับสนุนผู้เรียน และเตรียมความพร้อมทั้งผู้เรียนและพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป
- หลังจากผ่านการอบรม 16 สัปดาห์ โดยมีหัวข้อ ดังต่อไปนี้ สิทธิของพ่อแม่ผู้ปกครอง การประชุมของอาจารย์และพ่อแม่ผู้ปกครอง โครงสร้างและหน้าที่ของโรงเรียนและเขต หลักการของภาวะผู้นำ และเส้นทางเข้าสู่มหาวิทยาลัย

13. Education Development Center, Inc. (Access for Latino Middle-Grades Students -PALM S)

- มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนเชื้อสายละติน

- ให้ความช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนระดับกลางในการพัฒนาโปรแกรมเพื่อดูแลพ่อแม่ผู้ปกครองเชื้อสายละตินในการให้ความรู้ครอบครัวเหล่านั้นเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนเชื้อสายละตินให้เรียนในระดับที่สูงที่สุด

14. University of California Office of the President, California Community Colleges (Puente Project)

- ปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและวิทยาลัยในชุมชน รวมถึงผู้เรียนและพ่อแม่ผู้ปกครอง
- ภารกิจคือ การเพิ่มจำนวนของผู้เรียนที่จบในระดับอุดมศึกษาและสามารถออกมาเป็นพี่เลี้ยงหรือเป็นผู้นำชุมชน
- พ่อแม่ผู้ปกครองร่วมเซ็นสัญญาในการมีส่วนร่วมกิจกรรมที่สร้างการสนับสนุนผู้เรียน อาจารย์และที่ปรึกษาโครงการ
- สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเรื่องคุณสมบัติในการจบการศึกษาและเตรียมตัวศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถปรึกษาผู้ให้คำปรึกษาโครงการได้เป็นรายบุคคล และมีโอกาสไปทัศนศึกษา ณ วิทยาเขตของโรงเรียนต่างๆที่สนใจ

15. Engage All Families Institutes and “Engage All Families” Five-Step Process

- การสัมมนา 3 วัน สำหรับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่และพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตั้งอยู่บนหลัก Family friendly schools model
- ขั้นตอน 5 ขั้นตอนที่จะช่วยในการสร้างโครงการ ในการช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนจะได้รับการช่วยเหลือทางเทคนิครวมถึงการแนะนำ การพัฒนาอาชีพ สถาบันจะสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวในระหว่างที่อยู่ในโครงการ

16. Academic Development Institute (Solid Foundation)

- โปรแกรมนี้เริ่มจากระดับประถมศึกษา ซึ่งปัจจุบันได้ขยายไปในระดับสูงขึ้น
- โรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรภายนอกเพื่อให้เห็นจุดแข็งและความต้องการของคนในพื้นที่ และนำความต้องการมาพัฒนาและสร้างเป็นแผนปฏิบัติการ

- ใช้ School Community Index (SCI) เป็นเครื่องมือที่มีหน้าที่ของพ่อแม่ผู้ปกครองและครูเป็นหลัก
- พ่อแม่ผู้ปกครองมีหน้าที่เป็นทีมผู้นำของโรงเรียน

กันยา สัตถาสาธุชนะ (2555) โดยใช้วิธีของกระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกัน (Center for Mental Health in School at UCLA, 2003) โดยผู้เข้าร่วมวิจัยมีผลพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งพอจะสรุปขั้นตอนได้ดังนี้

1. ขั้นเริ่มต้นกระบวนการ (ใช้เวลา 1 สัปดาห์) เป็นขั้นตอนของการกำหนดเวลา มีการประชุมร่วมกันเพื่อแจ้งบทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสร้างข้อตกลงร่วมกัน โดยจัดเป็นกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน

2. ขั้นการฝึกอบรมพ่อแม่ผู้ปกครอง (ใช้เวลา 6 สัปดาห์) คือ การสอนและการให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการมีส่วนร่วมซึ่งมีทั้งการประชุม และการปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ระยะแรก ช่วงสัปดาห์ที่ 1-3 และระยะที่สอง คือ ช่วงสัปดาห์ที่ 4-6

2.1 การประชุม 4 ส่วน

2.1.1 การเสนอรูปแบบการอภิปราย

2.1.2 การเสนอประเด็นที่สนใจอภิปราย

2.1.3 การดำเนินการอภิปราย

2.1.4 การสรุปการอภิปราย

2.2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ โดยให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้าน

2.3 กิจกรรมการให้คำแนะนำ คือ การให้โอกาสพ่อแม่ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน เพื่อมีการแบ่งปันประสบการณ์เพื่อช่วยกันหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

2.4 กิจกรรมการสรุปการอภิปราย

3. ขั้นการดำเนินการด้วยพ่อแม่ผู้ปกครอง (ใช้เวลา 3 สัปดาห์) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่พ่อแม่ผู้ปกครองดำเนินการเองทั้ง 4 ขั้นตอนจากการที่ได้รับการฝึกอบรม

4. ขั้นการให้คำปรึกษากรอบ (ใช้เวลา 3 สัปดาห์) ซึ่งเป็นขั้นของการให้คำปรึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากช่วงเวลาที่มีการประชุมกลุ่ม

สุราณี ปาจราย (2552) ได้ศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 3 ขั้นตอน คือ

1. การออกแบบเจตนารมณ์ร่วมกัน คือ การตั้งเป้าหมายร่วมกันและวางแผนหาแนวทางเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย

2. ขั้นติดตามผลและติดตามงานตามแผนยุทธศาสตร์ คือขั้นลงมือทำตามแผนที่ร่วมกันวางไว้และวางแผนการติดตามผล รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาแผนงานให้ดำเนินไปในทิศทางที่วางไว้ร่วมกัน

3. จัดทำแผนการประเมิน ประเมินผลและปรับปรุง คือ ขั้นตอนการวางแผนร่วมกัน เพื่อวางกรอบการสรุปผลรวม โดยมีเป้าหมายว่า ผลการประเมินจะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร ใครเป็นผู้ใช้

ส่วนในเรื่องของการรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นเพียงข้อเดียวที่ผู้เรียนมีการตอบสนองเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้าในระดับต่ำ

วราภรณ์ แยมทับทิม (2549) ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและพบว่าการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองมีรูปแบบและกิจกรรมดังนี้

ตารางที่ 3 ตารางแสดงกิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองจำแนกตามมิติการมีส่วนร่วมตามแนวคิด ของ Epstein

มิติการมีส่วนร่วม	ลักษณะของกิจกรรม
การอบรมเลี้ยงดู (Parenting)	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคาดหวังในการศึกษาของลูก - การจำกัดเวลาในการดูโทรทัศน์ - การควบคุมดูแลการใช้เวลาและพฤติกรรม
การสื่อสาร (Communicating)	<ul style="list-style-type: none"> - การติดต่อจากพ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับผลงานวิชาการ - การติดต่อจากโรงเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาการ
การอาสาสมัคร (Volunteering)	<ul style="list-style-type: none"> - การอาสาสมัครที่โรงเรียน
การเรียนรู้ที่บ้าน (Learning at home)	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนวิชาการนอกโรงเรียน - การเรียนดนตรีและการเต้นรำ - การอภิปรายเกี่ยวกับโรงเรียนและ

มิติการมีส่วนร่วม	ลักษณะของกิจกรรม
	วางแผนอนาคต
การตัดสินใจ (Decision making)	- เป็นส่วนหนึ่งในสมาคมพ่อแม่ผู้ปกครอง
การร่วมมือรวมพลังกับชุมชน (collaborating with community)	- การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มของชุมชน

ที่มา : ปรับจาก Henderson และ Mapp (2002)

ตารางที่ 4 ตารางแสดงกิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองจำแนกตามมิติการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Kohl , Lengua และ McMahon

มิติการมีส่วนร่วม	ลักษณะของกิจกรรม
การติดต่อประสานงานระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับครู (Parent-teacher contact)	- การพูดคุยกับครู - การเข้าร่วมการประชุมระหว่างพ่อแม่และครู
การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองที่โรงเรียน (Parent involvement at school)	- การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน - การร่วมประชุมสมาคมพ่อแม่ผู้ปกครอง
คุณภาพของความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและครู (Quality of parent-teacher relationship)	- การติดต่อสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ
การรับรู้ของครูเกี่ยวกับค่านิยมของพ่อแม่ผู้ปกครองด้านการศึกษา (Teacher's perception of parent's value of education)	- การเห็นความสำคัญของการศึกษา - การมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการศึกษา
การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้าน	- การอ่านหนังสือกับลูก/พาลูกไป

มิติการมีส่วนร่วม	ลักษณะของกิจกรรม
(Parent involvement at home)	<p>ห้องสมุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่บ้านกับลูก
การรับรองของพ่อแม่เกี่ยวกับโรงเรียน (Parent endorsement of school)	<ul style="list-style-type: none"> - การรู้สึกที่โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ดีสำหรับลูก - ความรู้สึกมั่นใจในบุคลากรของโรงเรียน

ที่มา : Kohl , Lengua และ McMahon (2002)

ตารางที่ 5 ตารางแสดงกิจกรรมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองจำแนกตามมิติการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Fantuzzo, Tighe และ Childs

มิติการมีส่วนร่วม	ลักษณะของกิจกรรม
การมีส่วนร่วมที่มีฐานมาจากโรงเรียน (School-based involvement)	<ul style="list-style-type: none"> - การอาสาสมัครในชั้นเรียนของลูก - การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมกับครู - การเข้าร่วมกิจกรรมชั้นเรียนที่วางแผนกับครู - การทัศนศึกษากับผู้เรียน - การพูดคุยกับพ่อแม่ผู้ปกครองคนอื่นเกี่ยวกับการประชุมและกิจกรรมในโรงเรียน - การร่วมกันจัดตั้งกองทุนในโรงเรียน
การมีส่วนร่วมที่มีฐานมาจากที่บ้าน (Home-based involvement)	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เวลากับลูกในการทำงานเกี่ยวกับทักษะทางด้านจำนวน การอ่าน การเขียน กิจกรรมสร้างสรรค์ - การพูดคุยกับผู้เรียน/การตรวจการบ้าน - การจัดตารางการตื่นนอนและเข้านอน

<p>. การประชุมร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน (Home-school involvement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดคุยเกี่ยวกับเพื่อนร่วมชั้นและกฎ ในชั้นเรียน - อุปสรรคที่โรงเรียน การบรรลุผลสำเร็จ การปฏิบัติกิจกรรมที่บ้าน กิจวัตร ประจำวัน
---	--

ที่มา : Fantuzzo, Tighe & Childs (2002)

2.5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

สุราณี ปาจราย (2552) ได้ศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 3 ขั้นตอน ดังกล่าวไปข้างต้น ทั้งนี้ผลของการใช้กระบวนการดังกล่าวพบว่า ผู้เรียนมีการตอบสนองเกณฑ์บ่งชี้ความก้าวหน้า ในระดับที่คาดว่า จะเกิดขึ้นทุกข้อ ในระดับสูง คือ

1. ผู้เรียนเริ่มมีพัฒนาการที่ดีในด้าน ขยัน ประหยัดและวินัย
2. ยึดครูเป็นแบบอย่างที่ดี
3. ให้ความเคารพผู้ใหญ่
4. เป็นที่รักใคร่ของบุคคลอื่น
5. ไม่กล้าทำผิดระเบียบวินัย
6. แข่งกันทำดี

Rahmqvist, Johanna. , Wells, Michael B. และ Sarkadi, Anna (2013) ศึกษาเรื่อง Conscious Parenting : A Qualitative Study on Swedish Parents' Motives to Participate in Parenting Program ในงานวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาพ่อแม่ผู้ปกครองในประเทศสวีเดนที่เข้าร่วมโปรแกรม Triple P หรือ Participate in Parenting Program ซึ่งเป็นโปรแกรมที่จัดขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบเพื่อที่จะช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาของเด็กแต่แต่เล็กจนถึงวัยรุ่น โดยงานวิจัยได้ศึกษาถึงเหตุผลที่พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าร่วมโปรแกรม และความคิดเห็นที่มีต่อโปรแกรมนี้นี้ ซึ่งจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างได้พบว่า พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าร่วมโปรแกรมนี้นี้เพราะโปรแกรมนี้นี้มีรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งความคิดเห็นที่มีต่อโปรแกรมนี้นี้ คือ โปรแกรมนี้มีการจัดการระบบในการเข้าร่วมอย่างดี โปรแกรมนี้เปรียบเสมือนชุดเครื่องมือที่มีการจัดการที่ดี (A well-organized toolkit) ที่พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถนำไปใช้ได้

นอกจากนี้เนื้อหาที่พูดคุยแลกเปลี่ยนกันภายในโปรแกรมก็ยังตรงกับหลักการการเลี้ยงดูที่พ่อแม่ผู้ปกครองต่างเคยรู้มา จึงสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี พ่อแม่ผู้ปกครองรู้สึกที่สามารถเข้าถึงข้อมูลจากโปรแกรมได้อย่างดี ทั้งยังได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองที่ปัญหาคล้ายคลึงกัน แต่ในบางกรณีพ่อแม่ผู้ปกครองบางท่านก็รู้สึกว่าตนไม่ได้มีปัญหาพิเศษที่ต้องมาพูดคุยกับพ่อแม่ผู้ปกครองท่านอื่น รวมทั้งพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีปัญหาเฉพาะก็ไม่อยากที่จะบอกเล่าปัญหาเหล่านั้นให้คนอื่นรับรู้ แต่อย่างไรก็ตามพ่อแม่ผู้ปกครองส่วนใหญ่จากกลุ่มตัวอย่างนั้นมีความพึงพอใจที่ได้รับรู้เรื่องราวของบุตรหลานจากอาจารย์ที่เป็นผู้รู้เรื่องของผู้เรียนเป็นอย่างดี และให้ความเห็นว่าโปรแกรมนี้สามารถช่วยให้พวกเขารับมือกับผู้เรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของตนได้

Hill, Nancy E.; and Taylor, Lorraine C. (2004) ศึกษาเรื่อง Parental School Involvement and Children's Academic Achievement: Pragmatics and Issues ซึ่งข้อค้นพบจากงานวิจัยยังได้เป็นการสนับสนุนว่าการพัฒนาความร่วมมือระหว่างครอบครัวและโรงเรียนนั้นเป็นการสนับสนุนความสำเร็จในการเรียนของเด็กซึ่งเป็นรากฐานความเชื่อที่มีมานาน ทั้งยังเพิ่มเติมประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยชิ้นนี้ของผู้วิจัยอย่างชัดเจนอีกด้วยว่าแม้เด็กจะโตขึ้นเป็นวัยรุ่นสาวนั้น การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองก็ยังคงสำคัญตามที่ Epstein ได้เคยกล่าวไว้ ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่าการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในผู้เรียนที่โตขึ้นนั้นไม่ลดลงแต่อาจจะเปลี่ยนรูปแบบไป แต่ก็ยังส่งผลสำคัญต่อความสำเร็จทางการเรียนเช่นกัน ซึ่งในผลการศึกษายังมีอีกประเด็นหนึ่งที่ว่าหากความสัมพันธ์ระหว่างครูและพ่อแม่ผู้ปกครอง ไม่ว่าจะเป็นการเป็นอาสาสมัครในโรงเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างกัน หรือการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ เป็นความสัมพันธ์กันแบบที่มีคุณภาพ (high quality) มากเท่าไร ก็จะส่งผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างมากเท่านั้น

2.5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวกับความต้องการของสถานประกอบการ

เพ็ชรี ฐะปะวิเชตร์ และพศิน แดงจวง (2549) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพกำลังคนในสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ โดยข้อค้นพบจากการศึกษานั้น คือ การอาชีวศึกษาของไทยนั้นมีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้การอาชีวศึกษายังคงมีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพของผลผลิตให้มีคุณภาพและทักษะตามความต้องการของตลาดแรงงาน สำหรับในสถานประกอบการนั้นพบว่า เป็นสถานที่ที่พัฒนาศักยภาพของกำลังคน เพราะเป็นสถานที่ที่จะเกิดทักษะต่างๆ ทั้งทักษะด้านเทคนิค และทักษะทางพฤติกรรม ซึ่งจะมีกระบวนการในการคัดเลือกของแต่ละองค์กร

ลือชัย แก้วสุข (2554) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ ซึ่งข้อค้นพบในส่วนของสภาพความ

ต้องการกำลังคนของสถานประกอบการนั้นมีดังนี้ 1) ทักษะทางด้านเทคนิคการทำงานเฉพาะสาขามีมากที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติงานทันทีที่รับเข้าทำงาน การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การถ่ายทอดเทคโนโลยี การมีระบบคิดที่สามารถแก้ปัญหาในงานได้ 2) ทักษะด้านสติปัญญา ได้แก่ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานที่ท้าทาย การปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการถ่ายทอดเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านพฤติกรรม ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน การตรงต่อเวลา และการประสานงานเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายสัมฤทธิ์ผล ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ที่ทางสถานประกอบการต้องการนั้น



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการในครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบ Exploratory Sequential Mixed Method Design

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 4 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ 3) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ และ 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อเป็นกำลังคนของประเทศการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย และผลลัพธ์ที่ต้องการ ดังนี้

3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อนำมากำหนดและประเมินเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาที่

เกี่ยวข้องกับชุมชน และด้านการวิจัยการศึกษา โดยผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตรวจสอบกรอบแนวคิดที่ใช้ในงานวิจัย จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับกลับคืนผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อแจกแจงความถี่และร้อยละ

3.2.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามกรอบแนวคิดในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

3.2.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม 305 แห่ง

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม 171 แห่ง หาได้จากการใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) จากนั้นกำหนดสัดส่วนของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร และภูมิภาค 4 ภูมิภาค โดยผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling)

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีกระบวนการในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
2) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย รวมถึงแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1) ร่างรายการข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

2.2) นำร่างรายชื่อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์ที่กำหนด

2.3) ปรับปรุงรายชื่อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัยจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ระบุไว้ข้างต้น โดยมีประเด็นคำถามในเครื่องมือ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 สถานภาพของโรงเรียน โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย สาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอน

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ 1 ถึงระดับ 5

ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ 1 ถึงระดับ 5

โดยตอนที่ 3 และ ตอนที่ 4 ตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนนของ “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ระดับคะแนนของ “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ฟังประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

3.1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความชัดเจนของการใช้ภาษาเพื่อให้แบบสอบถามมีความครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาพร้อมทั้งพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และด้านการวิจัยการศึกษา

3.3) นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence; IOC) ที่ค่า $IOC \geq 0.50$ (ศิริชัย กาญจนวาสี, (2552 ซึ่งการหาค่า IOC พิจารณาจากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องที่อยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	N	แทน	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4) คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ดังนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่ดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

3.5) ปรับภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบก่อนทดลองใช้ (Try out)

4) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

4.1) ส่งแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองใช้เครื่องมือถึงกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/อาจารย์ผู้สอน และนักเรียน จากสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด

4.2) นำข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 4.1 มาวิเคราะห์หาความเที่ยง จากสูตรคำนวณสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient Reliability) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.998 สำหรับสภาพปัจจุบันเท่ากับ 0.998 และสภาพที่พึงประสงค์เท่ากับ 0.998 หมายความว่า แบบสอบถามฉบับนี้ความเที่ยงสูงมากสามารถนำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้ (รายละเอียดในภาคผนวก ข.)

3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 171 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้การส่งและการรับทางไปรษณีย์ โดยส่งแบบด่วนพิเศษ (EMS) และใส่ซองติดแสตมป์ให้สถานศึกษาส่งกลับแบบธรรมดา โดยกำหนดระยะเวลาประมาณ 30 วัน สำหรับการส่งแบบสอบถามกลับคืน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่ผู้วิจัยกำหนด แต่ยังคงแบบสอบถามกลับคืนมาไม่ถึงร้อยละ 50 ผู้วิจัยจึงดำเนินการติดตามไปยังกลุ่มเป้าหมายโดยการโทรศัพท์สอบถามและไปด้วยตนเองที่สถานศึกษา และเนื่องจากขณะนั้นอยู่ในช่วงปิดภาคเรียน ผู้วิจัยจึงขยายเวลารอเก็บแบบสอบถามคืนอีกหลังจากเปิดภาคเรียนใหม่อีกประมาณ 30 วัน และเมื่อสิ้นสุดวันที่กำหนด ผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนมา คิดเป็นร้อยละ 83.63

3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อแจกแจงความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.500 – 5.000 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.500 – 4.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.500 – 3.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.500 – 2.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.000 – 1.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

3.2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถาน ประกอบการ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 เพื่อหาจุดแข็ง
 จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (S-W-O-T) ด้วยค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
 (Priority Needs Index, PNI_{modified}) โดยมีรายละเอียด 2 ประการดังนี้

1) การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตาม
 แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยการ
 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคหรือการ
 คำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index (PNI_{Modified}) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจาก
 สูตร PNI_{Modified} (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{\text{Modified}} = (I-D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิด
 การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการ
 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามการบริหาร
 สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของ
 สถานประกอบการ โดยมีเกณฑ์การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม 2 ประการดังนี้

2.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่า
 ดัชนี PNI_{Modified} นำค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่าง
 ที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{Modified} โดยแบ่งเป็น กลุ่ม คือ กลุ่มที่ดัชนี $2PNI_{\text{Modified}}$ สูง และกลุ่มที่ดัชนี
 PNI_{Modified} ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่ดัชนี PNI_{Modified} สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ
 เป็นจุดแข็ง

2.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาส

3.2.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

ผู้วิจัยแบ่งเป็นขั้นตอนการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อนี้เป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

3.2.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการฉบับที่ 1

โดยดำเนินการดังนี้

- 1) จัดทำตาราง TOWS matrix
- 2) นำ SWOT ที่วิเคราะห์มาใส่ลงในตาราง TOWS โดยเรียงค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม
- 3) ดำเนินการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้
 - 3.1) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่
 - 3.2) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้มหาวิทยาลัยเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด
 - 3.3) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่
 - 3.4) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด
- 4) พิจารณาคู่กลยุทธ์ที่ได้จากการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองประกบกับคู่กลยุทธ์ที่ได้จากการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อมาประกบกันเป็นกลยุทธ์หลักที่

ครอบคลุมการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

5) ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

3.2.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 1

โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) เป็นรายบุคคล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการบริหาร การศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ด้านการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชน ได้แก่ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อดีตรองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย นายกสภาควิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย อุปนายกสภาควิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง ที่ปรึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เจ้าของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ตัวแทนจากสถานประกอบการ ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน นักวิชาการ ด้านบริหารการศึกษา จำนวน 26 ท่าน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน โดยผู้วิจัยสร้างแบบประเมินร่างกลยุทธ์การ บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความ ต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 1 ดังนี้

2.1) จัดทำร่างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ที่ ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์ รอง และวิธีดำเนินการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 1 โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งทางไปรษณีย์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) และส่งให้กับผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านด้วยตนเอง

3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จำนวน 26 ท่าน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อแจกแจงความถี่และร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.2.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ เป็นฉบับที่ 2

โดยปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ แล้วจึงพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

3.2.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2

โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในหลากหลายด้าน ได้แก่ อธิการบดีเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อупนายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง ที่ปรึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เจ้าของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตัวแทนจากสถานประกอบการ ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน นักวิชาการด้านบริหารการศึกษาจำนวน 15 ท่าน ผ่านการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งการตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย (Focus group discussion) ระหว่างผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการเปิดเวทีประชาพิจารณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ในด้านการนำไปใช้

3.2.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์

ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับสมบูรณ์

ซึ่งสามารถสรุปเป็นขั้นตอนโดยสังเขป ได้ดังนี้





ภาพที่ 3 ขั้นตอนการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ 3) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ และ 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ประเด็น ดังนี้ 1) ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ และความถี่ 3) ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 4) ผลวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) และ 5) ผลการพัฒนากลยุทธ์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ วิเคราะห์ข้อมูลโดย SWOT Matrix การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม (Focus Group)

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายสำหรับใช้แทนค่าสถิติและตัวแปรในการนำเสนอ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติในการวิจัย

N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างในการวิจัย
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (arithmetic mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
$PNI_{Modified}$	หมายถึง	ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index)

แสดงรายละเอียดทั้งหมดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

4.1 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

ตารางที่ 6 ผลการประเมินกรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. การบริหารวิชาการ						
1.1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	5	100	0	0	0	0
1.2 การวัดและประเมินผล	5	100	0	0	0	0
2. การบริหารกิจการนักเรียน						
2.1 กิจกรรมนักเรียน	5	100	0	0	0	0
2.2 การแนะแนวและการจัดหางาน	5	100	0	0	0	0
3. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
3.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	100	0	0	0	0
3.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	100	0	0	0	0
3.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	100	0	0	0	0
4. ความต้องการของสถานประกอบการ						
4.1 ด้านทักษะทางเทคนิคเฉพาะด้าน	5	100	0	0	0	0
4.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	100	0	0	0	0
4.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	100	0	0	0	0
4.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศอาชีพของตนได้	5	100	0	0	0	0
4.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	100	0	0	0	0

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 5)					
	เหมาะสม		ควรปรับปรุง		ไม่เหมาะสม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม	5	100	0	0	0	0
4.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	100	0	0	0	0
4.2.2 มีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	100	0	0	0	0
4.2.3 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง	5	100	0	0	0	0
4.2.4 พัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	100	0	0	0	0
4.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา	5	100	0	0	0	0
4.3.1 มีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	100	0	0	0	0
4.3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	100	0	0	0	0
4.3.3 สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพของตน	5	100	0	0	0	0
4.3.4 สามารถแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	100	0	0	0	0
2.1 รวม	5	100	0	0	0	0

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินกรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการในแต่ละด้านมีความเหมาะสม และเป็นไปได้ร้อยละ 100 ในทุกองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน 3) ด้านการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และ 4) ด้านความต้องการของสถานประกอบการ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

ที่	ภูมิภาค	จำนวนสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ที่ส่งแบบสอบถาม	จำนวนสถานศึกษา ที่ได้รับแบบสอบถาม กลับคืน	ร้อยละ
1	กรุงเทพมหานคร	29	25	86.21
2	ภาคกลางและภาคตะวันออก	40	38	95.00
3	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	57	49	85.96
4	ภาคเหนือ	20	16	80.00
5	ภาคใต้	25	15	60.00
	รวม	171	143	83.63

จากตารางที่ 7 พบว่าจำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 83.63 เมื่อจำแนกเป็นภูมิภาค พบว่า ภาคกลางและภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 95.00 ได้รับกลับคืนมากที่สุด รองลงมาคือ กรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 86.21 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 85.96 ภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษา

ชื่อตัวแปร	ค่าตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
เพศ	ชาย	118	27.51
	หญิง	311	72.49
	รวม	429	100
อายุ	น้อยกว่า 16 ปี	1	0.23
	16 - 20 ปี	128	29.84
	21 - 25 ปี	29	6.76
	26 - 30 ปี	44	10.26
	31 - 35 ปี	59	13.75
	36 - 40 ปี	30	6.99
	41 - 45 ปี	33	7.69
	46 - 50 ปี	28	6.53
	51 - 55 ปี	31	7.23
	56 - 60 ปี	26	6.06
	มากกว่า 60 ปี	20	4.66
	รวม	429	100

ชื่อตัวแปร	ค่าตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	37	8.63
	รองผู้อำนวยการ	57	13.29
	หัวหน้าฝ่าย/แผนงาน	56	13.05
	อาจารย์/ครูประจำสาขาวิชา	104	24.24
	อาจารย์/ครูที่ปรึกษา	32	7.46
	นักเรียนระดับ ปวช.	143	33.33
	รวม	429	100
หลักสูตรที่เปิดสอน	สาขาวิชาการบัญชี	127	88.81
	สาขาวิชาการตลาด	97	67.83
	สาขาวิชาการเลขานุการ	4	2.80
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	137	95.80
	สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์	17	11.89
	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	20	13.99
	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	39	27.27
	รวม	143	100

หมายเหตุ : จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนมีการนับซ้ำ เนื่องจากแต่ละสถานศึกษามีการเปิดหลักสูตรได้มากกว่า 1 หลักสูตร

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 429 คน โดยแบ่งแยกประเด็นออกเป็น 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 72.49 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 27.51

ประเด็นที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 29.84 รองลงมามีอายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 13.75 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 มีอายุระหว่าง 51-55 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 7.23 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 6.99 มีอายุระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 6.76 มีอายุระหว่าง 46-50 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 6.53 มีอายุระหว่าง 56-60 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 มีอายุมากกว่า 60 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 4.66 และลำดับสุดท้ายมีอายุน้อยกว่า 16 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23

ประเด็นที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งนักเรียนระดับ ปวช. จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาอยู่ในตำแหน่งอาจารย์/ครูประจำสาขาวิชา จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 13.29 ตำแหน่งหัวหน้า

ฝ่าย/แผนงาน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 13.29 ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 8.63 และลำดับสุดท้ายตำแหน่งอาจารย์/ครูที่ปรึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46

ประเด็นที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาที่เปิดสูตรในสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 95.80 รองลงมาสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 88.81 สาขาวิชาการตลาด จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 67.83 สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.99 สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.89 และลำดับสุดท้ายสาขาวิชาการเลขานุการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 ตามลำดับ



4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ จากสภาพแวดล้อมภายใน

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ส่วน โดยแยกการนำเสนอข้อมูลตามแนวคิดที่นำมาพิจารณานั้น คือ แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ และนำเสนอตามประเด็นการบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.3.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.350	1.050	ปานกลาง	2	4.153	0.828	มาก	2
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.384	1.029	ปานกลาง	1	4.155	0.832	มาก	1
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ บ้าน	3.312	1.023	ปานกลาง	3	4.161	0.817	มาก	2
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.401	1.040	ปานกลาง	2	4.163	0.832	มาก	1
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของ โรงเรียน	3.438	1.025	ปานกลาง	1	4.142	0.846	มาก	3
2. การวัดและประเมินผล	3.317	1.071	ปานกลาง	2	4.152	0.824	มาก	2
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ บ้าน	3.310	1.072	ปานกลาง	2	4.159	0.813	มาก	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.296	1.080	ปานกลาง	3	4.154	0.803	มาก	2
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของ โรงเรียน	3.345	1.060	ปานกลาง	1	4.142	0.857	มาก	3

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.350$, S.D = 1.050) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.384$, S.D = 1.029) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงกว่าการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.317$, S.D = 1.071)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.153$, S.D = 0.828) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.155$, S.D = 0.832) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.152$, S.D = 0.824) ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การบริหารกิจการนักเรียน	3.524	1.253	มาก	1	4.233	0.817	มาก	1
1. กิจกรรมนักเรียน	3.561	1.456	มาก	1	4.247	0.817	มาก	1
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่บ้าน	3.534	1.042	มาก	3	4.275	0.808	มาก	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.534	0.992	มาก	2	4.231	0.821	มาก	3
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการ ของโรงเรียน	3.615	2.333	มาก	1	4.235	0.822	มาก	2
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.486	1.051	ปานกลาง	2	4.220	0.817	มาก	2
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่บ้าน	3.471	1.053	ปานกลาง	3	4.254	0.793	มาก	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.478	1.049	ปานกลาง	2	4.179	0.853	มาก	3
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการ ของโรงเรียน	3.510	1.049	มาก	1	4.226	0.805	มาก	2

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.524$, S.D = 1.253) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.561$, S.D = 1.456) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงกว่าการบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X} = 3.486$, S.D = 1.051)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.233$, S.D = 0.817) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.247$, S.D = 0.817) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X} = 4.220$, S.D = 0.817)

4.3.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของ สถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.833	0.865	มาก	2	4.448	0.711	มาก	2
1.การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.837	0.876	มาก	1	4.458	0.716	มาก	1
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.839	0.859	มาก	2	4.457	0.705	มาก	2
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและกระบวนการ	3.867	0.842	มาก	2	4.455	0.698	มาก	2
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลัก และกระบวนการ	3.828	0.844	มาก	3	4.420	0.711	มาก	4
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องาน อาชีพของตนได้	3.918	0.870	มาก	1	4.510	0.709	มากที่สุด	1
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.741	0.881	มาก	4	4.443	0.704	มาก	3
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.963	0.879	มาก	1	4.500	0.703	มากที่สุด	1
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	4.002	0.879	มาก	1	4.513	0.722	มากที่สุด	1
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.925	0.904	มาก	4	4.487	0.712	มาก	4
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.972	0.893	มาก	2	4.492	0.706	มาก	3
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.953	0.839	มาก	3	4.508	0.672	มากที่สุด	2
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.710	0.890	มาก	3	4.417	0.738	มาก	3
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.865	0.854	มาก	1	4.450	0.704	มาก	1
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.706	0.863	มาก	2	4.410	0.739	มาก	3
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.618	0.936	มาก	4	4.415	0.761	มาก	2
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.653	0.906	มาก	3	4.392	0.749	มาก	4
2. การวัดและประเมินผล	3.829	0.855	มาก	2	4.437	0.707	มาก	2
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะ	3.828	0.832	มาก	2	4.437	0.697	มาก	2

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของ สถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
ด้าน (Technical Skill)								
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและกระบวนการ	3.814	0.853	มาก	3	4.410	0.726	มาก	4
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตาม หลักและกระบวนการ	3.855	0.816	มาก	2	4.443	0.662	มาก	2
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องาน อาชีพของตนได้	3.886	0.822	มาก	1	4.462	0.695	มาก	1
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.758	0.838	มาก	4	4.434	0.706	มาก	3
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.914	0.870	มาก	1	4.463	0.691	มาก	1
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.937	0.856	มาก	1	4.466	0.675	มาก	3
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.876	0.871	มาก	4	4.434	0.693	มาก	4
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.911	0.889	มาก	3	4.469	0.695	มาก	2
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพล ศึกษา	3.932	0.863	มาก	2	4.485	0.702	มาก	1
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.746	0.862	มาก	3	4.411	0.733	มาก	3
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.841	0.828	มาก	1	4.406	0.748	มาก	2
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.783	0.838	มาก	2	4.406	0.713	มาก	2
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ของตน	3.681	0.906	มาก	3	4.429	0.744	มาก	1
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.678	0.878	มาก	3	4.406	0.729	มาก	2

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิด
ความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =
3.833, S.D = 0.865) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการ
เรียนการสอนภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.837, S.D = 0.876) ซึ่งพิจารณาในแต่ละ
ด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงที่สุด (\bar{X} =
3.963, S.D = 0.879) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical

Skill) เฉลี่ย ($\bar{X} = 3.839$, S.D = 0.859) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) เฉลี่ย ($\bar{X} = 3.710$, S.D = 0.890) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.829$, S.D = 0.855) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.914$, S.D = 0.870) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.828$, S.D = 0.832) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.746$, S.D = 0.862) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.448$, S.D = 0.711) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.458$, S.D = 0.716) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.500$, S.D = 0.8703) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) เฉลี่ย ($\bar{X} = 4.457$, S.D = 0.705) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) เฉลี่ย ($\bar{X} = 4.417$, S.D = 0.738) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลภาพรวมค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.437$, S.D = 0.707) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.463$, S.D = 0.691) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.437$, S.D = 0.697) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.411$, S.D = 0.733) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารกิจการนักเรียน	3.841	0.861	มาก	1	4.460	0.710	มาก	1
1. กิจกรรมนักเรียน	3.833	0.848	มาก	2	4.453	0.712	มาก	2
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.822	0.837	มาก	2	4.445	0.724	มาก	2
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพ ตามหลักการและ กระบวนการ	3.800	0.874	มาก	3	4.420	0.746	มาก	3
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตาม หลักและกระบวนการ	3.816	0.801	มาก	2	4.413	0.727	มาก	4
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ งานอาชีพของตนได้	3.876	0.824	มาก	1	4.473	0.715	มาก	1
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.797	0.850	มาก	4	4.473	0.709	มาก	1
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.929	0.850	มาก	1	4.482	0.690	มาก	1
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.970	0.857	มาก	1	4.485	0.699	มาก	3
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	3.907	0.821	มาก	4	4.462	0.685	มาก	4
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.914	0.883	มาก	3	4.492	0.686	มาก	1
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดย ใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	3.925	0.839	มาก	2	4.490	0.692	มาก	2
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.748	0.857	มาก	3	4.431	0.723	มาก	3
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.821	0.869	มาก	1	4.445	0.717	มาก	2
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.776	0.841	มาก	2	4.450	0.711	มาก	1
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.692	0.875	มาก	4	4.417	0.752	มาก	3
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดย ใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.702	0.845	มาก	3	4.413	0.710	มาก	4
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.848	0.873	มาก	1	4.467	0.707	มาก	1
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.860	0.861	มาก	2	4.465	0.708	มาก	2
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพ ตามหลักการและกระบวนการ	3.897	0.880	มาก	1	4.455	0.727	มาก	4

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตาม หลักและกระบวนการ	3.853	0.826	มาก	3	4.457	0.701	มาก	3
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ งานอาชีพของตนได้	3.886	0.861	มาก	2	4.485	0.702	มาก	1
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.802	0.876	มาก	4	4.464	0.702	มาก	2
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.918	0.875	มาก	1	4.487	0.699	มาก	1
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.965	0.871	มาก	1	4.501	0.692	มาก ที่สุด	1
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	3.902	0.862	มาก	3	4.452	0.717	มาก	4
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.902	0.896	มาก	3	4.492	0.709	มาก	3
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดย ใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	3.904	0.872	มาก	2	4.501	0.679	มาก ที่สุด	1
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.766	0.884	มาก	3	4.450	0.713	มาก	3
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.839	0.883	มาก	1	4.469	0.695	มาก	1
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.781	0.861	มาก	2	4.459	0.688	มาก	2
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.711	0.912	มาก	4	4.427	0.731	มาก	4
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดย ใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.734	0.880	มาก	3	4.445	0.739	มาก	3

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนตาม
แนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.841$, S.D = 0.861) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรม
นักเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.833$, S.D = 0.848) ซึ่ง
พิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน
สูงสุด ($\bar{X} = 3.929$, S.D = 0.850) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน
(Technical Skill) ($\bar{X} = 3.822$, S.D = 0.837) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} =$
3.748, S.D = 0.857) ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.848$, S.D = 0.873) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.918$, S.D = 0.875) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.860$, S.D = 0.861) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.766$, S.D = 0.884) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.460$, S.D = 0.710) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียนภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.453$, S.D = 0.712) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.482$, S.D = 0.690) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.445$, S.D = 0.724) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.431$, S.D = 0.723) ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.467$, S.D = 0.707) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.487$, S.D = 0.699) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.465$, S.D = 0.708) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.450$, S.D = 0.713) ตามลำดับ

4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ จากสภาพแวดล้อมภายนอก

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากสภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม และแยกออกเป็นกรนำเสนอข้อมูลตามสภาพแวดล้อมภายนอกในแต่ละด้าน และนำเสนอตามแนวคิดทั้ง 2 แนวคิด คือ แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ทั้งยังนำเสนอข้อมูลตามการบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน โดยสภาพแวดล้อมในงานวิจัยชิ้นนี้ คือ ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P-Politics) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E-Economics) ด้านสภาวะทางสังคม (S-Social) และด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T-Technology)

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (จำแนกตาม PEST)

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P)	3.490	0.995	ปานกลาง	4	4.243	0.806	มาก	4
1.1 การบริหารวิชาการ	3.464	0.987	ปานกลาง	2	4.235	0.795	มาก	2
1.2 การบริหารกิจการนักเรียน	3.515	1.003	มาก	1	4.251	0.817	มาก	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	3.498	1.547	ปานกลาง	3	4.272	0.780	มาก	3
2.1 การบริหารวิชาการ	3.519	1.034	มาก	1	4.276	0.778	มาก	1
2.2 การบริหารกิจการนักเรียน	3.477	1.026	ปานกลาง	2	4.267	0.782	มาก	2
3. ด้านสภาวะทางสังคม (S)	3.499	1.021	ปานกลาง	2	4.287	0.790	มาก	2
3.1 การบริหารวิชาการ	3.485	1.025	ปานกลาง	2	4.284	0.790	มาก	2
3.2 การบริหารกิจการนักเรียน	3.513	1.017	มาก	1	4.290	0.790	มาก	1
4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T)	3.633	0.972	มาก	1	4.347	0.784	มาก	1
4.1 การบริหารวิชาการ	3.620	0.985	มาก	2	4.334	0.781	มาก	2
4.2 การบริหารกิจการนักเรียน	3.645	0.959	มาก	1	4.359	0.786	มาก	1
รวม	3.530	1.134	มาก		4.287	0.790	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพ

ปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.530, S.D = 1.134) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากและสูงสุด (\bar{X} = 3.633, S.D = 0.972) รองลงมาคือ ด้านสภาวะทางสังคมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.499, S.D = 1.021) ด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.498, S.D = 1.547) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.490, S.D = 0.995) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.287, S.D = 0.790) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และสูงสุด (\bar{X} = 4.347, S.D = 0.784) รองลงมาคือ ด้านสภาวะสังคมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.287, S.D = 0.790) ด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.272, S.D = 0.780) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.243, S.D = 0.806) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (จำแนกตามการบริหาร)

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.522	1.008	มาก	2	4.282	0.786	มาก	2
1.ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษา ของรัฐ (P)	3.464	0.987	ปานกลาง	4	4.235	0.795	มาก	4
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	3.519	1.034	มาก	2	4.276	0.778	มาก	3
3. ด้านสภาวะทางสังคม (S)	3.485	1.025	ปานกลาง	3	4.284	0.790	มาก	2
4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T)	3.620	0.985	มาก	1	4.334	0.781	มาก	1
การบริหารกิจการนักเรียน	3.538	1.001	มาก	1	4.292	0.794	มาก	1
1.ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษา ของรัฐ (P)	3.515	1.003	มาก	2	4.251	0.817	มาก	4
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	3.477	1.026	ปานกลาง	4	4.267	0.782	มาก	3
3. ด้านสภาวะทางสังคม (S)	3.513	1.017	มาก	3	4.290	0.790	มาก	2
4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T)	3.645	0.959	มาก	1	4.359	0.786	มาก	1

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.538, S.D = 1.001) รองลงมา คือ การบริหารวิชาการ (\bar{X} = 3.522, S.D = 1.008) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกแต่ละด้าน โดยจำแนกตามการบริหารวิชาการและการบริหารกิจการนักเรียน ในการบริหารวิชาการ พบว่าด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสูงสุด (\bar{X} = 3.620, S.D = 0.985) รองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.519, S.D = 1.034) สภาวะทางสังคมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.485, S.D = 1.025) และด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.464, S.D = 0.987) ตามลำดับ ส่วนสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนนั้น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสูงสุด (\bar{X} = 3.645, S.D = 0.959) และรองลงมา คือ การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.515, S.D = 1.003) สภาวะทางสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.513, S.D = 1.017) และสภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.477, S.D = 1.026) ตามลำดับ

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.292, S.D = 0.794) รองลงมา คือ การบริหารวิชาการ (\bar{X} = 4.282, S.D = 0.786) ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกแต่ละด้าน โดยจำแนกตามการบริหารวิชาการและการบริหารกิจการนักเรียน ในการบริหารวิชาการพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และสูงสุด (\bar{X} = 4.334, S.D = 0.781) รองลงมาคือด้านด้านสภาวะทางสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.284, S.D = 0.790) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.276, S.D = 0.778) และด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.235, S.D = 0.795) ตามลำดับ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนนั้น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และสูงสุด (\bar{X} = 4.359, S.D = 0.786) รองลงมาคือ ด้านสภาวะทางสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.290, S.D = 0.790) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ

มาก (\bar{X} = 4.267, S.D = 0.782) และด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.251, S.D = 0.817) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ (จำแนกตาม PEST)

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดความต้องการ ของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
1.ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษา ของรัฐ (P)	3.749	0.872	มาก	1	4.399	0.698	มาก	1
1.1 การบริหารวิชาการ	3.768	0.865	มาก	1	4.418	0.690	มาก	1
1.2 การบริหารกิจการนักเรียน	3.729	0.879	มาก	2	4.380	0.706	มาก	2
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	3.717	0.889	มาก	2	4.395	0.794	มาก	3
2.1 การบริหารวิชาการ	3.726	0.882	มาก	1	4.397	0.732	มาก	1
2.2 การบริหารกิจการนักเรียน	3.707	0.895	มาก	2	4.393	0.855	มาก	2
3. ด้านสภาวะทางสังคม (S)	3.701	0.964	มาก	4	4.368	0.737	มาก	4
3.1 การบริหารวิชาการ	3.696	0.961	มาก	2	4.375	0.726	มาก	1
3.2 การบริหารกิจการนักเรียน	3.706	0.966	มาก	1	4.360	0.748	มาก	2
4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T)	3.713	0.886	มาก	3	4.396	0.735	มาก	2
4.1 การบริหารวิชาการ	3.695	0.893	มาก	2	4.391	0.739	มาก	2
4.2 การบริหารกิจการนักเรียน	3.731	0.878	มาก	1	4.400	0.730	มาก	1
รวม	3.720	0.903	มาก		4.390	0.741	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.720, S.D = 0.903) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากและสูงสุด (\bar{X} = 3.749, S.D = 0.875) รองลงมาคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.717, S.D = 0.889) ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.713, S.D = 0.886) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านสภาวะทางสังคมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.701, S.D = 0.964) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.390, S.D = 0.741) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และสูงสุด (\bar{X} = 4.399, S.D = 0.698) รองลงมาคือ ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.396, S.D = 0.735) ด้านสภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.395, S.D = 0.794) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านสภาวะทางสังคมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.368, S.D = 0.737) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ (จำแนกตาม การบริหาร)

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.721	0.900	มาก	1	4.395	0.722	มาก	1
1.ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P)	3.768	0.865	มาก	1	4.418	0.690	มาก	1
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	3.726	0.882	มาก	2	4.397	0.732	มาก	2
3. ด้านสภาวะทางสังคม (S)	3.696	0.961	มาก	3	4.375	0.726	มาก	4
4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T)	3.695	0.893	มาก	4	4.391	0.739	มาก	3
การบริหารกิจการนักเรียน	3.718	0.905	มาก	2	4.383	0.760	มาก	2
1.ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P)	3.729	0.879	มาก	2	4.380	0.706	มาก	3
2. ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	3.707	0.895	มาก	3	4.393	0.855	มาก	2
3. ด้านสภาวะทางสังคม (S)	3.706	0.966	มาก	4	4.360	0.748	มาก	4
4. ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T)	3.731	0.878	มาก	1	4.400	0.730	มาก	1

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.721, S.D = 0.900) รองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียน (\bar{X} = 3.718, S.D = 0.905) ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกแต่ละด้าน โดยจำแนกตามการบริหารวิชาการและการบริหารกิจการนักเรียน ในการบริหารวิชาการพบว่าด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐมี

ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสูงสุด (\bar{X} = 3.768, S.D = 0.865) รองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.726, S.D = 0.882) สภาวะทางสังคมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.696, S.D = 0.961) และด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.695, S.D = 0.893) ตามลำดับ ส่วนสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนนั้น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสูงสุด (\bar{X} = 3.731, S.D = 0.878) และรองลงมา คือ ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.729, S.D = 0.879) สภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.707, S.D = 0.895) และสภาวะทางสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.706, S.D = 0.966) ตามลำดับ

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.395, S.D = 0.722) รองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียน (\bar{X} = 4.383, S.D = 0.760) ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกแต่ละด้าน โดยจำแนกตามการบริหารวิชาการและการบริหารกิจการนักเรียน ในการบริหารวิชาการพบว่าสำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการพบว่า ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และสูงสุด (\bar{X} = 4.418, S.D = 0.690) รองลงมาคือด้านสภาพเศรษฐกิจมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.397, S.D = 0.732) ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.391, S.D = 0.739) และสภาวะทางสังคมมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.375, S.D = 0.726) ตามลำดับ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนนั้น เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และสูงสุด (\bar{X} = 4.400, S.D = 0.730) รองลงมาคือด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.393, S.D = 0.855) ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.380, S.D = 0.706) และด้านสภาวะทางสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.360, S.D = 0.748) ตามลำดับ

4.4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.464	0.987	ปานกลาง	2	4.235	0.795	มาก	2
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.471	0.992	ปานกลาง	1	4.251	0.788	มาก	1
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.455	1.007	ปานกลาง	3	4.224	0.795	มาก	3
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.476	0.978	ปานกลาง	2	4.268	0.777	มาก	1
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.483	0.992	ปานกลาง	1	4.261	0.792	มาก	2
2. การวัดและประเมินผล	3.458	0.981	ปานกลาง	2	4.219	0.801	มาก	2
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.464	1.001	ปานกลาง	1	4.212	0.803	มาก	2
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.450	0.986	ปานกลาง	3	4.210	0.802	มาก	3
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.459	0.955	ปานกลาง	2	4.235	0.799	มาก	1

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.464$, S.D. = 0.987) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.471$, S.D. = 0.992) รองลงมา คือ การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.458$, S.D. = 0.981)

สภาพที่พึงประสงค์ของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.235$, S.D. = 0.795) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.251$, S.D. = 0.788) รองลงมา คือ การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.219$, S.D. = 0.801)

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อ
บริหารกิจการนักเรียน

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การบริหารกิจการนักเรียน	3.515	1.003	มาก	1	4.251	0.817	มาก	1
1. กิจกรรมนักเรียน	3.517	1.000	ปานกลาง	1	4.245	0.803	มาก	2
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.548	1.017	ปานกลาง	1	4.247	0.811	มาก	2
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.515	0.975	ปานกลาง	2	4.226	0.799	มาก	3
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.490	1.008	ปานกลาง	3	4.261	0.798	มาก	1
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.512	1.006	ปานกลาง	2	4.258	0.831	มาก	1
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.550	0.996	ปานกลาง	1	4.247	0.837	มาก	3
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.476	1.001	ปานกลาง	3	4.261	0.819	มาก	2
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.510	1.020	ปานกลาง	2	4.266	0.837	มาก	1

