

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย, 2524.

กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สารศึกษาการพิมพ์, 2530.

กัลยา วาณิชย์บัญชา. การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Windows. พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

เกื้อ วงศ์บุญสิน. 6 ปีทองสุดท้ายของโอกาสการแข่งขันทางเศรษฐกิจ : ผลจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร. ใน เกื้อ วงศ์บุญสิน (บรรณาธิการ). 6 ปีทองสุดท้ายของโอกาสการแข่งขันทางเศรษฐกิจ : ผลจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร, หน้า 1 – 10.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547ก.

เกื้อ วงศ์บุญสิน. ประชากรศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547ข.

ไช่มุก เสาวจันทร์. ปัจจัยในการเลือกเรียนอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2543.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ปีพ.ศ.2549 [Online]. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2550. แหล่งที่มา:

<http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=96> [5 กรกฎาคม 2550]

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่แปด (พ.ศ.2540 – 2544). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2540.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่เก้า (พ.ศ.2545 – 2549). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบ (พ.ศ. 2550 - 2554) [Online]. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี,

2550. แหล่งที่มา: <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=139> [16 เมษายน 2550]

- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการติดตามประเมินผล การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2549.
- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, สำนักงาน. กระทรวงมหาดไทย. ข้อมูลทั่วไปจังหวัดพระนครศรีอยุธยา [Online]. พระนครศรีอยุธยา: สำนักงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2550. แหล่งที่มา: <http://ayutthaya.aru.ac.th/PlanAction.do?mode=searchindex> [5 เมษายน 2550]
- ณรงค์ นิติกาล. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนอาชีวศึกษาของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสถาบันอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเพชรบุรี, 2545.
- ทวีศักดิ์ เบ้าหล่อเพชร. การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2541.
- ทองปาน แวงโสธรณ์. แรงจูงใจในการเลือกเรียนสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.
- เทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- นวลศิริ พงศ์ถาวรรักษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับความต้องการศึกษาต่อของ นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิภา มนูญปัจ. การวิจัยทางสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2528.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2540.

- ประเสริฐ แก้วเพชร. การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2548.
- พราวมาส นนทยาธร. ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมแบบประสม ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พุดธิภา เอี่ยมสุภาสิต. ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาในสถาบันสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประชากรศาสตร์ วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- พัฒน์ สุจำนงค์. สุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2522.
- โยธิน แสงวงดี, Ronald Rindfuss, สุรพงษ์ เอี่ยมสำอางค์, ทิพากร หน่อแก้วบุญ และฐณัฐ วงศ์สายเชื้อ. ยุทธวิธีในการปรับทิศทางให้เยาวชนเรียนสายอาชีวะเพิ่มขึ้น : มิติการพัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อการผลิตในอนาคต. ใน เก้าอี้ วงศ์บุญสิน (บรรณาธิการ). 6 ปีทองสุดท้ายของโอกาสการแข่งขันทางเศรษฐกิจ : ผลจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร, หน้า 89 – 103. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์, 2546.
- วรัญญา เปรมฤทัย. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- วีระพล เวชยางกูร. การศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2542.
- วีระพันธ์ สิทธิพงศ์. ปรัชญาอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอ พี กราฟิค ดีไซน์ และการพิมพ์, (ม.ป.ป.).

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แบบรายงานจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 [Online].
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2550.
แหล่งที่มา: http://210.1.20.11/dataonweb/report/indexsum_reg.php [28 มิถุนายน 2550]
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2549, 8 กันยายน 2549.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ [Online]. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2550ก. แหล่งที่มา:
<http://www.moc.moe.go.th/modules.php?name=News&file=print&sid=3997>
[21 มิถุนายน 2550]
- สถิติกลาง, สำนักงาน. สำมะโนประชากรแห่งประเทศไทย พ.ศ.2503. พระนคร: โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2505.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ. 2540. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2540.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ. 2541. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2541.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2542.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ. 2543. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย), 2543.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ. 2544. กรุงเทพมหานคร: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชัน, 2544.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: เจ. เอ. เอส. อินเตอร์เนชั่นแนล, 2545.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ. 2546. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2546.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ. 2547 (ฉบับพิเศษ).
กรุงเทพมหานคร: บางกอกบล็อก, 2547.

- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ. 2548. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2548ก.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อมูลสถิติที่สำคัญของประเทศไทย พ.ศ. 2549. กรุงเทพมหานคร: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น, 2549.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานลักษณะของประชากรจาก การสำรวจการเปลี่ยนแปลงของประชากร พ.ศ. 2548-2549. กรุงเทพมหานคร: บางกอกบลิ๊ก, 2548.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ.2513. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การขายและการซื้อแห่งประเทศไทย, (ม.ป.ป.).
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ.2523. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2537.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ.2543. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2545.
- สุชาติา ไพธิดานนท์. ความต้องการฝึกอาชีพของผู้ที่อยู่ในวัยแรงงานในชุมชน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประชากรศาสตร์ วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- สุชาติา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเชียง, 2540.
- สุชาติา วิวัฒน์ชานนท์. การศึกษาความสนใจในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542.
- สุรพล กาญจนะจิตรา. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- อรุณี ศรีวรรณวิทย์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกกำลังกายของเยาวชนไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประชากรศาสตร์ วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไยใหม่ เอ็ดดูเคท, 2546.

ภาษาอังกฤษ

Baldwin, T. S. Evaluation of learning in industrial education. In B. S. Bloom; T. S. Hastings; and G. F. Madaus (eds.), Handbook on formative and summative evaluation of student learning, pp. 857 – 865.

New York: McGraw – Hill, 1971.

Blalock, H. M., Jr. Social Statistics. Tokyo: McGraw – Hill Kogakusha, 1972.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ฉบับที่....
(เฉพาะเจ้าหน้าที่)

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

โรงเรียน.....

ระดับชั้น.....ห้องที่.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบทุกข้อ โดยคำตอบของนักเรียนจะไม่ส่งผลต่อการเรียนในวิชาใดๆ ทั้งสิ้น เพราะแบบสอบถามนี้ไม่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนแต่อย่างใด และการเสนอผลการศึกษาจะเป็นในลักษณะภาพรวม ไม่ได้เสนอเป็นรายบุคคล
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 8 หน้า

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งในการทำวิทยานิพนธ์
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

(+++ โปรดอ่านคำสั่ง - คำถามให้ละเอียดในทุกตอน - ทุกข้อและตอบคำถามตามความเป็นจริง +++)

ตอนที่ 1

คำสั่ง : ข้อ 1 - 16 โปรดวงกลม (O) ล้อมรอบหมายเลขหน้าคำตอบเพียงข้อเดียวหรือเติมคำตอบให้สมบูรณ์

- 1) เพศของนักเรียนคือข้อใด?
 1. ชาย
 2. หญิง

- 2) นักเรียนมีพี่น้องที่เกิดจากพ่อแม่เดียวกัน (รวมทั้งตัวนักเรียนเองด้วย) รวมจำนวนทั้งหมด.....คน
 มีพี่.....คน มีน้อง.....คน นักเรียนเป็นลูกคนที่.....

- 3) รายได้ต่อเดือนของพ่อและแม่รวมกันคือเท่าใด?
 1. ไม่เกิน 5,000 บาท
 2. 5,001 - 10,000 บาท
 3. 10,001 - 15,000 บาท
 4. 15,001 - 20,000 บาท
 5. 20,001 - 30,000 บาท
 6. 30,001 - 40,000 บาท
 7. 40,001 - 50,000 บาท
 8. มากกว่า 50,000 บาท

- 4) นักเรียนได้รับเงินค่าใช้จ่ายจากพ่อ / แม่ / ผู้ปกครอง วันละ.....บาท หรือเดือนละ.....บาท

- 5) พ่อของนักเรียนจบการศึกษาในระดับใด?
 1. ประถมศึกษา หรือ ต่ำกว่า
 2. มัธยมศึกษาตอนต้น
 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ปวช.
 4. อนุปริญญา หรือ ปวส.
 - 5.ปริญญาตรี
 6. ปริญญาโท หรือ สูงกว่า

6) แม่ของนักเรียนจบการศึกษาในระดับใด?

1. ประถมศึกษา หรือ ต่ำกว่า
2. มัธยมศึกษาตอนต้น
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ปวช.
4. อนุปริญญา หรือ ปวส.
- 5.ปริญญาตรี
- 6.ปริญญาโท หรือ สูงกว่า

7) สถานภาพสมรสของพ่อแม่ของนักเรียนเป็นอย่างไร?

