

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือใน
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



นายพงศกร อุดลพิทยาภรณ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

APPROACHES FOR DEVELOPING SMALL-SIZED SECONDARY SCHOOLS ACADEMIC
MANAGEMENT BASED ON THE CONCEPT OF COLLABORATIVE NETWORKS FOR
STUDENT QUALITY DEVELOPMENT

Mr. Phongsakorn Adulpittayaporn



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Management
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

หัวข้อวิทยานิพนธ์

โดย

นายพงศกร อุดลพิทยาภรณ์

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิยมมาภา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

พงศกร อุดลพิทยาภรณ์ : แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (APPROACHES FOR DEVELOPING SMALL-SIZED SECONDARY SCHOOLS ACADEMIC MANAGEMENT BASED ON THE CONCEPT OF COLLABORATIVE NETWORKS FOR STUDENT QUALITY DEVELOPMENT) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
หลัก: ผศ. ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล, หน้า.

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Explanatory Sequential Mixed Methods Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประชากร คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา) จำนวน 147 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 108 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 108 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ 108 คน รวม 216 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและมาก (สภาพปัจจุบัน Mean = 2.85 และสภาพที่พึงประสงค์ Mean = 4.12) โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.52) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.49) และด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุดคือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ (PNI_{modified} = 0.39) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทั้งหมด 5 แนวทาง 17 แนวทางย่อย และ 41 วิธีดำเนินการโดยเรียงลำดับขอขยับการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นตามลำดับ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 1 แนวทาง 3 แนวทางย่อย 10 วิธีดำเนินการ การพัฒนาหลักสูตร 1 แนวทาง 2 แนวทางย่อย 4 วิธีดำเนินการ การวัดผล ประเมินผล 1 แนวทาง 2 แนวทางย่อย 5 วิธีดำเนินการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 1 แนวทาง 2 แนวทางย่อย 5 วิธีดำเนินการ และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ 1 แนวทาง 8 แนวทางย่อย 17 วิธีดำเนินการ

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง ลายมือชื่อนิสิต

การศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

5983849427 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORDS: ACADEMIC MANAGEMENT/ COLLABORATIVE NETWORKS/ MODEL OF COLLABORATIVE NETWORKS/ STUDENT QUALITY DEVELOPMENT/ SMALL-SIZED SECONDARY SCHOOL

PHONGSAKORN ADULPITTAYAPORN: APPROACHES FOR DEVELOPING SMALL-SIZED SECONDARY SCHOOLS ACADEMIC MANAGEMENT BASED ON THE CONCEPT OF COLLABORATIVE NETWORKS FOR STUDENT QUALITY DEVELOPMENT. ADVISOR: ASST. PROF.NUNTARAT CHAROENKUL, Ph.D., pp.

This study was Explanatory Sequential Mixed Method Research. The purposes of this research were to: 1) study the present and desirable states of small-sized secondary school academic management based on the concept of collaborative networks for student quality development; 2) propose some approaches for developing small-sized secondary school academic management based on the concept of collaborative networks for student quality development. The population consisted of 147 small-sized secondary schools. The sample included 108 small-sized secondary schools and the informants comprising school directors, heads of academic affairs, 216 in total. The research instruments were rating scaled questionnaires, evaluation forms of appropriateness and possibility. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, PNI Modified and content analysis.

The results were as follows. 1) The present and desirable states of small-sized secondary school academic management based on the concept of collaborative networks for student quality development, overall were at a moderate level and a high level, respectively (the present state mean = 2.85 and the desirable states mean = 4.12). The first priority need index fell on the approaches of teaching and learning and development of learning processes ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$). The second priority need index was curriculum development ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$), and the last priority need index was to promote the strength of community in academic affairs and cooperation in academic development ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$). Approaches for developing small-sized secondary school academic management based on the concept of collaborative networks for student quality development comprised 5 approaches, 17 sub-approaches, and 41 procedures, ranked from the highest to the lowest priority need indices: 1 approach, 3 sub-approaches and 10 procedures for teaching and learning and development of learning processes; 1 approach, 2 sub-approaches and 4 procedures for curriculum development; 1 approach, 2 sub-approaches and 5 procedures for evaluation; 1 approach, 2 sub-approaches and 5 procedures for development of internal quality assurance and education standards; 1 approach, 8 sub-approaches and 17 procedures for promoting the strength of community in academic affairs and cooperation in academic development.

Department: Educational Policy Management and Leadership Student's Signature

Advisor's Signature

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2017

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาและเมตตาเป็นอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุลอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่สละเวลาอันมีค่าของท่านอาจารย์ในการให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.พทธี ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิยามภา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้คำแนะนำ รวมถึงข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน อาจารย์จุฑาธิณี สิงห์รัญ และดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และกำลังใจแก่ผู้วิจัย ตลอดจน การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและการดำรงชีวิต รวมทั้งเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่คอยช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีเสมอ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่ได้สละเวลาและให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณกำลังใจและความดูแลที่ดีจากคุณปิยะพร ปิยสมบูรณ์ คุณชิวน้อย แซ่เอี้ย คุณมลวิภา แซ่ตั้ง คุณภัทรกร อุดลพิทยาภรณ์ ครอบครัวทุกคน รวมถึงคุณบุญนทริกา อรัณยกานนท์ และคุณภาณุพงศ์ คำใบ ที่คอยเป็นกำลังใจที่ยิ่งใหญ่ ให้การดูแล และช่วยเหลือตลอดมา

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณครูศรีโรรัตน์ ศรีนุ่น ครูพิมพ์ตรุณ มีผล ครูจริยา บัวสำเร็จ ครูบังอร พรพิรุณโรจน์ คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนพุทธจักรวิทยา เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ นักเรียน ทุกคนที่คอยให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจให้กันเสมอมา จนผู้วิจัยประสบความสำเร็จในวันนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญแผนภาพ.....	ฏ
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	11
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	11
1.4 นิยามศัพท์.....	11
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	14
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	15
1.6.1. ขอบเขตเชิงโครงสร้าง.....	15
1.6.2. ขอบเขตเชิงเนื้อหา.....	17
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	18
บทที่ 2.....	19
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
2.1 กฎหมาย พระราชบัญญัติ และนโยบายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	20
2.1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.254.....	20
และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.....	20

2.1.2	แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2558-2561.....	21
2.1.3	กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550	22
2.2	หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ	25
2.2.1	การบริหารวิชาการ	25
2.2.2	ความสำคัญของการบริหารวิชาการ	26
2.2.3	หลักการบริหารวิชาการ	27
2.2.4	ขอบข่ายงานของการบริหารวิชาการ	27
2.3	หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือ.....	29
2.3.1	ความหมายของเครือข่ายความร่วมมือ	29
2.3.2	ความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือ.....	32
2.3.3	แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	33
2.3.4	ลักษณะของเครือข่าย	34
2.3.5	องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ	39
2.3.6	รูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือ	44
2.4	พระราชบัญญัติ และนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา.....	55
2.4.1	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553	55
2.4.2	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2559 ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2560.....	56
2.5	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	58
2.5.1	การบริหารวิชาการ	58
2.5.2	การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ	62

2.5.3. คุณภาพการศึกษา	72
2.5.4. โรงเรียนขนาดเล็ก.....	73
บทที่ 3	77
วิธีดำเนินการวิจัย	77
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	77
3.1.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล.....	77
3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
3.1.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	80
3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	82
3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	86
บทที่ 4	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	95
4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	99
4.3 การจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนได้รับความร่วมมือตามแนวคิดเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากแบบสอบถาม	162
4.4 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม	164
4.5 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม	177

4.6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจาก แบบสอบถาม	191
4.7 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	200
บทที่ 5	230
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	230
5.1 สรุปผลการวิจัย	231
5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	231
5.1.2 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	239
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	246
5.2.1 การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือ	246
5.2.2 การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือ	252
5.2.3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	258
5.3 ข้อเสนอแนะ	263
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้	263
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	265
.....	266
รายการอ้างอิง	266
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	327

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559	2
ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	3
ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามขนาดโรงเรียน	3
ตารางที่ 4 จำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย	15
ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ของรูปแบบของเครือข่ายความมือกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการบริหารวิชาการ	51
ตารางที่ 6 จำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย	78
ตารางที่ 7 วัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	86
ตารางที่ 8 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	96
ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม	99
ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	104
ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	106
ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ	

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนรายช้อย่อย	126
ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายช้อย่อย	142
ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ และการพัฒนาวิชาการเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ	159
ตารางที่ 23 การจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนได้รับความร่วมมือตามแนวคิดเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากแบบสอบถาม	162
ตารางที่ 24 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม	165
ตารางที่ 25 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	178
ตารางที่ 26 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	191
ตารางที่ 27 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้	208

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่ 1 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	201
แผนภาพที่ 2 แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	202



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างทั่วถึง จึงจำเป็น ต้องมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่ในปัจจุบันมีการลดลงของจำนวนนักเรียน จากระบบฐานข้อมูลด้านสังคมและคุณภาพชีวิต สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559) รายงานว่า ร้อยละของนักเรียนในระบบต่อประชากรในวัยเรียน ตั้งแต่ปี 2550- 2559 มีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 83.3 ในปี 2550 ลดลงเหลือร้อยละ 80.9 ในปี 2559 ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กพ.ศ. 2558-2561 รายงานว่าจากสภาพบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และอื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้โรงเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มปรับเปลี่ยนขนาดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา) เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของ ภาวะคุกคาม (Threats) คืออัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลงหรือแทบไม่มี นักเรียน

จากการเพิ่มจำนวนมากขึ้นของโรงเรียนขนาดเล็กเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากร ที่ไม่คุ้มค่า การจัดสรรอัตรากำลังครูบุคลากร และการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทำให้ โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพปัญหา คือ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาค่อนข้างต่ำ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนทุกช่วงชั้นมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาด อื่นๆ (แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2558-2561:3-5) ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการพัฒนา การศึกษาในช่วงปี 2552-2559 (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579: ง-จ) พบว่า ประเทศไทย ประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ในระยะต่อไป คือ **ด้านคุณภาพการศึกษา** พบว่าผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวัดได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเฉพาะวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา และเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนในขนาดอื่นๆ ทุกรายวิชา ดังตารางที่ 1 , 2 และ 3

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

วิชา	ระดับการศึกษา		
	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาษาไทย	52.98	46.36	52.29
สังคมศึกษา	46.68	49.00	35.89
ภาษาอังกฤษ	34.59	31.80	27.76
คณิตศาสตร์	40.47	29.31	24.88
วิทยาศาสตร์	41.22	34.99	31.62

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2560)

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

วิชา	ขนาดโรงเรียน			
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
ภาษาไทย	42.36	43.35	45.49	51.05
สังคมศึกษา	44.83	45.70	48.04	54.09
ภาษาอังกฤษ	27.47	28.28	30.56	37.30
คณิตศาสตร์	24.23	25.23	27.56	35.90
วิทยาศาสตร์	32.26	32.80	33.98	38.57

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2560)

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

วิชา	ขนาดโรงเรียน			
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
ภาษาไทย	43.06	46.42	49.92	57.17
สังคมศึกษา	31.79	33.19	34.61	38.20
ภาษาอังกฤษ	22.15	23.58	25.28	31.49
คณิตศาสตร์	18.91	20.91	22.53	28.48
วิทยาศาสตร์	28.49	29.63	30.45	33.44

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2560)

รวมถึงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับนานาชาติทั่วโลก และในอาเซียน ตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for international Student Assessment: PISA) เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ จากการเรียนไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตหรือสถานการณ์จริง ซึ่งผลจากการประเมินจะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพประชากรของประเทศ และเป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถการแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุน ของประเทศ โดยผลการสอบ PISA 2015 (ปี 2558) คะแนนเฉลี่ยด้านการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ การรู้เรื่องการอ่าน และการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ในทุกรายวิชา โดยประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ 55 จาก 72 ประเทศ และการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของ

นักเรียนไทยเทียบกับนานาชาติ (Trends in International Mathematics and Science Study : TIMSS) ซึ่งเน้นการประเมินความรู้และทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรของนักเรียนพบว่า ในพ.ศ.2558 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ยทั้งวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อยู่ในลำดับที่ 26 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาความรู้ ความสามารถ การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ โดยเฉพาะด้านที่กำหนดเป็นสาระการเรียนรู้หลัก ในการประเมินระดับนานาชาติ ได้แก่ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อีกทั้งประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษายังมีทักษะด้านภาษาของแรงงาน และด้านเทคโนโลยี ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนที่ทักษะและคุณลักษณะให้พร้อมกับการตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่างๆ

นอกจากคุณภาพการศึกษาที่ต้องเร่งพัฒนาแล้ว **ยังมีปัญหาในด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา** ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงจำนวนนักเรียนต่อห้อง จำนวนนักเรียนต่อครูที่เหมาะสมการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา และลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่นๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579: ง-จ)

แนวคิดการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) จากแนวคิดดังกล่าวจึงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

อย่างมีคุณภาพดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรมรู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

จากวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาดังกล่าวทั้ง 4 ประการได้กำหนดเป้าหมายเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ 2 เป้าหมาย คือเป้าหมายด้านผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) การคิดเลขเป็น (Arithmetics) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์(Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration , Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications , Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม (Compassion) ซึ่งจากงานวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก (สุนีย์ ชัยสุขสังข์,2557) ได้นำเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือกคือ ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมีกลยุทธ์รองคือ **เร่งสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดระบบการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการจัดการศึกษาซึ่งในปัจจุบันการรับข้อมูลสื่อสารสามารถรับและส่งต่อได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชาชน ชุมชน และสังคมรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว และพร้อมที่จะเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในขณะที่โครงสร้างและระบบการบริหารการศึกษา ส่งผลให้เกิดปัญหาและความไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการและ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ควรปรับปรุง อีกทั้งการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในสังคม อาทิ บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน สังคม ภาคเอกชน สถานประกอบการ มูลนิธิ วัด สถาบันและองค์กรต่างๆในสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายทั้งหมด 5 เป้าหมาย ซึ่งในเป้าหมายที่ 2 กล่าวว่า ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยมีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน และเป้าหมายที่ 3 กล่าวว่า ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ โดยมีตัวชี้วัดสำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น ซึ่งได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และนโยบายของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชาที่จะขับเคลื่อนประเทศไทยให้เข้าสู่ “ประเทศไทย 4.0” การปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาจึงเป็น สิ่งสำคัญที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวที่

เกิดขึ้น ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) พบว่าแผนการจัดการศึกษาของแต่ละประเทศ จะมีการพัฒนาในระดับเขตพื้นที่จึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาชาติโดยใช้ “เครือข่ายการศึกษา” อย่างเป็นระบบ เพื่อดำเนินการในการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่และ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักวิชาการ นักการศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้าน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กร ศาสนา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา โดยใช้ กลยุทธ์ “ร่วมพลัง”

จากพระบรมราโชวาทที่ว่า “การทำงานให้สำเร็จขึ้นอยู่กับความสามารถสองอย่างเป็นสิ่งสำคัญ

คือความสามารถในการใช้วิชาความรู้อย่างหนึ่ง

สามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างหนึ่ง

ทั้งสองประการนี้ต้องดำเนินคู่กันไป และจำเป็นต้องกระทำ ด้วยความสุจริตกาย สุจริตใจ

ด้วยความคิดเห็นที่เป็นอิสระปราศจากอคติ และด้วยความถูกต้อง

ตามเหตุตามผลด้วยจึงจะช่วยให้งานบรรลุจุดหมาย และประโยชน์ที่พึงประสงค์โดยครบถ้วนแท้จริง”

(พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช,2528)

การที่จะทำงานให้สำเร็จนอกจากจะต้องใช้ความรู้ทางวิชาการแล้ว ยังต้องอาศัยการมี ความสัมพันธ์กับผู้อื่นที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน และเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งในปัจจุบันภาครัฐได้มี นโยบายในการพัฒนาประเทศ เพื่อความมั่นคง มั่นคั่ง และยั่งยืน และได้มีการกำหนดเป้าหมายให้คลอบคลุมมิติของประเทศไทย 4.0 ในมิติของความอยู่ดีมีสุขทางสังคม ตามคำกล่าวของ ดร.สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2560) ที่ว่าหัวใจของการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 คือ “สังคมที่เดินหน้าไป ด้วยกัน ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ด้วยการเติมเต็มศักยภาพของผู้คนในสังคม เพื่อสร้างหลักประกัน ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม ฟื้นฟูความสมานฉันท์ และ ความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว โดยมีกลยุทธ์คือ การเร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่ส่วนร่วม รับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การเสริมสร้างภาพลักษณ์ หน่วยงานให้เกิด ความร่วมมือ และการสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและ

ต่างประเทศ และส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในประเด็นส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คือ การสร้าง และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับสถานศึกษา ในภูมิภาคจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจำนง แจ่มจันทรวงษ์ (2553) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครที่กล่าวว่า ด้านคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวม ได้แก่ คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพนักเรียนและคุณภาพสังคม ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคมอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของกมลวรรณ รอดจ่าย (2552) เรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ที่กล่าวว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวน 7 ปัจจัย คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มยุรีย์ แพร์หลาย (2554) เรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่กล่าวถึงปัจจัยสนับสนุน การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจัยด้านลักษณะของโรงเรียน โดยโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ ในกรณีบางกิจกรรมครูในโรงเรียนไม่พอจะมีการประสานงานภายในกับฝ่ายต่างๆเพื่อขอคนเข้ามาให้การช่วยเหลือ

จากแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2558-2561 ที่กล่าวถึงสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่มีการกำหนดในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และประกอบกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปของ Hobart L. Harmon (2017) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความร่วมมือ: การแก้ปัญหาความร่วมมือในการศึกษา ในชนบท โดยได้เสนอคำถามเกี่ยวกับความร่วมมือไว้ว่า วิธีการ กลยุทธ์ และเครื่องมือใดที่เหมาะสม

ที่สุดสำหรับการประเมินว่าความร่วมมือในชนบทมีประสิทธิภาพ และบรรลุองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จในความร่วมมือระหว่างกัน

นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2558) ได้นำเสนอกรอบและ ทิศทางการวิจัยทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางหนึ่งในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลและหน่วยงานทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ตลอดจนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ได้ใช้เป็นกรอบแนวคิด แนวปฏิบัติในการวางแผน การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้กล่าวถึงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึงเพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมทั้งองค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนา และประชาชนทั่วไป มีบทบาท รับผิดชอบ และร่วมมือปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัย คือ แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา ประชาชนชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ซึ่งในปัจจุบันได้มีเครือข่ายที่เกิดขึ้นในหลากหลายรูปแบบ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบให้ดำเนินการโรงเรียนคู่พัฒนาของโรงเรียนที่มีพื้นที่ใกล้เคียงกันที่สามารถเข้าร่วมเดินทางไหนทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวก และรองรับนักเรียนที่เกินแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียนพี่) ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วางแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพในการเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคู่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดตั้งสหวิทยาเขต ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารและใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนที่ใกล้เคียงกัน จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาครูและนักเรียน โดยการกระจายโรงเรียนที่มีความพร้อมสูงในการช่วยเหลือดูแลและร่วมพัฒนาโรงเรียนอื่นๆในสหวิทยาเขต

นอกจากนี้ในปัจจุบัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคเอกชน หรือภาคส่วนอื่นๆ นอกเหนือจากภาครัฐในการร่วมกันพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาล คือโครงการสานพลังประชารัฐ ซึ่งในภาคการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ กระทรวง

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาคเอกชนอีก 19 หน่วยงาน โดยได้ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการสานพลังประชารัฐ ตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552-2561) ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยภาครัฐและเอกชน ประสานความร่วมมือและมีบทบาทร่วมกันในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ การจัดการศึกษาในภาพรวมของประเทศ โดยการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน มี วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้ง ด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น พัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2558-2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2558: 47-57) ในยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ,ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา) และยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา (ส่งเสริมบทบาทของภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วนในการจัดการศึกษา ,สร้างความตระหนักและพัฒนาระบบการจูงใจในการรักชุมชนท้องถิ่นของ ตนเอง และสร้างช่องทางสื่อสารรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการนำเสนอ แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างไร
2. แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4 นิยามศัพท์

การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล 4) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 5) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง กลุ่มคน องค์กร และภาคส่วนต่างๆ ที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกัน วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ดำเนินงานเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน รวมทั้งการประเมินเพื่อปรับปรุง และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง รูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ 1) **โรงเรียนคู่พัฒนา** หมายถึง โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงจับคู่กับโรงเรียนทั่วไป โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ 3 ข้อ คือ 1. เพื่อเพิ่มคุณภาพให้กับโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับ

ความนิยมและไม่มีความพร้อม ให้มีคุณภาพมาตรฐานและได้รับความนิยม และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ปรากฏเป็นรูปธรรม 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาให้สู่มาตรฐานในระดับประเทศ 3. เพื่อให้โรงเรียนคู่พัฒนา สามารถรองรับนักเรียนที่เกินจากแผนรับนักเรียนประจำปีของโรงเรียนยอดนิยมได้ 2) **สหวิทยาเขต** หมายถึง แนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 โดยมีวัตถุประสงค์ 6 ข้อ คือ 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้ทัดเทียมกัน 2) ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพและอยู่ใกล้บ้าน 3) ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการเรียนการสอนของครู และนักเรียนระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขต 4) ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และนำระบบบริหารจัดการมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 6) เสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และรองรับการกระจายอำนาจเพื่อให้มีการบูรณาการและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีประสิทธิภาพมีคุณภาพและมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน 3) **โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ** หมายถึง โครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พระราชรัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก ของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ 4) **เครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring)** หมายถึง เครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค 9 เครือข่าย ที่กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาค และมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ และความเชี่ยวชาญทาง

วิชาการของบุคลากรและเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็น “พี่เลี้ยง” โดยทำงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ในการนำองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และเทคโนโลยีไปช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและพัฒนาท้องถิ่นได้ตรงตามบริบทของชุมชน 2) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของประเทศ เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น และช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพเข้าสู่ภาคอุดมศึกษา พร้อมทั้งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงในการขับเคลื่อนประเทศไทย ไปสู่ Thailand 4.0

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 (กระทรวงศึกษาธิการ 2559) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน หมายถึง ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารการคิดคำนวณการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ และความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวนทั้งสิ้น 147 โรงเรียน

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.6 ขอบเขตการวิจัย

1.6.1. ขอบเขตเชิงโครงสร้าง

ประชากร คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนทั้งสิ้น 147 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนทั้งสิ้น 108 โรงเรียน วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ/แบ่งชั้น ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (E) $\pm 5\%$ (Taro Yamane, 1973)

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

สพม.	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด (โรงเรียน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
สพม.เขต 1 (กทม.)	-	-
สพม.เขต 2 (กทม.)	-	-
สพม.เขต 3 (นนทบุรี-พระนครศรีอยุธยา)	2	1
สพม.เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี)	1	1
สพม.เขต 5 (สิงห์บุรี-ลพบุรี-ชัยนาท-อ่างทอง)	6	5
สพม.เขต 6 (ฉะเชิงเทรา-สมุทรปราการ)	6	5
สพม.เขต 7 (ปราจีนบุรี-นครนายก-สระแก้ว)	3	2
สพม.เขต 8 (ราชบุรี-กาญจนบุรี)	1	1
สพม.เขต 9 (สุพรรณบุรี-นครปฐม)	1	1
สพม.เขต 10 (เพชรบุรี-ประจวบฯ-สมุทรสงคราม-สมุทรสาคร)	8	6
สพม.เขต 11 (สุราษฎร์ธานี-ชุมพร)	5	4

สพม.	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมด (โรงเรียน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
สพม.เขต 12 (นครศรีธรรมราช- พัทลุง)	14	10
สพม.เขต 13 (ตรัง-กระบี่)	1	1
สพม.เขต 14 (พังงา-ภูเก็ต-ระนอง)	2	1
สพม.เขต 15 (นราธิวาส-ปัตตานี- ยะลา)	2	1
สพม.เขต 16 (สงขลา-สตูล)	2	1
สพม.เขต 17 (จันทบุรี-ตราด)	7	5
สพม.เขต 18 (ชลบุรี-ระยอง)	1	1
สพม.เขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู)	3	2
สพม.เขต 20 (อุดรธานี)	7	5
สพม.เขต 21 (หนองคาย)	2	1
สพม.เขต 22 (นครพนม-มุกดาหาร)	2	1
สพม.เขต 23 (สกลนคร)	1	1
สพม.เขต 24 (กาฬสินธุ์)	13	10
สพม.เขต 25 (ขอนแก่น)	11	8
สพม.เขต 26 (มหาสารคาม)	4	3
สพม.เขต 27 (ร้อยเอ็ด)	2	1
สพม.เขต 28 (ศรีสะเกษ-ยโสธร)	3	2
สพม.เขต 29 (อุบลราชธานี- อำนาจเจริญ)	1	1
สพม.เขต 30 (ชัยภูมิ)	2	1
สพม.เขต 31 (นครราชสีมา)	3	2
สพม.เขต 32 (บุรีรัมย์)	1	1
สพม.เขต 33 (สุรินทร์)	8	6
สพม.เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)	-	-
สพม.เขต 35 (ลำปาง-ลำพูน)	3	2
สพม.เขต 36 (เชียงราย-พะเยา)	1	1

สพม.	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมด (โรงเรียน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
สพม.เขต 37 (แพร่-น่าน)	5	4
สพม.เขต 38 (สุโขทัย-ตาก)	5	4
สพม.เขต 39 (พิษณุโลก-อุตรดิตถ์)	1	1
สพม.เขต 40 (เพชรบูรณ์)	1	1
สพม.เขต 41 (กำแพงเพชร-พิจิตร)	2	1
สพม.เขต 42 (นครสวรรค์-อุทัยธานี)	4	3
รวม	147	108

1.6.2. ขอบเขตเชิงเนื้อหา

1. การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล ประเมินผล 4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

2. เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง การประสานความร่วมมือของกลุ่มคน องค์กร และภาคส่วนต่างๆ ที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกัน วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ดำเนินงานเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน รวมทั้งการประเมินเพื่อปรับปรุง และพัฒนา โดยมีรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่ในปัจจุบัน คือ โรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขต โครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring)

3. คุณภาพการศึกษา หมายถึง ผลจากการดำเนินการที่เกิดจากเครือข่ายความร่วมมือ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพ.ศ.2559 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ซึ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด คือ 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด คือ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

3. ช่วงเวลาที่ศึกษา

ปีการศึกษา 2560

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละโรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละโรงเรียน

4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการที่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นำแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละโรงเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 กฎหมาย พระราชบัญญัติ และนโยบายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีสาระครอบคลุมเรื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2558-2561และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550

2.2 หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ มีสาระครอบคลุมเรื่อง การบริหารวิชาการ ความสำคัญของการบริหารวิชาการ หลักการบริหารวิชาการ และขอบข่ายงานของการบริหารวิชาการ

2.3 หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือ มีสาระครอบคลุมเรื่อง ความหมายของเครือข่ายความร่วมมือ ความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือ แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ลักษณะของเครือข่าย องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ และรูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือ

2.4 พระราชบัญญัติ และนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา มีสาระครอบคลุมเรื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2559

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน 4 ประเด็นหลัก คือ 1. การบริหารวิชาการ 2. การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ 3. คุณภาพการศึกษา และ 4. โรงเรียนขนาดเล็ก มีสาระครอบคลุมทั้ง งานวิจัยภายในประเทศ และงานวิจัยต่างประเทศ โดยแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 กฎหมาย พระราชบัญญัติ และนโยบายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.254 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

(2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.1.2 แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2558-2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2558: 47-57) ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2558-2561 ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 1 มาตรการ คือ

- 1) สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรการ คือ

- 1) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ประกอบด้วย 4 มาตรการ คือ

- 1) พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กอยู่บนพื้นฐานการวิจัยและพัฒนา และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 2) พัฒนาการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต่อเนื่อง และเป็นระบบ
- 3) สร้างแรงจูงใจและให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก

4) สนับสนุนงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอที่จะมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งและความพร้อมในการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาประกอบด้วย 2 มาตรการ คือ

- 1) จัดทำมาตรฐานการเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็กและ
- 2) จัดทำข้อเสนอปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรการ คือ

- 1) ส่งเสริมบทบาทของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 2) สร้างความตระหนักและพัฒนาระบบการจูงใจในการรักษุมชนท้องถิ่นของตนเอง
- 3) สร้างช่องทางสื่อสารรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กพ.ศ.2558-2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

2.1.3 กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550

ข้อ 1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้

(1) ด้านวิชาการ ประกอบไปด้วย 17 งาน ดังต่อไปนี้ (ก) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (ข) การวางแผนงานด้านวิชาการ

(ค) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (ง) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (จ) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ฉ) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (ช) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (ซ) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (ฌ) การนิเทศการศึกษา (ญ) การแนะแนว (ฎ) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (ฏ) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (ฐ) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (ฑ) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ฒ) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (ณ) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (ด) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(2) ด้านงบประมาณ ประกอบไปด้วย 22 งาน ดังต่อไปนี้ (ก) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง (ค) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ง) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ (จ) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ (ฉ) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ (ช) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ (ซ) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (ฌ) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา (ญ) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ฎ) การวางแผนพัสดุ (ฏ) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี (ฐ) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ (ฑ) การจัดหาพัสดุ (ฒ) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ (ณ) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน (ด) การเบิกเงินจากคลัง (ต) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน (ถ) การนำเงินส่งคลัง (ท) การจัดทำบัญชีการเงิน (ธ) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน (ด) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

(3) ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบไปด้วย 20 งาน ดังต่อไปนี้ (ก) การวางแผนอัตรากำลัง (ข) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ค) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (ง) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (จ)

การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนชั้นเงินเดือน (ฉ) การลาทุกประเภท (ช) การประเมินผลการปฏิบัติงาน (ซ) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ (ฌ) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน (ญ) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ (ฎ) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ (ฏ) การออกจากราชการ (ฐ) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ (ฑ) การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ฒ) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ณ) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ (ด) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (ต) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ถ) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต (ท) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

(4) ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบไปด้วย 22 งาน ดังต่อไปนี้ (ก) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (ข) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา (ค) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา (ง) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน (จ) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร (ฉ) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน (ช) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ซ) การดำเนินงานธุรการ (ฌ) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (ญ) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน (ฎ) การรับนักเรียน (ฏ) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา (ฐ) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย (ฑ) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ฒ) การทัศนศึกษา (ณ) งานกิจการนักเรียน (ด) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา (ต) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา (ถ) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน (ธ) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน (น) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

2.2 หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ

2.2.1 การบริหารวิชาการ

ยุพา เวียงมกล อัตโตตตร (2554:14) การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558:39) การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเป้าหมายหลักในการพัฒนาหรือคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนตลอดจนการพัฒนาทางวิชาชีพของครูเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผลมากขึ้น

จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ (2559:13) การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

จันทิรา ฐานีพานิชสกุล (2559:13) การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559:38) การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการบริหารวิชาการได้สังเคราะห์ความหมายของคำว่า **การบริหารวิชาการ หมายถึง** การดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557:12-13) การบริหารวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียน เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกแห่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำทางวิชาการ ต้องทำงาน ร่วมกันกับครู เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนรวมถึงผู้บริหารและครูจะต้องมีความเข้าใจภารกิจของ การบริหารวิชาการ เพื่อจะได้ปฏิบัติและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559:38-39) การบริหารวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการบริหาร วิชาการรับผิดชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมถึงงานต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและที่สถานศึกษากำหนด

จารุกิตต์ ลิทธิยานนท์ (2559:14) การบริหารวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ เนื่องจากการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีมาตรฐานตามคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ โดย ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา ต้องบริหารและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและ เต็มความสามารถ

จันทิรา ฐานิพานิชสกุล (2559:14) การวางแผนวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและมี ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ช่วยให้สถานศึกษามองเห็นถึงปัญหาต่างๆ และการวางแผนวิชาการ มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารวิชาการได้ สังเคราะห์ **ความสำคัญของการบริหารวิชาการ** เป็นงานที่มีสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งมีส่วน เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.2.3 หลักการบริหารวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ(2550) ได้เสนอหลักการ/วิธีการ การบริหารวิชาการ เพื่อให้
เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน ซึ่งได้กำหนดไว้ 5 ประการ ดังต่อไปนี้

1. ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ
ต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมี
ส่วนร่วม
2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมี
ความสำคัญสูงสุด
3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร
กระบวนการการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้
4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพ
การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัด
การศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ
คุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.4 ขอบข่ายงานของการบริหารวิชาการ ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และ
วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ประกอบไปด้วย 17 งาน
ดังต่อไปนี้

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร
ท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มงานตามสภาพการดำเนินงาน และได้ทำการคัดเลือกเฉพาะการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของการบริหารวิชาการ ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ

2) การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความยืดหยุ่น โดยจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง

3) การวัดผล ประเมินผล หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัด และประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

4) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด การจัดโครงสร้าง การบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

5) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ หมายถึง การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

2.3 หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือ

2.3.1 ความหมายของเครือข่ายความร่วมมือ

Daniel Muijis (2010) เครือข่าย หมายถึง กลุ่มบุคคลหรือระบบของบุคคลและ องค์กรที่เชื่อมต่อกัน (รวมถึงโรงเรียน) ที่มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายการปรับปรุงการเรียนรู้ และที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ อย่างน้อยสององค์กรที่ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ร่วมกัน ในที่นี้ องค์กร คือเครือข่ายการศึกษาซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนและองค์กร อื่น ๆ มากกว่าหนึ่งแห่งหรือมากกว่าสองแห่ง โดยการดำเนินงานร่วมกันในรูปแบบของการจัด กิจกรรมร่วมกันระหว่างบุคคลจากหลาย ๆ องค์กรภายในเครือข่าย

สนธยา พลศรี (2550: 209) เครือข่าย หมายถึง การประสานงานอย่างแนบแน่น ระหว่างสมาชิกในลักษณะของการร่วมมือกันเพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ของสมาชิกใช้ร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยอาจจะเป็นการประสานงานโดยตรงระหว่างสมาชิกกับ สมาชิก หรือร่วมกันจัดตั้งศูนย์กลางในการประสานงาน เพื่อการบรรลุเป้าหมายของสมาชิก ร่วมกัน

วิชัย แสงศรี (2552:27) เครือข่าย หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ โดยมีหลักการ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ระหว่างคนกับคน คนกับกลุ่ม กลุ่มกับกลุ่ม และเครือข่ายต่อเครือข่าย และการทำงานร่วมกันจะประสบความสำเร็จได้เพราะมีผู้ที่ดี ที่มุ่งให้เกิดผลประโยชน์ร่วมกัน อีกทั้งการเรียนรู้ของสมาชิกในเครือข่ายมีอยู่ตลอดเวลา และปรับ/ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อวัตถุประสงค์ของการพัฒนาวิชาชีพ

จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์ (2553: 36) เครือข่าย หมายถึง การร่วมมือระหว่างปัจเจกบุคคล กลุ่มองค์กรประเภทเดียวกัน หรือเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มองค์กรต่างประเภทกัน ซึ่งมีหลายระดับตั้งแต่การเชื่อมโยงระหว่างปัจเจกต่อปัจเจก การเชื่อมโยงระหว่างปัจเจกกับกลุ่ม การเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มต่อกลุ่ม โดยดำเนินงานภายใต้เป้าหมายและวิธีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ศศิรัศม์ วีระไวทยะ (2554: 92-93) เครือข่าย หมายถึง ลำดับขั้นตอนที่สมาชิกในกลุ่มเข้ามารวมกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาของกลุ่มหรือชุมชนและ/หรือสังคม สร้างสรรค์ สิ่งดีงามให้แก่กลุ่มหรือชุมชน คือ การรับรู้มุมมอง การมีวิสัยทัศน์ การตระหนักในผลประโยชน์และความสนใจร่วมกัน สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง เสริมสร้างซึ่งกันและกัน พึ่งพาอาศัยและมีปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนกัน โดยเน้นการมีจุดประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

พิสิฐ เทพไกรวัล (2554: 29) เครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของ กลุ่มบุคคล องค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกัน จัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วย การระดมสรรพกำลังร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์

พัชรินทร์ จันทาพูน (2555: 52) เครือข่าย หมายถึง กลุ่มคน องค์กร สถาบัน หรือหน่วยงาน ที่ประสานสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้วัตถุประสงค์หรือข้อตกลงอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนข่าวสารกันในลักษณะที่บุคคล หรือองค์กร สมาชิกยังเป็นอิสระในการดำเนินกิจกรรมของตน เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง การประสานสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน การรวมตัวกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับบุคคลหรือองค์กร เพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กร่วมกัน โดยที่สมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระในการดำเนินกิจกรรมของตน

สรัญญา จุฑานิล (2556: 15) เครือข่าย หมายถึง การทำงานร่วมกันของกลุ่มคนหรือองค์กรที่มีการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม และมีเป้าหมายหรือมีวัตถุประสงค์ร่วมกันเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีโครงสร้างความสัมพันธ์ในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีการเชื่อมโยงและประสานงานร่วมกันในลักษณะพึ่งพาอาศัย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ร่วมกัน โดยลักษณะการเชื่อมโยงเครือข่ายจะมีการเชื่อมโยงระหว่างปัจเจกบุคคลกลุ่มคนและองค์กรทั้งนี้มีการติดต่อซึ่งกันและกันทั้งในระดับภายในองค์กรและภายนอกองค์กร

ศมากร พาน้อย (2557: 13) เครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของบุคคลองค์กรต่างๆที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกันจัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบ ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการระดมสรรพกำลัง และมีกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์

พระดาวเหนือ บุตรสีทา (2557: 15) เครือข่าย หมายถึง การประสานความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์กรที่มีกิจกรรมคล้ายคลึงกัน และเชื่อมโยงขยายผลการทำงานหรือแนวคิดไปสู่กลุ่มหรือองค์กรอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างพลังในการแก้ปัญหาและเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน การมีส่วนร่วม การทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือกัน โดยการติดต่ออาจทำได้ทั้งที่ผ่านศูนย์กลางแม่ข่ายหรือแกนนำหรืออาจจะไม่มีแม่ข่ายหรือแกนนำแต่จะทำการติดต่อโดยตรงระหว่างกลุ่ม ซึ่งจะมีการจัดรูปแบบหรือจัดระเบียบโครงสร้างที่คนหรือองค์กรสมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระ โดยอาจมี

รูปแบบการร่วมตัวแบบหลวมๆ แบบเฉพาะกิจตามความจำเป็น หรือเป็นโครงสร้างที่มีความสัมพันธ์ชัดเจน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวิธีการทำงานร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิญญู (2559: 22-23) เครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกัน จัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบ

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของเครือข่ายความร่วมมือได้สังเคราะห์ความหมายของคำว่า เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง กลุ่มคน องค์กร และภาคส่วนต่างๆ ที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกัน วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ดำเนินงานเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน รวมทั้งการประเมินเพื่อปรับปรุง และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ ที่สมัครใจ หรือรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเฉพาะกิจ

2.3.2 ความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือ

พัชรินทร์ จันทาพูน (2555: 52) เครือข่ายสามารถช่วยแก้ปัญหาในการทำงานที่ซ้ำซ้อนกันในพื้นที่เดียวกัน การพัฒนาองค์กรในสาขาแคบๆ และเป็นไปตามนโยบายขององค์กร การทำงานร่วมกันที่ไม่ช่วยเหลือ ไม่เคยให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน ซึ่งการสร้างเครือข่ายจะช่วยให้บุคคลและองค์กรได้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารรวมถึงบทเรียนประสบการณ์ ทั้บุคคลหรือองค์กรภายนอกให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกัน

2.3.3 แนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 4-17) ได้กำหนดการสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลหรือองค์กรในทางการศึกษากับเครือข่ายที่เป็นรูปธรรมชัดเจนมากยิ่งขึ้นไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนาเป็นการสร้างความตระหนักให้บุคลากรหลักและผู้เกี่ยวข้องหลักของสถานศึกษาในการแสวงหาเครือข่ายที่มีความเข้าใจเหมาะสมสอดคล้องนำไปสู่ความสัมพันธ์ในความร่วมมือที่ดี

2. สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนเมื่อผู้นำและผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความสำคัญและประโยชน์ร่วมกันและตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (partnership agreement & action planning) เพื่อให้เกิดแนวทางการร่วมมือที่ชัดเจนก็จะมีสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนต่อไป

3. ขั้นร่วมดำเนินงานและกำกับติดตามเป็นขั้นตอนสำคัญในการนำแผนงาน/โครงการที่เตรียมการไว้มาปฏิบัติเพื่อสร้างความร่วมมือของเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4. ขั้นทบทวนผลการดำเนินงานเป็นขั้นนำผลการประเมินมาใช้ในการทบทวนปรับปรุงการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อไป

จํานงคฺ แฉงจันทรวงษฺ (2553: 41-42) ได้กำหนดแนวทางการสร้างเครือข่ายการศึกษา ไว้ทั้งหมด 9 ข้อ ดังนี้

1. ต้องมีความชัดเจนในศักยภาพจุดอ่อนจุดแข็งขององค์กรของตน ความเข้าใจดังกล่าวจะช่วยให้มองเห็นประโยชน์ที่องค์กรจะสามารถสร้างให้เครือข่ายหรือรับจากเครือข่าย

2. ก่อนที่จะเข้าไปสร้างเครือข่ายหรือองค์กรใด ควรจะต้องพิจารณาถึงคุณสมบัติขององค์กรที่จะเข้าไปร่วมเป็นเครือข่ายด้วยคุณสมบัติได้แก่ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร และศักยภาพขององค์กร จะสังเกตได้จากสิ่งต่างๆ เช่น รูปแบบการตัดสินใจเป็นแบบรวมอำนาจหรือกระจายอำนาจ การปฏิบัติต่อกันระหว่างสมาชิกในองค์กร และความร่วมมือภายในองค์กร

3. จะต้องเข้าใจถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายความเสี่ยงนี้ ได้แก่ การฉวยโอกาสในเรื่องข่าวสารข้อมูลต่างๆ

4. การเข้าเป็นเครือข่าย หมายถึง การเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ แม้ว่าจะมีการพึ่งพิงระหว่างกันก็ตาม แต่ก็เป็นการพึ่งพิงบนพื้นฐานของการเป็นทั้งผู้รับและผู้ให้

5. เครือข่ายต้องเป็นอิสระจากองค์กรเดิม การเข้าร่วมในเครือข่ายเป็นการเข้ามาร่วมโดยบางส่วนขององค์กรเท่านั้น และเครือข่ายมีพันธกิจที่จะต้องบรรลุเช่นเดียวกับที่องค์กรเดิมมีพันธกิจของตนที่ต้องบรรลุเช่นเดียวกัน

6. องค์กรในเครือข่ายมีความเท่าเทียมกัน ไม่ต้องการชี้นำหรือครอบงำโดยฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง การชี้นำทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกว่าการมีส่วนร่วม การทำงานในลักษณะเครือข่ายจะต้องทำงานเป็นทีม

7. องค์กรในเครือข่ายต้องมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การติดต่อกันอย่างสม่ำเสมอ เป็นเงื่อนไขที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะหาเมื่อความไว้วางใจเกิดขึ้นเครือข่ายก็มีแนวโน้มที่จะสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานที่แม้จะมาจากต่างองค์กรตัดสินใจกระทำการใดที่จะตอบสนองต่อปัญหาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

8. เครือข่ายต้องมีกิจกรรมร่วมกันกิจกรรมเปรียบเสมือนสายใยที่เชื่อมโยงเครือข่ายไว้ได้ และต้องมีการแบ่งงานกันทำ เครือข่ายที่ไม่มีกิจกรรมคือเครือข่ายที่ตายแล้ว

9. การสร้างเครือข่ายสิ่งที่จะต้องพิจารณา คือการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสดงให้ผู้ปฏิบัติงานเห็นว่า การสร้างเครือข่ายเป็นความสำคัญในระดับต้นๆ

2.3.4 ลักษณะของเครือข่าย

Daniel Muijis (2010: 37-48) การพัฒนาของเครือข่าย การสนับสนุนเครือข่าย และการทำงานร่วมกันถือเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน แต่คำถามสำคัญที่ต้องการคำตอบคือ อะไรเป็นสิ่งพื้นฐานสำหรับการเกิดเครือข่าย ซึ่งลักษณะของเครือข่ายสามารถจำแนกได้ตามปัจจัยดังนี้

- วิสัยทัศน์และกิจกรรม เป็นปัจจัยที่สามารถจำแนกเครือข่ายได้ ซึ่งวิสัยทัศน์ของเครือข่ายในปัจจุบัน มีหัวข้อกว้างดังนี้ การปรับปรุงโรงเรียน

การขยายโอกาส และการแบ่งปันทรัพยากร โดยที่ปัจจัยนี้จะเป็นปัจจัยจำแนก ลักษณะของเครือข่ายในแง่ของช่วงเวลา คือ ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

- ความสมัครใจ หรือการบีบบังคับ การทำงานร่วมกันอาจเกิดขึ้นจากความสมัครใจ หรือบางกรณีอาจจะเกิดจากการบังคับ ในกรณีที่เป็นเพื่อนำไปสู่ การปรับปรุง/พัฒนาโรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดการทำงานร่วมกันและเพิ่มโอกาสในการรวมกลุ่มกันทำงานมากขึ้น แต่การบีบบังคับในการเกิดเครือข่าย อาจก่อให้เกิด ความไม่ไว้วางใจในการทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่

- ความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่าย คือ ลักษณะของเครือข่ายที่เกิดขึ้นอาจ เกิดจากการทำงานร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนที่เข้มแข็ง จับคู่กับโรงเรียนที่อ่อนแอ เพื่อช่วยในการปรับปรุง และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียนหนึ่งสู่อีก หนึ่งโรงเรียนหนึ่ง

- การมีส่วนร่วมภายใน คือ การทำงาน/มีส่วนร่วมภายในเครือข่ายควรเกิด จาก ผู้บริหารและกลุ่มคนภายในเครือข่าย ซึ่งการมีช่วงเวลาในการร่วมกิจกรรม ต่างๆ เช่น ประชุมร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งผลกระทบ จากการมีส่วนร่วมภายในเครือข่ายคือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะมี ประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันน้อยกว่าโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก

- การมีส่วนร่วมภายนอก คือ การที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมร่วมกันมาน้อยเพียงใด ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอาจจะเป็น โรงเรียน มหาวิทยาลัย ชุมชน หรือองค์กรที่ไม่ใช่องค์กรทางการศึกษา

- ระยะเวลา การทำงานร่วมกันที่มีระยะเวลาที่แตกต่างกัน อาจจะทำให้เกิด ความร่วมมือที่มีวัตถุประสงค์ต่างกัน โดยที่ความร่วมมือระยะสั้นอาจจะมีการเติบโต ขึ้นและยั่งยืน แต่ในบางกรณีการทำงานร่วมกันจะเกิดปัญหา เมื่อไม่มีการกำหนด ความชัดเจนเกี่ยวกับระยะเวลา

- การตั้งอยู่ของโรงเรียนในเครือข่าย โดยเครือข่ายที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เกิดขึ้น จากการที่โรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิภาคหรือท้องถิ่นที่อยู่ใกล้กัน หรืออีกรูปแบบหนึ่งอาจ เกิดจากการที่โรงเรียนอยู่ต่างภูมิภาค

- จำนวนโรงเรียนภายในเครือข่าย ขนาดของเครือข่ายสามารถที่จะเพิ่มขึ้นหรือลดลงได้ตามระยะเวลา ซึ่งการลดลงของสมาชิกภายในเครือข่ายอาจเกิดจากการที่เครือข่ายมีขนาดใหญ่ ในทางปฏิบัติเครือข่ายขนาดใหญ่ประกอบด้วยโรงเรียนไม่เกิน 15 โรงเรียน

- โครงสร้างของเครือข่าย ประกอบด้วย 2 รูปแบบ คือ (1) เครือข่ายแนวตั้ง คือ การทำงานร่วมกันภายในโรงเรียน การปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน โดยไม่มีเครือข่ายภายนอก (2) เครือข่ายแนวนอน คือ การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย

สนธยา พลศรี (2550: 213-215) ลักษณะของเครือข่าย มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก เครือข่ายเป็นการถักทอสายใยสัมพันธ์ของสมาชิกเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยมีลักษณะเหมือนกับตาข่ายหรือใยแมงมุม

2. สมาชิกเครือข่ายอาจจะมีลักษณะบางประการร่วมกัน เช่น อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกันหรืออาณาบริเวณใกล้เคียงกัน ประกอบอาชีพเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ใช้ทรัพยากร เช่น สายน้ำ ป่าไม้ ทุ่งหญ้าร่วมกัน ประสบปัญหาหรือวิกฤตการณ์ร่วมกัน เป็นต้น ลักษณะดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้เกิดการรวมกันเป็นเครือข่ายเร็วขึ้น

3. สมาชิกของเครือข่ายอาจจะมีลักษณะบางประการแตกต่างกัน เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ศาสนา เผ่าพันธุ์ ฐานะทางเศรษฐกิจ เป็นต้น ลักษณะเหล่านี้ทำให้เครือข่ายมีความหลากหลายและมีพลัง

4. มีลักษณะหลายมิติ เครือข่ายเป็นระบบความสัมพันธ์ของสมาชิกที่มีหลายลักษณะ เช่น เป็นความสัมพันธ์ของธรรมชาติโดยทั่วไป ทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตความสัมพันธ์เชิงกระบวนการของการทำงาน ความสัมพันธ์ในการร่วมมือกันของมนุษย์ในทางสังคมวิทยา ความสัมพันธ์ในลักษณะของการประสานงาน เป็นพลังในการทำงาน เป็นเครือข่ายประชาสังคม เป็นเครือข่ายของการเรียนรู้ เป็นต้น

5. มีลักษณะเป็นการรวมพลังหรือศักยภาพของสมาชิกเข้าด้วยกัน ไม่ใช่ ฟังฟังอิงสมาชิกอื่นๆ เพียงฝ่ายเดียว สมาชิกจึงต้องนำศักยภาพของตนออกมาใช้ อย่างเต็มที่ พลังของเครือข่ายเป็นแบบทวีคูณหรือแบบก้าวกระโดด

6. สมาชิกรวมกันด้วยความสมัครใจไม่ใช่เพราะถูกบีบบังคับ เช่น เนื่องจาก ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง มองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วม เป็นเครือข่าย เป็นต้น

7. ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเป็นแบบกัลยาณมิตร คือ มีความสมานฉันท์ สามัคคี มีความเอื้ออาทร สนับสนุนช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ไม่ขัดแย้ง ไม่ชิงดีชิงเด่นกัน

8. สมาชิกมีความสัมพันธ์กันในช่วงระยะเวลาหนึ่ง จนมีความรู้สึกที่ต่าง เป็นส่วนประกอบซึ่งกันและกัน แม้ว่าบางเครือข่ายจะร่วมกิจกรรมกันนานๆ ครั้งก็ ตาม แต่ยังคงมีสายใยสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ

9. สมาชิกมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน กิจกรรมของเครือข่ายอาจจะมี กิจกรรมเดียวหรือหลายกิจกรรมก็ได้ เช่น การเยี่ยมเยียนกัน การประชุมสัมมนา ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กัน การจัดเวทีสรุปบทเรียนร่วมกัน การปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาบางอย่างร่วมกัน การสนับสนุนช่วยเหลือกันในด้าน ต่างๆ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่สมาชิกร่วมกันดำเนินการเป็นครั้งคราว หรืออย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องก็ได้

10. มีความสัมพันธ์เท่าเทียมกัน สมาชิกของเครือข่ายมีโครงสร้าง ความสัมพันธ์ที่เสมอภาคกันแบบแนวราบ คือไม่มีใครบังคับบัญชาใครแต่มีลักษณะ เป็นหุ้นส่วนกัน มีอิสระในการดำเนินกิจกรรมของตนเอง ไม่รู้สึกที่ต้องสูญเสียอิสระ ของตนเองไป

11. การมีพันธสัญญาร่วมกัน เครือข่ายมีลักษณะเป็นข้อตกลงระหว่าง สมาชิกที่จะดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ซึ่งข้อตกลงร่วมกันนี้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานของเครือข่าย

12. การติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิก เครือข่ายมีลักษณะเป็นการ ติดต่อสื่อสารในรูปแบบต่าง ระหว่างสมาชิก เพราะการติดต่อสื่อสารระหว่างกันเป็น การเชื่อมโยงความสัมพันธ์แบบหนึ่งของเครือข่ายนั่นเอง

13. การบูรณาการ เป็นการร่วมกันของสมาชิกในด้านต่างๆ คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงานและโครงการ กิจกรรม ทรัพยากร การบริหารจัดการผลประโยชน์ เป็นต้น อันเป็นการรวมระบบย่อยต่างๆ เข้าเป็นระบบใหม่ที่มีคุณภาพ มีพลังหรือศักยภาพที่มากกว่าเดิม

14. เครือข่ายมีหลายระดับ ตามจำนวนของสมาชิก เช่น ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร ระดับสถาบัน ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับทวีป เป็นต้น

15. ถ้าเครือข่ายเป็นเครือข่ายระดับกลุ่มกับกลุ่มหรือองค์กรกับองค์กรขึ้นไป สมาชิกอาจจะเป็นอิสระต่อกันมารวมกันเป็นบางเรื่องบางส่วนเท่านั้น เมื่อดำเนินกิจกรรมประสบความสำเร็จแล้วก็อาจจะสลายตัวก็ได้ แล้วมารวมตัวกันอีกครั้งเมื่อจะทำกิจกรรมครั้งใหม่ ส่วนการบริหารเครือข่าย อาจใช้การประชุมร่วมกันเป็นครั้งคราวหรือจัดตั้งเป็นองค์กรร่วมก็ได้โดยขึ้นอยู่กับลักษณะของเครือข่าย ความจำเป็นในการดำเนินกิจกรรมและความเห็นพ้องระหว่างสมาชิกของเครือข่าย

16. เครือข่ายบางเครือข่ายอาจจะดำรงอยู่ได้นานแต่บางเครือข่ายอาจจะล่มสลายได้ง่าย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของสมาชิก การบริหารจัดการและการพัฒนาเครือข่ายเป็นสำคัญ

17. มีลักษณะเป็นพลวัต เครือข่ายมีระบบการทำงานที่เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาไม่หยุดนิ่ง เหมือนกับระบบหายใจของสิ่งมีชีวิตที่หยุดเคลื่อนไหวก็ต้องล้มตายไปจากโลกลักษณะประการหนึ่งของเครือข่ายจึงได้แก่ระบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสมาชิกและการหาสมาชิกใหม่โดยไม่หยุดยั้ง

18. เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน เครือข่ายมีลักษณะของการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างสมาชิกด้วยกันหรือระหว่างสมาชิกกับคนอื่นๆ เช่น ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญที่อยู่นอกเครือข่าย นักวิชาการสาขาต่างๆ การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสรุปบทเรียน การปรับปรุงข้อผิดพลาดที่ผ่านมา การจัดทำแผนและโครงการ เป็นต้น ซึ่งทำให้สมาชิกดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พัชรินทร์ จันทาพูน (2555: 55-56) ลักษณะของเครือข่าย คือ การใช้ทรัพยากรที่องค์กรมีอยู่อย่างคุ้มค่า และพยายามประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิต การประสานเครือข่ายกับองค์กรภายนอก ขึ้นกับความสามารถในการผลิตขององค์กร การสร้างเครือข่ายต้องคำนึงถึงเสมอว่า เครือข่าย เป็นกระบวนการพัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ การนำ เครือข่ายต้องมีการเรียนรู้ การลงทุน การพุ่มพักบำรุง การรักษาสัมพันธภาพ

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของเครือข่ายได้สังเคราะห์ ความหมายของคำว่า ลักษณะของเครือข่าย หมายถึง การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่าง มีประสิทธิภาพ เพื่อการทำงานร่วมกัน ซึ่งลักษณะของเครือข่ายสามารถจำแนกได้ ตามปัจจัยต่างๆ ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ที่อยู่หรือที่ตั้งของสมาชิกใน เครือข่าย ความสมัครใจในการเข้าร่วมเครือข่าย ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ กิจกรรมต่างๆของเครือข่ายที่สมาชิกภายในเครือข่ายได้ร่วมกันดำเนินงานการ ติดต่อสื่อสารกันระหว่างสมาชิก การเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์

2.3.5 องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ

สนธยา พลศรี (2550: 216-217) องค์ประกอบของเครือข่าย มี 10 องค์ประกอบ คือ

1. สมาชิกของเครือข่าย อาจจะเป็นบุคคล กลุ่มคน องค์กร หรือชุมชน ขนาดต่างๆ ตามระดับของเครือข่าย สมาชิกเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของเครือข่าย เพราะถ้าหากไม่มีสมาชิกแล้วเครือข่ายไม่สามารถเกิดขึ้นได้

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน สมาชิกของเครือข่าย จะต้อง มี วัตถุประสงค์และเป้าหมายเหมือนกัน มารวมกันเปป็นเครือข่ายเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน

3. ระบบความสัมพันธ์ของเครือข่าย สมาชิกของเครือข่ายมารวมกันด้วย ความสมัครใจ สมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระในการดำเนินงาน มีความเท่าเทียมกัน ในการดำเนินกิจกรรม มีระบบในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์หรือการถักทอสายใย ของความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกให้เกิดความยั่งยืน

4. การบริหารจัดการ สมาชิกเครือข่ายเป็นผู้ร่วมกันกำหนดการบริหารและจัดการเครือข่ายทั้งโครงสร้างของเครือข่าย สถานภาพและบทบาทของสมาชิก กฎระเบียบที่ใช้ร่วมกัน การประสานงาน การติดต่อสื่อสาร แผนและโครงการงบประมาณ เป็นต้น ซึ่งรูปแบบของการบริหารจัดการเครือข่ายขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์เป้าหมายของเครือข่าย คุณลักษณะของสมาชิกเครือข่ายเป็นสำคัญ

5. ผู้ประสานงานเครือข่าย เครือข่ายต้องมีผู้ประสานงาน ทำหน้าที่ประสานงานบริหารและจัดการเครือข่ายที่คัดเลือกโดยสมาชิก ซึ่งอาจจะเป็นบุคคลหรือกลุ่มคนในลักษณะของคณะกรรมการเครือข่ายก็ได้ อาจจะมีศูนย์กลางประสานงานเพียงศูนย์เดียวหรือหลายศูนย์กลางก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนสมาชิกหรือขนาดของเครือข่าย และความเห็นร่วมกันของสมาชิก

6. กิจกรรมร่วมกัน เครือข่ายต้องมีกิจกรรมที่สมาชิกร่วมกันดำเนินงานเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของเครือข่าย ซึ่งควรจะเป็นกิจกรรมในการดำเนินงานของเครือข่ายตามปกติและกิจกรรมที่ร่วมกันดำเนินการเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้สมาชิกของเครือข่ายได้ร่วมกิจกรรมกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

7. การรวมพลังสมาชิก เครือข่ายต้องมีการรวมพลังหรือศักยภาพของสมาชิกมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกัน เพราะพลังของเครือข่ายเป็นพลังที่เพิ่มขึ้นแบบทวีคูณและมีผลต่อความสำเร็จของเครือข่าย

8. การสนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกัน สมาชิกของเครือข่ายสนับสนุนส่งเสริมสมาชิกคนอื่นๆ ให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมของเครือข่าย ไม่ใช่ต่างคนต่างอยู่ ต่างคนต่างทำ โดยทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิกแต่ละคน มีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของเครือข่ายและการบรรลุเป้าหมายของเครือข่ายร่วมกัน

9. การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง สมาชิกของเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของเครือข่ายอย่างกว้างขวางทั้งการร่วมเรียนรู้ ร่วมสรุปทบทวน ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนงาน ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมประเมินผล ร่วมรับผลประโยชน์

10. ผลงานของเครือข่าย เครือข่ายต้องมีผลการดำเนินงานซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของเครือข่าย ความสำเร็จดังกล่าวคือการดำเนินงานบรรลุ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของเครือข่ายนั่นเอง ดังนั้นนอกจากเครือข่ายจะมีกิจกรรมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญแล้ว ผลงานของเครือข่ายก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งของเครือข่าย

จ่านงค์ แจ่มจันทร์วงษ์ (2553: 48-52) องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) กรรมการ สมาชิก และผู้ประสานงานเครือข่ายมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกันจัดกิจกรรมร่วมกัน การทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึก 2) การรับรู้มุมมองร่วมกัน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน การมีผลประโยชน์และมีความสนใจร่วมกัน การฟังฟังอิงรวมกัน 4) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่างกว้างขวาง การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน 5) การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ การสื่อสาร และการบริหารข้อมูลข่าวสาร

ศศิรัศม์ วีระไวทยะ (2554: 86-87) อ้างถึงใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือมี 7 องค์ประกอบ คือ 1) การรับรู้มุมมองร่วมกัน 2) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) การมีความสนใจและประโยชน์ร่วมกัน 4) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่างกว้างขวาง 5) การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน 6) การฟังฟังอิงรวมกัน หรือการถ้อยอาศัยกัน 7) ปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน

พิสิฐ เทพไกรวัล (2554: 41) องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ 2) กำหนดเป้าหมาย 3) กำหนดวิธีการสื่อสาร 4) กำหนดบทบาทหน้าที่ 5) วางระบบการประเมินผล 6) ให้ความรู้ความเข้าใจ และ 7) พัฒนาแผนปฏิบัติการ

พัชรินทร์ จันทาพูน (2555: 56-58) องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน 3) การบริหารทรัพยากรร่วมกัน 4) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 5) การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ 6) การร่วมกันบริหารผลประโยชน์ 7) การประเมินผลและการปรับปรุงงาน

สร้อยญา จุฑานิล (2556: 15-17) องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) การรับรู้มุมมองร่วมกัน 2) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) การมีความสนใจและประโยชน์ร่วมกัน 4) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่างกว้างขวาง 5) การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน 6) การพึ่งพิงอิงร่วมกันหรือการถ้อยอาศัยกัน 7) ปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน

ภัทรวรรณ นิลแก้ววรวิชญ์ (2559: 36-38) องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) กิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพการดำเนินการกิจของเครือข่าย 2) เทคนิค/วิธีการพัฒนาสมาชิกเครือข่าย 3) กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ 4) คุณลักษณะที่ดีของสมาชิกและผู้นำเครือข่าย 5) การปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล

Chance and Segura (2009) ได้ทำการศึกษา เรื่องวิธีการทำงานร่วมกันของโรงเรียนในชนบทเพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การทำงานร่วมกันที่จะประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) เวลาที่กำหนดไว้สำหรับการทำงานร่วมกัน 2) การมีจุดมุ่งหมายเดียวกันในความร่วมมือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ 3) พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการวางแผนและความรับผิดชอบที่มุ่งเน้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Daniel Muijis (2010: 131-158) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จ โดยแบบออกเป็น 2 ด้าน คือ

(1) สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ (i) การกำหนดเป้าหมายและภารกิจ (ii) การกำหนดสมาชิกของเครือข่ายที่เหมาะสม (iii) การสร้างช่องทางการติดต่ออย่างชัดเจน (iv) การสร้างความไว้วางใจ (v) ความสามารถในการปรับปรุง/พัฒนา (vi) การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (vii) เวลาที่เหมาะสม (viii) การสิ้นสุดเครือข่าย

(2) สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (i) การสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ (ii) ความเต็มใจของผู้มีส่วนร่วม

(iii) ความรับผิดชอบ (iv) การสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม (v) บทบาทของผู้นำภายใน
ท้องถิ่น

Timo Jarvensivu (2012) ได้กล่าวถึงรูปแบบการบริหารเครือข่ายเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ระบุประเด็นและความท้าทายที่ผู้บริหารตระหนักกับการสร้างเครือข่าย ขั้นตอนที่ 2 การรวมตัวของเครือข่าย เพื่อริเริ่มหรือกำหนด กรอบ / เป้าหมาย / จุดมุ่งหมาย / วิธีการ / แนวทาง ในการให้ความร่วมมือจุดมุ่งหมาย ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบ เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย (วงจรการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง) ในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 3a) การวางแผนและการดำเนินงานตามวิธีการที่ตกลงกันได้ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน อย่างเป็นระบบ 3b) การประเมินเครือข่าย และการพัฒนา/วิธีการแก้ไขเครือข่ายอย่างเป็นระบบ โดยเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นระบบจะนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ขั้นตอนที่ 4 เครือข่ายมีความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นในการสร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายอื่น ได้นำมาซึ่งความร่วมมือระหว่างเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

Kinsella-Meier and Gala (2016) ได้ร่างองค์ประกอบที่ออกแบบมาเพื่อการส่งเสริมการสร้างความเห็นร่วมกัน คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน 2) การใช้แผนปฏิบัติการร่วมกัน 3) การพัฒนาทีมงานเพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 4) การสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือ และ 5) สนับสนุนการอภิปรายแบบเปิดและเคารพการตัดสินใจของผู้อื่น

ผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ประกอบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การกำหนดรูปแบบ และสมาชิกที่เหมาะสม
- 2) การกำหนดวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ร่วมกัน
- 3) การติดต่อ สื่อสาร และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) การดำเนินงานร่วมกัน
- 5) การประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือมี ดังนี้

1) การกำหนดรูปแบบ และสมาชิกที่เหมาะสม หมายถึง การกำหนดโครงสร้างของเครือข่ายความร่วมมือ และการรวมกลุ่มกันของบุคคล องค์กร ที่มี ความเหมาะสมเพื่อร่วมกันกำหนดรูปแบบและความต้องการที่จะดำเนินงานร่วมกัน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และเครือข่าย ทั้งองค์กรทางการศึกษา และ องค์กรที่ไม่ใช่องค์กรทางการศึกษา

2) การกำหนดวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ร่วมกัน หมายถึง การกำหนด วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายร่วมกันของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และเครือข่ายทั้งองค์กรทางการศึกษา และองค์กรที่ไม่ใช่องค์กรทางการศึกษา

3) การติดต่อสื่อสาร และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง การประชุม การ พุดคุย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประสานงานกัน ภายใต้ความไว้วางใจซึ่งกัน และกันของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กและเครือข่ายทั้งองค์กรทางการศึกษา และองค์กรที่ไม่ใช่องค์กรทางการศึกษา

4) การดำเนินงานร่วมกัน หมายถึง การร่วมกันบริหารจัดการทรัพยากรที่มี ให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และเครือข่ายทั้งองค์กรทางการศึกษา และ องค์กรที่ไม่ใช่องค์กรทางการศึกษา

5) การประเมินเพื่อปรับปรุง และพัฒนา หมายถึง การร่วมกันประเมินผล การดำเนินงานร่วม เพื่อนำผลการประเมิน มาร่วมกันปรับปรุง และพัฒนาการ ดำเนินการเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และเครือข่าย ทั้งองค์กรทางการศึกษา และองค์กรที่ไม่ใช่องค์กรทางการศึกษา

2.3.6 รูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือ

2.3.6.1 โรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียนพี่และโรงเรียนน้อง)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โรงเรียนที่มี อัตราการแข่งขันสูงจับคู่กับโรงเรียนทั่วไป เป็นโรงเรียนคู่พัฒนา ซึ่งเป็นนวัตกรรม ของกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้แก้ปัญหาในการรับนักเรียนที่มีจำนวนนักเรียนแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงกับโรงเรียนทั่วไป โดยการเพิ่มคุณภาพให้กับ

โรงเรียนทั่วไปที่ยังไม่ได้รับความนิยมนจากผู้ปกครอง ให้มีคุณภาพและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง เพื่อสามารถรองรับนักเรียนจากโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนในวัยเรียน ตลอดจนยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา เพื่อประกันโอกาสทางการศึกษาให้แก่เยาวชนในวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ และโอกาสเรียนต่อ อย่างน้อย 12 ปี ตลอดจนยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับประเทศอย่างทั่วถึง

โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการดำเนินการ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อเพิ่มคุณภาพให้กับโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับความนิยมนและไม่มีความพร้อม ให้มีคุณภาพมาตรฐานและได้รับความนิยมน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ปรากฏเป็นรูปธรรม 2) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาให้สู่มาตรฐานในระดับประเทศ 3) เพื่อให้โรงเรียนคู่พัฒนา สามารถรองรับนักเรียนที่เกินจากแผนรับนักเรียนประจำปีของโรงเรียนยอตนิยมได้

กรอบแนวทางการพัฒนาและมีความร่วมมือในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) ด้านอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ มุ่งเน้น การปรับปรุงห้องเรียนและอาคารสถานที่ การจัดภูมิทัศน์ทางกายภาพให้สะอาด
- 2) ด้านบุคลากร มุ่งเน้น การพัฒนาบุคลากร การแลกเปลี่ยนบุคลากร การจัดอัตรากำลังสาขาที่ขาดแคลน
- 3) ด้านวิชาการ มุ่งเน้น การผลิตนวัตกรรม หลักสูตร กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ
- 4) ด้านประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ มุ่งเน้น ความร่วมมือทุกภาคีเครือข่าย การระดมทรัพยากร โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ คือ 1) แผนเพื่อการพัฒนาสร้างความร่วมมือ ช่วยเหลือระหว่างกัน ยกระดับคุณภาพให้เท่าเทียม 2) แผนงาน/โครงการของโรงเรียนพี่ ควรมุ่งส่งเสริมพัฒนาแลกเปลี่ยนให้กับโรงเรียนน้อง 3) แผนงาน/โครงการของโรงเรียนน้อง มุ่งแนวทางพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ โดยขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนพี่ 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเป็นผู้วิเคราะห์แผนยกระดับคุณภาพโรงเรียนคู่พัฒนา และจัดสรรงบประมาณสนับสนุน ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนาจะกำหนด

เป้าหมายความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมการดำเนินงาน ทั้งด้าน
คุณภาพ (คุณภาพครู,คุณภาพนักเรียน) และด้านกายภาพ (อาคารเรียน บริเวณ
โรงเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่อการสอน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (2560, 17 กุมภาพันธ์)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด
ยุทธศาสตร์การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนคู่พัฒนา ทั้งหมด
6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายหลัก คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการเป็นนักคิดวิเคราะห์คิด สังเคราะห์ มี
ความสามารถในการสื่อสาร รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้
ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีทักษะในการ
ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน เป้าหมายหลัก คือ ทบทวนตรวจสอบการ
บริหารจัดการสถานศึกษา การจัดโครงสร้าง และระบบการ บริหารงานของโรงเรียน
ให้เป็นไปตามหลักการ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนแบบ คู่พัฒนา และการบริหารที่
ดีที่เน้นการบริหารคุณภาพเชิงระบบแบบมีส่วนร่วมเพื่อความมีประสิทธิภาพของ
โรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และสังคม

3) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมายหลัก คือ การ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการ
พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

4) พัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป้าหมายหลัก คือการจัด
สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถสืบค้นและแสวงหาความรู้ได้อย่างทั่วถึงและ
รวดเร็วพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต

5) พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป้าหมายหลัก คือ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการ จัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้การดำเนินงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

6) พัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพ เป้าหมายหลัก คือ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้วยการสร้างมาตรฐานของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและสังคม เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน ผู้ผู้ปกครองและสาธารณชน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน และได้รับการรับรองจากองค์กรภายนอก

2.3.6.2 สหวิทยาเขต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับแนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 เพื่อให้มีการบูรณาการและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้กำหนดเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ 6 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้ทัดเทียมกัน
2. ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพและอยู่ใกล้บ้าน
3. ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการเรียนการสอนของครู และนักเรียนระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขต
4. ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และนำระบบบริหารจัดการมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. เสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และรองรับการกระจายอำนาจ

2.3.6.3 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

ประชารัฐนับเป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของรัฐบาลของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่ใช้ความร่วมมือร่วมใจของรัฐและประชาสังคม เพื่อร่วมแก้ปัญหา เศรษฐกิจและขับเคลื่อนการพัฒนา ซึ่งประชารัฐจะเป็นการรวมพลังประชาชนของชาติที่มาจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะอยู่ในภาคประชาชน ภาคธุรกิจ หรือภาครัฐ โดยรัฐบาลจะเป็นผู้อำนวยการความสะดว สนับสนุน เปิดช่องทางให้เอกชน ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในลักษณะเอกชนนำและภาครัฐเป็นผู้อำนวยการ ความสะดวกและสนับสนุน เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศในทุกๆด้านอย่างยั่งยืน และจากนโยบายดังกล่าว คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2558 ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการภาครัฐและเอกชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ โดยกำหนดให้มีคณะทำงานร่วมกับรัฐ เอกชน ประชาชน จำนวน 12 ชุด โดยทำงานแต่ละชุดจะมีประธานร่วมทั้งฝ่ายภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้ในส่วนของ กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้ 2 คณะ ประกอบด้วย คณะทำงานด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และคณะทำงาน ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

จากมติคณะรัฐมนตรีข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รับผิดชอบภารกิจในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เร่งขับเคลื่อนการดำเนินงานในบทบาท ภารกิจของภาครัฐตามนโยบาย โดยกำหนดเป้าหมายให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพ การศึกษาที่ใช้กลไกจากประชารัฐร่วมกันขับเคลื่อนเพื่อการยกระดับการศึกษาให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ ที่ใช้กระบวนการต่างๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในเรื่องคุณภาพ การศึกษา การเหลื่อมล้ำ การเพิ่มคุณภาพคน และการเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

“โครงการโรงเรียนประชารัฐ” เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก ของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์ โอชา นายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยกระทรวงศึกษาธิการในฐานะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาของประเทศ มีหน้าที่ในการพัฒนาด้าน การศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (E5) ได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐ และจัดทำบันทึก ข้อตกลงสถานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ระหว่าง ภาครัฐ 3 หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ภาคเอกชน 19 หน่วยงาน และภาค ประชาสังคม 4 คน เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาของประเทศไทย โดย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3 ฝ่าย ได้แก่ 1. ภาครัฐ 3 หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร , กระทรวงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี) ภาคเอกชน 19 หน่วยงาน และภาคประชาสังคม

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและ สมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและ สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการ สอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการ ชุมชนและสังคม เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน สถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียน ประชารัฐ เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มาจากทุกตำบลในประเทศไทย ตำบลละ 1 โรงเรียน เพื่อให้เกิดการกระจายตัวในการพัฒนาทั่วทุกภูมิภาค รวมทั้งสิ้น 7,424 โรงเรียน โดยภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมร่วมกันคัดเลือกโรงเรียนเพื่อ เข้ารับการพัฒนาในระยะแรกจำนวน 3,342 โรงเรียน โดยมีจำนวนนักเรียนรวม 766,237 คน และจำนวนครุรวม 36,859 คน แบ่งเป็น เป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินโครงการโรงเรียนประชารัฐ มุ่งเน้นการผสมผสานความร่วมมือของภาครัฐ

ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศที่ครอบคลุม 6 ประเด็น ได้แก่ 1) หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัย 4) การบริหารจัดการ 5) การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา และ 6) ICT เพื่อการศึกษา

2.3.6.4 เครือข่ายโรงเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เลี้ยง (“U-School Mentoring”)

กลุ่มพัฒนาเครือข่ายอุดมศึกษา สำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดโครงการเพื่อให้บรรลุยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะภาคอุดมศึกษาซึ่งประสานพลังการขับเคลื่อนในรูปแบบของเครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค 9 เครือข่าย โดยมีสถาบันอุดมศึกษากระจายทั่วทุกภูมิภาคและ มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ และความเชี่ยวชาญ ทางวิชาการของบุคลากรและเทคโนโลยี ที่จะให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพเข้าสู่ภาคอุดมศึกษาและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงในการขับเคลื่อนประเทศไทย ไปสู่ Thailand 4.0

โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็น “พี่เลี้ยง” โดยทำงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ในการนำองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และเทคโนโลยีไปช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและพัฒนาท้องถิ่นได้ตรงตามบริบทของชุมชน 2) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของประเทศ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายกิจกรรมที่สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 5 ข้อ ได้แก่ 1) กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของเด็กไทย 2) กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการสอน เช่น PLC (Professional Learning Community)

เป็นต้น 3) กิจกรรมพัฒนานักเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และด้านคุณธรรมจริยธรรม 4) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ 5) กิจกรรมอื่น ๆ (ตามความต้องการร่วมกันของโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่สามารถส่งผลให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพการศึกษาได้อย่างรวดเร็วหรือเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กิจกรรมการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ (IT) เพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น)

จากการศึกษารูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือทั้ง 4 รูปแบบ คือ รูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา รูปแบบสหวิทยาเขต รูปแบบโรงเรียนพระราชรัฐ และรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (“U-School Mentoring”) ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริหารวิชาการได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ของรูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ
การบริหารวิชาการ

รูปแบบของ เครือข่ายความร่วมมือ	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การบริหารวิชาการ
รูปแบบโรงเรียนคู่ พัฒนา (โรงเรียนพี่ และโรงเรียนน้อง)	1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เป็นนักคิดวิเคราะห์คิด สังเคราะห์ มีความสามารถในการสื่อสาร รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล
	2) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ใน	- การพัฒนาหลักสูตร

รูปแบบของ เครือข่ายความมือ	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การบริหารวิชาการ
	<p>การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	
	<p>3) พัฒนาคูณภาพระบบประกันคุณภาพ คือ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ด้วยการสร้างมาตรฐานของ โรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและ สังคม เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน สูผู้ปกครอง และสาธารณชน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพ มาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน และ ได้รับการรับรองจากองค์กรภายนอก</p>	<p>- การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา - การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทาง วิชาการ และการ ประสานความร่วมมือใน การพัฒนางานวิชาการ</p>
<p>รูปแบบสหวิทยาเขต</p>	<p>1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดให้ทัดเทียมกัน</p> <p>2) ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนที่มี คุณภาพและอยู่ใกล้บ้าน</p> <p>3) ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการ เรียนการสอนของครู และนักเรียนระหว่าง โรงเรียนในสหวิทยาเขต</p> <p>4) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>- การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา - การจัดการเรียนการ สอนและการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล - การพัฒนาหลักสูตร</p>

รูปแบบของ เครือข่ายความมือ	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การบริหารวิชาการ
	5) เสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และรองรับการกระจายอำนาจ	- การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ
รูปแบบโครงการ โรงเรียนพระราชวัง	1) หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
	2) การผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา	- การวัดผล ประเมินผล
	3) การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ	- การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
	4) การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	- การพัฒนาหลักสูตร

รูปแบบของ เครือข่ายความมือ	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การบริหารวิชาการ
รูปแบบเครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัยตาม โครงการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนา ท้องถิ่นโดยมี สถาบันอุดมศึกษา เป็นพี่เลี้ยง (“U_School Mentoring”)	1) เพื่อสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่ เป็น “พี่เลี้ยง” โดยทำงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ในการนำองค์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และเทคโนโลยีไปช่วย แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและ พัฒนาท้องถิ่นได้ตรงตามบริบทของชุมชน	- การจัดการเรียนการ สอนและการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล - การพัฒนาหลักสูตร - การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทาง วิชาการ และ การ ประสานความร่วมมือใน การพัฒนางานวิชาการ
	2) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการยกระดับ คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของ ประเทศ	- การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรูปแบบของเครือข่ายความมือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริหารวิชาการ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่ารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทั้ง 4 รูปแบบ คือ รูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา รูปแบบสหวิทยาเขต รูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ และรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (“U_School Mentoring”) มีความสัมพันธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสอดคล้องกับการบริหารวิชาการ ทั้ง 5 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ,การวัดผล ประเมินผล ,การพัฒนาหลักสูตร ,การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

2.4 พระราชบัญญัติ และนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา

2.4.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

(3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

มาตรา 31 กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่น ตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

2.4.2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2559 ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2560

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 มีจำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นธรรม
 - 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน 4 ประเด็นหลัก คือ

1. การบริหารวิชาการ
2. การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ
3. คุณภาพการศึกษา
4. โรงเรียนขนาดเล็ก

มีสาระครอบคลุมทั้ง งานวิจัยภายในประเทศ และงานวิจัยต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดในแต่ละประเด็นหลักดังต่อไปนี้

2.5.1. การบริหารวิชาการ

1.1 งานวิจัยภายในประเทศ

จารุกิตต์ ลิทธิยานนท์ (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านที่ต่ำที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษามีทั้งหมด 26 แนวทาง โดยเรียงลำดับขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นตามลำดับ ดังต่อไปนี้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 5 แนวทาง การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5 แนวทาง การพัฒนาหลักสูตร 6 แนวทาง การวัดและการประเมินผล 4 แนวทาง และการจัดการเรียนการสอน 6 แนวทาง

จันทิรา ฐานิพานิชสกุล (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครมภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครมภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตวัยรุ่น ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม

หลักสูตร สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาหลักสูตร โดยจุดแข็งของการบริหารวิชาการ คือ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โอกาสของการบริหารวิชาการ คือ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการ คือ สภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ผู้วิจัยได้สรุปกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ

- 1) ปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ
- 3) เพิ่มขีดความสามารถการประเมินผลหลักสูตร

ชัชวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ การบริหารวิชาการ แนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา และสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) มีดังต่อไปนี้ สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย จุดแข็งของการบริหารวิชาการคือ หลักสูตรสถานศึกษา และการวัด ประเมินผลนักเรียน จุดอ่อน คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โอกาส สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย โอกาส คือ สภาพเทคโนโลยีและนโยบายของรัฐบาล และภาวะคุกคาม คือ สภาพเศรษฐกิจและสังคม และกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) เร่งยกระดับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา 2) เพิ่มประสิทธิผลการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา

อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 6 ทักษะ คือ การตีความ การวิเคราะห์ การประเมินผล การอนุมาน การอธิบายแปลผล และการมีกฎข้อบังคับเฉพาะตน สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันทุกด้าน และกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์หลัก คือ 1) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 2) ยกกระตือรือร้นในการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 3) ปฏิรูปการบริหารบุคคล เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 4) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 5) ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ 6) ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และ 7) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์

ธเนตร หลงศรี (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับที่มาก โดยสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของสถานศึกษา คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุดคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) มีดังต่อไปนี้ สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย จุดแข็งของการบริหารวิชาการคือ การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักสูตรและการสอน และมาตรฐานการเรียนรู้ จุดอ่อน คือ การประเมินผล สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย โอกาส คือ สภาพเทคโนโลยี และภาวะคุกคาม คือ นโยบายของรัฐบาล และกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก คือ 1) ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 2) ยกกระดานจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3) สร้างความเป็นเลิศด้านการพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 4) ปรับกระบวนการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และ 5) ปรับกระบวนการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ยุพา เวียงมกล อัดโตดดร (2554) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้านและทุกประเด็น โดยที่สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ 1) พลิกโฉมการวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) วัดผลประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) ปรับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 4) เปลี่ยนกระบวนการหลักสูตรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.5.2. การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ

2.1 งานวิจัยภายในประเทศ

บุญเพิ่ม สอนภักดี และคณะ (2559) ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (R&B) โดยจุดประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้มี 3 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษา วิเคราะห์สภาพ และแนวทางเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล 2) เพื่อสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล 3) เพื่อประเมินผลรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาล ซึ่งผลการวิจัยพบว่ารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ และตรวจสอบร่างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 องค์คณะบุคคลเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 2 องค์คณะ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหาร 2) คณะกรรมการดำเนินงาน โดยถ้าองค์คณะบุคคลมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ มีระบบในการทำงาน มีการประสานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายและภารกิจเครือข่ายความร่วมมือ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายและที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยมีความร่วมมือเครือข่าย สนับสนุนการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) องค์ประกอบที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตการปฏิบัติเพื่อกำหนดแนวทางที่ส่งเสริมบุคคลได้รับความรู้และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้บุคคลมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อมุ่งพัฒนาบุคคลอย่างเต็มศักยภาพให้สามารถประกอบอาชีพได้ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เป็นการจัดการให้บุคคลดำเนินการ ใช้กระบวนการให้เกิดการทำงานที่บรรลุเป้าหมายในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์การดำเนินงาน และการประเมินผล

สมคิด โพธิ์จุมพล และพันธ์ศักดิ์ พลสารัมย์ (2559) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาหนองคาย โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านบริหารทั่วไป ทั้งนี้เพราะโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรจำกัด ครูสอนไม่ครบชั้น มีภาระงานที่ต้องปฏิบัติหลายด้าน เช่น งานสารบรรณ ครูจัดกิจกรรมการเรียนไม่ครบสมบูรณ์ตามกระบวนการ เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนขนาดเล็กตลอดมา การแก้ไขปัญหา ให้มีครูครบชั้น โดยการสร้างพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก จึงเป็นการแก้ปัญหาก็พึงพอใจมากที่สุด ส่วนที่เป็นจุดแข็งที่สุดคือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ฐิษากาญจน์ พัทธจิราพันธ์ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกประเด็น 2) จุดแข็งในการบริหารการวิจัยของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของเครือข่าย ด้านการจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกเครือข่าย ด้านการจัดระบบสื่อสารของเครือข่าย ด้านการจัดการให้เกิดการได้ประโยชน์ของสมาชิกทุกฝ่ายภายในเครือข่าย ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับคุณภาพของผลงานและหลักความโปร่งใส และด้านการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเครือข่าย ในขณะที่จุดอ่อน มีทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารด้านการจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย ด้านการสร้างแผนงานเครือข่าย ด้านการสรรหาทุนอื่นๆ สร้างแม่แบบสัญญาและขั้นตอนการจัดการด้านการเงินของเครือข่าย ด้านการจัดการให้เกิดพันธะสัญญาของสมาชิกเครือข่าย ด้านการสนับสนุนด้านการปฏิบัติการของเครือข่าย ด้านการจัดวางโครงสร้างทรัพยากรบุคคลของเครือข่าย ด้านการวางแผนงานในการจัดการกับปัจจัยต่างๆ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงานของทีมงานเครือข่าย ด้านการจัดระบบสารสนเทศของเครือข่าย ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกันของเครือข่าย และด้านการกระตุ้นให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมเครือข่าย 3) กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับขีดความสามารถในการบริหารการวิจัยต้นทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการวิจัยระหว่างทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิผลการบริหารการวิจัยปลายทางของเครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา

คมากร พาน้อย (2557) ได้ทำการทดลองเรื่องการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ของการบริหารเครือข่ายโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงสร้างการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 2) การวิเคราะห์จุดแข็งของการบริหารเครือข่ายโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร คือการติดตามประเมินผล จุดอ่อน คือ ระบบสารสนเทศ โอกาส คือ นโยบายของรัฐบาลและสภาพเทคโนโลยี และภาวะคุกคาม คือ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม 3) กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี 4 กลยุทธ์ คือ (1) ปฏิรูปการบริหารเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของเครือข่ายโรงเรียน (2) ขับเคลื่อนการบริหารเพื่อพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลของเครือข่ายโรงเรียน (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการวางแผนงานเครือข่ายโรงเรียน และ (4) ยกระดับโครงสร้างการบริหารเพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียน

ศักดิ์นิพน สว่างวงศ์ (2557) กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ จำนวนมากและมีคุณภาพเพียงพอที่จะมาช่วยกันผลักดันการศึกษาในส่วนที่ตนเองสามารถทำได้ เครือข่ายความร่วมมือเป็นกลุ่มหรือองค์กรหรือหน่วยงานหรือบุคคลที่ทำงานในลักษณะคล้ายคลึงกัน โดยมีเป้าหมายเดียวกันมีความต้องการร่วมกันดำเนินกิจกรรมที่เป็นประเด็นปัญหาพร้อมโดยเข้าร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆที่จะเป็นประโยชน์ร่วมกันซึ่งจะนำไปสู่การสร้างพลังและความแข็งแกร่งในการผลักดันให้เกิดผลในการแก้ปัญหาพร้อมกันในอนาคตองค์ประกอบหลักที่สำคัญของเครือข่ายร่วมมือ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) สมาชิกและโครงสร้างของเครือข่าย 3) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย 4) การทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึก 5) กิจกรรมของกลุ่มเครือข่าย 6) การเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรเครือข่ายการจัดประเภทของเครือข่ายขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่เครือข่ายกำหนดขึ้น เครือข่ายความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยกันก็เป็นรูปแบบหนึ่งของเครือข่ายความร่วมมือที่มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจึงถือเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานซึ่งการดำเนินการสร้างเครือข่ายให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพควรดำเนินการอย่างเป็นระบบเริ่มตั้งแต่

1) การสร้างจิตสำนึกที่จะทำงานร่วมกัน 2) การเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา 3) การสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน 4) การร่วมดำเนินงานและกำกับติดตาม 5) การธำรงรักษาเครือข่ายการสร้าง ความเข้มแข็ง และความต่อเนื่องของเครือข่าย

สมศักดิ์ เอี่ยมดี และคณะ (2556) ศึกษาการพัฒนากระบวนการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบที่มีประสิทธิผลของกระบวนการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นเครือข่ายผสมผสานระหว่างบุคคลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการช่วยการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย (1) องค์กรของเครือข่าย (2) การจัดการเครือข่าย (3) การใช้ประโยชน์จากเครือข่าย (4) การธำรงรักษาเครือข่าย 2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเครือข่าย โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ความเหมาะสม และความถูกต้องในระดับมากที่สุด ยกเว้น องค์กรประกอบที่ 3 การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความเป็นไปได้ และองค์ประกอบที่ 4 การธำรงรักษาเครือข่าย ความเป็นไปได้ ความถูกต้องในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 3. ผลการประเมินผลการใช้ระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ความสำเร็จในภาพรวมมีความสำเร็จในระดับมากที่สุด การพัฒนาระบบสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเครือข่ายการจัดการศึกษาได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความพึงพอใจภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด การพัฒนาระบบมีการจัดศูนย์ประสานงาน ติดต่อสื่อสาร และพัฒนาความรู้และทักษะระหว่างสมาชิกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความต่อเนื่องภาพรวมมีความต่อเนื่องในระดับมากที่สุด การพัฒนาระบบมีการกำหนดคู่มือการบริหารงานอย่างชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

เกสรี ลัดเลีย (2557) ศึกษาการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพของเครือข่าย คือ ประกอบด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2-7 ศูนย์ พบร่องรอยของการดำเนินการด้านยุทธศาสตร์ การกำหนดโครงสร้างการดำเนินกิจกรรม ระบบสารสนเทศ การพัฒนาบุคลากรและการมีส่วนร่วมของเครือข่าย โดยกิจกรรมเครือข่ายที่พบมี 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆของชุมชน และมีปัญหาของเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ

ขาดองค์ความรู้ขาดการมีส่วนร่วม และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร 2) องค์ประกอบของเครือข่าย มี 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1. การจัดการเครือข่าย 2. กระบวนการดำเนินงานเครือข่าย 3. ปัจจัยการขับเคลื่อนเครือข่าย และ 4. ยุทธศาสตร์เครือข่าย และ 3) แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาเครือข่าย ประกอบด้วย 4 ส่วนคือ แนวทางการพัฒนาเครือข่าย กระบวนการพัฒนาเครือข่าย เงื่อนไขความสำเร็จเครือข่าย และข้อเสนอแนะการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพ

พัชรินทร์ จันทาพูน (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก องค์ประกอบของการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ 3) การบริหารทรัพยากรร่วมกัน 4) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 5) การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กัน 6) การร่วมกันบริหารผลประโยชน์ 7) การประเมินผลและการปรับปรุงงาน โดยการบริหารงานของเครือข่ายที่จะทำให้เครือข่ายมีความเติบโตและยั่งยืน ต้องให้ความสำคัญ 3 เรื่อง คือ 1) เครือข่ายจะจัดการให้มีการแลกเปลี่ยนกันอย่างไร เพื่อใคร และได้ประโยชน์อย่างไร 2) เครือข่ายจะจัดการให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกอย่างไร โดยคำนึงถึงวิธี ประเภท กระบวนการ รวมถึงความถี่ในการติดต่อสื่อสาร 3) เครือข่ายจะจัดการให้ความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างสมาชิกไปในทิศทางใด เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ มีรูปแบบหรือไม่มีรูปแบบ และมีหลักการ ที่จะให้องค์กรใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่า มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเป็นความสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์

พิสิฐ เทพไกรวัล (2554) ศึกษาการพัฒนาารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย กระบวนการสร้างเครือข่าย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขึ้นตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย 2) ขึ้นประสานหน่วยงาน/องค์กรเครือข่าย 3) ขึ้นสร้างพันธะสัญญาร่วมกัน 4) ขึ้นบริหารจัดการเครือข่าย 5) ขึ้นพัฒนาความสัมพันธ์ และ 6) ขึ้นรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ 1) ลักษณะหรือกิจกรรมสำคัญที่เสริมประสิทธิภาพการดำเนินการกิจของเครือข่าย 2) ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) เทคนิค/วิธีการพัฒนาสมาชิก

เครือข่าย 4) กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ (empowerment) ของเครือข่าย 5) คุณลักษณะที่ดีของผู้นำเครือข่าย และ 6) การปฏิบัติงานของเครือข่ายและการสะท้อนผล

จางง แจ่มจันทรวงษ์ (2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการพัฒนา รูปแบบและตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถามการประเมินรูปแบบ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการบริหารผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น คือรูปแบบเครือข่ายปฏิสัมพันธ์เชิงยุทธศาสตร์ (SINM Model) โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ 1) ระบบเครือข่าย ประกอบด้วยเครือข่ายโรงเรียนหรือหน่วยงานการศึกษาและเครือข่ายที่ไม่ใช่หน่วยงานทางการศึกษา 2) การบริหารระบบเครือข่าย ประกอบด้วย การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ การทำแผนยุทธศาสตร์ การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การควบคุมและประเมินเชิงยุทธศาสตร์ ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน และ 3) ด้านคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวม ได้แก่ คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพนักเรียนและคุณภาพสังคม

วิชัย แสงศรี (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาพรวมมีปัญหาในระดับมาก ซึ่งภารกิจที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ การบริหารงานบุคคล รองลงมา ได้แก่ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารวิชาการตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาไม่มีรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายที่ชัดเจน ไม่มีระเบียบกฎหมายรองรับ รวมทั้งขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ สภาพและรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการบริหารจัดการที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และภารกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการประสานงานทุกภาคส่วนให้ร่วมขับเคลื่อนและติดตามผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เหมาะสมและเป็นไปได้ คือ SEAL Model ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ชื่อและที่มาของรูปแบบ (ชื่อของรูปแบบ ,ความเป็นมาและความสำคัญ ,แนวคิดและทฤษฎีของรูปแบบ และ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ) ส่วนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ (ศูนย์ขับเคลื่อนการบริหารจัดการ เครือข่ายสถานศึกษา , ขอบข่ายและภารกิจของเครือข่าย , ประชาคมการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน และการมีปฏิสัมพันธ์ การพัฒนาสมาชิกและคุณลักษณะที่ดีของผู้นำ) ส่วนที่ 3 แนวทางการนำไปใช้แบ่งเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน และส่วนที่ 4 เจาะใจ ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้

2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Harmon (2017) ได้ทำการศึกษาเรื่องการทำงานร่วมกัน: การแก้ปัญหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาในชนบท ได้ทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันเพื่อการศึกษาในชนบท สรุปประเด็นการทำงานร่วมกัน และตั้งคำถามเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน 5 ข้อ คือ (1) ความรู้ ทักษะ และการจัดการของครูใหญ่ในการจัดตั้งการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกันของโรงเรียนที่สนับสนุนนวัตกรรมในการเรียนการสอนมีอะไรบ้าง (2) รูปแบบการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์รูปแบบใดที่ดีที่สุดที่ช่วยทำให้เกิดการคิดค้น แก้ปัญหา ในการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงเครือข่าย (3) นโยบาย โปรแกรม หรือแนวทางใด ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (4) บทบาทของนักวิชาการที่แตกต่างกันในการวิจัยร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาแรงงานในชนบทอย่างไร (5) วิธีการ กลยุทธ์ และเครื่องมือใดที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการประเมินว่า ความร่วมมือในชนบทมีประสิทธิภาพ และบรรลุองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จในความร่วมมือระหว่างกัน

Kinsella-Meier and Gala (2016) ได้ศึกษาเรื่อง การทำงานร่วมกัน: คำนิยามและการสำรวจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำคัญ ซึ่งระดับของการทำงานร่วมกันมีหลากหลายระดับ คือ การติดต่อ (ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิด) การทำงานประสานกัน การร่วมมือกัน และการสร้างความร่วมมือ โดยการสร้างความร่วมมือกัน จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันทำโครงการระยะยาวเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยบุคคลเหล่านั้นร่วมรับผิดชอบการทำงานไปสู่เป้าหมายและการสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งการทำงานร่วมกัน และใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด บนพื้นฐานของความไว้วางใจ ความเข้าใจ ซึ่งความร่วมมือจะเป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสนับสนุนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งการทำงานร่วมกันส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการทำงาน แต่ยังคงบรรลุเป้าหมายร่วมกัน และได้ร่าง

องค์ประกอบที่ออกแบบมาเพื่อการส่งเสริมการสร้างความเห็นร่วมกัน คือ (1) การกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน (2) การใช้แผนปฏิบัติการร่วมกัน (3) การพัฒนาทีมงานเพื่อดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (4) การสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือ และ (5) สนับสนุนการอภิปรายแบบเปิดและเคารพการตัดสินใจของผู้อื่น และได้ระบุการรักษาความสำเร็จของความร่วมมือ ไว้ 6 ข้อ คือ (1) มีความเท่าเทียมกันระหว่างกลุ่มบุคคลที่ทำงานร่วมกัน (2) การสื่อสารที่ชัดเจน (3) การกำหนดเป้าหมายร่วมกันที่ชัดเจน (4) มีการสื่อสารแบบเปิดระหว่างการทำงานร่วมกัน (5) มีความสามารถในการใช้ภาษา และการแสดงออกทางความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ (6) มีบทบาทหน้าการปฏิบัติงาน และความรับผิดชอบที่ชัดเจน

Timo Jarvensivu (2012) ได้ระบุถึงรูปแบบการบริหารเครือข่ายเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ระบุประเด็นและความท้าทายที่ผู้บริหารตระหนักกับการสร้างเครือข่าย: การจัดการประชุมเครือข่าย ถือว่าเป็นขั้นตอนที่ทำหายและเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรตระหนักถึงความต้องการในการสร้างเครือข่าย ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การระบุตัวบุคคลและการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรภายในเครือข่าย , การระบุความรู้ที่จำเป็นเพื่อแก้ปัญหา , การจัดตั้งเครือข่าย และ การประชุมเครือข่ายครั้งแรก , การเชิญชวนและจูงใจผู้สนใจที่จะเข้าร่วมเครือข่าย , การวางแผนเป้าหมาย และวิธีการดำเนินงานเบื้องต้น เป็นต้น ซึ่งเกณฑ์ความสำเร็จ คือ การมีส่วนร่วมในการอภิปรายร่วมกันของสมาชิกภายในเครือข่าย , สมาชิกภายในเครือข่ายมีความเชื่อมั่นในการสร้างเครือข่ายว่าเป็นวิธีการที่ดีที่จะสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

ขั้นตอนที่ 2 การรวมตัวของเครือข่าย เพื่อริเริ่มหรือกำหนด กรอบ / เป้าหมาย / จุดมุ่งหมาย / วิธีการ / แนวทาง ในการให้ความร่วมมือ จุดมุ่งหมาย ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การประสานงานและการประชุมของเครือข่าย , สร้างแรงจูงใจในการเห็นความสำคัญของความท้าทายและความต้องการในการสร้างเครือข่าย , การเปิดโอกาสให้สมาชิกภายในเครือข่ายเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน , เห็นด้วยกับเป้าหมายการดำเนินงานและโครงสร้างของเครือข่าย , ความรับผิดชอบร่วมกันของเครือข่าย เป็นต้น ซึ่งเกณฑ์ความสำเร็จ คือ ความไว้วางใจและการสนับสนุนให้กับเครือข่าย , สมาชิกภายในเครือข่ายรู้จักกันและกัน และเข้าใจความต้องการของกันและกัน , เครือข่ายยอมรับเป้าหมายการดำเนินงาน และโครงสร้าง ของเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบ เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย (วงจรการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง) ในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 3a) การวางแผนและการดำเนินงานตามวิธีการที่ตกลงกันไว้ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

อย่างเป็นระบบ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การประสานงานและอำนวยความสะดวกในการร่วมมือสำหรับการวางแผนและการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ , การสร้างความไว้วางใจและความมุ่งมั่น(การเพิ่มขีดความสามารถ) , การประสานงานและอำนวยความสะดวกในการติดต่อและสื่อสารภายในเครือข่าย , การทำความคุ้นเคยให้แก่สมาชิกใหม่ที่เข้าสู่ระบบเครือข่าย , การติดต่อกับเครือข่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และความต้องการของสมาชิกภายในเครือข่ายที่ดีขึ้น เป็นต้น เกณฑ์ความสำเร็จ คือ ความเชื่อมั่นและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง , สมาชิกทราบถึงความเชี่ยวชาญ เป้าหมาย และความต้องการของสมาชิกอื่น ๆ ภายในเครือข่าย , โครงสร้างของเครือข่ายมีความมั่นคง , สมาชิกภายในเครือข่ายสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3b) การประเมินเครือข่าย และการพัฒนา/วิธีการแก้ไขเครือข่ายอย่างเป็นระบบโดยเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นระบบจะนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การประสานงานและอำนวยความสะดวกในการประเมินผล , เห็นด้วยกับวิธีการประเมินผล , การรวบรวมและการประเมินผลข้อมูลร่วมกัน , การประเมินผล : เครือข่ายบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่? , การดำเนินงานของเครือข่ายเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่? , มีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนเป้าหมาย/การดำเนินงาน/สมาชิกหรือไม่? และ ยังมีความจำเป็นที่จะต้องยังมีเครือข่ายหรือไม่? , เห็นด้วยกับการแก้ไขตัวชี้วัดร่วมกัน เป็นต้น เกณฑ์ความสำเร็จ คือ สมาชิกภายในเครือข่ายมีแรงบันดาลใจและมีอำนาจในการดำเนินการตามแผนการประเมินผล , เครือข่ายเก็บรวบรวมและการประเมินกระบวนการร่วมกัน , ความก้าวหน้าของการทำงานร่วมกันคือการประเมิน , ผลลัพธ์ของเครือข่ายคือการประเมินว่า ผลลัพธ์ที่ได้จากการสร้างเครือข่ายมีคุณค่าและ ขั้นตอนที่ 4 เครือข่ายมีความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นในการสร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายอื่น ได้นำมาซึ่งความร่วมมือระหว่างเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การนำแนวทางการแก้ไขหรือสิ่งที่เครือข่ายค้นพบ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน , การให้ความไว้วางใจและความมุ่งมั่นภายในเครือข่าย , การประเมินความสำเร็จของการเผยแพร่สิ่งที่ได้เรียนรู้ , การใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา เป็นต้น

เกณฑ์ความสำเร็จ คือ สมาชิกภายในเครือข่ายเห็นด้วยและปฏิบัติตามแผนการการเผยแพร่สิ่งที่ได้เรียนรู้ , การแก้ปัญหาโดยการสร้างโดยเครือข่ายที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างเครือข่าย

Patti L. Chance and Susan N. Segura (2009) ได้ทำการศึกษาเรื่องวิธีการทำงานร่วมกันของโรงเรียนในชนบทเพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยการศึกษาในครั้งนี้จะตรวจสอบเหตุการณ์และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และยั่งยืนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมในชนบท ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงที่สำคัญและความสำเร็จที่ยั่งยืนจะใช้ระยะเวลา 3 ปี ในเรื่องดังต่อไปนี้ (1) ผลการทดสอบ (2) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (3) การเข้าศึกษาต่อและอัตราการสำเร็จศึกษา การวิเคราะห์เชิงคุณภาพแสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติของบุคคลในองค์กรและพฤติกรรมที่เป็นผู้นำ มีส่วนช่วยในการพัฒนาที่จะให้เกิดการทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การทำงานร่วมกันที่จะประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ (1) เวลาที่กำหนดไว้สำหรับการทำงานร่วมกัน (2) การมีจุดมุ่งหมายเดียวกันในความร่วมมือเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ (3) พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการวางแผนและความรับผิดชอบที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการศึกษา Valley High School พบว่าการสร้างความไว้วางใจและการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มคนที่มีน้อยจะมีผลมากกว่าการทำงานร่วมกับกลุ่มคนที่มีจำนวนมาก ครูใหญ่เป็นผู้นำทางด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ประพฤติในลักษณะที่ส่งเสริมความร่วมมือและความ เป็นผู้นำของครู ครูได้กำหนดงานของตนไว้อย่างชัดเจน คือ (1) การพัฒนาผลลัพธ์ที่จำเป็น (2) การ จัดหลักสูตร (3) การพัฒนาการประเมิน และ (4) การรวบรวมผลงานของนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูล เหล่านี้ ว่าผลงานของนักเรียนประสบความสำเร็จผ่านกระบวนการบทสนทนาของ"ครูกับครู" และเป็น กรอบการทำงานของความรับผิดชอบและการติดตามผล ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้น