จากตารางที่ 18 พบว่าสภาพปัจจุบันด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.515$, S.D = 1.003) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.517$, S.D = 1.000) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด และรองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($\bar{X} = 3.512$, S.D = 1.006)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.251$, S.D = 0.817) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.258$, S.D = 0.831) และรองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.245$, S.D = 0.803)

4.4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการ

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.768	0.865	มาก	1	4.418	0.690	มาก	1
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.790	0.862	มาก	1	4.426	0.689	มาก	1
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.813	0.843	มาก	2	4.435	0.691	มาก	2
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและกระบวนการ	3.830	0.827	มาก	2	4.431	0.682	มาก	3
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ	3.816	0.835	มาก	3	4.436	0.679	มาก	2
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ของตนได้	3.848	0.842	มาก	1	4.450	0.687	มาก	1
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.758	0.868	มาก	4	4.422	0.715	มาก	4
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.848	0.875	มาก	1	4.450	0.665	มาก	1
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.865	0.891	มาก	1	4.436	0.665	มาก	4
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.828	0.847	มาก	4	4.445	0.645	มาก	2
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม และ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.865	0.870	มาก	1	4.473	0.678	มาก	1
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.834	0.893	มาก	3	4.445	0.670	มาก	2
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.709	0.866	มาก	3	4.394	0.712	มาก	3
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.755	0.861	มาก	1	4.392	0.704	มาก	4
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.695	0.858	มาก	2	4.396	0.695	มาก	1
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศ ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.695	0.861	มาก	2	4.394	0.711	มาก	2
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.692	0.885	มาก	4	4.394	0.737	มาก	2
2. การวัดและประเมินผล	3.746	0.868	มาก	2	4.410	0.691	มาก	2
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะ ด้าน (Technical Skill)	3.748	0.863	มาก	2	4.397	0.706	มาก	2
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม	3.786	0.876	มาก	1	4.385	0.716	มาก	3

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
หลักการและกระบวนการ								
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลัก และกระบวนการ	3.734	0.834	มาก	3	4.387	0.697	มาก	2
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องาน อาชีพของตนได้	3.779	0.851	มาก	2	4.443	0.680	มาก	1
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.695	0.893	มาก	4	4.375	0.731	มาก	4
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.818	0.869	มาก	1	4.443	0.674	มาก	1
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.828	0.882	มาก	2	4.448	0.673	มาก	2
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.821	0.844	มาก	3	4.434	0.676	มาก	4
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.837	0.871	มาก	1	4.455	0.677	มาก	1
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	3.788	0.878	มาก	4	4.436	0.669	มาก	3
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.670	0.871	มาก	3	4.389	0.694	มาก	3
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.720	0.876	มาก	1	4.394	0.684	มาก	1
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.664	0.851	มาก	2	4.394	0.684	มาก	1
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.646	0.870	มาก	4	4.375	0.711	มาก	4
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.650	0.888	มาก	3	4.392	0.697	มาก	3

CHULALONGKORN UNIVERSITY

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.768$, S.D = 0.865) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.790$, S.D = 0.862) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.848$, S.D = 0.875) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.813$, S.D = 0.843) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.709$, S.D = 0.866) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.746$, S.D = 0.868) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.818$, S.D = 0.869) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.748$, S.D = 0.863) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.670$, S.D = 0.871) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.418$, S.D = 0.690) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.426$, S.D = 0.689) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.450$, S.D = 0.665) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.435$, S.D = 0.691) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.394$, S.D = 0.712) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.410$, S.D = 0.691) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.443$, S.D = 0.674) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.397$, S.D = 0.706) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.389$, S.D = 0.694) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อ
การบริหารกิจการนักเรียน

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารกิจการนักเรียน	3.729	0.879	มาก	2	4.380	0.706	มาก	2
1. กิจกรรมนักเรียน	3.736	0.871	มาก	1	4.383	0.705	มาก	1
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.720	0.886	มาก	2	4.381	0.709	มาก	2
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพ ตามหลักการและ กระบวนการ	3.746	0.916	มาก	2	4.382	0.686	มาก	2
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตาม หลักและกระบวนการ	3.709	0.884	มาก	3	4.364	0.719	มาก	4
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ งานอาชีพของตนได้	3.767	0.860	มาก	1	4.403	0.712	มาก	1
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.660	0.884	มาก	4	4.375	0.718	มาก	3
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.822	0.873	มาก	1	4.423	0.687	มาก	1
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.853	0.880	มาก	1	4.448	0.659	มาก	1
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	3.802	0.857	มาก	3	4.413	0.717	มาก	3
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.837	0.868	มาก	2	4.401	0.696	มาก	4
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดย ใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	3.795	0.889	มาก	4	4.431	0.675	มาก	2
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.666	0.854	มาก	3	4.346	0.720	มาก	3
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.690	0.862	มาก	2	4.347	0.689	มาก	3
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.697	0.835	มาก	1	4.357	0.698	มาก	1
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.641	0.884	มาก	3	4.350	0.757	มาก	2
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดย ใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.634	0.834	มาก	4	4.331	0.735	มาก	4
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.722	0.887	มาก	2	4.376	0.708	มาก	2
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.720	0.883	มาก	2	4.363	0.718	มาก	3
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพ ตามหลักการและกระบวนการ	3.753	0.917	มาก	2	4.368	0.693	มาก	2

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตาม หลักและกระบวนการ	3.704	0.828	มาก	3	4.331	0.722	มาก	4
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ งานอาชีพของตนได้	3.762	0.875	มาก	1	4.387	0.733	มาก	1
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.660	0.912	มาก	4	4.366	0.726	มาก	3
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.751	0.899	มาก	1	4.378	0.719	มาก	2
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.762	0.917	มาก	1	4.394	0.691	มาก	1
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	3.751	0.897	มาก	2	4.375	0.695	มาก	2
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.751	0.902	มาก	2	4.371	0.727	มาก	4
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดย ใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	3.739	0.879	มาก	4	4.373	0.762	มาก	3
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.695	0.879	มาก	3	4.387	0.686	มาก	1
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.753	0.875	มาก	1	4.380	0.692	มาก	4
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.681	0.874	มาก	2	4.387	0.676	มาก	2
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.683	0.892	มาก	2	4.385	0.683	มาก	3
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดย ใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.664	0.872	มาก	4	4.396	0.691	มาก	1

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้านการเมืองและนโยบายการศึกษา
ของรัฐต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =
3.729, S.D = 0.879) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน
ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.736, S.D = 0.871) ซึ่งพิจารณาในแต่
ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด (\bar{X} =
3.822, S.D = 0.873) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical
Skill) (\bar{X} = 3.720, S.D = 0.886) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) (\bar{X} = 3.666,
S.D = 0.854) ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.722$, S.D = 0.887) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.751$, S.D = 0.899) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.720$, S.D = 0.883) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.695$, S.D = 0.879) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.380$, S.D = 0.706) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.383$, S.D = 0.705) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.423$, S.D = 0.687) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.381$, S.D = 0.709) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.346$, S.D = 0.720) ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.376$, S.D = 0.708) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.378$, S.D = 0.719) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.363$, S.D = 0.718) ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.387$, S.D = 0.686) ตามลำดับ

4.4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.519	1.034	มาก	1	4.276	0.778	มาก	1
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.547	1.017	มาก	1	4.288	0.769	มาก	1
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.559	1.030	มาก	1	4.294	0.763	มาก	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.538	1.010	มาก	3	4.284	0.772	มาก	3
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.543	1.012	มาก	2	4.287	0.773	มาก	2
2. การวัดและประเมินผล	3.492	1.051	ปานกลาง	2	4.263	0.786	มาก	2
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.531	1.058	มาก	1	4.268	0.777	มาก	2
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.455	1.046	ปานกลาง	3	4.245	0.796	มาก	3
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.490	1.049	ปานกลาง	2	4.277	0.785	มาก	1

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.519$, S.D = 1.034) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.547$, S.D = 1.017) และรองลงมา คือ การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.492$, S.D = 1.051)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.276$, S.D = 0.778) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.288$, S.D = 0.769) และรองลงมา คือ การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.263$, S.D = 0.786)

ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียน

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การบริหารกิจการนักเรียน	3.477	1.026	ปานกลาง	2	4.267	0.782	มาก	2
1. กิจกรรมนักเรียน	3.465	1.020	ปานกลาง	2	4.261	0.784	มาก	2
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.490	1.031	ปานกลาง	1	4.291	0.783	มาก	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.457	1.008	ปานกลาง	2	4.238	0.797	มาก	3
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.448	1.021	ปานกลาง	3	4.254	0.772	มาก	2
2. การแนะนำอาชีพและจัดหางาน	3.489	1.032	ปานกลาง	1	4.273	0.779	มาก	1
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.559	1.027	ปานกลาง	1	4.294	0.778	มาก	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.450	1.028	ปานกลาง	3	4.266	0.776	มาก	2
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.457	1.042	ปานกลาง	2	4.259	0.783	มาก	3

จากตารางที่ 22 พบว่าสภาพปัจจุบันด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.477$, S.D = 1.026) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะนำอาชีพและจัดหางาน มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.489$, S.D = 1.032) และรองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.465$, S.D = 1.020)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.267$, S.D = 0.782) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะนำอาชีพและจัดหางาน มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.273$, S.D = 0.779) และรองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.261$, S.D = 0.784)

4.4.4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตาม แนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.726	0.882	มาก	1	4.397	0.732	มาก	1
1.การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.719	0.882	มาก	2	4.398	0.727	มาก	1
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.682	0.888	มาก	3	4.397	0.722	มาก	2
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการ และกระบวนการ	3.690	0.901	มาก	2	4.413	0.723	มาก	1
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ	3.655	0.866	มาก	3	4.406	0.696	มาก	2
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของ ตนได้	3.741	0.892	มาก	1	4.403	0.722	มาก	3
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.641	0.892	มาก	4	4.368	0.745	มาก	4
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.787	0.875	มาก	1	4.405	0.722	มาก	1
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.807	0.871	มาก	2	4.429	0.702	มาก	1
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.769	0.862	มาก	3	4.403	0.706	มาก	2
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม และ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.811	0.886	มาก	1	4.396	0.734	มาก	3
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการ และกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.762	0.880	มาก	4	4.392	0.746	มาก	3
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.687	0.883	มาก	2	4.392	0.739	มาก	3
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.734	0.867	มาก	1	4.420	0.718	มาก	1
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	3.660	0.889	มาก	4	4.385	0.726	มาก	3
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.671	0.887	มาก	3	4.389	0.739	มาก	2
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.683	0.887	มาก	2	4.375	0.771	มาก	4
2. การวัดและประเมินผล	3.733	0.882	มาก	1	4.396	0.737	มาก	2
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.728	0.854	มาก	2	4.397	0.729	มาก	2
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม	3.737	0.866	มาก	2	4.420	0.714	มาก	1

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
หลักการและกระบวนการ								
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลัก และกระบวนการ	3.702	0.843	มาก	3	4.364	0.735	มาก	4
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องาน อาชีพของตนได้	3.776	0.838	มาก	1	4.408	0.726	มาก	2
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.699	0.868	มาก	4	4.396	0.740	มาก	3
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.791	0.906	มาก	1	4.436	0.728	มาก	1
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.807	0.918	มาก	2	4.438	0.723	มาก	3
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.765	0.895	มาก	4	4.415	0.724	มาก	4
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง	3.809	0.912	มาก	1	4.450	0.720	มาก	1
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	3.786	0.897	มาก	3	4.443	0.745	มาก	2
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.678	0.886	มาก	3	4.354	0.755	มาก	3
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.788	0.886	มาก	1	4.392	0.717	มาก	2
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.725	0.880	มาก	2	4.401	0.725	มาก	1
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่าง ประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.613	0.909	มาก	3	4.296	0.814	มาก	4
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.587	0.867	มาก	4	4.329	0.765	มาก	3

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.726$, S.D = 0.882) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.719$, S.D = 0.882) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.787$, S.D = 0.875) และรองลงมาคือ ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.687$, S.D = 0.883) และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.682$, S.D = 0.888) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.733$, S.D = 0.882) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.791$, S.D = 0.906) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.728$, S.D = 0.854) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.678$, S.D = 0.886) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.397$, S.D = 0.732) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.398$, S.D = 0.727) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.405$, S.D = 0.722) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.397$, S.D = 0.722) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.392$, S.D = 0.739) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.396$, S.D = 0.737) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.436$, S.D = 0.728) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) เฉลี่ย ($\bar{X} = 4.397$, S.D = 0.729) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.354$, S.D = 0.755) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียน
ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารกิจการนักเรียน	3.707	0.895	มาก	2	4.393	0.855	มาก	2
1. กิจกรรมนักเรียน	3.690	0.887	มาก	2	4.398	0.945	มาก	1
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.692	0.876	มาก	2	4.436	1.299	มาก	1
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและ กระบวนการ	3.688	0.891	มาก	2	4.548	2.965	มากที่สุด	1
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ	3.678	0.859	มาก	3	4.392	0.740	มาก	3
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ของตนได้	3.723	0.862	มาก	1	4.424	0.731	มาก	2
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.678	0.893	มาก	3	4.382	0.760	มาก	4
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.712	0.893	มาก	1	4.401	0.764	มาก	2
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.760	0.917	มาก	1	4.417	0.746	มาก	1
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.690	0.888	มาก	3	4.382	0.757	มาก	4
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง	3.711	0.889	มาก	2	4.396	0.774	มาก	3
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.685	0.876	มาก	4	4.408	0.779	มาก	2
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.667	0.893	มาก	3	4.357	0.772	มาก	3
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.704	0.896	มาก	1	4.368	0.745	มาก	1
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.669	0.871	มาก	2	4.352	0.752	มาก	4
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.636	0.903	มาก	4	4.354	0.797	มาก	2
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.660	0.900	มาก	3	4.354	0.794	มาก	2
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.723	0.903	มาก	1	4.387	0.764	มาก	2
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.709	0.904	มาก	2	4.383	0.758	มาก	2
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและกระบวนการ	3.751	0.900	มาก	2	4.378	0.759	มาก	3
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ	3.660	0.873	มาก	4	4.361	0.750	มาก	4

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ของตนได้	3.753	0.909	มาก	1	4.399	0.761	มาก	1
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.674	0.935	มาก	3	4.394	0.762	มาก	2
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.753	0.909	มาก	1	4.404	0.767	มาก	1
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.800	0.905	มาก	1	4.427	0.747	มาก	1
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.716	0.914	มาก	4	4.392	0.800	มาก	3
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.772	0.909	มาก	2	4.380	0.760	มาก	4
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	3.725	0.906	มาก	3	4.420	0.762	มาก	2
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.707	0.897	มาก	3	4.375	0.767	มาก	3
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.790	0.901	มาก	1	4.389	0.723	มาก	1
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.681	0.866	มาก	3	4.368	0.779	มาก	3
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.697	0.923	มาก	2	4.375	0.777	มาก	2
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.660	0.897	มาก	4	4.366	0.788	มาก	4

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.707$, S.D = 0.895) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.690$, S.D = 0.887) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.712$, S.D = 0.893) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.695$, S.D = 0.876) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.667$, S.D = 0.893) ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.723$, S.D = 0.903) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.753$, S.D = 0.909)

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.709$, S.D = 0.904) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.707$, S.D = 0.897) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.393$, S.D = 0.855) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.398$, S.D = 0.945) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.436$, S.D = 1.299) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($\bar{X} = 4.401$, S.D = 0.764) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.357$, S.D = 0.772) และตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.387$, S.D = 0.764) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.404$, S.D = 0.767) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.383$, S.D = 0.758) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.375$, S.D = 0.767) ตามลำดับ

4.4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาวะทางสังคมต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.485	1.025	ปานกลาง	2	4.284	0.790	มาก	2
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.493	1.020	ปานกลาง	1	4.291	0.786	มาก	1
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.527	1.029	มาก	1	4.305	0.778	มาก	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.485	1.020	ปานกลาง	2	4.280	0.765	มาก	3
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.469	1.010	ปานกลาง	3	4.289	0.815	มาก	2
2. การวัดและประเมินผล	3.477	1.031	ปานกลาง	2	4.277	0.794	มาก	2
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.508	1.045	มาก	1	4.312	0.786	มาก	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.450	1.028	ปานกลาง	3	4.270	0.777	มาก	2
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.473	1.020	ปานกลาง	2	4.249	0.818	มาก	3

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.485$, S.D = 1.025) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.493$, S.D = 1.020) และรองลงมา คือ การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.477$, S.D = 1.031)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.284$, S.D = 0.790) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.291$, S.D = 0.786) และรองลงมา คือ การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.277$, S.D = 0.794)

ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียน
ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารกิจการนักเรียน	3.513	1.017	มาก	1	4.290	0.790	มาก	1
1. กิจกรรมนักเรียน	3.503	1.011	มาก	2	4.275	0.795	มาก	2
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.522	0.997	มาก	1	4.303	0.783	มาก	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.506	1.004	มาก	2	4.273	0.775	มาก	2
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.483	1.031	ปาน กลาง	3	4.249	0.826	มาก	3
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.523	1.024	มาก	1	4.305	0.785	มาก	1
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.555	1.041	มาก	1	4.343	0.765	มาก	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.499	0.997	ปาน กลาง	3	4.305	0.763	มาก	2
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.515	1.033	มาก	2	4.266	0.826	มาก	3

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.513$, S.D = 1.017) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียน ด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.523$, S.D = 1.024) และรองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.503$, S.D = 1.011)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.290$, S.D = 0.790) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียน ด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.305$, S.D = 0.785) และรองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.275$, S.D = 0.795)

4.4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.696	0.961	มาก	2	4.375	0.726	มาก	1
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.741	1.012	มาก	1	4.403	0.707	มาก	1
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะ ด้าน (Technical Skill)	3.744	0.877	มาก	2	4.402	0.699	มาก	2
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและกระบวนการ	3.793	0.910	มาก	1	4.420	0.660	มาก	2
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลัก และกระบวนการ	3.725	0.834	มาก	3	4.396	0.685	มาก	3
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องาน อาชีพของตนได้	3.772	0.867	มาก	2	4.422	0.708	มาก	1
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.685	0.897	มาก	4	4.368	0.742	มาก	4
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.756	0.913	มาก	1	4.422	0.716	มาก	1
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.755	0.941	มาก	2	4.429	0.725	มาก	2
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.741	0.917	มาก	4	4.396	0.731	มาก	4
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.774	0.890	มาก	1	4.429	0.709	มาก	2
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพล ศึกษา	3.755	0.903	มาก	2	4.434	0.699	มาก	1
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.723	1.245	มาก	3	4.385	0.705	มาก	3
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.755	0.934	มาก	2	4.401	0.682	มาก	1
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.788	2.196	มาก	1	4.380	0.699	มาก	2
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.678	0.912	มาก	3	4.380	0.741	มาก	2
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.671	0.941	มาก	4	4.378	0.699	มาก	4
2. การวัดและประเมินผล	3.652	0.910	มาก	2	4.348	0.745	มาก	2
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.673	0.896	มาก	2	4.367	0.734	มาก	1

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพ ตามหลักการและกระบวนการ	3.671	0.933	มาก	2	4.371	0.733	มาก	1
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตาม หลักและกระบวนการ	3.657	0.882	มาก	3	4.361	0.728	มาก	4
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ งานอาชีพของตนได้	3.723	0.870	มาก	1	4.366	0.732	มาก	3
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.641	0.900	มาก	4	4.368	0.742	มาก	2
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.697	0.919	มาก	1	4.359	0.733	มาก	2
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.676	0.955	มาก	3	4.389	0.687	มาก	1
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	3.667	0.896	มาก	4	4.333	0.735	มาก	4
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.737	0.901	มาก	1	4.352	0.758	มาก	3
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดย ใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	3.709	0.925	มาก	2	4.361	0.750	มาก	2
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.585	0.916	มาก	3	4.318	0.767	มาก	3
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.587	0.955	มาก	2	4.280	0.801	มาก	4
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.566	0.883	มาก	4	4.315	0.762	มาก	3
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.587	0.925	มาก	2	4.319	0.754	มาก	2
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดย ใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.599	0.903	มาก	1	4.359	0.753	มาก	1

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้านสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารวิชาการแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.696$, S.D = 0.961) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.741$, S.D = 1.012) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.756$, S.D = 0.913) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการ

ทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.744$, S.D = 0.877) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.723$, S.D = 1.245) และตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.652$, S.D = 0.910) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.697$, S.D = 0.919) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.673$, S.D = 0.896) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.585$, S.D = 0.916) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการแนวความคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.375$, S.D = 0.726) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ภาพรวมค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.403$, S.D = 0.707) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.422$, S.D = 0.716) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.402$, S.D = 0.699) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.385$, S.D = 0.705) และตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.348$, S.D = 0.745) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.359$, S.D = 0.733) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.367$, S.D = 0.734) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.318$, S.D = 0.767) ตามลำดับ

ตารางที่ 28 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารกิจการ
นักเรียน

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารกิจการนักเรียน	3.706	0.966	มาก	1	4.360	0.748	มาก	2
1. กิจกรรมนักเรียน	3.726	0.890	มาก	1	4.381	0.730	มาก	1
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.714	0.887	มาก	2	4.351	0.728	มาก	3
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและ กระบวนการ	3.769	0.889	มาก	1	4.368	0.720	มาก	1
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลัก และกระบวนการ	3.704	0.864	มาก	3	4.368	0.713	มาก	1
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องาน อาชีพของตนได้	3.734	0.875	มาก	2	4.352	0.720	มาก	3
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.648	0.922	มาก	4	4.315	0.759	มาก	4
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.763	0.889	มาก	1	4.410	0.720	มาก	1
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.793	0.905	มาก	1	4.438	0.710	มาก	1
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.727	0.872	มาก	4	4.389	0.739	มาก	4
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.755	0.911	มาก	3	4.410	0.717	มาก	2
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพล ศึกษา	3.779	0.870	มาก	2	4.403	0.716	มาก	3
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.702	0.893	มาก	3	4.382	0.742	มาก	2
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.727	0.882	มาก	1	4.364	0.738	มาก	4
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.711	0.889	มาก	2	4.378	0.747	มาก	2
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ของตน	3.685	0.905	มาก	3	4.408	0.729	มาก	1
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.683	0.898	มาก	4	4.378	0.753	มาก	2
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.686	1.041	มาก	2	4.339	0.766	มาก	2
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.657	0.921	มาก	3	4.312	0.758	มาก	3
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและกระบวนการ	3.678	0.959	มาก	2	4.282	0.787	มาก	4
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลัก	3.641	0.884	มาก	3	4.291	0.731	มาก	3

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
และกระบวนการ								
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องาน อาชีพของตนได้	3.685	0.915	มาก	1	4.364	0.741	มาก	1
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.625	0.925	มาก	4	4.310	0.773	มาก	2
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.721	0.942	มาก	1	4.361	0.769	มาก	1
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.739	0.958	มาก	2	4.359	0.777	มาก	3
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.697	0.905	มาก	4	4.366	0.761	มาก	1
2.2.3 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.744	0.959	มาก	1	4.361	0.778	มาก	2
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพล ศึกษา	3.706	0.946	มาก	3	4.357	0.762	มาก	4
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.680	1.261	มาก	2	4.346	0.770	มาก	2
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.683	0.951	มาก	2	4.352	0.773	มาก	2
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.767	2.285	มาก	1	4.350	0.751	มาก	3
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.653	0.896	มาก	3	4.319	0.787	มาก	4
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.618	0.911	มาก	4	4.361	0.769	มาก	1

จากตารางที่ 28 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.706$, S.D = 0.966) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.726$, S.D = 0.890) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทาง พฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.763$, S.D = 0.889) รองลงมา คือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.714$, S.D = 0.887) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.702$, S.D = 0.893) และตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.686$, S.D = 1.041) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะ ทางพฤติกรรม (Behavior Skill) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีค่าเฉลี่ยของ

สภาพปัจจุบันเท่ากันและสูงสุด ($\bar{X} = 3.680$, S.D = 1.261) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.657$, S.D = 0.921) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ด้านสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.360$, S.D = 0.748) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.381$, S.D = 0.730) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.410$, S.D = 0.720) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.382$, S.D = 0.742) และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.351$, S.D = 0.728) ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.339$, S.D = 0.766) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.361$, S.D = 0.769) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) เฉลี่ยเท่ากันและสูงสุด ($\bar{X} = 4.346$, S.D = 0.770) และ รองลงมา คือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.312$, S.D = 0.758) ตามลำดับ

4.4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ตารางที่ 29 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการ

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.620	0.985	มาก	2	4.334	0.781	มาก	2
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.616	0.983	มาก	2	4.327	0.776	มาก	2
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.671	0.963	มาก	1	4.354	0.761	มาก	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.594	0.999	มาก	2	4.331	0.750	มาก	2
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.583	0.986	มาก	3	4.296	0.817	มาก	3
2. การวัดและประเมินผล	3.625	0.987	มาก	1	4.341	0.786	มาก	1
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.669	0.985	มาก	1	4.340	0.783	มาก	2
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.597	0.983	มาก	3	4.347	0.769	มาก	1
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.608	0.993	มาก	2	4.336	0.805	มาก	3

จากตารางที่ 29 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.620$, S.D = 0.985) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.625$, S.D = 0.987) และรองลงมา คือ การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.616$, S.D = 0.983)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.334$, S.D = 0.781) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.341$, S.D = 0.786) และรองลงมา คือ การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.327$, S.D = 0.776)

ตารางที่ 30 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหาร
กิจการนักเรียน

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารกิจการนักเรียน	3.645	0.959	มาก	1	4.359	0.786	มาก	1
1. กิจกรรมนักเรียน	3.628	0.948	มาก	2	4.350	0.785	มาก	2
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.706	0.958	มาก	1	4.352	0.797	มาก	2
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.569	0.939	มาก	3	4.343	0.771	มาก	3
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.608	0.947	มาก	2	4.354	0.786	มาก	1
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.661	0.969	มาก	1	4.368	0.786	มาก	1
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.699	0.947	มาก	1	4.389	0.773	มาก	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.639	0.961	มาก	3	4.364	0.769	มาก	2
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.646	1.000	มาก	2	4.350	0.817	มาก	3

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.645$, S.D = 0.959) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.661$, S.D = 0.969) และรองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน เฉลี่ย ($\bar{X} = 3.628$, S.D = 0.948)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.359$, S.D = 0.786) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.368$, S.D = 0.786) และรองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.350$, S.D = 0.785)

4.4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ตารางที่ 31 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารวิชาการ	3.695	0.893	มาก	2	4.391	0.739	มาก	2
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.684	0.901	มาก	2	4.386	0.748	มาก	2
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะ ด้าน (Technical Skill)	3.684	0.899	มาก	2	4.386	0.734	มาก	2
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและกระบวนการ	3.718	0.898	มาก	1	4.396	0.728	มาก	2
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลัก และกระบวนการ	3.667	0.888	มาก	3	4.375	0.734	มาก	3
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องาน อาชีพของตนได้	3.697	0.895	มาก	2	4.401	0.732	มาก	1
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.655	0.916	มาก	4	4.373	0.743	มาก	4
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.695	0.918	มาก	1	4.379	0.760	มาก	3
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.702	0.949	มาก	2	4.389	0.755	มาก	2
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.657	0.910	มาก	4	4.361	0.760	มาก	4
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.699	0.902	มาก	3	4.394	0.771	มาก	1
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพล ศึกษา	3.723	0.912	มาก	1	4.373	0.752	มาก	3
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.671	0.887	มาก	3	4.393	0.749	มาก	1
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.688	0.886	มาก	2	4.413	0.730	มาก	1
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.695	0.855	มาก	1	4.387	0.736	มาก	3
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.678	0.901	มาก	3	4.392	0.749	มาก	2
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.625	0.905	มาก	4	4.380	0.781	มาก	4
2. การวัดและประเมินผล	3.706	0.884	มาก	1	4.396	0.731	มาก	1
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.734	0.841	มาก	1	4.406	0.718	มาก	1

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถาน ประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพ ตามหลักการและกระบวนการ	3.802	0.854	มาก	1	4.406	0.726	มาก	2
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตาม หลักและกระบวนการ	3.695	0.825	มาก	4	4.394	0.714	มาก	3
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ งานอาชีพของตนได้	3.741	0.832	มาก	2	4.431	0.696	มาก	1
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.697	0.852	มาก	3	4.392	0.737	มาก	4
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.675	0.930	มาก	3	4.397	0.739	มาก	2
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.685	0.948	มาก	2	4.408	0.723	มาก	2
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	3.695	0.903	มาก	1	4.403	0.745	มาก	3
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.667	0.921	มาก	3	4.410	0.736	มาก	1
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุนามย์โดย ใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	3.653	0.949	มาก	4	4.368	0.752	มาก	4
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.710	0.882	มาก	2	4.384	0.736	มาก	3
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.774	0.871	มาก	1	4.389	0.717	มาก	2
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.688	0.902	มาก	3	4.389	0.723	มาก	2
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.697	0.846	มาก	2	4.361	0.741	มาก	4
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดย ใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.681	0.908	มาก	4	4.396	0.762	มาก	1

จากตารางที่ 31 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.695$, S.D = 0.893) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.684$, S.D = 0.901) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.695$, S.D = 0.918) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.684$, S.D = 0.899) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.671$, S.D = 0.887) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.706$, S.D = 0.884) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.734$, S.D = 0.841) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.710$, S.D = 0.882) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($\bar{X} = 3.675$, S.D = 0.930) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.391$, S.D = 0.739) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.386$, S.D = 0.748) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.393$, S.D = 0.749) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.386$, S.D = 0.734) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($\bar{X} = 4.379$, S.D = 0.760) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.396$, S.D = 0.731) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.406$, S.D = 0.718) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($\bar{X} = 4.397$, S.D = 0.739) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.384$, S.D = 0.736) ตามลำดับ

ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหาร
กิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
การบริหารกิจการนักเรียน	3.731	0.878	มาก	1	4.400	0.730	มาก	1
1. กิจกรรมนักเรียน	3.706	0.891	มาก	2	4.388	0.734	มาก	2
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.717	0.890	มาก	1	4.382	0.744	มาก	3
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและกระบวนการ	3.706	0.926	มาก	3	4.378	0.725	มาก	3
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ	3.713	0.859	มาก	2	4.380	0.728	มาก	2
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ของตนได้	3.776	0.879	มาก	1	4.401	0.750	มาก	1
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.674	0.897	มาก	4	4.368	0.773	มาก	4
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.710	0.891	มาก	2	4.386	0.732	มาก	2
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.730	0.892	มาก	1	4.415	0.680	มาก	1
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.723	0.857	มาก	2	4.380	0.728	มาก	3
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง	3.702	0.907	มาก	3	4.364	0.760	มาก	4
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.685	0.908	มาก	4	4.385	0.761	มาก	2
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.691	0.893	มาก	3	4.397	0.726	มาก	1
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.727	0.911	มาก	1	4.415	0.704	มาก	1
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.674	0.846	มาก	3	4.392	0.717	มาก	3
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.671	0.910	มาก	4	4.378	0.753	มาก	4
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.692	0.904	มาก	2	4.406	0.729	มาก	2
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.756	0.865	มาก	1	4.412	0.727	มาก	1
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.756	0.870	มาก	2	4.411	0.735	มาก	2
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตาม หลักการและกระบวนการ	3.790	0.877	มาก	2	4.422	0.718	มาก	1
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ	3.737	0.847	มาก	3	4.410	0.720	มาก	3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับ
กระบวนการ								
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ของตนได้	3.804	0.886	มาก	1	4.413	0.749	มาก	2
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.695	0.871	มาก	4	4.401	0.754	มาก	4
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.769	0.866	มาก	1	4.419	0.708	มาก	1
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.809	0.881	มาก	1	4.424	0.721	มาก	2
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.744	0.837	มาก	4	4.403	0.699	มาก	4
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.776	0.892	มาก	2	4.443	0.697	มาก	1
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้ หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.748	0.855	มาก	3	4.406	0.716	มาก	3
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.743	0.859	มาก	3	4.404	0.736	มาก	3
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.779	0.873	มาก	1	4.415	0.724	มาก	1
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.748	0.836	มาก	2	4.408	0.693	มาก	3
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.734	0.864	มาก	3	4.415	0.733	มาก	1
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้ หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.711	0.862	มาก	4	4.380	0.796	มาก	4

จากตารางที่ 32 พบว่า สภาพปัจจุบันด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.731$, S.D = 0.878) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.706$, S.D = 0.891) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.717$, S.D = 0.890) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($\bar{X} = 3.710$, S.D = 0.891) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.691$, S.D = 0.893) ตามลำดับ

การบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.756$, S.D = 0.865) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.769$, S.D = 0.866)

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 3.756$, S.D = 0.870) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 3.743$, S.D = 0.859) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.400$, S.D = 0.730) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.388$, S.D = 0.734) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) เฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.397$, S.D = 0.726) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($\bar{X} = 4.386$, S.D = 0.732) และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.382$, S.D = 0.744) ตามลำดับ

การบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.412$, S.D = 0.727) ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.419$, S.D = 0.708) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($\bar{X} = 4.411$, S.D = 0.735) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($\bar{X} = 4.404$, S.D = 0.736) ตามลำดับ

4.5 ผลการวิเคราะห์ จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ จากสภาพแวดล้อมภายใน

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลในส่วนนี้เป็น 2 แนวคิด คือแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ และนำเสนอตามการบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยยังนำเสนอข้อมูลในภาพรวม และข้อมูลขององค์ประกอบรายด้าน และรายด้านย่อย (สำหรับแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ) เพื่อให้เห็นข้อมูลชัดเจนมากขึ้น

โดยผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาจุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยมีวิธีการพิจารณา ดังนี้

$$\text{ถ้า } x = (PNI_{max} - PNI_{min}) \div 2 \text{ และ } y = x + PNI_{min}$$

แล้วกลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ จะอยู่ในช่วง PNI_{min} ถึง y เป็นจุดแข็ง (S)

และกลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง จะอยู่ในช่วง $y + 0.001$ ถึง PNI_{max} เป็นจุดอ่อน (W)

พิจารณาผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.5.1 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

การบริหารวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.228 - 0.240 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.241 - 0.252 เป็นจุดอ่อน (W)

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.205 - 0.230 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.231 - 0.256 เป็นจุดอ่อน (W)

2. การวัดและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.238 - 0.249 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.250 - 0.260 เป็นจุดอ่อน (W)

การบริหารกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.193 - 0.202 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.203 - 0.210 เป็นจุดอ่อน (W)

1. กิจกรรมนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.172 - 0.191 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.192 - 0.210 เป็นจุดอ่อน (W)

2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.202 - 0.214 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.215 - 0.226 เป็นจุดอ่อน (W)

ตารางที่ 33 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	S/W
การบริหารวิชาการ	3.350	4.153	0.240	1	ต่ำ	W
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.384	4.155	0.228	2	ต่ำ	S
2. การวัดและประเมินผล	3.317	4.152	0.252	1	สูง	W

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จากตารางที่ 33 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในภาพรวมของการบริหารวิชาการมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.240$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.252$) เป็นจุดอ่อน รองลงมาคือ การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.228$) เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 34 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	S/W
การบริหารวิชาการ	3.350	4.153	0.240	1	ต่ำ	W
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.384	4.155	0.228	2	ต่ำ	S
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.312	4.161	0.256	1	สูง	W
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.401	4.163	0.224	2	ต่ำ	S
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.438	4.142	0.205	3	ต่ำ	S
2. การวัดและประเมินผล	3.317	4.152	0.252	1	สูง	W
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.310	4.159	0.256	2	สูง	W
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.296	4.154	0.260	1	สูง	W
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.345	4.142	0.238	3	ต่ำ	S

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จากตารางที่ 34 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวมของการบริหารวิชาการมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.240$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.252$) เป็นจุดอ่อน ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน และการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.260$) และ ($PNI_{Modified} = 0.256$) เป็นจุดอ่อน ส่วนการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.238$) เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.228$) เป็นจุดแข็ง ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.256$) เป็นจุดอ่อน รองลงมาคือ การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.224$) และการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.205$) ซึ่งมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำและเป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 35 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	S/W
การบริหารกิจการนักเรียน	3.524	4.233	0.201	2	สูง	S
1. กิจกรรมนักเรียน	3.561	4.247	0.193	2	ต่ำ	S
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.486	4.220	0.210	1	สูง	W

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จากตารางที่ 35 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในภาพรวมของการบริหารกิจการนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.201$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.210$) เป็นจุดอ่อน รองลงมาคือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.193$) เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 36 จุดแข็งและจุดอ่อนการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	S/W
การบริหารกิจการนักเรียน	3.524	4.233	0.201	2	สูง	S
1. กิจกรรมนักเรียน	3.561	4.247	0.193	2	ต่ำ	S
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.534	4.275	0.210	1	สูง	W
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.534	4.231	0.197	2	สูง	W
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.615	4.235	0.172	3	ต่ำ	S
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.486	4.220	0.210	1	สูง	W
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.471	4.254	0.226	1	สูง	W
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.478	4.179	0.202	3	ต่ำ	S
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.510	4.226	0.204	2	ต่ำ	S

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จากตารางที่ 36 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวมของการบริหารวิชาการ มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.201$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.210$) เป็นจุดอ่อน ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.226$) เป็นจุดอ่อน รองลงมาคือ การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.204$) และการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.202$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.193$) เป็นจุดแข็ง ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.210$) และการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และ ($PNI_{Modified} = 0.197$) เป็นจุดอ่อน รองลงมาคือ การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.172$) เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

4.5.2 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

การบริหารวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.159 - 0.160 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.161 - 0.162 เป็นจุดอ่อน (W)

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.135 - 0.163 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.164 - 0.190 เป็นจุดอ่อน (W)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.151 - 0.169 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.170 - 0.188 เป็นจุดอ่อน (W)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.128 - 0.135 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.136 - 0.143 เป็นจุดอ่อน (W)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.151 - 0.186 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.187 - 0.220 เป็นจุดอ่อน (W)

2. การวัดและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.140 - 0.159 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.160 - 0.178 เป็นจุดอ่อน (W)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.148 - 0.164 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.165 - 0.180 เป็นจุดอ่อน (W)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.134 - 0.139 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.140 - 0.144 เป็นจุดอ่อน (W)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.147 - 0.175 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.176 - 0.203 เป็นจุดอ่อน (W)

การบริหารกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.1609 - 0.1613 (0.161) เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.1614 - 0.1617 (0.162) เป็นจุดอ่อน (W)

1. กิจกรรมนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.141 - 0.162 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.163 - 0.182 เป็นจุดอ่อน (W)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.154 - 0.166 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.167 - 0.178 เป็นจุดอ่อน (W)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.130 - 0.139 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.140 - 0.148 เป็นจุดอ่อน (W)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.164 - 0.180 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.181 - 0.196 เป็นจุดอ่อน (W)

2. การแนะนำอาชีพและจัดหางาน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.145 - 0.163 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.164 - 0.181 เป็นจุดอ่อน (W)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.143 - 0.159 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.160 - 0.174 เป็นจุดอ่อน (W)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.135 - 0.144 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.145 - 0.153 เป็นจุดอ่อน (W)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.164 - 0.178 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.179 - 0.193 เป็นจุดอ่อน (W)

ตารางที่ 37 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	S/W
การบริหารวิชาการ	3.833	4.448	0.160	2	ต่ำ	S
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.837	4.458	0.162	1	สูง	W
2. การวัดและประเมินผล	3.829	4.437	0.159	2	ต่ำ	S

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จากตารางที่ 37 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.160$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.162$) เป็นจุดอ่อน รองลงมาคือ การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.159$) เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 38 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	S/W
การบริหารวิชาการ	3.833	4.448	0.160	2	ต่ำ	S
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.837	4.458	0.162	1	สูง	W
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.839	4.457	0.161	2	ต่ำ	S
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.963	4.500	0.135	3	ต่ำ	S
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.710	4.417	0.190	1	สูง	W
2. การวัดและประเมินผล	3.829	4.437	0.159	2	ต่ำ	S
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.828	4.437	0.159	2	ต่ำ	S
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.914	4.463	0.140	3	ต่ำ	S
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.746	4.411	0.178	1	สูง	W

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จากตารางที่ 38 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.160$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.162$) เป็นจุดอ่อน ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.190$) เป็นจุดอ่อน รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.161$) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.135$) เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.159$) เป็นจุดแข็ง ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นจุดอ่อน รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.159$) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($PNI_{Modified} = 0.140$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 39 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย

การบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	S/W
การบริหารวิชาการ	3.833	4.448	0.160	2	ต่ำ	S
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.837	4.458	0.162	1	สูง	W
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.839	4.457	0.161	2	ต่ำ	S
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.867	4.455	0.152	3	ต่ำ	S
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.828	4.420	0.155	2	ต่ำ	S
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.918	4.510	0.151	4	ต่ำ	S
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.741	4.443	0.188	1	สูง	W
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.963	4.500	0.135	3	ต่ำ	S
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.002	4.513	0.128	4	ต่ำ	S
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.925	4.487	0.143	1	สูง	W
1.2.3 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่ พลเมือง	3.972	4.492	0.131	3	ต่ำ	S
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการ ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.953	4.508	0.140	2	สูง	W
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.710	4.417	0.190	1	สูง	W
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.865	4.450	0.151	4	ต่ำ	S
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.706	4.410	0.190	3	สูง	W
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและ	3.618	4.415	0.220	1	สูง	W

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	S/W
งานอาชีพของตน						
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.653	4.392	0.202	2	สูง	W
2. การวัดและประเมินผล	3.829	4.437	0.159	2	ต่ำ	S
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.828	4.437	0.159	2	ต่ำ	S
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.814	4.410	0.156	2	ต่ำ	S
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.855	4.443	0.152	3	ต่ำ	S
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.886	4.462	0.148	4	ต่ำ	S
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.758	4.434	0.180	1	สูง	W
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.914	4.463	0.140	3	ต่ำ	S
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.937	4.466	0.134	4	ต่ำ	S
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.876	4.434	0.144	1	สูง	W
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.911	4.469	0.142	2	สูง	W
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.932	4.485	0.140	3	สูง	W
2.3 ทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.746	4.411	0.178	1	สูง	W
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.841	4.406	0.147	4	ต่ำ	S
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.783	4.406	0.165	3	ต่ำ	S
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.681	4.429	0.203	1	สูง	W
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.678	4.406	0.198	2	สูง	W

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จากตารางที่ 39 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อยในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.160$) เป็นจุดแข็ง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.162$) เป็นจุดอ่อน ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.190$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ใน

ระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ 1. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.220$) 2. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.202$) และ 3. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.190$) ตามลำดับ สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็งคือ การมีความรู้ในหลักทฤษฎี อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.151$)

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.161$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.188$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็งคือ 1. ด้านการปฏิบัติงาน พื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.155$) 2. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.152$) และ 3. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.151$) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.135$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ 1. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.143$) และ 2. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุนามย์โดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุศึกษา และพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.140$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็งคือ คือ 1. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.131$) และ 2. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.128$) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.159$) เป็นจุดแข็ง ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่า รายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ 1. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.203$) และ 2. การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.198$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง คือ 1. การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.165$) และ 2. ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี ($PNI_{Modified} = 0.147$) เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.159$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่า พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.180$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง คือ 1. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.156$) 2. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.152$) และ 3. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.148$)

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และ ($PNI_{Modified} = 0.140$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่า พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ 1. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.144$) 2. ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.142$) และ 3. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.140$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง คือ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.134$)

ตารางที่ 40 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

การบริหารสถานศึกษาวิชาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	S/W
การบริหารกิจการนักเรียน	3.841	4.460	0.161	1	สูง	W
1. กิจกรรมนักเรียน	3.833	4.453	0.162	1	สูง	W
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.848	4.467	0.161	2	ต่ำ	S

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จากตารางที่ 40 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.161$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.162$) เป็นจุดอ่อน รองลงมา คือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.161$) เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 41 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	S/W
การบริหารกิจการนักเรียน	3.841	4.460	0.161	1	สูง	W
1. กิจกรรมนักเรียน	3.833	4.453	0.162	1	สูง	W
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.822	4.445	0.163	2	สูง	W
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อ	3.929	4.482	0.141	3	ต่ำ	S
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.748	4.431	0.182	1	สูง	S
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.848	4.467	0.161	2	ต่ำ	S
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.860	4.465	0.157	2	ต่ำ	S
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.918	4.487	0.145	3	ต่ำ	S
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.766	4.450	0.181	1	สูง	W

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จากตารางที่ 41 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.161$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.162$) เป็นจุดอ่อน ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) และด้านด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.182$) และ ($PNI_{Modified} = 0.163$) เป็นจุดอ่อน รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.141$) เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.161$) เป็นจุดแข็ง ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.181$) เป็นจุดอ่อน รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.157$) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($PNI_{Modified} = 0.145$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

ตารางที่ 42 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของ
สถานประกอบการ รายด้านย่อย

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	S/W
การบริหารกิจการนักเรียน	3.841	4.460	0.161	1	สูง	W
1. กิจกรรมนักเรียน	3.833	4.453	0.162	1	สูง	W
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.822	4.445	0.163	2	สูง	W
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.800	4.420	0.163	2	ต่ำ	S
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.816	4.413	0.156	3	ต่ำ	S
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.876	4.473	0.154	4	ต่ำ	S
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.797	4.473	0.178	1	สูง	W
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.929	4.482	0.141	3	ต่ำ	S
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.970	4.485	0.130	4	ต่ำ	S
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.907	4.462	0.142	3	สูง	W
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	3.914	4.492	0.148	1	สูง	W
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.925	4.490	0.144	2	สูง	W
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.748	4.431	0.182	1	ต่ำ	w
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.821	4.445	0.164	4	ต่ำ	S
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.776	4.450	0.178	3	ต่ำ	S
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.692	4.417	0.196	1	สูง	W
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.702	4.413	0.192	2	สูง	W
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.848	4.467	0.161	2	ต่ำ	S
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.860	4.465	0.157	2	ต่ำ	S
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.897	4.455	0.143	4	ต่ำ	S
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.853	4.457	0.157	2	ต่ำ	S
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.886	4.485	0.154	3	ต่ำ	S
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.802	4.464	0.174	1	สูง	W
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.918	4.487	0.145	3	ต่ำ	S
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.965	4.501	0.135	4	ต่ำ	S
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.902	4.452	0.141	3	ต่ำ	S
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	3.902	4.492	0.151	2	สูง	W

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	S/W
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.904	4.501	0.153	1	สูง	W
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.766	4.450	0.181	1	สูง	W
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.839	4.469	0.164	4	ต่ำ	S
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.781	4.459	0.179	3	สูง	W
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.711	4.427	0.193	1	สูง	W
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.734	4.445	0.190	2	สูง	W

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อยในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.161$) เป็นจุดอ่อน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.162$) เป็นจุดอ่อน ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.182$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ 1. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.196$) 2. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.192$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง คือ 1. การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และ ($PNI_{Modified} = 0.178$) 2. การมีความรู้ในหลักทฤษฎี ($PNI_{Modified} = 0.164$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.163$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่า รายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.178$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง คือ 1. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.163$), 2. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.156$) และ 3. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.154$) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.141$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่า รายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ใน

ระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ 1. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.148$) 2. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.144$) และ 3. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.142$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง คือ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.130$)

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.161$) เป็นจุดแข็ง ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.181$) เป็นจุดอ่อน และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ 1. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.193$) 2. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.190$) และ 3. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.179$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง คือ ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎีอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.164$)

รองลงมา คือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.157$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.174$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง คือ 1. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.157$), 2. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.154$) และ 3. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.143$) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.145$) เป็นจุดแข็ง และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่า รายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นจุดอ่อน คือ 1. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.153$) และ 2. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.151$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นจุดแข็ง คือ 1. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.141$) และ 2. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.135$) ตามลำดับ

4.6 ผลการวิเคราะห์ โอกาสและภาวะคุกคามของต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง จากสภาพแวดล้อมภายนอก

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลในส่วนนี้เป็น 2 แนวคิด คือแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ และนำเสนอตามการบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยยังนำเสนอข้อมูลในภาพรวม และข้อมูลขององค์ประกอบรายด้าน และรายด้านย่อย (สำหรับแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ) เพื่อให้เห็นข้อมูลชัดเจนมากขึ้น และยังนำเสนอข้อมูลจากสภาพแวดล้อมในแต่ด้านอีกด้วย ทั้งนี้สภาพแวดล้อมในงานวิจัยชิ้นนี้ คือ ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P-Politics) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E-Economics) ด้านสภาวะทางสังคม (S-Social) และด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T-Technology)

โดยผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยมีวิธีการพิจารณา ดังนี้

$$\text{ถ้า } x = (PNI_{max} - PNI_{min}) \div 2 \text{ และ } y = x + PNI_{min}$$

แล้วกลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ จะอยู่ในช่วง PNI_{min} ถึง y เป็นโอกาส (O)

และกลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง จะอยู่ในช่วง $y + 0.001$ ถึง PNI_{max} เป็นภาวะคุกคาม (T)

พิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

4.6.1 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

การบริหารวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.220 - 0.222 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.223 - 0.225 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.223 - 0.225 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.226 - 0.228 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การวัดและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.216 - 0.220 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.221 - 0.224 เป็นภาวะคุกคาม (T)

การบริหารกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.207 - 0.210 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.211 - 0.212 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. กิจกรรมนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.197 - 0.209 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.210 - 0.221 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.196 - 0.211 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.212 - 0.226 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตารางที่ 43 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหาร

วิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.464	4.235	0.222	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.471	4.251	0.225	1	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.458	4.219	0.220	2	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 43 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวมของการบริหารวิชาการมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.222$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.225$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.220$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 44 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหาร
วิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.464	4.235	0.222	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.471	4.251	0.225	1	สูง	T
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.455	4.224	0.223	3	ต่ำ	O
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.476	4.268	0.228	1	สูง	T
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.483	4.261	0.224	2	ต่ำ	O
2. การวัดและประเมินผล	3.458	4.219	0.220	2	ต่ำ	O
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.464	4.212	0.216	3	ต่ำ	O
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.450	4.210	0.220	2	ต่ำ	O
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.459	4.235	0.224	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 44 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวมของการบริหารวิชาการมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.222$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.225$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำสูง ($PNI_{Modified} = 0.228$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.224$) และการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.223$) อยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.220$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.224$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.220$) และการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.216$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

4.6.2 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

การบริหารวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.168 - 0.173 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.174 - 0.177 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.156 - 0.171 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.172 - 0.185 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.156 - 0.167 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.168 - 0.177 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.148 - 0.155 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.156 - 0.161 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.169 - 0.180 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.181 - 0.190 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การวัดและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.164 - 0.180 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.181 - 0.196 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.158 - 0.171 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.172 - 0.184 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.160 - 0.166 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.167 - 0.171 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.181 - 0.192 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.193 - 0.203 เป็นภาวะคุกคาม (T)

การบริหารกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.173 - 0.175 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.1756 - 0.1758 (0.176) เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. กิจกรรมนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.157 - 0.172 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.173 - 0.186 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.169 - 0.182 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.183 - 0.196 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.147 - 0.157 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.158 - 0.168 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.178 - 0.186 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.187 - 0.195 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การแนะนำอาชีพและจัดหางาน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.167- 0.177 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.178 - 0.187 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.164 - 0.178 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.179- 0.193 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.165 - 0.167 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.168 - 0.170 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.167 - 0.183 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.184 - 0.200 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตารางที่ 45 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.768	4.418	0.173	2	ต่ำ	O
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.790	4.426	0.168	2	ต่ำ	O
2. การวัดและประเมินผล	3.746	4.410	0.177	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 45 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมของการบริหารวิชาการมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.173$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.168$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 46 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหาร
วิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.768	4.418	0.173	2	ต่ำ	O
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.790	4.426	0.168	2	ต่ำ	O
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.813	4.435	0.163	2	ต่ำ	O
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.848	4.450	0.156	3	ต่ำ	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.709	4.394	0.185	1	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.746	4.410	0.177	1	สูง	T
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.748	4.397	0.173	2	ต่ำ	O
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.818	4.443	0.164	3	ต่ำ	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.670	4.389	0.196	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 46พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.173$) และเป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.196$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.173$) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($PNI_{Modified} = 0.164$) อยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.168$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.185$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.173$) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($PNI_{Modified} = 0.164$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 47 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหาร
วิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.768	4.418	0.173	2	ต่ำ	O
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.790	4.426	0.168	2	ต่ำ	O
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.813	4.435	0.163	2	ต่ำ	O
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.830	4.431	0.157	3	ต่ำ	O
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.816	4.436	0.162	2	ต่ำ	O
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.848	4.450	0.156	4	ต่ำ	O
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.758	4.422	0.177	1	สูง	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.848	4.450	0.156	3	ต่ำ	O
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.865	4.436	0.148	4	ต่ำ	O
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.828	4.445	0.161	1	สูง	T
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่ พลเมือง	3.865	4.473	0.157	3	สูง	T
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการ ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.834	4.445	0.159	2	สูง	T
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.709	4.394	0.185	1	สูง	T
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.755	4.392	0.169	4	ต่ำ	O
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.695	4.396	0.1899	2*	สูง	T
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและ งานอาชีพของตน	3.695	4.394	0.189	3	สูง	T
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	3.692	4.394	0.1900	1*	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.746	4.410	0.177	1	สูง	T
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.748	4.397	0.173	2	ต่ำ	O
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.786	4.385	0.158	4	ต่ำ	O
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.734	4.387	0.175	3	สูง	T
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.779	4.443	0.176	2	สูง	T
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.695	4.375	0.184	1	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.818	4.443	0.164	3	ต่ำ	O
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.828	4.448	0.162	2	ต่ำ	O
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.821	4.434	0.160	4	ต่ำ	O
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่ พลเมือง	3.837	4.455	0.161	3	ต่ำ	O

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
2.2.4 การพัฒนาบุคลากรภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.788	4.436	0.171	1	สูง	T
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.670	4.389	0.196	1	สูง	T
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.720	4.394	0.181	4	ต่ำ	O
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.664	4.394	0.199	3	สูง	T
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.646	4.375	0.200	2	สูง	T
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.650	4.392	0.203	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 47 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อยในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.173$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.196$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.203$) 2. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.200$) และ 3. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.199$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี ($PNI_{Modified} = 0.181$)

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.173$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.184$) 2. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.176$) และ 3. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ

กระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.175$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.158$) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.164$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ การพัฒนาบุคลิกภาพและสุนามัย โดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.171$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.162$) 2. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม และ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.161$) และ 3. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.160$) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.168$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.185$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.190$) 2. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.189$) และ 3. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตนอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.189$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.169$)

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.163$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ ด้านการประเมินผลงานของตนเอง ได้ อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.177$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.162$) 2. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.157$) และ 3. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.156$) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้ายคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.156$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่า รายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์

($PNI_{Modified} = 0.161$) 2. ด้านการพัฒนาบุคลากรและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.159$) และ 3. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม และ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.157$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.148$)

ตารางที่ 48 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาวิชาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.729	4.380	0.175	1	สูง	T
1. กิจกรรมนักเรียน	3.736	4.383	0.173	2	ต่ำ	O
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.722	4.376	0.176	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 48 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.175$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.173$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 49 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหาร
กิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายนาม

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.729	4.380	0.175	1	สูง	T
1.กิจกรรมนักเรียน	3.736	4.383	0.173	2	ต่ำ	O
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.720	4.381	0.178	2	สูง	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.822	4.423	0.157	3	ต่ำ	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.666	4.346	0.186	1	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.722	4.376	0.176	1	สูง	T
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.720	4.363	0.173	2	ต่ำ	O
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.751	4.378	0.167	3	ต่ำ	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.695	4.387	0.187	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 49 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายนามในด้านในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.175$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.187$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.173$) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($PNI_{Modified} = 0.167$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.173$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($PNI_{Modified} = 0.186$) และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.178$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.157$) และเป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 50 โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐต่อการบริหาร
กิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.729	4.380	0.175	1	สูง	T
1. กิจกรรมนักเรียน	3.736	4.383	0.173	2	ต่ำ	O
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.720	4.381	0.178	2	สูง	T
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.746	4.382	0.170	3	ต่ำ	O
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.709	4.364	0.177	2	ต่ำ	O
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนเองได้	3.767	4.403	0.169	4	ต่ำ	O
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.660	4.375	0.196	1	สูง	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.822	4.423	0.157	3	ต่ำ	O
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.853	4.448	0.154	3	ต่ำ	O
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.802	4.413	0.161	2	สูง	T
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	3.837	4.401	0.147	4	ต่ำ	O
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.795	4.431	0.168	1	สูง	T
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.666	4.346	0.186	1	สูง	T
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.690	4.347	0.1781	4*	ต่ำ	O
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.697	4.357	0.1784	3*	ต่ำ	O
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.641	4.350	0.195	1	สูง	T
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.634	4.331	0.192	2	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.722	4.376	0.176	1	สูง	T
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.720	4.363	0.173	2	ต่ำ	O
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.753	4.368	0.164	4	ต่ำ	O
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.704	4.331	0.169	2	ต่ำ	O
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนเองได้	3.762	4.387	0.166	3	ต่ำ	O
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.660	4.366	0.193	1	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.751	4.378	0.167	3	ต่ำ	O
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.762	4.394	0.168	2	สูง	T
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.751	4.375	0.167	3	ต่ำ	O
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ	3.751	4.371	0.165	4	ต่ำ	O

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
หน้าที่พลเมือง						
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.739	4.373	0.170	1	สูง	T
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.695	4.387	0.187	1	สูง	T
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.753	4.380	0.167	4	ต่ำ	O
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.681	4.387	0.192	2	สูง	T
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.683	4.385	0.191	3	สูง	T
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.664	4.396	0.200	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 50 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อยในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.175$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียน ด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.187$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตน โดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.200$) 2. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.192$) และ 3. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.191$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.167$)

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.173$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.193$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ

และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ (PNI_{Modified} = 0.169) 2. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ (PNI_{Modified} = 0.166) และ 3. การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ (PNI_{Modified} = 0.164) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และ (PNI_{Modified} = 0.167) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา (PNI_{Modified} = 0.170) และ 2. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (PNI_{Modified} = 0.168) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.167) และ 2. ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง (PNI_{Modified} = 0.165) ตามลำดับ

การบริหารกิจกรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ (PNI_{Modified} = 0.173) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง (PNI_{Modified} = 0.186) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน (PNI_{Modified} = 0.195) และ 2. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (PNI_{Modified} = 0.192) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.1784) และ 2. ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี (PNI_{Modified} = 0.1781) ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง (PNI_{Modified} = 0.178) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ อยู่ในระดับสูง (PNI_{Modified} = 0.196) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ (PNI_{Modified} = 0.177) 2. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ (PNI_{Modified} = 0.170) และ 3. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ (PNI_{Modified} = 0.169) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.157$) เป็นโอกาสและเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่า รายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัย โดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.168$) และ 2. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.161$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.154$) และ 2. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.147$) ตามลำดับ

4.6.3 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

การบริหารวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.209 - 0.215 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.216 - 0.221 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.206 - 0.209 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.210 - 0.211 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การวัดและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.209 - 0.219 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.220 - 0.229 เป็นภาวะคุกคาม (T)

การบริหารกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.225 - 0.227 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.228 - 0.230 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. กิจกรรมนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.226 - 0.230 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.231 - 0.234 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การแนะนำอาชีพและจัดหางาน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.206 - 0.221 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.222 - 0.236 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตารางที่ 51 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.519	4.276	0.215	2	ต่ำ	O
1.การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.547	4.288	0.209	2	ต่ำ	O
2 การวัดและประเมินผล	3.492	4.263	0.221	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 51 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวมของการบริหารวิชาการมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.215$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณาตามลำดับพบว่า การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.221$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.209$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 52 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.519	4.276	0.215	2	ต่ำ	O
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.547	4.288	0.209	2	ต่ำ	O
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.559	4.294	0.206	3	ต่ำ	O
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.538	4.284	0.211	1	สูง	T
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.543	4.287	0.210	2	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.492	4.263	0.221	1	สูง	T
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.531	4.268	0.209	3	ต่ำ	O
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.455	4.245	0.229	1	สูง	T
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.490	4.277	0.226	2	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 52 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.215$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.221$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.229$) และด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.226$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.209$) และเป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.209$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.211$) และด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.210$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.206$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 53 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
การบริหารกิจการนักเรียน	3.477	4.267	0.227	1	สูง	T
1. กิจกรรมนักเรียน	3.465	4.261	0.230	1	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.489	4.273	0.225	2	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 53 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวมของการบริหารวิชาการ มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.227$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.230$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.225$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 54 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิด
การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.477	4.267	0.227	1	สูง	T
1. กิจกรรมนักเรียน	3.465	4.261	0.230	1	สูง	T
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.490	4.291	0.230	2	ต่ำ	O
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.457	4.238	0.226	3	ต่ำ	O
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.448	4.254	0.234	1	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.489	4.273	0.225	2	ต่ำ	O
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.559	4.294	0.206	3	ต่ำ	O
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.450	4.266	0.236	1	สูง	T
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.457	4.259	0.232	2	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 54 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.227$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.230$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.234$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.230$) และด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.226$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.225$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.236$) และด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.232$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.206$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

4.6.4 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

การบริหารวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.178 - 0.180 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.181 - 0.183 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.163 - 0.179 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.180 - 0.194 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.177 - 0.191 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.192 - 0.205 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.154 - 0.161 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.162 - 0.168 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.184 - 0.191 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.192 - 0.198 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การวัดและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.170 - 0.177 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.178 - 0.184 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.167 - 0.178 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.179 - 0.188 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.166 - 0.170 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.171 - 0.173 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.159 - 0.183 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.184 - 0.207 เป็นภาวะคุกคาม (T)

การบริหารกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.178 - 0.185 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.186 - 0.192 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. กิจกรรมนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.186 - 0.194 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.195 - 0.202 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.188 - 0.211 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.212 - 0.233 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.175 - 0.185 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.186 - 0.196 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.179 - 0.188 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.189 - 0.197 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.174 - 0.178 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.179 - 0.182 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.167 - 0.182 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.183 - 0.196 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.161 - 0.174 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.175 - 0.186 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.158 - 0.176 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.177 - 0.193 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตารางที่ 55 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.726	4.397	0.180	2	สูง	O
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.719	4.398	0.183	1	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.733	4.396	0.178	2	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 55 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมของการบริหารวิชาการมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.180$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณาตามลำดับพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.183$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 56 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายนาม

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.726	4.397	0.180	2	สูง	O
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.719	4.398	0.183	1	สูง	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.682	4.397	0.194	1	สูง	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.787	4.405	0.163	3	ต่ำ	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.687	4.392	0.191	2	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.733	4.396	0.178	2	ต่ำ	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.728	4.397	0.179	2	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.791	4.436	0.170	3	ต่ำ	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.678	4.354	0.184	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 56 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายนามในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.180$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.183$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.194$) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($PNI_{Modified} = 0.191$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.163$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($PNI_{Modified} = 0.184$) และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.179$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.170$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 57 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.726	4.397	0.180	2	สูง	O
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.719	4.398	0.183	1	สูง	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.682	4.397	0.194	1	สูง	T
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.690	4.413	0.196	3	สูง	T
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.655	4.406	0.205	1	สูง	T
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.741	4.403	0.177	4	ต่ำ	O
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.641	4.368	0.200	2	สูง	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.787	4.405	0.163	3	ต่ำ	O
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.807	4.429	0.164	3	สูง	T
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.769	4.403	0.168	1	สูง	T
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่ พลเมือง	3.811	4.396	0.154	4	ต่ำ	O
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการ ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.762	4.392	0.167	2	สูง	T
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.687	4.392	0.191	2	สูง	T
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.734	4.420	0.184	4	ต่ำ	O
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.660	4.385	0.198	1	สูง	T
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและ งานอาชีพของตน	3.671	4.389	0.196	2	สูง	T
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	3.683	4.375	0.188	3	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.733	4.396	0.178	2	ต่ำ	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.728	4.397	0.179	2	สูง	T
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.737	4.420	0.183	2	สูง	T
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.702	4.364	0.179	3	สูง	T
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.776	4.408	0.167	4	ต่ำ	O
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.699	4.396	0.188	1	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.791	4.436	0.170	3	ต่ำ	O
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.807	4.438	0.166	4	ต่ำ	O
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.765	4.415	0.173	2	สูง	T
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	3.809	4.450	0.168	3	ต่ำ	O

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
2.2.4 การพัฒนาบุคลากรและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.786	4.443	0.174	1	สูง	T
2.3 การวัดและประเมินผล : ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.678	4.354	0.184	1	สูง	T
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.788	4.392	0.159	4	ต่ำ	O
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.725	4.401	0.181	3	ต่ำ	O
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.613	4.296	0.189	2	สูง	T
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.587	4.329	0.207	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 57 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อยในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.180$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.183$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.194$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.205$) 2. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.200$) และ 3. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.196$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.198$) 2. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.196$) และ 3. การแก้ไขปัญหาใน

งานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.188$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี ($PNI_{Modified} = 0.184$) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และ ($PNI_{Modified} = 0.163$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.168$) 2. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.167$) และ 3. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.164$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.154$)

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.207$) และ 2. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.189$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.181$) และ 2. ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี ($PNI_{Modified} = 0.159$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.188$) 2. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.183$) และ 3. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.179$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.167$)

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.170$) เป็นโอกาสและเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการ

จำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการพัฒนาบุคลากรคุณภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.174$) และ 2. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.173$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม และ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.168$) และ 2. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.166$) ตามลำดับ

ตารางที่ 58 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.707	4.393	0.185	1	สูง	T
1. กิจกรรมนักเรียน	3.690	4.398	0.192	1	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.723	4.387	0.178	2	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 58 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.185$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.192$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 59 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.707	4.393	0.185	1	สูง	T
1. กิจกรรมนักเรียน	3.690	4.398	0.192	1	สูง	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.692	4.436	0.202	1	สูง	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.712	4.401	0.186	3	ต่ำ	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.667	4.357	0.188	2	ต่ำ	O
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.723	4.387	0.178	2	ต่ำ	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.709	4.383	0.182	1	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.753	4.404	0.174	3	ต่ำ	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.707	4.375	0.180	2	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 59 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ ต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.185$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.192$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.202$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.188$) และ ($PNI_{Modified} = 0.186$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.182$) และด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($PNI_{Modified} = 0.180$) มีความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.174$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 60 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิด
ความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.707	4.393	0.185	1	สูง	T
1. กิจกรรมนักเรียน	3.690	4.398	0.192	1	สูง	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.692	4.436	0.202	1	สูง	T
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.688	4.548	0.233	1	สูง	T
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.678	4.392	0.194	2	ต่ำ	O
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนเองได้	3.723	4.424	0.188	4	ต่ำ	O
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.678	4.382	0.191	3	ต่ำ	O
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.712	4.401	0.186	3	ต่ำ	O
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.760	4.417	0.175	4	ต่ำ	O
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.690	4.382	0.188	2	สูง	T
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	3.711	4.396	0.185	3	ต่ำ	O
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.685	4.408	0.196	1	สูง	T
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.667	4.357	0.188	2	ต่ำ	O
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.704	4.368	0.179	4	ต่ำ	O
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.669	4.352	0.186	3	ต่ำ	O
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.636	4.354	0.197	1	สูง	T
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.660	4.354	0.190	2	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.723	4.387	0.178	2	ต่ำ	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.709	4.383	0.182	1	สูง	T
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.751	4.378	0.167	4	ต่ำ	O
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.660	4.361	0.192	2	สูง	T
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนเองได้	3.753	4.399	0.172	3	ต่ำ	O
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.674	4.394	0.196	1	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.753	4.404	0.174	3	ต่ำ	O
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.800	4.427	0.165	3	ต่ำ	O
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.716	4.392	0.182	2	สูง	T
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ	3.772	4.380	0.161	4	ต่ำ	O

ด้านสภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
หน้าที่พลเมือง						
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุศึกษาและพลศึกษา	3.725	4.420	0.186	1	สูง	T
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.707	4.375	0.180	2	สูง	T
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.790	4.389	0.158	4	ต่ำ	O
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.681	4.368	0.187	2	สูง	T
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.697	4.375	0.183	3	สูง	T
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.660	4.366	0.193	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 60 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อยในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.185$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.192$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.202$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.233$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.194$) 2. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.191$) และ 3. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.188$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.188$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.197$) และ 2. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้

หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ (PNI_{Modified} = 0.190) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.186) และ 2. ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี (PNI_{Modified} = 0.179) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ (PNI_{Modified} = 0.186) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา (PNI_{Modified} = 0.196) และ 2. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.188) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง (PNI_{Modified} = 0.185) และ 2. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (PNI_{Modified} = 0.175) ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ (PNI_{Modified} = 0.178) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง (PNI_{Modified} = 0.182) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ (PNI_{Modified} = 0.196) และ 2. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ (PNI_{Modified} = 0.192) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ และ 2. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ อยู่ในระดับต่ำ (PNI_{Modified} = 0.172) และ (PNI_{Modified} = 0.167) เป็นโอกาส ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง (PNI_{Modified} = 0.180) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (PNI_{Modified} = 0.193) 2. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (PNI_{Modified} = 0.187) และ 3. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน (PNI_{Modified} = 0.183) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี (PNI_{Modified} = 0.158) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.174$) เป็นโอกาสและเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัย โดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.186$) และ 2. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.182$)) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.165$) และ 2. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.161$) ตามลำดับ

4.6.5 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

การบริหารวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.2284 - 0.2293 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.2294 - 0.2302 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.221 - 0.229 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.230 - 0.237 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การวัดและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.223 - 0.231 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.232 - 0.238 เป็นภาวะคุกคาม (T)

การบริหารกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.2202 - 0.2211 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.2212 - 0.2220 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. กิจกรรมนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.219 - 0.220 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.221 - 0.222 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การแนะนำอาชีพและจัดหางาน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.214 - 0.222 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.223 - 0.231 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตารางที่ 61 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.485	4.284	0.229	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.493	4.291	0.228	2	ต่ำ	O
2. การวัดและประเมินผล	3.477	4.277	0.230	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 61 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.229$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.230$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.228$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 62 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.485	4.284	0.229	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.493	4.291	0.228	2	ต่ำ	O
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.527	4.305	0.221	3	ต่ำ	O
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.485	4.280	0.228	2	ต่ำ	O
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.469	4.289	0.237	1	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.477	4.277	0.230	1	สูง	T
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.508	4.312	0.229	2	สูง	T
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.450	4.270	0.238	1	สูง	T
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.473	4.249	0.223	3	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 62 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.229$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.230$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.238$) และด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.229$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.223$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.228$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.237$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.228$) และด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.221$) อยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 63 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.513	4.290	0.221	2	ต่ำ	O
1. กิจกรรมนักเรียน	3.503	4.275	0.220	2	ต่ำ	O
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.523	4.305	0.222	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 63 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคม ต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.221$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($PNI_{Modified} = 0.222$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.220$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 64 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.513	4.290	0.221	2	ต่ำ	O
1. กิจกรรมนักเรียน	3.503	4.275	0.220	2	ต่ำ	O
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.522	4.303	0.222	1	สูง	T
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.506	4.273	0.219	3	ต่ำ	O
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.483	4.249	0.220	2	ต่ำ	O
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.523	4.305	0.222	1	สูง	T
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.555	4.343	0.222	2	ต่ำ	O
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.499	4.305	0.231	1	สูง	T
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.515	4.266	0.214	3	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 64 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.221$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.222$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน มีความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.231$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.222$) และด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.214$) อยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.220$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.222$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.220$) และด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.219$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาสตามลำดับ

4.6.6 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

การบริหารวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.177 - 0.184 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.185 - 0.191 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.1757 - 0.1767 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.1768 - 0.1776 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.165 - 0.175 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดีขึ้น $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.176 - 0.185 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.174 - 0.177 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.178 - 0.181 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.156 - 0.174 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.175 - 0.192 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การวัดและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.179 - 0.192 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.193 - 0.204 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.173 - 0.186 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.187 - 0.200 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.165 - 0.179 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.180 - 0.194 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.193 - 0.202 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.203 - 0.211 เป็นภาวะคุกคาม (T)

การบริหารกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.1757 - 0.1764 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.1765 - 0.1772 (0.176) เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. กิจกรรมนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.1715 - 0.178 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.179 - 0.184 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.159 - 0.171 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.172 - 0.183 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.165 - 0.171 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.172 - 0.178 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.171 - 0.183 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.184 - 0.196 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การแนะนำอาชีพและจัดหางาน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.172- 0.176 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.177 - 0.181 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.164 - 0.177 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.178 - 0.189 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.165 - 0.173 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.174 - 0.181 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.155 - 0.180 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.181 - 0.206 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตารางที่ 65 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิด
ความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.696	4.375	0.184	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.741	4.403	0.177	2	ต่ำ	O
2. การวัดและประเมินผล	3.652	4.348	0.191	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 65 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 66 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิด
ความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.696	4.375	0.184	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.741	4.403	0.177	2	ต่ำ	O
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.744	4.402	0.176	3	ต่ำ	O
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.756	4.422	0.177	2	ต่ำ	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.723	4.385	0.178	1	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.652	4.348	0.191	1	สูง	T
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.673	4.367	0.189	2	ต่ำ	O
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.697	4.359	0.179	3	ต่ำ	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.585	4.318	0.204	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 66 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.204$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.189$) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($PNI_{Modified} = 0.179$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($PNI_{Modified} = 0.177$) และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.176$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ



ตารางที่ 67 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิด
ความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.696	4.375	0.184	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.741	4.403	0.177	2	ต่ำ	O
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.744	4.402	0.176	3	ต่ำ	O
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.793	4.420	0.165	4	ต่ำ	O
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.725	4.396	0.180	2	สูง	T
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.772	4.422	0.172	3	ต่ำ	O
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.685	4.368	0.185	1	สูง	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.756	4.422	0.177	2	ต่ำ	O
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.755	4.429	0.179	2	สูง	T
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.741	4.396	0.175	3	ต่ำ	O
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่ พลเมือง	3.774	4.429	0.174	4	ต่ำ	O
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการ ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.755	4.434	0.181	1	สูง	T
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.723	4.385	0.178	1	สูง	T
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.755	4.401	0.172	3	ต่ำ	O
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.788	4.380	0.156	4	ต่ำ	O
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและ งานอาชีพของตน	3.678	4.380	0.191	2	สูง	T
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	3.671	4.378	0.192	1	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.652	4.348	0.191	1	สูง	T
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.673	4.367	0.189	2	ต่ำ	O
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.671	4.371	0.190	3	สูง	T
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.657	4.361	0.192	2	สูง	T
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.723	4.366	0.173	4	ต่ำ	O
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.641	4.368	0.200	1	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.697	4.359	0.179	3	ต่ำ	O
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.676	4.389	0.194	1	สูง	T
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.667	4.333	0.182	2	สูง	T
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	3.737	4.352	0.165	4	ต่ำ	O

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
2.2.4 การพัฒนาบุคลากรและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.709	4.361	0.176	3	ต่ำ	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.585	4.318	0.204	1	สูง	T
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.587	4.280	0.193	4	ต่ำ	O
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.566	4.315	0.210	2	สูง	T
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.587	4.319	0.204	3	สูง	T
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.599	4.359	0.211	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 67 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อยในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมิน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.204$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตน โดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.211$) 2. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.210$) และ 3. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.204$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี ($PNI_{Modified} = 0.193$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.189$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.200$) 2. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.192$) และ 3. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ และ ($PNI_{Modified} = 0.190$)) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ใน

ระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.173$)

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.194$) และ 2. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.182$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.176$) และ 2. ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.165$) ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.192$) และ 2. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.191$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี ($PNI_{Modified} = 0.172$) และ 2. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.156$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา และ ($PNI_{Modified} = 0.181$) และ 2. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.179$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.175$) และ 2. ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.174$) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการประเมินผลงานของ

ตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.185$) และ 2. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.180$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.172$) และ 2. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.165$) ตามลำดับ

ตารางที่ 68 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาวิชาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.706	4.360	0.176	2	ต่ำ	O
1. กิจกรรมนักเรียน	3.726	4.381	0.176	2	ต่ำ	O
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.686	4.339	0.177	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 68 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียนมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 69 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.706	4.360	0.176	2	ต่ำ	O
1. กิจกรรมนักเรียน	3.726	4.381	0.176	2	ต่ำ	O
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.714	4.351	0.1715	3	ต่ำ	O
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.763	4.410	0.1719	2	ต่ำ	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.702	4.382	0.184	1	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.686	4.339	0.177	1	สูง	T
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.657	4.312	0.179	2	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.721	4.361	0.172	3	ต่ำ	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.680	4.346	0.181	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 69 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($PNI_{Modified} = 0.181$) และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.179$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.172$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($PNI_{Modified} = 0.1719$) และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.1715$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 70 โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตาม
แนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายย่อย

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.706	4.360	0.176	2	ต่ำ	O
1. กิจกรรมนักเรียน	3.726	4.381	0.176	2	ต่ำ	O
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.714	4.351	0.1715	3	ต่ำ	O
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.769	4.368	0.159	4	ต่ำ	O
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.704	4.368	0.179	2	สูง	T
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.734	4.352	0.165	3	ต่ำ	O
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.648	4.315	0.183	1	สูง	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.763	4.410	0.1719	2	ต่ำ	O
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.793	4.438	0.170	3	ต่ำ	O
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.727	4.389	0.178	1	สูง	T
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	3.755	4.410	0.174	2	สูง	T
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.779	4.403	0.165	4	ต่ำ	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.702	4.382	0.184	1	สูง	T
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.727	4.364	0.171	4	ต่ำ	O
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.711	4.378	0.180	3	ต่ำ	O
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.685	4.408	0.196	1	สูง	T
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.683	4.378	0.189	2	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.686	4.339	0.177	1	สูง	T
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.657	4.312	0.179	2	สูง	T
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.678	4.282	0.164	4	ต่ำ	O
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.641	4.291	0.179	3	สูง	T
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.685	4.364	0.184	2	สูง	T
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.625	4.310	0.189	1	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.721	4.361	0.172	3	ต่ำ	O
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.739	4.359	0.166	3	ต่ำ	O
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.697	4.366	0.181	1	สูง	T
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ	3.744	4.361	0.165	4	ต่ำ	O

ด้านสภาวะทางสังคม (S) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
หน้าที่พลเมือง						
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.706	4.357	0.175	2	สูง	T
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.680	4.346	0.181	1	สูง	T
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.683	4.352	0.182	3	สูง	T
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.767	4.350	0.155	4	ต่ำ	O
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.653	4.319	0.183	2	สูง	T
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.618	4.361	0.206	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 70 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของสภาวะทางสังคมต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อยในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นโอกาสเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.181$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.206$) 2. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.183$) และ 3. ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี ($PNI_{Modified} = 0.182$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.155$)

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.189$) 2. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.184$) และ 3. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ

กระบวนการ $PNI_{Modified} = 0.179$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.164$)

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.172$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.181$) และ 2. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.175$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.166$) และ 2. ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.165$) ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.196$) และ 2. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.189$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.180$) และ 2. ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี ($PNI_{Modified} = 0.171$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.1719$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.178$) และ 2. ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.174$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.170$) และ 2. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.165$) ตามลำดับ

และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.1715$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มี

ความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการประเมินผลงานของตนเอง ได้ ($PNI_{Modified} = 0.183$) และ 2. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.179$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.165$) และ 2. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.159$) ตามลำดับ

4.6.7 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

การบริหารวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.197 - 0.1971 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.1972 - 0.198 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.186 - 0.195 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.196 - 0.205 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การวัดและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.183 - 0.196 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.197 - 0.209 เป็นภาวะคุกคาม (T)

การบริหารกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.193 - 0.196 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.197 - 0.199 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. กิจกรรมนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.174 - 0.196 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.197 - 0.217 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.187 - 0.193 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.194 - 0.199 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตารางที่ 71 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.620	4.334	0.197	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.616	4.327	0.197	2	ต่ำ	O
2. การวัดและประเมินผล	3.625	4.341	0.198	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 71 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.197$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.198$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.197$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 72 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.620	4.334	0.197	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.616	4.327	0.197	2	ต่ำ	O
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.671	4.354	0.186	3	ต่ำ	O
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.594	4.331	0.205	1	สูง	T
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.583	4.296	0.199	2	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.625	4.341	0.198	1	สูง	T
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.669	4.340	0.183	3	ต่ำ	O
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.597	4.347	0.209	1	สูง	T
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.608	4.336	0.202	2	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 72 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.197$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.198$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.209$) และด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.202$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.183$) เป็นโอกาสตามลำดับ

การบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.197$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.205$) และด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และ ($PNI_{Modified} = 0.199$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.186$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 73 โอกาสและภาวะคุกคามของด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อบริหารกิจการ
นักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.645	4.359	0.196	2	ต่ำ	O
1. กิจกรรมนักเรียน	3.628	4.350	0.199	1	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.661	4.368	0.193	2	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 73 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.196$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.199$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.193$) เป็นโอกาสตามลำดับ

ตารางที่ 74 โอกาสและภาวะคุกคามของด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.645	4.359	0.196	2	ต่ำ	O
1. กิจกรรมนักเรียน	3.628	4.350	0.199	1	สูง	T
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.706	4.352	0.174	3	ต่ำ	O
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.569	4.343	0.217	1	สูง	T
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.608	4.354	0.207	2	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.661	4.368	0.193	2	ต่ำ	O
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.699	4.389	0.187	3	ต่ำ	O
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.639	4.364	0.199	1	สูง	T
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.646	4.350	0.193	2	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 74 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.196$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.199$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.217$) และด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.207$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.174$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.193$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.199$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.193$) และด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.187$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

4.6.8 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

การบริหารวิชาการ

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.186 - 0.188 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.189 - 0.191 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.185 - 0.191 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.192 - 0.197 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.182 - 0.189 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.190 - 0.196 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.175 - 0.184 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.185 - 0.192 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.187 - 0.198 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.199 - 0.208 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การวัดและประเมินผล

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.180 - 0.188 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.189 - 0.197 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.159 - 0.174 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.175 - 0.189 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.192 - 0.197 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.198 - 0.203 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.163 - 0.179 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.180 - 0.194 เป็นภาวะคุกคาม (T)

การบริหารกิจการนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.174 - 0.179 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.180 - 0.184 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1. กิจกรรมนักเรียน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.179 - 0.185 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.186 - 0.191 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.165 - 0.177 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.178 - 0.189 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.177 - 0.183 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.184 - 0.190 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.184 - 0.190 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.191 - 0.195 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.172- 0.175 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.176 - 0.177 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.160 - 0.176 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.177- 0.191 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.162 - 0.169 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.170 - 0.177 เป็นภาวะคุกคาม (T)

1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.168 - 0.175 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่ดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.176 - 0.182 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ตารางที่ 75 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T)	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ						
การบริหารวิชาการ	3.695	4.391	0.188	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.684	4.386	0.191	1	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.706	4.396	0.186	2	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 75 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.188$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.186$) เป็นโอกาสตามลำดับ

ตารางที่ 76 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.695	4.391	0.188	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.684	4.386	0.191	1	สูง	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.684	4.386	0.191	2	ต่ำ	O
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.695	4.379	0.185	3	ต่ำ	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.671	4.393	0.197	1	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.706	4.396	0.186	2	ต่ำ	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.734	4.406	0.180	3	ต่ำ	O
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.675	4.397	0.197	1	สูง	T
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.710	4.384	0.182	2	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 76 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.188$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.197$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.191$) และ ($PNI_{Modified} = 0.185$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.186$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.197$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ($PNI_{Modified} = 0.182$) และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.180$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 77 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตาม
แนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
การบริหารวิชาการ	3.695	4.391	0.188	1	สูง	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.684	4.386	0.191	1	สูง	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.684	4.386	0.191	2	ต่ำ	O
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.718	4.396	0.182	4	ต่ำ	O
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.667	4.375	0.193	2	สูง	T
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.697	4.401	0.190	3	สูง	T
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.655	4.373	0.196	1	สูง	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.695	4.379	0.185	3	ต่ำ	O
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.702	4.389	0.186	3	สูง	T
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.657	4.361	0.192	1	สูง	T
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่ พลเมือง	3.699	4.394	0.188	2	สูง	T
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการ ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.723	4.373	0.175	4	ต่ำ	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.671	4.393	0.197	1	สูง	T
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.688	4.413	0.197	2	ต่ำ	O
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.695	4.387	0.187	4	ต่ำ	O
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและ งานอาชีพของตน	3.678	4.392	0.194	3	ต่ำ	O
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์	3.625	4.380	0.208	1	สูง	T
2. การวัดและประเมินผล	3.706	4.396	0.186	2	ต่ำ	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.734	4.406	0.180	3	ต่ำ	O
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.802	4.406	0.159	4	ต่ำ	O
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.695	4.394	0.189	1	สูง	T
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.741	4.431	0.184	3	สูง	T
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.697	4.392	0.188	2	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.675	4.397	0.197	1	สูง	T
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.685	4.408	0.1961	2*	ต่ำ	O
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.695	4.403	0.192	4	ต่ำ	O
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	3.667	4.410	0.203	1	สูง	T

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปล ผล	O/T
2.2.4 การพัฒนาบุคลากรและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.653	4.368	0.1959	3*	ต่ำ	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.710	4.384	0.182	2	ต่ำ	O
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.774	4.389	0.163	4	ต่ำ	O
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.688	4.389	0.190	2	สูง	T
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.697	4.361	0.180	3	สูง	T
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.681	4.396	0.194	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 77 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารวิชาการตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อยในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.188$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า

การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.197$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ ด้านการแก้ไขปัญหามองงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.208$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี ($PNI_{Modified} = 0.197$) 2. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.194$) และ 3. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.187$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.196$) 2. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.193$) และ 3. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified}$

= 0.190) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.182$) เป็นโอกาส

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และ ($PNI_{Modified} = 0.185$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.192$), 2. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.188$) และ 3. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.186$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.175$)

การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.186$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.197$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.203$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.1961$) 2. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.1959$) และ 3. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.192$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.182$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.194$) 2. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.190$) และ 3. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.180$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.163$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

ลำดับสุดท้ายคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.180$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้าน

ย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.189$) 2. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.188$) และ 3. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.184$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.159$) ตามลำดับ

ตารางที่ 78 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.731	4.400	0.179	2	ต่ำ	O
1. กิจกรรมนักเรียน	3.706	4.388	0.184	1	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.756	4.412	0.174	2	ต่ำ	O

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 78 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณาตามลำดับ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.174$) เป็นโอกาสตามลำดับ

ตารางที่ 79 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.731	4.400	0.179	2	ต่ำ	O
1. กิจกรรมนักเรียน	3.706	4.388	0.184	1	สูง	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.717	4.382	0.179	3	ต่ำ	O
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.710	4.386	0.182	2	ต่ำ	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.691	4.397	0.191	1	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.756	4.412	0.174	2	ต่ำ	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.756	4.411	0.174	2	ต่ำ	O
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.769	4.419	0.172	3	ต่ำ	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.743	4.404	0.177	1	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 79 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($PNI_{Modified} = 0.182$) และด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.179$) มีความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.174$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ($PNI_{Modified} = 0.174$) และด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ($PNI_{Modified} = 0.172$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส ตามลำดับ

ตารางที่ 80 โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการ
นักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อย

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
การบริหารกิจการนักเรียน	3.731	4.400	0.179	2	ต่ำ	O
1. กิจกรรมนักเรียน	3.706	4.388	0.184	1	สูง	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.717	4.382	0.179	3	ต่ำ	O
1.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.706	4.378	0.181	2	สูง	T
1.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.713	4.380	0.180	3	สูง	T
1.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนเองได้	3.776	4.401	0.165	4	ต่ำ	O
1.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.674	4.368	0.189	1	สูง	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.710	4.386	0.182	2	ต่ำ	O
1.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.730	4.415	0.184	2	สูง	T
1.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.723	4.380	0.177	4	ต่ำ	O
1.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.702	4.364	0.179	3	ต่ำ	O
1.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.685	4.385	0.190	1	สูง	T
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.691	4.397	0.191	1	สูง	T
1.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.727	4.415	0.184	4	ต่ำ	O
1.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.674	4.392	0.195	1	สูง	T
1.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.671	4.378	0.192	3	สูง	T
1.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.692	4.406	0.193	2	สูง	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	3.756	4.412	0.174	2	ต่ำ	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	3.756	4.411	0.174	2	ต่ำ	O
2.1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.790	4.422	0.167	3	ต่ำ	O
2.1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.737	4.410	0.180	2	สูง	T
2.1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนเองได้	3.804	4.413	0.160	4	ต่ำ	O
2.1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	3.695	4.401	0.191	1	สูง	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	3.769	4.419	0.172	3	ต่ำ	O
2.2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.809	4.424	0.162	4	ต่ำ	O
2.2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.744	4.403	0.176	2	สูง	T
2.2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ	3.776	4.443	0.177	1	สูง	T

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	D	I	PNI	ลำดับ	แปลผล	O/T
หน้าที่พลเมือง						
2.2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	3.748	4.406	0.175	3	สูง	T
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	3.743	4.404	0.177	1	สูง	T
2.3.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.779	4.415	0.168	4	ต่ำ	O
2.3.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.748	4.408	0.176	3	สูง	T
2.3.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.734	4.415	0.182	1	สูง	T
2.3.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.711	4.380	0.180	2	สูง	T

หมายเหตุ : D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 80 พบว่า ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านย่อยในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า

การบริหารกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.195$) 2. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.193$) และ 3. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.192$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎี อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.184$) เป็นโอกาส ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.182$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.190$) และ 2. ด้านการมี

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($PNI_{Modified} = 0.184$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.179$) และ 2. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.177$) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.189$) 2. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.181$) และ 3. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.180$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.165$)

การบริหารกิจการนักเรียนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.174$) เป็นโอกาส ซึ่งพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า

ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน ($PNI_{Modified} = 0.182$) 2. ด้านการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ($PNI_{Modified} = 0.180$) และ 3. ด้านการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ($PNI_{Modified} = 0.176$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีความรู้ในหลักทฤษฎีอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.168$) ตามลำดับ

รองลงมาคือ ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.174$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการประเมินผลงานของตนเองได้ ($PNI_{Modified} = 0.191$) และ 2. ด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.180$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ 1. ด้านการวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ ($PNI_{Modified} = 0.167$) และ 2. ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ ($PNI_{Modified} = 0.160$) ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.172$) เป็นโอกาส และเมื่อพิจารณารายด้านย่อย พบว่ารายด้านย่อยที่มีความ

ต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง และเป็นภาวะคุกคาม คือ 1. ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.177$) 2. ด้านการมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.176$) และ 3. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.175$) สำหรับรายด้านย่อยที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ และเป็นโอกาส คือ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับต่ำ ($PNI_{Modified} = 0.162$) เป็นโอกาส ตามลำดับ



4.7 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

ผู้วิจัยจำแนกการวิเคราะห์ผลออกเป็น 4 เรื่อง คือ 1) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ 2) ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ 3) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ และ 4) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ ซึ่งนำข้อมูลเหล่านี้ไปจับคู่กลยุทธ์และพัฒนากลยุทธ์ในลำดับต่อไป

4.7.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลแยกตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

ตารางที่ 81 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหาร
สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.228)</p> <p>S2 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.224)</p> <p>S3 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.205)</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>W1 : การบริหารวิชาการ (0.240)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W2 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>O1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.214)</p> <p>O1.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.209)</p> <p>O1.2 : สภาวะสังคม (0.228)</p> <p>O1.3 : เทคโนโลยี (0.197)</p> <p>O2 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.209)</p> <p>O2.1 : นโยบายรัฐบาล (0.223)</p> <p>O2.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.206)</p> <p>O2.3 : สภาวะสังคม (0.221)</p> <p>O2.4 : เทคโนโลยี (0.186)</p>	<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>T1 : การบริหารวิชาการ (0.216)</p> <p>T1.1 : นโยบายรัฐบาล (0.222)</p> <p>T1.2 : สภาวะสังคม (0.229)</p> <p>T1.3 : เทคโนโลยี (0.197)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>T2 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน</p> <p>T2.1 : นโยบายรัฐบาล (0.228)</p> <p>T2.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.211)</p> <p>T2.3 : เทคโนโลยี (0.205)</p> <p>T3 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน</p> <p>T3.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.210)</p> <p>T3.2 : สภาวะสังคม (0.237)</p> <p>T3.3 : เทคโนโลยี (0.199)</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.238)</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : การวัดและประเมินผล (0.252)</p> <p>W4 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>W5 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.260)</p>	<p>O3 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.209)</p> <p>O3.1 : นโยบายรัฐบาล (0.216)</p> <p>O3.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.209)</p> <p>O3.3 : เทคโนโลยี (0.183)</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>T4 : การวัดและประเมินผล (0.217)</p> <p>T4.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.221)</p> <p>T4.2 : สภาวะสังคม (0.230)</p> <p>T4.3 : เทคโนโลยี (0.198)</p>
<p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>S5 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.201)</p>		<p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>O4 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.213)</p> <p>O4.1 : นโยบายรัฐบาล (0.210)</p> <p>O4.2 : สภาวะสังคม (0.221)</p> <p>O4.3 : เทคโนโลยี (0.196)</p>	<p>T5 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.224)</p> <p>T5.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.229)</p> <p>T5.2 : สภาวะสังคม (0.238)</p> <p>T5.3 : : เทคโนโลยี (0.209)</p> <p>T6 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน</p>

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>S6 : กิจกรรมนักเรียน (0.193)</p> <p>S7 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.172)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>S8 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.202)</p> <p>S9 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.204)</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>W6 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.210)</p> <p>W7 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.197)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>W8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.210)</p> <p>W9 : การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.226)</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>O5 : การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.205)</p> <p>O5.1 : นโยบายรัฐบาล (0.197) O5.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.230) O5.3 : เทคโนโลยี (0.174)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>O6 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.193)</p> <p>O6.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.225) O6.2 : เทคโนโลยี (0.193)</p> <p>O7 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.196)</p> <p>O7.1 : นโยบายรัฐบาล (0.196)</p> <p>O7.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.206) O7.3 : สภาวะสังคม (0.222)</p> <p>O7.4 : เทคโนโลยี (0.187)</p> <p>O8 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.213)</p> <p>O8.1 : สภาวะสังคม (0.214)</p> <p>O8.2 : เทคโนโลยี (0.193)</p>	<p>(0.219)</p> <p>T6.1: นโยบายรัฐบาล (0.224)</p> <p>T6.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.226)</p> <p>T6.3 : เทคโนโลยี (0.202)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>T7 : กิจกรรมนักเรียน (0.214)</p> <p>T7.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.230)</p> <p>T7.2 : เทคโนโลยี (0.199)</p> <p>T8 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.216)</p> <p>T8.1 : เทคโนโลยี (0.217)</p> <p>T9 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.220)</p> <p>T9.1 : นโยบายรัฐบาล (0.221)</p> <p>T9.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.234)</p> <p>T9.3 : เทคโนโลยี (0.207)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>T10 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.223)</p> <p>T10.1 : นโยบายรัฐบาล (0.226)</p> <p>T10.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.236)</p> <p>T10.3 : สภาวะสังคม (0.231)</p> <p>T10.4 : เทคโนโลยี (0.199)</p>

จากตารางที่ 81 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง มีดังนี้

กลยุทธ์ SO ในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง พบว่ามีจุดแข็งที่บรรลุผลสำเร็จ 3 ด้าน และมีโอกาสเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- 1) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.228$) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.228$)
- 2) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.221$) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการบริหารกิจการนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.201$)
- 3) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.214$) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการแนะแนวอาชีพและจัดหางานด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.204$)

กลยุทธ์ WO ในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง พบว่ามีจุดอ่อนที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จ 5 ด้าน และมีโอกาสเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- 1) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.230$) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนกิจกรรมนักเรียนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.210$)
- 2) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.225$) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($PNI_{Modified} = 0.210$)
- 3) นโยบายรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.223$) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.256$)
- 4) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.222$) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนการแนะแนวอาชีพและจัดหางานด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.226$)
- 5) นโยบายรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.216$) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนการวัดและประเมินผลด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ($PNI_{Modified} = 0.256$)

กลยุทธ์ ST ในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง พบว่ามีจุดแข็งที่บรรลุผลสำเร็จ 3 ด้าน แต่มีภาวะคุกคามเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- 1) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.237$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.205$)

2) นโยบายรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.228$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.224$)

3) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.226$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผลด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.238$)

กลยุทธ์ WT ในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง พบว่ามีจุดอ่อนที่ไม่บรรลุผลสำเร็จ 4 ด้าน และมีภาวะคุกคามเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

1) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.238$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการวัดและประเมินผลด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.260$)

2) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.230$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.252$)

3) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.229$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.240$)

4) เทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.217$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนกิจกรรมนักเรียนด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.197$)

ตารางที่ 82 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหาร
สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>S1 : การบริหารวิชาการ (0.160)</p>			<p>การบริหารวิชาการ</p> <p>T1 : การบริหารวิชาการ (0.181)</p> <p>T1.1 : สภาวะสังคม (0.184)</p> <p>T1.2 : เทคโนโลยี (0.188)</p>
<p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S2 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.161)</p> <p>S3 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.135)</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.162)</p> <p>W2 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.190)</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>O1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.179)</p> <p>O1.1 : นโยบายรัฐบาล (0.168)</p> <p>O1.2 : สภาวะสังคม (0.177)</p> <p>O2 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.170)</p> <p>O2.1 : นโยบายรัฐบาล (0.156)</p> <p>O2.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.163)</p> <p>O2.3 : สภาวะสังคม (0.177)</p> <p>O2.4 : เทคโนโลยี (0.185)</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>T2 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.181)</p> <p>T2.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.194)</p> <p>T3 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.188)</p> <p>T3.1 : นโยบายรัฐบาล (0.185)</p> <p>T3.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.191)</p> <p>T3.3 : สภาวะสังคม (0.178)</p> <p>T3.4 : เทคโนโลยี (0.197)</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การวัดและประเมินผล (0.159)</p> <p>S5 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.159)</p> <p>S6 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.140)</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.178)</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>O3 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.180)</p> <p>O3.1 : นโยบายรัฐบาล (0.173)</p> <p>O3.2 : สภาวะสังคม (0.189)</p> <p>O3.3 : เทคโนโลยี (0.180)</p> <p>O4 : พฤติกรรม (0.177)</p> <p>O4.1 : นโยบายรัฐบาล (0.164)</p> <p>O4.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.170)</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>T4 : การวัดและประเมินผล (0.183)</p> <p>T4.1 : นโยบายรัฐบาล (0.177)</p> <p>T4.2 : สภาวะสังคม (0.191)</p> <p>T5 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.191)</p> <p>T5.1 : นโยบายรัฐบาล (0.196)</p> <p>T5.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.184)</p> <p>T5.3 : สภาวะสังคม (0.204)</p>