1. สมรสและอยู่ด้วยกัน
2. สมรสแต่แยกกันอยู่
(เช่น แยกไปทำงานแต่ยังรักกันอยู่)
3. สมรสและแยกกันอยู่
(ยังไม่หย่าแต่ไม่รักกันแล้ว)
4. หย่า (พอกับแม่เลิกกันแล้ว)
5. ม่าย (พ่อ หรือ แม่เสียชีวิต)

8) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีเกรดเฉลี่ยสะสมเท่าใด? (โปรดระบุ 0.00 – 4.00).....

9) ในอนาคตนักเรียนต้องการที่จะทำงานเกี่ยวกับด้านใดหรืออาชีพใด? (โปรดระบุ).....

10) นักเรียนรู้จักโครงการ “คนพันธุ์อา” หรือ ไม่?

1. รู้จัก เป็นโครงการเกี่ยวกับ.....
2. ไม่รู้จัก

11) เพื่อนในกลุ่มของนักเรียนที่ต้องการเรียนต่ออาชีวศึกษา(ปวช.) มี หรือ ไม่?

1. ไม่มี
2. มีจำนวน.....คน

12) นักเรียนคิดว่าครอบครัวของนักเรียนต้องการให้นักเรียนเรียนต่ออาชีวศึกษา(ปวช.)หรือไม่?

1. ต้องการให้เรียนอาชีวศึกษา(ปวช.)
2. ไม่ต้องการให้เรียนอาชีวศึกษา(ปวช.)
3. ไม่ต้องการให้เรียนหนังสือเลย เพราะเหตุผลดังนี้ (เลือกเพียง 1 ข้อ)
 - 3.1 ครอบครัวไม่มีเงินส่งเสีย
 - 3.2 ครอบครัวมีลูกหลายคน
 - 3.3 ครอบครัวให้ช่วยทำงาน
 - 3.4 อ่านออกเขียนได้ก็พอใจแล้ว
 - 3.5 เป็นผู้หญิงไม่ต้องเรียนมาก
 - 3.6 อื่นๆ (ระบุ).....

13) เมื่อนักเรียนจบชั้นม.3 แล้ว นักเรียนต้องการที่จะเรียนหนังสือต่ออีกหรือไม่?

1. ต้องการเรียนหนังสือต่อ (ให้ไปตอบคำถามต่อในข้อ 14)
2. ไม่ต้องการเรียนหนังสือต่อ เพราะเหตุผลดังนี้ (เลือกเพียง 1 ข้อ แล้วข้ามไปทำตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ได้เลย)
 - 2.1 สุขภาพไม่ดี
 - 2.2 เบื่อเรียน
 - 2.3 เพื่อนๆ ไม่เรียนต่อ
 - 2.4 ไม่ชอบครู
 - 2.5 เรียนไม่เก่ง
 - 2.6 ไม่มีประโยชน์
 - 2.7 อื่นๆ (ระบุ).....

ส่วนของข้อ 14 นี้ สำหรับผู้ที่ต้องการเรียนหนังสือต่อหลังจากจบชั้นม.3 เท่านั้น !

14) เมื่อนักเรียนต้องการที่จะเรียนหนังสือต่อแล้วนักเรียนจะเรียนอาชีวศึกษา(ปวช.)หรือไม่?

1. เรียนต่ออาชีวศึกษา(ปวช.) ในสาขา (โปรดระบุ)..... (และให้ไปตอบคำถามต่อในข้อ 15)
2. ไม่เรียนต่ออาชีวศึกษา(ปวช.) (และข้ามไปตอบคำถามต่อในข้อ 16)
3. ไม่แน่ใจ เพราะ (โปรดระบุเหตุผล)..... (แล้วข้ามไปทำตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ได้เลย)

ส่วนของข้อ 15 นี้ สำหรับผู้ที่ต้องการเรียนต่ออาชีวศึกษา(ปวช.) เท่านั้น !

