

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิด  
การเสริมสร้างนักเรียน ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

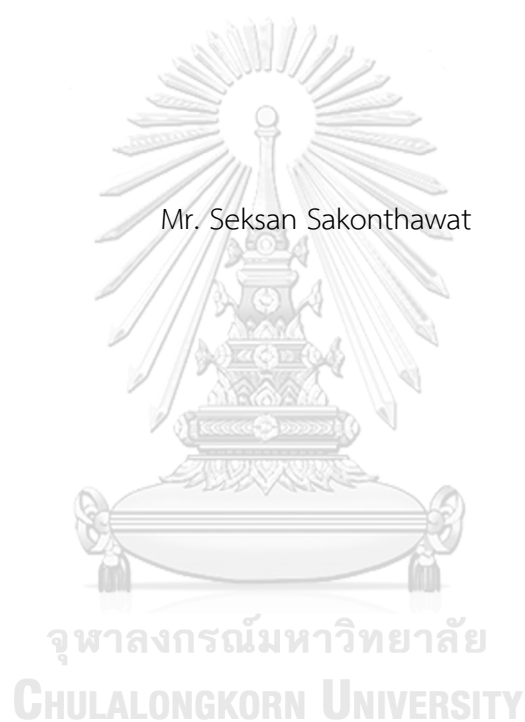
ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**

MANAGEMENT STRATEGIES OF SAINT GABRIEL'S FOUNDATION SCHOOLS IN THAILAND  
ACCORDING TO THE CONCEPT OF ENHANCING DIGITAL CITIZENSHIP IN STUDENTS



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration  
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education  
Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**



หัวข้อวิทยานิพนธ์

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

โดย

นายเศกสรร สกนธวัฒน์

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

.....คนบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา เกตุดี)

เศกสรร สกนธวัฒน์ : กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (MANAGEMENT STRATEGIES OF SAINT GABRIEL'S FOUNDATION SCHOOLS IN THAILAND ACCORDING TO THE CONCEPT OF ENHANCING DIGITAL CITIZENSHIP IN STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร. ปองสิน วิเศษศิริ, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร. พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนจำนวน 16 โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามกรอบแนวคิด แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า กรอบแนวคิดในการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ มีความเคารพตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล การวิเคราะห์สภาพภายในฝ่ายวิชาการเป็นจุดอ่อน และฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นจุดแข็ง และสภาพภายนอกนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม เป็นภาวะคุ่มคามในส่วนสภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาส และกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มี 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) ปรับปรุงการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย 2) เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล 3) ยกกระตบการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล

ภาควิชา	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ	ลายมือชื่อนิสิต .....
	ทางการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....
ปีการศึกษา	2560	



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีจากความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม ที่ถ่ายทอดความรู้ ให้คำปรึกษาและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ตลอดระยะเวลาการทำ วิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา เกตุดี กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัยที่ร่วมกันตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะอันเป็น ประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่านที่กรุณาตรวจเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์สู่การ ค้นพบทางการวิจัย

ขอขอบคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมทั้งครูปาอาจารย์ในอดีตทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ ภราดา ดร.ศักดิ์ สกนธวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่ได้ช่วยเหลือ และแนะนำเป็นอย่างดี ตลอดระยะเวลาที่เรียนและทำวิจัย

ขอขอบคุณมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่ได้อนุญาตให้เข้ารับการศึกษาระดับ ปริญญาตรีบัณฑิต และคณะภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกท่าน คุณครูที่เคยทำงานร่วมกันมา ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรีย ลแห่งประเทศไทยทั้ง 16 โรงเรียน ที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณ โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา โรงเรียนพระแม่มารีย์ สาทร และโรงเรียนกุหลาบวิทยา ที่ให้ความร่วมมือในการทดลอง ใช้เครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณ ดร.อาทิพย์ สอนสุจิตรา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ และ ดร.ภารุจรี เจริญเผ่า ที่ให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการทำวิจัย รวมทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนในระดับ ปริญญาตรีบัณฑิตทุกท่านที่ช่วยเหลือกันเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาการเรียนและทำวิจัย

ขอขอบคุณ พ่อ แม่ พี่ น้องญาติๆ ที่ให้กำลังใจ ความเข้าใจ และการสนับสนุนผู้วิจัยในทุกๆ เรื่อง ตลอดระยะเวลาการเรียนและการทำวิจัย เป็นพลังสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไป ได้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขออุทิศคุณย่าคำใส สกนธวัฒน์ และขอมอบแด่ คุณพ่อ คุณแม่ พี่น้อง ที่ให้รากฐานและคุณค่าของการศึกษา และคุณครูทุกท่านที่ได้ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่นและ พากเพียรในการศึกษา

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฐ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
1.4 นิยามศัพท์.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	8
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2.....	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.....	10
2.1.1 ความเป็นมาของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.....	11
2.1.2 การบริหารงานภายในโรงเรียน.....	14
2.2 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	18
2.2.1 ความหมายพลเมืองดิจิทัล.....	19

2.2.2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล .....	33
2.3 การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล .....	51
2.4 การพัฒนากลยุทธ์ .....	63
2.4.1 ความหมายกลยุทธ์ .....	63
2.4.2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ .....	65
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	73
บทที่ 3 .....	86
วิธีดำเนินการวิจัย .....	86
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย .....	86
3.2 ขั้นตอนการวิจัย .....	87
บทที่ 4 .....	104
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	104
4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล .....	104
4.2 ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตาม แนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและที่พึง ประสงค์ .....	106
4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม .....	106
4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้ มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน .....	108
4.2.3 ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบ รียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง ดิจิทัล .....	130

4.3 ผลการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล .....	134
4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล .....	134
4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเท ศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	158
4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเท ศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยนำข้อมูลจาก วิธี SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้.....	159
4.4.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 .....	183
4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเท ศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นฉบับที่ 2.....	205
4.4.4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 .....	209
4.4.5 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเท ศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับสมบูรณ์.....	227
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	240
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	240
5.1.1. กรอบแนวคิดเรื่องการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	240

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล .....	241
5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนตามแนวทางการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	243
5.1.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตาม แนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล .....	243
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	248
5.2.1. อภิปรายกรอบแนวคิดเรื่องการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง ดิจิทัล .....	248
5.2.2. อภิปรายสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะ คุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	250
5.2.3. อภิปรายกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเท ศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล .....	253
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	263
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	263
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป .....	264
รายการอ้างอิง.....	266
รายการอ้างอิง.....	2
ภาคผนวก .....	3
ภาคผนวก ก แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย .....	4
ภาคผนวก ข แบบสอบถามการวิจัย .....	10
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับงานวิจัย .....	46



ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์.....	50
ภาคผนวก จ จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย .....	66
ภาคผนวก ฉ ผลแบบสอบถาม.....	73
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	82



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ตารางแสดงองค์ประกอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล .....	33
ตารางที่ 2	ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	34
ตารางที่ 3	การสังเคราะห์ความเป็นพลเมืองดิจิทัล .....	42
ตารางที่ 4	ตารางแสดงแนวคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล .....	56
ตารางที่ 5	ตารางการวิเคราะห์การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล .....	58
ตารางที่ 6	ตารางสังเคราะห์การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล .....	63
ตารางที่ 7	TOWS Matrix สำหรับการกำหนดกลยุทธ์.....	71
ตารางที่ 8	ตารางการคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล.....	93
ตารางที่ 9	ตารางจำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญ .....	94
ตารางที่ 10	ตารางจำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญและเกณฑ์การพิจารณา.....	97
ตารางที่ 11	ผลการประเมินกรอบแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	105
ตารางที่ 12	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2560.....	106
ตารางที่ 13	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	107
ตารางที่ 14	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม.....	108
ตารางที่ 15	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหารงานโรงเรียน .....	109
ตารางที่ 16	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	

- ไทย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามแนวคิดการเสริมสร้าง  
นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล..... 110
- ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการ  
เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครื่องมือลักษณะเซนต์คาเบรียล  
แห่งประเทศไทย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามแนวคิด  
การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้านหลักและด้านย่อย ..... 111
- ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลักษณะ  
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น  
พลเมืองดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมด้านฝ่าย  
วิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ..... 113
- ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลักษณะ  
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น  
พลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมด้านฝ่าย  
กิจการนักเรียน ..... 116
- ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลักษณะ  
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น  
พลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านของฝ่าย  
วิชาการ ..... 118
- ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลักษณะ  
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น  
พลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านของฝ่ายกิจการ  
นักเรียน ..... 122
- ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในเครือ  
มูลนิธิตะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มี  
ความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดย  
ภาพรวม..... 127
- ตารางที่ 23 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือ  
มูลนิธิตะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มี  
ความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม .135

ตารางที่ 24	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหารของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย .....	136
ตารางที่ 25	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนตาม แนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม	138
ตารางที่ 26	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม ด้านหลักและด้าน ย่อย.....	139
ตารางที่ 27	จัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมด้านฝ่าย วิชาการ .....	142
ตารางที่ 28	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มี ความเป็นพลเมืองดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมด้าน ฝ่ายกิจการนักเรียน.....	144
ตารางที่ 29	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ราชด้านของฝ่ายวิชาการ.....	146
ตารางที่ 30	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มี ความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ราชด้านของฝ่าย กิจการนักเรียน .....	150
ตารางที่ 31	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มี ความเป็นพลเมืองดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม...	155

ตารางที่ 32	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม.....	157
ตารางที่ 33	SWOT Matrix การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	159
ตารางที่ 34	SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	169
ตารางที่ 35	จุดแข็ง-โอกาส (SO) จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) และจุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) ตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล วิเคราะห์ตามสภาพแวดล้อมภายนอกตามองค์ของการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	172
ตารางที่ 36	จุดแข็ง-โอกาส (SO) จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) และจุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) ตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล วิเคราะห์ตามสภาพแวดล้อมภายนอกตามองค์ประกอบย่อยของการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล .....	173
ตารางที่ 37	ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล .....	175
ตารางที่ 38	ร่างกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รองของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1.....	179
ตารางที่ 39	ร่างกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1.....	180
ตารางที่ 40	ร่างกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 .....	181

- ตารางที่ 41 ร่างกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนในเครือ  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความ  
เป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 .....182
- ตารางที่ 42 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 .....183
- ตารางที่ 43 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการ  
เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 .....184
- ตารางที่ 44 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ของการบริหารโรงเรียนใน  
เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน  
ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 1 : พัฒนาศักยภาพการใช้งาน  
ดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย กลยุทธ์รอง 1.1) .....187
- ตารางที่ 45 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ของการบริหารโรงเรียนในเครือ  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความ  
เป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 1 : พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมี  
ความรับผิดชอบต่อตนเองและปลอดภัย กลยุทธ์รอง 1.2) .....189
- ตารางที่ 46 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนใน  
เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน  
ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 2 : ผลิตและพัฒนากำลังคนที่  
เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล : กลยุทธ์รอง 2.1) .....192
- ตารางที่ 47 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนใน  
เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน  
ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 2 : ผลิตและพัฒนากำลังคนที่  
เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล : กลยุทธ์รอง 2.2) .....195
- ตารางที่ 48 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนใน  
เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน  
ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษา  
เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล : กลยุทธ์รอง  
3.1) .....197

ตารางที่ 49 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนใน  
 เครื่องมือนิติคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน  
 ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษา  
 เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล : กลยุทธ์รอง  
 3.2).....200

ตารางที่ 50 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครื่องมือนิติคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
 ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2.....205

ตารางที่ 51 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร  
 โรงเรียนในเครื่องมือนิติคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการ  
 เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2.....209

ตารางที่ 52 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ของการบริหารโรงเรียนใน  
 เครื่องมือนิติคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน  
 ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 (กลยุทธ์หลัก 1 : เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการ  
 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยกลยุทธ์รอง 1.1).....212

ตารางที่ 53 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ของการบริหารโรงเรียนใน  
 เครื่องมือนิติคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน  
 ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2(กลยุทธ์หลัก 1 : เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการ  
 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยกลยุทธ์รอง 1.2).....214

ตารางที่ 54 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนใน  
 เครื่องมือนิติคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน  
 ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 (กลยุทธ์หลัก 2 : การเพิ่มขีดความสามารถในการ  
 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมดิจิทัล : กลยุทธ์รอง 2.1).....216

ตารางที่ 55 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนใน  
 เครื่องมือนิติคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน  
 ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 (กลยุทธ์หลัก 2 : การเพิ่มขีดความสามารถในการ  
 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมดิจิทัล : กลยุทธ์รอง 2.2).....218

ตารางที่ 56 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนใน  
 เครื่องมือนิติคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียน  
 ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 (กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล: กลยุทธ์รอง

3.1).....220

ตารางที่ 57 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนใน  
 เครื่องมุนิทัศเซนตคาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้งนักเรียน  
 ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 (กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษา  
 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล: กลยุทธ์รอง

3.2).....223

ตารางที่ 58 ปรับปรุงเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครื่องมุนิทัศเซนตคาเบรียลแห่งประเทศไทย.....227



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**



## สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แนวคิดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	7
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.....	12
ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนที่สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังนี้ (มชค., 2559: 15).....	13
ภาพที่ 4 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์.....	65
ภาพที่ 5 รายละเอียด 4 องค์ประกอบพื้นฐานในกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ให้มีความ ชัดเจน .....	66
ภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนการวิจัย.....	88
ภาพที่ 7 แสดงโครงสร้างของการสร้างเครื่องมือ.....	96



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเฉกเช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลข่าวสาร เป็นฐานรากในการพัฒนาการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาทางสังคมในด้านต่างๆ ควบคู่กันไป การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือเรียกว่าเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทันต่อยุคสมัย เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน การปฏิรูปกระบวนการผลิต การดำเนินธุรกิจ การค้า การบริการ การศึกษา การสาธารณสุข การบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคมที่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และกระบวนการทางสังคมรวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2559) และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2552-2556 (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554: 2-3) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ICT 2020 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยเป็นสังคมอุดมปัญญา” หมายถึง สังคมที่มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างชาญฉลาด โดยใช้แนวปฏิบัติของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประชาชนทุกระดับมีความเฉลียวฉลาด และรอบรู้สารสนเทศ สามารถเข้าถึงและใช้สารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิจารณญาณและรู้เท่าทัน ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนและสังคม มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฐานความรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืน และมั่นคงและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 2 พ.ศ. 2557 - 2559 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557:2-3) กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา” มีเป้าหมายเพื่อที่จะยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยการใช้ประโยชน์จากการบูรณาการเครื่องมืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวก

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องมาจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความ

ต้องการกำลังคนในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ทรัพยากรถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว และปัญหาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกๆ ระดับ จุดอ่อนของการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม รวมทั้งปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ที่ส่งผลต่อระบบการศึกษา (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579) การพัฒนาคนไทยยุคใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องสร้างและเตรียมเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชน ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ โรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขั้นพื้นฐานของประเทศ ต้องทำหน้าที่ให้การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพและขีดความสามารถที่สูงพอในด้านต่างๆ เพื่อให้บุคคลเหล่านั้นมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่เหมาะสม ได้นำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประเทศในด้านต่างๆ ต่อไปในอนาคต โดยเฉพาะการเพิ่มสมรรถนะให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม วิจารณ์ญาณและรู้เท่าทันให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ก้าวหน้าไปเสมอ ได้มีความพยายามจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในระดับโลก และระดับประเทศที่ดำเนินการเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ดิจิทัล ทั้งในด้านการกำหนดเป็น “ตัวชี้วัด” เช่น World Economic Forum (2017) ได้กำหนดตัวชี้วัดความอัจฉริยะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (DQ – Digital Intelligence) และได้มีการกำหนดแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมเป็นกรอบแนวทางการดำเนินการตามนโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล โดยมีเป้าหมายสำคัญ 4 ข้อ คือ 1) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจกับต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์ธุรกิจใหม่ พาประเทศไปสู่ GDP ที่สูงขึ้น 25% 2) สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียม ด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่างๆ ผ่านสื่อดิจิทัล ประชาชนทุกคนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตั้งเป้าอยู่ใน 40 อันดับแรกของดัชนี ICT Development Index 3) เตรียมความพร้อมของคนให้มีทักษะการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล ประชาชนมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และเพิ่มกำลังคนด้านเทคโนโลยีมากขึ้น 4) ปฏิรูปการทำงานภาครัฐ เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการบริการภาครัฐ พัฒนาไปสู่ 50 ประเทศแรกจากการจัดอันดับของ UN-eGovernment Ranking (Digital Thailand, 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษาของนักบวชชายคณะเซนต์คาเบรียลในนิกายโรมันคาทอลิก จัดการศึกษาผ่านโรงเรียนทั้งหมด 16 โรงเรียนและหนึ่งมหาวิทยาลัย มีพันธกิจหลักคือ จัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยระยะ 6 ปี (พ.ศ.2559-2564) (มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, 2559: หน้า 1) เพื่อเป็น

ทิศทางให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ นำไปปฏิบัติ ในการขับเคลื่อนให้ทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ สู่วิถีความเป็นเลิศ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล สามารถแข่งขันกับทุกๆ ประเทศในโลกได้ มีระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศระดับมูลนิธิฯ มีข้อมูลของทุกโรงเรียน และนำไปใช้ในการบริหารจัดการระดับมูลนิธิฯ แต่ยุทธศาสตร์ดังกล่าวยังไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการทำงานเชิงรุกในเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนที่มีการใช้งานดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบและปลอดภัยในการใช้งานและสามารถสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีดิจิทัล มีเพียงการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพิ่มเข้าไปในโรงเรียนและห้องเรียน เดิมโรงเรียนเคยมีประกาศห้ามนำอุปกรณ์เทคโนโลยี โดยเฉพาะโทรศัพท์มาโรงเรียนนั้น และได้มีการเปลี่ยนแปลงให้นักเรียนสามารถนำอุปกรณ์พกพาที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมาโรงเรียนได้ ซึ่งโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นโรงเรียนเอกชนที่พยายามก้าวนำให้ทันต่อโลกในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ได้มีการกำหนดนโยบาย ระเบียบ ข้อตกลง วิธีการเพื่อประโยชน์ และป้องกันปัญหาในระดับต้น แต่ยังไม่ได้มีการเน้นในเรื่องการปลูกฝัง การสอน การชี้แนะนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีความรู้เท่าทัน มีภูมิคุ้มกัน มีการใช้ที่ปลอดภัย ใช้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถแยกแยะสื่อที่ดี และไม่ดีได้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพียงแค่อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนการสอน คงไม่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 เพราะปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (Content หรือ Subject Matter) ส่วนมากจะเป็นการเรียนรู้จากนักเรียน โดยการค้นคว้าเองผ่านสารสนเทศจำนวนมากบนโลกอินเทอร์เน็ตที่เป็นสื่อหลักที่แข่งขันหนังสือ และตำรา (วิจารณ์ พานิช, 2555)

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับการที่จะเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมสู่โลกสากล ด้วยความเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ และใช้งานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ๓ ประเด็นสำคัญแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ที่มีความตระหนักในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการส่งเสริมระเบียบวินัย งานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนของนักเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่จะทำให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่น ความรับผิดชอบและปลอดภัยในการใช้งานดิจิทัลรวมทั้งมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลเพิ่มขึ้น แต่จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่วนใหญ่ พบว่าเป็นการวิจัยการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปของการนำมาใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ดังนั้นการศึกษาและพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ๓ ประเด็นสำคัญแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งผลของการวิจัยจะมีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และยังเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

## 1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลเป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิด การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลควรเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

## 1.4 นิยามศัพท์

**โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย** หมายถึง โรงเรียนคาทอลิก เอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ภายใต้การบริหารงานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

**กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน** หมายถึง การบริหารโรงเรียนที่มุ่งไปข้างหน้าสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผ่านฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามโครงสร้างของโรงเรียน มี 2 ฝ่ายคือ 1) ฝ่ายวิชาการ 2) ฝ่ายกิจการนักเรียน

**ฝ่ายวิชาการ** หมายถึง ส่วนงานในโครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ งานหลักสูตร งานการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล ที่เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของโรงเรียนคาทอลิกเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ภายใต้การบริหารงานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

**ฝ่ายกิจการนักเรียน** หมายถึง ส่วนงานในโครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ งานส่งเสริมระเบียบวินัย งานสภานักเรียน และงานลูกเสือ/รักษาดินแดน ที่เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของโรงเรียนคาทอลิกเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ภายใต้การบริหารงานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

**ความเป็นพลเมืองดิจิทัล** หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยต้องการเสริมสร้างให้นักเรียน ครอบคลุมคุณลักษณะดังนี้ มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

**มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล** หมายถึง มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล และแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล

**ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย** หมายถึง ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล และใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

**สร้างนวัตกรรมดิจิทัล** หมายถึง ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล

**การออกแบบนวัตกรรม** หมายถึง กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

**การพัฒนานวัตกรรม** หมายถึง การนำนวัตกรรมดิจิทัลนำมาต่อยอดเพื่อให้เกิดประโยชน์

## 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดที่สำคัญในการวิจัยครั้งนี้ คือ

**1. การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย** ใช้กรอบงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มชค.,2559: 15) ที่บริหารงานตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของหน่วยงานหลักที่บริหารงานในการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล คือ 1) ฝ่ายวิชาการ ได้แก่ งานหลักสูตร งานการเรียนการสอน และงานวัดและประเมินผล 2) ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้แก่ งานส่งเสริมระเบียบวินัย งานสภานักเรียน และงานลูกเสือ/รักษาดินแดน

**2. ความเป็นพลเมืองดิจิทัล** ได้มาจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์จาก 12 แหล่ง ดังนี้

**2.1 มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล**

2.1.1 มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (ศธ.ก., 2551; ทก., 2559; Ribble, 2011; AUS., 2014; NZ., 2014; Singapore, 2014; CSM., 2015; Dtac, 2015; GDC., 2015; ISTE., 2016)

2.1.2 แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (ศธ.กม.,2551; ทก., 2559; Ribble, 2011; NCERL & METIRI Group, 2013; AUS., 2014; Singapore, 2014; CSM., 2015; Dtac, 2015; GDC., 2015; ISTE., 2016)

**2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย**

2.2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (ทก., 2559; Ribble, 2011; NCERL & METIRI Group, 2013; NZ., 2014; AUS., 2014; Singapore, 2014; GDC., 2015; ISTE., 2016; CSM., 2015)

2.2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ (ศธ.๗, 2557; ทก., 2559; Ribble, 2011; NCERL & METIRI Group, 2013; AUS., 2014; NZ., 2014; Singapore, 2014; ISTE., 2016; CSM., 2015)

### 2.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล

2.3.1 ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (ศธ.๓, 2551; Ribble, 2011; NCERL & METIRI Group, 2013; Dtac, 2015; ISTE., 2016)

2.3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (ศธ.๓, 2551; ทก., 2554; ศธ.๗, 2557; Ribble, 2011; NCERL & METIRI Group, 2013; Singapore, 2014; Dtac, 2558; ISTE., 2016)

**3. การพัฒนากลยุทธ์** วิเคราะห์และสังเคราะห์จากแนวคิดของ (พญุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552: 17; Wheelen and Hunger, 2012: 15; Koontz and Wehrich, 1990: 93-95 และการใช้ค่า  $PNI_{Modified}$  ของนางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช, 2542) ประกอบด้วย

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT analysis) และจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้ค่า  $PNI_{Modified}$

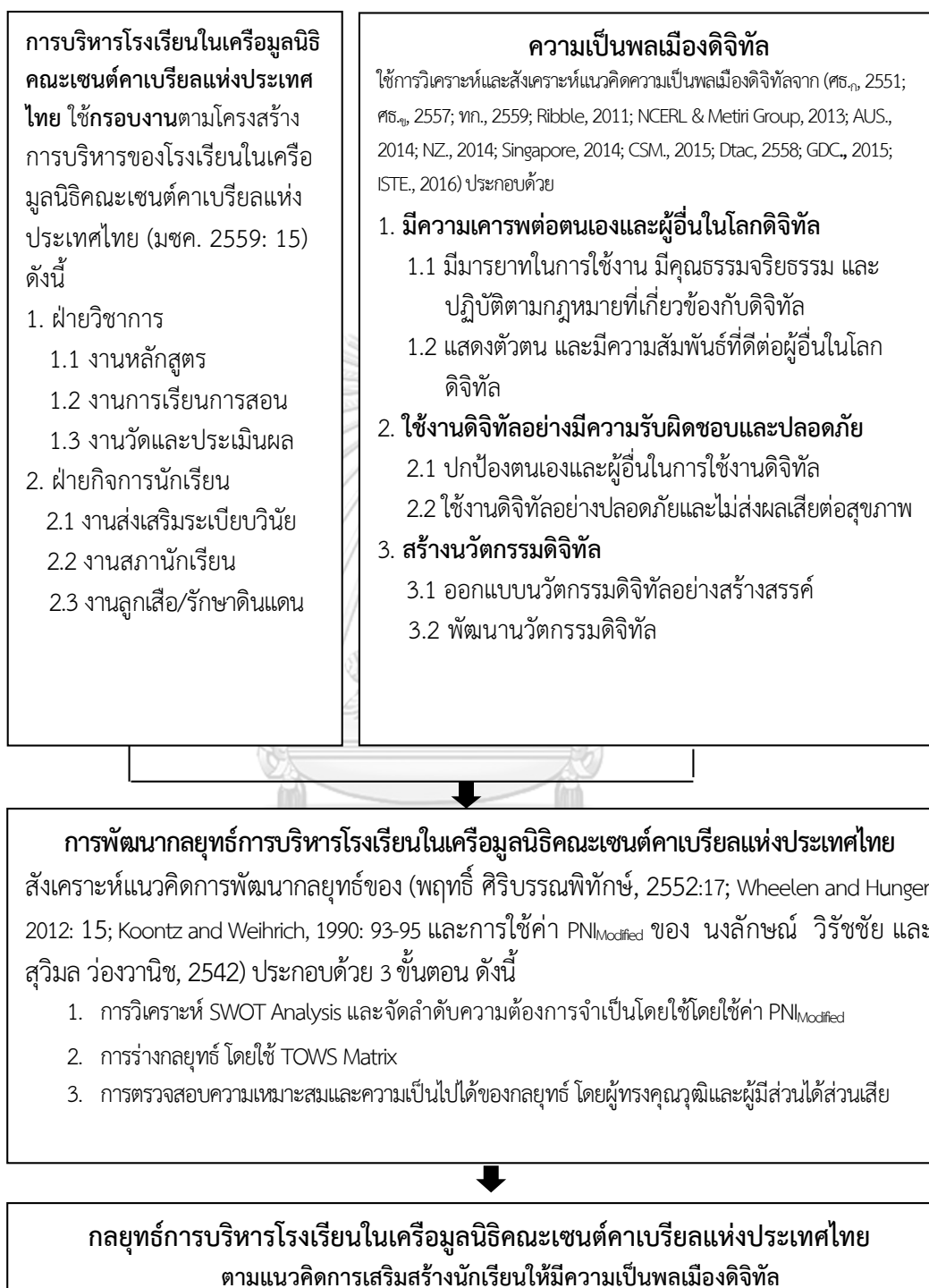
3.2 การร่างกลยุทธ์ โดยใช้ TOWS Matrix

3.3 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล นำมาเป็นกรอบแนวคิดดังแผนภาพที่ 1



## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 แนวคิดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

## 1.6 ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลโดยทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อนำมาศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลสำหรับนำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาตามขอบข่ายงานที่มีในโครงสร้างของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยเลือกเฉพาะงานในโครงสร้างที่มีความเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ซึ่งมี 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ได้แก่ งานหลักสูตร งานการเรียนการสอน และงานวัดและประเมินผล และฝ่ายกิจการนักเรียน ได้แก่ งานส่งเสริมระเบียบวินัย งานสถานนักเรียน และงานลูกเสือ/รักษาดินแดน

การพัฒนากลยุทธ์ในงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ซึ่งจะบริหารงานต่างๆ ผ่านฝ่ายวิชาการและกิจการนักเรียน โดยเลือกเฉพาะงานที่เกี่ยวข้อง

### 2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 16 โรงเรียน

### 3. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ ปี 2560

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### 1. ประโยชน์ในเชิงวิชาการ

- 1.1 เกิดองค์ความรู้ใหม่คือกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 1.2 ผู้สนใจสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการต่อยอดความรู้เพิ่มขึ้นในการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในมิติต่างๆ

## 2. ประโยชน์ในการนำกลยุทธ์ไปใช้

- 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนของตน
- 2.2 ครูตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล ส่งผลให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนและการพัฒนานวัตกรรมจากการใช้งานเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัยของนักเรียน
- 2.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความเป็นพลเมืองดิจิทัลมากขึ้น มีทัศนคติที่ดี และได้พัฒนาความสามารถที่เหมาะสมในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีเนื้อหาสำคัญ ดังนี้

- 2.1 การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- 2.2 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 2.3 การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 2.4 การพัฒนากลยุทธ์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยได้มีแนวทางการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ เป็นแนวทางหลัก โดยนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต (ค.ศ. 1673-1716) เป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ศักดิ์สิทธิ์ในศาสนาคริสต์ ท่านปรารถนาให้มีผู้สืบทอดเจตนารมณ์จึงได้ก่อตั้งคณะนักบวช 3 คณะ คือ ธรรมทูตคณะพระนางมารี(พระสงฆ์) ภคินีคณะธิดาแห่งปรีชาญาณ (ซิสเตอร์) และภราดาคณะเซนต์คาเบรียล(ภราดา) ณ ประเทศฝรั่งเศส หลังจากที่ท่านมรณภาพแล้ว บาทหลวงคาเบรียล เดอแอ ผู้ที่ได้รับเลือกเป็นอธิการเจ้าคณะสูงสุด ได้ส่งเสริมการเป็นภราดามากขึ้นและเนื่องจากลักษณะของงานแตกต่างกัน ท่านจึงดำเนินการให้แยกตัวออกจากคณะพระสงฆ์เป็นคณะใหม่ภายใต้ชื่อคณะภราดาแห่งพระจิต ต่อมาได้รับการจัดตั้งอย่างเป็นทางการในชื่อคณะเซนต์คาเบรียลเพื่อจัดการศึกษาตามความต้องการของสังคมฝรั่งเศสในสมัยนั้น และตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ฯ คือ การรู้จักและรักพระเจ้า และบรรลุสู่ความสุขของจิตวิญญาณ การบริหารจัดการโรงเรียนได้ผสมผสานกับแนวคิดการบริหารอื่นๆ อาทิ การจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิก การบริหารเชิงคุณภาพ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น การดำเนินงานบริหารโรงเรียนได้มีการกำกับติดตามประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ ให้มีการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงงานให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป ในทุกๆ ปีจะต้องจัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาโรงเรียน รวมถึงต้องส่งรายงานให้กับหน่วยงานภายนอกที่เป็นต้นสังกัด

### 2.1.1 ความเป็นมาของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

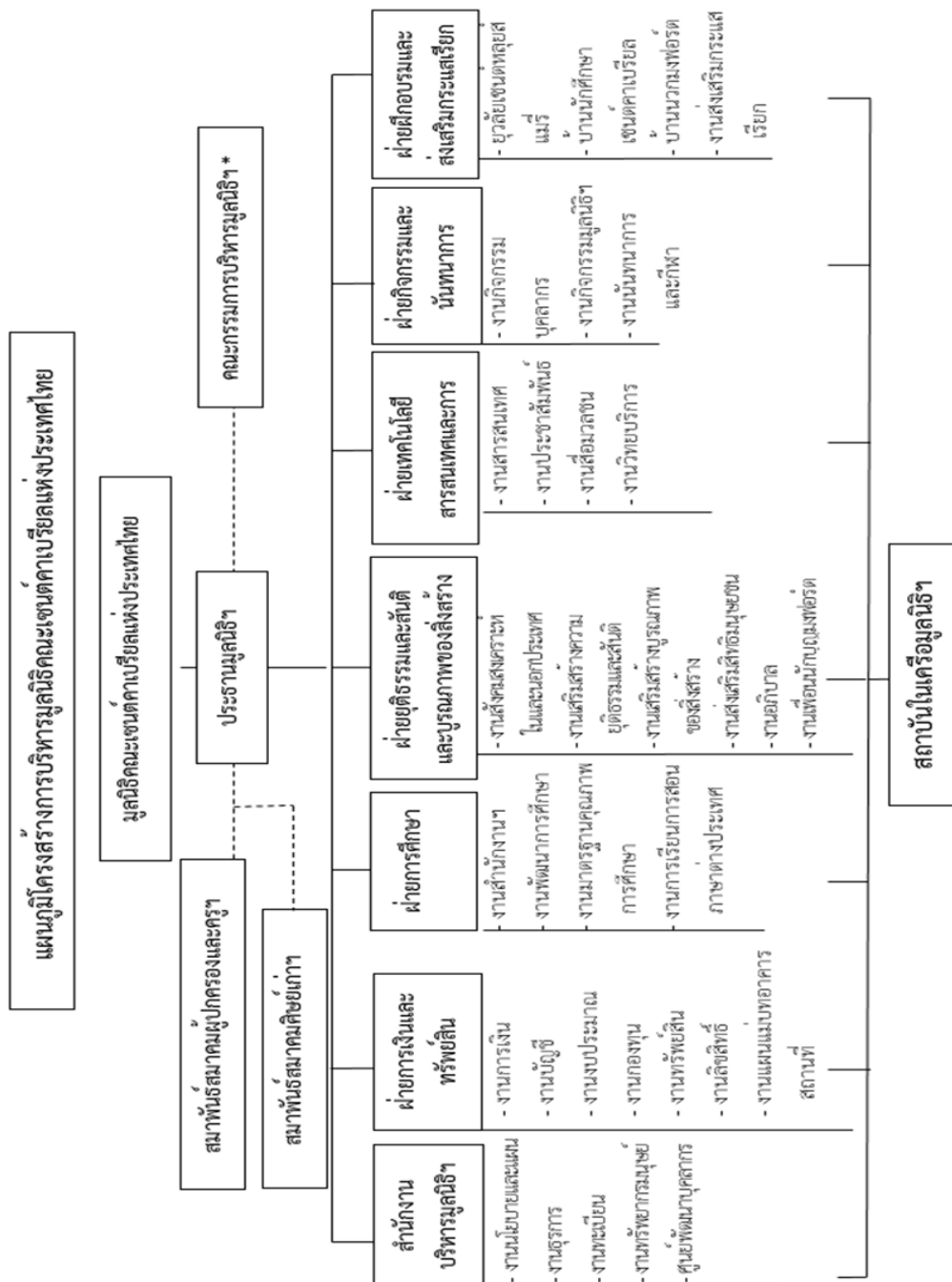
เมื่อปี ค.ศ. 1885 บาทหลวง เอมีล กอลมเบต์ ได้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญขึ้น ต่อมาได้ติดต่อเชิญคณะเซนต์คาเบรียลมาทำหน้าที่บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญที่ท่านก่อตั้งไว้ ในปีค.ศ. 1901 คณะภราดาจำนวน 5 ท่านแรก ได้เดินทางมาบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ และมีการขยายโรงเรียนออกไปทั่วประเทศไทย ด้วยจำนวนภราดาที่มีมากขึ้นในประเทศไทยจึงได้ประกาศเป็นแขวงประเทศไทย มีอธิการเจ้าคณะแขวงฯดูแลคณะภราดา ในขณะที่เดียวกันก็ได้จัดตั้งเป็นมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามกฎหมายประเทศไทย โดยอธิการเจ้าคณะแขวงฯเป็นประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการบริหาร โดยดำรงตำแหน่งวาระละ 3 ปี และมีคณะกรรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 5 ท่านเป็นที่ปรึกษา (มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มชค.), 2559: 11-13) ได้มีการจัดโครงสร้างองค์การให้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และกฎหมายของประเทศไทย และแต่งตั้งภราดาเข้าไปดำเนินงานบริหารโรงเรียนต่างๆ ในประเทศไทย ปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 16 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนอัสสัมชัญ พ.ศ.2428 (AC)
2. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล พ.ศ.2463 (SG)
3. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย พ.ศ.2475 (MC)
4. โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ พ.ศ.2481 (ACC)
5. โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา พ.ศ.2487 (ACS)
6. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พ.ศ.2491 (SLC)
7. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี พ.ศ.2500 (ACU)
8. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พ.ศ.2501 (ACL)
9. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี พ.ศ.2504 (ACT)
10. โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ.2506 (ACR)
11. โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม พ.ศ.2508 (MCP)
12. โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม พ.ศ.2509 (ACP)
13. โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา พ.ศ.2510 (ACN)
14. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ.2522 (ACSP)
15. โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม พ.ศ.2542 (ATSN)
16. โรงเรียนอัสสัมชัญ หลักสูตรภาษาอังกฤษ สมุทรสาคร พ.ศ. 2555 (AC EP)

### โครงสร้างการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

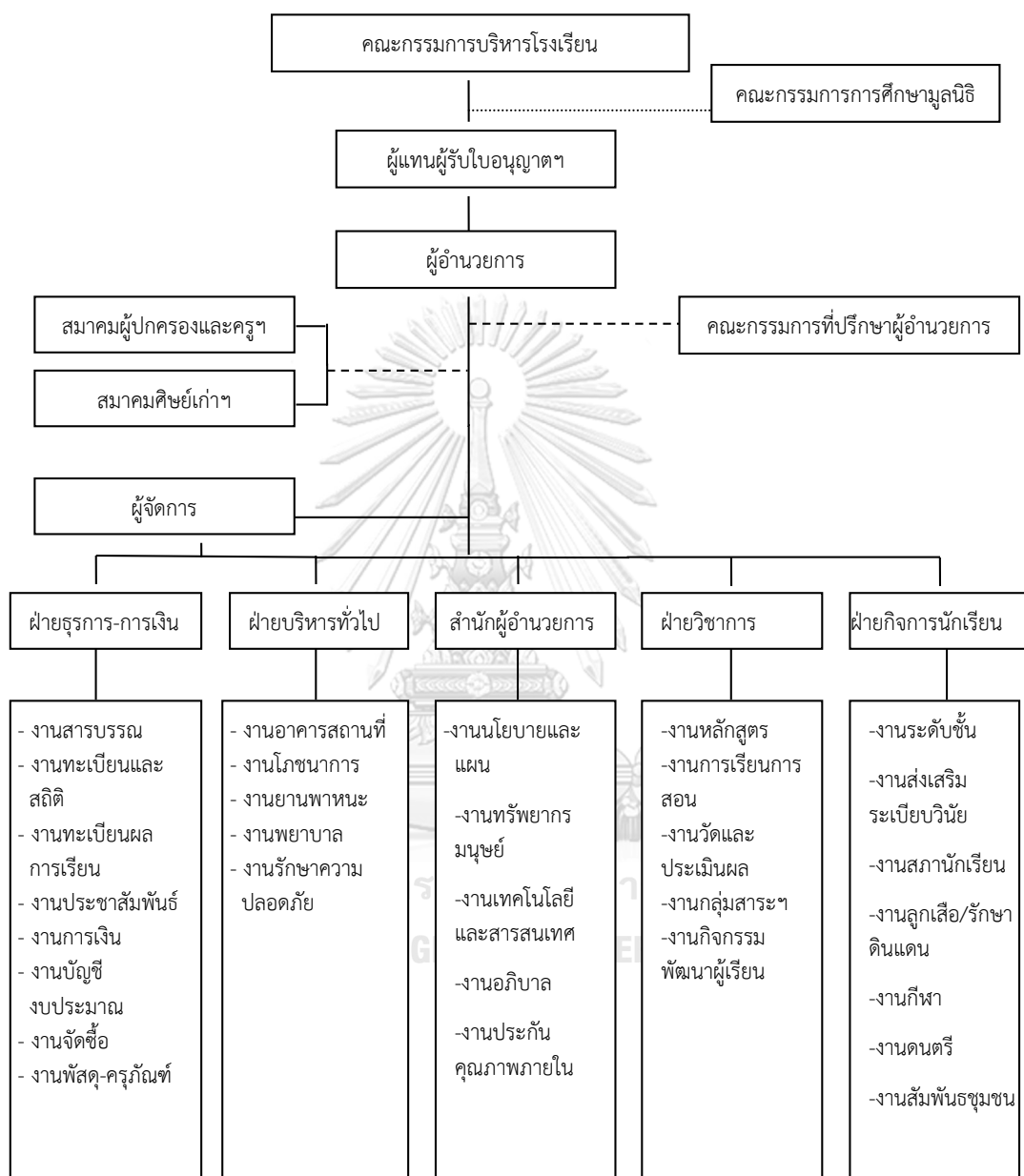
การบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีประธานมูลนิธิฯ เป็นผู้บริหารสูงสุด โดยมีคณะกรรมการบริหารฯ เป็นที่ปรึกษา ในการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีผู้อำนวยการ เป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ซึ่งต้องได้รับการแต่งตั้งจากประธานมูลนิธิฯ ให้ดำรงตำแหน่งวาระละ 3 ปี โดยมีโครงสร้างการบริหารมูลนิธิฯ และโครงการบริหารโรงเรียน

ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย



ที่มา: แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559– 2564: 14

ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนที่สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
 ดังนี้ (มชค., 2559: 15)



ที่มา : คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, มูลนิธิ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระยะ 6 ปี พ.ศ.2559-2564. 2559, 15

## 2.1.2 การบริหารงานภายในโรงเรียน

ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็นผู้แต่งตั้งภราดาเข้าไปทำหน้าที่เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการทำหน้าที่บริหารโรงเรียน โรงเรียนสามารถที่จะเพิ่มเติมหน่วยงานเพื่อการทำงานที่สะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับการทำงานในพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ จากโครงสร้างหลักในการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่มีการแบ่งเป็น 5 ฝ่าย 30 หน่วยงาน ดังที่แสดงในแผนภาพที่ 2 ดังนี้

ฝ่ายธุรการ-การเงิน ได้แก่ งานสารบรรณ งานทะเบียนและสถิติ งานทะเบียนผลการเรียน งานประชาสัมพันธ์ งานการเงิน งานบัญชี-งบประมาณ งานจัดซื้อ งานพัสดุ-ครุภัณฑ์

ฝ่ายบริหารทั่วไป ได้แก่ งานอาคารสถานที่ งานโภชนาการ งานยานพาหนะ งานพยาบาล งานรักษาความปลอดภัย

สำนักผู้อำนวยการ ได้แก่ งานนโยบายและแผน งานทรัพยากรมนุษย์ งานเทคโนโลยี และสารสนเทศ งานอภิบาล งานประกันคุณภาพภายใน

ฝ่ายวิชาการ ได้แก่ งานหลักสูตร งานการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้แก่ งานระดับชั้น งานส่งเสริมระเบียบวินัย งานสถานนักเรียน งานลูกเสือ/รักษาดินแดน งานกีฬา งานดนตรี และงานสัมพันธ์ชุมชน

จากการพิจารณาโครงสร้างนี้ จะเห็นว่าฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างหรือพัฒนา นักเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพหรือบุคลิกลักษณะไปตามยุคสมัยมีอยู่ 2 ฝ่ายใหญ่ๆ คือ ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน ซึ่งหมายความรวมถึงการเปลี่ยนแปลงให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความเป็นพลเมืองดีจิตัลด้วย

ในงานวิจัยครั้งนี้ได้เลือกงานที่อยู่ในฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนที่มีความเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดีจิตัล เนื่องจากเป็นงานที่จัดกระทำกับนักเรียนโดยใกล้ชิด สะท้อนให้เห็นการทำให้เกิดความสัมพันธ์โดยตรงกับนักเรียนอย่างชัดเจน

งานของฝ่ายวิชาการแบ่งเป็น 1.งานหลักสูตร 2.งานการเรียนการสอน 3.งานวัดและประเมินผล

**งานหลักสูตร** เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ เป้าหมายของโรงเรียน และของมูลนิธิฯ สอดคล้องกับหลักสูตรของชาติใน การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับคุณภาพมาตรฐานสากล มีการวิเคราะห์หลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อจัดทำหลักสูตรต่างๆ อาทิ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรครูผู้สอน หลักสูตรภูมิปัญญา



หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล เป็นต้นมีการบริหารการใช้หลักสูตร จัดสรรงบประมาณและเอื้ออำนวยความสะดวก ติดตามผลการพัฒนาหลักสูตร รายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบตามขั้นตอนที่โรงเรียนกำหนด บริบทงานหลักสูตร งานหลักสูตรเป็นการนำหลักสูตรของชาติมาใช้ในโรงเรียน และทำการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรโรงเรียนโดยการวิเคราะห์หลักสูตรของชาติ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานที่ตั้งของโรงเรียน อาทิ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นหรือช่วงชั้น พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆที่จะสามารถเป็นจุดเด่นของโรงเรียน อาทิ หลักสูตรการเรียนสอนเป็นภาษาอังกฤษ หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรผู้ประกอบการ หลักสูตร STEMศึกษา หลักสูตรที่เน้นผู้ที่มีความสามารถพิเศษ หลักสูตรหนึ่งที่น่าสนใจแต่ในประเทศไทยยังไม่มีคือหลักสูตรพลเมืองดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยีที่พัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วแต่ยังไม่มีการสอนเรื่องพฤติกรรมการใช้งานดิจิทัลที่เหมาะสม

**งานการเรียนการสอน** เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาศักยภาพการสอนของบุคลากรครู การเรียนรู้ของนักเรียน การจัดสรรบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถเข้าสอนนักเรียน จัดทำตารางการเรียนการสอน การคัดเลือกแบบเรียน ส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ก่อให้เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียน บางโรงเรียนแม้มีการเรียนการสอนในเรื่องเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนแต่ก็เป็นเพียงการสอนการใช้งานโปรแกรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แต่นักเรียนยังไม่ได้รับการสอนในเรื่องความเป็นพลเมืองดิจิทัลเท่าที่ควร นักเรียนในปัจจุบันกำลังก้าวเข้าไปสู่สังคมที่มีลักษณะเป็นสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากขึ้นกว่าในยุคปัจจุบันนี้ บริบทของงานการเรียนการสอน นอกจากการจัดครูดีมีคุณภาพเข้าสอน การคัดเลือกแบบเรียน การพัฒนาศักยภาพครูให้ดียิ่งขึ้น การแนะนำและติดตามดูแลนักเรียนที่ตนสอน และทำการประเมินไปด้วย ในห้องเรียนมีการเพิ่มเติมเทคโนโลยีมากขึ้นในแต่ละปี นอกเหนือจากที่มีให้กับครูใช้ในการทำงานการเตรียมเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจต่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีในห้องเรียนเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากเทคนิคและอุปกรณ์สื่อต่างๆ ที่ครูได้จัดเตรียม สิ่งหนึ่งที่ครูควรสอนควบคู่ไปกับเนื้อหาสาระประจำวิชาคือการสอนการใช้เทคโนโลยีต่างๆที่มีอย่างเหมาะสม ถูกต้อง มีความรับผิดชอบในการใช้งานและปลอดภัยในการใช้งานโดยเฉพาะในยุคดิจิทัล

**งานวัดและประเมินผล** เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด การพัฒนาเครื่องมือประเมินและประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานของโรงเรียน มาตรฐานของชาติ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน รายงานต่อผู้ปกครองตามระยะเวลาที่กำหนด จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ จัดทำเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สถิติและข้อมูลต่างๆ

รายงานผู้บริหารโรงเรียนให้รับทราบ บริบทของงานวัดและประเมินผล จากหน้าที่หลักในการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด ครูกำหนดรายละเอียดที่มาของคะแนนและที่โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนได้รับทราบล่วงหน้า ซึ่งวิธีการเก็บรวบรวมคะแนน พัฒนาการนักเรียนมีหลากหลายวิธีขึ้นกับครูแต่ละคน ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนพร้อมทั้งจัดทำรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน โดยใช้สื่ออุปกรณ์ต่างๆที่มีในโรงเรียนเพื่อช่วยให้งานของครูสะดวกรวดเร็ว ส่งงานวัดและประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติต่างๆ เกี่ยวกับคุณภาพของครูและนักเรียนเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนกับมาตรฐานต่างๆ และใช้ผลการประเมินเป็นเกณฑ์บ่งชี้คุณภาพนักเรียนนอกเหนือจากพัฒนาการของนักเรียน และเมื่อมีการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับดิจิทัล งานวัดและประเมินผลจึงต้องจัดงานเพื่อรองรับไว้ด้วย (ปองสิน วิเศษศิริ, 2555)

งานของฝ่ายกิจการนักเรียนแบ่งเป็น 1.งานส่งเสริมระเบียบวินัย 2.งานสถานนักเรียน 3.งานลูกเสือ/รักษาดินแดน

**งานส่งเสริมระเบียบวินัย** เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูและนักเรียน กำกับ ดูแล ติดตาม ระเบียบวินัย ดูแลพฤติกรรมนักเรียน การแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน อบรม ความประพฤตินักเรียน ดูแลเรื่องทรงผม การแต่งกาย การจัดตารางสอน การส่งงานทุกวิชา จัดประชุมครูในระดับชั้นเพื่อแจ้งข่าวสารข้อมูล รับทราบปัญหา รับข้อเสนอแนะและหาแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนในระดับชั้น ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลการปฏิบัติงาน บันทึกสรุปรูปการปฏิบัติงานประจำเดือนและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ บริบทของส่งเสริมระเบียบวินัย ดูแลนักเรียนเมื่อนักเรียนก้าวเข้ามาในโรงเรียน ตั้งแต่เข้าจนกระทั่งเลิกเรียนในตอนเย็น โดยดูแลพฤติกรรมนักเรียน ตั้งแต่การมาโรงเรียน การแต่งกาย ทรงผม อบรมให้ข้อคิดและสอนคุณธรรมต่างๆ สอดแทรกในการอบรมในขณะที่นักเรียนเข้าแถวก่อนขึ้นห้องเรียน และมอบหมายให้ครูประจำชั้นได้อบรมเพิ่มเติมในวันที่เข้าแถวหน้าห้องเรียนรับทราบปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้นและผู้ปกครองโดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่สื่อสังคมออนไลน์ในโลกดิจิทัลมีผลกระทบต่อกรดำเนินชีวิตจริงของทุกคนปัญหาหลากหลายมาจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์มีมากขึ้น จึงต้องมีการอบรมสั่งสอนและดูแลพฤติกรรมต่างๆของนักเรียนพร้อมกับการรับฟังปัญหาและหาแนวทางแก้ไขให้กับนักเรียนอยู่เสมอ(คู่มือครูโรงเรียนเซนต์คาเบรียล, 2555)

**งานสถานนักเรียน** เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเป็นผู้นำ การดูแลเพื่อนๆ นักเรียนในโรงเรียน จัดให้มีการเลือกตั้งผู้นำนักเรียนระดับต่างๆ อาทิ สถานนักเรียน หัวหน้าห้อง ประธานระดับชั้น กำหนดแนวทางการทำงานของสถานนักเรียนตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบงานและกิจกรรมต่างๆ ตามที่

ได้รับมอบหมาย คิตรีเริ่มโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในโรงเรียนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบของโรงเรียน ดูแลปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของตนเองและเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน และมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ เสนอความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในด้านต่างๆ ประสานสัมพันธ์กับสถานักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิและโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ รายงานสรุปการปฏิบัติหน้าที่ส่งผู้บริหารโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2556: 10-11) บริบทของงานสถานักเรียน สถานักเรียนมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสปกครองกันเองตามวิธีการแบบประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีทักษะการทำงานและการทำงานเป็นทีม ดูแลปกป้องคุ้มครองและมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ปัญหาในปัจจุบันปัญหาหนึ่งเกิดจากการที่เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน แต่นักเรียนยังมีการใช้งานที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ทุกคนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีมาโรงเรียน เพื่อนสถานักเรียนจะได้ช่วยดูแลสอดส่องนักเรียนคนอื่นๆ ด้วยมีความใกล้ชิดจากความเป็นที่ป็นน้องและเป็นเพื่อน ช่วยให้เพื่อนนักเรียนใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสมด้วย

**งานลูกเสือ/รักษาดินแดน** เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรักและความสามัคคีภายในชาติ มีระเบียบวินัย ฝึกฝนร่างกายและจิตใจให้พร้อมเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เข้ามาในชีวิต โดยจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดทำโครงการกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนโดยกำหนดกิจกรรมลูกเสือ/รักษาดินแดนย่อยๆ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก กำกับติดตามงานลูกเสือ/รักษาดินแดน ให้บรรลุตรงตามกิจกรรมต่างๆ ในรอบปีปฏิทินของโรงเรียน ประเมินผลการปฏิบัติงาน บันทึกสรุปการปฏิบัติงานประจำเดือนและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ บริบทของงานลูกเสือ/รักษาดินแดน กิจกรรมลูกเสือ/รักษาดินแดนมุ่งเน้นฝึกฝนนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ฝึกฝนร่างกายและจิตใจให้พร้อมเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เข้ามาในชีวิต โดยนอกจากการเรียนการสอนในหลักสูตรแล้วยังต้องทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม อาทิ การเป็นลูกเสือจรรยาภรณ์ กอรร้อยพิเศษ การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบางกิจกรรมเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก การเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกประสบการณ์ตรงในชีวิต ในปัจจุบันมีการเรียนการสอนและฝึกอบรบลูกเสือไซเบอร์เพื่อทำให้ลูกเสือมีความทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม และการดูแลความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญ, 2555)

สรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนั้น หากพิจารณาตามโครงสร้างหลักแล้ว เห็นได้ว่าฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลมากที่สุด แม้โรงเรียนจะพยายามบริหารจัดการ

งานในทุกฝ่ายตามโครงสร้างหลัก ให้มีการทำงานร่วมกันอย่างสอดคล้องและรองรับซึ่งกันและกันก็ ตาม โดยจากหลักฐานเชิงเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มุ่งพัฒนาระบบ และเครือข่ายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการทำงานของครู เช่น ระบบ SWIS ของ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเอง, E-office, Application Line มีการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ที่เห็นชัดเจน คือ การพัฒนาเทคโนโลยีใน ห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนอัจฉริยะช่วยการสอนของครู (รายงานประเมินตนเองประจำปี 2559: เอกสารอัดสำเนา) แต่ในส่วนของ การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้แก่นักเรียนอย่างชัดเจน ยังไม่ค่อยได้พบอย่างเป็นรูปธรรมในทุกฝ่าย ซึ่งจะพบมากในฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนหาก ได้จัดหากลยุทธ์ให้แก่สองฝ่ายนี้ในการส่งเสริมนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรื่องพฤติกรรม การ ใช้งานดิจิทัลให้มีความเหมาะสม รับผิดชอบในการใช้งาน ปลอดภัยในการใช้งาน และการสร้างสรรค์ก็ จะช่วยในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัลแก่นักเรียน

## 2.2 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล

การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในประเทศไทยมาจากการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ระหว่าง มหาวิทยาลัยไทยในปีพ.ศ. 2530 ต่อมาจึงได้มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตเชิงพาณิชย์ในประเทศไทยในปี พ.ศ. 2538 โดยให้บริการในนามบริษัทอินเทอร์เน็ตประเทศไทย หลังจากนั้นจึงได้เปิดให้ บริษัทเอกชนเข้ามาทำกิจการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น เมื่อประเทศไทยมีอินเทอร์เน็ตเชิง พาณิชย์แล้ว อินเทอร์เน็ตก็เริ่มมีบทบาทมากขึ้นในสังคมไทย จากอัตราค่าบริการประเภทบุคคลลดลง และจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สามารถทำได้ผ่านอุปกรณ์ต่างๆ มากกว่าแค่เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและคอมพิวเตอร์พกพาขนาด เล็ก Sirin Palasri, Steven Hunter and Zita WenZel (1999: 8, 40) จากการสำรวจของITUWorld Telecommunication (2558: ออนไลน์) ในปีพ.ศ. 2556 มีจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทั่วโลกจำนวน 2,749 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 38.8 ของประชากรทั่วโลกกว่า 7.2 พันล้านคน ในปีต่อมา พ.ศ. 2557 wearesocial.net (2558: ออนไลน์) สำรวจผู้ใช้อินเทอร์เน็ตพบว่า มีผู้ใช้อินเทอร์เน็ต 3.2 พันล้านคน คิดเป็นร้อยละ 41 ประเทศไทยมีจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว กลุ่มเด็กที่มี อายุต่ำกว่า 20 เป็นกลุ่มผู้ใช้ที่มีปริมาณเพิ่มขึ้นเร็วที่สุดเยาวชนร้อยละ 100 ที่ใช้งานสื่อดิจิทัลเพื่อ คุยกับเพื่อน ติดตามข่าวสาร แบ่งปันเรื่องราว เกิดงานสาขาอาชีพซึ่งไม่เคยมีมาก่อน และสามารถ ทำงานจากที่บ้านได้ การเกิดการค้าขายในรูปแบบใหม่ๆ ที่เน้นเทคโนโลยี ผู้ทำงานด้านประกอบ วิชาชีพด้านต่างๆ มีสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์สูงที่สุดร้อยละ 94.7 และใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้อยละ 93.0

นับได้ว่าเกิดเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นกลุ่มที่เกิดและเติบโตมาในยุคแห่งดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตเต็มตัว หรือที่เรียกว่า พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizen) สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2557: 1-6, 21, 47-48)

### 2.2.1 ความหมายพลเมืองดิจิทัล

พลเมืองดิจิทัล ได้มีนักวิชาการ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความหมายต่างๆ ไว้พอเป็นแนวทางกว้างๆ เพื่อให้ผู้ที่สนใจด้านนี้ได้ศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้น ด้วยความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่สนใจศึกษาและทำงาน สามารถสร้างแนวคิดและพัฒนางานด้านนี้ได้หลากหลาย มีแนวคิดต่างๆและความหมายจากผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องพลเมืองดิจิทัล ดังนี้คือ

Mike Ribble (2011: 15) ได้ให้ความหมายว่า หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เข้าใช้งานดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทั่วโลก มีการใช้งานดิจิทัลในทางที่เหมาะสม สร้างสรรค์ และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้งานดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

Mossberger, Karen, Caroline J. Tolbert, and Ramona S. McNeal. (2558: ออนไลน์) ได้กล่าวว่า ในปัจจุบันการเข้าถึงดิจิทัลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจทางการตลาด การเปลี่ยนแปลงจากสภาพสังคมที่มีการเชื่อมต่อเป็นชุมชนเกิดเป็นสังคมทางดิจิทัลและยังส่งผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีที่พัฒนารูปแบบของการสื่อสารและเทคโนโลยีอื่นๆ ที่นำมาใช้กับการสื่อสาร ดังนั้น การเป็นพลเมืองดิจิทัล ต้องเป็นคนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงสภาพทางสังคมที่จะก่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่ต้องมีการปรับตัวเข้าต่อสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

Terry Heick: (2558:ออนไลน์) ได้กล่าวว่า การเป็นพลเมืองดิจิทัล ต้องสามารถตรวจสอบตนเองและควบคุมการกระทำที่ปฏิสัมพันธ์ของตนเองกับผู้อื่นและสภาพแวดล้อมของผู้เข้าใช้ ถึงความแตกต่างระหว่างชุมชนทางกายภาพและชุมชนดิจิทัลที่แสดงถึงคุณภาพของการตอบสนองของสมาชิกในชุมชนอย่างมีคุณภาพจากการกระทำและรูปแบบของเนื้อหาที่ส่งผลต่อชุมชนทางกายภาพและชุมชนดิจิทัล

Mike Ribble & Bailey, G. (2007:ออนไลน์) ให้ความหมายว่า แนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมในการใช้สื่อดิจิทัลอย่างถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อการพัฒนาสังคม

Global digital Citizen Foundation (2558: ออนไลน์) เป็นองค์การการปฏิรูปการศึกษา ในรูปของมูลนิธิเพื่อนักวิชาการที่ต้องการปลูกฝังความรับผิดชอบจริยธรรมของพลเมืองโลกในโลกดิจิทัล ที่มุ่งมั่นในการพัฒนาเครือข่ายความรู้ของพลเมืองดิจิทัลในการใช้งานดิจิทัล โดยยึดมั่นความดีงาม ความรับผิดชอบ การแสวงหา การเคารพตนเองและการป้องกัน เพื่อการพัฒนาการ

จัดการเรียนการสอนของพลเมืองโลกในโลกของดิจิทัล โดยสรุป ความหมายของพลเมืองดิจิทัลต้องแสดงความสามารถและความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและทรัพย์สินทางปัญญา

International Society for Technology in Education. (ISTE.) (2558: ออนไลน์) ให้ความหมายว่า นักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มนุษย์ วัฒนธรรมและประเด็นสังคมที่เชื่อมต่อสัมพันธ์กับเทคโนโลยี และการปฏิบัติตามกฎหมาย และมีคุณธรรมจริยธรรม

NetSafe ของประเทศนิวซีแลนด์ ให้ความหมายว่า พลเมืองดิจิทัลคือผู้ที่สามารถเข้าไปใช้ICTเพื่อมีส่วนร่วมในการศึกษา วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ใช้เพื่อพัฒนาความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีความรู้ในภาษา สัญลักษณ์ อักษรข้อความทาง ICT ในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นในทางสร้างสรรค์ เหมาะสม มีประโยชน์ มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ICT เคารพ ปกป้องต่อ ความเป็นส่วนบุคคลของตนเองและผู้อื่น

และเมื่อดูในประเด็นที่กว้างออกไป พบว่า การเข้าใช้งานนั้นมีจุดมุ่งหมายหลายประการ ในการใช้เพื่อประโยชน์ทางใดทางหนึ่ง อาทิ กฎหมาย การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง ว่าหมายถึง ผู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สม่่าเสมอเพื่อที่จะมีส่วนร่วมในการศึกษา มีส่วนร่วมในสังคม ทางวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เข้ามีส่วนร่วมทางการเมือง และการทำหน้าที่พลเมืองดี พลเมืองดิจิทัลช่วยเพิ่มโอกาสความเท่าเทียมกัน ช่วยขจัดความแตกต่างทางชนชั้นวรรณะ ให้ความเคารพและปกป้องความเป็นส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น พลเมืองดิจิทัลเริ่มต้นด้วยการลงชื่อเข้าใช้เพื่อสามารถใช้งานรับส่งอีเมล โปสต์รูป ใช้ในการค้า การบริการ หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ บนสื่อดิจิทัล T.H. Marshall (1992:3-51), ISTE (2015: ออนไลน์) และ NetSafe ของประเทศนิวซีแลนด์ (2558:ออนไลน์)

