



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
ในประเทศไทย

The Development of Education's Intellectuals  
Information System in Thailand

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์

หัวหน้าโครงการ

ดร.สุวิมล ธนะผลเลิศ

ผู้วิจัยร่วม

อาจารย์ ดร.ยุรวีวัฒน์ คล้ายมงคล

ผู้วิจัยร่วม

นางสาวคงคารัตน์ กิจจานนท์

ผู้วิจัยร่วม

นายปริญญา ขาวผ่อง

ผู้ช่วยวิจัย

สนับสนุนโดย

เงินทุนเพื่อการวิจัย กองทุนคณะครุศาสตร์

ปีงบประมาณ 2551

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2562

## การพัฒนากระบวนกรสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร/ศึกษาศาสตรในประเทศไทย

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1) เพื่อวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร/ศึกษาศาสตรในประเทศไทย 2) เพื่อรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร/ศึกษาศาสตรในประเทศไทย และ 3) เพื่อพัฒนากระบวนกรสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร/ศึกษาศาสตรในประเทศไทย

ประชากร คือ คณบดีของคณะครุศาสตร/ศึกษาศาสตรและคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 71 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจข้อมูลคณาจารย์ แบบสำรวจความเชี่ยวชาญของบุคลากร และระบบกรสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร/ศึกษาศาสตรในประเทศไทย

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร/ศึกษาศาสตรในประเทศไทยสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร/ศึกษาศาสตรแห่งประเทศไทย ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกอบด้วย 14 สาขาวิชา ระดับปริญญาบัณฑิต ประกอบด้วย 64 สาขาวิชา ระดับมหาบัณฑิต ประกอบด้วย 71 สาขาวิชา ระดับดุษฎีบัณฑิต ประกอบด้วย 25 สาขาวิชา

2. ผลการรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร/ศึกษาศาสตรในประเทศไทย

อาจารย์ประจำมีสถานภาพเป็นข้าราชการมากที่สุด จำนวน 764 คน รองลงมาคือ พนักงานมหาวิทยาลัย ลูกจ้าง และพนักงานข้าราชการ จำนวน 237, 95 และ 29 คน ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พิเศษมีจำนวน 98 คน เมื่อพิจารณาคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตมากที่สุด จำนวน 1,905 คน รองลงมาคือ สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตและระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 873 และ 342 คน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า ดำรงตำแหน่งอาจารย์มากที่สุด จำนวน 1,361 คน รองลงมาคือ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ จำนวน 796, 387 และ 11 คน ตามลำดับ

3. ผลการพัฒนากระบวนกรสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร/ศึกษาศาสตรในประเทศไทย

ผู้วิจัยพัฒนาระบบที่เว็บไซต์ [http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu\\_expert](http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu_expert) ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล ความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร/ศึกษาศาสตร และผลงานวิชาการ

## The Development of Education's Intellectuals Information System in Thailand

### Abstract

The purposes of this study were: 1) to analyze and classify Education's Intellectuals Information System in Thailand; 2) to gather experts of Education's Intellectuals Information System in Thailand; 3) to develop Education's Intellectuals Information System in Thailand

Population are Deans of the Faculty of Education in higher education institutions both public and private universities totally 71 universities. Tools are survey of faculty members, survey of staff expertise, and Education's Intellectuals Information System in Thailand.

The findings were as follows:

1. An analysis and classification of Education's Intellectuals Information System in Thailand were consisted of Diploma degrees 14 disciplines, Bachelor degrees 64 disciplines, Master Degrees 71 disciplines and Ph.D. program 25 disciplines.

2. The gathering experts of Education's Intellectuals Information System in Thailand were consisted of lecturer status as civil servants, most 764 people, followed by university staff employees and staff officers number 237, 95 and 29 respectively. Faculty members have 98 people on the Education found that graduate-level degree. Samples complete Master Degree, Ph.D. Degree, and Bachelor Degree were 1,905, 873 and 342 respectively. The position of Lecturer, Assistant Professor, Associate professor, and Professor was 1,361, 796, 387 and 11 respectively.

3. The development of Education's Intellectuals Information System in Thailand was website: [http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu\\_expert](http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu_expert) and consisted of personal information, Expertise, and academic performance.

## กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ปทีป  
เมธาคุณวุฒิ ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศรีบรรณพิทักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ  
รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล

ขอขอบพระคุณ กองทุนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2551 ที่ให้  
ความอนุเคราะห์สนับสนุนงบประมาณดำเนินการวิจัย จำนวน 150,000 บาท ซึ่งเป็นประโยชน์ในการ  
ดำเนินการวิจัยครั้งนี้

คณะผู้วิจัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภาพ.....	ช
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความสำคัญและความเป็นมาของการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>5</b>
ตอนที่ 1 ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย.....	5
ตอนที่ 2 การจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	9
ตอนที่ 3 ระบบสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษา.....	18
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>37</b>
รูปแบบการวิจัย.....	37
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	38
วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>40</b>
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย.....	40
ตอนที่ 2 ผลการรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชา ด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย.....	67
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในประเทศไทย.....	71

บทที่	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	86
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	86
วิธีดำเนินการวิจัย.....	86
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผลการวิจัย.....	92
ข้อเสนอแนะ.....	94
รายการอ้างอิง.....	95
ภาคผนวก.....	98
ภาคผนวก ก แบบสำรวจความเชี่ยวชาญของบุคลากร โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในประเทศไทย.....	99

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต).....	43
2	สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับปริญญาบัณฑิต).....	46
3	สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับมหาบัณฑิต).....	52
4	สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับดุษฎีบัณฑิต).....	60
5	สรุปสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ที่เปิดสอนในระดับต่างๆ.....	63
6	จำนวนอาจารย์ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ.....	66
7	บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต) ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามประเภท.....	68
8	บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต) ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ.....	69

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในประเทศไทย.....	75
2	การสืบค้นข้อมูล.....	75
3	การสืบค้นข้อมูลสถาบัน.....	76
4	การสืบค้นข้อมูลด้วยชื่อ.....	76
5	การสืบค้นข้อมูลด้วยนามสกุล.....	77
6	การสืบค้นข้อมูลด้วยภาควิชา.....	77
7	การสืบค้นข้อมูลด้วยสาขาวิชา.....	78
8	การสืบค้นข้อมูลด้วยความเชี่ยวชาญ.....	78
9	หน้าจอข้อมูลส่วนบุคคล.....	79
10	หน้าจอข้อมูลสมาชิกสมาคมวิชาชีพ.....	80
11	หน้าจอข้อมูลประสบการณ์การฝึกอบรม.....	80
12	ปรากฏข้อมูลความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์.....	81
13	ปรากฏข้อมูลผลงานทางวิชาการ.....	81



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญและความเป็นมาของการวิจัย

ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไทย (Roadmap) พ.ศ.2548 - 2551 ในส่วนของยุทธศาสตร์ที่ 6 ปฏิรูปอุดมศึกษา เน้นให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ เป็นแหล่งวิชาการในการผลิตองค์ความรู้ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมฐานความรู้ โดยมี 6 มาตรการ และมาตรการหนึ่งในหก คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาสู่ระดับโลก (World Class University) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2549) อีกทั้ง กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2551 - 2565) ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาอุดมศึกษาทั้งระบบ อันเป็นกลไกในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยรวม โดยเน้นบทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน และเครือข่ายอุดมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีกลยุทธ์ 6 ด้าน โดยเน้นกลยุทธ์ในด้านการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการและวิจัย ทั้งในศาสตร์เดียวกันและการบูรณาการระหว่างศาสตร์ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานหลายประการ ได้แก่ การจัดโครงการวิจัยบูรณาการขนาดใหญ่ มีการสนับสนุน Center of Excellence และ Research Unit อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนารูปแบบ โครงสร้าง และหลักสูตรใหม่ๆ เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ มีการพัฒนาระบบการทำงานวิชาการและวิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์ต่างศาสตร์ และระหว่างอาจารย์กับนิสิตให้เข้มแข็ง โดยมุ่งสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่อิงงานวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการบริการสังคมฐานความรู้ในระดับคณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีวิสัยทัศน์ที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งอ้างอิงชั้นนำของแผ่นดินในด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความสามารถในการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งร่วมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ เพื่อให้วิสัยทัศน์ดังกล่าวเป็นจริง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงมีพันธกิจที่สำคัญคือ การวิจัยเพื่อสร้างผลงานทางวิชาการทั้งที่เป็นองค์ความรู้และนวัตกรรมให้เป็นแหล่งอ้างอิงของแผ่นดินในด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการจัดบริการทางวิชาการให้เป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งอ้างอิงในการจัดการศึกษาแนวใหม่สำหรับครู คณาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

ด้วยเหตุที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งอยู่ในฐานะหน่วยงานผลิตกำลังคนและสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาได้ตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจด้วยการจัดตั้งหน่วยงานเป็น 3 กลุ่มศูนย์ ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กลุ่มศูนย์บริการการศึกษา (Centers for Educational Services)

ประกอบด้วย 5 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีและเครือข่ายเพื่อการศึกษา ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ ศูนย์เครือข่ายการศึกษานานาชาติ และศูนย์พัฒนานิสิตและบัณฑิตอุดมคติ **กลุ่มที่ 2 กลุ่มศูนย์บริการวิชาการ (Centers for Academic Services)** ประกอบด้วย 6 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์สนับสนุนงานด้านการศึกษาตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์ส่งเสริมการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ศาสตราจารย์ มล.จิราญ-ศาสตราจารย์ ท่านผู้หญิง พูนทรัพย์ นพวงศ์ ศูนย์ทดสอบและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ ศูนย์บริการวิชาการจิรายุ-ศาสตราจารย์ ท่านผู้หญิง พูนทรัพย์ฯ จังหวัดระยอง ศูนย์เครือข่าย สมศ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศูนย์บริการวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา **และกลุ่มที่ 3 กลุ่มศูนย์ความเป็นเลิศทางการศึกษา (Centers for Excellence in Education)** ข้อมูลเมื่อปี พ.ศ.2551 ประกอบด้วย 9 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเด็กและเยาวชน ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการความรู้ ศูนย์วิจัยและพัฒนาวัตกรรมด้านนโยบาย กฎหมายการศึกษา การบริหารศึกษา และการจัดการอุดมศึกษา ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์ ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการวางระบบฐานข้อมูล ศูนย์วิจัยและพัฒนาวัตกรรมด้านจิตตปัญญาศึกษา ศูนย์เครือข่ายวิจัยการศึกษามหาวิทยาลัย และศูนย์วิจัยและพัฒนาวัตกรรมด้านการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้ ในอดีตศูนย์เครือข่ายคลังสมองด้านการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มศูนย์ความเป็นเลิศทางการศึกษา ที่มีพันธกิจหลักในการจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศ บุคคลที่เป็นคลังสมองด้านการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ ปี พ.ศ. 2548 – 2551 ในประเด็นยุทธศาสตร์การบริการวิชาการเชิงรุก โดยเฉพาะในส่วนของยุทธศาสตร์คลังสมองแห่งชาติและนานาชาติด้านการศึกษา ซึ่งหนึ่งในนั้นคือ โครงการเครือข่ายคลังสมองระดับชาติ

ปัจจุบัน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในศาสตร์สาขาต่างๆ มีกระจายอยู่ทั่วไป และยังไม่มีการรวบรวมอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ศูนย์เครือข่ายคลังสมองด้านการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงเล็งเห็นความสำคัญที่จะทำการรวบรวมทรัพยากรบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาต่างๆ โดยการจัดทำสารบบสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ โดยจัดเก็บในรูปแบบของฐานข้อมูลที่ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถสืบค้นและสร้างเป็นเครือข่ายคลังสมองด้านการศึกษา สำหรับเป็นฐานข้อมูลของประเทศไทยและยังประโยชน์ในการสร้างเครือข่าย รวมทั้งความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญทางสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ต่อไปในอนาคต

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย
3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย ที่กระจายอยู่ในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน จำนวน 71 แห่ง

ข้อมูลที่บันทึกในคลังสมองครั้งนี้ได้รับจากแบบสอบถามที่ตอบกลับ และระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นนั้นบ่งบอกเฉพาะข้อมูลผู้เชี่ยวชาญที่จะบรรจุไว้ในระบบคลังสมองเท่านั้น

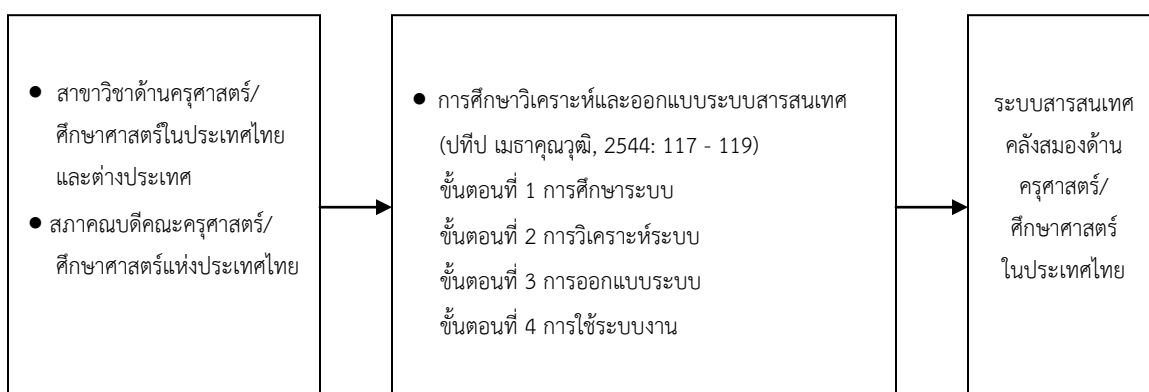
### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์** หมายถึง ศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 71 แห่ง

**คลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์** หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์หรือสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือ 2) ผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือ 3) ผู้ที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง หรือ 4) ผู้ที่ได้รับรางวัลงานวิจัยระดับชาติ หรือ 5) ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากคณาจารย์ประจำสาขาวิชา อย่างน้อย 3 คน ในด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

**ระบบสารสนเทศ** หมายถึง ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ที่เป็นโปรแกรม Open Sources DSpace เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อบ่งบอกเฉพาะข้อมูลผู้เชี่ยวชาญที่จะบรรจุไว้ในระบบคลังสมองเท่านั้น

### กรอบแนวคิดพื้นฐานในการวิจัย



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### 1. ประโยชน์ในเชิงวิชาการ

- 1.1 มีระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย
- 1.2 มีระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย
- 1.3 ระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย เป็นคลังข้อมูลในการรวบรวมผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์หรือสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์

### 2. ประโยชน์ในเชิงการนำไปประยุกต์ใช้

- 2.1 มีเครือข่ายของผู้เชี่ยวชาญด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ทั่วประเทศ
- 2.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์มากยิ่งขึ้น
- 2.3 มีการยกระดับคุณภาพสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบัน ในการพัฒนาฐานข้อมูลให้มีความทันสมัยและมีการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญในการเผยแพร่องค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย” คณะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยประเด็นต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

ตอนที่ 2 การจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 3 ระบบสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษา

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ตอนที่ 1 ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

##### 1.1 ประวัติความเป็นมา

มีการจัดตั้งสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ได้จัดตั้งอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2542 โดยคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จากสถาบันอุดมศึกษา 55 แห่ง มีมติจัดตั้งสภาคณบดีตาม “ข้อตกลงว่าด้วยสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ส.ค.ศ.ท.) พ.ศ.2542” โดยใช้ชื่อว่า “สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย” ชื่อย่อ “ส.ค.ศ.ท.” มีชื่อภาษาอังกฤษว่า “THAI COUNCIL OF DEANS OF EDUCATION” ชื่อย่อ “TCDE” ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะทำงานจำนวน 22 คน ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นประธาน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ เชิงฉลาด คณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรีเป็นเลขานุการ

เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2549 ในการประชุมสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 6/2549 ได้มีมติให้ปรับปรุง “ข้อตกลงว่าด้วยสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ส.ค.ศ.ท.) พ.ศ.2542” เป็น “ข้อบังคับสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย พ.ศ.2549” และได้มีการเปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษเป็น “THAILAND EDUCATION DEANS COUNCIL” มีชื่อย่อว่า “TEDC” ปัจจุบัน ณ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2551 สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย มีสมาชิกทั้งหมด 71 แห่ง (สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2552)

## 1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

### วิสัยทัศน์

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย จะเป็นองค์กรร่วมมือทางวิชาการครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และวิชาชีพครูระดับชาติชั้นนำของภูมิภาคเอเชีย เพื่อพัฒนา ศาสตร์ให้เข้มแข็ง และพัฒนาวิชาชีพครูให้มีพลังในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์ การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ

### พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
- 2) ส่งเสริมความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์วิชาชีพและการศึกษา
- 3) ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดบริการวิชาการสำหรับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
- 4) ส่งเสริมความร่วมมือในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### เป้าหมาย

- 1) วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่คนเก่ง คนดี เข้าร่วมวิชาชีพมากขึ้น ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่มีคุณภาพสูง และมีความมุ่งมั่นในการเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) ผลงานวิจัยทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาประจำการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 4) คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และวิชาชีพครู มีบทบาทในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็นทุนองค์กร และทุนทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

### กลยุทธ์

#### 1. ยกระดับคุณภาพบัณฑิต

- |   |  |
|---|--|
| 1.1 ยกระดับคุณภาพนิสิต/นักศึกษา         | 1) โครงการรางวัลนิสิต/นักศึกษาแห่งชาติทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ |
| 1.2 ยกระดับคุณภาพวิทยานิพนธ์            | 2) โครงการรางวัลวิทยานิพนธ์แห่งชาติทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์    |
| 1.3 ส่งเสริมคนดีคนเก่งเข้าสู่วิชาชีพครู | 3) โครงการครูแห่งชาติเพื่ออนาคต                                |

## 2. ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและคณาจารย์

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 2.1 ยกระดับคุณภาพงานวิจัย | 4) โครงการรางวัลงานวิจัยแห่งชาติทาง<br>ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ |
| 2.2 ยกระดับคุณภาพคณาจารย์ | 5) โครงการรางวัลคณาจารย์แห่งชาติทาง<br>ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ |

## 3. บูรณาการการวิจัย การจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

- |  |   |
|--|---|
| 3.1 เครือข่ายการวิจัยการผลิตและ<br>การพัฒนาครูประจำการ | 6) โครงการเครือข่ายวิชาการเฉพาะทาง<br>7) โครงการจัดตั้งเครือข่ายการวิจัยการผลิต<br>และการพัฒนาครู คณาจารย์และ<br>บุคลากรทางการศึกษา |
| 3.2 ปฏิรูปการศึกษาเพื่อการพัฒนา<br>ที่ยั่งยืน          | 8) โครงการพัฒนาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์<br>เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน   |

### 1.3 บทบาทของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย มีบทบาทและแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, สัมภาษณ์, 2552) สรุปได้ดังนี้

**การส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาในประเทศไทย** ได้ดำเนินการที่สำคัญคือ

- (1) ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตครูใหม่กับการพัฒนาครูประจำการ
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งคุณภาพในที่นี้หมายถึง คุณภาพในการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเน้นผลลัพธ์ (outcome) ที่ทำให้ระบบการศึกษามีคุณภาพด้วย ไม่ใช่คุณภาพในแง่ที่นักเรียนเรียนเก่งอย่างเดียว

**การดำเนินงานของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย** (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, สัมภาษณ์, 2552) สรุปได้ดังนี้

- (1) มีการประชุมทุก 2 เดือน โดยหมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพจัดประชุมที่คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ทั่วประเทศ ประชุม 6 ครั้งต่อ 1 ปี กระจายทั่วทุกภูมิภาค
- (2) มีการศึกษาดูงานในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่เป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมแต่ละครั้ง เพื่อให้รู้จักคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์มากขึ้น
- (3) การดำเนินงานของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย มีโครงการตามแผนยุทธศาสตร์หลายโครงการ อาทิ โครงการรางวัลแห่งชาติ มี 4 รางวัล มีรางวัลคณาจารย์แห่งชาติทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีรางวัลนิสิต/นักศึกษาแห่งชาติทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีรางวัลงานวิจัยแห่งชาติทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และมีรางวัลวิทยานิพนธ์แห่งชาติ

ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เพื่อให้มีการกระตุ้นให้ทำงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่เข้มแข็งขึ้น และจะเป็นข้อมูลทางด้านการประกันคุณภาพได้ด้วย

(4) การจัดตั้งเครือข่าย จำนวน 3 เครือข่าย คือ เครือข่ายวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีประธานสภาคณบดีเป็นผู้ประสานงาน และมีเครือข่ายระดับภูมิภาคทั่วประเทศ 12 เครือข่าย แยกตามกลุ่มจังหวัด แต่ละเครือข่ายให้คณบดีในภูมิภาคนั้น เป็นประธานเครือข่าย หรือให้หมุนเวียนกันเป็นอีกเครือข่ายหนึ่งคือ เครือข่ายการผลิตและพัฒนาครู และเครือข่ายวิชาการเฉพาะทางอีก 21 เครือข่าย โดยการจัดตั้งเครือข่ายวิจัยระดับภูมิภาค 12 เครือข่ายทั่วประเทศ และมีหน้าที่ไปส่งเสริมเครือข่ายวิจัยระดับจังหวัด ให้มีทุกจังหวัด สภาวิจัยให้เงินมาประชุม นำเสนอผลงานวิจัยระดับจังหวัดมาแล้วครั้งหนึ่ง 76 จังหวัด ให้ทุกจังหวัดจัดประชุมนำเสนอผลงานวิจัย

**ปัญหาและอุปสรรคของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์** ได้แก่ (พฤทธิศิริบรรณพิทักษ์, สัมภาษณ์, 2552) สรุปได้ดังนี้

- ขาดบุคลากรประจำในการช่วยงาน ใครเป็นประธานก็ต้องใช้คนของคณะฯ มาช่วยงาน
- สถานที่ทำการของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ไม่มีแหล่งที่แน่นอน จะเปลี่ยนไปตามประธาน แต่ในอนาคตอาจไปขอยุ่ที่อาคารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่กำลังสร้างใหม่

#### 1.4 ความเชี่ยวชาญทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

พฤทธิศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวถึง ความหมายของความเชี่ยวชาญทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา (พฤทธิศิริบรรณพิทักษ์, 2552; สัมภาษณ์เมื่อ 19 มีนาคม 2552) ดังนี้

เพื่อให้เปิดกว้าง ความเชี่ยวชาญควรจะจำแนกเป็นหลายลักษณะ 1) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในแง่ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับสูงในสาขานั้น เช่น สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป เช่น จะเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา ต้องมีคุณวุฒิปริญญาโท หรือปริญญาเอกทางพลศึกษา หรือ 2) ความเชี่ยวชาญในด้านผลงาน เช่น มีงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือมีผลงานวิจัยก็ได้ มีผลงานในเชิงวิจัยหรือในเชิงวิชาการ ต้องแจ่มว่ามีอะไรบ้าง หรือ 3) ประสบการณ์ในวิชาชีพนั้นๆ เช่น พลศึกษา อาจจะจบปริญญาตรี แต่เคยสอนพลศึกษามาแล้ว 10 ปี แล้วก็เคยเป็นผู้ปฏิบัติงานทางวิชาชีพพลศึกษา เช่น เป็นโค้ช เป็นกรรมการตัดสินกีฬา อันนี้คือประสบการณ์ในแง่ practice (ปฏิบัติ) คือเป็นประสบการณ์ คือผลงานในแง่ของ practice (ปฏิบัติ) เป็นผลงานในเชิงประสบการณ์ในวิชาชีพ เช่น เคยเป็นกรรมการตัดสินกีฬา ถือว่าเป็นประสบการณ์ถือว่าเชี่ยวชาญได้เหมือนกัน เพราะว่าเชี่ยวชาญไม่จำเป็นต้องวิจัยอย่างเดียว เชี่ยวชาญในทางปฏิบัติก็ได้ เชี่ยวชาญในการสอนพลศึกษามาแล้ว 20 ปี หรือ 4) เชี่ยวชาญในแง่ของมีตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. ขึ้นไป เพราะ ผศ. / รศ. ต้องมี



ผลงานอยู่แล้ว อาจขอข้อมูลเพิ่มเติม โดยใช้ระบุว่ามีผู้เชี่ยวชาญด้านไหนบ้าง บางคนอาจมีทั้ง 4 ด้าน แต่อย่างน้อยต้องมี 1 ด้าน แล้วอาจเพิ่มช่องอื่นๆ ให้เขาระบุ เป็นด้านที่ 5 จะชัดเจนขึ้น

นอกจากนี้ พญทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ได้ตั้งข้อสังเกตในเรื่อง ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูไว้ว่า ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตอนนี้ช่วยได้ไม่มาก เพราะเป็นใบอนุญาตต่อเนื่องประสงค์ เป็นใบอนุญาตทั่วไป ไม่ได้เป็นใบอนุญาตเฉพาะ ได้มาแล้วจะสอนอะไรก็ได้ ซึ่งไม่ได้มีคุณภาพ กำลังเสนอให้ระบุใบอนุญาตเป็นประเภท เช่น ใบอนุญาตสอนประถมศึกษา ใบอนุญาตสอนมัธยมศึกษา ตอนต้น อาจจะต้องระบุวิชา แม้แต่มาตรฐานในการผลิตครูที่คุรุสภากำหนด แล้วก็มารับรองหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย ก็รับรองหลักสูตร โดยดูเฉพาะประเด็นกว้างๆ (วิชาเอกไม่ได้ดู) ปัญหาก็คือ คุณภาพ ของครูต้องประกอบด้วยทั้งวิชาครูและวิชาเอก

## ตอนที่ 2 การจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

### ก. ภายในประเทศ

1. สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ได้จัดตั้งโครงการเครือข่าย วิชาการเฉพาะทาง จำนวน 24 สาขาวิชา ดังนี้ (สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2552)

- 1) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 2) สาขาวิชาการประถมศึกษา
- 3) สาขาวิชาการมัธยมศึกษา
- 4) สาขาวิชาการอุดมศึกษา
- 5) สาขาวิชาการอาชีวศึกษา เทคนิคศึกษา และการงานอาชีพ
- 6) สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 7) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
- 8) สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ
- 9) สาขาวิชาสังคมศึกษา
- 10) สาขาวิชาจริยศึกษาและศาสนศึกษา
- 11) สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์
- 12) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์
- 13) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- 14) สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษาและดุริยางคศิลป์ศึกษา
- 15) สาขาวิชาศิลปศึกษา
- 16) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- 17) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

- 18) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 19) สาขาวิชาวิจัย วัดและประเมินผลการศึกษา
- 20) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 21) สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษา
- 22) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 23) สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 24) สาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

**2. สาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์นี้มีการเปิดสอนในมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศไทย มีดังนี้ (สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2552)**

- 1) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) คณะครุศาสตร์ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- 3) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- 4) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 5) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- 6) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 7) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- 8) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- 9) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 10) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- 11) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- 12) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 13) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 14) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- 15) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 16) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 17) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 18) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- 19) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- 20) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 21) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 22) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- 23) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- 24) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- 25) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 26) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 27) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 28) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 29) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- 30) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 31) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- 32) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- 33) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- 34) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- 35) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- 36) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- 37) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 38) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 39) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- 40) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าธนบุรี
- 41) คณะศิลปศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- 42) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 43) คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
- 44) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 45) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 46) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- 47) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 48) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 49) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- 50) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 51) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 52) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 53) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
- 54) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- 55) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 56) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 57) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- 58) วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- 59) คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
- 60) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 61) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์
- 62) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 63) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- 64) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- 65) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- 66) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 67) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
- 68) Faculty of Liberal Arts, Asian University
- 69) บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- 70) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
- 71) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