- 15) โปรดเลือกเหตุผลที่สำคัญที่สุดเพียง 1 เหตุผลที่นักเรียนต้องการเรียนต่ออาชีวศึกษา(ปวช.) โดยขีดเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความต่อไปนี้เพียงข้อความเดียว (แล้วข้ามไปทำตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ได้เลย)
-ผู้ปกครองต้องการให้เรียนต่ออาชีวศึกษา
 -เพื่อนในกลุ่มต้องการเรียนต่ออาชีวศึกษา
 -ครูแนะนำให้เรียนต่ออาชีวศึกษา
 -เรียนจบเร็วและจะมีรายได้เร็ว
 -เมื่อเรียนจบแล้วหางานทำง่าย
 -มีสาขาวิชาให้เลือกเรียนหลายสาขา
 -ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี
 -สนใจหรือชอบเรียนทางวิชาชีพ
 -ครอบครัวมีกิจการทางวิชาชีพ
 -อยากแต่งเครื่องแบบนักเรียนอาชีวศึกษา
 -เรียนอาชีวศึกษาไม่ยากเกินความสามารถ
 -เบื่อหรือไม่ชอบเรียนสายสามัญศึกษา

ส่วนของข้อ 16 นี้ สำหรับผู้ที่ไม่ต้องการเรียนต่ออาชีวศึกษา(ปวช.) เท่านั้น !

- 16) โปรดเลือกเหตุผลที่สำคัญที่สุดเพียง 1 เหตุผลที่นักเรียนไม่ต้องการเรียนต่ออาชีวศึกษา(ปวช.) โดยขีดเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความต่อไปนี้เพียงข้อความเดียว (แล้วให้ไปทำตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ได้เลย)
-ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เรียนต่ออาชีวศึกษา
 -เพื่อนในกลุ่มไม่ต้องการเรียนต่ออาชีวศึกษา
 -ครูไม่แนะนำให้เรียนต่ออาชีวศึกษา
 -ไม่สนใจหรือไม่ชอบเรียนทางวิชาชีพ
 -อยากเรียนไปถึงระดับมหาวิทยาลัยโดยไม่ต้องเสียเวลาออกไปทำงาน
 -ไม่ชอบโรงเรียนหรือสถาบันอาชีวศึกษา
 -ไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา
 -เป็นการเรียนทางวิชาชีพที่เฉพาะเจาะจงจนเกินไป
 -การเรียนอาชีวศึกษาไม่น่าภาคภูมิใจ
 -มีข่าวการทะเลาะวิวาทในกลุ่มของนักเรียนอาชีวศึกษาอยู่เนืองๆ
 -ผู้ที่จบอาชีวศึกษามีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานน้อย
 -หน่วยงานราชการบางแห่งไม่เอื้อต่อการรับผู้ที่จบอาชีวศึกษาเข้าทำงาน

ตอนที่ 2

คำสั่ง : ข้อ 1 – 3 โปรดขีดเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเพียงช่องเดียว
ของแต่ละข้อความหรือแต่ละรายการต่อไปนี้

1) นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างไร

ข้อความ	จริง มากที่สุด	จริงมาก	จริง	จริง น้อย	ไม่จริง
1) ข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะศึกษาในด้านวิชาชีพมาก					
2) ข้าพเจ้าไม่ชอบการศึกษาวិชาทางอาชีพ					
3) งานฝีมือเป็นงานที่ข้าพเจ้าสนใจ					
4) ข้าพเจ้าไม่สนใจอาชีพทางด้านงานฝีมือ					
5) ข้าพเจ้าสนใจฝึกอาชีพเพื่อจะได้มีรายได้					
6) ข้าพเจ้าสนใจวิชาชีพใดวิชาชีพหนึ่ง ดังต่อไปนี้ อุตสาหกรรม / พาณิชยกรรม / ประมง เกษตรกรรม / คหกรรม / ศิลปกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
7) ข้าพเจ้าไม่ชอบฝึกงานอาชีพ					
8) ข้าพเจ้าสนใจการศึกษาด้านวิชาชีพเพราะ มีโอกาสก้าวหน้าทางอาชีพมาก					
9) ข้าพเจ้าสนใจการศึกษาด้านวิชาชีพเพื่อจะได้ไม่ตกงาน					

2) นักเรียนมีความเห็นต่อข้อความต่อไปนี้อย่างไร

ข้อความ	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย น้อย	ไม่ เห็น ด้วย
1) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพ ที่น่าชื่อเสียงเกียรติยศมาสู่วงศ์ตระกูลได้					
2) เรียนจบอาชีวศึกษาแล้วหางานทำยากกว่าเรียนจบ สายสามัญศึกษา					
3) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วสามารถสร้างงาน ให้ตนเองได้					