สรุป จากความหมาย พลเมืองดิจิทัล มีลักษณะดังนี้ คือ ผู้ที่มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ในความหมายของพลเมืองดิจิทัลมีความหมายรวมถึงคุณลักษณะที่ควรมีในการเป็นเมืองดิจิทัล ที่มีการใช้งานดิจิทัลอย่างมีคุณภาพคือใช้เพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเองและเพื่อการสื่อสาร การใช้ที่ตระหนักถึงการนับถือตนเองและผู้อื่น และการป้องกันตนเองและผู้อื่น ในการใช้เพื่อการพัฒนาคือการหาความรู้ และใช้เพื่อ การสื่อสารที่ทำให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตรวมถึงการรู้เท่าทันการใช้ที่ไม่นำข้อมูลที่ ไม่ถูกต้องนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองในทางที่ผิดและการพัฒนาตนเองในการสร้างรายได้จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่คำนึงกฎหมายและการมีมารยาทในการใช้งานและการสร้างความเท่าเทียมของการทำงาน ความรับผิดชอบในการใช้งานไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และรู้จักวิธีการปกป้องข้อมูลตนเองและการใช้งานที่ต้องคำนึงถึงสุขภาพของตนเองและมีความปลอดภัยจากการใช้งาน ในส่วนของการสร้างนวัตกรรมซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการรู้ เข้าใจและใช้งานดิจิทัล ได้แก่ความรู้พื้นฐานและสามารถใช้งานได้ในด้านภาษาและการคิดคำนวณ กระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ รู้และใช้งานเทคโนโลยี สิ่งที่มีมองเห็นได้เป็นภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว รู้ข้อมูลข่าวสาร เข้าใจและชื่นชมความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความตระหนักถึงการเป็นพลเมืองโลก ซึ่งในแต่ละหัวข้อจะมีรายละเอียดที่เป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงแต่ละหัวข้อ ดังนี้

1) Mike Ribble (2007: 19-31), (2011: 15-44) กำหนดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลจากการวิจัยเมื่อครั้งศึกษาระดับปริญญาเอกในปี 2006 มี 9 องค์ประกอบย่อย โดยใช้การประเมินยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญ 4 คน เพื่อสร้างคู่มือสำหรับผู้บริหาร ครูและการเรียนรู้ในการปฏิบัติพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน โดยมี 7 ขั้นตอนในการวิจัย คือ การหาความต้องการจำเป็น แนวคิด ทฤษฎีรองรับ พัฒนาผลงาน ทดลองใช้ ทบทวนผลงาน ใช้ในสนามจริง และทบทวนผลงานพร้อมทั้งนำเสนอผลงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และอธิบายความเป็นพลเมืองดิจิทัล ซึ่งสามารถเริ่มต้นสอนได้ตั้งแต่วัยชั้นอนุบาล เมื่อสอนเรื่องทีหนึ่ง ต้องสอนเรื่องที่สองและเรื่องที่สามตามมาด้วย จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีความชัดเจน ต่อมาได้มีจัดกลุ่มคุณลักษณะในปี 2011 เป็น 3 คุณลักษณะใหญ่โดยมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

#### 1.1) เคารพตนเองและเคารพผู้อื่น ประกอบด้วย

1.1.1) มารยาทในการใช้งานดิจิทัล (Digital Etiquette) จากปัญหาในการสอนมารยาทดิจิทัลคือ การไม่รู้กฎเกณฑ์ ใช้งานแบบไม่รู้อะไร เนื่องจากมีกฎระเบียบน้อยมากในเรื่องนี้ ขณะที่เทคโนโลยีมีการแพร่หลาย บางกฎหรือนโยบายถูกอ้างถึงในขณะที่กลุ่มผู้ใช้งานได้สร้างกฎเกณฑ์ไปในแนวทางอื่น ดังนั้นถึงเวลาที่จะต้องตัดสินใจว่าอะไรคือพฤติกรรมที่เหมาะสม และอะไรที่ไม่เหมาะสม ควรมีการสอนและปลูกฝังนักเรียนถึงสิ่งใดที่เหมาะสม เพื่อที่เราจะได้ดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลด้วยกันอย่างดี และรวมถึงการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในที่สาธารณะควรคำนึงถึงสถานที่และกาลเทศะด้วยเช่นเดียวกับความประพฤติอื่นๆที่เหมาะสมของสังคม ผู้ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลควรพิจารณาการใช้ของตนเองและขณะเดียวกันก็พิจารณาการใช้งานของบุคคลอื่นด้วย

1.1.2) การเข้าถึงดิจิทัลอย่างเสมอภาค (Digital Access) เทคโนโลยีเอื้ออำนวยโอกาสในการสื่อสารกับคนจำนวนมากและรวดเร็ว และแสดงการเชื่อมต่อกันด้วยอินเทอร์เน็ตของแต่ละคน แม้ว่าจะอยู่ภายนอกโรงเรียนก็สามารถเข้าถึงได้ จึงควรส่งเสริมให้มีความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและอย่างทั่วถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมออนไลน์หรืออินเทอร์เน็ตอย่างเต็มตัว เน้นการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประเด็นการเข้าถึงและการเข้าใช้ของนักเรียนในเรื่องเทคโนโลยี การเพิ่มอุปกรณ์ให้นักเรียนที่ยังไม่มีอุปกรณ์ การเปิดโอกาสและเวลาให้นักเรียนเข้าใช้เพิ่มเติมหลังเลิกเรียน รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์เอื้อสำหรับนักเรียนพิเศษด้วย

1.1.3) การปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล (Digital Law) เป็นความรับผิดชอบของผู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกคนที่ต้องรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง การใช้อินเทอร์เน็ตนั้นง่าย

ต่อการไหลตออกสาร เพลง หนังสือ การโพสต์รูป ข้อความและการค้นหาสิ่งที่ต้องการ และอื่นๆ ซึ่งถือว่าเป็นจุดแข็งของดิจิทัล แต่บ่อยครั้งที่นักเรียนเชื่อมต่อข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตแล้วไม่พิจารณาว่าสิ่งที่ทำนั้นผิดกฎหมาย บริษัทและผู้ประกอบการอินเทอร์เน็ตมักจะมีกฎหมายพื้นฐานว่า ห้ามทำสิ่งที่เป็นอันตราย ห้ามโพสต์สิ่งที่ผิดกฎหมาย ดังนั้นจึงควรสอนนักเรียนผู้ที่จะเป็นคนรุ่นใหม่ของพลเมืองดิจิทัล ถือว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญ ที่นักเรียนต้องมีความเข้าใจถึงสิ่งที่พวกเขาทำในสังคมดิจิทัล ควรมีการจัดโครงสร้างสังคมดิจิทัล ปรับแก้ไขกฎหมายในบางประเด็นด้วยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อาทิ กฎหมายเกี่ยวกับการถือครองและ การโพสต์รูปเด็กในทางไม่เหมาะสม การจัดการกับผู้ละเมิดสิทธิทางปัญญาของผู้อื่น เป็นต้น เป็นที่เข้าใจว่ามักจะมีผู้ใช้งานที่ไม่ยอมทำตามกฎของสังคม และทำสิ่งที่ต่อต้านสังคมโดยรวมเสมอ ถือเป็นความรับผิดชอบของสมาชิกส่วนรวมในสังคมดิจิทัลที่จะต้องดูแลในการใช้งานที่เหมาะสม และจัดการผู้ที่ไม่ทำตามกฎหมาย เพื่อที่จะสามารถดูแลคนรุ่นใหม่ให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ

## 1.2) พัฒนาตนเองและสัมพันธ์กับผู้อื่น ประกอบด้วย

1.2.1) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) วิธีติดต่อสื่อสารได้เปลี่ยนรูปแบบไปจากเดิมมาก วิธีการที่ใช้ดิจิทัลสื่อสารเอื้อให้สามารถเข้าถึงอีกผู้หนึ่งได้ ผู้ใช้มากมายที่มีธุรกิจมีการใช้อีเมลมากกว่าโทรศัพท์ เพราะสามารถเก็บรักษาข้อมูลไว้ และแม้ว่าจะลบข้อความไปแล้ว ระบบปฏิบัติการสามารถดึงข้อมูลขึ้นมาใหม่ได้ รูปแบบเหล่านี้ได้สร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่ของผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนั้นต้องตระหนักว่า เมื่อไหร่ อย่งไรจึงใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสาร การที่เขียนหรือสื่อความคิดของคนอื่นและส่งข้อมูลออกไปบ่อยครั้งที่ไม่ได้คิดถึงผลที่ตามมา บางครั้งการมีเวลาสนทนากันซึ่งหน้าสามารถแก้ไขปัญหาที่เผชิญได้ง่ายกว่าการส่งอีเมลเยอะๆ หรือแค่พูดคุยผ่านโทรศัพท์ การติดต่อสื่อสารที่ขยายตัวกว้างออกไปได้เปลี่ยนทุกสิ่งเพราะว่าผู้คนสามารถรักษาการติดต่อสัมพันธ์กันได้ตลอดเวลา โรงเรียนส่วนใหญ่กำลังประสบกับปัญหานี้ซึ่งจะต้องจัดการให้เหมาะสม ข้อมูลข่าวสารสามารถแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา ผู้ใช้งานเทคโนโลยีควรรู้ว่าเวลาใดที่ควรจะติดต่อสื่อสารกัน และรู้ว่าควรติดต่อสื่อสารอย่างเหมาะสมกับผู้อื่น

1.2.2) ความรู้ความสามารถในการอ่าน เขียนข้อความ และการใช้งานดิจิทัล (Digital Literacy) เทคโนโลยีที่ใส่เข้าไปในการเรียนการสอนมีความซับซ้อนเพิ่มขึ้นทุกปี ในห้องเรียนสามารถเห็นได้ชัดเจน ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ส่วนมากมีการเพิ่มอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน แต่ตัวเครื่องมักอยู่ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ไม่ได้อยู่ในที่ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก การสอนเทคโนโลยีจึงเป็นเหมือนวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรที่นักเรียนต้องเรียนในห้องปฏิบัติการ การเรียนรู้และการสอนเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้ว่าเมื่อไหร่และอย่างไรเกี่ยวกับเทคโนโลยี การสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีไม่ได้รวมการสอนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม



และไม่เหมาะสมเสมอไป บ่อยครั้งเราสอนเกี่ยวกับโปรแกรมซอฟต์แวร์ต่างๆ การสอนเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีและมองข้ามไม่ได้สอนการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม เทคโนโลยีเติบโตมากขึ้นทำให้ครูใช้งานเป็นอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอนและการทำงานอื่นๆ แต่ครูก็ไม่สอนผู้เรียนว่าควรใช้อย่างไร นักเรียนรุ่นใหม่ต้องการเรียนรู้ที่เหนือกว่าการเรียนแบบเดิม นักเรียนกำลังเรียกร้องการเรียนรู้นี้ใหม่ๆ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างริเริ่มสร้างสรรค์ โรงเรียนจึงควรมีหลักสูตรใหม่ๆ อาทิ หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล หลักสูตรผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยี และสร้างโอกาสการเรียนรู้แบบใหม่ๆ ให้แก่นักเรียน

1.2.3) การค้าขายบนดิจิทัล (Digital Commerce) การใช้งานดิจิทัลเพื่อการซื้อขาย ทั้งในเชิงการเป็นผู้บริโภคและผู้ผลิต การค้าขายบนดิจิทัล รวมถึงการประมูล การหลอกลวงขโมยข้อมูล เครดิตการ์ด และตามมาด้วยหนี้สิน บ่อยครั้งเป็นเรื่องยากที่สุดที่นักการศึกษาจะเห็นความสัมพันธ์การศึกษากับการค้าขายดิจิทัล ครูหลายคนมีความเชื่อว่าไม่ใช่หน้าที่ความรับผิดชอบของครูที่จะสอนนักเรียน ยกเว้นนักเรียนที่เรียนด้านธุรกิจ แต่วันหนึ่งข้างหน้านักเรียนต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่ จึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจทั้งด้านที่ดีและด้านลบของการค้าขายบนดิจิทัล ทุกวันนี้นักเรียนเริ่มมีการใช้จ่ายออนไลน์มากกว่าในอดีตที่ผ่านมา แต่ไม่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้บริโภคออนไลน์ที่มีวิจารณญาณ ความสามารถในการต่อรอง การเลือกสินค้าที่ดีมีคุณภาพ และไม่ได้เรียนรู้ที่จะเป็นผู้ผลิต สร้างนวัตกรรมเพื่อหารายได้ และที่สำคัญคือในการบริโภคออนไลน์นั้นมีความอ่อนไหวของข้อมูลบางอย่างที่สำคัญ เช่น รหัสบัตรเครดิต รหัสบัตรธนาคาร หมายเลขบัญชีต่างๆ ซึ่งการขโมยข้อมูลประเภทนี้เกิดขึ้นทั่วโลก นักเรียนควรได้รับการเตือน การสอน เก็บรักษาข้อมูลส่วนตัวให้ดี ผลที่เกิดตามมานั้นอาจส่งผลกระทบต่อชีวิตนักเรียนไปตลอด ทั้งพฤติกรรมการใช้จ่ายผ่านบัตรเครดิตที่ก่อให้เกิดหนี้สินมากมาย การติดลบของเครดิตทำให้ไม่สามารถทำธุรกรรมบางอย่างได้ และข้อมูลส่วนตัวอาจถูกขโมยไปแล้วถูกนำมาใช้ทำให้สูญเสียทรัพย์สินและผิดกฎหมายได้

### 1.3) ปกป้องตนเองและปกป้องผู้อื่น ประกอบด้วย

1.3.1) ปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบตามสิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น (Digital Rights and Responsibility) ความมีสิทธิเสรีภาพเป็นของทุกคนในโลกดิจิทัล สิทธิเสรีภาพของบุคคลหรือของกลุ่มมักจะตามมาด้วยสิ่งที่สามารถทำได้หรือสิทธิพิเศษจากการเป็นสมาชิกกลุ่ม และต้องตามด้วยความรับผิดชอบ สิทธิจะได้อะไรเมื่อเข้าร่วมกลุ่มและยอมรับเงื่อนไขข้อตกลงซึ่งสิทธินั้นจะคงอยู่ตลอดและจะหมดไปเมื่อออกจากกลุ่ม การเป็นสมาชิกที่สมบูรณ์ของสังคมดิจิทัลนั้นหมายความว่าแต่ละคนต้องการอยู่ในกลุ่มนั้นๆ และต้องแสดงความรับผิดชอบต่อสมาชิกกลุ่มของสังคมดิจิทัล ต้องปฏิบัติตามกฎกติกาของกลุ่มที่ตั้งไว้ และต้องช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มด้วย เมื่อสร้างผลงานหรือเผยแพร่ข้อมูล ผู้เผยแพร่ก็ต้องปกป้องสิ่งที่ตนเองทำจากคนอื่นไม่ให้ลอกเลียนแบบและต้องตระหนักว่าคนอื่น ๆ ก็ต้องปกป้องงานและข้อมูลของตนเองเช่นกัน หากพบ

เห็นควรดำเนินการทันทีโดยรายงานผู้ที่เป็นเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาหรือผู้ที่ทำหน้าที่ดูแลระบบของเครือข่ายสังคมออนไลน์นั้น เป็นการแสดงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกสังคมดิจิทัล

### 1.3.2) ความปลอดภัยของตนเองในการใช้งานดิจิทัล (Digital Security)

ความปลอดภัยในการใช้งานดิจิทัล ต้องมีความมั่นใจว่าข้อมูลส่วนตัวจะมีความปลอดภัย ความผิดที่พบบ่อยมากคือการขโมยข้อมูลสำคัญๆ นำไปใช้ในทางไม่ดี ผิดกฎหมายทำให้เสียหายทั้งชื่อเสียงและทรัพย์สิน เครือข่ายออนไลน์ต่างๆ มักมีระบบป้องกันข้อมูลซึ่งเป็นระบบที่มีการป้องกันการขโมยข้อมูลและระบบป้องกันไวรัสต่างๆ ที่จะเข้ามาใช้ข้อมูลข่าวสารที่สำคัญที่เก็บไว้ในระบบ จำเป็นต้องมีระบบความปลอดภัยที่สูง แม้ว่าระบบจะมีความปลอดภัยสูงแล้วก็ตาม ก็ควรมีการป้องกันข้อมูลส่วนตัวด้วย จึงจำเป็นต้องมีการสอนและเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันข้อมูลสำคัญๆ ของตนเอง การใส่รหัสผ่านที่ซับซ้อน การป้องกันจากไวรัสคอมพิวเตอร์ และควรมีการช่วยป้องกันข้อมูลสำคัญของผู้อื่นด้วย

### 1.3.3) ร่างกายและจิตใจที่มีสุขภาพดีเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล (Digital Health and Wellness)

ร่างกายและจิตใจที่มีสุขภาพดีเมื่อเข้าใช้งานในโลกดิจิทัล หมายถึงการไม่หมกมุ่นกับโลกดิจิทัลมากเกินไปจนทำให้ร่างกายและจิตใจเกิดอาการป่วย เมื่อทำงานหรือเข้าใช้งานต้องรู้ตัวกำหนดระยะเวลาการใช้งานแต่ละครั้ง ควรมีการเปลี่ยนอิริยาบถบ้างเพื่อให้ร่างกายได้พัก มิฉะนั้นจะเกิดการเจ็บป่วยทางกาย อาทิ นิ้วลือค สมอส่งสารซ่า สายตาเสื่อมสภาพ เกิดภาวะเห็นภาพซ้อน อาการบาดเจ็บของกล้ามเนื้อเส้นประสาทจากการนั่งหรือใช้งานอย่างไม่ถูกต้อง และการเจ็บป่วยทางจิตใจจากการเลียนแบบโลกเสมือน ที่มาจากการใช้งานอย่างหมกมุ่นนานเกินไป ก่อให้เกิดการปลื้มตัวจากสังคม ควรถือเป็นเรื่องสำคัญจำเป็นต้องสอนนักเรียนให้ทราบถึงผลร้ายของการหมกมุ่นมากเกินไป และกิจกรรมบางประเภทที่อาจก่อให้เกิดบาดแผลทางจิตใจด้วย

สรุป เป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นที่ต้องเรียนรู้และใช้ชีวิตอยู่กับเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันและเทคโนโลยีที่จะพัฒนาต่อไปในอนาคต ด้วยเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมาก ความเป็นพลเมืองดิจิทัลตามแนวคิดนี้ สามารถสรุปได้ว่าเน้นที่ตนเอง ด้านสังคมและเศรษฐกิจ การมีแนวทางปฏิบัติของพลเมืองดิจิทัลที่เหมาะสมในเรื่องความปลอดภัยความรู้ความเข้าใจและการใช้งานดิจิทัลอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และใช้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม การเป็นผู้ผลิตโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยเพื่อสร้างสังคมดิจิทัลที่ดี ควรถือเรื่องนี้เป็นความสำคัญจำเป็นอันดับต้นๆ ของโรงเรียนในปัจจุบัน ที่ควรมีการสอนความรู้ ให้มีทักษะ ปลูกฝังอบรมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

2) พลเมืองดิจิทัลของ นิวซีแลนด์ (NZ.) (2014: 20-21) รัฐบาลนิวซีแลนด์ตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้มีการรณรงค์และส่งเสริมความปลอดภัย การมีจิตสำนึกในตน และความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความคิดริเริ่มหนึ่งที่ได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการนิวซีแลนด์คือ NetSafe

ซึ่งตั้งขึ้นในปี ค.ศ. 1998 เป็นองค์การไม่แสวงหากำไรโดยมีผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมหลากหลาย ทำการส่งเสริมความปลอดภัยในการใช้งาน ความรับผิดชอบต่อการใช้งานเทคโนโลยีออนไลน์ผ่านหลักสูตรต่างๆ โดยมีการพยายามช่วยโรงเรียนให้พัฒนาความปลอดภัยออนไลน์สำหรับนักเรียนและครู ได้เสนอ The Internet School Kit เป็นเครื่องมือช่วยโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยเมื่อออนไลน์และสนับสนุนพลเมืองดิจิทัล ต่อมาได้พัฒนารูปแบบใหม่เพิ่มขึ้นมาคือ LGP “Learn, Guide, Protect” เพื่อตอบสนองข้อเรียกร้อง การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน LGP มี สามองค์ประกอบได้แก่ 1) L Learn ทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนเพื่อรักษาตัวเองให้ปลอดภัยเมื่อออนไลน์ 2) G Guide ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนเพื่อจัดการความท้าทายที่เข้ามา และ 3) P Protect การปกป้องตนเอง คือความปลอดภัยของตนเองเมื่อใช้งานดิจิทัล โรงเรียนสามารถใช้งานได้ทันทีเพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยและสนับสนุนพลเมืองดิจิทัล รูปแบบนี้สร้างขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้ที่จะจัดการสิ่งต่างๆ ด้วยการบริหารจัดการตนเอง โดยมีครูคอยช่วยเหลือ NetSafe ยังมีหลักสูตรและบทเรียนสำหรับเด็กเล็กด้วยโดยอาศัยการ์ตูนเป็นสื่อ (Hector’s World) มีกลุ่มเป้าหมายเด็กที่มีอายุ 2-9 ปี เรียนรู้ที่จะอยู่ในโลกดิจิทัลอย่างปลอดภัย

สรุป รัฐบาลประเทศนิวซีแลนด์ได้ให้ความสำคัญต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจและการใช้งานที่ถูกต้อง โดยเริ่มต้นตั้งแต่เด็กๆ มีการใช้การ์ตูนเป็นสื่อกลางในการสอนความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยเน้นที่ความปลอดภัยเมื่ออยู่ในโลกดิจิทัล และส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำไปใช้ในการสอนนักเรียน โดยใช้รูปแบบ LGP “Learn, Guide, Protect” คือ การเรียน การแนะนำและการปกป้อง

3) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของสิงคโปร์ (Singapore2014: 1-2) รัฐบาลสิงคโปร์มองว่า เด็กทุกวันนี้เป็นเหมือนคนอีกรุ่นหนึ่งนั่นคือคนที่มีการเชื่อมต่อตนเองเข้ากับเครือข่ายออนไลน์อย่างที่ไม่เคยมีใครรุ่นใดทำมาก่อน ด้วยธรรมชาติของอินเทอร์เน็ตนอกจากข้อมูลที่มีประโยชน์และยังมีสิ่งที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน และยังสามารถแสดงผลเนื้อหาในสิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการซึ่งสามารถทำลายระบบค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และสร้างรอยแผลโดยไม่จำเป็น รัฐบาลจึงจัดทำหลักสูตร Cyber Wellness ความปลอดภัยของนักเรียนเมื่อเข้าไปในโลกดิจิทัลนี้มาจากการที่มีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติมาตรฐานถึงการใช้งานดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อเมื่อใช้เทคโนโลยีให้ดีเช่นเดียวกับ ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติต่อการปกป้องตนเองและผู้อื่นในในโลกดิจิทัล กรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการสิงคโปร์มี 2 หลักการและ 3 ขั้นตอนที่เป็นกระบวนการให้นักเรียนกระทำเมื่ออยู่ในโลกดิจิทัล และกระตุ้นให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ส่งเสริมสนับสนุนเรื่องนี้ในเด็กนักเรียน หลักการของกระทรวงศึกษาธิการคือ 1) การเคารพตนเองและผู้อื่น 1.1) นักเรียนสามารถที่จะรักษาศักดิ์ศรีของตนเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล 1.2) นักเรียนต้องเคารพผู้อื่น 2) ความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้งาน 2.1) นักเรียนสามารถที่จะเข้าใจถึงความเสี่ยง

อันตราย พฤติกรรมที่ผิดกฎหมาย และเรียนรู้ที่จะปกป้องตนเองในขณะที่เดียวกันก็หลีกเลี่ยงอันตรายที่พบเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล 2.2) นักเรียนสามารถที่จะประเมินถึงผลที่ตามมาของการตัดสินใจหรือพฤติกรรม แสดงความรับผิดชอบที่จะปกป้องตนเองและปกป้องชุมชนสังคม กระบวนการมี 3 ขั้นตอน คือ 1) Sense นักเรียนต้องเกิดความตระหนัก รู้และจัดการความเสี่ยงได้ 2) Think พัฒนาความสามารถนักเรียนในการตอบสนอง คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง สะท้อนคิด ประเมินประเด็นต่างๆ ในโลกดิจิทัล สามารถบริหารและจัดการด้วยตนเอง และ 3) Act. นักเรียนเมื่อเข้าใจจะสามารถแสดงออกมาเป็นการกระทำที่รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัยเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล

สรุป รัฐบาลสิงคโปร์ได้จัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าสู่ยุคดิจิทัล โดยให้ความสำคัญในเรื่องการเคารพตนเองและผู้อื่น ความปลอดภัยและรับผิดชอบในการใช้งานดิจิทัล โดยมีการเสริมสร้างในเรื่องนี้ 3 ขั้นตอน คือ 1.นักเรียนเกิดความตระหนัก รู้และจัดการความเสี่ยงได้ 2. นักเรียนคิดวิเคราะห์ ประเมินประเด็นต่างๆในโลกดิจิทัล สามารถบริหารและจัดการด้วยตนเอง และ 3. นักเรียนแสดงออกมาเป็นการกระทำที่รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัย

4) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ ออสเตรเลีย (Aus.)/(2014:18-20) รัฐบาลออสเตรเลียได้ตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีต่อสังคมและโดยเฉพาะมีอิทธิพลต่อชีวิตเด็กๆ ของประเทศ จึงได้มีการจัดหลักสูตรให้กับประชากร และหลักสูตรเฉพาะสำหรับเด็ก มีการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้งานออนไลน์ที่ปลอดภัย การดำเนินงานมีการกระจายส่วนงานออกให้หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในเรื่องนี้ และมีการออกมาตรการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงความปลอดภัยของระบบ ของบุคคล และการปกป้องข้อมูลสำคัญจากการหลอกลวง หลักสูตรหลักหลักสูตรหนึ่งที่ประกาศโดยรัฐบาลออสเตรเลียคือ Cybersmart Programme ดำเนินการโดยองค์การการสื่อสารออสเตรเลีย หลักสูตรนี้มีเป้าหมายในการส่งเสริม กระตุ้นเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ผลิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล มีความรับผิดชอบ ปกป้องตนเองและผู้อื่น โดยเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม มีพฤติกรรมออนไลน์ที่สมดุล ปฏิบัติตามกฎหมาย เข้าไปมีส่วนร่วมอย่างเป็นแบบอย่าง รู้จักโลกดิจิทัลของตน เลือกอย่างมีสติ เนื้อหาหลักสูตรมีดังนี้ เรื่องความเป็นส่วนตัว ความเป็นส่วนตัวของบุคคล ความเป็นส่วนตัวของระบบเทคโนโลยี การสร้างตัวตน และชื่อเสียงในโลกดิจิทัล การมีความสุขในการใช้งาน ความรับผิดชอบ ความรู้เรื่องสารสนเทศ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในแนวคิดหลัก 4 แนวคิด คือ ร่องรอยทางดิจิทัล การสร้างตัวตนและมีชื่อเสียงดิจิทัล พลเมืองดิจิทัล และความรู้เรื่องสารสนเทศ และมีกิจกรรมต่างๆ ควบคู่ไปกับแหล่งทรัพยากรที่เสริมเข้าไปในหลักสูตร อาทิ การฝึกอบรม เกมการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งหลักสูตรนี้มีการใช้ผลงานวิจัยเป็นฐานสนับสนุน มีการทดลองใช้ มีการประเมินว่าได้ผลดีมาก เพื่อจะได้ตรงกับสภาพปัญหา สภาพบุคคลที่ถูกต้อง และเป็นหนทางที่ถูกต้อง เมื่อเดือนมีนาคม 2014 หลังจากมีการ

ใช้หลักสูตรผ่านไป 7 ปี ได้มีการประชุมสมัชชาระดับชาติ มี 1,700 หน่วยงานเข้าร่วมพร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนส่งเสริมความเข้าใจถึงคุณค่าของความปลอดภัยออนไลน์ทั้งของบุคคลและระบบต่างๆ จากประชาชนออสเตรเลียที่ตระหนักในเรื่องนี้

สรุป รัฐบาลออสเตรเลียได้ตระหนักถึงบทบาทที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้มีมาตรการ มีหลักสูตรให้กับประชาชนทุกคนโดยเฉพาะเด็ก โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในเชิงสร้างสรรค์เป็นผู้ผลิต ส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถปกป้องตนเองและป้องกันผู้อื่นให้มีความปลอดภัยเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล และมีความรับผิดชอบในการใช้งาน

5) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ คณะกรรมการ International Society for Technology in Education (ISTE) (2015: ออนไลน์) โครงการ NETS ได้ริเริ่มขึ้นโดยได้รับการรับรองของ ISTE ได้รับการสนับสนุนทุนจากองค์การนาซ่าและความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการ มีการจับมือแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีทางการศึกษากับบริษัทแอปเปิลในการสร้างมาตรฐาน มาตรฐานชุดแรกได้ประกาศใช้สำหรับนักเรียนเมื่อปีค.ศ. 1998 และในปีค.ศ. 2000 ISTE ได้ปรับปรุงมาตรฐาน และสร้างมาตรฐานสำหรับครู ในมาตรฐานใหม่มีการแบ่งหมวดหมู่ย่อยในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผนและการประเมินผล โดยรวม เรื่องของสังคม คุณธรรมจริยธรรม กฎหมาย ปัญหาของมนุษย์เมื่อใช้งานเทคโนโลยี ในปีค.ศ. 2001 มีการประกาศมาตรฐานสำหรับผู้บริหาร ต่อมาในปีค.ศ. 2007 ได้มีการรื้อฟื้นปรับปรุงพัฒนามาตรฐานใหม่ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปีค.ศ.2016 ได้รื้อฟื้นปรับปรุงพัฒนามาตรฐานสำหรับนักเรียนอีกครั้ง ที่มุ่งเน้นทักษะ และคุณภาพที่ต้องการให้นักเรียนเป็นในโลกดิจิทัล โดยได้กำหนดคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดิจิทัลสำหรับนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนที่มีความสามารถ นักเรียนใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเลือก การบรรลุเป้าหมาย และความสามารถในการเป็นแบบอย่าง โดยการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์
2. พลเมืองดิจิทัล นักเรียนรู้สิทธิ ความรับผิดชอบ และโอกาสของชีวิต การเรียน และการทำงานในโลกดิจิทัล ซึ่งปฏิบัติในทางที่ปลอดภัย ถูกกฎหมาย และมีคุณธรรม
3. ผู้สร้างความรู้ นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง สรรหาความหลากหลายของแหล่งทรัพยากร ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อให้ความรู้ สร้างสรรค์ผลงานประดิษฐ์ และทำให้ประสบการณ์เรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น
4. ผู้ออกแบบอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายพร้อมกับกระบวนการออกแบบ สร้างนวัตกรรม เพื่อระบุและแก้ปัญหา โดยคิดค้นแนวทางการแก้ไขที่ใหม่และเป็นประโยชน์

5. นักคิดคำนวณ นักเรียนพัฒนาและคิดค้นกลยุทธ์สร้างแนวทางเพื่อเข้าใจและแก้ไขปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาและทดสอบแนวทางการแก้ไขปัญหา

6. ผู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสื่อสารอย่างชัดเจน และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือสื่อดิจิทัลให้เหมาะสมกับเป้าหมาย

7. เพื่อนร่วมงานระดับโลก นักเรียนใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อทำให้การรับรู้กว้างขึ้น และเพิ่มพูนการเรียนรู้โดยการระดมความคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในท้องถิ่นและระดับโลก

สรุป มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ปรับปรุงในครั้งนี้อาจต้องการให้มีการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นพลเมืองดิจิทัลที่พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต โดยเน้นมากขึ้นกว่าเดิมแต่ต้องมีการนำมาใช้แก้ไขปัญหาและสร้างความรู้ใหม่ๆได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ มีการใช้งานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และมีเป้าหมายในชีวิต

6) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ Global Digital Citizen Foundation (GDC) (2015: ออนไลน์) กำหนดแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ดังนี้

6.1) เคารพตนเอง (Respect for Yourself) การแสดงความเป็นตัวตนที่เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม ในสังคมดิจิทัลนั้นเมื่อต้องการเข้าร่วมกลุ่มจะมีข้อตกลงเบื้องต้น และต้องยอมรับเงื่อนไขต่างๆ ควรแสดงสถานะที่เป็นจริงของตนเองบนดิจิทัล แม้ว่าจะสามารถสร้างตัวตนได้หลากหลาย

6.2) รับผิดชอบต่อตนเอง (Responsibility for Yourself) รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองนำเสนอบนดิจิทัล การที่สื่อสารออกไปไม่ว่าจะเป็นข้อความ รูปภาพ ฯลฯ ต้องมีความระมัดระวังไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเอง และพึงระลึกว่าสิ่งที่นำเสนอบนดิจิทัลอาจมีผู้ที่น่าเอาไปใช้ในทางไม่ดีได้

6.3) เคารพผู้อื่น (Respect for Others) เคารพสิ่งที่ผู้อื่นนำเสนอบนดิจิทัล การกระทำหรือคำพูดที่สื่อออกไปในดิจิทัล บางครั้งแม้ไม่ได้มีเจตนาแต่ก็ส่งผลกระทบต่อสิทธิและความเป็นส่วนตัวของบุคคลอื่น การที่ไม่ได้พูดคุยกันต่อหน้าก็ไม่ควรไปแสดงออกที่โลกดิจิทัล ด้วยข้อมูลที่สื่อออกไปนั้นยังคงอยู่ในโลกดิจิทัลแม้ผู้นำเสนอได้ลบข้อความไปแล้วก็ตาม

6.4) รับผิดชอบต่อผู้อื่น (Responsibility for Others) รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองนำเสนอบนดิจิทัล สิ่งที่น่าเสนอบนดิจิทัลสามารถส่งผลกระทบต่อผู้อื่น ควรคิดให้ดีก่อนที่นำเสนอบนดิจิทัล ด้วยข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว โดยทั่วไปกฎ กติกา ข้อตกลงการใช้งานดิจิทัลมักจะบอกไว้เสมอว่าให้มีความสุภาพ ทำตามกฎหมาย และไม่ควรรำเสนอเรื่องราวที่เป็นข้อห้าม หากพบ

เห็นควรรายงานความผิดปกตินั้นในทันที รวมถึงไม่ควรส่งต่อข้อความเรื่องราวที่ไม่ถูกต้องและส่งต่อข้อความที่ต่อย้ำความรู้สึกไปให้ผู้อื่นด้วย

6.5) เคารพต่อทรัพย์สินทางปัญญา (Respect for Property) การที่มีข้อมูลหลากหลายบนดิจิทัล เมื่อต้องการใช้งานควรตรวจสอบดูว่าเป็นสิ่งที่สามารถนำมาใช้ได้ฟรีหรือต้องขออนุญาตผู้ที่เป็นเจ้าของเสียก่อน พลเมืองดิจิทัลที่ติดต้องเคารพต่อทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

6.6) รับผิดชอบต่อทรัพย์สินทางปัญญา (Responsibility for Property) การรับผิดชอบต่อการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา โปรแกรมการใช้งานทั้งหลาย เพลง ภาพยนตร์ และด้านอื่นๆ ที่มีลิขสิทธิ์ควรมีการขออนุญาตผู้ที่เป็นเจ้าของก่อนนำมาใช้งาน การนำมาใช้โดยไม่ขออนุญาตก่อนถือว่าการขโมย เป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายซึ่งส่งผลต่อผู้ที่กระทำความผิดนั้น ในขณะที่ผลงานที่เจ้าของอนุญาตให้ใช้ฟรีก็มีมากมายเช่นกัน เมื่อพบเห็นควรดำเนินการระงับการกระทำนั้นและแจ้งผู้ดูแลเครือข่าย หรือเจ้าของทรัพย์สินให้ทราบ เพื่อจะช่วยป้องกันผู้อื่นไม่ให้กระทำผิดอีก

แนวคิดที่ทางมูลนิธิฯ GDC กำหนดนั้น เน้นหนักที่ 2 เรื่องสำคัญคือ ความเคารพและความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและทรัพย์สินทางปัญญา

7) Common Sense Media (CSM) (2015: ออนไลน์) ก่อตั้งในประเทศสหรัฐอเมริกาเมื่อปีค.ศ. 2003 เป็นองค์กรไม่แสวงหากำไร ทำหน้าที่ให้การศึกษาและสนับสนุนครอบครัวให้ส่งเสริมเทคโนโลยีและสื่อที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ทำการวิเคราะห์เนื้อหาของสื่อประเภทต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาพยนตร์ รูปภาพ สิ่งพิมพ์ เพลง ฯลฯ ว่ามีเนื้อหาทางการศึกษาที่ดีเหมาะสมสำหรับระดับอายุเด็กในระดับใด โดยมีการให้คำแนะนำแก่สื่อต่างๆ เพื่อที่ครอบครัวจะสามารถเลือกสื่อประเภทต่างๆ ที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ต่อมาในปี ค.ศ. 2009 ได้มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดและองค์การเด็กระดับโลกทำงานด้านการศึกษาโดยมีการสร้างหลักสูตรที่ให้เรียนฟรี คือ หลักสูตรสำหรับพ่อแม่ในการคัดเลือกสื่อประเภทต่างๆ เพื่อจะได้มีสื่อที่เหมาะสมกับลูกๆ และหลักสูตรพลเมืองดิจิทัล เน้นที่การมีความคิดวิเคราะห์ มีความเคารพ พฤติกรรมที่มีความปลอดภัยเมื่อเข้าเชื่อมต่อในโลกดิจิทัล และการมีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบต่อโดยหลักสูตรมีการแบ่งเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กตามวัย โดยมีเนื้อหาหัวข้อย่อยดังนี้ 1) ความปลอดภัย 2) ความเป็นส่วนตัวและ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง 3) ความสัมพันธ์และการสื่อสาร 4) การกลั่นแกล้งคุกคามในดิจิทัล 5) ร่องรอยในดิจิทัลและการสร้างชื่อ 6) ภาพลักษณ์ตนเองและบุคลิก 7) การรู้สารสนเทศ 8) การให้การยอมรับความคิดสร้างสรรค์และลิขสิทธิ์

สรุป พลเมืองดิจิทัลตามแนวคิดของ Common Sense Media ให้มีความสำคัญที่การมีความคิดวิจารณ์ญาณ มีความเคารพ พฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อและความปลอดภัยเมื่อเข้าเชื่อมต่อในโลกดิจิทัล และการมีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบต่อ

8) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ศธ.ก) (2551: 7, 19) กำหนดไว้ในสมรรถนะที่ 5 คือ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

และในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ดังนี้ สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้าง สิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยี ในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และอาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สรุป หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการสอน นักเรียนให้มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี ต้องสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจไม่เพียงแต่การรู้ใน เรื่องอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์เท่านั้น แต่ต้องมีการเรียนการสอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการ ใช้ที่เหมาะสม เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการ จัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน และมีคุณธรรมในการใช้งานด้วย

9) กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ทก. 2559: 6) ได้จัดทำ แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีเป้าหมาย 4 ประการ คือ 1. เพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิตและการบริการ 2. สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูล ข่าวสารและบริการต่างๆ ผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน 3. เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพใน ยุคดิจิทัล 4. ปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ ประโยชน์จากข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุป ในการปฏิรูปประเทศไทยไปสู่เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ว่า มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีเครื่องมือสำคัญคือเทคโนโลยีดิจิทัล กระทรวงเทคโนโลยีและการสื่อสารได้จัดทำแผนพัฒนา ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ไปสู่ความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีเป้าหมาย 4 ประการ คือ 1. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทาง



เศรษฐกิจของประเทศ 2. สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่างๆผ่านสื่อดิจิทัล 3. เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม 4. ปฏิรูปกระบวนการต้นการทำงานและการให้บริการภาครัฐ

10) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 2 พ.ศ. 2557 - 2559 (ศธ.๗) (2557:2-3) กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา” โดยมี 3 เป้าหมาย ดังนี้

10.1) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ คือ เพิ่มศักยภาพการศึกษาค้นคว้าและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

10.2) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา คือ เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้โดยไม่ขาดความต่อเนื่องด้วยการใช้อุปกรณ์ส่วนตัวที่ทันสมัย (BYOD : Bring Your Own Device)

10.3) ความหลากหลายของการเรียนรู้ คือ เพิ่มความสามารถและอิสระในการเลือกวิธีการและสื่อการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบในห้องเรียนแห่งอนาคต

สรุป แผนแม่บทฉบับนี้มีเป้าหมายที่การเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นที่การมีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล การสามารถอ่าน เขียน การสื่อสาร การทำงานค้นคว้า การหาข้อมูลและ อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อใช้งานดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา

11) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ บริษัท โทเทิล แอ็คเซ็ส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) (Dtac) (Dtac, 2015: ออนไลน์) มุ่งพัฒนาเยาวชนก้าวสู่ยุคดิจิทัลอย่างจริงจัง พร้อมเดินหน้าสร้างเครือข่ายเยาวชนพลเมืองดิจิทัลคุณภาพภายใต้โครงการ Safe Internet ครอบคลุม ทั่วประเทศ โดยยึด 3 แนวทาง ประกอบด้วย

11.1) รู้จริง รู้จริงว่าบทบาทและประโยชน์สูงสุดของการมีอินเทอร์เน็ตคืออะไร อะไรคือการใช้งานที่ถูกต้อง ถูกกฎหมาย เข้าถึงและเรียนรู้เรื่องดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว

11.2) ใช้เป็น ใช้ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์ การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อาทิ การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสร้างอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล

11.3) พัฒนาเพื่อสังคม นำเทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต และการศึกษา ต้องสร้างจิตสำนึกของการใช้ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างสรรค์ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางสังคม สามารถนำไปแก้ปัญหาสังคม และเดินหน้าประเทศชาติได้

สรุป โครงการนี้ต้องการพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นพลเมืองดิจิทัลและกำลังก้าวเข้าสู่โลกดิจิทัล ซึ่งมีข้อมูลข่าวสารหลากหลาย จึงควรที่นักเรียนและเยาวชนควรมีความรู้ ความเข้าใจ มีการใช้ที่เหมาะสม และใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าพร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว

12) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ North Central Regional Educational Laboratory (NCERL) and the Metiri Group (UNESCO, 2013:1-60) ทำการศึกษาค้นคว้า 2 ปี ด้วยกระบวนการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล รายงานต่างๆในปัจจุบันที่เกี่ยวกับกำลังคน แนวโน้มเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม การวิเคราะห์มาตรฐานชาติ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ข้อมูลจากนักการศึกษาและผู้มีอำนาจทางการเมืองโดยใช้แบบสำรวจ สรุปและสร้างได้ 4 องค์ประกอบใหญ่และองค์ประกอบย่อยๆ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีทักษะความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่มีผลต่อชีวิต ดังนั้นพลเมืองดิจิทัลจึงจำเป็นต้องมีทักษะความพร้อมที่จำเป็นใน 4 ประการดังนี้

12.1 ความสามารถในการรู้ เข้าใจและใช้งานดิจิทัล ได้แก่ความรู้พื้นฐานและสามารถใช้งานได้ในด้านภาษาและการคิดคำนวณ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ รู้และใช้งานเทคโนโลยี สิ่งที่มีมองเห็นได้เป็นภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว รู้ข้อมูลข่าวสาร เข้าใจและชื่นชมความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความตระหนักถึงการเป็นพลเมืองโลก

12.2 ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของพลเมืองเพื่อเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ได้แก่ความสามารถในการประยุกต์ใช้และการจัดการความซับซ้อน ควบคุมตนเองได้มีเป้าหมายของตนเอง ความกระตือรือร้นอยากรู้อยากเห็น ความคิดสร้างสรรค์ กล้าเสี่ยง ความคิดและการใช้เหตุผลระดับสูง

12.3 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การเผยแพร่ข่าวสารผ่านทางสื่อเทคโนโลยีมากมาย เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีความสามารถหลายๆด้าน ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม

12.4 การผลิตงานที่มีคุณภาพสูง โลกในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเป็นโลกแห่งการแข่งขัน การผลิตหรือคิดค้นหรือการสร้างสรรค์ผลงานจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นต่างๆ อาทิ ความสามารถในการจัดลำดับก่อนหลัง วางแผนและจัดการต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงาน การผลิตผลงานให้ถูกต้องตรงตามที่ต้องการและได้ผลผลิตที่มีคุณภาพสูงขึ้น

สรุป ความร่วมมือกันของ NCERL & METIRI GROUP (UNESCO, 2013:1-60) ในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีทักษะความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อสอดคล้อง



ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล

องค์ประกอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล	วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
<p>1. Mike Ribble (2011:15-44) กำหนดความเป็นพลเมืองดิจิทัล 9 องค์ประกอบ ดังนี้</p> <p>1.1 การมีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล (Digital Etiquette)</p> <p>1.2 การเข้าถึงดิจิทัลอย่างเสมอภาค (Digital Access)</p> <p>1.3 การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (Digital Law)</p> <p>1.4 การสื่อสารผ่านดิจิทัล (Digital Communication)</p> <p>1.5 ความรู้ความสามารถทั้งการอ่าน การเขียนข้อความ และใช้งานดิจิทัล (Digital Literacy)</p> <p>1.6 การค้าขายบนดิจิทัล (Digital Commerce) เป็นผู้บริโภคที่ฉลาดและเรียนรู้ที่จะเป็นผู้ผลิต</p> <p>1.7 สิทธิและความรับผิดชอบต่อการนำเสนอบนดิจิทัล (Digital Rights &amp; Responsibilities)</p> <p>1.8 ความปลอดภัยจากการใช้งานดิจิทัล ปกป้องข้อมูลดิจิทัลของตนเองและผู้อื่น (Digital Security)</p> <p>1.9 ความอยู่ดีมีสุขจากการใช้งานดิจิทัล การใช้งานดิจิทัลโดยไม่ทำลายสุขภาพ (Digital Health and Wellness)</p>	<p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p>
<p>2. New Zealand (NZ.), 2014 รูปแบบ LGP กำหนดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ได้แก่</p> <p>1. รณรงค์และส่งเสริม. การมีจิตสำนึกในตน</p> <p>2. พัฒนารูปแบบ LGP “Learn, Guide, Protect” มี 3 องค์ประกอบได้แก่</p>	<p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>



องค์ประกอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล	วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
<p>AUS. (2014)</p> <p><u>เป้าหมายหลักสูตร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริม กระตุ้นเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ผลิตภาพในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล</li> <li>มีความรับผิดชอบและปกป้องตนเองและผู้อื่น เข้าไปมีส่วนร่วมอย่างเป็นแบบอย่าง เลือกอย่างมีสติ</li> <li>เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์</li> <li>มีพฤติกรรมออนไลน์ที่สมดุล เข้าไปมีส่วนร่วมอย่างเป็นแบบอย่าง รู้จักโลกดิจิทัลของตนเอง</li> </ol> <p><u>เนื้อหาหลักสูตร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความเป็นส่วนตัว</li> <li>ความปลอดภัยของบุคคล ความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยี</li> <li>การสร้างตัวตนและชื่อเสียงในโลกดิจิทัล</li> <li>การมีความสมดุลในการใช้งาน</li> <li>ความรับผิดชอบ</li> <li>ความรู้เรื่องสื่อสารสนเทศ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>
<p>ISTE. (2016)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนที่มีความสามารถ นักเรียนใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเลือก การบรรลุเป้าหมาย และความสามารถในการเป็นแบบอย่าง โดยการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์</li> <li>พลเมืองดิจิทัล นักเรียนรู้สิทธิความรับผิดชอบและโอกาสของชีวิต การเรียน</li> </ol>	<p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p>

องค์ประกอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล	วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
<p>และการทำงานในโลกดิจิทัล ซึ่งปฏิบัติในทางที่ปลอดภัย ถูกกฎหมาย และมีคุณธรรม</p> <p>3) ผู้สร้างความรู้ นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง สรรหาความหลากหลายของแหล่งทรัพยากร ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อให้ความรู้ สร้างสรรค์ผลงานประดิษฐ์ และทำให้ประสบการณ์เรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4) ผู้ออกแบบอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย พร้อมกับกระบวนการออกแบบ สร้างนวัตกรรม เพื่อระบุ และแก้ปัญหา โดยคิดค้นแนวทางการแก้ไขที่ใหม่และเป็นประโยชน์</p> <p>5) นักคิดคำนวณ นักเรียนพัฒนาและคิดค้นกลยุทธ์ สร้างแนวทางเพื่อเข้าใจและแก้ไขปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาและทดสอบแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>6) ผู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสื่อสารอย่างชัดเจน และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือสื่อดิจิทัลให้เหมาะสมกับเป้าหมาย</p> <p>7) เพื่อนร่วมงานระดับโลก นักเรียนใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อทำให้การรับรู้กว้างขึ้น และเพิ่มพูนการเรียนรู้โดยการระดมความคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในท้องถิ่นและระดับโลก</p>	<p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>
<p>GDC. (2015)</p> <p>1) เคารพตนเอง การแสดงความเป็นตัวตนที่เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม ควรแสดงสถานะ</p>	<p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>

องค์ประกอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล	วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
<p>ที่เป็นจริงของตนเองบนดิจิทัล แม้ว่าจะสามารถสร้างตัวตนได้หลากหลาย</p> <p>2) รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองนำเสนอบนดิจิทัล</p> <p>3) เคารพผู้อื่น เคารพสิ่งที่ผู้อื่นนำเสนอบนดิจิทัล</p> <p>4) รับผิดชอบต่อผู้อื่น รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองนำเสนอ ควรคิดให้ดีกว่านำเสนอสิ่งที่นำเสนอบนดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น</p> <p>5) เคารพต่อทรัพย์สินทางปัญญา ในการใช้งานควรตรวจสอบว่าฟรี หรือต้องขออนุญาต ผู้ที่เป็นเจ้าของเสียก่อน</p> <p>6) รับผิดชอบต่อทรัพย์สินทางปัญญา ในการใช้งานต้องขออนุญาตเจ้าของก่อนหากมีลิขสิทธิ์</p>	<p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p>
<p>7) CSM. (2015) มีการกำหนดหลักสูตรพลเมืองดิจิทัล แบ่งเนื้อหาหัวข้อย่อยดังนี้</p> <p>1) ความปลอดภัย</p> <p>2) ความเป็นส่วนตัวและการรักษาความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>3) ความสัมพันธ์และการสื่อสาร</p> <p>4) การกลั่นแกล้งในดิจิทัล</p> <p>5) ร่องรอยในดิจิทัลและการสร้างชื่อในโลกดิจิทัล</p> <p>6) ภาพลักษณ์ตนเองและบุคลิก</p> <p>7) การรู้สารสนเทศ</p> <p>8) การให้การยอมรับความคิดสร้างสรรค์และลิขสิทธิ์</p>	<p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>
<p>8) ศธ.น (2551)</p> <p>กำหนดสมรรถนะที่ 5 คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนสามารถ</p>	<p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>



องค์ประกอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล	วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม</p> <p>สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้าง สิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตาม กระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน</p> <p>สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม</p>	<p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>
<p>9) ทก. (2559)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิตและบริการ</li> <li>2. สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่างๆ ผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน</li> <li>3. เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล</li> </ol>	<p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p>

องค์ประกอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล	วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
<p>4. ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงานและการให้บริการภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	
<p>10) ศธ.๗ (2557)</p> <p>10.1) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ คือ เพิ่มศักยภาพการศึกษา ค้นคว้า และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์</p> <p>10.2) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา คือ เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ โดยไม่ขาดความต่อเนื่องด้วยการใช้อุปกรณ์ส่วนตัวที่ทันสมัย</p> <p>10.3) ความหลากหลายของการเรียนรู้ คือ เพิ่มความสามารถและอิสระในการเลือกวิธีการและสื่อการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบในห้องเรียนแห่งอนาคต</p>	<p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>
<p>11) Dtac (2015)</p> <p>1) รู้จริงว่าบทบาทและประโยชน์สูงสุดของการมีอินเทอร์เน็ตคืออะไร อะไรคือการใช้งานที่ถูกต้อง ถูกกฎหมาย เข้าถึงและเรียนรู้เรื่องดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>2) ใช้เป็น ใช้ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตในเชิงสร้างสรรค์ การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ</p> <p>3) พัฒนาเพื่อสังคม พยายามนำเทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต และการศึกษา ต้องสร้างจิตสำนึกของการใช้ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างสรรค์ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางสังคม สามารถนำไปแก้ปัญหาสังคม และเดินหน้าประเทศชาติได้</p>	<p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p>

องค์ประกอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล	วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
<p>12) NCERL. (2013)</p> <p>1) ความสามารถในการเรียนรู้ เข้าใจและใช้งานดิจิทัล ได้แก่ ความรู้พื้นฐานและสามารถใช้งานได้ในด้านภาษาและการคิดคำนวณ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ ฐูและใช้งานเทคโนโลยี สิ่งที่มีมองเห็นได้เป็นภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว ฐูข้อมูลข่าวสาร เข้าใจและชื่นชมความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความตระหนักถึงการเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2) ความคิดสร้างสรรค์ จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของพลเมืองเพื่อเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น</p> <p>3) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การเผยแพร่ข่าวสารผ่านทางสื่อเทคโนโลยีมากมาย เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีความสามารถหลายๆ ด้าน ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อนเอง ต่อสังคม</p> <p>4) การผลิตงานที่มีคุณภาพสูง โลกในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเป็นโลกแห่งการแข่งขัน การผลิต หรือคิดค้นหรือการสร้างสรรค์ผลงาน จำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นต่างๆ</p>	<p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p>

ตารางที่ 3 การสังเคราะห์ความเป็นพลเมืองดิจิทัล

คุณลักษณะแนวคิด	1) มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ประกอบด้วย	
	1.1) มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	1.2) แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล
Mike Ribble (2011)	1.1) มารยาทในการใช้งานดิจิทัล 1.3) การปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล	1.2) การเข้าถึงดิจิทัลอย่างเสมอภาค 1.4) การสื่อสารดิจิทัล
NZ. (2014)	รณรงค์และส่งเสริม... การมีจิตสำนึกในตน.	-
Singapore (2014)	หลักการ ข้อ 1) เคารพตนเองและเคารพผู้อื่น	หลักการ ข้อ 1) การเคารพตนเองและเคารพผู้อื่น 1.2) นักเรียนต้องเคารพผู้อื่น
AUS. (2014)	เนื้อหาหลักสูตร 6) ความรู้เรื่องสื่อสารสนเทศ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	เป้าหมายหลักสูตร 4) มีพฤติกรรมออนไลน์ที่สมดุล เข้าไปมีส่วนร่วมอย่างเป็นแบบอย่าง รู้จักโลกดิจิทัลของตนเนื้อหาหลักสูตร 3) การสร้างตัวตนและชื่อเสียงในโลกดิจิทัล
ISTE. (2016)	2. พลเมืองดิจิทัล นักเรียนรู้สิทธิ... ถูกกฎหมายและมีคุณธรรม	6. ผู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสื่อสารอย่างชัดเจน และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือสื่อสารดิจิทัลให้เหมาะสมกับเป้าหมาย 7. เพื่อนร่วมงานระดับโลก... รับรู้กว้างขึ้น และเพิ่มพูนการเรียนรู้...และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในท้องถิ่น และระดับโลก
GDC. (2015)	6.1) เคารพตนเอง การแสดงตัวตนที่เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม...	-

	6.3) เคารพผู้อื่น เคารพสิ่งที่ผู้อื่น นำเสนอบนดิจิทัล 6.5) เคารพต่อทรัพย์สินทางปัญญา ใน การใช้งานควรตรวจสอบว่าฟรีหรือต้อง ขออนุญาตเจ้าของก่อน	
CSM. (2015)	4) การกลั่นแกล้งในดิจิทัล 7) การรู้สารสนเทศ 8) การให้การยอมรับความคิด สร้างสรรค์และลิขสิทธิ์	3) ความสัมพันธ์และการสื่อสาร 5) ร่องรอยในดิจิทัลและการสร้างชื่อใน โลกดิจิทัล 6) ภาพลักษณ์ตนเองและบุคลิก
ศธ.ก (2551)	สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี...อย่างถูกต้องเหมาะสมและ มีคุณธรรม	สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี...ด้านการสื่อสาร มาตรฐาน ง 3.1 ...ใช้กระบวนการ เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น...
ทก.(2559)	-	2. สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่า เทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการ ต่างๆ ผ่านสื่อดิจิทัล
ศธ.ช (2557)	-	1) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ 2) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา 3) ความหลากหลายของการเรียนรู้
Dtac (2015)	11.1) รู้จริงว่าบทบาทและประโยชน์ สูงสุด...ถูกต้อง ถูกกฎหมาย...	-
NCERL& METIRI Group (2013)	12.1 ความสามารถในการรู้ เข้าใจ และใช้งานดิจิทัล ...รู้ข้อมูลข่าวสาร เข้าใจและชื่นชมความหลากหลายทาง วัฒนธรรม และความตระหนักถึงการ เป็นพลเมืองโลก	12.3 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ... การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น...
คุณลักษณะแนวคิด	2) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยประกอบด้วย	
	2.1) ปกป้องตนเองและผู้อื่นใน การใช้งานดิจิทัล	2.2) ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัย และไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

Mike Ribble (2011)	1.7) ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง และสิทธิของผู้อื่นและมีความรับผิดชอบ	1.8) ความปลอดภัยของตนเองในการใช้งานดิจิทัล 1.9) ร่างกายและจิตใจที่มีสุขภาพดีเมื่อใช้งานในโลกดิจิทัล
NZ. (2014)	รณรงค์และส่งเสริม... ความปลอดภัย... รูปแบบ 2) Guide ชื่อนำสำหรับนักเรียนเพื่อจัดการความท้าทายที่เข้ามา 3) Protect การปกป้องตนเอง	รณรงค์และส่งเสริม... ความปลอดภัย... รูปแบบ LGP 1) Learn ทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนเพื่อรักษาตัวเองให้ปลอดภัยเมื่อออนไลน์
Singapore (2014)	หลักการ ข้อ 2) ความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้งาน 2.1) นักเรียนสามารถที่จะเข้าใจถึงความเสี่ยง อันตราย พฤติกรรมที่ผิดกฎหมายและเรียนรู้ที่จะปกป้องตนเองในขณะเดียวกันก็หลีกเลี่ยงอันตรายที่พบเมื่อใช้งานดิจิทัล 2.2) นักเรียนสามารถที่จะประเมินถึงผลที่ตามมาของการตัดสินใจหรือพฤติกรรม... กระบวนการ 1) Sense นักเรียนต้องเกิดความตระหนัก รู้และจัดการความเสี่ยงได้ 2) Think พัฒนาความสามารถนักเรียนในการตอบสนอง เป็นโอกาสที่ดีในการวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง สะท้อนคิด ประเมินประเด็นในโลกดิจิทัล สามารถบริหารจัดการด้วยตนเอง	กระบวนการ 3) Act นักเรียนเมื่อเข้าใจจะสามารถแสดงออกมาเป็นการกระทำที่รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัยเมื่อใช้งานดิจิทัล
AUS. (2014)	เป้าหมายหลักสูตร 2) มีความรับผิดชอบและปกป้องตนเองและผู้อื่น เข้าไปมีส่วนร่วม... อย่างมีสติ	เนื้อหาหลักสูตร 2) ความปลอดภัยของบุคคล ความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยี 4) การมีความสมดุลในการใช้งาน

	เนื้อหาหลักสูตร 1) ความเป็นส่วนตัว 5) ความรับผิดชอบ	
ISTE. (2016)	2) พลเมืองดิจิทัล นักเรียนรู้สิทธิ ความรับผิดชอบต่อและโอกาสของชีวิต การเรียนและการทำงานในโลก ดิจิทัล...	-
GDC. (2015)	6.2) รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อ ต่อสิ่งที่ตนเองนำเสนอบนดิจิทัล 6.4) รับผิดชอบต่อผู้อื่น 6.6) รับผิดชอบต่อทรัพย์สินทาง ปัญญา ในการใช้งานต้องขออนุญาต เจ้าของก่อนหากมีลิขสิทธิ์	-
CSM. (2015)	-	1) ความปลอดภัย 2) ความเป็นส่วนตัวและการรักษา ความปลอดภัยของตนเอง
ทก.(2559)	4. ปฏิรูปกระบวนการทัศน์การทำงาน... เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความ โปร่งใส มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	3. เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุก กลุ่ม...ทักษะที่เหมาะสมต่อการ ดำเนินชีวิต...
Dtac (2015)	-	2) ใช้เป็น ใช้ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์
<b>คุณลักษณะแนวคิด</b>	<b>3) สร้างนวัตกรรมดิจิทัล ประกอบด้วย</b>	
	<b>3.1) ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์</b>	<b>3.2) พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล</b>
Mike Ribble (2011)	1.5) ความสามารถในการอ่าน เขียน ข้อความและการใช้งานดิจิทัล... ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดิจิทัลและ การใช้งานดิจิทัลอย่างริเริ่มสร้างสรรค์	1.6) การค้าขายบนดิจิทัล...สร้าง นวัตกรรมเพื่อหารายได้
AUS. (2014)	-	เป้าหมายหลักสูตร 1) ส่งเสริม กระตุ้นเด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ผลิตภาพในยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล

ISTE. (2016)	<p>4) ผู้ออกแบบอย่างสร้างสรรค์... กระบวนการออกแบบ... เพื่อระบุและแก้ปัญหา โดยคิดค้นแนวทางการแก้ไขที่ใหม่และเป็นประโยชน์</p> <p>5) นักคิดคำนวณ พัฒนาและคิดค้นกลยุทธ์สร้างแนวทางเพื่อเข้าใจและแก้ไขปัญหา...</p>	<p>3) ผู้สร้างความรู้... ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อให้ความรู้ สร้างสรรค์ผลงานประดิษฐ์ และทำให้ประสบการณ์เรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p>
ศธ.น (2551)	<p>สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบ... สิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์...</p>	<p>สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี... สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน</p>
ทท.(2559)		<p>1.เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ... ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิตและการบริการ</p>
Dtac (2015)		<p>3) พัฒนาสังคม นำเทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตมาใช้... พัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต -และการศึกษา...สามารถนำไปแก้ปัญหาสังคม และเดินหน้าประเทศชาติได้</p>
NCERL& METIRI Group (2013)	<p>12.2) ความคิดสร้างสรรค์... เพื่อเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น... ความคิดและการใช้เหตุผลระดับสูง</p>	<p>12.4) การผลิตงานที่มีคุณภาพสูง โลกในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเป็นโลกแห่งการแข่งขัน การผลิตหรือคิดค้นหรือการสร้างสรรค์ผลงานจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นต่างๆ</p>



สรุป จากตารางแสดงคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัลสามารถแบ่งเป็น 3 คุณลักษณะใหญ่ และ 6 คุณลักษณะย่อย โดยการวิเคราะห์รวบรวมเนื้อหาที่มีความหมายเหมือนกันและคล้ายกันเข้าด้วยกัน และสังเคราะห์ประเด็นเนื้อหาและทำการจัดกลุ่มเป็นองค์ประกอบ ดังนี้

### 1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล

- 1.1 มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล
- 1.2 แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล

### 2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย

- 2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล
- 2.2 มีการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

### 3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล

- 3.1 ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์
- 3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล

โดยแต่ละคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากนักวิชาการนักวิจัยและผู้เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปรายละเอียดดังนี้

#### 1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ประกอบด้วย

1.1 มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (Mike Ribble, 2011; NZ, 2014; Singapore, 2014; AUS., 2014; ISTE., 2016; GDC., 2015; CSM., 2015; ศธ., 2551; ทก., 2559; Dtac, 2015; NCERL., 2013) ได้แก่

- มีมารยาทในการใช้งานดิจิทัลอย่างถูกต้อง เหมาะสม
- ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล
- รณรงค์และส่งเสริม... การมีจิตสำนึกในตน...
- เคารพตนเองและเคารพผู้อื่น
- รู้เรื่องสื่อสารสนเทศ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- พลเมืองดิจิทัล นักเรียนรัฐสิทธิ... ถูกกฎหมายและมีคุณธรรม
- เคารพตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม...
- เคารพผู้อื่น เคารพสิ่งที่ผู้อื่นนำเสนอบนดิจิทัล
- เคารพต่อทรัพย์สินทางปัญญา ในการใช้งานควรตรวจสอบว่าฟรีหรือต้องขออนุญาตเจ้าของก่อน
- การกลั่นแกล้งในดิจิทัล
- รู้สารสนเทศ
- ให้การยอมรับความคิดสร้างสรรค์และลิขสิทธิ์

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม
- รู้จริงว่าบทบาทและประโยชน์สูงสุด...ถูกต้อง ถูกกฎหมาย...
- ความสามารถในการรู้ เข้าใจและใช้งานดิจิทัล ...รู้ข้อมูลข่าวสาร เข้าใจและชื่นชมความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความตระหนักถึงการเป็นพลเมืองโลก

1.2 แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล โดยสรุปรวมจาก นักวิชาการ นักวิจัยและผู้เกี่ยวข้องด้านพลเมืองดิจิทัล ได้แก่ (Mike Ribble, 2011; NZ., 2014; Singapore, 2014; AUS., 2014; ISTE., 2016; CSM., 2015; ศธ.ก., 2551; ทก., 2559; Dtac, 2015; NCERL., 2013) สรุปได้ดังนี้คือ

- เข้าถึงดิจิทัลอย่างเสมอภาค
- สื่อสารดิจิทัล
- เคารพตนเองและเคารพผู้อื่น
- นักเรียนต้องเคารพผู้อื่นพัฒนาตนเองและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น
- มีพฤติกรรมออนไลน์ที่สมดุล เข้าไปมีส่วนร่วมอย่างเป็นแบบอย่าง รู้จักโลกดิจิทัลของตน
- สร้างตัวตนและชื่อเสียงในโลกดิจิทัลการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และชัดเจนในโลกดิจิทัล
- นักเรียนสื่อสารอย่างชัดเจน และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือสื่อดิจิทัลให้เหมาะสมกับเป้าหมาย
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในท้องถิ่น และระดับโลก
- ความสัมพันธ์และการสื่อสาร
- ร่องรอยในดิจิทัลและการสร้างชื่อในโลกดิจิทัล
- ภาพลักษณ์ตนเองและบุคลิก
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...ด้านการสื่อสาร
- ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกับผู้อื่น...ใช้เครื่องมือสื่อดิจิทัลให้เหมาะสมกับเป้าหมาย
- สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่างๆ ผ่านสื่อดิจิทัล
- เข้าถึงแหล่งเรียนรู้
- เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
- ความหลากหลายของการเรียนรู้
- การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ... การมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น...

- ใช้ดิจิทัลเพื่อเพิ่มพูนการเรียนรู้โดยการระดมความคิดร่วมกับผู้อื่น และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับโลก
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ประกอบด้วย
- 2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล (Mike Ribble, 2011; NZ., 2014; Singapore, 2014; AUS., 2014; ISTE., 2016; GDC., 2015; CSM., 2015; ศธ.ก.,2551; ทก., 2559; ศธ.ช.,2557; Dtac, 2015; NCERL.,2013) ได้แก่
- มีปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่นและมีความรับผิดชอบ
  - วรรณคดีและส่งเสริม... ความปลอดภัย... รูปแบบ
  - ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนเพื่อจัดการความท้าทายที่เข้ามา
  - ปกป้องตนเอง
  - ความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้งาน
  - นักเรียนสามารถที่จะเข้าใจถึงความเสี่ยง อันตราย พฤติกรรมที่ผิดกฎหมายและเรียนรู้ที่จะปกป้องตนเองในขณะเดียวกันก็หลีกเลี่ยงอันตรายที่พบเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล
  - นักเรียนสามารถที่จะประเมินถึงผลที่ตามมาของการตัดสินใจหรือพฤติกรรม...
  - นักเรียนต้องเกิดความตระหนัก รู้และจัดการความเสี่ยงได้
  - พัฒนาความสามารถนักเรียนในการตอบสนอง เป็นโอกาสที่ดีในการวิเคราะห์คิดไตร่ตรอง สะท้อนคิด ประเมินประเด็นในโลกดิจิทัล สามารถบริหารและจัดการด้วยตนเอง
  - มีความรับผิดชอบและปกป้องตนเองและผู้อื่น เข้าไปมีส่วนร่วม...อย่างมีสติ
  - ความเป็นส่วนตัว
  - ความรับผิดชอบ
  - พลเมืองดิจิทัล นักเรียนรู้สิทธิ ความรับผิดชอบและโอกาสของชีวิต การเรียนและการทำงานในโลกดิจิทัล...
  - รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองนำเสนอบนดิจิทัล
  - รับผิดชอบต่อผู้อื่น
  - รับผิดชอบต่อทรัพย์สินทางปัญญา ในการใช้งานต้องขออนุญาตเจ้าของก่อนหากมีลิขสิทธิ์
  - ปฏิรูปกระบวนการทัศนการทำงาน... เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 มีการใช้งานดิจิทัลอย่างเหมาะสมและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (Mike Ribble, 2011; NZ., 2014; Singapore, 2014; AUS., 2014; ISTE., 2016; CSM., 2015; ศธ.น, 2551; ทก., 2559; ศธ.จ,2557; Dtac, 2015) ได้แก่

- ความปลอดภัยของตนเองในการใช้งานดิจิทัล
- ร่างกายและจิตใจที่มีสุขภาพดีเมื่อเข้าใช้งานในโลกดิจิทัล
- วรรณคดีและส่งเสริม... ความปลอดภัย... Learn ทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนเพื่อรักษาตัวเองให้ปลอดภัยเมื่อออนไลน์
- นักเรียนเมื่อเข้าใจจะสามารถแสดงออกมาเป็นการกระทำที่รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัยเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล
- ความปลอดภัยของบุคคล ความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยี
- มีความสมดุลในการใช้งาน
- ความปลอดภัย
- ความเป็นส่วนตัวและการรักษาความปลอดภัยของตนเอง
- เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่ม...ทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต...
- ใช้เป็น ใช้ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์

### 3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล ประกอบด้วย

3.1 ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์จาก (Mike Ribble, 2011; Singapore, 2014; AUS., 2014; ISTE., 2016; CSM., 2015; ศธ.น, 2551; ทก., 2559; Dtac, 2015; NCERL.,2013) ได้แก่

- ความสามารถในการอ่าน เขียนข้อความและการใช้งานดิจิทัล... ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างริเริ่มสร้างสรรค์
- ผู้ออกแบบอย่างสร้างสรรค์... กระบวนการออกแบบ... เพื่อระบุและแก้ปัญหาโดยคิดค้นแนวทางการแก้ไขที่ใหม่และเป็นประโยชน์
- คิดคำนวณ พัฒนาและคิดค้นกลยุทธ์สร้างแนวทางเพื่อเข้าใจและแก้ไขปัญหา...
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบ... สิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์...
- ความคิดสร้างสรรค์... เพื่อเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น... ความคิดและการใช้เหตุผลระดับสูง

3.2 พัฒนานวัตกรรมการดิจิทัล (Mike Ribble, 2011; Singapore, 2014; AUS., 2014; ISTE., 2016; CSM., 2015; ศธ.ก., 2551; ทค., 2559; Dtac, 2015; NCERL.,2013) ได้แก่

- การค้าขายบนดิจิทัล...สร้างนวัตกรรมเพื่อหารายได้
- ส่งเสริม กระตุ้นเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ผลิตภาพในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
- สร้างความรู้... ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อให้ความรู้ สร้างสรรค์ผลงานประดิษฐ์ และทำให้ประสบการณ์เรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
- เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี... สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน
- เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ... ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิตและการบริการ
- พัฒนาสังคม นำเทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตมาใช้... พัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต -และการศึกษา...สามารถนำไปแก้ปัญหาสังคม และเดินหน้าประเทศชาติได้
- การผลิตงานที่มีคุณภาพสูง โลกในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเป็นโลกแห่งการแข่งขัน การผลิตหรือคิดค้นหรือการสร้างสรรค์ผลงานจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นต่างๆ

### 2.3 การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ถือได้ว่าเป็นการมุ่งที่จะทำให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในเชิงสร้างสรรค์ เหมาะสม มีคุณธรรมและปฏิบัติตามกฎหมาย มีการใช้งานที่มีความรับผิดชอบ มีความปลอดภัยทุกครั้งเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล โดยในงานวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แนวทางการเสริมสร้างต่าง ๆ ดังนี้

แนวความคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล ตามแนวทางของ ISTE. โดย (Mike S. Ribble, Gerald D. Bailey, (2015: ออนไลน์) คือการสอนทั้ง 9 องค์ประกอบได้แก่การมีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล การเข้าถึงดิจิทัลอย่างเสมอภาค การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล การสื่อสารผ่านดิจิทัล ความรู้ทั้งการอ่านการเขียนข้อความและการใช้งานดิจิทัล การค้าขายบนดิจิทัล การมีสิทธิและความรับผิดชอบเกี่ยวกับดิจิทัล ความปลอดภัยในการใช้งานดิจิทัล ความอยู่ดีมีสุขจากการใช้งานดิจิทัลมีการใช้งานดิจิทัลโดยไม่ทำลายสุขภาพ แก่เด็กนักเรียนเพื่อเตรียมพวกเขาให้พร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัลสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว โดยการสร้างแผนงานในการปฏิบัติ

ประยุกต์เข้าไปในการเรียนการสอน 1) การสร้างความสำคัญของพลเมืองดิจิทัลโดยการแบ่งปันความรู้และอธิบายความจำเป็นนี้ 2) การสร้างทีมงานเพื่อรับผิดชอบโดยให้อำนาจในการปฏิบัติงาน อนุญาตให้มีการสนทนาโต้แย้งองค์ประกอบพลเมืองดิจิทัลทั้ง 9 องค์ประกอบได้ 3) จัดลำดับความถี่ของความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัลเพื่อแสดงความสำคัญจำเป็นในการสอนพลเมืองดิจิทัล 4) จัดลำดับความสำคัญจำเป็นในการบูรณาการพลเมืองดิจิทัลเข้าไปในหลักสูตร 5) เพิ่มการฝึกฝนและอบรมในการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีในห้องเรียน เพื่อสอนการใช้งานที่เหมาะสม

แนวคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลของ (Common Sense Media, 2558: ออนไลน์) ปีค.ศ. 2009 ได้มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยฮาวาร์ดและองค์การเด็กระดับโลก ทำงานด้านการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่ให้เรียนฟรี คือ หลักสูตรสำหรับพ่อแม่ในการให้คัดเลือกสื่อประเภทต่างๆเพื่อจะได้มีสื่อที่เหมาะสมกับลูกๆ และหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความพร้อมเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี เน้นที่การมีความคิดวิเคราะห์ มีความเคารพพฤติกรรมที่มีความปลอดภัยเมื่อเข้าเชื่อมต่อในโลกดิจิทัล และการมีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบ โดยหลักสูตรมีการแบ่งเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กตามวัย มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีองค์ประกอบและเนื้อหา ดังนี้ ความปลอดภัย การปกป้องความเป็นส่วนตัว สร้างความสัมพันธ์และการสื่อสาร การกลั่นแกล้ง การสร้างตัวตนและร่องรอยในดิจิทัล ภาพลักษณ์และความเป็นเอกลักษณ์ตนเอง ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ และความคิดสร้างสรรค์และลิขสิทธิ์ เป็นกรอบในการสร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยเริ่มตั้งแต่การทำความรู้จักเทคโนโลยีขั้นพื้นฐานจนกระทั่งถึงการใช้งานเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในยุคดิจิทัล

แนวคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล ของสังฆมณฑลทาวนส์วิลล์ สังกัดการศึกษาคาทอลิก ออสเตรเลีย (Catholic Education, 2015: ออนไลน์) พลเมืองดิจิทัลเป็นแนวคิดของการให้การศึกษาแก่นักเรียนและอาจารย์รวมถึงผู้ใช้เทคโนโลยีทุกคน ในการรู้ว่าต้องใช้เทคโนโลยีอย่างไรให้เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ในทางที่ผิด พลเมืองดิจิทัลมีองค์ประกอบมากมายได้แก่ มารยาทบนดิจิทัล การมีความรู้ในการทำงานของเทคโนโลยีและการใช้งาน ต้องมีความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวกับดิจิทัลที่มีการประกาศใช้ การมีความรู้ว่าจะอยู่อย่างปลอดภัยในโลกดิจิทัล และการรักษาสุขภาพเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล การให้การศึกษาแก่นักเรียนต้องใช้องค์ประกอบเหล่านี้มาประกอบกันเป็นกรอบแนวคิดสำหรับโรงเรียนและผู้ปกครองในการให้การศึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเริ่มต้นเมื่อเข้าไปใช้งานเทคโนโลยีออนไลน์ การส่งอีเมลหรือข้อความ หรือลงทะเบียนชื่อเวลาเข้าเล่นเกม

แนวคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลขององค์การคาทอลิกในประเทศแคนาดา มีการสร้างความร่วมมือในการสร้างหลักสูตรคาทอลิกระหว่างภูมิภาค สังฆมณฑล

ภาคกลางและภาคตะวันตก เรื่องคุณธรรมและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2015: ออนไลน์) ส่วนแรกเน้นระดับชั้นมัธยมศึกษา ส่วนที่สองเน้นที่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากที่มีการประชุมสัมมนาในเดือนตุลาคม ปีค.ศ. 2011 โดยมีเป้าหมายประสงค์คือความร่วมมือกันในการสร้างหลักสูตรคาทอลิก เป็นการประชุมผู้บริหารของ 17 โรงเรียนคาทอลิก ในฐานะหุ้นส่วนสำคัญของการศึกษาคาทอลิก ซึ่งจัดการศึกษาเพื่อคนทั้งมวลให้เป็นพยานยืนยันความเชื่อด้วยชีวิต มีพันธกิจว่าการพัฒนาที่ยั่งยืนของการศึกษาคาทอลิกผ่านการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ ทรัพยากรที่ดี และการสนับสนุนพัฒนาในวิชาชีพ ความร่วมมือในการสร้างหลักสูตรคาทอลิกครั้งนี้เน้นในประเด็นคุณธรรมและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แนวคิดพลเมืองดิจิทัลจะช่วยนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการเข้าไปในการสอนเรื่องความเป็นธรรมในสังคม นั่นคือการสอนนักเรียนให้ดำเนินชีวิตที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยชีวิตคริสตชนของเขา โดยมีสามส่วนที่สำคัญ คือ 1) การสอนเกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัล เพื่อสอนนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่สำคัญในการเป็นพลเมืองคริสตชนดิจิทัลที่ดี 2) การเคารพทรัพย์สินทางปัญญา สอนนักเรียนในการดูแลวัฒนธรรมการเคารพให้เกียรติและการแบ่งปันเมื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ชุมชนโลก การใช้เทคโนโลยีเพื่อความดีส่วนรวม ใช้วิธีการนำเสนอกรณีศึกษาและจัดกิจกรรมต่างๆ แก่เด็กนักเรียน

แนวความคิดเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลของประเทศนิวซีแลนด์ผ่าน (Netsafe, 2015: ออนไลน์) รัฐบาลได้มีการจัดทำหลักสูตรและรูปแบบ LGP เรียน แนะนำ และปกป้องตนเองและผู้อื่น โดยเน้นที่ความปลอดภัย Learn การเรียนรู้ที่จะรักษาตนเองให้มีความปลอดภัยในโลกดิจิทัล Guide การปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและจากคำแนะนำแนวทางการรักษาความปลอดภัยบนดิจิทัล Protect การรู้จักบริหารจัดการตนเองให้มีความปลอดภัยบนดิจิทัล

แนวความคิดเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลของประเทศสิงคโปร์ โดยกระทรวงศึกษาธิการสิงคโปร์ (Singapore, 2014: 1-2) ด้วยธรรมชาติของอินเทอร์เน็ตมีสิ่งที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน และยังสามารถแสดงผลเนื้อหาในสิ่งที่นักเรียนไม่ต้องการซึ่งสามารถทำลายระบบค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และสร้างรอยแผลโดยไม่จำเป็น จึงได้จัดทำหลักสูตร Cyber Wellness เน้นที่การพัฒนานักเรียนให้ปกป้องตนเองและให้อำนาจแก่นักเรียนในการมีความรับผิดชอบต่อความอยู่ดีมีสุขในโลกไซเบอร์ของเขา โดยมี 2 หลักการเพื่อให้นักเรียนกระทำและ 3 ขั้นตอนที่เป็นกระบวนการในการสำรวจโลกดิจิทัล และกระตุ้นให้โรงเรียน ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนเรื่องนี้ในเด็กนักเรียน ดังนี้ 1) เคารพตนเองและผู้อื่น (Respect for Self and Others) 1.1) นักเรียนสามารถที่จะรักษาศักดิ์ศรีของตนเมื่อออนไลน์ 1.2) นักเรียนต้องเคารพผู้อื่น 2) ความปลอดภัยและรับผิดชอบในการใช้งาน (Safe and Responsible Use) 2.1) นักเรียนสามารถที่จะเข้าใจถึงความเสี่ยงที่อันตรายพฤติกรรมที่ผิดกฎหมาย และเรียนรู้ที่จะปกป้องตนเองในขณะเดียวกันก็หลีกเลี่ยงอันตรายที่พบเมื่อออนไลน์ 2.2) นักเรียนสามารถที่จะประเมินถึงผลที่ตามมาของการตัดสินใจหรือพฤติกรรมเมื่อ

ออนไลน์ แสดงความรับผิดชอบที่จะปกป้องตนเองและปกป้องชุมชนสังคม และกระทรวงศึกษาธิการ ใช้กระบวนการ 3 ขั้นตอนในการเสริมสร้าง คือ 1) Sense นักเรียนต้องเกิดความตระหนักรู้และจัดการความเสี่ยงได้ 2) Think พัฒนาความสามารถนักเรียนในการตอบสนอง การคิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง สะท้อนคิด ประเมินเนื้อหาในโลกดิจิทัล และ 3) Act นักเรียนเมื่อเข้าใจจะสามารถแสดงออกมาเป็นการกระทำที่รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัยเมื่อออนไลน์

แนวความคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลของประเทศออสเตรเลีย (AUS., 2014:18-20) รัฐบาลออสเตรเลียได้ตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่มีต่อสังคมและโดยเฉพาะมีอิทธิพลต่อชีวิตเด็กๆ ของประเทศ จึงได้มีการจัดหลักสูตรให้กับประชากรออสเตรเลียและหลักสูตรเฉพาะสำหรับเด็ก หลักสูตรหลักหลักสูตรหนึ่งที่ประกาศโดยรัฐบาลออสเตรเลียคือ Cybersmart Programme ดำเนินการโดยองค์กรการสื่อสาร ออสเตรเลีย หลักสูตรนี้มีเป้าหมายในการส่งเสริมกระตุ้นเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ผลิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล มีความรับผิดชอบและปกป้องตนเองและผู้อื่น โดยเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม มีพฤติกรรมออนไลน์ที่สมดุล ปฏิบัติตามกฎหมาย รู้จักโลกดิจิทัลของตน เลือกอย่างมีสติ เนื้อหาหลักสูตรมีดังนี้ เรื่องความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของบุคคล ความปลอดภัยของระบบ เทคโนโลยี การสร้างตัวตนและชื่อเสียงในโลกดิจิทัล การมีความสมดุลในการใช้งาน ความรับผิดชอบต่อความรู้เรื่องสื่อสารสนเทศ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในแนวคิดหลัก 4 แนวคิด คือ ร่องรอยทางดิจิทัล การสร้างตัวตนและมีชื่อเสียงดิจิทัล พลเมืองดิจิทัล และความรู้เรื่องสื่อสารสนเทศ นอกจากการสอนแล้วยังมีกิจกรรมต่างๆควบคู่ไปกับแหล่งทรัพยากรที่เสริมเข้าไปในหลักสูตร อาทิ การฝึกอบรม เกม การเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งหลักสูตรนี้มีงานวิจัยสนับสนุน มีการทดลองใช้และประเมินพบว่า ได้ผลดีมาก ตรงกับสภาพปัญหา สภาพบุคคลและเป็นหนทางที่ถูกต้อง เมื่อเดือนมีนาคม 2014 หลังจากมีการใช้หลักสูตรผ่านไป 7 ปี ได้จัดการประชุมสมัชชาระดับชาติ มีการออกมาตรการต่างๆ เพื่อปรับปรุงความปลอดภัยของระบบ ความปลอดภัยของบุคคล และการปกป้องข้อมูลสำคัญจากการหลอกลวง การบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้งานออนไลน์ที่ปลอดภัย

แนวความคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ศธ., 2551: 7, 19) ได้กำหนดสมรรถนะในด้านที่ 5 คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม และสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่ปรากฏในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในสาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการ



เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม และจากแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 2 พ.ศ. 2557 - 2559 (ศธ., 2557: 2-3) กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา” โดยมี 3 เป้าหมาย ดังนี้ 1) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ คือ เพิ่มศักยภาพการศึกษาค้นคว้าและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ 2) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา คือ เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้โดยไม่ขาดความต่อเนื่องด้วยการใช้อุปกรณ์ส่วนตัวที่ทันสมัย (BYOD : Bring Your Own Device) 3) ความหลากหลายของการเรียนรู้ คือ เพิ่มความสามารถและอิสระในการเลือกวิธีการและสื่อการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบในห้องเรียนแห่งอนาคต การสอนนักเรียนให้มีสมรรถนะทางเทคโนโลยีนั้นต้องสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจไม่เพียงแต่การรู้ในเรื่องอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์เท่านั้น แต่ต้องมีการเรียนการสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ที่เหมาะสม มีคุณธรรมในการใช้งานด้วย

แนวคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลของบริษัท โทเทิล แอ็คเซ็ส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) (Dtac) (Dtac, 2015: ออนไลน์) ได้จัดทำโครงการ Safe Internet ครอบคลุมทั่วประเทศ โดยมี 3 แนวทาง 1) รู้จริง การใช้งานที่ถูกต้อง ถูกกฎหมาย เข้าถึงและเรียนรู้เรื่องดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว ปลอดภัยและประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต 2) ใช้เป็น ใช้งานดิจิทัลในเชิงสร้างสรรค์ การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อาทิ การสืบค้นข้อมูล การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสร้างอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ 3) พัฒนาเพื่อสังคม นำเทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสังคม คุณภาพชีวิต และการศึกษา ต้องสร้างจิตสำนึกของการใช้ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างสรรค์ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางสังคม สามารถนำไปแก้ปัญหาสังคม และเดินหน้าประเทศชาติได้ โดยโครงการมีการให้ความรู้แก่เด็กนักเรียนในสถานศึกษาต่างๆ ให้การอบรม แบ่งปันและมีกิจกรรมต่างๆเสริมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ใช้งานได้ถูกต้องและที่สำคัญสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทย

**สรุป** การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล จากแนวคิดต่างๆที่กล่าวมาส่วนมาก มีความคิดคล้ายกันว่า 1) การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ต้องสอดแทรกหรือบูรณาการเข้าไปในการเรียนรู้ของสาระวิชาต่างๆ ซึ่งเนื้อหาและสิ่งที่นำมาสอนต้องคำนึงถึงวัยของนักเรียน 2) การอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพิ่มเข้าไปเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้นและมีการนำไปใช้ในชีวิตจริงที่เหมาะสม สร้างสรรค์ และมีความปลอดภัยเมื่อใช้งานออนไลน์

จากแนวคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล ข้างต้นนำมาจัดทำตารางวิเคราะห์และสังเคราะห์การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล ในตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 4 ตารางแสดงแนวความคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล

ISTE. (2015) โดย Mike S. Ribble, Gerald D. Bailey. (2558: ออนไลน์)		การสอน พลเมือง ดิจิทัล	1)สร้างควม สำคัญของ พลเมืองดิจิทัล แบ่งปันความรู้ และอธิบาย ความจำเป็นนี้	2)สร้างทีมงาน มีการสนทนา โต้แย้งได้	3)จัดลำดับ ความถี่แสดง ความสำคัญ จำเป็นในการ สอนพลเมือง ดิจิทัล	4)จัดลำดับ ความสำคัญ จำเป็นใน การบูรณาการ พลเมืองดิจิทัล เข้าไปใน หลักสูตร	5)เพิ่มการ ฝึกฝนและ อบรมในการใช้ ทรัพยากร เทคโนโลยีใน ห้องเรียนเพื่อ สอนการใช้งาน ที่เหมาะสม
CSM. (2015)	สร้าง หลักสูตร พลเมือง ดิจิทัล	มีการจัดการ เรียนการสอน อนุบาลถึง มัธยม ศึกษาปีที่ 6					
สังฆมณฑล ทาวนส์วิลล์ คาทอลิก ออสเตรเลีย (2015: ออนไลน์)		การให้ การศึกษาแก่นักเรียน ให้มีความรู้เรื่อง เทคโนโลยี การมีความรู้ว่าจะ อยู่อย่าง ปลอดภัยใน โลกดิจิทัล และ การรักษา สุขภาพเมื่อเข้า ใช้งานดิจิทัล					การใช้งาน ต้องมีความ เข้าใจในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และกฎหมาย ที่เกี่ยวกับ ดิจิทัลที่มี การประกาศ ใช้
สังฆมณฑล ภาคกลาง และภาค ตะวันตก ประเทศ แคนาดา (2015: ออนไลน์)	สร้าง หลักสูตร คาทอลิก เรื่อง คุณธรรมและ ความ รับผิดชอบใน การใช้ เทคโนโลยี สาร สนเทศ และการ สื่อสาร	การสอน เกี่ยวกับ พลเมือง ดิจิทัล เพื่อ สอนนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีพฤติ กรรมที่ สำคัญในการ เป็น พลเมืองคริส ตชนดิจิทัล ที่ดี				การใช้วิธีการ นำเสนอ กรณีศึกษา และการจัด กิจกรรม ต่างๆแก่นัก เรียน	มีพฤติกรรม ที่สำคัญใน การเป็น พลเมือง คริสตชน ดิจิทัลที่ดี การใช้ เทคโนโลยี เพื่อรวม ส่วนรวม
ประเทศ นิวซีแลนด์	จัดทำ หลักสูตร	Learn การ เรียนรู้ที่จะ		Guide การ แนะนำแนว			Protect การ รู้จักบริหาร

(NZ) ผ่าน Netsafe (2015: ออนไลน์)	รูปแบบ LGP	รักษาตนเอง ให้มีความปลอดภัยในโลกดิจิทัล		ทางการรักษาความปลอดภัยบนดิจิทัล		จัดการตนเอง ให้มีความปลอดภัยบนดิจิทัล
ประเทศสิงคโปร์ (2014: 1-2)	จัดทำหลักสูตร Cyber Wellness	1)Sense การสอนนักเรียนให้เกิดความตระหนัก รู้ และจัดการ ความเสี่ยงได้		2)Think พัฒนาความสามารถนักเรียนในการตอบสนอง คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง สะท้อนคิด ประเมินเนื้อหาในโลกดิจิทัล		3)Act. นักเรียนสามารถแสดงออกมาเป็น การกระทำที่ รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัยเมื่อออนไลน์
หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ศธ.,) (2551: 7, 19), แผนแม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ การศึกษา ของกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2557 - 2559 (ศธ.,) (2557:2-3)		การสอน นักเรียนให้มี สมรรถนะ ทาง เทคโนโลยีให้ นักเรียนมี ความรู้ ความ เข้าใจ				ใช้เทคโนโลยี สำหรับ การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การ แก้ปัญหา อย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมี คุณธรรม
บริษัท โทเทิล แอ็คแซส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) (Dtac) Dtac (2015: ออนไลน์)		โครงการ Safe Internet การให้ความรู้ นักเรียน 1) รู้จริง การใช้งานที่ ถูกต้อง ถูกกฎหมาย				ให้การอบรม แบ่งปันและ มีกิจกรรม ต่างๆเสริม เพื่อให้ นักเรียนเกิด ความรู้ ความ เข้าใจ ใช้งาน ได้ถูกต้อง2) 3) พัฒนา เพื่อสังคม นำ เทคโนโลยี ดิจิทัลและ อินเทอร์เน็ต มาใช้เป็น แนวทางใน การพัฒนา สังคม

		เข้าถึง และ เรียนรู้เรื่อง ดิจิทัลและ อินเทอร์เน็ต เน็ตได้อย่าง รวดเร็วรู้ บทบาทและ ประโยชน์ ของอิน เทอร์เน็ต				ใช้เป็น ใช้ งานดิจิทัลใน เชิง สร้างสรรค์ การเรียนรู้สิ่ง ใหม่ๆ อาทิ การสืบค้น ข้อมูล การ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อ สร้าง อุตสาหกรรม ในเชิง พาณิชย์	คุณภาพชีวิต และ การศึกษา ต้องสร้าง จิตสำนึกของ การใช้ดิจิทัล และ อินเทอร์เน็ต เพื่อ สร้างสรรค์
	5	8	1	3	1	4	7

สรุป การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลให้เกิดขึ้นในเด็กนักเรียนได้แก่ การ  
จัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### ตารางที่ 5 ตารางการวิเคราะห์การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล

แนวคิด	วิเคราะห์แนวคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะ นักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล
<p>ISTE. (2015) โดย Mike S. Ribble, Gerald D. Bailey. (ISTE., 2015: ออนไลน์) สรุป การสอน พลเมืองดิจิทัลทั้ง 9 องค์ประกอบ ดังนี้ การมีมารยาทในการใช้งานดิจิทัล การเข้าถึง ดิจิทัลอย่างเสมอภาค การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล การสื่อสารผ่านดิจิทัล ความรู้ทั้งการอ่าน การเขียนข้อความและการ ใช้งานดิจิทัล การค้าขายบนดิจิทัล การมีสิทธิ และความรับผิดชอบเกี่ยวกับดิจิทัล ความ ปลอดภัยในการใช้งานดิจิทัล ปกป้องข้อมูล ดิจิทัลของตนเองและผู้อื่น ความอยู่ดีมีสุขจาก</p>	<p>วิทยาลัย การจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอน</p>

<p>การใช้งานดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลโดยไม่ทำลายสุขภาพ</p> <p>1) สร้างความสำคัญของพลเมืองดิจิทัล แบ่งปันความรู้และอธิบายความจำเป็นนี้</p> <p>2) สร้างทีมงาน มีการสนทนาโต้แย้งได้</p> <p>3) จัดลำดับความถี่แสดงความสำคัญจำเป็นในการสอนพลเมืองดิจิทัล</p> <p>4) จัดลำดับความสำคัญจำเป็นในการบูรณาการพลเมืองดิจิทัลเข้าไปในหลักสูตร</p> <p>5) เพิ่มการฝึกฝนและอบรมในการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีในห้องเรียนเพื่อสอนการใช้งานที่เหมาะสม (CSM., 2015: ออนไลน์) สร้างหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลมีการจัดการเรียนการสอนอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>สังฆมณฑลทาวน์สวิลล์ สังกัดการศึกษาคาทอลิก ออสเตรเลีย (2015: ออนไลน์)</p> <p>การให้การศึกษาแก่นักเรียน ให้มีความรู้เรื่องเทคโนโลยี การมีความรู้ว่าจะอยู่อย่างปลอดภัยในโลกดิจิทัล และการรักษาสุขภาพเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล</p> <p>การใช้งาน ต้องมีความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวกับดิจิทัลที่มีการประกาศใช้</p>	<p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

<p>สังฆมณฑลภาคกลางและภาคตะวันตก ประเทศแคนาดา (2015: ออนไลน์) สร้างหลักสูตรคาทอลิก เรื่องคุณธรรมและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>การสอนเกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัล ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่สำคัญในการเป็นพลเมืองคริสตชนดิจิทัลที่ดี</p> <p>การใช้วิธีการนำเสนอกรณีศึกษาและการจัดกิจกรรมต่างๆแก่เด็กนักเรียน</p> <p>มีพฤติกรรมที่สำคัญในการเป็นพลเมืองคริสตชนดิจิทัลที่ดี การใช้เทคโนโลยีเพื่อความดี</p> <p>ส่วนรวม</p>	<p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>
<p>ประเทศนิวซีแลนด์ (NZ.) ผ่าน (Netsafe, 2015: ออนไลน์) จัดทำหลักสูตรรูปแบบ LGP Learn การเรียนรู้ที่จะรักษาตนเองให้มีความปลอดภัยในโลกดิจิทัล</p> <p>Guide การแนะนำแนวทางการรักษาความปลอดภัยบนดิจิทัล</p> <p>Protect การรู้จักบริหารจัดการตนเองให้มีความปลอดภัยบนดิจิทัล</p>	<p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>
<p>ประเทศสิงคโปร์ (Singapore, 2014: 1-2) จัดทำหลักสูตร Cyber Wellness</p> <p>1)Sense การสอนนักเรียนให้เกิดความตระหนัก รู้และจัดการความเสี่ยงได้</p>	<p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>

<p>2)Think พัฒนาความสามารถนักเรียนในการตอบสนอง คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง สะท้อนคิด ประเมินเนื้อหาในโลกดิจิทัล</p> <p>3)Act. นักเรียนสามารถแสดงออกมาเป็นการกระทำที่รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัยเมื่อออนไลน์</p>	<p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>
<p>ประเทศออสเตรเลีย (AUS., 2014:18-20)</p> <p>หลักสูตร Cybersmart Programme</p> <p>การสอนและกิจกรรมต่างๆควบคู่ไปกับแหล่งทรัพยากรที่เสริมเข้าไปในหลักสูตร อาทิ การฝึกอบรม เกมการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป</p> <p>การเป็นผู้ผลิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล มีส่วนร่วมอย่างเป็นแบบอย่าง เป็นที่ตีมีคุณธรรม มีพฤติกรรมออนไลน์ที่สมดุล ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์</p>	<p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>
<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ศธ.,2551: 7, 19) แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 2 พ.ศ. 2557 - 2559 (ศธ., 2557:2-3) การสอนนักเรียนให้มีสมรรถนะทางเทคโนโลยีให้</p> <p>นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ใช้เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม</p>	<p>การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>
<p>บริษัท โทเทิล แอ็คแซส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) (Dtac) (Dtac, 2015: ออนไลน์)</p>	

<p>โครงการ Safe Internet การให้ความรู้ นักเรียน</p> <p>1) รู้จริง การใช้งานที่ถูกต้อง ถูกกฎหมาย เข้าถึงและเรียนรู้เรื่องดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต ได้อย่างรวดเร็ว รู้บทบาทและประโยชน์ของ อินเทอร์เน็ต</p> <p>ให้การอบรม แบ่งปันและมีกิจกรรมต่างๆ เสริมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ใช้งานได้ถูกต้อง</p> <p>2) ใช้เป็น ใช้งานดิจิทัลในเชิงสร้างสรรค์ การ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อาทิ การสืบค้นข้อมูล การ พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสร้างอุตสาหกรรมใน เชิงพาณิชย์</p> <p>3) พัฒนาเพื่อสังคม นำเทคโนโลยีดิจิทัลและ อินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา สังคม คุณภาพชีวิต และการศึกษา ต้องสร้าง จิตสำนึกของการใช้ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างสรรค์</p>	<p>การอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>การอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>การอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>
--	---



ตารางที่ 6 ตารางสังเคราะห์การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัล

<p>การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน ด้านพลเมืองดิจิทัล</p>	ISTE. โดย Mike Ribble & Gerald Bailey (2558)	CSM. (2015)	สังฆมณฑลทางนอร์วิลฮอลสเตอร์เลีย (2558)	สังฆมณฑลภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	NZ. (2558)	Singapore (2014)	AUS. (2014)	ศษ.ภ. (2551) & ศษ.ท. (2557)	Dtac (2015)
1. การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. การอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

สรุป การเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลให้เกิดขึ้นในเด็กนักเรียนได้แก่ การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการอบรมและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY

### 2.4 การพัฒนากลยุทธ์

#### 2.4.1 ความหมายกลยุทธ์

ความหมายเดิมกลยุทธ์เป็นเรื่องเกี่ยวกับ หลักการสงคราม หรือศิลปะของการนำทัพมาจากภาษากรีกว่า Strategos ต่อมาเรียกว่า Stratageme และ Stratigie ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษปัจจุบันว่า Strategy แปลว่า ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ และได้มีการนำมาใช้ทั่วไปอย่างแพร่หลายในระดับชาติ องค์กรประเภทต่างๆ ทั้งในภาครัฐ และภาคเอกชน และได้มีนักวิชาการนักบริหารได้ให้ความหมายของยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในลักษณะต่างๆ ดังนี้ คือ

David C.D. Rogers (1973) ได้ให้ความหมายของ ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ หมายถึง วิธีการสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร อย่างมีการจัดทำแผนอย่างมีระบบ

Henderson B.D. (1989: 141) ให้ความหมายกลยุทธ์ว่า เป็นการพิจารณาอย่างรอบคอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานขององค์กร เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และสามารถปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

Certo and Peter (1991) ให้ความหมาย กลยุทธ์ว่าเป็นกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องที่มีจุดหมายและมีการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาองค์การสามารถเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม

Rothwell and Kazanas (1992) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ เป็นวิธีการบริหารงานที่จะทำให้ความต้องการสำเร็จขององค์กรได้ในที่สุด ซึ่งมีการระบุและการบ่งบอกถึงทิศทางคือแผนและวิธีการทำงานในระยะยาวขององค์กรตามวัตถุประสงค์เพื่อให้้องค์การมีการบริหารจัดการที่สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Rosen R. (1995), Mintzberg and Quinn (2002) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ หมายถึง รูปแบบ แผนงานที่แสดงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันขององค์กรที่มีเป้าหมายนโยบาย และกิจกรรมในองค์การที่มุ่งสู่ความสำเร็จอย่างมีการจัดวางแผนตามกลยุทธ์

ธงชัย สันติวงษ์ (2536) ให้ความหมาย กลยุทธ์เป็นการมุ่งพิจารณาถึงทิศทางการบริหารระยะยาวที่องค์กรดำเนินไปในอนาคต ในการเสนอแนวทางเพื่อการจัดเตรียมแผนงานระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว และกำหนดทำหน้าที่การประสานแผนงานระหว่างการดำเนินงานต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันของของบุคลากรทั้งหมดของหน่วยงาน โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติตามแนวทางที่สำคัญๆ ของผู้บริหารขององค์กรต้องเข้าใจถึงกลยุทธ์ในองค์การได้ตรงกันและทั่วถึงกัน

สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์ (2546: 43) ได้ให้ความหมายกลยุทธ์ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ในการตัดสินใจและปฏิบัติการด้านการบริหารเพื่อกำหนดผลงานขององค์กรตามแผนในระยะยาว ที่ทำให้องค์การสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน ในมุมมองแบบธุรกิจมองว่าต้องสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันเพิ่มขึ้น

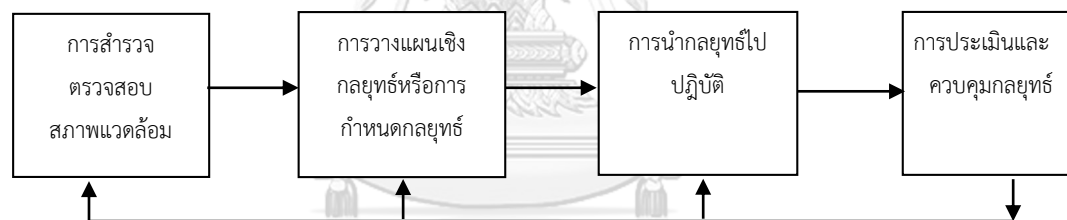
เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549:3) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์เป็นการนำมาประยุกต์ใช้กับงานการบริหารทางธุรกิจ ที่ต้องใช้วิธีพลิกแพลงโดยอาศัยความรู้ ความชำนาญ เพื่อให้ได้เปรียบคู่แข่ง และเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์มีความหมายเหมือนกันได้

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง การมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กร ด้วยวิธีดำเนินงานที่มุ่งไปข้างหน้าหรือเชิงรุก เริ่มตั้งแต่การวางแผน การหาทางเลือกที่ดีที่สุด การระดมและจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติงานให้ได้เปรียบคู่แข่ง การลดความเสี่ยงต่อองค์การให้น้อยที่สุด สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและตลาด และมีการคำนึงถึงปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการจัดตั้งองค์การการวางแผนในภาพรวมขององค์กรที่เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาองค์การที่ต่อเนื่องใน

ช่วงเวลาต่างๆ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายในขององค์กรและสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรเพื่อให้การดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางเอาไว้ และได้นำมากำหนดเป็นนิยามศัพท์ของการวิจัยในครั้งนี้ กลยุทธ์ หมายถึง การบริหารโรงเรียนด้วยวิธีดำเนินงานที่มุ่งไปข้างหน้าสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

#### 2.4.2 การบริหารเชิงกลยุทธ์

พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552: 17) และ Wheelen and Hunger (2012 : 15) ได้นำเสนอการบริหารเชิงกลยุทธ์มาจากภาษาอังกฤษว่า “Strategic Management” ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐาน 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) การสำรวจตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์หรือการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) และ 4) การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ (Evaluation and Control) ดังในภาพที่ 2.2 ข้างล่างนี้



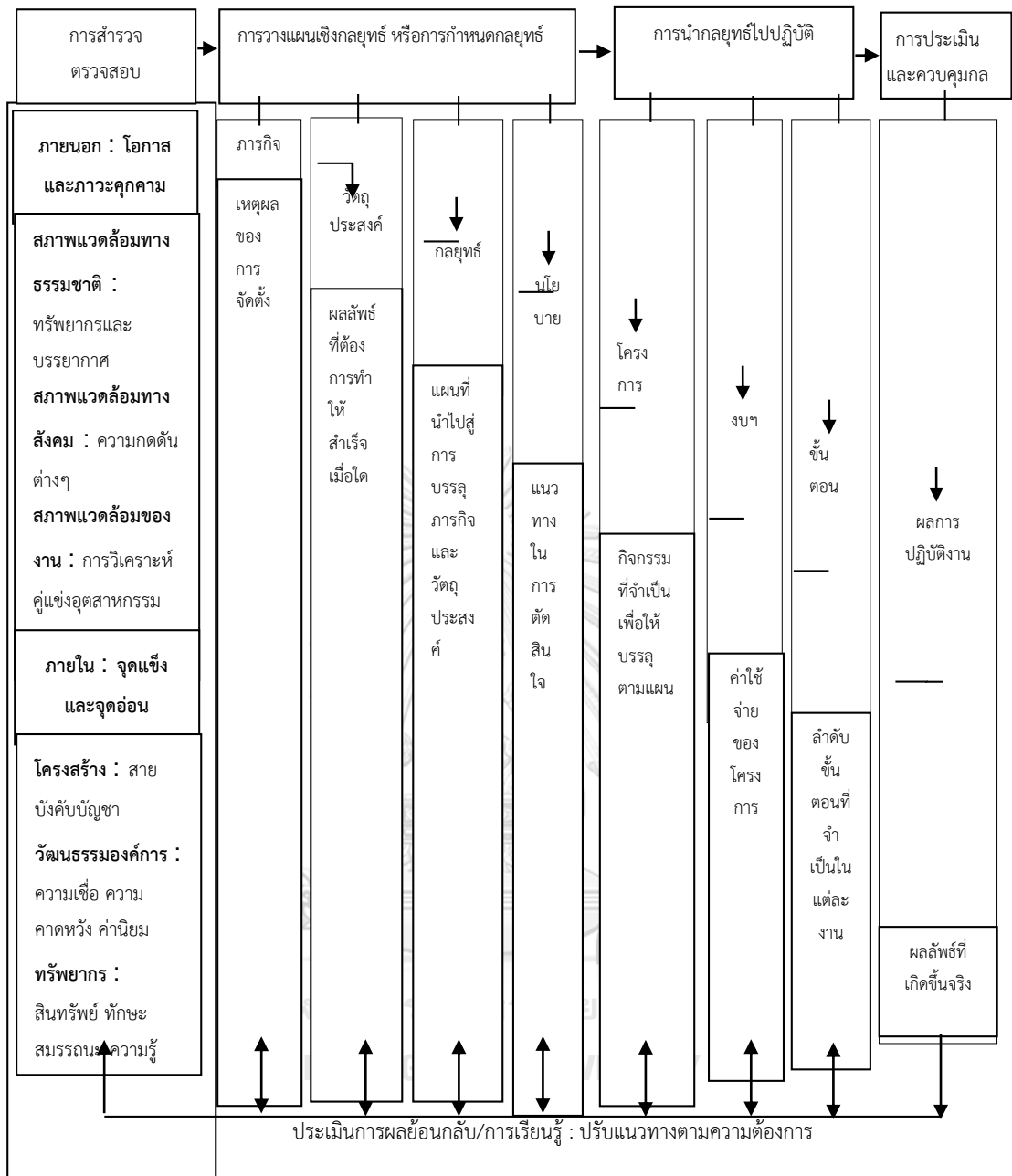
ภาพที่ 4 องค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ที่มา: Wheelen and Hunger. **Strategic Management and Business Policy**. 13<sup>th</sup> ed.

Upper Saddle River, New Jersey: Pearson, 2012: 15

จากภาพข้างต้น Wheelen and Hunger ได้แสดงรายละเอียด 4 องค์ประกอบพื้นฐานในกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ให้มีความชัดเจน ในภาพที่ 2.3 ดังนี้



ที่มา: Wheelen and Hunger. **Strategic Management and Business Policy**. 13<sup>th</sup> ed. Upper Saddle River. New Jersey: Pearson, 2012: 15

ภาพที่ 5 รายละเอียด 4 องค์ประกอบพื้นฐานในกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ให้มีความชัดเจน

## 2.4 การพัฒนากลยุทธ์

การพัฒนากลยุทธ์ ตามแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2012: 15), Koontz and Wehrich (1990: 93-95), และ พฤษดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552: 17) สามารถสรุปได้ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วย SWOT analysis 2) การกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix และ 3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วย SWOT analysis การวิเคราะห์ SWOT เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพการณ์องค์กร ซึ่งเครื่องมือที่ช่วยชี้ให้ผู้บริหารเห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อที่จะนำมาใช้ในการวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรต่อไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

S Strengths (จุดแข็ง) หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในขององค์กรที่เป็นจุดแข็ง จุดเด่นที่องค์กรทำได้ดีและทำได้สำเร็จ ซึ่งองค์กรสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

W Weaknesses (จุดอ่อน) หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในขององค์กรที่มีความบกพร่องอยู่ เป็นความสามารถในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้น้อย ซึ่งต้องทำการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งที่เป็นจุดบกพร่องในองค์กรให้ดีขึ้นเพื่อให้เกิดความเสียหายขององค์กรหรือเป็นการแก้ที่จะทำให้เกิดการแข่งขันได้

O Opportunities (โอกาส) หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นประโยชน์ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ได้รวดเร็วขึ้นจากความช่วยเหลือภายนอกองค์กร

T Threats (อุปสรรคหรือภาวะคุกคาม) หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการบริหารและการดำเนินงานที่มีภาวะคุกคามต่อองค์กร

การกำหนดเรื่อง หัวข้อ หรือประเด็น ในการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารองค์กร เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องคำนึงถึง โดยการกำหนดเรื่อง หัวข้อ หรือประเด็นในการวิเคราะห์และประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามได้อย่างถูกต้องที่จะทำให้การบริหารองค์กร โดยจะทำให้การวิเคราะห์องค์กรถูกต้องมากยิ่งขึ้นตามไปด้วย ในการวิเคราะห์ SWOT รูปแบบที่ใช้ คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ดังนี้

### 1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กร (External Factors Analysis: EFA)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่อยู่ภายนอกองค์กร ที่ส่งผลต่อองค์กร ที่จะทำให้องค์กรต้องมีการเปลี่ยนแปลงและต้องให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกดังกล่าว สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรในนี้ที่รวมถึงสภาพแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจ การจัดสรรงบประมาณของรัฐบาล การมีงาน

ทำ อัตราเงินเดือน อัตราแลกเปลี่ยน กำลังซื้อ ความคล่องตัวทางการเงิน สภาพแวดล้อมทางด้านสังคม การเพิ่มและลดของประชากร การย้ายถิ่นฐาน วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป สภาพแวดล้อมทางด้านการเมือง ความมั่นคงมีเสถียรภาพของรัฐบาล การบริหารงานภาครัฐ สภาพแวดล้อมทางด้านกฎหมาย ความก้าวหน้าของกฎหมายที่มีการออกกฎหมายใหม่ ๆ ทั้งที่เป็นกฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายภายในประเทศ สภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สามารถช่วยในการทำงานให้สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว และสภาพแวดล้อมทางด้านธรรมชาติ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นรุนแรง รวมถึงสถานที่ตั้งขององค์การใกล้เคียง และกลุ่มผลประโยชน์ต่างๆ ซึ่งนับวันจะเข้ามามีบทบาทต่อการดำเนินงานขององค์การเพิ่มขึ้น เป็นต้นสอดคล้องกับปรกรณ์ ปรียากร (2548 : 100-101) กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาส และภาวะคุกคาม ที่นิยมใช้ทั่วไปคือ PEST Analysis มีรายละเอียดดังนี้ ด้านการเมือง (Political Component = P) เป็นการวิเคราะห์นโยบาย กฎหมาย ความมั่นคงมีเสถียรภาพของรัฐที่เป็นทั้งโอกาส และภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการขององค์การ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component = E) เป็นการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจของประเทศ สภาพเศรษฐกิจของประชาชนที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการองค์การ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Component = S) เป็นการวิเคราะห์สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งของประเทศและที่รับเข้ามาจากต่างวัฒนธรรมที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการขององค์การ ด้านเทคโนโลยี (Technology Component = T) เป็นการวิเคราะห์สภาพความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่เป็นทั้งโอกาสและภาวะคุกคามต่อการดำเนินกิจการองค์การ นอกจากนี้ Certo and Peter (1991) กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในอนาคต มีเทคนิคการวิเคราะห์ดังนี้ 1) วิเคราะห์จากการศึกษาเอกสาร 2) วิเคราะห์คาดคะเนโดยใช้สถิติปัญหาและประสบการณ์ 3) วิเคราะห์คาดคะเนโดยใช้วิธีการเชิงสถิติ 4) วิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ 5) วิเคราะห์จากการใช้เทคนิควิธีสัมภาษณ์แบบEFER หรือ EDFR 6) วิเคราะห์จากการใช้เทคนิค Delphi และ 7) วิเคราะห์จากผลกระทบ

สรุปได้ว่า ประเด็นหลักที่ควรนำมาพิจารณาหรือวิเคราะห์ ได้แก่ 1) ด้านการเมืองและกฎหมาย ได้แก่ ความมีเสถียรภาพของรัฐบาล นโยบายของพรรคการเมือง ความต่อเนื่องนโยบายกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กฎบัตรสหประชาชาติ สนธิสัญญาและอนุสัญญา 2) ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ภาวะทางเศรษฐกิจของประเทศ อัตราดอกเบี้ย อัตราแลกเปลี่ยนเงินตรา ภาษี มาตรการทางการค้า การมีงานทำ รายได้ของครัวเรือน 3) ด้านสังคมวัฒนธรรม ได้แก่ ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความต้องการของผู้รับบริการ ความรู้ เจตคติ พฤติกรรม โลกาภิวัตน์ จำนวนประชากร การโยกย้ายถิ่น ที่อยู่ 4) ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ อุปกรณ์ต่างๆ ช่วยให้การตัดสินใจและการทำงานรวดเร็วขึ้น นวัตกรรม ผลผลิตจากเทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยี

## 2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร (Internal Factors Analysis: IFA)

การวิเคราะห์ปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายในองค์กร เป็นการประเมินศักยภาพองค์กรที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบันว่าประสบความสำเร็จในระดับใด มีสิ่งที่ต้องแก้ไข ปรับปรุงอย่างไร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดเด่น และจุดอ่อน จุดบกพร่อง ที่นิยมใช้ทั่วไปคือหลักที่เรียกว่า 4 Ms ซึ่งมีรายละเอียดคือ บุคลากร (Man: M1) ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในองค์กร เงิน (Money: M2) การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากร ความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน วัสดุอุปกรณ์ (Material: M3) ปริมาณและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในองค์กร การหมุนเวียนการใช้วัสดุอุปกรณ์ในองค์กร อาคารสถานที่ แหล่งสารสนเทศฯ และการบริหารจัดการ (Management: M4) การวางโครงสร้างการบริหารจัดการ การแต่งตั้งบุคลากรและมอบหน้าที่รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร การดำเนินงาน ตามแผน การกำกับติดตามงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา

สรุปได้ว่า ประเด็นหลักที่ควรนำมาพิจารณาหรือวิเคราะห์ ได้แก่ บุคลากร (Man) ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในองค์กร เงิน (Money) การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากร ความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน วัสดุอุปกรณ์ (Material) ปริมาณและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในองค์กร การหมุนเวียนการใช้วัสดุอุปกรณ์ในองค์กร แหล่งสารสนเทศฯ และการบริหารจัดการ (Management) การวางโครงสร้างการบริหารจัดการ การแต่งตั้งบุคลากรและมอบหน้าที่รับผิดชอบ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร การดำเนินงานตามแผน การกำกับติดตามงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา

3. การวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์การจากมากไปหาน้อย โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>) (นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช, 2542)

$$\text{สูตร PNI}_{\text{modified}} = \frac{(I - D)}{D}$$

$$I = \text{สภาพที่พึงประสงค์}$$

$$D = \text{สภาพปัจจุบัน}$$

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เมื่อมีช่องว่าง (Gap) มากในความจริง และภาพอนาคตที่ต้องการไปถึง แสดงให้เห็นว่าเรื่องดังกล่าวต้องรีบทำการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาอย่างเร่งด่วน ซึ่งการวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจะทำให้เห็นว่าเรื่องใดควรจะมีการลงมือดำเนินการเป็นการเร่งด่วนที่สุด

2) การกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix (Koontz and Wehrich, 1990: 93-95) นำเสนอการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ห้วงค์การที่มีชื่อว่า TOWS Matrix เป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ซึ่งเป็นการจับคู่ระหว่างอุปสรรคภาวะคุกคามและโอกาสจากภายนอกองค์กรกับจุดแข็งและจุดอ่อนภายในองค์กร ซึ่งได้นำเสนอเป็น 4 ประเภท คือ ดังนี้

1. กลยุทธ์ SO : Maxi-Maxi มีความมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดแข็งร่วมกับโอกาส โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างให้ดียิ่งขึ้น และนำโอกาสที่เปิดให้มาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่เพิ่มศักยภาพองค์กรให้สูงขึ้น ถือเป็นกลยุทธ์ที่มีศักยภาพสูงสุดในการบรรลุความสำเร็จในช่วงเวลาที่รวดเร็วกว่ากลยุทธ์แบบอื่น ด้วยการมุ่งที่ด้านบวก และมีโอกาสช่วยทำให้เกิดผลสำเร็จได้เร็ว

2. กลยุทธ์ WO : Mini-Maxi มีความมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่ต้องเร่งปรับปรุงและพัฒนา เป็นกลยุทธ์ระยะสั้นเพื่อแก้ไขจุดอ่อน และนำโอกาสที่เปิดให้มาใช้ประโยชน์ ซึ่งจุดอ่อนบางประการจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรการเร่งด่วน เพื่อพัฒนาจุดอ่อนให้กลายเป็นจุดแข็งขององค์กร

3. กลยุทธ์ ST : Maxi-Mini มีความมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดแข็งร่วมกับภาวะคุกคามหรืออุปสรรคเพื่อกำหนดกลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันหรือกลยุทธ์การขยายขอบข่ายกิจการโดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็งหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและอุปสรรค เป็นการใช้อยู่จุดแข็งในการรับมือหรือหลีกเลี่ยงกับภาวะคุกคามจากภายนอก พร้อมกับหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด และเป็นการเพิ่มจุดแข็งที่ยังไม่มี รวมถึงบางครั้งก็พยายามแปรเปลี่ยนภาวะคุกคามอุปสรรคให้กลายเป็นโอกาสที่เอื้ออำนวยให้แก่องค์กร

4. กลยุทธ์ WT : Mini-Mini มีความมุ่งหมายเพื่อพิจารณาจุดอ่อนร่วมกับภาวะคุกคามหรือกำหนดกลยุทธ์แก้วิกฤต หรือกลยุทธ์เชิงป้องกันหรือตั้งรับ โดยพยายามลดจุดอ่อน เลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด และเปลี่ยนอุปสรรคให้กลายเป็นโอกาส เช่น การกำหนดรูปแบบความร่วมมือมากกว่าการแข่งขันหรือการควบรวมกิจการ



จากกลยุทธ์ 4 ประเภทของ Koontz and Weirich สามารถแสดงรายละเอียดในตารางได้ดังนี้  
ตารางที่ 7 TOWS Matrix สำหรับการกำหนดกลยุทธ์

สภาพแวดล้อม ภายใน  สภาพแวดล้อม ภายนอก	<b>จุดแข็ง (S)</b> อาทิ การบริหารจัดการ คุณภาพของบุคลากรใน องค์กร การปฏิบัติงาน การเงิน ทรัพยากรภายใน การวิจัยและ พัฒนาเป็นต้น	<b>จุดอ่อน (W)</b> อาทิ การบริหารจัดการ คุณภาพของบุคลากรในองค์กร การปฏิบัติงาน ความคุ้มค่าใน การใช้งบประมาณ ลูกค้ายิ่ง อำนาจความสะดวกเป็นต้น
<b>โอกาส (O)</b> อาทิ สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน และอนาคต การเปลี่ยนแปลงทาง การเมืองและสังคม ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ	<b>กลยุทธ์ SO</b> Maxi-Maxi เป็นกลยุทธ์ที่มี ศักยภาพสูงสุด ในการบรรลุ ความสำเร็จ โดยเน้นที่จุดแข็ง ขององค์กร และใช้ประโยชน์ ของโอกาสภายนอกมาเสริม	<b>กลยุทธ์ WO</b> Mini-Maxi เป็นกลยุทธ์เชิง แก้ไขระยะสั้น ที่พัฒนาขึ้นเพื่อ แก้ไขจุดอ่อน โดยใช้ประโยชน์ ของโอกาสภายนอกที่เป็นผลดี ต่อองค์กร
<b>ภาวะคุกคามหรืออุปสรรค (T)</b> อาทิ สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน และอนาคต สภาวะการณ์การ แข่งขัน การเปลี่ยนแปลงทาง การเมืองและสังคม และภัย ธรรมชาติ	<b>กลยุทธ์ ST</b> Maxi-Mini เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุด แข็งเพื่อรับมือภาวะคุกคาม หรือหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม	<b>กลยุทธ์ WT</b> Mini-Mini เป็นกลยุทธ์แก้ วิกฤติเพื่อลดความสูญเสียลง อันเกิดจากจุดอ่อนและภาวะ คุกคามภายนอก

แหล่งที่มา: Koontz and Weirich. The TOWS Matrix for Strategy Formulation. **Essentials of Management**. 5<sup>th</sup> edition. Singapore: McGraw-Hill, 1990: 94.

องค์กรต้องมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายในองค์กรและสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร การทำงานเชิงรุกขององค์กรสมัยใหม่จึงต้องการการวางแผนกลยุทธ์ที่ดีเพื่อให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้ การวางแผนกลยุทธ์สำหรับองค์กรมี 3 แนวทางดังนี้ 1) การวางแผนตามหลักเหตุผลตามกระบวนการวางแผน โดยผู้บริหารหรือกลุ่มผู้บริหาร และหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายวางแผน เป็นผู้ทำหน้าที่วางแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนกลยุทธ์ 2) การวางแผนทางการเมือง การประชุมกลุ่มเพื่อระบุ

ขอบเขต เป้าหมายและทางเลือกในการปฏิบัติโดยใช้อำนาจสั่งการแทนที่จะต้องรอข้อมูลต่างๆ 3) การวางตามวิธีการปรับตัว จากระยะเวลาที่กำหนด หรือการวิเคราะห์แนวโน้มสภาพสังคม สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้ต้องมีการทบทวนการวางแผนกลยุทธ์สม่ำเสมอ ธงชัย สันติวงษ์ (2537: 306-315) การวางแผนกลยุทธ์ ที่ดีมีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) เป็นแผนงานที่มีระยะเวลายาวนาน ซึ่งครอบคลุมการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ทั้งหมดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายขององค์การ หมายความว่า แผนงานระยะยาวที่กำหนดทิศทาง และแนวทางสำหรับการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการในระยะสั้นทั้งหมดอย่างครบถ้วน ซึ่งบางสถานการณ์การดำเนินการอย่างไรก็ตามอย่างหนึ่งอาจมีความสำคัญมากกว่าอีกอย่างหนึ่ง กลยุทธ์จะเป็นกลไกเข้ามากำหนด และจัดลำดับความสำคัญ รวมทั้งการลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นต่อองค์การให้น้อยลง 2) เป็นความสัมพันธ์กันระหว่างการสำรวจตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ กับการสำรวจตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในตัวองค์การเอง เพื่อให้้องค์การนั้นใช้จุดเด่นหรือข้อได้เปรียบขององค์การ ลดสิ่งที่เป็นจุดอ่อน และกำจัดภาวะคุกคาม ใช้ประโยชน์จากโอกาสที่สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้ออำนวย 3) เป็นกระบวนการร่วมกันของทุกคนในองค์การที่ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์การในอนาคต พัฒนาการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ตามที่องค์การกำหนดไว้ Keller G. (1983) กล่าวว่า การพัฒนากลยุทธ์ไม่ใช่การนำเสนอมุมความคิดของคนเดียวให้คนอื่นนำไปปฏิบัติ แต่เป็น นวัตกรรมจากความคิดและการวางแผนของกลุ่มคนที่สำคัญในองค์การที่ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์การ และสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและคำนึงถึงความสำเร็จขององค์การระยะยาวในอนาคต โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และระบุวิธีดำเนินการที่รวดเร็ว ทั้งนี้การพัฒนากลยุทธ์ขององค์การต้องรักษาจุดยืน หรือจุดแข็ง หรือเอกลักษณ์ขององค์การไว้ ไม่ใช่ยอมตามความต้องการของสังคมเสมอไป

3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ หมายถึงการประเมินคุณภาพของกลยุทธ์ เมื่อมีการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติจึงต้องมีการประเมินกลยุทธ์เป็นระยะตามช่วงเวลาของแผนกลยุทธ์ หรือตามสถานการณ์ เมื่อเห็นว่าสภาพการณ์มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อองค์การทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ได้ประสบความสำเร็จตามที่วางแผนไว้ ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันประเมิน บางครั้งรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมการประเมินและเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการประเมินเพื่อให้มีความมั่นใจในข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ซึ่งการตรวจสอบและประเมินจะทำให้ได้รับข้อเสนอแนะความคิดเห็นของผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อองค์การ ที่จะต้องไปดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหรือดำเนินการแก้ไขต่อไป

สรุป จากการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ข้างต้น ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ SWOT Analysis โดยใช้ค่า PNI<sub>Modified</sub>

2. การกำหนดกลยุทธ์ โดยใช้ TOWS Matrix
3. การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มูลนิธิเพื่อ “คนไทย” ศึกษาวิจัยเรื่อง “คนไทย” มอนิเตอร์: เสียงเยาวชนไทย ปีพ.ศ. 2557 (มูลนิธิเพื่อ “คนไทย”, 2557: 2-3, 5-6, 47-48) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจเยาวชนไทยอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านชีวิตความเป็นอยู่ ทัศนคติ ตลอดจนพฤติกรรมต่าง ๆ 2) เพื่อศึกษาศักยภาพและคุณค่าที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต 3) เพื่อวิเคราะห์ความท้าทายและโอกาสต่าง ๆ ในการพัฒนาเยาวชนไทย 4) เพื่อศึกษาทัศนคติและมุมมองของเยาวชนที่มีต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ตลอดจนวิเคราะห์ปัจจัยที่จะนำไปสู่การสร้างเยาวชนคนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ 5) เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมเพื่อส่วนรวม (Active Citizen) จากการสัมภาษณ์เยาวชน 4,000 คน ที่มีอายุ 15-24 ปีโดยอาศัยนิยามความเป็นเยาวชนในระดับสากลของสหประชาชาติ จาก 6 ภูมิภาคทั่วประเทศโดยต้องพำนักในภูมิภาค จังหวัดนั้นๆ เป็นเวลาอย่างน้อย 5 ปี ดำเนินการเก็บข้อมูล 1 ธันวาคม 2556 ถึง 5 กุมภาพันธ์ 2557 ผลการศึกษาพบว่า 1) ในปัจจุบันเยาวชนไทยร้อยละ 99 ยังมีเป้าหมายในชีวิตจำกัดที่เรื่องการเรียน งานและความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน 2) ความคิดและทัศนคติต่อเรื่องต่างๆ โดย 3 ใน 4 ของเยาวชนได้รับอิทธิพลจากคนใกล้ชิด เช่น พ่อแม่ ครูอาจารย์ ผู้ปกครองและเพื่อน และ 1 ใน 4 ของเยาวชนยึดถือนักร้อง นักแสดงเป็นตัวอย่าง 3) การใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล สิ่งที่เข้ามามีบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลอย่างมากต่อเยาวชนคือ สื่อดิจิทัล โดยเยาวชนได้ใช้เวลาเฉลี่ยอย่างน้อย 4 ชั่วโมงต่อวัน เพื่อทำกิจกรรมผ่านสื่อดิจิทัล 4) เยาวชนร้อยละ 90 ประสบกับปัญหาความเครียด และเยาวชนกว่า 1 ใน 3 มีปัญหาความขัดแย้งในตนเอง รู้สึกหดหู่ ซึมเศร้าหมดหวังในชีวิต 5) ภาวะความเครียดส่วนหนึ่งมาจากระบบการศึกษา ร้อยละ 78 กังวลเกี่ยวกับการเรียน 6) การที่เยาวชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและความรักที่มีต่อประเทศชาติพบได้น้อย ด้วยพ่อแม่/ผู้ปกครองในปัจจุบันยังให้น้ำหนักความสำคัญส่วนใหญ่ไปในการปลูกฝังเยาวชนด้านการเรียนและการพัฒนาตนเองมากกว่าด้านสังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้เมื่อดูเฉพาะเรื่องการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล พบว่า สื่อเข้ามามีบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเยาวชนคือ สื่อดิจิทัล จากการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างก้าวกระโดดทำให้สมาร์ตโฟนกลายมาเป็นปัจจัยในการดำเนินชีวิตที่สำคัญอันดับต้น ๆ ของเยาวชน มีเยาวชนในสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ 82 ที่ใช้สมาร์ตโฟนเพื่อเชื่อมต่อตัวเองเข้ากับเครือข่ายสังคมออนไลน์ เยาวชนร้อยละ 100 ที่ใช้งานสื่อ

ดิจิทัลเพื่อคุยกับเพื่อน ติดตามข่าวสาร แบ่งปันเรื่องราว รวมไปถึงการหาเพื่อนใหม่ ขณะที่พบว่าเยาวชนร้อยละ 73 ใช้เพื่อติดตามกระแสหรือความรู้ใหม่ๆ ค้นหาแรงบันดาลใจจากบุคคลตัวอย่าง เยาวชนร้อยละ 51 ที่ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นช่องทางสำหรับตนเองในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในสังคม อาจกล่าวได้ว่าบทบาทที่ทวีความสำคัญของสื่อดิจิทัลได้นำพาเยาวชนเข้าสู่การดำเนินชีวิตในสังคมเสมือนที่มีการแต่งเติมสีสันด้วยความคิด ความเชื่อ และอคติของผู้แสดงความคิดเห็น จึงมีผลทำให้การดำเนินชีวิตและการแยกแยะสิ่งถูก-ผิดของเยาวชนในสังคมจริงเปลี่ยนแปลงไปได้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่เพื่อรองรับการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง ด้วยการบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ” (2555: หน้า ค-ช, 16-17) การพัฒนาคนไทยยุคใหม่จำเป็นต้องสร้างและเตรียมเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศต.ที่ 21<sup>st</sup> แนวทางการปฏิรูปประการแรกได้กล่าวไว้ว่า พัฒนาคนไทยยุคใหม่เพื่อมุ่งให้เป็นคนที่มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศต.ที่ 21<sup>st</sup> มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาผลการบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ผู้เรียนจะต้องมีสมรรถนะที่สำคัญได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี วิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 7) สอดคล้องกับองค์การระดับชาติของสหรัฐอเมริกา (The Partnership for the 21<sup>st</sup> Century) เมื่อปีค.ศ. 2002 ทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ ทักษะความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อต้องการให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อการแข่งขันในด้านเศรษฐกิจระดับโลก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่นำมาใช้กันมากและมักถูกนำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เป็นอุปกรณ์ให้ครูใช้ในลักษณะครูเป็นศูนย์กลาง เน้นการเรียนรู้เนื้อหาสาระตามแนวพฤติกรรมนิยม เน้นว่าการเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลที่ผู้เรียนทุกคนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ตเป็นเครื่องมือของตนเอง สามารถใช้เชื่อมต่อกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง การใช้เพียงเป็นอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนการสอนในวิธีเดิมคงไม่

เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนยุคใหม่ การนำมาใช้ในยุคที่สามารถเชื่อมต่อเครือข่ายถึงกันทั่วโลก ต้องนำมาใช้มากกว่าการค้นหาหรือสืบค้นข้อมูล การรับ-ส่งข้อความทางเมลหรือแอปพลิเคชันต่างๆ การพูดคุยสนทนาโต้ตอบกัน คือการนำมาใช้อย่างสร้างสรรค์ปัญญา ทั้งการเรียนรู้เนื้อหา การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน เป็นเครื่องมือของทุกคนในการเข้าถึง แบ่งปัน แลกเปลี่ยน และเป็นบริบทในชีวิตประจำวันที่นับวันจะมีบทบาทมากยิ่งขึ้น ไม่ได้เป็นสิ่งแปลกแยกจากการศึกษาอีกต่อไป การไม่นำมาใช้จึงเป็นการปิดกั้นผู้เรียนจากโลกที่เป็นจริงที่ผู้เรียนต้องใช้ชีวิตอยู่ที่แตกต่างจากยุคผู้ใหญ่ในปัจจุบัน ผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะของผู้เรียนยุคใหม่ประกอบด้วย การรู้เนื้อหาสาระและการมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ได้ข้อสรุปว่าวิธีการบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาความรู้เนื้อหาสาระและสมรรถนะ ดังนี้ 1) การรู้เนื้อหาสาระ ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระจากการเรียนกับครู ด้วยการสร้างชิ้นงาน นอกจากผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วยังช่วยให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้และมีความคงทนในความรู้ 2) ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารจากการออกแบบชิ้นงาน ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการเลือกการและการจัดการสื่อหลากหลายรูปแบบเพื่อการสื่อสาร 3) ความสามารถในการคิด จากการสร้างชิ้นงานทำให้ผู้เรียนต้องใส่ใจหาเหตุผลและใช้การคิดอย่างเป็นระบบ จัดลำดับความสำคัญของงาน ต้องประสานเวลา และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน กับครูและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว 4) ความสามารถในการแก้ปัญหา การออกแบบและสร้างชิ้นงานช่วยสนับสนุนการค้นพบปัญหาและทางแก้ไขจากบริบทการออกแบบ 5) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การสร้างชิ้นงานช่วยสนับสนุนความร่วมมือ การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยน การคิดหาวิธีแก้ปัญหา การทำงานทำให้ค้นพบตัวเองอย่างมีความหมาย 6) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อค้นหาความรู้ ติดต่อสื่อสาร ออกแบบ สร้างชิ้นงานดิจิทัล และนำเสนอชิ้นงานได้อย่างสะดวกและเหมาะสมกับชิ้นงาน เช่นใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมในการเผยแพร่ชิ้นงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเคารพสิทธิ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและบุคคลทั่วไปผ่านเครือข่ายออนไลน์ด้วยวาจาสุภาพ และมองเห็นความสำคัญของการกลั่นกรองข้อมูลข่าวสารที่น่าเชื่อถือ

สมใจ จันทร์เต็ม, (2553 : 134-150) บทความเรื่อง Hybrid Learning กับนวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาบัญชีในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ UTCC Hybrid Learning ของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กำหนดให้ทุกวิชาจัดการเรียนการสอนควบคู่กันไประหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยกำหนดให้มีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละหัวข้อในระบบการศึกษาทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนการสอนวิชาบัญชีด้วย

ระบบ Hybrid Learning นับเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 เป็นการนำข้อดีของการเรียนในห้องเรียนและข้อดีของการเรียนระบบการศึกษาทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์มาผสมผสานกัน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนสามารถเรียนรู้วิชาทางบัญชีให้เข้าใจง่ายขึ้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ถือเป็นการผลิตนักบัญชีที่มีคุณภาพออกสู่สังคม ซึ่งนักศึกษาแสดงผลของการเรียนรู้จากพฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนไปในทางที่ดีตามวัตถุประสงค์ สามารถวางแผนจัดตารางเข้าเรียนในระบบด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และส่งงานตรงเวลา รู้จักการทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีทักษะด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น รวมทั้งการนำระบบนี้มาใช้มหาวิทยาลัยจะได้รับประโยชน์ด้วย ดังนี้ การพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยง่ายขึ้น การขยายเนื้อหาสู่การแสดงความคิดเห็นสาธารณะ ลดปริมาณการใช้กระดาษลง มีสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร เสริมความเป็นสากลในตัวนักศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยี

ปฐมภรณ์ ปันอินทร์ (2555: ง) ได้ทำวิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อสำหรับเยาวชนไทยตามแนวคิดปัญญาศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ โดยใช้วิธีวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน กรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนา สามารถจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มที่มีการเรียนรู้สูงและกลุ่มต่ำ วิธีดำเนินการกิจกรรมแบบสุนทรียสนทนาเหมาะสมกับนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้สูง และวิธีการสนทนาที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ต่ำ 2) จำนวนคนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้แต่ละกลุ่มคือ 5-6 คน 3) นักเรียนที่สามารถเรียนรู้และผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 80 คือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีและดีมาก 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรู้เท่าทันสื่อคือ บริบทผู้ปกครองได้แก่ ระดับการศึกษา การดูแลเอาใจใส่ อาชีพ การมีส่วนร่วมเปิดรับสื่อ บริบทด้านนักเรียนได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการใช้เวลาว่าง ลักษณะการเปิดรับสื่อและความถี่ในการเปิดรับสื่อ

พูนภัทรา พูลผล (2554: ง, 219-220) ได้ทำวิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้วิธีวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในปี 2553 จำนวน 500 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โครงสร้างองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการบริหารงานวิชาการ 5

ด้านที่มีความสัมพันธ์กันและเมื่อได้บริหารงานวิชาการแล้วจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ 1) หลักการและวัตถุประสงค์ 2) โครงสร้างและสาระสำคัญ 3) การนำไปสู่การปฏิบัติ และเงื่อนไขความสำเร็จมีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้ หลักสูตรบูรณาการเนื้อหาเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ภายในตนสู่สังคมรอบตัวและขยายออกไปไกลตัว การจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือ การสนทนาการสะท้อนอย่างลึกซึ้งร่วมกัน การนิเทศการเรียนการสอนต้องทำเป็นกระบวนการตรวจสอบภายในโดยผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ การวัดและประเมินผล เน้นการวัดผลผู้เรียนเชิงคุณภาพในประเด็นความสามารถและความดีงาม ใช้รูปแบบบรรยายพัฒนาการนักเรียน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างรู้เท่าทันด้วยการใช้สื่อออนไลน์เป็นเครื่องมือในการค้นคว้า การสร้างสรรค์ผลงาน บันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีใจเปิดกว้าง ยินดีรับฟัง เข้าใจวัฒนธรรมและความคาดหวังของผู้อื่น สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทแวดล้อมที่หลากหลาย

ดารานิตย์ คงเทียม (2557: 5-6, 141-154) ศึกษาวิจัยเรื่อง การแสดงตัวตนของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอมการศึกษา ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาลักษณะประชากรของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอม 2) เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการใช้เว็บไซต์ยูทูปดอทคอมของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอม 3) เพื่อศึกษาหมวดวิดีโอที่ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอมใช้ในการโพสต์ (Post) วิดีโอ 4) เพื่อศึกษาการแสดงตัวตนของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอม 5) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการใช้เว็บไซต์ยูทูปดอทคอมกับการแสดงตัวตนบนวิดีโอของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอม เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอม จำนวน 400 คน ประกอบด้วย เพศชาย 191 คน เพศหญิง 209 คน ที่ตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่ผู้วิจัยโพสต์ (Post) บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอมและสังคมออนไลน์อื่น ๆ โดยกลุ่มตัวอย่างต้องเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 15 – 34 ปี และต้องเป็นผู้ที่เคยโพสต์ตนเองบนวิดีโอเท่านั้น และในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-test และ F-test ANOVA ผลการวิจัย พบว่าผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอม ร้อยละ 40.8 มีอายุระหว่าง 20 - 24 ปี ร้อยละ 31.5 มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ร้อยละ 68.2 มีระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 51.1 มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 66.0 เป็นนักศึกษา ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอมได้โพสต์ (Post) วิดีโอบนหมวดที่เกี่ยวข้องเพลงมากที่สุด รองลงมา คือ หมวดบันเทิง ภาพยนตร์และ

แอนิเมชัน ตามลำดับ โดยผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพศชายมีแรงจูงใจในการใช้เว็บไซต์ยูทูปด้านความต้องการแสดงความสามารถของตนเอง ต้องการอัปเดตเผยแพร่กิจกรรมของตนเอง ต้องการเป็นที่รู้จัก ต้องการมีชื่อเสียงต้องการได้รับการยอมรับ ต้องการแสดงค่านิยมของตนเองและต้องการเป็นจุดสนใจ ในขณะที่เพศหญิงมีแรงจูงใจในการใช้เว็บไซต์ยูทูปดอทคอมมากกว่าเพศชายในด้านความต้องการผ่อนคลายความเครียด ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี มีแรงจูงใจในการใช้เว็บไซต์ยูทูปดอทคอมที่ชัดเจนกว่าช่วงอายุอื่น ๆ ในด้านต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อต้องการหลีกเลี่ยงปัญหา เพื่อคลายความเหงา ต้องการเป็นที่รู้จักต้องการมีชื่อเสียง ต้องการได้รับการยอมรับ ต้องการแสดงความคิดของตนเองและต้องการแสดงออกด้านความสนใจของตนเอง อีกทั้งยังพบว่าเพศชายมีการแสดงตัวตนของตนเองบนวิดีโอที่ชัดเจนกว่าเพศหญิงในด้านการแสดงออกเป็นผู้มีความชำนาญด้านใดด้านหนึ่ง เป็นคนชอบค้นหา ช่างสงสัย ชอบทดลองสิ่งแปลกใหม่ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ เป็นผู้นำทางความคิดและเป็นผู้ที่โดดเด่นบนโลกออนไลน์ ส่วนด้านระดับการศึกษา ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอมที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามีการแสดงตัวตนบนวิดีโอมากกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า และผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอมที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการแสดงตัวตนบนวิดีโอแตกต่างกัน นอกจากนี้ในด้านแรงจูงใจในการใช้เว็บไซต์ยูทูปดอทคอมมีความสัมพันธ์กับการแสดงตัวตนบนวิดีโอของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอม

ธนาธร ทะนานทอง (2551: 101) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเว็บล็อก 2.0 มีผลการวิจัยว่า 1) ด้าน Functional Requirement Test ระบบเว็บล็อกที่พัฒนาขึ้นตรงตามความต้องการผู้ใช้ ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี 2) ด้าน Functional Test หลักจากทดสอบการใช้งานระบบ ความถูกต้องของการทำงาน อยู่ในเกณฑ์ดี 3) ด้าน Usability Test มีโครงสร้างไม่ซับซ้อนสะดวกต่อการใช้งาน ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี 4) ด้าน Performance Test มีประสิทธิภาพในการทำงานสูง ผลประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี 5) ด้าน Security Test ความปลอดภัยของระบบ ผู้ใช้มีความมั่นใจอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ขวัญชีวา ว่องนิตธรรม (2551: 55) วิจัยเรื่องการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อกเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า พบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น (หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง) 2) นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เว็บบล็อกและสื่อสังคมออนไลน์ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งยังเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้อีกด้วย



สุธัญรัตน์ ใจจันทร์ (2553: ง) ศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก พบว่า 1) นักเรียนส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านและมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยมีเพื่อนแนะนำ มีการใช้บริการเฟซบุ๊กในระยะเวลา 16.00น.-20.00น. มากที่สุด ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและให้ความรู้ในการใช้น้อย 2) นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านพฤติกรรมการใช้ ด้านพฤติกรรมการคุยในห้องสนทนา ด้านส่วนบุคคล และด้านการกรอกข้อมูลส่วนตัวตามลำดับ

สุธาวัลย์ ธรรมสังวาล (2554: 18) วิจัยเรื่อง การออกแบบกิจกรรมผ่านเครือข่ายเว็บสังคมออนไลน์: facebook รายวิชา 141-301 (การรายงานข่าว) พบว่า การออกแบบกิจกรรมผ่านเครือข่ายเว็บสังคมออนไลน์ facebook สามารถกระตุ้นบรรยากาศในการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 1) กิจกรรมการเรียนรู้เป็นที่น่าสนใจและท้าทายผู้เรียนอยากแสดงความสามารถ 2) กิจกรรมมีความหมายกับผู้เรียน สามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3) เสริมความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนได้เข้าใจมากขึ้นสอดคล้องกับหลักสูตร 4) กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ 5) รูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำเอาองค์ความรู้ของรายวิชามาประยุกต์และออกแบบเป็นกิจกรรมผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในผลการประเมินระดับดี 1) กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและความสามารถ 2) มีหลักการใช้จิตวิทยาในการออกแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 3) กิจกรรมมีความหมายกับผู้เรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 4) กิจกรรมช่วยผู้เรียนได้ฝึกฝนเต็มที่ เข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ สนุกสนานกับการเรียนรู้

อรุณรัตน์ ศรีชูศิลป์ (2555: ง, 142-149) ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยของรัฐ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเปิดรับข้อมูลข่าวสารบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ 3) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลและพฤติกรรมการเปิดรับข้อมูลข่าวสาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 382 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เข้าใช้ทุกวัน เพื่อติดต่อสื่อสารมากที่สุด 2) พฤติกรรมการเปิดรับข้อมูลข่าวสารบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ มี พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารด้วยการศึกษาด้วยตัวเอง ใช้งานเพื่อความบันเทิง ใช้งานในการสื่อสาร และใช้งานเว็บเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ประเภทเผยแพร่ตัวตนมากที่สุด มีความพึงพอใจในการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ บนเครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก 3) ผลการวิเคราะห์

เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เครือข่ายทางสังคมออนไลน์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และพฤติกรรมในการเปิดรับข้อมูลข่าวสาร ไม่แตกต่างกัน ส่วนที่ตั้งสถาบันการศึกษาและชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ และพฤติกรรมในการเปิดรับข้อมูลข่าวสารแตกต่างกัน

รุ่งรุจน์ธนนัน บุณยรักษ์ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และปองสิน วิเศษศิริ (2560) กลยุทธ์การบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ ในการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของความร่วมมือ 2) สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของการบริหารความร่วมมือ และ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ในการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 128 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบศึกษาเอกสาร แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI Modified ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของความร่วมมือ คือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบในภาพรวมมีความร่วมมือและมีความประสงค์ให้มีความร่วมมือใน ระดับมากทุกด้าน ยกเว้นมีความประสงค์ให้มีความร่วมมือด้านร่วมคิดในระดับมากที่สุด 2) สภาพปัจจุบันของปัญหาการบริหารความร่วมมืออยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนสภาพปัญหาที่คาดว่าจะมีในอนาคตอยู่ระดับมากทุกด้านเช่นกัน แต่ด้านที่เห็นว่าจะมีปัญหาเป็นอันดับแรก คือการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการบริหารจัดการ และ 3) กลยุทธ์การบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์มุ่งเปลี่ยนแปลงสู่ยุคร่วมสร้างคุณค่าสังคม ออนไลน์ทางการศึกษา 2) กลยุทธ์ร่วมบูรณาการสร้างและใช้แผนการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีอาชีพ และ 3) กลยุทธ์ร่วมยกระดับความรู้ทะลุมิติความแตกต่างของบุคคล ผู้วิจัยพบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ข้อค้นพบที่เป็นประเด็นสำคัญคือการวางแผนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ กล่าวคือ จากผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง และผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบสื่อออนไลน์ของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานครทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนยังขาดการวางแผนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในด้านต่างๆ เช่น การกำหนดเนื้อหาสาระ การกำหนดบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง เป็นต้น ซึ่งการวางแผนควรจะต้องทำอย่างเป็นระบบจึงจะเป็นแผนที่ดีและสามารถนำไปใช้ได้ง่ายเพื่อผลตามแผนจะได้เกิดขึ้นจริงอย่างมีประสิทธิภาพจากการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับ

อนุบาลในเขตกรุงเทพมหานครพบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ด้านการร่วมทำ พบว่ามีค่าความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub>) สูงที่สุด แสดงว่ายังมีการปฏิบัติด้านนี้น้อย ทำให้มีความจำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนาให้เกิดการร่วมทำมากขึ้น เมื่อวิเคราะห์ SWOT ก็พบว่า ด้านการร่วมทำนี้เป็นจุดอ่อนของความร่วมมือทางสังคมออนไลน์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ซึ่งการร่วมทำนี้อาจกล่าวได้ว่าตรงกับการขาดความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วมน้อย ซึ่งผลการวิจัยในลักษณะนี้เป็นเรื่องที่พบบ่อยในงานวิจัยในเรื่องการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเป็นปกติ และสภาพปัจจุบันของการบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ พบว่าในภาพรวมมีการบริหารความร่วมมือด้านการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก แต่มีการบริหารความร่วมมือด้านการร่วมทำน้อยกว่าด้านอื่น ๆ อีกสองด้าน และพบว่าโรงเรียนเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัยผ่านสื่อออนไลน์น้อยกว่าการเผยแพร่ความรู้ด้านอื่น และมีความประสงค์ที่จะได้รับความพึงพอใจในการเผยแพร่ข้อมูลที่ช่วยเสริมความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากสื่อออนไลน์ของโรงเรียนมากที่สุด และสภาพปัญหาของการบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ พบว่า ในภาพรวมผู้ให้ข้อมูลเห็นว่ามีปัญหาในระดับมากทั้งในสภาพปัจจุบันและสภาพในอนาคต ในสภาพปัจจุบันมีปัญหาด้านการสร้างความเข้าใจในการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับผู้ปกครองมากกว่าปัญหาด้านอื่น ส่วนสภาพในอนาคตผู้ให้ข้อมูลคาดว่าจะมีปัญหาด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการบริหารจัดการมากกว่าด้านอื่น ส่วนทางโรงเรียนมีความเห็นว่าในอนาคตผู้ปกครองจะยังเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการน้อย เนื่องจากความไม่พร้อมในหลาย ๆ ด้าน

Cassie Hague and Sarah Payton. Futurelab: innovation in education. (2010:) ศึกษาวิจัยเรื่อง “Digital literacy across the curriculum” โดยโครงการวิจัยนี้ ใช้ครูระดับประถมศึกษา 8 คน ระดับมัธยมศึกษา 6 คน ทำงานร่วมกับนักวิจัย สํารวจแนวคิด Digital literacy ในแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยทำเป็นคู่มือครูขึ้นมาเพื่อพัฒนาปลูกฝังความรู้ การใช้ดิจิทัลในห้องเรียน

Livingstone, S., Bober, M., & Helsper, E. (2005) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความรู้ ความเข้าใจในการอ่านและเขียนบนอินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชนในสหราชอาณาจักร (เวล, ไอร์แลนด์, สก๊อตแลนด์และอังกฤษ) โดยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม 14 กลุ่ม และการเยี่ยมบ้าน เด็กและเยาวชนจำนวน 1,511 คน ตั้งแต่อายุ 9-19 ปีของสหราชอาณาจักร พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ผิดและใช้ในทางไม่เหมาะสม สาเหตุหนึ่งมาจากการขาดความรู้ ความเข้าใจหรือการฝึกฝนอบรมในโรงเรียน

Michael Shannon Ribble (2006: i-ii) ทำการวิจัยและพัฒนา เรื่องการดำเนินการพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน: วิจัยและพัฒนากับคู่มือผู้นำด้านเทคโนโลยีที่สมบูรณ์ วัตถุประสงค์การวิจัย 1) ศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดองค์ประกอบบูรณาการสำคัญของการปฏิบัติพลเมืองดิจิทัล 2) กำหนดโอกาสในการใช้พลเมืองดิจิทัลในการนำองค์การ การสอน และการเรียนรู้ 3) พัฒนารูปแบบสำหรับผู้นำเทคโนโลยีเพื่อการใช้ดำเนินการในโรงเรียน ในการนำองค์การ การสอน และการเรียนรู้ 4) สร้างคู่มือสำหรับผู้นำเทคโนโลยีเพื่อใช้ทรัพยากรในการบูรณาการพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน แหล่งข้อมูลเหมาะสำหรับกลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปัจจุบันยังไม่มีแหล่งข้อมูลสำหรับเด็กปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 5 วิธีวิจัยใช้วิธีวิจัยและพัฒนามี 7 ขั้นตอนการวิจัย ได้แก่ 1) การหาความต้องการจำเป็น 2) พิสูจน์แนวคิด โดยใช้แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ 4 คน 3) พัฒนาคู่มือ 4) ทดสอบใช้ในกลุ่มทดลอง 5 คนที่ทำงานเกี่ยวกับเทคโนโลยี 5) ทบทวน ยกร่าง 6) ทดสอบจริง กับผู้ที่ทำงานด้านเทคโนโลยี ผู้เชี่ยวชาญ และครูผู้สอน 12 คน 7) ทบทวนคู่มือสุดท้ายและนำเสนอผลการวิจัย พบว่า 1) งานวิจัยและเอกสารเกี่ยวกับพลเมืองดิจิทัลบกพร่อง ขาดแคลน โดยเฉพาะเกี่ยวกับผู้นำเทคโนโลยีสำหรับการดำเนินการในโรงเรียน 2) ผู้นำเทคโนโลยีและครูได้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลคุณภาพที่แนะนำไว้สำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม 3) คู่มือทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้นผ่านการวิจัยและพัฒนาจะเสนอผลงานผู้นำเทคโนโลยีสำหรับการปรับปรุงการศึกษา 4) พลเมืองดิจิทัลมีผลกระทบสำคัญสำหรับการศึกษา 5) แหล่งทรัพยากรในคู่มือเป็นประโยชน์แก่ผู้นำเทคโนโลยีและครูใช้เป็นเครื่องมือเมื่อบูรณาการพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน และ 6) แนวคิดเชิงระบบเพื่อการดำเนินการพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จ

Clifton J. Boyle III (2010: 5-6) ศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียนเขตเมือง ปริญญาเอกสาขาความเป็นผู้นำทางการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยจอร์จทาวน์ และเวลส์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจว่าหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลมีผลต่อพฤติกรรมนักเรียน และความสัมพันธ์หลักสูตรพลเมืองดิจิทัลกับการใช้เทคโนโลยี ใช้วิธีการวิจัยแบบกึ่งทดลองโดยแบ่งนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 75 คน โดยใช้เครื่องมือของ Mike Ribble ในปีค.ศ. 2004 ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนเมื่อใช้หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล ผลที่ได้จากการศึกษามีข้อเสนอแนะว่าควรมีการวิจัยเพิ่มเติม โดยมีเป้าหมายที่การใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ประโยชน์ด้านบวกของเทคโนโลยี

ข้อมูลที่รวบรวมมาได้จะช่วยให้ นักการศึกษา มีความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

Jeremy Riel (2012: iii) ศึกษาวิจัยเรื่องพลเมืองดิจิทัลที่มีความรอบรู้: พลเมืองที่รอบรู้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคมของประชาชนประเทศอเมริกา การวิจัยครั้งนี้เพื่อตรวจสอบการมีความรู้ความเข้าใจพลเมืองดิจิทัล 3 ด้านคือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การประเมิน และการสร้างข้อมูลข่าวสารได้กลายเป็นเรื่องที่สำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และการมีกิจกรรมทางสังคมในอเมริกา รวมทั้งกิจกรรมทางสังคม พลเมือง การเมือง และกิจกรรมออนไลน์ ด้วยมีปริมาณในการใช้งานเทคโนโลยีสื่อสารเพิ่มขึ้นในที่สาธารณะ ทักษะด้านเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารเรียกร้องการมีส่วนร่วมในสังคมและการมีส่วนร่วมในการเมืองอย่างเต็มที่ ผลการวิจัยพบว่า ความเข้มแข็งของทักษะพลเมืองดิจิทัลที่รอบรู้ส่งเสริมการเสริมอำนาจแก่สมาชิกในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมทางการเมือง และมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคมออนไลน์

Robert Lyons (2012: 99-106) ศึกษาวิจัยเรื่อง ตรวจสอบพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเพศและชั้นเรียนที่แตกต่างกัน โดยศึกษาในเด็กนักเรียนระดับ Grade 5,7,9,11 พบว่า เพศและชั้นเรียนที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ ยิ่งมีชั้นเรียนที่สูงขึ้น ความปลอดภัยส่วนบุคคลมีความเสี่ยง มีการใช้งานสื่อดิจิทัลที่ไม่เหมาะสม และมีการกลั่นแกล้งกันเพิ่มมากขึ้น ขณะที่การมีส่วนร่วมดูแลของพ่อแม่ลดน้อยลง ผู้ชายมีการรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลดีกว่าเพศหญิง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลในเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน ควรมีการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีความรู้ในเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในด้านบวก รวมถึงการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมของพลเมืองดิจิทัลกับพ่อแม่ บุคลากร และนักเรียน และมีการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้สื่อออนไลน์แก่นักเรียน

Chris A. Suppo (2013: iv-v) ศึกษาวิจัยเรื่อง การสอนความเป็นพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียนรัฐ มลรัฐเพนซิลวาเนีย: ความเชื่อและการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปริญญาเอกศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอินเดียนาแห่งรัฐเพนซิลวาเนีย มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเป็นพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียนรัฐบนฐานความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งศึกษานิเทศน์ ผู้ประสานงานหลักสูตรและผู้ประสานงานด้านเทคโนโลยี และเพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อและการปฏิบัติงานหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลในเขตพื้นที่ และโรงเรียนระดับต่าง ๆ ของมลรัฐเพนซิลวาเนีย และตรวจสอบว่าอายุ เพศ ระดับของผู้บริหารโรงเรียน สถานที่ตั้งโรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติหลักสูตรความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้วิธีการวิจัยสำรวจแบบออนไลน์ 1,386 คน จาก 1400 คน 501 โรงเรียน โดย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดพลเมืองดิจิทัลของ Mike Ribble (2011) พลเมืองดิจิทัล 9 องค์ประกอบผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นตรงกันว่าการสอนความเป็นพลเมืองดิจิทัลโดยเฉพาะในเรื่องสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบพลเมืองดิจิทัลเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ขณะที่ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่าควรสอนมีการสอนในโรงเรียนของพวกเขา มีเพียงหนึ่งในสามที่เห็นว่าได้มีความพยายามสอนพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญว่าควรสอนความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้นักเรียนทุกคน แต่ก็รู้ว่าการที่นักเรียนขาดทักษะด้านพลเมืองดิจิทัลยังไม่สำคัญเท่า ประเพณี วัฒนธรรมดั้งเดิมของโรงเรียน 3) ข้อค้นพบในงานวิจัยนี้พบว่ายังไม่สามารถจะยืนยันได้ว่ามีความสัมพันธ์กันระหว่างความเชื่อและการปฏิบัติหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน 4) โรงเรียนในระดับต่างๆ ในมลรัฐเพนซิลวาเนียมีความแตกต่างกันชัดเจนในหลักสูตรความเป็นพลเมืองดิจิทัลระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับโรงเรียนระดับประถมศึกษา 5) อายุ เพศ ระดับผู้บริหารโรงเรียน สถานที่ตั้งไม่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความเชื่อและการปฏิบัติหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน

Antonio R. Lopez (2013: vi) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมทางสื่อมัลติมีเดียสี่เหลี่ยม: สภาพการณ์การมีความรู้เรื่องสื่อมัลติมีเดียเพื่อเสริมสร้างพลเมืองวัฒนธรรมสี่เหลี่ยม วัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบการใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีความรู้โดยศึกษาทั้งบทบาทของสื่อและผลกระทบที่มีต่อพลเมืองวัฒนธรรมสี่เหลี่ยม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา เอกสารจากเว็บไซต์และจากครูของ 7 องค์การอเมริกาเหนือและสัปดาห์ 9 คนที่ปฏิบัติตามแนวคิดสภาพแวดล้อมสื่อมัลติมีเดียสี่เหลี่ยม บนแนวคิดระบบนิเวศน์ การสำรวจว่าการปฏิบัติของผู้ที่สนใจด้านสื่อมัลติมีเดียมีความหมาย เหมาะสมในแนวคิดให้ส่งเสริมการผลิตซ้ำและเพิ่มเติม ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการมีความรู้เรื่องสื่อมัลติมีเดียเป็นฐานในการสร้างโลกทัศน์ ที่กว้างไกล ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้เกิดการตระหนักถึงความสำคัญของการมีความรอบรู้เรื่องสื่อมัลติมีเดีย การส่งเสริมการแก้ปัญหาในการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และได้สร้างทฤษฎีฐานราก รูปแบบการมีความรู้สื่อมัลติมีเดียที่ร่วมมือกับพลเมืองวัฒนธรรมสี่เหลี่ยม เรียกว่า Ecomedia Literacy ความรู้สื่อสี่เหลี่ยม และแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นความสำคัญแรกสำหรับการศึกษาสื่อมัลติมีเดีย

Clement L. Chau (2014: 1) ศึกษาเรื่อง ด้านดีของการพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับเด็ก ๆ ในบริบทแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์พกพาของเด็ก ปริญญาเอกปรัชญาการพัฒนาเด็ก มหาวิทยาลัยทัตล์พีม วัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบโปรแกรมแอปพลิเคชันที่มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์กับเด็กอายุ 3-5 ปี และขยายขอบเขตการศึกษาจากงานวิจัยเดิมคือ แนวคิดพัฒนาการที่เหมาะสมและแนวคิดของ Ber

ที่ว่าการพัฒนาด้านดีของเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้แย้งว่าแอปพลิเคชันสำหรับเด็กจะต้องพัฒนาให้เหมาะสมกับเด็กจำเป็นต้องมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ 1) เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก 2) การออกแบบเนื้อหาต้องสนับสนุนพัฒนาการเด็กทั้งในเรื่องความรู้ ทักษะทางอารมณ์และสังคม พัฒนาการทางกาย 3) ชุดการออกแบบที่พัฒนาขึ้นต้องสนับสนุนกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ของเด็กและส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือประเมิน 3 ด้านคือ 1) การประเมิน 2) การตรวจสอบ 3) คุณภาพการออกแบบ โดยเลือก 100 แอปพลิเคชันบน iPad ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์เนื้อหาแสดงให้เห็นว่าไม่มีนัยสำคัญของแอปพลิเคชัน (58%) ที่มีความเหมาะสมกับเด็กอายุ 3-5 ปี แอปพลิเคชันที่เลือกมาใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีทั้งเกม เพลง กิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบได้อิเล็กทรอนิกส์ และแอปฯ อื่น ๆ เนื้อหาของแอปพลิเคชันเหล่านี้มีแนวโน้มส่งเสริมทักษะเด็กและมีความน่าสนใจดึงดูดให้เด็กเข้าไปมีส่วนในกิจกรรมที่เหนือกว่า การฝึกฝนปฏิบัติทางการเรียน แต่แอปพลิเคชันเหล่านี้ไม่ได้ส่งเสริมทักษะทางสังคมและพัฒนาการทางกายที่เหมาะสมกับเด็ก และสร้างประสบการณ์ที่ไม่เหมาะสมแก่เด็ก จำเป็นต้องพัฒนาแอปพลิเคชันให้มีความเหมาะสมกับเด็กอายุ 3-5 ปีอย่างจริงจัง

สรุป งานวิจัยของประเทศไทย ส่วนมากเป็นงานวิจัยที่มีลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรม สื่อ เพื่อสนับสนุนการสอนและการทำงานของครู และมีลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มผลสัมฤทธิ์สำหรับการเรียนของนักเรียน นักศึกษาโดยที่เน้นการใช้โปรแกรมหรือพัฒนาแอปพลิเคชัน ส่วนงานวิจัยทางด้านพฤติกรรมนั้นมักเป็นงานวิจัยที่ค้นหาสภาพและสาเหตุของปัญหาในการใช้งานเทคโนโลยี แต่งานวิจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในประเทศไทยมีน้อยมาก และงานวิจัยที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนให้มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมนั้นมีการทำงานวิจัยน้อย ในขณะที่งานวิจัยในต่างประเทศพบว่าการวิจัยในเรื่องความเป็นพลเมืองดิจิทัลไว้พอสมควรด้วยถือว่าเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่ มีความน่าสนใจและมีการศึกษาค้นคว้ามาอย่างต่อเนื่องในระดับหนึ่งแล้ว

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

วิธีดำเนินการวิจัยของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ได้แบ่งเนื้อหาการนำเสนอออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) ระเบียบวิธีวิจัย 2) การออกแบบการวิจัยและ 3) ขั้นตอนการวิจัยที่แสดงให้เห็นกระบวนการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละส่วน ดังนี้

#### 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Method) ที่ใช้ทั้งวิธีวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพผสมผสานกัน โดยการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล แบ่งการเก็บข้อมูลออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นการศึกษาในระยะที่ 2 จากนั้นนำผลมาพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพอีกครั้ง โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจะเน้นการใช้ข้อมูลแต่ละระยะมาร่วมวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายผลอย่างเป็นระบบ



### 3.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ออกแบบการวิจัยเป็น 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

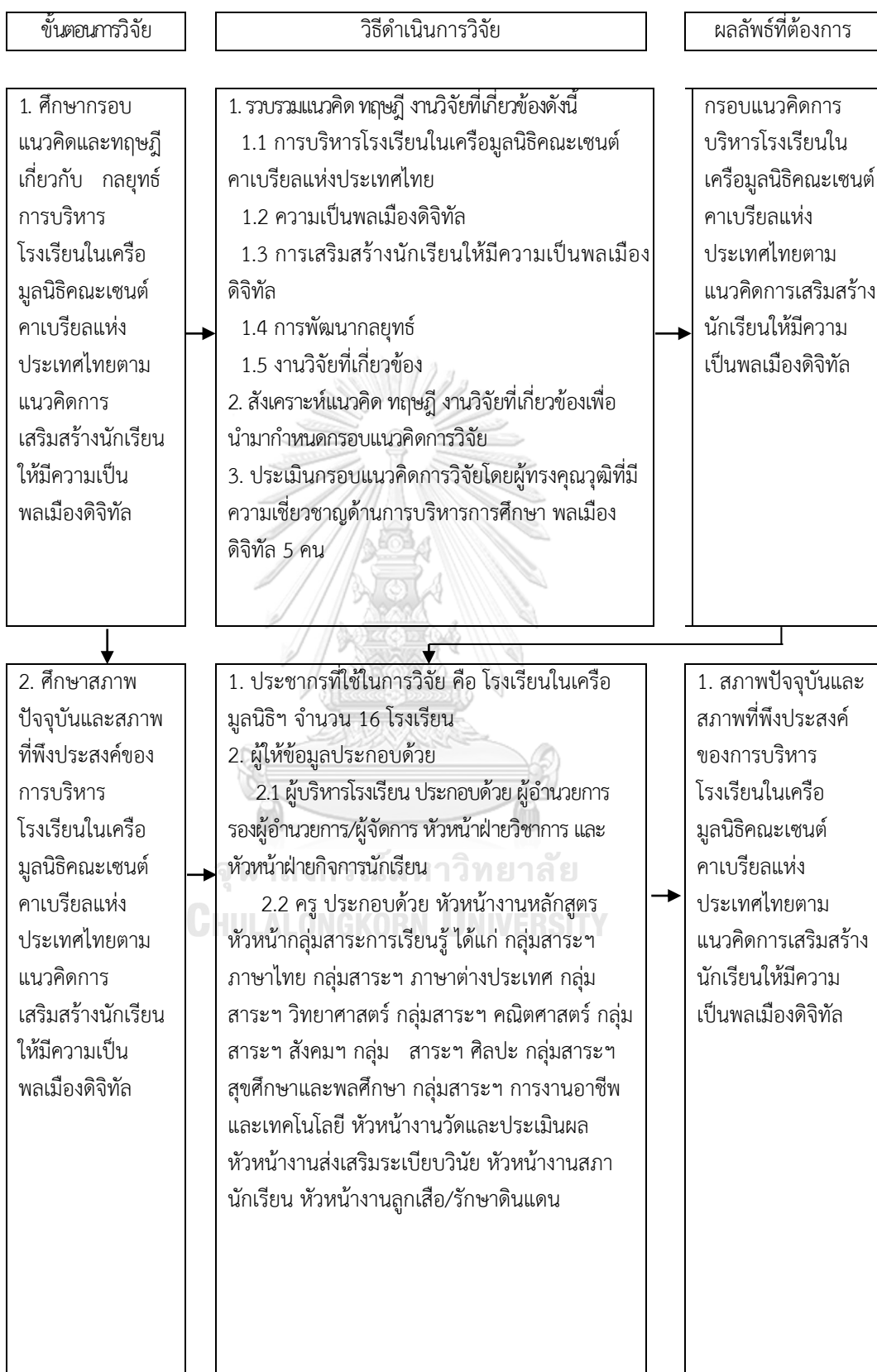
ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

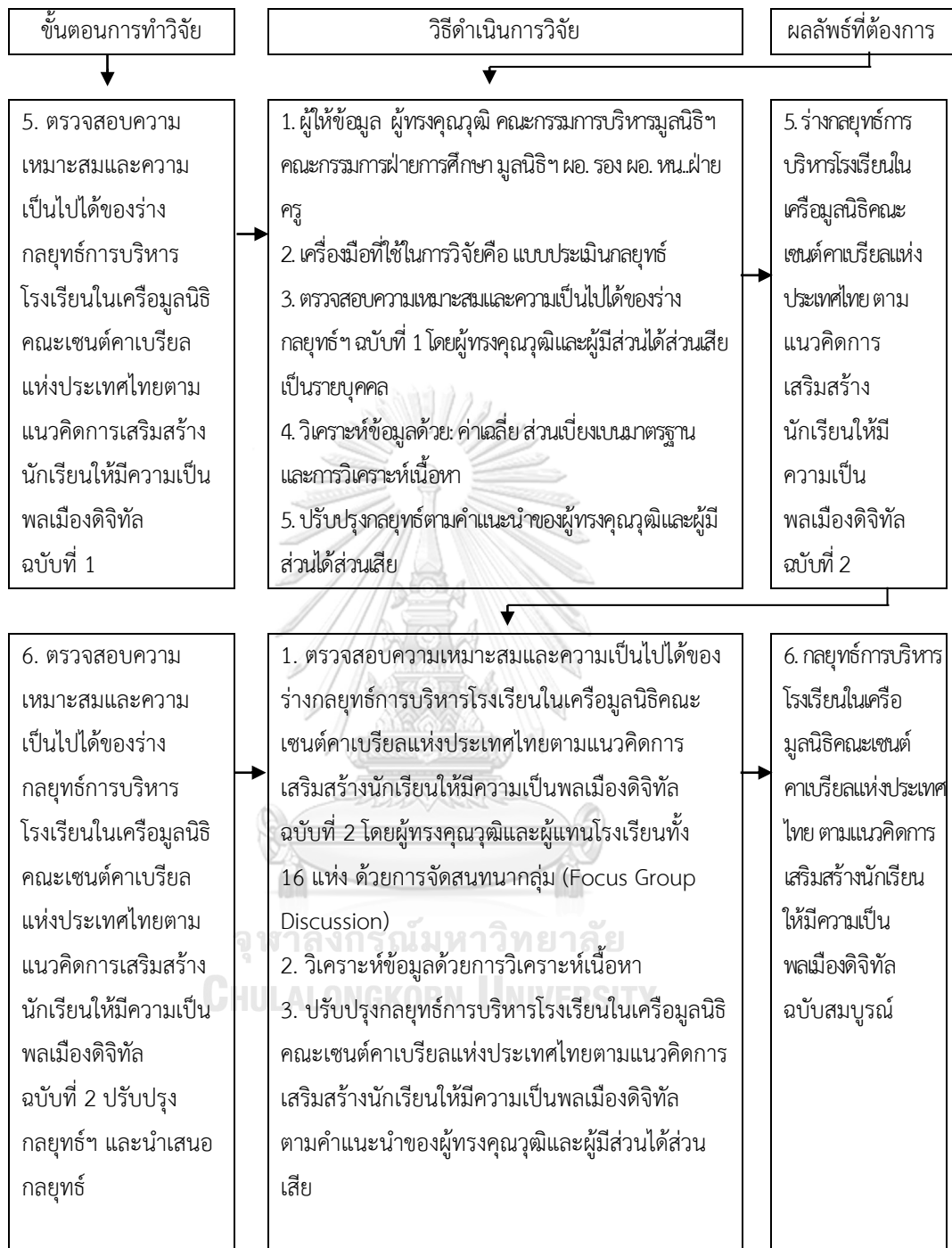
ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1

ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล  
รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินวิจัย นำเสนอในภาพที่ 4

ภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนการวิจัย







**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษากรอบแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เริ่มต้นจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา 5 ส่วน ได้แก่

- 1) การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- 2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 3) การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- 4) การพัฒนากลยุทธ์
- 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากนั้นนำผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และประเมินความเหมาะสมของตัวแปรแต่ละตัวและการกำหนดนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน แล้วนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยที่สมบูรณ์ต่อไป

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ที่ได้กำหนดให้ประชากรในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 16 โรงเรียน แยกเป็นประเภทโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน และประเภทโรงเรียนอาชีวศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน

**ผู้ให้ข้อมูลมี 4 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง**

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

1.2 ครู ประกอบด้วย

1.2.1 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

1.2.2 หัวหน้างานหลักสูตร

1.2.3 หัวหน้างานวัดและประเมินผล

1.2.4 หัวหน้างานส่งเสริมระเบียบวินัย

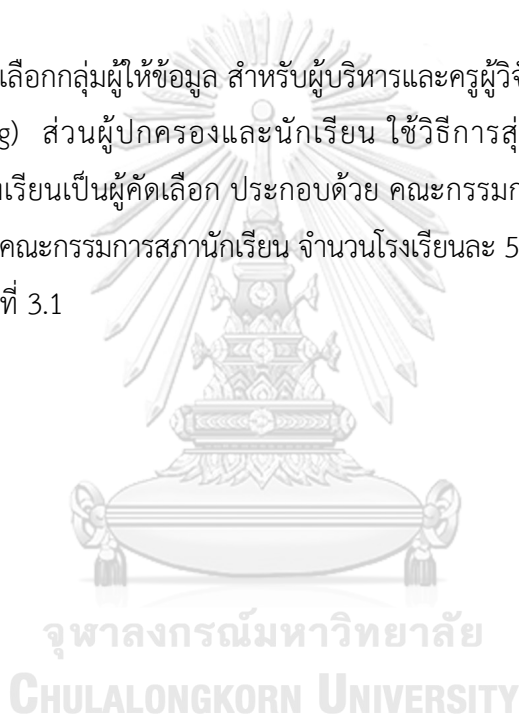
1.2.5 หัวหน้างานสภานักเรียน

1.2.6 หัวหน้างานลูกเสือ/รักษาดินแดน

1.3 นักเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสภานักเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1.4 ผู้ปกครอง ประกอบด้วย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

การคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล สำหรับผู้บริหารและครูผู้วิจัยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ส่วนผู้ปกครองและนักเรียน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยให้ผู้ประสานงานแต่ละโรงเรียนเป็นผู้คัดเลือก ประกอบด้วย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวนโรงเรียนละ 5 คน และคณะกรรมการสภานักเรียน จำนวนโรงเรียนละ 5 คน โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 432 คน มีรายละเอียดดังตารางที่ 3.1



ตารางที่ 8 ตารางการคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ลำดับที่	โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน				ครู						ผู้ปกครอง	นักเรียน
		ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน	หัวหน้างานหลักสูตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	หัวหน้างานส่งเสริมระเบียบวินัย	หัวหน้างานสถานนักเรียน	หัวหน้างานดูแล/รักษาดีนแดน	คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	คณะกรรมการสถานศึกษา
1	โรงเรียนอัสสัมชัญ	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
2	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
3	โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย แผนกมัธยม	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
4	โรงเรียนอัสสัมชัญ พาณิชยการ	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
5	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
6	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
7	โรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
8	โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
9	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
10	โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
11	โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย แผนกประถม	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
12	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
13	โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
14	โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
15	โรงเรียนอัสสัมชัญ เทคนิคนครพนม	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
16	โรงเรียนอัสสัมชัญ โปรแกรมภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	5
รวม		16	16	16	16	16	128	16	16	16	16	80	80

## 2. เครื่องมือวิจัย

การเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีการใช้เครื่องมือวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งการเลือกใช้เครื่องมือวิจัยแบบต่างๆ มีจุดประสงค์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความลึกซึ้งและตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยเครื่องมือวิจัยที่ใช้สำหรับเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

### 2.1 แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบประเมินที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประเมินความเหมาะสมของตัวแปรแต่ละตัวและการกำหนดนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน 5 คน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ตารางจำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน			ตำแหน่ง
	พลเมืองดิจิทัล	บริหารการศึกษา	การวิจัย	
รศ.ดร.สุวรินทร์ ปัทมวรรณ	✓	-	✓	อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก	✓	-	✓	อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
รศ.ดร.นิรัช สุดสังข์	✓	-	✓	อาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร
ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์	-	✓	-	ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ	✓	✓	-	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในแบบสอบถามปลายเปิด โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการวิจัย



## 1.2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า (Rating Scale) 5 ระดับที่สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์ตัวแปร และองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย โดยมีแบบสอบถาม 2 ฉบับ ประกอบด้วย

**แบบสอบถามฉบับที่ 1** แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน และครู

**แบบสอบถามฉบับที่ 2** แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองและนักเรียน

โดยในแบบสอบถามแต่ละชุดแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ ได้แก่

ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุ ระยะเวลาการปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้

ฉบับที่ 2 ประกอบด้วย สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุ ระยะเวลาที่บุตรหลานของท่านศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้/ระยะเวลาที่ท่านศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรฐานค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยมีการกำหนดเกณฑ์การตอบแบบสอบถาม ดังนี้

### ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

### ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

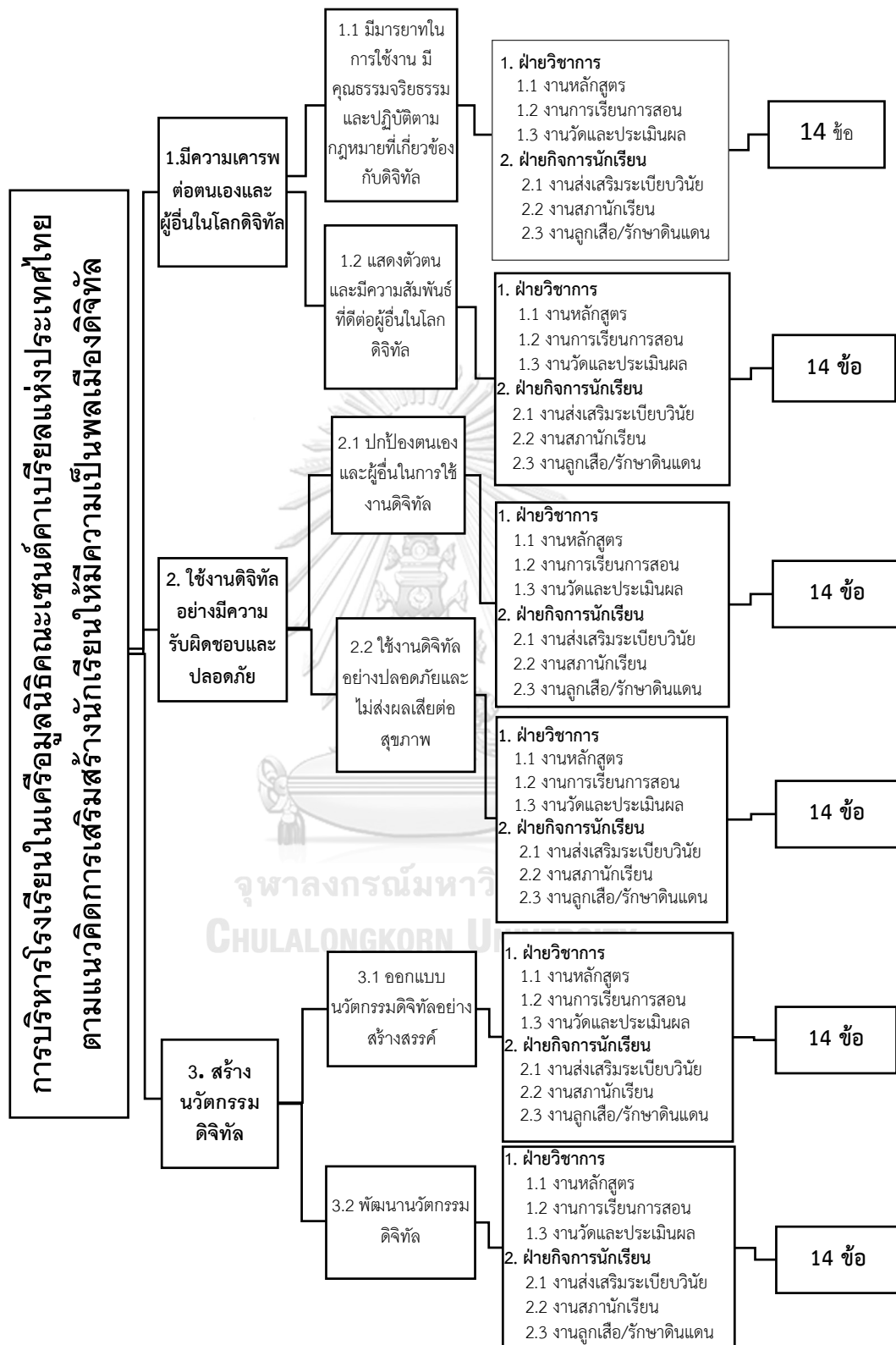
ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ น้อยที่สุด



ภาพที่ 7 แสดงโครงสร้างของการสร้างเครื่องมือ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลโดยใช้คำถามปลายเปิด

โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัย เพื่อกำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม
2. ตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินเครื่องมือวิจัย จำนวน 5 คน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ตารางจำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญและเกณฑ์การพิจารณา

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญ			เกณฑ์การพิจารณา		
	ด้านการบริหารการศึกษา	ด้านการวิจัย	ด้านพลเมืองดิจิทัล	ผู้มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียน	ผู้ทำงานด้านการศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
รศ.ดร.สุวรินทร์ ปัทมวรคุณ	-	✓	✓	-	✓	✓
รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก	-	✓	✓	-	✓	✓
รศ.ดร.นิรัช สุตสังข์	✓	✓	✓	-	✓	✓
ผศ.ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์	✓	✓	✓	-	✓	✓
ภรรดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓

และตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) โดยใช้สูตรของ โรวินเนลลี (Rovinelli) และ แฮมเบิลตัน (Hamblenton) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
	$\sum R$	แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	N	แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม และ มีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ดังนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

3. ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการทดลองใช้ (Tryout) จากโรงเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียง/คล้ายคลึง ประกอบด้วย โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา โรงเรียนกุหลาบวิทยา โรงเรียนพระแม่มาลี สาทร จำนวน 42 คน ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงปรากฏว่าค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .993 ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงพบว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามฉบับที่ 1-2 มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือคุณลักษณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายใน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ผลลัพธ์ที่ต้องการคือ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือคุณลักษณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

**ขั้นตอนที่ 3** วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือคุณลักษณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

#### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม

## 2. วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้สถิติ คือ ค่าดัชนี Priority Needs Index ( $PNI_{Modified}$ )

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหา S-W-O-T ด้วยการ ใช้สถิติค่าดัชนี ( $PNI_{Modified}$ ) โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้วยการ ใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ( $PNI_{Modified}$ ) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร  $PNI_{Modified}$  (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = (I - D) / D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

2.1.2 กำหนดเกณฑ์การพิจารณาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

2.1.2.1 กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงกว่า หรือเท่ากับค่า  $PNI_{Modified}$  เฉลี่ยของแต่ละด้าน หมายถึง จุดอ่อน หรือภาวะคุกคาม

2.1.2.2 กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงกว่า หรือเท่ากับค่า  $PNI_{Modified}$  เฉลี่ยของแต่ละด้าน หมายถึง จุดอ่อน หรือภาวะคุกคาม

2.1.2.3 จัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงกว่าหรือเท่ากับค่า  $PNI_{Modified}$  เฉลี่ยของแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย โดยแปรผลว่าลำดับต้นๆ ที่เป็นจุดอ่อน หรือภาวะคุกคาม มีความสำคัญตามความต้องการจำเป็นสูง

2.1.2.4 จัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำกว่าค่า  $PNI_{Modified}$  เฉลี่ยของแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย โดยแปรผลว่าลำดับต้นๆ ที่เป็นจุดแข็ง หรือโอกาส มีความสำคัญตามความต้องการจำเป็นสูง

ผลลัพธ์ที่ต้องการ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

**ขั้นตอนที่ 4** ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดทำตารางเมตริกซ์
2. นำ S-W-O-T มาใส่ในตารางเมตริกซ์ โดยเรียงค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย
3. จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้
  - 3.1 จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด
  - 3.2 จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่
  - 3.3 จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด
  - 3.4 จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่
4. ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ โดยมีที่มาดังนี้
  - 4.4.1 กลยุทธ์หลัก กำหนดจากกรอบรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัลประกอบมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย สร้างนวัตกรรมดิจิทัล และจากจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก
  - 4.4.2 กลยุทธ์รอง กำหนดจากกรอบรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัลประกอบมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล
  - 4.4.3 วิธีดำเนินการ กำหนดจากแนวคิดการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยงานตามโครงสร้าง งานหลักสูตร งานการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานส่งเสริมระเบียบวินัย งานสภานักเรียน และงานลูกเสือ/รักษาดินแดน

ผลลัพธ์ที่ต้องการคือ ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1

**ขั้นตอนที่ 5** ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1

### 1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จำนวน 32 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการด้านการบริหารโรงเรียน หรือผู้ที่รอบรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารมูลนิธิ คณะกรรมการฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย ครู

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** คือ แบบประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยดำเนินการสร้างแบบประเมินกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 ประยุกต์แนวคิดการประเมินผลนโยบายของ Owens (1993) และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแบบประเมินกลยุทธ์

2.2 จัดทำร่างแบบประเมินกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ประเมิน โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเป้าหมายความสำเร็จ ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และคำถามปลายเปิด

2.3 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

**3. การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้** ของร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล มีกระบวนการดังนี้

3.1 นำร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้

3.2 ส่งและรับแบบประเมินด้วยตัวเอง ทางไปรษณีย์และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

3.3 วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

**4. ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2**

ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2

ผลลัพธ์ที่ต้องการคือ ร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2

**ขั้นตอนที่ 6** ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2

ปรับปรุงกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และนำเสนอกลยุทธ์การ



ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

### 1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จำนวน 16 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย และครู

2. การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 มีกระบวนการดังนี้

2.1 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จำนวน 16 คน มาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) (ดังภาคผนวก ค )

2.2 นำเสนอร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2

3. ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นฉบับสมบูรณ์

3.1 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับสมบูรณ์

3.2 นำเสนอกกลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับสมบูรณ์

ผลลัพธ์ที่ต้องการคือ กลยุทธ์การของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับสมบูรณ์

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลนี้ โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ออกแบบการวิจัยโดยใช้ประชากร คือ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่จัดการชั้นพื้นฐาน จำนวน 16 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบประเมินกลยุทธ์ ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 ผลการศึกษารอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล  
รายละเอียดแต่ละขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

**4.1 ผลการศึกษารอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล**

จากการศึกษารอบแนวคิดและจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ทำการตรวจประเมิน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คนที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้านการบริหารโรงเรียนและด้านการวิจัย ในการประเมินความเหมาะสม ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการประเมินกรอบแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 5)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่
<b>การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัล</b>			
<b>1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</b>			
1.1 มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	5	-	-
1.2 แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	5	-	-
<b>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</b>			
2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	5	-	-
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ	5	-	-
<b>3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>			
3.1 ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	5	-	-
3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	5	-	-
<b>การบริหารโรงเรียน</b>			
<b>1. ฝ่ายวิชาการ</b>			
1.1 งานหลักสูตร	5	-	-
1.2 งานการเรียนการสอน	5	-	-
1.3 งานวัดและประเมินผล	5	-	-
<b>2. ฝ่ายกิจการนักเรียน</b>			
2.1 งานส่งเสริมระเบียบวินัย	5	-	-
2.2 งานสถานักเรียน	5	-	-
2.3 งานลูกเสือ/รักษาดินแดน	5	-	-
รวม	5	-	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ในภาพรวมของกรอบแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้

#### 4.2 ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายละเอียดของแต่ละส่วน มีดังนี้

##### 4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2560

ที่	ประเภทโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	จำนวนที่ส่งแบบสอบถาม	จำนวนที่ส่งแบบสอบถามกลับ	ร้อยละ
1	ประถมศึกษา 2 โรงเรียน	54	54	100
2	มัธยมศึกษา 2 โรงเรียน	54	53	98.15
3	อาชีวศึกษา 2 โรงเรียน	54	51	94.44
4	ประถมถึงมัธยมศึกษา 10 โรงเรียน	270	255	94.44
	<b>รวม</b>	<b>432</b>	<b>413</b>	<b>95.60</b>

จากตารางที่ 12 พบว่า จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 95.60

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน		ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหาร โรงเรียน (N=59)	ครู (N=203)	ผู้ปกครอง (N=77)	นักเรียน (N=74)	รวม (N=413)	
							จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย		41	78	32	57	205	49.60
	หญิง		18	125	45	17	208	50.40
อายุ	ไม่เกิน 15 ปี		-	-	-	18	18	4.36
	16 – 20 ปี		-	-	1	56	57	13.80
	21 – 25 ปี		2	1	1	-	4	0.96
	26 – 35 ปี		5	44	11	-	60	14.52
	36 – 45 ปี		15	96	34	-	145	35.11
	46 – 55 ปี		30	46	26	-	102	24.70
	มากกว่า 55 ปี		7	16	4	-	27	6.54
1.อายุงาน 2.ระยะเวลา	ไม่เกิน 5 ปี		16	13	33	17	79	19.13
	6 – 10 ปี		8	34	29	36	107	25.91
	11 - 15 ปี		4	34	15	21	74	17.92
	16 – 20 ปี		10	62	-	-	72	17.43
	21 – 25 ปี		8	35	-	-	43	10.41
	26 – 35 ปี		13	23	-	-	36	8.72
	มากกว่า 35 ปี		-	2	-	-	2	0.48
วุฒิการ ศึกษา	ประถมศึกษา		-	-	1	10	11	2.66
	มัธยมศึกษา		-	-	1	55	56	13.56
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ		-	-	2	9	11	2.66
	ปริญญาตรี		9	98	39	-	146	35.35
	ปริญญาโท		39	105	25	-	169	40.92
	ปริญญาเอก		11	-	9	-	20	4.84

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 413 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 59 คน ครูจำนวน 203 คน ผู้ปกครองจำนวน 77 คน และนักเรียนจำนวน 74 คน เป็นหญิงร้อยละ 50.40 เป็นชายร้อยละ 49.60 มีอายุ 36-45 ปีมากที่สุด จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 35.11 รองลงมา คือ 46-55 ปี 26-35 ปี 16-20 ปี มากกว่า 55 ปี ไม่เกิน 15 ปี และ 21-25 ปี ตามลำดับ อายุการปฏิบัติงานในโรงเรียน 6-10 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.91 รองลงมา คือ ไม่เกิน 5 ปี 11- 15 ปี

16-20 ปี 21-25 ปี 26-35 ปี และมากกว่า 35 ปี ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 40.92 รองลงมา คือ ปริญญาตรี มัธยมศึกษา ปริญญาเอก ประถมศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาชีพตามลำดับ

#### 4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้านการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียน ในเครื่องมือชนิด คะแนนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยตาม แนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ฝ่ายวิชาการ	3.105	0.913	ปานกลาง	2	4.560	0.557	มากที่สุด	2
2. ฝ่ายกิจการนักเรียน	3.147	0.934	ปานกลาง	1	4.567	0.576	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>3.126</b>	<b>0.907</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>4.563</b>	<b>0.556</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.126$ , S.D. = 0.907) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ฝ่ายกิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.147$ , S.D. = 0.934) และฝ่ายวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.105$ , S.D. = 0.913)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.563$ , S.D = 0.556) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ฝ่ายกิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.567$ , S.D = 0.576) และฝ่ายวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.560$ , S.D = 0.557)

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหารงานโรงเรียน

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>ฝ่ายวิชาการ</b>								
1. งานหลักสูตร	3.136	0.923	ปานกลาง	2	4.571	0.562	มากที่สุด	2
2. งานการเรียนการสอน	3.151	0.928	ปานกลาง	1	4.583	0.551	มากที่สุด	1
3. งานวัดและประเมินผล	3.029	0.930	ปานกลาง	3	4.525	0.594	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>	<b>3.105</b>	<b>0.913</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2</b>	<b>4.560</b>	<b>0.557</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>2</b>
<b>ฝ่ายกิจการนักเรียน</b>								
1. งานส่งเสริมระเบียบวินัย	3.260	1.071	ปานกลาง	1	4.614	0.567	มากที่สุด	1
2. งานสถานนักเรียน	3.083	1.071	ปานกลาง	3	4.557	0.696	มากที่สุด	3
3. งานลูกเสือ/รักษาดินแดน	3.100	1.018	ปานกลาง	2	4.560	0.745	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>3.147</b>	<b>0.934</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>1</b>	<b>4.567</b>	<b>0.576</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>1</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3.126</b>	<b>0.907</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>4.563</b>	<b>0.556</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหารของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.126$ , S.D = 0.907) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ฝ่ายกิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.147$ , S.D = 0.934) และฝ่ายวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.105$ , S.D = 0.913) และแยกรายด้านตามฝ่ายกิจการนักเรียน พบว่า งานส่งเสริมระเบียบวินัยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.260$ , S.D = 0.960) รองลงมาคือ งานลูกเสือ/รักษาดินแดน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.100$ , S.D = 1.018) และงานสถานนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.083$ ,

S.D = 0.958) ตามลำดับ ส่วนฝ่ายวิชาการ พบว่า งานการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$ = 3.151, S.D = 0.928) รองลงมาคือ งานหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$ = 3.136, S.D = 0.923) และงานวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$ = 3.029, S.D = 0.930) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหารของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.563, S.D = 0.556) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ฝ่ายกิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.567, S.D = 0.576) และฝ่ายวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.560, S.D = 0.557) และแยกรายด้านตามฝ่ายกิจการนักเรียน พบว่า งานส่งเสริมระเบียบวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.614, S.D = 0.567) รองลงมาคือ งานลูกเสือ/รักษาดินแดน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.560, S.D = 0.745) และงานสภานักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.557, S.D = 0.696) ตามลำดับ ส่วนฝ่ายวิชาการ พบว่า งานการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.583, S.D = 0.551) รองลงมาคือ งานหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.571, S.D = 0.562) และงานวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ = 4.525, S.D = 0.594) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.157	0.948	ปานกลาง	1	4.586	0.542	มากที่สุด	1
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	3.100	0.940	ปานกลาง	3	4.541	0.594	มากที่สุด	3
3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.121	0.924	ปานกลาง	2	4.563	0.604	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>3.126</b>	<b>0.907</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>4.563</b>	<b>0.556</b>	<b>มากที่สุด</b>	



จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครื่องมือนิทัศนะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.126, S.D = 0.907) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.157, S.D = 0.948) รองลงมาคือ สร้างนวัตกรรมดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.121, S.D = 0.924) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.100, S.D = 0.940) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครื่องมือนิทัศนะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.563, S.D = 0.556) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.586, S.D = 0.542) รองลงมาคือ สร้างนวัตกรรมดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.563, S.D = 0.604) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.541, S.D = 0.594) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครื่องมือนิทัศนะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้านหลักและด้านย่อย

การบริหารโรงเรียนในเครื่องมือ นิทัศนะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตามแนวคิด การเสริมสร้างนักเรียนให้ มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>1. มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล</b>	3.157	0.948	ปานกลาง	1	4.586	0.542	มากที่สุด	1
1.1 มีมารยาทในการใช้ งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติ ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับดิจิทัล	3.170	0.958	ปานกลาง	1	4.606	0.541	มากที่สุด	1

การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตามแนวคิด การเสริมสร้างนักเรียนให้มี ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.2 แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.145	0.961	ปานกลาง	2	4.566	0.564	มากที่สุด	2
<b>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</b>	3.100	0.940	ปานกลาง	3	4.541	0.594	มากที่สุด	3
2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.106	0.926	ปานกลาง	2	4.542	0.592	มากที่สุด	2
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ	3.094	0.970	ปานกลาง	1	4.540	0.610	มากที่สุด	1
<b>3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>	3.121	0.924	ปานกลาง	2	4.563	0.604	มากที่สุด	2
3.1 ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.129	0.941	ปานกลาง	2	4.571	0.596	มากที่สุด	1
3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.113	0.923	ปานกลาง	1	4.555	0.623	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>3.126</b>	<b>0.907</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>4.563</b>	<b>0.556</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้านหลักและด้านย่อยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.126, S.D = 0.907) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.157, S.D = 0.948) และรายย่อยพบว่า มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.170, S.D = 0.958) และแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 3.145, S.D = 0.961) รองลงมา คือ สร้างนวัตกรรมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.121, S.D = 0.924) และรายย่อยพบว่า พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.113, S.D = 0.923) และออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่าง



การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตามแนวคิด การเสริมสร้างนักเรียนให้มี ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.1 มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.109	0.999	ปาน กลาง	3	4.593	0.574	มาก ที่สุด	1
1.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความ รับผิดชอบและปลอดภัย	3.138	1.004	ปาน กลาง	2	4.541	0.650	มาก ที่สุด	3
1.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.162	1.003	ปาน กลาง	1	4.578	0.633	มาก ที่สุด	2
<b>รวม</b>	3.136	0.923	ปาน กลาง	2	4.571	0.562	มาก ที่สุด	2
<b>2. งานการเรียนการสอน</b>								
2.1 มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.145	0.986	ปาน กลาง	2	4.599	0.551	มาก ที่สุด	1
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความ รับผิดชอบและปลอดภัย	3.122	0.987	ปาน กลาง	3	4.563	0.599	มาก ที่สุด	3
2.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.185	0.960	ปาน กลาง	1	4.586	0.601	มาก ที่สุด	2
<b>รวม</b>	3.151	0.928	ปาน กลาง	1	4.583	0.551	มาก ที่สุด	1
<b>3. งานวัดและประเมินผล</b>								
3.1 มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	2.996	0.978	ปาน กลาง	2	4.517	0.620	มาก ที่สุด	2
3.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความ รับผิดชอบและปลอดภัย	2.995	1.013	ปาน กลาง	3	4.507	0.664	มาก ที่สุด	3
3.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.094	0.963	ปาน กลาง	1	4.552	0.629	มาก ที่สุด	1
<b>รวม</b>	3.029	0.930	ปาน กลาง	3	4.525	0.594	มาก ที่สุด	3
<b>รวมทั้งหมด</b>	3.105	0.913	ปาน กลาง		4.560	0.557	มาก ที่สุด	

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมด้านฝ่ายวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.105$ , S.D = 0.913) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า งานการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.151$ , S.D = 0.928) และรายย่อย พบว่า สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.185$ , S.D = 0.960) มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.145$ , S.D = 0.986) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.122$ , S.D = 0.987) รองลงมาคือ งานหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.136$ , S.D = 0.923) และรายย่อย พบว่า สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.162$ , S.D = 1.003) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.138$ , S.D = 1.004) และมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.108$ , S.D = 0.999) และลำดับสุดท้ายคือ งานวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.029$ , S.D = 0.930) และรายย่อย พบว่า สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.094$ , S.D = 0.963) มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.996$ , S.D = 0.978) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.995$ , S.D = 1.013) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมด้านฝ่ายวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.560$ , S.D = 0.557) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า งานการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.583$ , S.D = 0.551) และรายย่อย พบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.599$ , S.D = 0.551) สร้างนวัตกรรมดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.586$ , S.D = 0.601) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.563$ , S.D = 0.599) รองลงมาคืองานหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.571$ , S.D = 0.562) และรายย่อย พบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.593$ , S.D = 0.574) สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.578$ , S.D = 0.633) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.541$ , S.D = 0.650) และลำดับสุดท้ายคือ งานวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.525$ , S.D = 0.594) และรายย่อย พบว่า สร้างนวัตกรรมดิจิทัล

อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.552, S.D = 0.629) มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.517, S.D = 0.620) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.507, S.D = 0.664) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมด้านฝ่ายกิจการนักเรียน

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>1. งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b>								
1.1 มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.320	1.109	ปานกลาง	3	4.633	0.651	มากที่สุด	1
1.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	3.271	1.065	ปานกลาง	1	4.611	0.626	มากที่สุด	2
1.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.186	1.040	ปานกลาง	2	4.597	0.653	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>	<b>3.260</b>	<b>1.071</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>1</b>	<b>4.614</b>	<b>0.567</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>1</b>
<b>2. งานสภานักเรียน</b>								
2.1 มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.165	1.109	ปานกลาง	1	4.597	0.678	มากที่สุด	1
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	3.021	1.058	ปานกลาง	3	4.528	0.712	มากที่สุด	3
2.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.063	1.046	ปานกลาง	2	4.547	0.700	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	<b>3.083</b>	<b>1.071</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3</b>	<b>4.557</b>	<b>0.696</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>2</b>

การบริหารโรงเรียนใน เครือข่ายนิคมฯเขต คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้มี ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>3. งานลูกเสือ/รักษา ดินแดน</b>								
3.1 มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	3.211	1.155	ปานกลาง	1	4.576	0.714	มากที่สุด	1
3.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	3.054	1.125	ปานกลาง	2	4.494	0.729	มาก	3
3.3 สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	3.034	1.049	ปานกลาง	3	4.519	0.763	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	3.100	1.018	ปานกลาง	2	4.530	0.745	มากที่สุด	3
<b>รวมทั้งหมด</b>	3.147	1.087	ปานกลาง		4.567	0.576	มากที่สุด	

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในเครือข่ายนิคมฯเขตคาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมด้านฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.147, S.D = 0.1.087) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า งานส่งเสริมระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.259, S.D = 1.071) และรายย่อยพบว่า ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.271, S.D = 1.065) สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.186, S.D = 1.040) และมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.320, S.D = 1.109) รองลงมาคือ งานลูกเสือ/รักษาดินแดน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.100, S.D = 1.075) และรายย่อยพบว่า ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.054, S.D = 1.125) และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.034, S.D = 1.049) และลำดับสุดท้ายคือ งานสภานักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.083, S.D = 1.071) และรายย่อยพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.165, S.D = 1.009) สร้างนวัตกรรม







การบริหารโรงเรียนใน เครือข่ายนิคมอุตสาหกรรมเคอเคอบ เรียลแห่งประเทศไทยตาม แนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	3.145	0.986	ปานกลาง	2	4.599	0.551	มากที่สุด	1
1.1 มีมารยาทในการใช้ งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติ ตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.163	0.996	ปานกลาง	1	4.626	0.551	มากที่สุด	1
1.2 แสดงตัวตน และมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.127	1.037	ปานกลาง	2	4.573	0.602	มากที่สุด	2
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	3.122	0.987	ปานกลาง	3	4.563	0.599	มากที่สุด	3
2.1 ปกป้องตนเองและ ผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.106	1.000	ปานกลาง	2	4.552	0.627	มากที่สุด	2
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ส่งผล เสียต่อสุขภาพ	3.138	1.028	ปานกลาง	1	4.574	0.621	มากที่สุด	1
3. สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	3.185	0.960	ปานกลาง	1	4.586	0.601	มากที่สุด	2
3.1 ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.164	0.991	ปานกลาง	2	4.589	0.614	มากที่สุด	1
3.2 พัฒนานวัตกรรม ดิจิทัล	3.206	0.979	ปานกลาง	1	4.583	0.629	มากที่สุด	2

การบริหารโรงเรียนใน เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบ รียลแห่งประเทศไทยตาม แนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>รวม</b>	3.151	0.928	ปานกลาง	1	4.583	0.551	มากที่สุด	<b>1</b>
<b>3. งานวัดและประเมินผล</b>								
1. มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	2.996	0.978	ปานกลาง	2	4.517	0.620	มากที่สุด	2
1.1 มีมารยาทในการใช้ งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติ ตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	2.959	1.027	ปานกลาง	2	4.527	0.638	มากที่สุด	1
1.2 แสดงตัวตน และมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.033	1.041	ปานกลาง	1	4.507	0.700	มากที่สุด	2
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	2.995	1.013	ปานกลาง	3	4.507	0.664	มากที่สุด	3
2.1 ปกป้องตนเองและ ผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	2.981	1.022	ปานกลาง	2	4.494	0.706	มาก	2
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ส่งผล เสียต่อสุขภาพ	3.011	1.070	ปานกลาง	1	4.521	0.694	มากที่สุด	1
3. สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	3.094	0.963	ปานกลาง	1	4.552	0.629	มากที่สุด	1
3.1 ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.119	1.021	ปานกลาง	1	4.553	0.657	มากที่สุด	1

การบริหารโรงเรียนใน เครื่องมือชนิดคะแนนคาเบ เรียลแห่งประเทศไทยตาม แนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3.2 พัฒนานวัตกรรม ดิจิทัล	3.070	0.987	ปานกลาง	2	4.551	0.664	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>	3.029	0.930	ปานกลาง	3	4.525	0.594	มากที่สุด	3
<b>รวมทั้งหมด</b>	3.105	0.913	ปานกลาง		4.560	0.557	มากที่สุด	

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนคาเบเรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านของฝ่ายกิจการนักเรียน

การบริหารโรงเรียนใน เครื่องมือชนิดคะแนน คาเบเรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b>								
1. มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นใน โลกดิจิทัล	3.320	1.109	ปานกลาง	3	4.633	0.615	มากที่สุด	1
1.1 มีมารยาทในการ ใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติ ตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.312	1.113	ปานกลาง	2	4.634	0.668	มากที่สุด	1
1.2 แสดงตัวตน และ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.327	1.105	ปานกลาง	1	4.632	0.635	มากที่สุด	2

การบริหารโรงเรียนใน เครือข่ายนิคมฯเขต คาบเรีลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้มี ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2. ใช้งานดิจิทัลอย่าง มีความรับผิดชอบ และปลอดภัย	3.271	1.065	ปานกลาง	1	4.611	0.626	มากที่สุด	2
2.1 ปกป้องตนเอง และผู้อื่นในการใช้ งานดิจิทัล	3.278	1.053	ปานกลาง	2	4.615	0.638	มากที่สุด	1
2.2 ใช้งานดิจิทัล อย่างปลอดภัยและไม่ ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.264	1.077	ปานกลาง	1	4.608	0.662	มากที่สุด	2
3. สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	3.186	1.040	ปานกลาง	2	4.597	0.653	มากที่สุด	3
3.1 ออกแบบ นวัตกรรมดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์	3.203	1.044	ปานกลาง	1	4.600	0.667	มากที่สุด	1
3.2 พัฒนานวัตกรรม ดิจิทัล	3.169	1.036	ปานกลาง	2	4.593	0.689	มากที่สุด	2
รวม	3.260	1.071	ปานกลาง	1	4.614	0.567	มากที่สุด	1
งานสถานักเรียน								
1. มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นใน โลกดิจิทัล	3.165	1.109	ปานกลาง	1	4.597	0.678	มากที่สุด	1
1.1 มีมารยาทในการ ใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติ ตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.211	1.126	ปานกลาง	2	4.617	0.664	มากที่สุด	1

การบริหารโรงเรียนใน เครือข่ายนิคมฯเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวทางการ เสริมสร้างนักเรียนให้มี ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.2 แสดงตัวตน และ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.119	1.092	ปานกลาง	2	4.576	0.691	มากที่สุด	2
2. ใช้งานดิจิทัลอย่าง มีความรับผิดชอบ และปลอดภัย	3.021	1.058	ปานกลาง	3	4.528	0.712	มากที่สุด	3
2.1 ปกป้องตนเอง และผู้อื่นในการใช้ งานดิจิทัล	3.039	1.061	ปานกลาง	1	4.550	0.701	มากที่สุด	1
2.2 ใช้งานดิจิทัล อย่างปลอดภัยและไม่ ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.002	1.055	ปานกลาง	2	4.547	0.700	มากที่สุด	2
3. สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	3.063	1.014	ปานกลาง	2	4.547	0.700	มากที่สุด	2
3.1 ออกแบบ นวัตกรรมดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์	3.087	1.064	ปานกลาง	1	4.567	0.682	มากที่สุด	1
3.2 พัฒนานวัตกรรม ดิจิทัล	3.039	1.028	ปานกลาง	2	4.528	0.749	มากที่สุด	2
รวม	3.083	1.071	ปานกลาง	3	4.557	0.696	มากที่สุด	2
งานลูกเสือ/รักษา ดินแดน								
1. มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นใน โลกดิจิทัล	3.211	1.155	ปานกลาง	1	4.576	0.714	มากที่สุด	1
1.1 มีมารยาทในการ ใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติ	3.225	1.149	ปานกลาง	2	4.586	0.711	มากที่สุด มากที่สุด	1

การบริหารโรงเรียนใน เครือข่ายนิคมฯเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้มี ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล								
1.2 แสดงตัวตน และ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.196	1.161	ปานกลาง	1	4.567	0.716	มากที่สุด	2
2. ใช้งานดิจิทัลอย่าง มีความรับผิดชอบ และปลอดภัย	3.054	1.125	ปานกลาง	2	4.494	0.729	มาก	3
2.1 ปกป้องตนเอง และผู้อื่นในการใช้ งานดิจิทัล	3.058	1.102	ปานกลาง	1	4.496	0.756	มาก	1
2.2 ใช้งานดิจิทัล อย่างปลอดภัยและไม่ ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.051	1.147	ปานกลาง	2	4.492	0.762	มาก	2
3. สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	3.034	1.049	ปานกลาง	3	4.519	0.763	มากที่สุด	2
3.1 ออกแบบ นวัตกรรมดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์	3.031	1.073	ปานกลาง	2	4.523	0.758	มากที่สุด	1
3.2 พัฒนานวัตกรรม ดิจิทัล	3.036	1.078	ปานกลาง	1	4.516	0.768	มากที่สุด	2
รวม	3.100	1.018	ปานกลาง	2	4.530	0.745	มากที่สุด	3
รวมทั้งหมด	3.147	1.087	ปาน กลาง		4.567	0.576	มาก ที่สุด	

จากตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในเครือข่ายนิคมฯเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านของฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความ

เป็นพลเมืองดิจิทัลในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.147, S.D = 0.934) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า งานส่งเสริมระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.260, S.D = 1.071) และรายย่อยพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.320, S.D = 1.109) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.271, S.D = 1.065) และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.186, S.D = 1.040) รองลงมาคือ งานลูกเสือ/รักษาดินแดน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.100, S.D = 1.018) และรายย่อยพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.211, S.D = 1.155) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.054, S.D = 1.125) และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.034, S.D = 1.049) และลำดับสุดท้ายงานสถานักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.083, S.D = 0.958) และรายย่อยพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.165, S.D = 1.109) สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.063, S.D = 1.014) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.021, S.D = 1.058) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านของฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.567, S.D = 0.576) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่างานส่งเสริมระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.614, S.D = 0.567) และรายย่อยพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.633, S.D = 0.615) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.611, S.D = 0.626) และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.597, S.D = 0.653) รองลงมาคือ งานสถานักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.557, S.D = 0.600) และรายย่อยพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.597, S.D = 0.634) สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.547, S.D = 0.700) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.528, S.D = 0.679) และลำดับสุดท้ายงานลูกเสือ/รักษาดินแดน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.530, S.D = 0.745) และรายย่อยพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.576, S.D = 0.714) สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.519, S.D = 0.763) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{Q}$  = 4.494, S.D = 0.729) ตามลำดับ



ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ  
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น  
พลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนใน เครือมูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้ มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>1.นโยบายของรัฐบาล (P)</b>								
1. มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.177	1.074	ปาน กลาง	1	4.573	0.688	มาก ที่สุด	1
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	3.162	1.041	ปาน กลาง	2	4.556	0.680	มาก ที่สุด	2
3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.157	1.026	ปาน กลาง	3	4.536	0.678	มาก ที่สุด	3
<b>รวม</b>	<b>3.165</b>	<b>1.047</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>3</b>	<b>4.555</b>	<b>0.682</b>	<b>มาก ที่สุด</b>	<b>3</b>
<b>2. สภาพเศรษฐกิจ €</b>								
1. มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.157	1.027	ปาน กลาง	2	4.536	0.680	มาก ที่สุด	2
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	3.154	1.002	ปาน กลาง	3	4.535	0.721	มาก ที่สุด	3
3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.167	1.007	ปาน กลาง	1	4.552	0.671	มาก ที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>3.159</b>	<b>1.012</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>4</b>	<b>4.541</b>	<b>0.691</b>	<b>มาก ที่สุด</b>	<b>4</b>
<b>3. สภาพสังคม (S)</b>								
1. มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	3.167	1.072	ปาน กลาง	3	4.552	0.692	มาก ที่สุด	3

การบริหารโรงเรียนใน เครือข่ายนิคมฯเขต คาบเรียนแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้มี ความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	3.240	1.068	ปาน กลาง	2	4.587	0.680	มาก ที่สุด	2
3. สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	3.324	1.090	ปาน กลาง	1	4.609	0.671	มาก ที่สุด	1
<b>รวม</b>	3.244	1.077	ปาน กลาง	<b>2</b>	4.583	0.681	มาก ที่สุด	<b>2</b>
<b>4. สภาพเทคโนโลยี (T)</b>								
1. มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	3.324	1.090	ปาน กลาง	2	4.609	0.671	มาก ที่สุด	2
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	3.293	1.019	ปาน กลาง	3	4.600	0.663	มาก ที่สุด	3
3. สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	3.396	1.034	ปาน กลาง	1	4.634	0.632	มาก ที่สุด	1
<b>รวม</b>	3.338	1.048	ปาน กลาง	<b>1</b>	4.615	0.655	มาก ที่สุด	<b>1</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	3.227	1.046	ปาน กลาง		4.634	0.632	มาก ที่สุด	

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือข่ายนิคมฯเขตคาบเรียนแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.227, S.D = 1.046) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.338, S.D = 1.048) และรายย่อยพบว่า สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.396, S.D = 1.034) มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง

กลาง ( $\bar{X}$  = 3.324, S.D = 1.090) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.293, S.D = 1.019) รองลงมาคือ สภาพสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.244, S.D = 1.077) และรายย่อยพบว่า สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.324, S.D = 1.090) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.240, S.D = 1.068) และมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.167, S.D = 1.072) ลำดับต่อไปคือ นโยบายของรัฐบาล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.165, S.D = 1.047) และรายย่อยพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.177, S.D = 1.074) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.162, S.D = 1.041) และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.157, S.D = 1.026) และลำดับสุดท้ายคือ สภาพเศรษฐกิจ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.159, S.D = 1.012) และรายย่อยพบว่า สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.167, S.D = 1.007) มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.157, S.D = 1.027) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.154, S.D = 1.002) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.634, S.D = 0.632) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.615, S.D = 0.655) และรายย่อยพบว่า สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.634, S.D = 0.632) มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.609, S.D = 0.671) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.600, S.D = 0.663) รองลงมา คือ สภาพสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.583, S.D = 0.681) และรายย่อยพบว่า สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.609, S.D = 0.671) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.587, S.D = 0.680) และมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.552, S.D = 0.692) ลำดับต่อไปคือนโยบายของรัฐบาล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.555, S.D = 0.682) และรายย่อยพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.573, S.D = 0.688) รองลงมาคือ ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $\bar{X}$  = 4.556, S.D = 0.680) และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.536, S.D = 0.678) และลำดับสุดท้าย คือ สภาพเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.541, S.D = 0.691) และรายย่อย พบว่า สร้างนวัตกรรมดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.552, S.D = 0.671) มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

ที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.536, S.D = 0.680) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.435, S.D = 0.721) ตามลำดับ

#### 4.2.3 ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ได้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>1. จุดแข็งของฝ่ายวิชาการ</b>	
- มีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี	83
- โรงเรียนมีการนิเทศนักเรียนและครูใช้สื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	36
- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถด้านดิจิทัล	34
- ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม	26
- โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกและให้ความรู้ในเรื่องการใช้สื่อดิจิทัลแก่นักเรียนในหลากหลายรูปแบบ	20
- มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน	16
- มีความพร้อมด้านงบประมาณที่จะพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน	13
- นักเรียนมีศักยภาพและความพร้อมด้านดิจิทัล	11
- ผู้เรียนมีความพร้อมด้านภาษา	1
<b>2. จุดแข็งของฝ่ายกิจการนักเรียน</b>	
- การเน้นระเบียบวินัย ใส่ใจคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	18
- ผู้ปกครองมีความรู้ด้านดิจิทัลให้การสนับสนุน	8
- ผู้นำมีความรู้ เข้าใจและนำพาองค์กรไปสู่แนวทางโลกดิจิทัล	5
- โรงเรียนมีการจัดทำช่องทางสื่อสารหลากหลายรูปแบบ	3
- ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในโรงเรียน	2
- มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่	2

- การมีเครือข่ายโรงเรียนในเครือข่าย รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย	1
<b>3. จุดอ่อนของฝ่ายวิชาการ</b>	
- ความพร้อมของครูผู้สอนในโรงเรียน (ปริมาณ ความรู้ ความสามารถ) ด้านดิจิทัล	63
- ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยี และขาดแคลนอุปกรณ์ที่ทันสมัย สื่อการสอนไม่หลากหลาย	37
- การจัดหลักสูตร การเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองดิจิทัล	4
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลยังมีน้อย	3
- ยังให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย	3
- การใช้อุปกรณ์ยังไม่คุ้มค่า	3
- การเปิดรับข้อมูลข่าวสาร การคัดกรองข้อมูล	2
- จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป	1
<b>4. จุดอ่อนของฝ่ายวิชาการ</b>	
- วินัยของนักเรียนในการใช้ดิจิทัล การใช้ดิจิทัลในทางที่ไม่ถูกต้อง	24
- ใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์	18
- ขาดการควบคุมการใช้ดิจิทัล	14
- โรงเรียนขาดการกำกับติดตามการใช้สื่อดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม	11
- การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ยังมีน้อยเกินไป	10
- มีกฎระเบียบที่ไม่ครอบคลุมและเพียงพอ	8
- ไม่มีระบบในการจัดเก็บอุปกรณ์ในการเรียน	5
- กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ยังไม่เด่นชัด	2
- การให้อิสระในการใช้เทคโนโลยี ทำให้ไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น	2
- โรงเรียนเน้นกฎระเบียบการใช้สื่อดิจิทัลมากเกินไป	
ควรเน้นนโยบายเชิงจิตวิทยาในการดูแล	1
- ยังไม่มีการรวมตัวของแต่ละโรงเรียนในเครือข่ายให้เป็น Domain เดียวกัน	1
- เว็บไซต์ยังไม่ Update ข้อมูลน้อย ภาพเก่า	
ผู้ปกครองยังไม่ทราบถึงลักษณะการเรียนการสอน	1
- การส่งเสริมให้สถานักเรียนทำงานเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลน้อย	1
- การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนในการเรียนรู้ลูกเสือ/รดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลน้อย	1

- ความไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงสื่อดิจิทัล 1
- ผู้ปกครองยังตามเทคโนโลยีดิจิทัลไม่ทัน 1
- นโยบายของผู้บริหารเปลี่ยนแปลงบ่อย 1
- การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่คมีน้อยเกินไป 1
- ขาดการให้ความรู้ด้านกฎหมายดิจิทัล 1

### 3) โอกาส

- ผู้ปกครองมีความพร้อมด้านงบประมาณ มีความรู้ความสามารถ 16
- มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล 14
- การพัฒนาเทคโนโลยีส่งผลต่อการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัล 12
- สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเมือง ทำให้ง่ายต่อการเชื่อมต่อข้อมูลดิจิทัล 4
- มีทรัพยากร อุปกรณ์และบุคลากรที่พร้อมในการที่จะให้ความรู้และเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองดิจิทัล 3
- โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3
- ภาวะทางเศรษฐกิจที่ดี ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาดิจิทัล 2
- มีการแข่งขันและประกวดผลงานทางเทคโนโลยี 2
- สามารถใช้สื่อดิจิทัลในการกระจายข่าวสารให้กับนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว 1
- ในอนาคตสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้สื่อดิจิทัลได้มากขึ้น 1
- การบูรณาการเข้ากับการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียน มีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ในอนาคต 1
- การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันมีมากขึ้น 1
- โรงเรียนมีโอกาสในการยกระดับความมาตรฐานด้านการศึกษาให้มีความเท่าเทียม และมีมาตรฐาน 1
- การเปิดกว้างด้านดิจิทัลของโรงเรียนให้กับผู้ใช้งาน 1
- การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในชีวิตประจำวัน 1
- การจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัล ช่วยเสริมสร้างนักเรียนให้มีความสัมพันธ์ กับผู้อื่นในโลกดิจิทัลได้ 1
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่น 1
- จัดทำ Domain และ Content รวมในเครือข่ายคาเบรียล 1
- จัดทำ Clarification ของศิษย์เก่าและผู้ปกครองว่ามีอายุ อาชีพค้าขายอะไร

จะได้เป็น Community พี่พากัน	1
- ควรมีการเรียนการสอนเรื่อง Cyber bullying ตั้งแต่เด็ก	1
- ความเป็นผู้นำทางด้านการศึกษาในจังหวัด ทำให้คนส่วนใหญ่ต้องการเข้ามาศึกษาต่อ	1
- การจัดหาพื้นที่ที่ทำเป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล	1
- การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม นวัตกรรมใหม่ๆ	1
- มีกฎหมายเกี่ยวกับดิจิทัลคอยควบคุมและกำกับพฤติกรรมนักเรียน	1
- โรงเรียนมีค่านิยม วัฒนธรรม และประเพณีของสังคมที่เอื้อต่อการบริหาร	1
- การกำหนดเป้าหมายจากส่วนกลางเพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายจากส่วนกลาง	1
- รับรู้ข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้ง่าย	1
- สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในทางสร้างสรรค์และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1
<b>4) ภาวะคุกคาม</b>	
- ข้อมูลที่เข้ามาขาดการคัดกรอง ควบคุมสื่อ	32
- การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้อง	17
- การนำไปใช้ไม่ถูกวัตถุประสงค์	9
- ภาวะทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีได้	6
- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างขาดวิจารณญาณ	5
- การเสพติดจำนวนสื่อดิจิทัล มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ทำให้บุคลากรขาดวินัย และคุณธรรมจริยธรรม	5
- สภาพเศรษฐกิจและนโยบายของรัฐมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติ และกิจกรรมของนักเรียน	4
- การคุกคามจากสื่อมีมากขึ้น	4
- การมอบหมายงานผ่านสื่อ Social เช่นทาง Line ไม่เป็นเวลาทำให้รบกวนผู้อื่น	3
- การแข่งขันจากโลกภายนอกส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนในเครือ	2
- การพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ไม่สร้างสรรค์ เช่น เกม ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน	2
- สังคม วัฒนธรรม ประเพณีไทย ยังไม่ยอมรับสื่อดิจิทัลบางประเภท	2
- คู่แข่งจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ทำให้โรงเรียนต้องปรับปรุงพัฒนา	2
- ค่านิยม วัฒนธรรม ความเคยชินของผู้ใช้ ทำให้ยากต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติ	2
- เยาวชนในยุคดิจิทัลขาดความรับผิดชอบในหน้าที่หลักของตนเอง ไม่ค่อยสนใจบุคคลรอบข้าง	1
- การนำเสนอข้อมูลที่ไม่ได้ถูกพิจารณาและปรับปรุงให้ถูกต้อง ส่งผลให้กระจายข้อมูลข่าวสารที่ผิด	1

- มีโรงเรียนคู่แข่งชั้นที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัลเป็นจำนวนมาก 1
- การพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วจนภาวะหรือสภาพสังคม วัฒนธรรม ศีลธรรมตามไม่ทัน 1
- สื่อต่างๆ ทุกวันนี้ทำให้เด็กขาดปฏิสัมพันธ์กับคนในครอบครัว หรือใช้เวลากับโลกดิจิทัลมากเกินไป 1
- มี Facebook ที่พูดถึงบุคลากรในแง่ลบเสียภาพพจน์ของโรงเรียน 1
- การไม่มีมารยาท ไม่มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เครื่องมือดิจิทัล 1
- การเปลี่ยนแปลง Trend การศึกษา 1
- ค่านิยมของสังคมในปัจจุบันส่งผลทางลบต่อการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 1
- นโยบายภาครัฐที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน 1
- ค่านิยมมุ่งเน้นวัตถุมากเกินไป 1

#### 4.3 ผลการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

##### 4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  โดยการนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงเป็นจุดอ่อนของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการขจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำเป็นจุด



แข็งของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลในการ นำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็ง แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม มาจัดกลุ่ม ค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

### องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

$$[(0.469 - 0.451) \div 2 = 0.009]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.469

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.451

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยตาม แนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้ มีความเป็นพลเมือง ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการ จัด กลุ่ม	
1. ฝ่ายวิชาการ	3.105	0.913	4.560	0.557	0.469	สูง	จุดอ่อน
2. ฝ่ายกิจการนักเรียน	3.147	0.934	4.567	0.576	0.451	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.126</b>	<b>0.907</b>	<b>4.563</b>	<b>0.556</b>	<b>0.460</b>		

จากตารางที่ 4.23 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามภารกิจ พบว่า ประเด็นที่มีความ ต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ฝ่ายกิจการนักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.451$ ) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหาร วิทยาลัยในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล และประเด็นที่มีความจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ( $PNI_{Modified} = 0.469$ ) เป็นจุดอ่อน

ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

**องค์ประกอบของแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล**

$$[(0.494 - 0.454) \div 2 = 0.020]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.475-0.494

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.454-0.474

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 4.14

**องค์ประกอบของฝ่ายวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล**

$$[(0.478 - 0.415) \div 2 = 0.031]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.448-0.478

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.415-0.447

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามกระบวนการบริหารของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI <sub>Modified</sub>	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>ฝ่ายวิชาการ</b>							
1. งานหลักสูตร	3.136	0.923	4.571	0.562	0.458	ต่ำ	จุดแข็ง
2. งานการเรียนการสอน	3.151	0.928	4.583	0.551	0.454	ต่ำ	จุดแข็ง
3. งานวัดและประเมินผล	3.029	0.930	4.525	0.594	0.494	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	<b>3.105</b>	<b>0.913</b>	<b>4.560</b>	<b>0.557</b>	<b>0.469</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<b>ฝ่ายกิจการนักเรียน</b>							

1. งานส่งเสริมระเบียบวินัย	3.260	1.071	4.614	0.567	0.415	ต่ำ	จุดแข็ง
2. งานสถานักเรียน	3.083	1.071	4.557	0.696	0.478	สูง	จุดอ่อน
3. งานลูกเสือ/รักษา ดินแดน	3.100	1.018	4.560	0.745	0.471	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	<b>3.147</b>	<b>0.907</b>	<b>4.567</b>	<b>0.576</b>	<b>0.451</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>จุดแข็ง</b>

จากตารางที่ 24 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกระบวนการบริหารของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ( $PNI_{Modified} = 0.469$ ) เป็นจุดอ่อนของกระบวนการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และเมื่อแยกรายด้านพบว่า งานหลักสูตร ( $PNI_{Modified} = 0.458$ ) และงานการเรียนการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.454$ ) เป็นจุดแข็ง และงานวัดประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.494$ ) เป็นจุดอ่อน และประเด็นที่มีความจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ฝ่ายกิจการนักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.451$ ) เป็นจุดแข็งของกระบวนการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และเมื่อแยกรายด้านพบว่า งานส่งเสริมระเบียบวินัย ( $PNI_{Modified} = 0.415$ ) เป็นจุดแข็ง และงานสถานักเรียน ( $PNI_{Modified} = 0.469$ ) และงานลูกเสือ/รักษา ดินแดน ( $PNI_{Modified} = 0.469$ ) เป็นจุดอ่อน

**องค์ประกอบ**ของฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

$$[(0.465 - 0.453) \div 2 = 0.006]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.460-0.465

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.453-0.459

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครื่องมือนิยามคุณลักษณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนในเครื่องมือนิยามคุณลักษณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.157	0.948	4.586	0.542	0.453	ต่ำ	จุดแข็ง
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	3.100	0.940	4.541	0.594	0.465	สูง	จุดอ่อน
3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.121	0.924	4.563	0.604	0.462	สูง	จุดอ่อน
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.126</b>	<b>0.907</b>	<b>4.563</b>	<b>0.556</b>	<b>0.460</b>		

จากตารางที่ 25 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.460$ ) พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.465$ ) และ ( $PNI_{Modified} = 0.462$ ) เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครื่องมือนิยามคุณลักษณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และประเด็นที่มีความจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.453$ ) เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครื่องมือนิยามคุณลักษณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

#### องค์ประกอบของการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

$$[(0.465 - 0.453) \div 2 = 0.006]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.460-0.465

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.453-0.459

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ  
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง  
ดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม ด้านหลักและด้านย่อย

การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตาม แนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัด กลุ่ม	
<b>1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</b>							
1.1 มีมารยาทในการใช้ งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.170	0.958	4.606	0.541	0.453	สูง	จุดอ่อน
1.2 แสดงตัวตน และมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นใน โลกดิจิทัล	3.145	0.961	4.566	0.564	0.452	ต่ำ	จุดแข็ง
รวม	3.15 7	0.948	4.586	0.542	0.453	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</b>							
2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่น ในการใช้งานดิจิทัล	3.106	0.926	4.542	0.592	0.462	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพ	3.094	0.970	4.540	0.610	0.467	สูง	จุดอ่อน
รวม	3.10 0	0.940	4.541	0.594	0.465	สูง	จุดอ่อน
<b>3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>							

การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตาม แนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัด กลุ่ม	
3.1 ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.129	0.941	4.571	0.596	0.461	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.113	0.923	4.555	0.623	0.463	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	<b>3.12 1</b>	<b>0.924</b>	<b>4.563</b>	<b>0.604</b>	<b>0.462</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3.12 6</b>	<b>0.907</b>	<b>4.563</b>	<b>0.556</b>	<b>0.460</b>		

จากตารางที่ 26 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้านหลักและด้านย่อย ( $PNI_{Modified} = 0.460$ ) พบว่าประเด็นหลักที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $PNI_{Modified} = 0.465$ ) และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.462$ ) เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และประเด็นหลักที่มีความจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.453$ ) เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเมื่อพิจารณาด้านย่อย พบว่า ด้านย่อย 1) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ประกอบด้วย การปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.462$ ) เป็นจุดแข็งส่วนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ ( $PNI_{Modified} = 0.467$ ) เป็นจุดอ่อน ด้านย่อย 2) สร้างนวัตกรรมดิจิทัล ประกอบด้วย ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.461$ ) เป็นจุดแข็ง ส่วนพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.463$ ) เป็นจุดอ่อน และด้านย่อย 3) มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ประกอบด้วย มีมารยาทในการใช้งานมีคุณธรรม จริยธรรม และ

ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.453) เป็นจุดอ่อน ส่วนแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.452) เป็นจุดแข็ง ตามลำดับ

**องค์ประกอบของฝ่ายวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล**

$[(0.494 - 0.454) \div 2 = 0.020]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.475-0.494

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.454-0.474

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 27

**องค์ประกอบของงานหลักสูตร**  $[(0.477 - 0.447) \div 2 = 0.015]$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.463-0.477

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.447-0.462

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 27

**องค์ประกอบของงานการเรียนการสอน**  $[(0.462-0.440) \div 2 = 0.011]$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.453-0.462

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.440-0.452

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 27

**องค์ประกอบของงานวัดและประเมินผล**  $[(0.508-0.471) \div 2 = 0.018]$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.491-0.508

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.471-0.490

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 จัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมด้านฝ่ายวิชาการ

การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตาม แนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
<b>1. งานหลักสูตร</b>							
1.1 มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.109	0.999	4.593	0.574	0.477	สูง	จุดอ่อน
1.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	3.138	1.004	4.541	0.650	0.447	ต่ำ	จุดแข็ง
1.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.162	1.003	4.578	0.633	0.448	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	<b>3.136</b>	<b>0.923</b>	<b>4.571</b>	<b>0.562</b>	<b>0.457</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>จุดแข็ง</b>
<b>2. งานการเรียนการสอน</b>							
2.1 มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.145	0.986	4.599	0.551	0.462	สูง	จุดอ่อน
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	3.122	0.987	4.563	0.599	0.462	สูง	จุดอ่อน
2.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.185	0.960	4.586	0.601	0.440	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	<b>3.151</b>	<b>0.928</b>	<b>4.583</b>	<b>0.551</b>	<b>0.455</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>จุดแข็ง</b>
<b>3. งานวัดและประเมินผล</b>							
3.1 มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	2.996	0.978	4.517	0.620	0.508	สูง	จุดอ่อน



การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตาม แนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
3.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	2.995	1.013	4.507	0.664	0.504	สูง	จุดอ่อน
3.3 สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	3.094	0.963	4.552	0.629	0.471	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	<b>3.029</b>	<b>0.930</b>	<b>4.525</b>	<b>0.594</b>	<b>0.494</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3.105</b>	<b>0.913</b>	<b>4.560</b>	<b>0.557</b>	<b>0.469</b>		

จากตารางที่ 27 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.469$ ) เป็นจุดอ่อน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ งานวัดและประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.494$ ) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และประเด็นที่มีความจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ งานหลักสูตร และงานการเรียนการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.458$ ) และ ( $PNI_{Modified} = 0.454$ ) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

**องค์ประกอบของฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล**

$$[(0.478-0.415) \div 2 = 0.031]$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.447-0.478

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.415-0.446

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 28

**องค์ประกอบของงานส่งเสริมระเบียบวินัย**  $[(0.443-0.395) \div 2 = 0.024]$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.395-0.419

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.420-0.443

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 28

**องค์ประกอบของงานสถานักเรียน**  $[(0.499-0.452) \div 2 = 0.023]$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.477-0.499

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.452-0.476

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 28

**องค์ประกอบของงานลูกเสือ/รักษาดินแดน**  $[(0.489-0.425) \div 2 = 0.032]$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.458-0.489

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.425-0.457

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมด้านฝ่ายกิจการนักเรียน

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>1.งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b>							
1.1 มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.320	1.109	4.633	0.651	0.395	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	3.271	1.035	4.611	0.626	0.410	ต่ำ	จุดแข็ง
1.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.186	1.006	4.597	0.653	0.443	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	<b>3.260</b>	<b>1.071</b>	<b>4.614</b>	<b>0.567</b>	<b>0.415</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>จุดแข็ง</b>
<b>2. งานสถานักเรียน</b>							

การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตาม แนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2.1 มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.165	1.109	4.597	0.678	0.452	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความ รับผิดชอบและปลอดภัย	3.021	1.058	4.528	0.712	0.499	สูง	จุดอ่อน
2.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.063	1.014	4.543	0.672	0.483	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	<b>3.083</b>	<b>1.071</b>	<b>4.557</b>	<b>0.696</b>	<b>0.478</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<b>3. งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b>							
3.1 มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.211	1.155	4.576	0.714	0.425	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความ รับผิดชอบและปลอดภัย	3.054	1.125	4.494	0.729	0.472	สูง	จุดอ่อน
3.3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.034	1.049	4.519	0.740	0.489	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	<b>3.100</b>	<b>1.018</b>	<b>4.560</b>	<b>0.645</b>	<b>0.471</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3.147</b>	<b>0.934</b>	<b>4.567</b>	<b>0.576</b>	<b>0.451</b>		

จากตารางที่ 28 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมด้านฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.451$ ) เป็นจุดแข็ง พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ งานสถานักเรียน และลูกเสือ/รักษาดินแดน ( $PNI_{Modified} = 0.478$ ) และ ( $PNI_{Modified} = 0.471$ ) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และประเด็นที่มีความจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ งานส่งเสริมระเบียบวินัย ( $PNI_{Modified} = 0.415$ ) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยด้านฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมโดยการเทียบค่าระหว่างสูงและต่ำของแต่ละหัวข้อย่อยดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านของฝ่ายวิชาการ

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>งานหลักสูตร</b>							
<b>1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</b>							
1.1 มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.148	1.077	4.644	0.636	0.475	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.068	1.082	4.542	0.669	0.480	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	<b>3.109</b>	<b>0.999</b>	<b>4.593</b>	<b>0.574</b>	<b>0.477</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<b>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</b>							
2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.177	1.043	4.542	0.698	0.430	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยตามแนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพ	3.099	1.111	4.540	0.708	0.465	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	3.138	1.004	4.541	0.650	0.447	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>							
3.1 ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.167	1.072	4.596	0.671	0.451	สูง	จุดอ่อน
3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.157	1.023	4.559	0.682	0.444	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	3.162	1.003	4.578	0.633	0.448	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>งานการเรียนรู้การสอน</b>							
<b>1. มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล</b>							
1.1 มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และ ปฏิบัติตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.163	0.996	4.626	0.551	0.463	สูง	จุดอ่อน
1.2 แสดงตัวตน และมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นใน โลกดิจิทัล	3.127	1.037	4.573	0.602	0.462	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	3.145	0.986	4.599	0.551	0.462	สูง	จุดอ่อน
<b>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย</b>							
2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่น ในการใช้งานดิจิทัล	3.106	1.000	4.552	0.627	0.466	สูง	จุดอ่อน

การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพ	3.138	1.028	4.574	0.621	0.458	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	3.122	0.987	4.563	0.599	0.462	สูง	จุดอ่อน
<b>3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>							
3.1 ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.164	0.991	4.589	0.614	0.450	สูง	จุดอ่อน
3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.206	0.979	4.583	0.629	0.430	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	3.185	0.960	4.586	0.601	0.440	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>งานวัดและประเมินผล</b>							
<b>1. มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล</b>							
1.1 มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และ ปฏิบัติตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	2.959	1.027	4.527	0.638	0.530	สูง	จุดอ่อน
1.2 แสดงตัวตน และมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นใน โลกดิจิทัล	3.033	1.041	4.507	0.700	0.486	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	2.996	0.978	4.517	0.620	0.508	สูง	จุดอ่อน
<b>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย</b>							
2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่น ในการใช้งานดิจิทัล	2.981	1.022	4.494	0.706	0.508	สูง	จุดอ่อน

การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยตามแนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพ	3.011	1.070	4.521	0.694	0.501	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	<b>2.995</b>	<b>1.013</b>	<b>4.507</b>	<b>0.664</b>	<b>0.504</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<b>3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>							
3.1 ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.119	1.021	4.553	0.657	0.460	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.070	0.987	4.551	0.664	0.482	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	<b>3.029</b>	<b>0.930</b>	<b>4.525</b>	<b>0.594</b>	<b>0.494</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>จุดแข็ง</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3.105</b>	<b>0.913</b>	<b>4.560</b>	<b>0.557</b>	<b>0.469</b>		

จากตารางที่ 29 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมด้านฝ่ายวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ งานหลักสูตร-มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.478$ ) งานการเรียนการสอน-มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.462$ ) งานการเรียนการสอน-ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $PNI_{Modified} = 0.461$ ) งานวัดและประเมินผล-มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.508$ ) และงานวัดและประเมินผล-ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $PNI_{Modified} = 0.504$ ) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยด้านฝ่ายวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลและประเด็นที่มีความจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ งานหลักสูตร-ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $PNI_{Modified} = 0.447$ ) งานหลักสูตร-สร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.448$ ) งานการเรียนการสอน-สร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.440$ ) และงานวัดและประเมินผล-สร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.494$ ) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยด้านฝ่ายวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล



องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมโดยการเทียบค่าระหว่างสูงและต่ำของแต่ละหัวข้อย่อย

ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน รายด้านของฝ่ายกิจการนักเรียน

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b>							
<b>1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</b>							
1.1 มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.312	1.113	4.634	0.668	0.399	สูง	จุดอ่อน
1.2 แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.327	1.105	4.632	0.635	0.392	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	<b>3.320</b>	<b>1.109</b>	<b>4.633</b>	<b>0.651</b>	<b>0.395</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>จุดแข็ง</b>
<b>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</b>							
2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.278	1.053	4.615	0.638	0.408	ต่ำ	จุดแข็ง



การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยตามแนวความคิดการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัย และไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ	3.264	1.077	4.608	0.622	0.412	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	3.271	1.035	4.611	0.626	0.410	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>							
3.1 ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.203	1.044	4.600	0.667	0.436	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.169	1.036	4.593	0.689	0.449	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	3.186	1.006	4.597	0.653	0.443	สูง	จุดอ่อน
<b>งานสถานักเรียน</b>							
<b>1. มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล</b>							
1.1 มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และ ปฏิบัติตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.211	1.126	4.617	0.664	0.438	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 แสดงตัวตน และมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นใน โลกดิจิทัล	3.119	1.092	4.576	0.691	0.467	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	3.165	1.109	4.597	0.678	0.452	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย</b>							
2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่น ในการใช้งานดิจิทัล	3.039	1.061	4.550	0.701	0.497	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยตามแนวทางการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อ สุขภาพ	3.002	1.055	4.547	0.653	0.515	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	3.021	1.058	4.528	0.712	0.499	สูง	จุดอ่อน
<b>3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>							
3.1 ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.087	1.064	4.567	0.582	0.479	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.039	1.028	4.528	0.619	0.490	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	3.063	1.014	4.547	0.700	0.478	สูง	จุดอ่อน
<b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b>							
<b>1. มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล</b>							
1.1 มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และ ปฏิบัติตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.225	1.149	4.586	0.711	0.422	ต่ำ	จุดแข็ง
1.2 แสดงตัวตน และมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นใน โลกดิจิทัล	3.196	1.161	4.567	0.716	0.429	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	3.211	1.155	4.576	0.714	0.425	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย</b>							
2.1 ปกป้องตนเองและผู้อื่น ในการใช้งานดิจิทัล	3.058	1.102	4.496	0.756	0.470	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยตามแนวทางการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
2.2 ใช้งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อ สุขภาพ	3.051	1.147	4.492	0.762	0.472	สูง	จุดอ่อน
<b>รวม</b>	3.054	1.125	4.494	0.729	0.471	สูง	จุดอ่อน
<b>3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>							
3.1 ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.031	1.073	4.523	0.758	0.492	สูง	จุดอ่อน
3.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.036	1.078	4.516	0.768	0.487	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>รวม</b>	3.034	1.049	4.519	0.740	0.489	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 30 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมรายด้านของฝ่าย  
กิจการนักเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พบว่า ประเด็นที่มี  
ความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ งานส่งเสริมระเบียบวินัย-สร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{Modified} =$   
0.443) งานสภานักเรียน-ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $PNI_{Modified} = 0.499$ ) งาน  
สภานักเรียน-สร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.485$ ) งานลูกเสือ/รักษาดินแดน-ใช้งานดิจิทัล  
อย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $PNI_{Modified} = 0.471$ ) และ งานลูกเสือ/รักษาดินแดน-สร้าง  
นวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.490$ ) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ  
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยรายด้านของฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้  
มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และประเด็นที่มีความจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ งานส่งเสริมระเบียบวินัย-มี  
ความเคารพตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.396$ ) งานส่งเสริมระเบียบวินัย-ใช้งาน  
ดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $PNI_{Modified} = 0.410$ ) งานสภานักเรียน-มีความเคารพต่อ  
ตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.453$ ) และ งานลูกเสือ/รักษาดินแดน-มีความเคารพต่อ  
ตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.425$ ) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือ  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยรายด้านของฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวทางการเสริมสร้าง  
นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

#### 4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

โดยทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่ม ค่าดัชนี PNIModified โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการนำค่าดัชนี PNIModified สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNIModified ต่ำที่สุด และหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNIModified โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

**องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก**  $[(0.439-0.383) \div 2 = 0.028]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง เท่ากับ 0.412-0.439

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ เท่ากับ 0.383-0.411

**องค์ประกอบของแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลตามนโยบายของรัฐ**

$[(0.441 - 0.437) \div 2 = 0.002]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง เท่ากับ 0.440-0.441

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ เท่ากับ 0.437-0.439

**องค์ประกอบของการแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลตามสภาพเศรษฐกิจ**

$[(0.438 - 0.436) \div 2 = 0.001]$  สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง เท่ากับ 0.438

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ เท่ากับ 0.436-0.437

**องค์ประกอบของการแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลตามสภาพสังคม**

$[(0.437 - 0.386) \div 2 = 0.025]$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง เท่ากับ 0.413-0.437

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ เท่ากับ 0.386-0.412

**องค์ประกอบของการแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลตามสภาพเทคโนโลยี**

$[(0.397-0.365) \div 2 = 0.016]$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง เท่ากับ 0.382-0.397

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ เท่ากับ 0.365-0.381

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่ 4.31-4.32

กำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ ในการจัดหรือลดภาวะคุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมโอกาส แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

ตารางที่ 31 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>1. นโยบายของรัฐบาล (P)</b>							
1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.177	1.074	4.573	0.688	0.439	ต่ำ	โอกาส
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	3.162	1.041	4.556	0.680	0.441	สูง	ภาวะคุกคาม
3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.157	1.026	4.536	0.678	0.437	ต่ำ	โอกาส
<b>รวม</b>	<b>3.165</b>	<b>1.047</b>	<b>4.555</b>	<b>0.682</b>	<b>0.439</b>	<b>สูง</b>	<b>ภาวะคุกคาม</b>
<b>2. สภาพเศรษฐกิจ (€)</b>							
1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.157	1.027	4.536	0.680	0.437	ต่ำ	โอกาส
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	3.154	1.002	4.535	0.721	0.438	สูง	ภาวะคุกคาม
3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.167	1.007	4.552	0.671	0.436	ต่ำ	โอกาส

รวม	3.159	1.012	4.541	0.691	0.437	สูง	ภาวะ คุกคาม
<b>3. สภาพสังคม (S)</b>							
1. มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	3.167	1.072	4.552	0.692	0.437	สูง	โอกาส
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	3.240	1.068	4.587	0.680	0.416	สูง	โอกาส
3. สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	3.324	1.090	4.609	0.671	0.386	ต่ำ	ภาวะ คุกคาม
รวม	3.244	1.077	4.583	0.681	0.413	สูง	ภาวะ คุกคาม
<b>4. สภาพเทคโนโลยี (T)</b>							
1. มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	3.324	1.090	4.609	0.671	0.386	สูง	โอกาส
2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมี ความรับผิดชอบและ ปลอดภัย	3.293	1.019	4.600	0.663	0.397	สูง	โอกาส
3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	3.396	1.034	4.634	0.632	0.365	ต่ำ	ภาวะ คุกคาม
รวม	3.338	1.048	4.615	0.655	0.383	ต่ำ	โอกาส
รวมทั้งหมด	3.227	1.046	4.573	0.677	0.417		

จากตารางที่ 33 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามองค์ประกอบ ภายนอก พบว่า ประเด็นที่มีความจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล ( $PNI_{Modified} = 0.439$ ) สภาพเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.437$ ) และสภาพสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.413$ ) เป็นภาวะคุกคามของ สภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และประเด็นที่มีความจำเป็นต่ำ ได้แก่ สภาพ เทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.383$ ) เป็นโอกาสของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ตารางที่ 32 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ  
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยดิจิทัลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใน  
ภาพรวม

การบริหาร โรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์ คาเบรียลแห่ง ประเทศไทยตาม แนวคิดการ เสริมสร้างนักเรียน ให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพ ที่พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
<b>1 ด้านมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</b>							
1.1 นโยบายของรัฐ	3.177	1.074	4.573	0.688	0.439	ต่ำ	โอกาส
1.2 สภาพเศรษฐกิจ	3.157	1.027	4.536	0.680	0.437	ต่ำ	โอกาส
1.3 สภาพสังคม	3.167	1.072	4.552	0.692	0.437	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4 สภาพเทคโนโลยี	3.324	1.090	4.609	0.671	0.386	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>รวม</b>	<b>3.206</b>	<b>1.066</b>	<b>4.568</b>	<b>0.683</b>	<b>0.425</b>	<b>สูง</b>	<b>ภาวะคุกคาม</b>
<b>2. ด้านการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</b>							
2.1 นโยบายของรัฐ	3.162	1.041	4.556	0.680	0.441	สูง	ภาวะคุกคาม
2.2 สภาพเศรษฐกิจ	3.154	1.002	4.535	0.721	0.438	สูง	ภาวะคุกคาม
2.3 สภาพสังคม	3.240	1.068	4.587	0.680	0.416	สูง	ภาวะคุกคาม
1.4 สภาพเทคโนโลยี	3.293	1.019	4.600	0.663	0.397	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>รวม</b>	<b>3.212</b>	<b>1.033</b>	<b>4.570</b>	<b>0.686</b>	<b>0.423</b>	<b>สูง</b>	<b>ภาวะคุกคาม</b>
<b>3. ด้านการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>							
3.1 นโยบายของรัฐ	3.157	1.026	4.536	0.678	0.437	ต่ำ	โอกาส
3.2 สภาพเศรษฐกิจ	3.167	1.007	4.552	0.671	0.436	ต่ำ	โอกาส
3.3 สภาพสังคม	3.324	1.090	4.609	0.671	0.386	ต่ำ	โอกาส
1.4 สภาพเทคโนโลยี	3.396	1.034	4.634	0.632	0.365	ต่ำ	โอกาส
<b>รวม</b>	<b>3.261</b>	<b>1.039</b>	<b>4.583</b>	<b>0.663</b>	<b>0.405</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>โอกาส</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3.227</b>	<b>1.046</b>	<b>4.634</b>	<b>0.632</b>	<b>0.417</b>		

จากตารางที่ 32 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามภารกิจ พบว่า  
ประเด็นที่มีความจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล

( $PNI_{Modified} = 0.425$ ) และด้านการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $PNI_{Modified} = 0.423$ ) เป็นภาวะคุกคามของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และประเด็นที่มีความจำเป็นต่ำ ได้แก่ ด้านการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{Modified} = 0.405$ ) เป็นโอกาสของสภาพการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

#### 4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล แบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม

4.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้



4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามโดยใช้วิธี SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง – โอกาส (SO) , จุดอ่อน – โอกาส (WO), จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ตารางที่ 33 SWOT Matrix การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
จุดแข็ง – จุดอ่อน	<p>แนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>1. มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นใน</p> <p>โลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.453</math>)</p> <p>1.1 แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified}=0.452</math>)</p>	<p>แนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p> <p>1. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย (<math>PNI_{Modified} = 0.465</math>)</p> <p>1.1 ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified}=0.467</math>)</p> <p>2. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.462</math>)</p> <p>2.2 พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified}=0.463</math>)</p>
โอกาส – ภาวะคุกคาม	<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>1.งานส่งเสริมระเบียบวินัย (<math>PNI_{Modified}= 0.415</math>)</p> <p>1.1 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และปลอดภัย (<math>PNI_{Modified} = 0.410</math>)</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ (<math>PNI_{Modified} = 0.469</math>)</p> <p>1. งานวัดและประเมินผล (<math>PNI_{Modified}=0.494</math>)</p> <p>1.1 มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นใน</p>

	<p>1.2 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.443</math>)</p> <p><b>ฝ่ายวิชาการ (หัวข้อที่เป็นจุดแข็ง)</b></p> <p><b>1.งานหลักสูตร(<math>PNI_{Modified} = 0.458</math>)</b></p> <p>1.1 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และปลอดภัย (<math>PNI_{Modified} = 0.447</math>)</p> <p>1.2 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.448</math>)</p> <p><b>2.งานการเรียนการสอน (<math>PNI_{Modified} = 0.454</math>)</b></p> <p>2.1 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.440</math>)</p>	<p>โลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.508</math>)</p> <p>1.2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และปลอดภัย (<math>PNI_{Modified} = 0.504</math>)</p> <p><b>ฝ่ายกิจการนักเรียน (หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน)</b></p> <p><b>1.งานสถานักเรียน (<math>PNI_{Modified} = 0.478</math>)</b></p> <p>1.1 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และปลอดภัย (<math>PNI_{Modified} = 0.499</math>)</p> <p>1.2 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.483</math>)</p> <p><b>2.งานลูกเสือ/รักษาดินแดน (<math>PNI_{Modified} = 0.471</math>)</b></p> <p>2.1 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และปลอดภัย (<math>PNI_{Modified} = 0.471</math>)</p> <p>2.2 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.489</math>)</p>
<p><b>โอกาส (O)</b></p> <p><b>1.ด้านนโยบายของรัฐ (P)</b> (<math>PNI_{Modified} = 0.439</math>)</p> <p>1.มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.439</math>)</p> <p>2.สร้างนวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.437</math>)</p>	<p><b>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</b></p> <p><b>(SO 1) นโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <p>-พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.444</math>)</p> <p>งานการเรียนการสอน</p>	<p><b>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</b></p> <p><b>(WO 1) นโยบายของรัฐที่เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ดังนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <p>-ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.465</math>)</p> <p>งานการเรียนการสอน</p>

<p>-พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.430</math>)</p> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <p>-ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} =</math> 0.436)</p> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <p>-ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} =</math> 0.437)</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <p>-พัฒนานวัตกรรม (<math>PNI_{Modified} =</math> 0.487)</p> <p><b>(SO 2) นโยบายของรัฐเป็น โอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งมีความ เคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลก ดิจิทัล ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <p>-มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง (<math>PNI_{Modified} = 0.475</math>)</p> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <p>-แสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.462</math>)</p> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <p>-แสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified}</math> <math>= 0.592</math>)</p> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <p>-มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (<math>PNI_{Modified} = 0.438</math>)</p>	<p>-ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้ งานดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.466</math>)</p> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <p>-ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและ ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.412</math>)</p> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <p>-ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและ ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.437</math>)</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <p>-ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและ ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.472</math>)</p>
---	---

<p><b>2. สภาพเศรษฐกิจ (E)</b> (<math>PNI_{Modified} = 0.437</math>)</p> <p>1. มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.437</math>)</p> <p>2. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.436</math>)</p>	<p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b> -มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.422</math>)</p> <p><b>(SO 3) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b> -มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.475</math>)</p> <p><b>งานการเรียนการสอน</b> -แสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.462</math>)</p> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b> -แสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.592</math>)</p> <p><b>งานสถานักเรียน</b> -มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.438</math>)</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b> -มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.422</math>)</p>	<p><b>(WO 2) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ในเรื่องต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b> -ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.465</math>)</p> <p><b>งานการเรียนการสอน</b> -ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.466</math>)</p> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b> -ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.412</math>)</p> <p><b>งานสถานักเรียน</b> -ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.501</math>)</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b> -ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.472</math>)</p>
---	--	---

<p><b>3. สภาพสังคม (S)</b> (<math>PNI_{Modified} = 0.413</math>)</p> <p>1. มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.437</math>)</p> <p>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย (<math>PNI_{Modified} = 0.416</math>)</p>	<p><b>SO 4) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <p>-พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.444</math>)</p> <p>งานการเรียนการสอน</p> <p>-พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.430</math>)</p> <p>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</p> <p>-ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.436</math>)</p> <p>งานสถานักเรียน</p> <p>-ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.479</math>)</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <p>-พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.487</math>)</p> <p><b>(SO 5) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <p>-มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.475</math>)</p> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <p>-แสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.462</math>)</p>	<p><b>(WO 3) สภาพสังคมเป็นเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <p>-ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.451</math>)</p> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <p>-ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.437</math>)</p> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p>
---	--	---

	<p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b> -แสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.592)</p> <p><b>งานสถานักเรียน</b> -มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.438)</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b> -มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.422)</p> <p><b><u>(SO 6) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้าน ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ในเรื่องดังต่อไปนี้</u></b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b> - ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.430)</p> <p><b>งานการเรียนการสอน</b> - ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.458)</p> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b> - ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.408)</p> <p><b>งานสถานักเรียน</b> - ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.497)</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b> - ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.470)</p>	<p>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.449)</p> <p><b>งานสถานักเรียน</b> - พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.490)</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b> - พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.487)</p>
--	--	--

<p><b>4. สภาพเทคโนโลยี (T)</b> (PNI<sub>Modified</sub> = 0.383)</p> <p>1. มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.386)</p> <p>2. ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย (PNI<sub>Modified</sub> = 0.397)</p>	<p><b>(SO 7) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.475)</li> </ul> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.462)</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงตัวตนและมีสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.592)</li> </ul> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.438)</li> </ul> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.422)</li> </ul> <p><b>(SO) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p>	<p><b>(WO 4) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.451)</li> </ul> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.450)</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.449)</li> </ul> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.490)</li> </ul> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.492)</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.430)</li> </ul> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.458)</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.408)</li> </ul> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.497)</li> </ul> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.470)</li> </ul>	
<p><b>ภาวะคุกคาม (T)</b></p> <p><b>1. สภาพสังคม (S)</b></p> <p>(PNI<sub>Modified</sub> = 0.413)</p> <p>- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p>(PNI<sub>Modified</sub> = 0.386)</p>	<p><b>จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST1)</b></p> <p><b>สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านสร้างนวัตกรรมดิจิทัลในเรื่องต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.444)</li> </ul> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.430)</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.436)</li> </ul> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p>	<p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT1)</b></p> <p><b>สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดด้านสร้างนวัตกรรมดิจิทัลในเรื่องต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.451)</li> </ul> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.450)</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.449)</li> </ul>



<p>2. สภาพเทคโนโลยี (T) (<math>PNI_{Modified} = 0.383</math>) - สร้างนวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.365</math>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.479</math>)</li> <li><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></li> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.492</math>)</li> <li><b>(ST2) สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งด้านสร้าง นวัตกรรมดิจิทัลในเรื่องต่อไปนี้</b></li> <li><b>งานหลักสูตร</b></li> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.444</math>)</li> <li><b>งานการเรียนรู้การสอน</b></li> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.430</math>)</li> <li><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></li> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.436</math>)</li> <li><b>งานสถานักเรียน</b></li> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.479</math>)</li> <li><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></li> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.487</math>)</li> </ul>	<p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.490</math>)</li> <li><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></li> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.487</math>)</li> <li><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT1) สภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะ คุกคามต่อจุดด้านสร้าง นวัตกรรมดิจิทัลในเรื่องต่อไปนี้</b></li> <li><b>งานหลักสูตร</b></li> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.451</math>)</li> <li><b>งานการเรียนรู้การสอน</b></li> <li>- ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์ (<math>PNI_{Modified} = 0.450</math>)</li> <li><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></li> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.449</math>)</li> <li><b>งานสถานักเรียน</b></li> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.490</math>)</li> <li><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></li> <li>- พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.487</math>)</li> </ul>
<p>3. สภาพเศรษฐกิจ (E) (<math>PNI_{Modified} = 0.437</math>) - ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความ รับผิดชอบและปลอดภัย (<math>PNI_{Modified} = 0.397</math>)</p>	<p><b>(SO) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งด้านใช้งาน ดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและ ปลอดภัย ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p>	<p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดด้านสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ในเรื่องต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p>

<p><b>3. นโยบายของรัฐบาล (P)</b> (<math>PNI_{Modified} = 0.439</math>)</p> <p>- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย (<math>PNI_{Modified} = 0.397</math>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.430</math>)</li> </ul> <p><b>งานการเรียนรู้การสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.465</math>)</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.408</math>)</li> </ul> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.497</math>)</li> </ul> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.470</math>)</li> </ul> <p><b>(SO) นโยบายของรัฐบาล เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ในเรื่องดังต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.430</math>)</li> </ul> <p><b>งานการเรียนรู้การสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.458</math>)</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.465</math>)</li> </ul> <p><b>งานการเรียนรู้การสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.466</math>)</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.412</math>)</li> </ul> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.501</math>)</li> </ul> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.472</math>)</li> </ul> <p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT1) นโยบายของรัฐบาล เป็นภาวะคุกคามต่อจุดด้านสร้างนวัตกรรมดิจิทัลในเรื่องต่อไปนี้</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (<math>PNI_{Modified} = 0.465</math>)</li> </ul> <p><b>งานการเรียนรู้การสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (<math>PNI_{Modified} = 0.466</math>)</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.408)</li> </ul> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.497)</li> </ul> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.470)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.412)</li> </ul> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.501)</li> </ul> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.472)</li> </ul>
--	--	--

ตารางที่ 34 SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

<p>การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>	SO / ST / WO / WT
ฝ่ายวิชาการ	<p><b>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</li> </ul> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</li> </ul> <p><b>งานวัดและประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</li> </ul> <p><b>งานสถานักเรียน</b></p>
ฝ่ายกิจการนักเรียน	

<p>การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง ดิจิทัล</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>ฝ่ายวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> </ul> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> </ul> <p><b>จุดแข็ง – ภาวะศุกคาม (ST)</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> </ul> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> </ul>
<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> </ul> <p><b>งานวัดและประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> </ul> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพงานสถานักเรียน</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> </ul>
<p>ฝ่ายวิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> </ul> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> </ul> <p><b>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> </ul> <p><b>งานการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</li> </ul> <p><b>งานวัดและประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</li> </ul>
<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</li> <li>- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</li> </ul>

<p>การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการเสริมสร้าง นักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง ดิจิทัล</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>ฝ่ายกิจการนักเรียน</p>	<p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b> - มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p><b>งานสถานักเรียน</b> - ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b> - พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล</p> <p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p><b>งานหลักสูตร</b> - แสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p><b>งานการเรียนการสอน</b> - มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล - ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p><b>งานวัดและประเมินผล</b> - มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล - ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p> <p><b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b> - มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p><b>งานสถานักเรียน</b> - ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย - สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b> - ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</p>

จากตารางที่ 34 พบว่า การวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง

ดิจิทัล พบว่า มี จุดแข็งโอกาส (SO) 7 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 6 ข้อ จุดอ่อนโอกาส (WO) 8 ข้อ และจุดอ่อนภาวะคุกคาม (WT) 9 ข้อ

ตารางที่ 35 จุดแข็ง-โอกาส (SO) จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) ตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล วิเคราะห์ตามสภาพแวดล้อมภายนอกตามองค์ของการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	
<b>นโยบายรัฐบาล</b>	
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	จุดแข็ง-โอกาส (SO)
- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
<b>เศรษฐกิจ</b>	
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	จุดแข็ง-โอกาส (SO)
- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)
- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
<b>สังคม</b>	
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	จุดแข็ง-โอกาส (SO)
- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
<b>เทคโนโลยี</b>	
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	จุดแข็ง-โอกาส (SO)
- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	จุดอ่อน-โอกาส (WO)
- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)

จากตารางที่ 35 จะเห็นว่า งานการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล วิเคราะห์ตามสภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมนั้น มีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 4 ข้อ ซึ่งไม่มีจุดแข็ง-ภาวะคุกคาม(ST) ในขณะที่มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) 5 ข้อ และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 3 ข้อ

ตารางที่ 36 จุดแข็ง-โอกาส (SO) จุดอ่อน-โอกาส (WO) จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) ตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล วิเคราะห์ตามสภาพแวดล้อมภายนอกตามองค์ประกอบย่อยของการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	นโยบาย รัฐบาล	เศรษฐกิจ	สังคม	เทคโนโลยี
<b>ฝ่ายวิชาการ</b>				
<b>งานหลักสูตร</b>				
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	WO	WO	WO	WO
- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	ST	ST	SO	SO
- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	SO	SO	ST	ST
<b>งานการเรียนการสอน</b>				
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	WO	WO	WO	WO
- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	WT	WT	WO	WO
- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	SO	SO	ST	ST
<b>งานวัดและประเมินผล</b>				
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	WO	WO	WO	WO
- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	WT	WT	WO	WO
- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	SO	SO	ST	ST
<b>ฝ่ายกิจการนักเรียน</b>				
<b>งานส่งเสริมระเบียบวินัย</b>				
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	WO	WO	WO	WO
- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	ST	ST	SO	SO
- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	WO	WO	WT	WT
<b>งานสถานนักเรียน</b>				
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	SO	SO	SO	SO
- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	WT	WT	WO	WO
- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	WO	WO	WT	WT
<b>งานลูกเสือ/รักษาดินแดน</b>				
- มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	SO	SO	SO	SO

- ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	WT	WT	WO	WO
- สร้างนวัตกรรมดิจิทัล	WO	WO	WT	WT

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่างานการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลนิชณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล วิเคราะห์ตามสภาพแวดล้อมภายนอกตามภาระงานบริหารโรงเรียนของฝ่ายวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล นั้น มีจุดแข็ง-โอกาส (SO) 18 ข้อ มีจุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) อีก 10 ข้อ ในขณะที่มี จุดอ่อน-โอกาส (WO) ถึง 30 ข้อ และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) 14 ข้อ

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 มาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลนิชณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อยดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก ของงานการบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพเพื่อการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการประกอบด้วย งานหลักสูตร งานการเรียนการสอนและงานวัดและประเมินผล และกิจการนักเรียนประกอบด้วย งานส่งเสริมระเบียบวินัย งานสภานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดน

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก ของคุณภาพนักเรียนด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล อันประกอบด้วย มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยและ สร้างนวัตกรรมดิจิทัล

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก ขององค์ประกอบย่อยของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Matrix มาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลนิชณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1

ดำเนินการร่างการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือลนิชณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้



3.1 กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2 ด้าน ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน

3.2 กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดที่เป็นองค์ประกอบงานในฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วย

3.2.1 งานหลักสูตร

3.2.2 งานการเรียนการสอน

3.2.3 งานวัดและประเมินผล

3.2.4 งานส่งเสริมระเบียบวินัย

3.2.5 งานสถานักเรียน

3.2.6 งานลูกเสือ/รักษาดินแดน

3.3 กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

3.3.1 สภาพแวดล้อมภายนอก คือ ด้านนโยบายของรัฐบาล ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี

3.3.2 สภาพแวดล้อมภายใน คือ มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยและ สร้างนวัตกรรมดิจิทัล

ตารางที่ 37 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

### จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พัฒนาศักยภาพการใช้นวัตกรรมอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	1.1 พัฒนานักเรียนในการใช้นวัตกรรมอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	1. ปรับปรุงโครงสร้างและวิธีการดำเนินงานการบริหารงานสถานักเรียนที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ 2. จัดโครงการเพื่อเสริมสร้างงานลูกเสือ/รักษาดินแดนอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Cyber Scout 3. จัดกิจกรรมเพื่องานส่งเสริมระเบียบวินัย ดูแลพฤติกรรมแก้ปัญหาและอบรมความรู้ที่ส่งผลกับพฤติกรรมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ 4. จัดทำระบบโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการรายงานผลในการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อการสะท้อนให้มีการแก้ไข

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>พัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และนำมาพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดประเมินผล</p> <p>5. กำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียน ให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้งานอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>6. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p>
	<p>1.2 พัฒนาความสามารถของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติมตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย</p>	<p>1. กำหนดแนวทางการปฏิบัติและจัดทำแผนเพื่อดำเนินงานสถานักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนในการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย</p> <p>2. จัดค่ายเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลที่สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. วางระบบการป้องกันและการแก้ไขทางการรับรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวกับการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล</p> <p>4. จัดทำคู่มือ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ที่สามารถสะท้อนความสามารถของนักเรียน</p> <p>5. เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติมตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย</p> <p>6. พัฒนาผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติมตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย</p>
<p>2.ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p>	<p>2.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้าง</p>	<p>1. ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรงานสถานักเรียนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>2. สร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	<p>3. กำหนดมาตรการจูงใจให้ทุกภาคส่วนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>4. จัดหาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>5. บูรณาการงานหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>6. สร้างเครือข่ายครูผู้สอนในงานการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>
	2.2 ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	<p>1. ส่งเสริมการดำเนินงานสถานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน</p> <p>3. ติดตาม ดูแลงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. จัดให้มีงานวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. จัดสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>6. จัดหางบประมาณและตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p>
3. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเอง	3.1 ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตาม	<p>1. กำหนดเป้าหมายของงานสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p> <p>2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
และผู้อื่นในโลกดิจิทัล	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	<p>3. มีระบบและกลไกงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p> <p>4. พัฒนาศักยภาพความรู้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p> <p>5. พัฒนางานหลักสูตรแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p> <p>6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p>
	3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลที่เป็นส่วนร่วมของการพัฒนาอย่างยั่งยืน	<p>1. จัดอบรมผ่านงานสถานักเรียนในการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>2. จัดกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>3. เพิ่มช่องทางการรับรู้เพื่อสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>4. จัดทำฐานข้อมูลจากการวัดและประเมินผลที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลของนักเรียน</p> <p>5. บริหารหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>

จากตารางที่ 37 พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการใช้วิธี SWOT

Matrix ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 6 กลยุทธ์ โดยเป็นกลยุทธ์ SO – ST จำนวน 1 กลยุทธ์ และกลยุทธ์ WO - WT จำนวน 2 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 6 กลยุทธ์ ตารางที่ 38 ร่างกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รองของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ผลสรุป SWOT Matrix			
		SO	ST	WO	WT
1.พัฒนาศักยภาพ การใช้งานดิจิทัล อย่างมีความ รับผิดชอบและ ปลอดภัย	1. พัฒนานักเรียนในการใช้งาน ดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผล เสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่	-	-	P/E/ S/T	P/E/ S/T
	2. พัฒนาความสามารถของ นักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและ ผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตาม ศักยภาพแต่ละช่วงวัย	-	-	P/E/ S/T	P/E/ S/T
2.ผลิตและพัฒนา กำลังคนที่เป็น เลิศในการ บริหารจัดการ สร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	1.ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ	P/E	P/E	-	-
	2. ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	P/E	P/E	-	-
3 ยกระดับการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนานักเรียนที่ มีความเคารพต่อ ตนเองและผู้อื่น ในโลกดิจิทัล	1. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของ การมีมารยาทในการใช้งาน มี คุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	P/E	S/T	P/E/ S/T	P/E/ S/T
	2. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยน ค่านิยมในการแสดงตัวตนและมี ความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล	P/E	S/T	P/E/ S/T	P/E/ S/T

ตารางที่ 39 ร่างกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนในเครือ  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความ  
เป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก: 1 พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1.1 พัฒนา นักเรียนในการใช้ งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ ส่งผลเสียต่อ สุขภาพ โดยไม่ จำกัดเวลาและ สถานที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงโครงสร้างและวิธีการดำเนินงานการบริหารงานสถานักเรียนที่ส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</li> <li>2. จัดโครงการเพื่อเสริมสร้างงานลูกเสือ/รักษาดินแดนอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Cyber Scout</li> <li>3. จัดกิจกรรมเพื่องานส่งเสริมระเบียบวินัย ดูแลพฤติกรรม แก้ปัญหาและอบรมความรู้ที่ส่งผลกับพฤติกรรมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</li> <li>4. จัดทำระบบโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการรายงานผลในการเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อการสะท้อนให้มีการแก้ไขพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและนำมาพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดประเมินผล</li> <li>5. กำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้งานอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</li> <li>6. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</li> </ol>
1.2 พัฒนา ความสามารถ ของนักเรียนเพื่อ ปกป้องตนเอง และผู้อื่นในการ ใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพ แต่ละช่วงวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. กำหนดแนวทางการปฏิบัติและจัดทำแผนเพื่อดำเนินงานสถานักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนในการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย</li> <li>8. จัดค่ายเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลที่สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>9. วางระบบการป้องกันและการแก้ไขทางการรับรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวกับการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล</li> <li>10. จัดทำคู่มือ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ที่สามารถสะท้อนความสามารถของนักเรียน</li> <li>11. เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย</li> </ol>

กลยุทธ์หลัก: 1 พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	12. พัฒนาผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติบโตตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย

ตารางที่ 40 ร่างกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก: 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรงานสถานักเรียนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</li> <li>สร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</li> <li>กำหนดมาตรการจูงใจให้ทุกภาคส่วนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</li> <li>จัดหาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</li> <li>บูรณาการงานหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</li> <li>สร้างเครือข่ายครูผู้สอนในงานการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</li> </ol>
2.2 ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการดำเนินงานสถานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</li> <li>จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน</li> <li>ติดตาม ดูแลงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</li> </ol>

กลยุทธ์หลัก: 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	4. จัดให้มีงานวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ 5. จัดสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ 6. จัดหางบประมาณและตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 41 ร่างกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก : 3 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<b>3.1 ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</b>	1. กำหนดเป้าหมายของงานสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน 3. มีระบบและกลไกงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล 4. พัฒนาทักษะความรู้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล 5. พัฒนางานหลักสูตรแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล 6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล
<b>3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการ</b>	1. จัดอบรมผ่านงานสถานักเรียนในการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล



<b>แสดงตัวตนและ มีความสัมพันธ์ ที่ดีผู้อื่นในโลก ดิจิทัล</b>	2. จัดกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล 3. เพิ่มช่องทางการรับรู้เพื่อสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล 4. จัดทำฐานข้อมูลจากการวัดและประเมินผลที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลของนักเรียน 5. บริหารหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล 6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล
--	---

#### 4.4.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1

เมื่อได้ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์โดยใช้แบบประเมินค่าระดับ 5 ระดับ (5 rating scale) เพื่อสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) เป็นรายบุคคลโดยมีรายละเอียดดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 42 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลุ่มที่	ความเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์	จำนวน
1	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลเมืองดิจิทัล ด้านบริหารการศึกษา ด้านสังคมศาสตร์ และด้านการวางกลยุทธ์	14 คน
2	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร การสอนและกิจการนักเรียน ผู้บริหารและครูโรงเรียน	16 คน

ตารางที่ 43 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน  
ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้  
มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	4.500	0.414	มากที่สุด	4.277	0.507	มาก
1.1 พัฒนานักเรียนในการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	4.500	0.507	มากที่สุด	4.333	0.507	มาก
1.2 พัฒนาความสามารถของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัลเต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย	4.611	0.507	มากที่สุด	4.444	0.507	มาก
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล	4.333	0.458	มาก	4.277	0.458	มาก
2.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.333	0.414	มาก	4.166	0.507	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.2 ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	4.500	0.618	มากที่สุด	4.111	0.507	มาก
3. ยกกระตบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเคารพตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.555	0.617	มากที่สุด	4.277	0.507	มาก
3.1 ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.500	0.507	มากที่สุด	4.166	0.458	มาก
3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.388	0.458	มาก	4.333	0.507	มาก

จากตารางที่ 43 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ , S.D. = 0.414) กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาความสามารถของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.611$ , S.D. = 0.507)

กลยุทธ์หลักที่ 2 . ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.458) กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีความ

เหมาะสมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.414) กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ , S.D. = 0.618)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.555$ , S.D. = 0.617) กลยุทธ์รองที่ 3.1 ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัลมีความเหมาะสมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D. = 0.458)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้นั้น พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.277$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาความสามารถของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัลเต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.444$ , S.D. = 0.511)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.277$ , S.D. = 0.458) กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.166$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.111$ , S.D. = 0.507)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.277$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 3.1 ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.166$ , S.D. = 0.458) กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.507)

ตารางที่ 44 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 1 : พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย กลยุทธ์รอง 1.1)

กลยุทธ์หลัก 1 : พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย						
กลยุทธ์รอง 1.1 พัฒนานักเรียนในการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ปรับปรุงโครงสร้างและวิธีการดำเนินงานการบริหารงานสถานักเรียนที่ส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	4.444	0.655	มาก	4.388	0.414	มาก
2. จัดโครงการเพื่อเสริมสร้างงานลูกเสือ/รักษาดินแดนอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Cyber Scout	4.333	0.507	มาก	4.277	0.507	มาก
3. จัดกิจกรรมเพื่องานส่งเสริมระเบียบวินัย ดูแลพฤติกรรมแก้ปัญหาและอบรมความรู้ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	4.666	0.507	มากที่สุด	4.444	0.507	มาก
4. จัดทำระบบโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการรายงานผลในการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อการสะท้อนให้มีการแก้ไขพัฒนาร่วมกันระหว่าง	4.333	0.458	มาก	4.222	0.594	มาก

กลยุทธ์หลัก 1 : พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย						
ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและนำมาพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดประเมินผล						
5. กำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้งานอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	4.611	0.655	มากที่สุด	4.500	0.775	มากที่สุด
6. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	4.611	0.414	มากที่สุด	4.444	0.704	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.499</b>	<b>0.309</b>				

จากตารางที่ 44 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ที่มีความเหมาะสมในระดับที่แตกต่างกันไป ดังนี้ 1) ปรับปรุงโครงสร้างและวิธีการดำเนินงานการบริหารงานสถานักเรียนที่ส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.444$ , S.D. = 0.655) 2) จัดโครงการเพื่อเสริมสร้างงานลูกเสือ/รักษาดินแดนอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Cyber Scout อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.507) 3) จัดกิจกรรมเพื่องานส่งเสริมระเบียบวินัย คุณภาพพฤติกรรม แก้ปัญหาและอบรมความรู้ที่ส่งผลกับพฤติกรรมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.666$ , S.D. = 0.507) 4) จัดทำระบบโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการรายงานผลในการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อการสะท้อนให้มีการแก้ไขพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและนำมาพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.458) 5) กำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้งานอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.611$ , S.D. = 0.655) และ 6) จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.611$ , S.D. = 0.607)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 1.1 พบว่า พัฒนานักเรียนในการใช้งานดิจิทัล อย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ที่มีความเป็นไปได้ในระดับที่ แตกต่างกันไป ดังนี้ 1) ปรับปรุงโครงสร้างและวิธีการดำเนินงานการบริหารงานสถานักเรียนที่ส่งเสริม การใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D. = 0.414) 2) จัดโครงการเพื่อเสริมสร้างงานลูกเสือ/รักษาดินแดนอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย เช่น Cyber Scout อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.277$ , S.D. = 0.507) 3) จัดกิจกรรมเพื่องาน ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณภาพพฤติกรรม แก้ปัญหาและอบรมความรู้ที่ส่งผลกับพฤติกรรมการใช้งานดิจิทัล อย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.444$ , S.D. = 0.507) 4) จัดทำ ระบบโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการรายงานผลในการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อการสะท้อนให้มีการแก้ไข พัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและนำมาพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัด ประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.222$ , S.D. = 0.594) 5) กำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรที่ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้งานอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ , S.D. = 0.775) และ 6) จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.444$ , S.D. = 0.704)

ตารางที่ 45 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง ดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 1 : พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และปลอดภัย กลยุทธ์รอง 1.2)

กลยุทธ์รอง 1.2 พัฒนาความสามารถของ นักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการ ใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. กำหนดแนวทางการปฏิบัติและจัดทำแผน เพื่อดำเนินงานสถานักเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนในการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการ ใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย	4.722	0.834	มาก ที่สุด	4.611	0.704	มาก ที่สุด

กลยุทธ์รอง 1.2 พัฒนาความสามารถของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. จัดค่ายเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลที่สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.333	1.175	มาก	4.444	0.834	มาก
3. วางระบบการป้องกันและการแก้ไขทางการรับรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวกับการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	4.555	0.507	มากที่สุด	4.333	0.594	มาก
4. จัดทำคู่มือ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ที่สามารถสะท้อนความสามารถของนักเรียน	4.388	0.655	มาก	4.388	0.594	มาก
5. เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย	4.444	0.507	มาก	4.277	0.507	มาก
6. พัฒนาผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย	4.611	0.507	มากที่สุด	4.277	0.594	มาก

จากตารางที่ 45 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาความสามารถของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยมีความเหมาะสมในระดับที่ต่างกันไป ดังนี้ 1) กำหนดแนวทางการปฏิบัติและจัดทำแผนเพื่อดำเนินงานสถานนักเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนในการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย อยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.722$ , S.D. = 0.834) 2) จัดค่ายเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลที่สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 1.175) 3) วางระบบ การป้องกันและการแก้ไขทางการรับรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวกับการปกป้องตนเองและ



ผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.555$ , S.D. = 0.507) 4) จัดทำคู่มือ และ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ที่สามารถสะท้อน ความสามารถของนักเรียน อยู่ในดับมาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D. = 0.655) 5) เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรที่ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติบโตตาม ศักยภาพแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.444$ , S.D. = 0.507) และ 6) พัฒนาผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและ ผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติบโตตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.611$ , S.D. = 0.507)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาความสามารถของนักเรียนเพื่อ ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติบโตตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยมีความเป็นไปได้ในระดับที่ แตกต่างกันไป ดังนี้ 1) กำหนดแนวทางการปฏิบัติและจัดทำแผนเพื่อดำเนินงานสภานักเรียนเพื่อ พัฒนานักเรียนในการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย อยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.611$ , S.D. = 0.704) 2) จัดค่ายเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลที่สามารถ ปกป้องตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.444$ , S.D. = 0.834) 3) วาง ระบบการป้องกันและการแก้ไขทางการรับรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวกับการปกป้องตนเอง และผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.594) 4) จัดทำคู่มือ และ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ที่สามารถสะท้อน ความสามารถของนักเรียน อยู่ในดับมาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D. = 0.594) 5) เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรที่ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติบโตตาม ศักยภาพแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.277$ , S.D. = 0.507) และ 6) พัฒนาผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและ ผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เติบโตตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.277$ , S.D. = 0.594)

ตารางที่ 46 ผลการประเมินวิธีดำเนินงานของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 2 : ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล : กลยุทธ์รอง 2.1)

กลยุทธ์หลัก 2 : ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล						
กลยุทธ์รอง 2.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรงานสถานักเรียนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.500	0.655	มากที่สุด	4.055	0.743	มาก
2. สร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.333	0.507	มาก	3.888	0.507	มาก
3. กำหนดมาตรการจูงใจให้ทุกภาคส่วนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.500	0.507	มากที่สุด	4.333	0.828	มาก
4. จัดหาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนาองค์	4.500	0.926	มากที่สุด	4.388	0.704	มาก

กลยุทธ์หลัก 2 : ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล						
ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ						
5. บูรณาการงานหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.611	0.594	มากที่สุด	4.277	0.594	มาก
6. สร้างเครือข่ายครูผู้สอนในงานการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.611	0.915	มากที่สุด	4.333	0.655	มาก

จากตารางที่ 46 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่มีความเหมาะสมในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรงานสถานักเรียนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ , S.D. = 0.655) 2) สร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.507) 3) กำหนดมาตรการจูงใจให้ทุกภาคส่วนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ , S.D. = 0.507) 4) จัดหาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ , S.D. = 0.926) 5) บูรณาการงานหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.611$ , S.D. = 0.594) และ 6) สร้างเครือข่ายครูผู้สอนในงานการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้

เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.611$ , S.D. = 0.915)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 2.1 พบว่า ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่มีความเป็นไปได้ในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรงานสถานักเรียนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.055$ , S.D. = 0.743) 2) สร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.888$ , S.D. = 0.507) 3) กำหนดมาตรการจูงใจให้ทุกภาคส่วนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.828) 4) จัดหาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D. = 0.704) 5) บูรณาการงานหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.277$ , S.D. = 0.594) และ 6) สร้างเครือข่ายครูผู้สอนในงานการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.655)

ตารางที่ 47 ผลการประเมินวิธีดำเนินงานของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 2 : ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล : กลยุทธ์รอง 2.2)

กลยุทธ์รอง 2.2 ส่งเสริมการ ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่ม ผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1. ส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	4.166	0.926	มาก	4.000	0.775	มาก
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน	4.222	0.414	มาก	4.000	0.414	มาก
3. ติดตาม ดูแลงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	4.388	0.414	มาก	4.166	0.507	มาก
4. จัดให้มีงานวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	4.444	0.617	มาก	4.388	0.414	มาก
5. จัดสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	4.388	0.828	มาก	4.277	0.414	มาก
6. จัดหางบประมาณและตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	4.388	1.125	มาก	4.222	0.655	มาก

จากตารางที่ 47 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ ที่มีความเหมาะสมในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) ส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.166$ , S.D. = 0.926) 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.222$ , S.D. = 0.414) 3) ติดตาม ดูแลงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D. = 0.414) 4) จัดให้มีงานวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.444$ , S.D. = 0.617) 5) จัดสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D. = 0.828) และ 6) จัดหางบประมาณและตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D. = 1.125)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 2.2 พบว่า ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ ที่มีความเป็นไปได้ในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) ส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.775) 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.414) 3) ติดตาม ดูแลงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.166$ , S.D. = 0.507) 4. จัดให้มีงานวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D. = 0.414) 5) จัดสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.277$ , S.D. = 0.414) และ 6) จัดหางบประมาณและตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.222$ , S.D. = 0.655)

ตารางที่ 48 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล : กลยุทธ์รอง 3.1)

กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล						
กลยุทธ์รอง 3.1 ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. กำหนดเป้าหมายของงานสภานักเรียนเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.500	0.507	มากที่สุด	4.111	0.828	มาก
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน	4.333	0.414	มาก	4.111	0.828	มาก
3. มีระบบและกลไกงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.333	0.414	มาก	4.055	0.775	มาก

กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเอง และผู้อื่นในโลกดิจิทัล						
4. พัฒนาทักษะความรู้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.444	0.828	มาก	4.388	0.775	มาก
5. พัฒนางานหลักสูตรแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.500	0.775	มากที่สุด	4.333	0.775	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.666	0.775	มากที่สุด	4.611	0.775	มากที่สุด

จากตารางที่ 48 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 3.1 ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่มีความเหมาะสมในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมายของงานสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ , S.D. = 0.507) 2) จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.414) 3) มีระบบและกลไกงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.766) 4) พัฒนาทักษะความรู้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก



( $\bar{X} = 4.444$ , S.D. = 0.828) 5) พัฒนางานหลักสูตรแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.500$ , S.D. = 0.775) และ 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.666$ , S.D. = 0.775)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 3.1 พบว่า ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่มีความเป็นไปได้ในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมายของงานสภานักเรียนเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.111$ , S.D. = 0.828) 2) จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.111$ , S.D. = 0.828) 3) มีระบบและกลไกงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.055$ , S.D. = 0.775) 4) พัฒนาทักษะความรู้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.388$ , S.D. = 0.775) 5) พัฒนางานหลักสูตรแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.775) และ 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.611$ , S.D. = 0.775)

ตารางที่ 49 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 1 (กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล : กลยุทธ์รอง 3.2)

กลยุทธ์รอง 3.2 ส่งเสริมการ ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่ เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จัดอบรมผ่านงานสภานักเรียนในการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.555	0.511	มากที่สุด	4.222	0.775	มาก
2. จัดกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.277	0.669	มาก	4.166	0.775	มาก
3. เพิ่มช่องทางการรับรู้เพื่อสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.611	0.607	มากที่สุด	4.333	0.507	มาก
4. จัดทำฐานข้อมูลจากการวัดและประเมินผลที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.611	0.501	มากที่สุด	4.277	0.507	มาก

กลยุทธ์รอง 3.2 ส่งเสริมการ ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่ เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลก ดิจิทัลของนักเรียน						
5. บริหารหลักสูตรผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ปรับเปลี่ยนค่านิยมในการ แสดงตัวตนและ มีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	4.444	0.704	มาก	4.111	0.775	มาก
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยน ค่านิยมในการแสดงตัวตนและ มีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลก ดิจิทัล	4.444	0.704	มาก	4.333	0.507	มาก

จากตารางที่ 49 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ ที่มีความเหมาะสมในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) จัดอบรมผ่านงานสภานักเรียนในการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.555, S.D. = 0.511) 2) จัดกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.277, S.D. = 0.669) 3) เพิ่มช่องทางการรับรู้เพื่อสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.611, S.D. = 0.607) 4) จัดทำฐานข้อมูลจากการวัดและประเมินผลที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลของนักเรียน อยู่ในดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.611, S.D. = 0.501) 5) บริหารหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.444, S.D. = 0.704) และ 6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน

กิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.444$  S.D. = 0.704)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 3.2 พบว่า ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ ที่มีความเป็นไปได้ในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) จัดอบรมผ่านงานสถานักเรียนในการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.222$ , S.D. = 0.775) 2) จัดกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.166$ , S.D. = 0.775) 3) เพิ่มช่องทางการรับรู้เพื่อสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.507) 4) จัดทำฐานข้อมูลจากการวัดและประเมินผลที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.277$ , S.D. = 0.507) 5) บริหารหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.111$ , S.D. = 0.775) และ 6) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$  S.D. = 0.507)

จากตารางที่ 43 ถึง ตารางที่ 49 พบว่า ทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้ของกลยุทธ์หลักทั้ง 3 ข้อ กลยุทธ์รอง 6 ข้อ และ วิธีการดำเนินการทั้งสิ้น 36 ข้อ นั้น อยู่ในระดับมาก ถึง มากที่สุด จึงเป็นกลยุทธ์และวิธีการดำเนินงานที่สมควรนำไปพัฒนาให้สมบูรณ์ต่อไป อย่างไรก็ตาม ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 30 ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับเปลี่ยนเพื่อให้กลยุทธ์และวิธีการดำเนินงานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

#### **กลยุทธ์หลัก มีรายละเอียดดังนี้**

**กลยุทธ์หลักที่ 1** ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้พิจารณาคำว่า “พัฒนา” เพราะเป็นคำที่ใช้ในระดับนโยบายองค์กรและเป็นคำที่กว้างมาก อาจทำให้ผู้นำกลยุทธ์ไปใช้เข้าใจความหมายได้ไม่ชัดเจน ควรเพิ่ม คำว่าเร่งรัดพัฒนา

**กลยุทธ์หลักที่ 2** ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้พิจารณาคำว่า “ผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศ” เพราะเป็นคำที่ไม่ได้ปรากฏอยู่ในกลยุทธ์รองและวิธีการดำเนินการ โดยการปรับและตัดคำว่า การบริหารจัดการ เป็น การเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

**กลยุทธ์หลักที่ 3** ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับกลยุทธ์หลักแต่ให้เปลี่ยนคำว่า ที่ เป็น คำว่า ให้

กลยุทธ์รอง มีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์รอง ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้พิจารณาคำว่า ในการ เพราะเป็นการใช้คำซ้ำซ้อนกับคำที่ใช้ในกลยุทธ์หลัก รวมทั้งให้พิจารณาเรื่องการใช้คำใหม่เพื่อตั้งชื่อกลยุทธ์ ควรจะนำเสนอผลการวิจัย สนับสนุน และเขียนนิยามให้ชัดเจน เช่นเดียวกับกลยุทธ์หลัก นอกจากนี้ยังได้ให้ข้อเสนอแนะเป็นรายกลยุทธ์ไว้ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ให้ตัดคำว่าในการและเปลี่ยนเป็นให้สามารถหรือให้มีศักยภาพในการ และตัดคำว่า โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ไปไว้ในวิธีดำเนินการ

กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาความสามารถของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ให้เปลี่ยนคำว่า ความสามารถ เป็น ศักยภาพการใช้งานดิจิทัล และตัดคำว่า ดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ไปไว้ในวิธีดำเนินการ

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ให้ตัดคำว่า เป็นแหล่งเรียนรู้ ออก

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ ให้ปรับคำว่า ส่งเสริม เป็น สร้างประสิทธิภาพ และพิจารณาให้ตัดออก

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล ให้ตัดคำว่า ส่งเสริมการ ออก และเพิ่มคำว่า plugged เป็น สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล

กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล ให้พิจารณาคำว่า ค่านิยมและ พฤติกรรม ว่าใช้คำไหนเหมาะสมมากกว่ากัน

และสรุปรายละเอียดของผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนะกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง โดยให้มีการปรับเปลี่ยนรายละเอียด ดังนี้

- เร่งรัดพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและผู้เรียนให้ใช้งานสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์
- พัฒนากำลังคนมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล
- ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล
- ให้พิจารณาถึง มีข้อจำกัดด้านการพัฒนากำลังคนนอกจากการวางแผนเรื่องงบประมาณล่วงหน้า แล้วการจัดการหาวิทยากรที่มากความสามารถที่สามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของทุกคนก็ทำได้ยาก
- พัฒนานักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย
- คำว่า การจัดการศึกษา เป็นคำใหญ่เกิน

- ให้พิจารณาคำว่าลูกเสือ/รักษาดินแดน
- ตัดคำว่า นักเรียน ในกลยุทธ์ที่ 1.2

3) วิธีดำเนินการ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้คำแนะนำในภาพรวมว่า การเขียนวิธีดำเนินการควรเขียนให้ชัดเจน และไม่ควรใช้คำที่ซ้ำซ้อนกับการเขียนในกลยุทธ์หลักหรือ กลยุทธ์รอง นอกจากนี้ยังได้ให้คำแนะนำสำหรับปรับปรุงวิธีดำเนินการแต่ละข้อดังนี้

- ตัดคำว่างานสถานนักเรียน ในวิธีดำเนินการที่ 1.1.1, 1.2.1
- ตัด คำว่า รายงาน และการ (สะท้อน) และตัดให้มี ในวิธีดำเนินการที่ 1.1.4
- ตัดคำว่า กำหนดนโยบายการและนักเรียนให้ ในวิธีดำเนินการที่ 1.1.5
- ตัดคำว่า ปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ในวิธีดำเนินการที่ 1.1.6
- ตัดคำว่า ที่สามารถสะท้อนความสามารถของนักเรียน ในวิธีดำเนินการที่ 1.2.4
- ตัดคำว่า เพิ่มรายวิชาใน ในวิธีดำเนินการที่ 1.2.5 และให้ปรับเปลี่ยนเป็น คำว่า เน้น
- ตัดคำว่า เพื่อสร้างความสามารถของนักเรียน ในวิธีดำเนินการที่ 1.2.6
- ตัดคำว่า ทรัพยากรงานสถานนักเรียน และ รู้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในวิธีดำเนินการที่ 2.1.1 และควรหาคำอื่นมาแทน คำว่าส่งเสริมและสนับสนุน เพราะเป็นคำสำคัญของกลยุทธ์
- ตัดคำว่า ผ่านกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อ และ เป็นแหล่งเรียนรู้ ในวิธีดำเนินการที่ 2.1.2
- ตัดคำว่า ทุกภาคส่วนในการ และพัฒนาความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา ในวิธีดำเนินการที่ 2.1.3
- ตัดคำว่า จัดหา ในการวัดและประเมิน เป็นแหล่งเรียนรู้ ในวิธีดำเนินการที่ 2.1.4
- ตัดคำว่า เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา ในวิธีดำเนินการที่ 2.1.5
- เสนอให้เปลี่ยน 2.1.6 เป็น ต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยของบุคลากร (ผู้สอน) เพื่อให้เกิดนวัตกรรมดิจิทัลที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- ตัดคำว่า สถานนักเรียน ในวิธีดำเนินการที่ 2.2.1
- ตัดคำว่า ลูกเสือ/รักษาดินแดน ในวิธีดำเนินการที่ 2.2.2
- ตัดคำว่า ส่งเสริมระเบียบวินัยในการออกแบบ ในวิธีดำเนินการที่ 2.2.3
- ตัดคำว่า จัดให้มีงานวัด ในวิธีดำเนินการที่ 2.2.4
- ตัดคำว่า จัดสร้างเครือข่ายการ ในวิธีดำเนินการที่ 2.2.5
- ตัดคำว่า งานสถานนักเรียนเพื่อส่งเสริม ในวิธีดำเนินการที่ 3.1.1
- ตัดคำว่า ผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน ในวิธีดำเนินการที่ 3.1.2
- ตัดคำว่า ผ่านงานสถานนักเรียน ในวิธีดำเนินการที่ 3.2.1
- ตัดคำว่า ผ่านงานลูกเสือ/รักษาดินแดน ในวิธีดำเนินการที่ 3.2.2

- ตัดคำว่า ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ในวิธีดำเนินการที่ 3.2.5

#### 4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นฉบับที่ 2

ตารางที่ 50 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก: 1 เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1.1 พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	<p>1.1.1 จัดทำระบบรายงานผลในการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อสะท้อนการแก้ไข และการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง</p> <p>1.1.2 กำหนดนโยบาย และพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้งานอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>1.1.3 จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>1.1.4 ปรับปรุงโครงสร้างและวิธีการดำเนินงานของสภานักเรียนให้สามารถส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>1.1.5 งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพเช่น Cyber Scout</p> <p>1.1.6 งานส่งเสริมระเบียบวินัยจัดกิจกรรม ดูแลพฤติกรรม แก้ปัญหาและอบรมความรู้ที่ส่งผลกับพฤติกรรมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>
1.2 พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลของนักเรียนเพื่อปกป้อง	1.2.1 จัดทำคู่มือ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ที่สามารถสะท้อนความสามารถของนักเรียน

กลยุทธ์หลัก: 1 เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
ตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	<p>1.2.2 เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย</p> <p>1.2.3 พัฒนาผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย</p> <p>1.2.4 งานสถานักเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติและจัดทำแผนเพื่อพัฒนานักเรียนในการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย</p> <p>1.2.5 จัดค่ายเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลที่สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2.6 วางระบบป้องกันและเพิ่มช่องทางการรับรู้เกี่ยวกับ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวกับการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล</p>

กลยุทธ์หลัก : 2 การเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมดิจิทัล	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
2.1 การเพิ่มขีดความสามารถของการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	<p>2.1.1 จัดหาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>2.1.2 บูรณาการรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>2.1.3 สร้างเครือข่ายครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>2.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรให้งานสถานักเรียนในการทำวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>



กลยุทธ์หลัก : 2 การเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมดิจิทัล	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.1.5 สร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>2.1.6 กำหนดมาตรการจูงใจให้ทุกภาคส่วนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>
<p>2.2 การเพิ่มศักยภาพการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>2.2.1 ส่งเสริมงานวัดและประเมินผลให้สามารถสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.2.2 จัดสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.2.3 จัดหางบประมาณและตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.2.4 ส่งเสริมการดำเนินงานสถานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.2.5 ส่งเสริมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.2.6 ส่งเสริมงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์</p>

กลยุทธ์หลัก: 3 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>3.1 สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตาม</p>	<p>3.1.1 พัฒนาคำขวัญครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล การสร้างจิตสำนึก และมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p> <p>3.1.2 พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p>

กลยุทธ์หลัก: 3 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	
กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p>	<p>3.1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p> <p>3.1.4 กำหนดเป้าหมายของงานสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p> <p>3.1.5 งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p> <p>3.1.6 งานส่งเสริมระเบียบวินัยจัดระบบและกลไกในการสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล</p>
<p>3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>	<p>3.2.1 งานวัดและประเมินผลจัดทำฐานข้อมูลที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัลของนักเรียน</p> <p>3.2.2 ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>3.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>3.2.4 งานสถานักเรียนจัดอบรมการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยน หรือพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>3.2.5 งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>3.2.6 เพิ่มช่องทางการรับรู้เพื่อสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>

#### 4.4.4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนใน เครื่องมือนิทัศนะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2

หลังจากได้ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครื่องมือนิทัศนะเซนต์คาเบรียลแห่ง  
ประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 เรียบร้อย ผู้วิจัย  
ได้ทำการจัดประชุมกลุ่มย่อย Focus group โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ด้านการ  
สื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล และ ผู้บริหาร ครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ทั้งสิ้น 15 ท่านร่วมอภิปราย  
และเสนอข้อแนะนำเพื่อพัฒนาให้เป็นกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยสรุปคะแนนการประเมินและ  
ข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ตารางที่ 51 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน  
ในเครื่องมือนิทัศนะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้  
มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการ ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความ รับผิดชอบและปลอดภัย	4.800	0.414	มากที่สุด	4.800	0.414	มากที่สุด
1.1 พัฒนานักเรียนให้สามารถ ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัย และไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	4.600	0.507	มากที่สุด	4.600	0.507	มากที่สุด
1.2 พัฒนาศักยภาพการใช้งาน ดิจิทัลของนักเรียนเพื่อปกป้อง ตนเองและผู้อื่นในการใช้งาน ดิจิทัล	4.600	0.507	มากที่สุด	4.600	0.507	มากที่สุด
2. การเพิ่มขีดความสามารถใน การผลิตและพัฒนากำลังคนที่ เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรม ดิจิทัล	4.533	0.458	มากที่สุด	4.533	0.458	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.1 การเพิ่มขีดความสามารถของการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	3.800	0.414	มาก	3.800	0.655	มาก
2.2 การเพิ่มศักยภาพการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	4.000	0.000	มาก	4.000	0.000	มาก
3. ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.533	0.617	มากที่สุด	4.533	0.507	มากที่สุด
3.1 สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.400	0.507	มาก	4.400	0.507	มาก
3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.267	0.458	มาก	4.267	0.414	มาก

จากตารางที่ 51 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.800$ , S.D. = 0.414) กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัลความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507)

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมดิจิทัลมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.533$ , S.D. = 0.458) กลยุทธ์รองที่ 2.1 การเพิ่มขีดความสามารถของการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจมีความเหมาะสมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.800$ , S.D. = 0.414) กลยุทธ์รองที่ 2.2 การเพิ่มศักยภาพการออกแบบสร้างนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์มีความเหมาะสมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.000)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.533$ , S.D. = 0.617) กลยุทธ์รองที่ 3.1 สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลมีความเหมาะสมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.267$ , S.D. = 0.458)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้นั้น พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.800$ , S.D. = 0.414) กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัลมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์หลักที่ 2 การเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมดิจิทัล มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.533$ , S.D. = 0.458) กลยุทธ์รองที่ 2.1 การเพิ่มขีดความสามารถของการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.800$ , S.D. = 0.655) กลยุทธ์รองที่ 2.2 การเพิ่มศักยภาพการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.000)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.533$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 3.1 สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.507) กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.267$ , S.D. = 0.414)

ตารางที่ 52 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 (กลยุทธ์หลัก 1 : เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยกลยุทธ์รอง 1.1)

กลยุทธ์หลัก 1 : เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย						
กลยุทธ์รอง 1.1 พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จัดทำระบบรายงานผลในการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อสะท้อนการแก้ไข และการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง	4.000	0.655	มาก	4.000	0.655	มาก
2. กำหนดนโยบาย และพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้งานอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	4.400	0.507	มาก	4.400	0.507	มาก
3. จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	4.600	0.507	มากที่สุด	4.267	0.615	มาก
4. ปรับปรุงโครงสร้างและวิธีการดำเนินงานของสถานักเรียนให้สามารถส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	4.333	0.458	มาก	4.000	0.594	มาก
5. งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพเช่น Cyber Scout	4.267	0.655	มาก	4.000	0.775	มาก
6. งานส่งเสริมระเบียบวินัยจัดกิจกรรม ดูแลพฤติกรรม แก้ปัญหาและอบรมความรู้ที่ส่งผลกับพฤติกรรมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	4.200	0.414	มาก	4.200	0.414	มาก

จากตารางที่ 52 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ มีความเหมาะสมในระดับที่แตกต่างกันไปของวิธีดำเนินงาน ดังนี้

- 1) จัดทำระบบรายงานผลในการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อสะท้อนการแก้ไข และการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.655)
- 2) กำหนดนโยบาย และพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้งานอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.507)
- 3) จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถการสอนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507)
- 4) ปรับปรุงโครงสร้างและวิธีการดำเนินงานของสถานักเรียนให้สามารถส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในดับมาก ( $\bar{X} = 4.333$ , S.D. = 0.485)
- 5) งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพเช่น Cyber Scout อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.267$ , S.D. = 0.655) และ
- 6) งานส่งเสริมระเบียบวินัยจัดกิจกรรม ดูแลพฤติกรรม แก้ปัญหาและอบรมความรู้ที่ส่งผลกับพฤติกรรมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.200$ , S.D. = 0.414)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 1.1 พบว่า พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ ที่มีความเป็นไปได้ในระดับที่แตกต่างกันไปของวิธีดำเนินงาน ดังนี้

- 1) จัดทำระบบรายงานผลในการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อสะท้อนการแก้ไข และการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.655)
2. กำหนดนโยบาย และพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้งานอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.507)
- 3) จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถการสอนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.267$ , S.D. = 0.615)
- 4) ปรับปรุงโครงสร้างและวิธีการดำเนินงานของสถานักเรียนให้สามารถส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.594)
- 5) งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพเช่น Cyber Scout อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.755) และ
- 6) งานส่งเสริมระเบียบวินัยจัดกิจกรรม ดูแลพฤติกรรม แก้ปัญหาและอบรมความรู้ที่ส่งผลกับพฤติกรรมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.200$ , S.D. = 0.414)

ตารางที่ 53 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 1 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2(กลยุทธ์หลัก 1 : เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยกลยุทธ์รอง 1.2)

กลยุทธ์รอง 1.2 พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จัดทำคู่มือ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ที่สามารถสะท้อนความสามารถของนักเรียน	4.467	0.834	มาก	4.467	0.834	มาก
2. เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย	2.667	1.175	ปานกลาง	2.667	1.175	ปานกลาง
3. พัฒนาผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย	4.400	0.507	มาก	4.400	0.507	มาก
4. งานสถานนักเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติและจัดทำแผนเพื่อพัฒนานักเรียนในการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย	4.000	0.655	มาก	4.000	0.655	มาก
5. จัดค่ายเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลที่สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.400	0.507	มาก	4.400	0.655	มาก
6. วางระบบป้องกันและเพิ่มช่องทางการรับรู้เกี่ยวกับ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวกับการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	4.400	0.507	มาก	4.400	0.655	มาก



จากตารางที่ 53 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล มีความเหมาะสมในระดับที่แตกต่างกันไปของวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดทำคู่มือ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ที่สามารถสะท้อนความสามารถของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.467, S.D. = 0.834$ )
- 2) เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ตามตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.667, S.D. = 1.175$ )
- 3) พัฒนาผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ตามตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400, S.D. = 0.507$ )
- 4) งานสถานักเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติและจัดทำแผนเพื่อพัฒนานักเรียนในการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ตามตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000, S.D. = 0.655$ )
- 5) จัดค่ายเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลที่สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400, S.D. = 0.507$ ) และ
- 6) วางระบบป้องกันและเพิ่มช่องทางการรับรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวกับการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.400, S.D. = 0.507$ )

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลของนักเรียนเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัลมีความเป็นไปได้ในระดับที่แตกต่างกันไปของวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดทำคู่มือ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ที่สามารถสะท้อนความสามารถของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.467, S.D. = 0.834$ )
- 2) เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ตามตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.667, S.D. = 1.175$ )
- 3) พัฒนาผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสามารถของนักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ตามตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400, S.D. = 0.507$ )
- 4) งานสถานักเรียนกำหนดแนวทางการปฏิบัติและจัดทำแผนเพื่อพัฒนานักเรียนในการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล ตามตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000, S.D. = 0.655$ )
- 5) จัดค่ายเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลที่สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400, S.D. = 0.655$ ) และ
- 6) วางระบบป้องกันและเพิ่มช่องทางการรับรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวกับการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400, S.D. = 0.655$ )

ตารางที่ 54 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 (กลยุทธ์หลัก 2 : การเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมดิจิทัล : กลยุทธ์รอง 2.1)

กลยุทธ์หลัก 2 : การเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมดิจิทัล						
กลยุทธ์รอง 2.1 การเพิ่มขีดความสามารถของการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จัดหาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.000	0.655	มาก	4.000	0.655	มาก
2. บูรณาการรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.600	0.507	มากที่สุด	4.600	0.507	มากที่สุด
3. สร้างเครือข่ายครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.600	0.507	มากที่สุด	4.600	0.507	มากที่สุด
4. ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรให้งานสถานักเรียนในการทำวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.000	0.926	มาก	4.000	0.926	มาก
5. สร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.067	0.594	มาก	4.067	0.594	มาก

กลยุทธ์หลัก 2 : การเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมดิจิทัล						
6. กำหนดมาตรการจูงใจให้ทุกภาคส่วนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.133	0.915	มาก	4.133	0.915	มาก

จากตารางที่ 54 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 2.1 การเพิ่มขีดความสามารถของการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่มีความเหมาะสมในระดับแตกต่างกันไปของวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดหาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.655) 2) บูรณาการรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507) 3) สร้างเครือข่ายครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507) 4) ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรให้งานสถานักเรียนในการทำวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.926) 5) สร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.067$ , S.D. = 0.594) และ 6) กำหนดมาตรการจูงใจให้ทุกภาคส่วนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.133$ , S.D. = 0.915)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 2.1 พบว่า การเพิ่มขีดความสามารถของการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ที่มีความเป็นไปได้ในระดับแตกต่างกันไปของวิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดหาเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.655) 2) บูรณาการรายวิชาในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507) 3) สร้างเครือข่ายครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507) 4) ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรให้

งานสถานักเรียนในการทำวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.926) 5) สร้างเครือข่ายผ่านกิจกรรมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.067$ , S.D. = 0.594) และ 6) กำหนดมาตรการจูงใจให้ทุกภาคส่วนในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.133$ , S.D. = 0.915)

ตารางที่ 55 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 (กลยุทธ์หลัก 2 : การเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมดิจิทัล : กลยุทธ์รอง 2.2)

กลยุทธ์รอง 2.2 การเพิ่มศักยภาพการออกแบบสร้างนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมงานวัดและประเมินผลให้สามารถสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	4.000	0.926	มาก	4.000	0.926	มาก
2. จัดสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	4.200	0.414	มาก	4.200	0.414	มาก
3. จัดหางบประมาณและตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	3.800	0.414	มาก	3.800	0.414	มาก

กลยุทธ์รอง 2.2 การเพิ่ม ศักยภาพการออกแบบสร้าง นวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิต อย่างสร้างสรรค์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	3.667	0.617	มาก	3.667	0.617	มาก
5. ส่งเสริมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	3.400	0.828	ปาน กลาง	3.400	0.828	ปาน กลาง
6. ส่งเสริมงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	3.867	1.125	มาก	3.867	1.125	มาก