#### ข. ต่างประเทศ

สาขาวิชาด้าน Education ที่มีการเปิดสอนในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ มีดังนี้

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลสาขาวิชาด้าน Education จากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศสหรัฐอเมริกา 4 แห่ง และประเทศสหราชอาณาจักร 2 แห่ง ดังนี้

## 1) ประเทศสหรัฐอเมริกา

มหาวิทยาลัย	สาขาวิชาด้าน Education
1) Arisona State University	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificate in Early Childhood Education</li> <li>- Bachelor of Arts in Education for Elementary Education Program</li> <li>- Bachelor of Arts in Education for Educational Studies Program</li> <li>- Bachelor of Arts in Education for Physical Education Program</li> <li>- Bachelor of Arts in Education for Secondary Education Program</li> <li>- Bachelor of Arts in Education for Special Education and Elementary Program</li> <li>- Graduate Certificate in Autism Spectrum Disorders</li> <li>- Graduate Certificate in Instructional Design and Performance Improvement</li> <li>- Graduate Certificate in K – 12 Online Teaching</li> <li>- Master of Arts in Curriculum and Instruction: Literacy Education</li> <li>- Master of Arts in Curriculum and Instruction: Accomplished Teaching</li> <li>- Master of Arts in Curriculum and Instruction: Applied Behavioral Analysis</li> <li>- Master of Arts in Curriculum and Instruction: Autism Spectrum Disorders</li> <li>- Master of Arts in Curriculum and Instruction: Early Childhood Education</li> <li>- Master of Arts in Curriculum and Instruction: English as a Second Language</li> <li>- Master of Education in Curriculum and Instruction: Teaching and Learning, Gifted Education</li> <li>- Master of Education in Curriculum and Instruction: Applied Behavioral Analysis</li> <li>- Master of Education in Educational Technology</li> <li>- Master of Education in Educational Leadership</li> <li>- Master of Education in Secondary Educational Program</li> <li>- Master of Education in Special Education Program</li> <li>- Master of Education in Higher and Postsecondary Education</li> <li>- Master of Physical Education</li> <li>- Doctor of Education in Educational Leadership and Innovation Program</li> <li>- Doctor of Philosophy in Educational Policy and Evaluation</li> <li>- Doctor of Philosophy in Learning, Literacies and Technologies</li> </ul>

มหาวิทยาลัย	สาขาวิชาด้าน Education
2) California State University	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachelor of Arts in Art Education</li> <li>- Bachelor of Arts in Music (Music Education)</li> <li>- Bachelor of Arts in English (English Education)</li> <li>- Bachelor of Arts in History (History Education)</li> <li>- Bachelor of Arts in Physical Education (Teaching)</li> <li>- Bachelor of Sciences in Physical Education and Kinesiology</li> <li>- Bachelor of Sciences in Mathematics (Teaching)</li> <li>- MM (Music Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Education - General)</li> <li>- Master of Arts in Education (Dual Language Development)</li> <li>- Master of Arts in Education (Special Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Mathematics Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Science Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Career and Technical Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Environmental Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Education Administration)</li> <li>- Master of Arts in Education (School Administration)</li> <li>- Master of Arts in Education (School Counseling)</li> <li>- Master of Arts in Education (Curriculum and Instruction)</li> <li>- Master of Arts in Education (Specialization in Special Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Specialization in Educational Leadership)</li> <li>- Master of Arts in Education (Counseling)</li> <li>- Master of Arts in Education (Instructional Technology)</li> <li>- Master of Arts in Education (Correctional and Alternative Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Technology Based Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Individualized Program)</li> <li>- Master of Arts in Education (Adult Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Language and Literacy Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Early and Social Justice in Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Physical Education Administration)</li> <li>- Master of Arts in Education (Educational Leadership and Administration)</li> <li>- Master of Arts in Education (Educational Administration)</li> <li>- Master of Arts in Education (Educational Foundations)</li> <li>- Master of Arts in Education (Social and Cultural Analysis of Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (New Media Design and Production)</li> </ul>

มหาวิทยาลัย	สาขาวิชาด้าน Education
2) California State University (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Master of Arts in Education (Educational Technology and Media Leadership)</li> <li>- Master of Arts in Education (Curriculum and Instruction, Elementary Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Curriculum and Instruction, Secondary Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Mathematics Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Educational Psychology)</li> <li>- Master of Arts in Education (Reading/Language Arts)</li> <li>- Master of Arts in Education (Early Childhood Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Early Childhood /Primary Education)</li> <li>- Master of Arts in Art (Art Education)</li> <li>- Master of Arts in Education (Higher Education)</li> <li>- Master of Sciences in Education (Curriculum)</li> <li>- Master of Sciences in Education (Special Education)</li> <li>- Master of Sciences in Education (Reading Instruction)</li> <li>- Master of Sciences in Education (Higher Education)</li> <li>- Master of Sciences in Special Education (Moderate – Severe Disabilities)</li> <li>- Master of Sciences in Education (Educational Technology Leadership)</li> <li>- Master of Sciences in Education (Educational Technology Online)</li> <li>- Master of Sciences in Education (Online Teaching and Learning)</li> <li>- Master of Sciences in Education (Secondary Education)</li> <li>- Master of Sciences in Education (Secondary Education Online)</li> <li>- Master of Sciences in Science Education (Elementary Science Education)</li> <li>- Master of Sciences in Science Education (Informal Science Education)</li> <li>- Doctor of Education in Educational Leadership</li> <li>- Doctor of Education in Educational Leadership – Community College Higher Education Specialization (Educational Leadership – Community College Higher Education Specialization - General)</li> <li>- Doctoral of Philosophy in Special Education</li> </ul>

มหาวิทยาลัย	สาขาวิชาด้าน Education
3) Purdue University	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agricultural Education</li> <li>- Art Education</li> <li>- Biology Education</li> <li>- Chemistry Education</li> <li>- Early Childhood Education and Exceptional Needs</li> <li>- Earth/Space Science Teaching</li> <li>- Engineering/Technology Teacher Education</li> <li>- English Education</li> <li>- Family and Consumer Sciences Education</li> <li>- Health and Safety Education</li> <li>- Mathematics Education</li> <li>- Physical Education</li> <li>- Physics Education</li> </ul>
4) University of Pennsylvania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Counseling and Mental Health Services</li> <li>- Educational Policy</li> <li>- Education, Culture, and Society</li> <li>- Educational Leadership</li> <li>- Educational Linguistics</li> <li>- Executive Doctorate in Higher Education Management</li> <li>- Executive Program in School and Mental Health Counseling</li> <li>- Higher Education</li> <li>- Intercultural Communication</li> <li>- Interdisciplinary Studies in Human Development</li> <li>- International Education Development Program</li> <li>- Language and Literacy</li> <li>- Learning Science Technologies</li> <li>- Mid-Career Doctorate in Education Leadership</li> <li>- PennCLO</li> <li>- Policy Research, Evaluation, and Measurement</li> <li>- Reading, Writing, Literacy</li> <li>- School Leadership</li> <li>- Statistics, Measurement, and Research Technology</li> <li>- Submatriculation</li> <li>- Teach for America</li> <li>- Teacher Education Program</li> <li>- Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)</li> <li>- Teaching, Learning, and Leadership</li> <li>- Teaching, Learning, and Teacher Education</li> <li>- Urban Education Program</li> </ul>



## 2) ประเทศสหราชอาณาจักร

มหาวิทยาลัย	สาขาวิชาด้าน Education
1) University of Cambridge	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biological Sciences</li> <li>- Classics</li> <li>- English</li> <li>- English and Drama</li> <li>- Geography</li> <li>- History</li> <li>- Modern and Medieval Languages (French, German or Spanish)</li> <li>- Music</li> <li>- Physical Sciences (Chemistry or Physics)</li> <li>- Religious Studies</li> </ul>
2) University of Oxford	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MSc Applied Linguistics</li> <li>- MSc Education (Child Development and Education)</li> <li>- MSc Education (Comparative and International Education)</li> <li>- MSc Education (Higher Education)</li> <li>- MSc Education (Learning and Technology)</li> <li>- MSc Education (Research Design and Methodology)</li> <li>- MSc Learning and Teaching</li> <li>- Postgraduate Diploma in Learning and Teaching in Higher Education</li> <li>- Postgraduate Diploma in Teaching English Language in University Settings</li> <li>- Doctor of Philosophy</li> </ul>

## ตอนที่ 3 ระบบสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษา

### 3.1 ความหมายของข้อมูลและสารสนเทศ

ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2544: 290) ได้ให้ความหมายของคำว่า ข้อมูล หมายถึง ข้อเท็จจริง ซึ่งเป็นการบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้น ข้อเท็จจริงนี้เป็นอิสระ ไม่สัมพันธ์กัน และมีจำนวนไม่จำกัด ส่วนสารสนเทศ คือข้อมูลซึ่งผ่านการเลือกสรรแล้วโดยการประมวลผล ดังนั้นสารสนเทศจึงเกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง แล้วจัดระเบียบให้เป็นความรู้หรือข่าวกรอง ซึ่งจะใช้เป็นข้ออ้างอิง หรือเป็นพื้นฐานในการคาดการณ์ล่วงหน้า หรือช่วยในการวินิจฉัยสั่งการได้ทันที

ในขณะที่สารสนเทศกำเนิดจากข้อมูล แต่ข้อมูลทั้งหมดซึ่งจัดว่าเป็นสารสนเทศดิบ (Raw information) ไม่อาจทำเป็นสารสนเทศได้หมด ข้อมูลจะแปรมาเป็นสารสนเทศได้ก็ต่อเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงโดยการผสมผสานและมีจุดประสงค์เพื่อใช้ประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง ตัวอย่างของข้อมูลและสารสนเทศ เช่น

ข้อมูล	การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาวิชาฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพ
สารสนเทศ	รายงานจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพ
	จำแนกตามคณะ

ไชยา ลิขิตสารวิทย์ (2540: 9) กล่าวว่า ข้อมูล หมายถึง ตัวเลข สัญลักษณ์ ข้อความ เอกสาร ข่าวสารหรือข้อเท็จจริงที่ยังมิได้ผ่านการวิเคราะห์ ประมวล หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ข้อมูลดิบ เช่น จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนโรงเรียน จำนวนห้องเรียน เป็นต้น ส่วนสารสนเทศ หมายถึง การนำเอาข้อมูลดิบที่ได้รวบรวมมาทำการวิเคราะห์ และประมวลผลแล้ว ซึ่งอยู่ในรูปแบบที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์หรือประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ทันทีตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น อัตราครูต่อนักเรียน อัตรานักเรียนต่อห้องเรียน เป็นต้น ซึ่งจากความหมายดังกล่าว อาจสรุปได้ว่าข้อมูลและสารสนเทศมีความหมายและความสำคัญในเรื่องของการนำข้อมูลและสารสนเทศ มาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ เพื่อการวางแผนในการบริหารเป็นอย่างยิ่ง

ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2544: 290 - 292) กล่าวว่า การกำหนดคุณสมบัติของสารสนเทศ เป็นสิ่งที่ค่อนข้างยาก แต่จะมีประโยชน์มากในเวลาที่จะต้องจัดทำสารสนเทศและเมื่อพิจารณาประเมินสารสนเทศนั้น คุณสมบัติของสารสนเทศสรุปได้ดังนี้

1) **ทันต่อเวลา** สารสนเทศที่ดีจะต้องได้รับให้ทันต่อการใช้ประโยชน์ คือต้องไม่ช้าจนไม่สามารถจะบอกถึงสถานการณ์ หรือแนวโน้มการเกิดเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งได้ แต่ก็ไม่หมายถึงจะต้องออกรายงานทุกครั้งที่เก็บข้อมูลได้ จะต้องมีการกำหนดเป็นช่วงหรือเป็นงวด ช่วงเวลาที่เหมาะสมของการจัดทำสารสนเทศจึงเป็นสิ่งที่ควรพิจารณาให้ดีในแต่ละองค์กร และอาจจะต้องมีความต้องการสารสนเทศเป็นบางเรื่องและบางเวลา ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกะทันหัน

2) **ตรงต่อความต้องการ** สารสนเทศที่ดีต้องมีคุณสมบัติในการสื่อความความหมาย ความรู้และความเข้าใจให้เกิดการปฏิบัติที่ถูกต้อง เช่น รายงานซึ่งครั้งหนึ่งเคยมีค่าต่อการบริหารงาน แต่ปัจจุบันอาจไม่เป็นสารสนเทศที่ตรงต่อความต้องการของผู้บริหารแล้ว

3) **ถูกต้อง** แสดงถึงคุณค่า และคุณประโยชน์ของสารสนเทศ ซึ่งนับว่ามีความสำคัญมาก เพราะสารสนเทศแม้จะตรงต่อความต้องการและสามารถผลิตได้ทันต่อเวลา แต่ถ้าขาดความถูกต้องแล้วจะหาประโยชน์ไม่ได้เลย กลับจะนำไปสู่การตัดสินใจที่ผิดพลาดและเกิดผลเสียต่อองค์กรได้ ความไม่ถูกต้องของสารสนเทศอาจมีสาเหตุจากความผิดพลาดของการออกแบบระบบผิดพลาด การเตรียมข้อมูลผิดพลาด หรือการควบคุมการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์มีข้อผิดพลาด ซึ่งมีสาเหตุจากคนและเครื่อง

4) **สมบูรณ์** หมายถึง สารสนเทศที่สามารถบอกผู้ใช้ได้ตามความต้องการ และสามารถประยุกต์ในการพิจารณาเพื่อแก้ไขปัญหาได้ ดังนั้นความสมบูรณ์ของสารสนเทศมิใช่การที่มีการเก็บข้อมูลไว้ได้เป็นจำนวนมาก หากแต่อยู่ที่การเก็บรวบรวมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องได้ครอบคลุมทุกเรื่องที่ผู้บริหารจะใช้ในการตัดสินใจ

5) **เหมาะสม** สารสนเทศที่เหมาะสม หมายถึง สารสนเทศที่สัมพันธ์กับความต้องการของผู้ใช้ ผู้ใช้สามารถจัดทำได้อย่างดีตามที่ต้องการ

6) **กะทัดรัด** หมายถึง สารสนเทศที่สั้นง่าย สะดวกต่อการอ่าน และสรุปประเด็นได้ใจความ

7) **ยุติธรรม** หมายถึง สารสนเทศที่ไม่มีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ผู้ใช้เกิดความคิดโน้มเอียงไปในทางที่ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง

8) **สะดวก** หมายถึง ความง่ายและความรวดเร็วในการที่จะจัดทำ และนำสารสนเทศมาใช้ โดยที่ไม่มีกระบวนการที่ยุ่งยากซับซ้อน และสามารถนำมาใช้ได้ทันที

9) **ชัดเจน** หมายถึง สารสนเทศที่สามารถทำให้ผู้ใช้สรุปประเด็นได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้องจากการอ่านสารสนเทศ

10) **เป็นตัวเลขหรือภาพ** หมายถึง การที่จัดทำสารสนเทศในลักษณะที่เป็นตัวเลขหรือเป็นกราฟจะช่วยให้สารสนเทศมีคุณสมบัติตามที่กล่าวมาแล้ว แต่อย่างไรก็ตามปัจจุบันมีการเก็บข้อมูลเป็นข้อความมากขึ้น เนื่องจากมีความจำเป็นในการใช้งานที่จะต้องใช้ออกสารทุกหน้า และประกอบกับมีเทคโนโลยีที่สามารถจัดเก็บได้สะดวกขึ้น

คุณสมบัติของสารสนเทศทั้ง 10 ประการนี้ อาจจะกล่าวได้ว่า คุณสมบัติ 4 ประการแรกคือ ทันต่อเวลา ตรงต่อความต้องการ ถูกต้องและสมบูรณ์นั้นเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของสารสนเทศ ส่วนคุณสมบัติอื่นๆ อีก 6 ประการนั้น เป็นส่วนที่เข้ามาเสริมคุณสมบัติ 4 ประการแรก

เพียงอาภา แดงสระน้อย (2544: 21) กล่าวว่า ข้อมูล หมายถึง ข้อเท็จจริงต่างๆ ที่อยู่ในรูปของตัวเลข ตัวหนังสือ สัญลักษณ์ ข่าวสาร ที่ยังไม่ผ่านการประมวลผลหรือการวิเคราะห์ ส่วน

สารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลหรือการวิเคราะห์แล้ว สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือประกอบการตัดสินใจได้

ณัฐพันธ์ เขจรันนันทน์ และไพบูลย์ เกียรติโกมล (2545: 40) กล่าวว่า ข้อมูล หมายถึง ข้อมูลดิบ ที่ถูกเก็บรวบรวมจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยข้อมูลดิบจะยังไม่มี ความหมายในการนำไปใช้งาน หรือตรงตามความต้องการของผู้ใช้ เช่น รายรับ-รายจ่ายที่เกิดขึ้นในแต่ละวันของธุรกิจ นิสิตนักศึกษาที่ลงทะเบียน หรือเงินเดือนของข้าราชการ เป็นต้น ส่วนสารสนเทศ คือ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการประมวลผลข้อมูลดิบที่ถูกจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ โดยผลลัพธ์ที่ได้สามารถนำไปประกอบการทำงานหรือสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร จึงสามารถกล่าวได้ว่า สารสนเทศ เป็นข้อมูลที่มีความหมายหรือตรงตามความต้องการของผู้บริหาร ประการสำคัญ สารสนเทศถูกนำมาช่วยในการตัดสินใจในกิจกรรมการบริหารด้านต่างๆ ซึ่งทำให้ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

จิตติมา เทียมบุญประเสริฐ (2546: 2 - 3) กล่าวว่า ข้อมูล หมายถึง ข้อเท็จจริงที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของหรือเหตุการณ์ต่างๆ ข้อมูลอาจเป็นตัวเลข เช่น จำนวน ปริมาณ ระยะทางหรืออาจเป็นตัวอักษรหรือข้อความ เช่น ชื่อ สถานที่ ที่อยู่ นอกจากนี้ข้อมูลอาจเป็นภาพและเสียงก็ได้ ข้อมูลเป็นพื้นฐานสำคัญของระบบสารสนเทศ ดังนั้น ข้อมูลจะต้องเป็นข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเชื่อถือได้ ส่วนสารสนเทศ มีความหมายเหมือนกับสารนิเทศ แต่คำว่า สารสนเทศมักนิยมใช้ในสาขาวิทยาศาสตร์ เช่น ด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารตลอดจนในวงการธุรกิจ ส่วนคำว่าสารนิเทศมักนิยมใช้ในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ซึ่งสารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลที่ได้ผ่านการประมวลผล ผ่านการวิเคราะห์หรือสรุปให้อยู่ในรูปแบบที่มีความหมายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ความสัมพันธ์ของข้อมูลกับสารสนเทศ เปรียบเสมือนวัตถุดิบกับสินค้าสำเร็จรูป วัตถุดิบในที่นี้ก็คือข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงที่ถูกเก็บรวบรวมจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ข้อมูลยังไม่ใช่สารสนเทศ จนกว่าจะมีการนำข้อมูลมาจัดกระทำให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการจึงจะจัดเป็นสารสนเทศ ซึ่งเปรียบเสมือนสินค้าสำเร็จรูป การเปลี่ยนข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเรียกว่าการประมวลผล ซึ่งเป็นการเปลี่ยนข้อมูลที่ยังใช้ประโยชน์ไม่ได้ให้อยู่ในรูปแบบที่ใช้ได้ตามความต้องการของผู้ใช้ ดังนั้นสารสนเทศที่ดีจะต้องมาจากข้อมูลที่ดี

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ (2547: 8 - 9) กล่าวว่า ข้อมูลคือ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเหตุการณ์ หรือข้อมูลดิบที่ยังไม่ผ่านการประมวลผล ยังไม่มีความหมายในการนำไปใช้งาน ข้อมูลอาจเป็นตัวเลข ตัวอักษร สัญลักษณ์ รูปภาพ เสียง หรือภาพเคลื่อนไหว ส่วนสารสนเทศคือ ข้อมูลที่ได้ผ่านการประมวลผลหรือจัดระบบแล้ว เพื่อให้มีความหมายและคุณค่าสำหรับผู้ใช้

ณาดยา ฉาบนาค (2548: 18 - 19) กล่าวว่า ข้อมูลคือข้อเท็จจริงต่างๆ ที่มีอยู่ ซึ่งจะปรากฏอยู่ได้ทั้งในรูปของตัวเลข ภาษา รูปภาพและสัญลักษณ์ต่างๆ ส่วนสารสนเทศคือผลลัพธ์ที่ได้จากการประมวลผลของข้อมูลดิบ (Raw Data) ที่สามารถนำไปใช้งานได้

ศุภิสราพร สุธาทิพยะรัตน์ (2548: 3) กล่าวว่า สิ่งที่เราจะเรียกว่าเป็นข้อมูลหรือสารสนเทศนั้นขึ้นอยู่กับผู้ใช้ ถ้าเป็นสิ่งที่ผู้ใช้ต้องการ ถือว่าสิ่งนั้นเป็นสารสนเทศ แต่ถ้าผู้ใช้ไม่ต้องการถือว่าเป็นข้อมูล ในขณะที่มีการติดต่อหรือปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคล ทำให้เกิดข้อมูลหรือสารสนเทศต่างๆ มากมาย แต่ยังไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ได้ทันที ข้อมูลต่างๆ นั้นจำเป็นต้องผ่านกระบวนการประมวลผลข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ กระบวนการประมวลผลข้อมูลนี้จะถูกเรียกว่า ระบบสารสนเทศ (Information System) ดังนั้นระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการก็คือ การนำเอาสารสนเทศที่ได้จากการประมวลผลมาใช้ประโยชน์ในการจัดการหรือบริหารงานนั่นเอง นอกจากนี้ ศุภิสราพร สุธาทิพยะรัตน์ (2548: 23 - 24) กล่าวว่า ข้อมูลเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงและมีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ซึ่งสิ่งนี้อาจจะเป็นตัวเลขหรือข้อความที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานภายในองค์กรหรือภายนอกองค์กร สิ่งที่ได้นี้ยังไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจได้ทันที ผู้ใช้จำเป็นต้องนำข้อมูลที่ได้นี้ไปผ่านกระบวนการประมวลผลก่อน โดย **ข้อมูล** เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงที่ยังไม่ผ่านกระบวนการประมวลผล ซึ่งจะถูกรเรียกว่า **ข้อมูลดิบ** สิ่งที่เราเรียกว่าข้อมูลดิบนี้เป็นสิ่งที่ไม่สามารถให้ความหมายใดๆ ได้ และไม่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ทันที ส่วน **สารสนเทศ** เป็นสิ่งที่ได้ผ่านกระบวนการประมวลผลแล้ว ซึ่งอาจเป็นการประมวลผลที่ใช้วิธีแบบง่ายๆ ในการคำนวณเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย การจัดลำดับ การคิดอัตราร้อยละ หรือการใช้เทคนิคขั้นสูง เช่น การวิจัยการดำเนินงานวิธีทางสถิติ เป็นต้น การประมวลผลด้วยวิธีต่างๆ นี้ เป็นการเปลี่ยนสภาพสิ่งที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานให้อยู่ในรูปแบบที่มีความสัมพันธ์ หรือเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ สารสนเทศยังเป็นสิ่งที่ผ่านกระบวนการประมวลผลแล้วมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ กระบวนการประมวลผลอาจใช้วิธีการทางสถิติ หรือกระบวนการอื่นที่ได้มาซึ่งสิ่งที่สามารถนำไปใช้ช่วยในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้ สิ่งที่ได้จากกระบวนการประมวลผลนั้นจะอยู่ในรูปที่มีความหมายในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันที

### 3.2 ความหมายของระบบสารสนเทศ

จามิกร รามอินทรา (2534: 12) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดกระทำให้เป็นสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน และประกอบการวินิจฉัยสั่งการตามความต้องการของผู้บริหาร ทันต่อเวลา ถูกต้องและสมบูรณ์

วรรณภา แสงวิวัฒนะกุล (2541: 13) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศ หมายถึง การรวบรวมเก็บรักษา ประมวลผล วิเคราะห์ และการจัดทำรายงานสารสนเทศที่จำเป็นด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและการจัดการภายในองค์กร

เพียงอาภา แดงสรระน้อย (2544: 22) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบที่ทำหน้าที่ในการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จะนำไปใช้สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือที่สำคัญของระบบ

จิตติมา เทียมบุญประเสริฐ (2546: 6) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบที่ผ่านกระบวนการกลั่นกรองหรือประมวลผลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่ต้องการเพื่อที่จะสนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์กร ในกระบวนการทำงานนี้ข้อมูลนำเข้าจะถูกกลั่นกรองหรือประมวลผลให้ได้ผลลัพธ์ คือ สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ได้ ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการดำเนินงานขององค์กรและเนื่องจากความต้องการสารสนเทศที่ถูกต้อง รวดเร็ว จึงมีการจัดเตรียมระบบสารสนเทศ โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลและออกรายงาน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้องตรงตามความต้องการ

ณาดยา ฉาบนาค (2548: 18) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศ (Information System) คือ กระบวนการประมวลผลข่าวสารที่มีอยู่ให้อยู่ในรูปของข่าวสารที่เป็นประโยชน์สูงสุด เพื่อเป็นข้อสรุปประกอบการตัดสินใจและการบริหารงานทั้งในระดับกลาง และระดับสูง ซึ่งระบบสารสนเทศเป็นระบบที่จัดการกับเรื่องต่อไปนี้คือ 1) รวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอกซึ่งจำเป็นต่อหน่วยงาน 2) จัดการกับข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศที่พร้อมจะใช้ประโยชน์ได้ 3) จัดระบบข้อมูลให้สะดวกต่อการค้นหาและนำไปใช้งาน โดยกระบวนการที่ทำให้เกิดสารสนเทศนี้ เรียกว่า “การประมวลผลสารสนเทศ” (Information Processing) และวิธีการประมวลผลสารสนเทศด้วยเครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์จะถูกรเรียกว่า “เทคโนโลยีสารสนเทศ”

ศุภิสราพร สุธาทิพยะรัตน์ (2548: 8) จำแนกระบบสารสนเทศออกเป็น 2 ลักษณะ ตามมุมมองที่ต่างกันของการนำไปใช้งาน ดังนี้

1. แบ่งตามจำนวนคนที่เกี่ยวข้องตามรูปแบบด้านสังคม ได้แก่
  - ส่วนบุคคล
  - ส่วนแผนกหรือกลุ่ม
  - ส่วนขององค์กร
2. แบ่งตามลักษณะการใช้ระบบคอมพิวเตอร์หรือระบบสารสนเทศ ได้แก่
  - ระบบสารสนเทศระดับบุคคล
  - ระบบสารสนเทศระดับกลุ่ม
  - ระบบสารสนเทศระดับองค์กร

#### **ระบบสารสนเทศระดับบุคคล**

ศุภิสราพร สุธาทิพยะรัตน์ (2548: 8 - 10) กล่าวว่า เป็นระบบสารสนเทศหรือระบบคอมพิวเตอร์ที่ช่วยเสริมประสิทธิภาพ และช่วยเพิ่มผลผลิตในการทำงานของบุคลากรภายในองค์กร เป็นระบบข้อมูลหรือการประมวลผลส่วนบุคคล เช่น ระบบวิเคราะห์การขาย (Sales Analysis System)

ในปัจจุบันมีการนำเอาคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลหรือเครื่องพีซี (PC) ที่มีขนาดเล็กมาใช้งานกันมากขึ้น เนื่องจากราคาไม่แพง มีความสามารถในการประมวลผลด้วยความเร็วสูงขึ้น รวมทั้งมีโปรแกรมประยุกต์สำเร็จรูป และกึ่งสำเร็จรูปที่บุคลากรสามารถที่จะนำไปใช้งานได้ง่าย

สำหรับโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมช่วยในการพิมพ์เอกสาร (Word Processing) พิมพ์จดหมายเวียน (Mail Merge) การจัดพิมพ์แผ่นใสและการทำภาพกราฟิกเพื่อบรรยาย (Presentation and Graphic) การพิมพ์วารสารและหนังสือ การประมวลผลและคำนวณเชิงตัวเลข (Spreadsheet) การจัดเก็บและประมวลผลไฟล์ข้อมูล (Database) และการสร้างตารางการบริหารงาน (Project Management)

นอกจากนี้ ได้มีการพัฒนาขึ้นเป็นชุดโปรแกรมที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน เช่น ไมโครซอฟท์ออฟฟิศ (Microsoft Office) ซึ่งเป็นชุดโปรแกรมที่ได้รับความนิยมในการจัดการเอกสาร ประกอบด้วย โปรแกรม word (การสร้างเอกสาร), PowerPoint (การทำแผ่นใสหรือข้อความประกอบคำบรรยายและแผ่นประกาศ), Excel (โปรแกรมประมวลผลตัวเลขและสร้างกราฟ) และ Access (ระบบการจัดการฐานข้อมูล) เป็นต้น

#### ระบบสารสนเทศระดับกลุ่ม

ศุภิสราพร สุธาทิพย์รัตน์ (2548: 10 - 12) กล่าวว่า เป็นระบบสารสนเทศหรือระบบคอมพิวเตอร์ที่ช่วยเสริมการทำงานของกลุ่มบุคคลหรือของแผนกที่มีเป้าหมายการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นระบบข้อมูลหรือการประมวลผลระดับกลุ่ม

กลุ่มหรือ Workgroup หมายถึง กลุ่มบุคคลจำนวน 2 - 25 คนที่ร่วมกันทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยทั่วไปบุคลากรใน Workgroup เดียวกันจะรู้จักกัน และมีการทำงานร่วมกันในสำนักงานใกล้เคียงกัน ซึ่งเป้าหมายหลักของการประมวลผลระดับกลุ่ม (Workgroup Computing) คือการเตรียมสถานะแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ในการทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน โดยทำให้เป้าหมายของธุรกิจดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางหลักของ Workgroup คือ การทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งสิ่งสำคัญคือ ข้อมูลข่าวสารที่ใช้ร่วมกัน (Data Sharing) และการใช้ทรัพยากรฮาร์ดแวร์ร่วมกัน (Hardware Sharing)

เทคโนโลยีพื้นฐานที่สำคัญซึ่งนำมาใช้เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันก็คือ การนำเอาเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลหลายๆ เครื่องมาต่อเชื่อมกัน เป็นระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระดับท้องถิ่นหรือที่เรียกว่า เครือข่าย LAN (Local Area Network) ทำให้มีการเชื่อมโยงกันของเครื่องคอมพิวเตอร์และทรัพยากรอื่นๆ เช่น ฮาร์ดดิสก์หรือเครื่องพิมพ์ เป็นต้น

ข้อมูลหรือสารสนเทศที่ต้องใช้งานร่วมกันในกลุ่ม จะถูกเก็บไว้ในคอมพิวเตอร์เครื่องใดเครื่องหนึ่งในเครือข่าย LAN เพื่อเป็นฐานข้อมูลกลาง และใช้ระบบหรือโปรแกรมเข้ามาควบคุมการจัดเก็บและการใช้งานข้อมูลจากฐานข้อมูลกลางนั้น เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทำหน้าที่เป็นฐานข้อมูลกลาง

จะเรียกว่าตัวบริการไฟล์ข้อมูล (File Server) ถ้ามีการแก้ไขข้อมูลในฐานข้อมูลกลางโดยผู้ใช้งานใดคนหนึ่ง ผู้ใช้คนอื่นที่มีการเชื่อมโยงอยู่บนระบบเครือข่าย LAN เดียวกัน ก็จะได้รับข้อมูลที่ผ่านการแก้ไขข้อมูลนั้นแล้วทันที

### ระบบสารสนเทศระดับองค์กร

ศุภิสราพร สุธาทิพยะรัตน์ (2548: 14) กล่าวว่า เป็นระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการทำงานโดยรวมขององค์กร ระบบนี้จะเกี่ยวข้องกับการทำงานของหลายๆ แผนก โดยการใช้ข้อมูลและสารสนเทศที่ไหลผ่านหรือส่งถึงกันจากแผนกหนึ่งไปยังอีกแผนกหนึ่ง เช่น ระบบข้อมูลขององค์กร ระบบสารสนเทศระดับองค์กรจะช่วยสนับสนุนการทำงานที่มีการใช้ข้อมูลหรือสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในระดับปฏิบัติการ (Operational Level Management) และการจัดการในระดับสูงขึ้นไป เช่น การวางแผนนโยบายหรือแผนกลยุทธ์ (Tactical และ Strategic Level Management) ซึ่งต้องใช้ข้อมูลหรือสารสนเทศจากแผนกต่างๆ มาช่วยประกอบการตัดสินใจ โดยอาจจะมีการนำข้อมูลมาแสดงในรูปแบบสรุปหรือในแบบฟอร์มที่ต้องการได้

### 3.3 องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ

วรรณภา แสงวัฒนะกุล (2541: 15) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

- 1) ส่วนนำเข้า (Inputs) ได้แก่ ข้อมูล (Data) ต่างๆ ที่นำเข้าสู่ระบบ
- 2) ส่วนประมวลผล (Processes) ได้แก่ โปรแกรม (Program) และขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Procedures) ต่างๆ ส่วนประมวลผลนี้เกี่ยวข้องกับบุคคล (People) และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ (Hardware) โดยบุคคลเป็นผู้ประมวลผลด้วยการใช้โปรแกรมและขั้นตอนปฏิบัติผ่านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ
- 3) ผลลัพธ์ (Output) ได้แก่ สารสนเทศที่ผ่านการประมวลผลแล้ว และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานและการตัดสินใจต่างๆ โดยจัดทำเป็นรายงานต่างๆ ตามที่ต้องการ

จิตติมา เทียมบุญประเสริฐ (2546: 7 - 8) กล่าวว่า การจัดระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพจะต้องมีองค์ประกอบสำคัญเหมือนกับองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ อีกทั้ง ศุภิสราพร สุธาทิพยะรัตน์ (2548: 15 - 18) กล่าวว่าองค์ประกอบของระบบสารสนเทศประกอบด้วย 5 ประการคือ เครื่องคอมพิวเตอร์หรือฮาร์ดแวร์ (Hardware) โปรแกรมหรือชุดคำสั่งที่ต้องใช้ทำงานร่วมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ (Software) ข้อมูลหรือสารสนเทศที่ต้องใช้คนในการทำงานร่วมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ (Data) บุคลากรที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานกับเครื่องคอมพิวเตอร์ (People) และขั้นตอนปฏิบัติของบุคลากรกับเครื่องคอมพิวเตอร์ (Procedures) โดยองค์ประกอบทั้ง 5 ประการนี้



เป็นระบบที่ช่วยสนับสนุนการทำงานด้านการบริหาร การจัดการ และการปฏิบัติการของบุคคลตั้งแต่ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม จนกระทั่งถึงระดับองค์กร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- **เครื่องคอมพิวเตอร์ (Hardware)** หรือฮาร์ดแวร์ จะรวมถึงอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้เชื่อมโยงเครื่องคอมพิวเตอร์เข้ากับระบบเครือข่าย ฮาร์ดดิสก์ที่มีความจุข้อมูลสูง ซึ่งสามารถบรรจุข้อมูลได้ทั้งข้อความ ภาพ เสียง และอุปกรณ์สนับสนุน เช่น เครื่องพิมพ์เลเซอร์แบบสี เครื่องสแกนเนอร์ (Scanner) ที่สามารถอ่านภาพเอกสารได้ และอุปกรณ์อื่นๆ ที่มีราคาถูกหรือเป็นที่นิยมในช่วงเวลานั้นๆ นอกจากนี้ ฮาร์ดแวร์ยังรวมถึงตัวเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง (peripheral devices) ที่ใช้ในการรับข้อมูลเข้า ประมวลผล จัดเก็บข้อมูลและส่งสารสนเทศออก เป็นอุปกรณ์ที่จัดเตรียมสารสนเทศและอำนวยความสะดวกรวดเร็วในการเรียกใช้ข้อมูล ง่ายต่อการใช้ ปัจจุบันคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น จึงมีการนำคอมพิวเตอร์มาเชื่อมต่อเป็นระบบเครือข่ายเพื่อใช้กับระบบงานที่ต้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร ฮาร์ดแวร์ที่นิยมใช้สำหรับระบบสื่อสาร เช่น ระบบแลน (LAN) และระบบแวน (WAN) ซึ่งอุปกรณ์ดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการจัดประชุมทางไกลอีกด้วย

- **โปรแกรม (Software)** เป็นชุดของคำสั่งที่จะสั่งงานให้ฮาร์ดแวร์ทำงานตามลำดับหนึ่งๆ แล้วมีการประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อนำผลลัพธ์มาประยุกต์ใช้ตามที่ต้องการ ซึ่งในปัจจุบันมีการพัฒนาโปรแกรมควบคุมระบบงาน โปรแกรมสำเร็จรูป และโปรแกรมประยุกต์อื่นๆ ในลักษณะที่ใช้งานได้ง่ายขึ้น มีรูปแบบการใช้งานที่เข้าใจง่าย โดยเป็นภาพกราฟิกและใช้เมาส์คลิกเลือกเป็นหลัก หรือที่เรียกกันว่า “GUI” (Graphical User Interface) โปรแกรมสำเร็จรูปที่มีการนำมาใช้กันโดยทั่วไปนั้นจะเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยงานในระดับบุคคลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในปัจจุบันโปรแกรมสำเร็จรูปที่นำมาใช้ส่งเสริมการทำงานในระดับกลุ่มและองค์กรก็มีเพิ่มมากขึ้นด้วย นอกจากนี้ในระดับองค์กรจะมีการว่าจ้างหรือให้นักคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ในองค์กรพัฒนาระบบขึ้นมาตามความต้องการโดยเฉพาะอีกด้วย นอกจากนี้ ซอฟต์แวร์ ยังหมายรวมถึงโปรแกรมที่ประกอบด้วยชุดคำสั่งที่ใช้ในการควบคุมการทำงานและประสานงานกับอุปกรณ์ต่างๆ ในการประมวลผล การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ จะต้องคำนึงว่าซอฟต์แวร์นั้นสามารถใช้กับฮาร์ดแวร์ได้หรือไม่และซอฟต์แวร์นั้นสามารถใช้กับงานได้ตามต้องการหรือไม่ เช่น ถ้าฮาร์ดแวร์เป็นระบบเครือข่าย ซอฟต์แวร์ที่ใช้ควรมีความสามารถในการเชื่อมโยงระบบเครือข่าย นอกจากนี้ควรมีระบบฐานข้อมูลที่เก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้งานด้วย

- **ข้อมูล (Data)** เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งของระบบสารสนเทศ ซึ่งจะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของระบบงานภายในองค์กร ไม่ว่าจะเป็นองค์กรขนาดเล็กหรือองค์กรขนาดใหญ่ โดยข้อมูลจะถูกรวบรวมจากแหล่งข้อมูลทั้งจากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ และแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ ข้อมูลจะถูกกลั่นกรอง และมีการตรวจสอบก่อนการนำไปใช้เพื่อให้ผู้ใช้ได้รับประโยชน์จากการนำข้อมูลไปใช้ สำหรับการนำข้อมูลไปใช้ในระดับกลุ่มหรือระดับองค์กรจำเป็นอย่าง

ยิ่งที่จะต้องเป็นข้อมูลที่ได้มาตรฐาน และมีโครงสร้างในการจัดเก็บที่เป็นระบบระเบียบ เพื่อประโยชน์ในการสืบค้นที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพของการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้

- **บุคลากร (People) หรือพีเพิลแวร์ (Peopeware)** คือ บุคลากรในระดับต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็นระดับผู้ใช้งาน ผู้บริหาร ผู้พัฒนาระบบ นักวิเคราะห์ระบบ นักเขียนโปรแกรมก็ตาม จัดได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างความสำเร็จของระบบสารสนเทศ นอกจากนี้หน่วยงานหรือองค์กรจำเป็นต้องอาศัยความรู้ความสามารถของนักคอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งานระบบสารสนเทศหรือระบบคอมพิวเตอร์ให้ดียิ่งขึ้นด้วย เมื่อมีการนำเอาระบบสารสนเทศไปใช้งานในระดับต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็นระบบบุคคล ซึ่งได้มีการนำเอาเครื่องคอมพิวเตอร์ PC มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการประมวลผล เพื่อให้ผู้ใช้มีโอกาสในการพัฒนาระบบงานได้ตามความต้องการที่มีอยู่ ส่วนในระดับองค์กรที่มีความซับซ้อนของระบบสารสนเทศสูง อาจต้องใช้บุคลากรในสาขาคอมพิวเตอร์มาพัฒนาและดูแลระบบโดยตรง ควรมีการเตรียมบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้การใช้ระบบเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

- **ขั้นตอนปฏิบัติ (Procedures)** องค์ประกอบสุดท้ายของระบบสารสนเทศก็คือ ขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติอย่างชัดเจนของผู้ใช้งานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเมื่อจะทำการพัฒนาระบบงานใดๆ ขึ้นมาหรือขณะที่กำลังใช้งาน จำเป็นต้องคำนึงถึงลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติของผู้ใช้และความสัมพันธ์ของเครื่องคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานนั้น ทั้งในกรณีปกติและกรณีฉุกเฉิน เช่น ขั้นตอนในการบันทึกข้อมูล ขั้นตอนในการประมวลผล ขั้นตอนแก้ปัญหาเวลาที่เครื่องไม่สามารถใช้งานได้ปกติ หรือกรณีที่มีการสูญหายของข้อมูล การจัดทำสำเนาของข้อมูลสำรองเพื่อความปลอดภัยในการใช้ข้อมูล ทั้งหมดที่ได้กล่าวมานี้มีวิธีการที่ซับซ้อน จะต้องมีการจัดเตรียม การวางแผนงาน และการทำเอกสารคู่มือการใช้งานที่ชัดเจน

### 3.4 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2544: 57) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายสำคัญของการพัฒนาระบบสารสนเทศมี 3 ประการคือ

- 1) การมีระบบในการบริหาร วางแผนและการตัดสินใจ
- 2) การปรับปรุงและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
- 3) การเพิ่มคุณค่าทางการศึกษา

นอกจากนี้ การพัฒนาระบบสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่วัยการแยกส่วนในแต่ละระบบหรือในแต่ละงาน มาจนถึงการเชื่อมโยงข้อมูลจากระบบงานต่างๆ เป็นฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษา และในปัจจุบันมาสู่การนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาใช้ในระบบสารสนเทศ เช่น ระบบเครือข่าย การสื่อสารโทรคมนาคม การใช้มัลติมีเดีย การพัฒนาระบบสารสนเทศในระดับอุดมศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

- ระบบทางธุรกิจ (Business Systems) หมายถึง ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กร ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ การเงิน รายได้ บัญชี จัดซื้อ/จัดจ้าง ทะเบียนทรัพย์สิน สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ ศิษย์เก่า

- ระบบทางวิชาการ (Academic Systems) หมายถึง ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ ระบบการรับนักศึกษา การคัดเลือก การลงทะเบียน การหางานทำ การจัดการเรียนการสอน ผลงานของอาจารย์ การบริการชุมชน การสนับสนุนทางวิชาการ ห้องสมุด

การพัฒนาสารสนเทศต้องสัมพันธ์กับนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาในการที่จะพิจารณาถึงความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ความคาดหวัง และการจัดการโครงสร้างขององค์กรที่เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยทั่วไป สถาบันอุดมศึกษามอบหมายให้ศูนย์/สำนักคอมพิวเตอร์ หรือศูนย์/สำนักสารสนเทศ หรือชื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนา ดูแล และติดตามระบบสารสนเทศร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในระบบงานนั้น

ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2544: 117 - 119) กล่าวถึง การศึกษาวิเคราะห์และออกแบบระบบ มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ **ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาระบบ** เป็นการเรียนรู้ หรือการทำให้ทราบขั้นตอนการทำงานของระบบเดิมว่าทำอย่างไร มีเอกสารอะไรที่ใช้ในการปฏิบัติงานแต่ละขั้นตอน มีอุปกรณ์อะไรที่จำเป็นที่จะใช้ในการทำงานแต่ละขั้นตอน มีบุคลากร ตำแหน่ง จำนวน หรือทำหน้าที่อะไรบ้างในการทำงานแต่ละขั้นตอน รวมถึงการทราบถึงปริมาณงานที่จะทำในแต่ละเดือน แต่ละวันหรือแต่ละชั่วโมง **ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระบบ** เป็นการวิเคราะห์ว่าระบบงานเดิมที่ทำในแต่ละส่วนหรือแต่ละงานนั้นเป็นการทำงานต่อเนื่องหรือเสริมการทำงานซึ่งกันและกันหรือเป็นการทำงานซ้ำซ้อนหรือเป็นการนำข้อมูลไปใช้งานในลักษณะต่อเนื่อง หรือสร้างข้อมูล รวมถึงการวิเคราะห์ว่าปริมาณงาน จำนวนบุคลากร และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้นั้นเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นหรือไม่ สิ่งที่สำคัญในการวิเคราะห์ คือการนำเอาขั้นตอนเอกสาร หน้าที่ความรับผิดชอบ ปริมาณงานที่ได้ศึกษามาเปรียบเทียบหาจุดควบคุมระบบว่าหน่วยงานไหนมีหน้าที่ควบคุมข้อมูล หรือเอกสารอะไรที่ไหนบ้าง มีหน่วยงานใดที่มีหน้าที่นำข้อมูลหรือเอกสารนั้นมาตรวจสอบ ดังนั้นผลที่ได้จากการวิเคราะห์ระบบจะทำให้ทราบว่าการทำงานซ้ำซ้อนหรือไม่มีประสิทธิภาพ หรือไม่มีการทำงานที่ไม่ครบตามขั้นตอน หรือเกินขั้นตอน และการตรวจสอบจุดต่างๆ ว่าตรงหรือไม่ตรงตามหน้าที่ความรับผิดชอบ นอกจากนี้จะทำให้ทราบว่าจำนวนคนกับปริมาณงานนั้นเหมาะสมหรือไม่ อุปกรณ์นั้นๆ ช่วยทำให้มีประสิทธิภาพหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน ผลการวิเคราะห์จะต้องมีการจัดทำรายงานที่มีชื่อเรียกว่า รายงานความต้องการของผู้ใช้ (User requirement report) **ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบระบบ** เป็นการนำเอาผลที่ได้จากการศึกษา และจากการวิเคราะห์ระบบมา กำหนดวิธีของขั้นตอนการทำงานใหม่หรือใช้ขั้นตอนการทำงานเดิมด้วยวิธีการหลายรูปแบบ เช่น

ออกแบบให้มีเอกสารในการทำงานเพิ่มขึ้น ออกแบบให้มีการลดขั้นตอนการทำงานให้สั้นลง หรือให้มีการปรับปรุงหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานให้เหมาะสม ออกแบบโดยการนำอุปกรณ์เข้ามาช่วยให้การปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานดีขึ้น โดยในการออกแบบนั้นต้องพิจารณาให้การทำงานภายในแต่ละส่วนของหน่วยงานมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยพิจารณาให้มีการควบคุม การตรวจสอบและการตรวจสอบที่ต่อเนื่อง อาจจะมีคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยหรือไม่มีคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยงานก็ได้ ผลการออกแบบระบบจะต้องมีการจัดทำรายงานที่มีชื่อเรียกว่า รายงานการออกแบบระบบ (System design report) **ขั้นตอนที่ 4 การใช้ระบบงาน** การนำระบบไปใช้หรือการดำเนินงานของระบบ หมายถึงการนำระบบใหม่ที่ได้ออกแบบระบบเสร็จแล้วนั้นมาใช้งานจริง โดยใช้ระบบสารสนเทศกับเครื่องและอุปกรณ์ต่างๆ ที่จัดเตรียมไว้แล้ว รวมทั้งฝึกอบรมบุคลากร การทดสอบผลการใช้งาน การตรวจรับระบบและการปรับปรุงแก้ไขระบบสารสนเทศ ทั้งนี้จะต้องใช้ระบบเหล่านี้พร้อมกับตรวจสอบกับเอกสารที่เรียกว่าคู่มือระบบ (System manual) และคู่มือผู้ใช้ (User manual) แต่งานวิเคราะห์ระบบและออกแบบบางครั้งไม่จำเป็นต้องนำมาใช้ในการดำเนินงานเสมอไป เพราะอาจจะพบว่าระบบเดิมนั้นดีอยู่แล้ว หรือระบบเดิมนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงเล็กน้อยก็ทำงานได้ดี หรือพบว่าระบบใหม่ที่จะดำเนินการนั้น จะต้องมีการปรับปรุงที่ต้องมีค่าใช้จ่ายมากเกินไปที่ผู้บริหารจะยอมรับได้ หรืออาจจะมีการดำเนินงานบางขั้นตอนที่ได้ออกแบบระบบมาแล้ว

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ และไพบุลย์ เกียรติโกมล (2545: 40) กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนาาระบบสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้ **1) การสำรวจเบื้องต้น (Preliminary investigation)** เป็นขั้นตอนแรกของการวิเคราะห์และพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยผู้พัฒนาระบบจะสำรวจหาข้อมูลในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับระบบงาน ได้แก่ ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ความเป็นไปได้ของการพัฒนาระบบที่ต้องการ สิ่งที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของกลยุทธ์ในการดำเนินงาน และประมาณการของค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ โดยข้อมูลที่ได้นำเสนอให้กับผู้บริหารของหน่วยงาน เพื่อที่จะตัดสินใจว่าองค์กรสมควรที่จะมีการพัฒนาระบบสารสนเทศหรือไม่ และระบบสารสนเทศที่จะพัฒนาขึ้นสมควรที่จะมีลักษณะเป็นเช่นไร **2) การวิเคราะห์ความต้องการ (Requirement analysis)** เป็นขั้นตอนที่มุ่งเจาะลึกลงในรายละเอียดที่มากกว่าในขั้นสำรวจเบื้องต้น โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ใช้ การใช้งานในแต่ละด้านของระบบใหม่ ข้อเด่นและข้อด้อยของวิธีการทำงานในปัจจุบัน ตลอดจนการจัดทำรายงานสรุป เพื่อนำเสนอต่อฝ่ายจัดการสำหรับทำการตัดสินใจ **3) การออกแบบระบบ (System design)** ทีมงานพัฒนาระบบจะทำการออกแบบรายละเอียดในส่วนต่างๆ ของระบบสารสนเทศ ได้แก่ การแสดงผลลัพธ์ การป้อนข้อมูล กระบวนการ การเก็บรักษา การปฏิบัติงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบงานใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหาอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับนำมาพัฒนาเป็นระบบใหม่ต่อไป **4) การจัดหาอุปกรณ์ของระบบ (System acquisition)** ทีมงานพัฒนาระบบจะต้องกำหนดส่วนประกอบของระบบทั้งใน

ด้านของอุปกรณ์และชุดคำสั่ง ตลอดจนบริการต่างๆ ที่ต้องการจากผู้ขาย ปกติที่ทีมงานพัฒนาระบบ จะต้องทำการจัดหาสิ่งที่ต้องการ โดยเปิดให้มีการยื่นข้อเสนอจากผู้ขายอุปกรณ์ต่างๆ โดยทีมพัฒนาระบบจะพิจารณาตัดสินข้อเสนอของผู้ขายแต่ละราย เพื่อนำอุปกรณ์และส่วนประกอบของระบบมาติดตั้งและพัฒนาเป็นระบบใหม่ต่อไป 5) **การติดตั้งระบบและการบำรุงรักษา (System implementation and maintenance)** ทีมงานพัฒนาระบบจะควบคุมและดูแลการติดตั้งอุปกรณ์ต่างๆ ของระบบใหม่ โดยดำเนินการด้วยตัวเองหรือจ้างผู้รับเหมา ทีมงานพัฒนาระบบต้องทดสอบการใช้งานว่าระบบใหม่สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบที่ได้ทำการออกแบบไว้หรือไม่ นอกจากนี้การติดตั้งควรจะสำเร็จตามตารางที่กำหนด เพื่อให้ระบบสามารถใช้งานแทนที่ระบบเก่าได้ทันเวลา นอกจากนี้ทีมงานพัฒนาระบบยังมีหน้าที่กำหนดกฎเกณฑ์ในการประเมินและการบำรุงรักษาระบบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและบำรุงรักษาให้ระบบใหม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยาวนานที่สุดตลอดอายุของระบบ

ณาดยา ฉาบนาค (2548: 209 - 210) กล่าวว่า การที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศขึ้นมาให้ผู้ใช้ได้ใช้งาน สิ่งสำคัญที่ผู้พัฒนาระบบจะต้องคำนึงถึงคือ ระบบที่สร้างขึ้นมานั้นจะต้องตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน และจะต้องสร้างให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ภายในวงเงินหรืองบประมาณที่วางไว้ แต่สิ่งที่สำคัญที่ผู้พัฒนาระบบจะต้องคำนึงถึงอีกอย่างคือ ปัจจัยที่จำเป็นในการพัฒนาระบบให้ได้ประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1) ความร่วมมือของผู้ใช้ระบบ ผู้ใช้ระบบควรมีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบมากที่สุด เนื่องจากการพัฒนาระบบขึ้นมานั้น เป็นการพัฒนาให้ผู้ใช้ระบบได้นำระบบที่ตรงกับความต้องการไปใช้งาน และส่วนใหญ่แล้วผู้ใช้ระบบจะทราบถึงข้อมูลต่างๆ และปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบเก่าอยู่แล้ว ดังนั้น ถ้าเราให้ผู้ใช้ระบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบตั้งแต่ต้นจนจบแล้ว ก็จะทำให้เราได้ระบบที่สมบูรณ์ตรงตามความต้องการ และความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ 2) การวางแผนการดำเนินการ ระบบที่ดีนั้นควรจะมีการวางแผนในการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน และมีแนวทางในการพัฒนาอย่างถูกต้อง เพื่อช่วยให้ระบบที่สร้างขึ้นมามีความสมบูรณ์ 3) การพัฒนาอย่างรอบคอบ ในการออกแบบระบบ ตลอดจนในเรื่องของการนำฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ต่างๆ มาใช้งาน ทีมงานพัฒนาระบบจะต้องมีความรอบคอบในการทำงานค่อนข้างมาก 4) การทดสอบ ทีมงานพัฒนาระบบจะต้องมีการทดสอบโปรแกรมหรือระบบงานที่สร้างขึ้นมาอย่างรอบคอบ 5) การจัดทำเอกสารคู่มือ ระบบงานใหม่ที่พัฒนาขึ้นมาจะต้องมีเอกสารคู่มือการใช้งานอย่างละเอียดทุกขั้นตอน เพื่อเอาไว้อ้างอิงหรือเอาไว้ใช้ในการพัฒนาระบบในครั้งต่อไป 6) การเตรียมความพร้อม มีการวางแผนสร้างความเข้าใจและฝึกอบรมผู้ใช้ระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าผู้ใช้ระบบสามารถปฏิบัติงานกับระบบงานที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ 7) การติดตั้งระบบ มีการเตรียมความพร้อมและวางแผนในการฝึกอบรมผู้ใช้ระบบเป็นอย่างดี 8) การตรวจสอบและประเมินผล หลังจากที่ได้ทำการติดตั้งระบบเรียบร้อยแล้ว ควรจะมีการตรวจสอบ และประเมินผลระบบว่าตรงตามความต้องการของผู้ใช้หรือไม่ 9) การบำรุงรักษา ระบบงานที่ดีนั้น นอกจากจะนำมาใช้งานได้

อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ปัจจัยที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ควรคำนึงถึงก็คือ ควรจะมีการออกแบบให้ง่ายต่อการบำรุงรักษาในภายหลังด้วย