ข้อความ	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย น้อย	ไม่ เห็น ด้วย
4) ผู้ที่จบอาชีวศึกษาแล้วจะมีอาชีพไม่มั่นคง					
5) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วจะได้ทำงานที่ไม่มี โอกาสก้าวหน้า					
6) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วสามารถเข้าทำงานใน สถานประกอบการที่มีชื่อเสียง					
7) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วสามารถมีอาชีพที่ ผู้คนยกย่อง					
8) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพที่ ทำให้ร่ำรวยได้ยาก					
9) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วจะสามารถประกอบ อาชีพที่มีรายได้ดี					
10) นักเรียนอาชีวศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีฝีมือในการประกอบอาชีพต่างๆ ได้					
11) ทักษะที่ได้จากการเรียนอาชีวศึกษามีคุณค่าแก่ ชีวิตในสังคม					
12) อาชีวศึกษามีความสำคัญน้อยกว่าสามัญศึกษา					
13) อาชีวศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติ ที่ดีในสังคม					
14) อาชีวศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ					
15) การเรียนอาชีวศึกษาใช้ความสามารถในการคิด หรือสร้างสรรค์น้อยกว่าการเรียนสามัญศึกษา					
16) อาชีวศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ในสังคมได้ เพียงเล็กน้อย					

ตอนที่ 3

คำสั่ง : ข้อ 1 – 10 โปรดวงกลม (O) ล้อมรอบหมายเลขหน้าคำตอบที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- 1) หลักสูตรปวส. ใช้เวลาในการเรียนตรงกับข้อใด
 1. 1 ปี
 2. 2 ปี
 3. 3 ปี
 4. 4 ปี

- 2) ข้อใดไม่ใช่ประเภทวิชาของหลักสูตรปวช.
 1. อุตสาหกรรม
 2. เกษตรกรรม
 3. ประมง
 4. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 3) สถาบันในข้อใดที่ไม่เปิดสอนภาคปกติ
 1. วิทยาลัยเทคนิค
 2. วิทยาลัยศิลปกรรม
 3. วิทยาลัยสารพัดช่าง
 4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

- 4) การอาชีวศึกษาทวิภาคีหมายถึงข้อใด
 1. การสอนระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิค
 2. การสอนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
 3. การสอนระหว่างพาณิชย์การและบริหารธุรกิจ
 4. การสอนระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนอาชีวศึกษา

- 5) ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้องที่สุด
 1. จบ ม.6 แล้วออกไปทำงาน อาจได้เงินเดือนน้อยกว่าจบ ปวช.
 2. จบ ม.6 แล้วไม่สามารถต่อปวส. ได้
 3. จบ ปวช. ไม่สามารถทำงานได้ จะต้องเรียนต่อ ปวส. ก่อน
 4. จบ ปวส. ไม่สามารถต่อปริญญาตรีได้

6) ข้อใดต่อไปนี้ผิด

1. จบ ปวช. แล้วออกไปทำงาน จะได้เงินเดือนมากกว่าจบ ม.3
2. จบ ปวส. เทียบเท่าจบอนุปริญญา
3. จบ ปวช. สามารถมีอาชีพเป็นระดับช่างฝีมือได้
4. จบ ม.6 แล้วออกไปทำงาน จะได้เงินเดือนมากกว่าจบ ปวส.

7) ปัจจุบันมีกลุ่มบริษัทเอกชน ดำเนินนโยบายให้ทุนเรียนฟรีในข้อใด และขณะฝึกงานก็จะมีรายได้เมื่อจบแล้วก็รับเข้าทำงาน

1. ระดับม.ปลาย สายสามัญศึกษา
2. ระดับม.ปลาย สายอาชีวศึกษา
3. ระดับอุดมศึกษา สายวิชาการ
4. ระดับอุดมศึกษา สายวิชาชีพ

8) ข้อใดคือหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปิดสอน

1. ปริญญาตรี สายสังคมศาสตร์
2. ปริญญาตรี สายมนุษยศาสตร์
3. ปริญญาตรี สายวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์
4. ปริญญาตรี สายเทคโนโลยี