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>กิจกรรมนักเรียน S7 : ด้านทักษะทาง พฤติกรรม (0.141)</p>	<p>การบริหารกิจการนักเรียน W4 : การบริหารกิจการ นักเรียน (0.161)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน W5 : กิจกรรมนักเรียน (0.162) W6 : ด้านทักษะทางเทคนิค ในการทำงานเฉพาะด้าน (0.163) W7 : ด้านทักษะทาง สติปัญญา (0.182)</p>	<p>O4.3 : สภาวะสังคม (0.179)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน O5 : การบริหารกิจการ นักเรียน (0.179) O5.1 : สภาวะสังคม (0.176) O5.2 : เทคโนโลยี (0.179)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน O6 : ด้านทักษะทาง พฤติกรรม (0.174) O6.1 : นโยบายรัฐบาล (0.157) O6.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.186) O6.3 : สภาวะสังคม (0.1719) O6.4 : เทคโนโลยี(0.182)</p>	<p>กิจกรรมนักเรียน T6 : กิจกรรมนักเรียน (0.181) T6.1: สภาพเศรษฐกิจ (0.192) T6.2 : เทคโนโลยี (0.184) T7 : ด้านทักษะทางเทคนิค การทำงานเฉพาะด้าน (0.182) T7.1 : นโยบายรัฐบาล (0.178) T7.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.202) T8 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.187) T8.1 : นโยบายรัฐบาล (0.186) T8.2 : สภาวะสังคม (0.184) T8.3 : เทคโนโลยี (0.191)</p>
<p>การแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน S8 : การแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน (0.161) S9 : ด้านทักษะทางเทคนิคใน การทำงานเฉพาะด้าน (0.157) S10 : ด้านทักษะทาง พฤติกรรม (0.145)</p>	<p>การแนะแนวอาชีพและจัดหา งาน W8 : ด้านทักษะทาง สติปัญญา (0.181)</p>	<p>การแนะแนวอาชีพและจัดหา งาน O7 : การแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน (0.176) O7.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.178) O7.2 : เทคโนโลยี (0.174) O8 :ด้านทักษะทาง พฤติกรรม (0.171) O8.1 :นโยบายรัฐบาล (0.167) O8.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.174) O8.3 : สภาวะสังคม (0.172) O8.4 : เทคโนโลยี (0.172)</p>	<p>การแนะแนวอาชีพและจัดหา งาน T9 : ด้านทักษะทางเทคนิค การทำงานเฉพาะด้าน (0.177) T9.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.182) T9.2 : สภาวะสังคม (0.179) T10 : ด้านทักษะทาง สติปัญญา (0.181) T10.1 : นโยบายรัฐบาล (0.187) T10.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.180) T10.3 : สภาวะสังคม (0.181) T10.4 : เทคโนโลยี (1.77)</p>

จากตารางที่ 82 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ มีดังนี้

กลยุทธ์ SO ในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ พบว่ามีจุดแข็งที่บรรลุผลสำเร็จ 6 ด้าน และมีโอกาสเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- 1) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.189$) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผลด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน ($PNI_{Modified} = 0.159$)
- 2) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.186$) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งกิจกรรมนักเรียนด้านทักษะทางพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.141$)
- 3) เทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.185$) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านทักษะทางพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.135$)
- 4) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการวัดและประเมินผลด้านทักษะทางพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.140$)
- 5) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($PNI_{Modified} = 0.161$)
- 6) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.174$) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งการแนะแนวอาชีพและจัดหางานด้านทักษะทางพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.145$)

กลยุทธ์ WO ในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ พบว่ามีจุดอ่อนที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จ 2 ด้าน และมีโอกาสเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- 1) เทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการบริหารกิจการนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.161$)
- 2) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.162$)

กลยุทธ์ ST ในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ พบว่ามีจุดแข็งที่บรรลุผลสำเร็จ 4 ด้าน แต่มีภาวะคุกคามเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- 1) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.194$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน ($PNI_{Modified} = 0.161$)

2) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.159$)

3) เทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.188$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.160$)

4) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.182$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งการแนะแนวอาชีพและจัดหางานด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน ($PNI_{Modified} = 0.157$)

กลยุทธ์ WT ในภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ พบว่ามีจุดอ่อนที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จ 6 ด้าน และมีภาวะคุกคามเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

1) สภาวะสังคม ($PNI_{Modified} = 0.204$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการวัดและประเมินผลด้านทักษะทางสติปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.178$)

2) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.202$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนกิจกรรมนักเรียนด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน ($PNI_{Modified} = 0.163$)

3) เทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.197$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านทักษะทางสติปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.190$)

4) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.192$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.162$)

5) เทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนกิจกรรมนักเรียนด้านทักษะทางสติปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.182$)

6) นโยบายรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.187$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนการแนะแนวอาชีพและจัดหางานด้านทักษะทางสติปัญญา ($PNI_{Modified} = 0.181$)

4.7.2 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลแยกตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

ตารางที่ 83 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.228)</p> <p>S2 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.224)</p> <p>S3 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.205)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.238)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>S5 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.201)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>S6 : กิจกรรมนักเรียน (0.193)</p> <p>S7 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.172)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>S8 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.202)</p> <p>S9 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.204)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>W1 : การบริหารวิชาการ (0.240)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W2 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : การวัดและประเมินผล (0.252)</p> <p>W4 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>W5 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.260)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>W6 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.210)</p> <p>W7 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.197)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>W8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.210)</p> <p>W9 : การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.226)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>1. สภาวะสังคม (0.228) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.228)</p> <p>2. สภาวะสังคม (0.221) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการบริหารกิจการนักเรียน (0.201)</p> <p>3. สภาวะสังคม (0.214) เป็นโอกาสที่</p>	<p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>1. นโยบายรัฐบาล (0.223) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256) ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>2. นโยบายรัฐบาล (0.216) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256) ในการวัดและประเมินผล</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>O1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.214) O1.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.209)</p> <p>O1.2 : สภาวะสังคม (0.228)</p> <p>O1.3 : เทคโนโลยี (0.197)</p> <p>O2 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.209) O2.1 : นโยบายรัฐบาล (0.223) O2.2 : สภาพ</p>		

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.228)</p> <p>S2 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.224)</p> <p>S3 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.205)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.238)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>S5 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.201)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>S6 : กิจกรรมนักเรียน (0.193)</p> <p>S7 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.172)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>S8 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.202)</p> <p>S9 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.204)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>W1 : การบริหารวิชาการ (0.240)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W2 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : การวัดและประเมินผล (0.252)</p> <p>W4 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>W5 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.260)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>W6 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.210)</p> <p>W7 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.197)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>W8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.210)</p> <p>W9 : การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.226)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>เศรษฐกิจ (0.206) O2.3 : สภาวะสังคม (0.221)</p> <p>O2.4 : เทคโนโลยี (0.186)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>O3 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.209) O3.1 : นโยบายรัฐบาล (0.216) O3.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.209) O3.3 : เทคโนโลยี (0.183)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>O4 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.213)</p> <p>O4.1 : นโยบายรัฐบาล (0.210)</p> <p>O4.2 : สภาวะสังคม (0.221)</p> <p>O4.3 : เทคโนโลยี (0.196)</p>	<p>เอื้อต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.204) ในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p>	<p>3. สภาพเศรษฐกิจ (0.230) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.210) ในกิจกรรมนักเรียน</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจ (0.225) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.210)</p> <p>5. สภาวะสังคม (0.222) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.226) ในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p>

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.228)</p> <p>S2 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.224)</p> <p>S3 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.205)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.238)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>S5 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.201)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>S6 : กิจกรรมนักเรียน (0.193)</p> <p>S7 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.172)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>S8 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.202)</p> <p>S9 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.204)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>W1 : การบริหารวิชาการ (0.240)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W2 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : การวัดและประเมินผล (0.252)</p> <p>W4 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>W5 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.260)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>W6 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.210)</p> <p>W7 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.197)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>W8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.210)</p> <p>W9 : การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.226)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>O5 : การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.205) O5.1 : นโยบายรัฐบาล (0.197) O5.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.230) O5.3 : เทคโนโลยี (0.174)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>O6 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>O6.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.225)</p> <p>O6.2 : เทคโนโลยี (0.193)</p> <p>O7 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน O7.1 : นโยบายรัฐบาล (0.196) O7.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.206) O7.3 : สภาวะสังคม (0.222) O7.4 : เทคโนโลยี (0.187)</p> <p>O8 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.213) O8.1 : สภาวะสังคม (0.214) O8.2 : เทคโนโลยี (0.193)</p>		

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.228)</p> <p>S2 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.224)</p> <p>S3 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.205)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.238)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>S5 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.201)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>S6 : กิจกรรมนักเรียน (0.193)</p> <p>S7 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.172)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>S8 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.202)</p> <p>S9 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.204)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>W1 : การบริหารวิชาการ (0.240)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W2 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : การวัดและประเมินผล (0.252)</p> <p>W4 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>W5 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.260)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>W6 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.210)</p> <p>W7 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.197)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>W8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.210)</p> <p>W9 : การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.226)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>T1 : การบริหารวิชาการ (0.216)</p> <p>T1.1 : นโยบายรัฐบาล (0.222)</p> <p>T1.2 : สภาวะสังคม (0.229)</p> <p>T1.3 : เทคโนโลยี (0.197)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>T2 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน</p> <p>T2.1 : นโยบายรัฐบาล (0.228)</p> <p>T2.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.211)</p> <p>T2.3 : เทคโนโลยี (0.205)</p> <p>T3 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน</p> <p>T3.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.210)</p> <p>T3.2 : สภาวะสังคม (0.237)</p> <p>T3.3 : เทคโนโลยี (0.199)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. นโยบายรัฐบาล (0.228) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.244) ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>2. สภาวะสังคม (0.237) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจ (0.226) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.238) ในการวัดและประเมินผล</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจ (0.230) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านกิจกรรมนักเรียน (0.193)</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาวะสังคม (0.229) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการบริหารวิชาการ (0.240)</p> <p>2. สภาวะสังคม (0.229) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผล (0.252)</p> <p>3. สภาวะสังคม (0.238) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.260) ในการวัดและประเมินผล</p> <p>4. เทคโนโลยี (0.217) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.197) ในกิจกรรมนักเรียน</p>

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.228)</p> <p>S2 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.224)</p> <p>S3 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.205)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.238)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>S5 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.201)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>S6 : กิจกรรมนักเรียน (0.193)</p> <p>S7 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.172)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>S8 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.202)</p> <p>S9 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.204)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>W1 : การบริหารวิชาการ (0.240)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W2 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : การวัดและประเมินผล (0.252)</p> <p>W4 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256)</p> <p>W5 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.260)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>W6 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.210)</p> <p>W7 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.197)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>W8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.210)</p> <p>W9 : การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.226)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>T4 : การวัดและประเมินผล (0.217)</p> <p>T4.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.221)</p> <p>T4.2 : สภาวะสังคม (0.230)</p> <p>T4.3 : เทคโนโลยี (0.198)</p> <p>T5 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.224)</p> <p>T5.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.229)</p> <p>T5.2 : สภาวะสังคม (0.238)</p> <p>T5.3 : เทคโนโลยี (0.209)</p> <p>T6 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.219)</p> <p>T6.1: นโยบายรัฐบาล (0.224)</p> <p>T6.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.226)</p> <p>T6.3 : เทคโนโลยี (0.202)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>T7 : กิจกรรมนักเรียน (0.214)</p> <p>T7.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.230)</p>	<p>5. สภาพเศรษฐกิจ (0.234) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.220) ในกิจกรรมนักเรียน</p> <p>6. สภาพเศรษฐกิจ (0.236) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p>	

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน S1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.228) S2 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.224) S3 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.205) การวัดและประเมินผล S4 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.238) การบริหารกิจการนักเรียน S5 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.201) กิจกรรมนักเรียน S6 : กิจกรรมนักเรียน (0.193) S7 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.172) การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน S8 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.202) S9 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.204)</p>	<p>จุดอ่อน (W) การบริหารวิชาการ W1 : การบริหารวิชาการ (0.240) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน W2 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256) การวัดและประเมินผล W3 : การวัดและประเมินผล (0.252) W4 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256) W5 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.260) กิจกรรมนักเรียน W6 : การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.210) W7 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.197) การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน W8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.210) W9 : การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.226)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>T7.2 : เทคโนโลยี (0.199) T8 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.216) T8.1 : เทคโนโลยี (0.217) T9 : การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.220) T9.1 : นโยบายรัฐบาล (0.221) T9.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.234) T9.3 : เทคโนโลยี (0.207) การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน T10 : การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.223) T10.1 : นโยบายรัฐบาล (0.226) T10.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.236) T10.3 : สภาวะสังคม (0.231) T10.4 : เทคโนโลยี (0.199)</p>		

จากตารางที่ 83 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ผลการวิเคราะห์โอกาสของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก พบว่า (SO) เป็นจุดแข็งและมีโอกาสในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) สภาวะสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2) สภาวะสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการบริหารกิจการนักเรียน และ 3) สภาวะสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ส่วน (WO) เป็นจุดอ่อนและมีโอกาสในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) นโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2) นโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านในการการวัดและประเมินผล 3) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านในกิจกรรมนักเรียน 4) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน และ 5) สภาวะสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ผลการวิเคราะห์ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก พบว่า (ST) เป็นจุดแข็งแต่มีภาวะคุกคามในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) นโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2) สภาวะสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนในการวัดและประเมินผล 4) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านกิจกรรมนักเรียน 5) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนในกิจกรรมนักเรียน และ 6) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ส่วน (WT) เป็นจุดอ่อนแต่มีภาวะคุกคามในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) สภาวะสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการบริหารวิชาการ 2) สภาวะสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผล 3) สภาวะสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการวัดและประเมินผล และ 4) เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในกิจกรรมนักเรียน

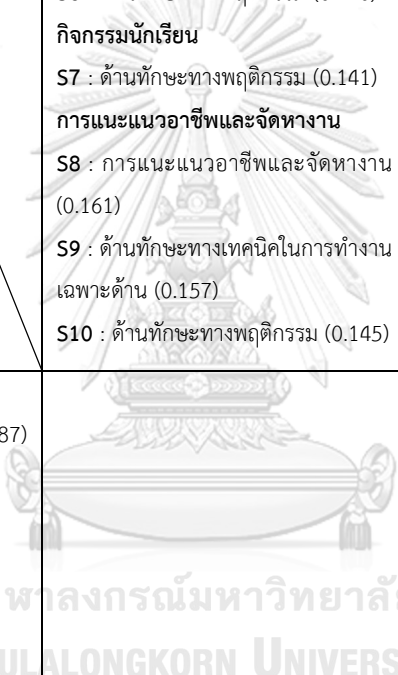
ตารางที่ 84 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S) การบริหารวิชาการ S1 : การบริหารวิชาการ (0.160) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน S2 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.161) S3 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.135) การวัดและประเมินผล S4 : การวัดและประเมินผล (0.159) S5 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.159) S6 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.140) กิจกรรมนักเรียน S7 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.141) การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน S8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.161) S9 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.157) S10 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.145)</p>	<p>จุดอ่อน (W) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน W1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.162) W2 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.190) การวัดและประเมินผล W3 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.178) การบริหารกิจการนักเรียน W4 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.161) กิจกรรมนักเรียน W5 : กิจกรรมนักเรียน (0.162) W6 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.163) W7 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.182) การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน W8 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.181)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>โอกาส (O) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน O1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.179) O1.1 : นโยบายรัฐบาล (0.168) O1.2 : สภาวะสังคม (0.177) O2 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.170) O2.1 : นโยบายรัฐบาล (0.156) O2.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.163) O2.3 : สภาวะสังคม (0.177) O2.4 : เทคโนโลยี (0.185) การวัดและประเมินผล O3 : ด้านทักษะทางเทคนิคการทำงาน เฉพาะด้าน (0.180) O3.1 : นโยบายรัฐบาล (0.173) O3.2 : สภาวะสังคม (0.189) O3.3 : เทคโนโลยี (0.180)</p>	<p>จุดแข็ง – โอกาส (SO) 1. เทคโนโลยี (0.185) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.228) 2. สภาวะสังคม (0.189) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล ในด้านทักษะเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.159) 3. สภาวะสังคม (0.179) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล ในด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.140) 4. สภาพเศรษฐกิจ (0.186) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านกิจกรรมนักเรียน ในด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.141)</p>	<p>จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1. สภาวะสังคม (0.177) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.162) 2. เทคโนโลยี (0.179) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการบริหารกิจการนักเรียน (0.161)</p>

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>S1 : การบริหารวิชาการ (0.160)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S2 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.161)</p> <p>S3 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.135)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การวัดและประเมินผล (0.159)</p> <p>S5 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.159)</p> <p>S6 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.140)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>S7 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.141)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>S8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.161)</p> <p>S9 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.157)</p> <p>S10 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.145)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.162)</p> <p>W2 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.190)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.178)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>W4 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.161)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>W5 : กิจกรรมนักเรียน (0.162)</p> <p>W6 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.163)</p> <p>W7 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.182)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>W8 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.181)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>O4 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.177)</p> <p>O4.1 : นโยบายรัฐบาล (0.164)</p> <p>O4.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.170)</p> <p>O4.3 : สภาวะสังคม (0.179)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>O5 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.179) O5.1 : สภาวะสังคม (0.176)</p> <p>O5.2 : เทคโนโลยี (0.179)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>O6 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.174)</p> <p>O6.1 : นโยบายรัฐบาล (0.157)</p> <p>O6.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.186)</p> <p>O6.3 : สภาวะสังคม (0.1719)</p> <p>O6.4 : เทคโนโลยี(0.182)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>O7 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p>	<p>5. สภาพเศรษฐกิจ (0.176) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.161)</p> <p>6. สภาพเศรษฐกิจ (0.174) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ในด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.145)</p>	

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>S1 : การบริหารวิชาการ (0.160)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S2 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.161)</p> <p>S3 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.135)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การวัดและประเมินผล (0.159)</p> <p>S5 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.159)</p> <p>S6 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.140)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>S7 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.141)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>S8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.161)</p> <p>S9 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.157)</p> <p>S10 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.145)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.162)</p> <p>W2 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.190)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.178)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>W4 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.161)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>W5 : กิจกรรมนักเรียน (0.162)</p> <p>W6 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (0.163)</p> <p>W7 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.182)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>W8 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.181)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>(0.176) O7.1 : สภาพเศรษฐกิจ</p> <p>(0.178) O7.2 : เทคโนโลยี (0.174)</p> <p>O8 : ด้านทักษะทาง พฤติกรรม (0.171)</p> <p>O8.1 :นโยบายรัฐบาล (0.167)</p> <p>O8.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.174)</p> <p>O8.3 : สภาวะสังคม (0.172)</p> <p>O8.4 : เทคโนโลยี (0.172)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. เทคโนโลยี (0.188) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการบริหารวิชาการ (0.160)</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจ (0.194) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.161)</p> <p>3. สภาวะสังคม (0.191) เป็นภาวะ</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. เทคโนโลยี (0.197) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านทักษะทางสติปัญญา (0.190)</p> <p>2. สภาวะสังคม (0.204) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผล ในด้านทักษะทางสติปัญญา (0.178)</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจ (0.192) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียน</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>T1 : การบริหารวิชาการ (0.181)</p> <p>T1.1 : สภาวะสังคม (0.184)</p> <p>T1.2 : เทคโนโลยี (0.188)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>T2 : ด้านทักษะทางเทคนิคการทำงาน เฉพาะด้าน (0.181)</p> <p>T2.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.194)</p> <p>T3 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.188)</p> <p>T3.1 : นโยบายรัฐบาล (0.185)</p>	<p>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. เทคโนโลยี (0.188) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการบริหารวิชาการ (0.160)</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจ (0.194) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.161)</p> <p>3. สภาวะสังคม (0.191) เป็นภาวะ</p>	<p>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. เทคโนโลยี (0.197) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านทักษะทางสติปัญญา (0.190)</p> <p>2. สภาวะสังคม (0.204) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผล ในด้านทักษะทางสติปัญญา (0.178)</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจ (0.192) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียน</p>

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>S1 : การบริหารวิชาการ (0.160)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S2 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.161)</p> <p>S3 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.135)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การวัดและประเมินผล (0.159)</p> <p>S5 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.159)</p> <p>S6 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.140)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>S7 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.141)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>S8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.161)</p> <p>S9 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.157)</p> <p>S10 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.145)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.162)</p> <p>W2 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.190)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.178)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>W4 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.161)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>W5 : กิจกรรมนักเรียน (0.162)</p> <p>W6 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.163)</p> <p>W7 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.182)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>W8 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.181)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>T3.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.191)</p> <p>T3.3 : สภาวะสังคม (0.178)</p> <p>T3.4 : เทคโนโลยี (0.197)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>T4 : การวัดและประเมินผล (0.183)</p> <p>T4.1 : นโยบายรัฐบาล (0.177)</p> <p>T4.2 : สภาวะสังคม (0.191)</p> <p>T5 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.191)</p> <p>T5.1 : นโยบายรัฐบาล (0.196)</p> <p>T5.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.184)</p> <p>T5.3 : สภาวะสังคม (0.204)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>T6 : กิจกรรมนักเรียน (0.181)</p> <p>T6.1: สภาพเศรษฐกิจ (0.192)</p> <p>T6.2 : เทคโนโลยี (0.184)</p> <p>T7 : ด้านทักษะทางเทคนิคการทำงานเฉพาะด้าน (0.182)</p> <p>T7.1 : นโยบายรัฐบาล (0.178)</p> <p>T7.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.202)</p>	<p>คุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล (0.159)</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจ (0.182) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.157)</p>	<p>(0.162)</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจ (0.202) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียน ในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.163)</p> <p>5. เทคโนโลยี (0.191) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียน ในด้านทักษะทางสติปัญญา (0.182)</p> <p>6. นโยบายรัฐบาล (0.187) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ในด้านทักษะทางสติปัญญา (0.181)</p>

<p>สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>การบริหารวิชาการ</p> <p>S1 : การบริหารวิชาการ (0.160)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>S2 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.161)</p> <p>S3 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.135)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>S4 : การวัดและประเมินผล (0.159)</p> <p>S5 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.159)</p> <p>S6 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.140)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>S7 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.141)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>S8 : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.161)</p> <p>S9 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.157)</p> <p>S10 : ด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.145)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>W1 : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.162)</p> <p>W2 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.190)</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>W3 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.178)</p> <p>การบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>W4 : การบริหารกิจการนักเรียน (0.161)</p> <p>กิจกรรมนักเรียน</p> <p>W5 : กิจกรรมนักเรียน (0.162)</p> <p>W6 : ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.163)</p> <p>W7 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.182)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>W8 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.181)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>T8 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.187)</p> <p>T8.1 : นโยบายรัฐบาล (0.186)</p> <p>T8.2 : สภาวะสังคม (0.184)</p> <p>T8.3 : เทคโนโลยี (0.191)</p> <p>การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน</p> <p>T9 : ด้านทักษะทางเทคนิคการทำงานเฉพาะด้าน (0.177)</p> <p>T9.1 : สภาพเศรษฐกิจ (0.182)</p> <p>T9.2 : สภาวะสังคม (0.179)</p> <p>T10 : ด้านทักษะทางสติปัญญา (0.181)</p> <p>T10.1 : นโยบายรัฐบาล (0.187)</p> <p>T10.2 : สภาพเศรษฐกิจ (0.180)</p> <p>T10.3 : สภาวะสังคม (0.181)</p> <p>T10.4 : เทคโนโลยี (1.77)</p>	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	

จากตารางที่ 84 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ผลการวิเคราะห์โอกาสของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก พบว่า (SO) เป็นจุดแข็งและมีโอกาสในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านทักษะทางพฤติกรรม 2) สภาวะสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลในด้านทักษะเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน 3) สภาวะสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผลในด้านทักษะทางพฤติกรรม 4) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านกิจกรรมในด้านทักษะทางพฤติกรรม 5) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน และ 6) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานในด้านทักษะทางพฤติกรรม ส่วน (WO) เป็นจุดอ่อนและมีโอกาสในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) สภาวะสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และ 2) เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก พบว่า (ST) เป็นจุดแข็งแต่มีภาวะคุกคามในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการบริหารวิชาการ 2) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน 3) สภาวะสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล และ 4) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน ส่วน (WT) เป็นจุดอ่อนแต่มีภาวะคุกคามในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านทักษะทางสติปัญญา 2) สภาวะสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลในด้านทักษะทางสติปัญญา 3) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียน 4) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียนในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน 5) เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียนในด้านทักษะทางสติปัญญา และ 6) นโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานในด้านทักษะทางสติปัญญา

4.7.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลแยกตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 85 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

รายการ (ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง)	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
	PNI _{mod}	S/W	PNI _{mod}	O/T
การบริหารวิชาการ	0.240	W	0.216	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	0.228	S	0.214	O
2. การวัดและประเมินผล	0.252	W	0.217	T
การบริหารกิจการนักเรียน	0.201	S	0.213	O
1. กิจกรรมนักเรียน	0.193	S	0.214	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	0.210	W	0.213	O

หมายเหตุ : S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 85 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวมของการบริหารวิชาการ มีสภาพแวดล้อมภายใน (PNI_{Modified} = 0.240) เป็นจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอก (PNI_{Modified} = 0.216) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านของสภาพภายในของการบริหารวิชาการ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (PNI_{Modified} = 0.228) เป็นจุดแข็ง และด้านการวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.252) เป็นจุดอ่อน ส่วนการบริหารวิชาการสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (PNI_{Modified} = 0.214) เป็นโอกาส และด้านการวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.217) เป็นภาวะคุกคาม

ภาพรวมของการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายใน (PNI_{Modified} = 0.201) เป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอก (PNI_{Modified} = 0.213) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารกิจการนักเรียนสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.193) เป็นจุดแข็ง และด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (PNI_{Modified} = 0.210) เป็นจุดอ่อน ส่วนการบริหารกิจการนักเรียนสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า กิจกรรมนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.214) เป็นภาวะคุกคาม และด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (PNI_{Modified} = 0.213) เป็นโอกาส

ตารางที่ 86 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา
เอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

รายการ (ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ)	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อม ภายนอก	
	PNI _{modified}	S/W	PNI _{modified}	O/T
การบริหารวิชาการ	0.160	S	0.181	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	0.162	W	0.179	O
2. การวัดและประเมินผล	0.159	S	0.183	T
การบริหารกิจการนักเรียน	0.161	W	0.179	O
1. กิจกรรมนักเรียน	0.162	W	0.181	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	0.161	S	0.176	O

หมายเหตุ : S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 86 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.160) เป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอก (PNI_{Modified} = 0.181) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการ สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (PNI_{Modified} = 0.162) เป็นจุดอ่อน และด้านการวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.159) เป็นจุดแข็ง ส่วนการบริหารวิชาการ สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (PNI_{Modified} = 0.179) เป็นโอกาส และด้านการวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.183) เป็นภาวะคุกคาม

ภาพรวมของการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายใน (PNI_{Modified} = 0.161) เป็นจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอก (PNI_{Modified} = 0.179) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารกิจการนักเรียนสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.162) เป็นจุดอ่อน และด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (PNI_{Modified} = 0.161) เป็นจุดแข็ง ส่วนการบริหารกิจการนักเรียนสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า กิจกรรมนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.181) เป็นภาวะคุกคาม และด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (PNI_{Modified} = 0.176) เป็นโอกาส

ตารางที่ 87 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

รายการ (ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง)	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
	PNImod	S/W	PNImod	O/T
การบริหารวิชาการ	0.240	W	0.216	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	0.228	S	0.214	O
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	0.256	W	0.209	O
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	0.224	S	0.218	T
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.205	S	0.217	T
2. การวัดและประเมินผล	0.252	W	0.217	T
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	0.256	W	0.209	O
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	0.260	W	0.224	T
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.238	S	0.219	T
การบริหารกิจการนักเรียน	0.201	S	0.213	O
1. กิจกรรมนักเรียน	0.193	S	0.214	T
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	0.210	W	0.205	O
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	0.197	W	0.216	T
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.172	S	0.220	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	0.210	W	0.213	O
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	0.226	W	0.203	O
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	0.202	S	0.223	T
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.204	S	0.213	O

หมายเหตุ : S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 87 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.240$) เป็นจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.216$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.228$) เป็นจุดแข็ง และด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.252$) เป็นจุดอ่อน ส่วนการบริหารวิชาการสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.214$) เป็นโอกาส และด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.217$) เป็นภาวะคุกคาม

ภาพรวมของการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายใน (PNI_{Modified} = 0.201) เป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอก (PNI_{Modified} = 0.213) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารกิจการนักเรียนสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.193) เป็นจุดแข็ง และด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (PNI_{Modified} = 0.210) เป็นจุดอ่อน ส่วนการบริหารกิจการนักเรียนสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า กิจกรรมนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.214) เป็นภาวะคุกคาม และด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (PNI_{Modified} = 0.213) เป็นโอกาส

เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก พบว่า 1.1 ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านภายใน (PNI_{Modified} = 0.256) เป็นจุดอ่อน และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.209) เป็นโอกาส 1.2 ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ภายใน (PNI_{Modified} = 0.224) เป็นจุดแข็ง และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.218) เป็นภาวะคุกคาม 1.3 ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ภายใน (PNI_{Modified} = 0.205) เป็นจุดแข็ง และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.217) เป็นภาวะคุกคาม

ส่วน 2. ด้านการวัดและประเมินผล 2.1 ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านภายใน (PNI_{Modified} = 0.256) เป็นจุดอ่อน และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.209) เป็นโอกาส 2.2 ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ภายใน (PNI_{Modified} = 0.260) เป็นจุดอ่อน และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.224) เป็นภาวะคุกคาม 2.3 ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ภายใน (PNI_{Modified} = 0.238) เป็นจุดแข็ง และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.219) เป็นภาวะคุกคาม

รายด้านของการบริหารกิจการนักเรียน 1. ด้านกิจกรรมนักเรียนของสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก พบว่า 1.1 ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ภายใน (PNI_{Modified} = 0.210) เป็นจุดอ่อน และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.205) เป็นโอกาส 1.2 ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ภายใน (PNI_{Modified} = 0.197) เป็นจุดอ่อน และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.216) เป็นภาวะคุกคาม 1.3 ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ภายใน (PNI_{Modified} = 0.172) เป็นจุดแข็ง และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.220) เป็นภาวะคุกคาม

ส่วน 2. ด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 2.1 ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ภายใน (PNI_{Modified} = 0.226) เป็นจุดอ่อน และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.203) เป็นโอกาส 2.2 ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ภายใน (PNI_{Modified} = 0.202) เป็นจุดแข็ง และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.223) เป็นภาวะคุกคาม 2.3 ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ภายใน (PNI_{Modified} = 0.204) เป็นจุดแข็ง และภายนอก (PNI_{Modified} = 0.213) เป็นโอกาส

ตารางที่ 88 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา
เอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน

รายการ (ตามแนวคิดการมีความต้องการของสถานประกอบการ)	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อม ภายนอก	
	PNImod	S/W	PNImod	O/T
การบริหารวิชาการ	0.160	S	0.181	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	0.162	W	0.179	O
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	0.161	S	0.181	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.135	S	0.170	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	0.190	W	0.188	T
2. การวัดและประเมินผล	0.159	S	0.183	T
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	0.159	S	0.180	O
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.140	S	0.177	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	0.178	W	0.191	T
การบริหารกิจการนักเรียน	0.161	W	0.179	O
1. กิจกรรมนักเรียน	0.162	W	0.181	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	0.163	W	0.182	T
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.141	S	0.174	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	0.182	W	0.187	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	0.161	S	0.176	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)	0.157	S	0.177	T
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.145	S	0.171	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	0.181	W	0.181	T

หมายเหตุ : S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 88 พบว่า ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายในการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.160$) เป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.181$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.162$) เป็นจุดอ่อน และด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.159$) เป็นจุดแข็ง ส่วนการบริหารวิชาการสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาส และด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.183$) เป็นภาวะคุกคาม

ภาพรวมของการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายใน ($PNI_{Modified} = 0.161$) เป็นจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณาราย

ด้านการบริหารกิจการนักเรียนสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.162$) เป็นจุดอ่อน และด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($PNI_{Modified} = 0.161$) เป็นจุดแข็ง ส่วนการบริหารกิจการนักเรียนสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า กิจกรรมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.181$) เป็นภาวะคุกคาม และด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นโอกาส

เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก พบว่า 1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.161$) เป็นจุดแข็ง และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.181$) เป็นภาวะคุกคาม 1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.135$) เป็นจุดแข็ง และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.170$) เป็นโอกาส 1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.190$) เป็นจุดอ่อน และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.188$) เป็นภาวะคุกคาม

ส่วน 2. ด้านการวัดและประเมินผล 2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.159$) เป็นจุดแข็ง และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.180$) เป็นโอกาส 2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.140$) เป็นจุดแข็ง และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นโอกาส 2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.178$) เป็นจุดอ่อน และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.191$) เป็นโอกาส

รายด้านของการบริหารกิจการนักเรียน 1. ด้านกิจกรรมนักเรียนของสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก พบว่า 1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.163$) เป็นจุดอ่อน และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.182$) เป็นภาวะคุกคาม 1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.141$) เป็นจุดแข็ง และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.174$) เป็นโอกาส 1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.182$) เป็นจุดอ่อน และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.187$) เป็นภาวะคุกคาม

ส่วน 2. ด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.157$) เป็นจุดแข็ง และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม 2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.145$) เป็นจุดแข็ง และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.171$) เป็นโอกาส 2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ภายใน ($PNI_{Modified} = 0.181$) เป็นจุดอ่อน และภายนอก ($PNI_{Modified} = 0.181$) เป็นภาวะคุกคาม

4.7.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลแยกตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 89 สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวม

รายการ (ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง)	สภาพแวดล้อมภายนอกรวม		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI _{mod}	O/T	P _{pni}	O/T	E _{pni}	O/T	S _{pni}	O/T	T _{pni}	O/T
การบริหารวิชาการ	0.216	T	0.222	T	0.215	O	0.229	T	0.197	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	0.214	O	0.225	T	0.209	O	0.228	O	0.197	O
2. การวัดและประเมินผล	0.217	T	0.220	O	0.221	T	0.230	T	0.198	T
การบริหารกิจการนักเรียน	0.213	O	0.210	O	0.227	T	0.221	O	0.196	O
1. กิจกรรมนักเรียน	0.214	T	0.207	O	0.230	T	0.220	O	0.199	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	0.213	O	0.212	T	0.225	O	0.222	T	0.193	O

หมายเหตุ : O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 89 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภาพรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกรวมของการบริหารวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.216) เป็นภาวะคุกคาม และการบริหารกิจการนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.213) เป็นโอกาส

สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารวิชาการ พบว่าด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P_{pni} = 0.222) เป็นภาวะคุกคาม ด้านสภาพเศรษฐกิจ (ค่า E_{pni} = 0.215) เป็นโอกาส สภาวะทางสังคม (S_{pni} = 0.229) เป็นภาวะคุกคาม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T_{pni} = 0.197) เป็นภาวะคุกคาม ส่วนการบริหารกิจการนักเรียน พบว่าด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (P_{pni} = 0.210) เป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจ (E_{pni} = 0.227) เป็นภาวะคุกคาม สภาวะสังคม (S_{pni} = 0.221) เป็นโอกาส และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (T_{pni} = 0.196) เป็นโอกาส

ตารางที่ 90 สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหาร
สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวม

รายการ (ตามแนวคิดการมีความ ต้องการของสถาน ประกอบการ)	สภาพแวดล้อม ภายนอกรวม		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI _{mod}	O/T	P _{pni}	O/T	E _{pni}	O/T	S _{pni}	O/T	T _{pni}	O/T
การบริหารวิชาการ	0.181	T	0.173	O	0.180	O	0.184	T	0.188	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	0.179	O	0.168	O	0.183	T	0.177	O	0.191	T
2. การวัดและประเมินผล	0.183	T	0.177	T	0.178	O	0.191	T	0.186	O
การบริหารกิจการนักเรียน	0.179	O	0.175	T	0.185	T	0.176	O	0.179	O
1. กิจกรรมนักเรียน	0.181	T	0.173	O	0.192	T	0.176	O	0.184	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	0.176	O	0.176	T	0.178	O	0.177	T	0.174	O

หมายเหตุ : O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 90 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกรวมของการบริหารวิชาการ (PNI_{Modified} = 0.181) เป็นภาวะคุกคาม และการบริหารกิจการนักเรียน (PNI_{Modified} = 0.179) เป็นโอกาส

สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารวิชาการ มี การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ค่า P_{pni} = 0.173) เป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจ (ค่า E_{pni} = 0.180) เป็นโอกาส สภาวะสังคม (ค่า S_{pni} = 0.184) เป็นภาวะคุกคาม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า T_{pni} = 0.188) เป็นภาวะคุกคาม และการบริหารกิจการนักเรียน มี (ค่า P_{pni} = 0.175) เป็นภาวะคุกคาม (ค่า E_{pni} = 0.185) เป็นภาวะคุกคาม (ค่า S_{pni} = 0.176) เป็นโอกาส และ (ค่า T_{pni} = 0.179) เป็นโอกาส

ตารางที่ 91 สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหาร
สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง รายด้าน

รายการ (แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง)	สภาพแวดล้อม ภายนอกโดยรวม		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI _{mod}	O/T	P _{pni}	O/T	E _{pni}	O/T	S _{pni}	O/T	T _{pni}	O/T
การบริหารวิชาการ	0.216	T	0.222	T	0.215	O	0.229	T	0.197	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	0.214	O	0.225	T	0.209	O	0.228	O	0.197	O
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	0.209	O	0.223	O	0.206	O	0.221	O	0.186	O
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	0.218	T	0.228	T	0.211	T	0.228	O	0.205	T
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.217	T	0.224	O	0.210	T	0.237	T	0.199	T
2. การวัดและประเมินผล	0.217	T	0.220	O	0.221	T	0.230	T	0.198	T
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	0.209	O	0.216	O	0.209	O	0.229	T	0.183	O
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	0.224	T	0.220	O	0.229	T	0.238	T	0.209	T
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.219	T	0.224	T	0.226	T	0.223	O	0.202	T
การบริหารกิจการนักเรียน	0.213	O	0.210	O	0.227	T	0.221	O	0.196	O
1. กิจกรรมนักเรียน	0.214	T	0.207	O	0.230	T	0.220	O	0.199	T
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	0.205	O	0.197	O	0.230	O	0.222	T	0.174	O
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	0.216	T	0.202	O	0.226	O	0.219	O	0.217	T
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.220	T	0.221	T	0.234	T	0.220	O	0.207	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	0.213	O	0.212	T	0.225	O	0.222	T	0.193	O
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	0.203	O	0.196	O	0.206	O	0.222	O	0.187	O
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	0.223	T	0.226	T	0.236	T	0.231	T	0.199	T
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.213	O	0.215	T	0.232	T	0.214	O	0.193	O

หมายเหตุ : O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 91 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่

ผู้ปกครอง รายด้านในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกกรมของการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.216$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.214$) เป็นโอกาส และการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.217$) เป็นภาวะคุกคาม

ส่วนภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกกรมของการบริหารกิจการนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.213$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.214$) เป็นภาวะคุกคาม และการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($PNI_{Modified} = 0.213$) เป็นโอกาส

สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารวิชาการในภาพรวม มีการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ค่า $P_{pni} = 0.222$) เป็นภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.215$) เป็นโอกาส สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.229$) เป็นภาวะคุกคาม และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.197$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มี การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ค่า $P_{pni} = 0.225$) เป็นภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.209$) เป็นโอกาส (ค่า $S_{pni} = 0.228$) เป็นโอกาส และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.197$) เป็นโอกาส และการบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล มี การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ค่า $P_{pni} = 0.220$) เป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.221$) เป็นภาวะคุกคาม สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.230$) เป็นภาวะคุกคาม และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.198$) เป็นภาวะคุกคาม

ส่วนภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวม มี (ค่า $P_{pni} = 0.210$) เป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.227$) เป็นภาวะคุกคาม สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.221$) เป็นโอกาส และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.196$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมนักเรียน มีการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ค่า $P_{pni} = 0.207$) เป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.230$) เป็นภาวะคุกคาม สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.220$) เป็นโอกาส และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.199$) เป็นภาวะคุกคาม และ การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ค่า $P_{pni} = 0.212$) เป็นภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.225$) เป็นโอกาส สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.222$) เป็นภาวะคุกคาม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.193$) เป็นโอกาส

ตารางที่ 92 สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหาร
สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้าน

รายการ (แนวคิดการมีความต้องการของ สถานประกอบการ)	สภาพแวดล้อม ภายนอกรวม		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI _{mod}	O/ T	P _{pni}	O/T	E _{pni}	O/T	S _{pni}	O/T	T _{pni}	O/ T
การบริหารวิชาการ	0.181	T	0.173	O	0.180	O	0.184	T	0.188	T
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	0.179	O	0.168	O	0.183	T	0.177	O	0.191	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill)	0.181	T	0.163	O	0.194	T	0.176	O	0.191	O
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.170	O	0.156	O	0.163	O	0.177	O	0.185	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	0.188	T	0.185	T	0.191	T	0.178	T	0.197	T
2. การวัดและประเมินผล	0.183	T	0.177	T	0.178	O	0.191	T	0.186	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill)	0.180	O	0.173	O	0.179	T	0.189	O	0.180	O
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.177	O	0.164	O	0.170	O	0.179	O	0.197	T
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	0.191	T	0.196	T	0.184	T	0.204	T	0.182	O
การบริหารกิจการนักเรียน	0.179	O	0.175	T	0.185	T	0.176	O	0.179	O
1. กิจกรรมนักเรียน	0.181	T	0.173	O	0.192	T	0.176	O	0.184	T
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill)	0.182	T	0.178	T	0.202	T	0.1715	O	0.179	O
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.174	O	0.157	O	0.186	O	0.1719	O	0.182	O
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	0.187	T	0.186	T	0.188	O	0.184	T	0.191	T
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	0.176	O	0.176	T	0.178	O	0.177	T	0.174	O
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill)	0.177	T	0.173	O	0.182	T	0.179	T	0.174	O
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.171	O	0.167	O	0.174	O	0.172	O	0.172	O
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	0.181	T	0.187	T	0.180	T	0.181	T	0.177	T

หมายเหตุ : O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 92 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ รายด้านในภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกรวมของการบริหารวิชาการ ($PNI_{Modified} = 0.181$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาส และการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.183$) เป็นภาวะคุกคาม

ส่วนภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกรวมของการบริหารกิจการนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.179$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมนักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.181$) เป็นภาวะคุกคาม และการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ($PNI_{Modified} = 0.176$) เป็นโอกาส

สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารวิชาการในภาพรวม มีการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ค่า $P_{pni} = 0.173$) เป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.180$) เป็นโอกาส สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.188$) เป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มี (ค่า $P_{pni} = 0.168$) เป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.183$) เป็นภาวะคุกคาม สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.177$) เป็นโอกาส และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม และการวัดและประเมินผล มีการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ค่า $P_{pni} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม (ค่า $E_{pni} = 0.178$) เป็นโอกาส สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.191$) เป็นภาวะคุกคาม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.186$) เป็นโอกาส

ส่วนภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวม มี (ค่า $P_{pni} = 0.175$) เป็นภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.185$) เป็นภาวะคุกคาม สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.176$) เป็นโอกาส และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.179$) เป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กิจกรรมนักเรียน มีการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ค่า $P_{pni} = 0.173$) เป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.192$) เป็นภาวะคุกคาม สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.176$) เป็นโอกาส และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (ค่า $T_{pni} = 0.184$) เป็นภาวะคุกคาม และการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ (ค่า $P_{pni} = 0.176$) เป็นภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจ (ค่า $E_{pni} = 0.178$) เป็นโอกาส สภาวะสังคม (ค่า $S_{pni} = 0.177$) เป็นภาวะคุกคาม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ($T_{pni} = 0.174$) เป็นโอกาส

4.8 ผลการจับคู่กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลแยกตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

ตารางที่ 93 ผลการจับคู่กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

รายการ (แนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง)	ค่า PNI _{Modified} ของสภาพแวดล้อม				คู่ กล ยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	ภายใน		ภายนอก			
	จุด แข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ภาวะ คุกคาม		
การบริหารวิชาการ	-	0.240	-	0.216	WT _S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	0.228	-	0.214	-	SO _S	เสริมจุดแข็งและเสริมโอกาส
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	-	0.256	0.209	-	WO _P	ลดจุดอ่อนและเสริมโอกาส
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	0.224	-	-	0.218	ST _P	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.205	-	-	0.217	ST _S	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
2. การวัดและประเมินผล	-	0.252	-	0.217	WT _S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	-	0.256	0.209	-	WO _P	ลดจุดอ่อนและเสริมโอกาส
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	-	0.260	-	0.224	WT _S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.238	-	-	0.219	ST _E	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
การบริหารกิจการนักเรียน	0.201	-	0.213	-	SO _S	เสริมจุดแข็งและเสริมโอกาส
1. กิจกรรมนักเรียน	0.193	-	-	0.214	ST _E	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	-	0.210	0.205	-	WO _E	ลดจุดอ่อนและเสริมโอกาส
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	-	0.197	-	0.216	WT _T	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.172	-	-	0.220	ST _E	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	-	0.210	0.213	-	WO _E	ลดจุดอ่อนและเสริมโอกาส
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	-	0.226	0.203	-	WO _S	ลดจุดอ่อนและเสริมโอกาส
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	0.202	-	-	0.223	ST _E	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	0.204	-	0.213	-	SO _S	เสริมจุดแข็งและเสริมโอกาส

หมายเหตุ : S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม สำหรับตัวห้อยด้านล่าง (Subscript) แทนสภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้ P คือ นโยบายรัฐบาล, E คือ สภาพเศรษฐกิจ, S คือ สภาพสังคม และ T คือสภาพเทคโนโลยี

จากตารางที่ 93 พบว่า ผลการจับคู่กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในภาพรวมของการ

บริหารวิชาการ ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และมีสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม ส่วนการบริหารกิจการนักเรียน เป็นจุดแข็ง และมีสภาพสังคมที่เป็นโอกาสในการพัฒนา เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ควรได้รับการพัฒนาจุดแข็ง และมีสภาพสังคมเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการ สำหรับองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบก็ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ องค์ประกอบที่ 1.1 ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และมีนโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาสในการพัฒนา ส่วนองค์ประกอบที่ 1.2 ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ถึงแม้จะเป็นจุดแข็ง แต่ก็มีการเมืองและนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคาม และองค์ประกอบที่ 1.3 ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ถึงแม้จะเป็นจุดแข็ง แต่ก็มีสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม

ด้านที่ 2 การวัดและประเมินผล ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และมีสภาพสังคมที่เป็นภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการ สำหรับองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบก็ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ องค์ประกอบที่ 2.1 ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และมีการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสในการพัฒนา ส่วนองค์ประกอบที่ 2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และยังมีสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม และองค์ประกอบที่ 2.3 ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ถึงแม้จะเป็นจุดแข็ง แต่ก็ยังเป็นภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจ

ด้านที่ 3 กิจกรรมนักเรียน ถึงแม้จะเป็นจุดแข็ง แต่ก็ยังเป็นภาวะคุกคามของสภาพเศรษฐกิจของการบริหารกิจการนักเรียน สำหรับองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบก็ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ องค์ประกอบที่ 3.1 ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน แต่ก็ยังเป็นโอกาสในการพัฒนาสภาพเศรษฐกิจ ส่วนองค์ประกอบที่ 3.2 ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เป็นภาวะคุกคาม และองค์ประกอบที่ 3.3 ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ถึงแม้จะเป็นจุดแข็ง แต่ก็ยังต้องพัฒนาสภาพเศรษฐกิจที่เป็นภาวะคุกคาม

ด้านที่ 4 การแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และมีสภาพสังคมที่เป็นโอกาสของการบริหารกิจการนักเรียน สำหรับองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบก็ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ องค์ประกอบที่ 4.1 ด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน แต่ยังมีโอกาสทางสภาพสังคม ส่วนองค์ประกอบที่ 4.2 ด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน ถึงแม้จะเป็นจุดแข็ง แต่ก็ยังต้องพัฒนาสภาพเศรษฐกิจที่เป็นภาวะคุกคาม และองค์ประกอบที่ 4.3 ด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ถึงแม้จะเป็นจุดแข็ง และก็มีสภาพสังคมที่เป็นโอกาส

ตารางที่ 94 ผลการจับคู่กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ ของการบริหารสถานศึกษา
อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

รายการ (แนวคิดการมีความต้องการของสถาน ประกอบการ)	ค่า PNI ^{Modified} ของสภาพแวดล้อม				คู่ กล ยุทธ์	แนวกลยุทธ์
	ภายใน		ภายนอก			
	จุด แข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ภาวะ คุกคาม		
การบริหารวิชาการ	0.160	-	-	0.181	ST _T	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	-	0.162	0.179	-	WO _S	ลดจุดอ่อนและเสริมโอกาส
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะ ด้าน (Technical Skill)	0.161	-	-	0.181	ST _E	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.135	-	0.170	-	SO _T	เสริมจุดแข็งและเสริมโอกาส
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	-	0.190	-	0.188	WT _T	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
2. การวัดและประเมินผล	0.159	-	-	0.183	ST _S	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะ ด้าน (Technical Skill)	0.159	-	0.180	-	SO _S	เสริมจุดแข็งและเสริมโอกาส
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.140	-	0.177	-	SO _S	เสริมจุดแข็งและเสริมโอกาส
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	-	0.178	-	0.191	WT _S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
การบริหารกิจการนักเรียน	-	0.161	0.179	-	WO _T	ลดจุดอ่อนและเสริมโอกาส
1. กิจกรรมนักเรียน	-	0.162	-	0.181	WT _E	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะ ด้าน (Technical Skill)	-	0.163	-	0.182	WT _E	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.141	-	0.174	-	SO _E	เสริมจุดแข็งและเสริมโอกาส
1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	-	0.182	-	0.187	WT _T	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	0.161	-	0.176	-	SO _E	เสริมจุดแข็งและเสริมโอกาส
2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะ ด้าน (Technical Skill)	0.157	-	-	0.177	ST _E	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)	0.145	-	0.171	-	SO _E	เสริมจุดแข็งและเสริมโอกาส
2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)	-	0.181	-	0.181	WT _P	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม

หมายเหตุ : S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม สำหรับตัวห้อยด้านล่าง (Subscript) แทนสภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้ P คือ นโยบายรัฐบาล, E คือ สภาพเศรษฐกิจ, S คือ สภาวะสังคมสังคม และ T คือสภาพเทคโนโลยี

จากตารางที่ 94 พบว่า ผลการจับคู่กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ในภาพรวมของการบริหารวิชาการ ควรได้รับการพัฒนาจุดแข็ง และมีสภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคาม ส่วนการบริหารกิจการนักเรียน ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาส เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และมีสถานะสังคมเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการ สำหรับองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบก็ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ องค์ประกอบที่ 1.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ถึงแม้จะเป็นจุดแข็ง แต่ยังเป็นภาวะคุกคามทางด้านสภาพเศรษฐกิจ ส่วนองค์ประกอบที่ 1.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) ถึงแม้จะเป็นจุดแข็ง และมีโอกาสทางด้านสภาพเทคโนโลยี และองค์ประกอบที่ 1.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) เป็นจุดอ่อนทางด้านสภาพเทคโนโลยี และยังเป็นภาวะคุกคามทางสภาพเทคโนโลยีอีกด้วย

ด้านที่ 2 การวัดและประเมินผล ควรได้รับการพัฒนาจุดแข็ง และมีสถานะสังคมที่เป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการ สำหรับองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบก็ควรพัฒนาเช่นเดียวกันคือ องค์ประกอบที่ 2.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ถึงแม้จะเป็นจุดแข็ง และมีสถานะทางสังคมเป็นโอกาสใน ส่วนองค์ประกอบที่ 2.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) เป็นจุดแข็ง และมีสถานะสังคมเป็นโอกาสโอกาส และองค์ประกอบที่ 2.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และมีสภาพสังคมที่เป็นภาวะคุกคาม

ด้านที่ 3 กิจกรรมนักเรียน ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อน และมีสภาพเศรษฐกิจที่เป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารกิจการนักเรียน สำหรับองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบก็ควรพัฒนาเช่นเดียวกัน คือ องค์ประกอบที่ 3.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) ควรพัฒนาจุดอ่อน และมีสภาพเศรษฐกิจที่เป็นภาวะคุกคาม ส่วนองค์ประกอบที่ 3.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) เป็นจุดแข็งทางด้านสภาพเศรษฐกิจ และเสริมโอกาสให้เกิดการพัฒนา และองค์ประกอบที่ 3.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ควรพัฒนาจุดอ่อน และมีสภาพเทคโนโลยีที่เป็นภาวะคุกคาม

ด้านที่ 4 ด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ควรได้รับการพัฒนาจุดแข็ง และเป็นโอกาสในการพัฒนาด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการบริการกิจการนักเรียน สำหรับองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบก็ควรพัฒนาเช่นเดียวกันคือ องค์ประกอบที่ 4.1 ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) เป็นจุดแข็งที่มีสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ส่วนองค์ประกอบที่ 4.2 ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) เป็นจุดแข็งที่มีสภาพเศรษฐกิจที่เป็นโอกาส และองค์ประกอบที่ 4.3 ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) ควรพัฒนาจุดอ่อน และมีนโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคาม

4.9 ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้าน ของการบริหารสถานศึกษา
 อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถาน
 ประกอบการ

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลแยกตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการ
 ของสถานประกอบการ ดังนี้

ตารางที่ 95 ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้าน ของการบริหารสถานศึกษา
 อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

การบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	SO / WO / ST / WT ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง
การบริหารวิชาการ	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) สภาวะสังคม (0.229) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการบริหารวิชาการ (0.240)
1. การพัฒนาหลักสูตรและ การสอน	จุดแข็ง – โอกาส (SO) สภาวะสังคม (0.228) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.228) จุดอ่อน – โอกาส (WO) นโยบายรัฐบาล (0.223) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256) ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 1. นโยบายรัฐบาล (0.228) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.244) ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2. สภาวะสังคม (0.237) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของ โรงเรียน (0.205) ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. การวัดและประเมินผล	จุดอ่อน – โอกาส (WO) นโยบายรัฐบาล (0.216) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.256) ในการการวัดและประเมินผล จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) สภาพเศรษฐกิจ (0.226) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของ โรงเรียน (0.238) ในการวัดและประเมินผล จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1. สภาวะสังคม (0.229) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผล (0.252) 2. สภาวะสังคม (0.238) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.260) ในการวัดและประเมิน
การบริหารกิจการนักเรียน	จุดแข็ง – โอกาส (SO) สภาวะสังคม (0.221) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการบริหารกิจการนักเรียน (0.201)
1. กิจกรรมนักเรียน	จุดอ่อน – โอกาส (WO) สภาพเศรษฐกิจ (0.230) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.210) ในกิจกรรมนักเรียน จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST)

การบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	SO / WO / ST / WT ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง
	1. สภาพเศรษฐกิจ (0.230) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านกิจกรรมนักเรียน (0.193) 2. สภาพเศรษฐกิจ (0.234) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.220) ในกิจกรรมนักเรียน จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) เทคโนโลยี (0.217) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน (0.197) ในกิจกรรมนักเรียน
2. การแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน	จุดแข็ง – โอกาส (SO) สภาวะสังคม (0.214) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน (0.204) ในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1. สภาพเศรษฐกิจ (0.225) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.210) 2. สภาวะสังคม (0.222) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน (0.226) ในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 3. สภาพเศรษฐกิจ (0.236) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

จากตารางที่ 95 พบว่า ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านที่ 1 การบริหารวิชาการ ควรได้รับการพัฒนาเนื่องจากมีจุดอ่อน และมีสภาวะสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารวิชาการ โดยมีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบที่ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ

1.1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการสอน มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) สภาวะสังคมที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาการเรียนการสอน 2) นโยบายรัฐบาลที่เป็นโอกาสและช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และ 3) นโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน และสภาวะสังคมที่เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

1.2 การวัดและประเมินผล มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) นโยบายรัฐบาลที่เป็นโอกาสและช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านในการวัดและประเมินผล 2) สภาพเศรษฐกิจ ที่เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนในการวัดและประเมินผล และ 3) สภาวะสังคม ที่เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผล และด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการวัดและประเมินผล

ด้านที่ 2 การบริหารกิจการกิจการนักเรียน ควรได้รับการพัฒนาสถานะสังคมที่เป็นโอกาส และเอื้อต่อจุดแข็งด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยมีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบที่ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ

2.1 กิจกรรมนักเรียน มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) สภาพเศรษฐกิจที่เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการร่วมสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่บ้านในกิจกรรมนักเรียน 2) สภาพเศรษฐกิจที่เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนในกิจกรรมนักเรียน และ 3) เทคโนโลยีที่เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในกิจกรรมนักเรียน

2.2 การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ 1) สถานะสังคมที่เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน และ 2) สภาพเศรษฐกิจที่เป็นโอกาสและช่วยลดจุดอ่อนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน รวมถึงสถานะสังคมที่เป็นโอกาสและช่วยลดจุดอ่อนด้านการสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่บ้านในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ส่วนสภาพเศรษฐกิจที่เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ตารางที่ 96 ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้าน ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

การบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	SO / WO / ST / WT ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ
การบริหารวิชาการ	จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) เทคโนโลยี (0.188) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการบริหารวิชาการ (0.160)
1. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	จุดแข็ง – โอกาส (SO) เทคโนโลยี (0.185) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.228) จุดอ่อน – โอกาส (WO) สถานะสังคม (0.177) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (0.162) จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) สภาพเศรษฐกิจ (0.194) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.161) จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) เทคโนโลยี (0.197) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านทักษะทางสติปัญญา (0.190)
2. การวัดและประเมินผล	จุดแข็ง – โอกาส (SO)

การบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	SO / WO / ST / WT ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ
	1. สภาวะสังคม (0.189) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล ในด้านทักษะเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.159) 2. สภาวะสังคม (0.179) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล ในด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.140) จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) สภาวะสังคม (0.191) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล (0.159) จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) สภาวะสังคม (0.204) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผล ในด้านทักษะทางสติปัญญา (0.178)
การบริหารกิจการนักเรียน	จุดอ่อน – โอกาส (WO) เทคโนโลยี (0.179) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการบริหารกิจการนักเรียน (0.161)
1. กิจกรรมนักเรียน	จุดแข็ง – โอกาส (SO) สภาพเศรษฐกิจ (0.186) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านกิจกรรม ในด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.141) จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1. สภาพเศรษฐกิจ (0.192) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียน (0.162) 2. สภาพเศรษฐกิจ (0.202) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียน ในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.163) 3. เทคโนโลยี (0.191) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียน ในด้านทักษะทางสติปัญญา (0.182)
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	จุดแข็ง – โอกาส (SO) 1. สภาพเศรษฐกิจ (0.176) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน (0.161) 2. สภาพเศรษฐกิจ (0.174) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ในด้านทักษะทางพฤติกรรม (0.145) จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) สภาพเศรษฐกิจ (0.182) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (0.157) จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) นโยบายรัฐบาล (0.187) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ในด้านทักษะทางสติปัญญา (0.181)

จากตารางที่ 96 พบว่า ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านที่ 1 การบริหารวิชาการ ควรได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีที่เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการบริหารวิชาการ โดยมีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบที่ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ

1.1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการสอน มีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ คือ 1) เทคโนโลยีที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านทักษะทางพฤติกรรม 2) สภาวะสังคมที่เป็นโอกาสและช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน และ 4) เทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในด้านทักษะทางสติปัญญา

1.2 การวัดและประเมินผล มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) สภาวะสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล ในด้านทักษะเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้านและด้านทักษะทางพฤติกรรม 2) สภาวะสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวัดและประเมินผล และ 3) สภาวะสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลในด้านทักษะทางสติปัญญา

ด้านที่ 2 การบริหารกิจการนักเรียน ควรได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการบริหารกิจการนักเรียน โดยมีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบที่ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกัน คือ

2.1 กิจกรรมนักเรียน มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ 1) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านกิจกรรมในด้านทักษะทางพฤติกรรม 2) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียน และในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน และเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านกิจกรรมนักเรียนในด้านทักษะทางสติปัญญา

2.1 การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ 1) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานและในด้านทักษะทางพฤติกรรม 2) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน และ 3) นโยบายรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางานในด้านทักษะทางสติปัญญา

4.10 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 1

จากผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix การจับคู่กลยุทธ์ (Tows Matrix) และการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ผู้วิจัยสามารถร่างเป็นกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง พร้อมวิธีดำเนินการของการการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการได้ทั้งหมด 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 24 วิธีดำเนินการ

ตารางที่ 97 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 1

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO _s , WO _s	1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1.1 เสริมความเข้มแข็งของหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (SO _s)	<p>1.1.1 สถานศึกษาปรับหลักสูตรและการสอนให้เป็นหลักสูตรที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้มีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนรู้ที่บ้าน โดยการสื่อสารให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสรับรู้แนวทางการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อที่จะเข้าใจและต่อยอดการเรียนรู้หรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้เมื่อเวลาอยู่ที่บ้าน ซึ่งสามารถจัดทำเป็นเอกสารแจกสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดประชุมผู้ปกครองทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เป็นประจำ เพื่อชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรการสอนจากทางสถานศึกษาให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจตรงกัน</p> <p>1.1.2 สถานศึกษาจัดตารางเวลาการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นเพื่อที่จะเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้าร่วมเป็นอาสาสมัครกับทางสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆตามที่พ่อแม่ผู้ปกครองแต่ละท่านถนัด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการร่วมเป็นอาสาสมัครนั้นทำได้ทั้งการเป็นวิทยากรให้ความรู้ การช่วยพัฒนาหลักสูตรในศาสตร์ที่มีความรู้ หรือร่วมเป็นผู้สังเกตการณ์ในสถานศึกษาในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอน โดยตารางที่สถานศึกษาจัดนั้นต้องสอดคล้องกับเวลาการทำงานของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งควรจะต้องมีการสำรวจความสนใจ ความรู้ความสามารถ และเวลาที่สะดวกของพ่อแม่ผู้ปกครองตั้งแต่ต้นปีการศึกษา และจัดทำข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p>1.1.3 สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองที่มี</p>

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>ประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มีตัวแทนของพ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจกับทางสถานศึกษาในด้านของหลักสูตรการเรียน การสอนของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคมในปัจจุบัน รวมถึงได้ให้โอกาสพ่อแม่ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งหากมีความขัดแย้งเกิดขึ้น ทางสถานศึกษาต้องมีวิธีการจัดการกับความขัดแย้งอย่างเปิดเผยและสุภาพ</p>
		<p>1.2 ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (WO₅)</p>	<p>1.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผน การดำเนินงาน และการปฏิบัติงานตามสายงานในอนาคตของตนได้ รวมทั้งยังคงให้ผู้เรียนสามารถประเมินการทำงานของตนเองเพื่อพัฒนาผลงานของตนเองได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษาต้องยังคงส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศในยุคปัจจุบันให้แก่แก่นักเรียนเพื่อให้สามารถมีทักษะทางเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านที่ดีพอที่จะเข้าสู่สถานประกอบการเพื่อลดปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน</p> <p>1.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มุ่งเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม และสิทธิหน้าที่พลเมืองในยุคปัจจุบัน เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมถึงการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี สามารถรักษาสุขอนามัยส่วนตนได้ โดยสถานศึกษาสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยประกอบการสอน ไม่ว่าจะ เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือวิธีการสอนที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจะทำให้เข้ากับยุคสมัยมากขึ้นและเข้าถึงนักเรียนได้ง่ายขึ้น เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>1.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมปรับหลักสูตรของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริมในการสอดแทรกความรู้และหลักทฤษฎีของงานที่ปฏิบัติเข้าไปพร้อมกับสอนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีเนื้อหาการให้ความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพของตนตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ ทั้งยังต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการปรับวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนได้สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม และคล่องแคล่ว เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะสติปัญญาของนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่สถานประกอบการมากขึ้น</p>

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT _s , ST _s	2. พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	2.1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (WT _s)	<p>2.1.1 สถานศึกษาจัดทำระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการร่วมประเมินผลจากที่บ้านและรายงานกลับไปยังสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินในรูปแบบของเอกสารส่งจากทางสถานศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจและขอความร่วมมือไปยังพ่อแม่ผู้ปกครองในการร่วมวัดและประเมินผล หรือสถานศึกษาสามารถส่งบุคลากรไปที่บ้านของนักเรียนตามความเหมาะสม เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและได้พบกับบรรยากาศจริงที่บ้านของนักเรียน พร้อมเข้าใจถึงสภาพสังคมของนักเรียน และขอให้พ่อแม่ผู้ปกครองประเมินตามสภาพจริง โดยเฉพาะในส่วนของพัฒนาการของนักเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนและสถานภาพทางสังคมของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองได้ทั้งจากที่สถานศึกษาและที่บ้านไปพร้อมกัน</p> <p>2.1.2 สถานศึกษาผลักดันให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการมีส่วนร่วมที่จะวัดและประเมินผลนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลในด้านที่พ่อแม่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ เป็นทักษะเฉพาะในแต่ละวิชาชีพ และการประเมินในด้านของบุคลิกภาพ หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ หรือพัฒนาการในด้านต่างๆของนักเรียนตามที่สังคมคาดหวัง โดยสถานศึกษาต้องจัดขึ้นอย่างยืดหยุ่นแต่มีระบบที่ชัดเจน โดยสามารถของความร่วมมือผ่านทางเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง จัดให้มีตัวแทนผลัดเปลี่ยนกันในแต่ละครั้งของการประเมินอย่างเหมาะสมและสมดุล</p> <p>2.1.3 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินการของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดกระบวนการและสัดส่วนของการเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งสถานศึกษาต้องชี้แจงให้พ่อแม่ผู้ปกครองทุกท่านเข้าใจถึงเป้าหมายและรูปแบบของการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษาต้องการ แล้วจึงให้เครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองเข้าร่วมตัดสินใจในระบบการวัดและประเมินผลดังกล่าวของสถานศึกษา</p>
	2.2 เสริมความเข้มแข็งของการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (ST _s)	2.2 เสริมความเข้มแข็งของการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (ST _s)	2.2.1 สถานศึกษาจัดระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการและสังคม โดยมีการกำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลความสามารถของนักเรียนที่ครอบคลุมกับในด้านของการวางแผนงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลตนเองในทักษะตามสายอาชีพของตนเอง รวมถึงการวัดและประเมินผลในทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตามที่สถานประกอบการและสังคมภายนอกต้องการ ซึ่งสถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลในด้านต่างๆเพื่อเข้าร่วมให้ความคิดเห็น กำหนดเกณฑ์การประเมินและร่วมวัดและประเมินผลเพื่อการ

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>สร้างเสริมเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านของนักเรียนให้เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>2.2.2 สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการระบบการวัดและประเมินผลด้านพฤติกรรมลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม การมีคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสายอาชีพของตนในอนาคต ซึ่งการที่สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวัดและประเมินผลนั้นจะสามารถช่วยให้เกิดการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นปัจจุบัน (real time) และสามารถจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาสร้างเสริมทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างทันทั่วถึงและสม่ำเสมอ</p> <p>2.2.3 สถานศึกษาปรับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการวัดประเมินผลด้านการแก้ไขปัญหาในสายงานของตนโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยการแก้ปัญหาเหล่านั้นต้องอยู่ภายใต้การยอมรับของสังคม ทั้งนี้ยังต้องสอดแทรกการวัดและประเมินผลทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียนในรูปแบบที่สังคมและสถานประกอบการต้องการ โดยสถานศึกษาสามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผลได้อีกด้วย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางสติปัญญาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม</p>
ST _E , WT _E	3. พัฒนากิจกรรมนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	3.1 เสริมความเข้มแข็งของกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (ST _E)	<p>3.1.1 สถานศึกษาปรับรูปแบบกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะสามารถเรียนรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองที่บ้านได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาวางแผนและคัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมที่จะให้พ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้านได้มีส่วนร่วมในการหาคำตอบ หรือแสดงความคิดเห็นส่งกลับมาที่สถานศึกษา โดยจะต้องมีการกำหนดระยะเวลาของกิจกรรมที่เหมาะสม และมีการประเมินผลของกิจกรรมผ่านทางนักเรียนมาสู่สถานศึกษาโดยตรง และรับฟังการประเมินผลจากพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดประชุมที่สถานศึกษาในทุกภาคเรียน</p> <p>3.1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถเข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนได้ โดยอาจจะมาร่วมเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม หรือผู้นำกิจกรรมนั้นๆ ได้ตามความเหมาะสม โดยมีการประชาสัมพันธ์รูปแบบกิจกรรม และสรรหาพ่อแม่ผู้ปกครองที่ต้องการเข้าร่วม และผลัดเปลี่ยนกันไปในแต่ละช่วงการเรียนรู้ ซึ่งทางสถานศึกษาต้องเฝ้าโดยการกำหนดเวลาของกิจกรรมที่หลากหลายและยืดหยุ่นได้ และต้องไม่กระทบกับเวลาทำงานปกติของพ่อแม่ผู้ปกครอง</p>

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>มากจนเกินไป</p> <p>3.1.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้เครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนขับเคลื่อนในการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม และสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ โดยการระดมทุน ไม่ว่าจะเงินทุนที่เป็นทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการเรียนรู้ สื่อประกอบกิจกรรม รวมถึงทุนทรัพย์ เพื่อให้เกิดกิจกรรมเหล่านั้นขึ้นโดยไม่ส่งผลกระทบต่อทางพ่อแม่ผู้ปกครองแต่ละคน โดยเฉพาะในด้านของค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม เพื่อกิจกรรมเหล่านั้นดำเนินไปอย่างราบรื่นและได้ผลดีต่อตัวนักเรียนเป็นหลัก</p> <p>3.2 ปฏิรูปกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับต้องการของสถานประกอบการ (WTE)</p> <p>3.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมฝึกนักเรียนให้รู้จักวางแผนการทำงาน และดำเนินการ รวมทั้งประเมินผลงานตามระบบของสถานประกอบการในแต่ละสายอาชีพได้ รวมทั้งกิจกรรมที่ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศได้เหมาะสมกับสถานประกอบการโดยสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านเทคนิคการทำงาน เฉพาะด้านให้เข้าสู่สถานประกอบการได้</p> <p>3.2.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดแทรกการสร้างเสริมการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเสริมความเข้าใจในเรื่องของจรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจกรรมที่ช่วยฝึกให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน นักเรียนควรมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และควรรู้จักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ต้องรู้จักการแต่งกาย การดูแลตนเองให้เหมาะสม โดยนักเรียนไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณที่มากเกินไปจนเกินไป นักเรียนต้องมีความพร้อมที่จะเข้าสู่สถานประกอบการอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน (SOE)</p> <p>3.2.3 สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของแต่ละสายงาน รวมทั้งใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยสถานศึกษาควรประสานนำข้อมูลเชิงหลักและทฤษฎีมาเพื่อปรับสร้างกิจกรรมให้ทันสมัยและมีฐานจากสถานการณ์จริงในการจัดกิจกรรม เพื่อที่นักเรียนจะได้รับการฝึกทักษะด้านสติปัญญาตามที่สถานประกอบการต้องการ</p>
WO _E , SO _E	4. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วม	4.1 ปฏิรูปการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาโดย	4.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งหน่วยงานสำหรับให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการหางานสำหรับนักเรียน และพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถได้รับข้อมูลข่าวสารและได้รับความรู้ที่ทันสมัยสามารถนำข้อมูลไปแนะนำและประกอบการตัดสินใจกับนักเรียนเมื่อ

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	ร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (WO ₂)	<p>เกิดการปรึกษากันที่บ้านได้ โดยหน่วยงานดังกล่าวจำเป็นต้องประสานงานกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อรับทราบข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านอัตราการว่างงานขององค์กร คุณสมบัติที่องค์กรต้องการ วิธีการสมัคร รวมถึงข้อมูลพื้นฐานขององค์กร นอกจากนี้ยังต้องมีข้อมูลในการการแนะนำพ่อแม่ผู้ปกครองให้สามารถเป็นที่ปรึกษากับนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านในเรื่องของอาชีพและการหางาน โดยหน่วยงานดังกล่าวจะต้องมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ทั้งยังต้องพยายามจัดสรรเวลาให้ข้อมูลและให้พ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนทุกคน เข้าพบได้อย่างครบถ้วนในเวลาที่เหมาะสมที่พ่อแม่ผู้ปกครองต้องการ โดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นปีสุดท้าย</p> <p>4.1.2 สถานศึกษาจัดระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครที่หน่วยงานที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางาน โดยมีการจัดตารางเวลาที่ยืดหยุ่นสำหรับตารางงานของพ่อแม่ผู้ปกครองที่สนใจเข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้ของพ่อแม่ผู้ปกครองในหลากหลายสาขาอาชีพ และให้ความรู้กับนักเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์กับนักเรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน แม้จะอยู่ในสาขาวิชาเดียวกันก็ตาม</p> <p>4.1.3 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจในการแนะแนวอาชีพและจัดหางานจากทางสถานศึกษาก่อนที่นักเรียนจะจบการศึกษา และสถานศึกษาควรจัดระบบเพื่อเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนในการช่วยตัดสินใจคัดเลือก คัดกรองสถานประกอบการในสายอาชีพที่นักเรียนต้องการเข้าทำงานหลังจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจากสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ต้องการแรงงานทางด้านอาชีพศึกษา และเพื่อให้นักเรียนได้เข้าสู่สถานประกอบการที่เหมาะสมมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้</p> <p>4.2 เสริมความเข้มแข็งของการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับต้องการของสถานประกอบการ (SO₂)</p> <p>4.2.1 สถานศึกษาควรมอบหมายให้หน่วยงานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางานนั้นเป็นหน่วยงานที่ประสานกับองค์กรภายนอกเข้ามาช่วยสนับสนุนการฝึกนักเรียนในด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานทางสายอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการที่ควรจะเป็น รวมทั้งการประเมินผลงานของตนเองได้ด้วย เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนด้านเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านตามที่สถานประกอบการต้องการในยุคที่มีการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจเป็นอย่างสูง</p> <p>4.2.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้การแนะแนวอาชีพและจัดหางานให้ข้อมูลกับนักเรียนทั้งรายเดี่ยวและรายกลุ่ม ซึ่งในรายกลุ่มนั้นอาจเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพและบุคลิกภาพที่เหมาะสมในแต่ละสายอาชีพ รวมถึงทัศนคติที่ดีในสายอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจและตระหนักในรูปแบบของแต่ละอาชีพ เพื่อที่จะ</p>

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>แสดงออกซึ่งบุคลิกภาพที่เหมาะสมเพื่อการเลือกงานที่ถูกต้องและทักษะทางพฤติกรรมที่เหมาะสมสำหรับสถานประกอบการ และสามารถอยู่ในสายอาชีพนั้นได้อย่างมีความสุข</p> <p>4.2.3 สถานศึกษาปรับเปลี่ยนการแนะแนวอาชีพและจัดหางานให้มีจุดมุ่งเน้นในทักษะที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งได้แก่ การแก้ปัญหาในอาชีพตามหลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และต้องช่วยเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและสายอาชีพ รวมถึงการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ก่อนจบการศึกษาอย่างเข้มข้นและจริงจัง เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทางสติปัญญาที่พร้อมจะก้าวเข้าสู่สถานประกอบการ และสามารถพัฒนาประเทศชาติได้</p>

4.11 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

จากการประเมินกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 26 ท่าน ซึ่งเป็นอดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อดีตรองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย อุปนายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง ที่ปรึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เจ้าของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตัวแทนจากสถานประกอบการ ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน นักวิชาการด้านบริหารการศึกษา มีรายละเอียดของผลการประเมินได้ ดังนี้

ตารางที่ 98 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	24	92.31	25	96.15	1	3.85
2. พัฒนาการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	24	92.31	24	88.46	0	0.00
3. พัฒนากิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	25	96.15	25	96.15	0	0.00
4. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	26	100	25	96.15	0	0.00
ค่าเฉลี่ย		95.20		94.23		1.28

จากตารางที่ 98 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำเนินการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ พบว่าผลการประเมินกลยุทธ์หลักทั้ง 4 กลยุทธ์มีความเหมาะสมร้อยละ 95.20

และความเป็นไปได้ร้อยละ 94.23 กลยุทธ์หลักที่ควรแก้ไขมากที่สุดร้อยละ 1.28 คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 (ร้อยละ 3.85)

ตารางที่ 99 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลยุทธ์รอง	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
1.1 เสริมความเข้มแข็งของหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	23	88.46	25	96.15	3	11.54
1.2 ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	25	96.15	25	96.15	0	0.00
2. พัฒนาการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
2.1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	23	88.46	23	88.46	0	0.00
2.2 เสริมความเข้มแข็งของการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	26	100	26	100	0	0.00
3. พัฒนากิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
3.1 เสริมความเข้มแข็งของกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	26	100	26	100	0	0.00
3.2 ปฏิรูปกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	25	96.15	23	88.46	0	0.00
4. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
4.1 ปฏิรูปการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	25	96.15	24	92.31	0	0.00
4.2 เสริมความเข้มแข็งของการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	26	100	25	96.15	0	0.00
ค่าเฉลี่ย		95.67		94.71		1.44

เมื่อพิจารณากลยุทธ์รอง จากตารางที่ 99 พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 95.67 และความเป็นไปได้ร้อยละ 94.71 กลยุทธ์รองที่ควรแก้ไขมากที่สุดร้อยละ 1.44 คือ กลยุทธ์รองที่ 1.1 (ร้อยละ 11.54)

ตารางที่ 100 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
1.1 เสริมความเข้มแข็งของหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
1.1.1 สถานศึกษาปรับหลักสูตรและการสอนให้เป็นหลักสูตรที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้มีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนรู้ที่บ้าน โดยการสื่อสารให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสรับรู้แนวทางการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อที่จะเข้าใจและต่อยอดการเรียนรู้หรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้เมื่อเวลาอยู่ที่บ้าน ซึ่งสามารถจัดทำ เป็นเอกสารแจกสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดประชุมผู้ปกครองทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ อยู่เป็นประจำ เพื่อชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนจากทางสถานศึกษาให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจตรงกัน	22	84.62	23	88.46	3	11.54
1.1.2 สถานศึกษาจัดตารางเวลาการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นเพื่อที่จะเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้ามา ร่วมเป็นอาสาสมัครกับทางสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆตามที่พ่อแม่ผู้ปกครองแต่ละท่านถนัด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการร่วมเป็นอาสาสมัครนั้นทำได้ ทั้งการเป็นวิทยากรให้ความรู้ การช่วยพัฒนาหลักสูตรในศาสตร์ที่มีความรู้ หรือร่วมเป็นผู้สังเกตการณ์ในสถานศึกษาในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอน โดยตารางที่สถานศึกษาจัดนั้นต้องสอดคล้องกับเวลาการทำงานของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งควรจะต้องมีการสำรวจความสนใจ ความรู้ ความสามารถ และเวลาที่สะดวกของพ่อแม่ผู้ปกครองตั้งแต่นปีการศึกษา และจัดทำข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	24	92.31	23	88.46	1	3.85
1.1.3 สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มีตัวแทนของพ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจกับทางสถานศึกษาในด้านของหลักสูตรการเรียน การสอนของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ	22	84.62	22	84.62	1	3.85

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการของสถานประกอบการและสังคมในปัจจุบัน รวมถึงได้ให้โอกาสพ่อแม่ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งหากมีความขัดแย้งเกิดขึ้น ทางสถานศึกษาต้องมีวิธีการจัดการกับความขัดแย้งอย่างเปิดเผยและสุภาพ						
1.2 ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
1.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผน การดำเนินงาน และการปฏิบัติงานตามสายงานในขนาดของตนเอง รวมทั้งยังคงให้นักเรียนสามารถประเมินการทำงานของตนเองเพื่อพัฒนาผลงานของตนเองได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษาต้องยังคงส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศในยุคปัจจุบันให้นักเรียนเพื่อให้สามารถมีทักษะทางเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านที่ติพที่จะเข้าสู่สถานประกอบการ เพื่อลดปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน	26	100	25	96.15	0	0.00
1.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มุ่งเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม และสิทธิหน้าที่พลเมืองในยุคปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมถึงการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี สามารถรักษาสุขภาพของตนเองได้ โดยสถานศึกษาสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยประกอบการสอน ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือวิธีการสอนที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจะทำให้เข้ากับยุคสมัยมากขึ้นและเข้าถึงนักเรียนได้ง่ายขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ	26	100	26	100	0	0.00
1.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมปรับหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริมในการสอดแทรกความรู้และหลักทฤษฎีของงานที่ปฏิบัติเข้าไป	26	100	26	100	0	0.00

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พร้อมกับสอนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีเนื้อหา การให้ความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ในสายงานอาชีพของตนตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้ ทั้งยังต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการปรับวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่ว เพื่อเป็นการ พัฒนาทักษะสติปัญญาของนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่ สถานประกอบการมากขึ้น						
2. พัฒนาการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
2.1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
2.1.1 สถานศึกษาจัดทำระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการร่วมประเมินผลจากที่บ้าน และรายงานกลับไปยังสถานศึกษา ซึ่งเป็นการ ประเมินในรูปแบบของเอกสารส่งจากทาง สถานศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจและขอความ ร่วมมือไปยังพ่อแม่ผู้ปกครองในการร่วมวัดและ ประเมินผล หรือสถานศึกษาสามารถส่งบุคลากรไป ที่บ้านของนักเรียนตามความเหมาะสม เพื่อสร้าง ความเข้าใจร่วมกันและได้พบกับบรรยากาศจริงที่ บ้านของนักเรียน พร้อมเข้าใจถึงสภาพสังคมของ นักเรียน และขอให้พ่อแม่ผู้ปกครองประเมินตาม สภาพจริงโดยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาการของ นักเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนและสถานภาพ ทางสังคมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส พัฒนาตนเองได้ทั้งจากที่สถานศึกษาและที่บ้านไป พร้อมกัน	22	84.62	22	84.62	2	7.69
2.1.2 สถานศึกษาลักดันให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้า มาร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการมีส่วนที่จะ วัดและประเมินผลนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่ง สามารถวัดและประเมินผลในด้านที่พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ เป็นทักษะเฉพาะในแต่ ละวิชาชีพ และการประเมินในด้านของบุคลิกภาพ หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ หรือพัฒนาการในด้าน ต่างๆของนักเรียนตามที่สังคมคาดหวัง โดย สถานศึกษาต้องจัดขึ้นอย่างยืดหยุ่นแต่มีระบบที่ ชัดเจน โดยสามารถขอความร่วมมือผ่านทาง เครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง จัดให้มีตัวแทน	24	92.31	24	92.31	1	3.85

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผลิตภัณฑ์เปลี่ยนกันในแต่ละครั้งของการประเมินอย่างเหมาะสมและสมดุล						
2.1.3 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินการของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดกระบวนการและสัดส่วนของการเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งสถานศึกษาต้องชี้แจงให้พ่อแม่ผู้ปกครองทุกท่านเข้าใจถึงเป้าหมายและรูปแบบของการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษาต้องการ แล้วจึงให้เครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามาร่วมตัดสินใจในระบบการวัดและประเมินผลดังกล่าวของสถานศึกษา	25	96.15	24	92.31	1	3.85
2.2 เสริมความเข้มแข็งของการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
2.2.1 สถานศึกษาจัด ระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการและสังคม โดยมีการกำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลความสามารถของนักเรียนที่ครอบคลุมกับในด้านของการวางแผนงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลตนเองในทักษะตามสายอาชีพของตนเอง รวมถึงการวัดและประเมินผลในทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตามที่สถานประกอบการและสังคมภายนอกต้องการ ซึ่งสถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลในด้านต่างๆเพื่อเข้ามาร่วมให้ความคิดเห็น กำหนดเกณฑ์การประเมินและร่วมวัดและประเมินผลเพื่อการสร้างเสริมเทคนิคการทำงาน เฉพาะด้านของนักเรียนให้เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ	26	100	25	96.15	1	3.85
2.2.2 สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการระบบการวัดและประเมินผลด้านพฤติกรรม ลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม การมีคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสายอาชีพของตนในอนาคต ซึ่งการที่สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวัดและประเมินผล	25	96.15	25	96.15	1	3.85

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นั้นจะสามารถช่วยให้เกิดการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นปัจจุบัน (real time) และสามารถจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาสร้างเสริมทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งและสม่ำเสมอ						
2.2.3 สถานศึกษาปรับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการวัดประเมินผลด้านการแก้ไขปัญหาในสายงานของตนโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยการแก้ปัญหาเหล่านั้นต้องอยู่ภายใต้การยอมรับของสังคม ทั้งนี้ยังต้องสอดแทรกการวัดและประเมินผลทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียนในรูปแบบที่สังคมและสถานประกอบการต้องการ โดยสถานศึกษาสามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผลได้อีกด้วย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางสติปัญญาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม	25	96.15	24	92.31	1	3.85
3. พัฒนากิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
3.1 เสริมความเข้มแข็งของกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
3.1.1 สถานศึกษาปรับเปลี่ยนการแนะแนวอาชีพและจัดหางานให้มีจุดมุ่งเน้นในทักษะที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งได้แก่ การแก้ปัญหาในอาชีพตามหลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และต้องช่วยเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและสายอาชีพ รวมถึงการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ก่อนจบการศึกษาอย่างเข้มข้นและจริงจัง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางสติปัญญาที่พร้อมจะก้าวเข้าสู่สถานประกอบการและสามารถพัฒนาประเทศชาติได้	23	84.62	26	100	2	7.69
3.1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถเข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนได้ โดยอาจจะมาร่วมเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม หรือผู้นำกิจกรรมนั้นๆได้ตามความเหมาะสม โดยมีการประชาสัมพันธ์รูปแบบกิจกรรม และสรรหาพ่อแม่ผู้ปกครองที่ต้องการเข้าร่วม และผลัดเปลี่ยนกันไป	25	96.15	26	100	0	0.00

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ในแต่ละช่วงการเรียนรู้ ซึ่งทางสถานศึกษาต้องเื้อื่อ โดยการกำหนดเวลาของกิจกรรมที่หลากหลายและยืดหยุ่นได้ และต้องไม่กระทบกับเวลาทำงานปกติของพ่อแม่ผู้ปกครอง มากจนเกินไป						
3.1.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้เครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนขับเคลื่อนในการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม และสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ โดยการระดมทุน ไม่ว่าจะเงินทุนที่เป็นทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการเรียนรู้ สื่อประกอบกิจกรรม รวมถึงทุนทรัพย์ เพื่อให้เกิดกิจกรรมเหล่านั้นขึ้นโดยไม่ส่งผลกระทบต่อทางพ่อแม่ผู้ปกครองแต่ละคน โดยเฉพาะในด้านของค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม เพื่อกิจกรรมเหล่านั้นดำเนินไปอย่างราบรื่นและได้ผลดีต่อตัวนักเรียนเป็นหลัก	25	96.15	26	100	1	3.85
3.2 ปฏิรูปกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
3.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมฝึกนักเรียนให้รู้จักวางแผนการทำงาน และดำเนินการ รวมทั้งประเมินผลงานตามระบบของสถานประกอบการในแต่ละสายอาชีพได้ รวมทั้งกิจกรรมที่ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศได้เหมาะสมกับสถานประกอบการโดยสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านให้เข้าสู่สถานประกอบการได้	26	100	26	100	0	0.00
3.2.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดแทรกการสร้างเสริมการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเสริมความเข้าใจในเรื่องของจรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจกรรมที่ช่วยฝึกให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน นักเรียนควรมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และควรรู้จักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ต้องรู้จักการแต่งกาย การดูแลตนเองให้เหมาะสม โดยนักเรียนไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณที่มากเกินไป ความจำเป็น นักเรียนต้องมีความพร้อมที่จะเข้าสู่สถานประกอบการอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน	26	100	25	96.15	1	3.85

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.2.3 สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของแต่ละสายงาน รวมทั้งใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยสถานศึกษาควรประสานนำข้อมูลเชิงหลักและทฤษฎีมาเพื่อปรับสร้างกิจกรรมให้ทันสมัยและมีฐานจากสถานการณ์จริงในการจัดกิจกรรม เพื่อที่นักเรียนจะได้รับการฝึกทักษะด้านสติปัญญาตามที่สถานประกอบการต้องการ	26	100	26	100	1	3.85
4. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
4.1 ปฏิรูปการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
4.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งหน่วยงานสำหรับให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการหางานสำหรับนักเรียน และพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถได้รับข้อมูลข่าวสารและได้รับความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำข้อมูลไปแนะนำและประกอบการตัดสินใจกับนักเรียนเมื่อเกิดการปรึกษากันที่บ้านได้ โดยหน่วยงานดังกล่าวจำเป็นต้องประสานงานกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อรับทราบข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านอัตราการว่างงานขององค์กร คุณสมบัติที่องค์กรต้องการ วิธีการสมัคร รวมถึงข้อมูลพื้นฐานขององค์กร นอกจากนี้ยังต้องมีข้อมูลในการการแนะนำพ่อแม่ผู้ปกครองให้สามารถเป็นที่ปรึกษากับนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านในเรื่องของอาชีพและการหางาน โดยหน่วยงานดังกล่าวจะต้องมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ทั้งยังต้องพยายามจัดสรรเวลาให้ข้อมูลและให้พ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนเข้าพบได้อย่างครบถ้วนในเวลาที่เหมาะสมที่พ่อแม่ผู้ปกครองต้องการ โดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นปีสุดท้าย	26	100	25	96.15	0	0.00
4.1.2 สถานศึกษาจัดระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครที่หน่วยงานที่สถานศึกษา	25	96.15	24	92.31	1	3.85

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดตั้งขึ้นเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางาน โดยมีการจัดตารางเวลาที่ยืดหยุ่นสำหรับตารางงานของพ่อแม่ผู้ปกครองที่สนใจเข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้ของพ่อแม่ผู้ปกครองในหลากหลายสาขาอาชีพ และให้ความรู้กับนักเรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์กับนักเรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน แม้จะอยู่ในสาขาวิชาเดียวกันก็ตาม						
4.1.3 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจในการแนะแนวอาชีพและจัดหางานจากทางสถานศึกษาแก่นักเรียนและจบการศึกษา และสถานศึกษาควรจัดระบบเพื่อเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยตัดสินใจคัดเลือก คัดกรองสถานประกอบการในสายอาชีพที่นักเรียนต้องการเข้าทำงานหลังจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ต้องการแรงงานทางด้านอาชีวศึกษา และเพื่อให้นักเรียนได้เข้าสู่สถานประกอบการที่เหมาะสมมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	25	96.15	23	88.46	3	11.54
4.2 เสริมความเข้มแข็งของการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับต้องการของสถานประกอบการ						
4.2.1 สถานศึกษาควรมอบหมายให้หน่วยงานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางานนั้นเป็นหน่วยงานที่ประสานกับองค์กรภายนอกเข้ามาช่วยสนับสนุนการฝึกนักเรียนในด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานทางสายอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการที่ควรจะเป็น รวมทั้งการประเมินผลงานของตนเองได้ด้วย เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนด้านเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านตามที่สถานประกอบการต้องการในยุคที่มีการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจเป็นอย่างสูง	25	96.15	25	96.15	0	0.00
4.2.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้การแนะแนวอาชีพและจัดหางานให้ข้อมูลกับนักเรียนทั้งรายเดี่ยวและรายกลุ่ม ซึ่งในรายกลุ่มนั้นอาจเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพและบุคลิกภาพที่เหมาะสมในแต่ละสายอาชีพ รวมถึงทัศนคติที่ดีในสายอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจและตระหนักในรูปแบบของแต่ละอาชีพ เพื่อที่จะแสดงออกซึ่งบุคลิกภาพที่เหมาะสมเพื่อการเลือก	26	100	26	100	1	3.85

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งานที่ถูกต้องและทักษะทางพฤติกรรมที่เหมาะสมสำหรับสถานประกอบการ และสามารถอยู่ในสายอาชีพนั้นได้อย่างมีความสุข						
4.2.3 สถานศึกษาปรับเปลี่ยนการแนะแนวอาชีพและจัดหางานให้มีจุดมุ่งเน้นในทักษะที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งได้แก่ การแก้ปัญหาในอาชีพตามหลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และต้องช่วยเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและสายอาชีพ รวมถึงการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ก่อนจบการศึกษาอย่างเข้มข้นและจริงจัง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางสติปัญญาที่พร้อมจะก้าวเข้าสู่สถานประกอบการและสามารถพัฒนาประเทศชาติได้	26	100	26	100	0	0.00
ค่าเฉลี่ย		95.51		94.87		3.53

เมื่อพิจารณาวิธีดำเนินการ จากตารางที่ 100 พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 95.51 และความเป็นไปได้ร้อยละ 94.87 วิธีดำเนินการที่ควรแก้ไขมากที่สุดร้อยละ 3.53 คือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 และ 4.1.3 (ร้อยละ 11.54) รองลงมาคือ วิธีดำเนินการที่ 2.1.1 และ 3.1.1 (ร้อยละ 7.69)

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2 สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

1. ควรปรับข้อความในการเขียนวิธีดำเนินการให้กระชับ อ่านง่าย เนื่องจากในวิธีดำเนินการของแต่ละกลยุทธ์ที่ผู้วิจัยเขียนนั้น เป็นการอธิบายวิธีการทำงานของสถานศึกษาที่ค่อนข้างละเอียดมากเกินไป บางส่วนก็เป็นการขยายความที่ฟุ่มเฟือย ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรปรับข้อความการเขียนให้กระชับ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและนำไปใช้ได้ง่ายขึ้น

2. ปรับการใช้คำอื่น แทนคำว่า “ปฏิรูป” ในกลยุทธ์รอง เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่าคำว่า ปฏิรูป นั้นเหมาะสำหรับการใช้ในกลยุทธ์หลักมากกว่า เพราะเป็นคำที่ให้ความหมายในระดับใหญ่ ส่งผลในวงกว้าง ดังนั้นในกลยุทธ์รองที่ปรากฏในกลยุทธ์ฉบับนี้จึงควรใช้คำอื่นแทน เช่น คำว่าพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง เป็นต้น

3. ความหมายของคำว่า การส่งเสริมความเข้มแข็ง ยังไม่ชัดเจน เช่น คำว่า การส่งเสริมความเข้มแข็งของการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งกลยุทธ์นี้ผู้วิจัยเริ่มกำหนดขึ้นมาจาก ผลการวิจัย

ของการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นจุดแข็งและโอกาส (SO) ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าจุดแข็งดังกล่าวเป็นส่วนที่เป็นความเข้มแข็งในการบริหารที่สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนดำเนินการอยู่ ดังนั้นจึงเป็นส่วนที่ควรส่งเสริม จึงใช้คำว่าส่งเสริมความเข้มแข็ง แต่ผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านให้ความคิดเห็นว่า คำว่าส่งเสริมความเข้มแข็งนั้น ให้ความหมายไม่ชัดเจนตามที่ผู้วิจัยต้องการจึงแนะนำให้เลือกใช้คำที่เข้าใจได้ง่ายขึ้นแทน เช่น คำว่า ส่งเสริม หรือพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับผลวิจัยที่ได้มาและนำไปสู่การปรับใช้ได้ตรงตามความต้องการมากขึ้น

4. คำบางคำในวิธีดำเนินการบางข้อยังไม่ชัดเจน ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำให้ระบุให้ชัดเจนมากขึ้น ซึ่งแม้วิธีการดำเนินการจะเขียนอธิบายอย่างละเอียดดังที่กล่าวมาแล้วในข้อที่ 1 แต่ก็ยังมีบางส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิต้องการให้เติมวิธีปฏิบัติเพื่อให้ชัดเจนมากขึ้น ซึ่งเพื่อสามารถนำไปสู่การนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องมากขึ้น

5. ในวิธีดำเนินการ การระบุคำขยายบางคำควรตัดออก เช่น สายงานในอนาคต เนื่องจากเป็นคำที่ฟุ่มเฟือยในประโยค ซึ่งการตัดคำขยายดังกล่าวออกนั้นไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยนและยังทำให้เกิดความกระชับมากขึ้นอีกด้วย

6. ความต้องการของสถานประกอบการที่ผู้วิจัยระบุเรื่องทักษะทางภาษาไทย และภาษาอังกฤษไว้ นั้น ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าไม่เพียงแค่ 2 ภาษานี้ที่สำคัญ เนื่องจากสถานประกอบการที่มีหลากหลายนั้น มีความต้องการทักษะภาษาหลากหลายแตกต่างกันไป เช่น ภาษาจีน หรือภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น ดังนั้นจึงควรระบุภาษาอื่นๆ ลงไปด้วย เพื่อเป็นการเปิดกว้างในเรื่องทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการได้มากขึ้น ผู้วิจัยจึงพิจารณาแล้วตัดสินใจระบุไว้ว่า “ทักษะทางภาษา” โดยไม่ระบุภาษาใดเป็นพิเศษ เพื่อจะได้ผลในมุมมองกว้างและครอบคลุมมากกว่า เพื่อให้สถานศึกษาการนำไปปรับใช้ในแต่ละบริษัทได้มากกว่า

7. วิธีดำเนินการที่ระบุถึงการสร้างความร่วมมือของสถานประกอบการนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรระบุให้การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นไปในรูปแบบที่ชัดเจนและจริงจัง และครอบคลุมในบริบทที่สถานประกอบการมีความหลากหลาย

4.12 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2

จากผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2 ได้ทั้งหมด 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ วิธีดำเนินการ แสดงรายละเอียดดังตาราง 101

ตารางที่ 101 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO ₅ ,WO ₅	1. พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	1.1 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (SO ₅)	1.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองร่วมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้าน
			1.1.2 สถานศึกษาจัดตารางการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นเพื่อเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจ
			1.1.3 สถานศึกษาจัดเครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองร่วมตัดสินใจในการจัดหลักสูตรและร่วมแก้ปัญหาการเรียนการสอน
		1.2 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ (WO ₅)	1.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะเทคนิคเฉพาะด้านที่สถานประกอบการต้องการ
			1.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทางพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ
			1.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ
WT ₅ ,ST ₅	2. ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมี	2.1 ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมี	2.1.1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบที่เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากที่บ้านตามสภาพจริง

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	ส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	ส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (WT _S)	2.1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองร่วมเป็นอาสาสมัครในการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านที่พ่อแม่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ
			2.1.3 สถานศึกษากำหนดสัดส่วนให้กับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินผลด้านที่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญหรือด้านที่เข้ามาร่วมให้ความรู้
		2.2 พัฒนาการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ (ST _S)	2.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการเพื่อจัดให้มีระบบการวัดและประเมินผลด้านทักษะในการทำงานเฉพาะด้านตามที่สถานประกอบการต้องการในแต่ละสายอาชีพ
			2.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการระบบการวัดประเมินผลด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
			2.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ
ST _E , WT _E	3. พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ	3.1 พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (ST _E)	3.1.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกิจกรรมกับนักเรียนที่บ้านได้
			3.1.2 สถานศึกษากำหนดเวลาของกิจกรรมนักเรียนให้หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเข้ามาร่วมกิจกรรม
			3.1.3 สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและสนับสนุนในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน
		3.2 พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ (WT _E)	3.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นทางการสร้างสรรคกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้านเพื่อพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการตามที่สถานประกอบการต้องการ
			3.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน
			3.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่ นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ
WO _E , SO _E	4. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหา	4.1 ปรับปรุงการบริหารการแนะแนว	4.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะสำหรับให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการหางานสำหรับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	งานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	อาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (WO _E)	สถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง และนักเรียน รวมถึงสถานประกอบการ และให้คำแนะนำพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อเป็นที่ปรึกษากับนักเรียนเมื่ออยู่บ้านในเรื่องของอาชีพและการหางาน
			4.1.2 สถานศึกษาจัดระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีโอกาสเข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครที่หน่วยงานที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางาน
			4.1.3 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจในการแนะแนวอาชีพและจัดหางานจากทางสถานศึกษาก่อนที่นักเรียนจะจบการศึกษา
		4.2 พัฒนาการบริหารการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ (SO _E)	4.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการร่วมให้คำแนะนำและสนับสนุนการฝึกนักเรียนในเรื่องของทักษะการทำงานเฉพาะด้านที่สถานประกอบการต้องการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน
			4.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละสายอาชีพ
			4.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการ ในการปรับรูปแบบการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยมุ่งเน้นให้มีการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการอย่างเป็นรูปธรรมและให้รู้จักการนำไปปรับใช้ในสายงานได้

4.13 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2 โดยการประชุมกลุ่มย่อยของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำเนินการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2 ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในหลากหลายด้าน ได้แก่ อดีตรองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อุปนายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง ที่ปรึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เจ้าของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตัวแทนจากสถานประกอบการ ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน นักวิชาการด้านบริหารการศึกษาจำนวน 15 ท่าน โดยการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) รายละเอียดของผลการประเมินเป็นดังนี้

ตารางที่ 102 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดย การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	15	100	15	100	1	6.67
2. ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดย การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ	15	100	15	100	1	6.67
3. พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ	15	100	15	100	1	6.67
4. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	15	100	15	100	1	6.67
ค่าเฉลี่ย		100		100		6.67

จากตารางที่ 102 พบว่าการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก พบว่า ร้อยละ 100 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ กลยุทธ์หลักควรแก้ไข ร้อยละ 6.67 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุมกลุ่มย่อยสำหรับกลยุทธ์หลัก ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำว่า กลยุทธ์หลักที่ปรับมา กระชับขึ้นแต่ไม่แสดงถึงความต้องการของสถานประกอบการ เนื่องจากเดิมวลีขยายว่า ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ จึงทำให้เข้าใจได้ว่าเป็น การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการด้วย ซึ่งไม่สอดคล้องกับชื่องานวิจัย จึงแนะนำให้ระบุถึงความต้องการของสถานประกอบการเช่นเดิม โดยให้ปรับเป็นตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จึงจะเหมาะสมมากกว่า

ตารางที่ 103 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

กลยุทธ์รอง	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ						
1.1 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	15	100	15	100	1	6.67
1.2 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ	14	93.33	15	100	1	6.67
2. ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ						
2.1 ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	14	93.33	15	100	1	6.67
2.2 พัฒนาการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ	14	93.33	15	100	1	6.67
3. พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ						
3.1 พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	15	100	15	100	1	6.67
3.2 พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ	15	100	15	100	1	6.67
4. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ						
4.1 ปรับปรุงการบริหารการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	15	100	15	100	1	6.67
4.2 พัฒนาการบริหารการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ	15	100	15	100	1	6.67
ค่าเฉลี่ย		97.50		100		6.67

จากตารางที่ 103 พบว่า การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองในภาพรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 97.50 และความเป็นไปได้อ้อยละ 100 ทั้งนี้สำหรับกลยุทธ์รองที่ 1.2, 2.1 และ 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ และการวัดผลประเมินการมีส่วนร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการให้ชัดเจนขึ้น กลยุทธ์รองควรแก้ไขร้อยละ 6.67

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุมกลุ่มย่อยสำหรับกลยุทธ์หลัก ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำว่า คำในกลยุทธ์รองไม่ควรใช้คำสำคัญซ้ำกับกลยุทธ์หลัก แต่สามารถเขียนโดยนำวิธีที่ต้องทำในกลยุทธ์หลักมาปรับเป็นกลยุทธ์รอง แต่ผู้วิจัยได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ทั้ง 2 ท่านให้คำแนะนำว่า คำในกลยุทธ์รองจำเป็นที่จะต้องใช้คำสำคัญคำเดียวกันกับกลยุทธ์หลัก

เพื่อที่จะช่วยสนับสนุนกลยุทธ์หลักให้ชัดเจนมากขึ้น ผู้วิจัยจึงใช้คำสำคัญในกลยุทธ์หลักและรองเหมือนกัน

ตารางที่ 104 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2

วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ						
1.1 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
1.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองร่วมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้าน	14	93.33	14	93.33	1	6.67
1.1.2 สถานศึกษาจัดตารางการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นเพื่อเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจ	14	93.33	14	93.33	1	6.67
1.1.3 สถานศึกษาจัดเครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองร่วมตัดสินใจในการจัดหลักสูตรและร่วมแก้ปัญหาการเรียนการสอน	13	86.67	17	93.33	0	0.00
1.2 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ						
1.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะเทคนิคเฉพาะด้านที่สถานประกอบการต้องการ	14	93.33	14	93.33	1	6.67
1.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทางพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามสถานประกอบการต้องการ	15	100	15	100	1	6.67
1.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่นักเรียนตามสถานประกอบการต้องการ	14	93.33	15	100	1	6.67
2. ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ						
2.1 ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
2.1.1 สถานศึกษาจัดให้มีระบบที่เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากที่บ้านตามสภาพจริง	13	86.67	13	86.67	2	13.33
2.1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองร่วมเป็น	14	93.33	14	93.33	3	20

วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาสาสมัครในการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านที่พ่อแม่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ						
2.1.3 สถานศึกษากำหนดสัดส่วนให้กับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินผลด้านที่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญหรือด้านที่เข้าร่วมให้ความรู้	14	93.33	14	93.33	3	20
2.2 พัฒนาการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ						
2.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการเพื่อจัดให้มีระบบการวัดและประเมินผลด้านทักษะในการทำงานเฉพาะด้านตามที่สถานประกอบการต้องการในแต่ละสายอาชีพ	13	86.67	15	100	2	13.33
2.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการระบบการวัดประเมินผลด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน	14	93.33	15	100	1	6.67
2.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ	14	93.33	15	100	1	6.67
3. พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ						
3.1 พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
3.1.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกิจกรรมกับนักเรียนที่บ้านได้	15	100	15	100	0	0.00
3.1.2 สถานศึกษากำหนดเวลาของกิจกรรมนักเรียนให้หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม	15	100	15	100	0	0.00
3.1.3 สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและสนับสนุนในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน	15	100	15	100	0	0.00
3.2 พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ						
3.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นทางการสร้างสรรค์กิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้านเพื่อพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการตามที่สถานประกอบการต้องการ	15	100	15	100	0	0.00
3.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่แก่นักเรียน	15	100	15	100	0	0.00

วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ	15	100	15	100	0	0.00
4. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ						
4.1 ปรับปรุงการบริหารการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
4.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะสำหรับให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการหางานสำหรับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง และนักเรียน รวมถึงสถานประกอบการ และให้คำแนะนำพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อเป็นที่ปรึกษากับนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านในเรื่องของอาชีพและการหางาน	15	100	15	100	0	0.00
4.1.2 สถานศึกษาจัดระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีโอกาสเข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครที่หน่วยงานที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางาน	15	100	15	100	0	0.00
4.1.3 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจในการแนะแนวอาชีพและจัดหางานจากทางสถานศึกษาก่อนที่นักเรียนจะจบการศึกษา	15	100	15	100	0	0.00
4.2 พัฒนาการบริหารการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ						
4.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการร่วมให้คำแนะนำและสนับสนุนการฝึกนักเรียนในเรื่องของทักษะการทำงานเฉพาะด้านที่สถานประกอบการต้องการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน	15	100	15	100	0	0.00
4.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละสายอาชีพ	15	100	15	100	0	0.00
4.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการ ในการปรับรูปแบบการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน โดยมุ่งเน้นให้มีการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่ นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรม และให้รู้จักการนำไปปรับใช้ในสายงานได้	15	100	15	100	0	0.00
ค่าเฉลี่ย		96.39		97.78		4.45

จากตารางที่ 104 พบว่า การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 96.39 และความเป็นไปได้ร้อยละ 97.78 วิธีดำเนินการควรแก้ไข มากที่สุดร้อยละ 4.45 คือ วิธีดำเนินการที่ 2.1.2 และ 2.1.3 (ร้อยละ 20) รองลงมาคือ วิธีดำเนินการ ที่ 2.1.1 และ 2.2.1

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุมกลุ่มย่อยสำหรับวิธีดำเนินการ ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำให้ เขียนวิธีดำเนินการให้ชัดเจนมากขึ้น แต่มีความกระชับดีแล้ว แต่ในวิธีการดำเนินการที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการพัฒนาหลักสูตร และการปรับปรุงการวัดและประเมินผลนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นตัวแทนจากหน่วยงานของรัฐบาลที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษานั้นให้ ความเห็นว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาจะได้รับแนวทางด้านการบริหารวิชาการทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลจากหลักสูตรอาชีวศึกษา จาก กระทรวงศึกษาธิการที่ใช้กันอยู่ทั่วประเทศอยู่แล้ว แม้แต่ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนก็ตาม ซึ่ง นั้นหมายถึง การมีระบบระเบียบในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐานอยู่แล้ว ดังนั้นการที่จะ ให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและ ประเมินผลนั้นอาจเป็นเรื่องที่จะกระทบระบบที่มีอยู่เดิม แต่ในขณะเดียวกันผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่นๆเห็น ด้วยกับการเข้ามามีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองว่าน่าจะเป็นวิธีที่ช่วยเสริมการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพขึ้นไปได้อีก แต่ทุกท่านก็เห็นพ้องต้องกันว่า การเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมด้วยนับเป็นแนวทางที่ดีและน่าจะเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนมากขึ้น ในขณะเดียวกันผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นตัวแทนของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นให้ความเห็นว่า การ เข้าไปมีส่วนร่วมนั้นเป็นแนวทางที่ดีและมีหลายรูปแบบ หากต้องเข้าไปร่วมจัดการเรื่องหลักสูตร การ เรียนการสอนและการวัดและประเมินผลทั้งหมดนั้น อาจจะเป็นภาระสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองมาก เกินไปและน่าจะไม่ได้เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้นจากการประชุมกลุ่มจึงสรุปว่าการเข้ามามีส่วน ร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นเป็นการมีส่วนร่วมใน “การร่วมขับเคลื่อน” น่าจะเหมาะสมมากกว่า เพราะ จะเป็นการเปิดโอกาสที่เหมาะสมให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมได้แตกต่างกันไปตามบริบท ของสถานศึกษามากกว่า ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งกับ แนวทางดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำมาปรับในวิธีดำเนินการ

สำหรับการบริหารวิชาการและกิจการนักเรียนตามความต้องการของสถานประกอบการนั้น เป็นส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเห็นด้วยและสนับสนุนให้เกิดขึ้นทั้งภายในสถานศึกษาและในสถาน ประกอบการเพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นอย่างสูงสุด

4.14 ผลการปรับปรุงและพัฒนาาร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากการประชุมกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มาปรับปรุงและพัฒนาาร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ให้เป็นกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ จากนั้นผู้วิจัยได้นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และปรับตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้ง 2 ท่านจนได้เป็นกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ แสดงรายละเอียดดังตาราง 105

ตารางที่ 105 ผลการพัฒนาาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับสมบูรณ์

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO ₅ , WO ₅	1. พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1.1 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (SO ₅)	1.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้าน
			1.1.2 สถานศึกษาจัดตารางการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นเพื่อเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจ
			1.1.3 สถานศึกษากำหนดสัดส่วนให้เครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดหลักสูตรและร่วมสนับสนุนการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
		1.2 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (WO ₅)	1.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะเทคนิคเฉพาะด้านโดยให้มีทักษะการวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผลและพัฒนาตนเองได้ ตามที่สถานประกอบการต้องการ
			1.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทางพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ
			1.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT _S ,ST _S	2. ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ	2.1 ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (WT _S)	2.1.1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบที่เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลและดูแลพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากทางบ้านตามสภาพจริง
			2.1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองร่วมเป็นอาสาสมัครในการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านที่พ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ
			2.1.3 สถานศึกษากำหนดสัดส่วนให้กับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินผลด้านที่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจหรือด้านที่เข้าร่วมให้ความรู้
		2.2 ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ(ST _S)	2.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการเพื่อจัดให้มีระบบและการร่วมกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านทักษะในการทำงานเฉพาะด้านตามที่สถานประกอบการต้องการในแต่ละสายอาชีพ
			2.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยจัดการระบบการวัดประเมินผลด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ
			2.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการเพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ
ST _E ,WT _E	3. ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ	3.1 ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (ST _E)	3.1.1 สถานศึกษาวางแผน คัดเลือก และจัดกิจกรรมให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมกิจกรรมกับนักเรียนที่บ้านและรายงานผลกลับมาที่สถานศึกษาได้
			3.1.2 สถานศึกษากำหนดเวลาและรูปแบบของกิจกรรมนักเรียนให้หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
			3.1.3 สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนในหลากหลายรูปแบบ
		3.2 ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (WT _E)	3.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นทางการสร้างสรรคักิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้านเพื่อพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการตามที่สถานประกอบการต้องการ
			3.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถาน

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>ประกอบการในการร่วมกันจัดกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ</p> <p>3.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ</p>
WO _E , SO _E	4. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	<p>4.1 พัฒนาการบริหารการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (WO_E)</p> <p>4.2 พัฒนาการบริหารการแนะแนวอาชีพและจัดหางานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (SO_E)</p>	<p>4.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะสำหรับให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการหางานสำหรับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง และนักเรียน รวมถึงสถานประกอบการ และให้คำแนะนำพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อเป็นที่ปรึกษากับนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านในเรื่องของอาชีพและการหางาน</p> <p>4.1.2 สถานศึกษาจัดระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีโอกาสเข้ามามีเป็นอาสาสมัครที่หน่วยงานที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางาน</p> <p>4.1.3 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจในการแนะแนวอาชีพและจัดหางานจากทางสถานศึกษา ก่อนที่นักเรียนจะจบการศึกษา</p> <p>4.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการร่วมให้คำแนะนำและสนับสนุนการฝึกนักเรียนในเรื่องของทักษะการทำงานเฉพาะด้านที่สถานประกอบการต้องการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน</p> <p>4.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละสายอาชีพตามที่สถานประกอบการต้องการ</p> <p>4.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการ ในการปรับรูปแบบการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยมุ่งเน้นให้มีการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการอย่างเป็นรูปธรรมและให้รู้จักการนำไปปรับใช้ในสายงานได้</p>

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวความคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวความคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวความคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ 3) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวความคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ และ 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวความคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวความคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

ประกอบด้วย 3 แนวคิด ดังนี้

5.1.1.1 แนวความคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ และการการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และ 2) การวัดและประเมินผล ส่วนการบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมนักเรียน และ 2) การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

5.1.1.2 แนวความคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ประกอบด้วย 1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน 2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน และ 3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน

5.1.1.3 แนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 1) คุณภาพด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) 2) คุณภาพด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) และ 3) คุณภาพด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)

โดยแต่ละด้านนั้นมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน ประกอบด้วย 1.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ 1.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ 1.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้ 1.4) การประเมินผลงานของตนเองได้

2) ด้านทักษะทางพฤติกรรม ประกอบด้วย 2.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ 2.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง 2.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

3) ด้านทักษะทางสติปัญญา ประกอบด้วย 3.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี 3.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3.3) การสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพของตน 3.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

5.1.2.1 สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางซึ่งต่ำกว่าการบริหารกิจการนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านการวัดและประเมินผล ส่วนสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากนั้นเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่าด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ซึ่งในทุกองค์ประกอบสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ โดยสำหรับค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโดยทั้ง 2 ด้านนั้นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าด้านการวัดและประเมินผล และเมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารกิจการนักเรียน พบว่าด้านกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการนั้น จากการวิเคราะห์พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาราย

ด้านการบริหารวิชาการพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านการวัดและประเมินผล และเมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารกิจการนักเรียนพบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน เฉลี่ยต่ำกว่าด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน โดยในทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ โดยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเฉลี่ยต่ำกว่าการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าด้านการวัดและประเมินผล และเมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารกิจการนักเรียนพบว่าด้านกิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ต่ำกว่าด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

5.1.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจ สภาพทางสังคม และด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐตามลำดับ ส่วนสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนนั้น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และรองลงมา คือ การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สภาพทางสังคม และสภาพเศรษฐกิจ ตามลำดับ โดยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ด้านด้านสภาพทางสังคม ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐตามลำดับ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนนั้น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ด้านสภาพทางสังคม ด้านสภาพเศรษฐกิจและด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ตามลำดับ

สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารวิชาการพบว่า ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจ สภาพทางสังคม และด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตามลำดับ ส่วนสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนนั้น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และรองลงมา คือ ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพทางสังคม ตามลำดับ ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาราย

ด้านการบริหารวิชาการพบว่า ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสภาวะทางสังคม ตามลำดับ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนนั้น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ และด้านสภาวะทางสังคม ตามลำดับ

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

5.1.3.1 จุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้น จุดแข็ง คือ การบริหารกิจการนักเรียน และจุดอ่อนคือ การบริหารวิชาการ ซึ่งพิจารณารายละเอียดรายด้านได้ดังนี้

1) จุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการบริหารวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านการบริหารกิจการนักเรียนมีจุดแข็งคือกิจกรรมนักเรียน

2) จุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการบริหารวิชาการ คือ การวัดและประเมินผล ในด้านการบริหารกิจการนักเรียนมีจุดอ่อน คือ การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

5.1.3.2 ในส่วนของจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการนั้น มีจุดแข็งคือการบริหารวิชาการ และจุดอ่อนที่การบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งพิจารณารายละเอียดรายด้านได้ดังนี้

1) จุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการในด้านการบริหารวิชาการ คือ การวัดและประเมินผล ในด้านการบริหารกิจการนักเรียนมีจุดแข็ง คือการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

2) จุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการในด้านการบริหารวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในด้านการบริหารกิจการนักเรียนมีจุดอ่อน คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน

5.1.3.3 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้น มีดังนี้

1) โอกาสของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการบริหารวิชาการ คือ สภาพเศรษฐกิจ เมื่อแยกตามองค์ประกอบ พบว่า

โอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน คือ สภาวะทางสังคม สภาพเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตามลำดับ โอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผล คือ การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ

สำหรับโอกาสของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการบริหารกิจการนักเรียน คือ สภาวะทางสังคม การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตามลำดับ เมื่อแยกตามองค์ประกอบพบว่าโอกาสที่เอื้อต่อกิจกรรมนักเรียน คือ สภาวะทางสังคม และการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ตามลำดับ โอกาสที่เอื้อต่อการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน คือ สภาพเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตามลำดับ

2) ภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการบริหารวิชาการ คือ สภาวะทางสังคม การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตามลำดับ เมื่อแยกตามองค์ประกอบ พบว่าภาวะคุกคามที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน คือ การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ และภาวะคุกคามที่มีผลต่อการวัดและประเมินผล คือ สภาวะทางสังคม สภาพเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตามลำดับ

สำหรับภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการบริหารกิจการนักเรียน คือ สภาพเศรษฐกิจ เมื่อแยกตามองค์ประกอบ พบว่า ภาวะคุกคามที่มีผลต่อกิจกรรมนักเรียน คือ สภาพเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตามลำดับ และภาวะคุกคามที่มีผลต่อการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน คือ สภาวะทางสังคม และการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐตามลำดับ

5.1.3.4 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ มีดังนี้

1) โอกาสของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการในด้านการบริหารวิชาการ คือ สภาพเศรษฐกิจ และการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐตามลำดับ เมื่อแยกตามองค์ประกอบพบว่า โอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน คือ สภาวะทางสังคม และการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐตามลำดับ และโอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผล คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสภาพเศรษฐกิจ ตามลำดับ

สำหรับโอกาสของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการบริหารกิจการนักเรียน คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสภาวะทางสังคม ตามลำดับ เมื่อแยกตามองค์ประกอบพบว่า โอกาสที่เอื้อต่อกิจกรรมนักเรียน คือ

สภาวะทางสังคม และการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐตามลำดับ และโอกาสที่เอื้อต่อการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสภาพเศรษฐกิจ ตามลำดับ

2) ภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการในด้านการบริหารวิชาการ คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสภาวะทางสังคม ตามลำดับ เมื่อแยกตามองค์ประกอบ พบว่าภาวะคุกคามที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสภาพเศรษฐกิจตามลำดับ และภาวะคุกคามที่มีผลต่อการวัดและประเมินผล คือ สภาวะทางสังคม และการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ ตามลำดับ

สำหรับภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการบริหารกิจการนักเรียน คือ สภาพเศรษฐกิจ และการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ เมื่อแยกตามองค์ประกอบพบว่า ภาวะคุกคามที่มีผลต่อกิจกรรมนักเรียน คือ สภาพเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตามลำดับ และภาวะคุกคามที่มีผลต่อการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน คือ สภาวะทางสังคม และการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐตามลำดับ

5.1.4 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก และ 8 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์หลักที่ 4 พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์รองที่ 4.1 พัฒนาการบริหารการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาการบริหารการแนะแนวอาชีพและจัดหางานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย 4 ประเด็น คือ 1) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ 3) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ และ 4) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

5.2.1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

จากการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ผู้วิจัยได้ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินถึงความเหมาะสมแล้วนั้น มีรายละเอียดจากการประเมิน ดังนี้

5.2.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารอาชีวศึกษาเอกชนประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารวิชาการ ประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล 2) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมนักเรียน และการแนะแนวและจัดหางาน ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ร้อยละ 100

เนื่องจากกรอบแนวคิดนี้สอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งได้ถูกกำหนดให้เป็นแนวทางหลักในการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นมา ซึ่งระเบียบฉบับนี้ได้ถูกปรับปรุงมาเพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และภารกิจของสถานศึกษาในปัจจุบัน และถึงแม้ว่าการวิจัยฉบับนี้มุ่งเน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนจึงอาจมีความแตกต่างในรายละเอียดของการปฏิบัติงานจริงในบางส่วนตามความแตกต่างของแต่ละท้องถิ่นจากกรอบที่ปรากฏจึงมีขอบเขตที่ครอบคลุมในวงกว้างเพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

5.2.1.2 กรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ประกอบด้วย 1) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน 2) การร่วมเป็นอาสาสมัครในโรงเรียน และ 3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ร้อยละ 100

เนื่องจากกรอบแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและแนวคิดที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศจึงทำให้ได้กรอบแนวคิดที่กระชับแต่ครอบคลุมระดับของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีปัจจัยแตกต่างกัน ดังนั้นการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองจึงต้องมีความยืดหยุ่นในระดับที่จะสามารถเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามาได้อย่างไม่ยึดอัดใจ ทั้งยังครอบคลุมกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอีกด้วยซึ่งแม้เอกสารที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มานั้นจะเป็นการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนในระดับที่หลากหลายและอาจจะมีบางส่วนที่เป็นการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนที่ระดับต่ำกว่าระดับอาชีวศึกษา แต่จากที่ Hill, Nancy E.; & Taylor, Lorraine C. (2004) ได้นำคำกล่าวของ Epstein มาระบุไว้ในงานวิจัยของเขาว่า การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองกับผู้เรียนนั้นยังมีความสำคัญเสมอ แม้ผู้เรียนโตขึ้นนั้นการมีส่วนร่วมก็ไม่ได้ลดลงแต่การมีส่วนร่วมนั้นอาจจะเปลี่ยนรูปแบบไป แต่การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองก็ยังมีผลสำคัญต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนเช่นกัน ดังนั้นจึงเป็นข้อสนับสนุนได้ว่าแม้เป็นผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษานั้นพ่อแม่ผู้ปกครองก็ยังคงควรเข้ามามีส่วนร่วมแต่เป็นการมีส่วนร่วมใน

รูปแบบที่เหมาะสมมากขึ้น ดังนั้นกรอบแนวคิดดังกล่าวข้างต้นจึงเป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี

5.2.1.3 กรอบแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการประกอบด้วย 1) ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) 2) ด้านทักษะทางด้านพฤติกรรม (Behavior Skill) และ 3) ด้านทักษะทางด้านสติปัญญา (Cognitive Skill) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ร้อยละ 100

เนื่องจากเป็นทักษะ 3 ด้านเป็นทักษะที่มีรายละเอียดที่ครอบคลุมการทำงานในยุคปัจจุบันและเป็นทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม และหลักสูตรดังกล่าวก็ถูกประกาศใช้พร้อมกันทั่วประเทศตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2556 เป็นต้นมา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรดังกล่าวนี้ก็มีเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อตอบสนองสถานประกอบการเช่นกัน ดังนั้นจึงเห็นได้ว่ากรอบแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการนั้นครอบคลุมรายละเอียดของความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

5.2.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการในด้านการบริหารวิชาการนั้นพบว่า การบริหารในด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าการวัดและประเมินผล นั้นแสดงให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนนั้น โดยสภาพภายในของสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในการเอื้อให้เข้ามามีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและบริหารให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการมากกว่าการวัดและประเมินผล และสภาพที่พึงประสงค์ก็ยังมีความต้องการในส่วนนี้มากกว่าอีกด้วย แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนนั้นได้รับการให้ความสำคัญอย่างมาก ซึ่งทั้งในส่วนของพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการดังกล่าวนี้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ , 2553.) หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 ข้อที่ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จะมุ่งเน้นถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม ซึ่งโดยเฉพาะข้อสุดท้าย ข้อที่ 6 ระบุให้ การจัดการเรียนการสอนนั้นสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และให้มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จึงแสดงให้เห็นว่าจากพระราชบัญญัติ หมวดดังกล่าวให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงเป็นส่วนส่งเสริมและผลักดันให้ สถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งเน้นและให้ความสำคัญการร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและทุกฝ่ายซึ่งจึง หมายรวมถึงสถานประกอบการด้วย นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ยังได้ มุ่งเน้นการพัฒนาในส่วนของการปรับปรุงหลักสูตรสำหรับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่เสมอ ซึ่งล่าสุดได้ประกาศการปรับหลักสูตรเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนใน การจัดการอาชีวศึกษา และจะเห็นได้ว่าการให้ความสำคัญจากพระราชบัญญัติดังกล่าวและการ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษานั้นส่งผลต่อมาถึงด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้วย ซึ่งในการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้น พบว่าด้าน กิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าการแนะแนวและการ จัดหางาน เป็นเพราะกิจกรรมนักเรียนนั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน จึงมีการให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ให้ความสำคัญกับกาเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง เข้ามาร่วมกิจกรรมมากตามการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จึงส่งผลให้การแนะแนวอาชีพและ จัดหางานได้โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองได้รับความสำคัญรองลงไป

ในขณะเดียวกันสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารด้านการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนนั้นกลับมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการบริหารดสนกิจกรรมนักเรียนทั้งสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นความเกี่ยวเนื่องกันอย่างชัดเจนที่การบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการนั้นยอมให้ความสำคัญกับการแนะ แนวอาชีพและจัดหางานที่จะต้องผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่สถานประกอบการเพื่อเป็นแรงงานที่มี คุณภาพ และได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาเพื่อเกิดคุณภาพในการทำงาน ดังนั้นการแนะแนว และจัดหางานจึงต้องมีบทบาทสำคัญให้การแนะนำผู้เรียนอาชีวศึกษาที่จะให้สามารถมีแนวทางในการ เข้าสู่สายอาชีพได้ตรงความต้องการของสถานประกอบการ

5.2.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผล ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความ ต้องการของสถานประกอบการนั้น พบว่าปัจจัยด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนั้นเป็นปัจจัยที่มี บทบาทในการบริหารชัดเจนมากกว่าปัจจัยตัวอื่น เนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมี บทบาทในการใช้ชีวิตประจำวันของผู้คนในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

สามารถเสริมได้ทั้งการบริหารวิชาการและบริหารกิจการนักเรียนเพื่อเอื้อให้การเข้ามามีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นเรื่องที่สะดวกขึ้น ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารที่เร็วขึ้น การเดินทางที่สะดวกมากขึ้น หรือโดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันการมีสื่อสังคมออนไลน์จะสามารถช่วยให้พ่อแม่ผู้ปกครองติดตามเรื่องราวของบุตรหลานผ่านทางสื่อเหล่านั้นได้ง่ายขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีต่างเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนและทำกิจกรรมต่างๆเพื่อสร้างเสริมหรือฝึกฝนทักษะตามความต้องการของสถานประกอบการนั้นเป็นเรื่องที่สะดวกขึ้นเช่นกัน ซึ่งสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถเริ่มต้นได้จากการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการข้อมูลต่างๆในการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) ด้านการผลิตกำลังคนระดับอาชีวศึกษาที่ให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการบริหาร โดย ในกลยุทธ์ที่ว่าด้วยการบริหารข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนากำลังคน นั้นได้มีเนื้อหาให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการทำงาน ทั้งยังให้ใช้เทคโนโลยี web service มาใช้ในการจัดการข้อมูลในการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดข้อมูลในส่วนต่างๆเพื่อประสิทธิภาพของการบริหารนั้น ยังสามารถขยายผลไปสู่การช่วยในการบริหารในรูปแบบอื่นๆได้อีกด้วย รวมถึงการนำมาใช้ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่น่าสนใจสำหรับสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถานศึกษาที่จะเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่างๆกับผู้เรียน โดย Desimone, L.M. (1999) ได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาระดับนโยบายควรให้ความสนใจในการนำความแตกต่างด้านเชื้อชาติและรายได้ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองให้เหมาะสมเพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพราะสถานะทางสังคมและรายได้ของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นจะเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นสถานะทางสังคมและสภาพเศรษฐกิจก็นับเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนยังคงต้องใส่ใจ ดังนั้นในการบริหารสถานศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงยังควรคำนึงถึงความแตกต่างของสถานะทางสังคมในแต่ละครอบครัว รวมไปถึงสภาพรายได้ และสภาพเศรษฐกิจของพ่อแม่ผู้ปกครองที่จะยังเป็นส่วนหนึ่งในส่วนที่จะสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการศึกษาของนักเรียนได้ เนื่องจากพ่อแม่ผู้ปกครองมีความจำเป็นต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการหาเลี้ยงครอบครัว ดังนั้นหากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดีนัก การที่จะมีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมได้จะน้อยลง และการที่มีสถานะทางสังคมแตกต่างกันก็จะส่งผลให้ลักษณะของการเข้ามามีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองแตกต่างกัน ซึ่งหากมีการบริหารจัดการที่ไม่ดีอาจเกิดเป็นปัญหา

ผู้เรียนได้ ดังนั้นในฐานะผู้บริหารจึงควรมีการจัดสรรเวลาและรูปแบบในการมีส่วนร่วมให้เหมาะสมตามสภาวะทางสังคมและสภาพเศรษฐกิจของแต่ละครอบครัวร่วมด้วย

5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

5.2.3.1 สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการนั้น พบว่าการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นมีจุดแข็งคือ การบริหารกิจการนักเรียน และจุดอ่อน คือ การบริหารวิชาการ ในขณะที่การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการนั้นมีจุดแข็ง คือ การบริหารวิชาการ และจุดอ่อน คือ การบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งมีผลมาจากในเรื่องของการบริหารกิจการนักเรียนนั้น ไม่ว่าจะป็นกิจกรรมนักเรียน หรือการแนะแนวอาชีพและจัดหางานนั้น ล้วนเป็นส่วนของการบริหารที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมได้ง่ายและสะดวกมากกว่า ซึ่งอาจเพราะเป็นการมีส่วนร่วมในเรื่องของการดูแล รับผิดชอบชีวิตส่วนตัวของนักเรียน เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นได้เสมอในการดำเนินชีวิตประจำวัน และในการร่วมกับสถานศึกษาในด้านกิจกรรมนักเรียน ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน หรือการร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียนนั้น กิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมได้สะดวกและยืดหยุ่นมากกว่า ซึ่งอย่างไรก็ตามแม้เป็นการเข้ามามีส่วนร่วมในด้านกิจกรรมนักเรียน แต่นับว่าการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นก็เป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนให้เกิดประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียนได้ดีขึ้นเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Cotton, Kathleen & Wilkeland, Karen Reed (1989) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการศึกษา ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนนั้นสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองกล่าวคือหากการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในรูปแบบต่างๆมีมากเท่าไรก็จะเกิดประโยชน์สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากขึ้นเท่านั้น

ในขณะที่การบริหารวิชาการ นั้นหมายถึงการจัดการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนนั้นเป็นเรื่องที่ไม่สัมพันธ์กับความเป็นอยู่ของพ่อแม่ผู้ปกครอง จึงทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมได้ในระดับน้อย แต่กลับเป็นบทบาทของสถานประกอบการที่สถานศึกษาให้ความสนใจในการบริหารวิชาการเพื่อให้สามารถผลิตผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้ จึง

ส่งผลให้สถานศึกษามุ่งเน้นความสำคัญไปที่การบริหารวิชาการเพื่อให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งเกือบทุกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนของประเทศในขณะนี้ได้มีความตื่นตัวในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาทางสายอาชีพเพื่อให้มีงานทำ เพื่อจะสามารถตอบสนองความต้องการของกำลังแรงงานในปัจจุบัน อีกทั้งยังสามารถเพิ่มความมั่นใจใจการส่งบุตรหลานเข้าเรียนและ/หรือการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของตัวผู้เรียนเองในด้านอาชีวศึกษา เนื่องจากค่านิยมของผู้เรียนและผู้ปกครองมักจะมุ่งเน้นการเรียนในสายสามัญเพื่อต่อไปในระดับอุดมศึกษา มากกว่าการเรียนสายอาชีพ เช่นเดียวกับที่ลือชัย แก้วสุข (2554) ได้พบว่านักศึกษาส่วนมากรวมถึงผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานมุ่งสู่การเรียนเพื่อรับปริญญา นอกจากนี้ทางรัฐบาลยังกระตุ้นให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของทวิภาคี ซึ่งจะเห็นได้ชัดเจนจากมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 ที่ให้คะแนนประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในด้านที่กำหนดสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และกำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษากำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนอีกด้วย จึงนับว่าเป็นอีกส่วนหนึ่งที่ตอบสนองการผลักดันจากแนวทางการบริหารของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาตระหนักในการบริหารวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้นจึงเป็นข้อมูลสนับสนุนให้การบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษานั้นเป็นจุดแข็งในการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งในขณะที่ด้านการบริหารกิจการนักเรียนกลายเป็นส่วนที่เป็นจุดอ่อนที่สถานศึกษายังต้องให้ความสำคัญเพิ่มมากขึ้นเพื่อเสริมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้าสู่ตลาดแรงงานได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2.3.2 โอกาสของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการนั้น ปัจจัยที่เป็นโอกาสนั้นคือสภาพเศรษฐกิจ โดยเฉพาะในด้านการบริหารวิชาการซึ่งสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสในการบริหารทั้งการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่าสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันมีส่วนในการที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการรวมถึงการวัดและประเมินผล แต่เนื่องจากรูปแบบการทำงานเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวของพ่อแม่ผู้ปกครองในปัจจุบันนั้นเป็นรูปแบบที่มีการแข่งขันสูงและมีความกดดันทางด้านการประกอบอาชีพเพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้ที่เพียงพอต่อการเลี้ยงดูครอบครัว ดังนั้นสิ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะสามารถให้มีความสนใจมากเป็นพิเศษนั่นก็คือ การที่ความต้องการให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่จะสามารถพัฒนาบุตรหลานของตนให้เป็นคนเก่งมากพอที่จะสามารถต่อสู้กับการแข่งขันในเศรษฐกิจยุคปัจจุบันได้ ซึ่งนับเป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพของบุตรหลาน ดังนั้นพ่อแม่

ผู้ปกครองจึงเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการบริหารวิชาการได้อย่างดี ซึ่งรวมถึงยังมีความคาดหวังที่จะให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและโดดเด่นในด้านวิชาการ เพื่อความอยู่รอดของบุตรหลานที่ต้องอยู่ในสภาพเศรษฐกิจที่แข่งขันสูงในปัจจุบัน ซึ่งนับเป็นเป็นเรื่องที่ดีเนื่องจากในงานวิจัยของ Tas, Ali & co. (2013) พบว่าสาเหตุหนึ่งในการที่นักเรียนอาชีวศึกษาจำเป็นต้องออกกลางคันจากการเรียนนั้นการมีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการมีสภาพคล่องทางเศรษฐกิจที่ย่ำแย่ส่งผลให้เกิดปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษาด้วยเช่นกัน ดังนั้นเมื่อเศรษฐกิจมีผลต่อการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา แต่ในงานวิจัยชิ้นนี้พบว่า สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันนั้นเป็นโอกาสของการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการแล้วนั้น จึงนับว่าเป็นแนวโน้มที่ดีสำหรับการศึกษาอาชีวศึกษาในปัจจุบัน

นอกจากนี้การบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดของสถานประกอบการนั้น สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันก็ยังเป็นโอกาสที่ดีสำหรับการบริหารวิชาการ และรองลงมาคือการเมืองและนโยบายทางการศึกษาของรัฐ ซึ่งรัฐบาลได้ให้ความสำคัญโดยการกระตุ้นการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของรัฐบาลนั้นจะพบว่าให้ความสำคัญกับการศึกษาอาชีวศึกษาที่เน้นเรื่องการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการโดยกระตุ้นให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และให้สถานศึกษาเปิดหลักสูตรวิชาชีพให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังมีข้อบังคับที่เอื้อให้สถานประกอบการสามารถจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้ตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ในมาตรา 12 (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.) ที่มีข้อความระบุให้สถานประกอบการสามารถ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ซึ่งจากพระราชบัญญัตินี้ ยังมีกฎกระทรวง ว่าด้วยสิทธิของสถานประกอบการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2547 ได้ประกาศไว้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนในสถานประกอบการ ทั้งยังสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบอาชีวศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560) โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งมุ่งให้เกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งยังมุ่งให้มีการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้การบริหารวิชาการทางอาชีวศึกษานั้นสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น และเมื่อประกอบกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีการแข่งขันสูงทั้งในด้านของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและตลาดแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ดังนั้นจึงส่งผลให้สถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาด้านการบริหารวิชาการในการสร้างกำลังคนอาชีวศึกษาให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเป็นกำลังแรงงานระดับกลางที่มี

คุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งยังตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

ในด้านของภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการนั้น สภาพเศรษฐกิจ กลายมาเป็นภาวะคุกคามของการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนที่ค่อนข้างชัดเจนว่าการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมนักเรียน หรือการแนะแนวและจัดหางาน ล้วนเป็นส่วนการบริหารที่จำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนวค่อนข้างมาก อีกทั้งยังต้องอาศัยเวลาในการเข้าร่วมโดยเฉพาะในส่วนของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นที่จำเป็นต้องประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัวจึงเป็นการยากที่จะมีส่วนร่วมในส่วนของกิจกรรมต่างๆที่ต้องอาศัยทั้งระยะเวลาที่ต่อเนื่อง ดังนั้นด้วยสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันจึงเป็นส่วนขัดขวางอย่างชัดเจนในการที่สถานศึกษาจะสามารถสร้างโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในการบริหารกิจการนักเรียน เช่นเดียวกันกับการบริหารกิจการนักเรียนตามความต้องการของสถานประกอบการที่จำเป็นต้องใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสถานศึกษาเอง ตัวผู้เรียนและครอบครัวเอง หรือแม้กระทั่งสถานประกอบการอาจจำเป็นต้องควบคุมค่าใช้จ่ายให้รัดกุม จึงไม่สามารถใช้จ่ายในส่วนของกิจกรรมเสริมได้อย่างเพียงพอ ซึ่งในส่วนของภาวะคุกคามในด้านการบริหารวิชาการนั้นจะพบว่าสภาวะทางสังคมมีบทบาทในการเป็นภาวะคุกคามการบริหารวิชาการในลำดับแรกของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และในลำดับที่สองในส่วนของความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งรองจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นที่น่าสนใจว่า สภาพเศรษฐกิจ และสภาวะทางสังคมเป็นภาวะคุกคามที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งในงานวิจัยของ Schnabel, Kai U. & co. (2002) ยังได้ช่วยขยายมุมมองในเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและสภาพเศรษฐกิจและสภาวะทางสังคมของพ่อแม่ผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ของบุตรหลาน ซึ่งพบว่าการศึกษา และสภาพเศรษฐกิจและสภาวะสังคมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นจึงเป็นที่สอดคล้องกับผลวิจัยที่พบว่าทั้งโอกาสและภาวะคุกคามนั้นล้วนปรากฏเป็นปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ และสภาวะทางสังคม จึงเป็นการยืนยันว่าปัจจัยทั้ง 2 ปัจจัยดังกล่าวนี้จะมีผลกระทบอย่างโดดเด่นต่อการบริหารสถานศึกษาที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแทบทั้งสิ้น แม้กระทั่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนเช่นเดียวกัน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวยังยืนยันถึงความสำคัญของพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 (คณะกรรมการอาชีวศึกษา, 2551) ในมาตรา 6 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้

ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า สภาพเศรษฐกิจ และสภาวะทางสังคมนั้นส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนอย่างชัดเจน

5.2.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

จากผลการวิจัยนั้นผู้วิจัยได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ได้พัฒนากลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ ซึ่งมีกลยุทธ์การพัฒนาและการปรับปรุง ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ คือ 1) พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และ 2) พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ 1) ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และ 2) ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

กลยุทธ์ทั้ง 2 กลยุทธ์นั้นเป็นกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ ซึ่งเนื่องจากในปัจจุบันหลักสูตรของอาชีวศึกษาค่อนข้างมีเนื้อหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้อย่างค่อนข้างชัดเจนและเป็นระเบียบแบบแผน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ ดังนั้นการที่จะเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอนของพัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมแล้วนั้นจึงเป็นเรื่องยาก แต่อย่างไรก็ตามหากสถานศึกษาจัดเวลาและรูปแบบให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองจะสามารถช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีคุณภาพมากขึ้น และจะสามารถเป็นจุดเริ่มต้นรูปแบบใหม่ของการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและส่งผลดีต่อประสิทธิผลทางการเรียนของผู้เรียนอย่างดี ตามที่ Desimone, L.M. (1999) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าผู้บริหารในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะสนับสนุนและส่งเสริมที่จะเสริมสร้างให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน นอกจากนี้ยังจะต้องสร้างให้ครูอาจารย์ และบุคลากรภายในโรงเรียนได้ตระหนักถึงการรับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครอง แม้ผู้เรียนในวัยนี้จะเป็นวัยรุ่นที่อาจจะสามารถรับผิดชอบ

ตนเองได้ แต่หากได้รับการร่วมมือจากทั้งบ้านและโรงเรียนจะให้เกิดความสมบูรณ์ในการดูแลมากขึ้น เพราะการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นมีผลต่อความสำเร็จของผู้เรียน

นอกจากนี้การพิจารณาความต้องการของสถานประกอบการนั้นก็ยังสามารถส่งผลให้หลักสูตรการเรียนการสอน รวมไปถึงการวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการผลิตผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ก็จะเป็นการตอบสนอง ตลาดแรงงานที่กำลังต้องการแรงงานระดับอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี

โดยกลยุทธ์ทั้ง 2 กลยุทธ์นี้เป็นกลยุทธ์ที่จะสามารถช่วยแก้ปัญหาของการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นได้ จากที่ประนอม วิโรจน์วรรณ (2544) ระบุว่าด้านการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษานั้นยังเป็นการบริหารที่มี ปัญหา โดยเฉพาะด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังพบว่ามีปัญหา ด้านการวัดและการประเมินผลที่จะนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ดังนั้นในกลยุทธ์นี้จะ สามารถช่วยแก้ปัญหาเรื่องการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัด และประเมินผลให้เหมาะสมมากขึ้นและหากนำไปใช้อย่างจริงจังก็จะสามารถช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้ อย่างดีในระยะยาว

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ 1) ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และ 2) ปรับปรุง การบริหารกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

แม้ในส่วนของกิจกรรมจะของความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดแต่การที่จะปรับปรุงให้รูปแบบ ของกิจกรรมนักเรียนให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้นและหลากหลายมากขึ้นนั้นจะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งกิจกรรมนักเรียนนั้นมีหลากหลายรูปแบบดังนั้นหากผู้บริหาร สถานศึกษาปรับปรุงให้เกิดกิจกรรมนักเรียนที่สามารถเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน รูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเข้าร่วมแนะนำหรือการสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนทั้งทางด้านเวลา งบประมาณ หรือองค์ความรู้ต่างๆก็ล้วนจะเป็นผลดีต่อผู้เรียนทั้งสิ้นตามที่ปรากฏในงานวิจัยของ Sanders, M. G. และ Epstein, J.L. (2000) ที่พบว่าวัยรุ่น (adolescents) นั้นมีความต้องการที่จะ ได้รับคำแนะนำและการดูแลสนับสนุนจากที่บ้านโรงเรียน และชุมชน และนอกจากนี้งานวิจัยชิ้นนี้ยัง สอดรับกับกลยุทธ์ที่ 4 อีกด้วย

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ 1) พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และ 2) พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

เนื่องจากงานวิจัยชิ้นดังกล่าวระบุว่า บรรดาวัยรุ่นเห็นว่าช่วงเวลาในชีวิตวัยรุ่นเป็นช่วงเวลาที่ยากสำหรับพวกเขาสำหรับการศึกษาเรื่องการประกอบอาชีพ ทั้งนี้พวกเขายังเห็นด้วยว่าการสื่อสาร (communication) และการร่วมมือ (cooperation) ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสมนั้นจะช่วยเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จทางการเรียนต่อและการทำงานในสถานประกอบการของพวกเขาอีกด้วย นอกจากนี้ในงานวิจัยของ Hairston, Jewel Evans (2000) ยังระบุว่านักเรียนในระดับวิทยาลัยยังให้ข้อมูลว่าหากพ่อแม่ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำงานแก่พวกเขา จะทำให้พวกเขามีความมั่นใจและมีโอกาสจะประกอบอาชีพได้มากขึ้น และนอกจากนี้ Bryant, Brenda K. & co. (2006) ยังระบุในผลการวิจัยของเขาไว้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญและส่งผลอย่างมากต่อการเข้าสู่อาชีพของวัยรุ่น (adolescent) คือ บริบททางครอบครัว ซึ่งหมายถึงภูมิหลังทางการศึกษา ประสบการณ์ เจตคติ ความเชื่อ พฤติกรรมของพ่อแม่ผู้ปกครองรวมทั้งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงนั้นจะสามารถเป็นปัจจัยที่ดีที่จะถ่ายทอดสู่วัยรุ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของพวกเขาในการเข้าสู่วัยทำงาน ดังนั้นกลยุทธ์นี้จะสามารถสอดคล้องกับผลของงานวิจัยดังกล่าวที่จะสามารถช่วยพัฒนาการแนะแนวอาชีพและการจัดหางานของสถานศึกษาได้

โดยกลยุทธ์หลักทั้ง 4 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รองทั้ง 8 กลยุทธ์นั้น จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนที่จะยืนยันวิจัยของเพ็ชรี รูปวิเชตร์ และพศิน แดงจวง (2549) ที่พบว่าการอาชีวศึกษาของไทยนั้นมีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งยังมีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพของผลผลิตให้มีคุณภาพและทักษะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม 2545 (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) กำหนดการบริหารอาชีวศึกษาในมาตรา 20 มาตรา 23 และโดยเฉพาะมาตรา 29 ที่กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพของปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาแลกเปลี่ยนระหว่างชุมชน ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์นั้นมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งยังมุ่งที่จะทำให้เกิดผลตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยในกลยุทธ์นั้นระบุถึงการเปิดโอกาส และการสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างองค์กร เพื่อให้การบริหารสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ในการนำกลยุทธ์ทุกกลยุทธ์มาใช้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความตระหนักในการบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของการผลิตผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อที่จะยอมรับและตั้งใจจริงในการนำกลยุทธ์ดังกล่าวมาปรับใช้ในสถานศึกษาของตนอย่างเหมาะสมกับบริบท

เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินกลยุทธ์ทั้ง 2 ฉบับนั้นให้คำแนะนำในการนำไปใช้ว่าผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญอันดับแรกที่ต้องเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว เพราะเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญแล้วนั้นจะสามารถผลักดันให้กลยุทธ์ดังกล่าวถูกนำไปใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอย่างแท้จริง

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ตัวแทนบุคลากร และตัวแทนพ่อแม่ผู้ปกครองผู้ปกครอง และสถานประกอบการร่วมกันเพื่อมองเห็นเป้าหมายตรงกัน รับทราบแนวทางการปฏิบัติ และร่วมดำเนินการไปพร้อมกันเพื่อความเข้าใจที่ดีของทุกฝ่าย และการให้ความร่วมมือกันอย่างราบรื่น

เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินกลยุทธ์ทั้ง 2 ฉบับนั้นให้คำแนะนำในการนำไปใช้ว่าการบริหารสถานศึกษาดังกล่าวมองเห็นกลุ่มบุคคลสำคัญ 2 กลุ่ม คือ พ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ดังนั้นในการประชุมวางแผนเพื่อนำกลยุทธ์มาใช้นั้นควรจะทำให้เกิดการรับรู้ร่วมกันทั้งสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อจะสามารถมีความเข้าใจที่ตรงกันและเกิดการทำงานร่วมกันอย่างดี เพื่อเกิดผลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร

3) ผู้บริหารต้องมีความมุ่งมั่นในการที่จะสร้างให้เกิดกระบวนการร่วมมือให้ได้อย่างจริงจังและถาวร โดยต้องสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาได้มากขึ้น ซึ่งการสื่อสาร (Communication) ที่ดีจากผู้บริหารสู่ทุกคนนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการตามกลยุทธ์ให้ประสบความสำเร็จ

เนื่องจากผู้บริหารจะเป็นบุคคลสำคัญอันดับแรกสุดในการนำกลยุทธ์ไปใช้ ดังนั้นจึงควรเป็นผู้มีความมุ่งมั่นอย่างจริงจังเพื่อจะเป็นผู้ขยายผลการนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปใช้ ซึ่งอย่างไรก็ตามบุคลากรทุกคนในสถานศึกษารวมถึงนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาล้วนเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ดังนั้นการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจะช่วยทำให้กลยุทธ์ที่ถูกนำไปใช้เกิดประสิทธิภาพที่ดีที่สุด

4) ผู้บริหารควรใส่ใจในรายละเอียดของความแตกต่างของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งไม่ว่าจะเป็นอายุ เชื้อชาติ อาชีพ รายได้ หรือแม้กระทั่งความสนใจที่แตกต่างกัน รวมทั้งความแตกต่างของสถานประกอบการ

เนื่องจากความแตกต่างดังกล่าวจะสามารถการบริหารสร้างเสริมและเป็นประโยชน์สำหรับความหลากหลายในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเมื่อผู้บริหารใส่ใจความแตกต่างของแต่ละส่วน ก็จะส่งผลให้เห็นถึงการให้เกียรติของสถานศึกษาที่มีต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ดังนั้นจะส่งผลให้เกิดการให้ความร่วมมือกลับมามากยิ่งขึ้น

5) ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนควรนำกลยุทธ์ที่ 1 คือ พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการไปใช้ได้โดยบูรณาการเข้าไปกับแผนพัฒนาสถานศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งในทุกสถานศึกษาจัดทำเป็นปกติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะเริ่มจากการพิจารณาจากบริบทของสถานศึกษาถึงหลักสูตร หรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องพัฒนามากที่สุดก่อนและค่อยๆปรับไปทีละส่วนตามที่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนเห็นว่าเหมาะสม

เนื่องจากในกลยุทธ์นี้เป็นกลยุทธ์ในชุดของการพัฒนา ซึ่งมาจากพื้นฐานข้อมูลคือ เรื่องหลักสูตรพัฒนาการเรียนการสอนนั้นเป็นสิ่งที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติอยู่แล้ว ซึ่งจะมีจุดแข็งอยู่ในด้านการบริหารตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง แต่ในส่วนของความต้องการของสถานประกอบการนั้นเป็นจุดอ่อน สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นผลการวิจัยพบว่าเป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนดังนั้นในกลยุทธ์นี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรใช้เวลาในการพิจารณาอย่างเป็นขั้นตอนและประชุมในแต่ละฝ่ายและประชุมทุกฝ่ายร่วมกันเพื่อพิจารณารายละเอียดการพัฒนาให้เป็นไปครอบคลุมและเกิดประสิทธิภาพ

6) ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนควรนำกลยุทธ์ที่ 2 คือ ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ โดยพิจารณาจากการบริหารการวัดและประเมินผลในแบบเดิมเพื่อหาจุดบกพร่อง หรือจุดที่ขาดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และนำมาปรับปรุงโดยจำเป็นต้องพิจารณาจากบริบทสถานะทางสังคมในระดับใหญ่และระดับชุมชน โดยรอบเพื่อนำมาแก้ไขและเติมเต็มในจุดที่ขาดไป

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าด้านการบริหารการวัดและประเมินผลนั้น เป็นจุดที่มีภาวะคุกคามจากปัจจัยทางด้านสถานะสังคม ดังนั้นในการปรับปรุงการบริหารการวัดประเมินผลนั้นจึงควรให้ความใส่ใจกับปัจจัยทางด้านสถานะทางสังคมเป็นหลักมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาอาจใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC Professional Learning Community) มาเป็น

ฐานในการปรับปรุงและเริ่มจากการเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นเนื่องจากเป็นส่วนที่เป็นจุดอ่อน ในขณะที่ความต้องการของสถานประกอบการนั้นเป็นจุดแข็ง จึงสามารถพิจารณาเป็นอันดับรองลงไปเพื่อเสริมให้การบริหารการวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7) ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำกลยุทธ์ที่ 3 คือ ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการสำรวจความพร้อมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมโดยคำนึงถึงสภาพทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันในแต่ละครอบครัว รวมทั้งคำนึงถึงความต้องการของสถานประกอบการที่จะส่งเสริมโอกาสในการทำงานให้แก่ผู้สำเร็จศึกษาในสภาพเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน แล้วจึงคัดกรองรูปแบบกิจกรรมนักเรียนที่เหมาะสมตามแต่ละบริบทของสถานศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพทางเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามทั้งในการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้นการนำกลยุทธ์ข้อนี้มาใช้ในการปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการนั้นจึงควรคำนึงสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเป็นสำคัญเพื่อที่จะสามารถสร้างโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักเรียนอย่างเต็มที่และจะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างดีมากขึ้น

8) ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำกลยุทธ์ที่ 4 คือ พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อให้เห็นความสำคัญของกระบวนการมีส่วนร่วมในการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน และควรจะประสานความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสที่เพิ่มขึ้นให้แก่นักเรียนในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าในการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองนั้นเป็นจุดอ่อน จึงควรจะสร้างความตระหนักให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองให้มากขึ้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน เพราะเมื่อพ่อแม่ผู้ปกครองมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญมากขึ้นก็จะเพิ่มระดับการมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น ในขณะที่การแนะแนวอาชีพและจัดหางานตามความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการนั้นเป็นจุดแข็งของการบริหารในด้านนี้ ซึ่งการเพิ่มความหลากหลายของสถานประกอบการในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการที่หลากหลายนั้น จะช่วยเพิ่มโอกาสแก่นักเรียนมากขึ้นและลดความเสี่ยงจากความล้มเหลวในการประกอบอาชีพได้มากขึ้น เนื่องจากปัญหาสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันนั้นเป็นภาวะคุกคามของการบริหารในด้านนี้อีกด้วย

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผลจากการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากลยุทธ์ขึ้นมาจากการศึกษาความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ที่มีการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนทั่วประเทศ ดังนั้นเมื่อนำไปใช้จริงในแต่ละบริบทของสถานศึกษาอาจประสบความสำเร็จหรือเกิดอุปสรรคในรูปแบบที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเพื่อการติดตามผลและจะสามารถนำข้อมูลไปพัฒนากลยุทธ์ให้เหมาะสมกับแต่ละบริบทต่อไป

2) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

เนื่องจากผลจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนั้น ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุดทั้งการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้นการวิจัยเพื่อพัฒนาดังกล่าวจะสามารถนำผลจากการศึกษาไปพัฒนาด้านวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างครอบคลุม

3) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อได้ข้อมูลของความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจและการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อจะได้นำไปเป็นข้อมูลสำหรับการสร้างแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เนื่องจากผลจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า สภาพเศรษฐกิจนั้นเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการที่ชัดเจนมากที่สุด หากได้ทราบรายละเอียดสาเหตุและความสัมพันธ์ดังกล่าวจะสามารถนำผลมาพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการได้ตรงประเด็นมากขึ้น

4) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ และ/หรือ ชุมชนในการร่วมบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้สามารถได้รับความร่วมมือจากภายนอกให้รอบด้านและสามารถส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษามากขึ้น

เนื่องจากในงานวิจัยชิ้นนี้มุ่งเน้นการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และมุ่งศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเท่านั้น ซึ่งหากมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการจะสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งยังหากรวมถึงชุมชนด้วยก็จะครบถ้วนมากขึ้นและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมากขึ้น

5) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาในบริบทของสถานศึกษารัฐบาลร่วมด้วยเพื่อความครอบคลุมและนำมาปรับใช้ได้อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

เนื่องจากงานวิจัยชิ้นนี้มุ่งศึกษาในบริบทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนเท่านั้น ดังนั้นหากได้ศึกษาในบริบทของรัฐบาลด้วยจะได้ทราบถึงความเหมือน ความแตกต่างระหว่างบริบทของเอกชนและรัฐบาล เพื่อที่จะได้เป็นข้อมูลสำหรับแนวทางพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายในประเทศ ซึ่งในปัจจุบันทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนและรัฐบาลนั้นอยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลวรรณ เกษะนันท์. (2555). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนในเครือข่ายคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กมลรัตน์ ก่อกาญจนวงศ์. (2550). ผลของการใช้กระบวนการประเมินพัฒนาการโดยใช้บริบทเป็นฐานที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กันยา สัตถาสาธุชนะ. (2555). การพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้กระบวนการกลุ่มสนับสนุนซึ่งกันและกันที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ขวัญชัย พานิชการ. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารที่เหมาะสมสำหรับสถาบันการอาชีวศึกษา, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จตุพร เจ้าทรัพย์. (2555). โมเดลเชิงสาเหตุและผลของทักษะชีวิต ของนักเรียนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประนอม วิโรจน์วรรณ. (2544). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประภาพรรณ เอี่ยมสุภษิต. (2532). การเตรียมความพร้อมด้านลักษณะนิสัย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (ชุดฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย: หน้าที่ 11-15).

ประไพจิตร หิรัญยัษฐิติ. (2545). องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนานักเรียน : การศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา

บัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545” (2545, 19 ธันวาคม) ราชกิจจานุเบกษา
เล่มที่ 119/ตอนที่ 123 ก/หน้า 16.

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553” (2553, 22 กรกฎาคม) ราชกิจจานุเบกษา
เล่มที่ 127/ตอนที่ 45 ก/หน้า 1.

พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2547). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). **การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก**. กรุงเทพมหานคร
: พริกหวานกราฟฟิค.

เพ็ชรี รูประวิเชตร์ และพศิน แดงจวง. (2549). **การพัฒนาศักยภาพกำลังคนในสถาบันอาชีวศึกษา
และสถานประกอบการ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

เพ็ญทิพย์ ชัยพัฒน์. (2528). **จิตวิทยาวัยรุ่นและการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ฝ่าย
ตำราและอุปกรณ์การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ยุวรี ผลพันธิน. (2551). **การวิเคราะห์สภาพและแนวทางในการส่งเสริมความรับผิดชอบของ
นักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ลัดดา เหมาะสุวรรณ. (2547). **รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยพัฒนาการแบบองค์รวม
ของเด็กไทย: ปัจจัยคัดสรรด้านครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดู เล่ม 9: พัฒนาการ
แบบองค์รวมของเด็กไทย, 13**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

ลือชัย แก้วสุข. (2554). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความ
ต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชา
บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรารณณ์ แยมทิม. (2549). **ผลของการฝึกอบรมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีต่อปัจจัยเชิงสาเหตุ
และผลที่ตามมาของพัฒนาการการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ : โมเดลโค้งพัฒนาการที่มีตัว
แปรแฝงลำดับขั้นที่สอง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2549). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวปฏิรูป : วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549)**.

- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2555). **การศึกษาความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับกลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร.** กรุงเทพมหานคร.
- สุชา จันทน์เอม. (2527). **จิตวิทยาพัฒนาการ.** กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภัก โอฬาพิริยกุล (2556). **การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาล.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี สุธิกุล. (2557). **กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรณีย์ ปาจารย์. (2552). **การวิจัยและพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 : การประยุกต์ใช้กระบวนการแผนที่ผลลัพธ์.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเกียรติ กู้เกียรติภูมิ. (2555). **พิมพ์ครั้งที่ 2. รายงานการพัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพมหานคร: บริษัท สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560) **แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการอาชีวศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564).** กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). **ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา.**
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2556). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556.**
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **การศึกษาความต้องการกำลังคนเพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ.** กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2557). **สำรวจความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ พ.ศ. 2556.** กรุงเทพมหานคร.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2559). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา.** กรุงเทพมหานคร.
- อารี รั้งสินนท์. (2524). **การสังเกต และการฝึกงานพฤติกรรมเด็ก.** กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.

โอวาท สุพรรณารักษ์. (2540). รายงานการวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา (ภายใต้โครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาที่ไม่กระจายอำนาจ) กรณีศึกษาภาคกลาง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
 “สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา.” [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.vec.go.th> 2557.

ภาษาอังกฤษ

- Agronick, Gail et al. (2009). Parent involvement strategies in urban middle and high schools in the Northeast and Island Region. **Issue and answer**, 69, 39-43.
- Ahmad, Syed Munir. (2010). **A sociological study of parent-teacher relations in public secondary schools in Pakistan**. PhD thesis, University of Nottingham.
- Bandura, A. (1997). **Social learning theory**. Englewood Cliffs : Prentice Hall.
- Berger, E.H. (1995). **Parent as partners in education : Families and schools working together**. 4th ed. Ohio : Merrill Publishing.
- Bryant, K. Brenda., Zvoncovic, M. Anisa. & Reynolds, Puala. (2006). Parenting in relation to child and adolescent vocational development. **Journal of Vocational Behavior**. 69, 149-175
- Desimone, L. (1999). Linking parent involvement with student achievement : Do race and income matter?. **The Journal of Education Research**, 93(1), 11-30.
- Epstein, J.L. (1997). **Epstein's framework of six type of involvement**. [Online]. Available from : <http://cpirc.org> [2014, October 1].
- Epstein, J.L. (2011). **2nd School, Family, and Community Partnerships: Your handbook for action**. Westview Press.
- Febres, Jeniimarie et al. (2014). The Relationship Between Male-Perpetrated Interparental Aggression, Paternal Characteristics, and Child Psychological Functioning. **J Child Fam Stud** 23: 907-916
- Fuller, M.I. and Olsen, G. (1998). **Home-school relations: Working successfully with parents and families**. Boston: Allyn and Bacon.
- Fantuzzo, J. W., Tighe, E., McWayne, C. M., Davis, G., & Childs, S. (2002). Parent involvement in early childhood education and children's peer play competencies: An examination of multivariate relationships. **NHSA Dialog: A Research-To-Practice Journal for the Early Intervention Field**, 6, 3-21.

- Gestwicki, C. 1999. Home, school, and community relations: A guide to working with **families**. North Carolina: Delmar.
- Hafiz Muhammad Waqas Rafiq. (2013). Parental involvement and academic achievement : A case study on secondary school student of Lahore, Pakistan. **International Journal of Humanities and Social Science**. 3(8), 200-223.
- Hill, Nancy E.; and Taylor, Lorraine C. (2004). Parental School Involvement and Children's Academic Achievement: Pragmatics and Issues. **Current Directions in Psychological Science**. 13(4), 161-164.
- Hurley, Kristin Duppong et al. (2014). Assessing Parenting Skills and Attitudes : A Review of the Psychometrics of Parenting Measures. **J Child Fam Stud** 23: 812-823.
- Kohl, G. O., Lengua, L. J., & McMahon, R. J. (2000). Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. **Journal of School Psychology** 38(6), 501-523.
- Koontz, H., & Murphy, P.E. (1981) . **Essential of Management**, International Edition: McGraw-Hill Book Co., Singapore.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Leeper, H. et al. (1979). **Good schools for young children**. New York: Macmillan.
- Lyon, P., Robbins, A. and Smith, A. (1983). **Involving parents: A handbook for participation in schools**. London: High/Scope press.
- Morrison, G.S. (1995). **Early childhood education today**. Upper Saddle River, N.J.: Merrill.
- Carl D. , Perkins (2000). **Involvement parent and families in career pathway**. Health careers resource consortium.
- Rahmqvist, Johanna. ; Wells, Michael B. ; and Sarkadi, Anna. (2014). Conscious Parenting : A Qualitative Study on Swedish Parents' Motivea to Participate in Parenting Program. J Child Fam Stud 23: 934-944.
- Rasinski, T.V. 2000. Motivating recreational reading and promoting home-school **connections : Strategies from the Reading Teacher**. Newark, Delaware.:

International Reading Association.

Rockwell, R.E.; Andre, L.C.; and Hawley, M.K. (1996). **Parents and teachers as partners**. Florida : Harcourt Brace and Company.

Rothwell, W.J., & Kazanas, H.C. (2011). *Mastering the instructional design process: A systematic approach*: John Wiley & Sons.

Sanders, M.G., & Epstein, J.L. (2000) Building school-family-community partnerships in middle and high school. **School Students Placed at Risk :Research Policy, and Practice in Education of Poor and Minority Adolescents**. (339-361).

Tas, Ali. and other. (2013). Reasons for dropout for vocational high school students. **Educational Sciences : Theory and practice**. 13(3), 1,561-1,565.







ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
3. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รหัสแบบสอบถาม

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

(P).....

ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความ ต้องการของสถานประกอบการ

คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนโดยเกิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และยังสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้

หากท่านเห็นว่าการวิจัยนี้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และสนใจรับผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ โปรดแจ้งชื่อผู้รับผิดชอบ และเบอร์โทรที่ติดต่อได้ที่ชื่อผู้รับผิดชอบ.....เบอร์โทรศัพท์

โปรดตอบทุกข้อคำถามของท่านและคำตอบนี้ไม่มีผลใดๆ ต่อตำแหน่ง ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับและจะทำลายเมื่อสิ้นสุดงานวิจัย ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปิยนันท์ พ็ชรสำราญเดช

นิสิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดตอบแบบสอบถามนี้และส่งกลับ ภายในวันที่ จักเป็นพระคุณยิ่ง
หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถามที่นางสาวปิยนันท์ พ็ชรสำราญเดช (ผู้วิจัย)
เบอร์โทร: 081-586-0346 email: p.piyanan@hotmail.com

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล (โปรดตอบทุกข้อ)

 กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

- 1) เพศ 1) ชาย 2) หญิง
- 2) อายุ 1) น้อยกว่า 16 ปี 2) 16 – 20 ปี
 3) 21 – 25 ปี 4) 26 – 30 ปี
 5) 31 – 35 ปี 6) 36 – 40 ปี
 7) 41 – 45 ปี 8) 46 – 50 ปี
 9) 51 – 55 ปี 10) 56 – 60 ปี
 11) มากกว่า 60 ปี
- 3) ท่านมีตำแหน่ง 1) ผู้อำนวยการ 2) รองผู้อำนวยการ
 3) หัวหน้าฝ่าย/แผนงาน 4) ครูประจำสาขาวิชา
 5) ครูที่ปรึกษา 6) นักเรียนระดับ ปวช.

ตอนที่ 2 สถานภาพของวิทยาลัย และหลักสูตรที่เปิดสอน (โปรดตอบทุกข้อ)

 กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

2.3

1. วิทยาลัยของท่านเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาใดบ้าง

2.4 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) สาขาวิชาการบัญชี 5) สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์
 2) สาขาวิชาการตลาด 6) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
 3) สาขาวิชาการเลขานุการ 7) สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY

(โปรดพลิกหน้าถัดไป ตอนที่ 3 สถานภาพปัจจุบัน...)

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิด

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ **โปรดตอบทุกข้อ**

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **สภาพปัจจุบัน** และ **สภาพที่พึงประสงค์** ที่ตรงกับความเห็นที่แท้จริงของท่าน

เกณฑ์การระดับคะแนนในช่อง **สภาพปัจจุบัน** และ **สภาพที่พึงประสงค์**

ระดับ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง **มากที่สุด**

ระดับ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง **มาก**

ระดับ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง **ปานกลาง**

ระดับ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง **น้อย**

ระดับ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง **น้อยที่สุด**

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน										
1. หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล										
2. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน										
3. กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
3.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน										
4. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
4.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ความต้องการของสถานประกอบการ

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน										
5. หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
5.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
6.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
7.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล										
8. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
8.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3	การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
10.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน											
11. กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
11.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
12.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3	การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
13.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน												
13.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน												
14. การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด												
14.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
14.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
14.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
14.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
15. การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด												
15.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
15.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
15.3	การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
15.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
16. การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด												
16.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
16.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
16.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
16.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

(โปรดพลิกหน้าถัดไป ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอก.....)

ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ **โปรดตอบทุกข้อ**

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **สภาพปัจจุบัน** และ **สภาพที่พึงประสงค์** ที่ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน

เกณฑ์การระดับคะแนนในช่อง **สภาพปัจจุบัน** และ **สภาพที่พึงประสงค์**

ระดับ 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง **มากที่สุด**

ระดับ 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง **มาก**

ระดับ 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง **ปานกลาง**

ระดับ 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง **น้อย**

ระดับ 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริง **น้อยที่สุด**

สภาพแวดล้อมภายนอก : ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน										
1. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล										
2. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน										
3. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
3.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน										
4. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
4.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการ ของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน										
5. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด										
5.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด										
6.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด										
7.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล										
8. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ อย่างน้อย เพียงใด										
8.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการ ของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด										
9.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด										
10.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน										
11. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด										
11.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด										
12.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด										

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการบริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการ ของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
13.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน										
14. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละ ข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
14.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ กระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อย เพียงใด										
15.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิ หน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและ กระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อย เพียงใด										
16.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศใน ชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

สภาพแวดล้อมภายนอก : ด้านสภาพเศรษฐกิจ

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านสภาพเศรษฐกิจที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน										
1. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ใน ประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล										
2. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ใน ประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน										
3. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ใน ประเด็น ต่อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
3.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน										
4. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
4.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสภาพเศรษฐกิจที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน										
5. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
5.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
6.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
7.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล										
8. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
8.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										

ด้านสภาพเศรษฐกิจที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
9.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
10.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน											
11. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
11.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
12.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
13.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ด้านสภาพเศรษฐกิจที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
	สร้างสรรค์												
13.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
13.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน													
14. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด													
14.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
14.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
14.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
14.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
15. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด													
15.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
15.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
15.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
15.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
16. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด													
16.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
16.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
16.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
16.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

สภาพแวดล้อมภายนอก : ด้านสภาวะทางสังคม

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านสภาวะทางสังคมที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน										
1. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล										
2. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน										
3. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
3.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน										
4. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
4.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสถานะทางสังคมที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน										
5. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
5.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
6.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
7.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล										
8. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
8.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										

ด้านสถานะทางสังคมที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
9.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
10.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน										
11. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
11.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
12.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
13.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ด้านสถานะทางสังคมที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
	สร้างสรรค์												
13.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
13.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน													
14. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด													
14.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
14.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
14.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
14.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
15. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด													
15.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
15.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
15.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
15.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
16. สถานะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด													
16.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
16.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
16.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
16.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

สภาพแวดล้อมภายนอก : ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน										
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
1.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล										
2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
2.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน										
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
3.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน										
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
4.1 การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน										
5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
5.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กระบวนการ										
5.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
6.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
7.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล										
8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
8.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
9.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
10.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน											
11. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
11.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
12.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด											
13.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน											
14. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ											

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุน การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
14.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.4 การประเมินผลงานของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
15.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.3 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
16.1 การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.3 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.4 การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและ
ความต้องการของสถานประกอบการ

Management Strategies for Private Vocational Education Institutions According to the
Concept of Parental Involvement and Enterprises Needs

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การบริหาร
สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถาน
ประกอบการ

ตารางที่ 1 องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน (โปรดตอบทุกข้อ)

องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ แก้ไข ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
การบริหารวิชาการ					
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
2. การวัดและประเมินผล					
3. อื่นๆ					
การบริหารกิจการนักเรียน					
1. กิจกรรมนักเรียน					
2. การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
3. อื่นๆ					

ตารางที่ 2 องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (โปรดตอบทุกข้อ)

องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
1. การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน					
2. การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน					
3. การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน					

ตารางที่ 3 องค์ประกอบหลักของความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดตอบทุกข้อ)

องค์ประกอบหลักของความต้องการของสถานประกอบการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
ความต้องการของสถานประกอบการ					
1. ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill)					
2. ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
3. ด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					

ตารางที่ 3 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดตอบทุกข้อ)

กรุณากรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

+ 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจกับข้อความของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

องค์ประกอบของความต้องการของสถานประกอบการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไขปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
ความต้องการของสถานประกอบการ					
1. ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ					
1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ					
1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้					
1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้					
2. ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
2.1 การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ					
2.2 การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์					
2.3 การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและสิทธิหน้าที่พลเมือง					
2.4 การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา					
3. ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
1.1 การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ					
1.2 การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ					
1.3 การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ					

องค์ประกอบของความต้องการของสถาน ประกอบการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพื่อการ แก้ไข ปรับปรุง
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
งานอาชีพของตนได้					
1.4 การประเมินผลงานของตนเองได้					
4. อื่นๆ					

ได้รับการตรวจสอบโดย

.....
(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ





แบบประเมินร่างกลยุทธ์

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 1

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยผลของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯของผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในการบริหารเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการให้การศึกษาแก่นักเรียนอาชีวศึกษาที่จะเป็นกำลังของประเทศได้ต่อไป

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนฯ ซึ่งมีทั้งกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ
- ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 4 ข้อ กลยุทธ์รอง 8 ข้อ และวิธีดำเนินการ 24 ข้อ
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สำหรับวิธีดำเนินการ สำหรับร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับนี้ ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสามารถเขียนแนะนำ หรือติดต่อกับผู้วิจัยเพื่อให้ข้อมูลโดยตรง จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นางสาวปิยนันท์ พ็ชรสำราญเดช

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบอร์โทรศัพท์ 081-586-0346 E-mail : p.piyanan@hotmail.com

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนฯ (กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ)

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO ₅ , WO ₅	1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1.1 เสริมความเข้มแข็งของหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (SO ₅)	<p>1.1.1 สถานศึกษาปรับหลักสูตรและการสอนให้เป็นหลักสูตรที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้มีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนรู้ที่บ้าน โดยการสื่อสารให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสรับรู้แนวทางการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อที่จะเข้าใจและต่อยอดการเรียนรู้หรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ เมื่อเวลาอยู่ที่บ้าน ซึ่งสามารถจัดทำเป็นเอกสารแจกสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดประชุมผู้ปกครองทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่อยู่เป็นประจำ เพื่อชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรการสอนจากทางสถานศึกษาให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจตรงกัน</p> <p>1.1.2 สถานศึกษาจัดตารางเวลาการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เพื่อที่จะเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครกับทางสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆตามที่พ่อแม่ผู้ปกครองแต่ละท่านนัดและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการร่วมเป็นอาสาสมัครนั้นทำได้ทั้งการเป็นวิทยากรให้ความรู้ การช่วยพัฒนาหลักสูตรในศาสตร์ที่มีความรู้ หรือร่วมเป็นผู้สังเกตการณ์ในสถานศึกษาในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอน โดยตารางที่สถานศึกษาจัดนั้นต้องสอดคล้องกับเวลาการทำงานของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งควรจะต้องมีการสำรวจความสนใจ ความรู้ความสามารถ และเวลาที่สะดวกของพ่อแม่ผู้ปกครองตั้งแต่นปีการศึกษา และจัดทำข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p>1.1.3 สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มีตัวแทนของพ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจกับทางสถานศึกษาในด้านของหลักสูตรการเรียน การสอนของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคมในปัจจุบัน รวมถึงได้ให้โอกาสพ่อแม่ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งหากมีความขัดแย้งเกิดขึ้น ทางสถานศึกษาต้องมีวิธีการจัดการกับความขัดแย้งอย่างเปิดเผยและสุภาพ</p>
		1.2 ปฏิรูประบบหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (WO ₅)	<p>1.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผน การดำเนินงาน และการปฏิบัติงานตามสายงานในอนาคตของตนได้ รวมทั้งยังคงให้ผู้เรียนสามารถประเมินการทำงานของตนเองเพื่อพัฒนาผลงานของตนเองได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษาต้องยังคงส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศในยุคปัจจุบันให้แก่ักเรียนเพื่อให้สามารถมีทักษะทางเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านที่ตีพอที่จะเข้าสู่สถานประกอบการ เพื่อลดปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน</p> <p>1.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มุ่งเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม และ</p>

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>สิทธิหน้าที่พลเมืองในยุคปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมถึงการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี สามารถรักษาสุขภาพของตนเองได้ โดยสถานศึกษาสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยประกอบการสอน ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือวิธีการสอนที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทำให้เข้ากับยุคสมัยมากขึ้นและเข้าถึงนักเรียนได้ง่ายขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>1.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมปรับหลักสูตรของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริมในการสอดแทรกความรู้และหลักทฤษฎีของงานที่ปฏิบัติเข้าไปพร้อมกับสอนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีเนื้อหาการให้ความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพของตนตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ ทั้งยังต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการปรับวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนได้สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่ว เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะสติปัญญาของนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่สถานประกอบการมากขึ้น</p>
WT _s , ST _s	<p>2. พัฒนาการวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (WT_s)</p>	<p>2.1.1 สถานศึกษาจัดทำระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลจากที่บ้านและรายงานกลับไปยังสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินในรูปแบบของเอกสารส่งจากทางสถานศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจและขอความร่วมมือไปยังพ่อแม่ผู้ปกครองในการร่วมวัดและประเมินผล หรือสถานศึกษาสามารถส่งบุคลากรไปที่บ้านของนักเรียนตามความเหมาะสม เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและได้พบกับบรรยากาศจริงที่บ้านของนักเรียน พร้อมเข้าใจถึงสภาพสังคมของนักเรียน และขอให้พ่อแม่ผู้ปกครองประเมินตามสภาพจริงโดยเฉพาะในส่วนของพัฒนาการของนักเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนและสถานภาพทางสังคมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองได้ทั้งจากที่สถานศึกษาและที่บ้านไปพร้อมกัน</p> <p>2.1.2 สถานศึกษาผลักดันให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการมีส่วนร่วมที่จะวัดและประเมินผลนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลในด้านที่พ่อแม่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ เป็นทักษะเฉพาะในแต่ละวิชาชีพ และการประเมินในด้านของบุคลิกภาพ หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ หรือพัฒนาการในด้านต่างๆของนักเรียนตามที่สังคมคาดหวัง โดยสถานศึกษาต้องจัดขึ้นอย่างยืดหยุ่นแต่มีระบบที่ชัดเจน โดยสามารถของความร่วมมือผ่านทางเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง จัดให้มีตัวแทนผลัดเปลี่ยนกันในแต่ละครั้งของการประเมินอย่างเหมาะสมและสมดุล</p> <p>2.1.3 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินการของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดกระบวนการและสัดส่วนของการเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งสถานศึกษาต้องชี้แจงให้พ่อแม่ผู้ปกครองทุกท่านเข้าใจถึงเป้าหมายและรูปแบบของการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษาต้องการ แล้วจึงให้เครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจในระบการวัดและประเมินผล</p>

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>ดังกล่าวของสถานศึกษา</p> <p>2.2 เสริมความเข้มแข็งของการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (ST₅)</p> <p>2.2.1 สถานศึกษาจัดระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการและสังคม โดยมีการกำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลความสามารถของนักเรียนที่ครอบคลุมกับในด้านของการวางแผนงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลตนเองในทักษะตามสายอาชีพของตนเอง รวมถึงการวัดและประเมินผลในทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตามที่สถานประกอบการและสังคมภายนอกต้องการ ซึ่งสถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลในด้านต่างๆ เพื่อเข้ามาร่วมให้ความคิดเห็น กำหนดเกณฑ์การประเมินและร่วมวัดและประเมินผลเพื่อการสร้างเสริมเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านของนักเรียนให้เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ</p> <p>2.2.2 สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการระบบการวัดและประเมินผลด้านพฤติกรรมลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม การมีคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสายอาชีพของตนในอนาคต ซึ่งการที่สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวัดและประเมินผลนั้นจะสามารถช่วยให้เกิดการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นปัจจุบัน (real time) และสามารถจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาสร้างเสริมทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างทันท่วงทีและสม่ำเสมอ</p> <p>2.2.3 สถานศึกษาปรับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการวัดประเมินผลด้านการแก้ไขปัญหาในสายงานของตนโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยการแก้ปัญหาเหล่านั้นต้องอยู่ภายใต้การยอมรับของสังคม ทั้งนี้ยังต้องสอดแทรกการวัดและประเมินผลทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียนในรูปแบบที่สังคมและสถานประกอบการต้องการ โดยสถานศึกษาสามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผลได้อีกด้วย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางสติปัญญาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคม</p>
ST _E , WT _E	3. พัฒนากิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	3.1 เสริมความเข้มแข็งของกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง (ST _E)	3.1.1 สถานศึกษาปรับปรุงแบบกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะสามารถเรียนรู้กับพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้านได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาวางแผนและคัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมที่จะให้พ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้านได้มีส่วนร่วมในการหาคำตอบ หรือแสดงความคิดเห็นส่งกลับมาที่สถานศึกษา โดยจะต้องมีการกำหนดระยะเวลาของกิจกรรมที่เหมาะสม และมีการประเมินผลของกิจกรรมผ่านทางนักเรียนมาสู่สถานศึกษาโดยตรง และรับฟังการประเมินผลจากพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดประชุมที่

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ		<p>สถานศึกษาในทุกภาคเรียน</p> <p>3.1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถเข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนได้ โดยอาจจะมาร่วมเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม หรือผู้นำกิจกรรมนั้นๆได้ตามความเหมาะสม โดยมีการประชุมสัมพันธรูปแบบกิจกรรมและสรรหาพ่อแม่ผู้ปกครองที่ต้องการเข้าร่วม และผลัดเปลี่ยนกันไปในแต่ละช่วงการเรียนรู้อันซึ่งทางสถานศึกษาต้องเฝ้าระวังโดยการกำหนดเวลาของกิจกรรมที่หลากหลายและยืดหยุ่นได้ และต้องไม่กระทบกับเวลาทำงานปกติของพ่อแม่ผู้ปกครอง มากจนเกินไป</p> <p>3.1.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้เครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมขับเคลื่อนในการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม และสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ โดยการระดมทุน ไม่ว่าจะเงินทุนที่เป็นทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการเงิน ทรัพยากรความรู้ สื่อประกอบกิจกรรม รวมถึงทุนทรัพย์ เพื่อให้เกิดกิจกรรมเหล่านั้นขึ้นโดยไม่ส่งผลกระทบต่อทางพ่อแม่ผู้ปกครองแต่ละคน โดยเฉพาะในด้านของค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม เพื่อกิจกรรมเหล่านั้นดำเนินไปอย่างราบรื่นและได้ผลดีต่อตัวนักเรียนเป็นหลัก</p> <p>3.2 ปฏิรูปกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (WTE)</p> <p>3.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมฝึกนักเรียนให้รู้จักวางแผนการทำงาน และดำเนินการรวมทั้งประเมินผลงานตามระบบของสถานประกอบการในแต่ละสายอาชีพได้ รวมทั้งกิจกรรมที่ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศได้เหมาะสมกับสถานประกอบการโดยสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านให้เข้าสู่สถานประกอบการได้</p> <p>3.2.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดแทรกการสร้างเสริมการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเสริมความเข้าใจในเรื่องของจรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจกรรมที่ช่วยฝึกให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน นักเรียนควรมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และควรรู้จักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ต้องรู้จักการแต่งกาย การดูแลตนเองให้เหมาะสม โดยนักเรียนไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณที่มากเกินไปจนเกินไป จำเป็น นักเรียนต้องมีความพร้อมที่จะเข้าสู่สถานประกอบการอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>3.2.3 สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของแต่ละสายงาน รวมทั้งใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยสถานศึกษาควรประสานนำข้อมูลเชิงลึกและทฤษฎีมาเพื่อปรับสร้างกิจกรรมให้ทันสมัยและมีฐานจากสถานการณ์จริงในการจัดกิจกรรม เพื่อที่นักเรียนจะได้รับการฝึกทักษะด้านสติปัญญาตามที่สถานประกอบการต้องการ</p>

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WO _E , SO _E	4. พัฒนา การ แนะแนว อาชีพและ จัดหางานโดย การมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสอดคล้อง กับ ความต้องการของ สถาน ประกอบ การ	4.1 ปฏิรูปการ แนะแนวอาชีพ และจัดหางาน ของสถานศึกษา โดยการมีส่วน ร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (WO _E) 4.2 เสริมความ เข้มแข็งของการ แนะแนวอาชีพ และจัดหางาน ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ ต้องการของ สถาน ประกอบการ (SO _E)	<p>4.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งหน่วยงานสำหรับให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการหางานสำหรับนักเรียน และพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถได้รับข้อมูลข่าวสารและได้รับความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำข้อมูลไปแนะนำและประกอบการตัดสินใจกับนักเรียนเมื่อเกิดการปรึกษากันที่บ้านได้ โดยหน่วยงานดังกล่าวจำเป็นต้องประสานงานกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อรับทราบข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านอัตราการว่างงานขององค์กร คุณสมบัติที่องค์กรต้องการ วิธีการสมัคร รวมถึงข้อมูลพื้นฐานขององค์กร นอกจากนี้ยังต้องมีข้อมูลในการการแนะนำพ่อแม่ผู้ปกครองให้สามารถเป็นที่ปรึกษากับนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านในเรื่องของอาชีพและการหางาน โดยหน่วยงานดังกล่าวจะต้องมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ทั้งยังต้องพยายามจัดสรรเวลาให้ข้อมูลและให้พ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนเข้าพบได้อย่างครบถ้วนในเวลาที่เหมาะสมที่พ่อแม่ผู้ปกครองต้องการ โดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นปีสุดท้าย</p> <p>4.1.2 สถานศึกษาจัดระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครที่หน่วยงานที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางาน โดยมีการจัดตารางเวลาที่ยืดหยุ่นสำหรับตารางงานของพ่อแม่ผู้ปกครองที่สนใจเข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้ของพ่อแม่ผู้ปกครองในหลากหลายสาขาอาชีพ และให้ความรู้กับนักเรียน ซึ่งจะประสานกับนักเรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน แม้จะอยู่ในสาขาวิชาเดียวกันก็ตาม</p> <p>4.1.3 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจในการแนะแนวอาชีพและจัดหางานจากทางสถานศึกษาก่อนที่นักเรียนจะจบการศึกษาและสถานศึกษาควรจัดระบบเพื่อเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนในการช่วยตัดสินใจคัดเลือก คัดกรองสถานประกอบการในสายอาชีพที่นักเรียนต้องการเข้าทำงานหลังจบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ต้องการแรงงานทางด้านอาชีพศึกษา และเพื่อให้นักเรียนได้เข้าสู่สถานประกอบการที่เหมาะสมมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้</p> <p>4.2.1 สถานศึกษาควรมอบหมายให้หน่วยงานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางานนั้นเป็นหน่วยงานที่ประสานกับองค์กรภายนอกเข้ามาช่วยสนับสนุนการฝึกนักเรียนในด้านการปฏิบัติงานพื้นฐานทางสายอาชีพของตนเองได้ด้วย เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนด้านเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านตามที่สถานประกอบการต้องการในยุคที่มีการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก</p> <p>4.2.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้การแนะแนวอาชีพและจัดหางานให้ข้อมูลกับนักเรียนทั้งรายเดี่ยวและรายกลุ่ม ซึ่งในรายกลุ่มนั้นอาจเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพและบุคลิกภาพที่เหมาะสมในแต่ละสายอาชีพ รวมถึงทัศนคติที่ดีในสายอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจและตระหนักในรูปแบบของแต่ละอาชีพ เพื่อที่จะแสดงออกซึ่งบุคลิกภาพที่เหมาะสมเพื่อการ</p>

ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			<p>เลือกงานที่ถูกต้องและทักษะทางพฤติกรรมที่เหมาะสมสำหรับสถานประกอบการ และสามารถอยู่ในสายอาชีพนั้นได้อย่างมีความสุข</p> <p>4.2.3 สถานศึกษาปรับเปลี่ยนการแนะแนวอาชีพและจัดหางานให้มีจุดมุ่งเน้นในทักษะที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งได้แก่ การแก้ปัญหาในอาชีพตามหลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และต้องช่วยเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและสายอาชีพ รวมถึงการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ก่อนจบการศึกษาอย่างเข้มข้นและจริงจัง เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทางสติปัญญาที่พร้อมจะก้าวเข้าสู่สถานประกอบการและสามารถพัฒนาประเทศชาติได้</p>



ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก 4 ข้อ กลยุทธ์รอง 8 ข้อ และวิธีดำเนินการ 24 ข้อ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ **โปรดตอบทุกข้อ** โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เหมาะสม หมายถึง เนื้อหาสอดคล้องกับบริบทการบริหารองค์การวิชาชีพครูและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลได้จริง

เป็นไปได้ หมายถึง เนื้อหามีความชัดเจนสำหรับผู้ปฏิบัติ/ การจัดสรรทรัพยากรอื่นๆ ขององค์การวิชาชีพครูและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอ แนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
1.1 เสริมความเข้มแข็งของหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
1.1.1 สถานศึกษาปรับหลักสูตรและการสอนให้เป็นหลักสูตรที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้มีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนรู้ที่บ้าน โดยการสื่อสารให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสรับรู้แนวทางการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อที่จะเข้าใจและต่อยอดการเรียนรู้หรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้เมื่อเวลาอยู่ที่บ้าน ซึ่งสามารถจัดทำเป็นเอกสารแจกสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดประชุมผู้ปกครองทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่อยู่เป็นประจำ เพื่อชี้แจงเนื้อหาหลักสูตรการสอนจากทางสถานศึกษาให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจตรงกัน						
1.1.2 สถานศึกษาจัดตารางเวลาการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นเพื่อที่จะเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครกับทางสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆตามที่พ่อแม่ผู้ปกครองแต่ละท่านนัดและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการร่วมเป็นอาสาสมัครนั้นทำได้ทั้งการเป็นวิทยากรให้ความรู้ การช่วยพัฒนาหลักสูตรในศาสตร์ที่มีความรู้ หรือร่วมเป็นผู้สังเกตการณ์ในสถานศึกษาในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอน โดยตารางที่สถานศึกษาจัดนั้นต้องสอดคล้องกับเวลาการทำงานของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งควรจะต้องมีการสำรวจความสนใจ ความรู้ความสามารถ และเวลาที่สะดวกของพ่อแม่ผู้ปกครองตั้งแต่นั้นปีการศึกษา และจัดทำข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ						
1.1.3 สถานศึกษาจัดให้มีเครือข่ายของพ่อแม่						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอ แนะ
	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม	ได้	ไม่ ได้		
ผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มีตัวแทนของพ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจกับทางสถานศึกษาในด้านของหลักสูตรการเรียน การสอนของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสังคมในปัจจุบัน รวมถึงได้ให้โอกาสพ่อแม่ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งหากมีความขัดแย้งเกิดขึ้น ทางสถานศึกษาต้องมีวิธีการจัดการกับความขัดแย้งอย่างเปิดเผยและสุภาพ						
1.2 ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
1.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของสถานศึกษาที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผน การดำเนินงาน และการปฏิบัติงานตามสายงานในอนาคตของตนได้ รวมทั้งยังคงให้ผู้เรียนสามารถประเมินการทำงานของตนเองเพื่อพัฒนาผลงานของตนเองได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสถานศึกษาต้องยังคงส่งเสริมทักษะด้านสารสนเทศในยุคปัจจุบันให้แก่ นักเรียนเพื่อให้สามารถมีทักษะทางเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านที่ดีพอที่จะเข้าสู่สถานประกอบการ เพื่อลดปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน						
1.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มุ่งเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม และสิทธิหน้าที่พลเมืองในยุคปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมถึงการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี สามารถรักษาสุขอนามัยส่วนตนได้ โดยสถานศึกษาสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยประกอบการสอน ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหรือวิธีการสอนที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจะทำให้เข้ากับยุคสมัยมากขึ้นและเข้าถึงนักเรียนได้ง่ายขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ						
1.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมปรับหลักสูตรของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริมในการสอดแทรกความรู้และหลักทฤษฎีของงานที่ปฏิบัติเข้าไปพร้อมกับสอนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีเนื้อหาการให้ความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพของตนตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ ทั้งยังต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการปรับวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและ						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอ แนะ
	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม	ได้	ไม่ ได้		
ภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่ว เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะสติปัญญาของนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่สถานประกอบการมากขึ้น						
2. พัฒนาการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
2.1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
2.1.1 สถานศึกษาจัดทำระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการร่วมประเมินผลจากที่บ้านและรายงานกลับไปยังสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินในรูปแบบของเอกสารส่งจากทางสถานศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจและขอความร่วมมือไปยังพ่อแม่ผู้ปกครองในการร่วมวัดและประเมินผล หรือสถานศึกษาสามารถส่งบุคลากรไปที่บ้านของนักเรียนตามความเหมาะสม เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและได้พบกับบรรยากาศจริงที่บ้านของนักเรียน พร้อมเข้าใจถึงสภาพสังคมของนักเรียน และขอให้พ่อแม่ผู้ปกครองประเมินตามสภาพจริงโดยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาการของนักเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนและสถานภาพทางสังคมของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองได้ทั้งจากที่สถานศึกษาและที่บ้านไปพร้อมกัน						
2.1.2 สถานศึกษาลักคั่นให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามาร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนในการมีส่วนร่วมที่จะวัดและประเมินผลนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลในด้านที่พ่อแม่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ เป็นทักษะเฉพาะในแต่ละวิชาชีพ และการประเมินในด้านของบุคลิกภาพ หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ หรือพัฒนาการในด้านต่างๆของนักเรียนตามที่สังคมคาดหวัง โดยสถานศึกษาต้องจัดขึ้นอย่างยืดหยุ่นแต่มีระบบที่ชัดเจน โดยสามารถของความร่วมมือผ่านทางเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง จัดให้มีตัวแทนผลัดเปลี่ยนกันในแต่ละครั้งของการประเมินอย่างเหมาะสมและสมดุล						
2.1.3 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินการของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดกระบวนการและสัดส่วนของการเข้ามามีส่วนในการตัดสินใจอย่างชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งสถานศึกษาต้องชี้แจงให้พ่อแม่ผู้ปกครองทุกท่านเข้าใจถึงเป้าหมายและรูปแบบของการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษาต้องการ แล้วจึงให้เครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจในระบบการวัดและประเมินผลดังกล่าวของสถานศึกษา						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอ แนะ
	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม	ได้	ไม่ ได้		
2.2 เสริมความเข้มแข็งของการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
2.2.1 สถานศึกษาจัดระบบการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานประกอบการและสังคม โดยมี การกำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลความสามารถของ นักเรียนที่ครอบคลุมกับในด้านของการวางแผนงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลตนเองในทักษะตามสายอาชีพของตนเอง รวมถึง การวัดและประเมินผลในทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศได้ตามที่สถานประกอบการและสังคมภายนอกต้องการ ซึ่ง สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน ในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลในด้านต่างๆเพื่อเข้า มาร่วมให้ความคิดเห็น กำหนดเกณฑ์การประเมินและร่วมวัดและ ประเมินผลเพื่อการสร้างเสริมเทคนิคการทำงานเฉพาะด้านของ นักเรียนให้เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ						
2.2.2 สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้า มาช่วยในการจัดการระบบการวัดและประเมินผลด้านพฤติกรรม ลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยม การมีคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิหน้าที่ของตนเอง รวมทั้ง จรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสายอาชีพของตนในอนาคต ซึ่งการ ที่สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวัดและประเมินผลนั้น จะสามารถช่วยให้เกิดการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นปัจจุบัน (real time) และสามารถจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาสร้าง เสริมทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งและสม่ำเสมอ						
2.2.3 สถานศึกษาปรับการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการวัดประเมินผลด้านการแก้ไขปัญหาในสาย งานของตนโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นระบบ และมี ขั้นตอนที่ชัดเจน โดยการแก้ปัญหาเหล่านั้นต้องอยู่ภายใต้การยอมรับ ของสังคม ทั้งนี้ยังต้องสอดแทรกการวัดและประเมินผลทักษะในการ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียนในรูปแบบที่สังคมและสถาน ประกอบการต้องการ โดยสถานศึกษาสามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญจาก สถานประกอบการมาร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผลได้อีกด้วย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางสติปัญญาที่สอดคล้องกับความ ต้องการของสถานประกอบการและสังคม						
3. พัฒนากิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอ แนะ
	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม	ได้	ไม่ ได้		
3.1 เสริมความเข้มแข็งของกิจกรรมนักเรียนของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
3.1.1 สถานศึกษาปรับรูปแบบกิจกรรมนักเรียนของ สถานศึกษาให้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะสามารถเรียนรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองที่บ้านได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาวางแผนและ คัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมที่จะให้พ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้านได้มีส่วน ร่วมในการหาคำตอบ หรือแสดงความคิดเห็นส่งกลับไปที่สถานศึกษา โดยจะต้องมีการกำหนดระยะเวลาของกิจกรรมที่เหมาะสม และมีการ ประเมินผลของกิจกรรมผ่านทางนักเรียนมาสู่สถานศึกษาโดยตรง และ รับฟังการประเมินผลจากพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดประชุมที่ สถานศึกษาในทุกภาคเรียน						
3.1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครอง สามารถเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียนได้ โดยอาจจะมาร่วมเป็น ผู้เข้าร่วมกิจกรรม หรือผู้นำกิจกรรมนั้นๆ ได้ตามความเหมาะสม โดยมี การประชาสัมพันธ์รูปแบบกิจกรรม และสรรหาพ่อแม่ผู้ปกครองที่ ต้องการเข้าร่วม และผลัดเปลี่ยนกันไปในแต่ละช่วงการเรียนรู้ ซึ่งทาง สถานศึกษาต้องเอื้อโดยการกำหนดเวลาของกิจกรรมที่หลากหลาย และยืดหยุ่นได้ และต้องไม่กระทบกับเวลาทำงานปกติของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มากจนเกินไป						
3.1.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้เครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองได้มีส่วนขับเคลื่อนในการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการจัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม และสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ โดยการระดมทุน ไม่ว่าจะเงินทุนที่เป็น ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการเรียนรู้ สื่อประกอบกิจกรรม รวมถึงทุนทรัพย์ เพื่อให้เกิดกิจกรรมเหล่านั้นขึ้นโดยไม่ส่งผลกระทบต่อ กับทางพ่อแม่ผู้ปกครองแต่ละคน โดยเฉพาะในด้านของค่าใช้จ่ายใน การจัดกิจกรรม เพื่อกิจกรรมเหล่านั้นดำเนินไปอย่างราบรื่นและ ได้ผลดีต่อตัวนักเรียนเป็นหลัก						
3.2 ปฏิรูปกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับต้องการของสถานประกอบการ						
3.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ เพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมฝึกนักเรียนให้รู้จักวางแผนการ ทำงาน และดำเนินการ รวมทั้งประเมินผลงานตามระบบของสถาน ประกอบการในแต่ละสายอาชีพได้ รวมทั้งกิจกรรมที่ฝึกทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศได้เหมาะกับสถานประกอบการโดย สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน เพื่อพัฒนานักเรียนในด้าน เทคนิคการทำงานเฉพาะด้านให้เข้าสู่สถานประกอบการได้						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอ แนะ
	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม	ได้	ไม่ ได้		
3.2.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดแทรกการสร้างเสริมการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเสริมความเข้าใจในเรื่องของจรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจกรรมที่ช่วยฝึกให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งภายนอกและภายใน นักเรียนควรมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และควรรู้จักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ต้องรู้จักการแต่งกาย การดูแลตนเองให้เหมาะสม โดยนักเรียนไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณที่มากเกินไปจนความจำเป็น นักเรียนต้องมีความพร้อมที่จะเข้าสู่สถานประกอบการอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางพฤติกรรมของนักเรียน						
3.2.3 สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของแต่ละสายงาน รวมทั้งใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยสถานศึกษาควรประสานนำข้อมูลเชิงหลักและทฤษฎีมาเพื่อปรับสร้างกิจกรรมให้ทันสมัยและมีฐานจากสถานการณ์จริงในการจัดกิจกรรม เพื่อที่นักเรียนจะได้รับการฝึกทักษะด้านสติปัญญาตามที่สถานประกอบการต้องการ						
4. พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางานโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ						
4.1 ปฏิรูปการแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
4.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งหน่วยงานสำหรับให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการหางานสำหรับนักเรียน และพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถได้รับข้อมูลข่าวสารและได้รับความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำข้อมูลไปแนะนำและประกอบการตัดสินใจกับนักเรียนเมื่อเกิดการปรึกษากันที่บ้านได้ โดยหน่วยงานดังกล่าวจำเป็นต้องประสานงานกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อรับทราบข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านอัตราการว่างงานขององค์กร คุณสมบัติที่องค์กรต้องการ วิธีการสมัคร รวมถึงข้อมูลพื้นฐานขององค์กร นอกจากนี้ยังต้องมีข้อมูลในการการแนะนำพ่อแม่ผู้ปกครองให้สามารถเป็นที่ปรึกษากับนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านในเรื่องของอาชีพและการหางาน โดยหน่วยงานดังกล่าวจะต้องมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ทั้งยังต้องพยายามจัดสรรเวลาให้ข้อมูลและให้พ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนเข้าพบได้อย่างครบถ้วนในเวลาที่มีพอ						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอ แนะ
	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม	ได้	ไม่ ได้		
แม่ผู้ปกครองต้องการ โดยเฉพาะพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นปี สุดท้าย						
4.1.2 สถานศึกษาจัดระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน เป็นอาสาสมัครที่หน่วยงานที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางาน โดยมีการจัดตารางเวลาที่ยืดหยุ่น สำหรับตารางงานของพ่อแม่ผู้ปกครองที่สนใจเข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้ ของพ่อแม่ผู้ปกครองในหลากหลายสาขาอาชีพ และให้ความรู้กับ นักเรียน ซึ่งจะประโยชน์กับนักเรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน แม้ จะอยู่ในสาขาวิชาเดียวกันก็ตาม						
4.1.3 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับเครือข่าย พ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วม ตัดสินใจในการแนะแนวอาชีพและจัดหางานจากทางสถานศึกษา ก่อนที่นักเรียนจะจบการศึกษา และสถานศึกษาควรจัดระบบเพื่อเปิด โอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนในการช่วยตัดสินใจคัดเลือก คัด กรองสถานประกอบการในสายอาชีพที่นักเรียนต้องการเข้าทำงานหลัง จบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจากสภาพเศรษฐกิจใน ปัจจุบันที่ต้องการแรงงานทางด้านอาชีวศึกษา และเพื่อให้นักเรียนได้ เข้าสู่สถานประกอบการที่เหมาะสมมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้						
4.2 เสริมความเข้มแข็งของการแนะแนวอาชีพและ จัดหางานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับต้องการของสถาน ประกอบการ						
4.2.1 สถานศึกษาควรมอบหมายให้หน่วยงานที่ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการจัดหางานนั้นเป็นหน่วยงานที่ประสานกับ องค์กรภายนอกเข้ามาช่วยสนับสนุนการฝึกนักเรียนในด้านการ ปฏิบัติงานพื้นฐานทางสายอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการที่ ควรจะเป็น รวมทั้งการประเมินผลงานของตนเองได้ด้วย เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนด้านเทคนิคการทำงานเฉพาะด้าน ตามที่สถานประกอบการต้องการในยุคที่มีการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ เป็นอย่างสูง						
4.2.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้การแนะแนวอาชีพและ จัดหางานให้ข้อมูลกับนักเรียนทั้งรายเดี่ยวและรายกลุ่ม ซึ่งในรายกลุ่ม นั้นอาจเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพและ บุคลิกภาพที่เหมาะสมในแต่ละสายอาชีพ รวมถึงทัศนคติที่ดีในสาย อาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจและตระหนักในรูปแบบของแต่ละอาชีพ เพื่อที่จะแสดงออกซึ่งบุคลิกภาพที่เหมาะสมเพื่อการเลือกงานที่ถูกต้อง และทักษะทางพฤติกรรมที่เหมาะสมสำหรับสถานประกอบการ และ สามารถอยู่ในสายอาชีพนั้นได้อย่างมีความสุข						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอ แนะ
	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม	ได้	ไม่ ได้		
4.2.3 สถานศึกษาปรับเปลี่ยนการแนะแนวอาชีพและ จัดหางานให้มีจุดมุ่งเน้นในทักษะที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งได้แก่ การ แก้ปัญหาในอาชีพตามหลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และต้อง ช่วยเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อ สื่อสารในชีวิตประจำวันและสายอาชีพ รวมถึงการคิด ทั้งการคิด วิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ก่อนจบการศึกษาอย่างเข้มข้นและ จริงจัง เพื่อให้แก่นักเรียนมีทักษะทางสติปัญญาที่พร้อมจะก้าวเข้าสู่สถาน ประกอบการและสามารถพัฒนาประเทศชาติได้						



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิธีดำเนินการ สำหรับร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 หากผู้วิจัยมีข้อคำถามเกี่ยวกับผลการประเมินฉบับนี้ของท่าน
 ผู้วิจัยขออนุญาตติดต่อกลับท่าน ในช่องทางการติดต่อที่ท่านสะดวก
 (โปรดระบุ.....)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY



แบบประเมินร่างกลยุทธ์

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความ
ต้องการของสถานประกอบการ ฉบับที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ โดยผลของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯของผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในการบริหารเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการให้การศึกษาแก่นักเรียนอาชีวศึกษาที่จะเป็นกำลังของประเทศได้ต่อไป

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ได้แก่

- ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนฯ ซึ่งมีทั้งกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ฉบับที่ 2
- ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 4 ข้อ กลยุทธ์รอง 8 ข้อ และวิธีดำเนินการ 24 ข้อ ฉบับที่ 2
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สำหรับวิธีดำเนินการ สำหรับร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับนี้

ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสามารถเขียนแนะนำ หรือติดต่อกับผู้วิจัยเพื่อให้ข้อมูลโดยตรง จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นางสาวปิยนันท์ พัทธสารัญเดช

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบอร์โทรศัพท์ 081-586-0346 E-mail : p.piyanan@hotmail.com

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนฯ (กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ)

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO ₅ WO ₅	1. พัฒนาการ บริหาร หลักสูตรการ เรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสถาน ประกอบ การ	1.1 พัฒนาการบริหาร หลักสูตรการเรียนการ สอนโดยการมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ผู้ปกครอง (SO ₅)	1.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองร่วมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้าน
			1.1.2 สถานศึกษาจัดตารางการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นเพื่อเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจ
			1.1.3 สถานศึกษาจัดเครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองร่วมตัดสินใจในการจัดหลักสูตรและร่วมแก้ปัญหาการเรียนการสอน
		1.2 พัฒนาการบริหาร หลักสูตรการเรียนการ สอนโดยการมีส่วนร่วม ของสถานประกอบการ (WO ₅)	1.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะเทคนิคเฉพาะด้านที่สถานประกอบการต้องการ
			1.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทางพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการต้องการ
			1.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่ักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ
WT ₅ ST ₅	2. ปรับปรุง การบริหาร การวัดและ ประเมินผล โดยการมีส่วน ร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสถาน ประกอบ การ	2.1 ปรับปรุงการบริหาร การวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ผู้ปกครอง (WT ₅)	2.1.1 สถานศึกษาจัดให้มีระบบที่เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากทางบ้านตามสภาพจริง
			2.1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองร่วมเป็นอาสาสมัครในการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านที่พ่อแม่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ
			2.1.3 สถานศึกษากำหนดสัดส่วนให้กับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและประเมินผลด้านที่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญหรือด้านที่เข้ามาร่วมให้ความรู้
		2.2 พัฒนาการบริหาร การวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของ สถานประกอบการ (ST ₅)	2.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการเพื่อจัดให้มีระบบการวัดและประเมินผลด้านทักษะในการทำงานเฉพาะด้านตามที่สถานประกอบการต้องการในแต่ละสายอาชีพ
			2.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการระบบการวัดประเมินผลด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
			2.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านการคิด

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			วิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพ ให้แก่นักเรียนตามที่สถานประกอบการต้องการ
ST _E WT _E	3. พัฒนาการ บริหาร กิจกรรม นักเรียนโดย การมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ ผู้ปกครองและ สถานประกอบ การ	3.1 พัฒนาการบริหาร กิจกรรมนักเรียนโดยการ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (ST _E) 3.2 พัฒนาการบริหาร กิจกรรมนักเรียนโดยการ มีส่วนร่วมของสถาน ประกอบการ (WT _E)	3.1.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกิจกรรม กับนักเรียนที่บ้านได้ 3.1.2 สถานศึกษากำหนดเวลาของกิจกรรมนักเรียนให้หลากหลายเพื่อ เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม 3.1.3 สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจและสนับสนุนในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน 3.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นทางการ ทางการสร้างสรรค์กิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางเทคนิคในการ ทำงานเฉพาะด้านเพื่อพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการตามที่สถาน ประกอบการต้องการ 3.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถาน ประกอบการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ให้แก่นักเรียน 3.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถาน ประกอบการในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัด กิจกรรมนักเรียนที่เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและ ความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่นักเรียนตามที่สถาน ประกอบการต้องการ
WO _E SO _E	4. พัฒนาการ แนะแนว อาชีพและ จัดหางานโดย การมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสถาน ประกอบ การ	4.1 ปรับปรุงการบริหาร การแนะแนวอาชีพและ จัดหางานของ สถานศึกษาโดยการมี ส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (WO _E) 4.2 พัฒนาการบริหาร การแนะแนวอาชีพและ จัดหางานโดยการมีส่วน ร่วมของสถาน ประกอบการ (SO _E)	4.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะสำหรับให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และการหางานสำหรับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง สถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง และนักเรียน รวมถึงสถานประกอบการ และให้คำแนะนำพ่อแม่ผู้ปกครองเพื่อเป็นพี่เลี้ยงกับนักเรียนเมื่ออยู่ที่ บ้านในเรื่องของอาชีพและการหางาน 4.1.2 สถานศึกษาจัดระบบให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีโอกาสเข้าร่วมเป็น อาสาสมัครที่หน่วยงานที่สถานศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพและการจัดหางาน 4.1.3 สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้มีโอกาสในการร่วมตัดสินใจในการแนะแนว อาชีพและจัดหางานจากทางสถานศึกษาก่อนที่นักเรียนจะจบการศึกษา 4.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถาน ประกอบการในการร่วมให้คำแนะนำและสนับสนุนการฝึกนักเรียนใน เรื่องของการทำงานเฉพาะด้านที่สถานประกอบการต้องการให้ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน 4.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถาน ประกอบการในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในแต่ละสายอาชีพ 4.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถาน

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			ประกอบการ ในการปรับปรุงแบบการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน โดย มุ่งเน้นให้มีการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหา ในสายงานอาชีพให้แก่แก่นักเรียนตามสถานประกอบการต้องการอย่าง เป็นรูปธรรมและให้รู้จักการนำไปปรับใช้ในสายงานได้

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก 4 ข้อ

กลยุทธ์รอง 8 ข้อ และวิธีดำเนินการ 24 ข้อ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ **โปรดตอบทุกข้อ**

โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เหมาะสม หมายถึง

เนื้อหาสอดคล้องกับบริบทการบริหารองค์กรวิชาชีพครูและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลได้จริง


เป็นไปได้ หมายถึง

เนื้อหามีความชัดเจนสำหรับผู้ปฏิบัติ/ การจัดสรรทรัพยากรอื่นๆ ของ

องค์กรวิชาชีพครูและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอ แนะ
	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม	ได้	ไม่ ได้		
1. พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ						
1.1 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
1.1.1 สถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองร่วมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้าน						
1.1.2 สถานศึกษาจัดตารางการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นเพื่อเอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจ						
1.1.3 สถานศึกษาจัดเครือข่ายของพ่อแม่ผู้ปกครองร่วมตัดสินใจในการจัดหลักสูตรและร่วมแก้ปัญหาการเรียนการสอน						
1.2 พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ						
1.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะเทคนิคเฉพาะด้านที่สถานประกอบการต้องการ						
1.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอ แนะ
	เหมาะ สม	ไม่ เหมาะ สม	ได้	ไม่ ดี		
นักเรียนมีทางพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการ ต้องการ						
1.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับ สถานประกอบการในการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนโดยนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ทักษะทาง ภาษาและความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่นักเรียน ตามที่สถานประกอบการต้องการ						
2. ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วนร่วม ของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ						
2.1 ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วน ร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง						
2.1.1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบที่เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียนจากที่บ้านตามสภาพจริง						
2.1.2 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองร่วมเป็น อาสาสมัครในการวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านที่พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ						
2.1.3 สถานศึกษากำหนดสัดส่วนให้กับเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบการวัดและ ประเมินผลด้านที่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญหรือด้านที่เข้ามามี ให้ความรู้						
2.2 พัฒนาการบริหารการวัดและประเมินผลโดยการมีส่วน ร่วมของสถานประกอบการ						
2.2.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับ สถานประกอบการเพื่อจัดให้มีระบบการวัดและประเมินผลด้าน ทักษะในการทำงานเฉพาะด้านตามที่สถานประกอบการต้องการใน แต่ละสายอาชีพ						
2.2.2 สถานศึกษาสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการกับ สถานประกอบการในนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการ ระบบการวัดประเมินผลด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน						
2.2.3 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถาน ประกอบการเพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการวัดและ ประเมินผลนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษาและ ความรู้ในการแก้ปัญหาในสายงานอาชีพให้แก่นักเรียนตามที่สถาน ประกอบการต้องการ						
3. พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและสถานประกอบการ						
3.1 พัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของ						



ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการตรวจสอบความตรงของเนื้อหารายชื่อของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายชื่อเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสถานประกอบการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ผลการตรวจสอบความตรงของเนื้อหารายชื่อของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม						
1	เพศ:					
	1.1) ชาย	1	1	1	1	1
	1.2) หญิง	1	1	1	1	1
2	อายุ:					
	2.1) น้อยกว่า 16 ปี	1	1	1	1	1
	2.2) 16 – 20 ปี	1	1	1	1	1
	2.3) 21 – 25 ปี	1	1	1	1	1
	2.4) 26 – 30 ปี	1	1	1	1	1
	2.5) 31 - 35 ปี	1	1	1	1	1
	2.6) 36 – 40 ปี	1	1	1	1	1
	2.7) 41 – 45 ปี	1	1	1	1	1
	2.8) 46 – 50 ปี	1	1	1	1	1
	2.9) 51 – 55 ปี	1	1	1	1	1
	2.10) 56 - 60 ปี	1	1	1	1	1
	2.11) มากกว่า 60 ปี	1	1	1	1	1
3	ท่านมีตำแหน่ง					
	3.1) ผู้อำนวยการ	1	1	1	1	1
	3.2) รองผู้อำนวยการ	1	1	1	1	1
	3.3) หัวหน้าฝ่าย/แผนงาน	1	1	1	1	1
	3.4) ครูประจำสาขาวิชา	1	1	1	1	1
	3.5) ครูที่ปรึกษา	1	1	1	1	1
	3.6) นักเรียนระดับ ปวช.	1	1	1	1	1
ตอนที่ 2 สถานภาพของวิทยาลัย และหลักสูตรที่เปิดสอน						
1	วิทยาลัยของท่านเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาใดบ้าง					
	2.1) สาขาวิชาการบัญชี	1	1	1	1	1
	2.2) สาขาวิชาการตลาด	1	1	1	1	1
	2.3) สาขาวิชาการเลขานุการ	1	1	1	1	1
	2.4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	1	1	1
	2.5) สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์	1	1	1	1	1
	2.6) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	1	1
	2.7) สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	1	1	1	1	1

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ							
การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง							
การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					ผู้เชี่ยวชาญคนที่		IOC
		1	2	3	4	5	
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน							
1	หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	1.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	1.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	1.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล							
2	การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	2.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	2.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	2.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน							
3	กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	3.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	3.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	3.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน							
4	งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	4.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	4.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	4.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1

ความต้องการของสถานประกอบการ

การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					ผู้เชี่ยวชาญคนที่		IOC
		1	2	3	4	5	
5	หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	5.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	5.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	5.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	5.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
6	หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	6.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	6.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	6.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
6.4)	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
7	หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	7.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	7.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	7.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0.8
	7.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล							
8	การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	8.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	8.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	8.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	8.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
9	การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	9.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	9.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	9.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
	9.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
10	การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	10.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	10.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	10.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0.8
	10.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน							
11	กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงาน เฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	11.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	11.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	11.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	11.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
12	กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม						

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	(Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	12.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	12.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	12.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
	12.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
13	กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	13.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	13.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	13.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0.8
	13.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน							
14	การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	14.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	14.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	14.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	14.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
15	การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	15.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	15.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	15.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
	15.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
16	การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	16.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี		1	1	1	1	0.8
	16.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์		1	1	1	1	0.8
	16.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน		1	1	1	0	0.6
	16.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		1	1	1	1	0.8
ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ							
สภาพแวดล้อมภายนอก : ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ							
การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง							

การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	
		1	2	3	4	5		
ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	
		1	2	3	4	5		
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน								
1	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	1.1)	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	1.2)	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	1.3)	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล								
2	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	2.1)	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	2.2)	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	2.3)	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน								
3	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	3.1)	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	3.2)	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	3.3)	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน								
4	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	4.1)	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	4.2)	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	4.3)	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1

ความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	
		1	2	3	4	5		
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน								
5	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	5.1)	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	5.2)	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	5.3)	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	5.4)	การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
6	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ							

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	ต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	6.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	6.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	6.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
	6.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
7	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	7.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	7.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	7.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0.8
	7.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล							
8	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	8.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	8.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	8.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	8.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
9	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	9.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	9.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	9.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
	9.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
10	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	10.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	10.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	10.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0.8
	10.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน							
11	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	11.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	11.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	11.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	11.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
12	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	12.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	12.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	12.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
12.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6	
13	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	13.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	13.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	13.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0.8
	13.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน							
14	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	14.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	14.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	14.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	14.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
15	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	15.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	15.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	15.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
	15.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
16	การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	16.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	16.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	16.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0.8

ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
16.4)	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1

สภาพแวดล้อมภายนอก : ด้านสภาพเศรษฐกิจ

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านสภาพเศรษฐกิจที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน							
1	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ใน ประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	1.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	1.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	1.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล							
2	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็น ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	2.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	2.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	2.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน							
3	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็น ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	3.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	3.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	3.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน							
4	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	4.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	4.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	4.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1

ความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสภาพเศรษฐกิจที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน							
5	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	5.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	5.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	5.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	5.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
6	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	6.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	6.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	6.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
	6.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
7	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	7.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	7.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	7.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0.8
	7.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล							
8	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	8.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	8.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	8.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	8.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
9	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	9.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	9.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	9.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
	9.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
10	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	10.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1

ด้านสภาพเศรษฐกิจที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		ผู้เกี่ยวข้องคนที					IOC
		1	2	3	4	5	
10.2)	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
10.3)	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ของตน	1	1	1	1	0	0.8
10.4)	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน							
11	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการใน ด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
11.1)	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
11.2)	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
11.3)	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
11.4)	การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
12	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการใน ด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
12.1)	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
12.2)	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
12.3)	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
12.4)	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุข ศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
13	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
13.1)	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
13.2)	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
13.3)	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ของตน	1	1	1	1	0	0.8
13.4)	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน							
14	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
14.1)	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
14.2)	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
14.3)	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
14.4)	การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
15	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
15.1)	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
15.2)	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
15.3)	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
15.4)	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุข ศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6

ด้านสภาพเศรษฐกิจที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	ศึกษาและพลศึกษา						
16	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	16.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	16.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	16.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ของตน	1	1	1	1	0	0.8
	16.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1

สภาพแวดล้อมภายนอก : ด้านสภาวะทางสังคม

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านสภาวะทางสังคมที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน							
1	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ใน ประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	1.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	1.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	1.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล							
2	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ใน ประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	2.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	2.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	2.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน							
3	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็น ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	3.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	3.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	3.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน							
4	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	4.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	4.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	4.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1

ความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านสภาวะทางสังคมที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	
		1	2	3	4	5		
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน								
5	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	5.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1	
	5.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1	
	5.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1	
	5.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1	
6	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	6.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1	
	6.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1	
	6.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8	
	6.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6	
7	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	7.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1	
	7.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1	
	7.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0.8	
	7.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1	
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล								
8	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	8.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1	
	8.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1	
	8.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1	
	8.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1	
9	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	9.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1	
	9.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1	
	9.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8	
	9.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6	
10	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	10.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1	

ด้านสภาวะทางสังคมที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
10.2)	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
10.3)	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ของตน	1	1	1	1	0	0.8
10.4)	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน							
11	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
11.1)	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
11.2)	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
11.3)	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
11.4)	การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
12	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
12.1)	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
12.2)	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
12.3)	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
12.4)	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุข ศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
13	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
13.1)	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
13.2)	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
13.3)	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ของตน	1	1	1	1	0	0.8
13.4)	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน							
14	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
14.1)	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
14.2)	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
14.3)	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
14.4)	การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
15	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
15.1)	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
15.2)	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
15.3)	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
15.4)	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุข ศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6

ด้านสภาวะทางสังคมที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	ศึกษาและพลศึกษา						
16	สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	16.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	16.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	16.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ของตน	1	1	1	1	0	0.8
	16.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1

สภาพแวดล้อมภายนอก : ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิด การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน							
1	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	1.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	1.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	1.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล							
2	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	2.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	2.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	2.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน							
3	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ใน ประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	3.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	3.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	3.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน							
4	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ผู้ปกครอง ในประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	4.1) การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	1	1	1	1	1	1
	4.2) การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	1	1	1	1	1	1
	4.3) การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1

ความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิด ความต้องการของสถานประกอบการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	
		1	2	3	4	5		
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน								
5	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	5.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1	1
	5.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1	1
	5.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1	1
	5.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1	1
6	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	6.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1	1
	6.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1	1
	6.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0	0.8
	6.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0	0.6
7	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	7.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1	1
	7.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1	1
	7.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0	0.8
	7.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1	1
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล								
8	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	8.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1	1
	8.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1	1
	8.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1	1
	8.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1	1
9	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	9.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1	1
	9.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1	1
	9.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0	0.8
	9.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0	0.6
10	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
	10.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1	1

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิด ความต้องการของสถานประกอบการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
	10.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	10.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ของตน	1	1	1	1	0	0.8
	10.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน							
11	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	11.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	11.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	11.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	11.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
12	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	12.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	12.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	12.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8
	12.4) การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุข ศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
13	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	13.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	13.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	13.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ของตน	1	1	1	1	0	0.8
	13.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน							
14	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความ ต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อย เพียงใด						
	14.1) การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	14.2) การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1
	14.3) การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	1
	14.4) การประเมินผลงานของตนเองได้	1	1	1	1	1	1
15	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความ ต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	15.1) การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1
	15.2) การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1
	15.3) การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	1	1	1	1	0	0.8

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิด ความต้องการของสถานประกอบการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
15.4)	การพัฒนาบุคลากรและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	1	0	0.6
16	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
	16.1) การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	1	1	1	1	1	1
	16.2) การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1
	16.3) การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	1	1	1	1	0	0.8
	16.4) การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	1



ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงทั้งฉบับของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
โดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์ Alpha ของ Cronbach
(Cronbach Alpha Coefficient Reliability)

ค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบัน

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	96.7
	Excluded ^a	1	3.3
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.998	300

ค่าความเที่ยงของสภาพพึงประสงค์

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100
	Excluded ^a	0	0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.998	300

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายชื่อเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ
บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง
และสถานประกอบการ**

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
1. หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม					
1.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.312	4.161	1.023	0.817
1.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.401	4.163	1.040	0.832
1.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.438	4.142	1.025	0.846
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล					
2. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม					
2.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.310	4.159	1.072	0.813
2.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.296	4.154	1.080	0.803
2.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.345	4.142	1.060	0.857
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน					
3. กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม					
3.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.534	4.275	1.042	0.808
3.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.534	4.231	0.992	0.821
3.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.615	4.235	2.333	0.822
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
4. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา เอื้อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม					
4.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.471	4.254	1.053	0.793
4.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.478	4.179	1.049	0.853
4.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.510	4.226	1.049	0.805
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
5. หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคใน การทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
5.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.867	4.455	0.842	0.698
5.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.828	4.420	0.844	0.711
5.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.918	4.510	0.870	0.709
5.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.741	4.443	0.881	0.704
6. หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
6.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.002	4.513	0.879	0.722
6.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.925	4.487	0.904	0.712
6.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.972	4.492	0.893	0.706
6.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.953	4.508	0.839	0.672

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
7.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.865	4.450	0.854	0.704
7.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.706	4.410	0.863	0.739
7.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.618	4.415	0.936	0.761
7.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.653	4.392	0.906	0.749
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล					
8. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
8.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.814	4.410	0.853	0.726
8.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.855	4.443	0.816	0.662
8.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.886	4.462	0.822	0.695
8.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.758	4.434	0.838	0.706
9. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
9.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.937	4.466	0.856	0.675
9.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.876	4.434	0.871	0.693
9.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.911	4.469	0.889	0.695
9.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.932	4.485	0.863	0.702
10. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
10.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.841	4.406	0.828	0.748
10.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.783	4.406	0.838	0.713
10.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.681	4.429	0.906	0.744
10.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.678	4.406	0.878	0.729
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน					
11. กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
11.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.800	4.420	0.874	0.746
11.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.816	4.413	0.801	0.727
11.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.876	4.473	0.824	0.715
11.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.797	4.473	0.850	0.709
12. กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.970	4.485	0.857	0.699
12.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.907	4.462	0.821	0.685
12.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.914	4.492	0.883	0.686
12.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.925	4.490	0.839	0.692
13. กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
13.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.821	4.445	0.869	0.717
13.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.776	4.450	0.841	0.711
13.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.692	4.417	0.875	0.752
13.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.702	4.413	0.845	0.710
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
14. การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทาง เทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
14.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.897	4.455	0.880	0.727
14.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.853	4.457	0.826	0.701
14.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.886	4.485	0.861	0.702
14.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.802	4.464	0.876	0.702
15. การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทาง พฤติกรรม (Behavior Skill)					
15.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.965	4.501	0.871	0.692
15.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.902	4.452	0.862	0.717
15.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.902	4.492	0.896	0.709
15.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.904	4.501	0.872	0.679
16. การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทาง สติปัญญา (Cognitive Skill)					
16.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.839	4.469	0.883	0.695
16.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.781	4.459	0.861	0.688
16.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.711	4.427	0.912	0.731
16.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.734	4.445	0.880	0.739
ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง					
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
1. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง					

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.455	4.224	1.007	0.795
1.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.476	4.268	0.978	0.777
1.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.483	4.261	0.992	0.792
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล					
2. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
2.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.464	4.212	1.001	0.803
2.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.450	4.210	0.986	0.802
2.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.459	4.235	0.955	0.799
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน					
3. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
3.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.548	4.247	1.017	0.811
3.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.515	4.226	0.975	0.799
3.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.490	4.261	1.008	0.798
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
4. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
4.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.550	4.247	0.996	0.837
4.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.476	4.261	1.001	0.819
4.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.510	4.266	1.020	0.837
ด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐที่สนับสนุนการการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ					
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
5. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
5.1	การวางแผนดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.830	4.431	0.827	0.682
5.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.816	4.436	0.835	0.679
5.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.848	4.450	0.842	0.687
5.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.758	4.422	0.868	0.715
6. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
6.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.865	4.436	0.891	0.665
6.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.828	4.445	0.847	0.645
6.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.865	4.473	0.870	0.678
6.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.834	4.445	0.893	0.670
7. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.755	4.392	0.861	0.704
7.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.695	4.396	0.858	0.695
7.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.695	4.394	0.861	0.711
7.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.692	4.394	0.885	0.737
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล					
8. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
8.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.786	4.385	0.876	0.716
8.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.734	4.387	0.834	0.697
8.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.779	4.443	0.851	0.680
8.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.695	4.375	0.893	0.731
9. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
9.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.828	4.448	0.882	0.673
9.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.821	4.434	0.844	0.676
9.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.837	4.455	0.871	0.677
9.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.788	4.436	0.878	0.669
10. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
10.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.720	4.394	0.876	0.684
10.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.664	4.394	0.851	0.684
10.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.646	4.375	0.870	0.711
10.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.650	4.392	0.888	0.697
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน					
11. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
11.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.746	4.382	0.916	0.686
11.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.709	4.364	0.884	0.719
11.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.767	4.403	0.860	0.712
11.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.660	4.375	0.884	0.718
12. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
12.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.853	4.448	0.880	0.659
12.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.802	4.413	0.857	0.717

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12.3	การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.837	4.401	0.868	0.696
12.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.795	4.431	0.889	0.675
13. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
13.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.690	4.347	0.862	0.689
13.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.697	4.357	0.835	0.698
13.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.641	4.350	0.884	0.757
13.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.634	4.331	0.834	0.735
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
14.การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
14.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและกระบวนการ	3.753	4.368	0.917	0.693
14.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.704	4.331	0.828	0.722
14.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.762	4.387	0.875	0.733
14.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.660	4.366	0.912	0.726
15. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
15.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.762	4.394	0.917	0.691
15.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.751	4.375	0.897	0.695
15.3	การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.751	4.371	0.902	0.727
15.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.739	4.373	0.879	0.762
16. การเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
16.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.753	4.380	0.875	0.692
16.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.681	4.387	0.874	0.676
16.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.683	4.385	0.892	0.683
16.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.664	4.396	0.872	0.691
ด้านสภาพเศรษฐกิจที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
1. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
1.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.559	4.294	1.030	0.763
1.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.538	4.284	1.010	0.772
1.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.543	4.287	1.012	0.773

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล					
2. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
2.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.531	4.268	1.058	0.777
2.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.455	4.245	1.046	0.796
2.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.490	4.277	1.049	0.785
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน					
3. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
3.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.490	4.291	1.031	0.783
3.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.457	4.238	1.008	0.797
3.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.448	4.254	1.021	0.772
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
4. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
4.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.559	4.294	1.027	0.778
4.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.450	4.266	1.028	0.776
4.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.457	4.259	1.042	0.783
ด้านสภาพเศรษฐกิจที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ					
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
5. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
5.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.690	4.413	0.901	0.723
5.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.655	4.406	0.866	0.696
5.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.741	4.403	0.892	0.722
5.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.641	4.368	0.892	0.745
6. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
6.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.807	4.429	0.871	0.702
6.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.769	4.403	0.862	0.706
6.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.811	4.396	0.886	0.734
6.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.762	4.392	0.880	0.746
7. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
7.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.734	4.420	0.867	0.718
7.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.660	4.385	0.889	0.726
7.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.671	4.389	0.887	0.739
7.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.683	4.375	0.887	0.771
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล					

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
8.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.737	4.420	0.866	0.714
8.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.702	4.364	0.843	0.735
8.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.776	4.408	0.838	0.726
8.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.699	4.396	0.868	0.740
9. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
9.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.807	4.438	0.918	0.723
9.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.765	4.415	0.895	0.724
9.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.809	4.450	0.912	0.720
9.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.786	4.443	0.897	0.745
10. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
10.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.788	4.392	0.886	0.717
10.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.725	4.401	0.880	0.725
10.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.613	4.296	0.909	0.814
10.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.587	4.329	0.867	0.765
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน					
11. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
11.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.688	4.548	0.891	2.965
11.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.678	4.392	0.859	0.740
11.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.723	4.424	0.862	0.731
11.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.678	4.382	0.893	0.760
12. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
12.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.760	4.417	0.917	0.746
12.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.690	4.382	0.888	0.757
12.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.711	4.396	0.889	0.774
12.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.685	4.408	0.876	0.779
13. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
13.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.704	4.368	0.896	0.745

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.669	4.352	0.871	0.752
13.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.636	4.354	0.903	0.797
13.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.660	4.354	0.900	0.794
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
14. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
14.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.751	4.378	0.900	0.759
14.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.660	4.361	0.873	0.750
14.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.753	4.399	0.909	0.761
14.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.674	4.394	0.935	0.762
15. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
15.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.800	4.427	0.905	0.747
15.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.716	4.392	0.914	0.800
15.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.772	4.380	0.909	0.760
15.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.725	4.420	0.906	0.762
16. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
16.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.790	4.389	0.901	0.723
16.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.681	4.368	0.866	0.779
16.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.697	4.375	0.923	0.777
16.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.660	4.366	0.897	0.788
ด้านสภาวะทางสังคมที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
1. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
1.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.527	4.305	1.029	0.778
1.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.485	4.280	1.020	0.765
1.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.469	4.289	1.010	0.815
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล					
2. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
2.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.508	4.312	1.045	0.786
2.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.450	4.270	1.028	0.777
2.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.473	4.249	1.020	0.818
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน					

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
3. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
3.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.522	4.303	0.997	0.783
3.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.506	4.273	1.004	0.775
3.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.483	4.249	1.031	0.826
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
4. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
4.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.555	4.343	1.041	0.765
4.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.499	4.305	0.997	0.763
4.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.515	4.266	1.033	0.826
ด้านสภาวะทางสังคมที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ					
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
5. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
5.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.793	4.420	0.910	0.660
5.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.725	4.396	0.834	0.685
5.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.772	4.422	0.867	0.708
5.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.685	4.368	0.897	0.742
6. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
6.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.755	4.429	0.941	0.725
6.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.741	4.396	0.917	0.731
6.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.774	4.429	0.890	0.709
6.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.755	4.434	0.903	0.699
7. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
7.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.755	4.401	0.934	0.682
7.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.788	4.380	2.196	0.699
7.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.678	4.380	0.912	0.741
7.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3.671	4.378	0.941	0.699
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล					
8. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
8.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.671	4.371	0.933	0.733
8.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.657	4.361	0.882	0.728
8.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.723	4.366	0.870	0.732
8.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.641	4.368	0.900	0.742

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
9.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.676	4.389	0.955	0.687
9.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.667	4.333	0.896	0.735
9.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.737	4.352	0.901	0.758
9.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.709	4.361	0.925	0.750
10. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
10.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.587	4.280	0.955	0.801
10.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.566	4.315	0.883	0.762
10.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.587	4.319	0.925	0.754
10.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.599	4.359	0.903	0.753
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน					
11. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
11.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.769	4.368	0.889	0.720
11.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.704	4.368	0.864	0.713
11.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.734	4.352	0.875	0.720
11.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.648	4.315	0.922	0.759
12. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
12.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.793	4.438	0.905	0.710
12.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.727	4.389	0.872	0.739
12.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.755	4.410	0.911	0.717
12.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.779	4.403	0.870	0.716
13. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
13.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.727	4.364	0.882	0.738
13.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.711	4.378	0.889	0.747
13.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.685	4.408	0.905	0.729
13.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.683	4.378	0.898	0.753
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
14. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.678	4.282	0.959	0.787
14.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของคนตามหลักและกระบวนการ	3.641	4.291	0.884	0.731
14.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.685	4.364	0.915	0.741
14.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.625	4.310	0.925	0.773
15. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
15.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.739	4.359	0.958	0.777
15.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.697	4.366	0.905	0.761
15.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.744	4.361	0.959	0.778
15.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.706	4.357	0.946	0.762
16. สภาวะทางสังคม สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
16.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.683	4.352	0.951	0.773
16.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.767	4.350	2.285	0.751
16.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.653	4.319	0.896	0.787
16.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.618	4.361	0.911	0.769
ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง					
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง					
1.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.671	4.354	0.963	0.761
1.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.594	4.331	0.999	0.750
1.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.583	4.296	0.986	0.817
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล					
2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
2.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.669	4.340	0.985	0.783
2.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.597	4.347	0.983	0.769
2.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.608	4.336	0.993	0.805
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน					
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง					
3.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.706	4.352	0.958	0.797
3.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.569	4.343	0.939	0.771
3.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.608	4.354	0.947	0.786
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อ การมีส่วนร่วมของพ่อ					

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
แม่ผู้ปกครอง					
4.1	การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน	3.699	4.389	0.947	0.773
4.2	การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน	3.639	4.364	0.961	0.769
4.3	การร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน	3.646	4.350	1.000	0.817
ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา					
อาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ					
การบริหารวิชาการ : การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
5.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.718	4.396	0.898	0.728
5.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.667	4.375	0.888	0.734
5.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.697	4.401	0.895	0.732
5.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.655	4.373	0.916	0.743
6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
6.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.702	4.389	0.949	0.755
6.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.657	4.361	0.910	0.760
6.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.699	4.394	0.902	0.771
6.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.723	4.373	0.912	0.752
7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
7.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.688	4.413	0.886	0.730
7.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.695	4.387	0.855	0.736
7.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงานอาชีพของตน	3.678	4.392	0.901	0.749
7.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.625	4.380	0.905	0.781
การบริหารวิชาการ : การวัดและประเมินผล					
8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
8.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.802	4.406	0.854	0.726
8.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.695	4.394	0.825	0.714
8.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.741	4.431	0.832	0.696
8.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.697	4.392	0.852	0.737
9. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
9.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.685	4.408	0.948	0.723
9.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.695	4.403	0.903	0.745

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9.3	การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.667	4.410	0.921	0.736
9.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.653	4.368	0.949	0.752
10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill) แต่ละข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
10.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.774	4.389	0.871	0.717
10.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.688	4.389	0.902	0.723
10.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.697	4.361	0.846	0.741
10.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.681	4.396	0.908	0.762
การบริหารกิจการนักเรียน : กิจกรรมนักเรียน					
11. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
11.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.706	4.378	0.926	0.725
11.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.713	4.380	0.859	0.728
11.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.776	4.401	0.879	0.750
11.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.674	4.368	0.897	0.773
12. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
12.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.730	4.415	0.892	0.680
12.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.723	4.380	0.857	0.728
12.3	การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.702	4.364	0.907	0.760
12.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.685	4.385	0.908	0.761
13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด กิจกรรมของนักเรียนของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
13.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.727	4.415	0.911	0.704
13.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.674	4.392	0.846	0.717
13.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.671	4.378	0.910	0.753
13.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.692	4.406	0.904	0.729
การบริหารกิจการนักเรียน : การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน					
14. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน (Technical Skill)					
14.1	การวางแผน ดำเนินงาน จัดการอาชีพตามหลักการและ กระบวนการ	3.790	4.422	0.877	0.718
14.2	การปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพของตนตามหลักและกระบวนการ	3.737	4.410	0.847	0.720
14.3	การใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพของตนได้	3.804	4.413	0.886	0.749

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14.4	การประเมินผลงานของตนเองได้	3.695	4.401	0.871	0.754
15. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางพฤติกรรม (Behavior Skill)					
15.1	การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.809	4.424	0.881	0.721
15.2	การมีพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	3.744	4.403	0.837	0.699
15.3	การปฏิบัติตามหลักศาสนา วัฒนธรรม ค่านิยมและ สิทธิหน้าที่พลเมือง	3.776	4.443	0.892	0.697
15.4	การพัฒนาบุคลิกภาพและสุขอนามัยโดยใช้หลักการและกระบวนการด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา	3.748	4.406	0.855	0.716
16. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สนับสนุนให้จัด การแนะแนวอาชีพและจัดหางานของสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในด้านทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skill)					
16.1	การมีความรู้ในหลักทฤษฎี	3.779	4.415	0.873	0.724
16.2	การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.748	4.408	0.836	0.693
16.3	การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและงาน อาชีพของตน	3.734	4.415	0.864	0.733
16.4	การแก้ไขปัญหาในงานอาชีพของตนโดยใช้หลักการและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3.711	4.380	0.862	0.796





ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรกุล
 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร. นิวัตร นาคะเวช
 - ข้าราชการบำนาญ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - นายกสภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย
3. ดร. ลือชัย แก้วสุข
 - Management system advisor ที่บริษัท Japanese engineering manufacture
4. อาจารย์ ดร.อมรวิรัช นาคทรพรพ
 - อาจารย์ประจำสาขาวิชาพัฒนการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - อดีตผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 - อดีตที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร.อินทร์ จันท์เจริญ
 - อดีตนายกสมาคมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
 - อธิการบดีวิทยาลัยเชียงใหม่

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

1. อาจารย์ ดร. เกสณี ชิวปรีชา
 - ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก
2. ดร. จินตนา จันทร์เจริญ
 - ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน
 - รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยเซียงราย
3. รศ.ดร. จอมพงศ์ มงคลวานิช
 - นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
4. คุณเจตฤดี ชินเวโรจน์
 - ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
5. คุณทรงศรี ตังตระกุลไพศาล
 - ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชน)
6. ดร. นิวัตร นาคะเวช
 - ข้าราชการบำนาญ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - นายกสภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุมทอง ไตรรัตน์
 - อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีธัญบุรี
8. ดร. ประเสริฐ กลิ่นชู
 - ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค)
 - อุปนายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
9. คุณมยุรี โดดแซ
 - ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (เจ้าหน้าที่ธุรการสำนักงานเขตลาดกระบัง)
10. ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก
 - ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นักบริหารระดับสูง) สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักนายกรัฐมนตรี
 - อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. ดร. รจนา จันทรากุล
 - หัวหน้ากลุ่มวิจัยนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

11. ดร. ลือชัย แก้วสุข
 - Management system advisor ที่บริษัท Japanese engineering manufacture
12. คุณวัชรพงศ์ วิสุทธิพงศ์
 - ผู้จัดการกองบริหารและพัฒนาบุคลากรของฝ่ายคร้ว บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน)
13. คุณวรรณภา มงคลนิยม
 - ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (เจ้าของกิจการ)
14. คุณวิชาญ กิจรุ่งโรจน์พานิช
 - ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (เจ้าของกิจการบริษัททอผ้า)
15. ดร. ศิริพรรณ ชุมนุม
 - รองเลขาธิการกรรมการอาชีวศึกษา
16. คุณศิริลักษณ์ มโนรมย์
 - อดีต สข. ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผนของสำนักกรรมการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชน
17. คุณสุจิตา พานทอง
 - ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (เจ้าของกิจการปั้มน้ำมัน)
18. คุณสุชาติ สุขประเสริฐ
 - ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (พนักงานบริษัทเอกชน)
19. คุณสุภาวดี สุตะสิงห์
 - ผู้อำนวยการสายบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)
 - ผู้อำนวยการสำนักกรรมการและศูนย์การเรียนรู้ (S&P)
20. คุณสุรพงษ์ ศุภจรรยา
 - อดีตกรรมการและผู้จัดการทั่วไป บริษัท NOK Precision Component (Thailand) จำกัด
21. ดร. สมยศ ชี้แจง
 - หัวหน้าสำนักพัฒนาและส่งเสริม สำนักพัฒนาและส่งเสริม สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมมหาชน) สมศ.
22. คุณสรนันท์ พรรณเชษฐ์
 - กรรมการผู้จัดการกลุ่มบริษัท สหภัทร จำกัด
 - รองเลขาธิการ อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้พิพากษาสมทบ
 - อาจารย์พิเศษด้านเศรษฐศาสตร์

23. อาจารย์ เรือเอก ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์

- หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

24. คุณอรุณการ ตฤณารังสี

- ประธานกรรมการ บริษัท ดับบลิว.ซี.เอส.ซันชิโร่ (ประเทศไทย) จำกัด
- รองประธานคณะกรรมการแรงงานและทรัพยากรมนุษย์ สภาหอการค้าไทย
- ผู้แทนองค์กรเอกชน ในคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

25. รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์

- อาจารย์พิเศษ บริหารการศึกษา ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ที่ปรึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

ในวันพฤหัสบดีที่ 7 กันยายน พ.ศ.2560 เวลา 13.30 - 15.30 น.

1. คุณกิตติยา ศิริจารุภัทร หัวหน้ากลุ่มทะเบียนและหลักฐานการศึกษา
 - ตัวแทนจากศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน
2. อาจารย์ ดร. เกสณี ชิวปรีชา
 - ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกริก
3. ดร. จุฑามณี ไกรคุณาศัย
 - ผู้จัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีสหวิทยบริหารธุรกิจ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุมทอง ไตรรัตน์
 - อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีธัญบุรี
5. ดร. ประเสริฐ กลิ่นชู
 - ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี เทค)
 - อุปนายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
6. ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก
 - ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นักบริหารระดับสูง) สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักนายกรัฐมนตรี
 - อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ดร. ลือชัย แก้วสุข
 - Management system advisor ที่บริษัท Japanese engineering manufacture
8. ว่าที่ร้อยตรี ดร.วราวุธ ประวะพรม
 - ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลิงนกทา
 - ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยอาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและโรงแรมขอนแก่น
 - ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยโรงเรียนธุรกิจการพยาบาลขอนแก่น
 - เจ้าของบริษัทเลิงนกทาสอไลเดย์
9. คุณวัชรพงศ์ วิสุทธิพงศ์
 - ผู้จัดการกองบริหารและพัฒนาบุคลากรของฝ่ายคร้ว บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน)
10. คุณทรงศรี ตั้งตระกูลไพศาล
 - ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชน)

11. ดร. ศิริพรรณ ชุมนุม
 - รองเลขาธิการกรรมการอาชีวศึกษา
12. คุณสุภาวดี สุตะสิงห์
 - ผู้อำนวยการสายบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล บริษัท เอส แอนด์ พี ซินดิเคท จำกัด (มหาชน)
 - ผู้อำนวยการสำนักกรรมการและศูนย์การเรียนรู้ (S&P)
13. อาจารย์ เรือเอก ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์
 - หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
14. รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์
 - อาจารย์พิเศษ บริหารการศึกษา ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - ที่ปรึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
15. คุณอาคิม มั่นตะวัตร
 - ผู้แทนผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่บริหาร 7 งานบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพย์สิน บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ทอท.



ภาคผนวก ง

เอกสารขอความร่วมมือ

1. ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
2. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
3. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์
4. ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus group)
5. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus group)

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-0512



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอลดลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวปิยนันท์ พิศรสำราญเดช นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้ เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 0513

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

20 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวปิยนันท์ พิศรสำราญเดช นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย วิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤษดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วย แบบสอบถามกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในสถานศึกษาของท่าน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะ ได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อ ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-3867



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

19 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

เรียน ดร. ลือชัย แก้วสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

นางสาวปิยนันท์ พิศสรวิญญูเดช นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการทำนิพนธ์วิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชา ฆลาภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชิโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-586-0346 Email p.piyanan@hotmail.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 4258

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

25 สิงหาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน กรรมการผู้อำนวยการใหญ่ บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ทอท.

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

นางสาวปิยนันท์ พิศรสำราญเดช นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และความต้องการของสถานประกอบการ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ คุณอาคิม มั่นตะวัตร์ เจ้าหน้าที่บริหาร 7 งานบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพย์สิน บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ทอท. เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในฐานะตัวแทนผู้ปกครองจากเกริกวิทยาลัย ในวันพฤหัสบดีที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2560 เวลา 13.30 – 15.30 น. ณ ห้อง 704 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัย จะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ คุณอาคิม มั่นตะวัตร์ เข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-586-0346 Email : p.piyanan@hotmail.com

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-586-0346 Email p.piyanan@hotmail.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-4249

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

21 สิงหาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรื่อง ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

นางสาวปิยนันท์ พ็ชรสำราญเดช นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และความ ต้องการของสถานประกอบการ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ขลาภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่ พฤหัสบดีที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2560 เวลา 13.30 – 15.30 น. ณ ห้อง 704 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษา ไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่และเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-586-0346 Email : p.piyanan@hotmail.com

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวปิยนันท์ พ็ชรสำราญเดช เกิดเมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2524 สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1) และได้รับรางวัลนิสิตฝึกสอนดีเด่น จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน จากคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ที่เกริกวิทยาลัย ซึ่งเปิดสอน หลักสูตรอาชีวศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