จากตารางที่ 55 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 2.2 การเพิ่มศักยภาพการออกแบบสร้างนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ ที่มีความเหมาะสมในระดับแตกต่างกันไปของวิธีดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมงานวัดและประเมินผลให้สามารถสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.926)
- 2) จัดสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.200$ , S.D. = 0.414)
- 3) จัดหางบประมาณและตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.800$ , S.D. = 0.414)
- 4) ส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.667$ , S.D. = 0.617)
- 5) ส่งเสริมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.400$ , S.D. = 0.828)
- และ 6) ส่งเสริมงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.867$ , S.D. = 1.125)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 2.2 พบว่า การเพิ่มศักยภาพการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ ที่มีความเป็นไปได้ในระดับแตกต่างกันไปของวิธีดำเนินงาน ดังนี้ 1) ส่งเสริมงานวัดและประเมินผลให้สามารถสร้างผลผลิตและออกแบบสร้างนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.926) 2) จัดสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตและออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.200$ , S.D. = 0.414) 3) จัดหางบประมาณและตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.800$ , S.D. = 0.414) 4) ส่งเสริมการดำเนินงานสภานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.667$ , S.D. = 0.617) 5) ส่งเสริมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.400$ , S.D. = 0.828) และ 6) ส่งเสริมงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลที่เพิ่มผลผลิตอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.867$ , S.D. = 1.125)

ตารางที่ 56 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 (กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล: กลยุทธ์รอง 3.1)

กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล						
กลยุทธ์รอง 3.1 สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. พัฒนาความรู้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวัด และประเมินผลการสร้างจิตสำนึก และมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.600	0.507	มากที่สุด	4.600	0.507	มากที่สุด
2. พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของ	4.800	0.766	มากที่สุด	4.800	0.766	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล						
การมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล						
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.800	0.414	มากที่สุด	4.800	0.414	มากที่สุด
4. กำหนดเป้าหมายของงานสภานักเรียนเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.400	0.828	มาก	4.400	0.828	มาก
5. งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.200	0.755	มาก	4.200	0.755	มาก
6. งานส่งเสริมระเบียบวินัยจัดระบบและกลไกในการสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	4.200	0.755	มาก	4.200	0.755	มาก

จากตารางที่ 56 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 3.1 สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล ที่มีความเหมาะสมในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) พัฒนาความรู้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลการสร้างจิตสำนึก และมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507) 2) พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับ

มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.800$ , S.D. = 0.766) 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.800$ , S.D. = 0.414) 4) กำหนดเป้าหมายของงานสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.828) 5) งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.200$ , S.D. = 0.755) และ 6) งานส่งเสริมระเบียบวินัยจัดระบบและกลไกในการสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.200$ , S.D. = 0.755)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 3.1 พบว่า สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล ที่มีความเป็นไปได้ในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) พัฒนาความรู้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลการสร้างจิตสำนึก และมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.600$ , S.D. = 0.507) 2) พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.800$ , S.D. = 0.766) 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.800$ , S.D. = 0.414) 4) กำหนดเป้าหมายของงานสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.828) 5) งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.200$ , S.D. = 0.755) และ 6) งานส่งเสริมระเบียบวินัยจัดระบบและกลไกในการสร้างจิตสำนึกและมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.200$ , S.D. = 0.755)



ตารางที่ 57 ผลการประเมินวิธีดำเนินการของกลยุทธ์หลักข้อที่ 2 ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับที่ 2 (กลยุทธ์หลัก 3 : ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล: กลยุทธ์รอง 3.2)

กลยุทธ์รอง 3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวัดและประเมินผลจัดทำฐานข้อมูลที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลของนักเรียน	4.000	1.134	มาก	4.000	1.134	มาก
2. ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.400	0.507	มาก	4.400	0.507	มาก
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.400	0.775	มาก	4.400	0.775	มาก
4. งานสภานักเรียนจัดอบรมการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนหรือพฤติกรรมในการแสดง	4.200	0.501	มาก	4.200	0.501	มาก

กลยุทธ์รอง 3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล						
5. งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.000	0.926	มาก	4.000	0.926	มาก
6. เพิ่มช่องทางการรับรู้เพื่อสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	4.400	0.507	มาก	4.400	0.507	มาก

จากตารางที่ 57 พบว่า กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล ที่มีความเหมาะสมในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) การวัดและประเมินผลจัดทำฐานข้อมูลที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัลของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0. 1.13) 2) ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0. 0.507) 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.775) 4) งานสภานักเรียนจัดอบรมการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยน หรือพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.200$ , S.D. = 0.501) 5) งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.906) และ 6) เพิ่มช่องทางการรับรู้เพื่อสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.507)

ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์รองที่ 3.2 พบว่า สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล ที่มีความเป็นไปได้ในระดับแตกต่างกันไป ดังนี้ 1) การวัดและประเมินผลจัดทำฐานข้อมูลที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.1134) 2) ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.507) 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นในโลกดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.775) 4) งานสภานักเรียนจัดอบรมการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยน หรือพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.200$ , S.D. = 0.501) 5) งานลูกเสือ/รักษาดินแดน จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.906) และ 6) เพิ่มช่องทางการรับรู้เพื่อสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.400$ , S.D. = 0.507)

จากตารางที่ 51 ถึง ตารางที่ 57 พบว่า ทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้ของกลยุทธ์หลักทั้ง 3 ข้อ กลยุทธ์รอง 6 ข้อ และ วิธีการดำเนินการทั้งสิ้น 36 ข้อ นั้น อยู่ในระดับมาก ถึง มากที่สุด จึงเป็นกลยุทธ์และวิธีการดำเนินงานที่สมควรนำไปพัฒนาให้สมบูรณ์ต่อไป อย่างไรก็ตาม ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 15 ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับเปลี่ยนเพื่อให้กลยุทธ์และวิธีการดำเนินงานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะสำหรับ กลยุทธ์หลัก และ กลยุทธ์รองและวิธีดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

- ควรพิจารณาการนำไปใช้งานที่ต้องคำนึงถึงผู้ที่จะนำไปใช้ ควรเรียงตามลำดับกระบวนการ หรือความสำคัญสูงหรือต่ำ เอาไปเขียนไว้ในงานวิจัยได้
- ควรเรียงตามลำดับเนื้อหา ไม่ควรเอาระบบรายงานผลขึ้นมาก่อน ควรนำเรื่องกำหนดนโยบายขึ้นมาก่อน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ขาดเรื่องการวัดและประเมินผล ควรให้ครบกระบวนการทำงาน

- พิจารณาการเขียนวิธีดำเนินการ โดยการเขียนที่เน้น Action ให้ชัดเจน และไม่ควรใช้คำว่าส่งเสริม ซึ่งอยู่ในกลยุทธ์หลัก หรือรองมากกว่า
- ควรเพิ่มกิจกรรมในการเปลี่ยนครูด้านงานลูกเสือ/สถานักเรียน ควรเพิ่มเติมเรื่องการเปลี่ยน Mindset ของครู ก่อนที่จะมีการสร้างเครือข่าย มีกิจกรรมเสริม รวมทั้งดูแลเรื่องการสร้างเครือข่ายโรงเรียนในเครือ
- ในส่วนของงานสถานักเรียน ควรเพิ่มงานเข้าไปมากกว่าการปรับโครงสร้าง
- กลยุทธ์หลัก รอง เรียงตาม PNI ส่วนวิธีดำเนินการเรียงตาม Sequence เช่น อาจใช้ PIE หรือ PDCA ให้เห็นกระบวนการ โดยเอาหลักการบริหารมาจับ เช่น เริ่มต้นด้วย P- Plan คือนโยบายหรือแผน รวมถึงโครงสร้าง รวมถึงตัวหลักสูตร I - Implement วิธีดำเนินการ ต้องเอางานหลักสูตร การเรียนการสอนเป็นตัวหลัก การปรับอะไรก็แล้วแต่ต้องไปสู่การเรียนการสอน เอาตัวนี้เป็นตัวหลักในการขับเคลื่อน ส่วนงานเสริม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะเสริมอย่างไร แล้วจะต้องไปจบด้วย E- Evaluate และต้องมีการรายงานกลับเพื่อนำไปปรับปรุง
- เพิ่มรายวิชา ความเหมาะสมน้อย และความเป็นไปได้น้อยไม่เห็นด้วยที่จะเพิ่มรายวิชา เพราะเด็กไทยเรียนมาก อาจจะบูรณาการกับวิชาและเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ การบูรณาการ จะทำให้เห็นเป็นองค์รวม
- ควรเน้นให้ผู้บริหาร ควรต้องผลักดันให้เกิดผลกับตัว
- ควรเพิ่มรายละเอียดในการกระตุ้นให้เกิดความเป็นพลเมืองดิจิทัลอย่างชัดเจนและควรเพิ่มเรื่องการกำหนดผู้รับผิดชอบ
- ให้พิจารณาถึง ผู้ใช้กลยุทธ์มีหลายระดับ ผู้บริหาร ครู สถานักเรียน ดังนั้น ในงานวิจัย ควรใส่ไว้ในส่วนใดส่วนหนึ่ง ถ้าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ควรกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน
- ให้น้ำหนักในเรื่องการขับเคลื่อนในฐานะทั้งผู้บริหาร ครู หัวหน้าฝ่าย ครูผู้สอน ในกรอบของหลักสูตร ดูความเป็นไปได้ในเรื่องการบูรณาการ หัวใจจะอยู่ที่กระบวนการจัดการเรียนการสอน ถ้าเป็นไปได้ ให้เพิ่มในตัว Action ที่จะเกิดขึ้นได้ ควรดูนโยบายว่าสนับสนุนส่งเสริมหรือไม่ เช่น การห้ามใช้ ipad การเรียน e-book e-classroom กิจกรรมเหล่านี้ จะเกิด Action ที่หายไป และจะมีนโยบายเปิดอย่างไร ถ้าเด็กมีเอามา ถ้าเด็กไม่มีโรงเรียนจะ support หรือไม่อย่างไร
- ในเรื่องการเรียนการสอน เอาเทคโนโลยีมาใช้ ยิ่งผ่านนโยบายในระดับมูลนิธิ ควรระบุไว้ในฝ่ายการศึกษาใส่ผู้รับผิดชอบเข้าไป เพื่อกำหนดนโยบาย และกำกับติดตาม
- การจัดซื้อ ก่อนที่จะดำเนินการเรื่องนี้ ให้กำหนดเป็นนโยบายก่อน

#### 4.4.5 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิด การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับสมบูรณ์

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ตั้งระบุในส่วนที่ 4.4.4 นั้น ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ฉบับสมบูรณ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 58 ปรับปรุงเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
1. ปรับปรุง การบริหาร เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มี การใช้งาน ดิจิทัลอย่าง มีความ รับผิดชอบ และ ปลอดภัย	1.1 ปรับปรุง การบริหาร งานวัดและการ ประเมินผลเพื่อ พัฒนานักเรียน ให้สามารถ ปกป้องตนเอง และผู้อื่นในการ ใช้งานดิจิทัล	1. ออกแบบระบบการ วัดและประเมินผล และการรายงานผล การเป็นพลเมือง ดิจิทัลในด้านการ ปกป้องตนเองและ ผู้อื่นในการใช้งาน ดิจิทัลฯ โดยใช้ระบบ เทคโนโลยีเพื่อให้ สะดวกต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการ รายงาน 2. จัดทำคู่มือ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และ เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลการปกป้อง ตนเองและผู้อื่นในการ ใช้งานดิจิทัลฯ 3. จัดแจง อบรมการ ใช้งานระบบรายงาน ผลฯ ให้กับผู้มีส่วน ร่วมในการรายงาน คือ ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง	ฝ่ายวิชาการ (งานวัดผล และ ประเมินผล)	- นักเรียนร้อยละ 85 สามารถใช้งาน ดิจิทัลเพื่อปกป้อง ตนเองและผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป - มีคู่มือ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และ เครื่องมือในการวัด และประเมินผลการ ปกป้องตนเองและ ผู้อื่นในการใช้งาน ดิจิทัลฯ - มีระบบการวัด และประเมินผล และการรายงานผล ใช้งานดิจิทัลเพื่อ ปกป้องตนเองฯ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
		<p>4. ติดตาม ฝ้าดู ผลการรายงานการใช้งานดิจิทัลของนักเรียนเพื่อสะท้อนการแก้ไขและการพัฒนาการใช้งานดิจิทัลของผู้เรียน</p> <p>5. รายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัลฯ เป็นระยะๆ อย่างน้อย 2 เดือนต่อครั้ง</p> <p>6. ชมเชย และ/หรือให้รางวัลกับนักเรียนที่ใช้งานดิจิทัลฯ ระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>7. ประเมินผลการใช้ระบบ รายงานผลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาาระบบรายรายงานผลฯ ให้ดีขึ้น</p>		
	<p>1.2 ปรับปรุงการบริหารงานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อพัฒนาักเรียนให้</p>	<p>งานสถานักเรียน</p> <p>1. วิเคราะห์โครงสร้างและภาระงานของงานสภานักเรียนและกำหนดวิธีการดำเนินงานขึ้นใหม่เพื่อให้สภา</p>	<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน (สภานักเรียนและงานลูกเสือ/</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพระดับดีขึ้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	<p>สามารถใช้งาน ดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ ส่งผลเสียต่อ สุขภาพ</p>	<p>นักเรียนสามารถ ส่งเสริมการใช้งาน ดิจิทัลอย่างปลอดภัย และไม่ส่งผลเสียต่อ สุขภาพกับนักเรียน</p> <p>2. พัฒนาสภานักเรียนให้มีความรู้ และทักษะในการ ดำเนินงานที่จัดทำขึ้น ใหม่เพื่อส่งเสริมการใช้ งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยฯ กับ นักเรียน</p> <p>3. สภานักเรียนจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริม การใช้งานดิจิทัล อย่างปลอดภัย</p> <p>4. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานที่จัดทำขึ้น ใหม่เพื่อส่งเสริมการใช้ งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยฯ โดยสภา นักเรียน</p> <p><b>งานลูกเสือ/รักษา ดินแดน</b></p> <p>1. วิเคราะห์ สรุปล ความรู้และทักษะที่ ควรมีในการใช้งาน</p>	<p>รักษา ดินแดน)</p>	<p>- งานสภานักเรียน งานลูกเสือ/รักษา ดินแดน มีโครงสร้าง และวิธีการดำเนินที่ สามารถส่งเสริมการ ใช้งานดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>- งานสภานักเรียน งานลูกเสือ/รักษา ดินแดน จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียน ให้สามารถใช้งาน ดิจิทัลอย่าง ปลอดภัยและไม่ ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
		<p>ดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ</p> <p>2. ออกแบบกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่ควรมีในการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ โดยให้เหมาะสมกับช่วยวัยของนักเรียน</p> <p>3. ฝึกอบรมผู้ดูแลงานลูกเสือ/รักษาดินแดนให้มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ</p> <p>4. บูรณาการกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ฯ ที่ได้ ออกแบบสู่การเรียนการสอนลูกเสือ/รักษาดินแดน เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผล</p>		



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
		<p>เสียด้อยคุณภาพ ให้กับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น แต่ละปีการศึกษา</p> <p>5. ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียด้อยคุณภาพ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป</p>		
<p><b>2</b> เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารเพื่อพัฒนาการเรียนในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล</p>	<p><b>2.1</b> เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>	<p>1. ศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>2. นำระบบการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการพัฒนา</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ (งานวัดและประเมินผล)</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ 10 สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในระดับดีขึ้น</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
		<p>นวัตกรรมดิจิทัลฯ ไปทดลองใช้และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขระบบฯ</p> <p>3. อบรมการใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและพัฒนาความรู้ให้กับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลฯ</p> <p>4. ให้รางวัลกับนักเรียนที่ได้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>5. ประเมินผลการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>		<p>- มีระบบการวัดและประเมินการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	<p><b>2.2. เพิ่มขีดความสามารถการบริหารงานสถานักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</b></p>	<p>1. วิเคราะห์และกำหนดขอบเขตภาระงานของงานสถานักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>2. พัฒนาสถานักเรียนให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลฯ ให้กับนักเรียน</p> <p>3. ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลฯ โดยสถานักเรียนตามขอบเขตของภาระงาน</p> <p>4. ให้รางวัลกับนักเรียนที่ได้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>5. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ</p>	<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานสถานักเรียน)</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ 10 สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจระดับดีขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>- สถานักเรียนมีการดำเนินงานในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจอย่างมีคุณภาพ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
		<p>ดำเนินงาน ของสภา นักเรียนในการ พัฒนานวัตกรรม ดิจิทัลฯ</p> <p>6. นำผลการประเมิน มาปรับปรุงและ พัฒนา ในการพัฒนา นวัตกรรมดิจิทัลฯ</p>		
	<p><b>2.3. เพิ่มขีด ความสามารถ การบริหารงาน ลูกเสือ/รักษา ดินแดนเพื่อ พัฒนานักเรียน ในการออกแบบ นวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์</b></p>	<p>1. วิเคราะห์และ กำหนดขอบเขต ภาระงานของงาน ลูกเสือ/รักษาดินแดน เพื่อพัฒนานักเรียน ในการออกแบบ นวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. พัฒนาผู้ดูแลงาน ลูกเสือ/รักษาดินแดน ให้มีความรู้และ ทักษะในการพัฒนา นักเรียนในการ ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3. ตั้งทีมงานลูกเสือ/ รักษาดินแดนในการ ร่วมงานกับผู้ดูแลฯ</p>	<p>ฝ่ายกิจการ นักเรียน (งานลูกเสือ/ รักษา ดินแดน)</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ 10 สามารถ ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>- งานลูกเสือ/รักษา ดินแดนมีการ ดำเนินการ พัฒนานักเรียนใน การออกแบบ นวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
		<p>ในการออกแบบ นวัตกรรมดิจิทัลฯ</p> <p>4. ดำเนินการพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ และทักษะในการ ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์ โดยงาน ลูกเสือ/รักษาดินแดน ตามขอบเขตของ ภาระงาน</p> <p>5. ให้รางวัลกับ นักเรียนที่ได้ ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์ระดับดี มากขึ้นไป</p> <p>6. กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของงาน ลูกเสือ/รักษาดินแดน ในการในการ ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลฯ</p> <p>7. นำผลการประเมิน มาปรับปรุงและ พัฒนา การพัฒนา นักเรียนในการ</p>		

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
		ออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลฯ		
3. ยกระดับ การบริหาร เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มี ความเคารพ ต่อตนเอง และผู้อื่นใน โลกดิจิทัล	3.1 ยกกระกับการ บริหารงานวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มี มารยาทในการ ใช้งาน มี คุณธรรม จริยธรรมและ ปฏิบัติตาม กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับ ดิจิทัล	1. ออกแบบและ จัดการระบบการวัด และประเมินผลและ การรายงานผลที่ ส่งเสริมการเป็น พลเมืองดิจิทัลในด้าน การมีมารยาทในการ ใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล โดยใช้ระบบ เทคโนโลยีเพื่อให้ สะดวกต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการ รายงาน 2. จัดทำคู่มือ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และ เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลนักเรียน ด้านการมีมารยาทใน การใช้งาน มี คุณธรรมจริยธรรมฯ 3. ชี้แจง อบรมการ ใช้งานระบบรายงาน ผลฯ ให้กับผู้มีส่วน	ฝ่ายวิชาการ (งานวัดและ ประเมินผล)	- นักเรียนร้อยละ 90 มีมารยาทใน การใช้งาน มี คุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตาม กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัล ระดับดีขึ้นไป - มีระบบการวัดและ ประเมินผล และ รายงานผลที่ส่งเสริม การมีมารยาทในการ ใช้งานฯ ของ นักเรียน - มีคู่มือ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และ เครื่องมือในการวัด และประเมินผลการ มีมารยาทในการใช้ งานฯ ของนักเรียน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
		<p>ร่วมในการรายงาน คือ ครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง</p> <p>4. ติดตาม ฝ้าดู ผล การรายงานการใช้ งานดิจิทัลของ นักเรียนเพื่อสะท้อน การแก้ไขและการ พัฒนาการใช้งาน ดิจิทัลของผู้เรียน</p> <p>5. รายงาน ความก้าวหน้าของ ผู้เรียนในการพัฒนา ด้านการมีมารยาทใน การใช้งาน มี คุณธรรมจริยธรรมฯ เป็นระยะๆ อย่าง น้อย 2 เดือนต่อครั้ง</p> <p>6. ชมเชย และ/หรือ ให้รางวัลกับนักเรียน ที่ใช้งานดิจิทัลฯ ระดับดีมากขึ้นไป</p> <p>7. ประเมินผลการใช้ ระบบ รายงานผลฯ เพื่อการปรับปรุงและ พัฒนาระบบรายงาน ผลฯ ให้ดีขึ้น</p>		

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	<p><b>3.2 ยกระดับการบริหารงานสถานักเรียน งานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อพัฒนานักเรียนในการแสดงตัวตนและมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลก ดิจิทัล</b></p>	<p>1. วิเคราะห์ สรุปลักษณะการสร้างเสริมในการแสดงตัวตนและมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัลของผู้เรียน</p> <p>2. ออกแบบกิจกรรมที่สร้างเสริมในการแสดงตัวตนฯ</p> <p>3. ฝึกอบรมพัฒนาสถานักเรียนผู้ดูแลงานลูกเสือ/รักษาดินแดนและทีมงานให้มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมในการแสดงตัวตนฯ ของนักเรียน</p> <p>4. งานสถานักเรียนจัดกิจกรรมการสร้างเสริมในการแสดงตัวตนฯ ของนักเรียนให้กับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น</p> <p>5. งานลูกเสือ/รักษาดินแดนและทีมงานบูรณาการกิจกรรมการสร้างเสริมในการ</p>	<p>ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานสถานักเรียน งานลูกเสือ/รักษาดินแดน)</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ 90 แสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัลระดับดีขึ้นไป</p> <p>- งานสถานักเรียนจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพให้กับนักเรียนในการพัฒนาการแสดงตัวตนและมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p> <p>- งานลูกเสือ/รักษาดินแดนจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพให้กับนักเรียนในการพัฒนาการแสดงตัวตนและมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล</p>



กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
		<p>แสดงตัวตนฯ ของนักเรียนในการเรียนการสอนลูกเสือ เช่น กิจกรรม Cyber Scout</p> <p>6. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป</p>		

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนจำนวน 16 โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในปีการศึกษา 2560 แยกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา และโรงเรียนอาชีวศึกษา และผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย 4 กลุ่มคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครองรวมทั้งสิ้น 413 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบประเมินกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนาคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าดัชนีที่  $PNI_{modified}$  วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ดังปรากฏในสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะต่อไปนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1. กรอบแนวคิดเรื่องการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

1) กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วยกรอบแนวคิดย่อย 2 เรื่อง คือ งานการบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และองค์ประกอบคุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยจากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเอกสารประกอบกับผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน สรุปว่า งานการบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วย 2 ฝ่าย ได้แก่ 1) ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย 3 งาน คือ งานหลักสูตร งานการเรียนการสอน และงานวัดและประเมินผล 2) ฝ่ายกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 3 งาน คือ งานส่งเสริมระเบียบวินัย งานสภาพนักเรียน และงานลูกเสือ/รักษาดินแดน ในส่วนของกรอบแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น

พลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้านหลักและ 6 คุณลักษณะย่อย คือ คุณลักษณะหลักที่ 1 มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล คุณลักษณะย่อย คือ 1) มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล 2) แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล คุณลักษณะหลักที่ 2 ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย คุณลักษณะย่อย คือ 1) ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล และ 2) มีการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ และคุณลักษณะหลักที่ 3 สร้างนวัตกรรมดิจิทัล คุณลักษณะย่อย 1) ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และ 2) พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล

### 5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พบว่า

#### 5.1.2.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พบว่า ในภาพรวม โรงเรียนมีการจัดการบริหารโรงเรียนทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.126$ , S.D. = 0.907) และเมื่อพิจารณาย่อยเป็นรายด้านพบว่า โรงเรียนมีการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลสูงกว่าการบริหารงานฝ่ายวิชาการ

การศึกษาสภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.126$ , S.D. = 0.907) เมื่อวิเคราะห์แยกเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลสูงสุด ( $\bar{x} = 3.157$ , S.D. = 0.948) รองลงมาคือสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $\bar{x} = 3.121$ , S.D. = 0.924) และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $\bar{x} = 3.100$ , S.D. = 0.940)

ส่วนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของปัจจัยภายนอกของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พบว่า ปัจจัยภายนอกทั้ง 4 ด้านคือ นโยบายรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและสภาพเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เป็นเสริมใน

การบริหารโรงเรียนตามการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.227$ , S.D. = 1.046) และเมื่อวิเคราะห์แยกเป็นรายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานโรงเรียนเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.338$ , S.D. = 1.048) รองลงมาคือ ด้านสังคม ( $\bar{x} = 3.244$ , S.D. = 1.077) ด้านนโยบายของรัฐ ( $\bar{x} = 3.165$ , S.D. = 1.047) และด้านเศรษฐกิจต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.159$ , S.D. = 1.012)

#### 5.1.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จากการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครื่องมือคุณลักษณะเด่นคาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พบว่า ในภาพรวม โรงเรียนมีการจัดการบริหารโรงเรียนทั้งสองฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.563$ , S.D. = 0.556) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า โรงเรียนพึงประสงค์ให้มีการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลมากกว่าการบริหารงานฝ่ายวิชาการ

การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พบว่า โรงเรียนพึงประสงค์ให้มีการบริหารเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.563$ , S.D. = 0.556) และเมื่อวิเคราะห์แยกตามรายย่อย พบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลสูงที่สุด ( $\bar{x} = 4.586$ , S.D. = 0.542) ตามมาด้วยสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $\bar{x} = 4.563$ , S.D. = 0.604) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 4.541$ , S.D. = 0.594)

ส่วนการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของปัจจัยภายนอกของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พบว่า ปัจจัยภายนอกทั้ง 4 ด้านคือ นโยบายรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและสภาพเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เป็นเสริมในการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.573$ , S.D. = 0.417) ในการวิเคราะห์แยกย่อยเป็นรายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารงานโรงเรียนเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีความพึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{x} = 4.634$ , S.D. = 0.632) รองลงมา คือ ด้านสังคม ( $\bar{x} = 4.583$ , S.D. = 0.681) ด้านนโยบายของรัฐ ( $\bar{x} = 4.555$ , S.D. = 0.682) และด้านเศรษฐกิจต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 4.541$ , S.D. = 0.691)

### 5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยพบจุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลดังนี้

5.1.3.1 จุดแข็ง ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล คือ ฝ่ายกิจการนักเรียน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.451$ ) และจุดแข็งของด้านแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล คือ มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.453$ )

5.1.3.2 จุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล คือ ฝ่ายวิชาการ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.469$ ) และจุดอ่อนของด้านแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล คือ ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ( $PNI_{\text{modified}} = 0.465$ ) และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.462$ )

5.1.3.3 โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลมีดังนี้

1) สภาพเทคโนโลยี ( $PNI_{\text{modified}} = 0.383$ ) เป็นโอกาสสำหรับมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ซึ่งเป็นภาวะคุกคามสำหรับสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

2) นโยบายรัฐบาล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.439$ ) เป็นภาวะคุกคามสำหรับการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยแต่เป็นโอกาสสำหรับมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

3) สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.436$ ) เป็นภาวะคุกคามสำหรับการจัดสร้างนวัตกรรมดิจิทัล แต่เป็นโอกาสสำหรับมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล และใช้งานดิจิทัลอย่างรับผิดชอบและปลอดภัย

4) สภาพแวดล้อมทางสังคม ( $PNI_{\text{modified}} = 0.413$ ) เป็นภาวะคุกคามสำหรับการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล แต่เป็นโอกาสสำหรับมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล และใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย

### 5.1.4 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม นำมาสร้างเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 6 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 40 วิธี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**กลยุทธ์หลักที่ 1. ปรับปรุงการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย**

**กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับปรุงการบริหารงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล**

#### วิธีดำเนินการ

1) ออกแบบระบบการวัดและประเมินผลและการรายงานผลการเป็นพลเมืองดิจิทัลในด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัลฯ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้สะดวกต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการรายงาน

2) จัดทำคู่มือ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัลฯ

3) ชี้แจง อบรมการใช้งานระบบรายงานผลฯ ให้กับผู้มีส่วนร่วมในการรายงาน คือ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

4) ติดตาม ฝ้าดู ผลการรายงานการใช้งานดิจิทัลของนักเรียนเพื่อสะท้อนการแก้ไขและการพัฒนาการใช้งานดิจิทัลของผู้เรียน

5) รายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัลฯ เป็นระยะๆ อย่างน้อย 2 เดือนต่อครั้ง

6) ชมเชย และ/หรือให้รางวัลกับนักเรียนที่ใช้งานดิจิทัลฯ ระดับดีมากขึ้นไป

7) ประเมินผลการใช้ระบบ รายงานผลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาาระบบรายงานผลฯ ให้ดีขึ้น

**กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปรับปรุงการบริหารงานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ**

#### วิธีดำเนินการ

##### งานสถานักเรียน

1) วิเคราะห์โครงสร้างและภาระงานของงานสถานักเรียนและกำหนดวิธีการดำเนินงานขึ้นใหม่เพื่อให้สถานักเรียนสามารถส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพกับนักเรียน

2) พัฒนาสถานักเรียนให้มีความรู้และทักษะในการดำเนินงานที่จัดทำขึ้นใหม่เพื่อส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยฯ กับนักเรียน

3) สนับสนุนให้สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยกับนักเรียน

4) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานักเรียนที่จัดทำขึ้นใหม่เพื่อส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยฯ

### งานลูกเสือ/รักษาดินแดน

1) วิเคราะห์ สรุปล ความรู้และทักษะที่ควรมีในการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

2) ออกแบบกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่ควรมีในการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ โดยให้เหมาะสมกับช่วยวัยของนักเรียน

3) ฝึกอบรมผู้ดูแลงานลูกเสือ/รักษาดินแดนให้มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

4) บูรณาการกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ฯ ที่ได้ออกแบบ สู่การเรียนการสอนลูกเสือ/รักษาดินแดน เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ ให้กับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น แต่ละปีการศึกษา

5) ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป

### กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### วิธีดำเนินการ

1) ศึกษา วิเคราะห์ องค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของนักเรียนโดยใช้ระบบเทคโนโลยี

2) นำระบบการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลฯ ไปทดลองใช้และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขระบบฯ

3) อบรมการใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและพัฒนาความรู้ให้กับนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลฯ

4) ให้รางวัลกับนักเรียนที่ได้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ระดับดีมากขึ้นไป

5) ประเมินผลการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานสถานักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### วิธีดำเนินการ

- 1) วิเคราะห์และกำหนดขอบเขตภาระงานของงานสถานักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- 2) พัฒนาสถานักเรียนให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลฯ ให้กับนักเรียน
- 3) ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลฯ โดยสถานักเรียนตามขอบเขตของภาระงาน
- 4) ให้รางวัลกับนักเรียนที่ได้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ระดับดีมากขึ้นไป
- 5) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานักเรียนในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลฯ
- 6) นำผลการประเมินการดำเนินงานของสถานักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนา ในการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลฯ

## กลยุทธ์รองที่ 2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อพัฒนานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

### วิธีดำเนินการ

- 1) วิเคราะห์และกำหนดขอบเขตภาระงานของงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อพัฒนานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์
- 2) พัฒนาผู้ดูแลงานลูกเสือ/รักษาดินแดนให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์
- 3) ตั้งทีมงานลูกเสือ/รักษาดินแดนในการร่วมงานกับผู้ดูแลฯ ในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลฯ
- 4) ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ โดยงานลูกเสือ/รักษาดินแดนตามขอบเขตของภาระงาน
- 5) ให้รางวัลกับนักเรียนที่ได้ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ระดับดีมากขึ้นไป



6) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของงานลูกเสือ/รักษาดินแดนในการ ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลฯ

7) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลฯ

### กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นใน โลกดิจิทัล

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ยกระดับการบริหารงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีมารยาทใน การใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล

#### วิธีดำเนินการ

1) ออกแบบและจัดหาระบบการวัดและประเมินผลและการรายงานผลที่ส่งเสริมการเป็น พลเมืองดิจิทัลในด้านการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัลโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้สะดวกต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการรายงาน

2) จัดทำคู่มือ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านการมี มารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมฯ

3) ชี้แจง อบรมการใช้งานระบบรายงานผลฯ ให้กับผู้มีส่วนร่วมในการรายงาน คือ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

4) ติดตาม ฝ้าดู ผลการรายงานการใช้งานดิจิทัลของนักเรียนเพื่อสะท้อนการแก้ไขและ การพัฒนาการใช้งานดิจิทัลของผู้เรียน

5) รายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนในการพัฒนาด้านการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมฯ เป็นระยะๆ อย่างน้อย 2 เดือนต่อครั้ง

6) ชมเชย และ/หรือให้รางวัลกับนักเรียนที่ใช้งานดิจิทัลฯ ระดับดีมากขึ้นไป

7) ประเมินผลการใช้ระบบ รายงานผลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาบบรายงานผลฯ ให้ดีขึ้น

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ยกระดับการบริหารงานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อพัฒนา นักเรียนในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล

#### วิธีดำเนินการ

1) วิเคราะห์ สรุป แนวทางการสร้างเสริมในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ในโลกดิจิทัลของนักเรียน

2) ออกแบบกิจกรรมที่สร้างเสริมในการแสดงตัวตนฯ

- 3) ฝึกอบรมพัฒนาสถานักเรียนผู้ดูแลงานลูกเสือ/รักษาดินแดนและทีมงาน ให้มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมในการแสดงตัวตนฯ ของนักเรียน
- 4) สนับสนุนให้งานสถานักเรียนจัดกิจกรรมการสร้างเสริมในการแสดงตัวตนฯ ของนักเรียนให้กับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- 5) สนับสนุนให้งานลูกเสือ/รักษาดินแดนและทีมงาน บูรณาการกิจกรรมการสร้างเสริมในการแสดงตัวตนฯ ของนักเรียนในการเรียนการสอนลูกเสือ/รักษาดินแดน เช่น กิจกรรม Cyber Scout
- 6) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมฯ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

### 5.2.1. อภิปรายกรอบแนวคิดเรื่องการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จากผลการสังเคราะห์และประเมินกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พบว่า องค์ประกอบฝ่ายบริหารมี 2 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน และด้านการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบ คือ มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยและสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการบริหารงานโรงเรียนที่ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการ ได้แก่ งานหลักสูตร งานการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และฝ่ายกิจการนักเรียน ได้แก่ งานระดับชั้น งานส่งเสริมระเบียบวินัย งานสถานักเรียน งานลูกเสือ/รักษาดินแดน งานกีฬา งานดนตรี และงานสัมพันธ์ชุมชน (คู่มือครูโรงเรียนเซนต์คาเบรียล, 2555) การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ตามองค์ประกอบการบริหารทั้ง 2 ฝ่ายนี้ จะสามารถครอบคลุมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะช่วยการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในแบบองค์รวมจากบริบทการบริหารโรงเรียน โดย

1. ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรเป็นการนำหลักสูตรของชาติมาใช้ในโรงเรียนและทำการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์หลักสูตรของชาติ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้มีความเหมาะสมพร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรใหม่ ที่จะเป็นจุดเด่นของโรงเรียน เช่น หลักสูตรพลเมืองดิจิทัลในหลักสูตรดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

งานการเรียนการสอน มีหน้าที่เกี่ยวกับพัฒนาศักยภาพการสอนของบุคลากร การเรียนรู้ของนักเรียน การจัดสรรบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถเข้าสอนนักเรียน จัดทำตารางการเรียนการสอน การคัดเลือกแบบเรียน ส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนในเครือสามารถจัดการเรียนการสอนในเรื่องพลเมืองดิจิทัลได้ โดยเพิ่มความรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย

งานวัดและประเมินผลทำหน้าที่เกี่ยวกับ การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนกำหนด พัฒนาเครื่องมือประเมินและประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานของชาติ จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติ และข้อมูลต่างๆ รายงานให้ผู้บริหารและผู้ปกครอง เมื่อจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองดิจิทัลแล้ว จึงควรมีการจัดทำการวัดและประเมินผลของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เช่นเดียวกับ ปองสิน วิเศษศิริ, 2555 ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผลต้องทำให้สอดคล้องกับตัวหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2. ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมระเบียบวินัย ทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตาม การแก้ปัญหา อบรมความประพฤตินักเรียน ประสานงานกับครูและฝ่ายต่างเพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมระเบียบวินัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผล สรุปและรายงานผล งานนี้จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย และสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลตั้งที่ฝ่ายกิจการนักเรียนของโรงเรียนในเครือจัดวางไว้ในคู่มือว่า งานส่งเสริมระเบียบวินัยจะช่วยในเรื่องความประพฤตินักเรียน (คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญ, 2555)

งานสถานักเรียน ทำหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเป็นผู้นำ การดูแลเพื่อนๆ นักเรียนในโรงเรียน การเลือกตั้งผู้นำนักเรียนที่เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่วนร่วม ดูแลปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของตนและเพื่อนนักเรียน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เสนอความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในด้านต่างๆ และจัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ขณะที่ช่วยนักเรียนในการเป็นผู้นำ มีความเป็นตัวของตัวเองตรงกับคุณสมบัติของพลเมืองดิจิทัลที่ต้องใช้การแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัลตั้งที่ Ribble (2011:15-44) ได้สรุปและให้ความสำคัญในเรื่องนี้

งานลูกเสือ/รักษาดินแดน ทำหน้าที่เกี่ยวกับให้การฝึกฝนนักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรักและความสามัคคีภายในชาติ มีระเบียบวินัย ฝึกฝนร่างกายและจิตใจให้พร้อมเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เข้ามาในชีวิต และจัดทำกิจกรรมเสริมเพื่อให้มีความทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม งานลูกเสือ/รักษาดินแดนเป็นงานที่มีลักษณะใกล้เคียงกับงานส่งเสริมระเบียบวินัยในการดูแลและฝึกฝนให้เป็นคนดี และใกล้เคียงกับงานสถานักเรียนในการที่

ต้องมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงเป็นงานที่ช่วยเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลเช่นกัน (คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญ, 2555)

นอกจากนี้ องค์ประกอบการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล คุณลักษณะ 3 ด้าน คือ มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ที่ช่วยเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลตามแนวทางการวิจัยสรุปได้ดังนี้ กำหนดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีเป็น 3 คุณลักษณะใหญ่ โดยมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ประกอบด้วย มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล และแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล

2) ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ประกอบด้วย ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล และมีการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

3) สร้างนวัตกรรมดิจิทัล ประกอบด้วย ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล

จะเห็นว่าทั้ง 3 องค์ประกอบนี้มีนักวิชาการและแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการสนับสนุน ดังนี้ (ศธ.ก., 2551; ศธ.ช., 2557; ทก., 2559; Ribble, 2011; NCERL & Metiri Group, 2013; AUS., 2014; NZ., 2014; Singapore, 2014; CSM., 2015; Dtac, 2558; GDC., 2015; ISTE., 2016) ทำให้กรอบแนวคิดมีความเป็นวิชาการทันสมัยและเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนในเครือมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 5.2.2. อภิปรายสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า สภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล อันได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วยงานหลักสูตร งานการเรียนการสอน และงานวัดและประเมินผล และฝ่ายกิจการนักเรียน ประกอบด้วยงานส่งเสริมระเบียบวินัย งานสถานักเรียน และงานลูกเสือ/รักษาดินแดน ที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่สภาพนี้นับว่าเป็นจุดอ่อนของโรงเรียนในเครือ

ในส่วนของการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น พบว่า ฝ่ายกิจการนักเรียนมีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มต่ำส่วนในฝ่ายวิชาการมีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูง ซึ่งจากข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงได้ว่าการดำเนินของฝ่ายวิชาการควรมีการเพิ่มในการดำเนินการในงานหลักสูตร งานการเรียนการสอนและงานวัดและประเมินผล ในส่วนของงานวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่ได้จากการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนในเครือ ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพที่ยังมีปัญหา จากการให้ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอนในโรงเรียน (ปริมาณ ความรู้ ความสามารถ) ด้านดิจิทัลมากที่สุด รองลงมาคือ การขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยี ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ทันสมัย วินัยของนักเรียนในการใช้ดิจิทัล การใช้ดิจิทัลในทางที่ไม่ถูกต้อง ใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์ ขาดการควบคุมการใช้ดิจิทัล โรงเรียนขาดการกำกับติดตามการใช้สื่อดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองดิจิทัล การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลยังมีน้อย กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลยังไม่เด่นชัด การให้อิสระในการใช้เทคโนโลยีทำให้ไม่เคารพสิทธิของผู้อื่น การส่งเสริมให้สถานักเรียนทำงานเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลน้อย การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนในการเรียนลูกเสือ/รักษาดินแดนเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดิจิทัลยังมีน้อยในระดับปานกลาง เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ ในการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ในส่วนที่ศึกษาสภาพปัญหาของการบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่าปัญหาด้านการสร้างความเข้าใจในการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับผู้ปกครองมีมากกว่าปัญหาด้านอื่น (รุ่งรุจน์ธนนัน บุณยรักษ์, ไพฑูรย์ สินลาร์ธน์ และปองสิน วิเศษศิริ, 2560)

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากปัจจุบันเรื่องการสื่อสารดิจิทัลในโลกปัจจุบันทุกคนโดยเฉพาะคนรุ่นใหม่ตั้งนั้นจึงมีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเน้นในเรื่องการปลูกฝัง การสอน การชี้แนะนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีความรู้เท่าทัน มีภูมิคุ้มกัน มีการใช้ที่ปลอดภัย ใช้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถแยกแยะสื่อที่ดี และไม่ดีได้ ซึ่งสอดคล้องกับ (วิจารณ์ พานิช, 2555) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพียงแคเป็นอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนการสอน ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 เพราะปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (Content หรือ Subject Matter) ส่วนมากจะเป็นการเรียนรู้จากนักเรียน โดยการค้นคว้าเองผ่านสารสนเทศจำนวนมหาศาลบนโลกอินเทอร์เน็ตที่เป็นสื่อหลักที่แข่งขันหนังสือ และตำรา ในส่วนความต้องการจำเป็น พบว่า ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล มีความจำเป็นสูง และเมื่อแยกตามองค์ประกอบย่อย พบว่า มีมารยาท

ในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัย และไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ พัฒนานวัตกรรม มีระดับความต้องการจำเป็นที่สูงในส่วนของฝ่ายวิชาการ และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยในฝ่ายกิจการมีความต้องการจำเป็นระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ศธ.ก) (2551: 7, 19) ที่ได้กำหนดสมรรถนะในด้านที่ 5 คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม และสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ปรากฏในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในสาระที่ 2 มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน สาระที่ 3 มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 2 พ.ศ. 2557 - 2559 (ศธ., 2557:2-3) กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ด้วยการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา” โดยมี 3 เป้าหมาย ดังนี้ 1) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ คือ เพิ่มศักยภาพการศึกษาค้นคว้า และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ 2) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา คือ เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้โดยไม่ขาดความต่อเนื่องด้วยการใช้อุปกรณ์ส่วนตัวที่ทันสมัย (BYOD : Bring Your Own Device) 3) ความหลากหลายของการเรียนรู้ คือ เพิ่มความสามารถและอิสระในการเลือกวิธีการและสื่อการเรียนรู้ ในหลากหลายรูปแบบในห้องเรียนแห่งอนาคต การสอนนักเรียนให้มีสมรรถนะทางเทคโนโลยีนั้นต้องสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจไม่เพียงแต่การรู้ในเรื่องอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์เท่านั้น แต่ต้องมีการเรียนการสอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ที่เหมาะสม มีคุณธรรมในการใช้งานด้วย เปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบูรณาการดังกล่าวมาเพื่อการเรียนการสอน นอกจากการสื่อสารและความบันเทิง

ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก แสดงให้เห็นว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลางในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอกแยกที่ละปัจจัย พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ตามลำดับ สภาพสังคมเป็นลำดับที่สองและสภาพที่พึงประสงค์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจเป็นปัจจัยภายนอกที่มีค่าเฉลี่ยทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

น้อยที่สุด ซึ่งอาจสามารถอธิบายได้จากการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการบูรณาการทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การคมนาคม จนเกิดสภาพเป็นพื้นที่ไซเบอร์ (Cyberspace) ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีข้อสังเกตว่าสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีถือเป็นโอกาสต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลในภาพรวมสอดคล้องกับนโยบายในจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนผ่านสถาบันการศึกษาในเครือมูลนิธิจำนวน 16 สถาบัน ในปี พ.ศ.2559 คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2559-2564) (มชค., 2559) เพื่อเป็นทิศทางให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิ นำไปปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล สามารถแข่งขันกับทุกๆ ประเทศในโลกได้ในด้านการจัดการสารสนเทศ ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าทุกโรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพระบบแม่ข่าย และระบบสำรองข้อมูลเชื่อมโยง มีการพัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น E-Office, Line และระบบ SWIS (School Web-based Information System)

### 5.2.3. อภิปรายกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จากการอภิปรายข้างต้นจะเห็นได้ว่า ฝ่ายวิชาการ ในงานวัดและประเมินผล ซึ่งการบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมและได้รับการแก้ไขให้ดีขึ้น เนื่องจากเป็นจุดอ่อนของโรงเรียนและสภาพของเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการบริหารที่เป็นส่วนของการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการวัดประเมินผลเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่งานฝ่ายกิจการนักเรียน งานสถานักเรียน และงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเป็นจุดอ่อนที่จำเป็นต้องได้รับเสริมสร้าง และในส่วนของสภาพภายนอกเนื่องจากสภาพสังคม เศรษฐกิจและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคาม ต่องานการบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ซึ่งนับได้ว่าเป็นส่วนสำคัญที่มีผลต่อการบริหารเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการบริหารงานในฝ่ายวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียน ซึ่งในส่วนของสภาพเทคโนโลยีที่เป็นโอกาสต่อการเสริมสร้าง

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ในภาพรวมโรงเรียนเหล่านี้ทำการบริหารเพื่อการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ยังต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากผลการวิจัยข้างต้นจึงได้สร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตาม

แนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยมีกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ และมีกลยุทธ์รอง 7 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินการ 40 วิธีดำเนินการ ซึ่งจะได้อภิปรายในลำดับต่อไป

### **กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และปลอดภัย**

ผลการวิจัย พบว่า การบริหารฝ่ายวิชาการเป็นจุดอ่อนและมีความต้องการจำเป็นสูง และในส่วนของ การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง ในด้านของใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยและสร้างนวัตกรรมเป็นจุดอ่อนและมีความต้องการจำเป็นสูง และในส่วนของสภาพภายนอก พบว่า นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม ดังนั้นกลยุทธ์ในข้อนี้จึงมุ่งเน้นการปรับปรุงการบริหารเพื่อให้นักเรียนมีการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยเป็นกลยุทธ์ที่ลดจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคาม โดยเน้นการบริหารฝ่ายวิชาการในงานหลักสูตร งานการเรียนการสอนและงานวัดและประเมินผล และงานฝ่ายกิจการนักเรียนในงานส่งเสริมระเบียบวินัย งานสภานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดน สอดคล้องกับแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของออสเตรเลีย (AUS.) (2014:18-20) ตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีต่อสังคมและโดยเฉพาะมีอิทธิพลต่อชีวิตเด็ก ๆ ของประเทศ ได้มีการจัดหลักสูตรให้กับประชากร และหลักสูตรเฉพาะสำหรับเด็ก มีการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้งานออนไลน์ที่ปลอดภัย และสอดคล้องกับแนวความคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลของประเทศนิวซีแลนด์ผ่าน Netsafe (2558: ออนไลน์) รัฐบาลได้มีการจัดทำหลักสูตรและรูปแบบ LGP เรียน แนะนำ และปกป้องตนเองและผู้อื่น โดยเน้นที่ความปลอดภัย Learn การเรียนรู้ที่จะรักษาตนเองให้มีความปลอดภัยในโลกดิจิทัล Guide การปฏิบัติการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม และจากคำแนะนำแนวทางการรักษาความปลอดภัยบนดิจิทัล Protect การรู้จักบริหารจัดการตนเองให้มีความปลอดภัยบนดิจิทัล

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า นโยบายรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ต่างก็เป็นภาวะคุกคามในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้นักเรียนทั้งสิ้น มีเพียงสภาพเทคโนโลยีที่เป็นโอกาสในการลดจุดอ่อนของการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้นักเรียนด้านมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล และการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยเพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียน ดังนั้นการสร้างกลยุทธ์หลักข้อนี้จึงเน้นไปที่การลดจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคามโดยเน้นการปรับปรุงการบริหารงานฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ



และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล สอดคล้องกับ Ribble (2011: 15-44) ได้ให้แนวคิดให้มีการบูรณาการ ความรู้ความสามารถในการอ่าน เขียนข้อความ และการใช้งานดิจิทัล (Digital Literacy) เทคโนโลยีที่ ใส่เข้าไปในการเรียนการสอนมีความซับซ้อนเพิ่มขึ้นทุกปี ในห้องเรียนสามารถเห็นได้ชัดเจน วิธีการ สอนแบบเดิมโดยการสอนเทคโนโลยีที่เป็นเหมือนวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรที่นักเรียนต้องเรียนใน ห้องปฏิบัติการ การเรียนรู้และการสอนเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้ว่าเมื่อไหร่และ อย่างไรเกี่ยวกับเทคโนโลยี ไม่ได้รวมการสอนการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมเสมอไป

ดังนั้นในกลยุทธ์หลักที่ 1 เน้นการปรับปรุงการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีการใช้ งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม การสอนเกี่ยวกับโปรแกรมต่างๆ การสอนเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม เทคโนโลยีเติบโตมากขึ้นทำให้ครูใช้งานเป็นอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอนและการ ทำงานอื่นๆ นักเรียนรุ่นใหม่ต้องการการเรียนรู้ที่เหนือกว่าการเรียนแบบเดิม นักเรียนกำลังเรียกร้อง การเรียนรู้ที่ใหม่ๆ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดิจิทัลและการใช้งานดิจิทัลอย่างริเริ่มสร้างสรรค์ โรงเรียนจึงควรมีหลักสูตรใหม่ๆ อาทิ หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล หลักสูตรผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยี และสร้างโอกาสการเรียนรู้แบบใหม่ๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อส่งผลไปยังการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างเท่าทันในยุคแห่งโลกดิจิทัล การจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์เพื่อให้เด็กเรียนรู้ แบบ 360 องศา และมีระบบการวัดประเมินผลเพื่อเป็นการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ต่อไป

### กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับปรุงการบริหารงานวัดและการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถปกป้อง ตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล

จากผลการวิจัย พบว่า งานวัดและประเมินผลเป็นงานที่ควรได้รับการพัฒนาอย่าง เร่งด่วนมากที่สุดเนื่องจากเป็นจุดอ่อนและมีความต้องการจำเป็นที่สูง ดังนั้นจึงควรเป็นกลยุทธ์ในการ ปิดจุดอ่อนและป้องกันภาวะคุกคาม เพื่อให้ให้นักเรียนมีการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและ ปลอดภัยในการปกป้องตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล โดยผู้วิจัยได้เสนอแนวคิดในการปรับปรุงการ บริหารงานวัดและประเมินผลในการพัฒนานักเรียนให้สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ Global Digital Citizen Foundation (GDC) (2015: ออนไลน์) กำหนดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อไว้ 3 ด้าน ดังนี้ 1) รับผิดชอบต่อ ตนเอง (Responsibility for Yourself) รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองนำเสนอบนดิจิทัล การที่สื่อสาร ออกไปไม่ว่าจะเป็นข้อความ รูปภาพ ฯลฯ ต้องมีความระมัดระวังไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเอง และพึงระลึกว่าสิ่งที่นำเสนอบนดิจิทัลอาจมีผู้ที่น่าเอาไปใช้ในทางไม่ดีได้ 2) รับผิดชอบต่อผู้อื่น (Responsibility for Others) รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองนำเสนอบนดิจิทัล สิ่งที่น่าเสนอบนดิจิทัล

สามารถส่งผลกระทบต่อผู้อื่น ควรคิดให้ดีกว่าก่อนที่นำเสนอบนดิจิทัล ด้วยข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว โดยทั่วไป กฎ กติกา ข้อตกลงการใช้งานดิจิทัลมักจะบอกไว้เสมอว่าให้มีความสุภาพ ทำตามกฎหมาย และไม่ควรรำเสนอเรื่องราวที่เป็นข้อห้าม หากพบเห็นควรรายงานความผิดปกตินั้นในทันที รวมถึงไม่ควรส่งต่อข้อความเรื่องราวที่ไม่ถูกต้องและส่งต่อข้อความที่ตอกย้ำความรู้สึกไปให้ผู้อื่นด้วย และ 3) รับผิดชอบต่อทรัพย์สินทางปัญญา (Responsibility for Property) การรับผิดชอบต่อการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา โปรแกรมการใช้งานทั้งหลาย เพลง ภาพยนตร์ และด้านอื่นๆ ที่มีลิขสิทธิ์ควรมีการขออนุญาตผู้ที่เป็นเจ้าของก่อนนำมาใช้งาน การนำมาใช้โดยไม่ขออนุญาตก่อนถือว่าเป็นการขโมย เป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายซึ่งส่งผลต่อผู้ที่กระทำความผิดนั้น ในขณะที่ผลงานที่เจ้าของอนุญาตให้ใช้ฟรีก็มีมากมายเช่นกัน เมื่อพบเห็นควรดำเนินการระงับการกระทำนั้นและแจ้งผู้ดูแลเครือข่าย หรือเจ้าของทรัพย์สินให้ทราบ เพื่อจะช่วยเหลือป้องกันผู้อื่นไม่ให้กระทำผิดอีก

ความรับผิดชอบต่อข้างต้นนี้จะเห็นว่ามีสอดคล้องกับแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของสิงคโปร์ Ministry of Education (2014: 1-2) รัฐบาลได้จัดทำหลักสูตร Cyber Wellness ความปลอดภัยของนักเรียนเมื่อเข้าไปในโลกดิจิทัลนี้มาจากการที่มีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติ มาตรฐานถึงการใช้งานดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อเมื่อใช้เทคโนโลยีให้ดี เช่นเดียวกับ ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติต่อการปกป้องตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ที่เป็นกระบวนการให้นักเรียนกระทำเมื่ออยู่ในโลกดิจิทัล กระบวนการมี 3 ขั้นตอนคือ Sense นักเรียนต้องเกิดความตระหนักรู้และจัดการความเสี่ยงได้ Think พัฒนาความสามารถนักเรียนในการตอบสนอง คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง สะท้อนคิด ประเมินประเด็นต่างๆ ในโลกดิจิทัล สามารถบริหาร และจัดการด้วยตนเอง และ Act นักเรียนเมื่อเข้าใจจะสามารถแสดงออกมาเป็นการกระทำที่รู้จักรักษาตนเองให้ปลอดภัยเมื่อใช้งานดิจิทัล ดังนั้น กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปรับปรุงการบริหารงานวัดและการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้งานที่มีความรับผิดชอบต่อ มีการตระหนักถึงการใช้งานที่เป็นประโยชน์ ไม่มีโทษต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ว่าจะอยู่ที่โรงเรียนหรือที่บ้าน โดยโรงเรียนสามารถประเมินจาก ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรก หรือกิจกรรมจากการใช้งานภายในโรงเรียน ด้วย

### **กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปรับปรุงการบริหารงานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ**

จากผลการวิจัยพบว่า แม้งานฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นจุดแข็งแต่เมื่อแยกออกเป็นรายย่อย พบว่า งานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเป็นจุดอ่อน ดังนั้นกลยุทธ์ในข้อนี้จึงมุ่งเน้นในการพัฒนาศักยภาพการใช้งานดิจิทัลของนักเรียนให้สามารถใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและ

ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ ในการจัดกิจกรรมของงานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดน ที่เป็นกิจกรรมที่ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานดิจิทัลและมีความตระหนักถึงผู้อื่นและตนเองให้ปลอดภัยจากการใช้งานดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลของ Ribble (2011: 15-44) ได้กล่าวไว้ว่า ความปลอดภัยของตนเองในการใช้งานดิจิทัล (Digital Security) ต้องมีความมั่นใจว่า ข้อมูลส่วนตัวจะมีความปลอดภัย แม้ว่าระบบจะมีความปลอดภัยสูงแล้วก็ตาม เราก็ควรมีการป้องกัน ข้อมูลส่วนตัวด้วย และในส่วนของสภาพร่างกายและจิตใจที่มีสุขภาพดีเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล (Digital Health and Wellness) หมายถึงการไม่หมกมุ่นกับโลกดิจิทัลมากเกินไปจนทำให้ร่างกายและจิตใจ เกิดอาการป่วย ควรถือเป็นเรื่องสำคัญจำเป็นต้องสอนนักเรียนให้ทราบถึงผลร้ายของการหมกมุ่นมากเกินไป และกิจกรรมบางประเภทที่อาจก่อให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ และสอดคล้องกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลของประเทศ นิวซีแลนด์ (NZ.) (2014: 20-21) รัฐบาลนิวซีแลนด์ตระหนักถึงโอกาสและความเสี่ยงของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้มีการรณรงค์และส่งเสริมความปลอดภัย ได้เสนอ The Internet School Kit เป็นเครื่องมือช่วยโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยเมื่อออนไลน์และสนับสนุนพลเมืองดิจิทัล ต่อมาได้พัฒนารูปแบบใหม่เพิ่มขึ้นมาคือ LGP “Learn, Guide, Protect” เพื่อตอบสนองข้อเรียกร้อง การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน LGP มี สามองค์ประกอบได้แก่ 1) L Learn ทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนเพื่อรักษาตัวเองให้ปลอดภัยเมื่อออนไลน์ 2) G Guide ข้อแนะนำสำหรับนักเรียนเพื่อจัดการความท้าทายที่เข้ามา และ 3) P Protect การปกป้องตนเอง คือความปลอดภัยของตนเองเมื่อใช้งานดิจิทัล โรงเรียนสามารถใช้งานได้ทันทีเพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยและสนับสนุนพลเมืองดิจิทัล รูปแบบนี้สร้างขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้ที่จะจัดการสิ่งต่างๆด้วยการบริหารจัดการตนเอง โดยมีครูคอยช่วยเหลือ

### จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

จากผลการวิจัย พบว่า การสร้างนวัตกรรมดิจิทัล เป็นจุดอ่อน ส่วนงานบริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ มีงานวัดและประเมินผล เป็นจุดอ่อน และฝ่ายกิจการนักเรียน งานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดน เป็นจุดอ่อนมีความต้องการจำเป็นสูงและสภาพภายนอก ในส่วนของนโยบายของรัฐเป็นโอกาส จึงจัดเป็นกลยุทธ์ที่มีความจำเป็นในลำดับที่ 2 ดังนั้น การพัฒนากลยุทธ์ในข้อนี้ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการพัฒนาจุดอ่อน โดยนำโอกาส ด้านเทคโนโลยี มาเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนากลยุทธ์ โรงเรียนจึงมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนโดยให้นักเรียนเป็นผู้ริเริ่มการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อนด้านการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

กลยุทธ์หลักในข้อนี้ สอดคล้องกับแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ คณะกรรมการ International Society for Technology in Education (ISTE) (2016: ออนไลน์) ที่มุ่งเน้นทักษะ และคุณภาพที่ต้องการให้นักเรียนเป็นในโลกดิจิทัล โดยได้กำหนดคุณลักษณะของ

ความเป็นพลเมืองดิจิทัลสำหรับนักเรียน ดังนี้ 1) ผู้สร้างความรู้ นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง สรรหาความหลากหลายของแหล่งทรัพยากร ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อให้ความรู้ สร้างสรรค์ผลงานประดิษฐ์ และทำให้ประสบการณ์เรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น 2) ผู้ออกแบบอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายพร้อมกับกระบวนการออกแบบ สร้างนวัตกรรม เพื่อระบุและแก้ปัญหา โดยคิดค้นแนวทางการแก้ไขที่ใหม่และเป็นประโยชน์ 3) นักคิดคำนวณ นักเรียนพัฒนาและคิดค้นกลยุทธ์สร้างแนวทางเพื่อเข้าใจและแก้ไขปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาและทดสอบแนวทางการแก้ไขปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ทก. 2559: 6) ที่ได้จัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีเป้าหมาย คือ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมการผลิตและการบริการ

## **กลยุทธ์รองที่ 2.1 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ**

จากผลการวิจัย พบว่า งานวัดและประเมินผลเป็นจุดอ่อนและมีความต้องการจำเป็นที่สูงในการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ดังนั้นกลยุทธ์นี้จึงมีลักษณะการใช้โอกาสลดจุดอ่อนในเรื่องพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของนักเรียนในการปิดจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เนื่องจากนโยบายของรัฐและสภาพเศรษฐกิจตามประเด็นย่อยเป็นโอกาส จึงเอื้อให้สามารถจัดหาความร่วมมือต่างๆ เข้ามาปรับปรุงงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้เสนอแนวทางพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นเพื่อพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจซึ่งในนี้สอดคล้องกับแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ North Central Regional Educational Laboratory (NCERL) and METIRI Group (2013:1-60) มี 4 องค์ประกอบใหญ่และองค์ประกอบย่อยๆ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนให้มีทักษะความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่มีผลต่อชีวิต ดังนั้นพลเมืองดิจิทัลจึงจำเป็นต้องมีทักษะความพร้อมที่จำเป็นใน 4 ประการดังนี้ ความสามารถในการรู้เข้าใจและใช้งานดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตงานที่มีคุณภาพสูง เป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนและจัดการต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงาน การผลิตผลงานให้ถูกต้องตรงตามที่ต้องการและได้ผลผลิตที่มีคุณภาพสูงขึ้น

## กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานสถานักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

จากผลการวิจัย พบว่า งานสถานักเรียนเป็นจุดอ่อนและมีความต้องการจำเป็นสูงในการสร้างนวัตกรรมและเมื่อแยกรายด้านการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลเป็นจุดอ่อนของงานสถานักเรียนในขณะที่สภาพสังคมและสภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคาม โดยผู้วิจัยเสนอให้โรงเรียนปรับกระบวนการทัศน์ในปรับปรุงงานสถานักเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ในการจัดกิจกรรมเสริมหรือการสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ ของงานสถานักเรียนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัลของคณะกรรมการ International Society for Technology in Education (ISTE) (2015: ออนไลน์) ในเรื่องการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล โดยได้กำหนดคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดิจิทัลสำหรับนักเรียน คือ ผู้สร้างความรู้ นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง สรรหาความหลากหลายของแหล่งทรัพยากร ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อให้ความรู้ สร้างสรรค์ผลงานประดิษฐ์ และทำให้ประสบการณ์เรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และการพัฒนาดังกล่าวโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผนและการประเมินผล แต่สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ หน่วยงานที่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ นอกเหนือจากงานหลักสูตรและงานการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของงานสถานักเรียนโดยกำหนดให้มีภาระงานในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ซึ่งมีความแตกต่างจากงานวิจัยอื่นๆ ที่ให้หน่วยงานทางวิชาการเป็นหน่วยงานในการพัฒนา โดยจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้การบริหารงานสถานักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีความเหมาะสมมากและมีความเป็นไปได้มาก

## กลยุทธ์รองที่ 2.3 เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อพัฒนานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

จากผลการวิจัย พบว่า งานลูกเสือ/รักษาดินแดนเป็นจุดอ่อนมีความต้องการจำเป็นสูงของการสร้างนวัตกรรมและเมื่อแยกรายด้านการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์เป็นจุดอ่อนของงานงานลูกเสือ/รักษาดินแดนในขณะที่สภาพสังคมและสภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคาม โดยผู้วิจัยเสนอให้โรงเรียนปรับปรุงงานสถานักเรียนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนานักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมเสริมหรือการสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ ของงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้กับ

นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของ คณะกรรมการ International Society for Technology in Education (ISTE) (2015: ออนไลน์) ในเรื่องการพัฒนาวัตกรรมการดิจิทัล โดยได้กำหนดคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดิจิทัลสำหรับนักเรียน คือ ออกแบบอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายพร้อมกับกระบวนการออกแบบ สร้างนวัตกรรม เพื่อระบุและแก้ปัญหา โดยคิดค้นแนวทางการแก้ไขที่ใหม่และเป็นประโยชน์ และการพัฒนาดังกล่าวโดย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผนและการ ประเมินผล แต่สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ หน่วยงานที่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ นอกเหนือจากงานหลักสูตรและงานการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของงานลูกเสือ/รักษาดินแดนโดยกำหนดให้มีภาระงานในการพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีความแตกต่างจากงานวิจัยอื่นๆ ที่ให้หน่วยงาน ทางวิชาการเป็นหน่วยงานในการพัฒนา โดยจากการวิจัยการปรับปรุงการบริหารงานลูกเสือ/รักษา ดินแดนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ มีความเหมาะสมมาก และมีความเป็นไปได้มาก

### กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพตนเองและผู้อื่น ในโลกดิจิทัล

จากผลการวิจัย พบว่า การมีความเคารพตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลเป็นจุดแข็ง และเมื่อแยกตามการบริหารงาน พบว่า งานวัดและประเมินผล งานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเป็นจุดอ่อนและมีความต้องการจำเป็นสูง และส่วนสภาพภายนอกทั้งสี่ด้าน คือ นโยบาย ของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและสภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาส ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอกกลยุทธ์หลัก ในข้อที่ 3 ให้นำไปสู่การมีความเคารพตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล มาช่วยพัฒนาในส่วนของงานที่ เป็นจุดแข็งของฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการ เสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนด้านพลเมืองดิจิทัลของสังฆมณฑลทาวนส์วิลล์ สังกัดการศึกษาคาทอลิก ออสเตรเลีย (2558: ออนไลน์) เป็นแนวคิดของการให้การศึกษาแก่นักเรียนและอาจารย์รวมถึงผู้ใช้ เทคโนโลยีทุกคน ในการรู้ว่าต้องใช้เทคโนโลยีอย่างไรให้เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ในทางที่ผิด พลเมืองดิจิทัลมีองค์ประกอบมากมายได้แก่ มารยาทบนดิจิทัล การมีความรู้ในการ ทำงานของเทคโนโลยีและการใช้งาน ต้องมีความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับดิจิทัลที่มีการประกาศใช้ การมีความรู้ว่าจะอยู่อย่างปลอดภัยในโลกดิจิทัล และการรักษา สุขภาพเมื่อเข้าใช้งานดิจิทัล

และสอดคล้องกับ Ribble (2011: 15-44) คุณลักษณะในเรื่องเคารพตนเองและเคารพผู้อื่น ประกอบด้วยมารยาทในการใช้งานดิจิทัล (Digital Etiquette) จากปัญหาในการสอนมารยาทดิจิทัลคือ การไม่รู้กฎเกณฑ์ ใช้งานแบบไม่รู้อะไร ควรมีการสอนและปลูกฝังนักเรียนถึงสิ่งใดที่เหมาะสม เพื่อที่เราจะได้ดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลด้วยกันอย่างดี และรวมถึงการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในที่สาธารณะควรคำนึงถึงสถานที่และกาลเทศะด้วยเช่นเดียวกับความประพฤติอื่นๆที่เหมาะสมของสังคม และการปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล (Digital Law) บ่อยครั้งที่นักเรียนเชื่อมต่อข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตแล้วไม่พิจารณาว่าสิ่งที่ทำนั้นผิดกฎหมาย บริษัทและผู้ประกอบการอินเทอร์เน็ตมักจะมีกฎพื้นฐานว่า ห้ามทำสิ่งที่เป็นอันตราย ห้ามโพสต์สิ่งผิดกฎหมาย ดังนั้นจึงควรสอนนักเรียนผู้ที่จะเป็นคนรุ่นใหม่ของพลเมืองดิจิทัล ถือว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญที่นักเรียนต้องมีความเข้าใจถึงสิ่งที่พวกเขาทำในสังคมดิจิทัล นั้นการให้การศึกษาแก่นักเรียนต้องใช้องค์ประกอบเหล่านี้มาประกอบกันเป็นกรอบแนวคิดสำหรับโรงเรียนและผู้ปกครองในการให้การศึกษาแก่นักเรียนเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเริ่มต้นเมื่อเข้าไปใช้งานเทคโนโลยีออนไลน์ การส่งอีเมลหรือข้อความ หรือลงทะเบียนชื่อเวลาเข้าเล่นเกม ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอกลยุทธ์รอง 2 ข้อต่อไปนี้

### **กลยุทธ์รองที่ 3.1 ยกระดับการบริหารงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล**

จากผลการวิจัย พบว่า ความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลและใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยเป็นจุดอ่อนของงานวัดและประเมินผล และมีมารยาทในการใช้งานมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลเป็นจุดอ่อนในความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลและมีความต้องการจำเป็นสูง ขณะที่สภาพภายนอกทั้งสี่ด้าน คือนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและสภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาส โดยผู้วิจัยเสนอกลยุทธ์ปรับปรุงงานวัดและประเมินผลที่เป็นจุดอ่อน จะทำให้กลยุทธ์นี้เป็นจุดแข็งให้แข็งมากยิ่งขึ้น โดยใช้กิจกรรมต่างๆและโอกาส มาช่วยในการลดจุดอ่อนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล สอดคล้องกับ พูนภัทรา พูลผล (2554: ง, 219-220) ได้ทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งผลงานวิจัยกล่าวว่า การวัดและประเมินผลที่เน้นการวัดผลผู้เรียนเชิงคุณภาพในประเด็นความสามารถและความดีงาม ใช้รูปแบบบรรยายพัฒนาการนักเรียน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างรู้เท่าทันด้วยการใช้สื่อออนไลน์เป็นเครื่องมือในการค้นคว้า การสร้างสรรค์ผลงาน บันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีใจเปิดกว้าง

ยินดีรับฟัง เข้าใจวัฒนธรรมและความคาดหวังของผู้อื่น และสอดคล้องกับ Jeremy Riel (2012: iii) ในการศึกษาวิจัยเรื่องพลเมืองดิจิทัลที่มีความรอบรู้: พลเมืองที่รอบรู้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคมของประชาชนประเทศอเมริกา การวิจัยครั้งนี้เพื่อตรวจสอบการมีความรู้ความเข้าใจพลเมืองดิจิทัล 3 ด้าน คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การประเมิน และการสร้างข้อมูลข่าวสาร ได้กลายเป็นเรื่องที่สำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และการมีกิจกรรมทางสังคมในอเมริกา รวมทั้งกิจกรรมทางสังคม พลเมือง การเมือง และกิจกรรมออนไลน์ ด้วยมีปริมาณในการใช้งานเทคโนโลยี สื่อสารเพิ่มขึ้นในที่สาธารณะ ทักษะด้านเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารเรียกร้องการมีส่วนร่วมในสังคมและการมีส่วนร่วมในการเมืองอย่างเต็มที่ ผลการวิจัยพบว่า ความเข้มแข็งของทักษะพลเมืองดิจิทัลที่รอบรู้ส่งเสริมการเสริมอำนาจแก่สมาชิกในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมทางการเมือง และมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคมออนไลน์

### **กลยุทธ์รองที่ 3.2 ยกระดับการบริหารงานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อพัฒนานักเรียนในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล**

จากผลการวิจัยพบว่า มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลและใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยเป็นจุดอ่อนของงานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนและแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัลเป็นจุดอ่อนในเรื่องมีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลและมีความต้องการจำเป็นสูง และนอกจากนี้สภาพนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและสภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาส โดยผู้วิจัยเสนอกิจกรรมระดับงานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเพื่อพัฒนานักเรียนในการแสดงตัวตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร สอดคล้องกับ ดารานิตย์ คงเทียม (2557: 5-6, 141-154) งานวิจัยเรื่อง การแสดงตัวตนของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอมการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี มีแรงจูงใจในการใช้เว็บไซต์ยูทูปดอทคอมที่ชัดเจนกว่าช่วงอายุอื่นๆ ในด้านต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อต้องการหลีกเลี่ยงปัญหา เพื่อคลายความเหงา ต้องการเป็นที่รู้จักต้องการมีชื่อเสียง ต้องการได้รับการยอมรับต้องการแสดงความคิดเห็นของตนเองและต้องการแสดงออกด้านความสนใจของตนเอง อีกทั้งยังพบว่า เพศชายมีการแสดงตัวตนของตนเองบนวิดีโอที่ชัดเจนกว่าเพศหญิงในด้านการแสดงออกเป็นผู้มีความชำนาญด้านใดด้านหนึ่ง เป็นคนชอบค้นหา ช่างสงสัย ชอบทดลองสิ่งแปลกใหม่ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ เป็นผู้นำทางความคิดและเป็นผู้ที่โดดเด่นบนโลกออนไลน์ ส่วนด้านระดับการศึกษา ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอมที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามีการแสดงตัวตนบนวิดีโอมากกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า



### 5.3 ข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ 2 ส่วน ได้แก่ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิควรกำหนดให้โรงเรียนในเครือให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายการวางแผนการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีใหม่ โดยเฉพาะการสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียน เนื่องจากพบว่าผลจากการศึกษาจากสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจากข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูลพบว่าจุดแข็งของฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี นักเรียนมีความพร้อมด้านภาษาและความพร้อมด้านดิจิทัล และผู้ปกครองมีความรู้สามารถสนับสนุนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยควรให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการวัดและประเมินผลการเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยเฉพาะการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย ซึ่งผลการวิจัยพบว่าเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ควรพิจารณาโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลแบบ 360 องศา

1.3 ผู้บริหารของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและหน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในปัจจุบันโดยบูรณาการความรู้เรื่องด้านการใช้งานดิจิทัล รวมถึงมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ การบริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียน และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนให้นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างสะดวก เพื่อให้การเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลา และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินการเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

จากผลการวิจัยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์ด้านการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด ในส่วนของงานหลักสูตรและงานการเรียนการสอนเป็นจุดแข็ง และจากการประเมินกลยุทธ์ของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมาก ดังนั้นโรงเรียนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้เรื่องการใช้งานดิจิทัลเพื่อให้ มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัลที่มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัลและแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล การใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยเพื่อปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัลและมีการใช้งานดิจิทัลอย่างเหมาะสมและไม่ส่งผลเสียต่อ

สุขภาพ และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลที่สามารถออกแบบสร้างนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล

1.4 ผู้บริหารของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และองค์การที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา สามารถใช้กรอบแนวคิดงานวิจัยที่ได้รับการยืนยันและกลยุทธ์ที่ได้จากงานวิจัยนี้ใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

1.5 นักวิชาการ นักวิจัย หรือผู้เชี่ยวชาญ สามารถใช้กรอบงานวิจัยที่ได้รับการยืนยันนำไปเพื่อการศึกษา วิจัย ในประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในมิติต่างๆ

กรอบแนวคิดในการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ สามารถนำมาใช้ในการกำหนดนโยบายการบริหารงานของโรงเรียน และกำหนดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้เหล่านี้ไปปรับใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารงานของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยผู้รับผิดชอบในแต่ละงานควรมีความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลที่มีต่อเยาวชน ควรมีความเข้าใจในภาระงานที่จะทำและกำหนดขึ้นใหม่ในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ในส่วนของการนำกรอบแนวคิดไปเพื่อศึกษาวิจัยในด้านอื่นๆ เช่น การพัฒนาผู้บริหารให้มีความเป็นเมืองพลเมืองดิจิทัล และการพัฒนารูปแบบการจัดอบรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัล

1.6 ครู สามารถนำผลการวิจัยไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และคอยช่วยเหลือพัฒนานักเรียนให้มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

จากผลการวิจัยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์ด้านการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลมีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการวิเคราะห์สภาพภายนอกพบว่าสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัล

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยและการอภิปรายผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ดังต่อไปนี้

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพภายนอกที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างเสริมนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมจากการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจของนักเรียน เนื่องจากนโยบายรัฐบาลปัจจุบัน (พ.ศ. 2560) ประกาศว่าประเทศไทยกำลังก้าวไปสู่ยุค 4.0 ที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมจะเป็นแกนหลักในการพัฒนา แต่ผลการวิจัยแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสต่องานการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล อีกทั้งนโยบายของรัฐ สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสภาพสังคมยังเป็นอุปสรรคต่อโรงเรียนส่วนใหญ่ ดังนั้นการรอให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ และโครงข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาที่ครอบคลุมทั่วประเทศอาจไม่ทันเวลา ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการใช้เทคโนโลยีส่วนบุคคลในบริบทโรงเรียนเพื่อการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล รวมถึงด้านอื่นๆ เพราะจากข้อมูลแสดงให้เห็นว่าปัจจุบันโลกเริ่มเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารใช้รูปแบบการสอนที่บูรณาการ การใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถการใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยและสร้างนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าฝ่ายวิชาการจะเป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สภาพสังคมและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคาม แต่ผลการวิจัยแสดงให้เห็นอย่างเด่นชัดว่า การใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัยและสร้างนวัตกรรมเป็นจุดอ่อน

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารงาน งานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนในการปรับเปลี่ยนภาระงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัลของงานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดน ซึ่งข้อพบว่าจากการวิจัยงานสถานักเรียนและงานลูกเสือ/รักษาดินแดนเป็นจุดอ่อน ในเรื่อง การสร้างนวัตกรรมดิจิทัล

2.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัล เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ที่ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่มี ความเชี่ยวชาญจึงควรมีการพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหารเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัล

## รายการอ้างอิง

- เกียรติก้องดี เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย, 2549.
- ขวัญชีวา ว่องนิตติธรรม. การใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อก เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551. หน้า 55.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. หลักการและแนวทางในการดำเนินงานสถานักเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556. หน้า 10 - 11
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559). กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2546. หน้า 5, 13-15, 24, 37-38.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ.2555 - 2559. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559. หน้า 42.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559.
- คณะกรรมการศูนย์วิจัยและประเมินผลแห่งประเทศไทย, มูลนิธิ. งานอภิบาลในโรงเรียนและลักษณะเฉพาะของการศึกษา เซนต์คาเบรียล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2543. หน้า 7.
- คณะกรรมการศูนย์วิจัยและประเมินผลแห่งประเทศไทย, มูลนิธิ. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2553-2558. กรุงเทพฯ: บริษัท แพลน พรินท์ติ้ง จำกัด. 2552. หน้า 10-11, 18-23.
- คณะกรรมการศูนย์วิจัยและประเมินผลแห่งประเทศไทย, มูลนิธิ. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2559 - 2564. กรุงเทพฯ: บริษัท แพลน พรินท์ติ้ง จำกัด. 2559. หน้า 1,15.
- เซนต์คาเบรียล, โรงเรียน. คู่มือครูโรงเรียนเซนต์คาเบรียล (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จ.เจริญพานิช, 2555. หน้า 27 - 44.
- ดารานิตย์ คงเทียม. การแสดงตัวตนของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์บนเว็บไซต์ยูทูปดอทคอม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2557. หน้า 5-6.

- ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน). โรงเรียนอินเทอร์เน็ตสีขาว. [ออนไลน์]. 2558. แหล่งที่มา: <http://www.truelookpanya.com/new/csa/project/74/White-Net-School> [21 มกราคม 2560]
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, กระทรวง. กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ.2554-2563 ของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554.
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, กระทรวง. กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย. ICT 2020. พิมพ์ครั้งที่ 1.กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554. หน้า 6.
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, กระทรวง. แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 1.กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2559. หน้า 6.
- ไทยรัฐ, หนังสือพิมพ์. ถอดรหัส “เศรษฐกิจดิจิทัล” ความหวังใหม่..อนาคตประเทศไทย. [ออนไลน์]. 2557. แหล่งที่มา: <http://www.thairath.co.th/content/472008> [21 มกราคม 2560].
- โทเทิล แอ็คเซ็ส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน). โครงการ Safe Internet. [ออนไลน์]. 2558. แหล่งที่มา: <https://community.dtac.co.th/t5/Safe-Internet/%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%AB%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87-Safe-Internet/td-p/11671> [21 มกราคม 2560].
- ธงชัย สันติวงศ์. การวางแผน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- ธงชัย สันติวงศ์. พฤติกรรมองค์การ : การศึกษาการบริหารพฤติกรรมองค์การเชิงบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2537. หน้า 306-315.
- ธงชัย สันติวงศ์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2539. หน้า 2.
- ธนาธร ทยานทอง. การพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเว็บบล็อก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2551. หน้า 101.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์เนื้อหา = A synthesis of research in education using meta-analysis and content analysis. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542.
- บัญญัติ พูนสวัสดิ์. Digital Education การศึกษาในโลกดิจิทัล กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.

- [ออนไลน์]. 2559. แหล่งที่มา: <https://www.digitalagemag.com/digital-education> [21 มกราคม 2560].
- ปกรณ์ ปรียากร. การวางแผนกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม, 2548. หน้า 100-101.
- ปฐมภรณ์ ปันอินทร์. กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เท่าทันสื่อสำหรับเยาวชนไทยตามแนว  
จิตปัญญาศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2555. หน้า ง.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ.  
2555-2559. [ออนไลน์]. 2555. แหล่งที่มา: [https://planning.tu.ac.th/images/Download/  
03Strategy /dataStrat4/2\\_05.pdf](https://planning.tu.ac.th/images/Download/03Strategy/dataStrat4/2_05.pdf) [21 มกราคม 2560].
- ปองสิน วิเศษศิริ. เอกสารประกอบการสอนวิชา 2747732 การบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพ  
การศึกษา กรุงเทพมหานคร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวาน  
กราฟฟิค, 2552. หน้า 17.
- พัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน), สำนักงาน. รายงานผลการสำรวจพฤติกรรมผู้ใช้  
อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2558. กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร,  
2558.
- พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, สำนักงาน. การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy). [ออนไลน์].  
2558. แหล่งที่มา: [https://www.nstda.or.th/th/nstda-knowledge/142-  
knowledges/2632](https://www.nstda.or.th/th/nstda-knowledge/142-knowledges/2632) [7 ธันวาคม 2559].
- พิสนุ พงศ์ศรี. วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด, 2552.  
หน้า 109,112,139.
- พูนภัทรา พูลผล. รูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็น  
พลเมืองโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
2554: หน้า ง.
- เพื่อ “คนไทย”, มูลนิธิ. โครงการ “คนไทย” มอนิเตอร์ 2557: เสียงเยาวชนไทย [ออนไลน์]  
แหล่งที่มา: <http://www.khonthaifoundation.org/news-detail.php?id=9> [2557, 5  
มีนาคม2558]. หน้า 47-48.
- เพื่อ “คนไทย”, มูลนิธิ. รายงาน “คนไทย” มอนิเตอร์ 2557: เสียงเยาวชนไทย (Youth Today)  
[ออนไลน์] 2557 แหล่งที่มา: [http://www.khonthaifoundation.org/wp-  
content/files/5\\_Full\\_version.pdf](http://www.khonthaifoundation.org/wp-content/files/5_Full_version.pdf) [21 มกราคม 2560].
- มงฟอร์ตวิทยาลัย, โรงเรียน คู่มือครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย. [ออนไลน์] แหล่งที่มา:

<http://www.montfort.ac.th/> [6 กรกฎาคม 2560]

มงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม, โรงเรียน คู่มือครูโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม. [ออนไลน์]

แหล่งที่มา: <http://www.mcp.ac.th/> [6 กรกฎาคม 2560]

รามจิตติ, สถาบัน. Child Watch กับสภาวการณ์เด็กและเยาวชนในรอบปี 2554-2555. [ออนไลน์]

แหล่งที่มา: <http://www.childwatchthai.org/> [3 มีนาคม 2558] P.11, 14, 18-19.

รุ่งอรุณรัตน์ บุณยรักษ์, ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และปองสิน วิเศษศิริ. กลยุทธ์การบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ ในการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2560.

เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี, สำนัก. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2560. กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์, 2560.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่เพื่อรองรับการปฏิรูป

ในทศวรรษที่สอง ด้วยการบูรณาการ ICT ในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ. กรุงเทพฯ:

บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด, 2555. หน้า ค-ช, 16-17.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ

กระทรวงศึกษาธิการ, 2560.

เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, สำนักงาน. เศรษฐกิจดิจิทัลนโยบายขับเคลื่อน เศรษฐกิจใหม่. [ออนไลน์],

2558.แหล่งที่มา:[http://library2.parliament.go.th/library/content\\_update/2015/](http://library2.parliament.go.th/library/content_update/2015/mar2015.html)

[mar2015.html](http://library2.parliament.go.th/library/content_update/2015/mar2015.html). [6 ธันวาคม 2559].

วิกิพีเดีย. ประวัติอินเทอร์เน็ต [ออนไลน์] แหล่งที่มา: [th.m.wikipedia.org/wiki/ประวัติอินเทอร์เน็ต](http://th.m.wikipedia.org/wiki/ประวัติอินเทอร์เน็ต)

[7 พฤษภาคม 2015].

วิจารณ์ พานิช. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2555.

วิจิตร ศรีสอ้าน และทองอินทร์ วงศ์โสธร. “แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับนโยบาย” ใน ประมวลสาระ

ชุดวิชานโยบายและการวางแผนการศึกษา. หน่วยที่ 1, หน้า 1-73. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

นนทบุรี. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2551.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2554-2556. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2557.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ฉบับที่ 2 พ.ศ.

2557-2559. กรุงเทพฯ: สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ, 2557. หน้า 2-3.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงาน

กระทรวงศึกษาธิการ, 2551. หน้า 7, 19.



- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555). กรุงเทพฯ: สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ, 2555. หน้า 1, 8 - 9.
- สถิติเศรษฐกิจและสังคม, สำนัก. การสำรวจการมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน ปีพ.ศ. 2557. หน้า 1-6. สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: (<http://service.nso.go.th/nso/web/survey/surtec5-1-3.html>) [21 กุมภาพันธ์ 2558]
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. การสำรวจสื่อมวลชน พ.ศ. 2551 (วิทยุและโทรทัศน์). กรุงเทพฯ: สำนักสถิติพยากรณ์ สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2551. หน้า ง-ช.
- สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. บริบททางการบริหารการศึกษา. Content in educational Administration. นนทบุรี:สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546. หน้า 43.
- สมใจ จันทร์เต็ม. Hybrid Learning กับนวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาบัญชีในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ปีที่ 30 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม – มีนาคม), 2553. หน้า 134 -150.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน. หน้า 63-67 [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://du.stou.ac.th/EDU/UploadedFile/%E0%8AB%E0%B8%99%E0%B9%88%E0%B8%A7%E0%B8%A2%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%201.pdf> [4 มีนาคม 2558].
- สุชัยรัตน์ ใจจันทร์. การศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: แขนงวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553. หน้า ง.
- สุชาวัลย์ ธรรมสังวาล. รายงานการวิจัยเรื่อง การออกแบบกิจกรรมผ่านเครือข่ายเว็บไซต์ออนไลน์ : Facebook. กรุงเทพฯ: คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม, 2554. หน้า 18.
- สุรียา หมดาทัง. สมรรถนะสำคัญด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีที่ 25 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม), 2557.
- อรุณรัตน์ ศรีชูศิลป์. พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555. หน้า ง.
- อัสสัมชัญ, โรงเรียน. คู่มือครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญ. กรุงเทพฯ: บริษัท แพลน พรินท์ติ้ง จำกัด. อัสสัมชัญเทคนิคนครพนม, โรงเรียน คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม. [ออนไลน์] แหล่งที่มา: <http://www.attn.ac.th/> [6 กรกฎาคม 2560]



- อัสสัมชัญธนบุรี, โรงเรียน. คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี. กรุงเทพฯ: โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี.  
 อัสสัมชัญนครราชสีมา, โรงเรียน. คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา. [ออนไลน์]  
 แหล่งที่มา: <http://www.acn.ac.th/> [6 กรกฎาคม 2560]
- อัสสัมชัญ แผนกประถม, โรงเรียน. คู่มือครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม. กรุงเทพฯ:  
 โรงพิมพ์อุดมศึกษา, 2558. หน้า 23 - 32
- อัสสัมชัญ แผนกประถม, โรงเรียน. รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม  
ปีการศึกษา 2559. กรุงเทพฯ: โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม, 2559.
- อัสสัมชัญลำปาง, โรงเรียน. คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง. ลำปาง: โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง.  
 หน้า 38 - 53
- อัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียน. คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา. [ออนไลน์] แหล่งที่มา:  
<http://www.acs.ac.th/> [6 กรกฎาคม 2560]
- อัสสัมชัญสมุทรปราการ, โรงเรียน. คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ. [ออนไลน์]  
 แหล่งที่มา: <http://www.acsp.ac.th/> [6 กรกฎาคม 2560]
- อัสสัมชัญอุบลราชธานี, โรงเรียน. คู่มือครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี. [ออนไลน์]  
 แหล่งที่มา: <http://www.acu.ac.th/> [6 กรกฎาคม 2560]
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. การบริหาร: ทักษะและการปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 4 สนพ.สุขภาพใจ 2554: หน้า 36.
- Ackoff, Russell Lincoln. A concept of corporate planning. New York: WileyInterscience,  
 1970.
- Antonio R. Lopez. Greening the Media Literacy Ecosystem: Situating Media Literacy for  
Green Cultural Citizenship. Doctor in Philosophy Sustainability Education, Prescott  
 College, 2013. p. vi.
- Cassic Hague and Serah Payton. Futurelab : innovation in education. 2010
- Catholic Education. Diocese of Townsville. What is Digital Citizenship? [Online] Available  
 from: [http://www.tsv.catholic.edu.au/resource\\_centre/digital\\_citizenship/digital\\_citizenship.php](http://www.tsv.catholic.edu.au/resource_centre/digital_citizenship/digital_citizenship.php) [2015, March 9].
- Certo and Peter. Strategic Management: concept and applications. New York:  
 Mcgraw Hill, 1991.
- Chris A. Suppo. Digital Citizenship Instruction in Pennsylvania Public School: School  
Leaders experienced beliefs and current practices. Doctor of Education, Indiana  
 University of Pennsylvania, 2013. pp. iv-v.
- Clement L. Chau. Positive Technological Development for Young Children in the Context

- of Children's Mobile Apps. Philosophy in Child Development, Tufts University, 2014. p.1.
- Clifton J. Boyle III. Effectiveness of a Digital Citizenship Curriculum in an Urban School. School of Education Program in Educational Leadership. Johnson & Wales University, Providence Rhode Island, 2010. pp. 5-6.
- Common Sense Media. Our Mission. [Online] Available from: <https://www.commonsensemedia.org/about-us/our-mission> [2015, March 9].
- Common Sense Education. Common Sense Media. Scope&Sequence. [Online] Available from: <https://www.commonsensemedia.org/educators/scope-and-sequence>. [2015, March 9].
- Cronbach, L. J. Essential of psychology testing. 3<sup>rd</sup> ed. New York: University of Chicago, 1970. p.161.
- David, C.D. Rogers. Corporate Strategy and Long Range Planning: A Manager's Guide. United States. Landis Press, 1973.
- Dtac Buddy. Safe Internet. [Online] โพสต์เมื่อ 19-03-2015 05:19 Available from: <https://community.dtac.co.th/t5/Safe-Internet/%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%AB%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87-Safe-Internet/td-p/11671> [2015, May 11].
- Engelbert Westkämper. Towards the Re-Industrialization of Europe : a Concept for Manufacturing for 2030. Berlin, Heidelberg : Springer Berlin Heidelberg, 2014.
- Fred R. David. Concepts of Strategic Management, 3<sup>rd</sup> ed. Singapore: Macmillan Publishing Company, 1991. p. 4.
- Global Digital Citizen Foundation. [Online] Available from: <https://globaldigitalcitizen.org/digital-citizenship-school-program> [2015, February 22]
- Henderson, B.D. The origin of Strategy. Havard Business review. 67, 1989. p. 141.
- Holt, David H. Management: principles and practices 2<sup>nd</sup> ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc 1990. p. 164.
- International Society for Technology in Education. (ISTE) [Online] Available from: <http://www.iste.org/standards/iste-standards/standards-for-students> [2015, February 22]
- ITU World Telecommunication. Percentage of Individuals using the Internet. [Online]

- Available from: <http://www.ito.int/ITU-D/ict/statistics/explore/index.html> [2015, March 19]
- Jeremy Riel. The Digital Literate Citizen: How Digital Literacy Empowers Mass Participation in the United States. Georgetown University Washington, D.C.2012. p. lii.
- Keller, G. Academic Strategy: the management revolution in American higher education. Baltimore, Md.: Johns Hopkins University Press, 1983.
- Koontz, Harold , O'Donnell, Cyril and Weihich, Hrinz. Management. 8<sup>th</sup> ed. New York: McGraw-Hill, 1984.
- Koontz, H. and Wehrich, H. Essentials of Management. 5<sup>th</sup> ed. Singapore: McGraw Hill, 1990. pp. 93-95.
- Livingstone, S., Bober, M., & Helsper, E. Internet Literacy among Child and Young People. London, United Kingdom: London School of Economics and Political Science, Department of Media and Communications, 2005.
- Marshall, T. H. 1992. The Problem Stated with the Assistance of Alfred Marshall. [originally delivered in 1949]. In *Citizenship and Social Class*, T. H. Marshall and T. Bottomore, 3–51. London: Pluto Perspectives.
- Michael Shannon Ribble. Implementation Digital Citizenship in Schools: The Research, Development and Validation of a Technology Leader's Guide. Department of Educational Leadership College of Education, Kansas State University, 2006. pp. i-ii.
- Mike Ribble & Bailey, G. Digital Citizenship in Schools. Eugene, OR: ISTE. Digital Citizenship: Using Technology Appropriately, 2007. p. 4.
- Mike Ribble. Digital Citizenship in Schools. 2<sup>nd</sup> ed. Printed in United States of America, 2011. pp. 15-44.
- Mike S. Ribble, Gerald D. Bailey. Digital Citizenship: Focus Questions for Implementation Feature. [Online] Available from: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ695806.pdf>. Feature. *Learning & Leading with Technology*, Vol.32 Num.2 page 12-15 [2015, February 22]
- Ministry of Education, (2014). Future Focused Learning in Connected Communities: A report by the 21st Century Learning Reference Group. Wellington, NZ. Retrieved from <http://www.education.govt.nz/assets/Documents/Ministry/Initiatives>

- Future Focused Learning 30 May 2014 : pp. 20-21
- Ministry of Education. 2014 Syllabus Cyber Wellness Secondary. Student Development Curriculum Division. Ministry of Education, Singapore, 2014. p. 1-2.
- Mintzberg, H. and Quinn, J.B. The Strategy Process: Concepts, Contexts, Cases. 4th ed. New Jersey: Prentice – Hall, 2002.
- Mossberger, Karen, Caroline J. Tolbert, and Ramona S. McNeal. "Digital Citizenship, the Internet society and Participation" [Online] Available from: <http://www.scribd.com/doc/13853600/Digital-Citizenship-the-Internetsociety-and-Participation-By-Karen-Mossberger-Caroline-J-Tolbert-and-Ramona-S-McNeal> [2015, February 22]
- Netsafe New Zealand. Digital Citizenship on New Zealand School; Overview. New Zealand, 2558. p. 3.
- Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russell, J. D. Educational Technology for Teaching and Learning (2<sup>nd</sup> ed.) Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice-Hall, 2000.
- Robbins, Stephen P. and Coulter, Mary. Management. 10<sup>th</sup> ed. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc. 2009: p. 161.
- Robert Lyons. Investigating Student Gender and Grade Level Differences in Digital Citizenship Behavior. College of Education. Walden University, 2012. pp. 99-106.
- Rosen, R. Strategie Management. London: Westkey, 1995.
- Rothwell, William J. and Kazanas, H.C. Mastering the Instructional Design Process. San Francisco: Jossey-Bass, 1992.
- Sirin Palasri and Stven Hunter and Zita WenZel. The History of the Internet in Thailand. Printed in the United of America, 1999. pp. 8, 40.
- Terry Heick. The Definition Of Digital Citizenship. [Online] post 05/02/2013 Available from: <http://www.teachthought.com/technology/the-definition-of-digital-citizenship/> [2015, February 22]
- UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Educatuon. Fostering Digital Citizenship through Safe and Responsbile Use of ICT. 2014. pp.20-23.
- We are social.net. [Online] Available from: <http://wearesocial.net/blog/2015/01/digital-social-mobile-worldwide-2015/> [2015, February 22]

- We are Social, Digital in 2016. [Online]. 2016. Available from: <https://d1ri6y1vinkzt0.cloudfront.net/media/documents/We%20Ares%20Social%20Digital%20in%202016v02-160126235031.pdf>. [2016, December 12].
- Wheelen, T.L. and Hunger, D.J. Strategic Management and Business Policy. 13th ed. Upper Saddle River, NJ.: Pearson, 2012. p. 15.
- Wikipedia. The Free Encyclopedia. Digital Citizen. [Online] Available from: [http://en.wikipedia.org/wiki/Digital\\_citizen](http://en.wikipedia.org/wiki/Digital_citizen) [2015, February 22]
- World Economic Forum. The Global Competitiveness Report 2016– 2017. Geneva Switzerland: World Economic Forum, 2016.
- World Economic Forum. 8 digital life skills all children need – and a plan for teaching them. [Online]. 2016. Available from: <https://www.weforum.org/agenda/2016/09/8-digital-life-skills-all-children-need-and-a-plan-for-teaching-them/> [2016, December 12].



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**

รายการอ้างอิง



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**







### แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิด  
การ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

MANAGEMENT STRATEGIES OF SAINT GABRIEL FOUNDATION'S SCHOOLS  
IN THAILAND ACCORDING TO THE CONCEPT OF ENHANCING DIGITAL  
CITIZENSHIP IN STUDENTS

คำชี้แจง :

1) กรอบแนวคิดในการวิจัยประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 กรอบการบริหารโรงเรียน  
ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และตอนที่ 2 กรอบความเป็นพลเมืองดิจิทัล

2) ขอให้ท่านประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิด การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ดังนี้

- +1 เห็นด้วย ว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
- 0 ไม่แน่ใจ ว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
- 1 ไม่เห็นด้วย ว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขอขอบคุณที่ช่วยสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม  
เพื่อประเมินคุณภาพของกรอบแนวคิดของผู้วิจัยเป็นอย่างสูง

**ตารางที่ 1** การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่จะเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่จะ เสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง ดิจิทัล ประกอบด้วย	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอ แนะ
	เห็นด้วย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1) ฝ่ายวิชาการ ได้แก่ 1.1) งานหลักสูตร 1.2) งานการเรียนการสอน 1.3) งานวัดและประเมินผล	_____	_____	_____	_____
2) ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้แก่ 2.1) งานส่งเสริมระเบียบวินัย 2.2) งานสถานักเรียน 2.3) งานลูกเสือ/รักษาดินแดน	_____	_____	_____	_____
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....				





องค์ประกอบของความเป็น พลเมืองดิจิทัลประกอบด้วย	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
<b>3. สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b> ประกอบด้วย				
3.1) ออกแบบสร้างนวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์	_____	_____	_____	_____
3.2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	_____	_____	_____	_____
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ลงชื่อ.....  
(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

...../...../.....

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

**แบบสอบถามการวิจัย (สำหรับผู้บริหารและครู)**  
**เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**  
**ตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล**

**คำชี้แจง**

**1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประกอบด้วย**

1. เพื่อศึกษากรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

**2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่**

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้คำถามปลายเปิด

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ใช้เพื่อการศึกษาวิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้นซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ด้านการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยภายในเวลาที่กำหนด จักเป็นพระคุณยิ่ง

ภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์

นิสิตดุขุภีบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนกับผู้รับผิดชอบของโรงเรียน ภายในวันที่ 7 สิงหาคม 2560

หากมีข้อสงสัยประการใด กรุณาสอบถามได้ที่ ภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์ โทร. 081-882-0092



### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามความเป็นจริง

1) สถานภาพ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ       | <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าฝ่าย       | <input type="checkbox"/> หัวหน้างาน               |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มสาระฯ |   |

2) เพศ

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

3) วุฒิการศึกษาสูงสุด

- |                                    |                                   |                                    |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|

4) อายุ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- |  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 25 ปี | <input type="checkbox"/> 26 – 35 ปี    | <input type="checkbox"/> 36 – 45 ปี |
| <input type="checkbox"/> 46 – 55 ปี    | <input type="checkbox"/> มากกว่า 55 ปี |                                     |

5) ระยะเวลาการปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- |  |                                     |                                     |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 5 ปี  | <input type="checkbox"/> 6 – 10 ปี  | <input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี |
| <input type="checkbox"/> 16 – 20 ปี    | <input type="checkbox"/> 21 - 25 ปี | <input type="checkbox"/> 26 – 35 ปี |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 35 ปี |                                     |                                     |

**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล**

**คำชี้แจง :** โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่เป็นจริง ที่โรงเรียนของท่านกำลังเป็นอยู่หรือกำลังดำเนินการอยู่ และสภาพที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงปรารถนา หรือสภาพที่พึงต้องการ ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับ ดังนี้

**เกณฑ์ค่าระดับในช่อง “สภาพปัจจุบัน”**

ระดับ 5 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	น้อยที่สุด

**เกณฑ์ค่าระดับในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”**

ระดับ 5 หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	น้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
มีความเคารพตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล										
1. โรงเรียนมีการวางแผนการจัดหลักสูตรพัฒนาหลักสูตร และวิเคราะห์หลักสูตร ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล				✓		✓				



























การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์										
82. ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของสังคมในปัจจุบันเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล										
83. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์										
84. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล										

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

- ท่านคิดว่าโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่ท่านสังกัดอยู่ **มีจุดแข็ง** เรื่องใดในการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

.....

.....

.....

- .....
- .....
- .....
- 2) ท่านคิดว่าโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่ท่านสังกัดอยู่ **มีจุดอ่อน** เรื่องใดในการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

- 3) ท่านคิดว่าโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่ท่านสังกัดอยู่ **มีโอกาส** เรื่องใดในการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

- 4) ท่านคิดว่าโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่ท่านสังกัดอยู่ **มีภาวะคุกคาม** เรื่องใดในการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

“ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน”



**แบบสอบถามการวิจัย (สำหรับผู้ปกครองและนักเรียน)**  
**เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**  
**ตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล**

**คำชี้แจง**

**1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประกอบด้วย**

1. เพื่อศึกษากรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

**2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่**

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้คำถามปลายเปิด

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ใช้เพื่อการศึกษาวิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ด้านการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวความคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยภายในเวลาที่กำหนด จักเป็นพระคุณยิ่ง

ภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์

นิสิตดุขุฎิบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนกับผู้รับผิดชอบของโรงเรียน ภายในวันที่ 7 สิงหาคม 2560

หากมีข้อสงสัยประการใด กรุณาสอบถามได้ที่ ภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์ โทร. 081-882-0092

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามความเป็นจริง

1) สถานภาพ

ผู้ปกครอง

นักเรียน

2) เพศ

ชาย

หญิง

3) วุฒิการศึกษาสูงสุด

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4) อายุ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

ไม่เกิน 15 ปี

16 – 20 ปี

21 – 25 ปี

26 – 35 ปี

36 – 45 ปี

46 – 55 ปี

มากกว่า 55 ปี

5) ระยะเวลาที่บุตรหลานของท่านศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้/ระยะเวลาที่ท่านศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้

(เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

ไม่เกิน 5 ปี

6 – 10 ปี

มากกว่า 10 ปี

**ตอนที่ 2      สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ  
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล**

**คำชี้แจง :** โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน  
ช่องว่างที่ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่เป็นจริง ที่โรงเรียนของท่านกำลังเป็นอยู่หรือกำลัง  
ดำเนินการอยู่ และสภาพที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงปรารถนา หรือสภาพที่พึงต้องการ ตามความเป็น  
จริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับ ดังนี้

**เกณฑ์ค่าระดับในช่อง “สภาพปัจจุบัน”**

ระดับ 5 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	น้อยที่สุด

**เกณฑ์ค่าระดับในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”**

ระดับ 5 หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ	น้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตาม แนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความ เป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
มีความเคารพตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล										
1. โรงเรียนมีการวางแผนการจัดหลักสูตร พัฒนา หลักสูตร และวิเคราะห์หลักสูตร ที่ครอบคลุม การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีความ ในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตาม กฎหมายดิจิทัล				✓		✓				































การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิด การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
นักเรียนออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์										
82. ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของสังคม ในปัจจุบันเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล										
83. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อ เสริมสร้างให้นักเรียนออกแบบนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์										
84. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อ เสริมสร้างให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล										

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ต่อการบริหาร  
โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้  
มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

- 1) ท่านคิดว่าโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ที่ท่านสังกัดอยู่ **มีจุดแข็ง** เรื่องใดในการบริหารโรงเรียน  
ในเครือมูลนิธิฯ ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

.....

.....

.....





**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือ  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็น  
พลเมืองดิจิทัล**

- |   |   |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี              |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. นิรัช สุดสังข์              | มหาวิทยาลัยนเรศวร                               |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวรินทร์ ปัทมวรคุณ         | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี              |
| 4. ภราดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์                      | ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย<br>แผนกมัธยม |
| 5. ภราดาอาวูธ ศีลาเกษ                             | ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์<br>ฉะเชิงเทรา    |

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย เรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์  
คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. ภราดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์                      | ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุมทอง ไตรรัตน์      | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวรินทร์ ปัทมวรคุณ         | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. นิรัช สุดสังข์              | มหาวิทยาลัยนเรศวร                  |

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1**

- |   |                |   |
|---|----------------|---|
| 1. ดร. รังสรรค์ มณีเล็ก                           | ที่ปรึกษาพิเศษ | ประจำสำนักนายกรัฐมนตรี                      |
| 2. ดร. ชนะวัฒน์ วีรภัทรปรัชญ์                     |                | สำนักงานรัฐมนตรีว่าการ<br>กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. ผศ. ดร. สุกัญญา แซ่ม้อย                        |                | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                       |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก |                | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี          |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวรินทร์ ปัทมวรคุณ         |                | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี          |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุมทอง ไตรรัตน์      |                | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี          |
| 7. ดร. ภารุจีร์ เจริญเผ่า                         |                | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี          |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร. นนทลี พรธาดาวิทย์           |                | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี          |
| 9. รองศาสตราจารย์ ดร. นิรัช สุดสังข์              |                | มหาวิทยาลัยนเรศวร                           |

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป ฉัตรสุภาวงศ์ มหาวิทยาลัยมหิดล
11. ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิกุล มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
12. ดร.สมจิตร พึ่งหรรษพร โรงเรียนวัฒนานุศาสน์
13. ดร.สุมาลี สุธิกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา  
สุพรรณบุรี เขต 2
14. ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์ ประธานฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล  
แห่งประเทศไทย และผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
แห่งประเทศไทย
15. ภราดา ดร.ประวัติ สุทธินนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
16. ภราดา ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
17. ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ
18. ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
19. ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา
20. ภราดา กิตติศักดิ์ เจริญศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
21. ภราดา ภูวรินทร์ เขมรัชต์อนันต์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญ  
แผนกประถม
22. ภราดา ดร.พีระนันท์ นัมคณิสสรณ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ
23. ภราดา คชาวุธ สิทธิโชคสกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ  
โปรแกรมภาษาอังกฤษ
24. ดร.อาทิพย์ สอนสุจิตรา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
25. มิสปสุตา โอบุษฐ์จันทร์ศรี ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
26. มาสเตอร์วัฒนา แสงสินธุ์ ตัวแทนจากโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย  
แผนกประถม
27. มาสเตอร์กฤตภาส เสมอพิทักษ์ ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
28. มาสเตอร์ละเอียด พุ่มพู่ ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
29. มิสปติตดา ตั้งพรธิรุกุล ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
30. มิสนิสา แก้วมงคล ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ
31. มาสเตอร์ยุทธพงศ์ วงศ์เมืองสรรค์ ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
32. มิสปริญญาทิพย์ แสนใจ ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
33. มิสชลธิชา บุญเลี้ยง ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประชุมกลุ่ม Focus group เรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ  
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมือง  
ดิจิทัล วันพฤหัสบดีที่ 7 ธันวาคม 2560 เวลา 10.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมเซนต์ปีเตอร์  
ชั้น 1 ตึกอัสสัมชัญ 2000 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม กรุงเทพมหานคร

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี
2. ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์ ประธานฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง  
ประเทศไทย และผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
3. ผศ.ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. ดร.ชนะวัฒน์ วีรภัทรปรัชญ์ สำนักงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร.ภัสยกร เลาสวัสดิ์กุล มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
6. ดร.ภารุจีร์ เจริญเผ่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
7. ดร.สุมาลี สุธิกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การ  
ประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2
8. ภราดาภูวรินทร์ เขมรัชต์อนนต์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
9. ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา
10. ภราดาคชาวุธ สิทธิโชคสกุล ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญ โปรแกรมภาษาอังกฤษ
11. มาสเตอร์กฤตภาส เสมอพิทักษ์ ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
12. มิสปสุตา โอบุษฐ์จันทร์ศรี ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
13. มาสเตอร์ละอียดพุ่มพู่ ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา
14. มิสปติตตา ตั้งพรธิรกุล ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
15. มิสปริญญ์ทิพย์ แสนใจ ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี
16. มิสนิสา แก้วมงคล ตัวแทนจากโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ





แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์  
การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิด  
การเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล



### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

5. ขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย ภายในวันพุธที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ.2560

ภราดาเสกสรร สกนธวัฒน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทาง

การศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ ..... นามสกุล .....

วุฒิการศึกษาสูงสุด      ปริญญาโท      ปริญญาเอก

สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา .....

ตำแหน่งปัจจุบัน .....

สังกัด.....

### คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3

แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย

✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ  
ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ดีไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ





















วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
คุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล												
3.1.4 พัฒนาทักษะความรู้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลในการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....		
3.1.5 พัฒนางานหลักสูตรแบบบูรณาการที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....		
3.1.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกของการมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....		
3. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล												



วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
แสดงตัวตนและมี ความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นใน โลกดิจิทัล											
3.2.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่สร้างเสริมและ ปรับเปลี่ยนค่านิยมในการ แสดงตัวตนและมี ความสัมพันธ์ที่ดีผู้อื่นใน โลกดิจิทัล	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULA

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ

โอกาสนี้



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 1251

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

ด้วย นายเศกสรร สกนธวัฒน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรติดต่อนิสิตผู้วิจัย โทร. 081-882-0092 e-mail : sakesam@gmail.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)60-



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

เมษายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายเศกสรร สกนธวัฒน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตั้งกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรติดต่อนิสิตผู้วิจัย โทร. 081-882-0092 e-mail : sakesarn@gmail.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60- 3261



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายเศกสรร สกนธวัฒน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้สืตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวม ข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือ คือแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานส่งเสริมระเบียบวินัย หัวหน้างานสภานักเรียน หัวหน้างานลูกเสือ/เนตรนารี หรืองานรักษาดินแดน ประธานสภานักเรียนและรองประธาน จำนวน 15 ชุด ทั้งนี้สืตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้สืตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้ เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : โทร. 081-882-0092 e-mail : sakesarn@gmail.com



## Saint Gabriel's Foundation, Thailand.

### มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2 ซอยแสงเงิน (ทองหล่อ 25) แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
 2 Soi Saeng-Ngoen (Thong-Loh 25), Kwaeng Khlong-Tan Nua, Khert Wattaha, Bangkok 10110, Thailand.  
 Tel. : (66) 2185-1441 Fax : (66)2185-1443 ; www.thaibrother.net ; e-mail : fsgthailand@gmail.com

ม.ช.ค. 41/2560

21 กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขออนุญาตให้ ภัราดาเสกสรร สกนชวัฒน์ เก็บข้อมูลวิจัย  
 เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ด้วยภัราดาเสกสรร สกนชวัฒน์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปัจจุบันเป็นนิสิต  
 หลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา โยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ  
 ทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนในเครือมูลนิธิ  
 คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล”  
 ในการนี้ ภัราดาเสกสรร สกนชวัฒน์ มีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จากโรงเรียนใน  
 เครือมูลนิธิฯ จำนวน 16 โรงเรียน อันประกอบด้วย โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม  
 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม  
 โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โรงเรียนอัสสัมชัญ  
 ชนบุรี โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา โรงเรียน  
 อัสสัมชัญสมุทรปราการ โรงเรียนอัสสัมชัญ โปรแกรมภาษาอังกฤษ โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ และ  
 โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

โดยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจาก ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ  
 หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน/ฝ่ายปกครอง หัวหน้างานลูกเสือ/เนตรนารี หัวหน้างานรักษาดินแดน หัวหน้า  
 งานส่งเสริมระเบียบวินัย หัวหน้างานสถานักเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ คณะกรรมการ  
 เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ ภัราดาเสกสรร สกนชวัฒน์ ได้ทำการ  
 เก็บข้อมูลวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ภัราดาเสกสรร สกนชวัฒน์)

ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-3831

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กรกฎาคม 2560

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายเศกสรร สกนธวิวัฒน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูล ด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน/ฝ่ายปกครอง หัวหน้างานลูกเสือ/เนตรนารี หัวหน้างานรักษาดินแดน หัวหน้างานส่งเสริมระเบียบวินัย หัวหน้างานสถานักเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานักเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : โทร. 081-882-0092 e-mail : sakesarn@gmail.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-6011

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤษภาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1  
และเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร.ชนะวัฒน์ วีรภัทรปรัชญ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายเศกสรร สกนธวัฒน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1 และเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 7 ธันวาคม 2560 เวลา 10.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมหลุยส์มารีย์ ตึกพระนางพรมจารี มาริอา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1 และเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)


รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : โทร. 081-882-0092 e-mail : sakesarn@gmail.com



ภาคผนวก จ  
ผลแบบสอบถาม

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล  
แห่งประเทศไทย ตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
<b>มีความเคารพต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล</b>	<b>3.157</b>	<b>.948</b>	<b>4.586</b>	<b>.542</b>
1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร ที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรอบคอบในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.148	1.077	4.644	.636
2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างนักเรียนให้มีความรอบคอบในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.184	1.061	4.656	.614
3. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรอบคอบในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.116	1.158	4.620	.645
4. โรงเรียนคัดเลือกแบบเรียน พัฒนาแบบเรียน สื่ออุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรอบคอบในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.242	1.106	4.644	.613
5. โรงเรียนนิเทศครู ที่เสริมสร้างนักเรียนให้มีความรอบคอบในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.111	1.114	4.584	.662
6. โรงเรียนวัดและประเมินผล นักเรียนด้านความรอบคอบในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	2.993	1.046	4.523	.677
7. โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้านักเรียน ด้านความรอบคอบในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	2.925	1.126	4.530	.695
8. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร ที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรอบคอบ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.068	1.082	4.542	.669
9. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างนักเรียนให้มีความรอบคอบ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.077	1.144	4.559	.679
10. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรอบคอบ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.082	1.133	4.554	.693
11. โรงเรียนคัดเลือกแบบเรียน พัฒนาแบบเรียน สื่ออุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	3.230	1.161	4.610	.654

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	□	SD.	□	SD.
ที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล				
12. โรงเรียนนิเทศครู ที่เสริมสร้างนักเรียนให้แสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.119	1.105	4.567	.671
13. โรงเรียนวัดและประเมิณผล นักเรียนด้านแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.048	1.094	4.508	.729
14. โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้านักเรียน ด้านแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.017	1.096	4.506	.746
15. โรงเรียนส่งเสริมความมีวินัย ดูแลพฤติกรรมนักเรียน แก้ปัญหาและอบรมความประพฤตินักเรียนเกี่ยวกับมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.312	1.113	4.634	.668
16. โรงเรียนส่งเสริมความมีวินัย ดูแลพฤติกรรมนักเรียน แก้ปัญหาและอบรมความประพฤตินักเรียนด้านแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.327	1.105	4.632	.635
17. โรงเรียนส่งเสริมให้สถานักเรียนทำงานเกี่ยวกับมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.211	1.126	4.617	.664
18. โรงเรียนส่งเสริมให้สถานักเรียนทำงานเกี่ยวกับแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.119	1.092	4.576	.691
19. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนในการเรียนลูกเสือ/รักษาดินแดนเกี่ยวกับมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.225	1.149	4.586	.711
20. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนในการเรียนลูกเสือ/รักษาดินแดนเกี่ยวกับการแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.196	1.161	4.567	.716
สภาพแวดล้อมภายนอก	3.206	1.066	4.568	0.683
21. ภาครัฐมีกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา หรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องเอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.203	1.096	4.588	.672
22. ภาครัฐมีกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา หรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องเอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อ	3.150	1.053	4.557	.704



การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
เสริมสร้างให้นักเรียนแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในโลกดิจิทัล				
23. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.174	1.054	4.554	.672
24. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.140	1.000	4.518	.688
25. ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของสังคมในปัจจุบันเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีมารยาทในการใช้งาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.167	1.088	4.552	.690
26. ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของสังคมในปัจจุบันเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.167	1.056	4.552	.693
27. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีมารยาทในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล	3.312	1.080	4.622	.667
28. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนแสดงตัวตน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในโลกดิจิทัล	3.337	1.100	4.596	.675
<b>ใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและปลอดภัย</b>	<b>3.100</b>	<b>.940</b>	<b>4.541</b>	<b>.594</b>
29. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร ที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.177	1.043	4.542	.698
30. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างนักเรียนให้ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.182	1.049	4.574	.681
31. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการเสริมสร้างนักเรียนให้ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.058	1.096	4.540	.708

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวคิดการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
32. โรงเรียนคัดเลือกแบบเรียน พัฒนาแบบเรียน สื่ออุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.119	1.112	4.574	.684
33. โรงเรียนนิเทศครู ที่เสริมสร้างนักเรียนให้ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.065	1.072	4.518	.706
34. โรงเรียนวัดและประเมินผล นักเรียนด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	2.985	1.047	4.513	.716
35. โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้านักเรียน ด้านการปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	2.976	1.084	4.475	.749
36. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร ที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.099	1.111	4.540	.708
37. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างนักเรียนให้ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.182	1.114	4.564	.713
38. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการเสริมสร้างนักเรียนให้ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.119	1.083	4.562	.682
39. โรงเรียนคัดเลือกแบบเรียน พัฒนาแบบเรียน สื่ออุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.184	1.097	4.593	.675
40. โรงเรียนนิเทศครู ที่เสริมสร้างนักเรียนให้ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.068	1.104	4.576	.670
41. โรงเรียนวัดและประเมินผล นักเรียนด้านใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.031	1.089	4.528	.726
42. โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้านักเรียน ด้านใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	2.990	1.121	4.513	.716
43. โรงเรียนส่งเสริมความมีวินัย ดูแลพฤติกรรมนักเรียน แก้ปัญหาและอบรมความประพฤตินักเรียนให้ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.278	1.053	4.615	.638

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
44. โรงเรียนส่งเสริมความมีวินัย ดูแลพฤติกรรมนักเรียน แก้ปัญหาและอบรมความประพฤตินักเรียนให้ใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.264	1.077	4.608	.662
45. โรงเรียนให้สถานักเรียนทำงานเกี่ยวกับปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.039	1.061	4.550	.701
46. โรงเรียนส่งเสริมให้สถานักเรียนทำงานเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.002	1.055	4.506	.723
47. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนในการเรียนลูกเสือ/รักษาดินแดนเกี่ยวกับปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.058	1.102	4.496	.756
48. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนในการเรียนลูกเสือ/รักษาดินแดนเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.051	1.147	4.492	.762
<b>สภาพแวดล้อมภายนอก</b>	<b>3.212</b>	<b>1.033</b>	<b>4.570</b>	<b>0.686</b>
49. ภาครัฐมีกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา หรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องเอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้ปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.153	1.037	4.540	.684
50. ภาครัฐมีกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา หรือกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องเอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.201	1.045	4.545	.676
51. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.160	.997	4.513	.716
52. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.116	1.008	4.518	.726
53. ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของสังคมในปัจจุบันเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.162	1.045	4.567	.678

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
54. ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของสังคมในปัจจุบันเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.182	1.023	4.569	.667
55. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนปกป้องตนเองและผู้อื่นในการใช้งานดิจิทัล	3.298	1.010	4.588	.672
56. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนใช้งานดิจิทัลอย่างปลอดภัยและไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	3.288	1.027	4.613	.654
<b>สร้างนวัตกรรมดิจิทัล</b>	<b>3.121</b>	<b>.924</b>	<b>4.563</b>	<b>.604</b>
57. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร ที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.167	1.072	4.596	.671
58. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างนักเรียนให้ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.196	1.063	4.620	.626
59. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการเสริมสร้างนักเรียนให้ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.119	1.067	4.588	.693
60. โรงเรียนคัดเลือกแบบเรียน พัฒนาแบบเรียน สื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.206	1.063	4.584	.665
61. โรงเรียนนิเทศครู ที่เสริมสร้างนักเรียนให้ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.136	1.050	4.564	.696
62. โรงเรียนวัดและประเมินผล นักเรียนด้านการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.109	1.038	4.545	.673
63. โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้านักเรียน ด้านการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.128	1.073	4.562	.693
64. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร ที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.157	1.023	4.559	.682
65. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างนักเรียนให้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.218	1.080	4.610	.661

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
66. โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการเสริมสร้างนักเรียนให้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.232	1.065	4.579	.687
67. โรงเรียนคัดเลือกแบบเรียน พัฒนาแบบเรียน สื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่ครอบคลุมการเสริมสร้างนักเรียนให้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.213	1.053	4.596	.656
68. โรงเรียนนิเทศครู ที่เสริมสร้างนักเรียนให้พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.160	1.040	4.547	.708
69. โรงเรียนวัดและประเมินผล นักเรียนด้านพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.092	1.027	4.559	.707
70. โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้านักเรียน ด้านพัฒนา นวัตกรรมดิจิทัล	3.048	1.016	4.542	.691
71. โรงเรียนส่งเสริมความมีวินัย ดูแลพฤติกรรมนักเรียน แก้ปัญหา และอบรมความประพฤตินักเรียนเกี่ยวกับออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์	3.203	1.044	4.600	.667
72. โรงเรียนส่งเสริมความมีวินัย ดูแลพฤติกรรมนักเรียน แก้ปัญหา และอบรมความประพฤตินักเรียนด้านพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.169	1.036	4.593	.689
73. โรงเรียนส่งเสริมให้สถานักเรียนทำงานเกี่ยวกับออกแบบ นวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.087	1.064	4.567	.682
74. โรงเรียนส่งเสริมให้สถานักเรียนทำงานเกี่ยวกับพัฒนานวัตกรรม ดิจิทัล	3.039	1.028	4.528	.719
75. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนในการเรียน ลูกเสือ/รักษาดินแดนเกี่ยวกับออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์	3.031	1.073	4.523	.758
76. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนในการเรียน ลูกเสือ/รักษาดินแดนเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.036	1.078	4.516	.768
<b>สภาพแวดล้อมภายนอก</b>	<b>3.261</b>	<b>1.039</b>	<b>4.583</b>	<b>0.663</b>
77. ภาครัฐมีกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา หรือ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องเอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.162	1.027	4.586	.690
78. ภาครัฐมีกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ หลักสูตรการศึกษา หรือ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องเอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.220	1.025	4.581	.666

การบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามแนวทางการเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
79. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือ มูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.157	.994	4.593	.671
80. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.172	1.020	4.576	.670
81. ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของสังคมในปัจจุบันเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.223	.999	4.567	.678
82. ค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีของสังคมในปัจจุบันเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.232	.987	4.559	.661
83. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	3.383	1.023	4.632	.631
84. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล	3.409	1.045	4.637	.634

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล นายเศกสรร สกนธวัฒน์

วัน เดือน ปี เกิด วันที่ 21 กรกฎาคม 2512

ประวัติการศึกษา

ประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชรินทร์

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยแสงธรรม

ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์

ประสบการณ์ทำงาน

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (ตำแหน่งปัจจุบัน)



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**