9) อัตราเงินเดือนขั้นต่ำในปัจจุบันของผู้ที่จบปวช. ซึ่งทำงานราชการคือข้อใด

1. 4,570 บาท
2. 4,700 บาท
3. 5,400 บาท
4. 5,740 บาท

10) อัตราเงินเดือนขั้นต่ำในปัจจุบันของผู้ที่จบปวส. ซึ่งทำงานราชการคือข้อใด

1. 4,570 บาท
2. 4,700 บาท
3. 5,400 บาท
4. 5,740 บาท

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถาม ในฐานะเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาครั้งนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้วยการทดสอบความยากง่ายและอำนาจจำแนก และการทดสอบความเชื่อถือได้ ผลการทดสอบ ปรากฏดังนี้

1. การทดสอบความยากง่ายและอำนาจจำแนก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดีจะต้องมีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้ตอบ ทั้งความยากง่ายในด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ถ้าข้อคำถามง่ายเกินไปหรือยากเกินไป เครื่องมือนั้นก็ไม่สามารถใช้วัดในสิ่งที่ต้องการได้ นอกจากนี้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดีจะต้องมีอำนาจในการแบ่งแยกสิ่งที่ต้องการวัดออกเป็นกลุ่ม เป็นประเภทได้อย่างชัดเจน สามารถแยกผู้รู้กับผู้ที่ไม่รู้ออกจากกันได้ ซึ่งข้อคำถามที่ดีควรมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2 ถึง 0.8 และควรมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป

ผลการทดสอบค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านความรู้เกี่ยวกับอาชีวศึกษา จำนวน 14 ข้อ พบว่า มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้นจำนวน 10 ข้อ ส่วนข้อคำถามที่ไม่ผ่านเกณฑ์อีก 4 ข้อ ผู้วิจัยได้ตัดข้อคำถามเหล่านี้ออกไป จึงเหลือข้อคำถามที่ใช้ในการศึกษาเพียง 10 ข้อ ดังปรากฏในตารางที่ 15

2. การทดสอบความเชื่อถือได้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องมีความเชื่อถือได้สูง กล่าวคือ ถ้าวัดซ้ำหลายๆ ครั้งจะให้ผลที่เหมือนกันหรือสอดคล้องกัน ข้อคำถามที่ดีควรมีค่าความเชื่อถือได้สูงกว่า 0.7

ผลการทดสอบความเชื่อถือได้ของข้อคำถามด้านความสนใจในวิชาชีพ และทัศนคติเกี่ยวกับอาชีวศึกษา จำนวน 9 ข้อ และ 16 ข้อ ตามลำดับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach พบว่า ข้อคำถามรายข้อทั้งด้านความสนใจในวิชาชีพ และทัศนคติเกี่ยวกับอาชีวศึกษา มีค่าความเชื่อถือได้สูงกว่า 0.7 โดยที่ค่าความเชื่อถือได้รวมของทั้ง 2 ด้าน มีค่าเท่ากับ 0.800 และ 0.859 ตามลำดับ ดังปรากฏในตารางที่ 16 และ ตารางที่ 17 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านความรู้เกี่ยวกับอาชีวศึกษา

ข้อคำถามที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.7	0.0*
2	0.5	0.5
3	0.4	0.2
4	0.3	0.3
5	0.3	0.6
6	0.2	0.0*
7	0.7	0.5
8	0.6	0.4
9	0.3	0.3
10	0.7	0.4
11	0.1*	0.2
12	0.3	0.2
13	0.2	0.2
14	0.1*	0.3

หมายเหตุ * หมายถึง ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 16 ค่าความเชื่อถือได้ของข้อคำถามด้านความสนใจในวิชาชีพ

ข้อคำถามที่	ค่าความเชื่อถือได้
1	0.780
2	0.785
3	0.794
4	0.794
5	0.782
6	0.781
7	0.776
8	0.761
9	0.774
ค่าความเชื่อถือได้รวม	0.800

ตารางที่ 17 ค่าความเชื่อถือได้ของข้อคำถามด้านทัศนคติเกี่ยวกับอาชีวศึกษา

ข้อคำถามที่	ค่าความเชื่อถือได้
1	0.847
2	0.856
3	0.853
4	0.847
5	0.863
6	0.848
7	0.852
8	0.850
9	0.837
10	0.846
11	0.836
12	0.854
13	0.860
14	0.852
15	0.865
16	0.848
ค่าความเชื่อถือได้รวม	0.859