Hibbert et al (2008) ได้อธิบายแบบจำลองการจัดการเครือข่ายออกเป็น 2 ประเภท หลักๆ ได้แก่ 1) กระบวนการเกี่ยวกับความคิด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวด คือ

- วงจรการปฏิบัติงาน/ขั้นตอน เช่น การกำหนดปัญหา ,การคัดเลือกปัญหา ,การกำหนดทิศทางการทำงาน , การสร้างความสนใจในการที่จะเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกัน ,การกำหนดโครงสร้าง และการรักษาเสถียรภาพ

- การวิเคราะห์ความคิดเห็น (การจำแนกประเภท,รูปแบบ,การวินิจฉัย) เช่น การกำหนดประเภทของเครือข่ายด้วยการจัดหมวดหมู่ที่แตกต่างกัน

- ปัจจัยความสำเร็จและล้มเหลว เช่น การกำหนดปัจจัยความสำเร็จ ปัจจัยส่งเสริม หรือ ปัจจัยยับยั้ง ของเครือข่าย ด้วยวิธีการวัดเกณฑ์เดียวกันหรือเกณฑ์ที่หลากหลาย

2) ข้อบัญญัติด้านการจัดการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวด คือ

- ความสามารถ พฤติกรรม และงาน เช่น ความสามารถในการสร้างเครือข่าย โดยกิจกรรม ต่างๆ เช่น กิจกรรมการแก้ปัญหา

- แนวทางและขั้นตอนกระบวนการเช่น การอธิบายถึงการปฏิบัติที่ดีที่สุด (best practices) และขั้นตอนของเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

- เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวก

2.5.3. คุณภาพการศึกษา

3.1 งานวิจัยภายในประเทศ

อรรวรรณ แสงสุวรรณ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย คือ เพื่อพัฒนารูปแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบคือ เป้าหมายความสำเร็จ การทำงานเป็นทีม ความเป็นประชาธิปไตย การกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์เชิงบวก และการให้ข้อมูลข่าวสาร และ 2) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

วัชร เทพพุทธยางกูร (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงาน วิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่ ปฏิบัติเป็นเลิศ จำนวน 8 โรงเรียน โดยใช้เครื่องในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบ วิเคราะห์เอกสาร และการร่างยุทธศาสตร์ ซึ่งมีผลการวิจัย คือ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส

คือนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครุมีคุณภาพมากขึ้นส่งผลต่อการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และมีภาวะคุกคาม คือนโยบายการลดอัตรากำลังคนในภาครัฐและมาตรการจูงใจให้ครูออกก่อนเกษียณอายุราชการทำให้ภาพรวมของโรงเรียนขาดแคลนครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการงานวิชาการ และมีจุดอ่อน คือ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่เข้มแข็งจึงมีปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน ซึ่งสภาพและปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยปัญหาคือ ขาดครูขาดประสบการณ์ ขาดวัสดุอุปกรณ์ ขาดการนิเทศ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลัก คือ 1) ยุทธศาสตร์ปรับกระบวนการทศนวางแผนงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน 2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) ยุทธศาสตร์เครือข่ายขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา และ 4) ยุทธศาสตร์ปรับปรุงระบบ กำกับ ติดตามและประเมินผล

2.5.4. โรงเรียนขนาดเล็ก

4.1 งานวิจัยภายในประเทศ

จันทร์จิรา จุมพลหล้า และคณะ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กรณีศึกษา: รูปแบบความสำเร็จการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งมีผลการวิจัยดังนี้

- 1) แนวคิดการปฏิรูปยกระดับโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการยุบหรือควบรวมโรงเรียน ตามนโยบายที่รัฐกำหนดเรื่องความคุ้มค่าทางการศึกษา ไม่ใช่แนวทางการแก้ปัญหาที่จะประสบความสำเร็จทุกกรณี ดังนั้นสิ่งที่รัฐควรพิจารณาในเรื่องการยุบหรือควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กของรัฐควรให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน แต่ถ้าโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแล้วคุณภาพของนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร (ดี เก่ง มีความสุข) ชุมชนก็พร้อมที่จะยุบหรือควบรวมเพื่อให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อไป
- 2) การขับเคลื่อนของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในรูปแบบของการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ จะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้

พิพัฒน์ ภูภิญญา (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และได้จัดทำกลยุทธ์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ประกอบการวิเคราะห์ที่เนื้อหาจากการสัมภาษณ์และตรวจสอบกลยุทธ์โดยการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 44 วิธีการดำเนินงานโดยมีรายละเอียดกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการคิดและตัดสินใจของบุคลากร กลยุทธ์รอง 1.1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของข้อมูลข่าวสารที่แท้จริง 1.2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน กลยุทธ์หลักที่ 2 เสริมสร้างการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่ความยั่งยืน กลยุทธ์รอง 2.1) พัฒนาองค์ความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงสู่ความเข้มแข็ง 2.2) กระตุ้นการรวมพลังเพื่อการเปลี่ยนแปลงและมั่นคง กลยุทธ์หลักที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรกลยุทธ์รอง 3.1) พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3.2) เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร กลยุทธ์หลักที่ 4 เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก กลยุทธ์รอง 4.1) ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม 4.2) เร่งพัฒนาโรงเรียนแบบก้าวกระโดด

วรกานต์ อินทรโสภณ (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบันและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 14 สมรรถนะ 35 สมรรถนะย่อย และสมรรถนะที่มีความจำเป็นในการพัฒนาทั้งหมด 4 สมรรถนะ 10 สมรรถนะย่อย ดังนี้ 1) การบริหารทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และ 4) การนิเทศและการประเมินผล และได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กประกอบด้วย 44แนวทางการพัฒนาที่มีความเหมาะสมเป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

วัชรพงษ์ แพร์หลาย (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร ปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคม ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และปัจจัยด้านเขาวนอารมณ์ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรประสานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานในการพัฒนาและจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจที่เหมาะสมแก่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและพัฒนาทักษะการสร้างเครือข่ายให้กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก รวมถึงสร้างระบบการพิจารณาผลตอบแทนที่เหมาะสม และ 3) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กควรมีการเตรียมความพร้อมของตนเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

มยุรีย์ แพร์หลาย (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ปัจจัยด้านลักษณะของสภาพแวดล้อม และปัจจัยด้านลักษณะของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ต่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ปัจจัยสนับสนุนการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จในการประกันคุณภาพด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ คือการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่วนอุปสรรคด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ คือระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบัน และการขาดแคลนบุคลากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามกระบวนการ PDCA ผู้บริหารต้องกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อการจัดทำ แบ่งงาน และมอบหมายงานให้บุคลากร พร้อมจัดทำระบบสารสนเทศ และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย นิเทศและ

ติดตามอย่างต่อเนื่องโดยใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการใช้กลยุทธ์ให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม

กมลวรรณ รอดจ่าย (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 7 ปัจจัย คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชนและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และปัจจัยด้านสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กสูงสุด โดยที่ปัจจัยด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่งผ่านปัจจัยด้านการบริหารจัดการและปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้สูงสุด และปัจจัยด้านสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีอิทธิพลรวมต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กสูงสุด

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Explanatory Sequential Mixed Methods Research) มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

3.1.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากร

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 147 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (E) \pm 5% ซึ่งมีสูตรการคำนวณ ดังนี้ (Taro Yamane, 1973)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n หมายถึง จำนวนตัวอย่าง

N หมายถึง จำนวนประชากรทั้งหมด

e หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมให้มีได้ซึ่งในงานวิจัยนี้

กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนอยู่ที่ร้อยละ 5

$$\begin{aligned} \text{ดังนั้น กลุ่มตัวอย่าง } n &= 147 / 1 + (0.05)(0.05) \\ &= 107.5 \\ &= 108 \text{ โรงเรียน} \end{aligned}$$

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนทั้งสิ้น 108 โรงเรียน วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ/แบ่งชั้น

ตารางที่ 6 จำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

สพม.	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด (โรงเรียน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
สพม.เขต 1 (กทม.)	-	-
สพม.เขต 2 (กทม.)	-	-
สพม.เขต 3 (นนทบุรี-พระนครศรีอยุธยา)	2	1
สพม.เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี)	1	1
สพม.เขต 5 (สิงห์บุรี-ลพบุรี-ชัยนาท-อ่างทอง)	6	5
สพม.เขต 6 (ฉะเชิงเทรา-สมุทรปราการ)	6	5
สพม.เขต 7 (ปราจีนบุรี-นครนายก-สระแก้ว)	3	2
สพม.เขต 8 (ราชบุรี-กาญจนบุรี)	1	1
สพม.เขต 9 (สุพรรณบุรี-นครปฐม)	1	1
สพม.เขต 10 (เพชรบุรี-ประจวบฯ-สมุทรสงคราม-สมุทรสาคร)	8	6
สพม.เขต 11 (สุราษฎร์ธานี-ชุมพร)	5	4
สพม.เขต 12 (นครศรีธรรมราช-พัทลุง)	14	10
สพม.เขต 13 (ตรัง-กระบี่)	1	1
สพม.เขต 14 (พังงา-ภูเก็ต-ระนอง)	2	1
สพม.เขต 15 (นราธิวาส-ปัตตานี-ยะลา)	2	1
สพม.เขต 16 (สงขลา-สตูล)	2	1
สพม.เขต 17 (จันทบุรี-ตราด)	7	5
สพม.เขต 18 (ชลบุรี-ระยอง)	1	1
สพม.เขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู)	3	2
สพม.เขต 20 (อุดรธานี)	7	5
สพม.เขต 21 (หนองคาย)	2	1
สพม.เขต 22 (นครพนม-มุกดาหาร)	2	1
สพม.เขต 23 (สกลนคร)	1	1

สพม.	จำนวนโรงเรียนขนาด เล็กทั้งหมด (โรงเรียน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
สพม.เขต 24 (กาฬสินธุ์)	13	10
สพม.เขต 25 (ขอนแก่น)	11	8
สพม.เขต 26 (มหาสารคาม)	4	3
สพม.เขต 27 (ร้อยเอ็ด)	2	1
สพม.เขต 28 (ศรีสะเกษ-ยโสธร)	3	2
สพม.เขต 29 (อุบลราชธานี-อำนาจเจริญ)	1	1
สพม.เขต 30 (ชัยภูมิ)	2	1
สพม.เขต 31 (นครราชสีมา)	3	2
สพม.เขต 32 (บุรีรัมย์)	1	1
สพม.เขต 33 (สุรินทร์)	8	6
สพม.เขต 34 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน)	-	-
สพม.เขต 35 (ลำปาง-ลำพูน)	3	2
สพม.เขต 36 (เชียงราย-พะเยา)	1	1
สพม.เขต 37 (แพร่-น่าน)	5	4
สพม.เขต 38 (สุโขทัย-ตาก)	5	4
สพม.เขต 39 (พิษณุโลก-อุตรดิตถ์)	1	1
สพม.เขต 40 (เพชรบูรณ์)	1	1
สพม.เขต 41 (กำแพงเพชร-พิจิตร)	2	1
สพม.เขต 42 (นครสวรรค์-อุทัยธานี)	4	3
รวม	147	108

3) ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร จำนวน 108 คน และ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 108 คน รวมทั้งสิ้น 216 คน

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร และ หัวหน้างานประกันคุณภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นคำถามลักษณะแบบให้เขียนตอบ แสดงความคิดเห็น โดยใช้ข้อคำถามปลายเปิด (Open-ended questions)

3.1.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อดังนี้
 1. การบริหารวิชาการ
 2. การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ

3. คุณภาพการศึกษา

4. โรงเรียนขนาดเล็ก

1.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย โดยใช้องค์ประกอบ 2 องค์ประกอบ คือ

1) การบริหารวิชาการ(การพัฒนาหลักสูตร ,การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ,การวัดผล ประเมินผล,การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา , การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ) และ 2) เครือข่ายความร่วมมือ (โรงเรียนคู่พัฒนา ,สหวิทยาเขต ,โครงการโรงเรียนประชารัฐ ,เครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (“U-School Mentoring”))

1.3 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.4 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงและแก้ไข

1.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ ความครอบคลุมในเนื้อหา และ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี คือ IOC (Item Objective Congruence) โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- 1) เป็นนักวิชาการทางด้านการบริหารการศึกษา
- 2) เป็นนักวิชาการทางด้านการบริหารโรงเรียน
- 3) เป็นนักวิชาการทางด้านสถิติและการวิจัยทางการศึกษา

1.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาสรุปรวบรวมข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.7 นำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยนักวิจัย

2.2 นำ ร่าง แนวทางดังกล่าวมาสร้างเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.3 นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- 1) เป็นนักวิชาการทางด้านการบริหารการศึกษา
- 2) เป็นนักวิชาการทางด้านการบริหารโรงเรียน
- 3) เป็นนักวิชาการทางด้านสถิติและการวิจัยทางการศึกษา

3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมดังนี้

1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสาขาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เพื่อขอ ความอนุเคราะห์ ดังนี้

1) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการ นำส่งและรับคืนด้วยตนเอง

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

1.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม โดยการส่งหนังสือและแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และแนบซองพร้อมติดอากรแสตมป์ เพื่อให้ทางโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ จำนวน 108 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ฉบับ รวม 216 ฉบับ

1.3 ติดตามการตอบแบบสอบถาม โดยติดต่อจากผู้รับผิดชอบของแต่ละโรงเรียนทางโทรศัพท์ หลังจากส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปแล้ว 15 วัน โดยได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 80

โรงเรียน จำนวน 160 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 74 แต่เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ทั้งหมด 152 ฉบับ จากผู้บริหาร 76 ฉบับ และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ 76 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 70

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสาขาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์จาก ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิโดยการนำส่งและรับคืนด้วยตนเอง

3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร และ หัวหน้างาน ประกันคุณภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด มีลักษณะเป็น แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการ บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (John W.Best,1981) วิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง / มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จากสูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยการนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยสูตรการคำนวณ $PNI_{Modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นคำถามลักษณะแบบให้เขียนตอบแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามปลายเปิด (Open ended question) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) การแจกแจงความถี่ (Frequency) และนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

2.1 ร่าง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลจัดลำดับ

ความต้องการจำเป็นจากแบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้วิจัย

2.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 วิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mode) จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียงซึ่งเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

2.4 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากอาจารย์ที่ปรึกษา มาปรับปรุงและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์

2.5 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 ร่าง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้วิจัยสรุปวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังตารางที่ 7 วัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 7 วัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่าย	ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด	ขั้นตอนย่อยที่ 1.1 ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือ เอกสารและงานวิจัยต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับ การบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก การ	1. 1. 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p>บริหารวิชาการเครือข่ายความร่วมมือ คุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2559 และนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย โดยใช้องค์ประกอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบริหารวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตร - การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ 	

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
		<p>2) เครือข่ายความร่วมมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนคู่พัฒนา - สหวิทยาเขต - โครงการโรงเรียนประชา 	
		<p>รัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (“ U-School Mentoring”) 	
		<p>ผู้วิจัยนำกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย ปรัชญาของคณาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำการปรับปรุงและแก้ไขกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย และนำเสนอกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือใน</p>	

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
		การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	
	ขั้นตอนย่อยที่ 1.2		1. 2. 1 ส ก า พ
	1 <u>ประชากร</u> คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 147 โรงเรียน		ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด
	2 <u>กลุ่มตัวอย่าง</u> คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 108 โรงเรียน		เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	3 <u>ผู้ให้ข้อมูล</u> แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน		
	4 <u>เครื่องมือที่ใช้</u> คือ แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม		

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
		<p>แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้</p> <p>ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลทั่วไป</p> <p>ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์</p> <p>ตอนที่ 3 ข้อคำถาม</p> <p><u>5 สถิติวิเคราะห์ข้อมูล</u></p> <p>ตอนที่ 1 : ความถี่ (f) ร้อยละ (%)</p> <p>ตอนที่ 2 : ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)</p> <p>ตอนที่ 3 : การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และ Modified Priority Needs Index PNI_{Modified}) และจัดลำดับความต้องการจำเป็น</p>	

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ข้อที่ 2	ขั้นตอนที่ 2		
เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.1 ร่างแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - แหล่งข้อมูล คือ 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจัดลำดับความจำเป็นจากแบบสอบถามตอนที่ 2	1) จัดลำดับความจำเป็นจากแบบสอบถามตอนที่ 2
		2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามตอนที่ 3	2) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
		3) ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อ 1) และ 2) ร่างแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้เรียนจากคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามตอนที่ 3

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
		ขนาดเล็กตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3) (ร่าง) แนวทาง พัฒนาการบริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาด เล็กตามแนวคิด เครือข่ายความ ร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
		2.2 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการ บริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนด คุณสมบัติ ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้	2. 2. 1 ความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) แนวทาง พัฒนาการบริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษาขนาด เล็กตามแนวคิด เครือข่ายความ ร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
		1) เ ป็ น นักวิชาการทางด้านการ บริหารการศึกษา	
		2) เ ป็ น นักวิชาการทางด้านการ บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	
		3) เ ป็ น นักวิชาการทางด้านการ บริหารเครือข่ายความ ร่วมมือ และ การบริหาร คุณภาพ	2.3.1 แนวทาง พัฒนาการบริหาร วิชาการโรงเรียน
		4) ผู้แทนองค์กร ที่ไม่ใช่องค์กรทางการ ศึกษา - เครื่องมือ คือ แบบ ประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้แนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด เล็กตามแนวคิดเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	มัธยมศึกษา ขนาด เล็กตามแนวคิด เครือข่ายความ ร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่มีความ เหมาะสม และ เป็นไปได้
		2.3 นำเสนอแนวทาง พัฒนาการบริหารวิชาการ	

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
		<p>โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด เล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้</p> <p>- ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้วิจัย</p> <p>นำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาปรับเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 การจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนได้รับความร่วมมือตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากแบบสอบถาม

4.4 แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม

4.5 (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม

4.6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม

4.7 แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 152 ฉบับ แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 76 ฉบับ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ 76 ฉบับ ซึ่งสามารถจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหารวิชาการ		รวมทั้งหมด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ						
	1.1 ชาย	55	72.4	16	21.1	71	46.7
	1.2 หญิง	21	27.6	60	78.9	81	53.3
	รวม	76	100	76	100	152	100
2	อายุ						
	2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	15	19.7	15	9.9
	2.2 30 – 40 ปี	20	26.3	18	23.7	38	25.0
	2.3 41- 50 ปี	30	39.5	26	34.2	56	36.8
	2.4 51 – 60 ปี	26	34.2	17	22.4	43	28.3
	รวม	76	100	76	100	152	100
3	ระดับการศึกษาสูงสุด						
	3.1 ปริญญาตรี	2	2.6	48	63.2	50	32.9
	3.2 ปริญญาโท	72	94.8	28	36.8	100	65.8
	3.3 ปริญญาเอก	2	2.6	-	-	2	1.3
	รวม	76	100	76	100	152	100
4	ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน						
	4.1 ต่ำกว่า 5 ปี	14	18.4	9	11.8	23	15.1
	4.2 5 – 10 ปี	21	27.6	18	23.7	39	25.7
	4.3 11 – 15 ปี	24	31.6	10	13.2	34	22.4
	4.4 16 – 20 ปี	-	-	7	9.2	7	4.6
	4.5 21 – 25 ปี	8	10.5	14	18.4	22	14.5
	4.6 มากกว่า 25 ปี	9	11.9	18	23.7	27	17.8
	ขึ้นไป						
	รวม	76	100	76	100	152	100

ข้อ	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหารวิชาการ		รวมทั้งหมด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน						
	6.1 โรงเรียนคู่ พัฒนา (โรงเรียนพี่ และโรงเรียนน้อง)	22	22.7	16	14.8	38	18.5
	6.2 สหวิทยาเขต	63	64.9	77	71.3	140	68.3
	6.3 โครงการ โรงเรียนพระราชัฐ	8	8.2	8	7.4	16	7.8
	6.4 เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	4	4.2	5	4.6	9	4.4
	6.5 อื่นๆ เช่น เครือข่ายโรงเรียน กับองค์การบริหาร ส่วนตำบล	-	-	2	1.9	2	1.0
	รวม	97	100	108	100	205	100

จากตารางที่ 8 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 และเพศชาย จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 เมื่อจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 72.4 และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 78.9

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 36.8 เมื่อจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8 เมื่อจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 94.8 และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 63.2

ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 5-10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7 เมื่อจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 31.6 และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ส่วนใหญ่ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 5-10 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7

รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนในรูปแบบสหวิทยาเขต จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 68.3 เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียนพี่และโรงเรียนน้อง) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 152 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายงานวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม

ข้อ	การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1	การพัฒนาหลักสูตร								
	1.1 การพัฒนา หลักสูตรเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ นักเรียน	2.80	1.12	ปาน กลาง	4.16	0.85	มาก	0.49	4
	1.2 การพัฒนา หลักสูตรเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	2.69	1.13	ปาน กลาง	4.05	0.92	มาก	0.51	3
	รวม	2.75	1.13	ปาน กลาง	4.10	0.88	มาก	0.49	2

ข้อ	การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
2	การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
	2.1 การจัดการ เรียนการสอน และ การพัฒน กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ นักเรียน	2.81	1.13	ปาน กลาง	4.30	0.83	มาก	0.53	1
	2.2 การจัดการ เรียนการสอน และ การพัฒน กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	2.83	1.12	ปาน กลาง	4.29	0.84	มาก	0.52	2
	รวม	2.82	1.12	ปาน กลาง	4.30	0.84	มาก	0.52	1
3	การวัดผล ประเมินผล								
	3.1 การวัดผล ประเมินผลเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ นักเรียน	2.65	1.19	ปาน กลาง	3.90	0.96	มาก	0.47	5

ข้อ	การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
	3.2 การวัดผล ประเมินผลเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	2.70	1.17	ปาน กลาง	3.91	0.90	มาก	0.45	6
	รวม	2.68	1.18	ปาน กลาง	3.91	0.93	มาก	0.46	3
4	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา								
	4.1 การพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐาน การศึกษาเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ นักเรียน	2.77	1.10	ปาน กลาง	3.98	0.99	มาก	0.44	7
	4.2 การพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐาน การศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	2.79	1.15	ปาน กลาง	4.00	0.93	มาก	0.43	8
	รวม	2.78	1.12	ปาน กลาง	3.99	0.96	มาก	0.44	4

ข้อ	การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
5	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการ								
	5.1 การส่งเสริม ชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทาง วิชาการ และการ ประสานความ ร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ นักเรียน	3.25	1.01	มาก	4.53	0.83	มาก ที่สุด	0.39	9
	5.2 การส่งเสริม ชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทาง วิชาการ และการ ประสานความ ร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	3.33	1.02	มาก	4.60	0.66	มาก ที่สุด	0.38	10
	รวม	3.29	1.01	มาก	4.57	0.75	มาก ที่สุด	0.39	5

ชื่อ	การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
	รวมทั้งหมด	2.85	1.12	ปาน กลาง	4.12	0.90	มาก	0.45	

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, $SD = 1.12$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่า การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.29$, $SD = 1.01$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.82$, $SD = 1.12$) และการวัดผล ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.68$, $SD = 1.18$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.90$) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการพบว่า การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.75$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.84$) และการวัดผล ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.93$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม คือ 0.45 ($PNI_{\text{modified}} = 0.45$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางาน
วิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ข้อ	การบริหารวิชาการ โรงเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD			ระดับ
1	การพัฒนาหลักสูตร								
	1.1 การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	2.97	1.16	ปาน กลาง	4.28	0.74	มาก	0.44	4
	1.2 การจัดการเรียน การสอนโดยบูรณาการ ภายในและระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.82	1.14	ปาน กลาง	4.22	0.83	มาก	0.50	2
	1.3 การประเมินผล หลักสูตร	2.66	1.04	ปาน กลาง	3.96	0.92	มาก	0.49	3
	1.4 การปรับปรุง หลักสูตร	2.75	1.12	ปาน กลาง	4.19	0.84	มาก	0.53	1
	รวมทั้งหมด	2.80	1.12	ปาน กลาง	4.17	0.84	มาก	0.49	4

จากตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$, $SD = 1.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.97$, $SD = 1.16$) รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.82$, $SD = 1.14$) และการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.66$, $SD = 1.04$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.74$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.83$) และการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.84$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน คือ 0.49 ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การปรับปรุงหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.53$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.50$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$)

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ	การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PN ^{modified}	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1	การพัฒนาหลักสูตร								
	1.1 การจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการ เรียนรู้ของกลุ่ม สาระตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพ.ศ.2551	2.82	1.15	ปาน กลาง	4.14	0.90	มาก	0.47	3
	1.2 การจัดการ เรียนการสอนโดย บูรณาการภายใน และระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้	2.74	1.13	ปาน กลาง	4.15	0.86	มาก	0.51	2
	1.3 การประเมินผล หลักสูตร	2.56	1.13	ปาน กลาง	3.87	0.95	มาก	0.51	2
	1.4 การปรับปรุง หลักสูตร	2.62	1.09	ปาน กลาง	4.04	0.93	มาก	0.54	1
	รวมทั้งหมด	2.69	1.13	ปาน กลาง	4.05	0.92	มาก	0.51	3

จากตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, $SD = 1.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.82$, $SD = 1.15$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.74$, $SD = 1.13$) และการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.56$, $SD = 1.13$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.86$) รองลงมา คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.90$) และการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.95$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 0.51 ($PNI_{\text{modified}} = 0.51$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การปรับปรุงหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.54$) รองลงมาคือ การประเมินผลหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.51$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ($PNI_{\text{modified}} = 0.47$)

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ข้อ	การบริหารวิชาการ โรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
2	การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
	2.1 การส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.94	1.15	ปาน กลาง	4.33	0.84	มาก	0.47	4
	2.2 การส่งเสริมการ จัดกิจกรรมเนื้อหา สาระให้เหมาะสมกับ ความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน	2.79	1.16	ปาน กลาง	4.25	0.82	มาก	0.53	3
	2.3 การส่งเสริมการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการประยุกต์ใช้ ความรู้ใน การ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	2.78	1.08	ปาน กลาง	4.29	0.82	มาก	0.54	2
	2.4 การส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์	2.83	1.13	ปาน กลาง	4.32	0.83	มาก	0.53	3
	2.5 การส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติผ่าน	2.73	1.11	ปาน กลาง	4.28	0.84	มาก	0.57	1

ข้อ	การบริหารวิชาการ โรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
สถานการณ์จริงและ สถานการณ์ตัวอย่าง									
รวมทั้งหมด		2.81	1.13	ปาน กลาง	4.30	0.83	มาก	0.53	1

จากตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องกรจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$, $SD = 1.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.94$, $SD = 1.15$) รองลงมาคือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ($\bar{X} = 2.83$, $SD = 1.13$) และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.73$, $SD = 1.11$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.84$) รองลงมา คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.83$) และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.82$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน คือ 0.53 ($PNI_{\text{modified}} = 0.53$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง ($PNI_{\text{modified}} = 0.57$) รองลงมาคือ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ($PNI_{\text{modified}} = 4.29$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($PNI_{\text{modified}} = 0.47$)

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ	การบริหารวิชาการ โรงเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD			ระดับ
2	การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
	2.1 การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.99	1.11	ปานกลาง	4.32	0.81	มาก	0.45	5
	2.2 การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ	2.87	1.07	ปานกลาง	4.32	0.81	มาก	0.51	4

ชื่อ	การบริหารวิชาการ โรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
ความถนัดของ ผู้เรียน									
2.3 การส่งเสริมการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เน้นการ ประยุกต์ใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน									
		2.80	1.12	ปาน กลาง	4.27	0.83	มาก	0.52	3
2.4 การส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์									
		2.74	1.14	ปาน กลาง	4.23	0.89	มาก	0.54	2
2.5 การส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้จาก การปฏิบัติผ่าน สถานการณ์จริงและ สถานการณ์ตัวอย่าง									
		2.76	1.15	ปาน กลาง	4.32	0.86	มาก	0.56	1
รวมทั้งหมด		2.83	1.12	ปาน กลาง	4.30	0.84	มาก	0.52	2

จากตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม

แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$, $SD = 1.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.99$, $SD = 1.11$) รองลงมาคือ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.87$, $SD = 1.07$) และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.74$, $SD = 1.14$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.86$) การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.81$) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.81$) และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.89$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 0.52 ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง ($PNI_{\text{modified}} = 0.56$) รองลงมาคือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.54$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($PNI_{\text{modified}} = 0.45$)

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ข้อ	การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
3	การวัดผล ประเมินผล								
3.1	การกำหนด ระเบียบการวัดผล และประเมินผล ของผู้เรียน	2.88	1.18	ปาน กลาง	3.98	0.92	มาก	0.38	4
3.2	การจัดทำ ระบบสารสนเทศ สำหรับครูด้าน การวัดผล ประเมินผล	2.62	1.16	ปาน กลาง	3.83	1.02	มาก	0.46	3
3.3	การใช้ระบบ สารสนเทศด้าน การวัดประเมินผล	2.47	1.15	ปาน กลาง	3.83	0.99	มาก	0.55	1
3.4	การใช้ผลการ ประเมินในการ พัฒนาการเรียน การสอน	2.64	1.24	ปาน กลาง	3.96	0.92	มาก	0.50	2
	รวมทั้งหมด	2.65	1.19	ปาน กลาง	3.90	0.96	มาก	0.47	5

จากตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$, $SD = 1.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.62$, $SD = 1.16$) รองลงมาคือ การใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.47$, $SD = 1.15$) และ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.47$, $SD = 1.15$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, $SD = 0.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.92$) รองลงมา คือ การใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 0.99$) และ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 0.99$) การจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 1.02$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน คือ 0.47 ($PNI_{\text{modified}} = 0.47$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.55$) รองลงมาคือ การใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.50$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$)

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ	การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
3	การวัดผล ประเมินผล								
3.1	การกำหนด ระเบียบการวัดผล และประเมินผล ของผู้เรียน	2.70	1.22	ปาน กลาง	3.92	0.92	มาก	0.45	2
3.2	การจัดทำ ระบบสารสนเทศ สำหรับครูด้าน การวัดผล ประเมินผล	2.75	1.07	ปาน กลาง	3.89	0.89	มาก	0.42	3
3.3	การใช้ระบบ สารสนเทศด้าน การวัดประเมินผล	2.64	1.15	ปาน กลาง	3.84	0.91	มาก	0.45	2
3.4	การใช้ผลการ ประเมินในการ พัฒนาการเรียน การสอน	2.69	1.22	ปาน กลาง	3.97	0.87	มาก	0.48	1
	รวมทั้งหมด	2.68	1.19	ปาน กลาง	3.91	0.90	มาก	0.46	6

จากตารางที่ 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.68, SD = 1.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.75, SD = 1.07$) รองลงมาคือ การกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.70, SD = 1.22$) และ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.64, SD = 1.15$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91, SD = 0.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.97, SD = 0.87$) รองลงมา คือ การกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92, SD = 0.92$) และ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.84, SD = 0.91$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** คือ 0.46 ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.48$) รองลงมาคือ การกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน และ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.45$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.42$)

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ชื่อ การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา								
4.1 การจัดทำ ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.77	1.08	ปาน กลาง	3.96	1.02	มาก	0.43	2
4.2 การจัดทำ โครงสร้างการ บริหารที่เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2.76	1.11	ปาน กลาง	3.99	0.96	มาก	0.44	1
รวมทั้งหมด	2.77	1.10	ปาน กลาง	3.98	0.99	มาก	0.44	7

จากตารางที่ 16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง

($\bar{X} = 2.77$, $SD = 1.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.77$, $SD = 1.08$) และการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.76$, $SD = 1.11$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.96$) และการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 1.02$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน คือ 0.44 ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ	การบริหาร วิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
4	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา								
4.1	การจัดทำ ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.83	1.11	ปาน กลาง	4.04	0.93	มาก	0.42	2
4.2	การจัด โครงสร้างการ บริหารที่เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2.74	1.18	ปาน กลาง	3.96	0.90	มาก	0.44	1
	รวมทั้งหมด	2.79	1.15	ปาน กลาง	4.00	0.93	มาก	0.43	8

จากตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$, $SD = 1.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 2.74$, $SD = 1.18$) และการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.74$, $SD = 1.11$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.93$) และการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.90$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** คือ 0.43 ($PNI_{\text{modified}} = 0.93$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.42$)

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความ
ร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ข้อ	การบริหารวิชาการ โรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
5	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการ								
5.1	โรงเรียนสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและ สถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และ สนับสนุนงาน วิชาการ	3.12	1.07	ปาน กลาง	4.47	0.78	มาก	0.43	1
5.2	โรงเรียน เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน	3.23	1.00	ปาน กลาง	4.61	0.85	มาก ที่สุด	0.43	1
5.3	โรงเรียน เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา	3.41	0.93	ปาน กลาง	4.52	0.86	มาก ที่สุด	0.33	2

ชื่อ โรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
กบองครุฑทั้งภาครรัฐ และเอกชน								
รวมทั้งหมด	3.25	1.01	ปาน กลาง	4.53	0.83	มาก ที่สุด	0.39	9

จากตารางที่ 18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องกรจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.2$, $SD = 1.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครรัฐและเอกชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.41$, $SD = 0.93$) รองลงมาคือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 3.23$, $SD = 1.00$) และโรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.12$, $SD = 1.07$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$,

SD = 0.85) รองลงมา คือโรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{X} = 4.52$, SD = 0.86) และโรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, SD = 0.78)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน คือ 0.39 ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$) รายชื่อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และโรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$) และรายชื่อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$)

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ	การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
5	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ								
	5.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา								
		3.30	1.05	ปานกลาง	4.61	0.69	มากที่สุด	0.40	2

ข้อ	การบริหารวิชาการ โรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
ในการพัฒนา และ สนับสนุนงาน วิชาการ									
5.2	โรงเรียน เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน	3.24	0.97	ปาน กลาง	4.62	0.63	มาก ที่สุด	0.42	1
5.3	โรงเรียน เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน	3.45	1.03	ปาน กลาง	4.57	0.67	มาก ที่สุด	0.32	3
รวมทั้งหมด		3.33	1.02	ปาน กลาง	4.60	0.66	มาก ที่สุด	0.38	10

จากตารางที่ 19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องกรจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, $SD = 1.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง

สถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.45$, $SD = 1.03$) รองลงมาคือ โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และ สนับสนุนงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.30$, $SD = 1.05$) และโรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.24$, $SD = 0.97$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, $SD = 0.63$) รองลงมา คือ โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.61$, $SD = 0.69$) และโรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.67$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 0.38 ($PNI_{\text{modified}} = 0.38$) รายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.42$) รองลงมาคือ โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และ สนับสนุนงานวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$) และรายข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (ตารางที่ 20) และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ตารางที่ 21) จำแนกตามรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีลักษณะแตกต่างกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนรายชื่อย่อย