ศุภิสราพร สุราทิพย์รัตน์ (2548: 153 - 154) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาระบบสารสนเทศคือ การวางแผนระบบสารสนเทศ ซึ่งการวางแผนระบบสารสนเทศคือ การคาดการณ์ถึงผลของการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ และวิธีปฏิบัติเพื่อให้การนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นไปตามเป้าหมายที่องค์กรวางเอาไว้ โดยกระบวนการวางแผนระบบสารสนเทศแบ่งเป็น 6 ขั้นตอนหลักๆ ด้วยกันดังนี้ **1) กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์** ถือเป็นงานแรกของการวางแผนระบบสารสนเทศ เพื่อยึดเป็นแนวทางในการวางแผนปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์นั้น โดยหลักสำคัญของการกำหนดเป้าหมายก็คือ เป้าหมายต้องมีความชัดเจน ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน อยู่บนพื้นฐานของความจริงและปฏิบัติได้ **2) วางแผนสิ่งแวดล้อม** เป็นการค้นหาประโยชน์และปัญหาที่จะกระทบต่อแผนระยะยาวที่วางเอาไว้ ถ้ามีการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ ดังนั้น การวางแผนสิ่งแวดล้อมจึงต้องพิจารณาใน 2 ส่วนดังนี้ 2.1) วางแผนสิ่งแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment) เป็นการพิจารณาถึงบุคลากรภายในองค์กรว่ามีความสามารถเพียงพอที่จะใช้ระบบสารสนเทศหรือไม่ เพื่อจะได้จัดอบรมหรือเปิดโอกาสให้บุคลากรเตรียมตัวศึกษาหาความรู้ และการจัดเตรียมในส่วนของค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น เนื่องจากการนำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้ 2.2) วางแผนสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment) เป็นการพิจารณาถึงปัจจัยในด้านการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และการขยายระบบในอนาคต หรือปัญหาเกี่ยวกับลิขสิทธิ์ของซอฟต์แวร์ซึ่งทุกอย่างล้วนเป็นค่าใช้จ่ายขององค์กร **3) จับประเด็นที่เป็นกลยุทธ์** นอกเหนือจากเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่องค์กรตั้งไว้ สิ่งที่จะต้องพิจารณาต่อไปคือ การเลือกทิศทางที่องค์กรต้องการจะก้าวไปในอนาคตหรือในระยะยาวเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ซึ่งทิศทางนี้เองจะถูกนำมาเป็นประเด็นในการกำหนดกลยุทธ์ต่อไป **4) กำหนดกลยุทธ์** ซึ่งกลยุทธ์เป็นแผนระยะยาวที่องค์กรกำหนดขึ้น เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ **5) กำหนดนโยบาย** นโยบายเป็นแผนปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ พูดย่างๆ ก็คือ กลยุทธ์เป็นแผนที่บอกถึงทิศทางการดำเนินไปให้ถึงเป้าหมาย แต่นโยบายเป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้องค์กรดำเนินไปตามกลยุทธ์ **6) กำหนดแนวทางและขั้นตอน** ในขั้นตอนนี้เป็นการนำนโยบายมาแตกย่อยเป็นวิธีและขั้นตอนในการปฏิบัติงานจริง ซึ่งเป็นงานของผู้บริหารระดับล่างที่จะเป็นผู้กำหนดแนวทางและขั้นตอนปฏิบัติ เพื่อใช้ควบคุมการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน

### 3.5 ระบบสารสนเทศในระดับอุดมศึกษา

ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2544: 171 - 172) กล่าวว่า การจัดการระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ผู้ดำเนินการจำเป็นต้องมีความรู้เบื้องต้นในเรื่องของการจัดการฐานข้อมูล โดยไม่จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ในเรื่องนี้ถึงขั้นของการออกแบบฐานข้อมูล แต่ควรจะสามารถมองเห็นภาพของ

ข้อมูลที่มีการจัดกระทำขึ้นภายในฐานข้อมูลในฐานของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ สำหรับพัฒนาการฐานข้อมูลในระดับอุดมศึกษาได้เริ่มต้นขึ้นที่รัฐทางตะวันตกของประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ร่วมกันจัดตั้งองค์การความร่วมมือด้านการอุดมศึกษาขึ้น เรียกว่า สำนักงานคณะกรรมการประสานงานอุดมศึกษา ระหว่างมลรัฐ ในภาคตะวันตกของสหรัฐอเมริกา เรียกชื่อในภาษาอังกฤษว่า The Western Interstate Commission for Higher Education ซึ่งมักเรียกสั้นๆ ว่า WICHE ซึ่งมีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่เมืองโบลเดอร์ (Boulder) มลรัฐโคโรลาโด (Colorado) WICHE เป็นองค์กรแม่ที่ก่อให้เกิดองค์กรพิเศษ ซึ่งรู้จักกันในชื่อ “NCHEMS” หรือ “เอนเชมส์” ชื่อ NCHEMS นี้ย่อมาจาก The National Center for Higher Education Management Systems สำนักงานของ NCHEMS ตั้งอยู่ที่เดียวกับ WICHE ซึ่งชื่อเต็มทางการของ NCHEMS จึงเป็น The National Center for Higher Education Systems at the Western Interstate Commission for Higher Education องค์กรนี้จะไม่ยุ่งเกี่ยวในเรื่องการกำหนดนโยบาย หรือเสนอแนวความคิดในเรื่องการสร้างเอกภาพระบบอุดมศึกษา หากแต่ทำหน้าที่คล้ายกับศูนย์วิจัยและพัฒนา โดยการพัฒนาบบวางแผนและระบบงบประมาณระดับอุดมศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจเลือกนำไปใช้ได้ตามความเหมาะสม รวมทั้งการขยายผลผลิตให้แก่มหาวิทยาลัย โดยไม่ได้มุ่งกำไรเป็นหลัก

ภารกิจที่สำคัญของเอนเชมส์ทำการค้นคว้า วิจัย เพื่อออกแบบระบบ วางแผนและการบริหารงานอุดมศึกษา และส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสนใจใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System) และระบบข้อมูลพื้นฐาน (Data Bases) สำหรับมหาวิทยาลัย ผลจากการส่งเสริมอันนี้จะก่อให้เกิด

- 1) การใช้ระบบฐานข้อมูลที่ดีในการตัดสินใจวางแผน และในการบริหารสถาบัน
- 2) ความสะดวกในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและสารสนเทศระหว่างสถาบันอุดมศึกษา มากขึ้น
- 3) ความสะดวกในการเสนอรายงานที่อาจใช้เปรียบเทียบกันได้ระหว่างสถาบันในระดับมลรัฐและระดับประเทศ

ในการจัดระบบสารสนเทศทางการอุดมศึกษาของเอนเชมส์ ได้มีการจัดทำพจนานุกรมฐานข้อมูลและตัวอย่างสารสนเทศที่ใช้ในระดับอุดมศึกษา ถึงแม้ว่าในปัจจุบันนี้จะได้มีการปรับเปลี่ยนไปจากพื้นฐานเดิมแล้ว แต่ก็นับว่าเอนเชมส์เป็นจุดเริ่มต้นของฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการอุดมศึกษา

ระบบงานวางแผนของมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกามีมากมายหลายระบบ ทั้งที่สร้างขึ้นโดยมหาวิทยาลัยเอง เพื่อให้เหมาะสมกับมหาวิทยาลัยในแต่ละแห่ง และระบบที่ผลิตโดยองค์กรต่างๆ ตลอดจนบริษัทธุรกิจ เพื่อสร้างระบบวางแผนที่ดี ที่เหมาะสมออกจำหน่ายให้แก่มหาวิทยาลัย โดยทั่วไปมหาวิทยาลัยใหญ่ แต่ละแห่งมักจะสร้างระบบของตนเองขึ้นใช้ ไม่มีการบังคับให้มหาวิทยาลัยใช้ระบบเดียวกัน ระบบการศึกษาในแต่ละรัฐเป็นอิสระ รัฐบาลกลางจะไม่เข้าไปก้าวก่าย ไม่ต้องสร้างเอกภาพในการจัดการมหาวิทยาลัย การจัดทำสิ่งใดเป็นรูปเดียวกันหรือรูปแบบที่

ใกล้เคียงกันเป็นเรื่องของความสมัครใจ เป็นเรื่องของเสรีภาพในการมีส่วนร่วมงานสำคัญอีกด้านหนึ่งที่เอนแซมส์ได้จัดทำขึ้น และช่วยให้สามารถทำการเปรียบเทียบงานในระหว่างหน่วยงานต่างๆ ภายในสถาบันและระหว่างสถาบันได้ สิ่งนั้นก็คือ การจัดระบบข้อมูลที่มีรูปแบบเดียวกันที่เรียกว่า กระบวนการแลกเปลี่ยนสารสนเทศ (Information Exchange Procedures - IEP)

### 3.6 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS)

ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS) เป็นระบบที่รวบรวม ประมวล เก็บรักษาและเผยแพร่สารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผน การพัฒนาตัดสินใจ ประสานงาน และควบคุมการดำเนินงาน สำหรับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการที่ใช้คอมพิวเตอร์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ส่วน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ฮาร์ดแวร์ ได้แก่ อุปกรณ์ที่ช่วยในการป้อนข้อมูล ประมวลจัดเก็บ และผลิต output ออกมาในระบบสารสนเทศ
- 2) ซอฟต์แวร์ ได้แก่ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยให้ฮาร์ดแวร์ทำงาน ฐานข้อมูลคือ การจัดระบบของแฟ้มข้อมูล ซึ่งเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน
- 3) ฐานข้อมูล คือ การจัดกลุ่มของแฟ้มข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน
- 4) เครือข่าย คือ การเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์เข้าด้วยกันเพื่อช่วยให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และช่วยการติดต่อสื่อสาร
- 5) กระบวนการ ได้แก่ นโยบาย กลยุทธ์ วิธีการ และกฎระเบียบต่างๆ ในการใช้ระบบสารสนเทศ
- 6) คน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในระบบสารสนเทศ ได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้องในระบบสารสนเทศ เช่น ผู้ออกแบบ ผู้พัฒนาระบบ ผู้ดูแลระบบ และผู้ใช้ระบบ

เกรย์ (Gray, 1994 อ้างถึงใน อรพิน ศิริสัมพันธ์, 2545: 37 - 38) กล่าวว่าระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง มีลักษณะพิเศษที่จะแยกออกจากซอฟต์แวร์ (Software) เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ และระบบสนับสนุนการตัดสินใจ โดยปกติแล้วระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการจะมีหน้าที่ด้านการบัญชีและด้านการจัดการในบริษัท แม้ว่าระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการจะสามารถสร้างรายงานสรุปของการจัดการและกิจกรรมทางการเงิน สำหรับการพิจารณาทบทวนของผู้บริหารระดับสูง แต่รายงานเหล่านี้มักจะมีรายละเอียดมากเกินไปและประกอบด้วยสารสนเทศจำนวนมากที่ไม่ตรงกับหน้าที่การทำงานของผู้บริหารระดับสูง

การเปรียบเทียบระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (EIS) ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS) และระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (DSS) มีรายละเอียดดังนี้ (Watson, 1997 อ้างถึงใน อรพิน ศิริสัมพันธ์, 2545: 38 - 39)



	EIS	MIS	DSS
หลักการใช้	แนะแนวทางในการนำไปปฏิบัติ	ควบคุม	วางแผน จัดการ ดูแล และควบคุม
วิธีใช้	ดูแลสภาพแวดล้อม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระบุปัญหาและโอกาส	ควบคุมการผลิต คาดคะเน การขาย วิเคราะห์การเงิน จัดการทรัพยากรมนุษย์	มีข้อข่ายที่หลากหลายที่สามารถตัดสินใจ
ฐานข้อมูล	องค์กรและเฉพาะเรื่อง	องค์กร	เฉพาะเรื่อง
ความสามารถในการสนับสนุนการตัดสินใจ	สนับสนุนทางอ้อม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง เป็นการตัดสินใจที่ไม่มีโครงสร้างเกี่ยวกับนโยบาย	สนับสนุนทั้งทางตรงและทางอ้อม: ส่วนใหญ่มีโครงสร้างปัญหา รายวัน ใช้การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการวิจัยและรูปแบบอื่นๆ	สนับสนุนการตัดสินใจที่มีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง ส่วนใหญ่เป็นเฉพาะกิจ (Ad hoc) แต่บางครั้งก็เกิดขึ้นซ้ำๆ
การดัดแปลงเพื่อผู้ใช้แต่ละบุคคล	เน้นการใช้งานของผู้บริหารระดับสูงตามรายบุคคล	ทั่วไป ไม่เน้นรายบุคคล	เปิดโอกาสให้แต่ละคนตัดสินใจ สามารถจัดเงื่อนไข what-if มีการเลือกรูปแบบการโต้ตอบ (Dialog Style)
กราฟิก	ต้องทำเป็นกราฟิก	เป็นสิ่งที่ปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้น	การเลือกรูปแบบการโต้ตอบ (Dialog Style) ที่เหมาะสมจะเข้าไปใน DSS ได้เป็นจำนวนมาก
ผู้ใช้	ต้องทำเป็นกราฟิก	เป็นสิ่งที่ปรารถนาที่จะให้เกิดขึ้น	ถ้าไม่มีต้องมีสื่อกลาง (Intermediaries) ช่วย
การจัดทำสารสนเทศ	กรองและย่อสารสนเทศ ข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญ	สารสนเทศได้จัดให้กับกลุ่มผู้ใช้ที่หลากหลายและผู้ใช้ต้องจัดการหรือสรุปก็จะทำภายหลัง	สารสนเทศได้จัดโดย EIS และ/หรือ MISจะใช้เป็นการนำเข้าของ DSS
การสนับสนุนรายละเอียดสารสนเทศ	การนำเข้าทันทีเพื่อสนับสนุนรายละเอียดของข้อสรุปต่างๆ	ไม่มีความยืดหยุ่นของรายงาน ไม่สามารถรับการสนับสนุนในรายละเอียดต่างๆอย่างรวดเร็ว	สามารถทำเป็นโปรแกรมเข้าไปใน DSS

	EIS	MIS	DSS
รูปแบบฐานข้อมูล	สามารถเพิ่ม ไม่ถูกรวมได้บ่อย หรือมี ข้อจำกัดในตัวเอง	รูปแบบที่มาตรฐาน คือ เป็นไปได้แต่ไม่สามารถ จัดการได้	เป็นแกนของ DSS
โครงสร้าง	โดยผู้ขาย ผู้เชี่ยวชาญ IS หรือ บุคลากร EIS	โดย ผู้เชี่ยวชาญ IS	โดยผู้ใช้ ทั้งเดี่ยวและรวม กับผู้เชี่ยวชาญ จาก หน่วยงาน IS หรือกลุ่ม DSS
ฮาร์ดแวร์	เมนเฟรม ไมโคร หรือ ระบบเครือข่าย	เมนเฟรม ไมโคร หรือ ระบบเครือข่าย	เมนเฟรม ไมโคร หรือ ระบบเครือข่าย
ลักษณะทั้งหมดที่ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	มีปฏิสัมพันธ์ การนำเข้า ง่ายที่จะจัดการกับ ฐานข้อมูล การนำเข้าแบบ ออนไลน์ ความสามารถที่ เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ DBMS	การใช้งานดั้งเดิม รายงาน ผลการดำเนินงาน สามารถ รายงานได้อย่างมั่นคง มี มาตรฐานในด้านการสถิติ การเงิน การบัญชี และ รูปแบบ การจัดการ	สามารถในการคำนวณได้ จำนวนมาก มีรูปแบบ ภาษา และสิ่งเร้า และ อุปกรณ์ต่างๆ ของ DSS

ที่มา: วัตสัน (Watson, 1997 อ้างถึงใน อรพิน ศิริสัมพันธ์, 2545: 38 - 39)

#### ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จามิกร รามอินทรา (2534: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์และออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลบุคลากรในมหาวิทยาลัย: ศึกษาเฉพาะกรณี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์และออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลบุคลากรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยดำเนินการตามรูปแบบโปรโตไทป์ (Prototype Model) ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล จากเอกสาร และจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ถึงขั้นตอนการดำเนินงานในปัจจุบัน แล้วนำมาออกแบบระบบนำเสนอ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปฟอกซ์โปร เวอร์ชัน 2.0 (FOXPRO Ver 2.0) ภายใต้การทำงานของระบบ เอ็ม-เอส ดอส (MS-DOS) โดยครอบคลุมการจัดการฐานข้อมูล การจัดทำรายงานและระบบความปลอดภัย ตลอดจนการใช้ฐานข้อมูลในการจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหารด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โสตัส 1-2-3 หรือโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส สำหรับการประเมินผลระบบ นำเสนอโดยผู้ใช้ 2 กลุ่มคือ ผู้ปฏิบัติการ และผู้บริหาร จากการสังเกต สอบถาม และสัมภาษณ์ พบว่าผู้ใช้พึงพอใจต่อระบบนำเสนอ ซึ่งช่วยทำให้ฐานข้อมูลบุคลากรและสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามความต้องการ และสะดวกรวดเร็ว

พีระพล แพนยอม (2539: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาฐานข้อมูลสำหรับระบบเครือข่ายข้อมูลทางการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการข้อมูลสำหรับระบบเครือข่ายข้อมูลทางการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และหัวหน้าฝ่าย ของหน่วยงานในระบบเครือข่ายข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้อมูลสามารถแบ่งได้เป็น 8 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน หลักสูตรการศึกษา บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ตลาดแรงงานในท้องถิ่น และข้อมูลเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น 2) ข้อมูลที่มีระดับความต้องการมากที่สุด ได้แก่ การลงทะเบียนของนักเรียนนักศึกษา บุคลากร สถานที่ ตลาดแรงงานในท้องถิ่น ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษา คือ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียน ข้อมูลหลักสูตรและโปรแกรมการศึกษา คือ โปรแกรมการศึกษา ข้อมูลงบประมาณ คือ เงินงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับ

พรหมมา วิหคไพบุลย์ (2541: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบสารสนเทศเครือข่ายภายใน เพื่อการบริหารงานบุคคล สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเครือข่ายภายในของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ เพื่อการบริหารงานบุคคล โดยศึกษาและวิเคราะห์ระบบงานปัจจุบัน ระบบการติดตั้งเครือข่าย ศึกษาความต้องการข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศที่ต้องการ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ออกแบบระบบงาน 4 ระบบ คือ ระบบงานวางแผนและอัตรากำลัง ระบบงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ระบบงานวินัยและนิติกร และระบบงานพัฒนาบุคคล แล้วจึงพัฒนาโปรแกรมโดยใช้ Microsoft Access' 97 พร้อมทั้งจัดทำ Web Page เพื่อให้ผู้บริหารสามารถดู ประชาสัมพันธ์ ส่งจดหมาย และนโยบายการพัฒนาของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบและติดตั้งโปรแกรมและให้ผู้ปฏิบัติงานทดลองใช้ เพื่อบันทึกข้อมูลตามที่ปฏิบัติจริง พร้อมทั้งดูกระบวนการทำงานของระบบ สำหรับผู้บริหาร ได้ทำการสาธิตการทำงานของระบบเครือข่ายภายในที่จัดทำเป็น Web Page ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่ฐานข้อมูลของระบบสารสนเทศที่จัดทำขึ้นเพื่อดูรายงาน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการประเมินประสิทธิผลของระบบงานดังกล่าว จากประชากร 2 กลุ่มคือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน โดยการสัมภาษณ์พบว่า กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อข้อมูลการนำเข้าและกระบวนการทำงานของระบบ ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อรายงาน ในระดับมากที่สุด

เนตร หงษ์ไกรเลิศ และคณะ (2548: 17) ทำโครงการศึกษา “การพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักวิจัยสาธารณสุขในประเทศไทย” โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดความเชี่ยวชาญดังนี้

การกำหนดความเชี่ยวชาญมีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ คือ 1) เพื่อจัดหมวดหมู่สาขาความเชี่ยวชาญของนักวิจัยที่ตอบแบบสำรวจ 2) เพื่อเป็นช่องทางในการสืบค้นสาขาความเชี่ยวชาญของนักวิจัยที่ตรงกับหมวดหมู่ของนักวิจัยด้านสาธารณสุขที่ตอบแบบสำรวจ 3) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดความเชี่ยวชาญด้านอื่นๆ

นอกจากนี้ เนตร หงษ์ไกรเลิศ และคณะ (2548: 23 - 24, 45) ได้ทำโครงการศึกษา การพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักวิจัยสาธารณสุขในประเทศไทย จากการสำรวจข้อมูลนักวิจัยด้าน สาธารณสุขที่กระจายอยู่ตามพื้นที่ต่างๆ ของประเทศไทย โดยแบ่งการศึกษาที่สำคัญออกเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนพัฒนาโปรแกรมฐานข้อมูลและส่วนการพัฒนาแบบสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ของการ วิจัย เพื่อรวบรวมนักวิจัยในสาขาต่างๆ ด้านการสาธารณสุข ที่กระจายอยู่ตามพื้นที่ทั้งในระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างเป็นเครือข่ายนักวิจัยในลักษณะบูรณาการ ระดับท้องถิ่นและส่วนกลางในประเทศไทย เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลออนไลน์ โดยรวบรวมนักวิจัยได้ 2,582 คน แบ่งตามประเภทเป็น 3 ประเภทคือ นักวิจัย จำนวน 1,640 คน ประชาชนชาวบ้านหรือนักวิจัยท้องถิ่น จำนวน 920 คน และ นักวิจัยต่างประเทศ จำนวน 22 คน ผลที่ได้รับจากโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักวิจัยสาธารณสุข ในประเทศไทยได้ ฐานข้อมูลนักวิจัยด้านสาธารณสุขในประเทศไทย จำนวน 2,582 รายการ ทำเนียบ นักวิจัยด้านสาธารณสุข ในส่วนของจำนวนความเชี่ยวชาญและความถนัดของนักวิจัยทางด้าน สาธารณสุข พบว่า ครอบคลุมใน 3 หมวดวิชาชีพ ได้แก่ พยาบาล รองลงมาคือ สาธารณสุข และ การแพทย์ ตามลำดับ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1) เพื่อวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย 2) เพื่อรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย 3) เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

#### แบบการวิจัย

แบบการวิจัย ได้ดำเนินการเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ตำราและเว็บไซต์สถาบันอุดมศึกษาทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย จำนวน 71 แห่ง เอกสาร วารสารสมาคมศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางตามกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามและการประมวลสาขาวิชา เพื่อนำมาวิเคราะห์จัดทำสารบบสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ

2. สร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูล จำนวน 2 ชุด ได้แก่

2.1 แบบสำรวจข้อมูลคณาจารย์ ประกอบด้วย สถานภาพของบุคลากรในสถาบัน ได้แก่ อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ เป็นข้าราชการ ลูกจ้าง พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานข้าราชการ มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และในแต่ละสาขาวิชา/โปรแกรมวิชา พร้อมด้วยรายนามคณาจารย์ สาขาวิชา/โปรแกรมวิชา

2.2 แบบสำรวจความเชี่ยวชาญของบุคลากร แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 3 ผลงานทางวิชาการ ได้แก่ ผลงานวิจัย บทความวิจัย/บทความวิชาการ หนังสือ ตำราวิชาการ ผลงานวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ/ระดับนานาชาติ ผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล ผลงานวิจัยที่ได้รับจดสิทธิบัตร รางวัล หรือประกาศเกียรติคุณ รายวิชาที่สอน บริการวิชาการ งานกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา และผลงานวิชาการในรูปแบบอื่นๆ

3. พัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย เป็นฐานข้อมูลออนไลน์ โดยการเขียนโปรแกรมขึ้นมาเอง ใช้ภาษาจาวา (Java) และ SQL Postqest เพื่อให้สามารถบันทึกรายละเอียดตามแบบสำรวจความเชี่ยวชาญของบุคลากร

## ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) เอกสาร ผลงานวิชาการ วารสารสมาคมบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย เว็บไซต์สถาบันการศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เอกสารหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงการเครือข่ายวิชาการเฉพาะทางของสมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย เพื่อนำมาวิเคราะห์จัดระบบสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย 2) เอกสาร ผลงานวิชาการ คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 71 แห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพรวมและโครงสร้างสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะ ตลอดจนจำนวนคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานในสถาบันครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย 3) คณาจารย์ที่ทำการสอนในสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 71 แห่ง เพื่อสำรวจสาขาความเชี่ยวชาญทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

## วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

### 1. การวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

1.1 ประชากร คือ คณบดีของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 71 แห่ง

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจข้อมูลคณาจารย์ จำนวน 1 ฉบับ โดยเป็นแบบสำรวจข้อมูลจากคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 71 แห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพรวมและโครงสร้างสาขาวิชา ตลอดจนจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษานั้น ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนาดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารและแหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเว็บไซต์ของสถาบันการศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 71 แห่ง

1.2.2 สร้างแบบสำรวจเอกสารสมาคมบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

1.2.3 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสำรวจ จำนวน 3 ท่าน

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสำรวจไปทางไปรษณีย์

### 2. การรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

2.1 ประชากร คือ คณาจารย์ที่ทำการสอนในสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 71 แห่ง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจความเชี่ยวชาญของบุคลากร ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลส่วนตัว ผลงานทางวิชาการและสาขาที่เชี่ยวชาญ โดยผ่านการตรวจคุณภาพเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสำรวจไปทางไปรษณีย์และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

**3. การพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้**

3.1 การออกแบบฐานข้อมูล ประกอบด้วย ชื่อ-นามสกุลภาษาไทยและภาษาอังกฤษ วุฒิการศึกษาสูงสุด อาชีพ ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ E-mail Address ความเชี่ยวชาญ

3.2 การพัฒนาระบบฐานข้อมูล โดยการเขียนโปรแกรมขึ้นเอง ซึ่งใช้ภาษา JAVA และระบบจัดการฐานข้อมูลใช้ PostgreSQL

3.3 ตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ซึ่งคณะผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญจาก 5 เกณฑ์ดังนี้

- 1) ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากอาจารย์ประจำสาขาวิชานั้นๆ อย่างน้อย 3 คนขึ้นไป
- หรือ 2) ผู้ที่ได้รับรางวัลงานวิจัยระดับชาติในสาขาวิชานั้นๆ
- หรือ 3) ผู้ที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในสาขาวิชานั้นๆ
- หรือ 4) ผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป
- หรือ 5) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

3.4 การปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดในผลงานวิชาการ ประกอบด้วย (1) ผลงานวิจัยที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) (2) บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) (3) ผลงาน หนังสือ ตำราวิชาการ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน) (4) ผลงานวิจัยที่ได้นำเสนอในการประชุมวิชาการในระดับชาติ/ระดับนานาชาติ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548-ปัจจุบัน) (5) ผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) (6) ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) (7) รางวัลและ/หรือประกาศเกียรติคุณ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) (8) รายวิชาที่สอน (9) บริการวิชาการ (10) งานพัฒนานิสิตนักศึกษา (11) ผลงานวิชาการในรูปแบบอื่นๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)

**4. สรุปผลการวิเคราะห์ และเขียนรายงาน**

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ จำแนกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย ตอนที่ 2 ผลการรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทยโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์และจัดระบบสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย นำเสนอออกเป็น 5 ตาราง ได้แก่ ตารางที่ 1 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต) ตารางที่ 2 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับปริญญาบัณฑิต) ตารางที่ 3 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับมหาบัณฑิต) ตารางที่ 4 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับดุษฎีบัณฑิต) และตารางที่ 5 สรุปสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทยที่เปิดสอนในระดับต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จากตารางที่ 1 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต) ประกอบด้วย 14 สาขาวิชา ได้แก่ 1) วิชาชีพรู 2) บริหารการศึกษา 3) การสอน 4) การศึกษาพิเศษ 5) จัดการและประเมินโครงการ 6) คณิตศาสตร์ 7) เคมี 8) ชีววิทยา 9) ฟิสิกส์ 10) ภาษาอังกฤษ 11) คอมพิวเตอร์ 12) ปฐมวัย 13) ประถมศึกษา 14) เทคโนโลยีและนวัตกรรม

จากตารางที่ 2 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับปริญญาบัณฑิต) ประกอบด้วย 64 สาขาวิชา ได้แก่ 1) การศึกษาปฐมวัย 2) ประถมศึกษา 3) มัธยมศึกษา 4) สุขศึกษาและพลศึกษา 5) เทคโนโลยีการศึกษา 6) ศิลปศึกษา 7) ดนตรีศึกษา 8) การศึกษานอกระบบโรงเรียน 9) ธุรกิจศึกษา 10) จิตวิทยาการแนะแนว 11) เกษตรศาสตร์ 12) เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา 13) วิทยาศาสตร์การกีฬา 14) วิทยาศาสตร์ศึกษา 15) คณิตศาสตร์ 16) การสอนภาษาไทย 17) สังคมศึกษา 18) การสอนภาษาญี่ปุ่น 19) คอมพิวเตอร์ศึกษา 20) การสอนภาษาอังกฤษ 21) การสอนภาษาจีน 22) การสอนภาษาฝรั่งเศส 23) บริหารธุรกิจ 24) คหกรรมศาสตร์ 25) อุตสาหกรรมศึกษา 26) วัดและประเมินผลทางการศึกษา 27) ศึกษาศาสตร์ 28) จิตวิทยา 29) ภูมิศาสตร์ 30) ภาษาต่างประเทศ 31) การสอนนาฏยสังคีต 32) การสอนฟิสิกส์ 33) การสอน



เคมี 34) การสอนชีววิทยา 35) ศาสนาและวัฒนธรรม 36) ครุศาสตร์เทคโนโลยี 37) วิศวกรรมโยธา 38) วิศวกรรมเครื่องกล 39) วิศวกรรมไฟฟ้า 40) วิศวกรรมอุตสาหการ 41) อิเล็กทรอนิกส์ 42) เทคโนโลยีการพิมพ์ 43) วิศวกรรมการผลิต 44) วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ 45) เทคโนโลยีเซรามิกส์ 46) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 47) เทคโนโลยีสารสนเทศ 48) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม 49) เทคโนโลยีโลหการ 50) เทคโนโลยีเครื่องกล 51) การบริหารงานก่อสร้าง 52) เทคนิคศึกษา 53) เทคโนโลยีไฟฟ้า 54) เทคโนโลยีโทรคมนาคม 55) วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม 56) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา 57) บริหารการศึกษา 58) สถาปัตยกรรม 59) พัฒนาสังคม 60) การศึกษาพิเศษ 61) จริยศึกษา 62) การสอนพระพุทธศาสนา 63) หลักสูตร และ 64) วิจัยการศึกษา

จากตารางที่ 3 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับมหาบัณฑิต) ประกอบด้วย 71 สาขาวิชา ได้แก่ 1) การศึกษาปฐมวัย 2) ประถมศึกษา 3) การสอนภาษาไทย 4) การสอนภาษาอังกฤษ 5) การสอนสังคมศึกษา 6) การศึกษาวิทยาศาสตร์ 7) พลศึกษา/สุขศึกษา 8) ธุรกิจศึกษา 9) โสตทัศนศึกษา 10) ศิลปศึกษา 11) ดนตรีศึกษา 12) พัฒนาศึกษา 13) บริหารการศึกษา 14) นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 15) การศึกษานอกระบบโรงเรียน 16) วิจัยการศึกษา 17) สถิติการศึกษา 18) การวัดและประเมินผลการศึกษา 19) จิตวิทยาการศึกษา 20) การศึกษาคณิตศาสตร์ 21) หลักสูตรและการสอน 22) สิ่งแวดล้อมศึกษา 23) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 24) ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน 25) การออกแบบระบบและการเรียนการสอน 26) การส่งเสริมสุขภาพ 27) อาชีวศึกษา/สุขศึกษา/นันทนาการ 28) การศึกษาพิเศษ 29) เคมี 30) วิศวกรรมโยธา 31) วิศวกรรมเครื่องกล 32) วิศวกรรมไฟฟ้า 33) วิศวกรรมอุตสาหการ 34) ครุศาสตร์เทคโนโลยี 35) คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 36) เทคโนโลยีการพิมพ์ 37) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 38) เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา 39) บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา 40) ธุรกิจอุตสาหกรรม 41) บริหารงานวิศวกรรมโยธาและวิศวกรรมระบบ 42) การจัดการเรียนรู้ 43) การจัดการคุณภาพ 44) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม 45) การศึกษาระบบสองภาษา 46) คณิตศาสตร์ 47) สถาปัตยกรรม 48) เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม 49) อิเล็กทรอนิกส์ 50) วิจัยนวัตกรรมการศึกษา 51) ครุศาสตร์เกษตร 52) วิทยาการจัดการอุตสาหกรรม 53) ชีววิทยา 54) อุดมศึกษา 55) การศึกษาผู้ใหญ่ 56) อุตสาหกรรมศึกษา 57) มัธยมศึกษา 58) ภูมิศาสตร์ 59) จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 60) พัฒนาศึกษา 61) จิตวิทยาพัฒนาการ 62) พื้นฐานการศึกษา 63) คหกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน 64) จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 65) จิตวิทยาคลินิกและชุมชน 66) จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ 67) บริหารการศึกษาพิเศษ 68) พัฒนาการศึกษา 69) การบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา 70) เกษตรศาสตร์ และ 71) วิทยาศาสตร์การกีฬา

จากตารางที่ 4 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับดุษฎีบัณฑิต) ประกอบด้วย 25 สาขาวิชา ได้แก่ 1) การศึกษาปฐมวัย 2) หลักสูตรและการสอน 3) พลศึกษา/อาชีวศึกษา 4) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5) พัฒนาศึกษา 6) บริหารการศึกษา 7) อุดมศึกษา 8) การศึกษานอกระบบโรงเรียน 9) การวัดและประเมินผลการศึกษา 10) วิจัยการศึกษา

วิจัยการศึกษา 11) จิตวิทยาการศึกษา 12) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 13) คณิตศาสตร์  
14) บริหารการศึกษา 15) นวัตกรรม 16) วิจัยและพัฒนาหลักสูตร 17) บริหารอาชีวและเทคนิค  
ศึกษา 18) คอมพิวเตอร์ 19) เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา 20) ไฟฟ้าศึกษา 21) วิจัยและพัฒนาการ  
สอนเทคนิคศึกษา 22) วิชาชีพครู 23) การศึกษาผู้ใหญ่ 24) การศึกษาพิเศษ และ 25) วิทยาศาสตร์  
ศึกษา

จากตารางที่ 5 สรุปสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย  
ที่เปิดสอนในระดับต่างๆ พบว่า ระดับปริญญาบัณฑิตเปิดสอนมากที่สุด จำนวน 60 แห่ง รองลงมาคือ  
ระดับมหาบัณฑิต จำนวน 43 แห่ง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 36 แห่ง และระดับดุษฎี  
บัณฑิต จำนวน 27 แห่ง ตามลำดับ











ตารางที่ 2 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับปริญญาบัณฑิต) (ต่อ)

สาขา/โปรแกรมวิชา	กศ.ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา	เทคโนโลยีการศึกษา	ศิลปศึกษา	ดนตรีศึกษา	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	ธุรกิจศึกษา	จิตวิทยาการแนะแนว	เกษตรศาสตร์	เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	วิทยาศาสตร์การกีฬา	วิทยาศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	การสื่อสารภาษาไทย	สังคมศึกษา	การสื่อสารภาษาญี่ปุ่น	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การสื่อสารอังกฤษ	การสื่อสารจีน	การสื่อสารฝรั่งเศส	บริหารธุรกิจ	คหกรรมศาสตร์	อุตสาหกรรมศึกษา	วัดและประเมินผลทางการศึกษา	ศึกษาศาสตร์	จิตวิทยา	ภูมิศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	จริยศึกษา	การสอนพระพุทธศาสนา	
คณะ																																	
25) ครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร	✓			✓			✓							✓	✓		✓		✓	✓	✓												
26) ครุศาสตร์ มรภ.ชัยราช	✓			✓	✓									✓	✓	✓	✓			✓													
27) ครุศาสตร์ มรภ.เชียงใหม่	✓			✓	✓			✓		✓															✓								
28) ครุศาสตร์ มรภ.เทพสตรี	✓			✓	✓					✓										✓													
29) ครุศาสตร์ มรภ.นครศรีธรรมราช	✓			✓						✓			✓	✓	✓	✓				✓													
30) ครุศาสตร์ มรภ.นครสวรรค์																																	
31) ครุศาสตร์ มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	✓			✓	✓									✓	✓	✓	✓		✓	✓					✓		✓						
32) ครุศาสตร์ มรภ.เพชรบุรี	✓			✓									✓																				
33) ครุศาสตร์ มรภ.เพชรบูรณ์																																	
34) ครุศาสตร์ มรภ.ภูเก็ต																																	
35) ครุศาสตร์ มรภ.มหาสารคาม	✓													✓	✓	✓				✓													
36) ครุศาสตร์ มรภ.ยะลา	✓				✓									✓	✓	✓	✓			✓							✓						
37) ครุศาสตร์ มรภ.ราชชนกนครินทร์																			✓														
38) ครุศาสตร์ มรภ.ลำปาง	✓																																
39) ครุศาสตร์ มรภ.สกลนคร	✓			✓										✓	✓	✓	✓			✓													
40) ครุศาสตร์ มรภ.สงขลา	✓													✓	✓	✓	✓			✓													
41) ครุศาสตร์ มรภ.สวนดุสิต	✓																																
42) ครุศาสตร์ มรภ.สวนสุนันทา	✓													✓	✓	✓	✓			✓													
43) ครุศาสตร์ มรภ.สุราษฎร์ธานี	✓					✓								✓	✓	✓	✓			✓													
44) ครุศาสตร์ มรภ.สุรินทร์																																	
45) ครุศาสตร์ มรภ.หมู่บ้านจอมบึง	✓			✓	✓									✓	✓	✓	✓			✓	✓												
46) ครุศาสตร์ มรภ.อุดรธานี	✓			✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓			✓	✓												
47) ครุศาสตร์ มรภ.อุบลราชธานี	✓			✓										✓	✓	✓	✓			✓	✓												
48) ครุศาสตร์ มรภ.อุดรดิตถ์	✓				✓		✓							✓	✓	✓	✓			✓	✓				✓		✓						



ตารางที่ 2 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับปริญญาบัณฑิต) (ต่อ)

สาขา/โปรแกรมวิชา	การสอนรายสัปดาห์	การสอนทฤษฎี	การสอนเคมี	การสอนชีววิทยา	ศาสนาและวัฒนธรรม	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	วิศวกรรมโยธา	วิศวกรรมเครื่องกล	วิศวกรรมไฟฟ้า	วิศวกรรมอุตสาหการ	อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีการพิมพ์	วิศวกรรมการผลิต	วิศวกรรมเทคนิคการแพทย์	เทคโนโลยีเซรามิกส์	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีโลหกรรม	เทคโนโลยีโพลิเมอร์	เทคโนโลยีเครื่องกล	การบริหารงานก่อสร้าง	เทคนิคศึกษา	เทคโนโลยีไฟฟ้า	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	บริหารการศึกษา	สถาปัตยกรรม	พัฒนาลังคม	การศึกษาพิเศษ	หลักสูตร	วิจัยการศึกษา
25) ครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร																																	
26) ครุศาสตร์ มรภ.เชียงใหม่																																	
27) ครุศาสตร์ มรภ.เชียงใหม่																											✓			✓	✓		
28) ครุศาสตร์ มรภ.เทพสตรี																										✓					✓		
29) ครุศาสตร์ มรภ.นครศรีธรรมราช																																	
30) ครุศาสตร์ มรภ.นครสวรรค์																																	
31) ครุศาสตร์ มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา																										✓					✓		
32) ครุศาสตร์ มรภ.เพชรบุรี																																	
33) ครุศาสตร์ มรภ.เพชรบูรณ์																																	
34) ครุศาสตร์ มรภ.ภูเก็ต																																	
35) ครุศาสตร์ มรภ.มหาสารคาม																														✓			
36) ครุศาสตร์ มรภ.ยะลา																																	
37) ครุศาสตร์ มรภ.ราชบุรี																																	
38) ครุศาสตร์ มรภ.ลำปาง																																	
39) ครุศาสตร์ มรภ.สกลนคร																																	
40) ครุศาสตร์ มรภ.สงขลา																														✓			
41) ครุศาสตร์ มรภ.สวนดุสิต																														✓			
42) ครุศาสตร์ มรภ.สวนสุนันทา																																	
43) ครุศาสตร์ มรภ.สุราษฎร์ธานี																																	
44) ครุศาสตร์ มรภ.สุรินทร์																																	
45) ครุศาสตร์ มรภ.หมู่บ้านจอมบึง																																	
46) ครุศาสตร์ มรภ.อุตรธานี	✓		✓	✓																													
47) ครุศาสตร์ มรภ.อุบลราชธานี																														✓			
48) ครุศาสตร์ มรภ.อุตรดิตถ์																											✓						































ตารางที่ 5 สรุปสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย  
ที่เปิดสอนในระดับต่างๆ

คณะ	ระดับปริญญา			
	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาบัณฑิต	มหาบัณฑิต	ดุษฎีบัณฑิต
1) ครุศาสตร์ จุฬาฯ		✓	✓	✓
2) ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ (กำแพงแสน)		✓	✓	✓
3) ศึกษาศาสตร์ ม.ขอนแก่น	✓	✓	✓	✓
4) ศึกษาศาสตร์ ม.เชียงใหม่	✓	✓	✓	✓
5) ศึกษาศาสตร์ ม.ทักษิณ (สงขลา)	✓	✓	✓	✓
6) ศึกษาศาสตร์ มรภ.บุรีรัมย์	✓	✓		
7) ศึกษาศาสตร์ ม.บูรพา	✓	✓	✓	✓
8) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ เทคโนโลยี ม.พระจอมเกล้าธนบุรี		✓	✓	✓
9) ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ม.เทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ		✓	✓	✓
10) ศึกษาศาสตร์ มรภ.พิบูลสงคราม	✓	✓	✓	
11) ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มรภ.ชัยภูมิ		✓		
12) ครุศาสตร์ มรภ.ธนบุรี	✓	✓	✓	
13) ครุศาสตร์ มรภ.นครปฐม	✓	✓	✓	
14) ครุศาสตร์ มรภ.นครราชสีมา		✓	✓	✓
15) ครุศาสตร์ มรภ.พระนครศรีอยุธยา	✓	✓	✓	✓
16) ครุศาสตร์ มรภ.เลย		✓	✓	
17) ครุศาสตร์ มรภ.วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์		✓		
18) ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ม.เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ		✓		
19) ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ม.เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ		✓		
20) ศึกษาศาสตร์ มรภ.รำไพพรรณี	✓	✓		
21) ศึกษาศาสตร์ ม.วงษ์ชวลิตกุล	✓	✓	✓	
22) ศิลปศึกษา ส.บัณฑิตพัฒนศิลป์		✓	✓	✓
23) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	✓	✓	✓	
24) ครุศาสตร์ มรภ.กาญจนบุรี		✓		



ตารางที่ 5 สรุปสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย  
ที่เปิดสอนในระดับต่างๆ (ต่อ)

คณะ	ระดับปริญญา			
	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาบัณฑิต	มหาบัณฑิต	ดุษฎีบัณฑิต
25) ครุศาสตร์ มรภ.กำแพงเพชร		✓		
26) ครุศาสตร์ มรภ.เชียงราย	✓	✓	✓	✓
27) ครุศาสตร์ มรภ.เชียงใหม่		✓		
28) ครุศาสตร์ มรภ.เทพสตรี		✓		
29) ครุศาสตร์ มรภ.นครศรีธรรมราช	✓	✓	✓	✓
30) ครุศาสตร์ มรภ.นครสวรรค์	✓			
31) ครุศาสตร์ มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา		✓		
32) ครุศาสตร์ มรภ.เพชรบุรี	✓	✓	✓	
33) ครุศาสตร์ มรภ.เพชรบูรณ์	✓			
34) ครุศาสตร์ มรภ.ภูเก็ต				
35) ครุศาสตร์ มรภ.มหาสารคาม	✓	✓	✓	✓
36) ครุศาสตร์ มรภ.ยะลา	✓	✓	✓	
37) ครุศาสตร์ มรภ.ราชนครินทร์		✓		
38) ครุศาสตร์ มรภ.ลำปาง	✓	✓	✓	
39) ครุศาสตร์ มรภ.สกลนคร		✓		
40) ครุศาสตร์ มรภ.สงขลา	✓	✓		
41) ครุศาสตร์ มรภ.สวนดุสิต		✓		
42) ครุศาสตร์ มรภ.สวนสุนันทา	✓	✓	✓	
43) ครุศาสตร์ มรภ.สุราษฎร์ธานี	✓	✓	✓	✓
44) ครุศาสตร์ มรภ.สุรินทร์				
45) ครุศาสตร์ มรภ.หมู่บ้านจอมบึง		✓		
46) ครุศาสตร์ มรภ.อุดรธานี	✓	✓		
47) ครุศาสตร์ มรภ.อุบลราชธานี	✓	✓	✓	✓
48) ครุศาสตร์ มรภ.อุตรดิตถ์		✓		

ตารางที่ 5 สรุปสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย  
ที่เปิดสอนในระดับต่างๆ (ต่อ)

คณะ	ระดับปริญญา			
	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาบัณฑิต	มหาบัณฑิต	ดุษฎีบัณฑิต
49) ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ม.เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		✓		
50) ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ส.เทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง		✓	✓	✓
51) ศึกษาศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์	✓	✓	✓	✓
52) ศึกษาศาสตร์ ม.นเรศวร		✓	✓	✓
53) ศึกษาศาสตร์ มหามกุฏราชวิทยาลัย				
54) ศึกษาศาสตร์ ม.มหาสารคาม	✓	✓	✓	✓
55) ศึกษาศาสตร์ มรภ.จันทระเกษม	✓			✓
56) ศึกษาศาสตร์ ม.รามคำแหง	✓	✓	✓	✓
57) ศึกษาศาสตร์ ม.รังสิต			✓	
58) ศึกษาศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	✓	✓	✓	✓
59) ศึกษาศาสตร์ ม.ศิลปากร		✓		
60) ศึกษาศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์	✓	✓	✓	✓
61) ศึกษาศาสตร์ ม.อัสสัมชัญ	✓		✓	✓
62) วิทยาลัยการฝึกหัดครู ม.ราชภัฏพระนคร	✓	✓	✓	
63) ศึกษาศาสตร์ ส.การพลศึกษา	✓	✓		
64) ศึกษาศาสตร์ มสธ.		✓	✓	
65) ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มรภ.กาฬสินธุ์		✓		
66) ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มรภ.ร้อยเอ็ด		✓		
67) มรภ.ศรีสะเกษ		✓		
68) ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ม.เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร		✓	✓	
69) ศึกษาศาสตร์ ม.สยาม	✓		✓	✓
70) ศึกษาศาสตร์ ม.เซนต์จอห์น	✓		✓	✓
71) Faculty of Liberal Arts, Asian University				
รวม	36	60	43	27

ตอนที่ 2 ผลการรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/  
ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

ผลการรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย นำเสนอออกเป็น 3 ตาราง ได้แก่ ตารางที่ 6 จำนวนอาจารย์ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ ตารางที่ 7 บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต) ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามประเภท และตารางที่ 8 บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต) ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 6 จำนวนอาจารย์ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบัน รายการ	อาจารย์ประจำ				อจ. พิเศษ	อื่นๆ	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ชร.	พงม.	พงช.	ลจ.			ตรี	โท	เอก	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อื่นๆ
1. มรภ.ชัยภูมิ	28	21	14	6	15	-	127	79	6	103	2	-	-	-
2. มรภ.หมู่บ้านจอมบึง	35	2	-	16	-	-	16	31	8	9	23	3	-	-
3. ม.นเรศวร	28	-	-	-	-	-	2	23	29	26	9	19	-	-
4. มรภ.นครศรีธรรมราช	41	3	-	15	-	-	1	44	14	36	22	1	-	-
5. ม.ศิลปากร	45	25	-	-	3	-	-	34	36	36	24	10	-	-
6. มรภ.พิบูลสงคราม	32	2	-	-	6	4	1	28	9	20	15	3	-	-
7. มรภ.นครปฐม	40	3	-	-	-	-	2	36	5	22	20	1	-	-
8. มรภ.กาญจนบุรี	22	5	1	1	1	-	8	24	5	12	8	1	-	1
9. มรภ.เลย	29	4	1	-	13	-	2	24	9	16	19	1	-	-
10. สถาบันการศึกษา (17 วิทยาเขต)	-	-	-	-	-	-	71	283	4	-	-	-	-	ไม่ได้ ระบุ
11. มรภ.ภูเก็ต	37	-	2	15	3	-	7	43	4	28	20	6	-	-
12. มรภ.มหาสารคาม	47	5	2	5	50	-	2	79	28	80	23	6	-	-
13. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	49	84	-	-	-	-	-	-	-	61	37	33	2	-
14. มรภ.ธนบุรี	-	-	-	-	-	-	-	19	8	16	8	3	-	-
15. ม.มหาจุฬาฯ	-	-	-	-	-	-	4	14	9	19	8	-	-	-
16. มรภ.นครราชสีมา	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	21	3	-	-
17. มรภ.สวนสุนันทา	-	-	-	-	-	-	1	39	16	26	22	2	-	-
18. มรภ.สุราษฎร์ธานี	-	-	-	-	-	-	-	33	11	23	19	1	1	-
19. ม.อัสสัมชัญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20. มรภ.พระนครศรี	44	1	-	6	-	-	-	31	13	-	-	-	-	ไม่ได้ ระบุ
21. ม.รังสิต	-	-	-	-	-	-	-	3	7	-	-	3	1	-
22. ม.รามคำแหง	-	-	-	-	-	-	-	1	91	35	36	63	-	ไม่ ตรงกัน
23. มสธ.	-	-	-	-	-	-	-	10	32	-	2	40	1	-
24. มจร.	-	-	-	-	-	-	9	101	34	-	12	10	-	-
25. มอ. (ปัตตานี)	-	31	-	-	-	-	10	37	4	51	39	7	-	-
26. มรภ.อุดรธานี	-	-	-	-	-	-	1	19	7	12	14	1	-	-

ตารางที่ 6 จำนวนอาจารย์ วุฒิกการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ (ต่อ)

สถาบัน รายการ	อาจารย์ประจำ				อจ. พิเศษ	อื่นๆ	วุฒิกการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ขร.	พงม.	พงช.	ลจ.			ตรี	โท	เอก	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อื่นๆ
27. ม.สยาม	-	-	-	-	-	-	-	-	12	10	-	1	1	-
28. มศว.ประสานมิตร	-	-	-	-	-	-	-	30	56	42	24	20	-	-
29. มรภ.เชียงใหม่	23	7	1	-	-	-	-	21	10	22	9	-	-	-
30. มรภ.สกลนคร	-	-	-	-	-	-	-	22	16	9	27	2	-	-
31. มรภ.ศรีสะเกษ	-	-	-	-	-	-	-	15	2	17	-	-	-	-
32. มรภ.ลำปาง	30	-	-	-	7	-	-	31	6	22	16	1	-	-
33. มรภ.ร้อยเอ็ด	8	9	1	13	-	-	4	24	3	28	3	-	-	-
34. มรภ.ยะลา	30	-	1	2	-	-	3	30	5	15	13	5	-	-
35. ม.เกษตร (กำแพงแสน)	-	-	-	-	-	-	-	12	21	20	8	5	-	-
36. ม.ขอนแก่น	82	11	-	4	-	-	1	56	40	29	33	35	-	-
37. ม.เชียงใหม่	-	-	-	-	-	-	1	50	42	-	-	-	-	-
38. ม.ทักษิณ	-	-	-	-	-	-	30	21	52	39	5	7	-	-
39. มรภ.บุรีรัมย์	43	2	1	1	-	-	-	42	6	19	26	3	-	-
40. ม.บูรพา	-	-	-	-	-	-	3	42	33	50	11	16	-	-
41. มจร. (ธนบุรี)	-	-	-	-	-	-	1	34	21	35	14	7	-	-
42. มจร. (พระนครเหนือ)	-	-	-	-	-	-	2	72	48	80	26	18	1	-
43. มรภ.พระนครศรีอยุธยา	-	-	-	-	-	-	-	29	8	26	9	2	-	-
44. มรภ.สวนดุสิต (ไม่มีข้อมูล)														
45. มรภ.วไลยอลงกรณ์ (ไม่มีข้อมูล)														
46. เทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ	-	-	-	-	-	-	14	29	5	-	-	-	-	-
47. เทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ	-	-	-	-	-	-	9	56	2	64	1	-	-	-
48. มรภ.รำไพพรรณี	-	-	-	-	-	-	2	19	5	9	13	4	-	-
49. ม.วงษ์ชวลิตกุล	-	-	-	-	-	-	-	22	5	-	2	7	4	-
50. ส.บัณฑิตพัฒนศิลป์ (ไม่มีข้อมูล)														
51. ม.เกษตรศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
52. มรภ.บ้านสมเด็จ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
53. มรภ.กาฬสินธุ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
54. มรภ.เพชรบุรี	-	-	-	-	-	-	1	21	4	5	12	2	-	-
55. ม.ราชมงคลพระนคร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
56. ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-	3	1	7	-	-	-	-
57. มรภ.จันทระเกษม	-	-	-	-	-	-	-	19	2	6	16	1	-	-
58. ม.เซนต์จอห์น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
59. มรภ.ราชนครินทร์	41	-	2	9	-	-	2	33	4	21	19	1	-	-

ตารางที่ 6 จำนวนอาจารย์ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ (ต่อ)

สถาบัน รายการ	อาจารย์ประจำ				อจ. พิเศษ	อื่นๆ	วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ชร.	พงม.	พงช.	ลจ.			ตรี	โท	เอก	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อื่นๆ
60. มรภ.เทพสตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
61. ม.ราชชมงคลอัญบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
62. มมหาสารคาม	30	22	3	2	-	-	-	20	37	31	13	13	-	-
63. มรภ.สุรินทร์	-	-	-	-	-	-	-	1	29	13	25	14	4	-
64. มรภ.อุบลราชธานี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	28	4	-
65. Asian University	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
66. มรภ.กำแพงเพชร	-	-	-	-	-	-	-	2	22	6	10	17	3	-
67. มรภ.นครสวรรค์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	17	7	-
68. มรภ.เพชรบูรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
69. มรภ.อุดรดิตถ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
70. มรภ.เชียงใหม่	-	-	-	-	-	-	-	2	66	6	55	17	2	-
71. ม.สงขลา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	764	237	29	95	98	4	342	1,905	873	1,361	796	387	11	1

จากตารางที่ 6 จำนวนอาจารย์ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า อาจารย์ประจำมีสถานภาพเป็นข้าราชการมากที่สุด จำนวน 764 คน (ร้อยละ 62.27) รองลงมาคือ พนักงานมหาวิทยาลัย ลูกจ้าง และพนักงานข้าราชการ จำนวน 237 คน (ร้อยละ 19.32), 95 คน (ร้อยละ 7.74) และจำนวน 29 คน (ร้อยละ 2.36) ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พิเศษมีจำนวน 98 คน (ร้อยละ 7.99) เมื่อพิจารณาคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตมากที่สุด จำนวน 1,905 คน (ร้อยละ 61.06) รองลงมาคือ สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตและระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 873 คน (ร้อยละ 27.98) และ 342 คน (ร้อยละ 10.96) ตามลำดับ เมื่อพิจารณตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า ดำรงตำแหน่งอาจารย์มากที่สุด จำนวน 1,361 คน (ร้อยละ 53.25) รองลงมาคือ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ จำนวน 796 คน (ร้อยละ 31.14), 387 คน (ร้อยละ 15.14) และ 11 คน (ร้อยละ 0.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต)

ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามประเภท

ภาควิชา ประเภท	ข้าราชการ	พนม. (เงินอุดหนุน)	พนม. (เปลี่ยนสถานภาพ)	รวม
หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	21	22	16	59
ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ศึกษา	11	7	3	21
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา	13	18	4	35
วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา	4	10	4	18
รวม	49	57	27	133

จากตารางที่ 7 บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต) ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามประเภท พบว่า ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา มีจำนวนข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยหมวดเงินอุดหนุน และบุคลากรที่เพิ่งเปลี่ยนสภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวนมากที่สุดคือ 21 คน (ร้อยละ 35.59), 22 คน (ร้อยละ 37.29) และ 16 คน (ร้อยละ 27.12) ตามลำดับ

ส่วนภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา มีจำนวนข้าราชการ จำนวนน้อยที่สุดคือ 4 คน (ร้อยละ 8.16) ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ศึกษา มีจำนวนพนักงานมหาวิทยาลัยหมวดเงินอุดหนุน และบุคลากรที่เพิ่งเปลี่ยนสภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวนน้อยที่สุดคือ 7 คน (ร้อยละ 12.28) และ 3 คน (ร้อยละ 11.11) ตามลำดับ

#### ตารางที่ 8 บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต)

ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ภาควิชา	ประเภท	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	ข้าราชการ	6	12	3	-	21
	พนม.	20	2	-	-	22
	เปลี่ยนสถานภาพ	-	5	11	-	16
ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ศึกษา	ข้าราชการ	3	5	3	-	11
	พนม.	7	-	-	-	7
	เปลี่ยนสถานภาพ	1	1	1	-	3
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา	ข้าราชการ	4	5	4	-	13
	พนม.	14	2	2	-	18
	เปลี่ยนสถานภาพ	-	2	2	-	4
วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา	ข้าราชการ	-	1	3	-	4
	พนม.	6	2	2	-	10
	เปลี่ยนสถานภาพ	-	-	2	2	4
รวม		61	37	33	2	133

จากตารางที่ 8 บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต) ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมบุคลากรมีตำแหน่งอาจารย์ จำนวนมากที่สุดคือ 61 คน (ร้อยละ 45.87) รองลงมาคือตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ จำนวน 37 คน (ร้อยละ 27.82), 33 คน (ร้อยละ 24.81) และ 2 คน (ร้อยละ 1.50) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

คณะผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสำรวจความเชี่ยวชาญของบุคลากร ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยติดต่อกับผู้ประสานงานของแต่ละสถาบัน ในขณะที่เดียวกันสามารถ download ตอบบน Website ของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษาได้ที่ [http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu\\_expert](http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu_expert) ทั้งนี้แบบสำรวจประกอบด้วย 3 ตอน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทยเป็นฐานข้อมูลออนไลน์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย

1. ชื่อและนามสกุล
2. อายุ แลวัน เดือน ปีเกิด
3. เพศ
4. สถานภาพในการทำงาน ได้แก่
  - 1) อาจารย์ประจำ ประกอบด้วย
    - 1.1) ข้าราชการ
    - 1.2) พนักงานข้าราชการ
    - 1.3) พนักงานมหาวิทยาลัย
    - 1.4) ลูกจ้าง
  - 2) อาจารย์พิเศษ
  - 3) ข้าราชการเกษียณ ได้รับเชิญกลับมาเป็นอาจารย์พิเศษ
  - 4) อื่นๆ (โปรดระบุ)
  - 5) สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา/โปรแกรม คณะและสถาบัน
5. วุฒิทางการศึกษา ได้แก่
  - 1) ระดับปริญญาตรี (สาขาวิชาและสถาบัน)
  - 2) ระดับปริญญาโท (สาขาวิชาและสถาบัน)
  - 3) ระดับปริญญาเอก (สาขาวิชาและสถาบัน)
6. ตำแหน่งทางการบริหาร (ปัจจุบัน) ได้แก่
  - 1) คณบดี
  - 2) รองคณบดี
  - 3) อื่นๆ (โปรดระบุ)
  - 4) ประสบการณ์ด้านการบริหาร (จำนวนปี) รวมทั้งรายละเอียดเกี่ยวกับวันที่รับตำแหน่งและวันที่พ้นตำแหน่ง
7. ตำแหน่งทางวิชาการ (ปัจจุบัน) ได้แก่
  - 1) อาจารย์ (สาขาวิชาและประสบการณ์การทำงาน)
  - 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาและประสบการณ์การทำงาน)

- 3) รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาและประสบการณ์การทำงาน)
- 4) ศาสตราจารย์ (สาขาวิชาและประสบการณ์การทำงาน)
- 5) อื่นๆ (โปรดระบุ) เช่น ศาสตราจารย์ (สาขาวิชาและประสบการณ์การทำงาน)
8. ท่านเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพในประเทศ/ต่างประเทศ โดยให้ระบุข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดสมาคมวิชาชีพ (ชื่อ/ที่อยู่/ประเทศ) รวมทั้งประเภท (รายปี/ตลอดชีพ)
9. ประสบการณ์การฝึกอบรม การศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 – ปัจจุบัน) โดยให้ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และระยะเวลา
10. สถานที่ที่สามารถติดต่อได้ เบอร์โทรศัพท์/มือถือ/โทรสาร ที่สามารถติดต่อได้/ E-mail Address/เว็บไซต์ส่วนบุคคล/คณะ

ตอนที่ 2 ความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ณ ปัจจุบัน และในอนาคต
2. การเสนอชื่อผู้เชี่ยวชาญในคณะหรือสาขาวิชา ซึ่งอาจเป็นอาจารย์พิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้อยู่ในสถาบัน โดยระบุชื่อและนามสกุลที่ให้การยอมรับว่ามีความเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พร้อมทั้งด้านที่เชี่ยวชาญ ซึ่งคณะผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญจาก 5 เกณฑ์ดังนี้
  - 1) ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากอาจารย์ประจำสาขาวิชานั้นๆ อย่างน้อย 3 คนขึ้นไป
  - หรือ 2) ผู้ที่ได้รับรางวัลงานวิจัยระดับชาติในสาขาวิชานั้นๆ
  - หรือ 3) ผู้ที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในสาขาวิชานั้นๆ
  - หรือ 4) ผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป
  - หรือ 5) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

ตอนที่ 3 ผลงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. ผลงานวิจัยที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) ได้แก่
  - 1) ชื่อเรื่อง/ชื่อโครงการวิจัย (ไทย/อังกฤษ)
  - 2) ประเภทการวิจัย
  - 3) ชื่อผู้วิจัย (ผู้วิจัยหลักและผู้วิจัยร่วม)
  - 4) แหล่งทุนวิจัย (ระบุชื่อทุน และหน่วยงาน)
  - 5) ระยะเวลา (เริ่มต้น – สิ้นสุด)
  - 6) งบประมาณ (ที่ได้รับ/งบส่วนตัว)
2. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) ได้แก่
  - 1) ชื่อบทความ (ไทย/อังกฤษ)
  - 2) ชื่อผู้เขียน (ผู้เขียน/ผู้เขียนร่วม)
  - 3) แหล่งเผยแพร่ (ชื่อวารสาร / ปีที่ / ฉบับที่ / หน้า)
  - 4) บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (ระดับชาติ / ระดับนานาชาติ)



3. ผลงาน หนังสือ ตำราวิชาการ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) ได้แก่
  - 1) ชื่อเรื่อง (ผลงาน หนังสือ ตำราวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)
  - 2) ชื่อผู้แต่ง (ผู้แต่ง / ผู้แต่งร่วม)
  - 3) สถานที่พิมพ์
  - 4) สำนักพิมพ์ / โรงพิมพ์
  - 5) ปีที่พิมพ์
4. ผลงานวิจัยที่ได้นำเสนอในการประชุมวิชาการในระดับชาติ/ระดับนานาชาติ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548-ปัจจุบัน) ได้แก่
  - 1) ชื่อผลงานวิจัย (ไทย/อังกฤษ)
  - 2) ชื่อผู้วิจัย (ผู้วิจัยหลักและผู้วิจัยร่วม)
  - 3) แหล่งทุนวิจัย (ระบุชื่อทุน และหน่วยงาน)
  - 4) ชื่อการประชุม
  - 5) หน่วยงานที่จัดประชุมวิชาการ
  - 6) วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุม
5. ผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) ได้แก่
  - 1) ชื่อรางวัล
  - 2) ชื่อผู้วิจัย
  - 3) รางวัล
  - 4) ประเภท (ชาติ/นานาชาติ)
  - 5) วัน/เดือน/ปี ที่ยื่นคำขอ
  - 6) วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
6. ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) ได้แก่
  - 1) ชื่อโครงการวิจัย/สิ่งประดิษฐ์
  - 2) ชื่อผู้ประดิษฐ์
  - 3) ประเภท (สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/เครื่องหมายการค้า/ลิขสิทธิ์)
  - 4) จดในนาม
  - 5) ประเทศ
  - 6) วัน/เดือน/ปี ที่ยื่นคำขอ
  - 7) วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
7. รางวัลและ/หรือประกาศเกียรติคุณ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน) ได้แก่
  - 1) รายชื่อ
  - 2) ชื่อรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ
  - 3) ชื่อผลงาน

- 4) หน่วยงาน/องค์กรที่ให้รางวัล
- 5) วัน/เดือน/ปี ที่ประกาศรางวัล
- 6) วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับรางวัล
- 7) ประเภท (อาจารย์/นักวิจัย)
- 8) รางวัล (บุคคล/ผลงาน)
- 9) ระดับ (ชาติ/นานาชาติ)

8. รายวิชาที่สอน ได้แก่

- 1) ปริญญาบัณฑิต
- 2) ปริญญาตรี
- 3) ปริญญาโท
- 4) ปริญญาเอก

9. บริการวิชาการ ได้แก่

- 1) ชื่อกิจกรรม
- 2) ระยะเวลา
- 3) สถานที่
- 4) ประเภท ได้แก่
  - 4.1) ที่ปรึกษา
  - 4.2) วิทยากรบรรยาย
  - 4.3) วิทยากรฝึกอบรม
  - 4.4) อื่นๆ

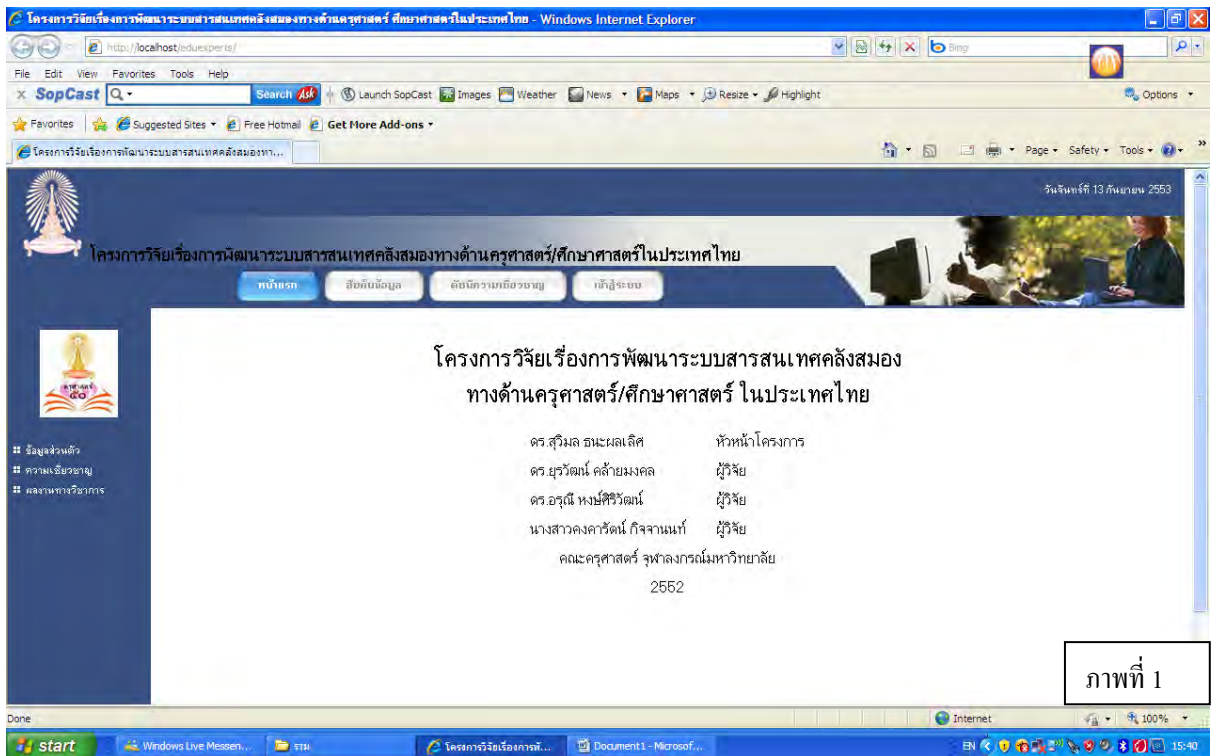
10. งานพัฒนานิสิตนักศึกษา ได้แก่

- 1) รายละเอียดของงาน
- 2) ระยะเวลา

11. ผลงานวิชาการในรูปแบบอื่นๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 – ปัจจุบัน)

ได้แก่

- 1) ชื่อผลงานวิจัย (ไทย/อังกฤษ)
- 2) ชื่อผู้วิจัย (ผู้วิจัยหลัก/ผู้วิจัยร่วม)
- 3) แหล่งทุนวิจัย (ระบุชื่อทุน และหน่วยงาน)
- 4) ชื่อการประชุม
- 5) หน่วยงานที่จัดประชุมวิชาการ
- 6) วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุม

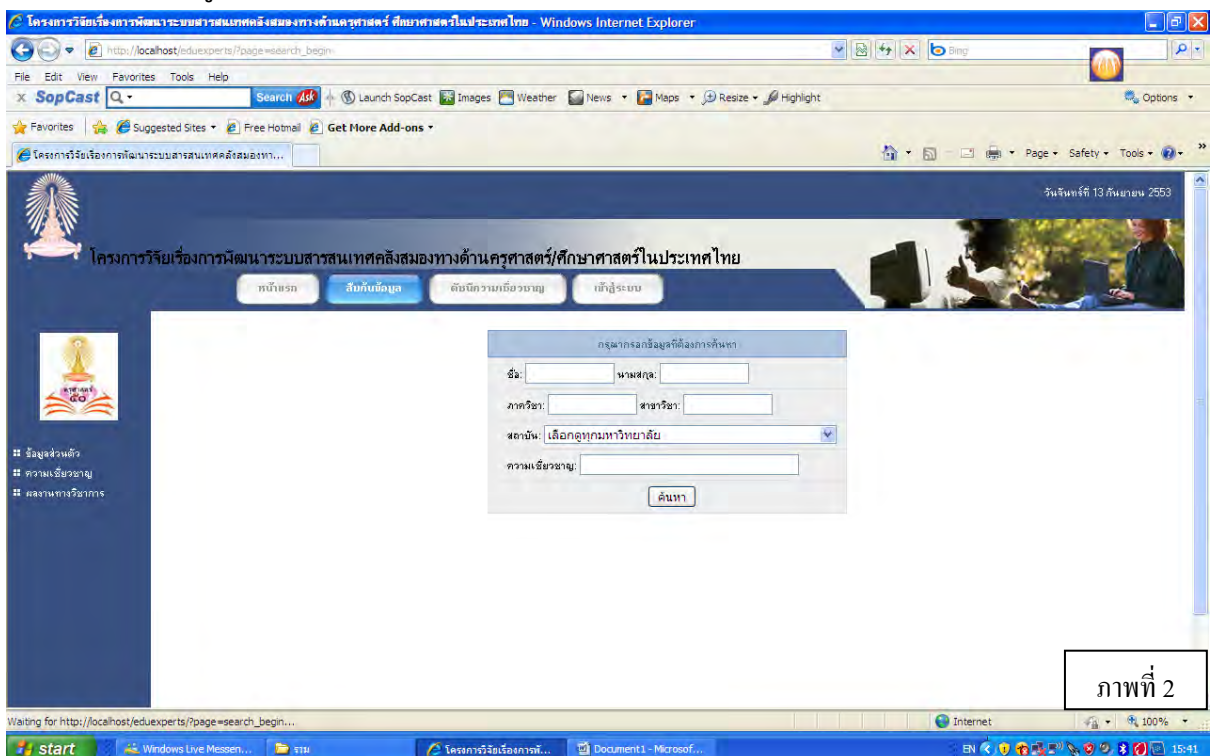


ภาพที่ 1

หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

[http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu\\_expert](http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu_expert)

ก) วิธีการสืบค้นข้อมูล



ภาพที่ 2

คลิกที่ปุ่ม สืบค้นข้อมูล จะปรากฏหน้าจอสืบค้นข้อมูล ดังภาพที่ 2 และเลือกวิธีการสืบค้นข้อมูลดังภาพที่ 3-8

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตสื่อทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

กรุณากำหนดข้อมูลที่ต้องการค้นหา

ชื่อ: \_\_\_\_\_ นามสกุล: \_\_\_\_\_  
 ภาควิชา: \_\_\_\_\_ สาขาวิชา: \_\_\_\_\_  
 สถาบัน: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ความเชี่ยวชาญ: \_\_\_\_\_

ค้นหา

ทั้งหมด 31 เกรดจัด

รหัส	ชื่อ	นามสกุล	ภาควิชา	สาขาวิชา	สถาบัน	ความเชี่ยวชาญปัจจุบัน	ความเชี่ยวชาญอนาคต
244	กมลชนิษฐ์	บัณฑิตมานนท์	พลศึกษา การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การสอนภาษาไทย	การสอนภาษาไทย
221	กมลวรรณ	ตั้งรณกานนท์	วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การวัดและประเมินผลการศึกษา	การวัดและประเมินผลการศึกษา
245	กระฉีก	สิงกุล	นโยบาย การจัดการ	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		

ภาพที่ 3

การสืบค้นข้อมูลสถาบัน: คลิปปุ่มเลือกรายการ (Dropdown List) ในช่องสถาบัน ปรากฏรายชื่อสถาบันการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตสื่อทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

กรุณากำหนดข้อมูลที่ต้องการค้นหา

ชื่อ: กมลวรรณ นามสกุล: \_\_\_\_\_  
 ภาควิชา: \_\_\_\_\_ สาขาวิชา: \_\_\_\_\_  
 สถาบัน: เลือกดูทบทมหาวิทยาลัย  
 ความเชี่ยวชาญ: \_\_\_\_\_

ค้นหา

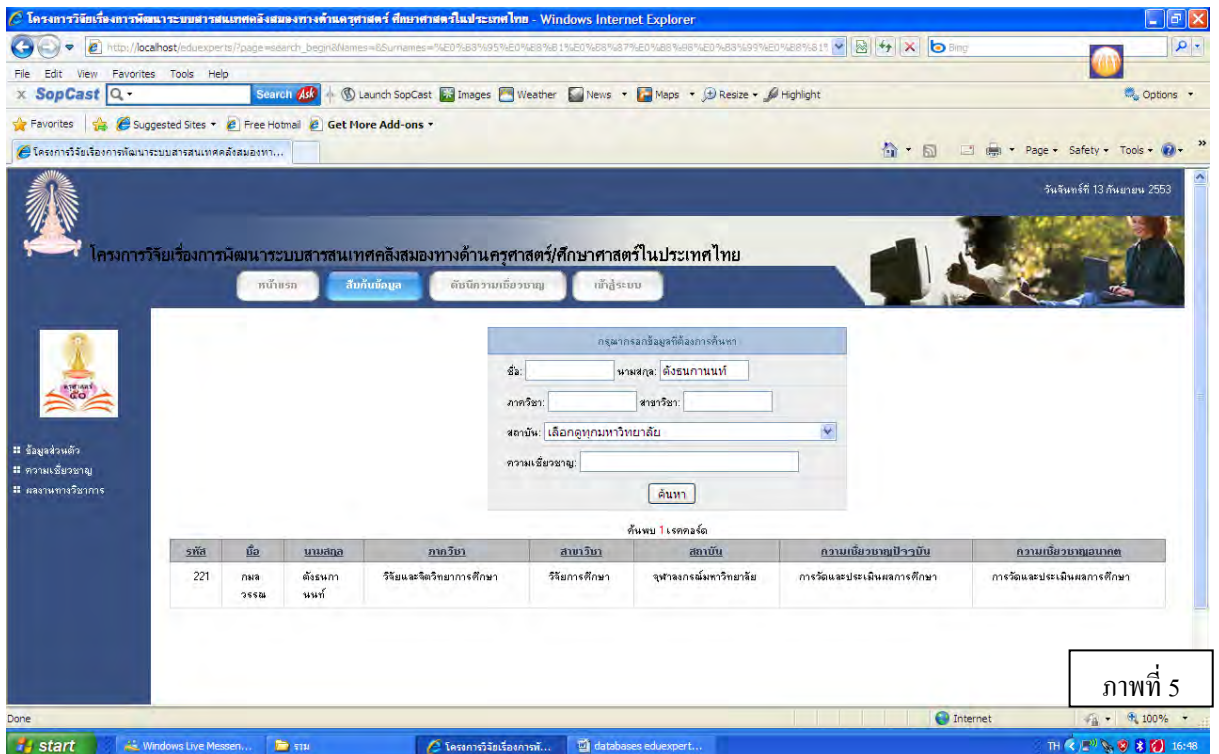
ทั้งหมด 1 เกรดจัด

รหัส	ชื่อ	นามสกุล	ภาควิชา	สาขาวิชา	สถาบัน	ความเชี่ยวชาญปัจจุบัน	ความเชี่ยวชาญอนาคต
221	กมลวรรณ	ตั้งรณกานนท์	วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การวัดและประเมินผลการศึกษา	การวัดและประเมินผลการศึกษา

ภาพที่ 4

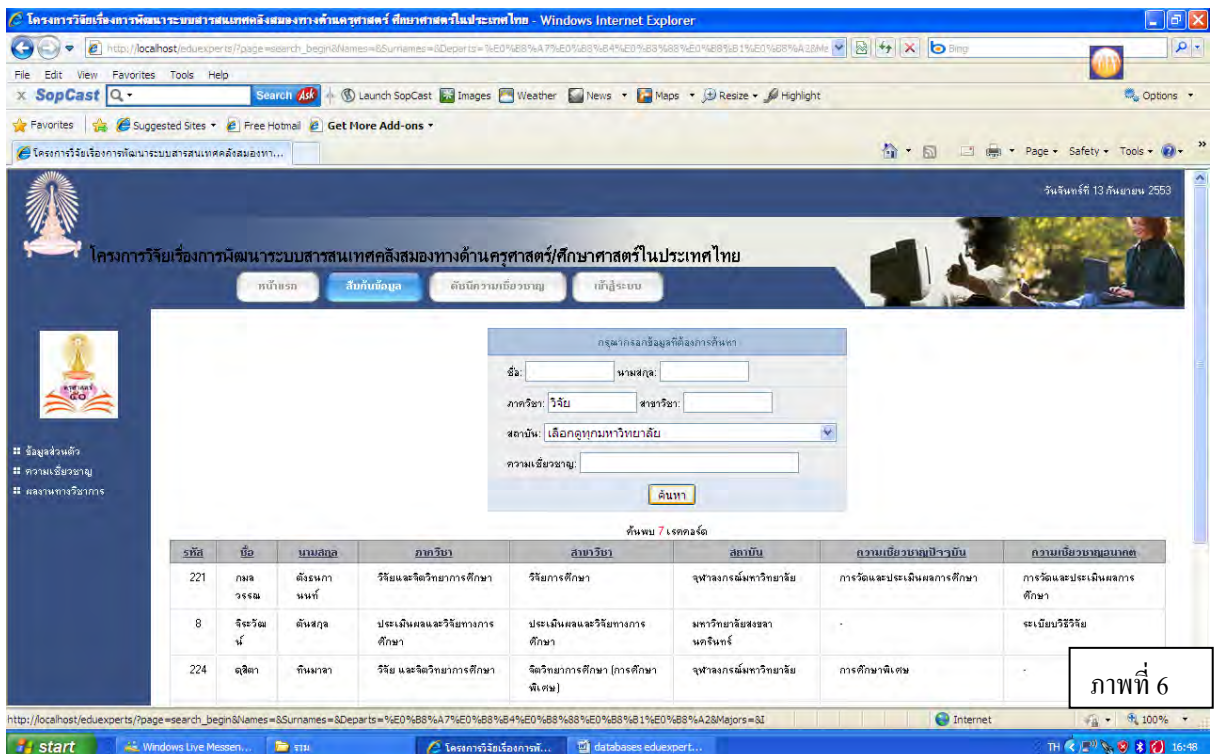
การสืบค้นข้อมูลด้วยชื่อ: ใส่ชื่อที่ต้องการหาข้อมูลลงในช่องว่าง จากนั้นให้คลิกที่ปุ่ม “ค้นหา”





ภาพที่ 5

การสืบค้นข้อมูลด้วยนามสกุล: ใส่ นามสกุลที่ต้องการหาข้อมูลลงในช่องว่าง จากนั้นให้คลิกที่ปุ่ม “ค้นหา”



ภาพที่ 6

การสืบค้นข้อมูลด้วยภาควิชา: ใส่ภาควิชาที่ต้องการหาข้อมูลลงในช่องว่าง จากนั้นให้คลิกที่ปุ่ม “ค้นหา”

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตสื่อของทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

ค้นหาคำหรือวลีที่ต้องการค้นหา

ชื่อ:  นามสกุล:

ภาควิชา:  สาขาวิชา:

สถานะ:

ความเชี่ยวชาญ:

ค้นหา

ทั้งหมด 2 รายการ

รหัส	ชื่อ	นามสกุล	ภาควิชา	สาขาวิชา	สถาบัน	ความเชี่ยวชาญปัจจุบัน	ความเชี่ยวชาญในอดีต
246	กมลกุล	พุกกะวัน	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา	บริหารการศึกษาศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	บริหารการศึกษา	บริหารการศึกษา
98	จิรพันธ์	โตเจริญ	การบริหารการศึกษา	การบริหารการศึกษาศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	ด้านการบริหารการศึกษา, การวิจัยเชิงคุณภาพ	ด้านการบริหารการศึกษา, การวิจัยเชิงคุณภาพ

ภาพที่ 7

การสืบค้นข้อมูลด้วยสาขาวิชา: ใส่สาขาวิชาที่ต้องการหาข้อมูลลงในช่องว่าง จากนั้นให้คลิกที่ปุ่ม “ค้นหา”

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตสื่อของทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

ค้นหาคำหรือวลีที่ต้องการค้นหา

ชื่อ:  นามสกุล:

ภาควิชา:  สาขาวิชา:

สถานะ:

ความเชี่ยวชาญ:

ค้นหา

ทั้งหมด 3 รายการ

คลิกเพื่อดูรายละเอียด

รหัส	ชื่อ	นามสกุล	ภาควิชา	สาขาวิชา	สถาบัน	ความเชี่ยวชาญปัจจุบัน	ความเชี่ยวชาญในอดีต
245	กรรณิการ์	สิงกุล	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
234	สุวิธิดา	จุฑามาศ	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา	การศึกษานอกโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษานานาชาติ, การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, สังคมและการเรียนรู้	การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษานานาชาติ, การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, การศึกษาสำหรับเด็กและผู้ด้อยโอกาส

ภาพที่ 8

การสืบค้นข้อมูลด้วยความเชี่ยวชาญ: ใส่คำสำคัญที่ต้องการหาข้อมูลลงในช่องว่าง จากนั้นให้คลิกที่ปุ่ม “ค้นหา”

## ข) การแสดงข้อมูลรายละเอียดข้อมูล

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลและได้แสดงข้อมูลไว้ 3 ประเภท คือ

1. การแสดงข้อมูลส่วนตัว
2. การแสดงข้อมูลความเชี่ยวชาญ
3. การแสดงผลงานทางวิชาการ

### 1. การแสดงข้อมูลส่วนตัว

➤ คลิกที่เมนูข้อมูลส่วนตัว จะปรากฏดังภาพที่ 9

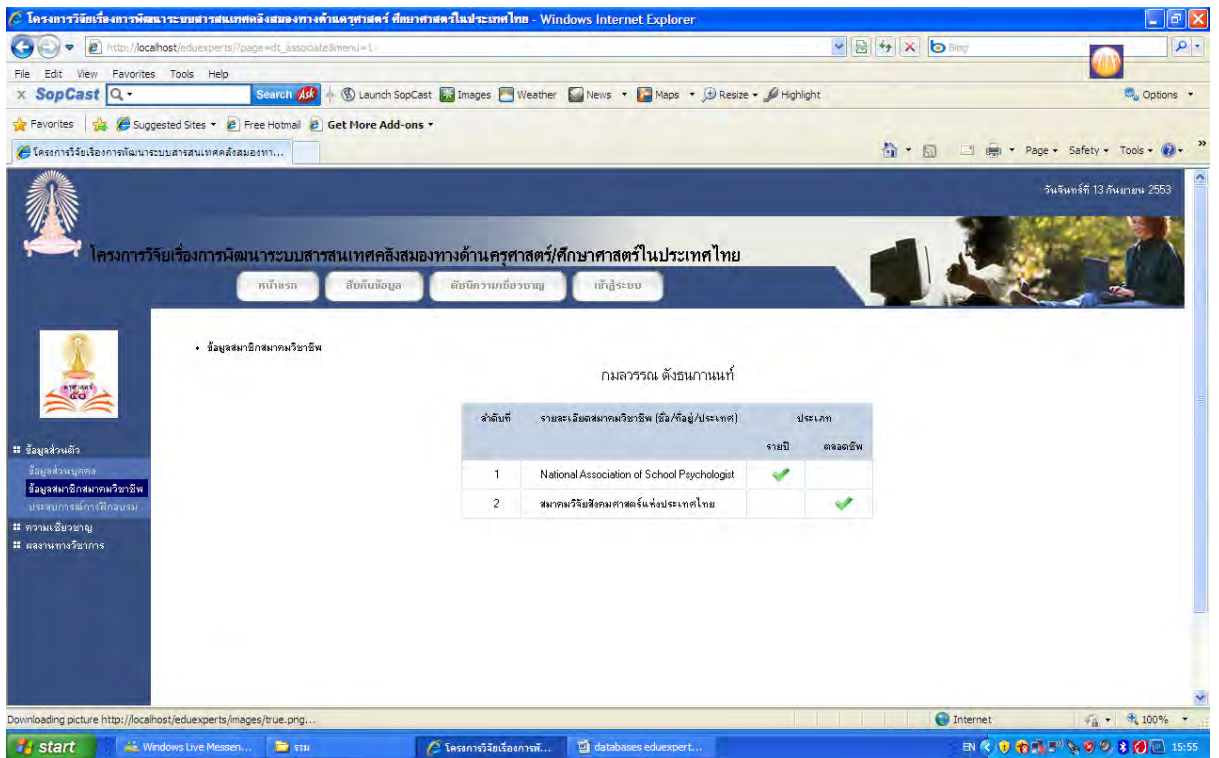


ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	
1. ชื่อ :	กมลวรรณ นามสกุล : ตีระกานนท์
2. อายุ :	30 ปี 8 เดือน      เกิดวันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2523
3. เพศ :	หญิง
4. สถานภาพเป็น :	อาจารย์ประจำ ( หน่วยงานมหาวิทยาลัย )
	◦ สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา/โปรแกรม : วิชาและจิตวิทยาการศึกษา
	◦ คณะ : ดุษฎีบัณฑิต
	◦ สถาบัน : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพที่ 9 หน้าจอข้อมูลส่วนบุคคล

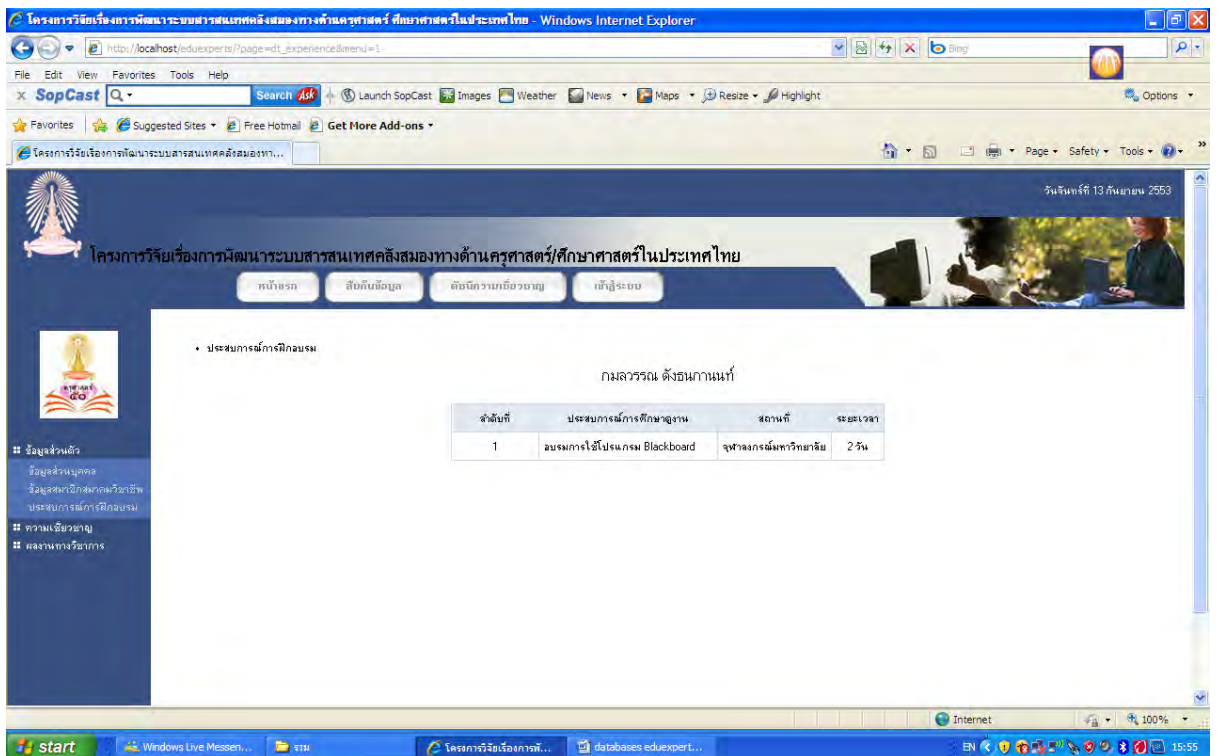


➤ คลิกที่เมนูข้อมูลสมาชิกวิชาชีพ จะปรากฏดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 หน้าจอข้อมูลสมาชิกสมาคมวิชาชีพ

➤ คลิกที่เมนูข้อมูลประสบการณ์การฝึกอบรม จะปรากฏดังภาพที่ 11



ภาพที่ 11 หน้าจอข้อมูลประสบการณ์การฝึกอบรม



## 2. การแสดงข้อมูลความเชี่ยวชาญ

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการสมรรถนะทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

กมลวรรณ ดั่งธนกานนท์

**ตอนที่ 2 ความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์**

1. ท้าทายความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในด้านใด (โปรดระบุ)
  - 1.1 ปัจจัยอื่น : การวัดและประเมินผลการศึกษา
  - 1.2 สหาคัด : การวัดและประเมินผลการศึกษา
2. โปรดเสนอข้อดีผู้เชี่ยวชาญในคณะหรือสาขาวิชา ซึ่งอาจเป็นอาจารย์พิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ไปอยู่ในสถานอื่นหรือท่านก็ได้ โดยระบุชื่อและนามสกุลที่ท่านได้ทำการยอมรับว่ามีความเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พร้อมทั้งตำแหน่งที่เชี่ยวชาญ
 

ลำดับที่	ชื่อและนามสกุล	ความเชี่ยวชาญด้าน
1	รุ่งทศพรจรรย์ อรรถวิวัฒน์ ปิตานนท์	สภิติการศึกษา
2	ศุภพรจรรย์ กิติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	การวิจัยและสภิติ

ภาพที่ 12

➤ ภาพที่ 12 ปรากฏข้อมูลความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

## 3. การแสดงผลงานทางวิชาการ

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการสมรรถนะทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

กมลวรรณ ดั่งธนกานนท์

• ผลงานวิจัยที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน)

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง/ชื่อโครงการวิจัย(ไทย/อังกฤษ)	ประเภทการวิจัย	ผู้วิจัยหลัก	ผู้วิจัยร่วม	แหล่งทุนวิจัย (ระบุชื่อทุน และหน่วยงาน)	ระยะเวลา (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	งบประมาณที่ได้รับ/รับส่วนนี้
1	Learning and development curves: Their implications on measuring gains	วิจัยเชิงบรรยาย	Tera Archwamety	Kanorwan Tangdhanakanond	-	2548	-
2	Constructionism: student learning and development	วิจัยและพัฒนา	Kanorwan Tangdhanakanond	Somwung Pilyanuwat, Tera Archwamety	-	2548	-
3	Assessment of achievement and personal qualities under constructionist learning environment	วิจัยเชิงบรรยาย	Kanorwan Tangdhanakanond	Somwung Pilyanuwat, Tera Archwamety	-	2549	-
4	โครงการแข่งขันรางวัลวิทยานิพนธ์ที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย	วิจัยและพัฒนา	สุวิมล ว่องวาณิช	ฉวยพร เจริญระยอง, เพ็ญใจ คุรุโรจน์, กมลวรรณ ดั่งธนกานนท์, รัชฎ์ ทรงยศชัยมณี, วรากรณ์ แยมทิพย์, ชยวัฒน์ ลิขิตชัยมณี, สมพงษ์ ปิ่นสุนั, สุกัญญาโรจน์ กองงาม	ศูนย์คุณธรรม	254	-

ภาพที่ 13

➤ ภาพที่ 13 ปรากฏข้อมูลผลงานทางวิชาการ

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย - Windows Internet Explorer

http://localhost/eduperts/?page=dt\_journal&menu=3

File Edit View Favorites Tools Help

SopCast Search Ask Launch SopCast Images Weather News Maps Resize Highlight

Favorites Suggested Sites Free Hotmail Get More Add-ons

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

หน้าแรก สื่อต้นฉบับเอกสาร ความรู้แบบรวมๆ เก็บถาวร

วันจันทร์ที่ 13 กันยายน 2553

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ 3 ปี มีจนถึง (พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน)

กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์

ลำดับที่	ชื่อบทความ(ไทย/อังกฤษ)	ผู้เขียน		แหล่งเผยแพร่/ชื่อวารสาร ปีที่ฉบับที่ หน้า	บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่	
		ผู้เขียน	ผู้เขียนร่วม		ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
1	Learning and development curves: Their implications on measuring gains	Tera Archwanely	Kanonwan Tangdhanakanond	วารสารวิจัยทางการวิจัย 18		✓
2	Constructionism: student learning and development	Kanonwan Tangdhanakanond	Somwung Pijayanuwat	Tera Archwanely		
3	Assessment of achievement and personal qualities under constructionist learning environment	Kanonwan Tangdhanakanond	Somwung Pijayanuwat	Tera Archwanely		
4	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย	สุวิมล รังงามดี	ฉวยพร เรืองตระกูล	เพียงใจ สุรเจริญ		
5	การวิจัยและพัฒนากระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ	ศิรัชย์ กาญจนวารี	ดวงกมล ไสริสวัสดิ์คุณ	กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์		

start Windows Live Messen... ราม โครงการวิจัยเรื่องการ... databases.edupert...

Internet 100% 16:02

➤ ภาพที่ 13 ปรากฏข้อมูลผลงานทางวิชาการ (ต่อ)

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย - Windows Internet Explorer

http://localhost/eduperts/?page=dt\_books&menu=3

File Edit View Favorites Tools Help

SopCast Search Ask Launch SopCast Images Weather News Maps Resize Highlight

Favorites Suggested Sites Free Hotmail Get More Add-ons

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

หน้าแรก สื่อต้นฉบับเอกสาร ความรู้แบบรวมๆ เก็บถาวร

วันจันทร์ที่ 13 กันยายน 2553

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

ผลงานหนังสือ ตำราวิชาการ 3 ปี มีจนถึง (พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน)

กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง (ผลงาน หนังสือ ตำราวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ผู้แต่ง		สถานที่พิมพ์	สำนักพิมพ์/โรงพิมพ์	ปีที่พิมพ์	หมายเหตุ
		ผู้แต่ง	ผู้แต่งร่วม				
1	เอกสารคำสอนวิชา 2750104 ระเบียบวิธีสถิติทางการศึกษา	กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์	-	-	-	-	-
2	เอกสารคำสอนวิชา 2756421 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์	-	-	-	-	-

http://localhost/eduperts/?page=dt\_books&menu=3

start Windows Live Messen... ราม โครงการวิจัยเรื่องการ... databases.edupert...

Internet 100% 16:03

➤ ภาพที่ 13 ปรากฏข้อมูลผลงานทางวิชาการ (ต่อ)



โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย - Windows Internet Explorer

http://localhost/eduexperts/?page=edu\_presentresearch&menu=3

SopCast Search Ask Launch SopCast Images Weather News Maps Resize Highlight

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

หน้าแรก | สืบค้นข้อมูล | ติดต่อวิทยานิพนธ์ | เก็บถาวร

ผลงานวิจัยที่ได้นำเสนอในการประชุมวิชาการในระดับชาติ / ระดับนานาชาติ 3 ปี มีดังนี้ (พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน)

กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์

ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย (ไทย/อังกฤษ)	ผู้วิจัยหลัก	ผู้วิจัยร่วม	แหล่งทุนวิจัย(ระบุชื่อทุน และ หน่วยงาน)	ชื่อการประชุม	หน่วยงานที่จัดประชุมวิชาการ	ว.ค./ป.ที่จัดประชุม
1	โครงการส่งเสริมครูศึกษาศาสตร์ที่ด้อยโอกาสและเยาวชนไทย	สุนิสา ว่องวานิช	ฉวยพร เจริญตระกูล, เพ็ญใจ ตูจโรจน์, กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์, วิมล ทรัพย์สัมพันธ์, วราภรณ์ น้อยทิน, ธนยศ	ศูนย์คุณธรรม			6-7 ก.ค. 49
2	การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครือข่ายวิจัย	สุนิสา ว่องวานิช	กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์, ศิวฤทธิ์ภรณ์ ศรีมิชัย, สุกัญญาภรณ์ คงงาม, กมลกรีน อีวานจิกนีย์	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ		คณะกรรมการพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัย	10-11 ก.ค. 50
3	กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาครูศึกษาศาสตร์ที่ด้อยโอกาส: ภาคกลางตอนล่างกลุ่ม 2 และกรุงเก่าพัฒนา	กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์	ศิวฤทธิ์ภรณ์ ศรีมิชัย, ฉวยพร อีวานจิกนีย์, ศิวพร อู่พันธ์	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ		คณะกรรมการพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัย	ธ.ค. 94
4	Grade equivalent score for curriculum-based measurement in reading	Tera Archwamely	Max McFarland, Kamonwan Tangthanakanond			National Association of school	24-28 ก.พ. 52

start Windows Live Messen... รถม โครงการวิจัยเรื่องการ... databases eduexpert... Internet 100% 16:03

➤ ภาพที่ 13 ปรากฏข้อมูลผลงานทางวิชาการ (ต่อ)

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย - Windows Internet Explorer

http://localhost/eduexperts/?page=edu\_presentresearch&menu=3

SopCast Search Ask Launch SopCast Images Weather News Maps Resize Highlight

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

หน้าแรก | สืบค้นข้อมูล | ติดต่อวิทยานิพนธ์ | เก็บถาวร

ผลงานวิจัยที่ได้นำเสนอในการประชุมวิชาการในระดับชาติ / ระดับนานาชาติ 3 ปี มีดังนี้ (พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน)

กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์

ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย (ไทย/อังกฤษ)	ผู้วิจัย	รางวัล	ประเภทชาติ	ว.ค./ป.ที่ยื่นคำขอ	ว.ค./ป.ที่ได้รับ
1	งานวิจัยขอเสนอ	สุนิสา ว่องวานิช, ฉวยพร เจริญตระกูล, เพ็ญใจ ตูจโรจน์, กมลวรรณ ตั้งอนกานนท์, วิมล ทรัพย์สัมพันธ์, สมพงษ์ อีวานจิกนีย์, สุกัญญาภรณ์ คงงาม, ธนยศ ทรัพย์สัมพันธ์	ชกวิจัยแห่งชาติ	✓	2550	2551

start Windows Live Messen... รถม โครงการวิจัยเรื่องการ... databases eduexpert... Internet 100% 16:03

➤ ภาพที่ 13 ปรากฏข้อมูลผลงานทางวิชาการ (ต่อ)

โครงการวิจัยเชิงการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย - Windows Internet Explorer

http://localhost/eduexperts/page=dt\_coursesearch&menu=3

File Edit View Favorites Tools Help

SopCast Search Ask Launch SopCast Images Weather News Maps Resize Highlight

Favorites Suggested Sites Free Hotmail Get More Add-ons

โครงการวิจัยเชิงการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองทาง...

โครงการวิจัยเชิงการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

หน้าหลัก สืบค้นข้อมูล ค้นคว้าแบบออนไลน์ เก็บถาวรระบบ

วันที่ 13 กันยายน 2553

รายชื่อส่วนต่อประสานงาน

รายละเอียด ความช่วยเหลือ ผลงานการวิจัย

ผลงานวิจัยที่จัดเรียงตามความทันสมัย

ผลงานวิจัยที่ใช้ในงานของผลงานวิจัยที่จัดเรียงตามความทันสมัย

รางวัล/ประกาศนียบัตร

รายชื่อผลงาน

บริการวิชาการ

งานบริการสังคม

ผลงานวิชาการรูปแบบอื่น ๆ

รายการที่ซ่อน

กมลวรรณ ดั่งอนกานนท์

ลำดับที่	รายวิชา	ระดับที่สอน			
		ป.บัณฑิต	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1	2756421 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา		✓		
2	2757305 การคิดและประเมินผลการศึกษา		✓		
3	2758104 ระเบียบวิธีสถิติทางการศึกษา		✓		
4	2757663 ระเบียบวิธีประเมินคุณภาพการศึกษา			✓	
5	2756632 เวกต์ศึกษา			✓	
6	2757894 สัมมนาวิทยานิพนธ์ระดับคุณวุฒิบัณฑิต				✓

start Windows Live Messen... ราม โครงการวิจัยเชิงการ... databases eduexpert...

Internet 100% 16:04

➤ ภาพที่ 13 ปรากฏข้อมูลผลงานทางวิชาการ (ต่อ)

โครงการวิจัยเชิงการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย - Windows Internet Explorer

http://localhost/eduexperts/page=dt\_eduservice&menu=0

File Edit View Favorites Tools Help

SopCast Search Ask Launch SopCast Images Weather News Maps Resize Highlight

Favorites Suggested Sites Free Hotmail Get More Add-ons

โครงการวิจัยเชิงการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองทาง...

โครงการวิจัยเชิงการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

หน้าหลัก สืบค้นข้อมูล ค้นคว้าแบบออนไลน์ เก็บถาวรระบบ

วันที่ 13 กันยายน 2553

รายชื่อส่วนต่อประสานงาน

รายละเอียด ความช่วยเหลือ ผลงานการวิจัย

ผลงานวิจัยที่จัดเรียงตามความทันสมัย

ผลงานวิจัยที่ใช้ในงานของผลงานวิจัยที่จัดเรียงตามความทันสมัย

รางวัล/ประกาศนียบัตร

รายชื่อผลงาน

บริการวิชาการ

งานบริการสังคม

ผลงานวิชาการรูปแบบอื่น ๆ

บริการวิชาการ

กมลวรรณ ดั่งอนกานนท์

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ประเภท			อื่น ๆ
				ที่ปรึกษา	วิทยากรบรรยาย	วิทยากรฝึกอบรม	
1	การให้คำปรึกษาในการที่วิจัยของกองการมีโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓			-
2	การประเมินผลงานวิจัยในงาน Inad-Research ครั้งที่ 6	2549	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				กรรมการประเมิน
3	การฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก	2549	ศูนย์เครือข่ายสมศ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				-
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การประเมินและผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี"	15-16 พ.ค. 49	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา				-
5	บรรยายเรื่อง "การประเมินผลสัมฤทธิ์"	21 พ.ค. 49	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต		✓		-

start Windows Live Messen... ราม โครงการวิจัยเชิงการ... databases eduexpert...

Internet 100% 16:04

➤ ภาพที่ 13 ปรากฏข้อมูลผลงานทางวิชาการ (ต่อ)

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย - Windows Internet Explorer

http://localhost/eduexperts/page=dt\_activity&menu=3

File Edit View Favorites Tools Help

SopCast Search ASK Launch SopCast Images Weather News Maps Resize Highlight

Favorites Suggested Sites Free Hotmail Get More Add-ons

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

หน้าหลัก สื่อต้นตอข้อมูล ค้นคว้าแบบมีระบบ เก็บประวัติระบบ

โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการผลิตผลงานทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

วันจันทร์ที่ 13 กันยายน 2553

งานกิจกรรมพัฒนาผลิตนักศึกษา

กมลวรรณ ตั้งธนาภรณ์

ลำดับที่	รายละเอียดของงาน	ระยะเวลา
1	กรมการศึกษาระดับอุดมศึกษาและบัณฑิตยสภาของมหาวิทยาลัย	-
2	กรมการศึกษาระดับอุดมศึกษาและบัณฑิตยสภาของมหาวิทยาลัย	-

Done

start Windows Live Messen... งาม โครงการวิจัยเรื่องการ... databases.eduexpert...

Internet 100% 16:31

➤ ภาพที่ 13 ปรากฏข้อมูลผลงานทางวิชาการ (ต่อ)

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1) เพื่อวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย 2) เพื่อรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย และ 3) เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เอกสาร ผลงานวิชาการ วารสารสมาคมบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย เว็บไซต์สถาบันการศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เอกสารหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงการเครือข่ายวิชาการเฉพาะทางของสมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย เพื่อนำมาวิเคราะห์จัดระบบสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

2. เอกสาร ผลงานวิชาการ คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 71 แห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพรวมและโครงสร้างสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะ ตลอดจนจำนวนคณาจารย์ที่ปฏิบัติงานในสถาบันครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

3. คณาจารย์ที่ทำการสอนในสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 71 แห่ง เพื่อสำรวจสาขาความเชี่ยวชาญทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

#### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

1.1 ประชากร คือ คณบดีของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 71 แห่ง

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจข้อมูลคณาจารย์ จำนวน 1 ฉบับ โดยเป็นแบบสำรวจข้อมูลจากคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 71 แห่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับ



ภาพรวมและโครงสร้างสาขาวิชา ตลอดจนจำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษานั้น ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนาดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารและแหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเว็บไซต์ของสถาบันการศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 71 แห่ง

1.2.2 สร้างแบบสำรวจเอกสารสภาคณบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

1.2.3 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสำรวจ จำนวน 3 ท่าน

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสำรวจไปทางไปรษณีย์

**2. การรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย**

2.1 ประชากร คือ คณาจารย์ที่ทำการสอนในสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 71 แห่ง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจความเชี่ยวชาญของบุคลากร ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลส่วนตัว ผลงานทางวิชาการและสาขาที่เชี่ยวชาญ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสำรวจไปทางไปรษณีย์และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

**3. การพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้**

3.1 การออกแบบฐานข้อมูล ประกอบด้วย ชื่อ-นามสกุลภาษาไทยและภาษาอังกฤษ วุฒิการศึกษาสูงสุด อาชีพ ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ E-mail Address ความเชี่ยวชาญ

3.2 การพัฒนาระบบฐานข้อมูล โดยการเขียนโปรแกรมขึ้นเอง ซึ่งใช้ภาษา JAVA และระบบจัดการฐานข้อมูลใช้ PostgreSQL

3.3 ตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

3.4 การปรับปรุงแก้ไข

**4. สรุปผลการวิเคราะห์ และเขียนรายงาน**

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์และจัดระบบสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย นำเสนอออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต) ส่วนที่ 2 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับปริญญาบัณฑิต) ส่วนที่ 3 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับมหาบัณฑิต) ส่วนที่ 4 สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับดุษฎีบัณฑิต) และส่วนที่ 5 สรุปสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทยที่เปิดสอนในระดับต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1** สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต) ประกอบด้วย 14 สาขาวิชา ได้แก่ 1) วิชาชีพรู 2) บริหารการศึกษา 3) การสอน 4) การศึกษาพิเศษ 5) จัดการและประเมินโครงการ 6) คณิตศาสตร์ 7) เคมี 8) ชีววิทยา 9) ฟิสิกส์ 10) ภาษาอังกฤษ 11) คอมพิวเตอร์ 12) ปฐมวัย 13) ประถมศึกษา 14) เทคโนโลยีและนวัตกรรม

**ส่วนที่ 2** สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับปริญญาบัณฑิต) ประกอบด้วย 64 สาขาวิชา ได้แก่ 1) การศึกษาปฐมวัย 2) ประถมศึกษา 3) มัธยมศึกษา 4) สุขศึกษาและพลศึกษา 5) เทคโนโลยีการศึกษา 6) ศิลปศึกษา 7) ดนตรีศึกษา 8) การศึกษานอกระบบโรงเรียน 9) ธุรกิจศึกษา 10) จิตวิทยาการแนะแนว 11) เกษตรศาสตร์ 12) เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา 13) วิทยาศาสตร์การกีฬา 14) วิทยาศาสตร์ศึกษา 15) คณิตศาสตร์ 16) การสอนภาษาไทย 17) สังคมศึกษา 18) การสอนภาษาญี่ปุ่น 19) คอมพิวเตอร์ศึกษา 20) การสอนภาษาอังกฤษ 21) การสอนภาษาจีน 22) การสอนภาษาฝรั่งเศส 23) บริหารธุรกิจ 24) คหกรรมศาสตร์ 25) อุตสาหกรรมศึกษา 26) วัดและประเมินผลทางการศึกษา 27) ศึกษาศาสตร์ 28) จิตวิทยา 29) ภูมิศาสตร์ 30) ภาษาต่างประเทศ 31) การสอนนาฏยสังคีต 32) การสอนฟิสิกส์ 33) การสอนเคมี 34) การสอนชีววิทยา 35) ศาสนาและวัฒนธรรม 36) ครุศาสตร์เทคโนโลยี 37) วิศวกรรมโยธา 38) วิศวกรรมเครื่องกล 39) วิศวกรรมไฟฟ้า 40) วิศวกรรมอุตสาหการ 41) อิเล็กทรอนิกส์ 42) เทคโนโลยีการพิมพ์ 43) วิศวกรรมการผลิต 44) วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ 45) เทคโนโลยีเซรามิกส์ 46) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 47) เทคโนโลยีสารสนเทศ 48) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม 49) เทคโนโลยีโลหการ 50) เทคโนโลยีเครื่องกล 51) การบริหารงานก่อสร้าง 52) เทคนิคศึกษา 53) เทคโนโลยีไฟฟ้า 54) เทคโนโลยีโทรคมนาคม 55) วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม 56) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา 57) บริหารการศึกษา 58) สถาปัตยกรรม 59) พัฒนาสังคม 60) การศึกษาพิเศษ 61) จริยศึกษา 62) การสอนพระพุทธศาสนา 63) หลักสูตร และ 64) วิจัยการศึกษา