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 18 อัตราร้อยละของคำตอบด้านความสนใจในวิชาชีพ

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริง	จริงน้อย	ไม่จริง
*1) ข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะศึกษาในด้านวิชาชีพมาก	13.8	17.7	31.3	21.9	15.3
2) ข้าพเจ้าไม่ชอบการศึกษาวิชาทางอาชีพ	4.3	6.9	19.4	33.5	36.0
*3) งานฝีมือเป็นงานที่ข้าพเจ้าสนใจ	4.8	11.2	34.5	35.1	14.5
4) ข้าพเจ้าไม่สนใจอาชีพทางด้านงานฝีมือ	6.4	8.0	20.0	34.6	31.0
*5) ข้าพเจ้าสนใจฝึกอาชีพเพื่อจะได้มีรายได้	13.1	21.3	41.9	17.9	5.8
*6) ข้าพเจ้าสนใจวิชาชีพใดวิชาชีพหนึ่ง ดังต่อไปนี้ อุตสาหกรรม / พาณิชยกรรม / ประมง เกษตรกรรม / คหกรรม / ศิลปกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	10.4	13.3	30.9	26.2	19.2
7) ข้าพเจ้าไม่ชอบฝึกงานอาชีพ	3.7	7.0	16.9	39.3	33.2
*8) ข้าพเจ้าสนใจการศึกษาด้านวิชาชีพเพราะ มีโอกาสก้าวหน้าทางอาชีพมาก	11.9	17.1	35.0	26.4	9.5
*9) ข้าพเจ้าสนใจการศึกษาด้านวิชาชีพเพื่อจะได้ไม่ตกงาน	10.0	16.7	39.7	23.3	10.3

หมายเหตุ * เป็นข้อคำถามเชิงบวก

ตารางที่ 19 อัตราร้อยละของผู้ตอบคำถามด้านความรู้เกี่ยวกับอาชีวศึกษา

ข้อคำถาม	ตอบถูก	ตอบผิด
1) หลักสูตรปวส. ใช้เวลาในการเรียนตรงกับข้อใด 1. 1 ปี 2. 2 ปี 3. 3 ปี 4. 4 ปี	52.0	48.0
2) ข้อใดไม่ใช่ประเภทวิชาของหลักสูตรปวช. 1. อุตสาหกรรม 2. เกษตรกรรม 3. ประมง 4. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	21.0	79.0
3) สถาบันในข้อใดที่ไม่เปิดสอนภาคปกติ 1. วิทยาลัยเทคนิค 2. วิทยาลัยศิลปกรรม 3. วิทยาลัยสารพัดช่าง 4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	45.0	55.0
4) การอาชีวศึกษาทวิภาคีหมายถึงข้อใด 1. การสอนระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิค 2. การสอนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ 3. การสอนระหว่างพาณิชย์การและบริหารธุรกิจ 4. การสอนระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนอาชีวศึกษา	32.6	67.4
5) ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้องที่สุด 1. จบ ม.6 แล้วออกไปทำงาน อาจได้เงินเดือนน้อยกว่าจบ ปวช. 2. จบ ม.6 แล้วไม่สามารถต่อปวส. ได้ 3. จบ ปวช. ไม่สามารถทำงานได้ จะต้องเรียนต่อ ปวส. ก่อน 4. จบ ปวส. ไม่สามารถต่อปริญญาตรีได้	62.9	37.1
6) ข้อใดต่อไปนี้มีผิด 1. จบ ปวช. แล้วออกไปทำงาน จะได้เงินเดือนมากกว่าจบ ม.3 2. จบ ปวส. เทียบเท่าจบอนุปริญญา 3. จบ ปวช. สามารถมีอาชีพเป็นระดับช่างฝีมือได้ 4. จบ ม.6 แล้วออกไปทำงาน จะได้เงินเดือนมากกว่าจบ ปวส.	46.6	53.4

(ยังมีต่อ)