ชื่อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร									
1.1 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	3.32	1.06	ปาน กลาง	4.42	0.60	มาก	0.33	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.41	1.01	ปาน กลาง	4.44	0.58	มาก	0.30	4
(3)	โครงการ โรงเรียน พระราชรัฏ	2.57	1.11	ปาน กลาง	4.07	0.90	มาก	0.59	2
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.57	1.18	ปาน กลาง	4.17	0.78	มาก	0.62	1
	เฉลี่ย	2.97	1.16	ปาน กลาง	4.28	0.74	มาก	0.44	3
1.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.95	1.06	ปาน กลาง	4.21	0.74	มาก	0.43	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.24	1.06	ปาน กลาง	4.39	0.72	มาก	0.36	4

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(3)	โครงการ โรงเรียน ประชารัฐ	2.43	1.06	ปาน กลาง	4.09	0.92	มาก	0.68	1
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.66	1.22	ปาน กลาง	4.18	0.91	มาก	0.57	2
	เฉลี่ย	2.82	1.14	ปาน กลาง	4.22	0.83	มาก	0.50	2
1.3 โรงเรียนประเมินผลหลักสูตร ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	3.04	0.86	ปาน กลาง	4.11	0.87	มาก	0.35	4
(2)	สหวิทยาเขต	2.95	1.01	ปาน กลาง	4.19	0.77	มาก	0.42	3
(3)	โครงการ โรงเรียน ประชารัฐ	2.28	1.09	ปาน กลาง	3.63	0.98	มาก	0.59	2
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.37	0.95	ปาน กลาง	3.91	0.96	มาก	0.65	1
	เฉลี่ย	2.66	1.04	ปาน กลาง	4.00	0.91	มาก	0.50	2
1.4 โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตร ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.91	1.04	ปาน กลาง	4.14	0.86	มาก	0.42	3

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(2)	สหวิทยาเขต	3.26	0.95	ปาน กลาง	4.43	0.67	มาก	0.36	4
(3)	โครงการ โรงเรียน ประชารัฐ	2.36	1.07	ปาน กลาง	3.99	0.92	มาก	0.69	2
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.46	1.20	ปาน กลาง	4.20	0.84	มาก	0.71	1
	เฉลี่ย	2.75	1.12	ปาน กลาง	4.19	0.84	มาก	0.53	1

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	3.11	1.16	ปาน กลาง	4.41	0.83	มาก	0.42	2
(2)	สหวิทยาเขต	3.44	1.05	ปาน กลาง	4.51	0.68	มาก	0.31	3
(3)	โครงการ โรงเรียน ประชารัฐ	2.58	1.06	ปาน กลาง	4.15	0.92	มาก	0.61	1
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.64	1.12	ปาน กลาง	4.25	0.87	มาก	0.61	1
	เฉลี่ย	2.94	1.15	ปาน กลาง	4.33	0.84	มาก	0.47	4

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
2.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.86	1.14	ปาน กลาง	4.27	0.85	มาก	0.50	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.37	1.03	ปาน กลาง	4.45	0.62	มาก	0.32	4
(3)	โครงการ โรงเรียน พระราชรัฏฐ์	2.37	1.08	ปาน กลาง	4.10	0.90	มาก	0.73	1
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.56	1.13	ปาน กลาง	4.19	0.86	มาก	0.64	2
	เฉลี่ย	2.79	1.16	ปาน กลาง	4.25	0.82	มาก	0.53	3

2.3 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.83	1.02	ปาน กลาง	4.21	0.90	มาก	0.49	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.16	0.91	ปาน กลาง	4.41	0.66	มาก	0.39	4
(3)	โครงการ โรงเรียน พระราชรัฏฐ์	2.47	1.09	ปาน กลาง	4.27	0.81	มาก	0.73	1

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.64	1.16	ปาน กลาง	4.26	0.90	มาก	0.61	2
	เฉลี่ย	2.78	1.08	ปาน กลาง	4.29	0.82	มาก	0.54	2

2.4 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.83	1.09	ปาน กลาง	4.29	0.87	มาก	0.52	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.39	0.92	ปาน กลาง	4.59	0.59	มาก	0.36	4
(3)	โครงการ โรงเรียน พระราชรัฏฐ์	2.52	1.09	ปาน กลาง	4.13	0.90	มาก	0.64	2
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.60	1.20	ปาน กลาง	4.28	0.89	มาก	0.65	1
	เฉลี่ย	2.83	1.13	ปาน กลาง	4.32	0.83	มาก	0.53	3

2.5 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.72	1.12	ปาน กลาง	4.28	0.81	มาก	0.58	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.13	0.95	ปาน กลาง	4.42	0.66	มาก	0.41	4

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(3)	โครงการ โรงเรียน ประชารัฐ	2.47	1.14	ปาน กลาง	4.18	0.93	มาก	0.70	1
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.61	1.12	ปาน กลาง	4.25	0.94	มาก	0.63	2
	เฉลี่ย	2.73	1.11	ปาน กลาง	4.28	0.84	มาก	0.57	1

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล

3.1 โรงเรียนกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	3.24	1.23	ปาน กลาง	4.05	0.89	มาก	0.25	4
(2)	สหวิทยาเขต	3.25	0.96	ปาน กลาง	4.33	0.75	มาก	0.33	3
(3)	โครงการ โรงเรียน ประชารัฐ	2.64	1.03	ปาน กลาง	3.78	0.93	มาก	0.43	2
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.39	1.22	ปาน กลาง	3.76	0.98	มาก	0.57	1
	เฉลี่ย	2.88	1.18	ปาน กลาง	3.98	0.92	มาก	0.38	4

3.2 โรงเรียนจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.95	1.15	ปาน กลาง	4.14	0.88	มาก	0.40	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.05	0.99	ปาน กลาง	4.19	0.93	มาก	0.38	4
(3)	โครงการ โรงเรียน ประชารัฐ	2.36	1.10	ปาน กลาง	3.75	0.95	มาก	0.59	1
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.13	1.14	ปาน กลาง	3.26	1.03	มาก	0.53	2
เฉลี่ย		2.62	1.16	ปาน กลาง	3.83	1.02	มาก	0.46	3

3.3 โรงเรียนใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.74	1.09	ปาน กลาง	4.14	0.85	มาก	0.51	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.05	1.01	ปาน กลาง	4.30	0.79	มาก	0.41	4
(3)	โครงการ โรงเรียน ประชารัฐ	2.03	0.98	ปาน กลาง	3.36	0.97	มาก	0.66	2
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.05	1.17	ปาน กลาง	3.53	1.01	มาก	0.72	1
เฉลี่ย		2.47	1.15	ปาน กลาง	3.83	0.99	มาก	0.55	1

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
3.4 โรงเรียนใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.85	1.18	ปาน กลาง	4.20	0.83	มาก	0.48	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.28	1.04	ปาน กลาง	4.22	0.83	มาก	0.29	4
(3)	โครงการ โรงเรียน พระราชรัฏฐ์	2.05	1.07	ปาน กลาง	3.63	0.95	มาก	0.77	1
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.38	1.29	ปาน กลาง	3.78	0.90	มาก	0.59	2
	เฉลี่ย	2.64	1.24	ปาน กลาง	3.96	0.92	มาก	0.50	2
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน									
4.1 โรงเรียนจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.97	1.14	ปาน กลาง	4.34	0.82	มาก	0.46	2
(2)	สหวิทยาเขต	3.36	0.95	ปาน กลาง	4.47	0.82	มาก	0.33	3
(3)	โครงการ โรงเรียน พระราชรัฏฐ์	2.46	0.98	ปาน กลาง	3.66	0.98	มาก	0.49	1

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.31	0.94	ปาน กลาง	3.38	1.00	ปาน กลาง	0.46	2
	เฉลี่ย	2.77	1.08	ปาน กลาง	3.96	1.02	มาก	0.43	2

4.2 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	2.96	1.09	ปาน กลาง	4.24	0.86	มาก	0.43	2
(2)	สหวิทยาเขต	3.26	0.92	ปาน กลาง	4.36	0.84	มาก	0.33	4
(3)	โครงการ โรงเรียน พระราชรัฏฐ์	2.23	1.16	ปาน กลาง	3.76	1.00	มาก	0.69	1
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	2.61	0.98	ปาน กลาง	3.62	0.92	มาก	0.39	3
	เฉลี่ย	2.76	1.11	ปาน กลาง	3.99	0.96	มาก	0.44	1

5. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

5.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนาและสนับสนุนงานวิชาการ ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่ พัฒนา	3.12	1.07	ปาน กลาง	4.47	0.78	มาก	0.43	1
-----	----------------------	------	------	-------------	------	------	-----	------	---

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(2)	สหวิทยาเขต	-	-	-	-	-	-	-	-
(3)	โครงการ โรงเรียน พระราชรัฏฐ์	3.41	0.93	ปาน กลาง	4.52	0.86	มาก ที่สุด	0.33	1
(4)	เครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-	-
	เฉลี่ย	3.41	0.93	ปาน กลาง	4.52	0.86	มาก ที่สุด	0.33	2

จากตารางที่ 20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้อ้งการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนรายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.41$, $SD = 1.01$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ ($\bar{X} = 2.57$, $SD = 1.11$) เครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.57$, $SD = 1.18$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.24$, $SD = 1.06$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ ($\bar{X} = 2.43$, $SD = 1.06$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการประเมินผลหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา ($\bar{X} = 3.04$, $SD = 0.86$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ ($\bar{X} = 2.28$, $SD = 1.09$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดปรับปรุงหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสห

วิทยาเขต ($\bar{X} = 3.26$, $SD = 0.95$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ($\bar{X} = 2.36$, $SD = 1.07$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.60$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.90$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.72$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.92$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการประเมินผลหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.77$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ($\bar{X} = 3.63$, $SD = 0.59$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.67$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.69$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** รายข้อย่อย พบว่าการปรับปรุงหลักสูตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.53$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($PNI_{\text{modified}} = 0.71$) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.69$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.44$, $SD = 1.05$) และ

เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 2.58, SD = 1.06$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.37, SD = 1.03$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 2.37, SD = 1.08$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.16, SD = 0.91$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 2.47, SD = 1.09$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.39, SD = 0.92$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 2.52, SD = 1.09$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.13, SD = 0.95$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 2.47, SD = 1.14$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.68$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 4.15, SD = 0.92$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.45, SD = 0.62$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 4.10, SD = 0.90$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.41, SD = 0.90$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

$\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.90$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.59$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.90$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.66$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.93$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** รายข้อย่อย พบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.57$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($PNI_{\text{modified}} = 0.70$) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($PNI_{\text{modified}} = 0.63$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการวัดผล ประเมินผล** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.25$, $SD = 1.23$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.39$, $SD = 1.22$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.05$, $SD = 0.99$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.13$, $SD = 1.14$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.05$, $SD = 1.01$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 2.03$, $SD = 0.98$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.28$, $SD = 1.04$) และ

เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 2.05$, $SD = 1.07$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการวัดผล ประเมินผล** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.75$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.98$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.93$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.26$, $SD = 1.03$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.79$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 0.97$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.83$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 3.63$, $SD = 0.95$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการวัดผล ประเมินผล** รายข้อย่อย พบว่า การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.55$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($PNI_{\text{modified}} = 0.72$) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($PNI_{\text{modified}} = 0.66$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 0.95$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.31$, $SD = 0.94$) มีค่าเฉลี่ย

น้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.26$, $SD = 0.92$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 2.23$, $SD = 1.16$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.82$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.38$, $SD = 1.00$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.82$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.62$, $SD = 0.92$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** รายข้อย่อย พบว่า การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.69$) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา, เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.12$, $SD = 1.07$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการรายช้อย่อย พบว่า เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา, เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.12$, $SD = 1.07$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการรายช้อย่อย พบว่า เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา, เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$)

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายช้อย่อย

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร									
1.1 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	3.06	1.08	ปานกลาง	4.32	0.72	มาก	0.41	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.33	0.98	ปานกลาง	4.36	0.72	มาก	0.31	4

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.43	1.08	น้อย	4.01	0.93	มาก	0.65	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.48	1.17	น้อย	3.88	1.09	มาก	0.56	2
	เฉลี่ย	2.82	1.15	ปาน กลาง	4.14	0.90	มาก	0.47	3
1.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.87	1.13	ปาน กลาง	4.20	0.81	มาก	0.46	3
(2)	สหวิทยาเขต	2.98	0.97	ปาน กลาง	4.19	0.82	มาก	0.41	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.56	1.10	ปาน กลาง	4.09	0.89	มาก	0.60	2
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.56	1.24	ปาน กลาง	4.12	0.93	มาก	0.61	1
	เฉลี่ย	2.74	1.13	ปาน กลาง	4.15	0.86	มาก	0.51	2
1.3 โรงเรียนประเมินผลหลักสูตร ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.51	1.15	ปาน กลาง	3.86	0.94	มาก	0.53	3

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(2)	สหวิทยาเขต	3.01	1.02	ปาน กลาง	4.25	0.86	มาก	0.41	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.31	1.08	น้อย	3.66	0.96	มาก	0.58	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.42	1.14	น้อย	3.72	0.93	มาก	0.54	2
	เฉลี่ย	2.56	1.13	ปาน กลาง	3.87	0.95	มาก	0.51	2

1.4 โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตร ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.82	1.04	ปาน กลาง	4.16	0.83	มาก	0.48	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.05	0.97	ปาน กลาง	4.24	0.95	มาก	0.39	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.30	1.00	น้อย	4.02	0.94	มาก	0.75	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.31	1.17	น้อย	3.74	0.95	มาก	0.62	2
	เฉลี่ย	2.62	1.09	ปาน กลาง	4.04	0.93	มาก	0.54	1

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	3.24	0.93	ปาน กลาง	4.40	0.80	มาก	0.36	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.48	0.83	ปาน กลาง	4.53	0.62	มาก ที่สุด	0.30	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.50	1.05	ปาน กลาง	4.18	0.83	มาก	0.67	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.73	1.15	ปาน กลาง	4.17	0.93	มาก	0.53	2
	เฉลี่ย	2.99	1.11	ปาน กลาง	4.32	0.81	มาก	0.45	5
2.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	3.07	1.04	ปาน กลาง	4.35	0.82	มาก	0.42	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.38	0.91	ปาน กลาง	4.53	0.60	มาก ที่สุด	0.34	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.49	1.16	น้อย	4.22	0.86	มาก	0.69	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.53	1.12	ปาน กลาง	4.19	0.90	มาก	0.66	2
	เฉลี่ย	2.87	1.07	ปาน กลาง	4.32	0.81	มาก	0.51	4

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		

2.3 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.89	1.04	ปานกลาง	4.34	0.82	มาก	0.50	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.33	0.85	ปานกลาง	4.43	0.59	มาก	0.33	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.41	1.11	น้อย	4.13	0.96	มาก	0.71	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.57	1.24	ปานกลาง	4.18	0.88	มาก	0.62	2
	เฉลี่ย	2.80	1.12	ปานกลาง	4.27	0.83	มาก	0.52	3

2.4 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.84	1.12	ปานกลาง	4.28	0.89	มาก	0.51	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.06	1.04	ปานกลาง	4.34	0.75	มาก	0.42	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.50	1.11	ปานกลาง	4.09	0.91	มาก	0.64	2
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.55	1.21	ปานกลาง	4.19	0.97	มาก	0.65	1

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
	เฉลี่ย	2.74	1.14	ปาน กลาง	4.23	0.89	มาก	0.54	2
2.5 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.76	1.13	ปาน กลาง	4.32	0.88	มาก	0.57	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.18	0.94	ปาน กลาง	4.49	0.64	มาก	0.41	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.49	1.17	ปาน กลาง	4.20	0.89	มาก	0.69	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.62	1.22	ปาน กลาง	4.26	0.95	มาก	0.63	2
	เฉลี่ย	2.76	1.15	ปาน กลาง	4.34	0.86	มาก	0.57	1

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล

3.1 โรงเรียนกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	3.03	1.19	ปาน กลาง	3.99	0.92	มาก	0.32	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.13	1.07	ปาน กลาง	4.14	0.84	มาก	0.32	3
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.35	1.17	ปาน กลาง	3.82	0.91	มาก	0.63	1

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.30	1.23	ปาน กลาง	3.72	0.97	มาก	0.61	2
	เฉลี่ย	2.70	1.22	ปาน กลาง	3.92	0.92	มาก	0.45	3
3.2 โรงเรียนจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล ตามแนวคิดเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.84	1.15	ปาน กลาง	3.89	0.91	มาก	0.37	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.16	0.95	ปาน กลาง	4.03	0.78	มาก	0.27	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.50	0.81	ปาน กลาง	3.82	0.89	มาก	0.53	2
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.49	1.18	ปาน กลาง	3.83	0.96	มาก	0.54	1
	เฉลี่ย	2.67	1.15	ปาน กลาง	3.89	0.89	มาก	0.46	2
3.3 โรงเรียนใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัด ประเมินผล ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.82	1.09	ปาน กลาง	3.96	0.90	มาก	0.41	2
(2)	สหวิทยาเขต	3.26	0.85	ปาน กลาง	4.30	0.74	มาก	0.32	3

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.23	1.09	ปาน กลาง	3.52	0.96	มาก	0.58	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.26	1.21	ปาน กลาง	3.59	0.83	มาก	0.58	1
	เฉลี่ย	2.64	1.15	ปาน กลาง	3.84	0.91	มาก	0.45	3

3.4 โรงเรียนใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.97	1.28	ปาน กลาง	4.22	0.89	มาก	0.42	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.21	0.99	ปาน กลาง	3.95	0.84	มาก	0.23	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.14	1.16	ปาน กลาง	3.82	0.80	มาก	0.78	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.43	1.15	ปาน กลาง	3.91	0.90	มาก	0.61	2
	เฉลี่ย	2.69	1.22	ปาน กลาง	3.97	0.87	มาก	0.48	1

4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของนักเรียน

4.1 โรงเรียนจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.95	1.11	ปาน กลาง	4.24	0.91	มาก	0.44	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.35	0.92	ปาน กลาง	4.44	0.80	มาก	0.33	4
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.46	1.14	ปาน กลาง	3.67	0.95	มาก	0.49	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.58	1.05	ปาน กลาง	3.80	0.90	มาก	0.47	2
	เฉลี่ย	2.83	1.11	ปาน กลาง	4.04	0.93	มาก	0.42	2

4.2 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวคิดเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้

(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.84	1.12	ปาน กลาง	4.17	0.87	มาก	0.47	2
(2)	สหวิทยาเขต	3.34	0.88	ปาน กลาง	4.38	0.76	มาก	0.31	3
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	2.53	1.26	ปาน กลาง	3.70	0.81	มาก	0.47	2
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	2.27	1.18	ปาน กลาง	3.58	0.92	มาก	0.58	1
	เฉลี่ย	2.74	1.18	ปาน กลาง	3.96	0.90	มาก	0.44	1

ข้อ	การบริหาร วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
	เฉลี่ย	3.24	0.97	ปาน กลาง	4.62	0.634	มาก ที่สุด	0.42	1
5.3 โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในรูปแบบต่อไปนี้									
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-
(2)	สหวิทยาเขต	-	-	-	-	-	-	-	-
(3)	โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	3.45	1.03	ปาน กลาง	4.57	0.67	มาก ที่สุด	0.32	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-	-
	เฉลี่ย	3.45	1.03	ปาน กลาง	4.57	0.67	มาก ที่สุด	0.32	3

จากตารางที่ 21 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องกรจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายช้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร รายช้อย่อย พบว่า ช้อย่อยของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.33$, $SD = 0.98$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ ($\bar{X} = 2.43$, $SD = 0.95$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ช้อย่อยของการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 2.98$, $SD = 0.97$) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 2.56$, $SD = 1.10$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.56$, $SD = 1.24$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซ้อย่อยของการประเมินผลหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.01$, $SD = 1.02$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 2.31$, $SD = 1.08$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซ้อย่อยของการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.05$, $SD = 0.97$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 2.30$, $SD = 1.00$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** รายซ้อย่อย พบว่า ซ้อย่อยของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.72$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 1.09$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซ้อย่อยของการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.81$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.89$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซ้อย่อยของการประเมินผลหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.86$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 0.96$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซ้อย่อยของการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.95$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 0.95$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** รายซ้อย่อย พบว่าการปรับปรุงหลักสูตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.54$) ซึ่งซ้อย่อยที่มี

ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ (PNI_{modified} = 0.75) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย (PNI_{modified} = 0.62)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.48$, SD = 0.83) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 2.50$, SD = 1.05) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.38$, SD = 0.91) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 2.49$, SD = 1.16) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.33$, SD = 0.85) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 2.41$, SD = 1.11) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.06$, SD = 1.04) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 2.50$, SD = 1.11) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.18$, SD = 0.94) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 2.49$, SD = 1.17) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.53$, SD = 0.62) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.17$, SD = 0.93)

มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.60$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.90$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.59$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.96$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.75$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.91$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.49$, $SD = 0.64$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.89$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** รายข้อย่อย พบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่างมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.57$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนพระราชรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.69$) เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($PNI_{\text{modified}} = 0.63$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการการวัดผล ประเมินผล** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.13$, $SD = 1.07$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.30$, $SD = 1.23$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือ

รูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.16, SD = 0.95$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียน
 กับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.49, SD = 1.18$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการใช้ระบบสารสนเทศ
 ด้านการวัดประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต
 ($\bar{X} = 3.26, SD = 0.85$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
 ($\bar{X} = 2.23, SD = 1.09$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียน
 การสอน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.21$,
 $SD = 0.99$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 2.14, SD = 1.15$)
 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่าย
 ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการวัดผล ประเมินผล** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของ
 การกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความ
 ร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.14, SD = 0.84$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่าย
 โรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.72, SD = 0.97$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดทำระบบ
 สารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมื
 รูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.03, SD = 0.78$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียน
 พระราชรัฐ ($\bar{X} = 3.82, SD = 0.89$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการใช้ระบบสารสนเทศด้านการ
 วัดประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต
 ($\bar{X} = 4.30, SD = 0.74$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
 ($\bar{X} = 3.52, SD = 0.96$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียน
 การสอน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา (\bar{X}
 $= 4.22$, $SD = 0.89$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ (\bar{X}
 $= 3.82, SD = 0.80$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด
 เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการวัดผล ประเมินผล** รายข้อย่อย พบว่า
 การใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด

($PNI_{\text{modified}} = 0.48$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนพระราชรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.78$) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($PNI_{\text{modified}} = 0.61$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.35$, $SD = 0.92$) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 2.46$, $SD = 1.14$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 3.34$, $SD = 0.88$.) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.27$, $SD = 1.18$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.80$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 0.90$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อย่อยของการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.76$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.58$, $SD = 0.92$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** รายข้อย่อย พบว่า การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

($PNI_{\text{modified}} = 0.58$) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา, เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.47$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.30, SD = 1.05$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.61, SD = 0.69$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** รายข้อย่อย พบว่า ข้อย่อยของสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$) ซึ่งข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$)

ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ และการพัฒนาวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ

ข้อ	รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความต้องการจำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ									
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.87	1.11	ปานกลาง	4.25	0.82	มาก	0.48	3
(2)	สหวิทยาเขต	3.24	1.00	ปานกลาง	4.39	0.74	มาก	0.35	4
(3)	โครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์	2.42	1.13	ปานกลาง	3.94	0.97	มาก	0.63	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย	2.50	1.15	ปานกลาง	3.91	0.98	มาก	0.56	2
	เฉลี่ย	2.76	1.14	ปานกลาง	4.12	0.90	มาก	0.49	1
2. การพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน									
(1)	โรงเรียนคู่พัฒนา	2.92	1.12	ปานกลาง	4.20	0.87	มาก	0.43	2
(2)	สหวิทยาเขต	3.22	0.96	ปานกลาง	4.32	0.77	มาก	0.34	3
(3)	โครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์	2.45	1.15	ปานกลาง	3.97	0.93	มาก	0.62	1
(4)	เครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย	3.13	1.19	ปานกลาง	3.96	0.96	มาก	0.27	4
	เฉลี่ย	2.93	1.12	ปานกลาง	4.11		มาก	0.40	2

ชื่อ	รูปแบบเครือข่าย ความร่วมมือ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ		
	รวมทั้งหมด	2.85	1.12	ปาน กลาง	4.12	0.90	มาก	0.45	2

จากตารางที่ 22 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องกรจำเป็นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ และการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ พบว่าสภาพปัจจุบันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, $SD = 1.12$) สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.90$) และค่าดัชนีความต้องกรจำเป็นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 0.45 ($PNI_{modified} = 0.45$)

เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$, $SD = 1.14$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.24$, $SD = 1.00$) รองลงมาคือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา ($\bar{X} = 2.87$, $SD = 1.11$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.42$, $SD = 1.13$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.90$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.35$) รองลงมาคือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.82$) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.98$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โดยภาพรวมคือ 0.49 ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) ซึ่งด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($PNI_{\text{modified}} = 0.63$) รองลงมา คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($PNI_{\text{modified}} = 0.56$) เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.48$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$)

เมื่อพิจารณาประเด็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.93, SD = 1.12$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.22, SD = 0.96$) รองลงมาคือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.13, SD = 1.19$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.45, SD = 1.15$)

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.11, SD = 0.90$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32, SD = 0.77$) รองลงมาคือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา ($\bar{X} = 4.20, SD = 0.87$) และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.97, SD = 0.93$)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมคือ 0.40 ($PNI_{\text{modified}} = 0.40$) ซึ่งด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง ($PNI_{\text{modified}} = 0.62$) รองลงมา คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.43$) เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต ($PNI_{\text{modified}} = 0.34$) และ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$)

4.3 การจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนได้รับความร่วมมือตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนได้รับความร่วมมือตามแนวคิดเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากแบบสอบถาม ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 152 ฉบับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 23 การจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนได้รับความร่วมมือตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากแบบสอบถาม

รูปแบบกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร	ความถี่	
		ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รวม
- จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนขนาดใหญ่ภายในสหวิทยาเขต	22	20	40
- จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียงโดยการร่วมมือกับชุมชน	10	12	22
- จัดกิจกรรม Open House ภายในสหวิทยาเขต	16	15	31
- การจัดสอบข้อสอบกลางของนักเรียนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	8	12
- การจัดกิจกรรมค่ายวิชาบูรณาการทักษะชีวิต	15	10	25

รูปแบบกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน	ความถี่		รวม
	ผู้บริหาร	ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหารวิชาการ	
- การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ/การทัศนศึกษา	18	15	33
- การจัดค่ายคุณธรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ ของนักเรียน	6	7	13
- กิจกรรม To Be Number One	5	8	13
- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	10	15	25
- กิจกรรมโครงงานอาชีพ	5	7	12
- โรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนสุจริต/โรงเรียน วิถีพุทธ	5	6	11
- จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน อบรม ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	6	8	14
- การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่ม (พี่สอนน้อง)	2	7	9
- การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	23	25	48
- การจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	25	30	55

จากตารางที่ 23 การจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนได้รับความร่วมมือตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมที่มีความถี่สูงสุด คือ การจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนขนาดใหญ่ภายในสหวิทยาเขต ในการนำกิจกรรมดังกล่าวไปจัดทำ (ร่าง)แนวทาง และวิธีการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว

4.4 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 152 ฉบับ ซึ่งเป็นคำตอบจากตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม(ข้อคำถามปลายเปิด) ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียนคำตอบเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล ประเมินผล 4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเป็นตารางแยกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน และแสดงค่าความถี่ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบในประเด็นต่างๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 24 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
1. การพัฒนาหลักสูตร				
1.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551				
	การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรตาม กระบวนการ PDCA	7	5	12
	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยใช้ตัวชี้วัดเป็นเกณฑ์	14	10	24
	การวิเคราะห์หลักสูตร และบริบทของ โรงเรียน จัดทำหลักสูตรรายวิชาท้องถิ่น	6	6	12
	ศึกษาความต้องการของชุมชน และ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	13	8	21
	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ภายในเครือข่ายในการวิเคราะห์ และ จัดทำหลักสูตร	14	5	19
	การจัดทำหลักสูตรมีการประชุมวางแผน ร่วมกับโรงเรียนพี่ ในการสร้างจัดทำ หลักสูตรร่วมกัน	9	7	16
	การจัดจัดทำหลักสูตรร่วมกับโรงเรียน ภายใน สหวิทยาเขต	10	8	18
1.2 การบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้				

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
	จัดการเรียนการสอนเป็นทีม โดยนำ รายวิชาท้องถิ่นมาเป็นรายวิชาหลัก และ คณะครูร่วมกันจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผ่าน กระบวนการ PLC	12	5	17
	การจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม โครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	7	6	13
	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ภายในสหวิทยาเขต ในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน	10	8	18
	จัดกิจกรรม โครงการ เพื่อบูรณาการการ จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เช่น 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	5	3	8
	วิเคราะห์ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ โดย นำเนื้อหา สาระที่มีความสัมพันธ์กัน เชื่อมโยงกัน มาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ	5	2	7

1.3 การประเมินผลหลักสูตร

	จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดย ศึกษาความเหมาะสมสอดคล้องของ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และนำผลการประเมินผลมา	11	7	18
--	---	----	---	----

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
	ใช้เป็นสารสนเทศ ในการปรับปรุงและ พัฒนาต่อไป			
	การจัดตั้งคณะกรรมการประเมิน หลักสูตรภายในสถานศึกษา ภายใต้ความ ร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญของสำนักงานพื้นที่ การศึกษา	12	9	21
	ประเมินการใช้หลักสูตร ผ่านการนิเทศการ สอน	10	4	14
	การทำประเมินผลหลักสูตรตามสภาพ จริง และการประเมินผลที่หลากหลาย	9	6	15
1.4 การปรับปรุงหลักสูตร				
	ปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสภาวะตลาดแรงงาน และ ความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	20	15	35
	ปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	5	6	11
	นำผลการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์ และนำเสนอในที่ประชุมครู เพื่อร่วมกันหา แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	12	18	30
2. การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
2.1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสนับสนุนใน การพัฒนาครู ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติ	6	4	10

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
	การณ้ และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และงบประมาณ			
	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการ PLC ,Active Learning/การ ทำโครงการ/การใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	14	5	19
	การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	6	5	11
	การให้ความร่วมมือกับสหวิทยาเขต/ หน่วยงาน ในการอบรมพัฒนาครูพัฒนา ครูผู้สอน และการแข่งขันพัฒนาทักษะ ต่างๆเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	7	3	10
	การรับรู้มุมมองจากรูปแบบเครือข่ายความ ร่วมมือต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มหาวิทยาลัยที่จะนำมาประยุกต์ใช้กับ บริบท โรงเรียน	2	1	3
	จัดการเรียนการสอนตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน โดยการร่วมกัน ออกแบบและเสนอความคิดเห็นใน กิจกรรมการเรียนการสอน	2	2	4
	การจัดการเรียนการสอนตามสภาพ และ ความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	8	7	15

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ การแก้ปัญหา และ แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	5	4	9
2.2 การจัดการเรียนรู้ให้เนื้อหาสาระเหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน				
	โรงเรียนจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรท้องถิ่น ผ่านการประเมินผู้เรียน เป็นรายบุคคล ในการจัดการเรียนการสอน ชุมนุม กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	8	5	13
	ศึกษาความถนัดของผู้เรียน และความ ต้องการของชุมชน	4	3	7
	สอบถามความสนใจของผู้เรียน และ วิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนและ นำมาจัดทำรายวิชาโดยอิงจากตัวชี้วัด และ มาตรฐานการเรียนรู้	10	7	17
	คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงความต้องการของผู้เรียน และจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และจัดสภาพ ชั้นเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4	3	7
	บูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมเนื้อหา จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน	2	1	3
2.3 การประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน				
	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ แก้ปัญหาในรายวิชา เช่น รายวิชาที่เน้น	10	8	18

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
	การคิดและการแก้ปัญหา รวมถึงการ ประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการดำรงชีวิตใน ปัจจุบัน			
	ส่งเสริมการเรียนรู้ STEM , การทำ โครงการ PBL และ การจัดให้มีรายวิชา IS	8	7	15
	สอดแทรกเนื้อหาสาระเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมที่พึงประสงค์เข้าสู่แผนการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2	1	3
2.4 การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์				
	จัดการวัด และการประเมินผลที่ หลากหลายด้าน	3	2	5
	จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน/ทัศน ศึกษา	7	4	11
	จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง โดยอาศัยความร่วมมือภาคเอกชน และมหาวิทยาลัย	1	1	2
	จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง โดยอาศัยความร่วมมือภายในสห วิทยาเขต	13	6	19
	การจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับ กลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	8	6	14
2.5 การจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง				

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ ตามกลุ่มสาระ และแทรกในรายวิชาต่างๆ	7	5	12
	การเรียนรู้ ทดลอง และแก้ปัญหาผ่าน สถานการณ์เพื่อต่อยอดการเรียนรู้สู่การ ประกอบอาชีพ	18	12	30
	จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง โดยอาศัยความร่วมมือภาคเอกชน และมหาวิทยาลัย	5	5	10
	กิจกรรมฝึกงานของนักเรียนทวิภาคี	12	8	20
	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นทฤษฎีและนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมี ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ/ช่วยเหลือ	7	4	11
	การจัดการเรียนการสอนโดยแสดงบทบาท สมมติ	2	1	3

3. การวัดผล ประเมินผล

3.1 ด้านการกำหนดระเบียบการวัด และประเมินผล

โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสห วิทยาเขตในการกำหนดระเบียบการวัด และการประเมินผล	4	3	7
ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ PLC	10	4	14

3.2 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
	การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและ ประเมินผล จากเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ ระบบ SGS	10	10	20
3.3 การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล				
	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง	15	10	25
	ใช้รายงานสารสนเทศด้านการวัด ประเมินผลโดยใช้รายงานสารสนเทศของปี การศึกษา ก่อนนำมาปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	5	4	9
3.4 การใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน				
	จัดให้มีการวัดและประเมินผลระหว่าง จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	14	12	26
	สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการประเมิน นักเรียน มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์ผลและนำไปสู่การปฏิบัติ	9	6	15
	สนับสนุนให้นำการวัดผล ประเมินผล ใน การปรับปรุงการเรียนการสอน โดย จัดลำดับกิจกรรมตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	12	8	20
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา				
4.1 ด้านการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
	โรงเรียนร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา และสหวิทยาเขตในการจัดทำระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	9	4	13
	จัดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ ประกอบด้วยบุคคลภายในและภายนอก สถานศึกษา	15	8	23
	วิเคราะห์ระบบสารสนเทศที่ต้องใช้ในงาน ประกันคุณภาพและนำมาใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	3	7
	ส่งเสริมให้โรงเรียนในสหวิทยาเขตร่วมกัน ประเมิน และให้คำแนะนำด้านระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	21	13	34
4.2 ด้านการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	ยึดหลักการบริหารตามโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาตาม พรบ การศึกษา โดย กระจายอำนาจเป็น 4 ฝ่าย	12	7	19
	จัดให้งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นงานหนึ่งในโครงสร้างการ บริหาร และให้หัวหน้ากลุ่มงาน /หัวหน้า ฝ่ายร่วมเป็นกรรมการดำเนินการงาน ประกันคุณภาพ	5	4	9
5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือใน การพัฒนางานวิชาการ				

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
5.1 ด้านการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ				
	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน แลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมเป็นวิทยากร หรือ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้	15	9	24
	ร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับชุมชน โดยให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้	12	7	19
	ผู้นำ/ผู้แทนชุมชน ร่วมกันวางแผนในการ พัฒนาสถานศึกษา	5	3	8
	จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในการส่งเสริม สนับสนุน ในการบริหารวิชาการ	2	1	3
	จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกจังหวัด	4	3	7
	โรงเรียนพินำแนวทาง และนวัตกรรมการ บริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมพัฒนาและ แก้ปัญหาให้กับโรงเรียนน้อง	15	5	20
	สนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชน ภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด การศึกษา	1	1	2
5.2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา /องค์การ ทางการศึกษา				
	สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับ มหาวิทยาลัยในพื้นที่ สถาบันการศึกษา	12	11	23

การบริหาร วิชาการ	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร	ความถี่ ครูผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหาร วิชาการ	รวม
	วิทยาลัยต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา			
	ประชุม เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ประสบการณ์ และจัดตั้งเครือข่ายเพื่อ พัฒนางานวิชาการ	16	12	28
	จัดส่งครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้าอบรมพัฒนาการเรียนการสอน ที่ หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น	15	12	27
	เข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้กับ สสวท. โดยการอบรมและนิเทศ ติดตาม จาก สสวท.	9	6	15
	การประสานงานด้านงบประมาณ จาก โครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน	2	2	4
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำ ให้ คำปรึกษาภายในสหวิทยาเขตและโรงเรียน ในระแวกใกล้เคียง	7	5	12
	ประสานขอความร่วมมือกับองค์การ ทางการศึกษา เพื่อรับการสนับสนุนในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	9	8	17

จากตารางที่ 24 แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม
แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม **ด้านการพัฒนา
หลักสูตร** จากแบบสอบถาม พบว่า แนวทางที่มีความถี่มากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ

- ปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของสภาวะตลาดแรงงาน และความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน (ความถี่ 35)
- นำผลการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์และนำเสนอในที่ประชุมครู เพื่อร่วมกันหาแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร (ความถี่ 30)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยใช้ตัวชี้วัดเป็นเกณฑ์ (ความถี่ 24)

ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากแบบสอบถามพบว่า แนวทางที่มีความถี่มากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ

- การเรียนรู้ ทดลอง และแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์เพื่อต่อยอดการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ(ความถี่ 30)
- กิจกรรมฝึกงานของนักเรียนทวิภาคี (ความถี่ 20)
- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC, Active Learning/การทำโครงงาน/การใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (ความถี่ 19)

ด้านการวัดผล ประเมินผล จากแบบสอบถามพบว่า แนวทางที่มีความถี่มากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ

- จัดให้มีการวัดและประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดทาวิจัยในชั้นเรียน (ความถี่ 26)
- พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง (ความถี่ 25)
- สนับสนุนให้นำการวัดผล ประเมินผล ในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยจัดลำดับกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ความถี่ 20)

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา จากแบบสอบถามพบว่า แนวทางที่มีความถี่มากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ

- ส่งเสริมให้โรงเรียนในสหวิทยาเขตร่วมกันประเมิน และให้คำแนะนำด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ความถี่ 34)
- จัดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกอบด้วยบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา (ความถี่ 23)

- ยึดหลักการบริหารตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาตาม พรบ การศึกษา โดยกระจายอำนาจเป็น 4 ฝ่าย (ความถี่ 19)

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการจากแบบสอบถาม พบว่า แนวทางที่มีความถี่มากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ

- ประชุม เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประสบการณ์ และจัดตั้งเครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการ (ความถี่ 28)

- จัดส่งครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเข้าอบรมพัฒนาการเรียนการสอน ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น (ความถี่ 27)

- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน แลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมเป็นวิทยากร หรือเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ (ความถี่ 24)


4.5 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม

ผลจากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 152 ฉบับ จำแนกตามข้อข่ายการบริหารวิชาการ 5 ด้าน และจัดลำดับความจำเป็น ดังนี้ 1. การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$) 2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) 3. การวัดผล ประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$) 4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$) 5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$) ซึ่งผู้วิจัยได้นำประเด็นที่มีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) จากแบบสอบถามและคำตอบจากข้อคำถามปลายเปิดที่มีค่าความถี่มากที่สุด และสอดคล้องกับลำดับความต้องการจำเป็นของทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดย (ร่าง) แนวทางพัฒนาและแนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถามมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 25 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด
เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	ขอบข่าย การ บริหาร วิชาการ	การ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ ร่วมมือ	(ร่าง) แนวทาง พัฒนาการ บริหารวิชาการฯ	(ร่าง) แนวทาง ย่อยการบริหาร วิชาการฯ
1 (PNI _{modified} = 0.52)	การ จัดการ เรียนการ สอน และการ พัฒนา กระบวน การ เรียนรู้	พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ของ นักเรียน	การ ส่งเสริม การ จัดการ เรียนรู้ จากการ ปฏิบัติ ผ่าน สถานกา รณ์จริง และ สถานกา รณ์ ตัวอย่าง	โครงการ โรงเรียน ประชา รัฐ กร เรียนรัฐ ด้วย เครือข่ายความ ร่วมมือรูปแบบ โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	แนวทางที่ 1 การ จัดการเรียนการ สอน และการ พัฒนา กระบวนกร เรียนรัฐด้วย เครือข่ายความ ร่วมมือรูปแบบ โครงการโรงเรียน ประชารัฐ	1. ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการ สอน และการ พัฒนา กระบวนกร เรียนรัฐจากการ ปฏิบัติผ่าน สถานการณ์จริง และสถานการณ์ ตัวอย่างเพื่อ พัฒนาระบบ การคิด วิเคราะห์ และ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยอาศัยความ ร่วมมือจาก ผู้เชี่ยวชาญใน สาขาต่างๆของ ภาคเอกชน 2. ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการ สอน และการ

ลำดับ	ขอบข่าย	การ	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทาง
ความ	การ	พัฒนา		ร่วมมือ	พัฒนาการ	ย่อยการบริหาร
ต้องการ	บริหาร	คุณภาพ			บริหารวิชาการฯ	วิชาการฯ
จำเป็น	วิชาการ	ผู้เรียน				
 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>						พัฒนา
						กระบวนการ
						เรียนรู้จากการ
						ปฏิบัติผ่าน
						กระบวนการ
						ทดลอง และการ
						แก้ปัญหาผ่าน
						สถานการณ์
						ตัวอย่างเพื่อต่อ
						ยอดการเตรียม
						ความพร้อมต่อ
						การศึกษาต่อ
						และการ
						ประกอบอาชีพ
						โดยอาศัยความ
						ร่วมมือจาก
						ผู้ประกอบการที่
						มีความสำเร็จใน
						การประกอบ
						สัมมาอาชีพ
พัฒนา	การ	โครงการ				3. ผู้บริหาร
คุณ	ส่งเสริม	โรงเรียน				ส่งเสริมให้ครู
ลักษณะ	การ	ประชา				จัดการเรียนรู้
อันพึง	จัดการ	รัฐ				จากการปฏิบัติ
ประสงค์	เรียนรู้					ผ่านสถานการณ์
						จริง และ

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	ขอขยาย การ บริหาร วิชาการ	การ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ ร่วมมือ	(ร่าง) แนวทาง พัฒนาการ บริหารวิชาการฯ	(ร่าง) แนวทาง ย่อยการบริหาร วิชาการฯ
		ของ ผู้เรียน	ปฏิบัติ ผ่าน สถานกา รณ์จริง และ สถานกา รณ์ ตัวอย่าง			สถานการณ์ ตัวอย่างผ่าน กระบวนการฝึก ปฏิบัติงานของ นักเรี ยน โปรแกรมทวิ ศึกษาเพื่อให้ ผู้เรี ยน เกิด คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี โดยอาศัยความ ร่วมมือกับ หน่วยงาน เอกชนทั้ง องค์กร การศึกษาและ องค์กรที่ไม่ใช่ การศึกษา
2 (PNI _{modi} fied = 0.49)	การ พัฒนา หลักสู ตร	พัฒนา คุณ ลักษณะ อันพึง ประสงค์	การ ปรับปรุง หลักสู ตร	โครงการ โรงเรียน ประชา รัฐ	แนวทางที่ 2 การ พัฒนาหลักสูตร ด้วยเครือข่าย ความร่วมมื อ รูปแบบโครงการ โรงเรียนประชา	4. ผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรภายใน สถานศึกษา ร่วมกันปรับปรุง หลักสูตร

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	ขอบข่าย การ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	การ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ ร่วมมือ	(ร่าง) แนวทาง พัฒนาการ บริหารวิชาการฯ	(ร่าง) แนวทาง ย่อยการบริหาร วิชาการฯ
	ของ ผู้เรียน				รัฐ และเครือข่าย โรงเรียน กับ มหาวิทยาลัย	สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และสอดคล้อง กับ ความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน การ เปลี่ยนแปลง ของสถานการณ์ ปัจจุบัน โดย อาศัย ความ ร่วมมือของ ภาคเอกชน และ ภาคประชา สังคม
	พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ของ นักเรียน	การ ปรับปรุง หลักสูตร	การ เครือข่าย โรงเรียน กับ มหาวิทยาลัย	เครือข่าย		5. ผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากรภายใน สถานศึกษา ร่วมกันปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาโดย นำผลจากการ ประเมิน



ลำดับ	ขอบข่าย	การ	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทาง
ความ	การ	พัฒนา		ร่วมมือ	พัฒนาการ	ย่อยการบริหาร
ต้องการ	บริหาร	คุณภาพ			บริหารวิชาการฯ	วิชาการฯ
จำเป็น	วิชาการ	ผู้เรียน				
						หลักสูตร มา วิเคราะห์ เพื่อ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยอาศัยความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและ ผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันอุดมศึกษา
3 (PNI _{modified} = 0.46)	การ วัดผล ประเมิน ผล	พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ของ นักเรียน	การใช้ ระบบ สารสนเทศด้าน การวัด ประเมิน ผล	เครือข่าย โรงเรียน กับ มหาวิทยาลัย	แนวทางที่ 3 การ วัดผล ประเมินผล ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือ รูปแบบโครงการ โรงเรียนประชา รัฐ และเครือข่าย โรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย	6. เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พัฒนาระบบ เครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้ ทั่วถึง เพื่อใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศด้าน การวัด ประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ โดย อาศัยความ

ลำดับ	ขอบข่าย	การ			(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทาง
ความ	การ	พัฒนา			พัฒนาการ	ย่อยการบริหาร
ต้องการ	บริหาร	คุณภาพ	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ	บริหารวิชาการฯ	วิชาการฯ
จำเป็น	วิชาการ	ผู้เรียน		ร่วมมือ		
						ร่วมมือกับสถาบัน
						บัณฑิตศึกษา
						7. ผู้บริหาร
						ส่งเสริมให้ครูนำ
						ผลการประเมิน
						นักเรียน มา
						พัฒนา /
						ปรับปรุงการ
						เรียนการสอน
						เพื่อให้ผู้เรียน
						เกิดความ
						ยอมรับที่จะอยู่
						ร่วมกันบน
						ความแตกต่าง
						และ
						หลากหลาย
						และสุขภาวะ
						ทางร่างกาย
						โดย การ
						วิเคราะห์ผล
						และนำสู่การ
						ปฏิบัติ ผ่านการ
						ทำ วิจัย

ลำดับ ความต้องการ จำเป็น	ขอบข่าย การบริหาร วิชาการ	การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ ร่วมมือ	(ร่าง) แนวทาง พัฒนาการ บริหารวิชาการฯ	(ร่าง) แนวทาง ย่อยการบริหาร วิชาการฯ
						ปฏิบัติการในชั้น เรียน
4 (PNI _{modified} = 0.44)	การพัฒนา ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน และ มาตรฐาน การศึกษา	พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการ ของ นักเรียน	การจัด โครงสร้าง การ บริหารที่ เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษ	โครงการ โรงเรียน ประชา รัฐ	แนวทางที่ 4 พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในและ มาตรฐาน การศึกษาด้วย เครือข่ายความ ร่วมมือรูปแบบ โครงการโรงเรียน ประชารัฐ และ เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	8. ผู้บริหาร ส่งเสริมให้งาน ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาเป็น งานหนึ่งใน โครงสร้างการ บริหาร และให้ หัวหน้ากลุ่ม งาน/หัวหน้า ฝ่ายร่วมเป็น คณะกรรมการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ

ลำดับ ความต้องการ จำเป็น	ขอบข่าย การบริหาร วิชาการ	การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ ร่วมมือ	(ร่าง) แนวทาง พัฒนาการ บริหารวิชาการฯ	(ร่าง) แนวทาง ย่อยการบริหาร วิชาการฯ
		พัฒนา คุณ ลักษณะ อันพึง ประสงค์ ของ ผู้เรียน	การพัฒนา คุณภาพ การศึกษ า	การจัด โครงสร้าง การ บริหารที่ เอื้อต่อ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษ า	เครือข่าย โรงเรียน กับ มหาวิทยาลัย วิทยาลัย	9. เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ส่งเสริมให้มีการ จัดตั้งคณะ ผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ ข้อเสนอแนะ รวมถึง ข้อเสนอแนะใน การดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา
5 (PNI _{modified} = 0.39)	การพัฒนา ส่งเสริม ชุมชนให้ มีความ เข้มแข็ง ทาง วิชาการ และการ ประสาน ความ ร่วมมือ	พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ ของ นักเรียน	โรงเรียน สร้าง เครือข่าย ความ ร่วมมือ กัน ระหว่าง โรงเรียน และ สถาบันอ ุดมศึกษา	โรงเรียน คู่พัฒนา เครือข่าย	แนวทางที่ 5 การ ส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทาง วิชาการ และการ ประสานความ ร่วมมือในการ พัฒนางาน วิชาการ ด้วย เครือข่ายความ ร่วมมือรูปแบบ โรงเรียนคู่พัฒนา	10. ผู้บริหาร โรงเรียนคู่ พัฒนาร่วมกัน แลกเปลี่ยน แนวทาง และ นวัตกรรมการ บริหาร สถานศึกษา ของโรงเรียนคู่ พัฒนาเพื่อ ร่วมกันพัฒนา

ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น	ขอขยาย การ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	การ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ ร่วมมือ	(ร่าง) แนวทาง พัฒนาการ บริหารวิชาการฯ	(ร่าง) แนวทาง ย่อยการบริหาร วิชาการฯ
ในการ พัฒนา งาน วิชาการ	ในการ พัฒนา และ สนับสนุน งาน วิชาการ	ในการ พัฒนา และ สนับสนุน งาน วิชาการ	ในการ พัฒนา และ สนับสนุน งาน วิชาการ	ส ห วิ ท ย า เช ต	ส ห วิ ท ย า เช ต โครงการโรงเรียน พระราชัฐ และ เครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย	และแก้ปัญหา ให้กับโรงเรียน น้องใน การ พั ฒ น า ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ นักเรียน
				สหวิทยา เขต		11. เขตพื้นที่ การศีกษา มัธยมศีกษา ส่งเสริมการ จัดการแข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ ภาย ในสหวิทยาเขต เพื่อพั ฒ น า ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ นักเรียน
						12. ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร ทางการศีกษา ภ า ย ใน สถานศีกษาเข้า

ลำดับ	ขอบข่าย	การ	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความร่วมมือ	(ร่าง) แนวทาง พัฒนาการ บริหารวิชาการฯ	(ร่าง) แนวทาง ย่อยการบริหาร วิชาการฯ
ความ	การ	พัฒนา				
ต้องการ	บริหาร	คุณภาพ				
จำเป็น	วิชาการ	ผู้เรียน				
						<p>รับการอบรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น</p> <p>13. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดประชุม เสวนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ / ประสบการณ์ และ จัดตั้ง เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการระหว่างผู้บริหารและครู</p>

ลำดับ	ขอข่าย	การ	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ ร่วมมือ	(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทาง
ความ	การ	พัฒนา			พัฒนาการ	ย่อยการบริหาร
ต้องการ	บริหาร	คุณภาพ			บริหารวิชาการฯ	วิชาการฯ
จำเป็น	วิชาการ	ผู้เรียน				
						โดยอาศัยความ ร่ว ม มี อ ภายในสหวิทยา เขต
				เครือข่าย โรงเรียน กับ มหาวิทยาลัย าลัย		14. ผู้บริหาร ส่งเสริมการ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ร่ว ม กั บ มหาวิทยาลัยใน พื้นที่ สถาบันการศึกษ า วิทยาลัยต่างๆ เพื่อให้เกิด ความเข้มแข็ง ทางวิชาการ และ การ ประสานความ ร่วมมือในการ พัฒน างาน วิชาการ
			โรงเรียน	โครงการ		15. ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะ ค รุ และ บุ ค ล า ก ร ทางการศึกษา
			เสริมสร้า	โรงเรียน		
			ง	ประชา		
			ความสัม	รัฐ		
			พันธ์			



ลำดับ	ขอข่าย	การ			(ร่าง) แนวทาง	(ร่าง) แนวทาง
ความ	การ	พัฒนา			พัฒนาการ	ย่อยการบริหาร
ต้องการ	บริหาร	คุณภาพ	ประเด็นย่อย	เครือข่ายความ	บริหารวิชาการฯ	วิชาการฯ
จำเป็น	วิชาการ	ผู้เรียน		ร่วมมือ		
			ระหว่าง			ภายใน
			สถานศึกษา			สถานศึกษาจัด
			ชากับ			กิจกรรมทาง
			ชุมชน			วิชาการร่วมกับ
						ชุมชน ที่อาศัย
						ความร่วมมือกับ
						หน่วยงาน
						ภาคเอกชนโดย
						ให้สถานศึกษา
						เป็นแหล่งเรียนรู้
						16. ผู้บริหาร
						ส่งเสริมและ
						สนับสนุนให้
						ปราชญ์ชาวบ้าน
						ภายในชุมชน
						ภาคเอกชน ได้
						เข้ามามีส่วน
						ร่วมในการวาง
						แผนการจัด
						การศึกษา
						ร่วมกับ
						สถานศึกษา
						เพื่อการ
						ส่งเสริมชุมชน
						ให้มีความ
						เข้มแข็งทาง
						วิชาการ และ



4.6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5 ด้าน และจัดลำดับตามความต้องการจำเป็น ซึ่งประกอบด้วย 1. การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$) 2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) 3. การวัดผล ประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$) 4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$) 5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 26 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม		ระดับความเป็นไปได้	
		Mode	ระดับ	Mode	ระดับ
ลำดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$)					
แนวทางที่ 1 การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ					
แนวทางย่อยที่ 1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆของภาคเอกชน		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม		ระดับความเป็นไปได้	
		Mode	ระดับ	Mode	ระดับ
	แนวทางย่อยที่ 2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ประกอบการที่มีความสำเร็จในการประกอบสัมมาอาชีพ	5	มากที่สุด	4	มาก
	แนวทางย่อยที่ 3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่างผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรการศึกษาและองค์กรที่ไม่ใช่การศึกษา	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
ลำดับที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.49)					
แนวทางที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย					
	แนวทางย่อยที่ 4 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยอาศัย	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ชื่อ (ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม		ระดับความเป็นไปได้	
	Mode	ระดับ	Mode	ระดับ
ความร่วมมือจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม				
แนวทางย่อยที่ 5 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำผลจากการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
ลำดับที่ 3 การวัดผล ประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$)				
แนวทางที่ 3 การวัดผล ประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย				
แนวทางย่อยที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยอาศัยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา	5	มากที่สุด	4	มาก
แนวทางย่อยที่ 7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินนักเรียน มาพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย โดยการวิเคราะห์ผลและนำสู่การปฏิบัติ ผ่านการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	5	มากที่สุด	4	มาก

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม		ระดับความเป็นไปได้	
		Mode	ระดับ	Mode	ระดับ
<p>ลำดับที่ 4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (PNI_{modified} = 0.44)</p> <p>แนวทางที่ 4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย</p>					
<p>แนวทางย่อยที่ 8 ผู้บริหารส่งเสริมให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นงานหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร และให้หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้าฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p>					
		5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
<p>แนวทางย่อยที่ 9 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดตั้งคณะผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะรวมถึงข้อแนะนำในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>					
		4	มาก	4	มาก
<p>ลำดับที่ 5 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ (PNI_{modified} = 0.39)</p> <p>แนวทางที่ 5 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขตโครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย</p>					

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม		ระดับความเป็นไปได้	
		Mode	ระดับ	Mode	ระดับ
	แนวทางย่อยที่ 10 ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนา ร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวทาง และนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนคู่พัฒนา เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับ โรงเรียนน้องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของนักเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อยที่ 11 เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาส่งเสริมการจัดการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ภายในสหวิทยาเขตเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อยที่ 12 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาเข้า รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ภายนอกที่จัดขึ้น	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อยที่ 13 เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจัดประชุม เสวนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้/ประสบการณ์ และจัดตั้งเครือข่ายเพื่อ พัฒนางานวิชาการระหว่างผู้บริหารและครู โดยอาศัยความร่วมมือภายในสหวิทยาเขต	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ข้อ	(ร่าง) แนวทาง	ระดับความเหมาะสม		ระดับความเป็นไปได้	
		Mode	ระดับ	Mode	ระดับ
	แนวทางย่อยที่ 14 ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สถาบันการศึกษา วิทยาลัยต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อยที่ 15 ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน ที่อาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนโดยให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อยที่ 16 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านภายในชุมชนภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
	แนวทางย่อยที่ 17 ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนรู้เรียนผ่านการเชิญวิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า

ลำดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.52$)
แนวทางที่ 1 การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ทุกข้อมีค่าฐานนิยมเท่ากับ 5 และมีความเหมาะสมมากที่สุด (Mode = 5)

ประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ข้อที่มีค่าฐานนิยมเท่ากับ 5 และมีความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆของภาคเอกชน และข้อที่ 3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่างผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน โปรแกรมทวิศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรการศึกษาและองค์กรที่ไม่ใช่การศึกษา

ลำดับที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.49$) **แนวทางที่ 2** การพัฒนาหลักสูตรด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ทุกข้อมีค่าฐานนิยมเท่ากับ 5 และมีความเหมาะสมมากที่สุด (Mode = 5)

ประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ทุกข้อมีค่าฐานนิยมเท่ากับ 5 และมีความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) คือ ข้อที่ 4 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม และข้อที่ 5 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำผลจากการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา

ลำดับที่ 3 การวัดผล ประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.46$) แนวทางที่ 3 การวัดผล ประเมินผล ด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ทุกข้อมีค่าฐานนิยมเท่ากับ 5 และมีความเหมาะสมมากที่สุด (Mode = 5)

ประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ทุกข้อมีค่าฐานนิยมเท่ากับ 4 และมีความเป็นไปได้มาก (Mode = 4) คือ ข้อที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวัดประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา และข้อที่ 7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินนักเรียน มาพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกาย โดยการวิเคราะห์ผลและนำสู่การปฏิบัติผ่านการทาวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ลำดับที่ 4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.44$) แนวทางที่ 4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ทุกข้อมีค่าฐานนิยมเท่ากับ 5 และมีความเหมาะสมมากที่สุด (Mode = 5)

ประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ข้อที่มีค่าฐานนิยม

เท่ากับ 5 และมีความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) คือ ข้อที่ 8 ผู้บริหารส่งเสริมให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นงานหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร และให้หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้าฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ลำดับที่ 5 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ($PNI_{modified} = 0.39$) **แนวทางที่ 5** การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขตโครงการโรงเรียนพระราชัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ทุกข้อมีค่าฐานนิยมเท่ากับ 5 และมีความเหมาะสมมากที่สุด (Mode = 5)

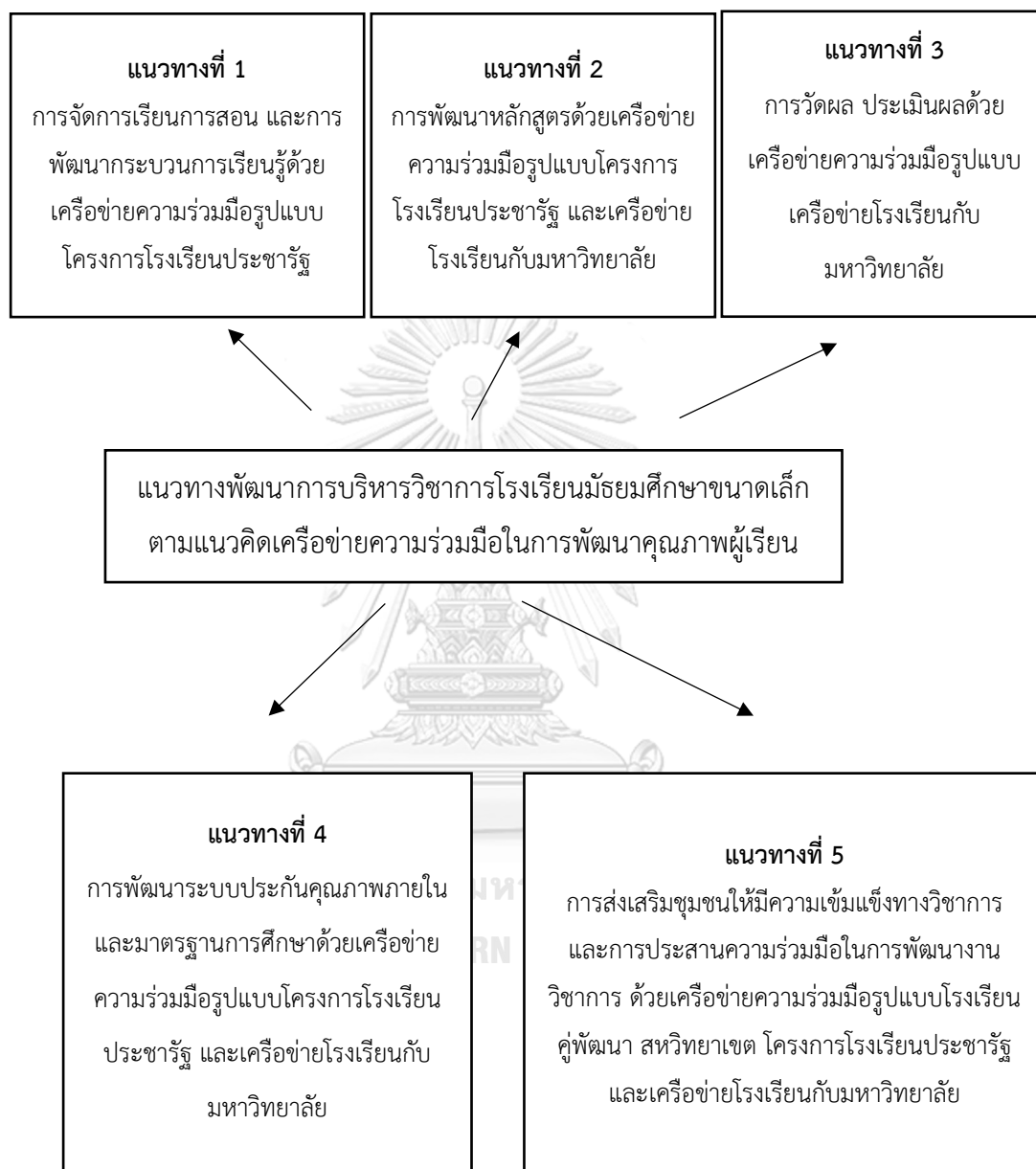
ประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ทุกข้อมีค่าฐานนิยมเท่ากับ 5 และมีความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) คือ ข้อที่ 10 ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนาร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวทาง และนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อร่วมกันพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนน้องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ข้อที่ 11 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายในสหวิทยาเขต**เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน** ข้อที่ 12 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้น**การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น ข้อที่ 13 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดประชุม เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประสบการณ์ และจัดตั้งเครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการระหว่างผู้บริหารและครู โดยอาศัยความร่วมมือภายในสหวิทยาเขต ข้อที่ 14 ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่สถาบันการศึกษา วิทยาลัยต่างๆ **เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** ข้อที่ 15 ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน ที่อาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนโดยให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ข้อที่ 16 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ปราชญ์

ชาวบ้านภายในชุมชน ภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ และข้อที่ 17 ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนรู้เรียน ผ่านการเชิญวิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

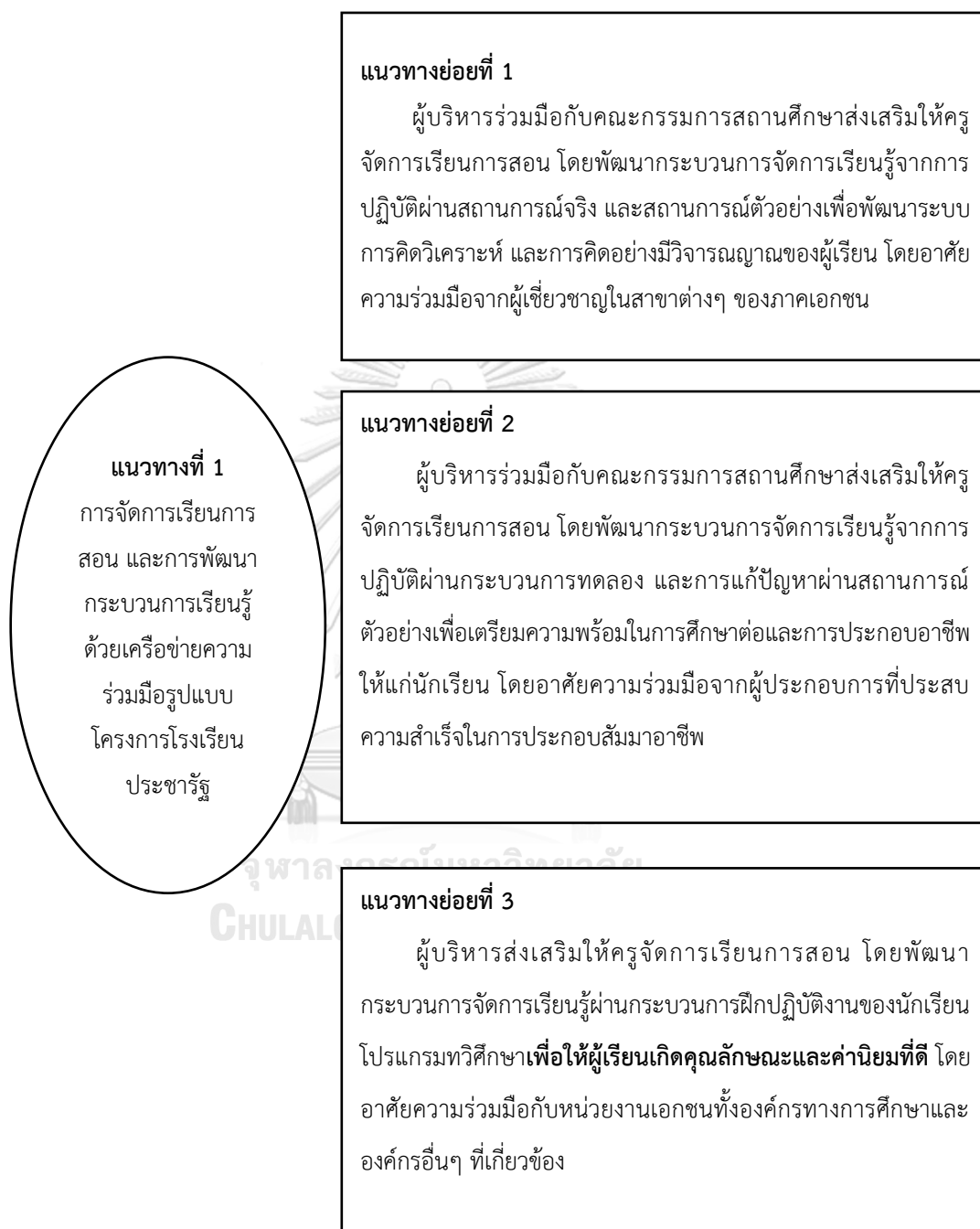
4.7 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยจำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 5 ด้าน และจัดลำดับตามความต้องการจำเป็น คือ 1. การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$) 2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$) 3. การวัดผล ประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$) 4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$) 5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$) แสดงให้เห็นในแผนภาพรวมตามภาพที่ 1

แผนภาพที่ 1 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่าย
ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

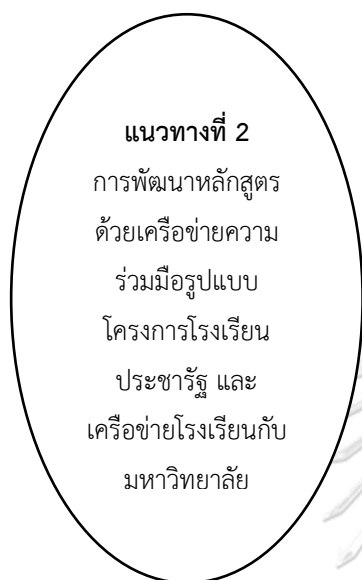


แผนภาพที่ 2 แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่าย
ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



แผนภาพที่ 2 แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด

เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)



แนวทางย่อยที่ 4

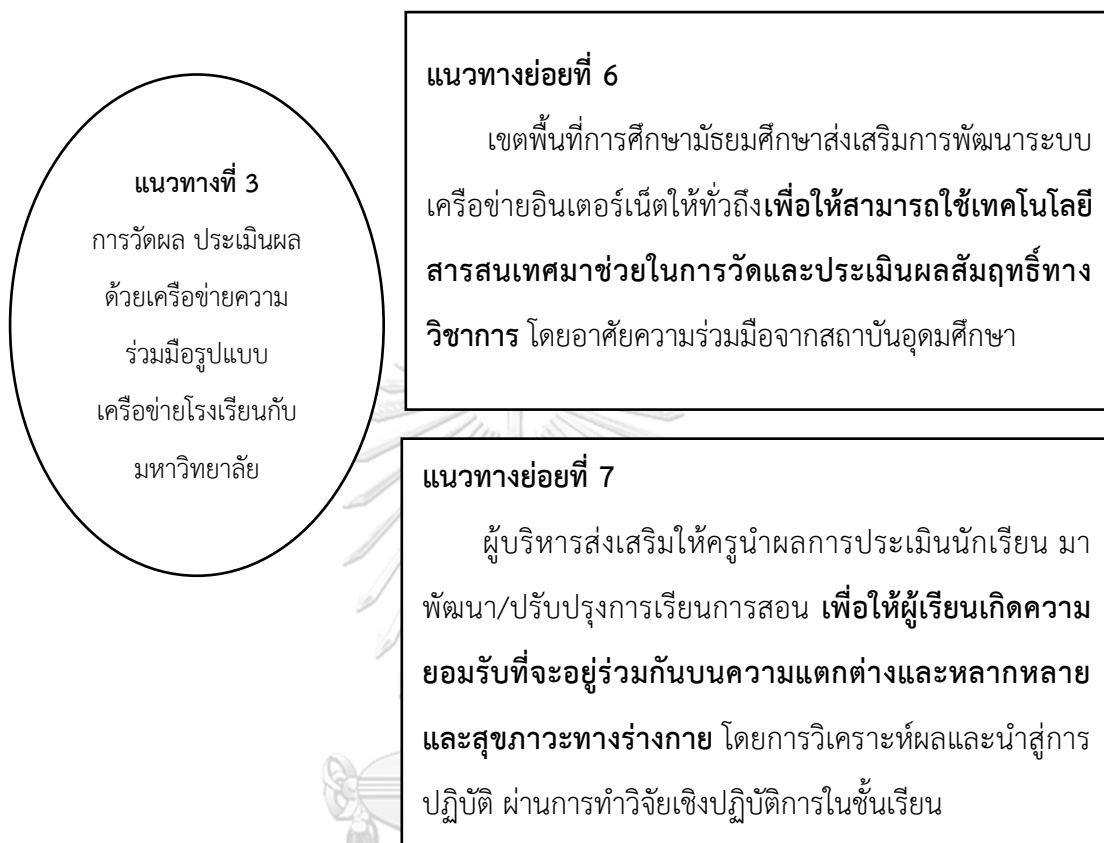
ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกัน
ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและ
ค่านิยมที่ดี สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานการ
เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยอาศัยความร่วมมือจาก
ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

แนวทางย่อยที่ 5

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกัน
ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินหลักสูตรมา
วิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือ
ระหว่างโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา

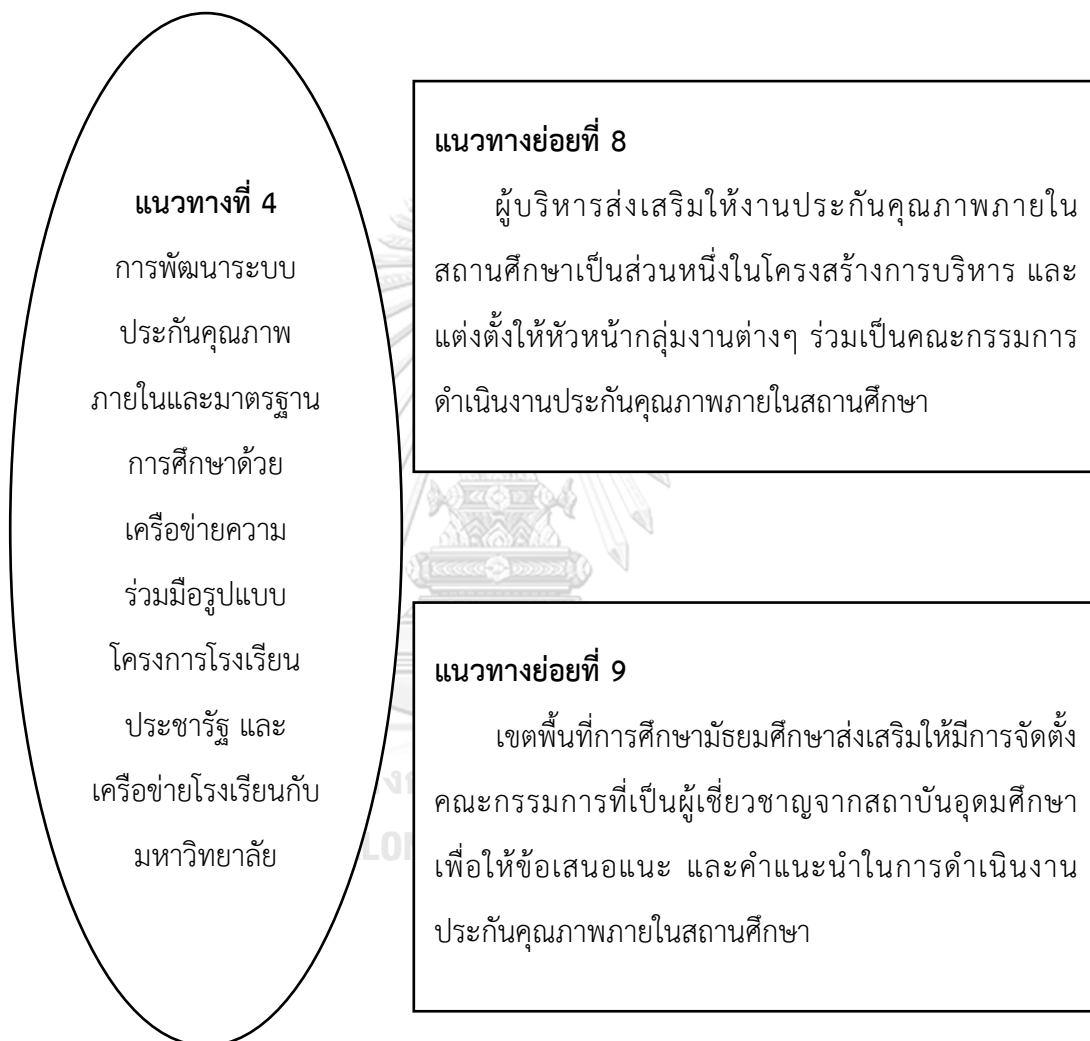
แผนภาพที่ 2 แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด

เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)



แผนภาพที่ 2 แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด

เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)



แผนภาพที่ 2 แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด

เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

แนวทางที่ 5

การส่งเสริม
ชุมชนให้มีความ
เข้มแข็งทาง
วิชาการ และการ
ประสานความ
ร่วมมือในการ
พัฒนางาน
วิชาการ ด้วย
เครือข่ายความ
ร่วมมือรูปแบบ
โรงเรียนคู่พัฒนา
สหวิทยาเขต
โครงการโรงเรียน
ประชารัฐ และ
เครือข่ายโรงเรียน
กับมหาวิทยาลัย

แนวทางย่อยที่ 10

ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนาร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดและ
แนวทางรวมทั้งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคู่
พัฒนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันเพื่อพัฒนา
และแก้ปัญหาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

แนวทางย่อยที่ 11

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะ
ทางวิชาการภายในสหวิทยาเขตเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง
วิชาการของนักเรียน

แนวทางย่อยที่ 12

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการ
เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถในการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้น
สังกัดหรือหน่วยงานภายนอกที่จัดการอบรม

แนวทางย่อยที่ 13

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดให้มีการประชุม การ
เสวนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งจัดตั้ง
เครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการระหว่างผู้บริหารและครู โดย
อาศัยความร่วมมือภายในสหวิทยาเขต

แผนภาพที่ 2 แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด

เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

แนวทางที่ 5

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขต โครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย(ต่อ)

แนวทางย่อยที่ 14

ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทางวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่างๆ ในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและเกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

แนวทางย่อยที่ 15

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น

แนวทางย่อยที่ 16

ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านภายในชุมชน และภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และเกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

แนวทางย่อยที่ 17

ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนา

จากแผนภาพที่ 1 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนภาพที่ 2 แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 27 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
<p>แนวทางที่ 1</p> <p>การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 1</p> <p>ผู้บริหารร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ของภาคเอกชน</p>
	<p><u>วิธีดำเนินการ</u></p> <p>1. ผู้บริหารขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญจากภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 1 การจัดการเรียนการสอน และการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียน ประชารัฐ (ต่อ)</p>	<p>2. หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และ สถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน</p> <p>3. ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่าน สถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนา ระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของผู้เรียน</p> <p>4. ภาคเอกชนสนับสนุนบุคลากรที่มีความ เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และ สถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน</p>
	<p>แนวทางย่อยที่ 2 ผู้บริหารร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่าน กระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือ</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 1 การจัดการเรียนการสอน และการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียน ประชารัฐ (ต่อ)</p>	<p>จากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการประกอบ สัมมาอาชีพ <u>วิธีดำเนินการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารขอความร่วมมือจากคณะกรรมการ สถานศึกษาในการคัดเลือกผู้ประกอบการที่ประสบ ความสำเร็จในการประกอบสัมมาอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการ แก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่าง 2. หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการ แก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเตรียมความ พร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน 3. ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่าน กระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 1 การจัดการเรียนการสอน และการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียน ประชารัฐ (ต่อ)</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดย พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึก ปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยอาศัยความ ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรทางการศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนทั้งองค์กร ทางการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการ ร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรม ทวิศึกษา 2. หน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรทางการศึกษาและ องค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการรับนักเรียนเข้าฝึก ปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 3. ผู้เรียนเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพื่อพัฒนาให้ตนเองเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และต่อบัณฑิตผู้ประสงค์ของการเรียนโปรแกรมทวิศึกษา

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรด้วยเครือข่ายความ ร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชา รัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 4 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สอดคล้องกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน โดยอาศัยความร่วมมือจาก ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 2. ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมร่วมมือกับ สถานศึกษาในการแสดงความคิดเห็น และความ ต้องการ เพื่อให้สถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี
	<p>แนวทางย่อยที่ 5 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลจากการ ประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรด้วยเครือข่ายความ ร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชา รัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย (ต่อ)</p>	<p>ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา <u>วิธีดำเนินการ</u> 1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษาควรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความ ร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษานำ ผลจากการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา</p>
<p>แนวทางที่ 3 การวัดผล ประเมินผลด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมการพัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงเพื่อให้สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยอาศัยความร่วมมือจาก สถาบันอุดมศึกษา <u>วิธีดำเนินการ</u> 1. เขตพื้นที่การศึกษานับสนุนงบประมาณในการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ประสิทธิภาพของการวัดและประเมินผล</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 3 การวัดผล ประเมินผลด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย (ต่อ)</p>	<p>2. สถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ</p> <p>3. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการ วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p>
	<p>แนวทางย่อยที่ 7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินนักเรียน มาพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย โดยการ วิเคราะห์ผลและนำสู่การปฏิบัติ ผ่านการทำวิจัยเชิง ปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <p>1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้ผลการประเมิน นักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดย ใช้กระบวนการจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>2. ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ใช้ผลการ ประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการ สอน</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 4</p> <p>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียน ประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 8</p> <p>ผู้บริหารส่งเสริมให้งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร และ แต่งตั้งให้หัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><u>วิธีดำเนินการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารจัดให้งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร 2. ผู้บริหารควรแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้หรือหัวหน้าฝ่ายงานต่างๆเป็นส่วนหนึ่งของ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 3. คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมใน การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา
	<p>แนวทางย่อยที่ 9</p> <p>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้มีการ จัดตั้ง คณะ กรรมการ ที่เป็น ผู้ เชี่ยว ชาญ จาก สถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 4</p> <p>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียน พระราชรัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับ มหาวิทยาลัย (ต่อ)</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอความร่วมมือ จากผู้เชี่ยวชาญสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ให้เป็นส่วน หนึ่งในคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. สถาบันอุดมศึกษาควรสนับสนุนบุคลากรใน สังกัดที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งใน คณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
<p>แนวทางที่ 5</p> <p>การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ และการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขต โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 10</p> <p>ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนาร่วมกันแลกเปลี่ยน แนวคิดและแนวทางรวมทั้งนวัตกรรมการบริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาใน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนาร่วมกันแลกเปลี่ยน แนวคิดและแนวทางรวมทั้งนวัตกรรมการบริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนา

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 5 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ และการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขต โครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย (ต่อ)</p>	<p>2. ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่ง กันและกันและแก้ปัญหาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของนักเรียน</p>
<p>แนวทางย่อยที่ 11 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้มีการ แข่งขันทักษะทางวิชาการภายในสหวิทยาเขตเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน วิธีดำเนินการ</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 11 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้มีการ แข่งขันทักษะทางวิชาการภายในสหวิทยาเขตเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาয়ระดับการจัด แข่งขันทักษะทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์ภายในสหวิทยา เขต 2. สถานศึกษาภายในสหวิทยาเขตส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันที่จัดขึ้น
<p>แนวทางย่อยที่ 12 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานภายนอกที่จัดการอบรม</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 12 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานภายนอกที่จัดการอบรม</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 5</p> <p>การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ และการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขต โครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย (ต่อ)</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการ อบรมที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกจัด ขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
	<p>แนวทางย่อยที่ 13</p> <p>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดให้มีการประชุม การเสวนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งจัดตั้งเครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการระหว่าง ผู้บริหารและครู โดยอาศัยความร่วมมือภายในสหวิทยา เขต</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 5</p> <p>การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ และการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขต โครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <p>1. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้สห วิทยาเขตแต่ละสหวิทยาเขตมีการประชุม การเสวนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ภายในสหวิทยาเขต</p>
<p>(ต่อ)</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 14</p> <p>ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับทางวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษา ต่างๆ ในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ และเกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <p>1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการ ขอความร่วมมือจากวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และ สถาบันการศึกษาต่างๆ ในพื้นที่ เพื่อสร้างเครือข่ายทาง วิชาการ</p> <p>2. วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษา ต่างๆ ร่วมสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาในการพัฒนา ด้านวิชาการของผู้เรียน</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 5</p> <p>การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ และการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขต โครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย (ต่อ)</p>	<p>แนวทางย่อยที่ 15</p> <p>ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน โดยอาศัยความ ร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ร่วมกับชุมชน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน 2. ชุมชน และภาคเอกชนร่วมกันสนับสนุนให้เกิด กิจกรรมทางวิชาการโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดกิจกรรม ทางวิชาการให้กับชุมชน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
	<p>แนวทางย่อยที่ 16</p> <p>ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้าน ภายในชุมชน และภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อ ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และเกิด ความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ</p>

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>แนวทางที่ 5</p> <p>การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ และการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่าย ความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขต โครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย (ต่อ)</p>	<p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการ ขอความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้านภายในชุมชน และ ภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด การศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 2. ปราชญ์ชาวบ้านภายในชุมชน และภาคเอกชน ร่วมวางแผนการจัดการศึกษาร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และ เกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ
	<p>แนวทางย่อยที่ 17</p> <p>ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรจาก สถาบันอุดมศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการ</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการ ขอความร่วมมือจากวิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้าง ความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ 2. สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมบุคลากรภายใน สถาบันเข้าร่วมพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาใน พื้นที่

<p>แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แนวทางย่อยการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความ เป็นไปได้</p>
<p>3. คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความ ชำนาญในด้านต่าง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ สร้างความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ</p>	

จากตารางที่ 27 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตาม
แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
พบว่า

แนวทางที่ 1 การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเครือข่าย
ความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย 10 วิธีดำเนินการ
มีดังนี้

แนวทางย่อยที่ 1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการ
เรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์
และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขอความร่วมมือจาก
ผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ของภาคเอกชน โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญจาก
ภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จาก
การปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

2. หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อ
พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

3. ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

4. ภาคเอกชนสนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขอความร่วมมือจากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการประกอบสัมมาอาชีพ โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการคัดเลือกผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการประกอบสัมมาอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่าง

2. หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน

3 ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน

แนวทางย่อยที่ 3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรทางการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรทางการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษา

2. หน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรทางการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการรับนักเรียนเข้าฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

3. ผู้เรียนเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพื่อพัฒนาให้ตนเองเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และต่อบัณฑิตผู้ประสพความสำเร็จของการเรียนโปรแกรมทวิศึกษา

แนวทางที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชา รัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย 4 วิธีดำเนินการ มีดังนี้

แนวทางย่อยที่ 4 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

2. ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมร่วมมือกับสถานศึกษาในการแสดงความคิดเห็นและความต้องการ เพื่อให้สถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

แนวทางย่อยที่ 5 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากแต่ละโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาควรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษานำผลจากการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา

แนวทางที่ 3 การวัดผล ประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย 5 วิธีดำเนินการ มีดังนี้

แนวทางย่อยที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยอาศัยความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. เขตพื้นที่การศึกษานับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพของการวัดและประเมินผล
2. สถาบันอุดมศึกษานับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
3. ผู้บริหารส่งพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

แนวทางย่อยที่ 7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินนักเรียน มาพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาพะทางร่างกาย โดยการวิเคราะห์ผลและนำสู่การปฏิบัติ ผ่านการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้ผลการประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
2. ครูทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ใช้ผลการประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

แนวทางที่ 4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย 5 วิธีการดำเนินการ มีดังนี้

แนวทางย่อยที่ 8 ผู้บริหารส่งเสริมให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร และแต่งตั้งให้หัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารจัดให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร
2. ผู้บริหารควรแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้าฝ่ายงานต่างๆ เป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางย่อยที่ 9 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ให้เป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. สถาบันอุดมศึกษาควรสนับสนุนบุคลากรในสังกัดที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

แนวทางที่ 5 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขต โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 8 แนวทางย่อย 17 วิธีดำเนินการมีดังนี้

แนวทางย่อยที่ 10 ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนาร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดและแนวทางรวมทั้งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนาร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดและแนวทางรวมทั้งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนา
2. ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและแก้ปัญหาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

แนวทางย่อยที่ 11 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์ภายในสหวิทยาเขตเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์ภายในสหวิทยาเขต
2. สถานศึกษาภายในสหวิทยาเขตส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันที่จัดขึ้น

แนวทางย่อยที่ 12 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกที่จัดการอบรม โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางย่อยที่ 13 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดให้มีการประชุม การเสวนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งจัดตั้งเครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการระหว่างผู้บริหารและครู โดยอาศัยความร่วมมือภายในสภวิทยาเขต โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้สภวิทยาเขตแต่ละสภวิทยาเขตมีการประชุม การเสวนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันภายในสภวิทยาเขต

แนวทางย่อยที่ 14 ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทางวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่างๆ ในพื้นที่ **เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและเกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการขอความร่วมมือจากวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่างๆ ในพื้นที่ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ
2. วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่างๆ ร่วมสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาในการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 15 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
2. ชุมชน และภาคเอกชนร่วมกันสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมทางวิชาการโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดกิจกรรมทางวิชาการให้กับชุมชน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แนวทางย่อยที่ 16 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านภายในชุมชน และภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และเกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการขอความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้าน ภายในชุมชน และภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา

2. ปราชญ์ชาวบ้านภายในชุมชน และภาคเอกชนร่วมวางแผนการจัดการศึกษาร่วมมือ กับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และเกิดความร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการ

แนวทางย่อยที่ 17 ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ โดยมี วิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการขอความร่วมมือจากวิทยากรจาก สถาบันอุดมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการ

2. สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมบุคลากรภายในสถาบันเข้าร่วมพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาในพื้นที่

3. คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความชำนาญในด้านต่าง ได้เข้ามามีส่วนร่วมใน การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Explanatory Sequential Mixed Methods Research) มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนทั้งสิ้น 147 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนทั้งสิ้น 108 โรงเรียน วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ/ แบ่งชั้น ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (E) $\pm 5\%$ (Taro Yamane, 1973) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร จำนวน 108 คน และ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน จำนวน 108 คน รวมทั้งสิ้น 216 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะมีรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือโดยภาพรวม

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดผล ประเมินผล สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดผล ประเมินผล และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในภาพรวมที่มากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือตามขอบข่ายการบริหารวิชาการและรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ

2.1) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลหลักสูตร รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสห

วิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการประเมินผลหลักสูตร รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขตและรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การปรับปรุงหลักสูตร และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง

ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** อยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง

ลำดับความต้อ้งการจำเป็นมากที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชา

รัฐ

ด้านการการวัดผล ประเมินผล

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการการวัดผล ประเมินผล** อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการการวัดผล ประเมินผล** อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล การจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ลำดับความต้อ้งการจำเป็นมากที่สุด คือ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือ

รูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชัฐ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชัฐ

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือโรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยและรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชัฐ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือโรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ

โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และโรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ

2.2) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือพบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลหลักสูตร รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลหลักสูตร รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การปรับปรุงหลักสูตร และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ

ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขตและรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชัฐ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** อยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชัฐ

ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชัฐ

ด้านการการวัดผล ประเมินผล

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการการวัดผล ประเมินผล** อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชัฐ

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการการวัดผล ประเมินผล** อยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชัฐ

ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชัฐ

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** อยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการ
พัฒนางานวิชาการ

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม
แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการ
ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก
ที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และ
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รูปแบบ
เครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต เครือข่าย
ความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับ
มหาวิทยาลัย

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการ
ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ**อยู่ในระดับ มากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
คือโรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รูปแบบเครือข่าย
ความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต เครือข่ายความ
ร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
สถานศึกษากับชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ

5.1.2 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.52$)

แนวทางที่ 1 การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ

แนวทางย่อยที่ 1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ของภาคเอกชน มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญจากภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน
2. หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน
3. ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน
4. ภาคเอกชนสนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขอความร่วมมือจากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการประกอบสัมมาอาชีพ มีค่าความเหมาะสมมากที่สุด (Mode = 5) และความเป็นไปได้มาก (Mode = 4) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการคัดเลือกผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการประกอบสัมมาอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่าง

2. หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน

3. ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน

แนวทางย่อยที่ 3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษา **เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี** โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรทางการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรทางการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษา

2. หน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรทางการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการรับนักเรียนเข้าฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษา **เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี**

3. ผู้เรียนเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เพื่อพัฒนาให้ตนเองเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และต่อบัณฑิตผู้ประสงค์ของการเรียนโปรแกรมทวิศึกษา

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.49)

**แนวทางที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียน
พระราชรัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย**

แนวทางย่อยที่ 4 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

2. ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมร่วมมือกับสถานศึกษาในการแสดงความคิดเห็นและความต้องการ เพื่อให้สถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

แนวทางย่อยที่ 5 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากแต่ละโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษานำผลจากการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา

3) ด้านการการวัดผล ประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$)

แนวทางที่ 3 การวัดผล ประเมินผลด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียน กับมหาวิทยาลัย

แนวทางย่อยที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ โดยอาศัยความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษามีค่าความเหมาะสมมากที่สุด (Mode = 5) และความเป็นไปได้มาก (Mode = 4) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. เขตพื้นที่การศึกษานับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพของการวัดและประเมินผล
2. สถาบันอุดมศึกษานับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ
3. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ

แนวทางย่อยที่ 7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินนักเรียน มาพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย โดยการวิเคราะห์ผลและนำสู่การปฏิบัติ ผ่านการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน มีค่าความเหมาะสมมากที่สุด (Mode = 5) และความเป็นไปได้มาก (Mode = 4) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้ผลการประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
2. ครูจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ใช้ผลการประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$)

แนวทางที่ 4 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

แนวทางย่อยที่ 8 ผู้บริหารส่งเสริมให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร และแต่งตั้งให้หัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารจัดให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร
2. ผู้บริหารควรแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้าฝ่ายงานต่างๆเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางย่อยที่ 9 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าความเหมาะสมมากที่สุด (Mode = 5) และความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 4) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ให้เป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. สถาบันอุดมศึกษาควรสนับสนุนบุคลากรในสังกัดที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

5) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)

แนวทางที่ 5 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ ด้วยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา สหวิทยาเขต โครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

แนวทางย่อยที่ 10 ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนาร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดและแนวทางรวมทั้งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนา ร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดและแนวทางรวมทั้งนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนา

2. ผู้บริหารโรงเรียนคู่พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและแก้ปัญหาในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

แนวทางย่อยที่ 11 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เชิงสร้างสรรค์ภายในสหวิทยาเขตเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน มีค่าความเหมาะสม และความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์ภายในสห วิทยาเขต

2. สถานศึกษาภายในสหวิทยาเขตส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันที่จัดขึ้น

แนวทางย่อยที่ 12 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองให้สามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานภายนอกที่จัดการอบรม มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดย มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกที่ จัดขึ้น

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางย่อยที่ 13 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดให้มีการประชุม การเสวนา และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งจัดตั้งเครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการระหว่างผู้บริหารและครู โดยอาศัยความร่วมมือภายในสหวิทยาเขตมีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้สหวิทยาเขตแต่ละสหวิทยาเขตมีการประชุม การเสวนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันภายในสหวิทยาเขต

แนวทางย่อยที่ 14 ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทางวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่างๆ ในพื้นที่ **เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและเกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการขอความร่วมมือจากวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่างๆ ในพื้นที่ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ
2. วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่างๆ ร่วมสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาในการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน

แนวทางย่อยที่ 15 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
2. ชุมชน และภาคเอกชนร่วมกันสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมทางวิชาการโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดกิจกรรมทางวิชาการให้กับชุมชน โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แนวทางย่อยที่ 16 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านภายในชุมชน และภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และเกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการขอความร่วมมือจากปราชญ์ชาวบ้านภายในชุมชน และภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

2. ประชาชนชาวบ้านภายในชุมชน และภาคเอกชนร่วมวางแผนการจัดการศึกษาร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และเกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

แนวทางย่อยที่ 17 ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ มีค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (Mode = 5) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการขอความร่วมมือจากวิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญภายในคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

2. สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมบุคลากรภายในสถาบันเข้าร่วมพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาในพื้นที่

3. คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความชำนาญในด้านต่าง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ

1) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.52)

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ สอดคล้องกับ สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) ที่ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน

เอกชนทางเลือก พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ การปรับกระบวนการทัศน์ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง ซึ่งประเด็นการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตัวชี้วัดที่ 1 คือ การมีกระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กให้ความสำคัญกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2558-2561 (2558) ที่กล่าวว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพปัญหาในด้านคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาค่อนข้างต่ำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกช่วงชั้นต่ำกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดอื่นๆ จากสภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และจะเห็นได้ว่าการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐนั้น มีความสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ที่จัดทำโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ โดยมีเป้าหมายเชิงคุณภาพเพื่อมุ่งเน้นความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยครอบคลุมประเด็นในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551 โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับแนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 เพื่อให้มีการบูรณาการและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมาตรฐานที่ใกล้เคียงกันคือ การให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการเรียนการสอนของครู และนักเรียนระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขต จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตร เป็นแนวโน้มข้อหนึ่งของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากร ตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2558-2561 ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ วิจัยนวัตกรรมการจัดการศึกษา (2554) ที่ศึกษา กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เปลี่ยนกระบวนการทัศน์หลักสูตรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีกลยุทธ์รอง คือ กลยุทธ์พัฒนาขีดความสามารถของบุคคลในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และกลยุทธ์ กระชับความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การปรับปรุงหลักสูตร โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย จะเห็นได้จากการส่งเสริมการปรับปรุงหลักสูตรโดยเครือข่ายโรงเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยนั้นมีความสอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2560) ที่ได้จัดเครือข่ายโรงเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยตามโครงการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการวัดผล ประเมินผล** ($PNI_{\text{modified}} = 0.46$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการการวัดผล ประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัด ประเมินผล โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการวัดผล ประเมินผล** ได้ให้ความสำคัญกับการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับจันทรา ฐานิพานิชกุล (2559) ที่ทำการศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น คือ เพิ่มขีดความสามารถการประเมินผลหลักสูตร โดยการกระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการประเมินผลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีวิธีดำเนินการคือโรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแลเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยนั้นมีความสอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2560) ที่ได้จัดเครือข่ายโรงเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็น “พี่เลี้ยง” และทำงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานในพื้นที่ในการนำองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการแก้ปัญหา

4) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ**ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** ได้ให้ความสำคัญกับการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งเป็นการที่ให้ครูผู้สอนใช้ผลสารสนเทศจากการประเมินผลผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3 คือ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา (2559) ที่ศึกษา กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา คือ เพิ่มประสิทธิผลการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา และสอดคล้องกับวัชร เทพพุทธิยางกูร (2554) ที่ศึกษา การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ยุทธศาสตร์หลักคือ ยุทธศาสตร์เครือข่ายคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา มีวิธีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา คือ วิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยจัดให้มีคณะทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อรับผิดชอบทุกมาตรฐาน และลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ มีความสอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ที่จัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและ

ยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

5) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่าย ความสำเร็จ **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตาม แนวคิดเครือข่ายความสำเร็จ **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสาน ความสำเร็จ** ในการพัฒนางานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ จันทิตรา ฐานีพานิชสกุล (2559) ที่ทำการศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน การป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น คือ สร้างภาคี เครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองและชุมชน ที่ขับเคลื่อนการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีวิธีการดำเนินการคือ โรงเรียนขอ ความสำเร็จจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น และลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ โรงเรียนเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยเครือข่ายความสำเร็จรูปแบบโครงการโรงเรียน ประชากรรัฐ จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความสำเร็จ **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** ได้ให้ความสำคัญกับการที่ โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และโรงเรียนสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ ซึ่ง สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 : ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและ

พัฒนาทุนศักยภาพมนุษย์ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคือการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้มีชีวิตในชุมชนและให้มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า เช่น พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดโบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางสังคมที่แสดงถึงวิถีชีวิต วัฒนธรรม จารีตประเพณี ศิลปหัตถกรรมที่สืบทอดมาจากอดีต รวมทั้งพัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม

5.2.2 การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ

1) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.52)

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุพา เวียงกมล อัดโตดดร (2554) ที่ศึกษา กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ กลยุทธ์ปรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีกลยุทธ์รองคือ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาที่ยั่งยืนของผู้เรียน และลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบ

โครงการโรงเรียนประชารัฐ และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 :ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม คือ การส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่าง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสร้างความเข้าใจในการเริ่มต้นทำธุรกิจ โดยมุ่งเน้นให้ภาคเอกชนเป็นผู้มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรกับภาครัฐ สถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัย ในการผลิตบุคลากร เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน และส่งเสริมให้นักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีโอกาสฝึกงานในสาขาเทคโนโลยี (Technology Sector) และด้านเทคนิคต่างๆ และสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติ จะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคง

2) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** ($PNI_{\text{modified}} = 0.49$)

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ และลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาหลักสูตร รายข้อ คือ การปรับปรุงหลักสูตร โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนประชารัฐ จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** ได้ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงหลักสูตร

โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 โดยได้กำหนด ยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ ซึ่งยุทธศาสตร์หนึ่ง ได้กล่าวถึง ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนครู ผู้ปกครองมีความสุข ผู้เรียนได้รอบการพัฒนาที่ ครอบคลุมใน 4 ด้าน Head Heart Hand health และมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ โดยมีแนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ วรกานต์ อินทรโสภ (2555) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนของ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าสมรรถนะที่มีความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำ ทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก คือ สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งได้ กำหนดแนวทางพัฒนา คือ การประสานโรงเรียนต่างๆ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดทำ หลักสูตร

3) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่าย ความร่วมมือ **ด้านการการวัดผล ประเมินผล** ($PNI_{modified} = 0.46$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการการวัดผล ประเมินผล รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโครงการโรงเรียนพระราชวัง และลำดับความ ต้องการจำเป็นมากที่สุดในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม แนวคิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการการวัดผล ประเมินผล รายข้อ คือ การใช้ผลการประเมินในการ พัฒนาการเรียนการสอน โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนพระราชวัง จะเห็นได้ว่าการบริหาร วิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการ การวัดผล ประเมินผล** ได้ให้ความสำคัญกับการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่ง

สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ และได้กำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยการพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ (learning outcomes) ตามมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ ระบบการเทียบโอน จากการสะสมหน่วยการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานเพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามหลักการของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการส่งเสริม การผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน โดยการพัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอน เพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

4) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (PNI_{modified} = 0.44)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต และรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** ได้ให้ความสำคัญกับการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนกับมหาวิทยาลัยซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ที่ได้กำหนดแนวโน้มการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต เพื่อให้การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและยั่งยืนตามนโยบายของรัฐบาลซึ่งกลไกการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ซึ่งมีแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา คือ การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้กระบวนการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกมีความสอดคล้องกัน มีกลไกการประเมินที่มีประสิทธิภาพ โดยไม่เป็นการเพิ่มภาระงานแก่ครูผู้สอน และมุ่งหวังให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสามารถมีคุณภาพเทียบเคียงได้ในระดับสากล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่ง

สอดคล้องกับ มยุรีย์ แพร์หลาย (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าปัจจัยสนับสนุนการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จในการประกันคุณภาพมีการดำเนินงาน ด้านทัศนคติต่อการประกัน คือ ครูรู้สึกว่าการประกันคุณภาพทำให้ได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชน และครุมองว่าการประกันคุณภาพเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามากกว่าการจัดทำเอกสาร ในด้านของภาวะผู้นำของผู้บริหาร คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานของโรงเรียน โดยจงใจให้ครูแสดงความคิดเห็น เสนอวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และผู้บริหารมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากร และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนงานของโรงเรียน และเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจประจำ และในด้านลักษณะของโรงเรียนในการจัดโครงสร้างของโรงเรียน คือ โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน และโรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม และการประสานงานภายในกับฝ่ายต่างๆเพื่อการขอเข้ามาให้การช่วยเหลือ และลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา รายชื่อ คือ การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2560) ที่ได้จัดเครือข่ายโรงเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$)

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ

เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย และลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ รายชื่อ คือ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือ **ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ** ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต เครือข่ายความร่วมมือรูปแบบโรงเรียนคู่พัฒนา และเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 ที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 : ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาทุนศักยภาพมนุษย์ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยขยายผลความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน ผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาสาขาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งขยายการจัดการและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น สอดคล้องกับ พิพัฒน์ ภูมิไธ (2555) ที่ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด พบว่ากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด กลยุทธ์หลักคือ เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก โดยมีกลยุทธ์รองคือ เร่งพัฒนาโรงเรียนแบบก้าวกระโดด โดยการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน และดำเนินงานอย่างมีทิศทางร่วมกัน

5.2.3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิด เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.52)

ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการ
จำเป็นสูงสุด และแนวทางทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และ
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีทั้งหมด 3 แนวทางย่อย โดยในแนวทางย่อยที่ 1 ผู้บริหารควรส่งเสริม
ให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง
และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน
โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ของภาคเอกชน และ
แนวทางย่อยที่ 3 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการ
เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ
และค่านิยมที่ดี โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนทั้งองค์กรทางการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่
เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้มากที่สุด สอดคล้องกับ สุนีย์ ชัยสุขสังข์
(2557) ที่ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนเอกชนทางเลือก พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ ยกระดับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
พัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยการเสริมสร้างการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อ
ต่อการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะความเป็นพลเมืองและ
พลโลก สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12 :ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม คือ การส่งเสริมการเรียนรู้สู่
การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสร้างความเข้าใจในการเริ่มต้นทำธุรกิจ โดยมุ่งเน้นให้ภาคเอกชนเป็นผู้มี
ส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรกับภาครัฐ สถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัย ในการผลิตบุคลากร
เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน แต่ในแนวทางย่อยที่ 2 ผู้บริหารควรส่งเสริม

ให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขอความร่วมมือจากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการประกอบสัมมาอาชีพ มีความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้มาก จะเห็นได้ว่าในแนวทางดังกล่าวผู้ทรงคุณวุฒิโดยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางมีความเหมาะสม แต่ระดับความเป็นไปได้น้อยในด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 : ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม คือ การส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสร้างความเข้าใจในการเริ่มต้นทำธุรกิจ โดยมุ่งเน้นให้ภาคเอกชนเป็นผู้มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรกับภาครัฐ สถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัย ในการผลิตบุคลากรเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน และส่งเสริมให้นักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีโอกาสฝึกงานในสาขาเทคโนโลยี (Technology Sector) และด้านเทคนิคต่างๆ และการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีบทบาทหลักด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรมกับสถานศึกษา และสอดคล้องกับ วรกานต์ อินทรโสภะ (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า สมรรถนะความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการสร้างและผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนได้ โดยมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารคือ เป็นผู้ประสานงานกับเครือข่ายการเรียนรู้ในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และอำนวยความสะดวกและเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูในการจัดหาทรัพยากรเพื่อนการเรียนการสอน และด้านการเป็นที่ปรึกษาในการกำหนดโครงสร้างและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ครอบคลุมหลักสูตร โดยมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารคือ ประชุมครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อศึกษาความต้องการด้านหลักสูตร และร่วมมือออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้

2) ด้านการการวัดผล ประเมินผล (PNI_{modified} = 0.46)

ด้านการการวัดผล ประเมินผล มีลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในลำดับที่ 3 และแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการการวัดผล ประเมินผล มีทั้งหมด 2 แนวทางย่อย โดยในแนวทางย่อยที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยอาศัยความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษา และแนวทางย่อยที่ 7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินนักเรียน มาพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย โดยการวิเคราะห์ผลและนำสู่การปฏิบัติ ผ่านการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้มาก จะเห็นได้ว่าในแนวทางดังกล่าวผู้ทรงคุณวุฒิโดยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางมีความเหมาะสม แต่ระดับความเป็นไปได้น้อยในด้านการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สอดคล้องกับ วรกานต์ อินทรโสภา (2555) ที่ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดการสื่อสิ่งพิมพ์คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่ทันสมัยและพอเพียงในห้องสมุดหรือศูนย์สื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารคือ ส่งเสริมให้ผู้บริหารประสานความร่วมมือด้านการจัดหางบและสื่อจากองค์กรเอกชน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และระดมทรัพยากรและประชาสัมพันธ์แหล่งทรัพยากรจากทุกภาคส่วน สอดคล้องกับ สุณีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) ที่ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก คือ ปฏิรูปการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเร่งพัฒนาการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนการประเมินผลให้นักเรียน โดยผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาระบบประเมินผลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสะท้อนผลการเรียนรู้จากการประเมินผลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนทางเลือกเพื่อขับเคลื่อนการประเมินผล โดยผู้บริหารโรงเรียนขอความร่วมมือจาก

สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับวัชรี เทพพุทธานุกร (2554) ที่ศึกษา การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ยุทธศาสตร์หลักคือ ปรับปรุงระบบ กำกับ ติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์รองคือ พัฒนาระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการสู่คุณภาพผู้เรียน โดยมีวิธีดำเนินการคือ ปรับปรุงระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการทั้ง สอดคล้องกับระเบียบแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ และ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 :ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม คือ เร่งสร้างความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มศักยภาพของภาครัฐ ทั้งการเข้าถึงและการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่างๆของภาครัฐ และการเข้าถึงข้อมูลของ ภาครัฐจากสาธารณชน

3) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (PNI_{modified} = 0.44)

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษามีลำดับความต้องการ จำเป็นอยู่ในลำดับที่ 4 และแนวทางทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษามีทั้งหมด 2 แนวทางย่อย โดยในแนวทางย่อยที่ 8 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร และแต่งตั้งให้หัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้มากที่สุด สอดคล้องกับวัชรี เทพพุทธานุกร (2554) ที่ศึกษา การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ยุทธศาสตร์หลักคือ ปรับปรุงระบบงานทัศน์ วางแผนงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์รองคือ การปรับปรุงคุณภาพงานวิชาการสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน โดยมีวิธีการดำเนินการ คือ การประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกำหนดตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานรวมทั้งเป้าหมายความสำเร็จโดยมีการประเมินทุกปีการศึกษา การปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ทางการศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเน้นการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโดยมีความเหมาะสมกับสภาพบริบทและขนาดของโรงเรียน แต่ในแนวทางย่อยที่ 9 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้มาก จะเห็นได้ว่าในแนวทางดังกล่าวผู้ทรงคุณวุฒิโดยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางมีความเหมาะสม แต่ระดับความเป็นไปได้น้อยในด้านการจัดตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 โดยได้กำหนดแนวนโยบายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต ด้านการพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้กระบวนการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกมีความสอดคล้องกัน มีกลไกการประเมินที่มีประสิทธิภาพ โดยไม่เป็นการเพิ่มภาระงานแก่ครูผู้สอน และมุ่งหวังให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสามารถมีคุณภาพเทียบเคียงได้ในระดับสากล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีแนวทางและวิธีในการดำเนินโครงการ ได้แก่ จัดตั้งคณะทำงานร่วมกับสำนักงานรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวัดผลร่วมกันให้มีมาตรฐาน มีความครอบคลุม มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และมีกระบวนการประเมินฯ ที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน รวมทั้งดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินการแข่งขันด้านการศึกษา ระหว่างประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐานสากล ที่สำคัญคือการส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีบทบาทในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มากขึ้น ปรับปรุงระบบการนิเทศครูและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มการกำกับตรวจสอบคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาให้เข้มข้นและเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับ มยूरีย์ แพร่หลาย (2554) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า แนวทาง การบริหารงานประกันคุณภาพที่ควรปฏิบัติ ด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน (P) คือแต่งตั้งกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลายฝ่าย เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์สำหรับการพัฒนาการศึกษาซึ่งได้จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และผลการประเมินจากปีที่ผ่านมาและมอบหมายงานโครงการตามความรู้ความสามารถ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง

จากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2) ผู้บริหารประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานด้านต่างๆที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภาคเอกชน หรือสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่าง เพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ของภาคเอกชน

3) ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ เร่งกำหนดนโยบายหรือมาตรการในการกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเครือข่ายความร่วมมือรูปแบบสหวิทยาเขต

4) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ โดยเข้าช่วยเหลือสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยกระดับการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์ภายในสหวิทยาเขต เพื่อให้สถานศึกษาภายในสหวิทยาเขตได้จัดเตรียมและพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมกับการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์ในรายการแข่งขันต่างๆ

จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ คือ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์ภายในสหวิทยาเขตเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแสงทองบประมาณ และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

จากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมสูงสุด คือ ด้านการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน หรือการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เนื่องจากผลการศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่าการศึกษา จากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางนั้นผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะว่าแนวทางดังกล่าวจะมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดนั้นจะขึ้นอยู่กับระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

2. การศึกษาวิจัยต่อยอดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้รูปแบบเครือข่ายโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ และเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย เนื่องจากผลการศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นที่มีความต้องการมากที่สุดคือรูปแบบเครือข่ายโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ รองลงมาคือรูปแบบเครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

3. การศึกษาวิจัยต่อยอดเรื่อง การนำแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปทดลองใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และต่างจังหวัด ที่มีบริบทใกล้เคียง โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นที่มีความต้องการมากที่สุดคือ การบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลวรรณ รอดจ่าย (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก. ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปรินญาตุษฎีบัณฑิต.

กระทรวงศึกษาธิการ (2559). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559.

เกสรี ลัดเลีย (2557). "การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามจังหวัดชายแดนภาคใต้." SUTHIPARITHAT 28(October-December 2014): 57-79.

จันทร์จิรา จุมพลหล้า และคณะ (2557). กรณีศึกษา: รูปแบบความสำเร็จการจัดการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

จันทิรา ฐานิพานิชสกุล (2559). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการ ตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น. ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาตุษฎีบัณฑิต.

จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ (2559). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา. ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต.

- จำนง แจ่มจันทร์วงษ์ (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร. ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.
- ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา and (2559). กลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณา การเนื้อหาทั้งภาษาและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา. ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุ ศาสตร์ กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.
- บุญเพิ่ม สอนภักดี และคณะ (2016). "รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดเทศบาล." JOURNAL OF EDUCATION Naresuan University 18(Oct-Dec 2016): 99-113.
- พัชรินทร์ จันทาพูน (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ขนาดเล็ก. ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎี บัณฑิต.
- พิสิฐ เทพไกรวัล (2554). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. สาขาวิชาการบริหารการศึกษบัณฑิต วิทยาลัย ขอนแก่น, มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.
- มยุรีย์ แพร่หลาย (2552). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก. ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.

- ยุพา เวียงกมล อัตโตดต (2554). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน. ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.
- วัชรพงษ์ แพร่หลาย (2554). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก. ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.
- วัชรีย์ เทพพุทธานุกร (2554). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา. ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.
- วิชัย แสงศรี (2552). การศึกษาวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.
- ศมากร พาน้อย (2557). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.
- ศักดิ์นิพนธ์ สว่างวงศ์ (2557). "เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา." BUABANDIT JOURNAL OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION 14(2): 12-24.

สนธยา พลศรี (2550). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ, สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

สมคิด โพธิ์จุ่มพล and พันธุ์ศักดิ์ พลสารรัมย์ (2557). "การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย." วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 38(1): 143-150.

สมศักดิ์ เอี่ยมดี, et al. (2556). "ศึกษาการพัฒนากระบวนการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา." วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 15(ฉบับพิเศษ): 216-224.

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (2560, 17 กุมภาพันธ์). เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. คำสั่งเลขที่ 63/2560. ค. ก. ๖. 17. จันทบุรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559). คู่มือกำกับ ติดตามผลการดำเนินการโครงการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนคู่พัฒนา. กรุงเทพฯ.

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก. ภาควิทยานิพนธ์การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.

อรรวรรณ แสงสุวรรณ (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต1. ภาควิทยานิพนธ์ การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต.

อาจารย์ สุวัฒน์พงษ์ (2558). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา. ภาควิธานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์. กรุงเทพฯ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.

ภาษาอังกฤษ

Chance Patti L and Segura Susan N (2009). "A Rural High School's Collaborative Approach to School Improvement." Journal of Research in Rural Education 24(5).

Kinsella-Meier, M. A. and N. M. Gala (2016). "Collaboration: Definitions and explorations of an essential partnership." Odyssey: NewDirections in Deaf Education 17: 4-9.

Muijs, D., et al. (2011). Collaboration and Networking in Education. Netherlands, Springer Netherlands.

Timo Jarvensivu, K. N. a. R. R. (2012). "Holistic Model of Network Management Action Research in Elderly Health Care." Retrieved Retrieved 15 December 2017 2017.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC
เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับช่องความคิดเห็นที่มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+ 1	หมายถึง	ข้อคำถามที่จะนำมาใช้มีความสอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจข้อคำถามที่จะนำมาใช้
- 1	หมายถึง	ข้อคำถามที่จะนำมาใช้ไม่มีความสอดคล้อง

สรุปผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ได้แก่

1. รศ.ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา
2. อ.ดร. เพ็ญวรา ชูประวัติ
3. ผอ. ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
4. ผอ. จุฑาธิณี สิงห์รัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา
5. ดร. ฐาปนัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ
		1	2	3	4	5	
1	เพศ <input type="checkbox"/> 1) ชาย <input type="checkbox"/> 2) หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	อายุ <input type="checkbox"/> 1) ต่ำกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 2) 30 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 3) 41- 50 ปี <input type="checkbox"/> 4) 51 – 60 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท <input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> 1) ผู้อำนวยการ โรงเรียน <input type="checkbox"/> 2) ครูผู้รับผิดชอบชั้นที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8
5	ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 1) ต่ำกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 2) 5 – 10 ปี <input type="checkbox"/> 3) 11 – 15 ปี <input type="checkbox"/> 4) 16 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 5) 21 – 25 ปี <input type="checkbox"/> 6) มากกว่า 25 ปี ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	1

5. เติมเต็ม

1) วิทยากรการแทนผู้อำนวยการ

2) ครูผู้รับผิดชอบชั้นที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

1. ออกให้ตอบตามบริบทเครือข่ายความร่วมมือที่มีอยู่ในปัจจุบันของโรงเรียน
เริ่มเป็นข้อที่ 6

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนววิถีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (110 ข้อคำถาม)

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
1. การพัฒนาหลักสูตร								
(1)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อพัฒนาหลักสูตรของนักเรียน	+1	+1	0	+1	0.8	1. ในข้อคำถามที่ (1) – (16) ควรเพิ่มค่าว่าการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2-5. ให้นำข้อความที่ซ้ำกัน(เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน)ในทุกข้อ รวมไว้ข้อ 1.	1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (16 ข้อคำถาม) โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
(2)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	1		โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
(3)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	1		โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
(4)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	1		โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
(5)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน	+1	+1	0	+1	0.4	5. รวมข้อคำถามเข้ากับข้อคำถามที่ (1)	ข้อคำถามออก

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
	การเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน							
(6)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ตัดข้อคำถามออก
(7)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ตัดข้อคำถามออก
(8)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	ตัดข้อคำถามออก
(9)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
(10)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(11)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(12)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(13)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียน	+1	+1	+1	0	0	0.6	5.ควรแยกประเด็นการประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร ออกจากกัน
(14)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	(13) โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการประเมินผลหลักสูตร (14) โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการประเมินผลหลักสูตร (15) โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการประเมินผลหลักสูตร (16) โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการประเมินผลหลักสูตร
(15)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	(17) โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการปรับปรุงหลักสูตร
(16)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	(18) โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
								(19) โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการปรับปรุงหลักสูตร (20) โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
(1)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	2. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (40 ข้อคำถาม) 2.1 การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (20 ข้อคำถาม) 2.2 การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (20 ข้อคำถาม)
(2)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน	
		1	2	3	4	5			
(3)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(4)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(5)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	5. ปรับปรุงในข้อคำถาม จาก การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม เป็น การส่งเสริมการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน
(6)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	5. ปรับปรุงในข้อคำถาม จาก การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม เป็น การส่งเสริมการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน
(7)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	5. ปรับปรุงในข้อคำถาม จาก การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม เป็น การส่งเสริมการจัดกิจกรรม	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
(8)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน
(9)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
(10)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
(11)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน	
		1	2	3	4	5			
(12)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	1	5. ปรับปรุงในข้อคำถาม จาก การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม เป็น การส่งเสริมการจัดกิจกรรม	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	
(13)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	5. ปรับปรุงในข้อคำถาม จาก การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม เป็น การส่งเสริมการจัดกิจกรรม	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์
(14)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	5. ปรับปรุงในข้อคำถาม จาก การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม เป็น การส่งเสริมการจัดกิจกรรม	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์
(15)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	5. ปรับปรุงในข้อคำถาม จาก การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม เป็น การส่งเสริมการจัดกิจกรรม	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์
(16)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	5. ปรับปรุงในข้อคำถาม จาก การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม เป็น การส่งเสริมการจัดกิจกรรม	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
(17)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
(18)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
(19)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
(20)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
3. การวัดผล ประเมินผล								3. การวัดผล ประเมินผล (32 ข้อคำถาม) 3.1 การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียน (16 ข้อคำถาม)

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
							2-5. ให้นำข้อความที่ซ้ำกัน(เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางวิชาการของนักเรียน)ใน ทุกๆข้อ รวมไว้ที่ข้อ 3.	3.2 การวัดผล ประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (16 ข้อคำถาม)
(1)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในภารกิจกำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน
(2)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในมหาวิทยาลัย เขตในภารกิจกำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในมหาวิทยาลัยในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผล
(3)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการกำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน
(4)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการกำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน
(5)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดทำระบบสารสนเทศด้านกรวัดผล ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดทำระบบสารสนเทศด้านกรวัดผล ประเมินผล

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน							
(6)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5. เพิ่มเติมคำว่า สำหรับครู ด้านหลังการจัดทำระบบสารสนเทศ	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล
(7)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5. เพิ่มเติมคำว่า สำหรับครู ด้านหลังการจัดทำระบบสารสนเทศ	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับการวัดผล ประเมินผล
(8)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5. เพิ่มเติมคำว่า สำหรับครู ด้านหลังการจัดทำระบบสารสนเทศ	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับการวัดผล ประเมินผล
(9)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนที่ใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	
(10)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ชื่อตำแหน่งหลัง การประเมิน
		1	2	3	4	5		
(11)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(12)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(13)	โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนพี่ในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	
(14)	โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนภาคในสหวิทยาเขตในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(15)	โรงเรียนร่วมกับภาคเอกชนในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(16)	โรงเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1	

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน							
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา								
(1)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1		4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (16 ข้อคำถาม) 4.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน (8 ข้อคำถาม) 4.2 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (8 ข้อคำถาม)
(2)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1		

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
(3)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(4)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(5)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(6)	โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(7)	โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
(8)	โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	1		
5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และสถานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ								
(1)	โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	1		5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และสถานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ (6 ข้อคำถาม) 5.1 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และสถานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน (3 ข้อคำถาม) 5.2 1 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และสถานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน (3 ข้อคำถาม)

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลัง การประเมิน
		1	2	3	4	5		
(2)	โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	1		
(3)	โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	1		

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ข้อคำถามหลังการประเมิน
		1	2	3	4	5		
1. การพัฒนาหลักสูตร								
	ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างไร ประเด็นดังต่อไปนี้	+1	+1	+1	+1	+1	1	ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างไร ประเด็นดังต่อไปนี้
(1)	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551	+1	+1	+1	+1	+1	1	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551
(2)	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	-1	0.6	5. แนะนำให้รวมข้อคำถามกับข้อ (1)
(3)	ด้านการบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1	
(4)	การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	0	0.8	5. แนะนำให้แยกการประเมินผลหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ชื่อสถานที่ตั้ง การประเมิน
		1	2	3	4	5		
2. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
	ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในแง่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างไร ในประเด็นดังต่อไปนี้							
(1)	ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1		ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในแง่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างไร ในประเด็นดังต่อไปนี้
(2)	ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เนื้อหาสาระเหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1		
(3)	ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1		
(4)	ด้านการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	+1	+1	+1	0	+1		
3. การวัดผล ประเมินผล								
	ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางการบริหารวิชาการวัดผล ประเมินผล ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในแง่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างไร ในประเด็นดังต่อไปนี้							
		+1	+1	+1	+1	+1		5. ตัดคำว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ชื่อสถานที่ตั้ง การประเมิน
		1	2	3	4	5		
(1)	ด้านการกำหนดยุทธศาสตร์และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	1	(1)	
(2)	ด้านการจัดระบบสารสนเทศด้านกวดขันผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	1	(2)	
(3)	ด้านการใช้ระบบสารสนเทศด้านกวดขันประเมินผล	+1	+1	+1	+1	1	(3)	
(4)	ด้านการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	1	(4)	
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา								
	ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านการพัฒนากระบวนการระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในผลลัพธ์สัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างเป็นประเด็นดังต่อไปนี้	+1	+1	+1	+1	1	5. ตัดคำว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก	
(1)	ด้านการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	1	(1)	
(2)	ด้านการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	1	(2)	
5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ								
	ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	+1	+1	+1	+1	1		

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะ	ชื่อตำแหน่งหลัง การประเมิน
		1	2	3	4	5		
	ขนาดเล็ก ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลลัพธ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ในประเด็นดังต่อไปนี้							
(1)	ด้านการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	1	(1)	
(2)	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา/องค์การทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	1	(2)	





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขอขอบพระคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายพงศกร อดุลพิทยาภรณ์

นิสิตหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิยามศัพท์

1. การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย

1) การพัฒนาหลักสูตร

หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินผล การใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ

2) การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความยืดหยุ่น โดยจัดกิจกรรม เนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติจาก สถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่าง

3) การวัดผล ประเมินผล

หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

4) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

หมายถึง การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวง กำหนดการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

หมายถึง การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ตลอดจนองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

2. รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง รูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

2.1) โรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียนพี่และโรงเรียนน้อง) หมายถึง โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงจับคู่กับโรงเรียนทั่วไป โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อเพิ่มคุณภาพให้กับโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับ ความนิยมและไม่มีความพร้อม ให้มีคุณภาพมาตรฐานและได้รับความนิยม และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ปรากฏเป็นรูปธรรม 2) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคู่พัฒนาให้สู่มาตรฐานในระดับประเทศ 3) เพื่อให้โรงเรียนคู่พัฒนา สามารถรองรับนักเรียนที่เกินจากแผนรับนักเรียนประจำปีของโรงเรียนของตนได้

2.2) สหวิทยาเขต หมายถึง แนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 โดยมีวัตถุประสงค์ 6 ข้อ คือ 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้ทัดเทียมกัน 2) ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ และอยู่ใกล้บ้าน 3) ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการเรียนการสอนของครู และนักเรียนระหว่างโรงเรียนในสหวิทยาเขต 4) ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และนำระบบบริหารจัดการมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 6) เสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และรองรับการกระจายอำนาจเพื่อให้มีการบูรณาการและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้มีประสิทธิภาพมีคุณภาพ และมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน

2.3) โครงการโรงเรียนประชารัฐ หมายถึง โครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก ของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น

พัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

2.4) เครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง (U-School Mentoring) หมายถึง เครือข่ายอุดมศึกษาภูมิภาค 9 เครือข่าย ที่กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาค และมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ และความเชี่ยวชาญทางวิชาการของบุคลากรและเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่เป็น “พี่เลี้ยง” โดยทำงานร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ในการนำองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญและเทคโนโลยีไปช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและพัฒนาท้องถิ่นได้ตรงตามบริบทของชุมชน 2) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของประเทศ เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่น และช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพเข้าสู่ภาคอุดมศึกษา พร้อมทั้งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงในการขับเคลื่อนประเทศไทย ไปสู่ Thailand 4.0

3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด คือ

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ
- 2) การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด คือ

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. อายุ 1) ต่ำกว่า 30 ปี 2) 30 – 40 ปี
 3) 41- 50 ปี 4) 51 – 60 ปี
3. ระดับการศึกษาสูงสุด 1) ปริญญาตรี 2) ปริญญาโท
 3) ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน / รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
 2) ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

5. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี 2) 5 – 10 ปี 3) 11 – 15 ปี
 4) 16 – 20 ปี 5) 21 – 25 ปี 6) มากกว่า 25 ปีขึ้นไป

6. รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน

- 1) โรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียนพี่และโรงเรียนน้อง)
 2) สหวิทยาเขต
 3) โครงการโรงเรียนประชารัฐ
 4) เครือข่ายโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย
 5) อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง **สภาพปัจจุบัน**

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง **สภาพที่พึงประสงค์**

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาหลักสูตร (32 ข้อคำถาม)										
1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (16 ข้อคำถาม)										
1.1 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตาม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551										
1.3 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.4 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.7 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.8 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.9 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการประเมินผลหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.10 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการประเมินผลหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.11 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการประเมินผลหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.12 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการประเมินผลหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.13 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการปรับปรุงหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.14 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการปรับปรุงหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.15 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการปรับปรุงหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.16 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (16 ข้อคำถาม)										
1.17 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.18 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.19 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.20 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.21 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.22 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.23 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.24 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.25 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการประเมินผลหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.26 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการประเมินผลหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.27 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการประเมินผลหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.28 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการประเมินผลหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.29 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการปรับปรุงหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.30 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการปรับปรุงหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.31 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการปรับปรุงหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.32 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการปรับปรุงหลักสูตร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (40 ข้อคำถาม)										
1. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (20 ข้อคำถาม)										
2.1 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.3 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.4 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.5 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.7 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.8 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.9 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.10 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.11 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.12 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.13 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.14 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.15 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.16 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.17 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.18 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.19 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.20 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (20 ข้อคำถาม)										
2.21 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.22 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.23 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.24 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.25 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.26 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.27 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชน ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.28 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.29 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.30 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.31 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.32 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.33 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.34 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.35 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.36 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.37 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.38 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.39 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.40 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์ตัวอย่าง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. การวัดผล ประเมินผล (32 ข้อคำถาม)										
1. การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (16 ข้อคำถาม)										
3.1 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.4 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.5 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.6 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.7 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.8 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.9 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.10 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.11 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.12 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.13 โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนพี่ในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.14 โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.15 โรงเรียนร่วมกับภาคเอกชนในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.16 โรงเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (16 ข้อคำถาม)										
3.17 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.18 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.19 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.20 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.21 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.22 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.23 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.24 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำระบบสารสนเทศสำหรับครูด้านการวัดผล ประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.25 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.26 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.27 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.28 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.29 โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนพี่ในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.30 โรงเรียนร่วมกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.31 โรงเรียนร่วมกับภาคเอกชนในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.32 โรงเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยในการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (16 ข้อคำถาม)										
1. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (8 ข้อคำถาม)										
4.1 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.5 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.6 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.8 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (8 ข้อคำถาม)										
4.9 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.10 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.11 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.12 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.13 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนพี่ในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.14 โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขตในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.15 โรงเรียนร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.16 โรงเรียนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ (6 ข้อคำถาม)										
5.1 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (3 ข้อคำถาม)										
5.1 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (3 ข้อคำถาม)										
5.4 โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา ในการพัฒนา และสนับสนุนงานวิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5 โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารวิชาการโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.6 โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทางวิชาการอะไรบ้าง ที่ได้รับความร่วมมือตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การพัฒนาหลักสูตร

ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างไร ในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551

2.2 ด้านการบูรณาการภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 การประเมินผลหลักสูตร

.....

.....

.....

2.4 การปรับปรุงหลักสูตร

.....

.....

3. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ **ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้** ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างไรในประเด็นดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

.....

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เนื้อหาสาระเหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

.....

.....

.....

3.3 ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

3.4 ด้านการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์

.....

.....

.....

3.5 ด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและสถานการณ์
ตัวอย่าง

4. การวัดผล ประเมินผล

ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ **ด้านการการวัดผล ประเมินผล** ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างไร ในประเด็นดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการกำหนดระเบียบการวัด และประเมินผล

4.2 ด้านการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล

4.3 ด้านการใช้ระบบสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล

4.4 ด้านการใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน

5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ **ด้านการการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างไรในประเด็นดังต่อไปนี้

5.1 ด้านการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

5.2 ด้านการจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

.....

.....

6. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านควรมีแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างไร ในประเด็นดังต่อไปนี้

6.1 ด้านการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและสนับสนุนงานวิชาการ

.....

.....

.....

6.2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา /องค์กรทางการศึกษา

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายพงศกร อตุลพิทยาภรณ์

นิสิตหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบอร์โทรศัพท์ 092-651-9391

E-mail: phongsakorn.adul@gmail.com

ภาคผนวก ค
แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความเหมาะสม” และ “ความเป็นไปได้” ทั้งสองช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ระดับมาก

3 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ระดับปานกลาง

2 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ระดับน้อย

1 หมายถึง (ร่าง) แนวทางที่มีความเหมาะสม / มีความเป็นไปได้ระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ได้แก่

1. รศ.ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา
2. อ.ดร. เพ็ญวรา ชูประวัติ
3. ผอ. ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน ผู้อำนวยการโรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
4. ผอ. จุฑาธิณี สิงห์บุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทย์ฯ
5. ดร.ฐาปนัญญ์ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนางานวัดกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ	(ร่าง) แนวทาง	ผลการประเมินระดับความเหมาะสม					ฐานนิยม	ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้					ฐานนิยม	ข้อเสนอแนะ	แนวทางที่รับแก้หลังจากการประเมิน	
		ผลการประเมินระดับความเหมาะสม						ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้								
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5				
ลำดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.52)																
1.1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน																
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากทฤษฎีปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยความรู้จากภาคเอกชน ผู้เกี่ยวข้องในสาขาต่างๆของภาคเอกชน															1. ผู้บริหารร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้จากทฤษฎีปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง และสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ และ การคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน โดยอาศัยความรู้จากภาคเอกชน ผู้เกี่ยวข้องในสาขาต่างๆของภาคเอกชน
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากทฤษฎีปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่าง เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ประกอบการที่มีความสัมพันธ์กับภาคอาชีพ														2. ผู้บริหารร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้จากทฤษฎีปฏิบัติผ่านกระบวนการทดลอง และการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์ตัวอย่าง เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการประกอบสัมมาอาชีพ	

ชื่อ	(ร่าง) แนวทาง	ผลการประเมินระดับความเหมาะสม					สถาน นิยาม	ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้					สถาน นิยาม	ข้อเสนอแนะ	แนวทางที่ปรับแก้หลังจากการประเมิน
		ผลการประเมินระดับความเหมาะสม						ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้							
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
1.2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน															
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้จาก การปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริงและ สถานการณ์ตัวอย่างผ่านกระบวนการฝึก ปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงาน เอกชนทั้งองค์กรการศึกษาและองค์กรที่ ไม่ใช่การศึกษา													5. ปรับค่า การจัดการ เรียนรู้ หรือการจัดการ เรียนการสอน ควรใช้ ค่าเดียวกันให้ เหมือนกัน	3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระ บวนการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนโปรแกรมทวิ ศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี โดยอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชน ทั้งองค์กรทางการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง
ลำดับที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.49)															
2.1) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน															
4	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี สอดคล้องกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน การ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน โดย อาศัยความร่วมมือจากภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคม														4. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน โดย อาศัยความร่วมมือจากภาคเอกชน และภาค ประชาสังคม

ชื่อ	(ร่าง) แนวทาง	ผลการประเมินระดับความเหมาะสม					ฐานนิยม	ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้					ฐานนิยม	ข้อเสนอแนะ	แนวทางที่ปรับแก้หลังจากการประเมิน
		ผลการประเมินระดับความเหมาะสม						ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้							
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
2.2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน															
5	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาโดยนำผลจากการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญ จากสถาบันอุดมศึกษา													1. ความเป็นไปได้ขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหาร	5. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลจากการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา
ลำดับที่ 3 การวัดผล ประเมินผล (PNI_{modified} = 0.46)															
3.1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน															
6	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง เพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านกรวด ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยอาศัยความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา													2. ปรับภาษาให้เข้าใจมากขึ้น	6. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยอาศัยความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษา
3.2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน															
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินนักเรียน มาพัฒนา/ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความยอมรับที่จะ													1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินนักเรียนมาพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความยอมรับในการอยู่	7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินนักเรียนมาพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความยอมรับในการอยู่

ชื่อ	(ร่าง) แนวทาง	ผลการประเมินระดับความเหมาะสม					ฐานนิยม	ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้					ฐานนิยม	ข้อเสนอแนะ	แนวทางที่รับแก้หลังจากการประเมิน	
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5				
	อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย โดยการวิเคราะห์ผลและนำสู่การปฏิบัติ ผ่านการทบทวนปฏิบัติการในชั้นเรียน													เสริมกำลังแบบชื่นชม เพื่อช่วยให้นักเรียนค้นพบความถนัด/ศักยภาพในตนเอง พร้อมพัฒนาให้ดีขึ้น	2. ปรับภาษาให้เข้าใจมากขึ้น	ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยอาศัยกระบวนการทบทวนเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
ลำดับที่ 4 การพัฒนาของระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (PNI_{modified} = 0.44)																
4.1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน																
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นงานหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร และให้หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้าฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2. เสนอให้ตัดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	8. ผู้บริหารส่งเสริมให้ทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในโครงสร้างการบริหาร และแต่งตั้งให้หัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
4.2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน																
9	เขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดตั้งคณะผู้ช่วยจาก	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	1. เพิ่มเดิมผู้ช่วยภายในชุมชน คณะกรรมการ	9. เขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจาก	

ชื่อ	(ร่าง) แนวทาง	ผลการประเมินระดับความเหมาะสม					ฐานนิยม	ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้					ฐานนิยม	ข้อเสนอแนะ	แนวทางที่ปรับแก้หลังจากการประเมิน
		ผลการประเมินระดับความเหมาะสม						ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้							
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
	สถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ รวมถึงข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพ คุณภาพภายในสถานศึกษา													การสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง 2. เปลี่ยนคำว่า รวมถึง เป็น คำว่า และ	สถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และ คำแนะนำในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
ลำดับที่ 5 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ (PNI_{modified} = 0.39)															
5.1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน															
10	ผู้บริหารโรงเรียนผู้พัฒนา ร่วมกัน แลกเปลี่ยนแนวทางการ และนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนผู้พัฒนา เพื่อร่วมกันพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับ โรงเรียนเนื่องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของนักเรียน														10. ผู้บริหารโรงเรียนผู้พัฒนา ควรร่วมกัน แลกเปลี่ยนแนวคิด แนวทางและนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนผู้พัฒนา เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของนักเรียน
11	เขตพื้นที่การศึกษามีวิทยาส่งเสริม การจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายในสถานศึกษาเขตเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของนักเรียน														11. เขตพื้นที่การศึกษามีวิทยาส่งเสริมให้มี การแข่งขันทักษะทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์ ภายในสถานศึกษาเขตเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของนักเรียน

ชื่อ	(ร่าง) แนวทาง	ผลการประเมินระดับความเหมาะสม					ฐานนิยม	ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้					ฐานนิยม	ข้อเสนอแนะ	แนวทางที่ปรับแก้หลังจากการประเมิน
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1. ปรับคำ จากเข้ารับ การอบรม เป็น เรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้ สามารถ	12. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกที่จัดการอบรม
13	เขตพื้นที่การศึกษาที่มีรายจ่ายจัดประชุมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประสบการณ์ และจัดตั้งเครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการ ระหว่างผู้บริหารและครู โดยอาศัยความร่วมมือภายในสหวิทยาเขต	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2. ซี อ 10,13 เรียงลำดับโดยให้เรียงตามกลุ่มคน (กลับข้อ 10 กับข้อ 13 เขตพื้นที่, ผู้บริหาร)	13. เขตพื้นที่ที่การศึกษามีรายจ่ายจัดให้มีการประชุม การเสวนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งจัดตั้งเครือข่ายเพื่อพัฒนางานวิชาการระหว่างผู้บริหารและครู โดยอาศัยความร่วมมือภายในสหวิทยาเขต	
14	ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สถาบันการศึกษา วิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		14. ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทางวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและเกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ	

ชื่อ	(ร่าง) แนวทาง	ผลการประเมินระดับความเหมาะสม					ฐานนิยม	ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้					ฐานนิยม	ข้อเสนอแนะ	แนวทางที่ปรับแก้หลังจากการประเมิน
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5			
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน ที่อาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนโดยให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	2. เรียงค่าในประโยคใหม่	15. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	
16	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านภายในชุมชน ภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อการส่งเสริมเชิงทางการ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	5	5	5	5	5								16. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ปราชญ์ชาวบ้านภายในชุมชน และภาคเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางการ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	
5.2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน															
17	ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรียน ผ่านการเชิญวิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	5	2	5	5	5							2. คล้ายกับข้างบน เสนอให้ตัดออกหรือคิดแนวทางใหม่เพิ่มเติม	17. ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรจากสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายพงศกร อุดลพิทยาภรณ์ เกิดเมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ.2533 ที่กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2550 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในปีการศึกษา 2556 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปคู่เคมี ภาควิชา หลักสูตร การสอนและ เทคโนโลยีการศึกษา เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2559 เข้า ศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับราชการครูที่โรงเรียนพุทธจักรวิทยา กรุงเทพมหานคร