**ส่วนที่ 3** สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับมหาบัณฑิต) ประกอบด้วย 71 สาขาวิชา ได้แก่ 1) การศึกษาปฐมวัย 2) ประถมศึกษา 3) การสอนภาษาไทย 4) การสอนภาษาอังกฤษ 5) การสอนสังคมศึกษา 6) การศึกษาวิทยาศาสตร์ 7) พลศึกษา/สุขศึกษา 8) ธุรกิจศึกษา 9) โสตทัศนศึกษา 10) ศิลปศึกษา 11) ดนตรีศึกษา 12) พัฒนาศึกษา 13) บริหารการศึกษา 14) นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 15) การศึกษานอกระบบโรงเรียน 16) วิจัยการศึกษา 17) สถิติการศึกษา 18) การวัดและประเมินผลการศึกษา 19) จิตวิทยาการศึกษา 20) การศึกษาคณิตศาสตร์ 21) หลักสูตรและการสอน 22) สิ่งแวดล้อมศึกษา 23) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 24) ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน 25) การออกแบบระบบและการเรียนการสอน 26) การส่งเสริมสุขภาพ 27) อาชีวศึกษา/สุขศึกษา/นันทนาการ 28) การศึกษาพิเศษ 29) เคมี 30) วิศวกรรมโยธา 31) วิศวกรรมเครื่องกล 32) วิศวกรรมไฟฟ้า 33) วิศวกรรมอุตสาหการ 34) ครุศาสตร์เทคโนโลยี 35) คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 36) เทคโนโลยีการพิมพ์ 37) เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 38) เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา 39) บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา 40) ธุรกิจอุตสาหกรรม 41) บริหารงานวิศวกรรมโยธาและวิศวกรรมระบบ 42) การจัดการเรียนรู้ 43) การจัดการคุณภาพ 44) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม 45) การศึกษาระบบสองภาษา 46) คณิตศาสตร์ 47) สถาปัตยกรรม 48) เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม 49) อิเล็กทรอนิกส์ 50) วิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา 51) ครุศาสตร์เกษตร 52) วิทยาการจัดการอุตสาหกรรม 53) ชีววิทยา 54) อุดมศึกษา 55) การศึกษาผู้ใหญ่ 56) อุตสาหกรรมศึกษา 57) มัธยมศึกษา 58) ภูมิศาสตร์ 59) จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 60) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 61) จิตวิทยาพัฒนาการ 62) พื้นฐานการศึกษา 63) คหกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน 64) จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 65) จิตวิทยาคลินิกและชุมชน 66) จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ 67) บริหารการศึกษาพิเศษ 68) พัฒนาการศึกษา 69) การบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา 70) เกษตรศาสตร์ และ 71) วิทยาศาสตร์การกีฬา

**ส่วนที่ 4** สาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ระดับดุษฎีบัณฑิต) ประกอบด้วย 25 สาขาวิชา ได้แก่ 1) การศึกษาปฐมวัย 2) หลักสูตรและการสอน 3) พลศึกษา/อาชีวศึกษา 4) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 5) พัฒนศึกษา 6) บริหารการศึกษา 7) อุดมศึกษา 8) การศึกษานอกระบบโรงเรียน 9) การวัดและประเมินผลการศึกษา 10) วิจัยการศึกษา 11) จิตวิทยาการศึกษา 12) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 13) คณิตศาสตร์ 14) บริหารการศึกษา 15) นวัตกรรม 16) วิจัยและพัฒนาหลักสูตร 17) บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา 18) คอมพิวเตอร์ 19) เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา 20) ไฟฟ้าศึกษา 21) วิจัยและพัฒนการสอนเทคนิคศึกษา 22) วิชาชีพครู 23) การศึกษาผู้ใหญ่ 24) การศึกษาพิเศษ และ 25) วิทยาศาสตร์ศึกษา

**ส่วนที่ 5** สรุปลสาขาวิชา/โปรแกรมของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทยที่เปิดสอนในระดับต่างๆ พบว่า ระดับปริญญาบัณฑิตเปิดสอนมากที่สุด จำนวน 60 แห่ง รองลงมาคือ

ระดับมหาบัณฑิต จำนวน 43 แห่ง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 36 แห่ง และระดับดุขฎีบัณฑิต จำนวน 27 แห่ง ตามลำดับ

## **ตอนที่ 2 ผลการรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย นำเสนอออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 จำนวนอาจารย์ วุฒิกการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ ส่วนที่ 2 บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต) ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามประเภท และส่วนที่ 3 บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต) ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1** จำนวนอาจารย์ วุฒิกการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า อาจารย์ประจำมีสถานภาพเป็นข้าราชการมากที่สุด จำนวน 764 คน (ร้อยละ 62.27) รองลงมาคือ พนักงานมหาวิทยาลัย ลูกจ้าง และพนักงานข้าราชการ จำนวน 237 คน (ร้อยละ 19.32), 95 คน (ร้อยละ 7.74) และจำนวน 29 คน (ร้อยละ 2.36) ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พิเศษมีจำนวน 98 คน (ร้อยละ 7.99) เมื่อพิจารณาคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตมากที่สุด จำนวน 1,905 คน (ร้อยละ 61.06) รองลงมาคือ สำเร็จการศึกษาในระดับดุขฎีบัณฑิตและระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 873 คน (ร้อยละ 27.98) และ 342 คน (ร้อยละ 10.96) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาดำแหน่งทางวิชาการ พบว่า ดำรงตำแหน่งอาจารย์มากที่สุด จำนวน 1,361 คน (ร้อยละ 53.25) รองลงมาคือ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ จำนวน 796 คน (ร้อยละ 31.14), 387 คน (ร้อยละ 15.14) และ 11 คน (ร้อยละ 0.43) ตามลำดับ

**ส่วนที่ 2** บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต) ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามประเภท พบว่า ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา มีจำนวนข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยหมวดเงินอุดหนุน และบุคลากรที่เพิ่งเปลี่ยนสภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวนมากที่สุดคือ 21 คน (ร้อยละ 35.59), 22 คน (ร้อยละ 37.29) และ 16 คน (ร้อยละ 27.12) ตามลำดับ ส่วนภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา มีจำนวนข้าราชการ จำนวนน้อยที่สุดคือ 4 คน (ร้อยละ 8.16) ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ศึกษา มีจำนวนพนักงานมหาวิทยาลัยหมวดเงินอุดหนุน และบุคลากรที่เพิ่งเปลี่ยนสภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวนน้อยที่สุดคือ 7 คน (ร้อยละ 12.28) และ 3 คน (ร้อยละ 11.11) ตามลำดับ

**ส่วนที่ 3** บุคลากรสังกัดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไม่รวมโรงเรียนสาธิต) ปีงบประมาณ 2553 จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมบุคลากรมีตำแหน่งอาจารย์ จำนวนมากที่สุดคือ 61 คน (ร้อยละ 45.87) รองลงมาคือตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ จำนวน 37 คน (ร้อยละ 27.82), 33 คน (ร้อยละ 24.81) และ 2 คน (ร้อยละ 1.50) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

คณะผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสำรวจความเชี่ยวชาญของบุคลากร ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยติดต่อกับผู้ประสานงานของแต่ละสถาบัน ในขณะที่เดียวกันสามารถ download ตอบบน Website ของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษาได้ที่ [http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu\\_expert](http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu_expert) ทั้งนี้แบบสำรวจประกอบด้วย 3 ตอน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพัฒนาาระบบสารสนเทศคลังสมองสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทยเป็นฐานข้อมูลออนไลน์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย

1. ชื่อและนามสกุล
2. อายุ แลวัน เดือน ปีเกิด
3. เพศ
4. สถานภาพในการทำงาน
5. วุฒิทางการศึกษา
6. ตำแหน่งทางการบริหาร (ปัจจุบัน)
7. ตำแหน่งทางวิชาการ (ปัจจุบัน)
8. ท่านเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพในประเทศ/ต่างประเทศ โดยให้ระบุข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดสมาคมวิชาชีพ (ชื่อ/ที่อยู่/ประเทศ) รวมทั้งประเภท (รายปี/ตลอดชีพ)
9. ประสบการณ์การฝึกอบรม การศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 – ปัจจุบัน) โดยให้ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และระยะเวลา
10. สถานที่ที่สามารถติดต่อได้ เบอร์โทรศัพท์/มือถือ/โทรสาร ที่สามารถติดต่อได้/ E-mail Address/เว็บไซต์ส่วนบุคคล/คณะ

#### ตอนที่ 2 ความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ณ ปัจจุบัน และในอนาคต
2. การเสนอชื่อผู้เชี่ยวชาญในคณะหรือสาขาวิชา ซึ่งอาจเป็นอาจารย์พิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้อยู่ในสถาบัน โดยระบุชื่อและนามสกุลที่ให้การยอมรับว่ามีความเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พร้อมทั้งด้านที่เชี่ยวชาญ ซึ่งคณะผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญจาก 5 เกณฑ์ดังนี้
  - 1) ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากอาจารย์ประจำสาขาวิชานั้นๆ อย่างน้อย 3 คนขึ้นไป
  - หรือ 2) ผู้ที่ได้รับรางวัลงานวิจัยระดับชาติในสาขาวิชานั้นๆ
  - หรือ 3) ผู้ที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในสาขาวิชานั้นๆ
  - หรือ 4) ผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป
  - หรือ 5) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

### ตอนที่ 3 ผลงานวิชาการ ประกอบด้วย

1. ผลงานวิจัยที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)
2. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)
3. ผลงาน หนังสือ ตำราวิชาการ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)
4. ผลงานวิจัยที่ได้นำเสนอในการประชุมวิชาการในระดับชาติ/ระดับนานาชาติ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548-ปัจจุบัน)
5. ผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)
6. ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)
7. รางวัลและ/หรือประกาศเกียรติคุณ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)
8. รายวิชาที่สอน
9. บริการวิชาการ
10. งานพัฒนานิสิตนักศึกษา
11. ผลงานวิชาการในรูปแบบอื่นๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)

คณะผู้วิจัยได้จัดทำเว็บไซต์ระบบสารสนเทศคลังสมองทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทยในชื่อ [http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu\\_expert](http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu_expert) โดยข้อมูลที่กำหนดให้มีการสืบค้นและแสดงผล จะปรากฏรายละเอียดดังประเด็นที่ทำการสำรวจในตอนที 3

### อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเด็นหลักตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 1. การวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

การจัดสรรบสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย โดยใช้หลักของเครือข่ายวิชาการเฉพาะทางของสมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจำแนกตาม ISCED สาขาวิชา/โปรแกรมวิชาของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย สามารถสรุปได้เป็น 24 สาขาวิชา สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ พงษ์ฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญ ซึ่งควรจำแนกเป็นหลายลักษณะ ได้แก่ 1) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในแง่ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับสูงในสาขานั้น เช่น สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป เช่น จะเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา ต้องมีคุณวุฒิปริญญาโท หรือปริญญาเอกทางพลศึกษา หรือ 2) ความเชี่ยวชาญในด้านผลงาน เช่น มีงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือมีผลงานวิจัยก็ได้ มีผลงานในเชิงวิจัยหรือในเชิงวิชาการ ต้องแจ่มว่ามีอะไรบ้าง หรือ 3) ประสบการณ์ในวิชาชีพนั้นๆ เช่น พลศึกษา อาจจะมีประสบการณ์ แต่เคยสอนพลศึกษามาแล้ว 10 ปี แล้วก็เคยเป็นผู้ปฏิบัติงานทางวิชาชีพพลศึกษา เช่น เป็นโค้ช เป็นกรรมการตัดสินกีฬา อันนี้คือประสบการณ์ในแง่ practice (ปฏิบัติ) คือเป็น

ประสบการณ์ คือผลงานในแง่ของ practice (ปฏิบัติ) เป็นผลงานในเชิงประสบการณ์ในวิชาชีพ เช่น เคยเป็นกรรมการตัดสินกีฬา ถือว่าเป็นประสบการณ์ ถือว่าเชี่ยวชาญได้เหมือนกัน เพราะว่าเชี่ยวชาญไม่จำเป็นต้องวิจัยอย่างเดียว เชี่ยวชาญในทางปฏิบัติก็ได้ เชี่ยวชาญในการสอนพลศึกษามาแล้ว 20 ปี หรือ 4) เชี่ยวชาญในแง่ของมีตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. ขึ้นไป เพราะ ผศ. / รศ. ต้องมีผลงานอยู่แล้ว

## 2. การรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย เมื่อพิจารณาคณวุฒิต่างการศึกษา พบว่า สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตมากที่สุด จำนวน 1,905 คน รองลงมาคือ สำเร็จการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตและระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 873 และ 342 คน ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า ดำรงตำแหน่งอาจารย์มากที่สุด จำนวน 1,361 คน รองลงมาคือ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และ ศาสตราจารย์ จำนวน 796, 387 และ 11 คน ตามลำดับ ประเด็นเหล่านี้สอดคล้องกับบทบาทของ สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, สัมภาษณ์, 2552) ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาในประเทศไทย ได้ดำเนินการที่สำคัญคือ (1) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมผลิตครูใหม่กับการพัฒนาครูประจำการ และ (2) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งคุณภาพในที่นี้หมายถึง คุณภาพในการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเน้นผลลัพธ์ (outcome) ที่ทำให้ระบบการศึกษามีคุณภาพด้วย

## 3. การพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

คณะผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสำรวจความเชี่ยวชาญของบุคลากร ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 2 ความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และตอนที่ 3 ผลงานวิชาการ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทยเป็นฐานข้อมูลออนไลน์ ซึ่งครอบคลุมพันธกิจของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ได้แก่ 1) ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 2) ส่งเสริมความร่วมมือในการวิจัยเพื่อพัฒนาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์วิชาชีพและการศึกษา 3) ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดบริการวิชาการสำหรับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ และ 4) ส่งเสริมความร่วมมือในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คณะผู้วิจัยได้จัดทำเว็บไซต์ระบบสารสนเทศคลังสมองทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทยในชื่อ [http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu\\_expert](http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu_expert) เพื่อประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ที่เน้นการบูรณาการการวิจัย การจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในประเด็นของเครือข่ายการวิจัยการผลิตและการพัฒนาครูประจำการ ได้แก่ การจัดโครงการเครือข่าย

วิชาการเฉพาะทาง และโครงการจัดตั้งเครือข่ายการวิจัยการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

1. ระบบสารสนเทศคลังสมองสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย เป็นฐานข้อมูลออนไลน์ที่สามารถสืบค้นได้เท่านั้น ควรเป็นฐานข้อมูลที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา

1.1 ผู้เชี่ยวชาญครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ควร update ข้อมูลของตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

1.2 สภาคณบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จัดให้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการพัฒนาเป็นเครือข่ายครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของประเทศไทยที่ยั่งยืนสืบไป

2. สำนวความพึงพอใจการจัดสารบบคลังสมองสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

3. สำนวความพึงพอใจการเข้าถึงข้อมูลตามที่จัดสารบบคลังสมองสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

4. ผู้เชี่ยวชาญด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์สามารถนำผลงานวิชาการฉบับเต็มไว้ในฐานข้อมูลเพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงได้

5. สภาคณบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาต่อยอดสร้างเครือข่ายต่างๆ อาทิ เครือข่ายการวิจัยได้

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- จามิกร รามอินทรา. 2534. การวิเคราะห์และออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลบุคลากรในมหาวิทยาลัย: ศึกษาเฉพาะกรณี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติมา เทียมบุญประเสริฐ. 2546. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: วี.เจ.พรีนติ้ง.
- ไชยา ลิขิตสารวิทย์. 2540. การนำเสนอโครงสร้างเครือข่ายของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานฝึกรอบรมของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ และไพบุลย์ เกียรติโกมล. 2545. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ซีไอเคยูเคชั่น.
- ณตยา ฉาบนาถ. 2548. ระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: เอส. พี. ซี. บุ๊คส์.
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. 2547. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: แซทไฟร์พรีนติ้ง.
- เนตร หงษ์ไกรเลิศ และคนอื่นๆ. 2548. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักวิจัยด้านสาธารณสุขในประเทศไทย. นครปฐม: สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปทีป เมธาคณวุฒิ. 2538. การจัดระบบสารสนเทศในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคณวุฒิ. 2544. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคณวุฒิ. 2547. การพัฒนาหลักสูตร ใน คู่มือการเรียนการสอนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 33 – 45. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรหมมา วิหคไพบุลย์. 2541. การพัฒนาระบบสารสนเทศเครือข่ายภายใน เพื่อการบริหารงานบุคคลสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2552. สัมภาษณ์, 19 มีนาคม 2552.

- พีระพล แพถนอม. 2539. การศึกษาฐานข้อมูลสำหรับระบบเครือข่ายข้อมูลทางการศึกษาของวิทยาลัย  
สารพัดช่างสมุทรปราการ กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพียงอาภา แดงสระน้อย. 2544. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยศึกษา  
ภาควิชาวิจัยศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณภา แสงวัฒนะกุล. 2541. การพัฒนาระบบสารสนเทศเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับนักวิชาการ  
อุดมศึกษาของประเทศในเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.  
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภิสราพร สุราทิพยรัตน์. 2548. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (MIS). นนทบุรี: ไอดีซี.
- สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย. 2552.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2549. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไทย  
(Roadmap) 2548 – 2551. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- อมรรัตน์ ศรีสุรภานนท์. 2551. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสถาบันวิทยบริการ ใน ก้าวสู่ปีที่ 31  
บนเส้นทางวิทยบริการ. หน้า 107 – 114. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพิน ศิริสัมพันธ์. 2545. กรอบการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ด้านการผลิตบัณฑิต  
ระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



## ภาษาอังกฤษ

Arizona State, University. (2013). **ASU Mary Lou Fulton Teachers College**. [Online].

Available from: <http://education.asu.edu/programs>

California State, University. (2013). **Search CSU Degrees**. [Online]. Available from:

[http://degrees.calstate.edu/degree\\_list/csu-degree-programs](http://degrees.calstate.edu/degree_list/csu-degree-programs)

Cambridge, University. (2013). **Undergraduate Study**. [Online]. Available from:

<http://www.admissions.purdue.edu/majors/colleges.php?ClgCd=EDU>

Oxford, University. (2013). **Department of Education**. [Online]. Available from:

<http://www.education.ox.ac.uk/#>

Pennsylvania, University. (2013). **Degrees & Programs**. [Online]. Available from:

<http://www.upenn.edu/programs/academics-degrees-and-programs.php?level=& schoolID=educ>

Purdue, University. (2013). **College of Education**. [Online]. Available from:

<http://www.admissions.purdue.edu/majors/colleges.php?ClgCd=EDU>

ภาคผนวก

**แบบสำรวจความเชี่ยวชาญของบุคลากร**  
**โครงการวิจัยเรื่อง**  
**การพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย**

**คำชี้แจง**

โครงการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย” เป็นโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์และจัดระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลผู้เชี่ยวชาญตามระบบการจำแนกสาขาวิชาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย
3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศคลังสมองด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในประเทศไทย

คณะผู้วิจัยจึงขอสำรวจข้อมูลจากท่านในการตอบแบบสำรวจตามหัวข้อที่แนบมานี้ หรือ สามารถ download  
 ตอบบน Website ของศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษาได้ที่

[http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu\\_expert](http://portal.edu.chula.ac.th/pub/edu_expert) ทั้งนี้ ขอให้ตอบกลับภายใน 30 พฤศจิกายน 2551 โดยส่งที่  
 ตู้ ป.ณ. ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา 2025 ปณฝ.จุฬาลงกรณ์ กรุงเทพฯ 10332

ในนามคณะผู้วิจัย ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านที่ได้ให้ข้อมูล ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง  
 ในวงการศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

ด้วยความเคารพอย่างยิ่ง  
 คณะผู้วิจัย

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. อายุ.....ปี      เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
3. เพศ       ชาย       หญิง
4. สถานภาพเป็น

รูปภาพ

- อาจารย์ประจำ
- ข้าราชการ       พนักงานข้าราชการ
- พนักงานมหาวิทยาลัย       ลูกจ้าง
- อาจารย์พิเศษ
- ข้าราชการเกษียณ ได้รับเชิญกลับมาเป็นอาจารย์พิเศษ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

สังกัดภาควิชา/สาขาวิชา/โปรแกรม.....คณะ.....

สถาบัน.....

5. วุฒิทางการศึกษา
- ระดับปริญญาตรี สาขา.....สถาบัน.....
- ระดับปริญญาโท สาขา.....สถาบัน.....
- ระดับปริญญาเอก สาขา.....สถาบัน.....
6. ตำแหน่งทางการบริหาร (ปัจจุบัน)
- คณบดี  คณบดี.....
- รองคณบดี.....  อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- ประสบการณ์ด้านการบริหาร จำนวน.....ปี (วันที่รับตำแหน่ง.....วันที่พ้นตำแหน่ง.....)
7. ตำแหน่งทางวิชาการ (ปัจจุบัน)
- อาจารย์  ศาสตราจารย์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์  อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- รองศาสตราจารย์ (ตัวอย่างเช่น ศาสตราจารย์).....
- ในสาขาวิชา.....ประสบการณ์การทำงาน จำนวน.....ปี

8. ท่านเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพในประเทศ/ต่างประเทศ

รายละเอียดสมาคมวิชาชีพ (ชื่อ/ที่อยู่/ประเทศ)	ประเภท	
	รายปี	ตลอดชีพ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

9. ประสบการณ์การฝึกอบรม การศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ 3 ปีย้อนหลัง

(พ.ศ.2548 – ปัจจุบัน) (โปรดแนบเอกสาร)

ประสบการณ์การศึกษาดูงาน	สถานที่	ระยะเวลา
.....	.....	.....
.....	.....	.....

10. สถานที่ที่สามารถติดต่อได้.....
- เบอร์โทรศัพท์/มือถือ/โทรสาร ที่สามารถติดต่อได้.....
- E-mail Address.....
- เว็บไซต์ส่วนบุคคล/คณะ.....

ตอนที่ 2 ความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

1. ท่านมีความเชี่ยวชาญทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในด้านใด (โปรดระบุ)

ณ ปัจจุบัน.....

ในอนาคต.....

2. โปรดเสนอชื่อผู้เชี่ยวชาญในคณะหรือสาขาวิชา ซึ่งอาจเป็นอาจารย์พิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้อยู่ในสถาบันของท่าน โดยระบุชื่อและนามสกุลที่ท่านให้การยอมรับว่ามีความเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พร้อมทั้งด้านที่เชี่ยวชาญ (คุณสมบัติคู่มือที่หมายเลขหน้า 5)

- 1) ชื่อและนามสกุล.....
- ความเชี่ยวชาญด้าน.....
- 2) ชื่อและนามสกุล.....
- ความเชี่ยวชาญด้าน.....
- 3) ชื่อและนามสกุล.....
- ความเชี่ยวชาญด้าน.....

### ตอนที่ 3 ผลงานวิชาการ (โปรดกรอกข้อมูลตามตารางที่แนบมานี้)

#### 1. ผลงานวิจัยที่ดำเนินการแล้วเสร็จ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)

1) ชื่อเรื่อง/ชื่อโครงการวิจัย (ไทย/อังกฤษ)	4) แหล่งทุนวิจัย (ระบุชื่อทุน และหน่วยงาน)
2) ประเภทการวิจัย	5) ระยะเวลา (เริ่มต้น - สิ้นสุด)
3) ชื่อผู้วิจัย (ผู้วิจัยหลักและผู้วิจัยร่วม)	6) งบประมาณ (ที่ได้รับ/งบส่วนตัว)

#### 2. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)

1) ชื่อบทความ (ไทย/อังกฤษ)	3) แหล่งเผยแพร่ (ชื่อวารสาร / ปีที่ / ฉบับที่ / หน้า)
2) ชื่อผู้เขียน (ผู้เขียน/ผู้เขียนร่วม)	4) บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (ระดับชาติ / ระดับนานาชาติ)

#### 3. ผลงาน หนังสือ ตำราวิชาการ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)

1) ชื่อเรื่อง (ผลงาน หนังสือ ตำราวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	4) สำนักพิมพ์ / โรงพิมพ์
2) ชื่อผู้แต่ง (ผู้แต่ง / ผู้แต่งร่วม)	5) ปีที่พิมพ์
3) สถานที่พิมพ์	

#### 4. ผลงานวิจัยที่ได้นำเสนอในการประชุมวิชาการในระดับชาติ/ระดับนานาชาติ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548-ปัจจุบัน)

1) ชื่อผลงานวิจัย (ไทย/อังกฤษ)	4) ชื่อการประชุม
2) ชื่อผู้วิจัย (ผู้วิจัยหลักและผู้วิจัยร่วม)	5) หน่วยงานที่จัดประชุมวิชาการ
3) แหล่งทุนวิจัย (ระบุชื่อทุน และหน่วยงาน)	6) ว/ด/ป ที่จัดประชุม

## 5. ผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัล 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)

1) ชื่อรางวัล	4) ประเภท (ชาติ/นานาชาติ)
2) ชื่อผู้วิจัย	5) ว/ด/ป ที่ยื่นคำขอ
3) รางวัล	6) ว/ด/ป ที่ได้รับ

## 6. ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)

1) ชื่อโครงการวิจัย/สิ่งประดิษฐ์	5) ประเทศ
2) ชื่อผู้ประดิษฐ์	6) ว/ด/ป ที่ยื่นคำขอ
3) ประเภท (สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/เครื่องหมายการค้า/ลิขสิทธิ์)	7) ว/ด/ป ที่ได้รับ
4) จดในนาม	

## 7. รางวัลและ/หรือประกาศเกียรติคุณ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 - ปัจจุบัน)

1) รายชื่อ	6) ว/ด/ป ที่ได้รับรางวัล
2) ชื่อรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ	7) ประเภท (อาจารย์/นักวิจัย)
3) ชื่อผลงาน	8) รางวัล (บุคคล/ผลงาน)
4) หน่วยงาน/องค์กรที่ให้รางวัล	9) ระดับ (ชาติ/นานาชาติ)
5) ว/ด/ป ที่ประกาศรางวัล	

## 8. รายวิชาที่สอน

รายวิชา	ระดับ			
	ป. บัณฑิต	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก

## 9. บริการวิชาการ

ชื่อกิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ประเภท			
			ที่ปรึกษา	วิทยากร บรรยาย	วิทยากร ฝึกอบรม	อื่นๆ

## 10. งานพัฒนานิสิตนักศึกษา

รายละเอียดของงาน	ระยะเวลา

## 11. ผลงานวิชาการในรูปแบบอื่นๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ 3 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2548 – ปัจจุบัน)

1) ชื่อผลงานวิจัย (ไทย/อังกฤษ)	4) ชื่อการประชุม
2) ชื่อผู้วิจัย (ผู้วิจัยหลัก/ผู้วิจัยร่วม)	5) หน่วยงานที่จัดประชุมวิชาการ
3) แหล่งทุนวิจัย (ระบุชื่อทุน และหน่วยงาน)	6) ว / ต / ป ที่จัดประชุม

หมายเหตุ คณะผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญจาก 5 เกณฑ์ดังนี้

- 1) ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากอาจารย์ประจำสาขาวิชานั้นๆ อย่างน้อย 3 คน  
ขึ้นไป
- หรือ 2) ผู้ที่ได้รับรางวัลงานวิจัยระดับชาติในสาขาวิชานั้นๆ
- หรือ 3) ผู้ที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในสาขาวิชานั้นๆ
- หรือ 4) ผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป
- หรือ 5) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านที่ตอบแบบสำรวจ