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	ตอบถูก	ตอบผิด
7) ปัจจุบันมีกลุ่มบริษัทเอกชน ดำเนินนโยบายให้ทุนเรียนฟรีในข้อใด และขณะฝึกงานก็จะมีรายได้เมื่อจบแล้วก็รับเข้าทำงาน 1. ระดับม.ปลาย สายสามัญศึกษา 2. ระดับม.ปลาย สายอาชีวศึกษา 3. ระดับอุดมศึกษา สายวิชาการ 4. ระดับอุดมศึกษา สายวิชาชีพ	29.8	70.2
8) ข้อใดคือหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปิดสอน 1. ปริญญาตรี สายสังคมศาสตร์ 2. ปริญญาตรี สายมนุษยศาสตร์ 3. ปริญญาตรี สายวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ 4. ปริญญาตรี สายเทคโนโลยี	49.9	50.1
9) อัตราเงินเดือนขั้นต่ำในปัจจุบันของผู้ที่จบปวช. ซึ่งทำงานราชการคือข้อใด 1. 4,570 บาท 2. 4,700 บาท 3. 5,400 บาท 4. 5,740 บาท	34.0	66.0
10) อัตราเงินเดือนขั้นต่ำในปัจจุบันของผู้ที่จบปวส. ซึ่งทำงานราชการคือข้อใด 1. 4,570 บาท 2. 4,700 บาท 3. 5,400 บาท 4. 5,740 บาท	39.3	60.7

ตารางที่ 20 อัตราร้อยละของคำตอบด้านทัศนคติเกี่ยวกับอาชีวศึกษา

ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
*1) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพที่นำชื่อเสียงเกียรติยศมาสู่วงศ์ตระกูลได้	11.7	19.7	47.9	17.1	3.5
2) เรียนจบอาชีวศึกษาแล้วหางานทำยากกว่าเรียนจบสายสามัญศึกษา	2.3	7.9	24.3	42.0	23.5
*3) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วสามารถสร้างงานให้ตนเองได้	11.0	22.1	49.4	15.2	2.3
4) ผู้ที่จบอาชีวศึกษาแล้วจะมีอาชีพไม่มั่นคง	2.7	5.3	18.1	43.4	30.5
5) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วจะได้ทำงานที่ไม่มีโอกาสก้าวหน้า	2.4	5.1	18.0	36.2	38.3
*6) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการที่มีชื่อเสียง	6.5	15.4	44.5	29.8	3.9
*7) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วสามารถมีอาชีพที่ผู้คนยกย่อง	5.6	16.7	46.3	26.1	5.2
8) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพที่ทำให้ร่ำรวยได้ยาก	2.7	8.0	22.7	42.0	24.7
*9) เมื่อเรียนจบอาชีวศึกษาแล้วจะสามารถประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี	7.3	21.2	48.1	20.9	2.4
*10) นักเรียนอาชีวศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีฝีมือในการประกอบอาชีพต่างๆ ได้	11.1	23.6	49.3	14.2	1.9
*11) ทักษะที่ได้จากการเรียนอาชีวศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	9.7	23.6	50.1	14.6	2.0
12) อาชีวศึกษามีความสำคัญน้อยกว่าสามัญศึกษา	4.3	8.4	25.3	41.4	20.6
13) อาชีวศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่ดีในสังคม	3.4	7.0	24.8	32.6	32.2

(ยังมีต่อ)

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
*14) อาชีวศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ	7.5	17.7	48.3	23.2	3.2
15) การเรียนอาชีวศึกษาใช้ความสามารถในการคิด หรือสร้างสรรค์น้อยกว่าการเรียนสามัญศึกษา	4.2	8.8	29.9	37.3	19.8
16) อาชีวศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ในสังคมได้เพียงเล็กน้อย	3.3	5.2	23.3	41.2	27.0

หมายเหตุ * เป็นข้อความเชิงบวก



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายสุภจักรษ์ แสงประจักษ์สกุล เกิดเมื่อวันศุกร์ที่ 23 เดือนมีนาคม พ.ศ.2516 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ - เกษตร จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ.2539

ระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ.2539 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ.2542 ทำงานเป็นเจ้าหน้าที่พัฒนาการตลาด ธุรกิจเมล็ดพันธุ์ บริษัท เจียไต๋ จำกัด (เครือเจริญโภคภัณฑ์) หลังจากนั้นเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ที่โรงเรียนหอแซฟอูปถัมภ์ (อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ) จังหวัดนครปฐม โดยได้เป็นครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในปีพ.ศ.2545

ในปีการศึกษา 2549 ได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศาสตร์ วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และในขณะที่ศึกษาได้รับทุนอุดหนุนการศึกษา จากวิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย